

Департамент образования и науки Костромской области
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Костромской торгово-экономический колледж»



**Профессиональное обучение лиц с нарушением интеллекта в ОГБПОУ
«Костромской торгово-экономический колледж»**

Методическое пособие

г. Кострома, 2022

Методическое пособие «Профессиональное обучение лиц с нарушением интеллекта в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»
Автор-составитель: Русакова Анна Андреевна, методист ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

Оглавление

Введение	4
Основная часть	6
Заключение	19
Список использованной литературы	21

Аннотация

В методическом пособии раскрываются вопросы профессионального обучения лиц с нарушением интеллекта в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж».

Данное методическое пособие поможет организовать образовательный процесс для обучающихся с нарушением интеллекта (выпускников школ VIII вида).

Вступление

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. При этом возможность получения образования гарантируется гражданам Российской Федерации независимо от их состояния здоровья.

Подростки с ограниченными физическими возможностями здоровья – это реальная социальная проблема, которая длительное время накапливалась и сейчас стала наиболее острой. Данная категория ребят – это особая социально-демографическая группа, имеющая свою субкультуру, свой образ жизни, социальную специфику развития.

Получение подростками с ограниченными возможностями профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

Одной из стратегических задач ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» является обеспечение доступности качественного профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019 году в ОГБПОУ «Костромском торгово-экономическом колледже» началось обучение лиц с нарушением интеллекта. Колледж впервые в своей истории осуществил набор группы по профессиональному обучению для лиц с нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования.

Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушениями интеллекта в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» осуществляется по адаптированным образовательным программам в соответствии с учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием занятий с учётом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, обучающихся с нарушениями интеллекта. Содержание должно включать в себя наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Адаптированная образовательная программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта и их родителям (законным представителям) с целью

информирования об основных направлениях, задачах, организационно-содержательных основах и планируемых результатах деятельности по достижению каждым обучающимся с нарушениями интеллекта образовательных результатов.

К разработке и реализации адаптированной образовательной программы привлекаются преподаватели, мастера производственного обучения, педагоги-психологи, социальные педагоги,

При разработке и реализации адаптированной программы профессионального обучения, должны учитываться запросы работодателей (социальных партнёров).

Содержание адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) не предполагает освоения сложных и квалифицированных видов работ. В процессе разработки адаптированной программы и её элементов должны быть значительно снижены объем и глубина изучаемого материала, упрощена структура изучаемого материала. Обучающимся с нарушениями интеллекта даётся значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Обучение лиц с нарушениями интеллекта предусматривают усвоение знаний на первом-втором уровнях усвоения (показ картинки, соответствующей данному понятию, выбор картинки из нескольких предложенных, выбор варианта ответа). Формирование навыков осуществляется на уровне повторения сначала с подсказкой и помощью, а затем самостоятельно. Вместе с тем формируемые у них профессиональные знания, умения и навыки должны быть вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по профессии 16675 Повар.

Разработка АОП осуществляется на основе профессионального стандарта «Повар» с учётом особенностей психофизического развития (с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии).

В разделы адаптированной образовательной программы включаются следующие разделы:

- обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В адаптированную программу профессионального обучения бучения включены такие адаптационные учебные дисциплины, как «Психология личности и профессиональное самоопределение». «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний». Все эти дисциплины направлены на улучшение социально-психологической адаптации обучающихся с нарушениями интеллекта. Данные дисциплины введены с целью повышения культуры обучающихся с нарушениями интеллекта, развития коммуникативных навыков, развития предпринимательских способностей обучающихся и формирования

готовности к самостоятельной трудовой деятельности, формирования у них здорового образа жизни, успешной реализации своих возможностей и умения адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде, развития умений толерантно воспринимать и правильно оценивать людей и ситуации, эффективно взаимодействовать в команде, использовать свои права в соответствии с законодательством. Для преодоления разобщённости в содержании программ и учебников, предусматриваются внутридисциплинарные и междисциплинарные связи, а в учебный план включаются дисциплины интегративного характера, включающие сведения из разных наук. На одних занятиях используются знания и умения, которые получены на других.

Учебный план по профессиональному обучению лиц с нарушениями интеллекта составлен для работы в режиме пятидневной учебной недели с учебной нагрузкой 30 – часов в соответствии с п.2.6.1.1 СанПиН 2.4.3.2554-09.

