

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СПО
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СФЕРА УСЛУГ» КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С СЕНСОРНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авторы-составители:

Соловьева О.А., заместитель
начальника центра развития
профессионального образования
УО «Республиканский институт
профессионального образования»,
Республики Беларусь
кандидат педагогических наук

Шепелева Н.Н., руководитель РУМЦ
СПО по направлению «Сфера услуг»
Костромской области на базе ОГБПОУ
"Костромской торгово-экономический
колледж"

Содержание

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	3
РАЗДЕЛ 1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.....	
1.1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха	4
1.2. Специфика организации профориентационной работы с лицами с нарушениями слуха	5
1.3. Примерный перечень видов профессиональной деятельности, рекомендованных для лиц с нарушениями слуха.....	7
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	
2.1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения	9
2.2. Специфика организации профориентационной работы с нарушениями зрения.....	11
2.3. Примерный перечень видов профессиональной деятельности, рекомендованных для лиц с нарушениями зрения.....	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	17

АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации по организации профориентационной работы с обучающимися с сенсорными нарушениями в системе среднего профессионального образования адресованы основным субъектам проведения профориентационной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования Костромской области. В методических рекомендациях представлены: психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха и нарушениями зрения; специфика организации профориентационной работы с лицами с нарушениями слуха и нарушениями зрения; примерный перечень видов профессиональной деятельности, рекомендованных для лиц с нарушениями слуха и лиц с нарушениями зрения. Методические рекомендации разработаны на основе нормативных документов по организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, изучения проблем, научных исследований, лучших практик, используемых педагогами учреждений среднего профессионального образования.

Используемые сокращения:

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

СПО – среднее профессиональное образование

ПОО – профессиональные образовательные организации.

Ключевые слова: обучающиеся, ограниченные возможности здоровья, профессиональная ориентация, инвалидность, школьники.

РАЗДЕЛ 1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

1.1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха

Перспективы получения профессионального образования лицами с нарушенным слухом зависят не только от качества полученного образования, но и от индивидуальных особенностей, обусловленных структурой дефекта. Категория детей с нарушением слуха очень неоднородна, что обусловлено рядом факторов, каждый из которых оказывает существенное влияние [1, с. 68]:

вид слуховой недостаточности (глухота или тугоухость);

время наступления нарушения слуха (врожденное или приобретенное; возраст ребенка на момент возникновения нарушения слуха);

тип нарушения слуха; возраст, в котором ребенка слухопротезировали;

средство слухопротезирования (слуховой аппарат или кохлеарный имплант);

условия развития (наличие речевой среды) и т. д.

Глухота – выраженное нарушение слуха, при котором невозможно овладение ребенком словесной речью самостоятельно, по подражанию, без специального обучения (неслышащие учащиеся).

Тугоухость – это вид слуховой недостаточности, при котором возможно в той или иной мере овладение ребенком словесной речью на основе подражания (слабослышащие учащиеся). Слуховые возможности слабослышащих учащихся могут существенно различаться. Например, у учащихся с легкой (I) степенью тугоухости могут возникать затруднения в восприятии шепотной речи на расстоянии более двух метров, при этом прекрасно воспринимают разговорную речь. При тяжелой тугоухости (III-IV степеней) возникают сложности восприятия звуков даже на близком расстоянии, искаженное усвоение звукового облика слов из-за того, что учащийся некоторые звуки не слышит совсем (чаще это глухие согласные «п», «т») или не различает похожие по звучанию звуки.

Поражение слуха нарушает весь ход развития учащегося. В наибольшей степени страдает речь. Недостаточность речевой деятельности, чрезвычайное уменьшение из-за поражения слуха объема информации, поступающей неслышащим и слабослышащим, сказываются на развитии всей познавательной деятельности. Анализ особенностей процессов ощущений и восприятия показывает, что у учащихся с нарушенным слухом наблюдается асинхронное развитие, проявляющееся в разной степени недоразвития одних систем восприятия (двигательная чувствительность, осязание) при более высоком уровне развития других (зрительное восприятие, вибрационная чувствительность).

В становлении учебно-профессиональной и трудовой деятельности людей с нарушениями слуха имеются специфические особенности, обусловленные структурой дефекта, возрастными закономерностями развития познавательных процессов и личностных образований.

У учащихся с нарушенным слухом гораздо большее значение, чем в норме, имеют зрительные раздражители, а значит, основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрительный анализатор.

Ежесекундная фиксация мимики лица и положения губ говорящего требует напряжения внимания, что ведет к утомлению и потере устойчивости внимания.

У учащихся с нарушенным слухом отмечаются трудности переключения внимания, больше времени им требуется на «встраивание». Это приводит к снижению скорости выполняемой деятельности, увеличению количества ошибок [1, с.70].

Своеобразие психофизиологического развития вызывает у учащихся с нарушенным слухом целый ряд трудностей в овладении знаниями и практическими умениями. Поверхностные, вербальные знания

учащихся с нарушением слуха, их неумение устанавливать взаимосвязи между конкретными технико-технологическими объектами и специальной терминологией, предвидеть возможные нежелательные для человека последствия его взаимодействия с техникой на основе изучения инструкций по технической эксплуатации, зачастую приводят учащихся с нарушенным слухом к нарушению правил безопасной работы [1, с.71].

