

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Нижевартовский государственный университет»  
Естественно-географический факультет  
Кафедра географии

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПРАКТИКУМ**



Издательство  
Нижевартовского  
государственного  
университета  
2015

**ББК 74.266.89**

**М 54**

Печатается по постановлению редакционно-издательского совета  
Нижевартовского государственного университета

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой  
гуманитарных и естественно-научных дисциплин Западно-Сибирского  
Института Финансов и Права *Л.В.Мокина*;

кандидат педагогических наук, директор МБОУ «СОШ № 10»  
г.Нижевартовска *Д.Г.Ряхов*

**М 54      Методика обучения безопасности жизнедеятельности:  
практикум / Авт.-сост. Э.А.Кузнецова. — Нижевартовск: Изд-во  
Нижеварт. гос. ун-та, 2015. — 110 с.**

**ISBN 978–5–00047–265–1**

В практикуме приведен комплекс практических работ, представлен фонд тестовых материалов и задания для семинарских занятий по методике обучения безопасности жизнедеятельности.

Для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Образование в области безопасности жизнедеятельности», и магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях».

**ББК 74.266.89**

Изд. лиц. ЛР № 020742. Подписано в печать 21.08.2015

Формат 60×84/16. Бумага для множительных аппаратов

Гарнитура Times. Усл. печ. листов 7

Тираж 300 экз. Заказ 1718

*Отпечатано в Издательстве*

*Нижевартовского государственного гуманитарного университета*

*628615, Тюменская область, г.Нижевартовск, ул.Дзержинского, 11*

*Тел./факс: (3466) 43-75-73, E-mail: izdatelstvo@nggu.ru*

**ISBN 978–5–00047–265–1**

© Кузнецова Э.А., 2015

© Издательство НВГУ, 2015

## ВВЕДЕНИЕ

Учебное пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Образование в области безопасности жизнедеятельности», и магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Безопасность жизнедеятельности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях».

Материал пособия может быть использован при изучении дисциплин базовой и вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.2. «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности», Б1.В.ДВ.3 «Организация внеурочной деятельности школьников» и Б1.В.ДВ.1 «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по БЖД» для студентов-магистрантов).

Дисциплина «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» изучается на 1-м и 2-м курсах очной и заочной форм обучения естественно-географического факультета (2—4-й семестры), «Организация внеурочной деятельности школьников» — на 3-м курсе (6-й семестр), «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по БЖД» — на 2-м курсе магистратуры (3—4-й семестры). По учебному плану на изучение основных вопросов дисциплины «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» отводится 36 часов лекционных и 54 часа практических занятий на очном отделении, 16 часов лекционных и 26 часов практических занятий на заочном отделении, на дисциплину «Организация внеурочной деятельности школьников» — 12 часов лекционных и 18 часов практических занятий на очной форме обучения, 4 часа лекционных и 8 часов практических занятий на заочной форме обучения, «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по БЖД» — 4 часа лекционных и 32 часа практических занятий при обучении в магистратуре. Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» завершается сдачей экзамена, дисциплины «Организация внеурочной деятельности школьников» для обучающихся на бакалавриате очной формы обучения — сдачей экзамена, для заочной —

зачета, дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по БЖД» — сдачей экзамена для магистрантов.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности» способствует формированию таких компетенций студентов-бакалавров, как:

— способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

— способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10).

Освоение дисциплины «Организация внеурочной деятельности школьников» направлена на развитие следующих компетенций:

— способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

— способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по БЖД» способствует формированию следующих компетенций студентов-магистрантов:

— готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

— готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

## Практическая работа № 1

### *Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука. ОБЖ как учебный предмет*

**Цель:** изучить нормативную базу обучения ОБЖ (основ безопасности жизнедеятельности) в общеобразовательной школе.

#### *Задания*

1. Изучите основные документы, являющиеся нормативной базой преподавания курса ОБЖ в общеобразовательной и профильной школе.

2. Познакомьтесь с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по ОБЖ. Сделайте вывод об особенностях структуры и содержания этого школьного курса.

3. Проанализируйте базисный учебный план и определите объем учебного времени, отводимого на изучение курса ОБЖ в начальном, основном и среднем (полном) общем образовании.

4. Рассмотрите программно-методические комплексы по курсу ОБЖ и покажите, как в них отражены основные компоненты ФГОСа и содержание курса.

