

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ"**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С
ОРГАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Автор - составитель:
Заведующий отдела сопровождения
коррекционного образования
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт
развития образования»
Пшеницына М.Б.,

Кострома, 2023 г.

Пшеницына М.Б. «Методические рекомендации по организации социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья к учебной деятельности по образовательным программам профессионального обучения». – Изд-во ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж», 2023. – 15 с.

Методические рекомендации по организации социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья разработаны для полноценной организации учебного процесса в среднем профессиональном образовании.

В данной статье рассматриваются вопросы организации процесса адаптации обучения лиц с особыми образовательными потребностями, взаимодействия педагогического коллектива с обучающимися в системе общеобразовательного учреждения.

Методические рекомендации будут полезны педагогам, осуществляющим профессиональное обучение в группах, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации адресованы руководителям профессиональных образовательных организаций, педагогическим работникам среднего профессионального образования, специалистам, осуществляющим образовательный процесс обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	2
Глава 1. Основные характеристики социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	4
1.1. Особенности социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	5
1.2. Условия для обеспечения успешной социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья	6
Глава 2. Проектирование образовательной среды с целью успешной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	8
2.1. Особые образовательные потребности лиц с нарушением слуха	9
2.2. Особые образовательные потребности лиц с нарушением зрения	12
2.3. Особые образовательные потребности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	14
2.4. Особые образовательные потребности лиц с соматическими заболеваниями	16
Заключение	17
Литература	18

Введение

Несмотря на то, что лица с ограниченными возможностями здоровья относятся к наиболее социально незащищённой категории обучающихся, с каждым годом, всё больше молодых людей с ограниченными возможностями здоровья и/или с инвалидностью стремятся получить профессию.

Одна из особенностей системы современного среднего профессионального образования заключается в том, что сама система меняется, подстраивается под обучающегося, а не обучающийся под систему.

Молодые люди с ограниченными возможностями здоровья, находятся в начале своего жизненного пути и уже имеют неравные стартовые условия. Студенты с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью остро нуждаются в поддержке для того, чтобы занять достойное место в образовании.

Проблема социализации и адаптации в обществе лиц с ограниченными возможностями здоровья становится с каждым годом все очевиднее.

Подростку с ограниченными возможностями здоровья, поступившему в учреждения среднего профессионального образования, придется адаптироваться не только к учебной нагрузке, но и к резкой смене, окружающей социальной и психологической среды.

Целью написания статьи послужило создание единых методических рекомендаций, единых требований и подходов к социально-психологической адаптации к учебному процессу, со обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.

Именно при обучении в учреждениях среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью предоставляется возможность не только получить профессию, но и в первую очередь адаптироваться к жизни, к труду в среде нормально развивающихся сверстников.

Подросткам с ограниченными возможностями здоровья в силу своих личностных особенностей очень трудно ориентироваться и адаптироваться в условиях современного рынка труда. И выбор профессии для таких детей существенно ограничен.

Система среднего профессионального образования должна не только помогать освоить профессию, но и научить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коммуницировать в разнородной среде, быть самостоятельными уже потом на открытом рынке труда.

Многие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью заканчивали коррекционные школы и естественно привыкли к общению, и умеют налаживать общение в однородной среде сверстников и людей с такими же нарушениями, а вот когда они попадают в разнородную среду, которая и является наш социум, то сталкиваются с большими сложностями, с непониманием, либо с проблемами адаптации и коммуникации.

Поэтому задача профессионального образования - дать не только профессию, но и дать возможности ею пользоваться, то есть дать навыки SoftSkills, такие мягкие и гибкие технологии, которые позволяют общаться, позволяют работать в коллективе, позволяют обращаться за помощью, самим оказывать помощь, всячески взаимодействовать, работать в группе, работать в условиях конкуренции и т.д. Одним слово - не бояться.

Методические рекомендаций были разработаны на основе федерального законодательства в сфере образования и нормативно правовых актов Министерства просвещения Российской Федерации.