Основная часть

Для профессионального обучения лиц с нарушением интеллекта в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» применяются следующие технологии:

Блочно-модульная система обучения

Построение учебного плана по профессиональному обучению 16675 «Повар» осуществляется на блочно-модульной основе, обеспечивая для обучающихся с нарушениями интеллекта возможность поэтапного прохождения определённых уровней, этапов освоения профессионально значимых компетенций с последующим их закреплением и формированием предпосылок для перехода на следующий уровень.

Цель, которую преследует блочно-модульное обучение, заключается в создании наиболее благоприятных условий для развития личности обучаемого, путём обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям, запросам и уровню базовой подготовки обучающихся с нарушениями интеллекта. Каждая учебная дисциплина, помимо стандартного учебно-методического комплекса, дополнительно, обеспечивая образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта должна иметь: специальное учебное пособие (бумажный или электронный вариант); разработанные преподавателем опорные конспекты лекций и практических (лабораторных) занятий, учитывающие речевые и познавательные особенности; средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме. При блочно-модульном обучении создаются условия, как учить результативно. В основе этого обучения лежат субъект-субъектные отношения между преподавателем и обучающимися с

нарушениями интеллекта, обеспечивается самостоятельное осознание достижения определённого уровня в обучении.

К целям блочно-модульного обучения относят комфортный темп работы обучаемого, определением им своих возможностей, гибкое построение содержания обучения, достижение высокого уровня конечного результата. Блочно-модульное обучение предполагает рефлексивное взаимодействие учителя и учащегося. Посредством модульной организации учебных занятий преподаватель передаёт дозированный учебный материал, а ученик самостоятельно осознаёт какую информацию и для чего он осваивает по предлагаемому алгоритму.

Блочно-модульная технология обладает гибкостью оперативно решать и реагировать на изменяющиеся условия, проводить дифференциацию содержания обучения, оценивать и осуществлять личностно-индивидуальный подход.

Блочно-модульная технология создаёт условия для совместного выбора преподавателем и обучающимся оптимального пути обучения. Здесь налицо и здоровьесберегающий эффект, так как обучающийся с нарушениями интеллекта, осознавая свои возможности, способен самостоятельно выбрать для себя вариант обучения, рассчитывая на высокий результат. Это повышает его самооценку, уверенность в свои силы, создаёт благоприятный эмоциональный настрой. Технология направляет усилия преподавателя на сотрудничество с обучающимся, обучающегося с группой и формирует умения и навыки самостоятельного принятия решения.

Дифференцированный подход в блочно-модульной технологии организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы.

В процессе блочно-модульного обучения обучающихся с нарушениями интеллекта преподаватель должен:

- использовать чёткие указания;
- поэтапно разъяснять задания;
- учить последовательно выполнять задания;
- повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрировать уже выполненное задание.

При этом должна быть хорошая артикуляция преподавателя; немногословность, чёткость изложения, отсутствие лишних слов; неоднократное повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи. Преподаватель должен помнить, что излишне примитивная речь не способствует развитию обучающихся с нарушениями интеллекта, не становится положительным образцом для подражания.

Присущие обучающимся с нарушениями интеллекта дефекты памяти требуют использования специальных приёмов, способствующих лучшему закреплению и направленному воспроизведению приобретённых знаний. Значительного времени требует развитие мышления и речи.

Сказкотерапия для обучающихся с нарушением интеллекта

Для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта возможно применение метода коррекционной педагогики – сказкотерапии.

Сказкотерапия - метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. Сказка может в увлекательной форме и доступными словами показать окружающую жизнь людей, поступки, в самое короткое время показать к чему приводит тот или иной поступок. Обязательным условием для обучающихся с нарушениями интеллекта является использование наглядной опоры. Сказки служат моральным и нравственным законом, предохраняют подростков от напастей, учат жизни. Любая сказка ориентирована на социально-педагогический эффект: она обучает, воспитывает, побуждает к деятельности и даже лечит. Сказки помогают обучающемуся с нарушениями интеллекта адаптироваться к жизни: решая сказочные конфликты, обучающийся приобретает веру в себя и чувство защищённости. Сказочные образы эмоционально насыщены, красочны и необычны и в то же время просты и доступны для понимания обучающимися с нарушениями интеллекта. Сказки представляют собой одно из самых древних средств нравственного и этического воспитания, формирующие поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества.

