

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Костромской машиностроительный техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ**

по индивидуализации траектории профессионального развития
обучающихся с сочетанными заболеваниями
по профессиям и специальностям СПО

Зарипова Р.А., Соловьёва В.А., Беляева Т.И.

Кострома 2023

Методические рекомендации по индивидуализации траектории профессионального развития обучающихся с сочетанными заболеваниями по профессиям и специальностям СПО / Р.А. Зарипова, С.А. Соловьёва, Т.И. Беляева/ под ред. Р.А. Зариповой – Кострома.: БПОО Костромской области ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум», 2023. – 21 с.

Настоящие методические рекомендации разработаны базовой профессиональной образовательной организацией, осуществляющей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования Костромской области в целях обеспечения права лиц с сочетанными заболеваниями, внедрения единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального образования и обучения для данной категории обучающихся инвалидов и лиц, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Содержание

Общие положения.....	4
Используемые термины, определения, сокращения	8
Особенности психофизического развития, особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся с задержкой психического развития . Ошибка! Залка не определена.	
Результаты качественного анализа успешности в процессе обучения у лиц с сочетанными заболеваниями в процессе профессионального образования	133
Рекомендации по индивидуализации траектории профессионального развития обучающихся с сочетанными заболеваниями	166
Заключение	199
Список используемой литературы	20

Общие положения

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 9, ст. 1137) в целях обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития), а именно с задержкой психического развития на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Настоящие Методические рекомендации разработаны с учетом:

— Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);

— Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

— Конвенции о правах инвалидов;

— Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями);

— Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

— Распоряжения Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

— Постановление Правительства РФ от 23 марта 2021 г. № 449 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда";

— Распоряжения Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

— Распоряжение Правительства РФ от 16.08.2022 №2253-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N TC-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— "Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года" (утв. Минпросвещения России 30.12.2022);

— Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева –М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

— Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.

— Методические рекомендации по проведению повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе включая типовую программу повышения квалификации / Макеева Д.Р., Оборотова С.А. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 22 с.

— Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения. / Макеева Д.Р., Провоторохова Е.И., Татыева Е.В. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.

— Методические рекомендации по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования. / Макеева Д.Р., Провоторохова Е.И., Татыева Е.В. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.

Среди общих положений, являющихся основой для процесса профессионализации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья независимо от характера изучаемой нозологии требует уточнения ряд положений:

Профессиональная успешность – выполнение трудовых операций с общественно приемлемым уровнем производительности труда при умеренном утомлении работника. Профессиональная успешность сопровождается чувством удовлетворенности процессом труда.

Критерием профессиональной успешности является сочетание производительности труда и качества выполняемой работы.

Прогноз профессиональной успешности можно сделать по скорости освоения выбранной специальности. До процесса обучения возможно произвести оценку качеств, необходимых для успешного выполнения трудовых операций и подобрать человеку наиболее соответствующую ему профессию. В процессе обучения показателем профессиональной успешности принято считать академическую успеваемость, в первую очередь по специальным дисциплинам, предметам профильной подготовки. Если академическая успеваемость по специальным дисциплинам заметно ниже, чем по общеобразовательным предметам, или же успеваемость в учреждении СПО ниже, чем успеваемость в средней школе, то встает вопрос о правильности профессионального выбора.

Профессионально важные качества – качества, свойства личности, без которых она не может успешно осваивать и в дальнейшем успешно трудиться по выбранной профессии.

Заболевание и дефект. Практически во всех литературных источниках эти два понятия используются как синонимы. Но для организации процесса профессионализации отличие заболевания от дефекта имеет принципиальное значение.

Заболевание — это процесс, имеющий определенную динамику. Результатом заболевания может быть возврат организма практически в исходное состояние или же изменение состояния организма вплоть до образования дефекта. Заболевание имеет временный характер и не может быть основанием для разработки рекомендаций по профессионализации.

Дефект необратим. Имеющиеся дефекты стабильны, не прогрессируют, а в некоторых случаях наоборот, под действием специальных занятий и ряда воздействий, могут иметь тенденцию к улучшению. Они могут быть учтены и компенсированы, например, с помощью тренировки аналогичных органов или же с применением технических приспособлений (протезы, костыли, инвалидная коляска и т.д.).

