

Департамент образования и науки Костромской области
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Костромской торгово-экономический колледж»

**Регламент (порядок) проведения экспертизы программ,
проектов и других материалов по инклюзивному
профессиональному образованию**

г. Кострома, 2019

**Регламент (порядок) проведения экспертизы программ,
проектов и других материалов по инклюзивному
профессиональному образованию**

1. Общие положения

1. Порядок проведения экспертизы предназначен для экспертов в системе среднего профессионального образования по направлению «Питание» с целью методического обеспечения процедур организации экспертизы адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - программа), проектов и других материалов по инклюзивному образованию.

2. Нормативно-правовой основой для организации экспертизы поступающих программ, проектов и других материалов являются:

- Ф3-273 ОТ 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 генеральной ассамблеи от 13 декабря 2006 года;
- Ф3 от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

3. В экспертной работе задействованы специалисты, имеющие опыт работы в сфере сопровождения деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

2. Требования к содержанию Программ и Материалов

4. Актуальность, то есть соответствие потребностям образовательной организации, социальному заказу родителей и обучающихся, тенденциям общественного развития, региональной и федеральной образовательной политике.

5. Новизна, которая может заключаться в комбинации элементов известных методик; в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда; в радикальном преобразовании образовательной системы (разработке новых средств и правил их применения, постановке и решении новых педагогических задач).

6. Высокая результативность, которая отражается:

- в уровне обученности обучающихся;
- в личностном развитии обучающихся.

7. Оптимальность, то есть достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.

8. Научность, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.

9. Технологичность, то есть пошаговое описание реализации Программы или Материала для обеспечения возможности использования.

10. Необходимость использования Программы или Материала в образовательных организациях СПО.

3. Особенности экспертизы адаптированных основных профессиональных образовательных программ

11. Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также и индивидуальной программой реабилитации инвалида.

12. Адаптированная образовательная программа должна содержать комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности. Адаптированная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО).

13. При проведении проверки соответствия структуры адаптированной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) требованиям ФГОС СПО необходимо установить наличие всех учебных циклов: общепрофессионального, профессионального, адаптационного и разделов: физическая культура, учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

14. При проведении проверки соответствия структуры адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) требованиям ФГОС СПО необходимо установить наличие всех учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, адаптационного, профессионального, и разделов: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная), промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

При этом необходимо учитывать, что адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Введение адаптационных дисциплин в ППКРС и ППССЗ предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

15. Профессиональная образовательная организация должна обеспечить обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

16. Образовательная организация вправе самостоятельно сформировать перечень разделов или дополнить данный перечень другими разделами. При проверке нормативного срока получения образования необходимо учитывать, что срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО - не более чем на 10 месяцев.

17. При проверке учебного плана необходимо учитывать, что учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл),

предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций. Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы образовательной организацией может приниматься решение увеличения срока получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В этом случае при реализации адаптированной образовательной ППКРС максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

18. Эксперту необходимо знать, что максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося на базе среднего общего образования, может быть снижен до 39 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 26 академических часов в неделю. Допускается устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

19. При разработке учебного плана адаптированной образовательной ППССЗ максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

20. Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности

(профессии) образовательные организации должны реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

При их реализации в рамках адаптированной образовательной программы образовательной организацией предусматриваются специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

21. Особое внимание при проверке должно быть уделено реализации раздела/дисциплины «Физическая культура». Образовательной организации рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения

данного раздела/дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным нормативным актом образовательной организации. В программе раздела/дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватели раздела/дисциплины "Физическая культура" должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматических заболеваний).

22. При необходимости организацией разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Эксперту стоит обратить внимание, что в индивидуальном плане обучения должны быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), а также на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. Требования к оформлению Программ и Материалов

23. Общие требования к оформлению:

- Шрифт: Times New Roman, обычный
- Размер шрифта: 14
- Интервал: полуторный
- Поля: обычные

- Выравнивание текста: по ширине страницы

5. Порядок проведения экспертизы Программ и Материалов

24. Экспертиза Программ и Материалов проводится экспертной комиссией, утвержденной приказом директора колледжа.

25. Порядок проведения экспертизы Программ и Материалов:

Для проведения экспертизы Программы или Материала руководителем образовательной организации-заявителя подается заявка на имя руководителя колледжа или руководителя РУМЦ.

Программа и Материал, представленные на экспертизу, должны быть рассмотрены на заседании профильной ЦМК или методического совета образовательной организации.

26. Сроки проведения экспертизы:

- АПОП - 2 недели;
- Проект - 3 дня;
- другие методические материалы -1 неделя.