Сказкотерапия:

- наиболее благоприятная, доступная и интересная технология в работе с обучающимися с нарушениями интеллекта;
- снижает уровень тревожности, агрессивности, помогает отдохнуть от стресса, восстановить силы;
- создаёт коммуникативную направленность речевых высказываний;
- способствует развитию речевой активности подростков.

Подростки с нарушениями интеллекта имеют определённые особенности восприятия и воспроизведения художественного произведения, не готовы к освоению учебного материала на уровне нормально развивающихся студентов. Тем не менее, такие обучающиеся очень чутко воспринимают эмоциональный фон и замысел сказки, характер и взаимоотношения героев, образы добра и зла в сюжете сказки.

Цель применения технологии сказкотерапии в работе с обучающимися с нарушениями интеллекта - это развитие эмоциональной сферы, формирование положительных эмоций и чувств, проживание различных состояний, которые по каким-либо причинам были не прожиты; формирование ценностных ориентиров и нравственных аспектов психики; воспитание социальных и эстетических установок, чувства коллективизма, развитие мышления, внимания, речи, памяти, мелкой моторики, развитие творческого потенциала и стабилизация эмоционального состояния.

Использование метода сказкотерапии можно применять на таких дисциплинах как «Математика в профессиональной деятельности» («Путешествие в стану цифр»), «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве» («Загадочный мир микробов»), «Социокультурные истоки» («Русские богатыри и их подвиги») и т.д.

Игровые технологии для обучающихся с нарушением интеллекта

Наряду со сказкотерапией можно использовать игротерапию или игровые технологии. Игротерапия (игровые технологии) – используется как средство самовыражения, достижения эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Игровые технологии – это игровая форма взаимодействия педагога и обучающегося через реализацию определённого сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью. При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В учебном процессе игровая деятельность может применяться как самостоятельная технология для изучения понятия, темы или раздела учебного предмета; в качестве урока или его части; как разновидность внеклассной работы.

В образовательном процессе используются занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры. Проводя уроки в форме деловой игры, можно использовать индивидуальную, парную и групповую работу студентов. Во время игры у обучающихся с ОВЗ возникает определённое игровое состояние – важный элемент игры. Игровая форма занятий создаётся игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Процесс проведения игры должен быть организован так, чтобы каждый обучающийся с нарушениями интеллекта стремился, старался сам решить учебную задачу своими силами, и научился работать в команде. Через игру идёт нескончаемый поток информации, который заставляет активизировать мыслительную деятельность обучающихся с нарушениями интеллекта.

Реализация игровых приёмов и ситуаций на уроках проходит по следующим основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве её средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Место и роль игровой технологии в образовательно-воспитательном процессе, сочетание элементов игры и ученья во многом зависят от понимания преподавателем функций и классификации педагогических игр.

Основные принципы организации игры для обучающихся с нарушением интеллекта: отсутствие принуждения;

- развитие игровой динамики;
- поддержание игровой атмосферы;
- переход от простейших игр к сложным;
- поддержания – к игровой инициативе;
- взаимосвязь игровой и учебной деятельности;
- углубление содержания игровых заданий.

Игровое состояние, включающее наличие переживания, активизацию воображения участников, эмоциональное отношение к действительности, поддерживается проблемностью ситуации, элементами соревновательности и занимательности, используемыми аксессуарами, присутствием юмора, свободной творческой атмосферой, ситуацией выбора.

Преподаватель в игровой технологии является немаловажной фигурой, так как он одновременно играет две роли: роль организатора и роль участника игры.

Один из приёмов игротерапии - использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Подросткам с нарушениями интеллекта очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

Использование на уроках таких игр, как «Выбери необходимое сырье», «Выбери необходимое оборудование, температурные режимы приготовления, форму нарезки и т.д.», «Найди ошибку» и др. предполагает формирование у обучающихся с нарушениями интеллекта вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения задачи, умение осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и находить оптимальный вариант. Обучение, в котором реализуется принцип вариативности, снимает у обучающихся с нарушениями интеллекта страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для исправления ситуации - ведь это всего лишь один из вариантов, который оказался неудачным, следовательно, надо искать другой вариант. Это особенно важно для подростков с нарушением интеллекта. Такой подход к решению проблем, особенно в трудных, тупиковых ситуациях, необходим и в жизни: в случае неудачи не впадать в уныние, а искать и находить выход из положения.