Умственный и физический труд. Деление видов труда на физический и умственный производится на основании соотношения видов усилий, затрачиваемых на выполнение трудовых операций. Труд считается физическим, если он требует решения лишь простых мыслительных задач, трудовые операции повторяют заданные образцы. Обычно эти виды работ соответствуют 1-3 разряду. Доступен для лиц с легкой степенью умственного отставания, но предъявляет требования к некоторым качествам личности. Например, автослесарь, швея, мастер строительных работ.

Умственный труд в основном не требует напряжения мышц. Выполняемые операции обращены на поиск и решение логических задач. Трудовые операции могут повторяться, но их сочетание чаще всего уникально и требует высокого уровня развития мыслительных операций.

Физические операции являются лишь способом воплощения найденного решения. Например, мастер по техническому обслуживанию и ремонту двигателей автомобиля, логист.

Соотношение умственного и физического труда в каждой из профессий сугубо индивидуально и зависит от конкретного рабочего места. Например, наладчик аппаратного и программного обеспечения может ремонтировать многофункциональные устройства и прикладывать при этом достаточные физические усилия, или же ремонтировать сотовые телефоны и при этом физические усилия будут минимальными.

Выделение данных категорий важно, так как лица, имеющие сочетанные заболевания могут иметь ограничения как в выполнении физического труда, так и в выполнении умственного труда. При высоком уровне развития мыслительных операций им показано освоение профессий умственного труда. Если же сочетанные заболевания сопровождаются нарушением развития интеллекта, то профессии умственного труда становятся недоступны для освоения.

Отдельно нужно выделить категорию творческих профессий. К ним относятся профессии по созданию принципиально нового продукта, не имевшегося ранее.

Творческие профессии предъявляют требования к особым видам способностей и умений, с помощью которых может создаваться новый продукт. Умственный труд в творческих профессиях имеет особые формы и выходит за рамки уже известных образцов, а физические усилия могут быть как минимальными, так и существенными в зависимости от вида творчества. Исходя из вышесказанного не все виды творческих профессий доступны для лиц с сочетанными заболеваниями.

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (АООПО) - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Ассистивные/вспомогательные технологии — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья.

Доступная среда – условия, при которых лица с инвалидностью и ОВЗ могут беспрепятственно получать необходимые им услуги (медицинские, юридические образовательные и т.д.). Образовательную среду можно считать доступной в том случае, если обучающийся может без посторонней помощи осуществлять образовательный процесс: беспрепятственно перемещаться к месту обучения и для получения санитарно-бытового обслуживания, самостоятельно осуществлять учебный процесс как теоретического, так и практического характера.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особые образовательные потребности (ООП) — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение (ПО) - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Профессия – вид труда, требующий определенных знаний, умений, навыков.

Сочетанные заболевания — это нозологическая единица (заболевание или травма), которая наблюдается одновременно с основным заболеванием, отягощая его течение.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности психофизического развития, особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся с сочетанными заболеваниями

Сочетанные заболевания — это состояние, при котором у человека имеется два и более хронических заболевания, не только возникающих одновременно или почти одновременно, но нередко связанных между собой, взаимно отягощая друг друга.

По сочетаемости нарушений можно выделить более 20 видов сложных и множественных нарушений. Это могут быть различные сочетания сенсорных, двигательных, речевых и эмоциональных нарушений друг с другом, а также сочетание всех видов этих дефектов с умственной отсталостью разной степени.

Любой человек не может полноценно развиваться как личность, не овладев предметным миром, не научившись самостоятельно ориентироваться во времени и в окружающем пространстве, не владея навыками самообслуживания.

Именно поэтому важным аспектом, особенно на начальном этапе, в обучении людей с сочетанными заболеваниями уделяется навыкам социально-бытовой ориентации.

Анализ имеющейся информации позволяет выделить следующие особенности развития, характерные для людей с сочетанными заболеваниями:

1) В следствие нарушений интеллекта - трудности в понимании речи, несформированность активной речи, трудности в понимании окружающих;

2) В следствии нарушений опорно-двигательных функций - ограничения в произвольности движений, в использовании жестов;

3) В следствии нарушений сенсорной сферы - «выпадение» оптико-кинестической и / или пара- и экстралингвистической систем; следствие нарушений эмоционально-волевой сферы - трудности в выражении эмоций, в использовании мимики, пантомимики, паралингвистических средств;

4) В следствии нарушений аутистического спектра - уход от контактов, необычность поведения, в том числе агрессия и аутоагрессия;

5) В следствии соматических заболеваний - истощаемость.

