

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Федеральный методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО

СБОРНИК ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ

в области деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в 2020 году

Москва, 2020

УДК 377.5 + 376
ББК 74.47 + 74.5
С 23

Коллектив авторов:

Абазов Б.З., Балыкин Д.Г., Барышева А.В., Важнова Е.Р., Верхозина О.А., Виданова Ю.И.,
Гудожникова О.Б., Колыванова Л.А., Ларченко И.Н., Макаров Н.И., Макарова Т.Ю.,
Мельник Ю.В., Морозова В.С., Мурзакова О.Г., Назарова Е.И., Поташова И.И.,
Ревина Е.Д., Рузанкина Е.А., Русакова А.А., Слюсарева Е.С., Федоренко И.Г.,
Филатова Т.В., Фоминых И.А., Харламова С.Г., Хохлова А.Ю., Цветаева М.В.,
Чешко С.Л., Шепелева Н.Н.

С 23 Сборник вопросов и ответов в области деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в 2020 году / отв. ред. Т.Ю. Макарова. – Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2020. – 363 с.

ISBN 978-5-9500563-8-3

В сборнике представлен практический материал в формате «вопросы-ответы», рассматривавшийся в рамках экспертно-консультационного сопровождения деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Вопросы в сборнике приведены в авторской редакции. Сборник содержит ответы на наиболее актуальные вопросы, поступающие на «горячую линию», а также заданные в рамках проводимых мероприятий, в том числе вебинаров (Интернет-конференций); материал структурирован по пяти разделам.

Данное издание будет полезно работникам профессиональных образовательных организаций, абитуриентам и обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, их родителям, а также всем, кто неравнодушен к проблеме внедрения инклюзивного образования в системе СПО.

ISBN 978-5-9500563-8-3



9 785950 056383

© Коллектив экспертов, 2020
© АНО «Национальный институт инноваций», 2020
© ИМБТ РУДН, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|------------|
| Раздел 1. Вопросы, связанные с нормативно-правовым регулированием инклюзивного профессионального образования, и ответы на них | 4 |
| Раздел 2. Вопросы по приему лиц с инвалидностью и ОВЗ на обучение в систему СПО | 150 |
| Раздел 3. Создание условий обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ | 248 |
| Раздел 4. Разработка адаптированных образовательных программ | 309 |
| Раздел 5. Вопросы, связанные с финансовым и организационным обеспечением деятельности БПОО и РУМЦ СПО, и ответы на них | 345 |

Раздел 1. Вопросы, связанные с нормативно-правовым регулированием инклюзивного профессионального образования, и ответы на них

Вопрос: Подскажите, пожалуйста, перечень актуальных (действующих) федеральных законов, Постановлений Правительства РФ, Приказов Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения регламентирующих реализацию среднего профессионального инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в современной России.

Ответ: Основными документами, регламентирующими деятельность образовательной организации в области среднего профессионального образования и профессионального обучения (в том числе инклюзивного) лиц с инвалидностью и ОВЗ с точки зрения различных аспектов его реализации (учебного, организационного, кадрового, материально-технического, финансового и др.) в стандартной ситуации освоения образовательных программ выступают:

- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года);
- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральный закон от 24.12. 1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12 2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.05.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О государственной социальной помощи»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 23.05.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 19.07.2018) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента РФ от 07.12.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- Постановление Правительства РФ от 14. 07. 2013 № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки при приеме на обучение, по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
- Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 N 95 (ред. от 30.04.2020) «О порядке и условиях признания лица инвалидом»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 04.06.2020) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. от 21.03.2019) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 10.05.2017 № 893-р «Об утверждении Плана мероприятий по повышению уровня занятости инвалидов на 2017-2020 годы»;

- Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (в ред. от 28.09.2018) (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»);

- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 N P-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 20.01.2014 N 22 (ред. от 10.12.2014) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.10. 2013 № 1199 (ред. 25.11.2016) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 25.04.2019) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 (ред. от 17.11.2017, с изм. от 21.05.2020) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 291 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 (ред. от 26.03.2019, с изм. от 26.05.2020) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.12.2013 N 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 18.04. 2013 № 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Приказ Минтруда России от 13.06. 2017 N 486н (ред. от 04.04.2019) «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

- Приказ Минтруда России от 30.05. 2018 N 322н «О внесении изменений в приложения N 1 - 3 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017 г. N 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- Приказ Минтруда России от 17.10.2016 N 575н (ред. от 16.12.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Тифлосурдопереводчик»;

- Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 N 302н (ред. от 18.05.2020) «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»;

- Письмо Минобразования РФ от 14.09.2001 N 18-52-960ин/18-15 «О Рекомендациях по организации образовательного процесса при дистанционном обучении в образовательных учреждениях среднего профессионального образования»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2007 N 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «Рекомендациями по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих)»);

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);

- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06- 2412вн)»;

- Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 N 06-156 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2015 N ВК-1854/07 «О приеме на обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Письмо Минобрнауки России от 04.06.2015 N 06-656 «Законодательное и нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального

образования в части приема, перевода и отчисления обучающихся (ответы на вопросы)»;

- Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 N 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Рособрнадзора от 14.11.2016 N 05-616 «О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Минтруда России от 11.12.2015 № 16-2/10/П-7704 «О Методических рекомендациях по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов»;

- ФГОСы СПО по специальностям и профессиям;

- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих;

- Типовое положение о деятельности БПОО, утв. методическим советом Федерального методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО 28 января 2020 года.

Реализация мер по содействию получения профессионального образования инвалидами осуществляется в соответствии с Планом мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 июля 2016 г. № 1507-р.- неточная формулировка Распоряжением Правительства РФ от 16.07.2016 N 1507-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016 - 2020 годы».

С целью развития межведомственного взаимодействия и реализации комплексного подхода к вопросу сопровождения получения профессионального образования лицами с инвалидностью и ОВЗ Минобрнауки России разработан и реализуется совместно с субъектами Российской Федерации «Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2018 годы» ,(утв. Правительством РФ 23 мая 2016 г. № 3467п-П8). Кроме того, данный вопрос регулируется Приказом Минтруда России, Минпросвещения России и Минобрнауки России от 14 декабря 2018 г. № 804н/299/1154 «Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве». При освоении лицами с инвалидностью и ОВЗ образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения в ситуации предотвращения угрозы распространения коронавирусной инфекции (COVID-2019) образовательный процесс может быть переведен в дистанционный формат обучения на период действия соответствующих профилактических

мер по профессиям и специальностям, не входящим в перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Приказ Минобрнауки от 20 января 2014 года № 22). В этом случае процесс перехода в дистанционный формат обучения регламентирован следующими документами:

- Приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 26.05.2020 N 264 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2020/21 учебный год»;

- Приказом Минпросвещения России от 21.05.2020 N 257 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в 2019/20 учебном году»;

- Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмом Минпросвещения России от 10.04.2020 N 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмом Минпросвещения России от 07.04.2020 N 05-384 «О направлении вопросов-ответов»;

- Письмом Минпросвещения России от 08.04.2020 N ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса» (вместе с «Рекомендациями об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования», «Рекомендациями об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы среднего профессионального образования»);

- Письмом Минпросвещения России от 02.04.2020 N ГД-121/05 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий»);

- Письмом Минпросвещения России от 16.04.2020 N ГД-238/05 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями по проведению государственной итоговой и промежуточной аттестации в виде демонстрационного экзамена по профессиям и специальностям среднего профессионального образования в условиях введения режима повышенной готовности»).

Таким образом, как в ситуации стандартного освоения программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лицами с инвалидностью и ОВЗ, так и при реализации образовательного процесса в ситуации предотвращения угрозы распространения коронавирусной инфекции (COVID-2019) следует руководствоваться указанной выше нормативно-правовой базой.

Вопрос: Что делать, если при приеме на программы профобучения количество поступающих лиц со свидетельством об обучении превышает количество бюджетных мест? Конкурс аттестатов ведь в этом случае не провести. Имеем ли мы право отказать остальным и на основании каких документов? Как можно учесть интересы всех обучающихся в этой ситуации?

Ответ: Отказывать обучающимся в зачислении на программы профессионального обучения без оказания им поддержки по проведению комплексной и индивидуально-ориентированной профориентационной работы нельзя. Согласно ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации», органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования. При этом профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для

получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В письме Минобрнауки России от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения») (далее – Методические рекомендации) указано, что «Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования с участием органов муниципального образования рекомендуется осуществлять мониторинг, направленный на выявление количества выпускников с ОВЗ, в том числе обучавшихся по основным адаптированным общеобразовательным программам образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение, с целью прогнозирования количества потенциальных абитуриентов образовательных организаций профессионального образования в субъекте Российской Федерации в текущем году».

В базовых профессиональных образовательных организациях создаются региональные центры сопровождения приема абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью (далее - региональные центры сопровождения). Региональные центры сопровождения организуют и координируют взаимодействие и информирование всех образовательных организаций субъекта Российской Федерации, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, по вопросам осуществления приема на обучение абитуриентов из числа лиц с ОВЗ в течение всего периода приемной кампании, в том числе могут проводить:

- работу по профдиагностике и профконсультированию потенциальных абитуриентов с целью прогнозирования вариантов их профессионального образования/профессионального обучения;

- информационные мероприятия (семинары, вебинары) для сотрудников приемных комиссий профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации по вопросам приема, сопровождения абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью;

- консультативно-разъяснительную работу с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также с их родителями (законными представителями), направленную на выбор специальности/профессии, соответствующей рекомендациям ПМПК или ИПРА, в том числе (при необходимости) в изменении маршрута профессиональной реабилитации в соответствии с личностными способностями, пригодностью к той или иной профессии и потребностью работодателей предприятий и организаций субъекта Российской Федерации.

Также в указанных выше Методических рекомендациях подчеркивается, что при первичном обращении в приемную комиссию абитуриенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также их родители, законные представители получают в том числе и рекомендации по перенаправлению документов в другие профессиональные образовательные организации субъекта Российской Федерации (при условии невозможности поступления на конкретные специальности или профессии в данной профессиональной образовательной организации).

Наряду с изложенными выше позициями следует учитывать, что в ходе проведения профессиональной ориентации для обеспечения возможности дальнейшего трудоустройства лица с инвалидностью и ОВЗ по полученной профессии или специальности рекомендуется принять во внимание основные положения Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (далее – Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515).

Таким образом, при условии невозможности поступления на конкретные профессии или специальности в данной профессиональной образовательной организации, сопровождение абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, в том числе имеющих свидетельство об обучении, включает в себя обязательное ориентирование на освоение сходных основных профессиональных образовательных программ, включая программы профессионального обучения, в данной или других профессиональных образовательных организациях. Сведения об абитуриентах, имеющих риск непоступления, с их письменного согласия, приемная комиссия передает в региональный центр сопровождения БПОО для продолжения работы по их определению в другие профессиональные образовательные организации субъекта Российской Федерации. Поэтому одной из ключевых задач БПОО является оказание поддержки лицам с инвалидностью и ОВЗ в виде комплексной и лично-ориентированной профориентационной работы, направленной на поиск профессии или специальности, в том числе исходя из положений Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515, что позволило бы таким абитуриентам в дальнейшем быть успешно трудоустроенными и реализовывать принцип непрерывной инклюзивной модели жизни.

Вопрос: На основе каких нормативных документов осуществляется прием на программы профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в целом и с учетом предотвращения коронавирусной инфекции в этом году в частности?

Ответ: Общие вопросы организации профессионального обучения регулируются:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным программам профессионального обучения» (далее – Порядок).

Непосредственно вопросы приема на программы профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ рассмотрены в Письме Минобрнауки России от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения») (далее – Методические рекомендации). Поскольку Порядок регламентирует самостоятельность образовательной организации при выборе формы обучения и в нормативной федеральной базе отсутствует профильный приказ о приеме на программы профессионального обучения, то при условии отсутствия подобного приказа на уровне региона прием на обучение по программам профессионального обучения в образовательные организации осуществляется в соответствии с Правилами приема, которые образовательная организация разрабатывает самостоятельно (с учетом базовых положений, изложенных в Методических рекомендациях).

Для ситуации предотвращения угрозы распространения коронавирусной инфекции относительно профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ разработано Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 N 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»). Оно содержит базовые регулятивные и содержательные моменты организации профессионального обучения таких слушателей.

Применительно приема на программы профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в условиях предотвращения угрозы распространения

коронавирусной инфекции на сегодняшний день отсутствует четкая законодательная регуляция. В качестве примерного ориентира действий можно рекомендовать ознакомиться с Приказом Минпросвещения России от 26.05.2020 N 264 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования на 2020/21 учебный год». Он не относится к системе профессионального обучения, но содержит общие регулятивные основы возможных действий профессиональных образовательных организаций в сложившейся ситуации.

Таким образом, при условии отсутствия профильных региональных нормативных актов по приему на программы профессионального обучения образовательная организация разрабатывает самостоятельно эту процедуру в Правилах приема (с обязательным учетом основных положений указанных выше Методических рекомендаций). Данный принцип деятельности актуален как для стандартной ситуации освоения образовательной программы, так и в ситуации профилактики неблагоприятной эпидемиологической обстановки.

Вопрос: Подскажите пожалуйста, выпускная группа обучающихся с инвалидностью (различные нозологии) на дистанционной форме обучения с 27 апреля у них начинается производственная практика. Может ли образовательная организация отправить обучающихся на каникулы и перенести практику на июль? Какие нормативно-правовые документы могут быть основой для локальных актов?

Ответ: Согласно п.1 Письма Минпросвещения России от 02.04.2020 N ГД-121/05 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий») (далее – Письмо от 02.04.2020 N ГД-121/05), образовательные организации при реализации основной профессиональной образовательной программы в 2019/2020 учебном году на

выпускных курсах завершают образовательный процесс в срок, установленный основной профессиональной образовательной программы, путем изменения форм организации образовательной деятельности. На основании решения исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего функции учредителя образовательной организации, в случае установления карантинных мер (или по иным основаниям в виду обстоятельств непреодолимой силы) допускаются иные формы организации образовательной деятельности ОПОП на выпускных курсах в образовательных организациях.

Выбор схемы организации действий образовательной организации для принятия решения о соблюдении сроков реализации основной профессиональной образовательной программы и своевременного прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации, а также прохождения практики на выпускном курсе зависит от следующих факторов:

- состояние эпидемиологической ситуации на территории субъекта Российской Федерации, определяющее отсутствие ограничений на посещение или прекращение посещения образовательной организации;

- возможность выполнения заданий по практике студентами самостоятельно и (или) в удаленном доступе;

- наличие у обучающихся технических возможностей прохождения практики в дистанционном и (или) удаленном доступе;

- возможность заключения дополнительных соглашений к имеющимся договорам о проведении практики в условиях перехода на применение дистанционных образовательных технологий.

Возможны следующие варианты действий:

- практика может быть проведена непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего

профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого образовательной организации рекомендуется обеспечить возможность прохождения учебной и производственной практик с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в том числе скорректировав график учебного процесса образовательной организации, при этом данные изменения должны быть утверждены соответствующим локальным актом образовательной организации. В случае необходимости образовательная организация вправе внести изменение в календарный график учебного процесса в части определения сроков прохождения учебной и производственной практик без ущерба по общему объему часов, установленных учебным планом образовательной организации. Основанием для этого выступают: п. 25 и 26 раздела. IV. «Особенности реализации учебной и производственной практик при реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»); раздел «Рекомендации реализации учебной и производственной практик и проведению государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий (письмо Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Минпросвещения России от 10 апреля 2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций»). Необходимо учесть при этом, что данные положения относятся к общей организации образовательного процесса без акцента на выпускных курсах;

- прохождение производственной практики на базе учебно-производственных мастерских возможно при условии их соответствия программе практического обучения для достижения результатов, установленных программой практики, и с соблюдением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мер (п.7 ответа на Вопрос 5 «По какому алгоритму может действовать образовательная организация для принятия решения о прохождении практики на выпускном курсе с применением ДОТ?») Письма Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Минпросвещения России от 07 апреля 2020 г. № 05-384 «О направлении вопросов-ответов») (далее – Вопрос 5);

- практика может проходить в условиях предприятия, если образовательная организация и предприятие заключают дополнительное соглашение к имеющемуся договору о проведении практики и об особенностях реализации производственной практики, исходя из новых требований перехода на применение дистанционных образовательных технологий (изменение периода прохождения практики, форм прохождения практики, программы практики, индивидуальных практических заданий) (согласно п.1-2 ответа на Вопрос 5). Аспекты актуализации индивидуальных заданий по практике, процедуры оценки практики и методической поддержки в ходе выполнения практики представлены в п. 3-5 ответа на Вопрос 5. При отсутствии у обучающегося технических возможностей прохождения практики в дистанционном и (или) удаленном доступе образовательная

организация обеспечивает доступ обучающегося к имеющимся ресурсам образовательной организации и/или предприятия (п.6 указанного выше ответа на Вопрос 5);

- в случае отсутствия ограничений на посещение образовательной организации (по согласованию с предприятием) рассматривается возможность зачет результатов освоения обучающимися учебной практики в качестве освоения отдельных разделов производственной практики при условии сформированности у обучающихся общих и профессиональных компетенций, предусмотренных соответствующими ФГОС СПО (п.7 ответа на Вопрос 5);

- образовательные организации предусматривают в период производственной /преддипломной) практики (реализация программ подготовки специалистов среднего звена) и (или) производственной практики (реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих) подготовку выпускных квалификационных работ, и (или) к государственному(ым) экзамену(ам), в том числе в виде демонстрационного экзамена. Для этого необходимо внести изменения в календарный учебный график, устанавливающие одновременную реализацию в течение нескольких недель: производственной (преддипломной практики) и (или) производственной практики, подготовки к ВКР и (или) к государственному экзамену (при необходимости), а также внести изменения в ОПОП по соответствующей профессии, специальности, а также соответствующие локальные нормативные акты образовательной организации (согласно п.2 Письма от 02.04.2020 N ГД-121/05);

- перевод обучающихся на индивидуальный учебный план, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы, основанием для которого являются ограничительные мероприятия (карантин) с утверждением локального нормативного акта, регулирующего процедуру перевода, который может осуществляться на любом этапе реализации

образовательной программы, и распорядительных актов о переводе (согласно п.4. Письма от 02.04.2020 N ГД-121/05);

- в случае полного прекращения посещения образовательной организации допускается досрочное завершение освоения образовательной программы, включая программы практик, при условии достижения результатов, указанных в ФГОС СПО. Данное решение, а также регламент зачета достигнутых результатов закрепляется локальным актом руководителя образовательной организации (согласно п.8 ответа на Вопрос 5)

Необходимо также помнить, что локальные нормативные акты должны быть разработаны и (или) изменены в соответствии со следующими основными нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные

программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 г. № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса» (Приложение №3 «Рекомендации об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы среднего профессионального образования»);

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

- Приказом Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «О порядке применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказом Минобрнауки России от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

- Письмом Минобрнауки России от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О требованиях к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса».

Таким образом, при решении вопроса о времени проведения практики следует руководствоваться всеми обозначенными ранее документами, согласовывать свои действия с учредителем образовательной организации в

регионе и закреплять вносимые изменения локальным нормативным актом, который не должен противоречить указанному выше перечню федеральных документов.

Вопрос: Какие льготы есть у человека с инвалидностью в процессе обучения в колледже?

Ответ: Ч.5. ст. 36 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) (далее – Закон об образовании) устанавливает, что право на получение государственной социальной стипендии имеют среди прочих категорий лиц студенты из числа детей-инвалидов, инвалидов I и II групп и инвалидов с детства. При этом следует помнить, что согласно пункту 1.8 статьи 33 Закона об образовании лица, осваивающие программы профессионального обучения, являются обучающимися, но при этом относятся к категории слушателей. Пунктом 14 статьи 36 Закона об образовании определено, что стипендии в размере, определяемом Правительством Российской Федерации, и в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, выплачивается только слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для иных категорий слушателей, по общему правилу, гарантии выплаты стипендий за счет бюджетных ассигнований не распространяются.

Поэтому правило выплаты государственной социальной стипендии распространяется только на студентов программ среднего профессионального образования из числа детей-инвалидов, инвалидов I и II групп и инвалидов с детства. На слушателей программ профессионального обучения это правило не распространяется.

Кроме того, ст. 39 Закона об образовании регламентирует, что лица, указанные в части 5 статьи 36 данного Закона, освобождаются от внесения платы за пользование жилым помещением (платы за наем) в общежитии. Иных льгот в сфере социального обеспечения и питания для инвалидов на федеральном уровне не предусмотрено. На общих основаниях студенты-инвалиды в системе СПО могут претендовать на получение иных видов стипендий (ст. 36 Закона об образовании). Кроме того, вне зависимости от наличия инвалидности или ОВЗ, обучающийся с инвалидностью также имеет право на общих основаниях на все меры социальной поддержки и стимулирования, перечисленные в ст. 34 Закона об образовании. На таких обучающихся наравне с другими лицами распространяется действие ст 35 «Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания», ст. 37 «Организация питания обучающихся», ст. 38 «Одежда обучающихся. Форменная одежда и иное вещевое имущество (обмундирование) обучающихся».

При наличии у лица с инвалидностью статуса обучающегося с ОВЗ на основании заключения ПМПК (Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»), на него распространяется также действие ч.7 ст. 79 Закона об образовании, согласно которой обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Таким образом, инвалидность является основанием для получения определенных льгот при выплате государственной социальной стипендии и освобождении от оплаты за проживание в общежитии. В остальных ситуациях на федеральном уровне лица с инвалидностью, обучающиеся в колледже, не

имеют каких-либо льгот в ходе обучения. Дополнительное наличие статуса обучающегося с ОВЗ дает право на полное государственное обеспечение питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем при проживании в образовательной организации. Иные обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Вопрос: Что гарантирует и как реализуется право лиц с ментальными нарушениями на образование?

Ответ: В соответствии со ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) (далее – Закон об образовании) в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Письме Рособрнадзора от 16.04.2015 N 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» также отмечается, что создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является обязанностью образовательных организаций, и лицу с ограниченными возможностями здоровья не может быть отказано в приеме на основании того,

что в данной образовательной организации отсутствуют специальные условия для получения образования.

В Приказе Минобрнауки России от 14.06.2013 г № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» также есть раздел о порядке проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ. Кроме того, данный приказ устанавливает, что обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

П.6 Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (далее - Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292) определяет, что к освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Аналогичное положение содержится и в Письме Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее - Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108). Раздел VI Приказа Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 (ред. от 26.03.2019, с изм. от

26.05.2020) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее - Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36) посвящен особенностям проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн) содержит широкий набор требований, включая архитектурную, кадровую, материально-техническую, учебно-методическую составляющую доступности образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Схожие позиции содержатся и в Приказе Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) содержит постулат об обязательной реализации права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также обеспечения специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

В отмеченном Вами ФГОС специальности 53.02.01 «Музыкальное образование» также указывается, что сроки получения СПО по ППССЗ базовой и углубленной подготовки независимо от применяемых

образовательных технологий увеличиваются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев. То есть интересы данной категории обучающихся здесь также учитываются и предполагается возможность их поступления на эту специальность.

Следует иметь в виду, что под инвалидами и лицами с ОВЗ во всех указанных документах подразумеваются индивиды, имеющие различные заболевания, в том числе и психические заболевания (как с сохранным, так и с нарушенным интеллектом). Поэтому все перечисленные документы имеют отношение в том числе и к людям с ментальными нарушениями.

Таким образом, гарантии на реализацию права на получение образования лицами с ментальными нарушениями содержатся в обозначенных выше документах.

Вопрос: Ребенок-инвалид имеет право на бесплатное обучение в техникуме при условии успешной сдачи экзаменов. Значит ли это, что, если ребенок сдает творческие экзамены успешно (в художественном училище экзамены сдаются на зачет/незачет), на зачет, то он гарантированно потупит в училище бесплатно? Или ребенку могут предложить место в училище платно?

Ответ: Согласно ч. 4. ст. 68 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020)» (далее – Закон об образовании), прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено настоящей частью. При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических

качеств, проводятся вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии с Законом об образовании.

В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, образовательная организация в соответствии с порядком приема, установленным в соответствии с частью 8 статьи 55 Закона об образовании, учитывает результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации, результаты индивидуальных достижений, сведения о которых поступающий вправе представить при приеме, а также наличие договора о целевом обучении с организациями, указанными в части 1 статьи 71.1 Закона об образовании.

Кроме того, в соответствии с п.32 Приказа Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 (ред. от 26.03.2019, с изм. от 26.05.2020) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

Отсюда следует, Ваш ребенок имеет право учиться на бюджетной основе по образовательной программе среднего профессионального образования. Его поступление будет происходить на общих основаниях. В случае превышения количества поступающих число бюджетных мест будет проходить конкурс аттестатов, учет индивидуальных достижений и наличия договора о целевом обучении. Если средний балл аттестата не соответствует проходному баллу для поступления на бюджетное место, отсутствуют индивидуальные

достижения и нет договора о целевом обучении, то с абитуриентом проводится профориентационная работа по переориентации его на другую профессию или специальность смежного направления либо на ту же профессию или специальность, но в другой образовательной организации.

Также обращаем Ваше внимание, что в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») «в базовой профессиональной образовательной организации субъекта Российской Федерации необходимо создать региональный центр профориентационной работы, обеспечивающий организацию и координацию взаимодействия всех профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации в вопросе осуществления профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ».

В настоящее время в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ созданы базовые профессиональные образовательные организации. Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО) – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах РФ.

Одним из направлений деятельности БПОО является профессиональное консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, в том числе по организации проведения «профессиональных проб» в субъекте РФ. Кроме того, в функционал БПОО входит организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъекте РФ в процессе получения ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве. Такие организации имеют как собственный ресурсный потенциал для профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, так и могут проконсультировать Вас по вопросам поступления в другие профессиональные образовательные организации вашего и соседних регионов (с учетом имеющихся нарушений, желаемой профессии или специальности и т.д.).

Список БПОО по России представлен по следующей ссылке: <https://www.spo-rudn.ru/home/bproo>. БПОО консультируют не только по вопросам поступления, а также по вопросам создания условий при обучении в системе СПО и дальнейшего трудоустройства.

В дополнение сообщаем, что для обеспечения возможности дальнейшего трудоустройства лица с инвалидностью и ОВЗ по полученной профессии или специальности рекомендуется принять во внимание основные положения Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Таким образом, Ваша дочь при условии успешного прохождения творческих испытаний и/или конкурса аттестатов имеет право учиться на бюджетной основе по образовательной программе среднего профессионального образования.

Вопрос: Я - мама ребенка-инвалида, закончившего в 2020 году 9 классов. Дочь собирается поступить в художественное училище. Мне необходима консультация специалиста по вопросу: имеет ли право ребенок-инвалид на бесплатное прохождение подготовительных курсов в техникуме? Предоставляется ли ребенку такая льгота?

Ответ: Федеральным законодательством не предусмотрены на настоящий момент льготы на бесплатное прохождение подготовительных курсов в системе СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020)» (далее – Закон об образовании) предусмотрена возможность приема инвалидов на подготовительные отделения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета только для федеральных государственных образовательных организаций высшего образования.

В соответствии со ст. 28 Закона об образовании образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. Поэтому при условии отсутствия соответствующих региональных актов, регулирующих данный вопрос, образовательная организация может решать его самостоятельно на основе внутренних локальных актов. Поэтому решение Вашего вопроса при отсутствии профильных нормативных актов на уровне субъекта РФ будет находиться в ведении самой образовательной организации. Если родитель, оплачивающий обучение, официально трудоустроен и платит налоги, то можно учитывать возможности социального налогового вычета за обучение, которые применяется ко всем лицам, вне зависимости от наличия или

отсутствия инвалидности, и определяются ст. 219 Налогового кодекса Российской Федерации от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 08.06.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).

Таким образом, решение вопроса о бесплатном обучении для абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ на подготовительных курсах в системе СПО будет находиться в ведении самой образовательной организации (если эти вопросы не регулируются какими-то нормативно-правовыми актами региона).

Вопрос: У меня ребенок- инвалид, в этом году поступаю в колледж, дайте, пожалуйста, разъяснения, какие льготы есть у ребенка- инвалида при поступлении и обучении в колледже? Имеет ли право ребенок с инвалидностью не участвовать в конкурсе аттестатов и поступить вне конкурса? При подаче заявления на поступление в колледж, нам было озвучено, что, далее цитата: «...не то, что инвалиды, даже сирот на льготных условиях мы не берем». У нас есть письмо от Минпросвещения РФ. Общались мы с начальником приемной комиссии. Пожалуйста, проясните ситуацию по вышеизложенным вопросам.

Ответ: Согласно ч. 4. ст. 68 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020)» (далее – Закон об образовании), прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено настоящей частью. При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии с Законом об образовании. В случае, если численность

поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, образовательная организация в соответствии с порядком приема, установленным в соответствии с частью 8 статьи 55 Закона об образовании, учитывает результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации, результаты индивидуальных достижений, сведения о которых поступающий вправе представить при приеме, а также наличие договора о целевом обучении с организациями, указанными в части 1 статьи 71.1 Закона об образовании.

Кроме того, в соответствии с п.32 Приказа Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 (ред. от 26.03.2019, с изм. от 26.05.2020) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

Отсюда следует, Ваш ребенок имеет право учиться по образовательной программе среднего профессионального образования, и его поступление будет происходить на общих основаниях. Льгот для инвалидов и лиц с ОВЗ при поступлении в систему среднего профессионального образования не предусмотрено. В случае превышения количества поступающих число бюджетных мест будет проходить конкурс аттестатов, учет индивидуальных достижений и наличия договора о целевом обучении. Абитуриент с инвалидностью также должен будет участвовать в конкурсе аттестатов. Если средний балл аттестата не соответствует проходному баллу для поступления

на бюджетное место, отсутствуют индивидуальные достижения и нет договора о целевом обучении, то с абитуриентом проводится профориентационная работа по переориентации его на другую профессию или специальность смежного направления либо на ту же профессию или специальность, но в другой образовательной организации.

Также обращаем Ваше внимание, что в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») «в базовой профессиональной образовательной организации субъекта Российской Федерации необходимо создать региональный центр профориентационной работы, обеспечивающий организацию и координацию взаимодействия всех профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации в вопросе осуществления профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ».

В настоящее время в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ созданы базовые профессиональные образовательные организации. Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО) – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных

систем профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах РФ.

Одним из направлений деятельности БПОО является профессиональное консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, в том числе по организации проведения «профессиональных проб» в субъекте РФ. Кроме того, в функционал БПОО входит организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъекте РФ в процессе получения ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве. Такие организации имеют как собственный ресурсный потенциал для профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, так и могут проконсультировать Вас по вопросам поступления в другие профессиональные образовательные организации вашего и соседних регионов (с учетом имеющихся нарушений, желаемой профессии или специальности и т.д.).

Список БПОО по России представлен по следующей ссылке: <https://www.spo-rudn.ru/home/bpoo>. БПОО консультируют не только по вопросам поступления, а также по вопросам создания условий при обучении в системе СПО и дальнейшего трудоустройства.

Поэтому при возникновении вопросов относительно поступления, дальнейшего обучения и трудоустройства человека с инвалидностью и ОВЗ Вы также можете обращаться за консультацией в БПОО своего региона.

В дополнение сообщаем, что для обеспечения возможности дальнейшего трудоустройства лица с инвалидностью и ОВЗ по полученной профессии или специальности рекомендуется принять во внимание основные положения Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и

профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Таким образом, каких-либо льгот при приеме на обучение в системе среднего профессионального образования не предусмотрено. Все категории обучающихся, в том числе абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ, принимаются на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в общем порядке и на общих основаниях. В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, будут учитываться результаты освоения программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации, результаты индивидуальных достижений, а также наличие договора о целевом обучении.

Вопрос: Имеется ли преимущество при поступлении инвалида на бюджетное место в СПО? И если да, то каким нормативным документом оно подтверждено?

Ответ: Согласно п.4. ст. 68 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации», (далее – Закон об образовании), «прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено настоящей частью». При превышении численности обучающихся количества мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, образовательная организация в соответствии с порядком приема, установленным в соответствии с частью 8 статьи 55

настоящего Федерального закона, учитывает результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации, результаты индивидуальных достижений, сведения о которых поступающий вправе представить при приеме, а также наличие договора о целевом обучении с организациями, указанными в части 1 статьи 71.1 Закона об образовании.

Одновременно с этим Закон об образовании регламентирует, что «при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии с настоящим Федеральным законом».

Перечень конкретных профессий и специальностей, а также вступительных испытаний определяется Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. N 36 (ред. от 26.03.2019, с изм. от 26.05.2020) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 декабря 2013 г. N 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств».

Таким образом, каких-либо льгот при приеме на обучение в системе среднего профессионального образования не предусмотрено. Все категории обучающихся принимаются на обучение по образовательным программам

среднего профессионального образования в общем порядке и на общих основаниях.

Вопрос: У нас возник вопрос по приему лиц с инвалидностью. В этом году мы принимаем абитуриентов дистанционно. Разработан специальный портал. Можем ли мы в перечень вопросов для абитуриентов вставить «имеете Вы статус «инвалид» или «ребенок-инвалид»? Не нарушит ли это их права?

Ответ: В Приказе Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. N 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» изложен порядок приема по программам СПО. В нем четко прописан перечень документов с содержащейся в них информацией, необходимых для приема в учебные заведения системы СПО. Дополнительных документов и сведений требовать нельзя. В то же время в п. 21.3 данного Приказа сказано следующее: «При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья дополнительно предоставляют документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий».

Кроме того, согласно Письму Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн), «с целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами профессиональными образовательными организациями и органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное

управление в сфере образования, необходимо организовать сбор сведений о данных лицах и обеспечить их систематический учет. Основой учета должны стать общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения».

Кроме того п. 1. ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) и Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» определено, что условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

При этом следует помнить, что в соответствии со ст. 11 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее – Закон о социальной защите инвалидов) индивидуальная программа реабилитации или абилитации имеет для инвалида рекомендательный характер. Однако, индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Аналогично в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082) заключение ПМПК носит рекомендательный

характер. Поэтому требовать от абитуриентов указывать инвалидность и/ или ОВЗ, а также предоставить индивидуальную программу реабилитации и / или заключение ПМПК мы не можем, мы, но при условии их предоставления эти рекомендации обязательны для исполнения образовательной организацией. Для получения этих сведений необходимо проводить разъяснительные беседы как с самим абитуриентом, так и с его родителями или законными представителями (в том числе в формате онлайн общения или с помощью создания письменных пояснений) о целесообразности предоставления таких данных с целью создания в дальнейшем специальных образовательных условий, позволяющих удовлетворить особые образовательные потребности и развить обучающемуся необходимые навыки социального взаимодействия.

Кроме того, необходимо учитывать несинонимичность понятий «инвалидность» и «ОВЗ». В соответствии со ст 1. Закона о социальной защите инвалидов «инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты». Соответственно инвалидность как категория предполагает необходимость именно социальной защиты и поддержки, а также медицинской реабилитации (предоставление услуг, льгот, субсидий, лекарств и т.д.). В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

В Законе об образовании под обучающимся с ограниченными возможностями здоровья понимается физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (ст.2, п.16). Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» более широкое и общее,

включающее не только лиц, имеющих статус инвалида, но и граждан с ограничениями, которые не всегда устанавливаются специалистами в области медицины. Это значит, что не все обучающиеся, имеющие инвалидность, попадают в группу лиц с ОВЗ, а только те, кто нуждается в создании специальных условий для получения образования.

В связи с этим существующие в ИПР графы по профессиональной ориентации, обучению и переобучению на практике чаще всего не заполняются, поскольку анализ целей МСЭ в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (ред от 30.04.2020) «О порядке и условиях признания лица инвалидом» показывает, что его деятельность направлена в первую очередь на выявление самой инвалидности и определение степени утраты трудоспособности лица. Следовательно, комиссия МСЭ определяет, как правило, социальную недостаточность лица, а не необходимость создания для него специальных образовательных условий. Поэтому основным документом, в котором регламентировано описание рекомендуемых специальных образовательных условий является все же заключение ПМПК, а не ИПР, выдаваемое комиссией МСЭ. Однако, при наличии в ИПР рекомендаций в части получения образования инвалидом, они также должны в обязательном порядке учитываться.

Таким образом, с учетом изложенных выше положений, вопрос в анкете для абитуриентов о наличии инвалидности и / ОВЗ не может быть обязательным. Но при необходимости создания специальных образовательных условий при проведении вступительных испытаний и в ходе дальнейшего обучения эти сведения важны для образовательной организации. Поэтому при формулировке подобного вопроса должна быть дана сопроводительная информация разъяснительного характера для абитуриентов и их родителей или законных представителей (в том числе в формате онлайн общения или с помощью создания письменных пояснений) о целесообразности предоставления таких данных с целью создания в

дальнейшем для обучающихся специальных образовательных условий, позволяющих удовлетворить особые образовательные потребности и развить необходимые навыки социального взаимодействия. На основе проведения аналогичной разъяснительной работы образовательная организация может просить таких абитуриентов и их родителей (законных представителей) предоставить заключение ПМПК и/или ИПР для ознакомления с изложенными в них рекомендациями по созданию специальных образовательных условий и их дальнейшего соблюдения.

Вопрос: Что делать с инвалидами с ментальными нарушениями, уже обучающимися по программам АОППО, не входящих в перечень рекомендованных профессий по приказу № 515?

Ответ: Относительно вопроса обучения лиц с инвалидностью по программам АОППО, не входящим в перечень рекомендованных профессий по приказу № 515, необходимо помнить, что этот документ носит рекомендательный характер, значит не может служить основанием для строгих ограничений при получении профессии или трудоустройстве инвалида. Одновременно с этим в соответствии с частью 7 статьи 55 Закона об образовании «при приеме на обучение по основным профессиональным образовательным программам по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующим должности, профессии или специальности». Исходя из этого, сам факт недопуска со стороны медкомиссии к работе по какой-либо из специальностей из перечня не означает автоматически, что человек не имеет право обучаться по этой профессии и специальности, то есть не является законным основанием для отказа в зачислении в образовательную организацию и соответственно обучающиеся могут учиться по программам

АОППО, не входящим в перечень рекомендованных профессий по приказу № 515.

С другой стороны, следует учитывать положения Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 12 апреля 2011 г. N 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда» (далее – Приказ), где указан перечень заболеваний, являющихся противопоказаниями к выполнению трудовой деятельности.