5. Составьте библиографический список (учебники, методические пособия, журнальные и газетные статьи) для различных классов по ОБЖ согласно общим требованиям и правилам составления ГОСТ 7.1-2003.

#### *Поместите в портфолио:*

— предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований ФГОС по ОБЖ;

— составленный список библиографических источников, необходимых для обучения школьников ОБЖ.

### **Литература**

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.

2. Основные правила составления библиографического описания. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание — <http://biblioteka.smolgu.ru/cont/descriptionEx.pdf>.

3. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2000. 93 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт — <http://минобрнауки.рф/документы/543>.

## Практическая работа № 2

### *Методы исследований*

**Цель:** обобщить и структурировать теоретические знания по методам исследований.

#### *Задания*

1. Заполните таблицу, используя учебник по педагогике.

Метод	Автор, место, время	Характеристика метода	Пример
Исторический			
Изучение школьной документации			
Наблюдение			
Педагогический эксперимент			
Тестирование			
Анкетирование			
Моделирование			
Количественные методы (ранжирование, шкалирование)			

### Литература

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.

2. Педагогический энциклопедический словарь / Рук. группы Л.С.Глебова, вед. науч. ред. О.Д.Грекулова. М.: Большая Рос. энцикл.; Дрофа, 2003. 528 с.

3. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: В 2 кн.: Учебник для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. М.: ВЛАДОС, 1999. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. 575 с.

4. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов; редкол.: Э.Д. Днепров (зам. гл. ред.). М.: Большая Рос. энцикл., 1993—1999. Т. 1: А—М. М., 1993. 608 с.

### Практическая работа № 3

#### *Педагогическое мастерство учителя ОБЖ*

**Цель:** выявить требования к профессиональной подготовке учителя ОБЖ.

##### *Задания*

1. Вспомните, что Вас более всего не устраивало в преподавании ОБЖ в той школе, где Вы учились. Опираясь на знания дидактики, попытайтесь объяснить причины и сформулировать соответствующую проблему в методике обучения ОБЖ.

2. Определите требования к профессиональной подготовке учителя ОБЖ, предъявляемые: со стороны государства, со стороны общества, со стороны родителей и учащихся школы (задание выполняется в форме таблицы 1). Определите, в чем состоит специфика профессиональной компетентности учителя ОБЖ.

*Таблица 1*

#### **Требования к профессиональной подготовке учителя ОБЖ**

<b>Требования к профессиональной подготовке учителя ОБЖ</b>			
Со стороны государства	Со стороны общества	Со стороны родителей учащихся	Со стороны учащихся школы

3. Составьте диаграммы, отражающие значимость основных составляющих профессиональной подготовки учителя ОБЖ по следующим показателям (согласно таблице 2):

Таблица 2

Показатель	Мнение группы	Студенты 4 курса	Молодые учителя
Знание предмета		50%	25%
Знание психолого-педагогических основ обучения		20%	5%
Личные качества учителя		10%	20%
Знание методики обучения ОБЖ		20%	50%

Объясните, почему есть различия во мнениях учителей и студентов.

### Литература

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.
2. Будникова В. С. Должностная инструкция преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности муниципального общеобразовательного учреждения // Администратор образования. М.: ОАО «Красная Звезда», 2012. № 7. С. 71—75.
3. Медведев В.В. Профессионализм проверяется в испытаниях // ОБЖ. Основы безопасности жизни. М.: Русский журнал, 2011. № 11. С. 35—42.
4. Петров С.В. Чему учить бакалавров — учителей ОБЖ? / С.В.Петров, А.Г.Гушин // ОБЖ. Основы безопасности жизни. М.: Русский журнал, 2010. № 11. С. 39—40.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт — <http://минобрнауки.рф/документы/543>.

### Практическая работа № 4

#### *Планирование учебной работы по ОБЖ*

**Цель:** усвоить виды планирования учебной работы по ОБЖ и способы разработки учебных планов.



### Задания

1. Составьте перспективный календарный план по ОБЖ для 5 класса, используя предложенную форму (таблица 3):

Таблица 3

Тема	Количество часов	Сроки изучения	Внеклассные мероприятия	Примечания

2. Подготовьте план изучения темы «Автономное существование человека в природе» (6-й класс) по образцу (таблица 4).

Таблица 4

Учебные вопросы	Основные понятия	Содержание урока	Методы и приемы обучения	Средства обучения	Примечание

3. Определите основные параметры подготовки учителя к уроку ОБЖ.

