

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СПО
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СФЕРА УСЛУГ» КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА

Авторы-составители:

Соловьева О.А., заместитель
начальника центра развития
профессионального образования
УО «Республиканский институт
профессионального образования»,
Республики Беларусь
кандидат педагогических наук

Шепелева Н.Н., руководитель РУМЦ
СПО по направлению «Сфера услуг»
Костромской области на базе ОГБПОУ
"Костромской торгово-экономический
колледж"

Содержание

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	3
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	4
1.1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями.....	4
1.2. Специфика организации профориентационной работы с лицами с интеллектуальными нарушениями.....	6
1.3. Примерный перечень видов профессиональной деятельности, рекомендованных для лиц с интеллектуальными нарушениями.....	8
РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА.....	11
2.1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с расстройствами аутистического спектра.....	11
2.2. Специфика организации профориентационной работы с лицами с расстройствами аутистического спектра.....	14
2.3. Примерный перечень видов профессиональной деятельности, рекомендованных для лиц с расстройствами аутистического спектра.....	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18

Аннотация

Методические рекомендации по организации профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра адресованы основным субъектам проведения профориентационной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования Костромской области. В методических рекомендациях представлены: психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра, специфика организации профориентационной работы с указанными категориями лиц, примерный перечень видов профессиональной деятельности, рекомендованных для трудоустройства и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра.

Методические рекомендации разработаны на основе нормативных документов по организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, изучения проблем, научных исследований, лучших практик, используемых педагогами учреждений среднего профессионального образования.

Используемые сокращения:

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

СПО – среднее профессиональное образование

ПОО – профессиональные образовательные организации

РАС – расстройства аутистического спектра.

Ключевые слова: обучающиеся, интеллектуальные нарушения, умственная отсталость, профессиональная ориентация, расстройства аутистического спектра, профессии.

Глава 1. Особенности профориентационной работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями

1.1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями

Нарушения интеллектуального развития – группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая). Диагностические термины «нарушения интеллектуального развития» и умственная отсталость» практически синонимичны, однако имеют некоторые различия в диагностических критериях [1].

Умственная отсталость определяется как «состояние задержанного или неполного развития психики, которое, в первую очередь, характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей» (Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10)¹.

Легкая умственная отсталость – наименьшая степень психического недоразвития, наиболее ее распространенная форма, составляющая 75–89 % от всей популяции умственно отсталых.

При легкой умственной отсталости познавательная сфера учащихся характеризуется следующими особенностями (Д.Н. Исаев, В.В. Лебединский, Е.М. Старобина, В.А. Шинкаренко и др.) [2]:

- снижены устойчивость, концентрация, объем внимания, наблюдаются нарушение переключаемости внимания, снижение способности к распределению его между разными видами деятельности;

- произвольное внимание нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью и требует больших усилий для фиксации;

- мышление конкретное, ограниченное непосредственным опытом, непоследовательное, стереотипное и некритичное (отсутствие контроля своих действий и коррекции допущенных ошибок). Редко замечают свои ошибки. Не сомневаются в правильности своих действий, они даже не представляют, что их суждения могут быть ошибочными. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, пересказе прочитанного или услышанного. Речь крайне ограничена, перегружена штампами;

- память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения, эпизодической забывчивостью, плохим припоминанием. Нарушения непосредственной памяти проявляются в медленном усваивании всего нового, лишь после многих повторений, быстром забывании воспринятого и не умении пользоваться примененными знаниями на практике.

Нарушение мотивационного компонента памяти сказывается в том, что при отсутствии личностного отношения к окружающему миру, учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью запоминают лишь то, что считают нужным. Вместе с тем, механическая память у таких учащихся может оказаться сохранной или даже хорошо сформированной. В отличие от нормально развитых сверстников, они лучше воспроизводят по памяти завершённые действия.

Таким образом, относительная сохранность внимания, достаточно хорошая способность к выработке стереотипов в условиях систематичности и регулярности повторных действий приводит к формированию необходимых трудовых стереотипов.

¹ Термин «нарушения интеллектуального развития» (МКБ – 11) заменяет устаревший и некорректный (в том числе из-за отрицательных коннотаций) термин «умственная отсталость» в МКБ-10.

Умеренная умственная отсталость – средняя степень психического недоразвития, по встречаемости составляет около 10 % от всего числа выявляемых в населении умственно отсталых.

У всех учащихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью нарушено внимание. Оно с трудом привлекается.

Запас сведений и представлений весьма ограничен. Они с трудом оперируют имеющимися представлениями. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное. Такие учащиеся не умеют анализировать предмет, применять приемы сравнения, переноса, целенаправленного поиска. Отсутствует целенаправленность, быстрота и точность реакций, переключаемость с одного действия на другое, не развит самоконтроль.

Экспрессивная речь ограничивается отдельными словами или короткими предложениями. Словарный запас беден, состоит из наиболее часто употребляемых в быту слов и выражений. В процессе общения они умеют попросить у сверстников или взрослых нужные им предметы, отваживаются задавать вопросы.