Для слухоречевого и познавательного развития учащихся с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. характерны некоторые особенности, которые педагогам необходимо знать и учитывать при организации профориентационных мероприятий [1, с.71].

1. Операция кохлеарной имплантации возвращает до 80 % слуха, но полноценной возможности восприятия, как у нормально слышащих сверстников, она не обеспечивает. У таких учащихся может быть нарушено восприятие шепотной речи на расстоянии более 2 м, а также плохо слышимых звуков (свистящих, шипящих, глухих согласных).

2. У учащихся с кохлеарными имплантами отмечается нарушение скорости обработки речи. Речь слышится с задержкой во времени, что приводит к фрагментарному восприятию речи (это явление можно сравнить с ситуацией, когда мы наблюдаем телемост, собеседник уже перестал говорить (артикулировать), а мы начинаем слышать лишь через определенный временной интервал).

3. Поскольку большинство детей прооперированы односторонне, возникают сложности локализации звука в пространстве. Отмечаются трудности при восприятии речи у учащихся с односторонним кохлеарным имплантом в условиях, если: говорящий находится сзади или с противоположной стороны от прооперированного уха; речь не обращена непосредственно к учащемуся с кохлеарным имплантом; к учащемуся общается несколько человек с разных сторон аудитории.

Для обучающихся с нарушениями слуха характерны и некоторые психологические особенности: желание быть «как все», страх перед высказыванием своих идей перед другими, избегание оценок и обсуждения с окружающими своих планов, склонность выбирать для общения представителей своей нозологической группы, обучающихся при помощи жестового языка, тревожность и боязнь неудач, избегание конфронтации и конфликтов, сниженные способности к абстрактному мышлению [2].

1.2. Специфика организации профориентационной работы с лицами с нарушениями слуха

В работах многих исследователей (А.П. Гозова, Н.И. Букун, Э.Л. Бурменко, О.Г. Гонца, А.И. Иваницкий, В.Ф. Матвеев, Г.Н. Пенин) показано, что учащиеся с нарушениями слуха недостаточно информированы о мире профессий, имеют весьма общее представление о содержании, характере и условиях труда в той или иной области, недооценивают ее объективные трудности, что приводит к однообразию в выборе ими профессии, недостаточной устойчивости профессиональных интересов, к ошибкам в профессиональном выборе [3].

В процессе решения проблемы профессиональной ориентации неслышащих подростков в следует иметь в виду необходимость разработки специальных форм и методов ее проведения. Это вызвано тем, что школьники с нарушениями слуха обладают меньшим, по сравнению со слышащими сверстниками, уровнем общеобразовательной и политехнической подготовки; недостаточное развитие словесной речи неслышащих учащихся затрудняет получение информации о профессиях; нарушение слухового анализатора весьма затрудняет, а подчас исключает возможность пользования источниками информации, которые предназначены для учащихся массовых школ [4].

При организации профконсультационной работы, в первую очередь необходимо понять клинические аспекты нарушения слуха в каждом конкретном случае:

нарушение слуха носит врожденный или приобретенный характер; категория нарушения слуха (глухота; позднооглохшие; слабослышашие); уровень развития речи). Далее выясняется нормативно-правовой статус консультируемого (инвалид, ребенок-инвалид, лицо с ОВЗ).

Следующим шагом консультанта будет изучение наличия и выраженности характерных для лиц с ОВЗ трудностей:

- трудности с восприятием обращенной речи (ограничение объема, замедление темпа, искаженность восприятия и понимания);
- трудности устной коммуникации, связи с дополнительными нарушениями речевых функций;
- несформированность мыслительных операций;
- своеобразие эмоционально-личностного развития (низкая самооценка, конформность, сниженная коммуникативная активность, пессимистичная жизненная установка, эгоцентризм, низкий уровень самоконтроля);
- снижение объема воспринимаемой и актуализируемой информации;
- примитивизация и упрощение воспринимаемой информации, связи с трудностями формирования мыслительных операций анализа и синтеза, опора на внешние, случайные образы;
- наличие/отсутствие иждивенческой позиции [5].

На основе такого анализа консультант планирует методы и приемы профориентационной работы.

В первую очередь, необходимо учесть основные ее принципы:

адаптация речевого материала предъявляемого на слух, через жест или письменно (укорочение фраз, исключение сложных предложных конструкций, уточнение терминологии);

максимально возможная визуализация и реалистичная наглядность предлагаемых материалов, иллюстрирующих возможные направления будущей деятельности и др.;

индивидуальный подход к использованию альтернативных средств коммуникации;

использование технических средств коммуникации и всех возможных информационных технологий;

использование специальных презентационных материалов, адаптированных под конкретные потребности этой группы консультируемых: комплекс специальных, широко иллюстрированных презентаций; методические материалы по профориентации, адаптированные для восприятия человеком с нарушением слуха; дублирование информации в электронном виде;

дозирование объемов предоставляемой информации;

однозначность используемых формулировок; исключение слов и понятий обозначающих звуковые эффекты или их восприятие;

уточнение понимания консультируемым материалов консультации через все доступные каналы восприятия и воспроизведения в процессе диалога с консультантом;

использование повторов и вопросов уточняющего характера [5; 6].

При предъявлении информации на слухозрительной основе лица с нарушениями слуха быстро устают и теряют уровень работоспособности. Это необходимо учитывать при планировании консультационных мероприятий:

Все информационные ресурсы должны носить для обучающегося с нарушением слуха доступный характер, язык должен быть понятен, минимизированы аудиальные описания, за счет компенсации другими информационными каналами.