Используемые в методическом пособии сокращения:

- СПО – среднее профессиональное образование
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
- НОДА – нарушение опорно-двигательного аппарата
- ИОС – индивидуальная образовательная среда
- ОО – образовательная организация

Глава 1. Основные характеристики социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрение инклюзивной образовательной среды в системе СПО принципиально важно, так как зачастую именно получение профессии дает шанс обучающимся с ограниченными возможностями здоровья благополучно интегрироваться в общество, ощущать себя необходимым не только с близким, но и обществу в целом.

Что важно для инклюзивной образовательной среды и это есть в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Важно то, что инклюзивная образовательная среда – это система отношенческая, то есть ее создание — это не только разработка программ или планов, это создание системы отношений, «общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями».¹

В рамках законодательства — это есть, просто мы не всегда на это обращаем внимание. Потому, что отношения в сфере образования, которые позволяют создать инклюзивную образовательную среду учитывая особенности всех и обучающихся с особыми образовательными потребностями и педагогов с особыми образовательными потребностями. У педагогов тоже есть свои особые, уже может быть не образовательные, но потребности, поэтому вот это взаимодействие, «совокупность общественных отношений в ситуации освоения обучающимся содержания образовательных программ»² на которые они пришли учиться, оно точно должно быть связано с образовательными отношениями в рамках создания условий для реализации и право на образование, но и самое главное право на комфортность существования рядом совершенно разных, но находящихся в одном классе или в одной группе детей и взрослых естественно тоже.

Конечно, очень важно при обучении обучающихся с ОВЗ образовательной организации создать специальные условия, создать

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 2. Основные понятия, используемые в законе

² Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

доступную среду, закупить оборудование. Да, все это важно и нужно, но вы, как педагоги, должны сформировать благоприятную психологическую обстановку. И в большинстве случаев это самое важное. Ваша задача не столько стать проводниками инклюзивного образования, а скорее проводниками инклюзивной культуры.

Инклюзивная культура в СПО – это инклюзивные классы, это создание доступной среды, адаптированные образовательные программы, технологии преподавания для разных нозологий. Это видимая часть инклюзивной культуры. Но если заглянуть вглубь, то это практики невербальной коммуникации, это некие правила поведения и социальных норм, которым следуют педагоги, обучающиеся с ОВЗ и родители.

1.1. Особенности социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Безусловно обучающиеся, приходя в учебное заведение сталкиваются с социальными и психологическими проблемами. Хотелось бы разделить эти проблемы на две группы.

Проблемы, связанные с психологическим состоянием. Если обучающийся учился в коррекционной школе, то проблемы могут оказать глобальными. Это проблемы коммуникативного плана, эмоциональные проблемы, обучающиеся с ОВЗ очень часто боятся быть отвергнутыми, быть не принятыми в коллективе. Очень часто возникают социально бытовые трудности, так обучающемуся с ОВЗ и/или инвалидностью требуется больше времени для познания окружающей действительности. Задача педагогов где-то помочь, где-то скорректировать формы обучения.

К социальной группе относят уровень общения и обязательно смену социальной ситуации развития. Социальная ситуация развития она меняется медленно, но социальная ситуация развития между обучением в школе и обучением в колледже будет разная – это другой коллектив, другая группа, а самое главное — это другой уровень знаний.

Все это вызывает у обучающегося с ОВЗ большие трудности, на фоне этого формируются психологические барьеры. С этим должен работать психолог и обязательно диагностировать такие барьеры, потому что это могут быть барьеры коммуникации и барьер организации. Приведу пример барьера коммуникации: «Молодой человек, 16 лет, поступил учиться и живет в общежитии. У обучающегося нарушение речи. В общежитии все

хорошо, но оказалось, что он там постоянно голодный, потому что в столовой он не может сказать, что он хочет. То есть он видит блюда. Он может их прочитать. но в связи с сильным заиканием. Мальчик начинал сильно заикаться, его не понимали работники столовой, как следствие он терялся, боялся сказать, что он хочет и отходил. В итоге было предложено мальчику писать, что он хочет в блокноте, в телефоне или в планшете.» В итоге все получилось – мальчик был сытый, работники столовой понимали, что он хочет. Таким образом решаются сразу два барьера – барьер коммуникации и барьер социализации.