Память развита недостаточно, ее объем мал, нарушено произвольное запоминание, страдает как логическая, так и механическая память.

Неумение анализировать, искать, охватывать полностью воспринимаемые сведения приводит к хаотической нецеленаправленной деятельности. В результате они самостоятельно не ориентируются в ситуации, требуют постоянного руководства.

В результате обучения, посредством многократного показа с постепенным усложнением задания, учащиеся с умеренной интеллектуальной недостаточностью становятся способны к простой практической работе при тщательном построении заданий, постоянном наблюдении и указаниях инструктора. Самостоятельная трудовая деятельность для них крайне затруднительна.

Тяжелая и глубокая степени умственной отсталости являются противопоказаниями к получению профессий [1; 2].

Учитывая вышеперечисленные особенности познавательной сферы, методика обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью требует соблюдения следующих рекомендаций (Е.М. Старобина, В.А. Шинкаренко и др.) [2]:

- низкий уровень развития внимания, восприятия и особенности памяти требуют постоянной активизации и концентрации внимания учащихся на существенных признаках; необходимо сопровождать объяснения демонстрацией натуральных объектов, показом практических действий (основной упор делается на наглядно-практические методы обучения);

- замедленное произвольное и зачастую более развитое механическое запоминание диктуют необходимость многократного повторения наиболее важной информации в течение длительного времени на разнообразном материале (обеспечивает перенос учащимися уже имеющегося опыта в новые условия); выполнение ряда близких по содержанию заданий (обеспечивают возможность постепенного сокращения помощи со стороны педагогов), постепенное повышение сложности предлагаемых заданий за счет приобретения учащимися необходимого опыта;

- низкий уровень владения такими процессами, как анализ, синтез, абстрагирование, требует опоры на практически-действенное мышление, однако при этом необходимо продолжать развивать эти мыслительные процессы;

- из особенностей восприятия и речи вытекает необходимость отказа от длительного и часто использования словесных методов (особенно надо избегать лекций), большого количества пространственных записей в тетради, в то же время педагог должен четко проговаривать слова, особенно новые термины;

- учитывая эмоциональную неуравновешенность, необходимо на занятиях поддерживать спокойную, доброжелательную атмосферу без крайностей в проявлении как положительных, так и

отрицательных эмоций, с пониманием, чуткостью и терпением воспринимать смены настроения, беспричинную злобность или эйфорию.

Сниженная активность, мотивация, недостаточность развития волевых процессов, познавательного интереса, требуют постоянного побуждения к целенаправленной деятельности, что может быть достигнуто введением элементов проблемности в обучении. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью мотивации деятельности рекомендуется обеспечивать:

- созданием жизненно-практических ситуаций, посредством использования деловых игр и игровых моментов;

- поощрением достижений;

- обеспечением практического применения формируемых знаний и умений, что позволяет достигать понимания, для чего необходимо овладение этими знаниями и умениями.

Однако все ребята испытывают большие трудности в трудоустройстве, которые обуславливаются рядом причин [3]:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения в школе к профессиональному труду;

- отсутствием ясной жизненной перспективы, причиной которого является чувство социальной незащищенности;

- неадекватной самооценкой;

- неспособностью адекватно взаимодействовать с трудовым коллективом и выполнять трудовые обязанности.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальными нарушениями.

1.2. Специфика организации профориентационной работы с лицами с интеллектуальными нарушениями

Одной из важнейших проблем в подготовке подростков с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной трудовой деятельности является формирование профессионального самоопределения, адекватного трудовым возможностям. В силу личностных особенностей, выпускникам с интеллектуальными нарушениями очень сложно сориентироваться в профессиях современного рынка труда. Профессиональное самоопределение таких подростков затруднено в связи с бедностью жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий, представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) профессиональные интересы незрелы, малоустойчивы, недостаточно осознаны, отсутствует или слабо выражена профессиональная направленность.

Именно эти особенности не позволяют ставить вопрос о свободном выборе профессии самим обучающимся с интеллектуальными нарушениями, поэтому их профессиональное самоопределение должно осуществляться системно, совместно с руководством школы, семьей, специалистами ПОО.

Одно из главных звеньев профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными нарушениями – выбор не только доступной, адекватной возможностям специальности, но и такой, на которую есть спрос в данном районе, городе. В решении этой проблемы существенную роль может сыграть система взаимосвязанных и скоординированных мероприятий по профессиональной ориентации во взаимодействии школ и ПОО [3]. При этом целью мероприятий по профессиональной ориентации является не только предоставление информации о мире профессий. Информация должна способствовать личностному развитию школьников с

интеллектуальными нарушениями, формировать у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Знания школьников с интеллектуальными нарушениями о профессиях ограничены. Ученики не могут четко разделить профессии на промышленные, сельскохозяйственные, творческие и т. д. Учащиеся не имеют достаточно четких, конкретных представлений о тех областях, в которых они могли бы трудиться. Обучающиеся с нарушением интеллекта, имея высокий уровень притязаний и нереалистичную самооценку, хотят работать только юристами, адвокатами, водителями. Им неизвестны собственные возможности и данные о профессиональной пригодности к тому или иному виду труда [3]. Поэтому при профориентации подростков с ментальными нарушениями применяются следующие технологии:

- анкетирование профессиональных интересов, намерений, увлечений;
- профориентационные игры с классом;
- информирование школьников о типах профессий, объединенных по объекту труда, и о возможностях получения профессионального образования;
- информирование учащихся о противопоказаниях к профессиям;
- профориентационные занятия, которые включают не только информационный материал (рассказы о профессиях, видео, слайд-презентации о предоставляемых профессиях), но и игровые, тренинговые занятия, которые позволяют ребятам с ментальными нарушениями осознать, какие требования к личности предъявляет каждая профессия.
- стимулирование интереса (мотивации) школьника к предоставляемым профессиям доступными и понятными средствами, например, с помощью профессиональных проб [3].

Лишь к концу профориентационных мероприятий они начинают отдавать предпочтение доступным для них производственным профессиям (садовник, маляр, плотник и др.). Поэтому профориентационная работа в профессиональной образовательной организации должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся. Профориентация предполагает целенаправленное воздействие на личность школьника, на понимание объективных условий, в которых будет осуществляться его трудовая деятельность [3].

Немаловажным в этом отношении фактором является работа с родителями. Практика показывает, что зачастую родители также не могут адекватно оценить способности своих детей. Необходимо проводить большую просветительскую, но в то же время деликатную работу с родителями учеников для коррекции их понимания способностей и возможностей их детей и представления об их будущей профессиональной деятельности.

Большое внимание необходимо уделить изучению мотивов выбора той или иной профессии и, при необходимости, проводить дополнительную профориентационную работу, корректируя неадекватный профессиональный выбор.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями 5–8-го классов затрудняются мотивировать свой интерес к той или иной профессии. Большинство из них указывают на отдельные, внешне привлекательные для них стороны. Существенные качества профессии, и ее значимость – называют незначительное число обучающихся с умственной отсталостью. При переходе в 9-й класс перед обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) стоит вопрос о выборе последующей формы обучения. В большинстве случаев в данной ситуации обучающийся с интеллектуальными нарушениями выбирает один из нескольких вариантов последующих действий:

1. Следование «выбору толпы», т.е. срываете принцип воздействия на обучающегося группового мнения «куда все – туда и я». В таком случае выбор совершенно не осмыслен и необходимо оградить обучающегося от такого влияния, дав возможность ему самому решать свою судьбу.

2. Выбор наиболее престижной будущей профессии, предполагающей хорошую финансовую прибыль. При данном варианте необходимо помочь обучающемуся с интеллектуальными нарушениями проанализировать свои физические, умственные, социальные, коммуникативные возможности в выборе профессии.

3. «Вынужденный вариант», т.е. выбор обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ограничен финансовыми возможностями.

4. «Предрешенный вариант», для которого характерна ситуация следования родительскому выбору. В данном варианте основная работа должна проводиться с семьёй обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

5. Неопределенный вариант - обучающимся с интеллектуальными нарушениями совершенно безразлично, где и с кем учиться [4; 7].

Опыт проведения профориентационных мероприятий в ГПОУ г. Новокузнецка показал следующее [3]:

1) чем раньше с учащимися коррекционных школ начинается профориентационная работа, тем осознаннее выбор будущей профессии подростком;

2) профориентационные мероприятия, в том числе профессиональные пробы, способствуют повышению мотивации к получению подростками рабочей профессии;

3) привлечение учащихся коррекционных школ к внеурочной деятельности профессионального учреждения повышает интерес к самому учреждению и тем самым способствует повышению интереса к получению профессии в данном учреждении;

4) профориентационные мероприятия необходимо проводить не только с учащимися школ, но и с их родителями, так как только совместная работа дает положительный результат.

1.3. Примерный перечень видов профессиональной деятельности, рекомендованных для лиц с интеллектуальными нарушениями

Перечень рекомендуемых видов профессиональной деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями определяется согласно Методическим рекомендациям по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации (Приказ от 4 августа 2014 г. № 515). Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями рекомендованы следующие виды труда:

а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий, по реализации трудовых задач - физический труд;

б) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности - регламентированный (с определенным распорядком работы);

в) по предмету труда - «Человек - природа», «Человек - техника», «Человек - художественный образ»;

г) по признаку основных орудий (средств) труда - ручной труд, машинно-ручной труд;

д) по уровню квалификации - неквалифицированный труда (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы);

ж) по сфере производства - преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве.

Лицам с различными формами умственной отсталости, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным

программам, выдается свидетельство об обучении, которое дает право на прохождение профессиональной подготовки по профессиям, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта.

Перечень рекомендуемых инвалидам профессий рабочих, с учетом нарушения интеллекта, представлен в соответствии с приложением № 2 к методическим рекомендациям по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515 [1].