Таким образом, обучающиеся с инвалидностью, имеющие ментальные нарушения могут обучаться по образовательным программам, которые не входят в перечень рекомендованных профессий по приказу № 515, если при поступлении они предоставили пакет необходимых документов, но дальнейшее продолжение их трудовой деятельности по освоенной профессии/ специальности необходимо согласовывать с действием рассмотренного Приказа.

Вопрос: Может ли выплачиваться за счет бюджетных ассигнований стипендия обучающимся профессиональных образовательных организаций по программам профессионального обучения, являющимся лицами с ОВЗ и обучающимся по адаптированным образовательным программам?

Ответ: В соответствии с пунктом 5 статьи 36 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2020) (далее - Закона об образовании) государственная социальная стипендия назначается студентам, являющимся детьми-сиротами и детьми,

оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя, детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства. В соответствии с пунктом 4 данной статьи государственная академическая стипендия также назначается студентам.

Согласно пункту 1.8 статьи 33 Закона об образовании лица, осваивающие программы профессионального обучения, являются обучающимися, но при этом относятся к категории слушателей.

Пунктом 14 статьи 36 Закона об образовании определено, что стипендии в размере, определяемом Правительством Российской Федерации, и в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, выплачивается только слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Для иных категорий слушателей, по общему правилу, гарантии выплаты стипендий за счет бюджетных ассигнований не распространяются.

Вместе с тем согласно статьям 7, 12 Федерального закона от 17.07. 1999 г. № 178-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О государственной социальной помощи» получателями государственной социальной помощи могут быть малоимущие семьи, малоимущие одиноко проживающие граждане и иные категории граждан, предусмотренные Федеральным законом, которые по независящим от них причинам имеют среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации. Данная социальная помощь осуществляется в следующих видах: денежные выплаты (социальные пособия, субсидии и другие выплаты).

Государственная социальная помощь назначается решением органа социальной защиты населения по месту жительства гражданина.

Кроме того, в соответствии с пунктом 5 статьи 20 Федерального закона от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 23.05.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» органы местного самоуправления вправе устанавливать за счет средств бюджета муниципального образования (за исключением финансовых средств, передаваемых местному бюджету на осуществление целевых расходов) дополнительные меры социальной поддержки и социальной помощи для отдельных категорий граждан, вне зависимости от наличия в федеральных законах положений, устанавливающих указанное право.

Также следует учитывать, что пунктом 16 статьи 36 Закона об образовании регламентируется, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе устанавливать за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, различные виды материальной поддержки обучающимся.

Таким образом, при определении возможности выплаты стипендии слушателям программ профессионального обучения, в том числе из числа обучающихся с ОВЗ, необходимо опираться на региональную нормативно-правовую базу. В случае отсутствия региональных нормативно-правовых актов выплата стипендии слушателям программ профессионального обучения возможна за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности при условии закрепления данного положения в локальном нормативном акте профессиональной образовательной организации.

Вопрос: Получили письмо Минпросвещения РФ «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью» (текст прикрепляется). Но оно касается общего образования таких лиц. Можем ли мы (или ОИВ), ссылаясь в том числе и на этот документ

рекомендовать ПОО проводить квалификационный экзамен в удобной ПОО форме или вовсе отменить его и выставить оценки по текущей аттестации? Есть ли какие-то нормативные документы в системе СПО, которые позволяют официально нам так поступить?

Ответ: Данный документ не может быть использован для решения данного вопроса, поскольку касается общего образования, а в соответствии со ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих. Поэтому данный документ не может быть отнесен к системе профессионального обучения, на которую в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – Письмо) имеют право лица с умственной отсталостью.

К сожалению, на данный момент нет четких нормативных документов, касающихся непосредственно профессионального обучения лиц с умственной отсталостью, которые регулировали бы вопрос проведения квалификационного экзамена как в стандартной ситуации освоения образовательной программы, так и в случае предотвращения угрозы распространения коронавирусной инфекции.

Для стандартной ситуации в Письме сказано, что профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) осуществляется на основе адаптированных основных программ профессионального обучения. В

соответствии с данным Письмом, а также ст. 74 Закона об образовании квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Данное положение содержится и в Приказе Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения». Кроме того, данным Порядком регламентировано, что содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяются конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Поэтому в стандартной ситуации освоения образовательной программы отменить квалификационный экзамен в соответствии с нормативной базой нельзя. Процедура его проведения не уточнена в рамках данных документов и может определяться образовательными организациями самостоятельно, при этом должна быть закреплена соответствующими локальными актами организации.

Для ситуации предотвращения угрозы распространения коронавирусной инфекции относительно профессионального обучения, в том числе лиц с

умственной отсталостью, также отсутствует четкая законодательная регуляция. В качестве примерного ориентира действий можно рекомендовать ознакомиться с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в 2019/2020 учебном году» от 21 мая 2020 г. № 257. Он не относится к системе профессионального обучения и не раскрывает особенности работы с лицами, имеющими умственную отсталость, но содержит общие регулятивные основы возможных действий профессиональных образовательных организаций в сложившейся ситуации.

Таким образом, в стандартной ситуации освоения образовательной программы отменить квалификационный экзамен в соответствии с нормативной базой нельзя. Процедура его проведения может определяться образовательными организациями самостоятельно, при этом она должна быть закреплена соответствующими локальными актами организации. В ситуации предотвращения угрозы распространения коронавирусной инфекции на данный момент отсутствует четкая законодательная база по профессиональному обучению лиц с умственной отсталостью, регулирующая данный вопрос.

Вопрос: Слушатель выпускной группы (в июне запланирована итоговая аттестация) по программе профессионального обучения по решению суда находился на принудительном лечении в психиатрической больнице с октября 2019 года. Сейчас решением суда срок принудительного лечения продлен до 13 ноября. Как правильно поступить образовательной организации в данном вопросе и на какие нормативные документы опираться? (отчислить? продлить срок обучения на 6 мес.?)

Ответ: В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (далее

– Закона об образовании) не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком. Отсюда следует, что отчислить обучающегося во время нахождения на лечении нельзя.

Также следует учитывать ст. 59 Закона об образовании, которая регламентирует, что обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

При решении вопроса прохождения итоговой аттестации обучающихся по программам профессионального обучения необходимо ориентироваться также на Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (далее – Порядок). В соответствии с ним содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяются конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Также данный Порядок устанавливает возможность освоения Программы по индивидуальному учебному плану. При прохождении профессионального обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом особенностей и

образовательных потребностей конкретного обучающегося. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы профессионального обучения, осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

То есть, исходя из нормативно-правовых возможностей регулирования данного процесса и действуя с позиции защиты интересов самого обучающегося, образовательная организация может в данном случае перевести его на индивидуальный учебный план. При этом данная процедура должна быть урегулирована локальными нормативными актами организации и осуществляться с учетом основных положений договора, заключенного между обучающимся и образовательной организацией, в момент его поступления на программу профессионального обучения.

Вопрос: В чем различия в порядке предоставления мер социальной поддержки обучающимся – инвалидам, детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ?»

Ответ: На территории РФ реализация мер социальной поддержки обучающихся из числа инвалидов осуществляется в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (далее – Закон о социальной защите), Федеральным законом «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 N 178-ФЗ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) и другими нормативными актами различного уровня.

В соответствии со ст 1. Закона о социальной защите, «инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее

необходимость его социальной защиты». Соответственно инвалидность как категория предполагает необходимость именно социальной защиты и поддержки, а также медицинской реабилитации (предоставление услуг, льгот, субсидий, лекарств и т.д.). В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

В Законе об образовании под обучающимся с ограниченными возможностями здоровья понимается физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (ст.2, п.16). Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» более широкое и общее, включающее не только лиц, имеющих статус инвалида, но и граждан с ограничениями, которые не всегда устанавливаются специалистами в области медицины. Это значит, что не все обучающиеся, имеющие инвалидность, попадают в группу лиц с ОВЗ, а только те, кто нуждается в создании специальных условий для получения образования.

Если обучающийся с ОВЗ нуждается в социальной поддержке, то он вправе ее получить при наличии оснований (если он при этом сирота, инвалид, ребенок из малообеспеченной семьи и т.д.) в порядке, установленном соответствующим федеральным, региональным законодательством и локальным актом образовательной организации.

Таким образом, социальная недостаточность определяется статусом инвалида, а необходимость создания специальных образовательных условий статусом обучающегося с ОВЗ.

Вопрос: Распространяется ли действие приказа Минтруда России от 04.08.2014 №515 “Об утверждении методических рекомендаций по

перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности” лиц с ОВЗ (умственная отсталость легкой степени) не являющимися инвалидами? Если действие данного приказа распространяется на лиц с ОВЗ без инвалидности, как рассматривать транслируемый на вебинарах опыт обучения по АОППО “швея”, “каменщик”, “мастер отделочных работ” для данной категории обучающихся?”

Ответ: При ответе на эти вопросы необходимо разграничивать понятия инвалидности и ОВЗ. В соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ, «инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты».

Соответственно инвалидность как понятийная категория предполагает именно социальную недостаточность в различных сферах, в том числе и трудовой, которая вызывает необходимость социальной защиты и поддержки, а также медицинской реабилитации (предоставление услуг, льгот, субсидий, лекарств и т.д.).

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), под обучающимся с ограниченными возможностями здоровья понимается физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (ст.2, п.16). Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» более широкое и общее, включающее не только лиц, имеющих статус инвалида, но и граждан с ограничениями, которые не всегда устанавливаются

специалистами в области медицины. Это значит, что не все обучающиеся, имеющие инвалидность, попадают в группу лиц с ОВЗ, а только те, кто нуждается в создании специальных условий для получения образования.

В обозначенном Вами Приказе Минтруда говорится о рекомендуемых видах трудовой и профессиональной деятельности, в нем нет упоминания об ОВЗ, соответственно речь в данном случае идет об инвалидах.

Вопрос: Должно ли осуществляться питание или производиться компенсационные выплаты инвалидам и лицам с ОВЗ, обучающимся по программам профессионального обучения, во время дистанционного обучения или нет? (Сахалинская область)

Ответ: В соответствии со ст 1. Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты». Соответственно инвалидность как категория предполагает необходимость именно социальной защиты и поддержки, а также медицинской реабилитации (предоставление услуг, льгот, субсидий, лекарств и т.д.). В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (далее – Закон об образовании) под обучающимся с ограниченными возможностями здоровья понимается физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»

(ст.2, п.16). Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» более широкое и общее, включающее не только лиц, имеющих статус инвалида, но и граждан с ограничениями, которые не всегда устанавливаются специалистами в области медицины. Это значит, что не все обучающиеся, имеющие инвалидность, попадают в группу лиц с ОВЗ, а только те, кто нуждается в создании специальных условий для получения образования.

Ст. 33 Закона об образовании определяет лиц, осваивающих программы профессионального обучения, в качестве слушателей, которые представляют собой одну из категорий обучающихся.

Частью 2 ст. 34 Закона об образовании предусмотрено, что обучающимся предоставляется такая мера социальной поддержки, как обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации.

Согласно части 7 ст. 79 Закона об образовании обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Организация питания обучающихся в соответствии с пунктом 1 ст. 37 Закона об образовании возлагается на организации, осуществляющие образовательную деятельность. Поэтому обеспечение двухразовым питанием обучающихся с ОВЗ относится к компетенции образовательной организации. Обучающиеся, имеющие статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», могут обеспечиваться сухим пайком или получать компенсацию за питание в денежном эквиваленте, например, во время прохождения практики или в случае получения образования на дому.

Возможность получения компенсаций или сухого пайка может быть урегулирована региональными документами, поскольку на федеральном уровне этот вопрос не определен.

Однако региональным законодательством по Сахалинской области ситуация получения компенсаций или сухого пайка для обучающихся с ОВЗ, осваивающих именно программы профессионального обучения, тоже не определена.

Таким образом, исходя из анализа федеральной и региональной нормативной базы, бесплатным питанием или соответствующими компенсационными выплатами в колледже должны обеспечиваться лица, имеющие статус «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья». Обеспечение питанием данной категории лиц регулируется федеральным законодательством, а вопрос получения компенсаций или сухого пайка для обучающихся с ОВЗ, осваивающих именно программы профессионального обучения, относится к компетенции образовательной организации, поскольку не представлен в других нормативно-правовых актах. Этот вопрос должен быть закреплён в локальных нормативных документах самой образовательной организации.

Вопрос: Есть ли какой-нибудь документ по организации итоговой аттестации по программам ПО для наших лиц с ОВЗ в условиях коронавируса? Можем ли мы в данной ситуации также заменить квалификационный экзамен оценкой уровня подготовки, как для студентов СПО?

Ответ: К сожалению, на данный момент нет четких нормативных документов, касающихся непосредственно профессионального обучения лиц с умственной отсталостью, которые регулировали бы вопрос проведения квалификационного экзамена как завершающего этапа освоения образовательной программ. Четкая законодательная регуляция данного

вопроса отсутствует как в стандартной ситуации освоения образовательной программы, так и в случае предотвращения угрозы распространения коронавирусной инфекции. Для стандартной ситуации в Письме Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») сказано, что профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) осуществляется на основе адаптированных основных программ профессионального обучения.

В соответствии с данным Письмом, а также ст. 74 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Данное положение содержится и в Приказе Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения». Кроме того, данным Порядком регламентировано, что содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяются конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей

образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Поэтому в стандартной ситуации освоения образовательной программы профессионального обучения процедура проведения квалификационного экзамена, не уточнена в рамках данных документов и может определяться образовательными организациями самостоятельно, при этом она должна быть закреплена соответствующими локальными актами организации.

Для ситуации предотвращения угрозы распространения коронавирусной инфекции относительно профессионального обучения лиц с ОВЗ также отсутствует четкая законодательная регуляция. В качестве примерного ориентира действий можно рекомендовать ознакомиться с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в 2019/2020 учебном году» от 21 мая 2020 г. № 257 (далее – Приказ). Он не относится к системе профессионального обучения и не раскрывает особенности работы с лицами, имеющими умственную отсталость, но содержит общие регулятивные основы возможных действий профессиональных образовательных организаций в сложившейся ситуации.

Таким образом, в стандартной ситуации освоения образовательной программы процедура проведения квалификационного экзамена, позволяющего выставить оценки и выдать свидетельства, может определяться образовательными организациями самостоятельно, при этом она должна быть закреплена соответствующими локальными актами организации. В ситуации предотвращения угрозы распространения коронавирусной инфекции на федеральном уровне на данный момент отсутствует четкая законодательная база по профессиональному обучению лиц с ОВЗ, регулирующая данный вопрос. В этом случае следует изучить региональное законодательство на

предмет наличия в нем нормативных актов, регламентирующих порядок деятельности образовательной организации в условиях распространения коронавирусной инфекции при итоговой аттестации лиц с ОВЗ, осваивающих программы профессионального обучения. Если такие нормативные акты на уровне региона также отсутствуют, то с учетом самостоятельности образовательной организации при определении процедуры проведения квалификационного экзамена в стандартной ситуации, в сложившейся нестандартной обстановке можно также рекомендовать самостоятельно разработать эту процедуру и закрепить соответствующими локальными нормативными актами. При этом в качестве общего методического ориентира действий можно рекомендовать к использованию упомянутый выше приказ Министерства просвещения РФ по СПО.

Вопрос: Есть ли какие-то типовые документы, определяющие порядок взаимодействия министерства и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, краевых учреждений по исполнению мероприятий ИПРА инвалида, ИПРА ребенка-инвалида в части общего и профессионального образования? Есть ли опыт решения подобного вопроса в других регионах?

Ответ: Для определения обозначенного в вопросе порядка взаимодействия следует руководствоваться Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. N 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (далее – Приказ Минтруда России от 13.06.2017 N 486н). Раздел III данного Приказа посвящен Порядку реализации ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида), где, в частности, обозначен алгоритм взаимодействия различных структур между

собой. Так, в указанном нормативном документе сказано, что для выполнения реабилитационных или абилитационных мероприятий федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы направляет выписку из ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида):

а) в территориальный орган Пенсионного фонда Российской Федерации по месту жительства ребенка-инвалида - в части рассмотрения вопроса об осуществлении компенсации затрат за счет средств (части средств) материнского (семейного) капитала на приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов;

б) в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья - в части выполнения мероприятий по медицинской реабилитации или абилитации, мероприятий по обеспечению техническими средствами реабилитации, предоставляемыми инвалиду (ребенку-инвалиду) за счет средств федерального бюджета, в случае передачи в установленном порядке полномочий Российской Федерации по обеспечению техническими средствами реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) субъектам Российской Федерации, по обеспечению инвалида (ребенка-инвалида) техническими средствами реабилитации за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации, по выполнению мероприятий по реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, помещенного под надзор в медицинскую организацию;

в) в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования - в части выполнения мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию;

г) в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере социальной защиты населения (в сфере социального обслуживания) - в

части выполнения мероприятий по социальной реабилитации или абилитации, по обеспечению техническими средствами реабилитации, предоставляемыми инвалиду (ребенку-инвалиду) за счет средств федерального бюджета, в случае передачи в установленном порядке полномочий Российской Федерации по обеспечению техническими средствами реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) субъектам Российской Федерации, по обеспечению инвалида (ребенка-инвалида) техническими средствами реабилитации за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации, по выполнению мероприятий по реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), проживающего в организации социального обслуживания и получающего социальные услуги в стационарной форме социального обслуживания, по выполнению мероприятий по проверке наличия приобретенного для ребенка-инвалида товара и услуги, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов, на приобретение которых направляются средства (часть средств) материнского (семейного) капитала;

д) в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области содействия занятости населения - в части выполнения мероприятий по профессиональной реабилитации или абилитации;

е) в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в области физической культуры и спорта - в части физкультурно-оздоровительных мероприятий, занятий спортом;

ж) в региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации - в части обеспечения техническими средствами реабилитации, предоставляемыми инвалиду (ребенку-инвалиду) за счет средств федерального бюджета;

з) в администрацию исправительного учреждения, расположенного на территории субъекта Российской Федерации - в части выполнения мероприятий по реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида),

осужденного к лишению свободы и отбывающего наказание в исправительном учреждении.

При этом особенности межведомственного взаимодействия при направлении выписки могут устанавливаться в рамках соглашения, заключаемого органами исполнительной власти субъекта РФ в соответствующей сфере деятельности, региональным отделением Фонда, территориальным органом Пенсионного Фонда, исправительным учреждением с федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

Содержание указанной выписки определяется п. 16 Приказа Минтруда России от 13.06.2017 N 486н. Выписка направляется не позднее трех рабочих дней с даты выдачи ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) инвалиду (ребенку-инвалиду), законному или уполномоченному представителю инвалида (ребенка-инвалида) в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в соответствующей сфере деятельности, региональное отделение Фонда, территориальный орган Пенсионного Фонда, администрацию исправительного учреждения, на которые возложено проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида), с использованием единой системы межведомственного электронного взаимодействия, а при отсутствии доступа к этой системе - на бумажном носителе с соблюдением требований законодательства Российской Федерации в области персональных данных.

Органы исполнительной власти субъекта РФ в соответствующей сфере деятельности, региональное отделение Фонда, территориальный орган Пенсионного Фонда, администрация исправительного учреждения в трехдневный срок с даты поступления заявления инвалида (ребенка-инвалида), законного или уполномоченного представителя инвалида (ребенка-инвалида) о проведении реабилитационных или абилитационных

мероприятий, предусмотренных ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида), совместно с органами местного самоуправления, организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющими мероприятия по реабилитации или абилитации, организуют работу по реализации данных мероприятий.

Срок исполнения реабилитационных или абилитационных мероприятий не должен превышать срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий. Органы исполнительной власти субъекта РФ в соответствующей сфере деятельности, региональное отделение Фонда, администрация исправительного учреждения представляют информацию об исполнении возложенных на них ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) реабилитационных или абилитационных мероприятий в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы по форме и в порядке, утвержденными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 октября 2015 г. N 723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы».

Примерами региональных нормативных документов, определяющих систему межведомственного взаимодействия различных структур при реализации ИПРА инвалида, ИПРА ребенка-инвалида может быть Порядок организации работы по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию ребенка-инвалида (инвалида) (Приказ Департамента

образования Вологодской области от 14 февраля 2018 года N 420). В Свердловской области такой алгоритм взаимодействия определяется Письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 12.12.2017 № 02-01-81/10934 «О порядке реализации ИПРА». По аналогии с обозначенными региональными документами в Вашем субъекте также должен иметься подобный нормативно-правовой акт, регулирующий рассматриваемый вопрос.

Таким образом, при ответе на поставленный вопрос следует руководствоваться обозначенными федеральными документами и нормативно-правовыми актами данной тематики, которые должны иметься на территории Вашего субъекта РФ.

Вопрос: В соответствии с частью 7 статьи 79 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием. Может ли образовательная организация своим локальным нормативным актом предусмотреть замену питания на денежную компенсацию или сухие пайки? Не будет ли это являться нарушением законодательства?

Ответ: В соответствии с частью 7 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием. Данным законом не предусмотрена денежная компенсация или выдача сухих пайков взамен бесплатного двухразового питания обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная организация вправе производить замену питания на денежную компенсацию или выдачу сухих пайков, если данная норма закреплена нормативным правовым актом на уровне субъекта Российской Федерации.

Вопрос: В техникуме впервые набрана группа слушателей (лица с ОВЗ) для обучения по основным программам профессионального обучения профессиональной подготовки по профессиям рабочих, служащих, адаптированных для лиц с ограниченными возможностями здоровья ОП «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Среди принятых слушателей есть дети, оставшиеся без попечения родителей и лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Какие выплаты (МСЗ) предоставляются сиротам и опекаемым из категории слушатели?

Ответ: В соответствии с п. 3 ст. 6 Федерального закона от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающиеся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов, зачисляются на полное государственное обеспечение до завершения обучения по указанным образовательным программам.

В случае достижения лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающимися по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и (или) по программам профессиональной подготовки по

профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов, возраста 23 лет за ними сохраняется право на полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке, предусмотренные в отношении указанных лиц, до завершения обучения по таким образовательным программам.

Согласно ст. 1 Федерального закона от 21.12.1996 №159-ФЗ, «полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке при получении профессионального образования и (или) при прохождении профессионального обучения - предоставление детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающимся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов, бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды, обуви и мягкого инвентаря или возмещение их полной стоимости, предоставление жилого помещения в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательно закрепленных дополнительных мер по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, а также бесплатное оказание медицинской помощи до завершения обучения по указанным образовательным программам».

Согласно п.4. ст. 36 Закона об образовании, государственная академическая стипендия назначается студентам. Государственная социальная стипендия назначается также студентам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного, студентам, являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы (п. 5. ст. 36).

В соответствии со ст. 33 Закона об образовании лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения относятся к категории слушателей, а не студентов, поэтому по федеральному законодательству на них гарантии выплаты стипендий за счет бюджетных ассигнований не распространяются (за исключением слушателей подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования).

В отношении лиц с ОВЗ п.7 ст. 79 Закона об образовании регламентирует, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем.

Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Иных выплат и мер социальной поддержки для слушателей, являющихся лицами с ОВЗ, на федеральном уровне не предусмотрено. На таких обучающихся наравне с другими лицами распространяется действие ст. 35 «Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания» Закона об образовании.

Среди региональных актов, регламентирующих вопросы социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся в том числе по программам профессионального обучения, выделяются:

- Постановление Правительства Свердловской области от 05.07.2017 № 476-ПП «Об утверждении норм, по которым осуществляется полное государственное обеспечение обучающихся, в том числе обеспечение питанием, одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем, за счет средств областного бюджета или бюджетов муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, размеров денежных компенсаций, а также единовременного пособия выпускникам»;

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ (ред. от 17.12.2014) «Об образовании в Свердловской области» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2015);

- Постановление Правительства Свердловской области от 22.06.2017 № 428-ПП «Об утверждении порядка и условий проезда детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся в государственных образовательных организаций Свердловской области и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области, на городском, пригородном транспорте, в сельской местности на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также проезда один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы».

Также в соответствии с Законом об образовании образовательная организация может оказывать материальную помощь обучающимся, порядок

предоставления которой должен быть закреплён соответствующими локальными нормативными актами.

Таким образом, меры оказания социальной поддержки указанной категории слушателей программ профессионального обучения, в том числе программ профессиональной подготовки, определяются указанными федеральными и региональными нормативными позициями, а также соответствующими локальными актами.

Вопрос: В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют право на получение второго среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очной форме обучения за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. На основании какого документа они будут поступать в этом случае (аттестат или диплом)? Как проводить конкурс аттестатов? Будут ли корректироваться их учебные планы, или они второй раз будут проходить общеобразовательные дисциплины

Ответ: Согласно п.4. ст. 68 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), «Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено настоящей частью. При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные

испытания в порядке, установленном в соответствии с настоящим Федеральным законом. В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, образовательная организация в соответствии с порядком приема, установленным в соответствии с частью 8 статьи 55 настоящего Федерального закона, учитывает результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации, результаты индивидуальных достижений, сведения о которых поступающий вправе представить при приеме, а также наличие договора о целевом обучении с организациями, указанными в части 1 статьи 71.1 настоящего Федерального закона». П. 21.1 Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. N 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Приказ от 23 января 2014 г № 36) регламентирует для граждан РФ следующий пакет необходимых документов при приеме:

- оригинал или ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство;

- оригинал или ксерокопию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации;

- 4 фотографии.

Ст. 60 Закона об образовании определяет, что аттестат об основном и среднем общем образовании относится к документам об образовании, а документ об образовании и о квалификации выдается в виде диплома о среднем профессиональном образовании лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

Поэтому, исходя из данных нормативных положений, сироты, поступающие на программы СПО второй раз, могут предоставить как одновременно школьный аттестат и диплом о среднем профессиональном образовании, так и какой-то один из этих документов по своему усмотрению. Следует также помнить, что по Закону об образовании получение среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена впервые лицами, имеющими диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации квалифицированного рабочего или служащего, не является получением второго или последующего среднего профессионального образования повторно (ст. 68).

Кроме того, необходимо учитывать, что Закон об образовании гарантирует общедоступность приема на образовательные программы среднего профессионального образования. Вступительные испытания предусмотрены только при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств (перечень профессий и специальностей, а также вступительных испытаний определяется Приказом от 23 января 2014 г № 36 и Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 декабря 2013 г. N 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств»).

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2015 г. N ВК-1854/07 «О приеме на обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» при приеме на обучение по

образовательным программам среднего профессионального образования особые права детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не предоставляются.

Как правило, на практике, руководствуясь Приказом от 23 января 2014 г № 36, каждая образовательная организация в ежегодных утвержденных Правилах приема прописывает процедуру зачисления абитуриентов в состав студентов и процедуру конкурса аттестатов. Средний балл аттестата – это среднее арифметическое отметок по всем предметам, которые есть в аттестате: сумма всех отметок, деленная на количество предметов. После 9 класса выдается аттестат об основном общем образовании. После 11 класса выдается аттестат о среднем (полном) общем образовании. Обычно колледжи предоставляют информацию о среднем балле аттестата студентов, принятых в колледж, а иногда, даже на конкретную специальность. Информация предоставляется абитуриенту при обращении в приемную комиссию образовательной организации.

Относительно содержания учебных планов следует учитывать тезис, представленный в Письме Министерства образования и науки РФ от 4 июня 2015 г. № 06-656 «Законодательное и нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования в части приема, перевода и отчисления обучающихся», в соответствии с которым законодательство об образовании не предусматривает возможность осуществления приема на второй и последующие курсы для обучения по образовательным программам СПО.

Прием следует осуществлять на первый курс, однако впоследствии обучающемуся в соответствии с пунктами 3 и 7 части 1 статьи 34 Закона об образовании может быть установлен индивидуальный учебный план, предусматривающий ускоренное обучение, в пределах осваиваемой ОП СПО

в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Таким образом, при практическом регулировании обозначенных вопросов следует учитывать основные положения перечисленных выше законодательных документов и ориентироваться на сложившуюся педагогическую практику при самостоятельной разработке образовательной организацией локальных нормативных актов.

Вопрос: Педагоги, реализующие программы профессионального обучения для лиц с различными формами умственной отсталости, должны освоить дополнительные профессиональные программы повышения квалификации или программы профессиональной подготовки в области коррекционной педагогики? Какой нормативный документ регламентирует этот процесс?

Ответ: В соответствии с частью 1 ст. 48 ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закона по образованию) одной из обязанностей педагогических работников является систематическое повышение своего профессионального уровня.

Также, согласно п.2 «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденных Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. N 06-2412вн, подтверждает необходимость дополнительной подготовки педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

То есть, по сути в данных нормативных актах идет речь о знании основ коррекционной педагогики при работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью, при получении ими профессионального образования или прохождении профессионального обучения.

Кроме того, в соответствии с Письмом Минпросвещения РФ от 11.02.2019 N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), «при организации прохождения профессионального обучения получать соответствующее государственное задание могут профессиональные образовательные организации, обладающие необходимыми материально-техническими и кадровыми ресурсами, имеющие соответствующую лицензию». Также в данном Письме говорится, что предоставление профессионального обучения данной категории обучающихся осуществляется при наличии ряда необходимых условий в образовательной организации.

Данный постулат отражен и в Законе об образовании. На основании части 10 статьи 79 указанного Закона организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Законе об образовании понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Соответственно для организации необходимых специальных образовательных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью, во время прохождения ими профессионального обучения педагогу следует владеть основами коррекционной педагогики и иметь соответствующую квалификацию или профессиональную подготовку по работе с данной категорией обучающихся.

Наряду с этим следует учитывать, необходимо стремиться к повышению доли педагогических работников, обученных вопросу работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с различными формами умственной отсталости. К примеру, в «Плане мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования, обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018 - 2020 годы» (утв. Минпросвещения России 19.06.2018), представлены следующие цифры: «Повысили квалификацию по вопросам инклюзивного и коррекционного образования (с нарастающим итогом) управленческие кадры:

2018 г. - 35% (36 тыс. чел.);

2019 г. - 42% (43 тыс. чел.);

2020 г. - 50% (51 тыс. чел.)»

Данный документ не относится к системе профессионального обучения и среднего профессионального образования, но наглядно показывает, что доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию по вопросам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, включая индивидов с

различными формами умственной отсталости, с каждым годом должна увеличиваться.

Таким образом, исходя из сказанного выше, педагогические работники колледжа должны повышать квалификацию по вопросу оптимального педагогического взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью, и иметь соответствующую профессиональную подготовку для работы с ними.

Вопрос: Есть ли дополнительная оплата за работу в инклюзивных группах?

Ответ: Оплата труда педагогических работников осуществляется на основании Приказа Минобрнауки России от 22.09.2015 N 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением». В оплате труда педагогов учитывается: тип образовательной организации и форма обучения. При ответе на данный вопрос следует принимать во внимание действие Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Он не относится к системе СПО, но может быть применим и к регуляции данной ситуации.

В данном Приказе содержится указание на то, что в составе нормативных затрат образовательной организации находится оказание услуг педагогам за обучающихся с ОВЗ и иными специальными потребностями.

Здесь имеется в виду создание условий не только для лиц с ОВЗ, но и для обучающихся с амблиопией, косоглазием и т.п., то есть, для обучающихся с «пограничными» образовательными потребностями, которые еще нельзя отнести к категории ОВЗ, но которым специальные условия все же требуются.

Кроме того, на уровне субъекта РФ региональным законодательством также могут быть установлены определенные надбавки и доплаты. Также следует помнить положения ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020), которая регламентирует, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся в том числе разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов.

У любой образовательной организации, которая работает по новой системе оплаты труда, есть положение о стимулирующих выплатах. Это положение в обязательном порядке обсуждается с представительным органом трудового коллектива. Например, с профсоюзным комитетом или общим собранием трудового коллектива. На этих собраниях определяются критерии стимулирующих выплат, и в компетенции образовательной организации определить на таком собрании критерии стимулирующих выплат педагогам, работающим с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Это будет одним из новшеств в формировании оплаты труда педагогов, так как понятно, что традиционные 20 процентов за работу с обучающимися с ОВЗ к окладу теперь не являются нормой. Но они должны быть обязательно сохранены уже в других критериях стимулирования. Это должно быть стимулирование не просто за трудность, но и за энергозатратность, связанную с работой с этой категорией обучающихся. Кроме того, должны быть определены критерии стимулирующих выплат конкретно за введение ФГОС для лиц с ОВЗ, так как в данном случае речь идет об инновационной работе.

Сущность стимулирования педагога заключается в том, что таким образом обеспечивается результативность, динамика, повышение образовательных результатов или жизненных результатов обучающихся.

Таким образом, разработка таких положений о стимулирующих выплатах, разработка критериев, которые бы однозначно отражали результативность работы педагога с обучающимися с ОВЗ может быть осуществлена либо на уровне субъекта РФ, либо при условии отсутствия соответствующего регионального законодательства этот вопрос может регулироваться самой образовательной организацией.

Вопрос: Вопрос в области реализации мер социальной поддержки обучающихся с ОВЗ, в частности: возможность предоставления бесплатного питания для лиц с ОВЗ старше 18-ти лет, кодификация информации о состоянии здоровья обучающихся в заключениях ПМПК.

Ответ: Согласно п. 7 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020), «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием». Исходя из данной позиции видно, что основанием для получения бесплатного питания является наличие у обучающегося статуса лица с ОВЗ без выделения при этом конкретного возрастного показателя.

Получение статуса «лицо с ОВЗ» после 18 лет в российском федеральном законодательстве не закреплено. Если на региональном уровне данный вопрос также не закреплен законодательно, то сохранение прав на получение мер социальной поддержки, в том числе по обеспечению

ежедневным бесплатным питанием, за обучающимися с ОВЗ, достигшими возраста 18 лет и продолжающими обучение в профессиональной образовательной организации, может быть закреплено до окончания обучения в локальном документе данной организации (например, Положении об обеспечении ежедневным бесплатным питанием обучающихся с ОВЗ).

В этот же документ может быть включен пункт о приравнивании к статусу «лицо с ОВЗ» обучающегося с инвалидностью, полученной после достижения возраста 18 лет, которому требуется создание специальных образовательных условий (например, на основании заключения медико-психолого-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации или любого другого совещательного органа организации). При этом следует учитывать, что решение о предоставлении питания обучающемуся с ОВЗ старше 18 лет будет иметь силу только в рамках конкретной образовательной организации и не распространяться за ее пределы.

Кроме того, необходимо помнить, что в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» одним из функциональных направлений ее работы является проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, а также уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

Отсюда следует, что информация о состоянии здоровья обучающихся представлена в заключении ПМПК только в контексте выработки рекомендаций относительно обеспечения совокупности необходимых для них специальных образовательных условий. Другой информации о состоянии

здоровья таких лиц в этом заключении нет. Для подтверждения того, что совершеннолетний гражданин является обучающимся с ОВЗ и нуждается в создании специальных условий для обучения, также можно рекомендовать образовательным организациям, реализующим образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, руководствоваться теми заключениями ПМПК, которые были выданы гражданам ранее достижения возраста 18 лет.

Таким образом, следуя позиции защиты интересов обучающихся, при условии отсутствия соответствующего положения в региональном законодательстве, возможность предоставления бесплатного питания для лиц с ОВЗ старше 18 лет может быть урегулирована профессиональной образовательной организацией самостоятельно путем принятия соответствующих локальных нормативных актов. При этом следует учитывать, что данное решение о предоставлении питания будет иметь силу только в рамках конкретной образовательной организации и не распространяться за ее пределы. Информация о состоянии здоровья обучающихся представлена в заключении ПМПК только в контексте выработки рекомендаций относительно обеспечения совокупности необходимых для них специальных образовательных условий. Другой информации о состоянии здоровья таких лиц в этом заключении нет.

Вопрос: Ответьте, пожалуйста, должна ли быть начислена социальная и академическая стипендии студенту-инвалиду, зачисленному на обучение по договору об образовании на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования? Сохраняются ли все льготы, положенные данной категории обучающихся за счет бюджетных средств?

Ответ: Ст. 54 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в

силу с 01.09.2020) (далее – Закон об образовании) определяет основные позиции относительно договора об оказании платных образовательных услуг.

Ст. 36 Закона об образовании регламентирует, что государственная академическая стипендия и (или) государственная социальная стипендия назначается студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Порядок назначения государственной академической стипендии студентам, государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, устанавливается соответственно органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Также данная статья закрепляет, что право на получение государственной социальной стипендии имеют среди прочих категорий лиц студенты из числа детей-инвалидов, инвалидов I и II групп и инвалидов с детства.

Однако, как видно из сказанного выше, право на получение академической и/или социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. На студентов, в том числе осваивающих программы среднего профессионального образования, которые учатся на платной основе, это правило не распространяется.

Аналогичным образом ст. 35 Закона об образовании декларирует, что обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и

учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. Для лиц, обучающихся на платной основе, бесплатное предоставление учебников и учебных пособий, а также иных учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания не предусмотрено.

Таким образом, студенты-инвалиды, осваивающие программы среднего профессионального образования на платной основе, не имеют право на получение академической и/или социальной стипендии. Четко установленных иных льгот на федеральном уровне для них также не предусмотрено. Однако, такие льготы могут иметься на уровне субъекта РФ и самой профессиональной образовательной организации, что может быть отражено в рамках регионального законодательства и в локальных актах конкретной образовательной организации.

Вопрос: Скажите, пожалуйста, должны ли мы выплачивать социальную стипендию обучающимся с ОВЗ без инвалидности, которые получают профессиональное обучение, срок обучения 10 мес.

Ответ: В соответствии с п.5 ст. 36 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) (далее – Закон об образовании), государственная социальная стипендия назначается студентам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного, студентам, являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы.

В соответствии со ст. 33 Закона об образовании лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения относятся к категории слушателей, а не студентов, поэтому по федеральному законодательству на них гарантии

выплаты стипендий за счет бюджетных ассигнований не распространяются (за исключением слушателей подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования). То есть наличие у лица статуса ОВЗ на федеральном уровне не является достаточным основанием для получения государственной социальной стипендии. Для ее получения обучающийся должен иметь инвалидность (из категорий, указанных в Законе об образовании) и являться студентом, т.е. осваивать образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры.

В отношении лиц с ОВЗ п.7 ст. 79 Закона об образовании регламентирует, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Если лицо с ОВЗ дополнительно является сиротой, то согласно Федеральному закону от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающимся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, наряду с полным государственным обеспечением выплачиваются государственная социальная стипендия в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей. При этом ст.12 Закона об образовании определяет, что к основным профессиональным образовательным программам относятся:

а) образовательные программы среднего профессионального образования;

б) образовательные программы высшего образования. Отсюда следует, что для слушателей программ профессионального обучения из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя федеральным законодательствам также не предусмотрена выплата государственной социальной стипендии.