Формы групповых консультаций в процессе профориентирования лиц с ОВЗ и инвалидов должны быть минимизированы.

Индивидуализация профконсультирования лиц с нарушениями слуха является одним из важнейших факторов, способствующих повышению качества профориентационной работы: учитываются их индивидуальные особенности познавательной деятельности, психофизические способности, навыки активизировать эмоционально-волевые и интеллектуальные силы.

В профориентировании лиц с нарушениями слуха большую роль играет наглядность. Однако, при применении наглядных средств при консультировании, следует учитывать опасность перенасыщения консультационного процесса наглядностью, своеобразного «упрощения» информации. Поэтому большое значение для процесса консультирования лиц с глухотой имеет сбалансированное сочетание визуальных и вербальных средств. Важно дозировать применения визуальных и вербальных компонентов в информационных сообщениях. Информативная ценность методических материалов для лиц с нарушениями слуха по вопросам выбора профессии обеспечивается укрепляющейся взаимосвязанностью в их мышлении понятия и образа, благодаря чему они могут более успешно соотносить вербальный и графический материал [6].

При организации и проведении профориентационных мероприятий следует учитывать и психологические особенности учащихся с нарушением слуха, что также предъявляет особые требования к проведению мероприятий. Так, при проведении профориентационных мероприятий необходимо:

- по возможности использовать технологию “равный обучает равного”, привлекая к профориентационным мероприятиям обучающихся, использующих язык жестов;

- предоставлять возможность для получения опыта успешной деятельности через посильные задания с увеличивающейся сложностью, поощрение за успехи;

- обращаться к опыту обучающихся, включать примеры из жизни, конкретные советы и рекомендации;

- стимулировать развитие уверенности в себе, активности, самостоятельности и смелости в социальном взаимодействии;

- включать элементы командообразования и социально-психологического тренинга, способствующие расширению контактов между учащимися, а также совместную деятельность, объединяющую и стимулирующую общение всех учащихся, независимо от инвалидности.

1.3. Примерный перечень видов профессиональной деятельности, рекомендованных для лиц с нарушениями слуха

В соответствии с методическими рекомендациями по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515, для инвалидов с нарушением слуха могут быть рекомендованы следующие виды трудовой и профессиональной деятельности:

- а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – умственный, физический труд и легкий физический труд;

- б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса – творческий, нестандартный (научная работа, сочинение литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), динамический, статический, однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т. п.), труд по подготовке информации, оформлению документации, учету;

- в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определенным расписанием работы), нерегламентированный (со свободным расписанием работы), индивидуальный и коллективный (совместный);

- г) по предмету труда – «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – знаковые системы», «Человек – художественный образ»;

д) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с преобладанием функциональных средств, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем;

е) по уровню квалификации – труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства – в сфере жилищно-коммунального хозяйства, на крупных и мелких промышленных предприятиях, в художественных промыслах, в сфере обслуживания.

Рекомендуемыми профессиями и специальностями, реализуемыми в системе СПО для лиц, имеющих нарушениями слуха, являются: профессии рабочих, которые являются общими для всех отраслей народного хозяйства, слесарные и слесарно-сборочные работы, механическая обработка металлов и других материалов, строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы, производство медицинского инструмента, приборов и оборудования, электротехническое производство, производство радиоаппаратуры и аппаратуры проводной связи, производство текстильной галантерей, общие профессии деревообрабатывающих производств, производство мебели, производство часов и технических камней, ремонт часов, общие профессии производства фарфоровых, керамических, фаянсовых изделий, трикотажное производство, ручное ткачество, швейное производство, производство текстильной галантереи, меховое производство, производство кожаной обуви, кондитерское производство, крахмально-паточное производство, производство игрушек, брошюровочно-переплетные и отделочные процессы, общие профессии производства художественных изделий, сельское хозяйство и растениеводство, зеленое хозяйство.

Перечень востребованных специальностей будет иметь свои отличия, связанные с особенностями регионального рынка труда. Наиболее востребованные специальности для лиц с нарушениями слуха, размещенные на сайте ресурсного центра по профориентации (Пермский край) [7]:

Автомеханик	Парикмахер
Дизайн (по отраслям)	Повар, кондитер
Коммерция (по отраслям)	Порной
Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	Программирование в компьютерных системах
Лабораторная диагностика	Социальная работа
Мастер отделочных строительных работ	Стоматология ортопедическая
Мастер по обработке цифровой информации	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
Мастер столярного и мебельного производства	Технология продукции общественного питания
Наладчик аппаратного и программного обеспечения	Токарь-универсал
Оператор электронного набора и верстки	Физическая культура
Операционная деятельность в логистике	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Необходимо учитывать факторы, которые отягощают процесс трудовой деятельности лиц с нарушениями слуха, являются противополоказанием: трудовые действия сопряженные с высоким травматизмом (высотная, на неустойчивых плоскостях, с движущимися механизмами, на конвейере или другая работа, опасная из-за снижения слухового контроля), повышенный уровень шума, вибраций, неблагоприятных метеорологических и микроклиматических факторов, контакт с химическими веществами нейротоксического действия, работа требующая координации движений и др. [5].

РАЗДЕЛ 2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

2.1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения

Само по себе отсутствие зрения не является серьезным препятствием на пути получения качественного образования. Более чем двухсотлетнее развитие тифлопедагогики, достижения современной науки и техники позволяют преодолеть практически любые сложности на этом пути.