Бондарь 11208	Муляжист 14761
Брошюровщик 11284	Обойщик мебели 15252
Выжигальщик по дереву 11554	Овощевод 15415
Выжигальщик рисунков 11555	Оператор машинного доения 15699
Вышивальщик по коже и меху 11581	Оформитель игрушек 16405
Вышивальщица 11583	Оформитель табло, виньеток и альбомов 16409
Вязальщик 11592	Переплетчик 16519
Гардеробщик 11633	Печатник брайлевской печати 16544
Гладильщик 11676	Плетельщик мебели 16665
Грузчик 11768	Подготовитель белья для глажения 16711
Дворник 11786	Подсобный рабочий 16771
Заготовщик 12001	Пошивщик кожгалантерейных изделий 16927
Заготовщик бумажных пакетов 12013	Рабочий бюро бытовых услуг 17525
Изготовитель шаблонов 12493	Рабочий зеленого строительства 17530
Исполнитель художественно-оформительских работ 12565	Рабочий по обслуживанию бани 17541
Комплектовщик белья 12841	Рабочий плодоовощного хранилища 17542
Комплектовщик деталей игрушек 12845	Рабочий по благоустройству населенных пунктов 17543
Комплектовщик деталей и изделий из бумаги 12847	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 17544
Комплектовщик изделий 12851	Машинист по стирке и ремонту спецодежды 17545
Комплектовщик изделий и инструмента 12853	Рабочий по уходу за животными 17546
Комплектовщик карандашей и стержней 12857	Рабочий ритуальных услуг 17550
Комплектовщик материалов, кроя и изделий 12861	Разрисовщик игрушек 17681
Комплектовщик моделей 12867	Раскрасчик изделий 17736
Комплектовщик пряжи, ткани и изделий 12875	Садовник 18103
Комплектовщик товаров 12882	Садовод 18104
Комплектовщик фарфоровых и фаянсовых изделий 12886	Санитар ветеринарный 18111
Конюх 13108	Санитарка (мойщица) 18112
Копировщик 13113	Сборщик 18116
Кроликовод 13205	Сборщик бумажных изделий 18130
Кружевница 13209	Сборщик верха обуви 18132
Курьер 13247	Сборщик игрушек 18155
Кухонный рабочий 13249	Сборщик изделий из кожи и меха 18163
Маляр 13450	Сборщик изделий из пластмасс 18165
Маляр по отделке декораций 13452	Сборщик низа обуви 18209
Маркировщик 13460	Сборщик обуви 18213
Мозаичник 14506	Сортировщик 18626
Мойщик посуды 14522	Сортировщик бумажного производства 18634
	Сортировщик в производстве карандашей 18636

Сортировщик изделий, полуфабрикатов и материалов 18651
Сортировщик сырья, материалов и изделий 18688
Ткач 19143
Уборщик мусоропроводов 19255

Уборщик производственных и служебных помещений 19258
Уборщик территорий 19262
Укладчик изделий 19280
Укладчик-упаковщик 19293
Цветовод 19524
Чистильщик обуви 19575

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

2.1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это разнородная группа нейроонтогенетических нарушений, характеризующихся характеризующиеся качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий.

К расстройствам аутистического спектра относят: ранний детский аутизм (синдром Каннера) (начинается в возрасте до 3-х лет, но может быть диагностирован позже. Среди симптомов выделяется классическая триада: нарушение социальных взаимодействий, стереотипии, регресс речи); синдром Аспергера (речевые и познавательные функции развиты лучше, чем при детском аутизме; отличительные характеристики: эксцентричность, неуклюжесть, однообразные модели поведения, конкретное мышление, трудности понимания иронии и юмора); детское дезинтегративное расстройство (возникает после первых 2-х лет нормального развития, характеризуется резкой утратой прежде усвоенных навыков (социальные навыки, речь, нарушением сенсорно-двигательной координации и др.), приводя к глубокой и необратимой умственной отсталости); неспецифическое первазивное нарушение развития (или атипичный аутизм), отличается от предыдущей формы расстройства более поздним дебютом и/или отсутствием всей триады симптомов и др.

В Международной классификации болезней 10 пересмотра (МКБ-10) расстройства аутистического спектра не выделены отдельной категорией, но включены в рубрику F84 «Общие расстройства развития». В новую версию классификатора (МКБ-11) введена отдельная диагностическая единица «Расстройство аутистического спектра». В версии Международной классификации болезней 2018 года (МКБ-11) диагностическая единица «расстройство аутистического спектра» делится на подтипы с указанием наличия/отсутствия расстройства интеллекта и указанием способности человека использовать «функциональный язык» (устный или письменный), то есть речь в качестве средства для выражения личных потребностей или желаний.

Согласно эпидемиологической статистике последних десятилетий, частота расстройств во всем мире постепенно увеличивается (по данным ВОЗ распространенность аутизма в 2000 году составляла 5–26 случаев на 10 тысяч детского населения, в 2005 году – 1 случай на 250–300 новорожденных, а в 2008 году – 1 случай на 150 детей; в текущее время 1 случай на 68 детей) [2].

Особенности симптоматики и характеристика детей с РАС.

