

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СПО
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СФЕРА УСЛУГ» КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В
СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОБЩИЕ ПОДХОДЫ, ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ, СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ

Авторы-составители:

Соловьева О.А., заместитель
начальника центра развития
профессионального образования
УО «Республиканский институт
профессионального образования»,
Республики Беларусь
кандидат педагогических наук
Шепелева Н.Н., руководитель РУМЦ
СПО по направлению «Сфера услуг»
Костромской области на базе ОГБПОУ
"Костромской торгово-экономический
колледж"

Кострома, 2022

Содержание

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	3
РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ.....	4
РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ	6
РАЗДЕЛ 3. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	18
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19

Аннотация

Методические рекомендации по организации профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в системе среднего профессионального образования адресованы основным субъектам проведения профориентационной работы в образовательных организациях среднего профессионального образования Костромской области. В методических рекомендациях представлены: актуальные проблемы профориентации лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, общие подходы и основное содержание профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, эффективные практики организации профориентационной работы.

Методические рекомендации разработаны на основе нормативных документов по организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, изучения проблем, научных исследований, лучших практик, используемых педагогами учреждений среднего профессионального образования.

Используемые сокращения:

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

СПО – среднее профессиональное образование

ПОО – профессиональные образовательные организации.

Ключевые слова: обучающиеся, ограниченные возможности здоровья, профессиональная ориентация, инвалидность, школьники.

РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Получение профессии – один из самых эффективных способов самореализации человека, поэтому профессиональная ориентация уязвимых категорий лиц является важнейшей задачей государственной политики. И.А. Коробейников и В.З. Кантор [1] отмечают, что показатели трудоустройства у людей с инвалидностью, получивших образование, существенно ниже ожидаемых. Причинами этого являются не только внешние факторы (недостаток квотируемых рабочих мест, стереотипные предубеждения в неспособности инвалидов к качественному выполнению работы, объективная невостребованность той или иной профессии в районе, городе, регионе и др.), но и факторы, связанные с наличием иждивенческих установок у людей с инвалидностью и их семей, отсутствием реалистичных представлений о выбранной профессиональной деятельности, низкой активностью в поисках работы, неспособностью к продуктивному взаимодействию в коллективе и к самостоятельному решению относительно несложных проблемных ситуаций и т.п. По мнению авторов, на эту ситуацию влияет:

- недостаточно сформированная личностная готовность обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к профессиональной самореализации;
- низкая эффективность работы по профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ, особенно в условиях инклюзивного образования, так как эта работа осуществляется с ориентацией на подростков и старшеклассников с нормативным развитием;
- недостаточная координация работы с семьей ребенка, которая может транслировать ему нереалистичные представления о перспективах его профессиональной самореализации;
- использование профориентационных методик, ориентированных на оптантов с нормативным развитием, не обладающих необходимой степенью надежности и валидности для применения к обучающимся подросткового и юношеского возраста с ОВЗ [1].

На указанные проблемы профессионального самоопределения детей с ОВЗ и инвалидностью также могут оказывать:

- низкий уровень информированности педагогических работников школ, участвующих в профориентационной работе, о спектре и «облике» современных квалификаций (специальностей), о квалификациях (специальностях), доступных для лиц ОВЗ с инвалидностью в других регионах, в других странах;
- ориентация при проведении профориентации на организации СПО, традиционно обучающие лиц с ОВЗ, на «традиционные» квалификации (специальности) [2].

Таким образом, в организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью имеется ряд противоречий между:

- притязаниями, желанием выпускника и его ограничениями здоровья,
- желанием обучающегося с ОВЗ и его родителей и востребованностью той или иной профессией или специальностью на рынке труда.

Данные противоречия отрицательно сказываются на выборе выпускниками школ профессии, их трудоустройстве и психологической готовности трудиться, что актуализирует тему повышения качества профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

В этой связи очевидна особая значимость профориентации для инвалидов и лиц с ОВЗ, которая обусловлена: ограничениями по выбору профессии и места работы, связанными с состоянием здоровья, медицинскими ограничениями в соответствии с нозологией нарушения и поисками адаптированной к особенностям человека профессии; недостаточной информированностью о профессиях, профессиональной подготовке, состоянии рынка труда и требованиях работодателей, малопривлекательностью для работодателей, связанная с необходимостью специально оборудованных рабочих мест.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Профессиональная ориентация - это система социальных, медицинских, психолого-педагогических и экономических мер, ориентированных на осуществление выбора индивидом профессии с учетом запросов экономики, потенциальных возможностей, склонностей и интересов самой личности. Целью всех профориентационных мероприятий является подготовка выпускников школ к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества, а также дальнейшему формированию положительной мотивации к трудовой деятельности [3].

Задачами профориентационной работы являются:

- всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий;
- формирование у учащихся и выпускников с ОВЗ и инвалидностью мотивационной основы для выбора ими профессий и получения соответствующего образования;
- повышение информированности учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров на предприятиях региона;
- повышение привлекательности рабочих профессий;
- формирование информационной среды профессиональной ориентации и психологической поддержки учащихся;
- применение моделей социального партнерства в организации системы профориентации.