1.2. Условия для обеспечения успешной социально-психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Когда мы говорим про социализацию, адаптацию обучающихся с ОВЗ неплохо иметь кабинет социально бытовой ориентировки, особенно это относится к обучающимся с нарушением интеллекта. Для обучающихся это необходимо, особенно тем, кто пришел к вам учиться из интерната. Поэтому для них элементарные социально бытовые навыки являются необходимыми навыками адаптации, особенно если обучающиеся будут жить у вас в общежитие.

Беспрепятственный доступ к информации «комплекс оборудования, включающий светодиодные табло, табло с бегущей строкой, мониторы для воспроизведения визуальной информации, дублирующей звуковую информацию, передаваемую на объекте».

То есть это различного рода бегущие строки, это различного рода аудио комментаторы, или визуальные маячки, которые позволяют обучающимся с ОВЗ адаптироваться и ориентироваться в тех условиях, в которых они оказались. Так как обучающиеся с нарушением слуха не слышат звонков, он может уловить только вибрационные колебания от звонка, для него идеальна визуальная информация. На бегущей строке все четко фиксируется, где, что, когда происходит. Обучающийся, читая на любом этаже, может уже понимать, что происходит в образовательной организации.

Обеспечение доступности зданий, помещений и территории. «На объектах должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для инвалидов, с учетом физической доступности, безопасности,

информативности и комфортности объекта. При этом для инвалидов, в том числе для инвалидов ПОДА, передвигающихся на креслах-колясках, и инвалидов по зрению необходимо обеспечивать возможность самостоятельного посещения объекта (входа на объект, перемещения по объекту до мест целевого посещения, выхода из него)»³

Таким образом студенты с ОВЗ, если они передвигаются своим транспортом, должны иметь возможность припарковать свои автомобили, пересесть на коляску или достать трость и уже передвигаться самостоятельно.

Различного рода ограничители, маячки. «На прозрачных полотнах дверей, а также на прозрачных ограждениях и перегородках должна быть нанесена контрастная маркировка предпочтительно желтого цвета». ⁴ То, что касается желтого цвета – это для обучающихся с нарушением зрения — это желтые линии, желтые круги. Все эти маячки желтого цвета, потому что это последний цвет спектра, который воспринимает человек с выраженным нарушением зрения, поэтому и все рельефные поверхности от их начала до их окончания тоже имеют желтые фиксаторы. Это относится и к стеклянным дверям, потому что обучающиеся с нарушением зрения не воспринимают, а это опасно, соответственно желтые круги говорят о том, что здесь есть ограничение. Соответственно лестничный марш – первая и последняя ступенька должны быть окрашены в желтый цвет. Это говорит обучающемуся с нарушением зрения, где начинается подъем и где заканчивается подъем. Боковые поверхности тоже с ограничениями пространства.

³ Национальный стандарт Российской Федерации «Доступность для инвалидов объектов городской инфраструктуры». Общие требования. Показатели и критерии оценки доступности». ГОСТ Р 59812-2021 стр. 8.

⁴ Национальный стандарт Российской Федерации «Доступность для инвалидов объектов городской инфраструктуры». Общие требования. Показатели и критерии оценки доступности». ГОСТ Р 59812-2021 стр. 12.

Глава 2. Проектирование образовательной среды с целью успешной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Проектируемую образовательную среду ОО создает для всех групп, обучающихся с какими-либо нарушениями и с какими-либо потребностями. И при этом мы должны с вами оперировать устоявшимся понятием – особые образовательные потребности. То есть это те условия, которые необходимо каждому обучающемуся для того, чтобы ему образование стало доступным. Это касается разных сфер и когнитивных, и эмоционально волевых и любых других. Проектируя среду детского сада или профессиональной образовательной организации, мы будем исходить из тех потребностей, которые в данный момент актуальны для обучающихся или воспитанников.