Нарушения зрения проявляются в широком диапазоне нарушений приема информации по визуальному каналу. Нарушения классифицируются по двум основным характеристикам: 1) степень снижения зрительной функции; 2) время возникновения. Эта классификация является основной и именно на ее основе строится система обучения, а также комплектуются учреждения для детей с нарушениями зрения. В соответствии с данной классификацией выделяют такие группы, как: слепые и слабовидящие.

Слепые (незрячие) – категория лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение (0,04 на лучше видящем глазу с коррекцией очками), а также лица с прогрессирующими заболеваниями и сужением поля зрения (до 10–150) с остротой зрения до 0,08. По степени нарушения зрения различают лиц с абсолютной слепотой на оба глаза, при которой полностью утрачиваются зрительные восприятия, и лиц практически слепых, у которых имеется светоощущение или остаточное зрение, позволяющее воспринимать свет, цвет, контуры (силуэты) предметов [1].

Слабовидящие – категория лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучшем глазу с коррекцией обычными очками. Кроме снижения остроты зрения слабовидящие могут иметь отклонения в состоянии других зрительных функций (цвето- и светоощущение, периферическое и бинокулярное зрение). Зрение слабовидящих остается у них ведущим анализатором. При этом их остаточное зрение сохранно лишь частично и является не вполне полноценным. При слабовидении страдает и скорость зрительного восприятия; нарушено бинокулярное зрение, то есть отсутствует возможность полноценно видеть обоими глазами, – все это у слабовидящих может привести к «пространственной» слепоте, когда нарушено восприятие перспективного и глубинного пространства, что является немаловажным, к примеру, при черчении или чтении чертежей. Кроме того, у слабовидящих, занятых зрительной работой, быстро наступает утомление, и это, как правило, снижает работоспособность. Способствовать ухудшению зрения могут и многие обычные движения, как, например, поднятие тяжестей, наклоны, резкие прыжки, поэтому для слабовидящих они являются противопоказанием к работе [1].

Неоднородность группы слабовидящих детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др.

Для организации трудовой и профессиональной ориентации важна классификация нарушений зрения по времени наступления зрительного дефекта. Во данной классификации выделяют следующие категории лиц с недостатками зрения: слепорожденные; рано ослепшие; лишившиеся зрения после трех лет. Чем раньше наступила слепота, тем более заметны вторичные отклонения, особенности искаженного развития.

Психическое развитие слепорожденных идет по тем же закономерностям что и развитие зрячих детей, но отсутствие визуальной ориентировки сказывается наиболее заметно на двигательной сфере. Они не имеют в своей памяти тех зрительных образов, которыми обладают ослепшие. Развитие высших психических функций (внимание, память, речь, логическое мышление) у слепорожденных протекает в норме. Одновременно с этим при нарушении взаимодействия чувственных и интеллектуальных функций появляется некоторое своеобразие мыслительной деятельности с преобладающим развитием абстрактного мышления [8].

Ослепшие отличаются от слепорожденных временем потери зрения: чем позже теряет зрение человек, тем больше у него накопительный объем зрительных представлений, которые обычно воссоздаются за счет словесных описаний. Таким образом, если прикладывать усилия к развитию зрительной памяти, частично сохранившейся после потери зрения, то со временем будет происходить постепенное стирание зрительных образов.

Психика слепых и слабовидящих существенно не отличается от психики нормально видящих людей, однако имеет некоторые особенности, в связи с той огромной ролью, которую играет зрение в процессах отражения и контроля за деятельностью. Выпадение или глубокое нарушение функции зрения, прежде всего, сказываются на фундаментальном свойстве отражательной деятельности человека – активности. Большое значение для развития психики имеет время наступления слепоты: чем позже нарушаются функции зрения, тем меньшим оказывается влияние аномального фактора на развитие и проявление различных сторон психики, но вместе с тем изменяются, ограничиваются в связи с возрастным снижением пластичности и динамичности центральной нервной системы возможности компенсаторного приспособления [1, с.83; 2].

Развитие высших познавательных процессов (внимание, логическое мышление, память, речь) лиц с нарушением зрения подчиняется в своем развитии тем же закономерностям, что и у нормально видящих. Вместе с тем, сокращение чувственного опыта вносит определенную специфику в психические процессы, замедляя интеллектуальное развитие и изменяя их содержание.

В силу ограниченности или отсутствия зрительного восприятия внимание имеет свои специфические особенности. Это несколько более позднее его формирование, неустойчивость, меньшая концентрация и интенсивность, большая утомляемость. Память учащихся с нарушением зрения характеризуется меньшей продуктивностью запоминания. Запоминаемый материал недостаточно осмысливается, в результате чего снижается продуктивность логической памяти. У учащихся с нарушением зрения преобладает абстрактное мышление, затруднено развитие образного мышления, «страдает конкретность мысли», что затрудняет формирование понятий. Встречается расширение или сужение объема понятий, недостаточная обоснованность суждений, формальность умозаключений.

Внешнее проявление внимания характеризуется маскообразным выражением лица, фиксированным положением головы и тела у незрячих и бедностью мимики и пантомимики у слабовидящих. Слепой и слабовидящий может с интересом слушать собеседника, подперев голову рукой. Такая поза нормально видящими воспринимается как выражение скуки и утраты интереса, что может приводить (да и приводит) к взаимонепониманию слепых и слабовидящих со зрячими [1, с.83].