Особое значение при профессиональной ориентации лиц с ОВЗ и инвалидностью имеет подбор нескольких профессий или специальностей, доступных в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА), интересами, склонностями и способностями.

Плодотворная профориентационная работа возможна лишь при формировании положительного имиджа учреждения образования, который формируется благодаря использованию новых методов управления, применению новейших информационных технологий, методическому обеспечению учебного процесса и наличию современного материально-технического оснащения. Профориентационный эффект зависит также от своевременности проводимой профориентационной работы, ее целенаправленности и оптимальности форм и методов, перечень которых весьма широк и разнообразен [4].

Исходя из положений Конвенции о правах инвалидов, можно выделить принципы проведения профориентационной деятельности с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью:

- недопустимость дискриминации, в том числе по признаку инвалидности;
- презумпция пригодности: каждый человек считается пригодным для овладения любой профессией до тех пор, пока не будет «доказана его непригодность» [3];
- ориентация на личность обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, его индивидуальные пожелания;
- знание о психологических особенностях лиц с ОВЗ;
- научно обоснованный подбор диагностических методик, применяемых в профориентационных целях;
- соблюдение конфиденциальности полученной информации;
- обеспечение добровольности участия в мероприятиях;
- обеспечение информативности материала, беспрепятственного доступа к результатам проведенного мероприятия;
- проявление уважительного отношения к человеческой личности участника организуемых мероприятий;
- честность и объективность при представлении результатов проведенных профориентационных мероприятий.

В настоящее время значительная часть учащихся с ОВЗ включены в общеобразовательные классы на условиях инклюзии. В связи с этим необходимо предусмотреть их включение в профориентационные мероприятия в составе класса. В процессе подготовки и проведения таких мероприятий в отношении этих учащихся применяется индивидуальный подход, то есть информационные материалы должны учитывать особенности восприятия учащихся с ОВЗ.

Основные направления деятельности по профориентации лиц с ОВЗ, в целом, не являются специфичными и осуществляются в рамках общеизвестных направлений, однако, имеют свои особенности [5].

Профессиональное просвещение – ознакомление учащихся с ОВЗ и инвалидностью с современными видами производства, сферой услуг, потребностями общества в квалифицированных кадрах рабочих и специалистов, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения. Профпросвещение – процесс активный, поэтому следует больше опираться на такие методы работы, которые требуют вовлечения учащихся в процесс получения информации (сбор портфолио, выполнение проектов, игры и др.). Для того чтобы работа по профпросвещению имела положительные результаты, она должна проводиться умело и с большим педагогическим тактом.

Профессиональное просвещение предусматривает профессиональное информирование, профессиональную пропаганду и профессиональную агитацию. Его цель – сообщить учащимся определенный объем сведений о профессии, информировать их о способах и условиях овладения ей; пропагандировать общественную значимость профессии.

Профессиональное информирование – комплекс мероприятий, направленных на освещение потребностей рынка труда, его особенностей, общих проблем трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ с учётом их личностных и физиологических особенностей. Объекту профориентационной работы предлагают сведения о содержании труда, условиях материальной и социальной среды, оплате, режиме труда и отдыха, формах и сроках обучения, возможностях должностного и квалифицированного роста. Особое внимание уделяется освещению основных требований, которые предъявляет данная профессия к состоянию здоровья человека, личностным качествам, уровню общеобразовательной подготовки.

Профпропаганда предполагает пропаганду востребованных на рынке труда профессий. Целью профессиональной пропаганды является формирование положительного отношения к проблемам выбора профессий и стремления у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к освоению профессий современного производства. Профессиональная пропаганда имеет дело, прежде всего с теми профессиями, по которым ощущается дефицит в рабочих кадрах, либо ожидается расширение приёма на них в связи с увеличением объёма производства.

Профессиональная агитация – наиболее активный вид профессиональной ориентации, представляющий собой комплекс мероприятий информационно-рекламного характера, направленный на повышение привлекательности профессии.

Профессиональная диагностика – система диагностических процедур, направленная на определение соответствия индивидуальных способностей и требований профессии, позволяющие выявить и уточнить склонности, интересы, возможности профессиональной самореализации в рамках выбранной профессии обучающихся/абитуриентов с ОВЗ.

Профессиональное консультирование – система мероприятий, обеспечивающая профессиональную коммуникацию специалистов по профориентации с учащимися или абитуриентами с ОВЗ, а также с их родителями (законными представителями), по выбору конкретного направления обучения и коррекции дальнейшего профессионального выбора. Целью профессионального консультирования является сообщение объекту профориентационной работы рекомендаций о выборе рода деятельности на основе всестороннего изучения личности, её склонностей, способностей, черт характера и т.д. Профконсультация предполагает ориентацию объекта профориентационной работы на сферы профессиональной деятельности, внутри которой ему предлагается разветвлённый перечень профессий. Психологическое консультирование лиц с ОВЗ и инвалидностью является наиболее интегральной формой трудовой и профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ, включающей в себя разнообразные методы.