4. Составьте план-конспект одного из уроков ОБЖ (таблица 5, Приложение 4).

### Конспект урока по ОБЖ

Дата:

Класс:

Тема урока:

Цель урока:

Задачи:

— образовательная:

— развивающая:

— воспитывающая:

Тип урока:

Методы и методические приемы:

Оборудование:

Литература и источники:

## Ход урока

Этапы урока	Структура урока	Время	Деятельность	
			учителя	учащихся
1	2	3	4	5
1. Актуализация опорных знаний и понятий	1. Организационный момент. 2. Проверка домашнего задания. 3. Подготовка к осмыслению нового материала.	10 минут	Терминологическая работа	
2. Целеполагание		3 минуты	Постановка цели	
3. Изучение нового материала	4. Изучение нового материала. 5. Выбор способа действий.	15 минут	Объяснение новой темы. Объяснение, каким способом будет проводиться запоминание полученных знаний	
4. Систематизация полученных знаний	6. Отработка способа действий.	7 минут	Выполнение заданий по формированию знаний, умений и навыков учащихся	
5. Формулировка основных выводов по изученной теме	7. Закрепление изученного. 8. Итог урока.	10 минут	Самостоятельная работа по изученному на уроке. Обобщение материала. Комментирование оценок за урок. Домашнее задание (обязательно с объяснением выполнения)	

## Литература

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт — <http://минобрнауки.рф/документы/543>.
3. Шавейко И. Учебная программа по курсу ОБЖ для учащихся 5—9 классов основной общеобразовательной школы // Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей / Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям. М., 2007. № 1. С. 57—64.

## Практическая работа № 5

### *Технические средства обучения ОБЖ*

**Цель:** сформировать представление о технических средствах обучения ОБЖ и умение применять их в процессе обучения.

#### *Задания*

1. Подготовьте фильм с помощью программы Move Maker для учащихся 5—10-х классов с учетом возрастных и психологических особенностей по одной из предложенных тем:

- Чрезвычайные ситуации природного характера;
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- Чрезвычайные ситуации экологического характера;
- Чрезвычайные ситуации биологического характера;
- Чрезвычайные ситуации социального характера;
- Основы военной службы;
- Пожарная безопасность;
- Бытовая безопасность.

В фильме должны быть отражены статистические данные по теме, правила поведения и основные определения.

Этапы выполнения задания:

- 1) Выбор сюжета и формулировка идеи, выбор методов поиска.
- 2) Исследование идеи: работа в библиотеке с журналами, книгами, газетами.
- 3) Фиксирование эскизов, рисунков, пометок.

- 4) Оценка времени для реализации идеи.
- 5) Выбор оптимального варианта, выбор формы идеи, ее составных частей.
- 6) Выполнение презентации.
- 7) Оценка презентации.

Форма представления результата: видеофильм (формата WMV или др.) с обязательным использованием звукового сопровождения, диаграмм, схем, графиков.

Хронометраж фильма: 3—5 минут.

Организация выполнения: группы по 2—3 студента.

Отчет по выполненной работе должен содержать следующие пункты:

- этапы выполненной работы;
- сложности, возникшие при выполнении задания;
- используемая литература;
- слабые и сильные стороны видеофильма.

Критерии оценки задания:

- соответствие теме;
- актуальность;
- оригинальность и действенность;
- использование исторических дат и событий, вклада ученых;
- самостоятельность при создании фильма.

### **Литература**

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.

2. Акимова Л. Лучше один раз увидеть... (аудиовизуальные технологии в обучении ОБЖ) // Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей. М., 2011. № 9. С. 24—28.

3. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2000. 93 с.

4. Фомина Е. Кино как важнейшее из искусств (фильмы на уроках ОБЖ) // Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей. М., 2007. № 3. С. 35—37.

## Практическая работа № 6

### *Учебник — комплексное средство обучения*

**Цель:** сформировать представление об учебнике как комплексном средстве обучения.

#### *Задания*

1. Проведите анализ одного учебника ОБЖ, используя следующие вопросы:

I. Автор, название, год издания учебника.

II. Структура учебника.

III. Содержание отдельных пунктов учебника:

а) соответствует ли содержание и объем материала «Обязательному минимуму содержания образования по ОБЖ»;

б) ставятся ли автором вопросы для самоконтроля; приведите пример.