Необходимо отметить, что когда образовательная организация приступает к созданию специальных условий, то есть когда мы говорим о начале закупке оборудования, составления смет, поиска поставщиков и так далее, мы очень часто сталкиваемся с тем, что, то оборудование, которое закупается, потом не может быть использовано, в силу того, что оно не соответствует тем потребностям которые есть у потенциальных обучающихся. И наша с вами задача – рассмотреть именно специфику создания образовательной среды для реализации инклюзивных процессов в колледжах и техникумах с учетом образовательных потребностей обучающихся для успешной социально-психологической адаптации.

Когда мы говорим про образовательные потребности мы ориентируемся на возраст, потому что то, что является потребностью в дошкольном возрасте уже становится неактуальным в подростковом возрасте, но в любом случае эти потребности связаны с психической деятельностью, физической составляющей каждого человека. Поэтому соответственно мы опираемся на его развитие сенсорных сторон, двигательной речевой, когнитивной и интеллектуальной деятельности.

Необходимо помнить, что создаем мы среду и специальные условия в независимости есть у нас на сегодня обучающийся с ОВЗ или нет. Вы должны понимать, что ваша образовательная организация должна быть готова в любой момент принять такого обучающегося. Поэтому мы соответственно будем исходить из понимания того, что любая

профессиональная образовательная организация должна быть доступна для любого обучающегося, какие бы у него не были специфические особенности, какие бы у него не были потребности. ОО должна быть к этому готова в контексте всех составляющих ИОС.

ИОС в первую очередь — это образовательное пространство колледжа и техникума в контексте создания всех групп условий, что позволит обучающемуся чувствовать себя уверенно, адаптироваться к условиям профессионально образовательной организации и своей потенциальной образовательной деятельности. Это касается и создания условий архитектурной доступности и материально технических условий и программно-методических, и кадровых. И конечно связано с комплексным сопровождением. Основное предназначение ОО не только научить специалиста общим профессиональным компетенциям, но и конечно сформировать у него социально значимые качества личности, которые помогут ему адаптироваться в среду ОО. Поэтому говоря про ИОС мы говорим о таком обобщающем понятии, которое включает в себя много составляющих. Конечно, в первую очередь, когда мы говорим о проектировании и о начале создания образовательной среды, мы говорим в большей мере об архитектурной доступности и начинаем говорить о материально-техническом обеспечении, а потом уже мы больше сталкиваемся с вопросом методического и кадрового порядка. Но если проектировать правильно образовательную среду, то все эти направления должны быть реализованы параллельно.

Рассмотрим те категории лиц, которые чаще всего бывают в ОО на сегодняшний день по программам среднего профессионального образования.

2.1. Особые образовательные потребности лиц с нарушением слуха.

Чтобы их понимать лучше, нужно идти от природы самого нарушения. В первую очередь надо понимать, что это неоднородная группа. Обучающиеся с нарушением слуха это лица глухие, слабослышащие и позднооглохшие. Надо сразу сказать, что позднооглохшие — это та категория, которая потеряли слух после 3х лет, когда у них уже была сформирована речь. Это важный критерий, по которому и идет ограничение от глухого и позднооглохшего.

Что за показатель 3 года? 3 года — это тот возраст, когда у ребенка закладываются азы речевой деятельности – от года до трех – сенситивный период, наиболее чувствительный для развития речевой функции. Все задатки, все основы уже заложены в этом возрасте. Если ребенок до 3х лет слышал, то у него не только уже сформирован небольшой пассивно активный речевой словарь, но у него есть понимание слоговой структуры, есть понимание фразовой речи. И поэтому потеряв слух, с помощью сурдопедагога с помощью сурдологических средств он способен к тому, чтобы сохранить устную речь и продолжать ее развивать с помощью сурдопедагога и тех методов, и приемов, которые он использует.