Профконсультация включает:

- всестороннее изучение личности учащихся с ОВЗ и инвалидностью (интересов, наклонностей, способностей, психофизиологических качеств, состояния здоровья);
- сопоставление уровня практической и психологической подготовленности с требованиями профессии и совместный подбор наиболее соответствующей;
- совместное определение путей компенсации недостающих профессионально важных качеств личности, необходимых для успешного овладения будущей профессией;
- стимулирование самовоспитания и самооценки учащегося путем систематического контроля его деятельности по достижению намеченной цели.

Выделяют три типа профконсультаций:

– *подготовительная профконсультация* подводит учащихся школ к осознанному выбору профессии, носит, прежде всего, развивающий характер. Проводить ее можно по следующему плану: обсуждение интересов, возможностей, ограничений, планов – жизненных и выбора будущей профессии; предоставление информации о профессиях, путях их выбора, учреждениях образования и пр.; обсуждение предоставленной информации; обсуждение и анализ возможных вариантов выбора профессии;

– *завершающая профконсультация* направлена на оказание помощи в выборе профессии согласно интересам, склонностям и психофизиологическим способностям учащегося с ОВЗ, носит рекомендательный характер и позволяет уточнить следующие положения: соответствует ли состояние здоровья требованиям выбираемой профессии, сформирована ли психологическая готовность личности к овладению избранной профессией. Школьникам необходимо предоставить

справочную информацию о содержании и характере труда, возможностях получения профессионального образования, профессиональной подготовки и трудоустройства;

– *уточняющая профконсультация* связана с будущим поступлением для профессионального образования (подготовки) или на работу. Основная задача на этом этапе – помочь молодому человеку утвердиться в профессиональном выборе.

Профессиональный подбор – процесс выбора из всей совокупности профессий тех из них, которые в наибольшей степени соответствуют индивидуальным особенностям человека. Под понятием «профессиональный подбор» подразумевается предоставление оптанту рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности и профессиях, наиболее соответствующих его физиологическим, психофизическим особенностям и возможностям, на основе результатов психолого-педагогической и медицинской диагностики. При этом необходимо учитывать соответствие профессии индивидуальным интересам оптанта, чтобы он мог максимально эффективно реализовать свои возможности, проявить себя в дальнейшей трудовой деятельности [3].

Профессиональный отбор – установление соответствия психофизиологических особенностей человека, его подготовленности и навыков требованиям, предъявляемым спецификой медицинской деятельности. В содержание понятия «профессиональный отбор» включается определение степени профессиональной пригодности, т.е. совокупности психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для эффективного освоения конкретной профессии, выполнения определенного круга профессиональных обязанностей, в соответствии с нормативными требованиями, с учетом противопоказаний по состоянию здоровья.

Профессионально-производственная адаптация – процесс приспособления специалиста-выпускника к его трудовым обязанностям, функциям в рамках избранной профессии, включения его в деятельность, усвоения им условий и достижения нормативов эффективности труда. Профессиональная адаптация характеризуется дополнительным освоением профессиональных возможностей (знаний и навыков), а также формированием профессионально необходимых качеств личности, положительного отношения к своей профессии. В целом, профессиональную адаптацию можно подразделить на четыре периода: подготовка к труду в школе; выбор профессии; профессиональное образование, профессиональная подготовка; начало трудовой деятельности. В процессе социально-профессиональной адаптации происходят активное включение человека в ту или иную социальную, профессиональную группу, освоение социально-психологических отношений в этой группе, профессиональное воспитание. Цель профессионального воспитания – формирование личности труженика, отвечающего требованиям современного производства, обладающего необходимыми нравственными и профессиональными качествами (чувство долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства).

Профорientационная работа в ПОО складывается из механизмов просвещения, диагностики, консультирования и координации содержания деятельности остальных субъектов профорientационной работы. Деятельность по реализации этой работы включает:

- разработку плана мероприятий по осуществлению профорientационной работы с учётом специфики контингента абитуриентов;
- анализ рынка труда по существующим вакансиям, в том числе для лиц с инвалидностью;
- формирование базы данных работодателей, готовых принять лиц с инвалидностью;
- анализ требований, предъявляемых к профессии (в контексте разработки содержания АОПОП);
- консультирование основных субъектов профорientационной работы по содержанию деятельности на основных этапах;

- осуществление профориентационной деятельности с обучающимися с ОВЗ, в том числе, в инклюзивных классах;
- диагностику и оценку готовности учащихся/абитуриентов с ОВЗ к осуществлению профессиональной деятельности;
- профессиональное консультирование, участие в разработке профессиональных траекторий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий;
- оценку требований работодателей к выпускникам и последующее информирование учащихся с ОВЗ и инвалидностью;
- разработку рекомендаций для участников профориентационной деятельности, в том числе для работодателей, по особенностям осуществления профессиональной деятельности лицами с ОВЗ;
- информирование, в том числе через сайт, о возможностях ПОО вести подготовку лиц с нарушениями здоровья по направлениям профессиональной подготовки.