При этом следует отметить недостаток средств общения, их однообразность и нечеткость, что усиливает трудности взаимодействия.

Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами.

Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями всех процессов познавательной деятельности у обучающихся с сочетанными заболеваниями наблюдаются серьезные трудности в освоении «академического» компонента различных образовательных программ, что существенно затрудняет как общеобразовательную, так и практическую профессиональную подготовку.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Наиболее типичными трудностями для обучающихся с сочетанными дефектами являются трудности, связанные с овладением навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений.

Наряду с нарушением базовых психических функций, отмечается и своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического, что существенно затрудняет образовательный процесс.

Понимание тех особенностей, которые присущи обучающимся с сочетанными заболеваниями необходимы для выделения и понимания тех особых образовательных потребностей, которые им свойственны и которые необходимо учитывать при реализации программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Под особыми образовательными потребностями лиц с сочетанными заболеваниями понимается комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных полифункциональных нарушений развития.

С.А. Орешина, М.П. Никифорова и ряд других авторов среди ключевых особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с сочетанными заболеваниями, выделяют следующие:

1) Особая организация образовательной среды и содержания образования, учитывающая потребность в специальных коррекционно-развивающих занятиях;

2) Обеспечение специальных методов и средств обучения, использование «обходных путей» и дифференциация образовательного процесса;

3) Качественная индивидуализация обучения, включающая опору на сохраненные функции, анализаторы с дозированной нагрузкой;

4) Максимальное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения

5) Индивидуализированное комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение, направленное на восполнение дефицитов социального и когнитивного развития, и, при необходимости, медицинской помощи, направленной на компенсацию нарушений деятельности центральной нервной системы;

6) Обеспечение условий для овладения разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

7) Развитие мотивации и интереса, стимулирование познавательной активности к познанию окружающего мира;

8) Постоянная актуализация сформированных у обучающихся умений и навыков, их переноса в новые ситуации жизнедеятельности.

Приведенный перечень особых потребностей обучающихся с сочетанными заболеваниями не является полным и исчерпывающим. В нем отражены ключевые позиции, учет которых позволяет повысить эффективность профессионального обучения обучающихся с сочетанными заболеваниями.

В своем исследовании мы постарались выделить наиболее предпочитаемые профессии и специальности, выбираемые данной категорией обучающихся в Костромской области и успешность их обучаемости на данных направлениях.

Такой подход, на наш взгляд, будет давать нам информацию для проработки вариантов, дающих возможность максимально охватить данную категорию профессиональным образованием вне зависимости от места проживания, вида образовательной организации, тяжести нарушения развития, способности к освоению «цензового» образования.

Результаты качественного анализа успешности в процессе обучения у лиц с сочетанными заболеваниями в процессе профессионального образования

Для оценки успешности освоения образовательного материала в процессе получения профессионального образования специалистами Базового центра поддержки инклюзивного профессионального образования ОГБПОУ Костромской машиностроительный техникум» был проведен анализ успеваемости обучающихся и выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Всего в исследовании приняли участие 134 человека в возрасте от 17 до 33 лет (средний возраст – 19,79 лет), обучающиеся по 36 профессиям и специальностям, реализуемых в учреждениях СПО Костромской области, 8 нозологических групп: расстройства аутистического спектра – 11 чел.; нарушения опорно-двигательного аппарата – 14 чел.; нарушения слуха – 24 чел., из них 15 чел. – слабослышащие и 9 чел. с потерей слуха; нарушения зрения – 10 чел., из них 8 чел. – слабовидящие, 1 чел. – астигматизм, 1 чел. – амблиопия; нарушения речи – 11 чел., из них 5 чел. – заикание, 3 чел. – дизартрия, 3 чел. – ринолалия; соматические (общие заболевания) – 39 чел., из них эндокринные заболевания – 14 чел., заболевания сердечно-сосудистой системы – 12 чел., онкологические заболевания – 3 чел., заболевания желудочно-кишечного тракта – 3 чел., заболевания крови – 2 чел., заболевания дыхательной системы – 5 чел.; задержка психического развития – 15 чел.; сочетанные заболевания – 10 чел.