IV. Проведите анализ заданий учебника:

а) достаточно ли заданий для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы;

б) расположены ли они с нарастанием трудности их решения;

в) соответствует ли содержание заданий цели и задачам воспитания учащихся;

г) имеются ли задания с занимательным и историческим содержанием?

V. Оцените доступность языка изложения содержания учебного материала; его убедительность; красочность; простоту и т.п. Приведите примеры.

VI. Включен ли учебник в список рекомендованных Министерством образования и науки?

VII. Есть ли материал для внеклассной работы?

VIII. Реализованы ли в учебнике межпредметные связи курса ОБЖ? Приведите пример.

2. Проанализируйте текст выбранного учебника. Выделите основной, пояснительный и дополнительный тексты. Установите соотношение разных видов текста в анализируемом учебнике. Определите соотношение текста и внетекстовых компонентов учебника (%).

3. Проанализируйте виды приложений, их ценность.
4. Проанализируйте иллюстративный аппарат учебника. Приведите примеры иллюстраций разного назначения:
  - создающие представление о внешнем облике предмета обучения;
  - доказывающие положения, изложенные в тексте учебника;
  - способствующие раскрытию признаков понятия;
  - способствующие лучшему пониманию причинно-следственных связей;
  - дающие новую информацию, отсутствующую в тексте.
5. Установите назначение вопросов и заданий, помещенных в разных частях учебника. Приведите примеры вопросов и заданий, различающихся по дидактической цели. Результат отразите в таблице 6:

*Таблица 6*

**Вопросы и задания в учебнике ОБЖ**

<b>Типы вопросов по дидактической цели</b>	<b>Примеры формулировок вопросов и заданий</b>	<b>Соотношение в %</b>
Воспроизведение опорных знаний и умений		
Понимание и осмысление текста		
Понимание и осмысление иллюстраций		
Закрепление изученного материала		
Повторение и обобщение		
Проверку знаний и умений		

6. Проведите анализ вопросов и заданий учебника по уровням сложности и в соответствии с требованиями стандарта к результатам обучения. В каком из параграфов больше творческих заданий, в каком — лично ориентированных?

7. Докажите или опровергните следующие утверждения, обосновав свою точку зрения:

А. В настоящее время в учебном процессе возрастает роль учебника, усложняются его функции;

Б. В деле усвоения содержания образования для школьников более значим учитель;

В. Чем больше параллельных учебников создается, тем лучше;

Г. Школьников не нужно специально обучать приемам работы с учебником;

Д. Учебник для начинающего учителя, для учителя овладевшего мастерством, для творчески работающего учителя должен быть одним и тем же.

8. Подготовьтесь к конкурсу на тему «Учебник ОБЖ в школе будущего». Разработайте модель учебника по собственной авторской программе. Для этого необходимо нарисовать обложку, форзацы, описать структуру учебника, а также разработать пример одной страницы учебника с разными видами текста, аппаратом ориентировки, иллюстративным аппаратом, аппаратом организации усвоения содержания.

### Литература

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.

2. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Э.Н.Аюбов, Д.З.Прищепов, М.В.Муркова. М.: Русское слово, 2012. 230 с.

3. Ижевский П.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: Культура безопасности: Учебник / П.В.Ижевский, С.В.Петров, Я.Б.Каплан. М.: Баласс, 2013. 207 с.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / В.В.Поляков и др.; под ред. В.Н.Латчука. 2-е изд., стер. М.: Дрофа, 2013. 156 с.

5. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева. М.: АСТ: Астрель, 2014. 174 с.

6. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—6 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова и др. 2-е изд., испр. и дораб. М.: Вентана-Граф, 2013. 157 с.

7. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г.Маслов и др.; под ред. В.Н.Латчука. М.: Дрофа, 2013. 238 с.

8. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Вангородский и др. 16-е изд., стер. М.: Дрофа, 2013. 206 с.

9. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева. М.: АСТ: Астрель, 2013. 222 с.

10. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2013. 191 с.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт — <http://минобрнауки.рф/документы/543>.

## Практическая работа № 7

### Методы обучения ОБЖ

**Цель:** выявить условия выбора различных методов обучения ОБЖ и овладеть методикой применения различных методов обучения в курсе ОБЖ.

#### Задания

1. Ознакомьтесь со спецификой применения различных методов обучения в курсе ОБЖ в зависимости от его целей и содержания учебного материала.

2. Изучите сущность и педагогическую ценность метода анализа конкретных ситуаций.