Активную фазу профориентационных мероприятий по профинформированию, профконсультированию, профессиональному подбору, проведению профессиональных проб с обучающимися с инвалидностью необходимо проводить не в выпускных классах, а как минимум, на год ранее. Далее, с учетом профессиональных намерений, бюро медико-социальной экспертизы определит возможность обучения для конкретного школьника с инвалидностью по одной из траекторий профессионального обучения. Необходимо заранее предусмотреть проведение информационной и консультационной работы с родителями школьников – у учащихся с ОВЗ часто затруднен самостоятельный осознанный выбор профессионального пути [5; 7].

Грамотно выстроенная линия непрерывной профориентационной работы предвещает формирование профессиональной траектории, которое начинается еще до поступления в ПОО и продолжается на всем периоде обучения. В результате успешной работы общество получает обучающегося, имеющего устойчивую ориентацию в отношении приобретения избранной профессии, а далее – высококлассного специалиста.

РАЗДЕЛ 3. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Современное понимание профинформирования тесно связано с PR-программой профессиональной образовательной организации (далее – ПОО), то есть с применением технологий, целью которых является создание позитивного образа организации.

Проагитация – формирование устойчивой профессиональной направленности на профессии, получаемые в ПОО, информирование о возможностях профессионального роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности. В данном направлении профориентационной работы положительно зарекомендовали себя агитбригады, экскурсии по ПОО, демонстрация музейных экспозиций, проведение промоакций, спортивных соревнований и физкультурно-оздоровительных мероприятий на базе профессиональной образовательной организации, мастер-классов и выставок работ учащихся по различным направлениям кружковой работы и др.

Деятельность агитационной бригады подчинена основной функции – воздействующей. Материалом для составления сценария выступления могут служить публикации, документы, художественная проза, газетные статьи, мемуары и др. Цель подбора материала – глубокое и разностороннее раскрытие выбранной темы. Неотъемлемой и действенной частью проагитации

являются встречи с выпускниками организаций СПО, передовиками и новаторами производства, участниками и победителями Абилимпикс.

Применение интерактивных форм профагитации (промоакции, профориентационные флеш-мобы, велопробеги и др.) направлено на повышение престижности будущей профессии, формирование профессиональных интересов, намерений и перспектив с использованием возможностей IT-технологий, потенциала Интернет-ресурсов, теле- и радиостудий профессиональной образовательной организации, СМИ [4].

Промоакция – мероприятие, направленное на формирование у учащейся молодежи ориентации на трудовую деятельность как средство развития и самореализации духовных и физических потребностей, повышения профессиональной и социальной активности учащихся в профессиональном самоопределении при выборе профессиональной образовательной организации.

Большой интерес вызывают у учащихся школ промоакции «Зову в свою профессию»; «В мире интересных профессий»; «Давай к нам!»: презентация профессий «Повар», «Водитель», «Тракторист»; работа волонтерского отряда и др.

Квест-игра представляет собой развлекательную игру для команды из нескольких человек. Ключевую роль в игровом процессе отводят решению головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий, физической подготовки. Учащиеся школ с интересом принимают участие в таких профориентационных квест-играх, как «Ключи от профессий», «В поисках древних сокровищ» и др. [4].

В целях распространения рекламной продукции и проведения встреч с учащимися школ организуют профориентационные авто- и велопробеги. В целях ознакомления с материально-технической базой, повышения эффективности взаимодействия с школами между учащимися проводят спортивные соревнования и физкультурно-оздоровительные мероприятия. В частности, между учащимися профессиональных образовательных организаций и учащимися школ в течение года проводят соревнования по различным видам спорта: дружеские матчи, первенства, спортландии «Быть здоровым здорово»; эстафеты «Быстрые, ловкие, сильные»; спортивно-познавательные дайджесты «Вариации с мячом» и др.

Формы профагитационных мероприятий [7; 8]:

- промоакции «Калейдоскоп профессий», «Выбирая профессию, выбираешь будущее», «Твоя профессия», «Адреса интересных профессий», «Выбери дело по душе», «Твой выбор, выпускник!», «Моя профессия – повар!» и др.;
- промо-баттлы «Зову в профессию свою»; «Кем быть?» и др.;
- интерактивные профориентационные площадки «Смотрим. Пробуем. Выбираем»; «Такие разные профессии политеха»; «Потрогай профессию руками» и др.;
- профгостиные «Труд и профессия в жизни человека», «Выбираем профессию – выбираем будущее»;
- профориентационные акции «Ваше профессиональное будущее в ваших руках», «Мир профессии в ритме танца»;
- PR-спичрайтинг «Профессиональная траектория: выбираю, действую, достигаю», открытый микрофон «Культура и труд рядом идут»;
- выставки и ярмарки профессий «Моя профессия», «Руками профессионала»;
- марафоны профессий «Кулинарный поединок», «Моя профессия официант», «Быть строителем престижно!», «Моя профессия техник-механик» др.;

- агитбригады из числа учащихся: «Новое поколение», «Мы выбираем профессию, профессия выбирает нас», «Профи», «Мы – будущее страны», «Моя профессия – мое призвание», «Знай наших», «Мечты сбываются!»; «Профорентир» и др.