Из числа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, у которых поставлен диагноз «сочетанные заболевания» - 10 человек в возрасте от 19 до 31 лет (средний возраст – 22,3 лет) по 9 профессиям и специальностям, реализующимся в учреждениях СПО Костромской области (*Рисунок 1*).

Рисунок 1

Распределение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с диагнозом «Сочетанные заболевания»



Компьютерная статистическая обработка результатов, полученного в ходе исследования, проводилась при помощи программы Statistika v.12.0.

В процессе обучения показателем профессиональной успешности принято считать академическую успеваемость, в первую очередь по специальным дисциплинам, предметам профильной подготовки. Если академическая успеваемость по специальным дисциплинам заметно ниже, чем по общеобразовательным предметам, или же успеваемость в учреждении СПО ниже, чем успеваемость в средней школе, то встает вопрос о правильности профессионального выбора. Результаты, предоставленные нам работниками СПО области, приведены в **таблице 1**.

Таблица 1

Общие результаты академической успеваемости лиц с сочетанными заболеваниями

Наименование показателя	Количество респондентов	Среднее	Минимальное значение	Максимальное значение	Стандартное отклонение
Успеваемость по общеобразовательным предметам	10	3,63	3,03	4,25	0,49
Успеваемость по спец. дисциплинам	10	3,25	3,00	3,79	0,29

Корреляционный анализ по профессиям и специальностям, выбираемым обучающимися из числа лиц с сочетанными заболеваниями представлен в **таблице 2**.

Таблица 2

Связь показателей выбора профессии, успеваемости по предметам общеобразовательного цикла и спецдисциплинам для обучающихся с сочетанными заболеваниями

Наименование критерия	Количество респондентов	Spearman R (Критерий Спирмена)	p-level (уровень значимости)
Профессия/специальность & Успеваемость по общеобразовательным предметам	11	-0,75	<0, 05
Профессия/специальность & Успеваемость по спецдисциплинам	11	-0,74	<0, 05
Успеваемость по общеобразовательным предметам & Успеваемость по спецдисциплинам	11	0,85	<0, 05

Из статистической таблицы видно, что прямые взаимосвязи наблюдаются между следующими показателями:

- «Успеваемость по общеобразовательным предметам & Успеваемость по спецдисциплинам» ($R=0,85$, при $p\text{-level}\leq 0,05$), что свидетельствует о преемственности образовательного процесса и успешности переноса получаемых знаний, умений и навыков в ходе освоения общеобразовательных предметов в практикоориентированную деятельность.

Также мы видим, что у нас наблюдаются обратные связи в следующих пунктах:

- «Профессия/специальность & Успеваемость по общеобразовательным предметам» ($R=-0,75$, при $p\text{-level}\leq 0,05$), что может свидетельствовать о том, что освоение знаний, умений и навыков по общеобразовательным дисциплинам в значительной степени осложняется, не соответствуя запросам практической подготовки обучающихся по профессиям и специальностям и это, на наш взгляд, требует своего пристального внимания, в частности, пересмотра форм, методов и способов подачи образовательной информации так, чтобы общеобразовательная подготовка в большей степени способствовала формированию практических знаний, умений и навыков;

- «Профессия/специальность & Успеваемость по спецдисциплинам» ($R=-0,74$, при $p\text{-level}\leq 0,05$), что может свидетельствовать о том, что практическая подготовка по выбранной профессии осложняется для данной категории обучающихся, что может быть обусловлено, на наш взгляд, недостаточной проработкой на этапе профориентации, формальным подходом к выбору профессии, что требует своего пристального внимания.

Подводя общий итог полученным результатам, мы можем сделать следующие выводы:

- Для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ с диагнозом сочетанные заболевания характерны средние с тенденцией к низким показателями успеваемости в общем, что, на наш взгляд, говорит о необходимости пересмотра подхода к формам и методам оценивания данной категории обучающихся;

- По отдельным группам профессий для обучающихся с сочетанными заболеваниями свойственны специфические особенности в освоении общеобразовательных предметов, что, на наш взгляд, может свидетельствовать о необходимости качественного пересмотра методов и подходов к подаче материалов по общеобразовательным предметам и форм и методов оцениванию по ним;

- Для обучающихся с сочетанными заболеваниями при освоении отдельных профессий характерны проблемы при освоении практикоориентированных спецдисциплин, что, на наш взгляд, может объясняться либо недостаточной проработкой вопроса на этапе профориентации и неправильного выбора профессии, либо несовершенством форм и методов, используемых при обучении, что требует пересмотра форм и методов подачи и оценивания для данной категории обучающихся;

- Для обучающихся с сочетанными заболеваниями характерна преемственность образовательного процесса и успешности переноса получаемых знаний, умений и навыков в ходе освоения общеобразовательных предметов в практикоориентированную деятельность.