Когда мы говорим про слабослышащих мы понимаем, что эта категория лиц тоже отличается друг от друга по степени выраженности нарушения. Выделяют 4 степени тугоухости и понятно, что с 1 степенью, самой легкой обучающийся недослышивает и ему достаточно переместится ближе к источнику звука, а в условиях ОО это первая парта и для него проблема с созданием условий будет решена. Если же это обучающийся у которого выраженная тугоухость на грани с глухотой, то мы понимаем, что просто пересадить его за 1 парту недостаточно. Здесь речь уже будет идти про звукоусиливающий аппаратуру, про альтернативные формы коммуникации, когда мы говорим про жестовую и адаптивную речь и конечно использование компенсаторных механизмов за счет сохранности зрительного анализатора, активной чувствительности. Используя их, мы, собственно, можем компенсировать обучающемуся те дефициты, которые возникают из-за того, что отсутствует слуховая функция.

Когда мы говорим про категорию обучающихся с глухотой тут своя история в создании учебно-методической документации и в создании всего образовательного процесса, потому что с ними обучение идет по другим методам и технологиям. И конечно вся группа специальных условий будет ориентироваться на потерю слуха, но при этом мы не должны забывать, что таких детей немного у большинства есть остатки слуха, которые продолжают развивать всю жизнь. Соответственно, когда такой обучающийся попадает в ОО мы эти особенности должны учитывать.

Если говорить обобщенно про особенности обучающихся с нарушением слуха, то мы говорим о необходимости развития остаточного слуха. Ребенка учат дифференцировать сначала неречевые звуки, потом речевые звуки, дифференцируют не отдельное звучание, а сразу слова, обучающийся учит соотносить слово и предмет, который обозначается

этим словом, таким образом он учится воспринимать слова целостно, глобально, поэтому и процесс чтения у таких обучающихся формируется в виде глобального чтения. Обучающиеся привыкли, что многие предметы подписаны для того, чтобы у ребенка закреплялась взаимосвязь – название предмета и образ предмета. Ничего не меняется, когда ребенок приходит в ОО, если вы даете на занятиях новые понятия, которые связаны с его профессиональной деятельностью, конечно неплохо, если эти приборы, станки будут подписаны, чтобы у обучающегося произошло закрепление. И потом ему легче будет использовать появившиеся новые слова, и они сразу будут закрепляться за конкретным образом. И таких нюансов много для того, чтобы понимать специфику нарушений и специфику обучения с комфортом для обучающегося.

Если обучающийся с нарушением слуха, хорошо адаптирован, хорошо считывает с губ, владеет устной речью, тогда, конечно, он может обучаться в инклюзивной группе (в условиях среднего профессионального образования - в условиях общей группы). Несмотря на то, что мы развиваем дефицитную функцию, в данном случае слуховую функцию, мы обязательно используем компенсаторные возможности. Еще Выготский говорил о превращении дефекта в эффект плюс компенсации, то есть у человека с нарушением той или иной функции, в данном случае нарушение слуха, обостряется зрение и тактильная чувствительность, то что при нормативном развитии было невозможно.

Поэтому, конечно, первой потребностью обучающегося с нарушением слуха является потребность в использовании зрительных стимуляторов и наглядности в образовательном процессе, использование речевой функции и использование различных других форм альтернативной коммуникации: жестовая речь и адаптивная речь.

Конечно, идеально если педагог сам владеет жестовой речью, но мы понимаем, что в реальности это редкий случай. Если же у вас целая группа с выраженным нарушением слуха, этим обучающимся в априори нужен сурдопереводчик. Но это тоже непростая задача, потому что сурдопереводчик тоже сначала должен овладеть проблематикой того предмета, который он будет переводить, потому что он сам в первую очередь должен понимать, какой предмет и что изучается, для того чтобы доступно объяснить обучающимся с нарушением слуха. Если сурдопереводчик сам не в контексте того предмета, который он переводит, то ему идеально справиться с этой задачей будет очень сложно.

Когда обучающийся с нарушением слуха, находится в ОО мы понимаем, что его развитие не заключается только в приобретении профессиональных знаний и умений, конечно это и восполнение тех недостатков знаний в социуме об окружающей среде, которые у него остались после школьного обучения. Эту особую образовательную потребность тоже необходимо учитывать. Важным является формирование жизненных компетенций у любой группы обучающихся с тем или иным нарушением. И это в первую очередь связано с социальными навыками, навыками установления коммуникации, навыками адаптации, то есть теми навыками, которые им крайне необходимы будут, когда они придут трудоустроиваться и начнут свою профессиональную деятельность.