В зависимости от типа нарушения зрения и отнесенности к определенной классификации инвалидности по зрению выделяют две устойчивые группы лиц с различной степенью психологической адаптации: 1) с высокой психологической адаптацией; 2) с низкой психологической адаптацией. Обе группы различаются определенными личностными характеристиками, которые во многом и определяют уровень психологической адаптации, успешность социализации инвалида по зрению в целом/

К первой группе относятся лица, имеющие следующие характерные качества: позитивный настрой, социальную открытость, ровное настроение, повышенную общительность, коммуникабельность. Обычно им свойственна высокая самооценка и часто переоценка своих сил и возможностей, что отражается часто в неадекватных желаниях и претензиях. Это люди с развитой эмоциональной подвижностью. Они адекватно и гибко реагируют на изменения в социальной сфере и отношение к ним окружающих. Они социально активны, готовы помогать другим. В то же время в структуре их личности присутствует такой компонент, как ригидность. В поведении таких людей можно отметить черты обидчивости, повышенной психологической ранимости.

Вторая группа, которая характеризуется как неадаптированная или мало адаптированная, включает лиц, не достигших высокого уровня психологической реабилитации. Они живут в состоянии внутреннего дискомфорта и конфликта, не поддающегося разрешению собственными силами. У них на первый план выступают факторы тревожности и неуправляемости поведением. Основное для таких лиц – чувство страха, порожаемое внешними обстоятельствами [1, с.83-84].

Эти лица часто застенчивы, скованны, закомплексованы. У них обычно отмечаются признаки неуверенности в себе, в своих силах и возможностях. Именно у этих лиц развиты стереотипные социальные установки в отношении слепоты и ее восприятия в обществе.

При исследованиях социальных установок слепых, по отношению к зрячим и по отношению к себе выявлено 3 типа социальных установок:

- 1) социальная тенденция зависимости, то есть с точки зрения слепого зрячие обязаны осуществлять помощь слепому и зачастую многое делать вместо него;
- 2) тенденция избегать зрячих, предпочитая общение с себе подобными;
- 3) адекватная социальная тенденция, при которой общение с людьми будет строиться не на факте наличия или отсутствия зрительных дефектов [10].

Неадекватность оценки своих возможностей может приводить к конфликтам в общении или снижении потребности в нем. Наиболее сложно складываются взаимоотношения лиц с нормальным и с нарушенным зрением. Нередко причиной осложнения коммуникации является вовсе не отрицательная позиция зрячего по отношению к инвалиду, а незнание и непонимание особенностей такого общения. Человек с нарушением зрения не в состоянии обрести многие навыки общения, в том числе и в полной мере овладеть невербальными средствами общения (жест, мимика, пантомимика), и особенно спонтанным путем, через естественное наблюдение и подражание, как это имеет место у зрячих. Таким образом, необходимо обращать особое внимание на формирование у нормально видящих адекватных установок по отношению к инвалидам по зрению [10].

2.2. Специфика организации профориентационной работы с лицами с нарушениями зрения

Для процесса профессионального самоопределения человека с нарушением зрения принципиально наличие возможностей компенсированного с помощью различных устройств зрительного восприятия информации либо ее исключение (полная слепота). При организации профконсультационной работы с людьми с нарушением зрения также необходимо учитывать множество индивидуальных особенностей:

- состояние здоровья (острота зрения, основное заболевание, сопутствующее заболевание, медицинские противопоказания);
- уровень реабилитированности (нуждается ли учащийся в постоянном сопровождении, может ли он обходиться без сопровождения, нуждается ли он в помощи только в некоторых ситуациях);
- уровень владения навыками чтения и письма по системе Брайля;
- навыки использования технических средств реабилитации (персональный компьютер, смартфоны, планшеты, диктофоны, тифлоплееры, электронные увеличители, читающие машины и т.д.) [11].

Для полноценного доступа людей с нарушением зрения к информации необходимо, с учетом их индивидуальных особенностей, представлять профориентационные материалы в одном или нескольких ниже приведенных форматах:

- напечатанные рельефно-точечным шрифтом (шрифт Брайля);

- напечатанные обычным способом (плоскопечатные), но с использованием крупных шрифтов (для слабовидящих); для улучшения читаемости текстов используются цветовые сочетания: черный – желтый; зеленый – белый; красный – белый; белый – синий; черный – белый; оранжевый – черный;
- тактильные материалы – хорошо осязаемые схемы, макеты, карты и пр.;
- аудиозаписи (предпочтительно в формате mp3, так как он наиболее распространен);
- электронные профориентационные материалы в формате doc, docx, rtf, txt, fb2, epub, htm, html, djvu и pdf, обязательно с текстовым слоем;
- информационные системы профориентационной направленности (Web-ресурсы, компьютерные и мобильные приложения), разработанные с учетом их доступности для людей с нарушениями зрения [1; 11].

При проведении профориентационных мероприятий с лицами с нарушениями зрения необходимо обеспечить поступление информации по сохранным каналам восприятия. Концентрация внимания на анализе информации, полученной только по одному каналу восприятия (например, только слухового или только осязательного), не может создавать у лиц с нарушениями зрения полного образа предмета или образа производственной операции [1].