Рекомендации по индивидуализации траектории профессионального развития обучающихся с сочетанными заболеваниями

Говоря о профессиональном образовании инвалидов, в частности, из числа людей с сочетанными заболеваниями можно выделить ряд ключевых аспектов, которые требуют пристального внимания:

- запрос регионального рынка труда к наличию соискателей из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с сочетанными заболеваниями;
- готовность работодателей не только к трудоустройству лиц с инвалидностью, их трудовых возможностях, но и создание для них специальных условий на рабочих местах;
- способность и готовность инвалидов и лиц ОВЗ к адекватному профессиональному выбору и дальнейшему трудоустройству с учетом собственных психофизических особенностей.

Рассматривая результаты, полученные в ходе качественной оценки успеваемости данной категории, мы говорили о том, что для успешного освоения как общеобразовательных, так и специальных практикоориентированных дисциплин необходим качественный пересмотр форм и методов не только подачи образовательного материала, но форм оценивания в рамках текущего, промежуточного и итогового оценивания.

Первый и, на наш взгляд, важный аспект успешного профессионального образования людей с сочетанными заболеваниями – это готовность педагогов к работе с данной категорией обучающихся.

Все педагогические работники, участвующие в реализации профессионального образовательного процесса, должны знать о психофизических особенностях данной категории обучающихся и учитывать их при организации как отдельных занятий, так и всего процесса профессионального образования.

Залог успешного профессионального образования в его индивидуализации; подборе наиболее адекватных форм, способов, приемов и методов предъявления информации в рамках занятий, форм и способов оценивания.

Основные ключевые моменты, на которые следует обратить внимание:

- психологически благоприятная, поддерживающая атмосфера на занятиях;
- использование здоровьесберегающих элементов, учет требований к эргономическим характеристикам учебных аудиторий, учебных и учебно-производственных мастерских;
- дозирование учебных нагрузок, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: для данной категории обучающихся необходимо запланировать перерывы в работе, в том числе для восстановления работоспособности посредством включения в занятие элементов аутотренинга, релаксации и гимнастики;
- обязательным условием работы является использование принципа наглядности, в том числе с использованием различных способов визуализации материала: схемы, плакаты, демонстрационные образцы, краткие инструкции и т.п.;
- при сенсорных нарушениях (зрение, слух) обязательным является использование учебных пособий, программного обеспечения, адаптированного для восприятия обучающимися с нарушением слуха и(или) зрения;
- обязательным элементом образовательного процесса будут являться коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, дефектологом, направленные на повышение социально-трудовой, социально-бытовой адаптации, обучающихся;

- обеспечение, при необходимости, сопровождение в процессе обучения узкими специалистами: сурдопереводчик, тифлопедагог и т.п.

С учетом сложности, полинаправленности нарушений данной категории обучающихся, специфического своеобразия совокупности как отдельных личностных свойств, так и тех особых образовательных потребностей, что присущи им в силу особенностей здоровья, работа по профессиональному определению и становлению, освоение профессии или специальности – это длительный сложный процесс, который должен начинаться задолго до поступления в профессиональную образовательную организацию. Однако, и в учреждениях СПО эта работа продолжает носить непрерывный характер на всех этапах профессионального образования.

При подборе профессии или специальности, организации образовательного процесса и, как следствие, в дальнейшем – профессиональной деятельности, следует помнить о тех нюансах, которые необходимо учитывать при профессиональном образовании лиц с сочетанными заболеваниями:

- рекомендован четко регламентированный ручной и машинно-ручной труд, преимущественно физического характера;

- должны учитываться вредные и(или) опасные производственные факторы, требования санитарно-эпидемиологической безопасности условий труда;

- рекомендуемыми видами профессиональной деятельности по предмету труда для людей с сочетанными нарушениями будут являться «Человек – природа», «Человек – техника».