Нарушение социальной коммуникации и социального взаимодействия. Даже у самого умного ребенка с аутизмом может быть нарушена врожденная способность воспринимать другого человека как партнера, имеющего свои намерения, желания, со своей логикой поведения (понимание и учет другого внутреннего мира, нарушена способность понимать эмоции других,). Типична неспособность понимать других (проблемы с пониманием невербальных сигналов, подтекста, неявных значений соответствующих сообщений). В результате этих расстройств социальные символы становятся непостижимыми или менее понятными, человек часто воспринимает их как неинтересные, угрожающие. Это может привести к определенному «втягиванию» в собственный

внутренний мир, который в конечном итоге начинает играть более важную роль, чем внешняя реальность, что может привести к социальной изоляции. Нарушена способность адекватно выражать себя в отдельных социальных ситуациях (например, люди с РАС могут выявлять привязанность посредством агрессивного поведения по отношению к человеку), отсутствует или резко нарушен контакт глаза – в глаза; скудная мимика. Следовательно, можно говорить об определенном нарушении эмоционального интеллекта. Может наблюдаться выраженная задержка речи или ее отсутствие (мутизм); аномальный характер речи (повторы, эхолалии, отсутствие реакции на собственное имя). Типично несоответствие ситуации эмоциональное выражение (улыбка при событиях, ожидающих грусти). Снижена способность поддерживать межличностные отношения. Другая крайность – неадекватный способ установления отношений. В результате подрывается социальная адаптация. Нарушения поведения в основном связаны с непониманием и несоблюдением социальных стандартов, социального такта. В поведенческих рамках может присутствовать агрессия, не исключительна аутоагрессия [2].

Стереотипное поведение. У лиц с РАС часто имеются определенные типы стереотипного поведения, которое может принимать разные формы – от повторения простых слов, многократного повторения движений, лишённых смысловой нагрузки, до выполнения ежедневных ритуалов, различных сложных «ритуалов» (например, перед отходом ко сну человек должен дважды помыться, надеть носки определенного типа), заикленность на определенном занятии с невозможностью переключиться. Такое поведение компульсивное, т. е. вызванное непреодолимым желанием сделать конкретное действие. Стереотипы и ригидность могут проявиться в области интересов, хобби (запоминание всех существующих соединений поездов – время прибытия, отправления) [2].

По степени социальной приспособляемости (т. е. по качеству социальной коммуникации, адекватности поведения, отношений) РАС делят на 3 типа:

- низкофункциональные формы – в поведении человек замкнут, мало способен устанавливать отношения;
- среднефункциональные формы – в поведении способность и интерес к установлению отношений снижены;
- функциональные формы – в поведении сохраняются основные функции коммуникации; но возникают проблемы в понимании социальных стандартов, применении такта [2].

Считается, что большинство детей с РАС имеют легкую или умеренную степень умственной отсталости, однако, зачастую имеет место ошибочная диагностика. Тест Векслера, который часто применяется для диагностики интеллекта, показывает низкий уровень вербального интеллекта и средний или высокий уровень невербального интеллекта. Главной особенностью аутизма является избирательный интеллект. Дети могут быть сильны в математике, музыке, рисовании, но при этом намного отставать от сверстников по остальным параметрам. Нередко бывают случаи, когда ребенок с аутизмом чрезвычайно одарен в какой-либо области: сыграть мелодию, услышав ее всего один раз; производить сложнейшие вычислительные операции без дополнительных средств.

Нередко дети с аутизмом имеют феноменальную память. Хорошая память всегда рассматривалась как один из «островков способностей» ребенка с аутизмом. Для них характерна тенденция запоминать вербальную и невербальную информацию в том виде, в котором она поступила, и не перекодировать ее в другую модальность, как и в более абстрактные коды организации информации. Свойственна феноменальная способность воспроизводить сложные неорганизованные и бессмысленные паттерны точь-в-точь так, как они восприняты. Типичны: прекрасная музыкальная память; возможность запоминать и воспроизводить сложные орнаменты; способности делать по памяти исключительно точные и аккуратные рисунки или нарисовать

картину, увиденного единожды объекта, с точностью до полутонов; удерживать в голове даты, события, столбики цифр; сверхточно запоминать написание слов («абсолютная грамотность»), номера и схемы маршрутов транспорта, бессмысленные наборы стимулов. Кроме того, они могут на годы запоминать свой испуг и формируют стойкие страхи определенных мест, объектов, действий, конкретных слов и фраз [8].

У большинства людей с РАС встречаются различные сенсорные особенности, степень их выраженности и качественные признаки могут широко варьировать. Особенности сенсорного реагирования могут оказывать негативное влияние на повседневную жизнь человека, затрудняя такие процессы, как посещение различных мероприятий, общение, обучение, прием пищи, гигиенические процедуры и многие другие. Однако, поведение, связанное с сенсорным реагированием, может восприниматься людьми с РАС и в положительном ключе: как источник удовольствия или копинг-стратегия [9].