Вместе с тем на уровне субъекта РФ в рамках регионального законодательства могут иметься дополнительные меры социальной поддержки, в том числе и по выплате социальной стипендии, слушателям программ профессионального обучения, которые имеют инвалидность/ОВЗ и/или являются детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя. Поэтому для ответа на поставленный вопрос необходимо также учитывать формулировки, содержащиеся в региональном законодательстве.

Кроме того, в соответствии с Законом об образовании образовательная организация может оказывать материальную помощь обучающимся, порядок предоставления которой должен быть закреплен соответствующими локальными нормативными актами.

Таким образом, наличие у лица ОВЗ на федеральном уровне не является достаточным основанием для получения государственной социальной стипендии. Для ее получения обучающийся должен иметь инвалидность (из категорий, указанных в Законе об образовании) и являться студентом, т.е. осваивать образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры. Наличие статуса студента очной формы обучения как правового условия для получения государственной социальной стипендии необходимо и для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя. Одновременно с этим необходимо помнить, что уровне субъекта РФ в рамках регионального законодательства могут иметься дополнительные меры социальной поддержки, в том числе и по выплате социальной стипендии, слушателям программ профессионального обучения, которые имеют инвалидность/ОВЗ и/или являются детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя. Поэтому для ответа на поставленный вопрос необходимо также учитывать формулировки, содержащиеся в региональном законодательстве. Также в целях учета интересов и потребностей обучающихся с ОВЗ, осваивающих программы профессионального обучения, образовательная организация может оказывать им материальную помощь, порядок предоставления которой должен быть закреплен соответствующими локальными нормативными актами.

Вопрос: Работаю педагогом-психологом в Сургутском политехническом колледже. На базе колледжа есть группы ПП (профессиональной подготовки), по окончании – свидетельство о начальной профессиональной подготовке. Является ли обязательным

основанием для зачисления в эти группы справка об инвалидности (МСЭ) и/или заключение ПМПК, либо могут обучаться все желающие. Есть ли регламентирующие документы?

Ответ: В соответствии со ст. 73 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

При этом под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего. При этом законодательно закрепленных норм относительно принятия на программы профессиональной подготовки только лиц с ОВЗ, в том числе имеющих умственную отсталость, не закреплено.

Одновременно с этим в п. 6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» сказано, что к освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

Из сказанного выше следует, что по программам профессиональной подготовки могут обучаться все желающие, в том числе лица с ОВЗ, не имеющие основного общего или среднего общего образования. При этом также следует учитывать, что при наличии заключения ПМПК у обучающегося с ОВЗ прописанные в нем рекомендации являются обязательными для исполнения образовательной организацией (Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»). Государство также поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения. Для инвалидов содержание образования и условия организации обучения и воспитания определяются также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ст. 19 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020)). При необходимости создания специальных образовательных условий для конкретного обучающегося и отсутствии заключения ПМПК образовательная организация также имеет право решить этот вопрос на своем психолого-педагогическом консилиуме (что должно быть закреплено соответствующими локальными актами). Его решение будет иметь силу только в рамках образовательной организации и позволит адаптировать образовательный процесс, исходя из потребностей обучающегося.

Таким образом, по программам профессиональной подготовки могут обучаться все желающие, в том числе лица с ОВЗ, не имеющие основного общего или среднего общего образования. При этом рекомендации относительно создания специальных образовательных условий, указанные в заключении ПМПК или индивидуальной программе реабилитации инвалида, обязательны для исполнения образовательными организациями.

Вопрос: У нас обучаются дети с умственной отсталостью по программам профессиональной подготовки. Накоплен определенный опыт работы, которым мы хотим поделиться. Я составляю дополнительную программу профессиональной подготовки для педагогов по теме: «Создание условий для формирования социально-бытовых навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной организации».

Мы разработали свою адаптированную программу профессионального обучения, направленную на формирование социально-бытовых навыков. Об особенностях проектирования нашей программы я рассказываю (структура, содержание и т.д.). Но в программе, которую я составляю для педагогов, предполагается еще и пункт, в котором я указываю нормативную базу для разработки адаптированных программ профессионального обучения для этой категории обучающихся.

В качестве нормативной базы я указываю: Нормативным основанием разработки Адаптированной программы профессионального обучения для обучающихся с умственной отсталостью, не имеющих основного общего или среднего общего образования, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года №292 (с изменениями и дополнениями от: 21.08.2013 г., 20.01.2015 г., 26.05.2015 г., 27.10.2015 г.)

- Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)

Имеются также Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2015 г. № 06-443), но это для СПО.

Какими еще документами можно руководствоваться при разработке программ профессионального обучения для нашей категории обучающихся?

Каким образом определяется перечень изучаемых дисциплин, содержание? Ведь руководствоваться ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью мы не можем, профессиональные стандарты определяют содержание профессионального блока. Чем руководствоваться при определении содержания адаптационного и общеразвивающего блока (образовательный должен быть или нет? – мы ведь не даем им образования, только профессиональная подготовка).

Ответ: К сожалению, среди документов в настоящее время нет специальных методических рекомендаций по разработке адаптированных программ профессионального обучения, выпущенных федеральным органом исполнительной власти в сфере образования. Для стандартной ситуации реализации программ профессионального обучения научно-исследовательским Центром профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС в 2019 году разработаны методические рекомендации по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов, которые можно найти в свободном

доступе в интернете. Они не являются нормативно-правовым документом и не отражают вопросов адаптации образовательных программ профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ, но содержат общие методические основы по содержательному наполнению обычных программ профессионального обучения и процессуальному алгоритму их разработки.

В ситуации предотвращения угрозы распространения на территории РФ коронавирусной инфекции (COVID-2019) и временного перевода образовательного процесса в дистанционный формат обучения актуальным является Письмо Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Минпросвещения России от 10 апреля 2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций». В нем содержится раздел «Рекомендации по реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих образовательные программы профессионального обучения».

Также при разработке программы профессионального обучения следует учитывать п. 8 ст. 73 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), в соответствии с которым продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Поэтому образовательная организация – разработчик программы профессионального обучения при условии отсутствия регионального нормативного акта, регламентирующего содержательные основы программ

профессионального обучения, руководствуется в своей деятельности профессиональными стандартами (при наличии) или установленными квалификационными требованиями и разрабатывает, а также утверждает программу самостоятельно. При этом данная процедура должна быть закреплена локальными нормативными актами данной образовательной организации. При наличии регионального нормативного акта, регламентирующего содержательные основы программ профессионального обучения, необходимо руководствоваться им.

Также при разработке адаптированной образовательной программы следует учитывать ее толкование в соответствии со ст. 2. Закона об образовании, согласно которой адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. То есть по своему содержанию адаптированная образовательная программа помимо блоков или модулей обычной программы профессионального обучения должна включать в себя дополнительно описание специальных образовательных условий необходимых для ее освоения (например, реализацию тьюторского, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, адаптацию форм подачи учебного материала, процедур оценивания в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с инвалидностью и ОВЗ и т.д.) и перечень адаптационных дисциплин, входящих в адаптационный блок. Конкретное содержание данных дисциплин определяется, исходя из учета психофизиологических особенностей обучающихся, и должно быть нацелено на развитие компенсаторных способностей таких лиц и коррекцию их нарушений развития.

Таким образом, для стандартной ситуации реализации образовательных программ четко установленных методических рекомендаций по разработке адаптированных программ профессионального обучения, выпущенных федеральным органом исполнительной власти в сфере образования в настоящее время нет. Существуют рекомендации по реализации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих образовательные программы профессионального обучения, которые были разработаны в связи с предотвращением угрозы распространения на территории РФ коронавирусной инфекции (COVID-2019). В своей деятельности образовательная организация должна ориентироваться на региональный нормативный акт, регламентирующий содержательные основы программ профессионального обучения. При его отсутствии образовательная организация – разработчик программы профессионального обучения руководствуется в своей деятельности профессиональными стандартами (при наличии) или установленными квалификационными требованиями и разрабатывает, а также утверждает программу самостоятельно. При этом данная процедура должна быть закреплена локальными нормативными актами данной образовательной организации. По своему содержанию адаптированная образовательная программа помимо блоков или модулей обычной программы профессионального обучения должна включать в себя дополнительно описание специальных образовательных условий, которые необходимы обучающемуся для ее освоения и перечень адаптационных дисциплин компенсаторно-коррекционной направленности, входящих в адаптационный блок.

Вопрос: Хотелось получить разъяснения по нормативным актам, связанным с продолжительностью рабочего времени педагогов,

работающих с лицами с ОВЗ (умственная отсталость). Рабочее время педагогов должно быть 36 часов в неделю или 30?

Ответ: В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 8 августа 2013 года N 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» занимаемая Вами должность в профессиональной образовательной организации – преподаватель.

Согласно ст. 333 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020), для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю.

Аналогичная позиция содержится в п.1 Приложения 1 Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. N 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (далее – Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601). Одновременно с этим необходимо помнить, что норма часов учебной (преподавательской) работы 18 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается преподавателям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования педагогической направленности (за исключением преподавателей указанных организаций, применяющих норму часов учебной (преподавательской) работы 720 часов в год за ставку заработной платы).

Отдельных норм часов работы конкретно педагогов в неделю за ставку заработной платы, работающих именно с обучающимися с ОВЗ (умственной отсталостью) законодательно не закреплено.

Вместе с тем п. 2.8.2. Приложения 1 Приказа Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 гласит, что норма часов учебной (преподавательской) работы 720 часов в год за ставку заработной платы устанавливается преподавателям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе интегрированным образовательным программам в области искусств, и по основным программам профессионального обучения, которые чаще всего и осваивают лица с ОВЗ, имеющие умственную отсталость.

Также следует помнить, что Порядок определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, определяет правила определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основания ее изменения, случаи установления верхнего предела учебной нагрузки в зависимости от должности и (или) специальности педагогических работников с учетом особенностей их труда (п. 1.1 Приложения 2 Приказа Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601). Как указывается в п. 7.1.1 данного Приложения, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, преподавателям, норма часов учебной (преподавательской) работы за ставку заработной платы которых составляет 720 часов в год, верхний предел учебной нагрузки устанавливается в объеме, не превышающем 1440 часов в учебном год. Относительно иных лиц, работающих в том числе с обучающимися с ОВЗ, Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 устанавливает норму часов педагогической работы 20 часов в неделю за ставку заработной платы для учителей-дефектологов и учителей-логопедов.

Также норма часов педагогической работы 25 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ.

Кроме того, продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю устанавливается тьюторам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, за исключением организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования. П. 2.7 Приложения 1 указанного выше нормативного акта определяет, что норма часов педагогической работы 36 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается воспитателям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования, образовательным программам среднего профессионального образования, а также осуществляющих присмотр и уход за детьми (за исключением воспитателей, для которых нормы часов педагогической работы за ставку заработной платы предусмотрены пунктами 2.5 и 2.6 настоящего Приложения 30 - часовая учебная неделя может быть установлена для самих для обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ. Как указано в Письме Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн), при разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В этом случае при реализации адаптированной образовательной программы - ППКРС - максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или

обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося на базе среднего общего образования, может быть снижен до 39 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 26 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

Таким образом, для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю. норма часов учебной (преподавательской) работы 18 часов в неделю за ставку заработной платы устанавливается преподавателям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования педагогической направленности (за исключением преподавателей указанных организаций, применяющих норму часов учебной (преподавательской) работы 720 часов в год за ставку заработной платы). Отдельных норм часов работы конкретно педагогов в неделю за ставку заработной платы, работающих именно с обучающимися с ОВЗ (умственной отсталостью) законодательно не закреплено. Вместе с тем норма часов учебной (преподавательской) работы

720 часов в год за ставку заработной платы устанавливается преподавателям организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе интегрированным образовательным программам в области искусств, и по основным программам профессионального обучения, которые чаще всего и осваивают лица с ОВЗ, имеющие умственную отсталость. 30 - часовая учебная неделя возможна для самих для обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ.

Вопрос: Какое минимальное количество инвалидов должно быть в инклюзивной группе (на основании какого документа)?

Ответ: Согласно ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) (далее – Закон об образовании), образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Аналогичная норма в отношении инвалидов содержится в Письме Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) (далее - Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443). При этом Законом об образовании устанавливается, что содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» регламентирует численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе в количестве до 15 человек. Такая же позиция относительно лиц с инвалидностью обозначена в Письме Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443. Минимальное число обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивной группе в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения современным законодательством не установлено. При этом в обозначенных выше документах не утверждается и не отрицается возможность наличия в таких группах других обучающихся. Поэтому на основании ст.28 Закона об образовании, гласящей об автономии образовательной организации в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов, на основании внутренних локальных актов профессиональных образовательных организаций (например, Положения об организации среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и др). колледжи и техникумы могут решить для себя этот вопрос исходя из внутренних особенностей, в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для качественного освоения обучающимися программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Таким образом, минимальное число обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивной группе в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения современным законодательством не установлено. При определении максимальной численности необходимо руководствоваться указанными федеральными нормативами (до 15 человек с инвалидностью или ОВЗ в учебной группе). Конкретную численность таких

обучающихся профессиональные образовательные организации на практике устанавливают самостоятельно на основании принятия локальных нормативных актов.

Вопрос: Как решается вопрос об обучении инвалидов? Нам говорили, что законопроект застрял в Ваших недрах. Я инвалид 2 гр., 29.11.2018 году у меня случился инсульт. В 2017/2018 году я уже прошел обучение по специальности Монтажник Каркасно Обшивных Конструкций в Иркутском Реабилитационном Техникуме, т.к. инвалидность у меня с 2006 года. Я не могу работать монтажником т.к. врачи не дают допуск на высоту. Вопрос: у меня не было допуска, когда я поступал на обучение и мне сказали в приемной комиссии, что переведем когда освободятся места, т.к. отсев большой, однако перевода не произошло и я стал монтажником без права работы. На сегодня я подал документы на специальность "Мастер по обработки цифровой информации", однако Иркут.Реабилит. Техникум мне отказал, ссылаясь что я уже обучался в ИРТ. При этом многие учатся повторно. Что делать, и как быть, прошу Вашего совета

Ответ: При решении рассматриваемого вопроса следует учитывать, что современным российским законодательством предусмотрены различные варианты получения образования в зависимости от того, какой документ абитуриент имеет после окончания школы. Исходя из п. 21 Приказа Минобрнауки России от 14.02.2014 N 115 (ред. от 17.12.2018, с изм. от 11.06.2020) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

П. 13 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в

силу с 01.09.2020) (далее - Закон об образовании) регламентирует, что лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Данное свидетельство в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») дает право таким лицам на прохождение профессионального обучения.

То есть при наличии аттестата о школьном образовании абитуриент имеет право на зачисление на программы среднего профессионального образования, а при наличии свидетельства об обучении – на программы профессионального обучения.

П.9 ст. 79 Закона об образовании и п.25 Приказа Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» декларируют, что органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования. Кроме того, данные документы определяют, что профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для инвалидов содержание образования и условия организации обучения и воспитания определяются также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Кроме того, необходимо помнить, что согласно п.3 ст. 5 Закона об образовании, в Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые. Поэтому получение среднего профессионального образования на бюджетной основе возможно только один раз. Получение второго среднего профессионального образования для гражданина возможно с позиции полного возмещения затрат на обучение. Право на получение второго среднего профессионального образования на бюджетной основе имеют только дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые обучаются по очной форме обучения (ст. 6. Федерального закона от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

Также в п.1. ст.55 Закона об образовании указано, что прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с настоящим Федеральным законом предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. В п 3 ст.55 Закона об образовании отмечено, что прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего

профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

Из всего сказанного выше следует, что при наличии аттестата об основном или среднем общем образовании Вы имеете право получить одно среднее профессиональное образование на бюджетной основе. При наличии свидетельства об обучении Вы имеете право на освоение программ профессионального обучения.

Ситуация с повторным профессиональным обучением лиц с инвалидностью и ОВЗ сегодня обсуждается на законодательном уровне. Пока законодатели не приняли решения, как можно урегулировать этот вопрос. Но, на практике специалисты профессиональных образовательных организаций используют варианты включения обучающихся на разные программы. Государство поддерживает получение инвалидами общего образования, профессионального образования и профессионального обучения (ст. 19 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020), при этом не уточняется конкретный вид программы профессионального обучения. Ст. 73 Закона об образовании регламентирует три вида программ профессионального обучения – профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации. Это дает возможность повторное обучение проводить по программе профессиональной переподготовки (во многом ситуация зависит от формулировок положений региональных законодательных актов (если имеются бюджетные места в системе). Данная вариация возможных видов программ профессионального обучения может быть реализована и в рамках одной профессиональной образовательной организации.

Дополнительно сообщаем, что в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») «в базовой профессиональной образовательной организации субъекта Российской Федерации необходимо создать региональный центр профориентационной работы, обеспечивающий организацию и координацию взаимодействия всех профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации в вопросе осуществления профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ».

В настоящее время в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ созданы базовые профессиональные образовательные организации. Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО) – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах РФ.

Одним из направлений деятельности БПОО является профессиональное консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их законных представителей по вопросам получения СПО, профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, в том числе по организации проведения «профессиональных проб» в субъекте РФ. Кроме того, в

функционал БПОО входит организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъекте РФ в процессе получения ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве. Такие организации имеют как собственный ресурсный потенциал для профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, так и могут проконсультировать абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ и их родителей, в какие другие профессиональные образовательные организации региона лучше обратиться с учетом имеющихся нарушений, желаемой профессии или специальности и т.д. Функции БПОО по Иркутской области выполняет:

ГАПОУ «Иркутский техникум авиастроения и материалообработки»
Ее адрес - 664002, г. Иркутск, ул. Мира, д. 14, телефон- 8(3952)32-63-30, сайт - itam.irk.ru/

При возникновении вопросов и необходимости оказания поддержки в ходе возможной профессиональной переориентации абитуриента с инвалидностью и/или ОВЗ, а также Вашем дальнейшем обучении и последующем трудоустройстве рекомендуем Вам обращаться в БПОО своего региона за консультацией.

В дополнение сообщаем, что для обеспечения возможности дальнейшего трудоустройства лица с инвалидностью и ОВЗ по полученной профессии или специальности в процессе совершения профессионального выбора рекомендуется принять во внимание основные положения Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Таким образом, при наличии аттестата об основном или среднем общем образовании Вы имеете право получить одно среднее профессиональное

образование на бюджетной основе. При наличии свидетельства об обучении Вы имеете право на освоение программ профессионального обучения. Ситуация с повторным профессиональным обучением лиц с инвалидностью и ОВЗ сегодня обсуждается на законодательном уровне. Пока законодатели не приняли решения, как можно урегулировать этот вопрос. Но, на практике специалисты профессиональных образовательных организаций используют варианты включения обучающихся на разные виды программ профессионального обучения. Это обеспечивает возможность повторное обучение проводить по программе профессиональной переподготовки (во многом ситуация зависит от формулировок положений региональных законодательных актов (если имеются бюджетные места в системе). При этом данная вариация возможных видов программ профессионального обучения может быть реализована и в рамках одной профессиональной образовательной организации. При возникновении вопросов относительно оказания поддержки в ходе возможной профессиональной переориентации, а также Вашем дальнейшем обучении и последующем трудоустройстве рекомендуем Вам обращаться в БПОО своего региона за консультацией.

Вопрос: Подскажите, пожалуйста, имеет ли право родитель обучающегося - инвалида присутствовать на занятиях и на основании какого нормативного документа?

Ответ: В соответствии с п.3 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) (далее – Закон об образовании) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право в том числе:

- знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-

программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

- защищать права и законные интересы обучающихся;

- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

- принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

- присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

При этом родители обязаны соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений, а также уважать честь и достоинство

обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (п.4 ст. 44 Закона об образовании).

Из приведенного выше следует, что Законом об образовании прямо не закреплено право родителя (законного представителя) обучающегося присутствовать на уроках, однако запрета на такое присутствие также нет. Вопрос о присутствии родителя на занятии должен решаться на основе внутренней коммуникации с администрацией образовательной организации либо он может быть прописан в локальном нормативном акте образовательной организации.

Вместе с тем п. 16 Письма Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» (далее - Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6) содержит следующую позицию: «Родители принимают активное участие в процессе (ре)абилитации детей. Они имеют право присутствовать на всех уроках и на индивидуальных занятиях специалистов; принимают участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий». То есть при наличии у лица с инвалидностью статуса обучающегося с ОВЗ данная позиция может быть применима и в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Одновременно с этим следует помнить, что содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (п.1.ст. 79 Закона об образовании). Ст. 11 Федерального закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) регламентирует, что индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида является обязательной для

исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Поэтому если обучающемуся с инвалидностью и / или ОВЗ необходимо создание специальных образовательных условий, в том числе сопровождение тьютора или ассистента, то ему рекомендуется предоставить индивидуальную программу реабилитации инвалида и / или заключение ПМПК (Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»). Под специальными образовательными условиями для обучающихся с ОВЗ в Законе об образовании и Приказе Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» подразумевается условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Аналогичная позиция в отношении обучающихся инвалидов содержится в Письме Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ

среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн).

Если у обучающегося нет заключения ПМПК и / или в индивидуальной программе реабилитации инвалида нет информации о специальных условиях обучения и воспитания, но фактически он нуждается в них, в частности в организации ассистивного или тьюторского сопровождения, то образовательная организация может урегулировать данный вопрос решением своего психолого-педагогического консилиума (такая возможность должна быть закреплена в соответствующих локальных нормативных актах).

Необходимо помнить, что решение, вынесенное ППк, будет иметь силу только в рамках конкретной образовательной организации, но оно позволит создать обучающемуся необходимые условия для обучения.

Таким образом, Законом об образовании прямо не закреплено право родителя (законного представителя) обучающегося присутствовать на уроках, однако запрета на такое присутствие также нет. Вопрос о присутствии родителя на занятии должен решаться на основе внутренней коммуникации с администрацией образовательной организации, либо он может быть прописан в локальном нормативном акте образовательной организации. На практике для решения этого вопроса можно руководствоваться Письмом Минобрнауки РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6, которое дает право родителям присутствовать на занятиях и может быть применимо в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Вопрос: Прошу разъяснить, может ли инвалид 1 гр получить второе среднее профессиональное образование. Другими словами, окончив один колледж, не найдя работу, поступить в другой (на бюджетной основе).

Ответ: Согласно п.3 ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) (далее – Закон об образовании) в Российской

Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые. Поэтому если у гражданина уже есть среднее профессиональное образование, полученное на бюджетной основе, то получение второго среднего профессионального образования для него будет рассматриваться с позиции полного возмещения затрат на обучение.

Право на получение второго среднего профессионального образование на бюджетной основе имеют только дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые обучаются по очной форме обучения (ст. 6. Федерального закона от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

Кроме того, в п.1. ст.55 Закона об образовании указано, что прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с настоящим Федеральным законом предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. В п 3 ст.55 Закона об образовании отмечено, что прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным законом.

В связи с вышесказанным для получения образования именно на бюджетной основе рекомендуем обратившемуся гражданину получить не второе среднее профессиональное образование, а воспользоваться возможностями профессионального обучения.

Ситуация с повторным профессиональным обучением лиц с инвалидностью и ОВЗ сегодня обсуждается на законодательном уровне. Пока законодатели не приняли решения, как можно урегулировать этот вопрос. Но, на практике специалисты профессиональных образовательных организаций используют варианты включения обучающихся на разные программы.

Государство поддерживает получение инвалидами общего образования, профессионального образования и профессионального обучения (ст. 19 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020), при этом не уточняется конкретный вид программы профессионального обучения.

Ст. 73 Закона об образовании регламентирует три вида программ профессионального обучения – профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации. Это дает возможность повторное обучение проводить по программе профессиональной переподготовки (во многом ситуация зависит от формулировок положений региональных законодательных актов (если имеются бюджетные места в системе).

Также обращаем Ваше внимание, что в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»,

«Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») «в базовой профессиональной образовательной организации субъекта Российской Федерации необходимо создать региональный центр профориентационной работы, обеспечивающий организацию и координацию взаимодействия всех профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации в вопросе осуществления профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ».

В настоящее время в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ созданы базовые профессиональные образовательные организации. Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО) – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах РФ.

Одним из направлений деятельности БПОО является профессиональное консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей (законных представителей) по вопросам получения среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, в том числе по организации проведения «профессиональных проб» в субъекте РФ. Кроме того, в функционал БПОО входит организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъекте РФ в процессе получения ими профессионального образования, профессионального обучения и содействия в последующем трудоустройстве.

Такие организации имеют как собственный ресурсный потенциал для профессионального образования и профессионального обучения лиц с

инвалидностью и ОВЗ, так и могут проконсультировать обратившегося гражданина по вопросам поступления в другие профессиональные образовательные организации вашего и соседних регионов (с учетом имеющихся нарушений, желаемой профессии или специальности и т.д.). Полный перечень БПОО, действующих на территории РФ, представлен по ссылке: <https://www.spo-rudn.ru/home/bpoo>. При возникновении вопросов и оказании поддержки в ходе возможной профессиональной переориентации абитуриента с инвалидностью и / или ОВЗ, а также его дальнейшем обучении и последующем трудоустройстве можно обращаться в БПОО своего региона за консультацией.

В дополнение сообщаем, что для обеспечения возможности дальнейшего трудоустройства лица с инвалидностью и ОВЗ по полученной профессии или специальности рекомендуется принять во внимание основные положения Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Таким образом, получение среднего профессионального образования возможно на бюджетной основе, только если гражданин получает образования данного уровня впервые. Второе среднее профессиональное образования можно получить на платной основе. Но Вы вправе воспользоваться системой профессионального обучения, которая может дать Вам возможность пройти профессиональную переподготовку или повышение квалификации за счет бюджетной основы.

Вопрос: Подскажите, есть ли документ, прописывающий обязательное прохождение курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ для педагогов. Возник конфликт с преподавателем, что мы вынуждаем людей проходить дополнительные курсы.

Ответ: В соответствии с частью 1 ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) одной из обязанностей педагогических работников является систематическое повышение своего профессионального уровня. Также п. 2.2 Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн), актуализирует необходимость дополнительной подготовки педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека. Кроме того, в Письме Рособрнадзора от 14.11.2016 N 05-616 «О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Письмо Рособрнадзора от 14.11.2016 N 05-616) также вводится такой показатель, как «наличие дополнительного профессионального образования у педагогов, работающих с лицами с инвалидностью и ОВЗ» и говорится о том, что «педагогические работники должны владеть специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Исходя из вышесказанного, повышать квалификацию следует как лицам, непосредственно работающим с обучающимися с инвалидностью и

ОВЗ, так и в целом необходимо стремиться к повышению квалификации педагогических работников колледжа по вопросу инклюзивного образования. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по организации инклюзивного образования в системе СПО, законодательно четко не установлена.

Вместе с тем, согласно п. 6.1. Письма Рособрнадзора от 14.11.2016 N 05-616, «экспертом проверяется квалификация кадрового состава образовательной организации, принимающего участие в реализации адаптированных образовательных программ. При проверке наличия кадрового состава также устанавливается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При этом экспертом проверяется ознакомление педагогических работников, участвующих в реализации адаптированной образовательной программы, с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Поэтому необходимо стремиться к повышению доли педагогических работников, обученных вопросу инклюзивного профессионального образования. К примеру, в «Плане мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования, обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018 - 2020 годы» (утв. Минпросвещения России 19.06.2018), представлены следующие цифры:

«Повысили квалификацию по вопросам инклюзивного и коррекционного образования (с нарастающим итогом) педагогические кадры:

2018 г. - 35% (36 тыс. чел.)

2019 г. - 42% (43 тыс. чел.)

2020 г. - 50% (51 тыс. чел.)»

Данный План не относится к системе СПО, но наглядно показывает, что доля педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам инклюзивного образования, с каждым годом должна увеличиваться.

Таким образом, педагоги должны осваивать программы повышения по работе с обучающимися, имеющими инвалидность и ОВЗ, в том числе и по вопросу инклюзивного образования. При этом необходимо стремиться к постоянному повышению доли педагогических работников, имеющих профессиональную квалификацию по работе с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Вопрос: К нам на программы профессионального обучения поступили лица с ОВЗ, которые являются сиротами и проживают в малоимущих семьях. На данный момент на время освоения программы профессионального обучения они живут у нас в общежитии. На какие социальные выплаты и меры социальной поддержки имеет право данная категория слушателей?

Ответ: В соответствии с п. 3 ст. 6 Федерального закона от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (далее – Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающиеся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов, зачисляются на полное государственное обеспечение до завершения обучения по указанным образовательным программам.

В случае достижения лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающимися по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов, возраста 23 лет за ними сохраняется право на полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке, предусмотренные в отношении указанных лиц, до завершения обучения по таким образовательным программам.

Согласно ст. 1 Федерального закона от 21.12.1996 №159-ФЗ, «полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке при получении профессионального образования и (или) при прохождении профессионального обучения - предоставление детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшимся без попечения родителей, лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающимся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов, бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды, обуви и мягкого инвентаря или возмещение их полной стоимости, предоставление жилого помещения в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательно закрепленных дополнительных мер по социальной защите прав детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, а также бесплатное оказание медицинской помощи до завершения обучения по указанным образовательным программам».

Согласно п.4. ст. 36 Закона об образовании, государственная академическая стипендия назначается студентам. Государственная социальная стипендия назначается также студентам, являющимся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицами, потерявшими в период обучения обоих родителей или единственного, студентам, являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы (п. 5. ст. 36).

В соответствии со ст. 33 Закона об образовании лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы и программы профессионального обучения относятся к категории слушателей, а не студентов, поэтому по федеральному законодательству на них гарантии выплаты стипендий за счет бюджетных ассигнований не распространяются (за исключением слушателей подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования).

В отношении лиц с ОВЗ п.7 ст. 79 Закона об образовании регламентирует, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

Иных выплат и мер социальной поддержки для слушателей, являющихся лицами с ОВЗ, на федеральном уровне не предусмотрено.

На таких обучающихся наравне с другими лицами распространяется действие ст. 35 «Пользование учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания» Закона об образовании.

Для обучающихся из малоимущих семей на федеральном уровне не закреплено отдельных мер социальной поддержки. Они могут быть обозначены на уровне субъекта РФ. Аналогично дополнительные меры социальной поддержки могут на региональном уровне могут иметься в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, инвалидов, лиц с ОВЗ.

Также в соответствии с Законом об образовании образовательная организация может оказывать материальную помощь обучающимся, порядок предоставления которой должен быть закреплен соответствующими локальными нормативными актами.

Таким образом, меры оказания социальной поддержки указанной категории слушателей программ профессионального обучения, в том числе программ профессиональной подготовки, определяются указанными федеральными нормативными позициями, а также соответствующими региональными и локальными актами.

Вопрос: В каком документе у ребенка должно быть написано, что он относится к категории детей с ОВЗ? Как эта формулировка должна выглядеть?

Ответ: Лицо с ОВЗ - термин педагогический. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) трактует его так: «Обучающийся

с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (ст.2, п.16). Согласно Закону об образовании под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст.79).

Статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (это и есть законодательно закреплённая формулировка) устанавливает психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), которая в соответствии с Положением о психолого-медико-педагогической комиссии (далее – Положение о ПМПК) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082) осуществляет свои функции в отношении несовершеннолетних (п.10), в том числе:

а) проводит обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

б) готовит по результатам обследования рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения

и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

То есть необходимо помнить также, что понятие «лицо с ОВЗ» более широкое и общее, включающее лиц, имеющих не только статус инвалида, но и граждан с ограничениями, которые не всегда устанавливаются специалистами в области медицины. Это означает, что не все обучающиеся, имеющие инвалидность, попадают в группу лиц с ОВЗ, а только те из них, которые нуждаются в создании специальных условий для получения образования.

Согласно п.14 Положения о ПМПК, обследование детей осуществляется в ПМПК по направлению образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное и медицинское обслуживание, других организаций с письменного согласия их родителей (законных представителей) и распространяется на обучающихся в возрасте до 18 лет (срок действия заключения составляет 1 год). Для подтверждения того, что совершеннолетний гражданин является обучающимся с ОВЗ и нуждается в создании специальных условий для обучения, профессиональным образовательным организациям рекомендуется руководствоваться теми заключениями ПМПК, которые были выданы гражданам ранее достижения ими возраста 18 лет.

Кроме того, профессиональная образовательная организация вправе также решением своего коллегиального органа (например, психолого-медико-педагогического консилиума) установить необходимость создания специальных условий для обучения лиц после 18 лет (эта возможность должна быть закреплена в локальных нормативных актах профессиональной образовательной организации). При этом следует учесть, что решение такого консилиума будет иметь силу только в рамках своей образовательной организации и не распространяется за ее пределы.

Таким образом, официальный статус обучающегося с ОВЗ, который дает право на создание специальных образовательных условий, устанавливается заключением ПМПК. Либо необходимость разработки специальных условий для обучения может определяться решением психолого-медико-педагогического консилиума профессиональной образовательной организации (эта возможность должна быть закреплена в ее локальных нормативных актах).

Вопрос: Имеет ли право человек с ОВЗ, имеющий инвалидность и окончивший коррекционную школу, право на получение дальнейшего образования в системе СПО?

Ответ: Согласно ст. 5. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) (далее – Закон об образовании), государство гарантирует создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Государство также поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения. Для инвалидов содержание образования и условия организации обучения и воспитания определяются также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ст. 19 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ.

в силу с 01.07.2020)) (далее – Закон о социальной защите). Исходя из указанных законодательных позиций, лицо с ОВЗ, имеющее инвалидность, имеет право на получение образования, в том числе в системе среднего профессионального образования (СПО).

При решении о конкретной образовательной траектории такого абитуриента следует учитывать, что современным российским законодательством предусмотрены различные варианты получения образования в зависимости от того, какой документ абитуриент имеет после окончания школы. Исходя из п. 21 Приказа Минобрнауки России от 14.02.2014 N 115 (ред. от 17.12.2018, с изм. от 11.06.2020) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию. П. 13 ст. 60 Закона об образовании регламентирует, что лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Данное свидетельство в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» и Письмом Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации

профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») дает право таким лицам на прохождение профессионального обучения.

То есть при наличии аттестата о школьном образовании абитуриент имеет право на зачисление на программы среднего профессионального образования, а при наличии свидетельства об обучении – на программы профессионального обучения. При этом ст. 79 Закона об образовании определяет, что профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для инвалидов содержание образования и условия организации обучения и воспитания определяются также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Наряду с этим необходимо помнить, что согласно ч. 4. ст. 68 Закона об образовании, прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено настоящей частью. При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии с Законом об образовании. В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, образовательная организация в соответствии с порядком приема, установленным в соответствии с частью 8 статьи 55 Закона об образовании, учитывает результаты освоения

поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации, результаты индивидуальных достижений, сведения о которых поступающий вправе представить при приеме, а также наличие договора о целевом обучении с организациями, указанными в части 1 статьи 71.1 Закона об образовании.

Отсюда следует, что абитуриент с инвалидностью и ОВЗ, закончивший коррекционную школу, имеет право учиться в профессиональных образовательных организациях. Выбор программ среднего профессионального образования или профессионального обучения будет зависеть от того, какой документ он имеет после окончания школы (аттестат или свидетельство). При этом его поступление будет происходить на общих основаниях. При поступлении в систему среднего профессионального образования в случае превышения количества поступающих число бюджетных мест будет проходить конкурс аттестатов, учет индивидуальных достижений и наличия договора о целевом обучении. Абитуриент из числа инвалидов и лиц с ОВЗ также должен будет участвовать в конкурсе аттестатов.

Если средний балл аттестата не соответствует проходному баллу для поступления на бюджетное место, отсутствуют индивидуальные достижения, нет договора о целевом обучении или отсутствуют места на программы профессионального обучения, то с абитуриентом проводится обязательная профориентационная работа по переориентации его на другую профессию или специальность смежного направления, либо на ту же профессию или специальность, но в другой образовательной организации.

Наряду с этим следует помнить о действии Закона об образовании и Приказа Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 (ред. от 26.03.2019, с изм. от 26.05.2020) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» в части создания при необходимости для обучающегося специальных условий

при проведении вступительных испытаний и дальнейшем освоении программ среднего профессионального образования или профессионального обучения.

Для этого инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья дополнительно представляют документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. Для инвалидов таким документом может быть индивидуальная программа реабилитации инвалида (Закон о социальной защите), а для лиц с ОВЗ – заключение ПМПК (Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082)) при его наличии.

Кроме того, исходя из положений ст.28 Закона об образовании, образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. Поэтому профессиональная образовательная организация вправе решением своего коллегиального органа (например, психолого-педагогического консилиума (ППК)) установить статус обучающегося с ОВЗ для лиц после 18 лет. При этом возможность деятельности ППК должна быть закреплена в локальных нормативных актах профессиональной образовательной организации. Следует помнить, что статус обучающегося с ОВЗ, установленный решением ППК, будет иметь силу только в рамках конкретной образовательной организации и не распространяться за ее пределы. Но данное внутреннее решение консилиума позволит помочь создать такому лицу требуемые специальные образовательные условия, под которыми понимается условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и

воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 Закона об образовании).

Кроме того, необходимо помнить, что для обеспечения возможности дальнейшего трудоустройства лица с инвалидностью и ОВЗ по полученной профессии или специальности в ходе совершения профессионального выбора рекомендуется принять во внимание основные положения Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Дополнительно сообщаем, что в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») «в базовой профессиональной образовательной организации субъекта Российской

Федерации необходимо создать региональный центр профориентационной работы, обеспечивающий организацию и координацию взаимодействия всех профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации в вопросе осуществления профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ».

В настоящее время в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ созданы базовые профессиональные образовательные организации. Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО) – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах РФ.

Одним из направлений деятельности БПОО является профессиональное консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их законных представителей по вопросам получения СПО, профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, в том числе по организации проведения «профессиональных проб» в субъекте РФ. Кроме того, в функционал БПОО входит организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъекте РФ в процессе получения ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве. Такие организации имеют как собственный ресурсный потенциал для профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, так и могут проконсультировать абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ и их родителей, в какие другие профессиональные образовательные организации региона лучше обратиться с учетом имеющихся нарушений, желаемой профессии или специальности и т.д.