Так как у обучающихся с нарушением слуха есть особенности в эмоционально волевой сфере: понимание своего дефекта, понимание ограничений, которые влекутся за его нарушением. И конечно есть особенности мотивационной сферы – зачем учиться, для чего учиться, кем я хочу быть и хочу ли я быть, вот эти потребности тоже лягут на плечи образовательной организации, но скорее всего на специалистов службы сопровождения: психологов, социальных педагогов, которые эти потребности смогут решать, работая с каждым обучающимся индивидуально и с подгруппой, когда мы говорим о периоде адаптации.

Важная потребность – это подготовка к самостоятельной жизни. У обучающихся с нарушением слуха очень высок потенциал возможности к самостоятельной жизни, не зависимой от других посторонних людей. Но этому так же необходимо уделяться внимание, когда мы говорим о контексте воспитательной работы, проживание в общежитии, что тоже часто бывает, поэтому соответственно эта особенность тоже не должна остаться вне поле зрения педагогического коллектива.

2.2. Особые образовательные потребности лиц с нарушением зрения.

Нарушение зрения тоже неоднородная группа — это слепые обучающиеся и слабовидящие, и есть обучающиеся с функциональными нарушениями зрения к ним относятся косоглазие и амблиопия. Амблиопией — это дословный перевод ленивый глаз, глаз ленится работать и необходимо лечение ребенка в офтальмологическом кабинете для того чтобы данные проблемы снимать. Когда мы говорим про косоглазие мы

понимаем, что это функциональное нарушение косоглазие может быть сходящееся и расходящееся. Если сходящееся косоглазие, то поле восприятия будет уже, информацию обучающимся давать нужно на вертикальной поверхности, на подставке. Если расходящееся косоглазие, то соответственно шире объем того, что он видит, значит мы даем всю наглядность на столе, чтобы он мог ее увидеть. Если мы поставим ее на подставку, обучающийся увидит только края изображения. Вот знание таких нюансов позволяет избежать тех ошибок, которые могли быть при поднесении материала.

И непосредственно те потребности, которые необходимы обучающимся с нарушением зрения. Если в аудитории обучаются лица с нарушением зрения обязательно дополнительный источник света, они могут быть мобильными т.е. педагог может их приносить-уносить, в зависимости от того в каком месте в аудитории находится обучающийся. Конечно, вы должны понимать, что обучающимся с нарушением зрения обязательно первые парты, соответственно они должны быть оборудованы дополнительным источником света и конечно это те столы те парты, которые находятся около окна, около естественного источника света. Не забываем про зоны общего пользования – это гардеробы, санузлы.

Дозирование учебной нагрузки, конечно у обучающегося с нарушением зрения снижение работоспособности и снижение концентрации внимания и переключаемости, поэтому вы должны предусмотреть в течении занятия паузы для того, чтобы обучающийся мог отдохнуть, переключить зрительные анализаторы, могут быть различные зрительные гимнастики, просто посидеть с закрытыми глазами, попереключать зрение ближе-дальше, в окно и к себе на стол, для того чтобы расслабить напряжение и соответственно позволить отдохнуть зрительному анализатору.

Применение специальных форм и методов обучения. Если обучающиеся с выраженным нарушением зрения, то конечно весь демонстрационный материал должен быть объемным и выпуклым, чтобы обучающийся мог ощупать и представить себе, что изучают на уроке. Если мы говорим про слепых, обучающихся, то использование рельефного шрифта Брайля и конечно учебники и пособия должны быть адаптированы под их потребности и иметь интерпретации ко всем заданиям, которые вы даете для практической работы на занятиях, они тоже могут переведены в

такой шрифт и для обучающихся с нарушением зрения будет доступна та информация, которую вы хотели бы до него донести.