Сенсорные особенности вызваны повреждением мозга, которое приводит к нарушению работы одного или нескольких сенсорных каналов. Все остальные симптомы являются результатом этого повреждения, приводящего к тому, что люди с аутизмом воспринимают окружающий их мир иначе, чем люди без этого нарушения. В каждой из сенсорных систем (слух, зрение, осязание, обоняние и вкус) выделяют три основные группы нарушений: повышенная чувствительность (гиперчувствительность); пониженная чувствительность (гипочувствительность); «белый шум» (описание дисфункции любой сенсорной системы, когда мозг не в состоянии фильтровать поток поступающей сенсорной информации и оказывается забит всевозможными сигналами). Помимо указанных 3-х групп нарушений может наблюдаться полное отсутствие чувствительности к сенсорным сигналам, например, полная слепота или глухота, которые могут быть постоянными или временными. Примерами гиперчувствительности могут быть: непереносимость громких звуков, шума (слух); избегание яркого света, контактов глаз (зрение); реакции на запахи (обоняние); избирательность в еде, избегание любых прикосновений (осязание) и др. Примерами гипочувствительности могут быть: стук дверью или предметами (слух), наблюдение за предметами, движениями, которые повторяются (зрение), нечувствительность к запахам (обоняние), стремление пробовать землю, траву, ткань, зубную пасту (вкус); нечувствительность к температуре/боли, удовольствие, если на нем лежат тяжелые вещи (осязание) и пр. Примеры «белого шума»: гудение, жужжание, шум в ушах; мушки, «дымка» перед глазами, мерцание изображения; «чувствует» посторонние несуществующие запахи; постоянный привкус во рту чего-либо; ощущения «ползания мурашек», боли и др. [2].

Проблемы некоторых людей могут включать и очень высокую чувствительность в одной системе, и очень низкую сенсорную чувствительность в другой системе одновременно. Могут возникать дополнительные сенсорные трудности, например, синестезия – раздражение в одной сенсорной или когнитивной системе ведет к автоматическому, непровольному отклику в другой сенсорной системе. Происходит путаница между различными сенсорными каналами информации: сенсорный опыт из одной системы обрабатывается другой системой, например, человек слышит звук (слуховая система), но в результате видит цвет (зрительная система); слышит звук только при прикосновении к источнику звука (если руку прикладывают к губам говорящего, прикладывают руку к динамикам магнитофона) [2].

Также для обучающихся с РАС характерны:

- сложности в произвольной регуляции собственной деятельности;
- медлительность, утомляемость, истощаемость и, как следствие, перевозбуждение, моторные стереотипии;

- выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания;
- неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем;
- задержка в психоречевом развитии (становление речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, аграмматичность фраз);
- трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами;
- нарушения эмоционального развития, социальная незрелость, наивность;
- неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений;
- трудности усвоения навыков самообслуживания [10].

Социальная адаптация и профессиональное самоопределение людей с РАС происходит тяжело. Именно нарушение навыков общения и социального взаимодействия обуславливает низкий уровень социализации и профессионального самоопределения в будущей жизни у людей с аутистическими особенностями.

2.2. Специфика организации профориентационной работы с лицами с расстройствами аутистического спектра

Многие исследователи отмечают, что люди с РАС от 18 до 21 года, заканчивая школу, испытывают огромные трудности, так как именно в этот момент должно происходить профессиональное самоопределение. По оценке ООН, доля безработных среди взрослых людей с аутизмом составляет 80%. Проведенное в США в 2013 году исследование показало, что в первые восемь лет после окончания средней школы, лишь 53,4% молодых людей с аутичным спектром работали за плату вне дома, и всего лишь 20,9% работали полный рабочий день. Среди причин такой картины называют недостаточное профессиональное обучение, необходимость в дополнительном обучении непосредственно на месте работы и дискриминацию.

Несмотря на подозрительное и, зачастую, враждебное отношение потенциальных работодателей, работники с аутизмом обладают многими особенностями личности, прекрасно подходящими для некоторых видов работ. Работники с аутизмом зачастую получают удовольствие от рутинных и неизменных задач и могут быть чрезвычайно надежными. Они часто прекрасно распознают какие-либо явления и преуспевают в логических построениях. Часто могут хорошо запомнить инструкции, что немаловажно в срочных или чрезвычайных ситуациях. Могут быть очень внимательны к деталям и замечать незначительные отклонения от нормы. Работодатели выделяют у лиц с РАС сильные стороны как работников: надёжность, ответственность, меньшая склонность к прогулам. Также отмечается, что их исключительная сила – в их особенном внимании к деталям, что является профессионально важным качеством для некоторых профессий [11].

Для подростка с РАС правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу ряда обстоятельств:

- выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания, когда род и условия профессиональной деятельности могут оказать на него позитивное или негативное влияние;
- возможность успешного включения обучающегося с РАС в систему трудовых отношений – один из основных механизмов социальной интеграции в целом, итоговая цель всего комплекса коррекционных мероприятий;
- сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с

отклонениями и нарушениями в развитии, и в силу искаженных представлений о собственных возможностях.

Эти обстоятельства определяют специфику профориентации учащихся с нарушением в развитии и необходимость совместных усилий педагогов школ совместно с организациями СПО по подготовке ребенка к самостоятельной жизнедеятельности.