В Хабаровском крае на сегодняшний день действует 2 БПОО:

1) КГБПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум».
Их сайт, контакты и адрес: 680006 Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Краснореченская, д. 145; <http://khpnet27.ru/> • 8 (4212) 54-43-59;

2) КГБПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».
Их сайт, контакты и адрес: 681032, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Гамарника, 16; kncacits.ru/ • 8 (4217) 53-02-22.

При возникновении вопросов данный абитуриент и его родители (законные представители) могут обращаться в БПОО своего региона за консультацией.

Таким образом, абитуриент с ОВЗ, имеющий инвалидность и окончивший коррекционную школу, имеет право учиться в профессиональных образовательных организациях по программам среднего профессионального образования или профессионального обучения (в зависимости от наличия школьного аттестата или свидетельства об обучении). Его поступление при этом будет происходить на общих основаниях. Если средний балл аттестата в рамках программ среднего профессионального образования не соответствует проходному баллу для поступления на бюджетное место, отсутствуют индивидуальные достижения, нет договора о целевом обучении или отсутствуют места на программы профессионального обучения, то с абитуриентом должна быть проведена обязательная профориентационная работа по переориентации его на другую профессию или специальность смежного направления, либо на ту же профессию или специальность, но в другой образовательной организации. При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний и дальнейшем обучении по программам среднего профессионального образования или профессионального обучения инвалиды и лица с ОВЗ дополнительно могут предоставить документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий (индивидуальную программу реабилитации инвалида или

заключение ПМПК). Также профессиональная образовательная организация вправе решением своего коллегиального органа (например, психолого-педагогического консилиума (ППк)) установить статус обучающегося с ОВЗ для лиц после 18 лет. При этом возможность деятельности ППк должна быть закреплена в локальных нормативных актах профессиональной образовательной организации. Следует помнить, что статус обучающегося с ОВЗ, установленный решением ППк, будет иметь силу только в рамках конкретной образовательной организации и не распространяться за ее пределы. Но данное внутреннее решение консилиума даст возможность обеспечить выполнение требуемых для конкретного абитуриента специальных образовательных условий, которые позволят успешно освоить выбранную образовательную программу.

Вопрос: Подскажите, пожалуйста, может ли ребенок с умственной отсталостью второй раз получить образование по программе профессионального обучения?

Ответ: Пункт 9 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) (далее – Закон об образовании) регламентирует, что органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

Также следует помнить о дифференциации возможных видов профессионального обучения. В соответствии с пунктом 3 части 3 ст. 12 Закона об образовании и пунктом 2 Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» к основным программам профессионального

обучения относятся программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих и программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Согласно ст. 73 Закона об образовании под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Под профессиональным обучением по программам переподготовки рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности.

Под профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня.

То есть первичное прохождение обучающимися профессионального обучения организуется путем освоения ими основной программы профессионального обучения, а именно программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих. Для лиц, уже имеющих профессию рабочего, должность служащего, может осуществляться реализация основных программ профессионального обучения в виде программ профессиональной переподготовки по профессиям рабочих,

должностям служащих, программ повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих.

Кроме того, при ответе на данный вопрос необходимо учитывать основные положения ст. 28 Закона об образовании, исходя из которой, образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Ситуация с повторным профессиональным обучением лиц с инвалидностью и ОВЗ сегодня обсуждается на законодательном уровне. Пока законодатели не приняли решения, как можно урегулировать этот вопрос. Но, на практике специалисты профессиональных образовательных организаций используют варианты включения обучающихся на разные программы.

Ст. 79 Закона об образовании обязывает органы власти субъектов Российской Федерации обеспечить лиц с ОВЗ профессиональным обучением, но при этом не уточняется вид программы (а их выделяют соответственно три вида – профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации). Это дает возможность повторное обучение проводить по программе профессиональной переподготовки (во многом ситуация зависит от формулировок положений региональных законодательных актов (если есть бюджетные места в системе)).

Таким образом, с учетом вышеизложенного, варьируя возможные виды основных программ профессионального обучения, и с учетом формулировок нормативных актов субъектов РФ образовательная организация на практике, исходя из интересов обучающегося с умственной отсталостью, может

указанным образом регулировать вопрос с его повторным прохождением профессионального обучения.

Вопрос: До какого возраста сироты могут воспользоваться правом получения второго бюджетного среднего профессионального образования?

Ответ: При ответе на поставленный вопрос необходимо руководствоваться основными понятиями, установленными в ст.1. Федерального закон аот 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». В соответствии с ней:

- дети-сироты - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

- дети, оставшиеся без попечения родителей, - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке;

- лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились

в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют в соответствии с настоящим Федеральным законом право на дополнительные гарантии по социальной поддержке;

- лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, - лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых в период их обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих умерли оба родителя или единственный родитель. Соответственно, нужно ориентироваться на возрастные границы, указанные в данном Законе.

Вопрос: Какими нормативными документами обеспечивается информационная доступность для студентов, имеющих инвалидность по зрению, дистанционных технологий обучения и прохождения тестирования?

Ответ: Согласно ст. 5. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) (далее – Закон об образовании), государство гарантирует создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государство также поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения. Для инвалидов содержание образования и условия организации обучения и воспитания определяются также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ст. 19 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020)). При этом ст. 79 Закона об образовании определяет под специальными условиями для получения образования «условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». То есть весь учебный материал вне зависимости от печатного или электронного формата должен соотноситься с психофизиологическими особенностями конкретных обучающихся.

Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» предусматривает также адаптацию официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих). Кроме того, данный Приказ регламентирует необходимость надлежащего размещения

носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» тоже содержит положение об адаптации официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG). Кроме того, данный документ содержит позицию о том, что обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Соответственно процедура прохождения тестирования в дистанционном формате, являясь частью процесса обучения, также должна быть адаптирована под индивидуальные возможности конкретного обучающегося.

Аналогичную позицию по необходимости адаптации сайта образовательной организации к потребностям обучающихся с нарушением зрения содержит и Письмо Рособнадзора от 14.11.2016 N 05-616 «О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья». В данном Письме говорится о том, что каждый обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен не менее чем одним учебным, методическим печатным и /или электронным изданием по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий). Кроме того, форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей. То есть прохождение тестирования также должно быть ориентировано на учет персональных особенностей таких лиц.

При решении заданного вопроса следует помнить и о действии Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн) (далее – Требования).

П. 6.3 обозначенных Требований регламентирует обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 7 Требований посвящен организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном. Образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (Web

Content Accessibility). Веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей, в том числе имеющих нарушение зрения (слепых и слабовидящих).

Одновременно с этим Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» также детерминирует, что образовательная организация должна размещать на своем сайте информацию о:

- доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Из всего вышеизложенного следует, что сайт образовательной организации и сам процесс обучения, включая процедуру прохождения тестирования как составную часть образовательного процесса, должен быть адаптирован к индивидуальным особенностям обучающихся с нарушением зрения.

Дополнительно сообщаем, что в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»), «Методическими рекомендациями о внесении

изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») сказано, что «обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла; в печатной форме на языке Брайля)». Кроме того, данный документ вводит понятие базовой профессиональной образовательной организации.

В настоящее время в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ созданы базовые профессиональные образовательные организации. Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО) – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах РФ.

Одним из направлений деятельности БПОО является профессиональное консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, в том числе по организации проведения «профессиональных проб» в субъекте РФ. Кроме того, в функционал БПОО входит организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъекте РФ в процессе получения ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве. Такие организации имеют как собственный ресурсный потенциал для профессионального образования и профессионального обучения лиц с

инвалидностью и ОВЗ, так и могут проконсультировать абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ и их родителей (законных представителей), в какие другие профессиональные образовательные организации региона лучше обратиться с учетом имеющихся нарушений, желаемой профессии или специальности и т.д.

Полный перечень БПОО, действующих на территории РФ, представлен по ссылке: <https://www.spo-rudn.ru/home/bproo> При возникновении вопросов и необходимости оказания поддержки в ходе освоения образовательной программы среднего профессионального образования и / или профессионального обучения обучающийся с нарушением зрения может обращаться в БПОО своего региона за консультацией.

Таким образом, весь образовательный процесс, включая процедуру прохождения тестирования как его составную часть, а также сайт образовательной организации должны быть адаптированы к индивидуальным особенностям обучающихся с нарушением зрения.

Вопрос: Я считаю сиротой и инвалидом детства 3 группы. Я закончил Бакчарский учебный центр профессиональных квалификаций (училище) по профессии плодоовощевод. И сейчас закончу Томский аграрный колледж по профессии изготовитель пищевых полуфабрикатов. Я могу опять пойти учиться куда-то в этом году? И буду ли я когда я пойду учиться на полном гособеспечение? Я нашел информацию: «Путин поручил дать детям-сиротам право на повторное профессиональное обучение. Дети-сироты, в том числе с ограничениями по здоровью, должны иметь право на бесплатное повторное профессиональное обучение. Соответствующий пункт содержится в опубликованном в понедельник на сайте Кремля перечне поручений президента РФ Владимира Путина по итогам его встречи с общественностью в Череповце 4 февраля. "Обеспечить внесение в законодательство РФ изменений, направленных на предоставление

детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с различными формами умственной отсталости) дополнительных мер государственной поддержки в сфере образования, предусмотрев при этом возможность их бесплатного повторного профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по очной форме обучения, выплату им во время прохождения такого обучения стипендии и пособия на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей за счет [бюджетных] средств", - говорится в поручении, адресованном правительству РФ. Доклады по этому вопросу глава государства ожидает до 1 декабря 2020 и до 1 мая 2021 года.

Кроме того, Путин поручил рассмотреть вопрос об установлении дополнительных мер материального стимулирования мастеров производственного обучения. В ходе встречи президента с общественностью в Череповце замдиректора одного из северодвинских техникумов Наталья Чудинова рассказала, что у них обучается большое количество детей-сирот, в том числе с ментальными и другими ограничениями по здоровью. По ее словам, у таких детей не всегда с первого раза получается правильно сделать профессиональный выбор, но по закону у них нет права на повторное бесплатное обучение. Путин тогда согласился, что эти ограничения должны быть сняты». У меня будет бесплатное повторное обучение?»

Ответ: При ответе на данный вопрос следует исходить из того, является ли Вашей целью получение именно повторного профессионального обучения, или речь идет про второе среднее профессиональное образование. Так, ст. 6 Федерального закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей» гласит, что «дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют право на получение второго среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очной форме обучения за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют право на однократное прохождение обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по очной форме обучения за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации. За детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прошедшими профессиональное обучение в рамках освоения образовательных программ среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, сохраняется право на однократное прохождение обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по очной форме обучения за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации».

То есть, как сирота Вы имеете право на второе бесплатное среднее профессиональное образование, но на однократное прохождение профессионального обучения. Кроме того, в соответствии с указанным Законом дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающиеся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и (или) по программам

профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов, зачисляются на полное государственное обеспечение до завершения обучения по указанным образовательным программам. При достижении возраста 23 лет за ними сохраняется право на полное государственное обеспечение и дополнительные гарантии по социальной поддержке, предусмотренные в отношении указанных лиц, до завершения обучения по таким образовательным программам. Также детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лицам, потерявшим в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающимся по очной форме обучения по основным профессиональным образовательным программам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, наряду с полным государственным обеспечением выплачиваются государственная социальная стипендия в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04. 2020) «Об образовании в Российской Федерации», (далее – Закон об образовании) ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей.

Наряду с этим, следует обратить внимание на п. 5. ст. 68 Закона об образовании, в соответствии с которым получение среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена впервые лицами, имеющими диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации квалифицированного рабочего или служащего, не является получением второго или последующего среднего профессионального образования повторно.

Ситуация с повторным профессиональным обучением лиц с инвалидностью и ОВЗ сегодня обсуждается на законодательном уровне. Пока

законодатели не приняли решения, как можно урегулировать этот вопрос. Но, на практике специалисты профессиональных образовательных организаций используют варианты включения обучающихся на разные программы. Ст. 79 Закона об образовании обязывает органы власти субъектов Российской Федерации обеспечить лиц с ОВЗ профессиональным обучением, при этом не уточняется вид программы (а их три вида – профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации). Это дает возможность повторное обучение проводить по программе профессиональной переподготовки (во многом ситуация зависит от формулировок положений региональных законодательных актов (если бюджетные места устанавливаются по программам профессионального обучения (без уточнения вида)).).

В целях обеспечения возможностей дальнейшего трудоустройства при профессии или специальности рекомендуется ориентироваться на Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Таким образом, Вы имеете право на второе бесплатное среднее профессиональное образование. Также в случае получения первого среднего профессионального образования за Вами сохраняется право на однократное прохождение обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по очной форме обучения. Вопрос со вторым бесплатным профессиональным обучением пока однозначно законодательно не урегулирован.

Дополнительно сообщаем, что в субъектах Российской Федерации созданы базовые профессиональные образовательные организации (далее – БПОО), специалисты которых могут более подробно проконсультировать по вопросам профессионального образования и профессионального обучения лиц

с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В Томской области такой организацией выступает - ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», адрес - 634009, г. Томск, ул. Войкова, 86; сайт - tst.tomsk.ru, тел. 8 (3822) 40-49-57.

Раздел 2. Вопросы по приему лиц с инвалидностью и ОВЗ на обучение в систему СПО

Вопрос: Ситуация: 2 девушки, пребывающие в психиатрическом диспансере, возраст 22 и 23 года, интеллектуальное нарушение, нет даже свидетельства об окончании школы, да и вообще практически не обучались. Руководитель диспансера хочет им помочь и отправить на профобучение, но не знают, как это организовать. На основании какого документа зачислять их и по какой программе подготовки можно обучить?

Ответ: В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, соответствующим дополнительным профессиональным программам, программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

В соответствии со ст. 2. Закона об образовании, профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Прохождение профессионального обучения регламентируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N 292. Согласно пункту 6 Порядка N 292 к освоению основных программ профессионального обучения допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости). В данном порядке не содержится указание на документ, необходимый для зачисления на основные программы профессионального обучения.

Однако, в соответствии с Письмом Министерства просвещения России от 11.02.2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), обучение лиц с интеллектуальными нарушениями возможно только при наличии свидетельства об обучении, которое дает право на продолжение получения образования по основным программам профессионального обучения в соответствии с Порядком N 292.

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение утвержден Приказом

Минобрнауки от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Реализация адаптированных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. Программы профессионального обучения разрабатываются и утверждаются образовательными организациями самостоятельно (часть 5 статьи 12 Закона об образовании).

Исходя из изложенного выше, чтобы девушкам быть принятыми в ПОУ на программы профессионального обучения, необходимо наличие свидетельства об обучении. По закону общее образование (в школе), в т.ч. по ФГОС ОВЗ (для обучающихся с умственной отсталостью), человек имеет право получать в любом возрасте, если ранее он не обучался на данном уровне образования. То есть девушкам необходимо сначала пройти обучение в школе по адаптированной программе для лиц с интеллектуальными нарушениями, получить по итогам свидетельство об обучении, и после этого ПОУ, реализующие программы профессиональной подготовки данной категории обучающихся, смогут зачислить их на обучение.

Вопрос: Необходимо ли образовательной организации отражать в Программе подготовки специалистов среднего звена информацию об увеличении сроков получения СПО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (п.3.3 абз.3 (Б) ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария) в случае отсутствия в контингенте обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в конкретном учебном году?

Ответ: Согласно п.4 ст.11 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (далее – Закон об образовании), а также п.8 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464), федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся.

К группе «отдельные категории обучающихся» относятся в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (п.8 ст.79 Закона об образовании).

Пунктом 1.2. Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) регламентирована возможность увеличения срока освоения адаптированной образовательной программы по профессиям и специальностям СПО. Данным Письмом также установлено, что возможны следующие варианты реализации адаптированных программ среднего профессионального образования:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В

этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Категории обучающихся, для которых возможна пролонгация сроков освоения образовательной программы СПО, отражены и в Приказе Минобрнауки России от 12.05.2014 N 504 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 «Ветеринария». К ним относятся обучающиеся по очно-заочной форме обучения, а также инвалиды и лица с ОВЗ.

Кроме того, возможность увеличения сроков обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ представлена и в Письме Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных

организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн). В п. 6.6. данного документа сказано, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения для таких обучающихся.

Увеличение сроков обучения по конкретной программе и другие специальные условия обучения указываются в адаптированной образовательной программе, разрабатываемой с учетом нозологической группы и особенностей развития обучающихся.

Для формирования готовности образовательной организации к принятию лиц с инвалидностью и/или ОВЗ следует проводить базовый уровень адаптации образовательных программ (вне зависимости от наличия или отсутствия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ). Он может включать в себя общее описание специальных образовательных условий, которые нужны для всех нозологических групп, и возможность введения в будущем факультативных дисциплин широкого плана, способных скорректировать дисфункции, возникающие при различных видах нарушений развития.

Таким образом, увеличение сроков обучения и другие специальные условия обучения должны быть указаны в адаптированных образовательных программах, которые разрабатываются независимо от наличия или отсутствия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в текущем учебном году.

Вопрос: Мой сын является ребенком-инвалидом (легкая степень умственной отсталости). Он обучается в коррекционной школе по восьмому виду образования, ему 14 лет. Хотела бы узнать перечень учебных заведений (с указанием профессий) Российской Федерации, в которые он мог бы поступить, после окончания школы

Ответ: В соответствии со ст. 5. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) в Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование. В частности Законом об образовании декларируется создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Согласно части 13 статьи 60 Закона об образовании лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении. В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в которых выпускники обучались.

Необходимо помнить, что указанное свидетельство не является документом об образовании, поскольку обучающиеся с умственной отсталостью по адаптированным основным общеобразовательным программам не проходят государственной итоговой аттестации. В то же время свидетельство дает право на профессиональное обучение.

Статьей 73 Закона об образовании установлено, что профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», а также Письмом Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – Письмом) к освоению основных программ профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования. Данным Письмом также определяется, что при выборе и разработке программ профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать методические рекомендации, утвержденные приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по

перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» в части рекомендованных видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов; рационального трудоустройства инвалидов».

В настоящее время в различных регионах РФ сложилась практика профессионального обучения лиц с умственной отсталостью. Примеры образовательных организаций и перечень профессий, по которым осуществляется прием на обучение лиц с умственной отсталостью, имеющих свидетельство об обучении по Москве, Тюменской, Свердловской и Кемеровской областям представлены в прикрепленных файлах.

Для получения более подробной информации по вопросу профориентации абитуриента с умственной отсталостью Вам необходимо обратиться в базовую профессиональную образовательную организацию (БПОО) своего региона, которая сможет помочь подобрать возможную профессию для профессионального обучения конкретно в Вашем регионе проживания (или в ближайших), а также с учетом психофизиологических особенностей самого абитуриента, его интересов, возможностей и предпочтений. Перечень действующих в субъектах Российской Федерации БПОО представлен по ссылке: <https://www.spo-rudn.ru/home/bpoo>

Вопрос: Мой сын инвалид (ДЦП) 16 лет, закончил 9 классов. Подскажите, пожалуйста, какие в Калининградской области есть учебные заведения СПО с адаптированной дистанционной программой обучения для инвалидов?

Ответ: В соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») «в базовой профессиональной образовательной организации субъекта Российской Федерации необходимо создать региональный центр профориентационной работы, обеспечивающий организацию и координацию взаимодействия всех профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации в вопросе осуществления профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ».

Поэтому в настоящее время в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ существуют базовые профессиональные образовательные организации. Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО) – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах РФ.

Одним из направлений деятельности БПОО является профессиональное консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, в том числе по организации проведения «профессиональных проб» в субъекте РФ. Кроме того, в функционал БПОО входит организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъекте РФ в процессе получения ими среднего профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве. Такие организации имеют как собственный ресурсный потенциал для

профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, так и могут проконсультировать Вас, в какие другие профессиональные образовательные организации региона Вам лучше обратиться с учетом имеющихся нарушений, желаемой профессии или специальности и т.д.

В Калининградской области есть 2 БПОО:

- ГБУ КО ПОО «Колледж информационных технологий и строительства» Адрес БПОО: 236001 г. Калининград, ул. Горького, д. 166. Их сайт и телефон: kitis.ru/ • 8 (4012) 91-61-06.

- ГАУ КО ПОО «Колледж предпринимательства». Его адрес: 236000, г. Калининград, ул. Брамса, 9. Их сайт телефон: 8(4012)95-77-75 <https://www.kolledge39.ru/>

Вы также можете обращаться к ним за консультацией.

Также обращаем Ваше внимание, что при применении дистанционных и электронных форм освоения образовательной программы следует учитывать действие Приказа Минобрнауки России от 20.01.2014 N 22 (ред. от 10.12.2014) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». Кроме того, для обеспечения возможности дальнейшего трудоустройства лица с инвалидностью и ОВЗ по полученной профессии или специальности рекомендуется принять во внимание основные положения Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Вопрос: Подскажите, пожалуйста, имеет ли мой сын, ребенок-инвалид по сахарному диабету, право учиться на бюджетной основе в Областном медицинском колледже г. Кемерово? Я воспитываю его одна, папа умер 4 года назад. Балл ОГЭ 3,8.

Ответ: Согласно п.4. ст. 68 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено настоящей частью. Ст. 19 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет, что государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения. При этом общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов.

Если на момент смерти отца Вашему сыну не было 18 лет, то он также имеет статус сироты, поскольку в соответствии со ст.1 Федерального закона от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», дети- сироты – это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель, а лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей. В этом случае необходимо учитывать основные положения Письма Министерства образования и науки РФ от 13

июля 2015 г. N ВК-1854/07 «О приеме на обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования особые права детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не предоставляются.

Отсюда следует, что каких-либо льгот при приеме на обучение в системе среднего профессионального образования не предусмотрено. Все категории обучающихся принимаются на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в общем порядке и на общих основаниях.

Одновременно с этим Закон об образовании регламентирует, что «при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии с настоящим Федеральным законом. В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, образовательная организация в соответствии с порядком приема, установленным в соответствии с частью 8 статьи 55 настоящего Федерального закона, учитывает результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации, результаты индивидуальных достижений, сведения о которых поступающий вправе представить при приеме, а также наличие договора о целевом обучении с организациями, указанными в части 1 статьи 71.1 настоящего Федерального

закона». Перечень профессий и специальностей, а также вступительных испытаний определяется Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. N 36 (ред. от 26.03.2019, с изм. от 26.05.2020) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» и Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 декабря 2013 г. N 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств». В этот перечень входят и некоторые специальности медицинского направления.

Кроме того, при поступлении на ряд специальностей медицинского профиля требуется пройти обязательный медицинский осмотр, необходимость которого закреплена Постановлением Правительства РФ от 14 августа 2013 г. N 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности». Аналогичная позиция закреплена и части 7 ст.55. Закона об образовании. Наряду с этим в ходе профессионального выбора целесообразно ориентироваться на содержание Приказа Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 N 302н (ред. от 18.05.2020) «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями

труда». В соответствии с ним работники (лица, поступающие на работу) не допускаются к выполнению работ с вредными и (или) опасными условиями труда, а также работ, при выполнении которых обязательно проведение предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний, при наличии ряда общих медицинских противопоказаний. В этом перечне указаны и болезни эндокринной системы прогрессирующего течения с признаками поражения других органов и систем и нарушением их функции 3 - 4 степени. То есть при указанном течении эндокринного заболевания могут возникнуть сложности в ходе дальнейшего трудоустройства.

Однако, сам факт недопуска со стороны медкомиссии к работе по какой-либо из специальностей из перечня не означает автоматически, что человек не имеет право обучаться по этой профессии и специальности, то есть не является законным основанием для отказа в зачислении в образовательную организацию.

Таким образом, Ваш сын имеет право учиться на бюджетной основе по образовательной программе среднего профессионального образования. Его поступление будет происходить на общих основаниях. При профессиональном выборе из перечня профессий или специальностей, требующих у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, ему необходимо будет сдавать вступительные испытания. В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, будут учитываться результаты освоения программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации,

результаты индивидуальных достижений, а также наличие договора о целевом обучении.

Вопрос: Моя дочь, 16 лет, окончила коррекционную школу г. Набережные Челны. Ребенок с ОВЗ, с диагнозом синдрома Уильямса. После коррекционной школы мы пытались поступить в швейное училище, которое находится в п. Сидоровка г. Набережные Челны. К сожалению, мы не поступили, т.к. ребенка не взяли по проходному баллу, хотя данное учебное учреждение предназначено для детей с ОВЗ. Пытались поступить в вечернюю школу – безрезультатно, не прошли по аттестационным экзаменам. Сейчас ребенок сидит дома, готов к обучению, ребенок обучаемый, на контакт идет легко, проблем с общением нет.

Какие есть возможности устроить таких детей в учебные учреждения, которые принимают детей с ОВЗ. В обычные учебные учреждения такие дети не пройдут по тестам. У девочки есть большое желание учиться. Помогите, подскажите, куда можно устроить ребенка на дальнейшее обучение в нашем регионе? Девочка очень коммуникабельная общительная, главное для ребенка, чтобы она училась и неважно где; чтобы ребенок мог получить хоть какую-то специальность для дальнейшей жизни и самообеспечения. Мы готовы рассматривать платный вариант обучения, главное, чтобы ребенок был занят днем.

Ответ: При решении рассматриваемого вопроса следует учитывать, что современным российским законодательством предусмотрены различные варианты получения образования в зависимости от того, какой документ абитуриент имеет после окончания школы. Исходя из п. 21 Приказа Минобрнауки России от 14.02.2014 N 115 (ред. от 17.12.2018, с изм. от 11.06.2020) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» аттестат

об основном общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию. П. 13 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) (далее - Закон об образовании) регламентирует, что лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Данное свидетельство в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») дает право таким лицам на прохождение профессионального обучения.

То есть при наличии аттестата о школьном образовании абитуриент имеет право на зачисление на программы среднего профессионального образования, а при наличии свидетельства об обучении – на программы профессионального обучения.

П.9 ст. 79 Закона об образовании и п.25 Приказа Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» декларируют, что органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования. Кроме того, данные документы определяют, что профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для инвалидов содержание образования и условия организации обучения и воспитания определяются также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Также п.10 ст. 79 Закона об образовании определяет, что профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Для их создания инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья

дополнительно представляют документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. Для инвалидов таким документом может быть индивидуальная программа реабилитации инвалида (Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020)), для лиц с ОВЗ может быть представлено заключение ПМПК (Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082)).

Также обращаем Ваше внимание, что в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») «в базовой профессиональной образовательной организации субъекта Российской Федерации необходимо создать региональный центр профориентационной работы, обеспечивающий организацию и координацию взаимодействия всех профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации в вопросе осуществления профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ».

В настоящее время в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ созданы базовые

профессиональные образовательные организации. Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО) – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах РФ.

Одним из направлений деятельности БПОО является профессиональное консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей (законных представителей) по вопросам получения среднего профессионального образования, профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, в том числе по организации проведения «профессиональных проб» в субъекте РФ. Кроме того, в функционал БПОО входит организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъекте РФ в процессе получения ими профессионального образования, профессионального обучения и содействия в последующем трудоустройстве.

Такие организации имеют как собственный ресурсный потенциал для профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, так и могут проконсультировать обратившегося гражданина по вопросам поступления в другие профессиональные образовательные организации вашего и соседних регионов (с учетом имеющихся нарушений, желаемой профессии или специальности и т.д.).

В Набережных Челнах роль БПОО выполняет ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж». Адрес: 423812, республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Раиса Беляева, 3. Их сайт и телефон: redcollchelny.ru/ • +7(855)-258-30-20.

Также в республике Татарстан имеется БПОО в Казани.: ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум». Адрес: 420034, Республика Татарстан, город Казань, улица Горсоветская, 2. Их сайт и телефон: ktet.ru/ • 8 (843) 518-38-34.

При возникновении вопросов и оказании поддержки в ходе возможной профессиональной ориентации абитуриента с инвалидностью и / или ОВЗ, а также его дальнейшем обучении и последующем трудоустройстве рекомендуем Вам обращаться в БПОО своего региона за консультацией.

В дополнение сообщаем, что для обеспечения возможности дальнейшего трудоустройства лица с инвалидностью и ОВЗ по полученной профессии или специальности рекомендуется принять во внимание основные положения Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Таким образом, при наличии аттестата об основном или среднем общем образовании Ваш ребенок имеет право получить среднее профессиональное образование. При наличии свидетельства об обучении Ваша дочь имеет право на освоение программ профессионального обучения. При возникновении вопросов относительно оказания поддержки в ходе возможной профессиональной ориентации, а также дальнейшем обучении и последующем трудоустройстве лица с инвалидностью и / или ОВЗ рекомендуем Вам обращаться в БПОО своего региона за консультацией.

Вопрос: Учащиеся со статусом ОВЗ могут ли после 9-го класса обучаться дистанционно на ступени среднего профессионального образования в государственных колледжах?

Ответ: При ответе на данный вопрос следует помнить, что ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) (далее – Закон об образовании) регламентирует, что обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема

обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Исходя из этой позиции, дистанционной формы обучения современным законодательством отдельно не выделяется. Возможна реализация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Ст. 16 Закона об образовании декларирует, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. При этом для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Также при решении вопроса относительно применения дистанционных образовательных технологий следует помнить о действии Приказа Минобрнауки России от 20.01.2014 N 22 (ред. от 10.12.2014) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий» (далее – Приказ Минобрнауки России от 20.01.2014 N 22). Поэтому для определения возможности применения исключительно дистанционных технологий обучения следует анализировать конкретную профессию или специальность, по которой обучается данный студент. Кроме того, в этом случае необходимо ориентироваться и на ФГОС по конкретной профессии или специальности, где также могут быть обозначены позиции по возможности использования дистанционных образовательных технологий.

Общий алгоритм и условия применения дистанционных образовательных технологий установлены Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». В соответствии с ним при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;

- организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации;

- организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- организации самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия

педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

Исходя из содержания обозначенного Приказа при реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

- создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Также организации вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Положения относительно организации учебного процесса при дистанционном обучении содержатся и в Письме Минобрнауки РФ от 14.09.2001 N 18-52-960ин/18-15 «О Рекомендациях по организации образовательного процесса при дистанционном обучении в образовательных учреждениях среднего профессионального образования».

Кроме того, необходимо учитывать, что согласно ст. 5. Закона об образовании, государство гарантирует создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Государство также поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения. Для инвалидов содержание образования и условия организации обучения и воспитания определяются также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ст. 19 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020)). При этом ст. 79 Закона об образовании определяет под специальными условиями для получения образования «условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». То есть весь учебный материал, вне зависимости от печатного или электронного формата его представления, должен соотноситься с психофизиологическими особенностями конкретных обучающихся.

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» также определяет, что обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. При этом с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

В случае использования дистанционных образовательных технологий нужно принимать во внимание и Письмо Рособнадзора от 14.11.2016 N 05-616 «О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья». В данном Письме говорится о том, что каждый обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен

быть обеспечен не менее чем одним учебным, методическим печатным и /или электронным изданием по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Кроме того, при внедрении дистанционных образовательных технологий следует помнить и о действии Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн) (далее – Требования).

П. 6.3 обозначенных Требований регламентирует обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 7 Требований посвящен организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Также в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий») сказано, что обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Кроме того, образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Одновременно с этим Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. от 11. 07.2020) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» также детерминирует, что образовательная организация должна размещать на своем сайте информацию о:

- доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Из всего вышеизложенного следует, что в ходе применения в учебном процессе дистанционных образовательных технологий должна происходить обязательная адаптация образовательного контента в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Таким образом, применение исключительно дистанционных образовательных технологий в рамках учебной деятельности возможно, если конкретная профессия или специальность, по которой обучается человек с

инвалидностью и / или ОВЗ, не входит в перечень профессий и специальной, обозначенных в Приказе Минобрнауки России от 20.01.2014 N 22, и в соответствии с ФГОС по определенной профессии / специальности допускается освоение образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий. Также при их апробации необходимо помнить, что образовательный процесс в целом и весь учебный материал, вне зависимости от печатного или электронного формата его представления, должен быть обязательно адаптирован в соответствии с психофизиологическими особенностями конкретного обучающегося с инвалидностью и / или ОВЗ.

Вопрос: В этом году наши дети с ОВЗ – с легкой степенью умственной отсталости – закончили школу и получили свидетельства об обучении (т.е. не имеют среднего и основного общего образования). Мы получили заключение ПМПК на адаптированные программы на следующий уровень образования – средний профессиональный. Но все наши попытки подать документы на обучение в организации СПО провалились, потому что любой ФГОС среднего профессионального образования предполагает только два варианта документов: о среднем общем или основном общем образовании. Такая ситуация даже по тем направлениям подготовки, которые доступны и тем, у кого есть интеллектуальные нарушения. На основании ФГОС нам отказали во всех организациях, куда мы обращались. Мы ссылались на статью 79 Закона «Об образовании в Российской Федерации», что профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. На что организации СПО также ссылались на закон, на статью 68, где сказано, что к освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного

общего или среднего общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. А ничего иного для наших детей Федеральным законом не установлено. То есть профессию может получить только человек с ОВЗ, имеющий аттестат, а те, кто особенно нуждаются в профессии, но имеют свидетельство об обучении, лишаются права на среднее профессиональное образование? Одна организация СПО сказала, что они попытаются в следующем учебном году сделать отдельную группу для нашей категории детей, но все равно не представляют на основании чего учить детей, потому что за нарушение требований ФГОС на них сразу накинется надзор и прокуратура. Получается, что по имеющимся законам нашим детям профессия не положена и никуда поступить после школы со свидетельством они не могут? Объясните, как нам действовать в этой ситуации, когда детям со свидетельством об обучении фактически закрыт путь к профессии?

Ответ: При решении рассматриваемого вопроса следует учитывать, что современным российским законодательством предусмотрены различные варианты получения образования в зависимости от того, какой документ абитуриент имеет после окончания школы. Исходя из п. 21 Приказа Минобрнауки России от 14.02.2014 N 115 (ред. от 17.12.2018, с изм. от 11.06.2020) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

П. 13 ст. 60 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) (далее - Закон об образовании) регламентирует, что лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего

образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Данное свидетельство в соответствии с Приказом Минобнауки России от 18.04.2013 № 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» и Письмом Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») дает право таким лицам на прохождение профессионального обучения.

То есть при наличии аттестата о школьном образовании абитуриент имеет право на зачисление на программы среднего профессионального образования, а при наличии свидетельства об обучении – на программы профессионального обучения.

П.9 ст. 79 Закона об образовании декларирует, что органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования. Кроме того данная статья определяет, что профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для инвалидов содержание образования и условия организации

обучения и воспитания определяются также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Дополнительно сообщаем, что в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») «в базовой профессиональной образовательной организации субъекта Российской Федерации необходимо создать региональный центр профориентационной работы, обеспечивающий организацию и координацию взаимодействия всех профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации в вопросе осуществления профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ».

В настоящее время в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ созданы базовые профессиональные образовательные организации. Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО) – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах РФ.

Одним из направлений деятельности БПОО является профессиональное консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их законных представителей по вопросам получения СПО, профессионального обучения,

дополнительных профессиональных программ, в том числе по организации проведения «профессиональных проб» в субъекте РФ. Кроме того, в функционал БПОО входит организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъекте РФ в процессе получения ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

Такие организации имеют как собственный ресурсный потенциал для профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, так и могут проконсультировать абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ и их родителей, в какие другие профессиональные образовательные организации региона лучше обратиться с учетом имеющихся нарушений, желаемой профессии или специальности и т.д.

Полный перечень БПОО, действующих на территории РФ, представлен по ссылке: <https://www.spo-rudn.ru/home/bpoo> . При возникновении вопросов и оказании поддержки в ходе возможной профессиональной ориентации абитуриента с инвалидностью и / или ОВЗ, его дальнейшем обучении и трудоустройстве Вы можете обращаться в БПОО своего региона за консультацией.

Помимо этого сообщаем, что для обеспечения возможности дальнейшего трудоустройства лица с инвалидностью и ОВЗ по полученной профессии или специальности рекомендуется принять во внимание основные положения Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Таким образом, свидетельство об обучении дает Вашим детям право учиться в профессиональных образовательных организациях по программам профессионального обучения, что позволяет им получить профессию,

являющуюся основой для дальнейшего успешного трудоустройства и реализации инклюзивной модели жизни.

Вопрос: Мой ребенок часто пропускает школу из-за плановых операций в Москве. Кроме этого проходит реабилитацию в центре инвалидов, посещает врачей в разных городах по поводу своего заболевания (Москва. Санкт-Петербург, Смоленск). Инвалидность продлевается каждый год с 3х летнего возраста. Последний раз дали до достижения 18 лет, т.е. до мая 2023 года. В это время она должна закончить 11 класс. Из-за частых уважительных пропусков уроков, ребенок учится плохо. Кроме этого на успеваемость оказало влияние более 10 наркозов, перенесенных ребенком на настоящий момент. До достижения 18 лет планируется еще несколько операций. С 2020 года для поступления в ВУЗы подняли порог по ЕГЭ. Шансов сдать хорошо ЕГЭ у ребенка-инвалида очень мало, даже при наличии репетиторов. Значит будет недоступно поступление и на платную форму обучения, не говоря уже о бюджете (где есть льготы для детей-инвалидов). Мы решили попробовать поступить в техникум или колледж после 9 классов. Какое же у меня было удивление, что никаких льгот у детей-инвалидов НЕТ. Они поступают на равных условиях со здоровыми детьми по среднему баллу аттестата. Как объяснить ребенку, что из-за проблем со здоровьем и плохой успеваемостью и из-за этого, она не сможет получить хорошую специальность? Скорее всего, взрослая комиссия МСЭ в 18 лет инвалидность снимет. И ребенок останется без средств существования и возможности получить профессию, подходящую для нее. Правильно ли я поняла, что льгот в системе СПО нет? Или все-таки он существуют?

Ответ: Согласно ч. 4. ст. 68 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020)» (далее – Закон об образовании), прием на обучение

по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено настоящей частью. При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии с Законом об образовании. В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, образовательная организация в соответствии с порядком приема, установленным в соответствии с частью 8 статьи 55 Закона об образовании, учитывает результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации, результаты индивидуальных достижений, сведения о которых поступающий вправе представить при приеме, а также наличие договора о целевом обучении с организациями, указанными в части 1 статьи 71.1 Закона об образовании. Вместе с тем следует также учитывать, что в соответствии с п.32 Приказа Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 (ред. от 26.03.2019, с изм. от 26.05.2020) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих. При необходимости создания специальных образовательных условий в ходе поступления и дальнейшего

обучения инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья дополнительно представляют документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. Для инвалидов таким документом может быть индивидуальная программа реабилитации инвалида (Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020)), а для лиц с ОВЗ – заключение ПМПК (Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082)).