- профориентационные квесты («По дороге к профессии»), «Ключи от профессий»;

- профориентационные игры (ролевые, деловые, ситуационные),

- форум-акции «Поиск. Профессия. Успех», проф-баттлы «Зову в свою профессию» и пр.

Профпропаганда предполагает пропаганду востребованных на рынке труда профессий. Основные формы ее проведения: встречи с представителями различных профессий, лекции о разных видах экономической деятельности, предприятиях, профессиях и т. д. Информация, полученная на встречах учащихся с представителями профессий из различных организаций, может оказаться достаточно действенной.

Активной и демонстративной формой массовой профессиональной ориентации и мотивации лиц к ОВЗ являются чемпионаты и конкурсы профессионального мастерства, в том числе «Абилимпикс». Цель чемпионатов и конкурсов профессионального мастерства – формирование позитивного имиджа рабочих профессий, специальностей через выявление, поддержку и поощрение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также распространение успешного опыта их обучения в ПОО, успешного дальнейшего трудоустройства.

В целях профессионального информирования активно привлекается родительская общественность. В организациях СПО проводятся тематические родительские собрания, созданы группы и клубы «Активные родители», «Школа современного родителя», вайбер-чаты «Сегодня дети – завтра выпускники» и др. Целью таких мероприятий является информационная поддержка родителей в вопросах профессионального самоопределения, профинформирование о возможностях получения образования и дальнейшего трудоустройства.

В профориентационной работе организациями СПО активно используются возможности официальных интернет-сайтов УО. На официальных сайтах размещается информация об организации в ПОО профориентационных мероприятий, их график и анонсы мероприятий и фотоотчеты по итогам их проведения. Информация рубрик «Абитуриенту», «Выпускнику», «Из уст молодых специалистов», «Профорентация» позволяет познакомиться с предлагаемыми профессиями, правилами приема в учреждения образования, узнать о привлекательности и престижности профессий, организации профессионального и производственного обучения, материально-технической базе организации СПО, условиях труда, возможностях карьерного роста и перспективах трудоустройства. В данных рубриках размещаются интерактивные ресурсы для учащихся и их законных представителей, профориентационные ролики, флеш-презентации, постер-мотиваторы, онлайн-квесты и деловые игры, ссылки на профориентационные ресурсы в социальных сетях, фотоколлажи «Любим свою профессию», виртуальные парады профессий и др.

На сайтах организаций СПО должна быть предусмотрена возможность интерактивного общения с абитуриентами и их родителями в режиме «вопрос-ответ», работа онлайн-консультационных пунктов по выбору профессии, проводиться консультации педагога-психолога, профориентолога, членов приемной комиссии. Актуальным будет создание рубрики «Виртуальный день открытых дверей», содержащая виртуальные экскурсии по учреждению образования, видеоролики о профессиях и специальностях, видеозаписи профориентационных мероприятий, профориентационные фильмы и видеоролики, флеш-презентации и др. Для более широкого охвата целевой аудитории организациями СПО создаются аккаунты в социальных сетях, на которых размещаются рекламные посты, баннеры. Для профориентационной работы создаются мобильные приложения, официальные телеграмм-каналы, используются телеграмм-чаты, возможности мессенджеров [7; 8].

Ключевое значение в информации, представляемой на сайте ПОО имеет информация:

о наличии отдельного структурного подразделения по сопровождению обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ и специалистов, осуществляющих сопровождение образовательного процесса;

условиях обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;

архитектурной доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания,

доступности аудиторий, кабинетов, мастерских, санитарно-гигиенических помещений, студенческого общежития;

наличии специальных технических и программных средств обучения для обучающихся с ОВЗ;

обеспечении обучающимся доступа к информационным и библиографическим ресурсам через информационно-библиотечные системы;

преподавателях и мастерах производственного обучения, прошедших обучение по дополнительным программам повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ за последние три года;

наличии в ПОО системы дистанционного обучения (оборудование и программное обеспечение для проведения интернет-лекций и вебинаров.

Профессиональная диагностика направлена на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии. С этой целью можно проводить диагностику ценностных ориентаций, интересов, потребностей, склонностей, способностей, профессиональной направленности, профессиональных намерений, мотивов выбора профессии, черт характера, темперамента, состояния здоровья и др. [8].

Профессиональная консультация – это система мер оказания помощи в профессиональном самоопределении учащихся, целенаправленное руководство их деятельностью по формированию профессиональной направленности на основе длительного изучения индивидуальных особенностей личности. На базе ПОО актуально создание профессиональных консультационных пунктов, в которых специалисты проводят профдиагностику, консультации-практикумы по работе с профориентационными информационными ресурсами, групповые консультации по профессиональному самоопределению, индивидуальные консультации с родителями по вопросам повышения престижа профессий и их выбора учащимися с ОВЗ, оказывают помощь учащимся и их законным представителям в уточнении, конкретизации и повышении реалистичности представлений о профессиональной деятельности по выбранной профессии. Цель профессиональной консультации заключается в том, чтобы научно обоснованно, с учетом психологических особенностей и возможностей оптанта дать ему конкретные советы и рекомендации по выбору профессии и по перспективам дальнейшего трудоустройства.