6. Результаты экспертизы

27. Результаты экспертизы фиксируются в экспертном заключении, которое подписывается членами экспертной комиссии, утвержденных приказом директора колледжа.

**Требования, предъявляемые к экспертам в системе СПО,
представителям образовательного сообщества**

1. Опыт работы в образовательных организациях высшего образования и(или) среднего профессионального образования не менее 5 лет
2. Наличие опыта работы по профилю рассматриваемых адаптированных рабочих программ учебных дисциплин.
3. Наличие публикаций по тематике профессионального образования в печатных и или электронных изданиях.

Требования, предъявляемые к экспертам от профессионального сообщества

1. Опыт деятельности на крупных отраслевых предприятиях (их объединениях) и (или) Советах по профессиональным квалификациям по профилю адаптированной рабочей программы учебных дисциплин.
2. Опыт работы по профилю рассматриваемой адаптированной рабочей программы учебных дисциплин не менее 3-х лет.

Требования, предъявляемые к экспертам, осуществляющим функции независимой академической экспертизы проектов примерных основных образовательных программ

3. Опыт методической работы в системе высшего образования и(или) среднего профессионального образования по профилю рассматриваемых адаптированных рабочих программ учебных дисциплин не менее 5 лет.
4. Владение методикой разработки адаптированных рабочих программ учебных дисциплин СПО.
5. Наличие степени кандидата наук или доктора наук.

	адаптированная рабочая программа учебных дисциплин		
5.	Общая характеристика образовательной программы содержит сведения, отвечающие требованиям ФГОС		
6.	Указан объем нагрузки для освоения общеобразовательной составляющей для реализации образовательной программы на базе основного общего образования по профессиям / специальностям СПО		
7.	Перечень осваиваемых квалификаций и их сочетаний соответствует требованиям ФГОС		
8.	Соответствие осваиваемых профессиональных модулей по обозначенным во ФГОС квалификациям выстроено логично и соответствует ФГОС		
9.	Знания, умения, трудовые действия полно и адекватно сгруппированы по общим и профессиональным компетенциям для профессии (специальности)		
10.	Знания, умения, трудовые действия сформированы с применением терминологии и подходов современного развития образования и производства		
11.	Номенклатура выделенных в учебном плане дисциплин минимально достаточна для достижения обозначенных во ФГОС результатов		
12.	Номенклатура, указанных в разделе 6 кабинетов, мастерских и лабораторий минимально достаточна для реализации образовательной программы.		
13.	Знания, умения, трудовые действия, обозначенные в разделе результаты, находят отражение в дидактических единицах программы, тематике практических		

	занятий и лабораторных работ, в темах учебных дисциплин, практик и профессиональных модулей.		
14.	Формируемые в рамках общих компетенций знания и умения учтены в результатах освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей		
15.	Требования к квалификации преподавателей, мастеров производственного обучения, а также условия привлечения представителей профильных организаций обеспечивает реализацию образовательного процесса и соответствуют требованиям ФГОС		
16.	Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной рабочей программы учебных дисциплин обоснованы, минимально-достаточны и соответствуют профессиональным компетенциям		
17.	Требованиям к информационным и учебно-методическим ресурсам обоснованы и достаточны для достижения образовательного результата по адаптированной рабочей программе учебных дисциплин		
18.	Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной рабочей программы учебных дисциплин обоснованы и охватывают все виды затрат и проведены с учетом нормативных документов		
19.	Примерный (ые) учебный (ые) план (ы) отвечает (ют) принципам реалистичности и реализуемости		
20.	Примерный учебный план обеспечивает объем практики не менее 25% времени, отводимого во ФГОС на профессиональный цикл		

21.	Примерный календарный учебный график обеспечивает междисциплинарные связи, логику и последовательность освоения дисциплин и профессиональных модулей при освоении адаптированной рабочей программе учебных дисциплин		
22.	Порядок организации контрольно-оценочных мероприятий соответствует цели достижения всех образовательных результатов по адаптированной рабочей программе учебных дисциплин, обозначенных во ФГОС		
23.	Наличие примерных программ всех учебных дисциплин (естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов), профессиональных модулей, обозначенных во ФГОС.		
24.	Вариативная часть, определенная адаптированной рабочей программе учебных дисциплин, составляет не менее 30% для специальности, 20% для профессий СПО.		