Отсюда следует, Ваш ребенок имеет право учиться по образовательной программе среднего профессионального образования, и его поступление будет происходить на общих основаниях. Льгот для инвалидов и лиц с ОВЗ при поступлении в систему среднего профессионального образования / профессионального обучения не предусмотрено. В случае превышения количества поступающих число бюджетных мест будет проходить конкурс аттестатов, учет индивидуальных достижений и наличия договора о целевом обучении. Абитуриент с инвалидностью и / или ОВЗ также должен будет участвовать в конкурсе аттестатов. Если средний балл аттестата не соответствует проходному баллу для поступления на бюджетное место, отсутствуют индивидуальные достижения и нет договора о целевом обучении, то с абитуриентом проводится профориентационная работа по переориентации его на другую профессию или специальность смежного направления либо на ту же профессию или специальность, но в другой образовательной организации. Подобная профессиональная переориентация дает возможность поступить на определенную профессию либо специальность на бюджетной основе.

Также обращаем Ваше внимание, что в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических

рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») «в базовой профессиональной образовательной организации субъекта Российской Федерации необходимо создать региональный центр профориентационной работы, обеспечивающий организацию и координацию взаимодействия всех профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации в вопросе осуществления профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ».

В настоящее время в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ созданы базовые профессиональные образовательные организации. Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО) – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах РФ.

Одним из направлений деятельности БПОО является профессиональное консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, в том числе по организации проведения «профессиональных проб» в субъекте РФ. Кроме того, в функционал БПОО входит организация сопровождения инвалидов и лиц с

ОВЗ в субъекте РФ в процессе получения ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

Такие организации имеют как собственный ресурсный потенциал для профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, так и могут проконсультировать Вас по вопросам поступления в другие профессиональные образовательные организации вашего и соседних регионов (с учетом имеющихся нарушений, желаемой профессии или специальности и т.д.).

Полный перечень БПОО, действующих на территории РФ, представлен по ссылке: <https://www.spo-rudn.ru/home/bproo> . При возникновении вопросов и оказании поддержки в ходе возможной профессиональной переориентации абитуриента с инвалидностью и / или ОВЗ, а также его дальнейшем обучении и последующем трудоустройстве Вы можете обращаться в БПОО своего региона за консультацией.

В дополнение сообщаем, что для обеспечения возможности дальнейшего трудоустройства лица с инвалидностью и ОВЗ по полученной профессии или специальности рекомендуется принять во внимание основные положения Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Таким образом, Ваш ребенок имеет право учиться в профессиональных образовательных организациях по программам среднего профессионального образования. Его поступление при этом будет происходить на общих основаниях. Если средний балл аттестата в рамках программ среднего профессионального образования не соответствует проходному баллу для поступления на бюджетное место, отсутствуют индивидуальные достижения, нет договора о целевом обучении или отсутствуют места на программы

профессионального обучения, то с абитуриентом должна быть проведена обязательная профориентационная работа по переориентации его на другую профессию или специальность смежного направления, либо на ту же профессию или специальность, но в другой образовательной организации, что позволяет использовать возможности обучения на бюджетной основе по определенной профессии / специальности. При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний и дальнейшем обучении по программам среднего профессионального образования инвалиды и лица с ОВЗ дополнительно могут предоставить документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

Вопрос: Я – многодетная мама (пять детей), также воспитываю ребенка-инвалида 2004 года рождения. Подал документы в этом году в техникум г. Ульяновска я была очень удивлена, что дети-инвалиды не имеют никаких льгот при поступлении и идут на общих основаниях!!!! Только здоровые дети имели возможность полноценно учиться и получать знания, а мы из больниц не вылазили, разве это правильно? Задав этот вопрос представителям техникума мне ответили, что правительство РФ отменила все льготы для детей инвалидов и сирот вопрос как так? И сейчас мой ребенок должен идти учиться туда где остались места нам посоветовали переписать заявление, или платно, а если я себе не могу этого позволить значит ребенок инвалид должен остаться без образования !!!! Действительно ли при поступлении в учреждения среднего профессионального образования нет льгот для указанных категорий лиц?

Ответ: Согласно ч. 4. ст. 68 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020)» (далее – Закон об образовании), прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за

счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено настоящей частью. При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии с Законом об образовании. В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, образовательная организация в соответствии с порядком приема, установленным в соответствии с частью 8 статьи 55 Закона об образовании, учитывает результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации, результаты индивидуальных достижений, сведения о которых поступающий вправе представить при приеме, а также наличие договора о целевом обучении с организациями, указанными в части 1 статьи 71.1 Закона об образовании. Относительно льготного поступления лиц с инвалидностью и ОВЗ на программы профессионального обучения в современном федеральном законодательстве тоже отсутствуют подобные позиции.

Наряду с этим нужно принимать во внимание основные положения Письма Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2015 г. N ВК-1854/07 «О приеме на обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования особые права детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не предоставляются. Также в действующих федеральных нормативно-правовых актах нет положений относительно предоставления льгот при поступлении на программы профессионального обучения детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Кроме того, в соответствии с п.32 Приказа Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 (ред. от 26.03.2019, с изм. от 26.05.2020) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих. При необходимости создания специальных образовательных условий в ходе поступления и дальнейшего обучения инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья дополнительно представляют документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. Для инвалидов таким документом может быть индивидуальная программа реабилитации инвалида (Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020)), а для лиц с ОВЗ – заключение ПМПК (Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082)).

Отсюда следует, Ваш ребенок имеет право учиться по образовательной программе среднего профессионального образования / профессионального обучения, и его поступление будет происходить на общих основаниях. Льгот для детей-сирот, инвалидов и лиц с ОВЗ при поступлении в систему среднего профессионального образования / профессионального обучения не

предусмотрено. В случае превышения количества поступающих число бюджетных мест будет проходить конкурс аттестатов, учет индивидуальных достижений и наличия договора о целевом обучении. Абитуриент с инвалидностью, ОВЗ или являющийся сиротой также должен будет участвовать в конкурсе аттестатов. Если средний балл аттестата не соответствует проходному баллу для поступления на бюджетное место, отсутствуют индивидуальные достижения и нет договора о целевом обучении, то с абитуриентом проводится профориентационная работа по переориентации его на другую профессию или специальность смежного направления либо на ту же профессию или специальность, но в другой образовательной организации. Подобная профессиональная переориентация дает возможность поступить на определенную профессию либо специальность на бюджетной основе.

Также обращаем Ваше внимание, что в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») «в базовой профессиональной образовательной организации субъекта Российской Федерации необходимо создать региональный центр профориентационной работы, обеспечивающий организацию и координацию взаимодействия всех профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации в вопросе

осуществления профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ».

В настоящее время в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ созданы базовые профессиональные образовательные организации. Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО) – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах РФ.

Одним из направлений деятельности БПОО является профессиональное консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, в том числе по организации проведения «профессиональных проб» в субъекте РФ. Кроме того, в функционал БПОО входит организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъекте РФ в процессе получения ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве. Такие организации имеют как собственный ресурсный потенциал для профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, так и могут проконсультировать Вас по вопросам поступления в другие профессиональные образовательные организации вашего и соседних регионов (с учетом имеющихся нарушений, желаемой профессии или специальности и т.д.).

В Ульяновской области действует следующая БПОО: ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна». Ее адрес: 432027 г. Ульяновск, ул. Любви Шевцовой, д. 55. Сайт: trepid.ru/ Телефон: 8 (8422) 27-87-40. По вопросу возможной профессиональной ориентации и переориентации рекомендуем обратиться за консультацией к ним.

В дополнение сообщаем, что для обеспечения возможности дальнейшего трудоустройства лица с инвалидностью и ОВЗ по полученной профессии или специальности рекомендуется принять во внимание основные положения Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Таким образом, Ваш ребенок имеет право учиться в профессиональных образовательных организациях по программам среднего профессионального образования и / или профессионального обучения. Его поступление при этом будет происходить на общих основаниях. Если средний балл аттестата в рамках программ среднего профессионального образования не соответствует проходному баллу для поступления на бюджетное место, отсутствуют индивидуальные достижения, нет договора о целевом обучении или отсутствуют места на программы профессионального обучения, то с абитуриентом должна быть проведена обязательная профориентационная работа по переориентации его на другую профессию или специальность смежного направления, либо на ту же профессию или специальность, но в другой образовательной организации, что позволяет использовать возможности обучения на бюджетной основе по определенной профессии / специальности. При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний и дальнейшем обучении по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалиды и лица с ОВЗ дополнительно могут предоставить документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

Вопрос: Могут ли абитуриенты из числа людей, находящихся в психоневрологическом интернате, поступить на очное обучение по программе профессионального обучения без документа об образовании?

На какие нормативные документы можно сослаться? Могут ли они поступать без аттестата/ свидетельства?

Ответ: П. 9 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) (далее – Закон об образовании) регламентирует, что органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования. Кроме того, Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» определяет, что к освоению основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости). В данном Порядке не содержится указание на документ, необходимый для зачисления на основные программы профессионального обучения.

Однако, в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 11.02.2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108) «обучающиеся с различными формами умственной отсталости не получают основное общее и среднее общее образование и в соответствии с частью 13 статьи 60 Федерального закона N 273-ФЗ им по окончании обучения выдается свидетельство об обучении по

образцу и в соответствии с порядком его выдачи (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. N 1145). Указанное свидетельство об обучении дает право на продолжение получения образования по основным программам профессионального обучения в соответствии с Порядком N 292».

Исходя из вышеизложенного, зачисление лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) на программы профессионального обучения возможно при наличии свидетельства об обучении.

Кроме того, необходимо помнить, что, согласно ст. 60 Закона об образовании свидетельство об обучении относится к документам об обучении, а школьный аттестат – к документам об образовании. Также при решении о конкретной образовательной траектории такого абитуриента следует учитывать, что современным российским законодательством предусмотрены различные варианты получения образования в зависимости от того, какой документ абитуриент имеет после окончания школы. Исходя из п. 21 Приказа Минобрнауки России от 14.02.2014 N 115 (ред. от 17.12.2018, с изм. от 11.06.2020) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

П. 13 ст. 60 Закона об образовании регламентирует, что лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной

политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Данное свидетельство в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 дает право таким лицам на прохождение профессионального обучения.

То есть при наличии аттестата о школьном образовании абитуриент имеет право на зачисление на программы среднего профессионального образования, а при наличии свидетельства об обучении – на программы профессионального обучения.

Таким образом, для зачисления на программы профессионального обучения абитуриенту необходимо иметь свидетельство об обучении, а на программы среднего профессионального образования – аттестат.

Вопрос: Мой ребенок инвалид с диагнозом ДЦП, 05.2002 г.р., закончила 9 классов государственного бюджетного образовательного учреждения, общеобразовательной школы г. Беслан, дистанционное обучение. Ребенок самостоятельно не сидит, не ходит, не разговаривает. Обучение проходило в форме тестов. Интеллект сохранен, руки работают плохо из-за спастики, но на планшете все делает сама. Стали искать куда поступить, наиболее подходящее к физическому состоянию ребенка нашли факультет дизайна (графический дизайн) в колледже электроники. Я встречалась с администрацией в июне месяце. Объяснила нашу ситуацию, что нам нужно дистанционное обучение, физическое состояние ребенка описала. Нам дали согласие, сказали пройти педагогическую комиссию и приносить документы. Комиссию мы прошли 04.08.2020, но когда я хотела сдать документы, нам отказали, сославшись на приказ от 29.01.2014 года номер 22, в котором специальность дизайн не подлежит дистанционному обучению. Два месяца мы потеряли, надеясь что нас примут. Я сказала, что иногда мы будем приходить на занятия, хотя это реально тяжело. Сказали надо тогда рисунок принести. С руками ребенка нереально нарисовать на бумаге

рисунок, хотя у нас есть несколько рисунков, которые ребенок вместе с преподавателем по рисованию рисовал. Мы поэтому и остановились на этом факультете, что там именно графический дизайн, то есть в компьютере работа. Нам сказали нет, так не пойдет. В итоге, куда нам идти учиться, не знаем. Они нам предложили специальность программирование, но оценивая объективно способности ребенка, она не сможет освоить программирование. Куда я ни обращалась, в том числе в министерство образования, ничего нам предложить не могут. При этом колледж является базовым образовательным учреждением по работе с инвалидами. Куда нам идти учиться, не знаем. Помощи в профориентации мы не получили. Оставлять ребенка без профессии из-за того что никакого содействия в дальнейшем обучении мы не получили, я не хочу, да и неправильно это. Как нам быть дальше?

Ответ: Согласно ст. 5. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) (далее – Закон об образовании), государство гарантирует создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Государство также поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения. Для инвалидов содержание

образования и условия организации обучения и воспитания определяются также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ст. 19 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020)). Исходя из указанных законодательных позиций, Ваш ребенок имеет право на получение образования, в том числе в системе среднего профессионального образования (СПО).

Наряду с этим следует учитывать, что согласно Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 января 2014 г. N 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям), как и 09.02.03 Программирование в компьютерных системах не подлежат освоению с применением исключительно дистанционных технологий. Возможным вариантом решения проблемы, может быть обучение по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), по индивидуальному учебному плану.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464) предусматривает возможности обучения по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. В индивидуальном плане обучения следует предусмотреть и определенную часть очных учебных занятий, но на основе обязательной индивидуализации содержания образовательной программы с учетом особенностей и потребностей конкретного обучающегося.

Следует также рассмотреть возможность обучения по профессии среднего профессионального образования 54.01.20 Графический дизайнер. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1543) определяет, что при реализации данной образовательной программы возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для инвалидов и лиц с ОВЗ формах, и индивидуального учебного плана с учетом его вероятной пролонгации для рассматриваемой категории обучающихся. При этом важно отметить, что согласно указанному ФГОС СПО обучение по данной программе может осуществляться в очной и очно-заочной формах обучения. Заочной формы ее освоения не предусмотрено. Поэтому при выборе очно-заочной формы обучения и составлении индивидуального учебного плана необходимо также предусмотреть и определенную часть очных учебных занятий с ориентацией на персональные психофизиологические особенности Вашей дочери.

При условии отсутствия данной профессии в указанном Вами колледже данная профессиональная образовательная организация, имея статус базовой, должна направить Вас в другие профессиональные образовательные организации региона, где есть эта специальность, так как в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные

профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») «в базовой профессиональной образовательной организации субъекта Российской Федерации необходимо создать региональный центр профориентационной работы, обеспечивающий организацию и координацию взаимодействия всех профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации в вопросе осуществления профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ». Поэтому одним из направлений деятельности базовых профессиональных образовательных организаций (БПОО) является профессиональное консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, в том числе по организации проведения «профессиональных проб» в субъекте РФ. Кроме того, в функционал БПОО входит организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъекте РФ в процессе получения ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

По республике Северная Осетия-Алания создано 2 БПОО:

1. ГБПОУ «Профессиональное училище № 5»

Адрес: 362043, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ ул. Астана Кесаева 10. Сайт: ru5.aln.eduru.ru/. Телефон • +7(867)2573647

2. ГБПОУ «Владикавказский колледж электроники»

Адрес: 362019, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, ул. Шмулевича, 41. Сайт: vke-edu.ru/ Телефон: • (8672)53-44-94.

То есть, тот колледж, куда Вы обращались, и вторая БПОО должны помочь Вам с поиском ближайших по месту Вашего жительства колледжей в

регионе, где ведется обучение по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, если Ваша дочь выберет ее.

Также необходимо помнить, что согласно ч. 4. ст. 68 Закона об образовании, прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено настоящей частью. При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии с Законом об образовании. В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, образовательная организация в соответствии с порядком приема, установленным в соответствии с частью 8 статьи 55 Закона об образовании, учитывает результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации, результаты индивидуальных достижений, сведения о которых поступающий вправе представить при приеме, а также наличие договора о целевом обучении с организациями, указанными в части 1 статьи 71.1 Закона об образовании. Кроме того, в соответствии с п.32 Приказа Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 (ред. от 26.03.2019, с изм. от 26.05.2020) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в образовательные организации

сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих. Согласно данному Приказу специальность 54.02.01 Дизайн также входит в число специальностей, по которым необходимо сдавать вступительные испытания.

Отсюда следует, что Ваша дочь имеет право учиться в профессиональных образовательных организациях по программам среднего профессионального образования. При этом ее поступление будет происходить на общих основаниях. Льгот для инвалидов и лиц с ОВЗ при поступлении в систему среднего профессионального образования и / или профессионального обучения не предусмотрено. При поступлении в систему среднего профессионального образования в случае превышения количества поступающих число бюджетных мест будет проходить конкурс аттестатов, учет индивидуальных достижений и наличия договора о целевом обучении. Абитуриент из числа инвалидов и лиц с ОВЗ также должен будет участвовать в конкурсе аттестатов и при сдаче вступительных испытаний.

В дополнение к этому нужно помнить, что Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн) содержит широкий набор требований, включая архитектурную, кадровую, материально-техническую, учебно-методическую составляющую доступности образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ. Схожие позиции содержатся и в Приказе Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». Приказ Минобрнауки России от

14.06.2013 N 464 также детерминирует, что обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. При этом образовательными организациями должны быть созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) содержит постулат об обязательной реализации права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также обеспечения специальных условий для обучения данной категории обучающихся. Под специальными образовательными условиями в Законе об образовании понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Отсюда следует, что в образовательной организации обязательно создание специальных условий поступления и обучения как для обучающихся

с ОВЗ, так и для инвалидов. В их состав может быть отнесено и замена варианта рисунка от руки в рисование на компьютере. При необходимости создания таких специальных условий при проведении вступительных испытаний и дальнейшем освоении программ СПО инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья дополнительно предоставляют документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

Для инвалидов таким документом может быть индивидуальная программа реабилитации инвалида, а для лиц с ОВЗ – заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Если Ваша дочь имеет заключение ПМПК, то рекомендации, написанные в данном заключении, являются обязательными для исполнения образовательной организацией в части создания специальных образовательных условий (Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

Дополнительно сообщаем, что для обеспечения возможности дальнейшего трудоустройства лица с инвалидностью и ОВЗ по полученной профессии или специальности рекомендуется принять во внимание основные положения Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Таким образом, решением обозначенной Вами ситуации может быть обучение по индивидуальному учебному плану по специальности 54.02.01 Дизайн или профессии 54.01.20 Графический дизайнер, выстроенному на основе обязательного учета индивидуальных особенностей лица с инвалидностью и ОВЗ и с наличием в нем определенного количества очных занятий. БПОО по республике Северная Осетия-Алания должны помочь Вам с поиском ближайших по месту Вашего жительства колледжей в регионе, где

ведется обучение по профессии 54.01.20 Графический дизайнер, если в колледже, куда Вы обратились ее нет. Ваша дочь имеет право учиться в профессиональных образовательных организациях по программам среднего профессионального образования. При этом ее поступление будет происходить на общих основаниях. Льгот для инвалидов и лиц с ОВЗ при поступлении в систему среднего профессионального образования и / или профессионального обучения не предусмотрено. При поступлении в систему среднего профессионального образования в случае превышения количества поступающих число бюджетных мест будет проходить конкурс аттестатов, учет индивидуальных достижений и наличия договора о целевом обучении. Абитуриент из числа инвалидов и лиц с ОВЗ также должен будет участвовать в конкурсе аттестатов и при сдаче вступительных испытаний. Одновременно с этим в образовательной организации обязательно создание специальных условий обучения как для обучающихся с ОВЗ, так и для инвалидов. В их состав может быть отнесено и замена варианта рисунка от руки в рисование на компьютере. При необходимости создания таких специальных условий при проведении вступительных испытаний и дальнейшем освоении программ СПО инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья дополнительно предоставляют документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. Для инвалидов таким документом может быть индивидуальная программа реабилитации инвалида, а для лиц с ОВЗ – заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Рекомендации, написанные в данном заключении, являются обязательными для исполнения образовательной организацией в части создания специальных образовательных условий.

Вопрос: Наш колледж осуществляет обучение по программам профессиональной подготовки. Других вариантов программ профессионального обучения у нас нет. Базовой профессиональной

образовательной организацией мы тоже не являемся. Подскажите, пожалуйста, может ли ребенок с умственной отсталостью второй раз получить образование по программе профессионального обучения?

Ответ: Пункт 9 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020) (далее – Закон об образовании) регламентирует, что органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

Также следует помнить о дифференциации возможных видов профессионального обучения. В соответствии с пунктом 3 части 3 ст. 12 Закона об образовании и пунктом 2 Приказа Минобрнауки России от 18.04.2013 N 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» к основным программам профессионального обучения относятся программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих и программы повышения квалификации рабочих, служащих. Согласно ст. 73 Закона об образовании под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего. Под профессиональным обучением по программам переподготовки рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида

профессиональной деятельности. Под профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня. То есть первичное прохождение обучающимися профессионального обучения организуется путем освоения ими основной программы профессионального обучения, а именно программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих. Для лиц, уже имеющих профессию рабочего, должность служащего, может осуществляться реализация основных программ профессионального обучения в виде программ профессиональной переподготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программ повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих.

Кроме того, при ответе на данный вопрос необходимо учитывать основные положения ст. 28 Закона об образовании, исходя из которой, образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Ситуация с повторным профессиональным обучением лиц с инвалидностью и ОВЗ сегодня обсуждается на законодательном уровне. Пока законодатели не приняли решения, как можно урегулировать этот вопрос. Но, на практике специалисты профессиональных образовательных организаций используют варианты включения обучающихся на разные программы.

Ст. 79 Закона об образовании обязывает органы власти субъектов Российской Федерации обеспечить лиц с ОВЗ профессиональным обучением, но при этом не уточняется вид программы (а их выделяют соответственно три вида – профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации). Это дает возможность повторное обучение проводить по программе профессиональной переподготовки (во многом ситуация зависит от формулировок положений региональных законодательных актов (если есть бюджетные места в системе).

То есть, исходя из всего сказанного, при условии наличия бюджетных мест у образовательной организации и соответствующих позиций в региональном законодательстве вопрос повторного профессионального обучения может быть решен в пользу обучающегося, имеющего умственную отсталость, за счет использования различных видов программ профессионального обучения. Соответственно, чтобы у такого абитуриента была возможность повторного профессионального обучения при наличии уже пройденной профессиональной подготовки ему и его родителям (законным представителям) целесообразно искать образовательные организации в регионе, реализующие программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Для помощи в решении этого вопроса Вам следует направить данного абитуриента и его родителей (законных представителей) в базовую профессиональную образовательную организацию (БПОО) в регионе, предварительно разъяснив им практические возможности вариации видов программ профессионального обучения, а также пояснив содержание и функциональные возможности БПОО относительно профориентационной работы, сопровождения обучения и дальнейшего трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ (Письмо Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы

профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки)».

БПОО по Самарской области является: ГБПОУ СО «Тольяттинский социально-педагогический колледж». Его адрес: 445012, Самарская область, г. Тольятти, ул. Мурысева, 84. Сайт БПОО: tspk.org/. Телефоны БПОО: +7 8482 48-20-93, +7 8482 28-36-44.

Таким образом, с учетом вышеизложенного, варьируя возможные виды основных программ профессионального обучения, и с учетом формулировок нормативных актов субъектов РФ образовательная организация на практике, исходя из интересов обучающегося с умственной отсталостью, может указанным образом регулировать вопрос с его повторным прохождением профессионального обучения. Для оказания содействия данному абитуриенту и его родителям (законным представителям) в этом вопросе их следует направить в БПОО региона, обязательно проведя при этом необходимую предварительную информационно-разъяснительную работу.

Вопрос: Младший брат закончил коррекционную школу. Вместе с братом заполнили документы на поступление в образовательные организации для лиц с ОВЗ. Направили заявление в несколько образовательных организаций. От всех организаций пришел отказ в зачислении. Причина отказа – нет мест на данную специальность. Брат также является сиротой. Просьба оказать содействие в получении профессионального образования братом, который является сиротой и ребенком-инвалидом.

Ответ: При решении рассматриваемого вопроса следует учитывать, что современным российским законодательством предусмотрены различные варианты получения образования в зависимости от того, какой документ абитуриент имеет после окончания школы. Исходя из п. 21 Приказа Минобрнауки России от 14.02.2014 N 115 (ред. от 17.12.2018, с изм. от 11.06.2020) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

Ст. 13 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) (далее - Закон об образовании) регламентирует, что лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

Данное свидетельство в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» и Письмом Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») дает право таким лицам на прохождение профессионального обучения.

То есть при наличии аттестата о школьном образовании абитуриент имеет право на зачисление на программы среднего профессионального образования, а при наличии свидетельства об обучении – на программы профессионального обучения.

При этом ст. 79 Закона об образовании определяет, что профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Для инвалидов содержание образования и условия организации обучения и воспитания определяются также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Наряду с этим необходимо помнить, что согласно ч. 4. ст. 68 Закона об образовании, прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено настоящей частью. При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии с Законом об образовании.

В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, образовательная организация в соответствии

с порядком приема, установленным в соответствии с частью 8 статьи 55 Закона об образовании, учитывает результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации, результаты индивидуальных достижений, сведения о которых поступающий вправе представить при приеме, а также наличие договора о целевом обучении с организациями, указанными в части 1 статьи 71.1 Закона об образовании.

Кроме того, нужно принимать во внимание основные положения Письма Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2015 г. N ВК-1854/07 «О приеме на обучение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования особые права детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не предоставляются. Также в современном законодательстве нет положений относительно предоставления льгот при поступлении на программы профессионального обучения детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Отсюда следует, что Ваш брат имеет право учиться в профессиональных образовательных организациях по программам среднего профессионального образования и / или профессионального обучения. При этом поступление при этом будет происходить на общих основаниях. Льгот для детей-сирот, инвалидов и лиц с ОВЗ при поступлении в систему среднего профессионального образования и / или профессионального обучения не предусмотрено. При поступлении в систему среднего профессионального образования в случае превышения количества поступающих число бюджетных мест будет проходить конкурс аттестатов, учет индивидуальных достижений и наличия договора о целевом обучении. Абитуриент из числа

детей-сирот, инвалидов и лиц с ОВЗ также должен будет участвовать в конкурсе аттестатов. Если средний балл аттестата не соответствует проходному баллу для поступления на бюджетное место, отсутствуют индивидуальные достижения, нет договора о целевом обучении или отсутствуют места на программы профессионального обучения, то с абитуриентом проводится обязательная профориентационная работа по переориентации его на другую профессию или специальность смежного направления либо на ту же профессию или специальность, но в другой образовательной организации.

Наряду с этим следует помнить о действии Закона об образовании и Приказа Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 (ред. от 26.03.2019, с изм. от 26.05.2020) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» в части создания при необходимости для обучающегося специальных условий при проведении вступительных испытаний и дальнейшем освоении программ среднего профессионального образования и профессионального обучения. Для этого инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья дополнительно предоставляют документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. Для инвалидов таким документом может быть индивидуальная программа реабилитации инвалида (Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020)). Если у Вашего брата есть эта программа и в ней прописаны какие-либо рекомендации относительно профессионального образования и профессионального обучения, то они обязательны для исполнения образовательной организацией. Если в этой программе нет таких рекомендаций, но по факту ему необходимы специальные образовательные условия, то с этой целью Вы можете представить заключение ПМПК (Положение о психолого-медико-

педагогической комиссии (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082)) при его наличии. Кроме того, исходя из положений ст.28 Закона об образовании, образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. Поэтому профессиональная образовательная организация вправе решением своего коллегиального органа (например, психолого-педагогического консилиума (ППк)) установить статус обучающегося с ОВЗ для лиц после 18 лет. При этом возможность деятельности ППк должна быть закреплена в локальных нормативных актах профессиональной образовательной организации. Следует помнить, что статус обучающегося с ОВЗ, установленный решением ППк, будет иметь силу только в рамках конкретной образовательной организации и не распространяться за ее пределы. Но данное внутреннее решение консилиума позволит помочь создать Вашему брату требуемые специальные образовательные условия, под которыми понимается условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 Закона об образовании).

Дополнительно сообщаем, что в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») «в базовой профессиональной образовательной организации субъекта Российской Федерации необходимо создать региональный центр профориентационной работы, обеспечивающий организацию и координацию взаимодействия всех профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации в вопросе осуществления профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ».

В настоящее время в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ созданы базовые профессиональные образовательные организации. Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО) – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах РФ.

Одним из направлений деятельности БПОО является профессиональное консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их законных представителей по вопросам получения СПО, профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, в том числе по организации проведения «профессиональных проб» в субъекте РФ. Кроме того, в

функционал БПОО входит организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъекте РФ в процессе получения ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве. Такие организации имеют как собственный ресурсный потенциал для профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, так и могут проконсультировать абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ и их родителей, в какие другие профессиональные образовательные организации региона лучше обратиться с учетом имеющихся нарушений, желаемой профессии или специальности и т.д.

Полный перечень БПОО, действующих на территории РФ, представлен по ссылке: <https://www.spo-rudn.ru/home/bproo> . При возникновении вопросов и оказании поддержки в ходе возможной профессиональной переориентации абитуриента с инвалидностью и / или ОВЗ Вы можете обращаться в БПОО своего региона за консультацией.

Помимо этого сообщаем, что для обеспечения возможности дальнейшего трудоустройства лица с инвалидностью и ОВЗ по полученной профессии или специальности рекомендуется принять во внимание основные положения Приказа Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций».

Таким образом, Ваш брат имеет право учиться в профессиональных образовательных организациях по программам среднего профессионального образования и / или профессионального обучения (в зависимости от наличия школьного аттестата или свидетельства об обучении). Его поступление при этом будет происходить на общих основаниях. Если средний балл аттестата в рамках программ среднего профессионального образования не соответствует проходному баллу для поступления на бюджетное место, отсутствуют индивидуальные достижения, нет договора о целевом обучении или отсутствуют места на программы профессионального обучения, то с

абитуриентом должна быть проведена обязательная профориентационная работа по переориентации его на другую профессию или специальность смежного направления либо на ту же профессию или специальность, но в другой образовательной организации. При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний и дальнейшем обучении по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья дополнительно могут предоставить документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. Также профессиональная образовательная организация вправе решением своего коллегиального органа (например, психолого-педагогического консилиума (ППК)) установить статус обучающегося с ОВЗ для лиц после 18 лет. При этом возможность деятельности ППК должна быть закреплена в локальных нормативных актах профессиональной образовательной организации. Следует помнить, что статус обучающегося с ОВЗ, установленный решением ППК, будет иметь силу только в рамках конкретной образовательной организации и не распространяться за ее пределы. Но данное внутреннее решение консилиума даст возможность обеспечить выполнение требуемых для Вашего брата специальных образовательных условий, которые позволят успешно освоить выбранную образовательную программу.

Вопрос: Человек с инвалидностью закончил 9 классов школы (с аттестатом) для слепых в Хабаровске и после окончания его отправили обратно домой - в поселок. У него есть светоощущение и слух компенсирован слуховыми аппаратами. Сам по себе мальчик активный, самостоятельный, но учиться дальше в школе его не оставили - очень плохо давалась математика, и учителя сказали, что шансов сдать ЕГЭ нет. На Дальнем Востоке специализированных заведений для дальнейшего обучения нет, а в тот же Кисловодск для обучения на

массажиста родители отпускать его боятся. Этот поселок - это даже не Хабаровск, и по сути общаться там мальчику не с кем. Собственно, вопрос - что можно в этой ситуации предложить? Человеку 16 лет, и должны же быть варианты, чтобы как-то мальчику найти свое место в жизни. Родители звонили в Дом слепоглухих в Пучково, они готовы его взять (думаю, что на сопровождаемое проживание), но, на мой взгляд, это не выход - освоенное в 16 лет мокрое валяние вряд ли поможет ему в дальнейшей жизни. Имеет ли он право обучаться дальше в системе среднего профессионального образования? К кому можно обратиться за помощью в этой ситуации?

Ответ: Да, человек с инвалидностью имеет право на дальнейшее обучение в системе среднего профессионального образования. Отказ в зачислении по причине инвалидности является незаконным, так как согласно ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) (далее – Закон об образовании) прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих (за исключением лиц, которым в соответствии с настоящим Федеральным законом предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение).

Кроме того, дополнительные гарантии права инвалидов на получение профессионального образования установлены Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в соответствии со статьей 19 которого государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения.

Ч.1 ст 79 Закона об образовании и Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 N 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными

возможностями здоровья» также отмечается, что условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Аналогичное положение содержится и п.39 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». При этом индивидуальная программа реабилитации инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Раздел VI Приказа Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 (ред. от 26.03.2019, с изм. от 26.05.2020) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» посвящен особенностям проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В нем отмечается в частности, что инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн) содержит широкий набор требований, включая

архитектурную, кадровую, материально-техническую, учебно-методическую составляющую доступности образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Схожие позиции содержатся и в Приказе Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) содержит постулат об обязательной реализации права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также обеспечения специальных условий для обучения данной категории обучающихся. Кроме того, ст. 60 Закона об образовании относит школьный аттестат к документам об образовании. А на основании ст. 68 Закона об образовании к освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Отсюда следует, что наличие школьного аттестата дает право любому лицу на дальнейшее освоение программ среднего профессионального образования.

То есть государством закреплён принцип недискриминации, в том числе и по признаку инвалидности, при поступлении в профессиональные образовательные организации. При этом в ходе поступления в профессиональные образовательные и обучения в них лицам с ОВЗ и инвалидам должны быть созданы при необходимости специальные условия. Наряду с этим при поступлении на ряд специальностей среднего

профессионального образования требуется пройти обязательный медицинский осмотр, необходимость которого закреплена Постановлением Правительства РФ от 14 августа 2013 г. N 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности».

Аналогичная позиция закреплена и части 7 ст.55. Закона об образовании. Поэтому в ходе профессионального выбора целесообразно ориентироваться на содержание Приказа Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 N 302н (ред. от 18.05.2020) «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда». В соответствии с ним работники (лица, поступающие на работу) не допускаются к выполнению работ с вредными и (или) опасными условиями труда, а также работ, при выполнении которых обязательно проведение предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний, при наличии ряда общих медицинских противопоказаний.

Однако, сам факт недопуска со стороны медкомиссии к работе по какой-либо из специальностей из перечня не означает автоматически, что человек не имеет право обучаться по этой профессии и специальности, то есть не является законным основанием для отказа в зачислении в образовательную организацию.

При этом для обеспечения возможностей преемственности инклюзии и дальнейшего успешного трудоустройства лица с инвалидностью и ОВЗ рекомендуется учитывать Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Также сообщаем, что в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») «в базовой профессиональной образовательной организации субъекта Российской Федерации необходимо создать региональный центр профориентационной работы, обеспечивающий организацию и координацию взаимодействия всех профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации в вопросе осуществления профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ».

В настоящее время в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ созданы базовые профессиональные образовательные организации. Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО) – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных

систем профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах РФ.

Одним из направлений деятельности БПОО является профессиональное консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, в том числе по организации проведения «профессиональных проб» в субъекте РФ. Кроме того, в функционал БПОО входит организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъекте РФ в процессе получения ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве. Такие организации имеют как собственный ресурсный потенциал для профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, так и могут проконсультировать абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ и их родителей, в какие другие профессиональные образовательные организации региона лучше обратиться с учетом имеющихся нарушений, желаемой профессии или специальности и т.д.

В Хабаровском крае на сегодняшний день действует 2 БПОО:

1) КГБПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум». Их сайт, контакты и адрес: 680006 Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Краснореченская, д. 145; <http://khpets27.ru/> • 8 (4212) 54-43-59;

2) КГБПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса». Их сайт, контакты и адрес: 681032, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Гамарника, 16; kncits.ru/ • 8 (4217) 53-02-22.

При возникновении вопросов данный абитуриент и его родители (законные представители) могут обращаться в БПОО своего региона за консультацией.

Таким образом, человек с инвалидностью при наличии школьного аттестата имеет право на дальнейшее освоение программ среднего

профессионального образования. При этом в ходе поступления в профессиональные образовательные и обучения в них лицам с ОВЗ и инвалидам должны быть созданы при необходимости для них специальные условия. При возникновении вопросов относительно профессиональной ориентации, поступления и дальнейшего обучения данный абитуриент и его родители (законные представители) могут обращаться в указанные выше БПОО своего региона за консультацией.

Вопрос: Мне 31 год. Пишу я вам вот по какому поводу. Хочу спросить у вас существуют ли возрастные ограничения по возрасту для приема в учреждения среднепрофессионального образования, то есть колледжи, техникумы, училища и т.д., находящиеся на территории нашей страны, подведомственные местным департаментам образования и науки.

Сам я инвалид второй группы с детства. К сожалению, вовремя не сумел получить образование, не задалась учеба в одном из колледжей на территории нашей республики. И поэтому сейчас приходится наверстывать упущенное время. Пенсия по инвалидности у меня очень маленькая основная часть пенсии по инвалидности уходит на квартплату и совсем мало денег уходит на продукты питания. Писал по этому поводу, то есть обращался с этими вопросами в министерство образования и науки Самарской области. Они считают, что для инвалидов нет возрастных ограничений по возрасту для приема в учреждения среднепрофессионального образования. Также хотел спросить для инвалидов необходимо ли заключение медико - психолого - педагогической комиссии для поступления в учреждения среднепрофессионального образования? И могут ли принимать инвалидов на учебу в учреждения среднепрофессионального образования? А также можно ли отказать инвалиду по этому поводу?

Ответ: В соответствии со ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) (далее – Закон об образовании) право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. В число других обстоятельств может входить и возраст обучающегося, поэтому при поступлении в профессиональные образовательные организации возрастных ограничений нет, поступать в них можно в любом возрасте.

Необходимо также помнить, что современным российским законодательством предусмотрены различные варианты получения образования в зависимости от того, какой документ абитуриент имеет после окончания школы. Исходя из п. 21, Приказа Минобрнауки России от 14.02.2014 N 115 (ред. от 17.12.2018, с изм. от 11.06.2020) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию. Ст. 13 Закона об образовании регламентирует, что лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Данное свидетельство в

соответствии с Приказом Минобнауки России от 18.04.2013 № 292 (ред. от 27.10.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (далее – Приказ Минобнауки России от 18.04.2013 № 292) и Письмом Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее – Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108) дает право таким лицам на прохождение профессионального обучения. При этом Приказ Минобнауки России от 18.04.2013 № 292 и Письмо Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 регламентируют, что к освоению основных программ профессионального обучения допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).