Важным аспектом при реализации профессионального образования лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с сочетанными заболеваниями будет являться организация комплексного психолого-педагогического сопровождения всего образовательного процесса, цель которого будет заключаться в создании и поддержании благоприятных условий образовательного процесса, через сохранение психологического благополучия обучающихся и повышение их адаптивных возможностей.

Важной составляющей такого сопровождения будет являться консультирование, в т.ч. и профессиональное, с педагогом-психологом.

Организация такого типа консультирования структурно будет включать в себя следующие направления:

- анализ результатов медико-психологического обследования, особенностей и специфики течения основного заболевания; тех ограничений и рекомендаций, которые необходимо учитывать при выполнении как консультирования, так и образовательного процесса;

- психолого-педагогическое обследование, целью которого будет являться выявление специфических трудностей, возникающих у данной категории обучающихся и тех компенсаторных механизмов, которые можно задействовать для их преодоления;

- социально-психологическое консультирование, помогающее обучающемуся с инвалидностью и(или) ОВЗ включаться как в малые группы, так и быть принятым в более широкое социальное окружение.

Противопоказаниями к освоению профессий и дальнейшей профессиональной деятельности для данной категории обучающихся выступают виды работ, связанные с риском высокого травматизма; требующие быстрых принятий решения; с высокими физическими и/или умственными нагрузками.

Примерный перечень профессий/специальностей СПО Костромской области, доступных для лиц с сочетанными заболеваниями составил 22 профессий/специальностей из 103, которым обучают в системе СПО Костромской области.

В него вошли: каменщик, маляр, штукатур, мастер общестроительных работ, парикмахер, переплетчик, пекарь, повар, портной, оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, оператор связи, оператор швейного оборудования, садово-парковое и ландшафтное строительство, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, слесарь-инструментальщик, слесарь-ремонтник, столяр строительный, плотник, тракторист - машинист сельскохозяйственного производства, цветовод, штукатур, маляр, ювелир-монтажник.

Организация профессионального образования лиц с сочетанными нарушениями – это не только непосредственная организация образовательного процесса, но и, в первую очередь, выявление как наиболее «тонких», сложных мест – проблемных зон, которые могут стать препятствием при получении профессионального образования, так и нахождение сильных сторон, склонностей и интересов каждого отдельного человека, оценка его компенсаторных возможностей для того, чтобы построить наиболее адекватную, точную и отвечающую его особым образовательным потребностям схему профессионального самоопределения и развития.

Подводя итог всему выше сказанному можно сделать вывод о том, что профессиональное образование лиц с сочетанными нарушениями – это сложный, трудоемкий процесс, обладающий определенной спецификой, обусловленной не только и не столько сложностью образовательной программы, сколько необходимостью полного переосмысления существующей системы с учетом тех особенностей и образовательных потребностей, которые характерны для данной категории обучающихся.

Заключение

В целях индивидуализации траектории профессионального развития обучающихся с сочетанными заболеваниями существует необходимость в оказании услуг по ранней профессионализации детей с инвалидностью и ОВЗ. Анализ возможностей детей с сочетанными заболеваниями, проведенный в шестом-седьмом классе общеобразовательной школы, позволит скорректировать профессиональные намерения, а также посредством вовремя проведенных дополнительных обучающих и развивающих занятий подготовить к освоению профессии.

В разряд рекомендованных к освоению профессий для лиц с сочетанными заболеваниями попадают более 20% профессий, обучение по которым осуществляется в системе СПО Костромской области. Однако, реально обучающиеся с сочетанными заболеваниями осваивают гораздо меньше профессий, так как все имеющиеся варианты ими просто не рассматриваются. Необходимо расширить объем информации о профессиях области, тем самым обеспечив полноту профессионального выбора.

Вопрос о профессиональной пригодности к профессиям СПО на уровне специалитета в каждом конкретном случае должен решаться с привлечением специалистов - профориентологов и лечащего врача.

В случаях ограниченных возможностей освоения рабочих профессий, входящих в программу подготовки специалиста в СПО оптанту необходимо предложить выбрать профессии высшего образования по данному направлению, либо же, при невозможности получения образования в ВУЗе, альтернативные варианты профессионального развития и дальнейшей занятости в формате творческих и производственных мастерских на базе учреждений СПО области.