Профессиональный отбор (подбор) осуществляют в целях выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить конкретную профессию и выполнять связанные с ней трудовые обязанности. В процессе профессионального отбора (подбора) определяют профессиональную пригодность обучающегося с ОВЗ. В случае отрицательного результата отбора человек должен выбрать другую профессию или место работы. В рамках данного направления в целях формирования устойчивой ориентации на определенную профессию, трудовой образ жизни, профессиональное самоопределение, осознанное отношение к профессии, активно используются такие эффективные практико-ориентированные формы работы, как мастер-классы и профессиональные пробы с возможностью моделирования профессиональной деятельности.

Мастер-класс – оригинальный метод обучения и конкретное учебное занятие по совершенствованию профессионального мастерства, проводимое специалистом в определенной области профессиональной или творческой деятельности [8].

Цель проведения мастер-класса – создание условий для профессионального и личностного развития учащегося, приобретение им опыта деятельности по профессии, расширение знаний, ознакомление с новыми технологиями, материалами, образованием, инструментами, которые внедряют на предприятиях.

Задачи мастер-класса:

1. Передача специалистом (мастером производственного обучения) своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм работы в данной профессиональной деятельности;
2. Совместная отработка методических приемов и техник;
3. Рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.

Характерные особенности мастер-класса:

- индивидуальный подход к каждому его участнику;
- передача и обмен опытом;
- деятельностный подход (активная деятельность участников);
- сочетание теории и практики;
- смена деятельности;
- наглядность, образность;
- получение немедленного результата (удовлетворение от полученных результатов);
- работа под руководством яркой личности, профессионала;
- отсутствие назидательности;
- желание сделать, как мастер, сделать лучше;
- простота, доступность;
- возможность исполнения различных ролей.

Примерная модель проведения мастер-класса представлена в таблице 3.1.

Таблица 3.1. Примерная модель проведения мастер-класса

Описание этапа	Содержание этапа	Деятельность участников
<i>Подготовительно-организационная часть</i>		
Постановка целей и задач (дидактическая общая цель, триединая цель: образовательная, развивающая, воспитательная)	Приветствие, вступительное слово мастера, необычное начало занятия (прием «Камертон»), объявление темы	Вхождение в диалог, проявление активной позиции с целью помочь мастеру в организации занятия
<i>Основная часть</i>		
Содержание основной части мастер-класса: план действий, включающий поэтапную реализацию темы	Методические рекомендации педагога по теме мастер-класса. Показ приемов, используемых в процессе мастер-класса, показ своих особых приемов с комментариями	Выполнение заданий в соответствии с обозначенной задачей, индивидуальное создание задуманного. Презентация выполненных работ
<i>Заключительная часть</i>		
Анализ ситуации по критериям: – овладение общеинтеллектуальными способами деятельности; – развитие способности к рефлексии; – развитие коммуникативной культуры	Организация обмена мнениями, оценка происходящего	Рефлексия – активизация самооценки и самоанализа по поводу деятельности на мастер-классе

В настоящее время практикуются мастер-классы по принципу «равный обучает равного» (*peer education*), в основе которого лежит передача навыков и умений через доверительное общение, происходящее в форме обучающих занятий, проводимых учащимися ПОО для школьников.

Обучение с использованием данного принципа:

- предоставляет учащимся пространство для взаимодействия, общения;
- выявляет и развивает способность молодых людей к самопрезентации, эффективному общению, критическому мышлению, самоанализу, что будет полезным в их дальнейшей жизни;
- помогает овладевать интерактивными методиками передачи информации;
- позволяет молодым людям благодаря непринужденной атмосфере общения быть более открытыми, высказать свою точку зрения, задавать вопросы, обсуждать значимые проблемы, обмениваться опытом.

Организациями СПО организуются мастер-классы по профессиям: «Укладка керамической плитки», «Обработка древесины ручным способом», «Фигурная резка плитки на станке», «Сварочные работы», «Ручная сварка», «Каменщик», «Плиточник», «Столяр», «Маляр», «Водитель автомобиля категории С», «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования», «Повар», «Продавец», «Швея», «Парикмахер», «Комплектовщик деталей игрушек», «Кабельщик-спайщик», «Станочник широкого профиля», «Слесарь по КИПиА», «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»; по кулинарному и кондитерскому искусству «Основы кулинарного искусства», «Карвинг – декорации из овощей и фруктов», «Великая наука – кулинария», «Особенности национальных кухонь разных стран»; по художественной лепке из мастики и др. [8].

Наиболее эффективной для лиц с ОВЗ и инвалидностью формой профессиональной ориентации, в частности, профподбора, являются профессиональные пробы.