На занятиях по учебной практике в ходе различных игровых ситуаций целесообразно применение деловой игры с имитацией реальных производственных ситуаций: например, для профессии «Повар» - столовая, кафе, (где каждый выполняет конкретное задание), приготовление блюд из

овощей и грибов, приготовление холодных блюд и закусок и т.д. Каждому обучающемуся отводится своя роль с учётом их индивидуальных особенностей. Во время игры обучающиеся могут выполнять отдельные роли или работать в группе. При групповой работе над заданием обязательно предусматривается, в последствии, межгрупповая дискуссия: представление результатов, выводы экспертов, анализ хода и результатов игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия. В процессе игры мастер производственного обучения контролирует исполнение каждой роли в соответствии с предложенным сценарием. При проектировании игр предоставляется возможность примерить разные роли каждому обучающемуся (повар, шеф-повар, пекарь, бариста, официант и т.д.) и почувствовать себя более уверенно и спокойно в каждой предложенной роли. Во время игры, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья закрепляют навыки самоконтроля, взаимоконтроля и взаимопомощи в процессе работы для достижения общего конечного результата.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на втором курсе выходят на производственную практику и сталкиваются с трудностями на производстве в связи с возникновением различных незнакомых производственных ситуаций. А включение в учебный процесс элементов деловых игр: ролевых и имитационных, меняет мотивацию обучения: знания усваиваются не для будущего времени, а для обеспечения непосредственных игровых успехов обучающихся в реальном для них процессе. Это в дальнейшем помогает выпускникам в трудоустройстве и с более быстрой адаптацией на производстве.

Экскурсии для обучающихся с нарушением интеллекта

Экскурсия довольно распространённый метод обучения лиц с нарушением интеллекта.

Перед учебной экскурсией ставятся такие задачи:

- обогащать знания обучающихся с нарушениями интеллекта (на основе непосредственного восприятия, накопления наглядных представлений и фактов);
- устанавливать связи теорий с практикой, с жизненными явлениями и процессами;
- пробуждать творческие способности обучающихся с нарушениями интеллекта, их самостоятельность, организованность в учебном труде, чувства коллективизма и взаимопомощи; обогащать эстетические чувства;

- развивать наблюдательность, память, мышление, эмоции; активизировать познавательную и практическую деятельность; воспитывать положительное отношение к учёбе.

Преподавателю следует проверить маршрут путём предварительной экскурсии. С местом проведения экскурсии лучше всего ознакомиться за 1-2 дня. Также преподаватель должен продумать, какие учебные игры и какой активный отдых организовать с обучающимися с нарушениями интеллекта во время экскурсии, определить основные вопросы, которые могут быть заданы ему после экскурсии.

Урок-экскурсия расширяет кругозор обучающихся с нарушениями интеллекта, повышает познавательный интерес, интеллектуальный уровень, выступает как ценнейший мотив учебной деятельности. Экскурсии способствуют развитию навыков поведения в общественных местах.

Ценность экскурсий заключается в том, что подростки с нарушениями интеллекта учатся наблюдать натуральные объекты в реальных естественных условиях. Наглядность — существеннейший признак учебной экскурсии: удельный вес зрительной и слуховой наглядности в получении информации на экскурсии составляет более 70 %. Благодаря наглядности обучающиеся с ОВЗ быстрее усваивают знания, которые затем на учебных занятиях становятся опорным фактическим материалом при восприятии новой темы, при обобщении и формировании соответствующих выводов. Экскурсионные наблюдения используются также для проверки, исправления, уточнения уже имеющихся у обучающихся с нарушениями интеллекта знаний и представлений, для обогащения их новыми конкретными данными.