Конечно, сейчас огромное количество тифлотехнических средств, которые могут быть полезны в образовательном процессе. Это конечно разные аудио источники, когда наговаривается информация, печатная информация переводится в вербальную информацию в звучащую речь и обучающийся с нарушением зрения может учебник прослушать. Тоже самое, когда дается какая то распечатка с обычным шрифтом который воспринимается нормативным студентом, то здесь пользуются увеличителем профессиональным тифлотехническим или лупой.

Необходимо оборудование всего помещения, всей организации маячками, которые позволят обучающемуся с нарушением зрения ориентироваться в пространстве – это и полосы ограничители и направляющие знаки на полу, которые имеют рифленую поверхность, то есть все то, что является путеводителем и помогает обучающемуся с нарушением зрения ориентироваться в условиях ОО. Так как в СПО уже попадают взрослые люди 18-19 лет, то те, кто из них уже прошли жизненный путь с нарушением зрения они конечно больше адаптированы чем те, которые только приобрели нарушение.

Для обучающихся с нарушением зрения остается актуальным медицинское сопровождение на весь период обучения. Это важная составляющая сопровождения.

Все знания которые обучающимся с нарушением зрения будут даваться лучше осваиваются в непосредственной практической деятельности, потому что основная причина и специфика формирует вербализм знаний, обучающийся знает, может много об этом говорит, но когда это касается действия оно зачастую расходится с тем, о чем он рассказывал, потому что человек может долго говорить о том, как надо делать, а по факту выполнить не может так как у него отсутствуют эти практические навыки.

Поэтому у лиц с нарушением зрения главное направление деятельности – это даете знания и тут же подкрепляете практическими навыками.

2.3. Особые образовательные потребности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Эта группа обучающихся активно получает образование в СПО.

Это очень многочисленная группа нарушений, вы наверно часто слышите, что большинство называют данную категорию как синоним нарушения детско-церебральный паралич, но этим диагнозом эта группа не ограничивается, это и дети с последствиями полиомиелита, это и ребята с искривлением позвоночника, это и обучающиеся с врожденными аномальными конечностями.

Эта та категория лиц, для которых нужны расширенные проходы в ОО, лифты если есть возможность в здание или поставить подъемники, сопровождающие лица, расширенные кабинки туалетов. То есть это все то, что мы называем архитектурной доступностью начиная с подъезда к ОО и к доступу в него, начиная с пандуса и заканчивая аудиториями. Это первое что необходимо для данной категории, больше, чем для какой-либо другой.

Когда мы говорим про обучающихся с НОДА вы должны помнить, что это нарушение имеет разную степень выраженности. Если обучающийся с НОДА имеет легкую степень выраженности, то зачастую ему специальные условия не особенно нужны, он адаптирован, он справляется со своим недугом, со своей особенностью и в принципе он может овладевать учебным материалом без каких-либо вспомогательных технологий и вспомогательных средств.

А вот если у обучающегося степень выраженности средняя или тяжелая, то тут будет другая история в обучении и создании специальных образовательных условий. У обучающихся продолжается медицинское сопровождение, которое им необходимо по жизни. Эта группа требует индивидуализации обучения в зависимости от нарушений.

Конечно, необходимы материально технические средства — это связано и с печатными текстами на компьютере, это нужны своеобразные клавиатуры, джойстики и мыши. В каждом индивидуальном случае надо будет идти от методов проб и ошибок, потому что очень часто те средства, которые предлагаются не подходят обучающимся — один замечательно пользуется головной мышью, другой вообще не может с ней сладить, не получается с ней работать, но у него получается работать с джойстиком. Надо пробовать с каждым обучающимся отдельно и подбирать для него те средства которые будут нужны. Нужно отметить, что именно у этой группы обучающихся большой потенциал работать в IT сфере. Так же нам надо понимать, когда мы организуем среду для данной категории, обучающихся им необходим большой простор в организации, это касается и помещений, это касается и коридоров, и других пространств.