Профессиональная проба – это моделирование конкретного вида трудовой деятельности, средство соотнесения желаний, склонностей, способностей учащихся к конкретным видам трудовой деятельности. Целью профессиональной пробы является ознакомление школьников с отдельными элементами трудовой деятельности (трудовыми действиями) в рамках профессии. При этом предусматривается выполнение простейших технологических операций, в результате которых у учащихся формируются профессиональные знания, первоначальные умения выполнения соответствующих трудовых действий. На проведение такой профессиональной пробы отводится, как правило, до шести учебных часов. Профессиональные пробы позволяют осуществить максимальный охват учащихся с ОВЗ. Их названия отражают наименование конкретных трудовых функций работника, например, «Укладка линолеума», «Укладка керамической плитки», «Подключение выключателей», «Ремонт элементов мебели», «Кирпичная кладка», «Оклейка стен обоями» и др. [8].

Особенностями профессиональной пробы являются [9]:

- диагностический характер пробы, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
- результативность, т.е. результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершеного продукта деятельности — изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала.
- целостность – процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников с ОВЗ целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей;

- развивающий характер профессиональной пробы, что достигается за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, внесение в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

- системообразование – профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников с ОВЗ к выбору профессии. Она интегрирует знания о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Проведению профессиональных проб должна предшествовать предварительная работа со школьниками с ОВЗ и инвалидностью, которая может проводиться педагогическими работниками школ. Предварительная работа включает с себя осуществление диагностического тестирования (для последующего сравнения требований, предъявляемых профессией к человеку, его индивидуальным возможностям); выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности.

Содержание профессиональных проб включает краткие сведения из таких областей знаний, как технология, техника, материаловедение, графика, организация и управление, охрана труда, охрана окружающей среды, психология и этика деловых отношений. Оформление профессиональной пробы предусматривает наличие титульного листа, пояснительной записки, структуры и содержания профессиональной пробы, перечня структурных элементов учебно-методического комплекса. Содержание профессиональной пробы может быть представлено с использованием как традиционного подхода, так и модульной технологии. В содержании профессиональной пробы выделяются несколько этапов, на каждом из которых решаются конкретные задачи.

1. Вводно-ознакомительный этап – решаются задачи по определению интересов, увлечений учащихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности что дает возможность определить состояние общей готовности школьника к выполнению профессиональной пробы. Используются анкеты и ознакомительная беседа.

2. Подготовительный этап – выявление и накопление знаний и умений учащихся в той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Учащиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов, приобретают минимальные теоретические знания в ходе просмотра видеороликов, посещения предприятий, учреждений, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы.

3. Исполнительский этап – осуществляется комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, применяются цели, условия и ситуации проявления профессионально-важных качеств специалистов (ПВК). Для моделирования профессиональной деятельности специалиста могут быть использованы различные приемы:

А) все виды профессиональной деятельности представителя изучаемой профессии от начала деятельности до получения законченного ее продукта (выполнение функциональных, должностных обязанностей, создание готового изделия и т. п.) разделяются на несколько циклов. Каждый цикл содержит специфические особенности изучаемого вида профессиональной деятельности, демонстрирует стадии создания законченного продукта трудовой деятельности, достаточно полно характеризует содержание деятельности специалиста, включает ситуации для проявления ПВК;

Б) разрабатываются задания различных уровней сложности, являющиеся наиболее распространенными и типовыми для данного вида профессиональной деятельности. Подходы к изменению (наращиванию) уровней сложности заданий могут зависеть от принятого варианта

построения профессиональной пробы — выполнения заданий всеми учащимися с переходом от 1-го уровня сложности ко 2-му и 3-му; дифференцированного выполнения заданий различной степени сложности в зависимости от подготовленности школьников [9].

Каждый этап практического выполнения заданий профессиональной пробы предполагает получение законченного продукта деятельности учащегося, выполнение профессиографического задания и оценку практических заданий данного этапа. После выполнения заданий этапа или заданий определенного уровня сложности (уровневый подход) школьники с ОВЗ составляют профессиографическую характеристику – формулу профессиональной деятельности каждого этапа.

В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать следующие педагогические условия:

- тщательная подготовка преподавателя (учителя, мастера): разработка содержания профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ; подбор инструментов, технологической документации, оснастки для их выполнения; разработка критериев оценки выполнения профессиональных проб или их этапов;

- подготовка дидактического материала: профессиограммы на профессии и специальности, с которыми учащиеся будут знакомиться при выполнении профессиональных проб; классификации профессий для составления формул профессий и формул профессиональной деятельности; тестовые задания для выявления уровня подготовленности школьников и уровня развития их ПВК, комментарии специалистов к ним; наглядные пособия;

- ознакомление школьников с ОВЗ с требованиями профессий к специалистам и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы. Преподаватель знакомит учащихся с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности. Школьники работают с профессиограммами, составляют формулы профессий в соответствии с принятыми или специально разработанными классификациями профессий;

- ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения. Практическое выполнение заданий профессиональной пробы осуществляется по схеме: задание – условие – результат. Перед учащимися ставится задача (задание) определенной степени трудности (уровня сложности), проблемности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который учащийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом преподаватель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и дает необходимые рекомендации. В ходе беседы выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы.