Для обучающихся с нарушениями интеллекта чаще всего проводят ознакомительные экскурсии, Цель таких экскурсий: ознакомить обучающихся с нарушениями интеллекта с местом предприятия и отрасли в экономике региона, с условиями и характером возможно будущей работы, с историей и перспективами развития предприятия общественного питания. На ознакомительных экскурсиях, вниманием обучающихся с нарушениями интеллекта может быть привлечено к предприятию общественного питания в целом или отдельного цеху (цех горячей продукции, цех закусок сложного ассортимента, кондитерских цех и т.д.) или к отдельным техническим новинкам (тестораскаточная машина, плита настольная индукционная, шкаф шоковой заморозки, помпа для карамели и т.д.).

Важным моментом ознакомительной экскурсии является привитие эмоционально-положительного отношения к предприятию, отрасли, будущей профессии. Интерес, уважение к истории предприятия общественного питания, профессионализму работников, значимости и качеству выпускаемой продукции приводят к повышению активности личности в выборе профессии по профилю предприятия. Наоборот, отрицательные эмоции отторгают обучающихся с ОВЗ от предприятия, сферы материального производства. Для того чтобы не вызвать негативных эмоций у данных обучающихся, следует избегать информационной перегрузки. Новизна обстановки сама по себе даёт

большую информационную нагрузку. Комментарии у объектов должны быть ёмкими, но краткими, а общая продолжительность ознакомительной экскурсии не должна превышать 45 минут.

Также с обучающимися с нарушениями интеллекта проводят производственные экскурсии. Так, на экскурсии в столовую или ресторан, происходит наглядное знакомство с практической деятельностью людей, с непосредственным использованием научных знаний, основы которых изучаются на занятии, формируются представления о технологических процессах приготовления блюд, организации производства, отношениях в трудовом коллективе. Наблюдая и познавая явления общественной жизни на экскурсии, обучающиеся с нарушениями интеллекта сами готовятся к работе в сфере общественного питания. Во время экскурсии обучающиеся с нарушениями интеллекта переносят знания в новую ситуацию, открывают для себя новые способы решения познавательных задач. Возможны экскурсии, предваряющие изучение темы или раздела учебной дисциплины (профессионального модуля) или завершающие их изучение (по усмотрению преподавателя). Как правило экскурсию на предприятии общественного питания проводит технолог, или шеф-повар, с привлечением специалистов на определённых объектах.

Перед проведением экскурсии обучающиеся с нарушениями интеллекта должны быть ознакомлены, с какой целью они идут на предприятие общественного питания. Заранее необходимо дать хотя бы самые общие сведения о предприятии.

В план производственных экскурсий должны быть включены вопросы для наблюдения за деятельностью людей:

- что и для какой цели делают работники предприятия?
- как и какое технологическое оборудование они используют в своей работе?
- как организован труд работников предприятия?
- каковы результаты их труда?

Восприятие экскурсионных объектов будет полнее, если во время подготовки к экскурсии обучающихся с нарушениями интеллекта заинтересовать проблемно-познавательными заданиями, дать предварительные сведения об объектах экскурсии.

Любая экскурсия для обучающихся с нарушениями интеллекта должна начинаться с инструктажа по правилам техники безопасности.

Виртуальные экскурсии для обучающихся с нарушением интеллекта

Экскурсии можно проводить в виртуальном формате. Виртуальная экскурсия – это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условия для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов.

Помимо общения обучающимся с нарушениями интеллекта важно удовлетворять потребности в культурном, физическом, познавательном и

духовном развитии. Этим потребностям отвечает виртуальная экскурсия. Структура виртуальных экскурсий, в целом, соответствует структуре реальных экскурсий и включает ряд этапов: подготовку, проведение, заключение, использование результатов экскурсии на занятиях. Методика проведения виртуальной экскурсии включает в себя показ объектов и рассказ о самих объектах и событиях, с ними связанных. Составляя текст экскурсии, преподавателю необходимо обратить внимание на то, что он должен быть поделён на маленькие порции. Текст должен отличать краткость, ясность, чёткость формулировок, необходимое количество фактического материала, литературный язык. Материал виртуальной экскурсии размещается в той последовательности, в которой показываются объекты, и имеет чёткое деление на части. Составленный в соответствии с этими требованиями текст представляет собой готовый для «использования» рассказ. Одно из обязательных условий при составлении виртуальной экскурсии организация показа объектов в логической последовательности и обеспечение зрительной основы для раскрытия темы. На каждом этапе виртуальной экскурсии важно настроить обучающихся на повторение и закрепление пройденного материала. Если предполагается использовать интернет-наполнение экскурсии он-лайн, то необходимо проверить и обеспечить бесперебойную работу компьютерной техники.