2.4. Особые образовательные потребности лиц с соматическими заболеваниями

Еще одна группа обучающихся с которой мы с вами тоже очень часто сталкиваемся, когда организуем образовательный процесс это обучающиеся с соматическими заболеваниями. Очень часто они не афишируют свою инвалидность, и мы узнаем, что есть нарушение сердечно сосудистой системы, пищеварительной или выделительной системы, очень поздно.

А бывает, узнать, что мы можем чем-то помочь, бывает невозможно, пока какое-то событие не приведет к тому, что эта история про инвалидность не станет доступной. Если же обучающийся раскрывает свою личную историю, то, конечно, вы, тоже организовав образовательный процесс можете помочь ему справиться с теми особенностями, которые есть. Это конечно связано с перерывами во время занятий, по необходимости и организация специального помещения для приема пищи, если мы говорим про обучающегося с сахарным диабетом, если ему нужно повысить уровень глюкозы или наоборот снизить. Соответственно педагог, который знает про эту особенность уже по поведению, по внешнему виду обучающегося может понять, что что-то идет не так и что необходимо провести замеры для того, чтобы исправить ситуацию. Соответственно здесь медицинское сопровождение тоже является важным.

Заключение

Говоря об адаптации, я хочу отметить самое главное, что нужно научить обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью не только упорно учиться, но и для себя в своей жизни запомнить, что студенчество— это лучшая пора. Когда обучающиеся вырастут, станут взрослыми, пойдут работать, уже не будет так интересно. Важно донести до обучающихся с ОВЗ, что студенчество – это не только учебники и тетради, это еще и интересные мероприятия, это общение, знакомство, которое остается на всю жизнь.

Задача педагогов помочь обучающемуся с ОВЗ и/или инвалидностью обрести общением, контактами. Можно разработать тренинги общения, тренинги принятия, проводить уроки доброты, но не формально, а действительно проводить, давая возможность каждому ребенку раскрыться.

Задача образовательной организации с одной стороны обеспечить доступную среду, а с другой и наверно самая главная задача – это обеспечить общечеловеческий климат, где для каждого открыта дверь.

Говоря о первокурсниках, нужно понимать, что для них открывается дверь в профессию и именно от того насколько они смогут себя проявить, на этой ступени, для них будет актуально и трудоустройство.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 134 с.

2. Мещерякова Н.Н., Роготнева Е.Н. Опыт организации обучения студентов-инвалидов в высших образовательных учреждениях Российской Федерации// Социодинамика. – 2017, - №9. – С.46-57 https://www.e-notabene.ru/pr/article_21181.html?ysclid=lmugliqp74831268386

3. Михайлова В.П. Проблемы и вызовы высшего инклюзивного образования – взгляд преподавателя//Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Материалы международной научно-практической конференции. – М.: МГППУ, 2011. - с.187 -189 https://psyjournals.ru/nonserialpublications/inclusive_edu/contents/44228?ysclid=lmufpzu7n15281411

4. Национальный стандарт Российской Федерации «Доступность для инвалидов объектов городской инфраструктуры». Общие требования. Показатели и критерии оценки доступности». ГОСТ Р 59812-2021 URL: https://www.frnds.ru/wpcontent/uploads/2022/06/GOST_P_59812_2021.pdf?ysclid=lmugqjtn2v862884546

5. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 84 с. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskij-kontekst-inklyuzivnogo-obrazovaniya?ysclid=lmuj5fa74p569831461>

6. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 151 с. URL: https://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2022/04/1_Sozdanie-inklyuzivnoj-obrazovatelnoj-sredy-v-obrazovatelnyh-organizatsiyah.pdf

7. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. - М. : Академия, 2014. - 240 с.

8. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL: <https://base.garant.ru/70291362/92409a09f2fd78349ae7c7f2064bf25a/>

9. Федотова Л.А К вопросу о средствах адаптации студентов-первокурсников // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. - 2015, № 43. - URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sredstvah-adaptatsii-studentov-pervokursnikov/>

10. Юрьева О.В., Шигапова Д.К. Условия успешной адаптации личности студента на начальном этапе профессиональной подготовки / Научное обозрение. – № 9. – 2014. – С.13