Итоговое заключение эксперта (варианты):

Обоснование результатов экспертизы:

Проект адаптированной рабочей программы учебных дисциплин среднего профессионального образования по профессии/специальности

- *рекомендовать к утверждению в качестве адаптированной рабочей программы учебных дисциплин (от 61 до 72 балла);*

- *рекомендовать доработать адаптированную рабочую программу учебных дисциплин в соответствии с замечаниями (при выборе этого варианта заключения необходимо указать, что именно необходимо доработать) (от 51 до 60);*

Эксперт

ФИО

**Форма экспертного заключения
на адаптированную рабочую программу учебных дисциплин СПО по
профессии/специальности**

шифр

наименование

от эксперта – представителя профессионального сообщества

Оценка содержания и структуры адаптированной рабочей программы учебных дисциплин проводится на основе приведенных критериев и показателей в соответствии со следующей системой баллов:

0 баллов выставляется тогда, когда критерий не проявляется, проявляется слабо или слабо выражен.

1 балл – недостаточно выражен;

2 балла – достаточно выражен;

3 балла – ярко выражен.

№ п/п	Критерий	Экспертная оценка: 0-1-2-3 балла	Примечания (в случае отрицательной оценки)
1.	Представленная на экспертизу адаптированная рабочая программа учебных дисциплин разработана с применением современной терминологии, применяемой в отрасли и в системе образования		
2.	Представленная на экспертизу адаптированная рабочая программа учебных дисциплин разработана с учетом требований профессионального стандарта и предложений профессионального сообщества		
3.	В общих положениях приводятся реквизиты Профессиональных стандартов, утвержденных на момент разработки ПООП (при наличии)		
4.	Раздел адаптированной рабочей программы учебных дисциплин		

	содержит сведения об участии представителей работодателей		
5.	Все ли знания, умения, трудовые действия полно и адекватно представлены по профессиональным компетенциям образовательной программы по профессии (специальности).		
6.	Знания, умения, трудовые действия представлены с применением терминологии и подходов современного развития производства		
7.	Знания, умения, трудовые действия полно отражают трудовые функции, осваиваемые при освоении образовательной программы		
8.	Приведенные ресурсы позволяют освоить профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС		
9.	Наличие практик позволит освоить профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС		
10.	Порядок организации контрольно-оценочных мероприятий соответствует цели достижения образовательных результатов при освоении образовательной программы		

Итоговое заключение эксперта (варианты):

Обоснование результатов экспертизы:

Проект адаптированной рабочей программы учебных дисциплин среднего профессионального образования по профессии/специальности

- рекомендовать к утверждению в качестве адаптированной рабочей программы учебных дисциплин (от 25 до 30 балла);

- рекомендовать доработать адаптированную рабочую программу учебных дисциплин в соответствии с замечаниями (при выборе этого варианта заключения необходимо указать, что именно необходимо доработать) (от 20 до 24);

Эксперт

ФИО

**Форма экспертного заключения на проведение академической экспертизы
адаптированной рабочей программы учебных дисциплин СПО по
профессии/специальности**

шифр

наименование

№	Наименование критерия	Да/ нет	Примечание
1.	АПОП оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.		
2.	В структуре АПОП имеются разделы:		
3.	Цели программы и планируемые результаты соответствуют требованиям ФГОС		
4	Содержит все заявленные во ФГОС учебные дисциплины.		
5.	Учебный план содержит циклы, соответствующие требованиям ФГОС, что позволяет выполнить в полном объеме программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик и других обязательных компонентов образовательной программы		
6.	Отражает установленное ФГОС соотношение обязательной части и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений		
7.	Оценочные мероприятия позволяют сделать вывод о сформированности всех компетенций, обозначенных во ФГОС.		
8.	Кадровые условия реализации программы определены и соответствуют требованиям ФГОС.		
9.	Определено основное и вспомогательное оборудование и материально-техническая база, необходимые для реализации образовательной программы		
10.	Перечень учебников и учебных пособий соответствует		

	содержанию образовательной программы и отражает		
11.	Описание финансовых условий содержит примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы		
12	АПОП готова для использования в широкой практике при разработке образовательной программы		
13	Текст образовательной программы соответствует нормам современного русского языка, ФГОС, логика изложения понятна		

Итоговое заключение эксперта (варианты):

Обоснование результатов экспертизы:

Проект адаптированной рабочей программы учебных дисциплин среднего профессионального образования по профессии/специальности

- рекомендовать к утверждению в качестве адаптированной рабочей программы учебных дисциплин (от 25 до 39 балла);

- рекомендовать доработать адаптированную рабочую программу учебных дисциплин в соответствии с замечаниями (при выборе этого варианта заключения необходимо указать, что именно необходимо доработать) (от 20 до 24)

Эксперт

ФИО