Время проведения виртуальной экскурсии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 45 минут.

Виртуальная экскурсия имеет ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

- не покидая учебного кабинета, можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами города, Костромской области и даже страны (благодаря виртуальным экскурсиям обучающиеся с нарушениями интеллекта могут побывать на кухнях лучших ресторанов мира);
- за одно учебное занятие можно посетить несколько объектов;
- автоматизация обработки информации об изучаемом объекте повышает производительность образовательного процесса;
- виртуальная экскурсия с помощью компьютера помогает ознакомиться с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации;
- преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность.

Благодаря виртуальной экскурсии будущие повара могут познакомиться с модным мировым трендом – «открытая кухня» («кухня за стеклом»). Обучающиеся нарушениями интеллекта могут получить мастер-класс от ведущих шеф-поваров, увидеть демонстрацию технических возможностей кухонного оборудования. Обучающиеся могут узнать в каких условиях готовятся блюда, из каких продуктов и в какой посуде. С помощью виртуальной экскурсии на «открытую кухню» обучающиеся с ОВЗ закрепят

пройдённый материал по техническому оснащению (увидят в деле профессиональное кухонное оборудование), подглядят кое-какие кулинарные приёмы, расширят свой гастрономический кругозор.

Использование презентаций в процессе обучения обучающихся с нарушением интеллекта

Очень полезно использование презентации и фрагментов презентации по ходу учебного занятия для обучающихся с нарушением интеллекта.

Презентации, используемые в обучении, создаются обычно в программе Microsoft PowerPoint (полное название — Microsoft Office PowerPoint), которая представляется как программа для создания и проведения презентаций, является частью Microsoft Office и доступна в редакциях для операционных систем Microsoft Windows и Mac OS. Использование программы создания презентаций представляется очень удобным. Презентации представляют собой набор определённых иллюстраций, отражающих содержание каждой темы дисциплины с небольшим текстовым пояснением.

На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти обучающихся с нарушением интеллекта: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе занятий с использованием презентаций у подростков продолжают развиваться правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью.

Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи преподаватель - обучающийся. Учебный материал в электронной презентации, как правило, представлен в краткой форме, что имеет достаточно веские основания для существования наряду с полным учебным материалом. Такое представление даёт качественно иной ракурс для рассмотрения содержания, что достаточно эффективно как на этапе вводных занятий по теме, так и на стадии обобщения и систематизации учебного материала. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, подростки имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объёме. Можно использовать «тематический» фон: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т. п. (например, при прохождении профессионального модуля «Приготовление блюд из овощей и грибов» в качестве фона для презентаций можно использовать изображение различных овощей и грибов, а также блюд из них).

Использование анимации и сюрпризных моментов делает учебный процесс интересным и выразительным. Обучающиеся с ограниченными

возможностями здоровья получают одобрение не только от преподавателя, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением. Если обучающийся с нарушениями интеллекта выбирает правильный ответ, то программа переходит к слайду «Правильно!» или «Ты молодец!». При неверном ответе на экране появляется слайд «Неверно, подумай ещё!» или «Повтори правило!» и т. п. Для обучающихся нарушением интеллекта при использовании презентации важна эмоциональная привлекательность, т.к. презентации дают возможность представить информацию не только в удобной для восприятия последовательности, но и эффектно сочетать звуковые и визуальные образы, подбирать доминирующие цвета и цветовые сочетания, которые создадут у подростков позитивное отношение к представляемой информации.

Презентации можно использовать в различных учебных ситуациях: в процессе рассказа, при обобщении и закреплении материала. Управление сменой слайдов презентации осуществляется преподавателем, поэтому темп предъявления информации с экрана устанавливается в соответствии с возможностями обучающихся. Включение в презентацию заданий, тестов, вопросов, дидактических игр разного уровня сложности позволяет осуществить на наших уроках индивидуальный подход к обучающимся с нарушениями интеллекта. При возникновении ситуации затруднения есть возможность неоднократного возвращения к нужному слайду, для уточнения, получения подсказки в виде разъяснения или выбора варианта ответа.