То есть при наличии аттестата о школьном образовании абитуриент имеет право на зачисление на программы СПО, а при наличии свидетельства об обучении – на программы профессионального обучения. При этом ст. 79 Закона об образовании определяет, что профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Наряду с этим необходимо помнить, что согласно ч. 4. ст. 68 Закона об образовании, прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и

местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено настоящей частью. При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии с Законом об образовании. В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, образовательная организация в соответствии с порядком приема, установленным в соответствии с частью 8 статьи 55 Закона об образовании, учитывает результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации, результаты индивидуальных достижений, сведения о которых поступающий вправе представить при приеме, а также наличие договора о целевом обучении с организациями, указанными в части 1 статьи 71.1 Закона об образовании. Отсюда следует, что Вы имеете право учиться в профессиональных образовательных организациях по программам среднего профессионального образования и / или профессионального обучения, вне зависимости от возраста и наличия инвалидности. Ваше поступление при этом будет происходить на общих основаниях.

Отказ в зачислении по причине инвалидности является незаконным, так как согласно ст. 55 Закона об образовании прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих (за исключением лиц, которым в соответствии с настоящим Федеральным законом предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение).

Кроме того, дополнительные гарантии права инвалидов на получение профессионального образования установлены Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (далее – Закон о социальной защите инвалидов), в соответствии со статьей 19 которого государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения.

Ч.1 ст 79 Закона об образовании и Письмо Рособнадзора от 16.04.2015 N 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» также отмечается, что условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Аналогичное положение содержится и п.39 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». При этом индивидуальная программа реабилитации инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Раздел VI Приказа Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 (ред. от 26.03.2019, с изм. от 26.05.2020) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее - Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36) посвящен особенностям проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В нем отмечается в частности, что инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья

при поступлении в образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн) содержит широкий набор требований, включая архитектурную, кадровую, материально-техническую, учебно-методическую составляющую доступности образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Схожие позиции содержатся и в Приказе Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) содержит постулат об обязательной реализации права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также обеспечения специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

То есть государством закреплён принцип недискриминации, в том числе и по признаку инвалидности, при поступлении в профессиональные образовательные организации. Наряду с этим при поступлении на ряд специальностей среднего профессионального образования требуется пройти

обязательный медицинский осмотр, необходимость которого закреплена Постановлением Правительства РФ от 14 августа 2013 г. N 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности».

Аналогичная позиция закреплена и части 7 ст.55. Закона об образовании. Поэтому в ходе профессионального выбора целесообразно ориентироваться на содержание Приказа Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 N 302н (ред. от 18.05.2020) «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда». В соответствии с ним работники (лица, поступающие на работу) не допускаются к выполнению работ с вредными и (или) опасными условиями труда, а также работ, при выполнении которых обязательно проведение предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний, при наличии ряда общих медицинских противопоказаний.

Однако, сам факт недопуска со стороны медкомиссии к работе по какой-либо из специальностей из перечня не означает автоматически, что человек не имеет право обучаться по этой профессии и специальности, то есть не является законным основанием для отказа в зачислении в образовательную организацию.

При этом для обеспечения возможностей преемственности инклюзии и дальнейшего успешного трудоустройства лица с инвалидностью и ОВЗ рекомендуется учитывать Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

При ответе на вопрос о необходимости предоставления заключения психолого-медико-педагогической комиссии следует помнить, о действии Закона об образовании и Приказа Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36. В соответствии с ними при необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний и дальнейшем освоении программ СПО и профессионального обучения инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья дополнительно предоставляют документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. Для инвалидов таким документом может быть индивидуальная программа реабилитации инвалида (Закон о социальной защите инвалидов). Если у Вас есть эта программа и в ней прописаны какие-либо рекомендации относительно профессионального образования и профессионального обучения, то они обязательны для исполнения образовательной организацией. Если в этой программе нет таких рекомендаций, но по факту Вам необходимы специальные образовательные условия, то с этой целью Вы можете представить заключение ПМПК (Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082)) при его наличии. Кроме того, исходя из положений ст.28 Закона об образовании, образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим

Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. Поэтому профессиональная образовательная организация вправе решением своего коллегиального органа (например, психолого-педагогического консилиума (ППк)) установить статус обучающегося с ОВЗ для лиц после 18 лет. При этом возможность деятельности ППк должна быть закреплена в локальных нормативных актах профессиональной образовательной организации. Следует помнить, что статус обучающегося с ОВЗ, установленный решением ППк, будет иметь силу только в рамках конкретной образовательной организации и не распространяться за ее пределы. Но данное внутреннее решение консилиума позволит помочь создать Вам требуемые специальные образовательные условия, под которыми понимается условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 Закона об образовании).

Дополнительно сообщаем, что в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и

профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») «в базовой профессиональной образовательной организации субъекта Российской Федерации необходимо создать региональный центр профориентационной работы, обеспечивающий организацию и координацию взаимодействия всех профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации в вопросе осуществления профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ».

В настоящее время в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ созданы базовые профессиональные образовательные организации. Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО) – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах РФ.

Одним из направлений деятельности БПОО является профессиональное консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, в том числе по организации проведения «профессиональных проб» в субъекте РФ. Кроме того, в функционал БПОО входит организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъекте РФ в процессе получения ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве. Такие организации имеют как собственный ресурсный потенциал для профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, так и могут проконсультировать абитуриентов с

инвалидностью и ОВЗ и их родителей, в какие другие профессиональные образовательные организации региона лучше обратиться с учетом имеющихся нарушений, желаемой профессии или специальности и т.д.

Полный перечень БПОО, действующих на территории РФ, представлен по ссылке: <https://www.spo-rudn.ru/home/bproo>. При возникновении вопросов Вы можете обращаться в БПОО своего региона за консультацией.

Таким образом, Вы имеете право учиться в профессиональных образовательных организациях по программам среднего профессионального образования и / или профессионального обучения (в зависимости от наличия школьного аттестата или свидетельства об обучении) в любом возрасте и несмотря на инвалидность. Ваше поступление при этом будет происходить на общих основаниях. При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний и дальнейшем обучении по программам СПО и профессионального обучения инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья дополнительно могут предоставить документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. Также профессиональная образовательная организация вправе решением своего коллегиального органа (например, психолого-педагогического консилиума (ППК)) установить статус обучающегося с ОВЗ для лиц после 18 лет. При этом возможность деятельности ППК должна быть закреплена в локальных нормативных актах профессиональной образовательной организации. Следует помнить, что статус обучающегося с ОВЗ, установленный решением ППК, будет иметь силу только в рамках конкретной образовательной организации и не распространяться за ее пределы. Но данное внутреннее решение консилиума даст возможность обеспечить выполнение требуемых для Вас специальных образовательных условий, которые позволят успешно освоить выбранную образовательную программу.

Вопрос: Где и на каких основаниях обучают лиц с ментальными нарушениями в среднем профессиональном образовании?

Ответ: Современным российским законодательством предусмотрены различные варианты получения образования в зависимости от того, какой документ абитуриент имеет после окончания школы. Исходя из п. 21, Приказа Минобрнауки России от 14.02.2014 N 115 (ред. от 17.12.2018, с изм. от 11.06.2020) «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

Ст. 13 Закона об образовании регламентирует, что лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Данное свидетельство в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 и Письмом Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 дает право таким лицам на прохождение профессионального обучения.

То есть при наличии аттестата о школьном образовании абитуриент имеет право на зачисление на программы СПО, а при наличии свидетельства об обучении – на программы профессионального обучения. При этом ст. 79 Закона об образовании определяет, что профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных

программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Следует также помнить, что согласно ч. 4. ст. 68 Закона об образовании, прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным, если иное не предусмотрено настоящей частью. При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания в порядке, установленном в соответствии с Законом об образовании.

В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, образовательная организация в соответствии с порядком приема, установленным в соответствии с частью 8 статьи 55 Закона об образовании, учитывает результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации, результаты индивидуальных достижений, сведения о которых поступающий вправе представить при приеме, а также наличие договора о целевом обучении с организациями, указанными в части 1 статьи 71.1 Закона об образовании.

Кроме того, в соответствии с п.32 Приказа Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих. Данным Приказом, а также Приказом Минобрнауки России от 30.12.2013 N 1422 «Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств» утвержден ряд профессий и специальностей, для поступления на которые нужно сдавать экзамены. К ним относятся и специальности музыкального направления.

Исходя из сказанного следует, что при наличии школьного аттестата абитуриент с ментальными нарушениями имеет право учиться по образовательной программе среднего профессионального образования. Его поступление будет происходить на общих основаниях. При профессиональном выборе из перечня профессий или специальностей, требующих у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, ему необходимо будет сдавать вступительные испытания. В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, будут учитываться результаты освоения программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации, результаты индивидуальных достижений, а также наличие договора о целевом обучении.

При этом условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (часть 1 статьи 79

Закона об образовании). Данный Закон содержит следующее определение понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» - это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Поэтому опираясь на Закон об образовании и Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36, при необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний и дальнейшем освоении программ СПО и профессионального обучения инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья дополнительно предоставляют документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

Для инвалидов таким документом будет ИПРА (Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020), для лиц с ОВЗ – заключение ПМПК (Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082)).

Кроме того, исходя из положений ст.28 Закона об образовании, образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. Поэтому профессиональная образовательная организация вправе решением своего коллегиального органа (например, психолого-педагогического консилиума (ППк)) установить статус обучающегося с ОВЗ для лиц после 18 лет. При этом возможность деятельности ППк должна быть закреплена в локальных

нормативных актах профессиональной образовательной организации. Следует помнить, что статус обучающегося с ОВЗ, установленный решением ППК, будет иметь силу только в рамках конкретной образовательной организации и не распространяться за ее пределы. Но данное внутреннее решение консилиума даст возможность обеспечить выполнение различных требуемых специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.

Все изложенные позиции также касаются всех индивидов, имеющих различные заболевания, в том числе и психические заболевания (как с сохранным, так и с нарушенным интеллектом).

Дополнительно сообщаем, что в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») «в базовой профессиональной образовательной организации субъекта Российской Федерации необходимо создать региональный центр профориентационной работы, обеспечивающий организацию и координацию взаимодействия всех профессиональных образовательных организаций субъекта Российской Федерации в вопросе осуществления профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ».

В настоящее время в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ созданы базовые профессиональные образовательные организации. Базовая профессиональная

образовательная организация (БПОО) – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах РФ.

Одним из направлений деятельности БПОО является профессиональное консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, в том числе по организации проведения «профессиональных проб» в субъекте РФ. Кроме того, в функционал БПОО входит организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъекте РФ в процессе получения ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве. Такие организации имеют как собственный ресурсный потенциал для профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, так и могут проконсультировать абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ и их родителей, в какие другие профессиональные образовательные организации региона лучше обратиться с учетом имеющихся нарушений, желаемой профессии или специальности и т.д.

Полный перечень БПОО, действующих на территории РФ, представлен по ссылке: <https://www.spo-rudn.ru/home/bpoo>. При возникновении вопросов Вы можете обращаться в БПОО своего региона.

Для обеспечения возможностей преемственности инклюзии и дальнейшего успешного трудоустройства лица с инвалидностью и ОВЗ рекомендуется учитывать Приказ Минтруда России от 04.08.2014 N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

Таким образом, при наличии школьного аттестата абитуриент с ментальными нарушениями имеет право учиться по образовательной программе среднего профессионального образования. Его поступление будет происходить на общих основаниях. При профессиональном выборе из перечня профессий или специальностей, требующих у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, ему необходимо будет сдавать вступительные испытания. В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, будут учитываться результаты освоения программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации, результаты индивидуальных достижений, а также наличие договора о целевом обучении. При наличии свидетельства об образовании абитуриент имеет право на профессиональное обучение. В связи с общими основами поступления практика создания специализированных колледжей для лиц с ментальными нарушениями не распространена. При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний и дальнейшем обучении по программам СПО и профессионального обучения инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья дополнительно могут предоставить документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. Также профессиональная образовательная организация вправе решением своего коллегиального органа (например, психолого-педагогического консилиума (ППК)) установить статус обучающегося с ОВЗ для лиц после 18 лет. При этом возможность деятельности ППК должна быть закреплена в локальных нормативных актах профессиональной образовательной организации. Следует помнить, что статус обучающегося с ОВЗ, установленный решением ППК, будет иметь силу

только в рамках конкретной образовательной организации и не распространяться за ее пределы. Но данное внутреннее решение консилиума даст возможность обеспечить выполнение требуемых специальных образовательных условий для обучающихся.

Вопрос: По ФЗ 359 от 22.06.2016 дети-сироты могут один раз поступить на обучение по программам ПО. Аналогичная ситуация по лицам с ОВЗ. Есть ли сейчас возможность повторного поступления на ПО на бюджетной основе или ничего не изменилось?

Ответ: Согласно положениям Федерального закона от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» «...дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют право на получение второго среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих по очной форме обучения за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют право на однократное прохождение обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по очной форме обучения за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации. За детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, прошедшими профессиональное обучение в рамках освоения образовательных программ среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, сохраняется право на однократное прохождение обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям

служащих по очной форме обучения за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации».

В соответствии с пунктом 9 статьи 79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (ред. от 18.03.2020) (далее - Закон об образовании) органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования. Пунктом 3 статьи 12 Закона об образовании установлено, что к основным программам профессионального обучения помимо программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, относятся программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих. Данным положением профессиональные образовательные организации руководствуются на практике при обучении слушателей дополнительным специальностям.

На практике специалисты профессиональных образовательных организаций используют варианты включения обучающихся на разные программы. Это дает возможность повторное обучение проводить по программе профессиональной переподготовки или по программе повышения квалификации (во многом ситуация зависит от формулировок положений региональных законодательных актов (если бюджетные места устанавливаются по программам профессионального обучения (без уточнения вида)).

Кроме того, учредитель вправе осуществлять финансирование повторного профессионального обучения в качестве отдельной государственной (муниципальной) услуги за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации. При этом должен быть

произведен расчет нормативных затрат на реализацию программ профессионального обучения по соответствующим профессиям, должностям служащих. Нормативные затраты могут быть дифференцированы в зависимости от соответствующих профессий, должностей служащих.

Вопрос: Будут ли проблемы при поступлении в колледж, если у меня инвалидность второй группы по шизофрении? Хочу поступить в Ростовский колледж связи и информатики учиться на программиста на базе 9 классов, возраст 30 лет.

Ответ: В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 55); прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих (за исключением лиц, которым в соответствии с настоящим Федеральным законом предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение).

П.5. Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. N 36) регламентирует, что прием на обучение по образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным.

Кроме того, дополнительные гарантии права инвалидов на получение профессионального образования установлены Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», в соответствии со статьей 19 которого профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными

программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов.

Также ст. 5 Закона РФ от 2 июля 1992 г. N 3185-I «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» свидетельствует, что лица, страдающие психическими расстройствами, обладают всеми правами и свободами граждан, предусмотренными Конституцией Российской Федерации и федеральными законами.

Ограничение прав и свобод граждан, связанное с психическим расстройством, допустимо лишь в случаях, предусмотренных законами Российской Федерации. Ограничение прав и свобод лиц, страдающих психическими расстройствами, только на основании психиатрического диагноза, фактов нахождения под диспансерным наблюдением или пребывания в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях, а также в стационарной организации социального обслуживания, предназначенной для лиц, страдающих психическими расстройствами, не допускается.

Таким образом, в связи с вышеизложенным, проблемы при поступлении в колледж у Вас не будет. Кроме того, при поступлении в колледж необходимо также помнить о п.21.3. Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. N 36), в котором указано, что при необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний - инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья предоставляют дополнительно - документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. Поэтому для создания специальных условий при поступлении в колледж и последующей организации обучения в нем необходимо дополнительно предоставить индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида и др. документы, подтверждающие

необходимость создания специальных условий для поступления и дальнейшего получения профессионального образования.

Вопрос: У сына инвалидность по зрению. В какое учебное заведение мы бы могли поступать после 9 класса? Интересуют города Нижний Новгород и Набережные Челны.

Ответ: В системе среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ существуют базовые профессиональные образовательные организации. Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО) – профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах РФ. Одним из направлений деятельности БПОО является профессиональное консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, в том числе по организации проведения «профессиональных проб» в субъекте РФ. Кроме того, в функционал БПОО входит организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъекте РФ в процессе получения ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

Такие организации имеют как собственный ресурсный потенциал для профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, так и могут проконсультировать Вас, в какие другие профессиональные образовательные организации региона Вам лучше обратиться с учетом имеющихся нарушений, желаемой профессии или специальности и т.д.

В Набережных Челнах роль БПОО выполняет ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж». Адрес: 423812,

республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Раиса Беляева, 3.
Их сайт и телефон: redcollchelny.ru/ • +7(855)-258-30-20.

Также в этом регионе имеется БПОО в Казани.: ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум». Адрес: 420034, Республика Татарстан, город Казань, улица Горсоветская, 2. Их сайт и телефон: ktet.ru/ • 8 (843) 518-38-34.

В Нижегородской области есть 2 БПОО:

ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум». Адрес: 607220 Нижегородская область, город Арзамас, корпус 1, улица 9 Мая, дом 6.
Их сайт и телефон: aktt.org • (831-47) 7-37-22;

ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж». Адрес: 603116, г. Н. Новгород, Московское шоссе, д.1. Их сайт и телефон: ngknn.ru • +7 (831) 241-07-81

Обратитесь, пожалуйста, к ним за консультацией по Вашему вопросу.

Раздел 3. Создание условий обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Вопрос: Если родители (законные представители) отказываются от психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида или инвалида. Какие наши действия и каким образом подавать отчетную информацию об исполнении заключений ПМПК и ИПРА?

Ответ: В ст.42 Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, оказывается психологами, педагогами-психологами образовательных организаций на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

В соответствии с п. 8 Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн), осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение включается в структуру

образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Вместе с тем, ст. 11 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2020) декларирует, что индивидуальная программа реабилитации или абилитации имеет для инвалида рекомендательный характер, он вправе отказаться от того или иного вида, формы и объема реабилитационных мероприятий, а также от реализации программы в целом. При этом отказ инвалида (или лица, представляющего его интересы) от индивидуальной программы реабилитации или абилитации в целом или от реализации отдельных ее частей освобождает соответствующие органы государственной власти, органы местного самоуправления, а также организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности от ответственности за ее исполнение и не дает инвалиду права на получение компенсации в размере стоимости реабилитационных мероприятий, предоставляемых бесплатно.

Также согласно Положению о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082), заключение комиссии носит рекомендательный характер для родителей (законных представителей), т.е. при нежелании они могут не обращаться сами в ПМПК.

Соответственно, необходимости в отчете о выполнении заключения ПМПК или ИПРА психологом, педагогом-психологом, таким образом, не возникает. Педагог-психолог, психолог образовательной организации продолжает осуществлять сопровождение такого обучающегося на общих с другим контингентом основаниях. Однако, для обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами рекомендуется проводить разъяснительные беседы с родителями (законными представителями) о

необходимости организации процедур психолого-педагогического сопровождения с учетом заключений ПМПК и ИПРА для успешного овладения образовательной программой и профессионального становления обучающегося. Кроме того необходимо получить согласие родителей (законных представителей) в письменной форме.

Вопрос: Если адаптивная программа направлена на восстановление у инвалидов временно утраченных или нарушенных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок в связи с основным заболеванием), то:

А) кто имеет право разрабатывать и реализовывать такие программы?

Б) нужна ли педагогу физкультуры специальная подготовка или переподготовка. Если да, то где ее можно получить?"

Ответ: Если речь идет про адаптированную образовательную программу, то ее имеет право разрабатывать сама образовательная организация (ч.5 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации»), т.е. преподавательский состав ПОУ. Согласно профессиональному стандарту преподавателя (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования») для осуществления образовательной деятельности требуется педагогическое образование (высшее, среднее профессиональное или дополнительное профессиональное).

Если речь идет про разработку комплекса мер по адаптивной физкультуре и проведении занятий по адаптивной физической культуре, то здесь также требуется специальное образование или прохождение соответствующего повышения квалификации или профессиональной

переподготовки. Наряду с этим при ответе на данный вопрос следует учитывать Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн). В соответствии с п. 2.2. данного Письма, «педагогические работники должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров необходимо включение модуля по осуществлению инклюзивного образования».

Кроме того, в соответствии с Письмом Рособнадзора от 14.11.2016 N 05-616 «О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» особое внимание должно быть уделено реализации раздела/дисциплины «Физическая культура». Образовательной организации рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения данного раздела/дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным нормативным актом образовательной организации. В программе раздела/дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и

плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины «Физическая культура» должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Также одним из критериев, по которым проводится государственный контроль (надзор) по вопросу организации инклюзивного образования, является наличие дополнительного профессионального образования у педагогов, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Следовательно, образовательная организация имеет право самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу. При этом педагогам, которые планируют обучать лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе по адаптивной физической культуре, рекомендуется иметь знакомство с психолого-физиологическими особенностями таких обучающихся с целью их дальнейшего учета при организации образовательного процесса и иметь соответствующий уровень квалификации в данной области. В СПО образование осуществляется по ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физкультура (в педагогических колледжах). В ВУЗах существует специальность бакалавриата 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). Образование можно получить (или пройти повышение квалификации, а также профессиональную переподготовку) либо в педагогических ВУЗах, либо в спортивных ВУЗах.

Вопрос: Имеет ли мы право предоставлять бесплатное питание и назначать материальную помощь (наше региональное законодательство дает возможность назначить материальную помощь лицам с ОВЗ) слушателям с ОВЗ при предоставлении заключений ПМПК 2010-2017 гг?

Если не имеет, то где должны лица с ОВЗ (некоторые из которых совершеннолетние) получить заключение ПМПК и согласно каким документам?

Ответ: Согласно ст. 33 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закона об образовании), слушатели - лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения, а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Они относятся к обучающимся.

В соответствии с п. 16 ст.2. Закона об образования статус обучающегося с ОВЗ определяется заключением ПМПК. Исходя из п. 23 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей.

Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.

Регулярно (например, каждый год) проходить ПМПК повторно не нужно. Если родители (законные представители) предоставили заключение в образовательное учреждение до истечения года, то оно действительно,

максимум, на период обучения по программе профессионального обучения, либо на срок, указанный в заключении (Например: «Контроль через год»). Повторное ПМПК может быть необходимым в следующих случаях, если:

- заключение имеет конкретный срок действия (например, контроль через год);
- требуются уточнения или изменения ранее выданных рекомендаций;
- осуществляется переход с одного уровня образования на следующий.

Если не возникает какая-либо из упомянутых ситуаций, то повторно ПМПК проходить не нужно, выданное ранее заключение ПМПК действует. Для подтверждения того, что совершеннолетний гражданин является обучающимся с ОВЗ, профессиональным образовательным организациям рекомендуется руководствоваться теми заключениями ПМПК, которые были выданы гражданам ранее достижения ими возраста 18 лет.

Кроме того, согласно ст.28 Закона об образовании, образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. Поэтому профессиональная образовательная организация вправе решением своего коллегиального органа (например, психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)) установить статус обучающегося с ОВЗ для лиц после 18 лет или при переходе с одного уровня образования на другой (например, с дошкольного на школьный уровень, или на уровень профессионального обучения). При этом возможность деятельности ПМПк должна быть закреплена в локальных нормативных актах профессиональной образовательной организации. Следует помнить, что статус обучающегося с

ОВЗ, установленный решением ПМПк, будет иметь силу только в рамках Вашей образовательной организации и не распространяться за ее пределы. Но в рамках Вашей образовательной организации присвоенный лицу консилиумом статус обучающегося с ОВЗ дает основания для предоставления бесплатного 2-разового питания в соответствии с частью 7 статьи 79 Закона об образовании.

Наряду с этим п. 16 ст. 36 Закона об образовании регламентирует, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе устанавливать за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности, различные виды материальной поддержки обучающихся. Поэтому с учетом федерального и представленного Вами регионального законодательства Вы также можете оказать обучающемуся с ОВЗ материальную помощь.

Таким образом, регулярно проходить ПМПк повторно не нужно. Его заключение действительно максимум, на период обучения по программе профессионального обучения, либо на срок, указанный в заключении. Повторное ПМПк может быть необходимым в следующих случаях, если:

- заключение имеет конкретный срок действия (например, контроль через год);
- требуются уточнения или изменения ранее выданных рекомендаций;
- осуществляется переход с одного уровня образования на следующий

Для подтверждения того, что совершеннолетний гражданин является обучающимся с ОВЗ, профессиональным образовательным организациям рекомендуется руководствоваться теми заключениями ПМПк, которые были выданы гражданам ранее достижения ими возраста 18 лет. Также для лиц после 18 лет или при переходе с одного уровня образования на другой профессиональная образовательная организация вправе решением своего коллегиального органа (например, психолого-медико-педагогического

консилиума) установить статус обучающегося с ОВЗ (при этом такая возможность должна быть закреплена в локальных нормативных актах). Данный статус будет иметь силу только в рамках Вашей образовательной организации и не распространяться за ее пределы. Подобная процедура даст основания для предоставления обучающимся с ОВЗ бесплатного 2-разового питания и оказания им материальной помощи."

Вопрос: У нас обучаются студенты-инвалиды по адаптированной образовательной программе специальность 09.02.04. «Информационные системы (по отраслям)». Прошу Вас дать разъяснение в части касающейся сроков получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения. Обязательно ли увеличивать сроки обучения по адаптированной образовательной программе, если в этом нет необходимости. Вопрос возник, в связи с разногласиями при прочтении ФГОС СПО по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования №06-830 вн от 20 апреля 2015 г.

Ответ: На основании п. 8 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации», профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

В Приказе Минобрнауки России от 14.05.2014 N 525 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)» предусмотрена возможность увеличения сроков освоения образовательной программы для инвалидов и лиц с ОВЗ. Однако, она не является обязательной, если в этом нет необходимости, поскольку в письме

Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», (утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830 вн) указаны различные варианты реализации адаптированных образовательных программ:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей.

Соответственно предусмотрена как возможность пролонгирования сроков освоения адаптированной образовательной программы, так и стандартные сроки обучения, в зависимости от потребностей самого обучающегося.

В данных рекомендациях отмечается, что вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется образовательной организацией в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации. Следовательно, при решении вопроса о необходимости

увеличения сроков освоения адаптированной образовательной программы следует ориентироваться, в первую очередь, на содержание заключения ПМПК или содержание ИПРА в части создания необходимых специальных образовательных условий (если эта часть описана в ИПРА).

В Письме Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн) установлено также, что обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При этом при необходимости возможно увеличение срока обучения лиц с ОВЗ и инвалидов.

Таким образом, если у самого обучающегося нет потребности в пролонгировании сроков освоения адаптированной образовательной программы, то увеличивать сроки ее реализации не нужно. При решении вопроса о необходимости увеличения сроков обучения по адаптированной образовательной программе следует ориентироваться, в первую очередь, на содержание заключения ПМПК или содержание ИПРА в части создания необходимых образовательных условий (если эта часть описана в ИПРА)."

Вопрос: Возник вопрос о количественных параметрах увеличения времени на защиту ВКР для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Существуют ли какие-нибудь формулы, регламенты или это можно сделать примерно? Вопрос возник в рамках подготовки ГИА: на какое время увеличивать время подготовки к заданию на демонстрационном экзамене (если мы это прописали в программе) на 30% или на 20% от обозначенного в регламенте. Есть ли какие-то нормы? На защиту ВКР у нас прописано на 1 студента до 1 академического часа (45 минут): 15-20 защита, потом

ответы на вопросы. Если мы приглашаем сурдопереводчика-потребуется ли это увеличение продолжительности или нет? Если да, то как рассчитать это время? А может это вообще не понадобится?

Ответ: В соответствии с п.33 Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии/специальности СПО, является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Согласно п. 7.2. Письма Рособнадзора от 14.11.2016 N 05-616 В случае проведения государственного(-ых) экзамена(-ов) в соответствии с ФГОС СПО форма его (их) проведения для выпускников - инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Аналогичное требование установлено и в разделе V Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Порядок проведения ГИА). Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. О необходимости создания специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации указывается в письменном заявлении, которое подают выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации (п.28 Порядка проведения ГИА). К числу специальных образовательных условий может быть отнесено и

предоставление при необходимости дополнительного времени. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и дополнительных (в зависимости от принадлежности обучающегося к определенной нозологической группе) требований (п.26 и 27 Порядка проведения ГИА соответственно).

К общим требованиям относится:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации для лиц с нарушением слуха предусмотрены следующие требования:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставление звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;

- по желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме.

Кроме того п. 4. 2 Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) регламентированы следующие существенные положения:

- государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий. Для ее проведения разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты;

- при необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Особые условия при проведении ГИА для инвалидов и обучающихся с ОВЗ должны быть в полной мере соблюдены при проведении ГИА в виде демонстрационного экзамена, который, согласно п. 10 Порядок проведения ГИА, является одной из форм государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Согласно разделу VII Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, утвержденных распоряжением Минпросвещения России № Р-42 от 01.04.2019, при проведении демонстрационного экзамена необходимо предусмотреть

возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания демонстрационного экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов. Приложение № 2 к данным Методическим рекомендациям характеризует условия проведения демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов:

- оборудование рабочих мест специальными приспособлениями;
- привлечение ассистентов или волонтеров для сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов на площадке проведения демонстрационного экзамена;
- наличие специального графика выполнения задания и др.

Аналогичные требования содержатся и в Методических рекомендациях по реализации образовательных программ профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России № 05-398 от 10.04.2020). Кроме того, в данных рекомендациях обозначены и такие дополнительные условия при проведении ГИА, как:

- оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена выбираются в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся;
- порядок формирования заданий, выносимых на защиту выпускной квалификационной работы, а также утверждение тем выпускных квалификационных работ для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, устанавливается в программе ГИА и доводится до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей).

В соответствии с указанными выше методическими рекомендациями, «рекомендации, предоставленные ПМПК, заявление родителей (законных представителей), либо выдаваемая МСЭ индивидуальная программа реабилитации и абилитации (далее – ИПРА) в части описания требуемых образовательных условий являются основанием для создания в образовательной организации, реализующей программы СПО, особых условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе при прохождении ГИА. Психолого-медико-педагогические консилиумы на базе образовательных организаций, реализующих программы СПО, вправе скорректировать рекомендации ПМПК для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по прохождению ГИА с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития с учетом применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ на момент начала учебного года, завершающего освоение программы СПО, должны оформить письменное заявление о необходимости предоставления особых условий при сдаче ГИА:

- материально-технические (наличие специального оборудования, создание доступной среды);
- методические (индивидуальная программа ГИА, увеличение времени проведения демонстрационного экзамена);
- кадровые (наличие тьютора-сопровождающего и волонтера-помощника).

На основе рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации, рекомендаций ПМПК и/или психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, образовательная организация составляет индивидуальную программу ГИА. Обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ может быть увеличено время выполнения задания в ходе

демонстрационного экзамена, а также организованы дополнительные перерывы в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Относительно конкретных сроков увеличения времени, в том числе в случае осуществления сурдоперевода, четких федеральных нормативов по системе СПО нет. Для организации процедуры итоговой аттестации обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в качестве примерного ориентира могут быть приняты нормативы, существующие в системе высшего образования и прописанные в п. 46 Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». Они таковы:

- сдача государственного экзамена, проводимого в письменной форме – не более чем на 90 минут;
- подготовка студента к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- выступление студента при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

Также в качестве примерного ориентира при увеличении времени можно учитывать рекомендации, существующие в системе школьного образования. Так, в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2018 году (Приложение 11 к письму Рособнадзора от 27.12.2017 № 10-870), продолжительность экзамена для участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов увеличивается на 1,5 часа (раздел «Говорение» по иностранным языкам – на 30 минут).

Таким образом, предоставление дополнительного времени при проведении ГИА и экзаменов регламентировано различными нормативными документами. Относительно конкретных сроков увеличения времени, в том числе в случае осуществления сурдоперевода, в федеральной нормативной базе по системе СПО нет. В этой ситуации необходимо учитывать региональную нормативную базу по этому вопросу (при ее наличии), а также ориентироваться на рекомендации, выданные обучающемуся со стороны ПМПК, МСЭ, и при необходимости дополнить их или полностью разработать самостоятельно (в случае отсутствия заключения ПМПК и ИПРА) силами внутреннего психолого-педагогического консилиума образовательной организации, в том числе и в части увеличения времени на экзаменах как одного из возможных специальных образовательных условий. При этом деятельность такого консилиума обязательно должна быть закреплена локальными актами образовательной организации.

Вопрос: Прошу Вас разобраться в ситуации, у меня родственник учиться в Санкт-Петербургском медицинском техникуме, в связи с пандемией у него образовались долги по предметам, Имеет группу инвалидности по зрению, слышала, что таким студентам предоставляют индивидуальный план обучения, ему же сказали не сдаст предметы отчислят. Насколько это правомерно, на сайте техникума есть отметка о доступной среде, а в реальности слепой студент сидит на последней парте, на встречу идут не все преподаватели, хотя большинство идут, дают задания. Что делать в данной ситуации?

Ответ: Согласно ст. 5. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) (далее – Закон об образовании), государство гарантирует создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной

адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Государство также поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения. Для инвалидов содержание образования и условия организации обучения и воспитания определяются также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ст. 19 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020)). При этом обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы. За неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность. В случае невыполнения обучающимся по профессиональной образовательной программе обязанностей по добросовестному освоению такой образовательной программы и выполнению учебного плана образовательная организация может применить к обучающемуся, достигшему возраста 15 лет, такую меру дисциплинарного

взыскания, как отчисление из образовательной организации (ст. 61 Закона об образовании).

Вместе с тем в соответствии с п.6 ст. 43 Закона об образовании не допускается применение мер дисциплинарного взыскания к обучающимся во время их болезни, каникул, академического отпуска, отпуска по беременности и родам или отпуска по уходу за ребенком. Поэтому в момент нахождения обучающегося на больничном образовательная организация не имеет право отчислять его.

П. 2 ст. 58 Закона об образовании определяет академическую задолженность как неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин. То есть долги, которые образовались по уважительной причине (например из-за нахождения на лечении в медицинском учреждении при наличии соответствующих подтверждающих документов) не могут быть признаны академической задолженностью.

Кроме того, обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно (п. 8. ст.58). Вместе с тем также необходимо помнить о действии п. 5 ст. 58 Закона об образовании, в соответствии с которым обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

То есть, если, например, у обучающегося имелись задолженности еще до возникновения болезни, то ему необходимо было их ликвидировать в срок, определяемой образовательной организацией, который не может составлять более года с момента возникновения академической задолженности (время болезни в него не включается).

В то же время обязанность образовательной организации организовать промежуточную аттестацию не менее 2-х раз закреплена и Письмом Минобрнауки России от 15.09.2015 №АК-2655/0, где прописаны следующие позиции: «Если обучающийся получил неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) или не прошел промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин, то организация не вправе отчислить обучающегося за неуспеваемость сразу после указанной промежуточной аттестации. Такому обучающемуся должна быть предоставлена возможность пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Сроки прохождения обучающимся промежуточной аттестации определяются организацией. Возможность пройти промежуточную аттестацию не более двух раз предоставляется обучающемуся, который уже имеет академическую задолженность. Таким образом, указанные два раза представляют собой повторное проведение промежуточной аттестации или, иными словами, проведение промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности. Если повторная промежуточная аттестация в целях ликвидации академической задолженности проводится во второй раз, то для ее проведения образовательная организация обязана создать комиссию. Может сложиться ситуация, когда на момент окончания курса обучающийся

не прошел промежуточную аттестацию по уважительным причинам, либо на этот момент обучающийся имеет неликвидированную академическую задолженность, и не истекли установленные организацией сроки повторной промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности. В этом случае обучающийся переводится на следующий курс условно».

Поэтому, исходя из изложенного выше, обучающийся может быть отчислен за неуспеваемость при соблюдении следующих условий: обучающийся имеет неликвидированную академическую задолженность, организацией были дважды установлены сроки для прохождения повторной промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности в пределах одного года с момента образования академической задолженности (не включая в данный срок период болезни, академический отпуск, отпуск по беременности и родам), обучающийся не ликвидировал академическую задолженность в установленные сроки.

В дополнение к этому нужно помнить, что Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн) содержит широкий набор требований, включая архитектурную, кадровую, материально-техническую, учебно-методическую составляющую доступности образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ. Схожие позиции содержатся и в Приказе Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего

профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464) (далее – Приказ Минобрнауки России от 14.06. 2013 N 464) также детерминирует, что обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При этом образовательными организациями должны быть созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) содержит постулат об обязательной реализации права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также обеспечения специальных условий для обучения данной категории обучающихся. Под специальными образовательными условиями в Законе об образовании понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Анализ данных нормативных положений свидетельствует, что учебный процесс должен быть выстроен с учетом принципа индивидуализации обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося, что отражено в интерпретации индивидуального учебного плана, который определяется ст 2. Закона об образовании как «учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося». Поэтому, исходя из позиций защиты прав и интересов обучающегося, образовательная организация может обеспечить предоставление индивидуального учебного плана нуждающимся в нем лицам. Приказ Минобрнауки России от 14.06. 2013 N 464 детерминирует, что при получении среднего профессионального образования в соответствии с индивидуальным учебным планом сроки получения образования могут быть изменены образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Отсюда следует, что в образовательной организации обязательно создание специальных условий обучения как для обучающихся с ОВЗ, так и для инвалидов. При необходимости создания таких специальных условий в ходе освоения программ среднего профессионального образования инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья дополнительно предоставляют документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. Для инвалидов таким документом может быть индивидуальная программа реабилитации инвалида, а для лиц с ОВЗ – заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Если обучающийся имеет заключение ПМПК, то рекомендации, написанные в данном заключении, являются обязательными для исполнения образовательной организацией в части создания специальных образовательных условий (Приказ Минобрнауки

России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»).

Кроме того, важно учитывать, что учредителем указанного в обращении медицинского техникума выступает Комитет по управлению городским имуществом и Комитет здравоохранения города Санкт-Петербурга. Поэтому вопросы регуляции образовательного процесса и образовательных отношений, в том числе и по вопросу отчисления, будут координироваться также соответствующими законодательными актами данных Комитетов.