3. Разработайте ситуационные задачи (не менее 5) для разных курсов ОБЖ. Оформите и поместите их в портфолио.

4. Определите методы обучения для одной темы курса ОБЖ (5—9 класс). Приведите примеры использования для каждой темы как можно большего количества методов обучения. Результаты занесите в таблицу 7.

Таблица 7

Методы обучения ОБЖ

Тема	Основное содержание	Методы обучения



## Литература

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.
2. Кузнецов В.С. Методические основы формирования у учащихся практических умений и навыков / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. (Учеба преподавателя) // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2008. № 12. С. 34—38.

## Практическая работа № 8

### *Проект на уроках ОБЖ*

**Цель:** формирование навыков работы над проектом по безопасности жизнедеятельности.

#### *Задания*

1. Разработайте проект по безопасности жизнедеятельности для школьников 5—9 классов.

Тематика проектов по безопасности жизнедеятельности:

- Экспертиза строительства заводов по переработке отходов нефтегазодобывающей отрасли в Нижневартовском районе;
- Экологическая безопасность города Нижневартовска;
- Безопасность при работе за компьютером;
- Мой режим дня;
- Современный автомобиль и безопасность человека;
- Природные пожары в Нижневартовском районе;
- Бытовые пожары в г.Нижневартовске;
- Безопасный переход;
- Микроклимат в квартире.

Работа над проектом состоит из нескольких этапов:

- 1) выбор темы или проблемы проекта;
- 2) формирование группы исполнителей;
- 3) разработка плана работы над проектом (таблица 8), определение сроков;
- 4) распределение заданий среди учащихся;

- 5) выполнение заданий, обсуждение в группе результатов выполнения каждого задания;
- 6) оформление совместного результата;
- 7) отчет по проекту и его оценка.

### **Пример исследовательского проекта «Безопасный переход»**

*Цель:* повысить уровень безопасности пешеходов при переходе перекрестка.

*Задачи:*

1. Разработать вопросы для опроса пешеходов, переходящих перекресток;
2. Провести опрос пешеходов;
3. Результаты опроса оформить в виде статьи для конференции.

*Оборудование:* листы с вопросами, ручки, фотоаппарат.

*Таблица 8*

#### **План работы над проектом**

№ п/п	Этапы проектной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	Ценностно-ориентировочный	1. Создает мотивационный настрой, обращает внимание на то, что на перекрестке был сбит пешеход, происходят систематические нарушения правил движения. 2. Определяет цели деятельности. 3. Объясняет задания: — Разработать вопросы для опроса пешеходов, переходящих этот перекресток; — Провести опрос пешеходов; — Результаты опроса оформить в виде статьи для конференции	Осознают цели деятельности. Распределяют задания

2	Конструктивный	Определяет алгоритм работы. Консультирует учащихся	Распределяют роли: исследователей, фотографа. Составляют план работы над проектным заданием
3	Оценочно-рефлексивный	Стимулирует работу и консультирует учащихся	Оформляют проектное задание. Обсуждают результаты работы
4	Презентативный	Консультирует учащихся по выбору формы предоставления результатов исследования	Презентуют результаты работы над проектом на конференции

*Вопросы для интервьюирования:*

1. Вы студент вуза?
2. Вы учитесь на очном или заочном отделении?
3. Вы часто переходите этот перекресток? Сколько раз в день?
4. Вы знаете, как правильно переходить этот перекресток?
5. Как Вы думаете, почему пешеходы нарушают правила движения, переходя этот перекресток?
6. Как Вы думаете, что нужно сделать, чтобы пешеходы правильно переходили этот перекресток?
7. Как Вы считаете, если установить здесь видеокамеру и предупреждение о видеосъемке перехода, уменьшится ли количество нарушений?
8. Как Вы будете переходить этот перекресток, если с Вами идут дети?
9. Как Вы поступите, если увидите, что пешеходы нарушают правила перехода перекрестка? Почему?

## Литература

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.

2. Бускин Р. Культура безопасности: проект сельской школы // ОБЖ: ежемесячный информационный и научно-методический журнал / Коллектив редакции журнала. М.: Русский журнал, 2007. № 8. С. 46—52.

## Практическая работа № 9

### *Педагогические технологии обучения ОБЖ. Кабинет ОБЖ*

**Цель:** познакомить студентов с различными видами технологий обучения ОБЖ и требованиями к кабинету ОБЖ.

#### *Задания*

1. Заполните таблицу 9.