Во внеаудиторной работе презентации предоставляют широкие возможности в организации классных часов и различного рода мероприятий.

Варианты использования презентаций в работе с обучающимися с нарушением интеллекта:

- проведение презентаций на уроке при объяснении нового материала: заранее созданная презентация заменяет классную доску при объяснении нового материала, способствуя фиксации внимания обучающимися нарушением интеллекта на каких-либо иллюстрациях, данных, формулах, технологических операций и т. п.;
- наглядная демонстрация процесса (построение диаграмм, таблиц, моделирование технологических процессов приготовления различных блюд, организация рабочего места повара в соответствии с видами изготавливаемых блюд), который невозможно или достаточно сложно провести с помощью плакатов или классной доски;
- презентация по результатам выполнения индивидуальных и групповых проектов (подготовка обучающимися (самостоятельно или в группе) презентации для сопровождения собственного доклада);
- создание фотоальбомов как отчётов о прохождении производственной практики обучающихся с нарушением интеллекта.

При использовании презентации на учебных занятиях для обучающихся с нарушением интеллекта важно помнить о следующем:

- презентация не должна быть перегружена графикой;

- слайды должны содержать только основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений;
- общее количество слайдов на учебное занятие не должно превышать 15–20;
- не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда;
- тексты должны быть краткими;
- самая важная информация должна находиться в центре.

Использование учебных презентаций повышает познавательную активность обучающихся с ОВЗ, концентрирует их внимание на основных моментах, облегчает восприятие информации, что повышает качество усвоения учебного материала в целом.

Особенности организации занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» для обучающихся с нарушением интеллекта

Для обучающихся с нарушением интеллекта устанавливается особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура», он строится на соблюдении принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Специфика учебного процесса по физической культуре для обучающихся с нарушением интеллекта, связана с учётом индивидуальных особенностей здоровья, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), потребностно-мотивационной сферы, физического развития и физической подготовленности обучающихся.

При обучении обучающихся с нарушением интеллекта физическим упражнениям применяются словесные, наглядные и практические методы.

Всё спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надёжности, прочности, удобства.

Задачи учебной дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с нарушением интеллекта направлены на обеспечение полноценного физического развития, повышения двигательной активности и совершенствование психофизических способностей, профилактику и предупреждение вторичных отклонений. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажёрных залах или на открытом воздухе, которые проводятся педагогами, имеющими соответствующую подготовку.

В учебные занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, и общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формированию правильной осанки, развитию равновесия. Кроме того, проводятся подвижные игры, которые способствуют

совершенствованию движений, а также тренированности различных систем организма.

Большую роль в физическом развитии подростков с нарушениями интеллекта играет правильное определение количества упражнений, которые должны благоприятно влиять на состояние здоровья детей, состояние их сердечно-сосудистой системы и снижение простудных заболеваний.

Для обучающихся нарушением интеллекта могут быть лекционные занятия по тематике здоровьесбережения, для этого рекомендуется в учебный план включать некоторое количество часов, посвящённых поддержанию здоровья и здорового образа жизни. Можно, предложить обучающимся нарушением интеллекта просмотр спортивных соревнований (Параолимпийских игр, Специальной олимпиады) с участием российских спортсменов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционное обучение обучающихся с нарушением интеллекта.

Для организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья активно можно использовать дистанционные технологии. Обучающийся с ОВЗ, учащий дистанционно, перестаёт быть ограниченным пространственными и временными рамками - у него появляется связь фактически со всем миром. Он может учиться, не выходя из дома, по индивидуальному расписанию и в удобном для себя темпе.

Преподавателям при дистанционном обучении необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

Дистанционные технологии, предполагают взаимодействие на преподавателя, и обучающихся на расстоянии, отражающие все присущие учебному процессу компоненты: цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством. Основными дистанционными образовательными технологиями, которые применяются в работе с обучающимися с ОВЗ, являются: кейсовая (портфельная) технология, интернет-технология.

Для дистанционного обучения необходимо иметь соответствующее техническое оснащение. Это, как минимум, персональный компьютер с выходом в Интернет, а также мультимедийное оборудование:

- компьютер;
- принтер;

- сканер;
- веб-камера и т.д.