Дополнительно сообщаем, что в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») введено понятие базовой профессиональной образовательной организации как профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, созданной в рамках реализации мероприятия государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы.

Поэтому в настоящее время в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ созданы базовые профессиональные образовательные организации. Базовая профессиональная образовательная организация (БПОО) – профессиональная

образовательная организация, обеспечивающая поддержку функционирования региональных систем профессионального образования и профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах РФ. Одним из направлений деятельности БПОО является профессиональное консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей (законных представителей) по вопросам получения СПО, профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ, в том числе по организации проведения «профессиональных проб» в субъекте РФ. Кроме того, в функционал БПОО входит организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в субъекте РФ в процессе получения ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве. Такие организации имеют необходимый ресурсный потенциал для оказания консультативной поддержки в ходе сопровождения профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

В Санкт-Петербурге статус БПОО имеет ГБПОУ «Охтинский колледж». Его адрес: Санкт-Петербург, ул. Республиканская, д.39, лит. "А". Сайт и телефон: www.oxtakol.ru/ • 528-67-56.

При возникновении вопросов и необходимости оказания поддержки в ходе освоения образовательной программы среднего профессионального образования и / или профессионального обучения обучающийся с нарушением зрения или его родители (законные представители) может обращаться в БПОО своего региона за консультацией.

Таким образом, обучающийся может быть отчислен за неуспеваемость при соблюдении следующих условий: обучающийся имеет неликвидированную академическую задолженность, организацией были дважды установлены сроки для прохождения повторной промежуточной аттестации в целях ликвидации академической задолженности в пределах одного года с момента образования академической задолженности (не включая в данный срок период болезни, академический отпуск, отпуск по

беременности и родам), обучающийся не ликвидировал академическую задолженность в установленные сроки. Одновременно с этим в образовательной организации обязательно создание специальных условий обучения как для обучающихся с ОВЗ, так и для инвалидов. При необходимости создания таких специальных условий в ходе освоения программ среднего профессионального образования и профессионального обучения инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья дополнительно предоставляют документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. Для инвалидов таким документом может быть индивидуальная программа реабилитации инвалида, а для лиц с ОВЗ – заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Рекомендации, написанные в данном заключении, являются обязательными для исполнения образовательной организацией в части создания специальных образовательных условий, в том числе и при разработке адаптированной образовательной программы. В целях обеспечения процесса индивидуализации обучения и защиты интересов обучающегося образовательной организации при необходимости следует разработать для данного обучающегося индивидуальный учебный план. При возникновении вопросов и необходимости оказания поддержки в ходе освоения образовательной программы среднего профессионального образования и / или профессионального обучения обучающийся с нарушением зрения или его родители (законные представители) может обращаться в БПОО своего региона за консультативной помощью.

Вопрос: К нам в этом году впервые поступили учиться слепые обучающиеся. Просим Вас предоставить нам технические средства реабилитации, необходимые для их обучения, а также проконсультировать, где можно повысить методическую компетентность наших педагогов по данному вопросу?

Ответ: Мы не занимаемся предоставлением специального оборудования, необходимого для обучения различных нозологических групп обучающихся, так как имеем статус Федерального методического центра. В ходе поиска данного ресурса Вам необходимо помнить о действии Письма Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»). В нем закреплено определение базовой профессиональной образовательной организации (БПОО) как профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов. Аналогичная позиция содержится и в Типовом положении о деятельности БПОО (далее – Типовое Положение), утв. методическим советом Федерального методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО 28 января 2020 года.

Поэтому для решения указанных Вами вопросов рекомендуем Вам обратиться в БПОО Вашего региона: ГБПОУ Московской области «Балашихинский техникум». Их адрес: город Балашиха, проспект Ленина, дом 67а. Телефоны: 8 (495) 529-62-32, +7 (903) 227-80-07. Сайт: бпоо.битт.рф.

Относительно методического обеспечения системы инклюзивного профессионального образования Вы также можете знакомиться с методическими материалами, которые размещает наш Центр, слушать проводимые нами вебинары по различным тематикам, принимать участие в

проводимых нами Всероссийских конференциях, где может затрагиваться, в частности, и интересующая Вас проблематика. Следите за информацией на нашем портале: <https://www.spo-rudn.ru/>

Вопрос: Можно ли оформить с начала учебного года обучение студента-инвалида по дистанционной форме? Областной Педагогический колледж. Два курса студент-инвалид обучался по индивидуальному плану обучения. Успеваемость хорошая.

Ответ: При ответе на данный вопрос следует помнить, что ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) (далее – Закон об образовании) регламентирует, что обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Исходя из этой позиции, дистанционной формы обучения современным законодательством отдельно не выделяется. Возможна реализация образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Ст. 16 Закона об образовании декларирует, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. При этом для реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-

образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Также при решении вопроса относительно применения дистанционных образовательных технологий следует помнить о действии Приказа Минобрнауки России от 20.01.2014 N 22 (ред. от 10.12.2014) «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» (далее – Приказ Минобрнауки России от 20.01.2014 N 22). Поэтому для определения возможности применения исключительно дистанционных технологий обучения следует анализировать конкретную профессию или специальность, по которой обучается данный студент. Кроме того, в этом случае необходимо ориентироваться и на ФГОС по конкретной профессии или специальности, где также могут быть обозначены позиции по возможности использования дистанционных образовательных технологий.

Общий алгоритм и условия применения дистанционных образовательных технологий установлены Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». В соответствии с ним при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся;

- организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации;

- организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- организации самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

Исходя из содержания обозначенного Приказа при реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

- создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

Также организации вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Положения относительно организации учебного процесса при дистанционном обучении содержатся и в Письме Минобрнауки РФ от 14.09.2001 N 18-52-960ин/18-15 «О Рекомендациях по организации образовательного процесса при дистанционном обучении в образовательных учреждениях среднего профессионального образования».

Кроме того, необходимо учитывать, что согласно ст. 5. Закона об образовании, государство гарантирует создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Государство также поддерживает

получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения. Для инвалидов содержание образования и условия организации обучения и воспитания определяются также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ст. 19 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020)).

При этом ст. 79 Закона об образовании определяет под специальными условиями для получения образования «условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья». То есть весь учебный материал, вне зависимости от печатного или электронного формата его представления, должен соотноситься с психофизиологическими особенностями конкретных обучающихся.

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» также определяет, что обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной

организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. При этом с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде. При наличии у студента с инвалидностью дополнительно статуса обучающегося с ОВЗ данный постулат также важно учитывать.

В случае использования дистанционных образовательных технологий нужно принимать во внимание и Письмо Рособнадзора от 14.11.2016 N 05-616 «О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья». В данном Письме говорится о том, что каждый обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен не менее чем одним учебным, методическим печатным и /или электронным изданием по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий). Кроме того, при внедрении дистанционных образовательных технологий следует помнить и о действии Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн) (далее – Требования). П. 6.3 обозначенных Требований регламентирует обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными

ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Раздел 7 Требований посвящен организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. Также в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»), «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») сказано, что обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Кроме того, образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Одновременно с этим Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 (ред. от 11.07.2020) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» также детерминирует, что образовательная организация должна размещать на своем сайте информацию о:

- доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для

использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Из всего вышеизложенного следует, что в ходе применения в учебном процессе дистанционных образовательных технологий должна происходить обязательная адаптация образовательного контента в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Таким образом, применение исключительно дистанционных образовательных технологий в рамках учебной деятельности возможно, если конкретная профессия или специальность, по которой обучается человек с инвалидностью, не входит в перечень профессий и специальностей, обозначенных в Приказе Минобрнауки России от 20.01.2014 N 22, и в соответствии с ФГОС по определенной профессии / специальности допускается освоение образовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий. Также при их апробации необходимо помнить, что образовательный процесс в целом и весь учебный материал, вне зависимости от печатного или электронного формата его представления, должен быть обязательно адаптирован в соответствии с психофизиологическими особенностями конкретного обучающегося с инвалидностью и / или ОВЗ.

Вопрос: К нам поступил ребенок, в ПМПК указано, что обучение только с использованием русского жесткого языка, в учебном заведении нет сурдопереводчика в штате, как правильно поступить? У нас есть сурдопедагог (0,5 ставки). Но проблема в том, что переводчик нужен ребенку ежедневно. Что делать в этой ситуации? Наша организация является базовой.

Ответ: Согласно п. 10 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) (далее – Закон об образовании), профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В соответствии с п. 23 Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей.

Поэтому отсутствие у образовательной организации в штате сурдопереводчика не может являться основанием для отказа в предоставлении обучающемуся услуг со стороны подобного специалиста. Кроме того, необходимо помнить, что в Письме Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы,

предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») закреплено определение базовой профессиональной образовательной организации (БПОО) как профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов. Аналогичная позиция содержится и в Типовом положении о деятельности БПОО (далее – Типовое Положение), утв. методическим советом Федерального методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО 28 января 2020 года. Исходя из этого, БПОО должна иметь собственный кадровый потенциал из числа необходимых специалистов сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ для возможности последующей трансляции собственного ресурса на уровень региона.

При решении вопроса кадровой оснащенности БПОО следует учитывать содержание Приложения 1 Типового Положения, где обозначается минимальное количество штатных единиц специалистов БПОО. В частности в нем обозначено, что в БПОО должно быть не менее 1 штатной единицы сурдопереводчика, а также не менее 1 штатной единицы сурдопедагога.

Также следует принимать во внимание и п.11 ст. 79 Закона об образовании, который гласит, что при получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального

бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

Наряду с этим, при решении обозначенного вопроса необходимо ориентироваться на ст. 28 Закона об образовании, в которой декларируется, что образовательная организация обладает автономией, в том числе в вопросе установления штатного расписания в организации.

Вместе с тем нужно помнить, что, согласно ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.07.2020), юридические лица, за исключением хозяйственных товариществ и государственных корпораций, действуют на основании уставов, которые утверждаются их учредителями (участниками), за исключением случая, предусмотренного пунктом 2 указанной статьи. В уставе Вашей образовательной организации во многих случаях отмечается необходимость согласования действий в части финансово-экономических и имущественных вопросов с Учредителем. Поэтому для возможности дальнейшего оперативного решения вопроса финансирования услуг сурдопереводчика целесообразно согласовать вопрос по данному специалисту с Вашим учредителем.

Дополнительно сообщаем, что ст. 28 Закона об образовании закрепляет за компетенцией образовательной организации право принятия локальных нормативных актов. В связи с этим услуги сурдопереводчика обучающемуся с ОВЗ также могут быть предоставлены через заключение договора сетевого взаимодействия с соответствующими сторонними организациями.

Таким образом, отсутствие у образовательной организации в штате сурдопереводчика не может являться основанием для отказа в предоставлении обучающемуся услуг со стороны подобного специалиста. Ваша организация, имея статус базовой, должна обладать соответствующим кадровым потенциалом специалистов сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Формирование кадрового потенциала должно происходить за счет соответствующего изменения штатного расписания. Кроме того, услуги сурдопереводчика обучающемуся с ОВЗ также могут быть предоставлены через заключение договора сетевого взаимодействия с соответствующими сторонними организациями.

Вопрос: Прошу дать пояснения о необходимости создания для человека с инвалидностью специальных условий обучения.

Ответ: Относительно создания специальных условий обучения необходимо помнить, что в первую очередь данный вопрос применим к обучающимся с ОВЗ. В соответствии со ст 1. Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) (далее – Закон о социальной защите инвалидов) , «инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты». Соответственно инвалидность как категория предполагает необходимость именно социальной защиты и поддержки, а также медицинской реабилитации (предоставление услуг, льгот, субсидий, лекарств и т.д.). В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид». В Законе об образовании под обучающимся с ограниченными возможностями здоровья понимается физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (ст.2, п.16). Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» более широкое и общее, включающее не только лиц, имеющих статус инвалида, но и граждан с ограничениями, которые не

всегда устанавливаются специалистами в области медицины. Это значит, что не все обучающиеся, имеющие инвалидность, попадают в группу лиц с ОВЗ, а только те, кто нуждается в создании специальных условий для получения образования.

Однако, для инвалидов тоже установлены дополнительные гарантии права инвалидов на получение профессионального образования Законом о социальной защите инвалидов, в соответствии со статьей 19 которого государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения. Ч.1 ст 79 Закона об образовании и Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 N 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» также отмечается, что условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Аналогичное положение содержится и п.39 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». При этом индивидуальная программа реабилитации инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Раздел VI Приказа Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 (ред. от 26.03.2019, с изм. от 26.05.2020) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» посвящен особенностям проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В нем отмечается в частности, что инвалиды и лица с ограниченными

возможностями здоровья при поступлении в образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн) содержит широкий набор требований, включая архитектурную, кадровую, материально-техническую, учебно-методическую составляющую доступности образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Схожие позиции содержатся и в Приказе Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи». Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) содержит постулат об обязательной реализации права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также обеспечения специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Под специальными образовательными условиями в Законе об образовании понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных

учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Таким образом, в образовательной организации обязательно создание специальных условий обучения как для обучающихся с ОВЗ, так и для инвалидов. При необходимости создания таких специальных условий при проведении вступительных испытаний и дальнейшем освоении программ СПО и профессионального обучения инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья дополнительно предоставляют документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий. Для инвалидов таким документом может быть индивидуальная программа реабилитации инвалида, а для лиц с ОВЗ – заключение ПМПК.

Вопрос: У меня ребенок-инвалид, он учится на дому дистанционно на 1 курсе БППК (Брянский профессионально-педагогический колледж) после 9 класса по специальности «Информационные системы и программирование». Обучение проходило по Скайпу. Сейчас, в связи с эпидемией, с 23 марта уроков по Скайпу нет, дистанционное обучение прекратили, а ввели заочное. Все учителя сидят дома и просто скидывают лекции и домашнюю работу на электронную почту и все. Никто ничего не объясняет и не показывает. Если такие предметы, как история, литература, экология, география, ОБЖ еще можно самостоятельно изучить, то математика и информатика вызывают большие трудности, детям надо объяснить и показать на практике.

В неделю 6 уроков математики и 3 урока информатики. На каждом уроке учитель присылает самостоятельные, контрольные, практические работы в полном объеме. Учебные планы не пересмотрены и не сокращены. Сейчас, в конце года идут самые сложные темы 11 класса. По математике — это производные, первообразные, интегралы, логарифмы и другие. По информатике — это практические работы по программам Word, Excel, Access, Paint, Adobe Photoshop CS5 и другим по Компьютерной графике.

Как можно все это изучать просто по лекциям и скриншотам, не видя объяснения учителя и когда даже спросить не у кого? Дети нервничают, волнуются и переживают, но никого это не волнует. Я обращалась с этими вопросами к руководству колледжа, звонила в департамент образования, но мне ответили, что сейчас все так учатся: и школы, и колледжи. Объясняют это тем, что у учителей нет камер и нет возможности вести уроки по Скайпу из дома.

Но ведь это же не так! Мы живем в городе, а не в деревне. У нас в Брянске смогли организовать уроки по видеосвязи даже в дополнительном образовании: в Школе искусств, в Центре детского творчества и других центрах. Проходят уроки музыки, танцев, живописи, технологи и другие по видеосвязи.

Почему в колледже, где готовят программистов, не смогли организовать качественное дистанционное обучение по видеосвязи на период эпидемии? Математику и информатику ведет один учитель. Можно же одного учителя, который ведет профильные предметы, обеспечить ноутбуком, чтобы уроки проходили по видеосвязи, тем более что из департамента в колледж поступили ноутбуки на эти цели. В конце года предстоят экзамены по математике, информатике, русскому языку. Как можно сдавать экзамены, если дети с 23 марта учатся заочно, а дистанционное образование прекращено, никто ничего не объясняет и не

показывает, учебные планы не пересмотрены и не сокращены. Официально по России все школы и колледжи в городах перешли на дистанционное обучение, а у нас в Брянске по факту на заочное. Для детей-инвалидов адаптированных программ как не было, так и нет. Дети все работы выполняют в полном объеме. Прошу ответить, насколько правильны действия учителей в этом случае.

Ответ: В соответствии со ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Это означает, что дистанционное обучение как форма получения образования законодательно не закреплена. Имеет место реализация очного, очно-заочного или заочного обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Согласно п. 1.2 и 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547) обучение по образовательной программе осуществляется только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования в очной и очно-заочной формах обучения. Это означает, что заочная форма освоения выбранной специальности не предусмотрена.

В то же время в п.1.7. данного ФГОС СПО указано, что возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечивать прием-передачу информации в доступных для них формах. При этом обучающиеся инвалиды и лица с

ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья. Также, согласно данному ФГОС СПО, образовательная организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, с учетом ПООП.

Исходя из ст. 16 Закона об образовании, под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. То есть взаимодействие обучающегося и педагога предполагается и при использовании дистанционных и электронных образовательных технологий.

Кроме того, Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» регламентирует, что образовательные организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием

информационных и телекоммуникационных технологий. При этом допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории. Анализ этого положения показывает, что применение формы индивидуальных консультаций также означает сохранение опосредованной интерактивности обучающегося и педагога. В письме Министерства образования РФ от 14 сентября 2001 года N 18-52-960ин/18-15 «О рекомендациях по организации образовательного процесса при дистанционном обучении в образовательных учреждениях среднего профессионального образования» установлено, предоставляемые консультации могут быть групповыми, индивидуальными, письменными, очными. Для обеспечения консультаций используются все доступные образовательной организации и студентам современные информационные и коммуникационные технологии и технические средства, о чем делается пояснение к рабочему учебному плану. Консультации по каждой дисциплине, изучаемой в данном учебном году, планируются из расчета не менее одного часа в год на каждого студента и проводятся как во время самостоятельной работы, так и в период обязательных аудиторных занятий.

Раздел 7 Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн) (далее – Требования) также посвящен организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

В ситуации профилактики распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) необходимость сохранения дистанционного взаимодействия

обучающегося и педагога, а также адаптации образовательного контента под психофизиологические возможности обучающегося также сохраняется.

В Письме Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» указано, каким образом должно осуществляться обучение в колледже в условиях удаленного режима в связи с угрозой COVID-19: при реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогическим работникам рекомендуется своевременно отвечать на вопросы обучающихся и регулярно оценивать их работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

В Письме Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Минпросвещения России от 10 апреля 2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» говорится, что педагогическим работникам рекомендуется своевременно отвечать на вопросы обучающихся и регулярно оценивать их работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом. Более того, в документе указано: «Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах. Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения (возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя).

Что касается обучения по адаптированной образовательной программе, то ст. 79 Закона об образовании констатирует обязательность адаптации образовательных программ в соответствии с психофизиологическими особенностями лиц с ОВЗ при возникновении такой необходимости.

Аналогичное положение содержится и в Приказе Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Ст. 19 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» фиксирует, что общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов.

Это означает, что независимо от применения дистанционных и электронных образовательных технологий колледж должен предоставить обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ технические и методические возможности освоения программы в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными потребностями на основании рекомендаций ПМПК, психолого-педагогического консилиума и / или МСЭ (должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, формальным основанием для обучения по адаптированной образовательной программе является заявление родителей (законных представителей) обучающегося).

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» разъясняет: «Отсутствие у профессиональной образовательной организации, образовательной

организации высшего образования специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является нарушением лицензионного требования, предусмотренного подпунктом «и» пункта 6 Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г.» А также «условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (часть 1 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ). Индивидуальная программа реабилитации инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности (статья 11 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»)).

Следовательно, для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в колледже должна быть разработана адаптированная образовательная программа при наличии соответствующих заключений со стороны ПМПК, психолого-педагогического консилиума и / или МСЭ и при наличии заявления на обучение по адаптированной образовательной программе. Осуществление опосредованной интерактивности обучающегося и педагога при использовании дистанционных и электронных технологий обучения должно сохраняться как при предотвращении угрозы распространения на территории Российской Федерации коронавирусной инфекции (COVID-2019), так и при стандартной ситуации реализации указанной Вами образовательной программы СПО.

Вопрос: Обращается к Вам администрация Владикавказского колледжа электроники. В этом году в колледж была принята обучающаяся на специальность «Дизайн». Она является инвалидом с

диагнозом детский церебральный паралич (ДЦП) и имеет практически полную двигательную неподвижность. Ввиду данных обстоятельств для обучения данного лица возникла необходимость формирования индивидуальной образовательной траектории с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, и разработки адаптированной образовательной программы. Данный студент не говорит, не может держать мышку, не двигает руками и ногами. Единственной реакцией обучающейся является знак глазами (согласие-несогласие). Занятия с данной студенткой по общеобразовательным предметам проводятся в большей степени с использованием дистанционных технологий и в очной форме по информатике с применением специализированного оборудования.

На сегодняшний день, по результатам уже проведенных занятий, возникло много вопросов об эффективности применяемых нами методов обучения и о целесообразности обучения В. в принципе. Учитывая специфику специальности «Дизайн» и наличие ряда специальных дисциплин предусмотренных ФГОС, требующих подвижность рук, вызывает сомнение вероятность освоения лицом с такой тяжелой формой ДЦП учебного плана даже при лояльном к ней отношении и даже на минимальном уровне, предусмотренном для нее. Учитывая отсутствие опыта работы с такими детьми, просим Вас порекомендовать специалиста, способного ответить на ряд возникающих вопросов.

Ответ: Согласно ст. 5. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) (далее – Закон об образовании), государство гарантирует создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной

адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Государство также поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения. Для инвалидов содержание образования и условия организации обучения и воспитания определяются также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ст. 19 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020)).

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» также декларирует, образовательными организациями должны быть созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309) регламентирует обязательность оказания работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, всесторонней необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении

Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн) также фиксирует совокупность условий, которые должны иметься в образовательной организации при обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Исходя из указанных выше законодательных позиций и защиты интересов самого обучающегося, неправомерно говорить о нецелесообразности обучения такого лица и ее необучаемости, вне зависимости от степени тяжести и выраженности нарушений ее здоровья. Образовательная организация должна создать необходимые специальные образовательные условия для ее эффективного обучения.

В Письме Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий») базовая профессиональная образовательная организация определяется как профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов, созданная в рамках реализации мероприятия государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы. То есть, Ваша

образовательная организация, имея статус БПОО, должна оказывать в рамках своей функциональной работы помощь лицам с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп и с различной степенью выраженности заболевания как на этапе их профориентации, так и при последующем получении ими образования, а также дальнейшем трудоустройстве.

Возможным выходом из описанной Вами ситуации может быть приобретение специального материально-технического оборудования для такого обучающегося в виде беспроводной головной мыши, которая предназначена для людей, имеющих трудности с подвижностью рук и неспособностью говорить. Такой человек может управлять подобной мышью на компьютере при помощи фиксации взгляда. То есть обучающийся может выполнять задания по дизайну не руками, а с использованием специального программного компьютерного обеспечения и создавать, к примеру, какие-то рисунки, управляя компьютером на основе фиксации взгляда через головную мышь.

При опросе такого обучающегося можно продумать такие варианты заданий, где требуется ответ «Да» или «Нет». И с помощью реакции взгляда на каждый ответ проводить оценку знаний обучающегося.

За оказанием консультативной поддержки Вы можете обращаться как к нам на горячую линию, позвонив в рабочее время по номеру телефона: 8 (495) 9894593 (доб. номер 4), так и обратиться за помощью в РУМЦ как Вашего региона (ГБПОУ «Владикавказский многопрофильный техникум имени кавалера ордена Красной Звезды Георгия Калоева», контакты: vmt@edu15.ru, tacha-orarina@rambler.ru), так и в другие РУМЦы, поскольку в соответствии Типовым положением о ресурсном учебно-методическом центре по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования, утвержденным методическим советом Федерального методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО «28» января 2020 года, РУМЦ СПО – это структурное подразделение профессиональной

образовательной организации, осуществляющее консультационное, экспертное и методическое сопровождение на общероссийском и межрегиональном уровнях инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения, в том числе по адаптированным образовательным программам. Полный перечень РУМЦ СПО по России доступен по ссылке: <https://www.spo-rudn.ru/home/rumts>

Таким образом, на основании обозначенных выше нормативных документов и исходя из позиции защиты интересов самого обучающегося, неправомерно говорить о нецелесообразности обучения лиц с выраженными психофизиологическими особенностями здоровья и их необучаемости. Образовательная организация должна создать все необходимые специальные образовательные условия для возможности получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. За консультативной поддержкой Вы можете обращаться в указанные выше организации.

Вопрос: В ГАПОУ СО «ИТ им.О.В.Терешкина» создан ПШк, основной целью которого является работа с «группой риска», а также рассмотрение вопросов о присвоении статуса ОВЗ совершеннолетним слушателям, обучающимся или планирующим обучаться по адаптированным программам (в коррекционных группах). В ПШк входят: зам.директора по СВР, старший мастер, зав СПО, методист, педагог-психолог, социальный педагог. На заседании ПШк рассматривается психологическое заключение от педагога-психолога ОУ, педагогическое представление от куратора группы.

Вопросы:

1. Какие еще документы необходимо рассмотреть на ПШк, чтобы присвоить обучающемуся статус ОВЗ?

- в ситуации, когда есть заключение ПМПК, но выданное более 2 лет назад;

- в ситуации, когда вообще нет документов, подтверждающих статус ОВЗ.

2. Какой документ должен составить консилиум, чтобы закрепить статус ОВЗ за обучающимся в данном образовательном учреждении (например заключение или ...)?

3. Есть ли строгая форма данного документа? Кто должен подписать данный документ? (все члены консилиума, юрист, директор ОУ и т.д.).

4. Издаётся ли приказ по техникуму о присвоении статуса ОВЗ конкретному обучающемуся?

Ответ: При ответе на поставленные вопросы следует помнить, что в своей практической работе психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации должен руководствоваться Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» (далее – Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № P-93). В соответствии с ним задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Исходя из обозначенного видно, что деятельность ППк направлена на создание специальных образовательных условий для обучающегося в конкретной образовательной организации, что по сути и содержит в себе понятие ОВЗ. Однако, необходимо помнить, что, согласно ст. 2 Федерального закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». То есть присваивать статус обучающегося с ОВЗ на федеральном уровне имеет право только психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПк) (Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии») (далее - Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082).

В соответствии с п. 23 Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания. По истечении данного срока до исполнения лицу 18 лет (ПМПк проводит обследование детей в возрасте от 0 до 18 лет), ППк образовательной организации может направить обучающегося на ПМПк при необходимости изменения специальных образовательных условий и выработки дополнительных рекомендаций. При направлении обучающегося на ПМПк оформляется Представление ППк на обучающегося по форме, указанной в Приложении 4 Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93. Представление ППк на обучающегося для направления на ПМПк выдается родителям (законным представителям) под личную подпись. В то же время на практике выданное ранее заключение ПМПк действует на весь период обучения на определенной образовательной ступени. Для лиц

после 18 лет следует помнить, что поскольку ПМПК не обследует лиц после 18 лет и другого заключения данной Комиссией не выдается, то на практике оно является бессрочным.

При отсутствии у обучающегося заключения ПМПК образовательная организация также может направить его по представлению своего ППк на обследование в ПМПК (до 18 лет), либо самостоятельно разработать рекомендации о необходимости создания специальных образовательных условий для данного обучающегося в конкретной образовательной организации. Во время подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости) (п. 4.4. Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93). При этом выданные рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Согласно п. 4.5 Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93, по данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Его форма с перечнем необходимых подписей представлена в Приложении 3 указанного нормативного документа. В состав ППк: председатель ППк - заместитель руководителя организации, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк). Родители (законные представители) также имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания

образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося. П. 2.7 Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 гласит, что заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

Таким образом, присваивать статус обучающегося с ОВЗ на федеральном уровне имеет право только ПМПк. Деятельность ППк направлена на создание специальных образовательных условий для обучающегося в конкретной образовательной организации и разработку соответствующих рекомендаций. Порядок работы ППк указан в обозначенном выше нормативном акте.

Вопрос: Где конкретно в заключении ПМПк пишется фраза о том, что лицу присвоен статус «ребенок с ОВЗ» (именно такая формулировка)? Есть ли утвержденный на федеральном уровне шаблон

заклучения ПМПК? Где его найти? В Положении о ПМПК прописаны основные пункты, которые там должны быть, но самого шаблона нет. ПМПК мне пояснили, что, если в рекомендациях имеются указания на специальные условия, то это значит, что ребенок с ОВЗ. На мой взгляд это не логично: если специальные условия требуются, то ОВЗ. Ведь спец.условия могут быть нужны и ребенку-инвалиду. По-моему должно быть наоборот: если ребенок с ОВЗ, то нужно специальные условия. Или я ошибаюсь?

Ответ: Да, Вы правы в том, ребенок с инвалидностью тоже может нуждаться в создании специальных условий для обучения, поэтому в индивидуальной программе реабилитации, выдаваемой при наличии инвалидности, действительно есть графы, посвященные созданию таких условий в ходе профессиональной ориентации, обучения и переобучения, но на практике они чаще всего не заполняются, поскольку анализ целей МСЭ в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.02.2006 № 95 (ред. от 14.11.2019) «О порядке и условиях признания лица инвалидом» показывает, что его деятельность направлена в первую очередь на выявление самой инвалидности и определение степени утраты профессиональной трудоспособности лица. Следовательно, комиссия МСЭ определяет, как правило, социальную недостаточность лица, а не необходимость для него специальных образовательных условий и подходящих форм обучения. Одновременно с этим Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) трактует понятие ОВЗ следующим образом: «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (ст.2, п.16).

В связи с этим основным документом, в котором регламентировано описание рекомендуемых специальных образовательных условий, в том числе форм обучения, является все же заключение ПМПК, а не индивидуальная программа реабилитации, выдаваемая МСЭ при установлении инвалидности. Поэтому на практике в работе ПМПК чаще всего и возникает описанная взаимосвязь: наличие специальных образовательных условий означает наличие ОВЗ. Кроме того, необходимо помнить, что профессиональная образовательная организация вправе также решением своего коллегиального органа (например, психолого-медико-педагогического консилиума) установить необходимость создания специальных условий для обучения лиц после 18 лет (эта возможность должна быть закреплена в локальных нормативных актах профессиональной образовательной организации). При этом следует учесть, что решение такого консилиума будет иметь силу только в рамках своей образовательной организации и не распространяется за ее пределы.

Что касается вопроса о том, где конкретно в заключении ПМПК говорится о статусе обучающегося с ОВЗ, то с 1 сентября 2019 года был запланирован переход в работе центральных ПМПК субъектов РФ на программный продукт «Автоматизированная информационная система ПМПК», которая предполагает выработку единой межрегиональной системы и формы заполнения заключений ПМПК. Однако, на данный момент эта автоматизированная информационная система ПМПК еще находится в стадии доработки. Поэтому на сегодняшний день форма заключения определяется ПМПК самостоятельно.

Раздел 4. Разработка адаптированных образовательных программ

Вопрос: Подскажите, пожалуйста, может ли адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования, не включенная в перечень СПО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 20.01.2014 г. № 22, реализовываться для лиц с ОВЗ исключительно с применением дистанционных образовательных технологий?

Ответ: При ответе на поставленный вопрос необходимо учитывать возник ли он в результате предотвращения угрозы распространения на территории Российской Федерации коронавирусной инфекции (COVID-2019), либо его возникновение обусловлено стандартной ситуацией реализации образовательных программ СПО.

В ситуации предотвращения угрозы распространения на территории РФ коронавирусной инфекции (COVID-2019) образовательный процесс может быть переведен в исключительно дистанционный формат обучения на период действия соответствующих профилактических мер по профессиям и специальностям, не входящим в перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, определяется Министерством образования и науки Российской Федерации (Приказ Минобрнауки от 20 января 2014 года № 22). Процесс перехода в дистанционный формат обучения регламентирован следующими документами:

- Письмом Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров

Минпросвещения России от 10 апреля 2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций»);

- Письмом Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Минпросвещения России от 07 апреля 2020 г. № 05-384 «О направлении вопросов-ответов»);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»);

- Письмом Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 г. № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса» (Приложение №2 «Рекомендации об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы среднего профессионального образования»);

- Письмом Министерства просвещения РФ от 02.04.2020 N ГД-121/05 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий»);

- Письмом Министерства просвещения РФ от 16.04. 2020 №ГД-238/05 от 16.04.2020 «О направлении методических рекомендаций».

При этом следует иметь в виду, что согласно п.8 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации», профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ОВЗ осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (далее – Закон об образовании). Поэтому указанный выше перечень документов может относиться и к реализации адаптированных образовательных программ при переходе в дистанционный режим обучения.

В случае, если вопрос связан со стандартной ситуацией реализации образовательных программ СПО, то согласно п. 2 ст. 16 Закона об образовании организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее – организации), вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Порядок применения организациями электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ установлен Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Порядок).

В соответствии с Порядком организации реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Законом об образовании формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой

и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся. При этом, в соответствии с п. 5 Порядка организации:

- обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации;

- самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При этом допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

Пунктом 6 Порядка установлено, что при реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

- создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

- обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль

соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

При этом следует также помнить, что по профессиям и специальностям, входящим в перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Приказ Минобрнауки от 20 января 2014 года № 22), применение только дистанционного формата обучения запрещено.

Кроме того, в этом случае также следует помнить о действии ст. 79 Закона об образовании, в которой констатируется обязательность адаптации образовательных программ в соответствии с психофизиологическими особенностями лиц с ОВЗ при возникновении такой необходимости. К нормативной базе, затрагивающей вопросы реализации адаптированных образовательных программ и индивидуальных траекторий обучающихся в условиях дистанционного обучения, относится:

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);

- Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2007 N 03-1563 «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «Рекомендациями по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих»)

(раздел. IV. Дистанционное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях профессионального образования);

- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн) (далее – Требования).

П. 1.2. Требования закрепляет регулирование локальными нормативными актами профессиональной образовательной организации деятельности по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами То есть, если адаптированная образовательная программа реализуется посредством дистанционных образовательных технологий, необходимо внести изменения в локальные нормативные акты профессиональной образовательной организации (например, положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, режим занятий обучающихся, порядок обучения по индивидуальному учебному плану и др.).

П. 6.3 обозначенных Требованиях регламентирует обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Кроме того, п.6.6 Требованиях определяется, что при составлении индивидуального плана обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Раздел 7 Требованиях посвящен организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы

и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном. Образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility). Веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений. Кроме того, подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры. В дополнение к этому Требования регламентируют обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий. Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров,

выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

Таким образом, при стандартной ситуации реализации адаптированной программы СПО в соответствии с действующим российским законодательством адаптированные основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по специальностям, профессиям, не включенным в приказ Минобрнауки России от 20 января 2014 № 22, могут реализовываться для лиц с ОВЗ с учетом вышеприведенных требований с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Однако, выполнение лабораторных, практических работ, учебной и производственной практики затруднительно и в некоторых случаях невозможно реализовать в условиях дистанционного формата обучения, поэтому эта часть освоения образовательной программы СПО должна проходить непосредственно под руководством преподавателя, мастера производственного обучения, наставника на производстве. Кроме того, следует учитывать, что использование исключительно электронных и дистанционных средств обучения может замедлять и искажать процесс социализации и социальной адаптации лиц с ОВЗ. Поэтому, если в заключении ПМПК и / или психолого-педагогического консилиума нет для лица с ОВЗ четкого противопоказания к очной форме обучения, то образовательная организация должна стремиться к внедрению в учебно-воспитательную деятельность и элементов очного обучения, а не только дистанционных форм активности. "

Вопрос: Прошу представить рабочую программу учебной дисциплины «Физическая культура» (адаптивная) для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп и пояснить отличия составления программы для цикла ОГСЭ и БД, т.е. общего гуманитарного и социально-экономического цикла и общеобразовательной подготовки.

Хотелось бы увидеть тематический план и содержание учебной дисциплины для обучающихся специальной медицинской группы. Каким образом должен осуществляться преподавателем контроль и оценка результатов освоения дисциплины? Посоветуйте, пожалуйста, интернет-ресурсы с информацией, видеоматериалами, которые можно использовать при проведении занятий адаптивной физической культуры в дистанционном формате.

Ответ: В соответствии с п. 2.1. Методических рекомендаций по адаптации основной профессиональной образовательной программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью, изложенных в Письме Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «О методических рекомендациях», «образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования (СПО) на основе ФГОС СПО...».

Исходя из этого, Ваша образовательная организация должна самостоятельно адаптировать образовательную программу. Кроме того, адаптация программ под потребности обучающегося является одной из базовых задач БПОО, которой и является Ваша организация. Кроме того, в Вашей организации создан РУМЦ СПО. Одной из функциональных задач РУМЦ также является экспертная помощь в разработке адаптированных образовательных программ. Поэтому предоставить макет такой программы не представляется возможным, Вы должны самостоятельно разработать ее. При этом в ходе разработки адаптированной программы необходимо ориентироваться на Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров (Письмо от 22 апреля 2015 г. N 06-443 «О направлении методических рекомендаций») (далее - Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443). В этих рекомендациях изложены общие положения, порядок разработки, структура адаптированных программ (с подробными

рекомендациями по каждому разделу), рекомендации по их реализации (в том числе — варианты реализации АОП). В данном Письме сказано, что адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин различных циклов, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

В качестве интернет-ресурсов, раскрывающих общие вопросы процесса перехода на дистанционный формат обучения, можно использовать материалы, размещенные на нашем портале СПО ОВЗ РУДН (вкладка «Ресурсы»- «Материалы»- «Дистанционное обучение»). Они доступны по ссылке: <https://www.spo-rudn.ru/distantionnoe-obuchenie>.

Относительно вопроса по циклам, относительно которым разрабатывается программа рабочей дисциплины по физической культуре, то необходимо учитывать основные положения Письма Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (далее – Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259). В соответствии с данным Письмом при формировании учебных планов по ППКРС, ППССЗ общими для включения в общеобразовательный цикл всех учебных планов является ряд учебных дисциплин, куда входит и физическая культура. Кроме того, ч. 3. ст. 68 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об

образовании в Российской Федерации» определяет, что получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Также в письме Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259 указано, что знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин ОПОП СПО (ППССЗ), таких циклов, как – «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла».

Аналогичная структура адаптированной образовательной программы – ППССЗ предусмотрена и в Письме Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443. То есть, как видно из обозначенных позиций, общий гуманитарный и социально-экономический цикл с возможным включением в него физической культуры реализуется только для ППСЗ, в то время как общеобразовательный цикл, в состав которого входит физическая культура, может реализовываться как для ППКРС, так и для ППСЗ.