Список используемой литературы

Нормативно-правые акты Российской Федерации:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.07.2023);
2. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности». [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.07.2023);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.07.2023);
4. Распоряжения Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы». [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.07.2023);
5. Распоряжение Правительства РФ от 16.08.2022 №2253-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года.
6. Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей учетом с учетом нарушенных функций и ограничения их жизнедеятельности в соответствии с Приложением №2 к Методическим рекомендациям по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничения их жизнедеятельности, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. №515[Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://base.garant.ru/70709160/10ed0f917186039eb157d3ba4f962ee5/> (дата обращения: 15.07.2023).

Научно-методические и практические материалы, в т.ч. научные пособия, материалы конференций, методические рекомендации:

1. Алехина С. В. и др. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании // Клиническая и специальная психология. 2020. Т. 9. № 2. С. 67-78.
2. Атлас доступных профессий// Альмана х «Атлас доступных профессий» Региональный опыт, 2022[Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://fmc-spo.ru/atlas/>(дата обращения: 30.07.2023).
3. Бонкало Т. И., Пчелинова В. В, Никитина Н. И., Цыганкова М. Н. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах / под редакцией Т. И. Бонкало. Москва: РГСУ, 2015. 325 с.

4. Гольблат, Ю. В. Медико-социальная реабилитация в неврологии. — СПб: Политехника, 2006 г. — 607 с.
5. Гудина Т. В., Денисова О. А., Леханова О. Л. Особенности профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии: материалы XII Международной научно-практической конференции в рамках Международной объединенной научно-практической конференции «Специаль-Вестник Череповецкого государственного университета • 2022 • № 6 Cherepovets State University Bulletin ^2022 • No. 6
6. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, И.О. Садовникова. -Екатеринбург: Деловая книга, 2004. — 192 с.
7. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности/ Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. - с. 322-327
8. Ирекович А. В. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического обеспечения системы оптимизации качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья: автореф дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2021. 40 с.
9. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. - Ростов на-Дону, 1996. - 280 с. – С. 96 – 139
10. Кочетова Е.А. Информация для размышления: Статистические данные о состоянии системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации в 2019/20 учебном году/ Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ: материалы Всероссийской научно-практ.конференции/Сост. А.Я.Абкович, Н.В. Бабкина, Е.Л. Ворошилова, А.В. Зякрина, М.М. Либлинг, А.В. Мещерякова, Т.В. Николаева, Ю.А. Разенкова, Е.М. Алексапольская. –М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. – с. 410-418[Электронный ресурс]//Режим доступа: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2021/03/AKTUALNYE-PROBLEMY-SOVREMENNOGO-OBRAZOVANIYa-DETEJ-S-OVZ-tezisy-2020-g..pdf (дата обращения: 30.07.2023).
11. Леонова О. А. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации // Мир науки. Педагогика и психология, 2022. № 1 (10). [Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/03PDMN122.pdf> (дата обращения: 30.07.2023).
12. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева –БМ.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.
13. Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.
14. Методические рекомендации по проведению повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе включая типовую программу повышения квалификации / Макеева Д.Р., Оборотова С.А. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 22 с.
15. Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с

инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения. / Макеева Д.Р., Провоторохова Е.И., Татыева Е.В. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.

16. Методические рекомендации по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования. / Макеева Д.Р., Провоторохова Е.И., Татыева Е.В. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.

17. Методика «Матрица выбора профессии» [Электронный ресурс] //Режим доступа: <https://azps.ru/tests/profinatr.html> (дата обращения: 30.07.2023).

18. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога/ Е. И. Рогов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – С. 184-195.

19. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога//Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2000. –208с.

20. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие. – М.: РГ-Пресс, 2021, 336 с.

21. Качева В.В., Евтушенко И.В., Жигорева М.В.: Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития. Учебное пособие. –М.: ИНФРА-М, 2020,198 с.

22. Шаповал И. А. Социальная инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья де-юре и де-факто: «включаемые», «включающиеся», «невключающиеся» // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2019. № 1. С. 84-99.

23. Шмакова О.П. Сочетанные психические заболевания у детей и подростков// Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова, 2020 №120(б). с.24-31.