Учебные занятия, проводимые с обучающимися нарушением интеллекта в дистанционном режиме, имеют коррекционную направленность что подразумевает:

- работу в онлайн-режиме;
- более низкий уровень сложности учебного материала;
- пошаговую форму подачи материала;
- разработку индивидуальных заданий с учётом возможностей обучающегося;
- организацию обязательной обратной связи с преподавателем, мастером производственного обучения;
- сопровождение (консультации) педагога-психолога, социального педагога.

В системе профессионального образования дистанционное обучение отвечает гуманистическому принципу, согласно которому никто не должен быть лишён возможности учиться по причине бедности, пространственной или временной изолированности, социальной незащищённости или невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков.

Для создания групповых видеочатов могут быть использованы платформы Google Класс, Zoom. Дистанционное обучение также должно обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

Важно, продолжительность занятия в дистанционном формате для обучающихся с нарушениями интеллекта занятия не более 30 минут.

Структура урока в дистанционном формате:

- объяснение преподавателя;
- интерактивные задания;
- самостоятельное изучение.

Содержание корректируется с учётом продолжительности, структуры урока и технологии обучения. Предусмотрены обязательные перерывы с физкультминутками (3-5 минут), гимнастикой для глаз (2-3 минуты).

Заключение

Профессиональное обучение лиц с нарушением интеллекта предусматривает высокий уровень и качество знаний, овладение профессиональным мастерством со стороны педагогического коллектива. Учебный процесс должен быть организован в соответствии с современными

дидактическими принципами образования. В обучении лиц с нарушением интеллекта должны использоваться новые методы обучения, со стороны администрации должен быть организован контроль за качеством обучения.

Использование технологий, методов и приёмов, перечисленных в данном методическом пособии, открывает преподавателю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения. Устойчивые результаты при обучении лиц с нарушением интеллекта достигаются благодаря тому, что образовательный процесс осуществлялся на основе системного программного и учебно-методического обеспечения.

Учебная деятельность, занимая значительное место в жизни обучающегося с нарушением интеллекта, глубоко преобразует его как личность: существенно обогащает его познавательный опыт, формирует готовность и способность самостоятельно познавать окружающий мир, учит сотрудничеству и взаимодействию, умению общаться. Один из возможных путей повышения эффективности и результативности учебного процесса - это использование всех педагогических методов и приёмов, перечисленных в данном методическом пособии.

Основная задача педагогического коллектива – гармоничное развитие личности обучающегося с нарушением интеллекта, воспитание человека, способного к социальной адаптации и интеграции в обществе. У обучающиеся с нарушением интеллекта профессиональное обучение носит воспитывающий характер, смысл его заключается в том, что в процессе усвоения знаний и умений происходит формирование у обучающихся с нарушением интеллекта положительных качеств личности: трудолюбия, усидчивости, ответственного отношения к теоретическим занятиям и производственной практике, умения работать в трудовом коллективе.

Активное использование различных методов и приёмов даёт возможность преподавателям пересмотреть содержание образования, разработать более совершенные образовательные программы, программное обеспечение, дидактические материалы. Кроме того, замечено, что обучающиеся с нарушением интеллекта с интересом и более позитивно относятся к тем учебным дисциплинам, в которых задействованы понятным им технологии. Это способствует повышению их мотивации и достижению результатов, важных как для обучающегося с нарушением интеллекта, так и для преподавателя. Для обучающихся с нарушением интеллекта очень важной является мотивация, понимание того, зачем нужны те или иные знания и как они могут использовать их в жизни. Мышление у обучающихся конкретное, и учебный материал, который не связан с их личной практикой, не вызывает у них интереса, в то время как то, что связано с их деятельностью в повседневной жизни, усваивается значительно лучше. В связи с этим при изучении новой темы целесообразно объяснить, как обучающиеся смогут применить полученные знания в жизни, в трудовой деятельности.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273;
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 года № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО»;
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 22.04. 2015 года № 06-443 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования);
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 1.02.2019 года N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 10.04.2020 года N 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ СПО и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
7. Русакова А.А. Обучение лиц с нарушением интеллекта/ Сборник методических разработок «Лучшие практики методических разработок для системы СПО 2019 год», ФИРО Сборник статей ВООК. Ru, Кнорус. Москва. 2019