Поэтому особое внимание должно уделяться:

- комплексной диагностической оценке (преимущественно исходя из характера клинико-функциональных и психологических параметров) возможностей обучающегося овладеть теми или иными видами профессиональной деятельности;
- изучению индивидуальных предпочтений детей и подростков с РАС в профессиональном ориентировании;
- разработка индивидуальных планов формирования представлений о профессиях в тесном взаимодействии с семьей;
- развитию наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;
- формированию таких интересов и установок, которые максимально ориентируют именно на показанные профессии.
- созданию специальных условий при проведении профориентационных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с РАС.

Принципы проведения профориентационной работы с обучающимися с РАС соответствуют принципам структурирования среды, описанных в подходе SPELL:

Принцип Структуры (Structure) – это создание максимально предсказуемой, доступной и безопасной окружающей среды; может достигаться, например, с помощью стратегий визуальной поддержки.

Принцип Позитивных стратегий и ожиданий (Positive approaches & expectations) направлен на формирование уверенности в себе у людей с РАС и опирается на сильные стороны человека, что позволяет снизить уровень тревоги, стать фундаментом для формирования различных социальных и профессиональных навыков.

Принцип Эмпатии (Empathy) направлен на формирование у социального окружения людей с РАС (членов семьи, специалистов и т.д.) картины мира «глазами человека с аутизмом», понимание и принятие человека с РАС.

Принцип Снижения возбуждения (Low arousal) относится к адаптации среды, в которой находится человек с РАС. Среда должна отвечать таким компонентам как уменьшение беспокойства, направленность на получение поддержки сопровождающего специалиста, снижение отвлекающих факторов (уровень шума, вариативность цветовых схем, запахов, освещения и т.д.).

Принцип Связей (Links) предполагает создание партнерских социальных связей людей с РАС, их семей, специалистов, работающих с людьми с РАС и других членов социального окружения, включая одноклассников, учителей, работодателей и коллег по работе, которые рассматриваются как партнеры. Признаются преимущества обмена информацией и работы вместе с человеком с РАС, его семьей и другими профессионалами.

С. А. Морозов с соавторами даёт примерные рекомендации для начала профориентационной работы с лицами с РАС [12]:

1. Определить наличие или отсутствие интересов, склонностей к тому или иному виду деятельности, который потенциально может стать основой будущей профессии.

2. Если у ребёнка есть те или иные интересы и/или склонности к тому или иному виду деятельности, следует определить их уровень (психотический/непсихотический), выяснить патогенетические моменты (что лежит в основе интереса: сверхценные образования, влечения, стереотипность, обычная подростковая поведенческая реакция и т.д.). Затем, с учетом осложняющих расстройств, особенностей личностного развития, социальной ситуации реализовать поддержку и развитие имеющихся способностей и интересов.

3. Если у ребенка не удастся выявить склонности или интерес к той или иной деятельности, тогда решается вопрос о том, доступна ли в принципе профессиональная деятельность, или возможно будет ограничиться только вопросом занятости. Как правило, решение зависит от глубины аутистических расстройств и наличия других нарушений (глубокой умственной отсталости, ДЦП, сенсорных дефектов). Если у ребёнка с РАС хотя бы относительно сохранный интеллект и достаточный уровень личностного развития (есть понимание того, что такое профессиональная деятельность) следует заняться формированием такого интереса с учетом его особенностей и возможностей.

4. Для детей с наиболее тяжелыми аутистическими расстройствами или тех случаев, когда РАС сочетается с тяжелой и глубокой степенями умственной отсталости, профессиональная деятельность невозможна, следует обеспечить его трудовую занятость, что дает им ощущение нужности, включенности в социум, возможность общения.

Таким образом, люди с РАС испытывают потребность в ранней профориентационной поддержке, нуждаются в поддержке на период перехода из школы в организацию СПО, которая должна учитывать специфические особенности, свойственные лицам с РАС.

2.3. Примерный перечень видов профессиональной деятельности, рекомендованных для лиц с расстройствами аутистического спектра

При определении показанных видов профессиональной деятельности и ограничений для лиц с расстройствами аутистического спектра нужно, прежде всего, учитывать исключительную клиническую полиморфность при данном нарушении. Даже если рассматривать основные признаки аутизма: нарушение социального взаимодействия, коммуникации и наличие ограниченных, повторяющихся и стереотипных форм интересов и видов деятельности, то диапазон сохранных резервов этих сфер очень широк, как широк и спектр этиопатогенетических особенностей. Таким образом, людям с аутизмом **не показаны** профессии типа «человек – человек», профессии, в которых деятельность происходит в условиях ограниченного времени; в которых требуется принятие быстрых, гибких нестандартных решений; профессии, связанные с риском для жизни самого человека с аутизмом или других людей.