Вся текстовая информация должна быть озвучена. Видеоматериалы, презентации и другие мультимедийные материалы могут быть частично или полностью недоступны для людей с нарушением зрения. В этом случае необходимо использовать тифлокомментирование или иные способы повышения доступности материалов [1].

Необходимо предоставлять возможность использовать звукозаписывающие, электронные устройства во время проведения профориентационных мероприятий.

Учащимся с глубокой зрительной патологией приходится запоминать многое из того, что не требует запоминания у зрячих. Для успешного усвоения материала лицами с нарушениями зрения важно уточнение образов, показ значимости информации для последующей трудовой деятельности. Им требуется большее количество повторений и тренировок. Необходимо добиваться полного понимания предоставляемой профориентационной информации [1].

Организуя работу по профессиональной ориентации, необходимо учитывать, что к незрячим и слабовидящим людям на производстве будут предъявлять такие же профессиональные требования, как и к зрячим сотрудникам. В связи с этим, обучающиеся с нарушением зрения должны иметь:

- определённый уровень психологической компетенции за счет вооружения соответствующими знаниями и умениями, потребность в самосовершенствовании;
- знания о специфике профессиональной деятельности и о новых формах организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности;
- положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности; уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии [11].

В содержание профессионального просвещения входит ознакомление школьников с будущей специальностью, возможностями получения профессионального образования, требованиями, предъявляемыми той или иной профессией к здоровью, психофизиологическим и личностным качествам человека. Следует уделять особое внимание популяризации профессий, доступных для лиц с нарушением зрения, при этом опираться на примеры, иллюстрирующие плодотворную деятельность слепых и слабовидящих в предлагаемой сфере деятельности.

При проведении консультирования обсуждаются возможности смены профессиональной деятельности; изучаются возможности содействия профессиональному образованию в каждом конкретном случае.

Профессиональное информирование лиц с нарушениями зрения должно обеспечивать формирование знаний о профессиональных навыках, профессионально-важных качествах в избранном виде деятельности, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии. Обучающиеся должны иметь определенный уровень знаний о состоянии своего зрения, здоровья и недостатках психофизического развития, а также умений по их преодолению; о мире труда для людей с нарушениями зрения и способах компенсации зрительной недостаточности; умений адекватно оценивать и развивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии, которые и являются основой их социальной компетентности, обеспечивающей способность к самостоятельному и осознанному выбору профессии в условиях рынка труда.

При проведении профессионального информирования следует обеспечивать взаимодействие с организациями-заказчиками кадров, специалистами бюро медико-социальной экспертизы в целях информирования о возможности наличия на будущем рабочем месте факторов производственной среды, являющихся риском для состояния здоровья. Выбор профиля и рабочего места учащихся с нарушением зрения должны соответствовать их функциональным возможностям, не оказывать отрицательного влияния на состояние здоровья и исключать воздействие противопоказанных факторов. При этом учитываются характер, время и прогноз заболевания органа зрения, сохранность зрительных функций, наличие сопутствующих заболеваний. Из этого следует, что клинический статус и функциональные возможности учащихся с нарушением зрения должны соответствовать требованиям, предъявляемым характером и условиями выбранной профессии [13].

Важным является налаживание тесных связей школьников с ОВЗ с трудовыми коллективами организаций – заказчиков кадров при организационной функции организаций СПО (путем личных контактов с рабочими вовремя экскурсий и совместного взаимодействия в других мероприятиях (спортивных соревнованиях, художественной самодеятельности).

При проведении мероприятий профориентационной направленности, в которых участвуют незрячие, необходимо руководствоваться следующими практическими рекомендациями по установлению адекватного взаимодействия зрячих со слепыми (по В. П. Гудонису) [14].

Не изолируйтесь от незрячих, предложите свою помощь, если видите, что он растерян или движется в направлении, в котором двигаетесь и вы. Иногда незрячий теряет точку отчета в знакомом пространстве и не знает, в какую сторону ему нужно идти. Заметив такую ситуацию, необходимо спросить, не нужна ли ему помощь.

Основными принципами общения должно быть уважение и доброжелательность. При разговоре с незрячим не старайтесь говорить громко, разговаривайте как обычно, не спеша. Обращайтесь непосредственно к незрячему, не избирайте посредником его сопровождающего или родственников.

При общении с незрячими ведите себя так, как и со зрячими, не забывая общих норм вежливости и некоторых специфических требований. При необходимости не избегайте разговора с незрячим о его инвалидности, но осторожно и с сочувствием, как о уже совершенном факте. Но избегайте разговоров о слепоте из любопытства. В разговоре с незрячими пользуйтесь словарем зрячих, не избегайте выражений, основанных на визуальных впечатлениях, таких как «посмотри» и др. В разговоре со слепым избегайте выражений «пощупайте», «я отведу Вас», «я Вас свожу». Лучше будет: «посмотрите», «я схожу с Вами» и т. п.

Во время разговора в шумном помещении не отходите от слепого, не предупредив его об этом. При сильном шуме он может не заметить, что вы отошли, и продолжать говорить в пустое пространство.

Не проявляйте сомнений, неуверенности в возможности слепых учиться, трудиться. Помните, что Главнейший фактор в решении задачи обучения и трудоустройства незрячих – создание условий.

При чтении информации незрячему не заменяйте чтение пересказом содержания, особенно при чтении документа, под которым незрячий должен поставить свою подпись.