Кроме того, основой программы общеобразовательного цикла является примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, которая разработана в 2015 году ФГАУ «ФИРО». Она не является нормативно-правовым документом, но содержит общие методические основы

проектирования учебной дисциплины «Физическая культура», которая входит в общеобразовательный блок.

При определении содержания занятий по физической культуре для различных групп обучающихся следует руководствоваться основными положениями Приложения №3 Приказа Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. N 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних». Согласно данному Приказу, специальная медицинская группа для занятий физической культурой делится на две подгруппы: специальную «А» и специальную «Б». К специальной подгруппе «А» (III группа) относятся несовершеннолетние:

- с нарушениями состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния), врожденные пороки развития, деформации без прогрессирования, в стадии компенсации) или временного характера;
- с нарушениями физического развития, требующими ограничения физических нагрузок.

Отнесенным к этой группе несовершеннолетним разрешаются занятия оздоровительной физической культурой по специальным программам (профилактические и оздоровительные технологии).

При занятиях оздоровительной физической культурой должны учитываться характер и степень выраженности нарушений состояния здоровья, физического развития и уровень функциональных возможностей несовершеннолетнего, при этом резко ограничивают скоростно-силовые, акробатические упражнения и подвижные игры умеренной интенсивности, рекомендуются прогулки на открытом воздухе. Возможны занятия адаптивной физической культурой.

К специальной подгруппе «Б» (IV группа) относятся несовершеннолетние, имеющие нарушения состояния здоровья постоянного (хронические заболевания (состояния) в стадии субкомпенсации) и временного характера, без выраженных нарушений самочувствия. Отнесенным к этой группе несовершеннолетним рекомендуются в

обязательном порядке занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам, предложенным врачом по лечебной физкультуре медицинской организации.

Как видно из представленного документа, в специальную медицинскую группу могут входить как лица с инвалидностью, так и лица, имеющие нарушения здоровья временного характера. В Письме Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 обозначено, что образовательной организации рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения физической культуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным нормативным актом образовательной организации. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе раздела/дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий.

Преподаватели раздела/дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Для реализации раздела/дисциплины «Физическая культура» образовательная организация может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

Кроме того, в соответствии с примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, разработанной ФГАУ «ФИРО», на специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения. Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании). Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). Также при определении форм контроля и оценки результатов обучения по дисциплине «Физическая культура» следует руководствоваться ФГОС

среднего общего образования с учетом требований ФГОС СПО по получаемой профессии или специальности.

Таким образом, Ваша образовательная организация, являясь БПОО и имеющая РУМЦ СПО, должна самостоятельно разработать адаптированную образовательную программу. В качестве интернет-ресурсов, раскрывающих общие вопросы процесса перехода на дистанционный формат обучения, можно использовать материалы, размещенные на нашем портале СПО ОВЗ РУДН. Для определения специфики различных циклов и содержательного наполнения дисциплины «Физическая культура» для обучающихся специальной медицинской группы, а также определения процедур контроля и оценки освоения данной дисциплины следует руководствоваться всеми указанными нормативными документами, а также учитывать рассмотренные выше методические рекомендации.

Вопрос: В чем разница между адаптированными и адаптивными программами по физкультуре?

Ответ: Существует два понятия: адаптированная образовательная программа и адаптивная физическая культура. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (далее – Закон об образовании), адаптированная образовательная программа определяется как образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Также в Законе об образовании можно найти следующее положение: Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (ст.79, п.8). Понятие адаптированной образовательной программы содержится и в Приказе Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». П. 39 данного Приказа декларирует, что «содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». Важные положения относительно разработки и реализации адаптированных образовательных программ отражены и в Письме Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) (далее – Письмо). В нем представлены требования структуре адаптированной образовательной программы, включающей в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, планируемые результаты освоения образовательной программы, организацию государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья, специальные условия образовательной деятельности и т.д. Кроме того, в Письме отмечается, что адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

В образовании еще есть термин «адаптационная дисциплина». Согласно Письму, адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации

обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Что касается адаптивной физической культуры, то она представляет собой комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Исходя из ст. 31 Федерального закона от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», адаптивная физическая культура является частью физической культуры, использующей комплекс эффективных средств физической реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура» может входить в состав адаптированной образовательной программы в системе СПО.

Таким образом, в образовательной деятельности правильно говорить об адаптированной образовательной программе. В случае, когда речь идет о реабилитационных мероприятиях для инвалидов, правомерно говорить об адаптивной физкультуре и спорте. Рабочая программа соответствующей дисциплины может входить в состав адаптированной образовательной программы в системе СПО.

Вопрос: Должны ли профессиональные образовательные организации, в которых есть студенты из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, в обязательном порядке реализовывать и размещать на своих сайтах адаптивные программы по физической культуре?

Ответ: Согласно Письму Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) (далее – Письмо), одним из

элементов адаптированной образовательной программы СПО является адаптационный учебный цикл, состоящий из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

Адаптированная программа СПО обязательно включает рабочую программу раздела «Физическая культура». В рамках образовательной программы должна быть реализована дисциплина / раздел «Физическая культура». Образовательным организациям рекомендуется самостоятельно устанавливать порядок и формы освоения данного раздела / дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ локальным нормативным актом образовательной организации. Также в соответствии с данным Письмом, адаптированные образовательные программы должны быть размещены на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Кроме того, согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (утв. постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582), образовательная организация среди прочей информации размещает на своем сайте данные о реализуемых образовательных программах, в том числе о реализуемых адаптированных образовательных программах, с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, а также об использовании при реализации указанных образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, рабочая программа раздела «Физическая культура» обязательно входит в состав адаптированной программы СПО. В рамках образовательной программы должна быть реализована дисциплина / раздел

«Физическая культура». Образовательным организациям рекомендуется самостоятельно устанавливать порядок и формы освоения данного раздела / дисциплины для инвалидов и лиц с ОВЗ локальным нормативным актом образовательной организации. Информация об адаптированных образовательных программах должна размещаться на сайте образовательной организации.

Вопрос: Мы обучаем лиц с умственной отсталостью по адаптированным программам проф. обучения по профессии «Повар» (например, 2 разряда) и «Слесарь». Какой конкретно документ по итогам должны выдаваться таким обучающимся: свидетельство об обучении, свидетельство о присвоении профессии рабочего, свидетельство о профессии рабочего и должности служащего, свидетельство о присвоении квалификации или что-то другое?

Ответ: Согласно ст. 74 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), а также п. 11 и 12 Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. N 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (далее – Порядок о профессиональном обучении), профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах

квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

В соответствии с п.13 Порядка о профессиональном обучении и Письмом Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается разряд или класс, категория по результатам профессионального обучения и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Аналогичным образом п.10. ст. 60 Закона об образовании гласит, что документ о квалификации подтверждает присвоение разряда или класса, категории по результатам профессионального обучения (подтверждается свидетельством о профессии рабочего, должности служащего)».

Согласно п. 12. ст. 60. Закона об образовании», лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Таким образом, по итогам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью при условии успешного прохождения ими итоговой аттестации должно выдаваться свидетельство о профессии рабочего,

должности служащего. При непрохождении итоговой аттестации либо неполном освоении образовательной программы выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Вопрос: Мы являемся БПОО. Хотим попробовать взять на работу женщину с нарушением зрения (практически полная потеря зрения) методистом на удаленку. Она учится в аспирантуре и имеет опыт работы. Необходимым техническим оборудованием для создания индивидуального рабочего места обеспечим. Она по профессии журналист и ей удобно работать с текстами. Работать с цифрами (например, при сборе каких-то данных) для нее проблематично в силу имеющихся зрительных патологий. Вопрос: есть ли какой-то нормативно установленный шаблон должностных обязанностей методиста именно БПОО и каким нормативным документом он закрепен? Если он есть, то можем ли мы его как-то менять в части внесения в должностные обязанности тех задач, которые хорошо получаются у данного человека с нарушением зрения, и минимизации функций в рамках должностных обязанностей, которые ему не очень хорошо удаются (например, можем ли мы сделать в должностных обязанностях упор на работу с текстом и убрать пункт о сборе цифровых данных)?

Ответ: В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) к компетенции образовательной организации относится в том числе прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников.

Исходя из этой позиции, должностная инструкция является локальным нормативным актом образовательной организации, и ее составление относится к ведению самой организации. Должностная инструкция методиста должна быть единая на образовательную организацию, но возможно распределение функционала между сотрудниками в зависимости от сложности выполняемых задач и потенциала сотрудников, находящихся на данной должности. Одновременно с этим необходимо помнить, что в Типовом положении о деятельности базовой профессиональной образовательной организации (БПОО), утвержденным методическим советом Федерального методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО от «28» января 2020 года в Приложении №1 дано минимальное количество штатных единиц специалистов БПОО, в том числе методист (не менее 1 штатной единицы). Примерная форма должностной инструкции методиста (организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации) размещена в информационно-правовой системе «Гарант».

Кроме того, следует помнить, что согласно ст. 57 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020), при приеме на работу заключается трудовой договор, содержанием которого будут в том числе и выполняемые трудовые функции (работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации; конкретный вид поручаемой работнику работы). Если в соответствии с настоящим Кодексом, иными федеральными законами с выполнением работ по определенным должностям, профессиям, специальностям связано предоставление компенсаций и льгот либо наличие ограничений, то наименование этих должностей, профессий или специальностей и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом

Правительством Российской Федерации, или соответствующим положениям профессиональных стандартов. Необходимо иметь в виду, что профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», по которому, в частности, работает и методист, утратил силу, а новый находится в разработке. В дополнение к этому при решении рассматриваемого вопроса нужно учитывать действие Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – Приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н), в рамках которого в том числе прописаны должностные обязанности, требования к квалификации и предъявляемым знаниям и для методиста.

Важным моментом при приеме на работу человека с инвалидностью является обязательный учет основных положений, прописанных в индивидуальной программе реабилитации инвалида, поскольку ст. 23 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) (далее – Закон о социальной защите инвалидов) регламентирует, что инвалидам, занятым в организациях независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, создаются необходимые условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида. При этом Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности (ст. 11 Закона о социальной защите инвалидов).

Таким образом, должностная инструкция относится к локальным нормативным актам образовательной организации, и ее составление входит в компетенцию самой организации. При ее разработке можно руководствоваться примерной формой должностной инструкции методиста (организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации), которая размещена в информационно-правовой системе «Гарант», а также необходимо учитывать должностные обязанности, требования к квалификации и предъявляемым знаниям для методиста, прописанные в Приказе Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н. При этом должностная инструкция методиста должна быть единая на образовательную организацию, но возможно распределение функционала между сотрудниками в зависимости от сложности выполняемых задач и потенциала сотрудников, находящихся на данной должности.

Вопрос: Перед последним курсом обучения у обучающегося по программе СПО сняли инвалидность (отсутствуют пальцы на руке). Имеет ли он право доучиться по адаптированной образовательной программе? Что можно сделать в этой ситуации?

Ответ: В соответствии со ст 1. Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) , «инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты». Соответственно инвалидность как категория предполагает необходимость именно социальной защиты и поддержки, а также медицинской реабилитации (предоставление услуг, льгот, субсидий, лекарств и т.д.). В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа

инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

В Федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020) (далее – Закон об образовании) под обучающимся с ограниченными возможностями здоровья понимается физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (ст.2, п.16). Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья» более широкое и общее, включающее не только лиц, имеющих статус инвалида, но и граждан с ограничениями, которые не всегда устанавливаются специалистами в области медицины. Это значит, что не все обучающиеся, имеющие инвалидность, попадают в группу лиц с ОВЗ, а только те, кто нуждается в создании специальных условий для получения образования.

При этом ст. 79 Закона об образовании регламентирует в составе специальных образовательных условий в том числе и наличие специальных образовательных программ. П. 39 Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В связи с изложенным выше снятие инвалидности не является единственным и определяющим фактором при определении потребности в специальных образовательных условиях. Такая потребность отражается в заключении ПМПК, которое согласно Приказу Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082

«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» выдается лицам до достижения возраста 18 лет. Следует также помнить, что согласно данному Приказу, представленное заключение комиссии является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

Для подтверждения того, что совершеннолетний гражданин является обучающимся с ОВЗ, профессиональным образовательным организациям рекомендуется руководствоваться теми заключениями ПМПК, которые были выданы гражданам ранее достижения ими возраста 18 лет. Кроме того, исходя из положений ст.28 Закона об образовании, образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. Поэтому профессиональная образовательная организация вправе решением своего коллегиального органа (например, психолого-педагогического консилиума (ППк)) установить статус обучающегося с ОВЗ для лиц после 18 лет. При этом возможность деятельности ППк должна быть закреплена в локальных нормативных актах профессиональной образовательной организации. Следует помнить, что статус обучающегося с ОВЗ, установленный решением ППк, будет иметь силу только в рамках Вашей образовательной организации и не распространяться за ее пределы. Но данное внутреннее решение консилиума

даст возможность обеспечить выполнение различных требуемых специальных образовательных условий, в том числе и обучение по адаптированной образовательной программе.

Таким образом, в ситуации снятия инвалидности обучающийся имеет право продолжать обучение по адаптированной образовательной программе. Основанием для этого является наличие у лица статуса обучающегося с ОВЗ, который должен быть подтвержден заключением ПМПК. При достижении обучающимся совершеннолетия профессиональным образовательным организациям рекомендуется руководствоваться теми заключениями ПМПК, которые были выданы гражданам ранее достижения ими возраста 18 лет. Также профессиональная образовательная организация вправе решением своего коллегиального органа (например, психолого-педагогического консилиума (ППк)) установить статус обучающегося с ОВЗ для лиц после 18 лет. При этом возможность деятельности ППк должна быть закреплена в локальных нормативных актах профессиональной образовательной организации. Следует помнить, что статус обучающегося с ОВЗ, установленный решением ППк, будет иметь силу только в конкретной профессиональной образовательной организации и не распространяться за ее пределы. Но данное внутреннее решение консилиума даст возможность обеспечить выполнение различных требуемых специальных образовательных условий, в том числе и обучение по адаптированной образовательной программе.

Вопрос: Где взять образец по оформлению адаптированных программ? В каком виде они должны быть размещены на сайте (в формате ворд или pdf; вывешивать полностью или только аннотацию) Адаптированные программы должны быть по всем профессиям и специальностям, где обучается инвалид или лицо с ОВЗ? Писать адаптированную программу, если на этой специальности нет инвалида, не надо?

Ответ: В соответствии с Письмом Минобрнауки России от 22.12.2017 N 06-2023 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения», «Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»), «образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования (СПО) на основе ФГОС СПО...». Исходя из этого, Ваша образовательная организация должна самостоятельно адаптировать образовательную программу. Кроме того, адаптация программ под потребности обучающегося является одной из базовых задач БПОО, которой и является Ваша организация. Поэтому предоставить образец такой программы не представляется возможным, Вы должны самостоятельно разработать ее.

При этом в ходе разработки адаптированной программы необходимо ориентироваться на Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) (далее – Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443). В этих рекомендациях изложены общие положения, порядок разработки, структура адаптированных программ (с подробными рекомендациями по каждому разделу), рекомендации по их

реализации (в том числе — варианты реализации АОП). В Письме Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 сказано, что адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин различных циклов, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

То есть, исходя из вышесказанного, адаптированная образовательная программа разрабатывается образовательной организацией самостоятельно, и она нужна по всем дисциплинам.

На сайте желательно размещать всю адаптированную образовательную программу целиком для того, чтобы любой желающий мог ознакомиться с ее содержанием, в том числе сами обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, а также потенциальные абитуриенты из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Материалы обычно выкладываются в формате pdf.

Кроме того, необходимо помнить, что в соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020), профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. В отношении освоения лицами с инвалидностью программы СПО аналогичное положение содержится в Письме Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443. Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

программам профессионального обучения» также регламентирует, что содержание профессионального обучения и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, самостоятельно разрабатываемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Одновременно с этим следует учитывать действие Письма Рособнадзора от 14.11.2016 N 05-616 «О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья», где в качестве одного из главных критериев оценки экспертами деятельности образовательной организации выделяется блок по адаптации содержания профессиональной образовательной программы.

С учетом изложенного выше, а также принимая во внимание гипотетическую возможность поступления в будущем лиц с инвалидностью и ОВЗ на любые профессии и специальности и исходя из принципа защиты интересов и прав самих обучающихся данной категории, базовый уровень адаптации образовательной программы должен быть реализован в любом случае, даже если на данный момент по конкретной профессии или специальности инвалиды и лица с ОВЗ не обучаются. Углубленный уровень адаптации образовательной программы может быть осуществлен в дальнейшем при возникновении индивидуальной потребности в этом со стороны конкретного обучающегося с инвалидностью и / или ОВЗ. Таким образом, адаптированная образовательная программа разрабатывается образовательной организацией самостоятельно, и она нужна по всем дисциплинам. Разработка адаптированной образовательной программы также входит в функционал БПОО, статус которой имеет Ваша профессиональная

образовательная организация. Базовую адаптацию образовательной программы необходимо проводить, вне зависимости от того, обучается на данный момент по конкретной профессии или специальности человек с инвалидностью и / или ОВЗ или нет. На сайте желательно размещать всю адаптированную образовательную программу целиком для того, чтобы любой желающий мог ознакомиться с ее содержанием, в том числе сами обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ, а также потенциальные абитуриенты из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Материалы можно выложить в формате pdf.

Вопрос: Проконсультируйте, пожалуйста, по разработке адаптированных образовательных программ в СПО: следует ли разрабатывать примерные программы под определенные нозологии, на какие учебные дисциплины стоит обратить особое внимание (физическая культура?), кем разрабатывается и утверждается адаптированная образовательная программа?

Ответ: В соответствии со ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации», адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Согласно Письму Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) (далее – Письмо), адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося. Адаптированная образовательная программа

может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.). Данным Письмом утверждено, что адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Относительно ее наполнения конкретными дисциплинами, то Письмом определяется следующая регламентация по поводу того, рабочие программы дисциплин каких циклов должны быть в адаптированной программе:

Для адаптированной образовательной программы - ППКРС:

- Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла
- Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла
- Рабочие программы профессионального учебного цикла
- Рабочая программа раздела "Физическая культура"
- Программы учебной и производственных практик
- Программа государственной итоговой аттестации

Для адаптированной образовательной программы - ППССЗ:

- Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
- Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

- Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла
- Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла
- Программы учебной и производственных практик
- Программа государственной итоговой аттестации»

Кроме того, в Приложении к указанному Письму содержатся аннотации примерных программ по дисциплинам: «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Основы интеллектуального труда», «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Таким образом, адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося. Она разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Содержание входящих в адаптированную образовательную программу дисциплин должно быть направлено как на непосредственное освоение требуемого образовательного уровня, так и на коррекцию дисфункций, возникающих при различных видах нарушений развития у обучающихся с инвалидностью и / или ОВЗ.

Вопрос: У меня вопрос о разработке адаптированной программы профессионального обучения для обучающихся с умственной

отсталостью, не имеющих основного общего или среднего общего образования.

Для этой категории обучающихся Адаптированная программа профессионального обучения разрабатывается в соответствии с Порядком организации и осуществлении образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения. Согласно п.4 данного Положения программа профессионального обучения разрабатывается на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. Следует ли при разработке программы профессиональной подготовки учитывать ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и примерную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью?

Ответ: П.8. ст. 73 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об образовании в Российской Федерации» и Письмом Минпросвещения России от 11.02.2019 N 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)» (далее – Письмо) также установлено, что продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Кроме того, в данном Письме указаны следующие положения:

1. Профессиональное обучение обучающихся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) осуществляется на основе адаптированных основных программ профессионального обучения, т.е. с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей таких обучающихся и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Организациям, осуществляющим образовательную деятельность, при выборе программ профессионального обучения следует учитывать предусмотренные профессиональными стандартами для различных профессий и должностей ограничения по возрасту, полу, состоянию здоровья и др.

3. При выборе и разработке программ профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями необходимо учитывать также методические рекомендации, утвержденные приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. N 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» в части рекомендованных видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов; рационального трудоустройства инвалидов.

Таким образом, прямых или косвенных указаний на то, что ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и/или примерная АООП обучающихся с умственной отсталостью должны быть учтены при разработке программы профессионального обучения обучающихся с умственной отсталостью, нет. Однако данные источники могут быть использованы по усмотрению организации-разработчика программы обучения при формировании, например, адаптационных блоков программы. Это особенно актуально для сохранения системы преемственности инклюзивного образования на различных уровнях и в условиях отсутствия утвержденных

Минобрнауки России или Минпросвещения России методических рекомендаций для разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения, в том числе для обучающихся с умственной отсталостью.

Раздел 5. Вопросы, связанные с финансовым и организационным обеспечением деятельности БПОО и РУМЦ СПО, и ответы на них

Вопрос: Вопрос о возможности приобретения автотранспортного средства (автобус для перевозки детей и инвалида на коляске (10+1+1 водитель) на базе Ford Transit (коммерческое предложение во вложении) на средства субсидии по БПОО.

Ответ: Согласно п. 15 Объявления о проведении отбора субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020 году субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации на предоставление субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание в субъектах Российской Федерации базовых профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов (от 23 мая 2019 года № БПОО-01-05) (далее Объявление), средства субсидии могут быть направлены на оснащение оборудованием, в том числе приобретение специального учебного, реабилитационного, компьютерного оборудования в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов, оборудование рабочих мест в учебно-производственных мастерских и лабораториях для трех нозологических групп: нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата), оснащение кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, кабинета психологической разгрузки (сенсорной комнаты), а также приобретение и установка дополнительного оборудования для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ вождению транспортным средством.

Следовательно, приобретение автотранспортного транспорта с оборудованным местом для перевозки инвалидов на коляске возможно за счет средств субсидии по БПОО.

Вопрос: Подскажите, как правильно документально оформить в образовательной организации ассистента-помощника для лиц с особыми образовательными потребностями? Нужна ли для этого отдельная ставка? Какими документами руководствоваться? И, если нет рекомендаций в ИПРА и ПМПК, может ли сама организация по итогам психолого-педагогического консилиума назначить ассистента(помощника)?

Ответ: В соответствии со ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции. Согласно ст.79 Закона об образовании, к специальным условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья относится в том числе предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Одновременно с этим в ст.52 Закона об образовании указано, что в образовательных организациях наряду с должностями педагогических работников, научных работников предусматриваются должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции. Право на занятие должностей, предусмотренных настоящей статьей, имеют лица, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)

профессиональных стандартах (профессиональный стандарт 03.012 Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья зарегистрирован в Минюсте России 4 мая 2017 г. N 46612 и утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н.).

Следовательно, в штатном расписании профессиональной образовательной организации может быть отдельная ставка ассистента-помощника для лиц с особыми образовательными потребностями.

Ст.28 Закона об образовании определяет, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится, в том числе установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Также согласно ст.28 Закона об образовании, образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. Поэтому профессиональная образовательная организация вправе решением своего коллегиального органа (например, психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)) установить те дополнительные специальные образовательные условия, которые необходимы обучающемуся с ОВЗ при получении образования, в том числе помощь ассистента-помощника. При этом возможность деятельности ПМПк должна быть закреплена в локальных нормативных актах профессиональной образовательной организации. Кроме того, следует помнить, что дополнительные специальные образовательные условия для обучающегося с ОВЗ, установленные решением ПМПк, будет

иметь силу только в рамках Вашей образовательной организации и не распространяться за ее пределы.

Таким образом, в компетенцию образовательной организации входит установление штатного расписания, а значит возможность введения штатной единицы ассистента-помощника, в зависимости от необходимости учреждения - 0,5 ставки, 1 ставка и более- в соответствии с имеющимся фондом оплаты труда. Трудоустройство осуществляется в соответствии с трудовым законодательством. При наличии статуса обучающегося (ОВЗ или инвалид) на основании личного заявления обучающегося или его родителя/законного представителя, которое рассматривается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (его функционирование при этом должно быть прописано в локальных нормативных актах и имеет силу только в рамках конкретной организации), определяется необходимость сопровождения со стороны ассистента-помощника и оформляется соответствующим протоколом."

Вопрос: Поясните, пожалуйста, какие документы подтверждают наличие доступной среды в образовательной организации на спортивных объектах (открытый стадион широкого профиля, бассейн, спортивный зал и т.д.)?

Ответ: Ст. 31 Федерального закона от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 02.08.2019) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» регламентирует, что для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в соответствующих образовательных организациях, организуются занятия с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Общие моменты адаптивности инфраструктуры образовательной организации в целом под потребности лиц с инвалидностью и ОВЗ

регулируются Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Аспекты доступности спортивных сооружений в целом в соответствии с психофизиологическими возможностями лиц с инвалидностью и ОВЗ отражены в следующих документах:

- Приказе Росспорта от 21.06.2006 N 386 «Об утверждении «Табеля оснащения спортивных сооружений массового пользования спортивным оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов»;

- Методических рекомендациях по обеспечению соблюдения требований доступности при предоставлении услуг инвалидам и другим маломобильным группам населения, с учетом факторов, препятствующих доступности услуг в сфере спорта и туризма (утв. Минспорттуризмом России).

Вопросы доступности объектов спорта для лиц с инвалидностью и ОВЗ непосредственно в образовательной организации содержатся в п. 8.3. Письма Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн), где сказано, что «для полноценного занятия лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов физической культурой необходима модернизация физкультурно-спортивной базы профессиональных образовательных организаций: оборудование площадок (в помещениях и на открытом воздухе) специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах. Все спортивное оборудование должно

отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Необходимо также создание безбарьерной среды в имеющихся в профессиональных образовательных организациях объектах спорта». В Письме Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) также указано, что образовательной организации рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным нормативным актом образовательной организации. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. При этом в программе раздела/дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Аналогичные требования имеются и в Письме Рособнадзора от 14.11.2016 N 05-616 «О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

Кроме того, в п. 12 «СП 31-102-99. Требования доступности общественных зданий и сооружений для инвалидов и других маломобильных

посетителей» (принят Постановлением Госстроя России от 29.11.1999 N 73) раскрываются вопросы доступности зданий образовательной организации общего и профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. В том числе в данном документе говорится и о требованиях к залам для физкультурных занятий, бассейнам.

Помимо этого, в п. 8.2.4 «СП 59.13330.2016. Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001» (утв. Приказом Минстроя России от 14.11.2016 N 798/пр) отмечается, что в «образовательных учреждениях в раздевальных физкультурного зала и бассейна следует предусматривать закрытую раздевальную с душем и унитазом для учащихся-инвалидов». В дополнение к этому в ГОСТ Р 56199-2014 «Национальный стандарт Российской Федерации. Объекты спорта. Требования безопасности на спортивных сооружениях образовательных организаций» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 30.10.2014 N 1459-ст) тоже представлены определенные требования к доступности объектов спорта для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Таким образом, физкультурно-спортивный комплекс образовательной организации должен отвечать требованиям доступности данных объектов для лиц с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с изложенными выше документами.

Вопрос: Согласно плану РУМЦ, разрабатываются программы повышения квалификации, учебно-методические материалы, контрольно-измерительные материалы, адаптированные программы, задания для проведения конкурсов профессионального мастерства. Вопрос, необходимо ли проводить рецензирование и сертификацию данных работ?

Ответ: Контрольно-измерительные материалы и задания для проведения конкурсов профессионального мастерства разрабатываются РУМЦ СПО самостоятельно и не требуют рецензирования, поскольку специалисты РУМЦ СПО сами выступают экспертами в вопросах инклюзивного профессионального образования. Рецензирование адаптированных образовательных программ, разработанных профессиональными образовательными организациями региона с учетом психофизических особенностей конкретных обучающихся, осуществляется БПОО. Учебные и методические материалы, разработанные БПОО, могут подвергаться экспертизе со стороны специалистов РУМЦ СПО. Программы повышения квалификации (в том числе в форме стажировки) и учебно-методические материалы требуют проведения внешней экспертизы и рецензирования (не очень понятно, что подразумевается под сертификацией материалов).

К экспертизе материалов, разработанных РУМЦ СПО, могут привлекаться специалисты других РУМЦ СПО, представители вузовского и научно-исследовательского сообщества, сетевые партнеры по реализации образовательных программ, занимающиеся проблематикой инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. Обязательными требованиями, предъявляемыми при выборе эксперта, является наличие у него опыта работы не менее 3-х лет в требуемой профильной сфере, а также ученой степени не ниже кандидата наук. Дополнительным плюсом будет являться наличие у эксперта публикаций по тематике инклюзивного профессионального образования. При этом к процедуре рецензирования рекомендуется привлекать не менее двух экспертов.

Вопрос: Скажите, пожалуйста, можно ли обратиться к Вам на предмет рецензирования разработанных программ и методических материалов (адаптированные образовательные программы, кейсы

лучших практик, методические рекомендации, онлайн-курсы, программы стажировок и т.д.). Если да, то на каких условиях?

Ответ: К сожалению, в силу ограниченности ресурсов мы не можем проводить рецензирование большого количества методических материалов. В качестве экспертов для проведения внешней экспертизы материалов Вы можете обращаться к специалистам других РУМЦ СПО, представителям вузовского и научно-исследовательского сообщества, сетевым партнерам по реализации образовательных программ, занимающихся проблематикой инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. Обязательными требованиями, предъявляемыми при выборе эксперта, является наличие у него опыта работы не менее 3-х лет в требуемой профильной сфере, а также ученой степени не ниже кандидата наук. Дополнительным плюсом будет выступать наличие у эксперта публикаций по тематике инклюзивного профессионального образования. При этом к процедуре рецензирования необходимо привлекать не менее двух экспертов. Кроме того, обращаем внимание, что адаптированные образовательные программы, разрабатываемые с учетом психофизических особенностей конкретных обучающихся, контрольно-измерительные материалы и ряд других материалов, разрабатываемых профессиональными образовательными организациями региона самостоятельно, могут подвергаться экспертизе со стороны БПОО.

Вопрос: В регионе (Республика Коми) профессиональные образовательные организации участвуют в конкурсе на предоставление грантов из федерального бюджета в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям». В перечень конкурсной документации входит акт обследования образовательной организации на предмет обеспечения условий доступности реализации образовательных

программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Входит ли в полномочия БПОО региона выдавать такие акты и на основании каких документов? Или проводить экспертизу и выдавать акты могут общественные организации инвалидов. Паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры (ОСИ) всех ПОО региона проверяли и подписывали специалисты по доступной среде Коми республиканского общества инвалидов.

Ответ: Да, данная функция закреплена за БПОО. Поскольку БПОО отвечают за развитие системы инклюзивного профессионального образования в регионе, создание условий для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ во всех профессиональных образовательных организациях региона (в том числе в учебно-производственных мастерских и лабораториях) является одной из задач БПОО. При анализе условий доступности ПОО и созданных мастерских можно ориентироваться на рекомендованную нами Методику (<https://www.spo-rudn.ru/images/monitoring/monitor-dostup/2020-1/samo-osenka.pdf>), с учетом данных Паспорта доступности.

Вопрос: Каким документом необходимо руководствоваться в работе: типовым положением БПОО СПО (утверждено методическим советом Федерального методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО 28 января 2020 года) или приказом на Минпросвещения на положения БПОО. И подскажите, пожалуйста, на какое количество обучающихся должно быть штатное расписание на БПОО?

Ответ: Документом, которым необходимо руководствоваться в ходе практической работы, является Типовое положение о деятельности БПОО, утв. методическим советом Федерального методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО 28 января 2020 года. В Приложении 1 к данному положению представлено минимальное количество штатных единиц специалистов БПОО. Приказа Минпросвещения не было.

Что касается вопроса, на какое количество обучающихся должно быть штатное расписание БПОО, то здесь четко закрепленных федеральных нормативов по системе СПО нет. В качестве примера можно рассмотреть Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» В п. 32 данного Порядка сказано, что: «При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

Данный документ не относится к системе СПО, но дает возможность сформировать примерное представление об обеспеченности БПОО штатным расписанием в зависимости от количества обучающихся. Кроме того, в качестве примерного ориентира для решения данного вопроса можно учитывать Решение Коллегии Минобрнауки РФ от 29.03.1995 N 7/1 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации», в котором дается информация об

общей обеспеченности образовательной организации психологами для всех обучающихся. П. 3.4. Раздела III указанного документа регламентирует, что «количество сотрудников первичных звеньев службы определяется потребностями и возможностями образовательного учреждения, но не менее одной ставки психолога на каждое образовательное учреждение. В учреждениях, имеющих более 500 воспитанников (учащихся), - не менее двух (трех ставок) на учреждение».

Таким образом, Типовым положением о деятельности БПОО, которым необходимо руководствоваться в ходе практической работы, установлено минимальное количество штатных единиц специалистов БПОО. Но четко закрепленных федеральных нормативов относительно того, на какое количество обучающихся должно быть штатное расписание БПОО, нет.

Вопрос: Готовим документы на лицензирование новой специальности(09.02.07 Информационные системы и программирование).Разрабатываем обычную программу, не адаптированную. При составлении учебного плана возникло несколько вопросов. Изучение какого кол-ва адаптационных дисциплин должен предусмотреть учебный план? За счет каких часов они могут реализовываться, если нет факультативов и нельзя предлагать предметы по выбору(исходя из стандарта СПО). И нужно ли указывать адаптивную физическую культуру в общем уч. плане?

Ответ: В Приказе Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование» (далее ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование») в разделе II «Требования к структуре образовательной программы» сказано: «Структура образовательной программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных

отношений (вариативную часть). Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и должна составлять не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть образовательной программы (не менее 30 процентов) дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда». Аналогичные требования содержатся к структуре образовательной программы содержатся и в Письме Минобрнауки России от 20.02.2017 N 06-156 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»), куда входит и обозначенная Вами специальность. Одновременно с этим в данном Письме обозначено, что при формировании образовательной программы образовательная организация должна предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при этом включение данных дисциплин может производиться без увеличения общего срока освоения образовательной программы). Следовательно, включение блока адаптационных дисциплин является необходимым условием при разработке образовательной программы и может осуществляться за счет вариативной части.

Наряду с этим Письмом Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн) регламентируется, что адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии / специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. В связи с этим количество адаптационных дисциплин и их содержание образовательная организация может определять самостоятельно, исходя из контингента обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Пункт 2.5 ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование определяет, что обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура». При этом общий объем дисциплины «Физическая культура» не может быть менее 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья. Также согласно Письму Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн), образовательной организации рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения данного раздела/дисциплины для инвалидов и лиц

с ОВЗ локальным нормативным актом образовательной организации. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Рекомендуется в программу раздела/дисциплины включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе раздела/дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Отсюда следует, что в общем учебном плане нет необходимости указывать именно адаптивную физическую культуру. Если требуются особые условия для освоения дисциплины «Физическая культура» в рамках ФГОС СПО для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, то утверждается локальный акт профессиональной образовательной организации, в котором прописывается формат занятий физкультурой для данной категории обучающихся.

Таким образом, включение блока адаптационных дисциплин является необходимым условием при разработке образовательной программы и может осуществляться за счет ее вариативной части. При этом особые условия освоения физической культуры лицами из числа инвалидов и обучающихся с ОВЗ могут быть закреплены локальным нормативным актом профессиональной образовательной организации и не требуют внедрения дисциплины «Адаптивная физическая культура» в общий учебный план.

Вопрос: Подскажите, как правильно документально оформить в образовательной организации ассистента-помощника для лиц с особыми образовательными потребностями? Нужна ли для этого отдельная ставка? Какими документами руководствоваться? И, если нет рекомендаций в ИПРА и ПМПК, может ли сама организация по итогам

**психолого-педагогического
ассистента(помощника)?**

консилиума

назначить

Ответ: В соответствии со ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции. Согласно ст.79 Закона об образовании, к специальным условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья относится в том числе предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Одновременно с этим в ст.52 Закона об образовании указано, что в образовательных организациях наряду с должностями педагогических работников, научных работников предусматриваются должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции. Право на занятие должностей, предусмотренных настоящей статьей, имеют лица, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (профессиональный стандарт 03.012 Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья зарегистрирован в Минюсте России 4 мая 2017 г. N 46612 и утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н.). Следовательно, в штатном расписании профессиональной образовательной организации может быть отдельная ставка ассистента-помощника для лиц с особыми образовательными потребностями.

Ст.28 Закона об образовании определяет, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится, в том числе установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации. Также согласно ст.28 Закона об образовании, образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. Поэтому профессиональная образовательная организация вправе решением своего коллегиального органа (например, психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)) установить те дополнительные специальные образовательные условия, которые необходимы обучающемуся с ОВЗ при получении образования, в том числе помощь ассистента-помощника. При этом возможность деятельности ПМПк должна быть закреплена в локальных нормативных актах профессиональной образовательной организации. Кроме того, следует помнить, что дополнительные специальные образовательные условия для обучающегося с ОВЗ, установленные решением ПМПк, будут иметь силу только в рамках Вашей образовательной организации и не распространяться за ее пределы. Таким образом, в компетенцию образовательной организации входит установление штатного расписания, а значит возможность введения штатной единицы ассистента-помощника, в зависимости от необходимости учреждения - 0,5 ставки, 1 ставка и более- в соответствии с имеющимся фондом оплаты труда. Трудоустройство осуществляется в соответствии с трудовым законодательством. При наличии статуса обучающегося (ОВЗ или инвалид) на основании личного заявления обучающегося или его родителя/законного представителя, которое рассматривается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума образовательной

организации (его функционирование при этом должно быть прописано в локальных нормативных актах и имеет силу только в рамках конкретной организации), определяется необходимость сопровождения со стороны ассистента-помощника и оформляется соответствующим протоколом.

Справочное издание

Коллектив авторов: Абазов Б.З., Балькин Д.Г., Барышева А.В., Важнова Е.Р.,
Верхозина О.А., Виданова Ю.И., Гудожникова О.Б., Колыванова Л.А., Ларченко И.Н.,
Макаров Н.И., Макарова Т.Ю., Мельник Ю.В., Морозова В.С., Мурзакова О.Г.,
Назарова Е.И., Поташова И.И., Ревина Е.Д., Рузанкина Е.А., Русакова А.А.,
Слюсарева Е.С., Федоренко И.Г., Филатова Т.В., Фоминых И.А., Харламова С.Г.,
Хохлова А.Ю., Цветаева М.В., Чешко С.Л., Шепелева Н.Н.

СБОРНИК ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ в области деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в 2020 году

Издательство «Национальный институт инноваций»
115093, Подольское шоссе, д. 8
E-mail: spo_ovz@mail.ru