Вместе с тем, имеются сведения о достаточно успешном трудоустройстве лиц с РАС по профессиям, относящихся к типам:

«человек-техника»:

профессии, связанные с производством продуктов питания, пошивом одежды и обуви, изготовлением видео- и аудиоматериалов, бытовой техники, компьютеров и всего, что нужно современному человеку (архитекторы, дизайнеры, программисты и т.д.);

специалисты по обработке и использованию неметаллических промышленных материалов и изделий: сборщик верха обуви, плотник, столяр, ткач, прессовщик пластмассовых изделий и т.д.;

специалисты по производству и обработке металла, механической сборке, монтажу машин/приборов/оборудования: токарь, шлифовщик, фрезеровщик, оператор станков, сборщик и т.д.;

специалисты по ремонту, наладке, обслуживанию механического оборудования, машин, установок, транспортных средств: механик, слесарь-ремонтник и т.д.;

специалисты по монтажу, сборке электрооборудования аппаратов и приборов: сборщик электронных часов, техник по производству вычислительных машин, сборщик микросхем, монтажник-вакуумщик и т.д.;

специалисты по ремонту, наладке, обслуживанию электрооборудования, приборов, аппаратов: радиомеханик, часовщик, техник-электрик и т.д.;

специалисты по переработке продуктов сельского хозяйства: повар, пекарь, техник-технолог по мясным продуктам и т.д.;

«человек-знаковая система»: специальности по оформлению документов, анализу текстов или их преобразованию/перекодированию (редактор, переводчик); специальности, которые оперируют числами и количественными отношениями (бухгалтер, контролер-кассир, оператор ПК, финансист, экономист); специальности по сортировке (сортировщик письменной корреспонденции, почтальон);

специальности по управлению технологическим процессом, движением, контролю качества, составлению и хранению документации (диспетчер управления движением, оператор пульта управления оборудования, статистик, нотариус, архивариус) и др.;

«человек-природа»: эколог; агроном; микробиолог; зоотехник; агрохимик; лесовод; полевод; цветовод; овощевод; птицевод; животновод; садовод; пчеловод; ветеринар и др.;

«человек-художественный образ»: создание, проектирование художественных произведений (художник, модельер, архитектор, скульптор и др.); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, столяр-краснодеревщик); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Заключение

Выбор профессии является достаточно напряженным этапом не только для самих обучающихся, но и для их родных и близких, в частности, родителей. Подбор профессии для детей и подростков с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра – крайне сложный и, порой, долгий мотивационный процесс. Контингент школьников с данными нарушениями достаточно неоднороден. Кроме того, возрастает количество учащихся, имеющих сочетанные нарушения развития, тяжелые и множественные нарушения, что обуславливает необходимость индивидуализации деятельности. Поэтому специфические особенности профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра заключаются в ее вариативности, раннем сопровождении, непрерывности и комплексности, привлечении родителей, медицинских работников, специалистов органов по труду и социальной защите, общественных объединений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.
2. *Соловьева О. А.* Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования : учебно-метод. пособие. – Минск : РИПО. – 2020. – 192 с.
3. *Хайдарова М.Ю.* Особенности профориентации лиц с умственной отсталостью в условиях профессиональной подготовки // Образование. Карьера. Общество. 2019. №4 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proforientatsii-lits-s-umstvennoy-otstalostyu-v-usloviyah-professionalnoy-podgotovki> (дата обращения: 26.11.2022).
4. *Слабнина Е.В.* Профориентационные технологии (формы, виды и категории населения) / Е. Г. Слабнина. – Саратов, 2002. – С. 10 – 12.
5. *Маркова Т.В.* Профориентационная работа с обучающимися с нарушениями интеллектуального развития / Т. В. Маркова, М. В. Левина // Молодой ученый. — 2020. — № 30 (320). — С. 275-278. — URL: <https://moluch.ru/archive/320/72869/>
6. *Шинкаренко В.А.* Методические рекомендации по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития / Шинкаренко В.А. — URL: asabliva.by/sm_full.aspx?guid=107083. (дата обращения: 01.12.2022).
7. *Веселухина М.С.* Профориентационная работа олигофренопедагога с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в старших классах школы / М.С. Веселухина. – Екатеринбург. – 2016. — URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/4510/1/12Veseluhina.pdf>
8. *Веденина, М. Ю., Никольская, О. С.* Особенности психического развития детей с аутизмом / М. Ю. Веденина, О. С. Никольская [Текст] // Альманах №18. Детский аутизм: пути понимания и помощи. — URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/osobennosti-psihicheskogo-razvitiya-detej-s-146>
9. *Громова М.О.* Связь сенсорного профиля с поведенческими проблемами и психофизиологическими маркерами у детей младшего школьного возраста с РАС / М.О. Громова, Н.Л. Горбачевская, У.А. Мамохина, К.К. Данилина // Аутизм и нарушения развития 2021. Т. 19. № 4. С. 5—14.
10. Составление примерных программ профессиональной ориентации подростков с РАС / авт.-сост. Т. Р. Максимова.: Бюджет. учреждение высш. образования ХантыМанс. авт. округа – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т», Региональный ресурсный центр.- Сургут, 2018. – 44 с.
11. *Федина Д.И.* Методические рекомендации по профориентации для детей с расстройством аутистического спектра (РАС). URL: https://stranatalantov.com/uploads/publishing/86748_79703.docx
12. *Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский Б.В.* Некоторые вопросы профессиональной ориентации подростков и взрослых с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2016. Т. 14. № 3 (52). С. 3 — 20.