Если знакомите незрячего с каким-либо предметом, не водите с силой его руку по поверхности, а слегка направьте руку на предмет, создайте такие условия, чтобы незрячий мог свободно потрогать его руками. Зрячему следует самому подать предмет или навести руку слепого на него. Из этого правила, в зависимости от обстоятельств, могут быть исключения.

Идя с незрячим, провожатый должен предупредить незрячего о приближающихся к ним лицах, информировать о находящихся в помещении людях при входе в него. Если вы с незрячим встретили третьего человека, то провожатому не следует отвечать на вопросы за него.

Передвигаясь с незрячим, не делайте рывков, резких движений, поворотов, идите плавно. Сопровождать незрячего нужно тем способом, к которому он привык. Общие правила требуют, чтобы провожатый был справа, т.е. там, где встречается больше препятствий. Незрячий слегка берет провожатого за локоть или под руку и идет, отставая на полшага. Придерживаясь этого правила, всегда есть возможность вовремя информировать незрячего движением локтя или шагом о препятствии.

При спуске или подъеме на ступеньки ведите своего незрячего товарища перпендикулярно к ним. Когда незрячему необходимо сесть, легко и свободно помогите ему определить, где находится стул или какое-нибудь сиденье, чтобы он легонько дотронулся до спинки.

Следите за безопасностью. Не оставляйте на проходах предметы, которые могут помешать ориентировке и передвижению незрячих. В местах их передвижения не оставляйте двери полуоткрытыми. В любой неординарной ситуации лучшим предупреждением об опасности является слово.

Деликатно помогите незрячему советом, если это необходимо, по улучшению его осанки, внешнего вида, если обнаружите какой-либо дефект или погрешность в одежде незрячего, не стесняйтесь обратить на это его внимание. В новой обстановке незрячему необходимо показать, где находится санитарная комната, в том числе показать умывальник, кабину, сказать, как устроен унитаз (сверху или на уровне пола), показать, где спускается вода и как закрывается дверь [14; 15].

2.3. Примерный перечень видов профессиональной деятельности для лиц с нарушениями зрения

Инвалиды по зрению наиболее часто подвержены трудовой сегрегации, так как зрительный дефект в значительной мере ограничивает доступ к рабочим местам и сужает круг профессий, доступных для труда инвалидов по зрению, рабочие места не приспособлены для инвалидов по зрению, отсутствуют средства трудовой реабилитации.

Для инвалидов с нарушением зрения могут быть рекомендованы следующие виды трудовой и профессиональной деятельности:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач – умственный и физический труд с рабочими нагрузками в зависимости от степени нарушения зрения;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса, рабочей нагрузки, организации трудового процесса – оперативный (управляющий), операторский (информационное взаимодействие с техникой), творческий (стандартный – преподавание, нестандартный – научная работа, сочинение музыкальных, литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), и однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т. п.);

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный и коллективный (совместный);

г) по предмету труда – «Человек – техника», «Человек – человек», «Человек – знаковые системы», «Человек – художественный образ»;

д) по признаку основных орудий (средств) труда – ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с преобладанием функциональных средств;

е) по уровню квалификации – труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства – труд на мелких и крупных промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском и лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве и т. д.

По данным мониторинга актуальных профессий и профессиональных предпочтений инвалидов по зрению, проведенного в 2016 году, более 80% инвалидов по зрению – членов Всероссийского общества слепых (далее – ВОС), занятых на рабочих должностях открытого рынка труда, являются инвалидами по зрению второй и третьей групп. Среди незрячих специалистов, работающих на открытом рынке труда, наиболее актуальными являются следующие профессии [16]:

- массажисты (30,8% от общего числа работающих на открытом рынке труда);

- работники сферы образования (в основном – учителя и преподаватели гуманитарных дисциплин) (18,7%);

- предприниматели и работники сферы индивидуального труда (10,2%);

- работники сферы ИТ (4,9%);

- музыканты (4,7%);

- психологи и социальные работники (3,3%);

- юристы (2,1%);

- работники библиотек (1,9%);

- менеджеры (1,7%);

- бухгалтера (1,6%).

Однако спектр видов деятельности, в которых работают незрячие, гораздо шире, чем перечень наиболее часто встречающихся профессий.

Лица с нарушенным зрением осуществляют свою трудовую деятельность в самых разных сферах. Всероссийское общество слепых выделяет многочисленные сферы деятельности, в которых могут работать люди с различными нарушениями зрения. Это пресово-штамповочное производство; деревообработка и изготовление мебели; механическая обработка металлов и других материалов: изготовление посуды из фарфора и фаянса, игрушек, тары, галантерейных и других изделий; конторско-канцелярские работы, инженерно-технические работы; полиграфические работы; материально-техническое снабжение; работа на складе; финансовая деятельность, нотариальное и юридическое обслуживание; рекламные и макетные работы, дизайн; культурно-просветительская деятельность и искусство; наука и научное обслуживание; образование; здравоохранение; сфера бытового обслуживания; пищевая промышленность; сельское хозяйство, индивидуальное предпринимательство [9]. Незрячие успешно работают на промышленных предприятиях ВОС: механосборочные, радио- и электромонтажные работы, где процесс изготовления деталей и узлов разбит на простые операции. Люди с нарушенным зрением успешно работают программистами, экономистами, историками, филологами, в области теоретической и прикладной математики. Среди незрячих уже давно широко распространена профессия настройщика музыкальных инструментов. Среди незрячих много преподавателей высших и средних специальных учебных заведений, общественных деятелей, организаторов производства, рационализаторов и изобретателей. Лица, имеющие остаточное зрение, заняты в сельскохозяйственном производстве – работают пчеловодами, садоводами, агрономами и т.д.