По итогам выполнения профессиональных проб учащиеся *должны знать*: содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам; общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы; технологию выполнения профессиональной пробы; правила безопасности труда, санитарии, гигиены; инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы; *должны уметь*: выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, материалом, документацией; выполнять санитарно-гигиенические требования и правила

безопасности труда; выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции; соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями [9].

Эффективным средством профориентации является сочетание использования форм профориентации «мастер-класс», «профессиональная проба» с методикой «портфолио». Являясь одной из эффективных форм профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью, портфолио позволяет обеспечить преемственность разных этапов процесса профессионального самоопределения и профессионального развития, транслирует необходимую динамику медицинских показателей для понимания возможностей выбора, помогает планировать, отслеживать и корректировать образовательную и карьерную траекторию учащегося и молодого профессионала. Цель портфолио - демонстрация и объективная оценка индивидуальных достижений учащегося с ОВЗ в разнообразных видах деятельности и его способности практически применять приобретенные знания и умения. Примерная структура портфолио состоит из четырех разделов: «Мой портрет», «Портфолио документов», «Портфолио работ», «Портфолио отзывов». По своему усмотрению учащийся может включить другие, необходимые именно ему, разделы.

Профориентационный тренинг – это современный инструмент побуждения участников к осознанному выбору профессии, определения перспективных жизненных и профессиональных целей, анализа, осмысления профессиональных перспектив и связанных с ними образовательных траекторий, как средства достижения жизненных и профессиональных целей. Профориентационный тренинг, в зависимости от конкретной цели и особенностей участников группы, может включать в свою структуру несколько профориентационных инструментов и длится от одного занятия (2-3 часа) до серии встреч (постоянные встречи на протяжении нескольких месяцев). При проектировании профориентационного тренинга необходимо ориентироваться на классическую модель тренингового процесса: открытие тренинга и знакомство участников; мотивация работы группы (посредством актуализации возможных сложностей при выборе профессии и профессиональной реализации); «информационная вставка», раскрывающая основные теоретические моменты, связанные с направленностью и задачами тренинга; основная часть тренинга: игры, упражнения, задания; заключительная ролевая или деловая игра; завершение тренинга, подведение итогов [3].

Указанные формы профессионального ориентирования лиц с инвалидностью и ОВЗ развивают осознанное и адекватное профессиональное самоопределение с учетом особенностей здоровья; направлены на формирование позитивных образов и перспектив профессионального будущего, понимание возможностей и осуществление самореализации на рынке труда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, качественная организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается скоординированной деятельностью специалистов школ и ПОО, учреждений, обеспечивающих методическое сопровождение, медицинских учреждений, общественных объединений, что позволит определить и решить проблемы профессионального самоопределения. Расширение горизонтов выбора профессионального пути, взаимодействие между организациями, в которых обучаются дети с ОВЗ, и составление совместных планов работы позволяет выработать системный подход в организации профориентационной работы и обеспечить соблюдение прав детей с ОВЗ и инвалидностью на профессиональное самоопределение, на образование, а в последующем – на труд.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Коробейников И.А., Кантор В.З.* Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития / И. А. Коробейников, В. З. Кантор // Альманах Института коррекционной педагогики. №36. — Москва: Институт коррекционной педагогики, 2019.
2. *Соловьёва О.А.* Проблемы профессионального самоопределения учащихся с особенностями психофизического развития / О. А. Соловьёва // Специальная адукацыя. — 2022. — № 4. — С. 30-36.
3. Методические рекомендации по реализации программы профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ. URL: https://pnu.edu.ru/media/filer_public/4b/72/4b724bb4-f9de-4274-9aae-67212fe3b8b2/metod-obraz-ovz.pdf
4. Новые форматы профориентационной работы и продвижения рабочих профессий: сборник методических материалов под ред. М.А. Галаниной, Н.В. Бочановой, О.Ю. Чайкиной. – Тюмень: типография «Маяк», 2018. – 113 с.
5. *Калинин Р.Е., Оськин Д.Н., Крестьянинова О.А.* Профессиональная ориентация в системе инклюзивного медицинского образования: практико-ориентированная разработка в дополнение к Атласу медицинских профессий. – Рязань: ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, 2021 — 104 с.
6. *Соловьёва О.А., Викторовская Н.К.* Организация профориентационной работы с учащимися с особенностями психофизического развития в учреждениях профессионального образования // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика : Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Минск, 19–20 ноября 2020 года. – Минск: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2020. – С. 394-398.
7. *Санкевич М.А., Пастушкова Е.Н.* Современные подходы к организации профориентационной работы в учреждениях профессионального образования. / под редакцией Поповой О.С. // Сборник методических материалов. — Минск: РИПО, 2020. – 183 с.
8. *Ильин М.В.* Организация профориентации, допрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся 8–11-х классов на базе учреждений профессионального образования // Сборник методических материалов. — Минск: РИПО, 2018. — С. 55.
9. Технология профильных и профессиональных проб. URL: https://studwood.net/1672940/pedagogika/tehnologiya_profilnyh_professionalnyh_prob