По сути, незрячему человеку доступна работа везде, где использование зрения может не играть решающей роли.

Традиционно выбор профессий для лиц с нарушениями зрения тесно связан с медицинскими противопоказаниями. Такими противопоказаниями считаются: высокая и средней тяжести физическая нагрузка, определенная рабочая поза, связанная с физическим неудобством, чрезмерная и средняя, но значительная нервно-психическая нагрузка, неблагоприятные метеорологические условия, например в «горячем» или «холодном» цеху, контакт с являющимися вредными веществами 1, 2, 3, классов опасности, напряжение зрения выше пограничного уровня, производственный шум, вибрация, частые наклоны туловища, ультразвук и различные виды излучения выше предельно допустимых уровней, освещенность рабочего места ниже нормы, напряжение зрения при работе с размером менее 0,5 мм, работа в вечернюю смену, в цехах, имеющих движущиеся или перемещающиеся аппараты, устройства и оборудование [11].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практика профориентационной работы показывает, что для человека с ограниченной трудоспособностью исправить неверный профессиональный выбор особенно тяжело. Процедуру выбора профессии следует выстроить так, чтобы сам человек с ОВЗ осуществлял анализ ситуации и принимал решение на основе своих выводов. Важно не только сформировать у учащихся психологическую готовность к овладению профессиональной деятельностью, но и научить молодых людей с сенсорными нарушениями приемам самопрезентации, навыкам делового общения и активного поиска работы. Важным условием успешности профориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью является умение изменить профессиональный путь с учетом профессиональных интересов и склонностей, личностных способностей, потребностями работодателей на рынке труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Соловьева О.А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования Учебно-методическое пособие. / О. А. Соловьева. — Минск: РИПО, 2020 — 192 с.
2. Панкова С.Ю. Организация профориентационной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Сахалинской области: методические рекомендации / С. Ю. Панкова. — Южно-Сахалинск: ГБОУ ДПО ИРОСО, 2018 — 54 с.
3. Бурова Н.И. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями слуха : методические рекомендации для педагогов школ I-II вида / автор-составитель Н.И. Бурова. – Челябинск : Изд-во «Библиотека А. Миллера», 2020. – 43с.
4. Атурова Т.А., Ромина Ю.Н. Социально-педагогические аспекты профориентации детей с нарушением слуха // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2015. №1 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskie-aspekty-proforientatsii-detey-s-narusheniem-sluha>
5. Сборник ответов на часто задаваемые вопросы по организации профориентационной работы с детьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования – Москва : 2018 – 30 с. — URL: https://vaek.ru/images/docs/resentr/proforient_rab/profor_rabota_invalidy_ovz.pdf
6. Алхур Нура Мостафа. Профессиональная ориентация обучающихся с нарушением слуха / Алхур Нура Мостафа // Наука, образование и культура. — 2018. — № 2(26). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-orientatsiya-obuchayuschih-s-narusheniem-sluha> .
7. URL: <http://rcprof.iro.perm.ru/index.php>
8. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ, 1998.– 271 с.
9. Филатова О.В., Черкасова, И.П. Программа «Профессиональное самоопределение детей с заболеваниями органов зрения» [Текст] / О. В. Филатова, И. П. Черкасова // Специальное образование. — 2014. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-professionalnoe-samoopredelenie-detey-s-zabolevaniyami-organov-zreniya>
10. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства / Л.И. Солнцева. – М.: "Полиграф сервис", 2000. — 250 с.
11. Методические рекомендации по проведению профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях с учетом возможности использования дистанционных образовательных технологий в процессе физкультурно-оздоровительной и образовательной деятельности [Текст] / авт.-сост.: Т. Р. Тенкачева [и др.] ; Уральский федеральный университет им. первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : [б. и.], 2018. — 202 с.
12. Профориентация обучающихся с нарушениями зрения. — URL: <https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/proforientatsiia-obuchaiushchikhsia-s-narusheniyami-zreniia>
13. Методические рекомендации по организации содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования. — URL: [https://rgsu.net/netcat_files/multiUpload/metodicheskie%20rekomendacii%20po%20sodeystviyu%20trudoustvu%20invalidov%20s%20ustr%20zamechaniyami%20\(1\).pdf](https://rgsu.net/netcat_files/multiUpload/metodicheskie%20rekomendacii%20po%20sodeystviyu%20trudoustvu%20invalidov%20s%20ustr%20zamechaniyami%20(1).pdf)
14. Гудонис В.П. Основы и перспективы социальной адаптации лиц с нарушенным зрением / В. П. Гудонис. – М., 1998.
15. Алексеев О.Л. Профессиональное образование инвалидов по зрению : метод. пособие / О. Л. Алексеев, Д. В. Алексеева. – Екатеринбург : Издатель Калинин Г. П., 2007. – 84 с.
16. Актуальные профессии и профессиональные предпочтения незрячих на открытом рынке труда. — URL: https://www.vos.org.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3179:aktualnye-professii-i-professionalnye-predpochteniya-nezryachih-na-otkrytom-rynke-truda&catid=59&Itemid=261