*Таблица 9*

Педагогические технологии обучения ОБЖ	Основные понятия

2. Разработайте структурно-логическую схему одной темы урока ОБЖ в основной школе, используя в качестве примера *Приложение 1*.

3. Разработайте 5 примеров проблемных заданий по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов и предложите этапы их решения.

4. Подготовьте и проведите игру по ОБЖ для учащихся 5—9 классов.

5. Создайте конспект занятия по ОБЖ с использованием модульной технологии для 5—9 класса (*Приложение 2*).

6. Определите цели создания, особенности планировки и оборудования кабинета ОБЖ. Определите роль и функции других компонентов материальной базы обучения ОБЖ: спортивного городка, школьного музея (уголка) боевой славы, единой полосы препятствий.

## Литература

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.
2. Галанин Ю.Г. Учебно-материальная база ОБЖ // ОБЖ. Основы безопасности жизни. М.: Русский журнал, 2011. № 12. С. 31—35.
3. Данченко С.П. Учебный модуль «Безопасное и экономное энергопотребление»: методические рекомендации // ОБЖ. Основы безопасности жизни. М.: Русский журнал, 2009. № 9. С. 13—22.
4. Мельникова Т.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся на основе технологии модульного обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2006. 18 с.
5. Орлов О.А. Учебная база для занятий по ОБЖ // ОБЖ. Основы безопасности жизни. М.: Русский журнал, 2004. № 2. С. 33—37.
6. Шагинян И. Как заработать «пятерку» (игровые технологии на уроках ОБЖ) // Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей / Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям. М., 2011. № 1. С. 11—17.

## Практическая работа № 10

### Урок ОБЖ

**Цель:** сформировать представление об уроке как основной форме организации обучения.

#### *Задания*

1. Определите, чем объясняется целесообразность применения урока в современной школе. Сформулируйте основные требования к нему.
2. Определите основные этапы подготовки учителя к уроку.
3. Опровергните или согласитесь с утверждением: «Главное на уроке — передача учителем новых знаний школьникам».
4. Разработайте план-конспект урока (урок-лекция, урок-семинар, киноурок, проблемный урок, урок — самостоятельная работа, урок-конференция, урок-зачет, урок — ролевая игра) с демонстрацией и анализом (см. Практическую работу № 3, задание 4).

## Литература

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.
2. Педагогическая практика: Учебно-метод. пособие / Авт.-сост. Г.А.Хакимова. Нижневартовск: Изд-во НГТУ, 2009. 45 с.

## Практическая работа № 11

### *Внеурочные формы организации обучения ОБЖ*

**Цель:** сформировать представление об особенностях внеурочных форм обучения ОБЖ.

#### *Задания*

1. Разработайте экскурсию на предприятие в сфере безопасности жизнедеятельности, для этого определите:
  - класс;
  - тему;
  - цель;
  - оборудование;
  - памятку по технике безопасности и правилам поведения на дороге;
  - информационную часть экскурсии;
  - индивидуальные и групповые задания;
  - проблемные и творческие задания для обучающихся;
  - форму экскурсионного дневника обучающегося;
  - план отчета по экскурсии;
  - маршрут (схему) экскурсии с указанием объектов наблюдений.
2. Предложите ваши варианты внеурочных заданий для учащихся 7—8 классов по ОБЖ.
3. Разработайте календарный план проведения занятий кружка «Юный пожарный» или «Юный спасатель».
4. Подготовьте презентацию «Музей Великой Отечественной войны в ХМАО—Югре».

## Литература

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.
2. Акимова Л. Методические аспекты внеурочной работы по ОБЖ // Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей / Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям. М., 2009. № 10. С. 36—43.
3. Плющ И.В. Уроки и внеклассное мероприятие, направленные на профилактику злоупотребления детей и подростков ПАВ / И.В.Плющ, Н.Н.Шелегин: табл., рис. // ОБЖ: ежемесячный информационный и научно-методический журнал / Коллектив редакции журнала. М.: Русский журнал, 2008. № 10. С. 38—44.
4. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ. 5—9 кл. М.: Дрофа, 2009. 80 с.

## Практическая работа № 12

### *День защиты детей и методика его организации и проведения*

**Цель:** сформировать представление об особенностях организации и проведения Дня защиты детей как внеурочной формы обучения ОБЖ.

#### *Задания*

1. Определите цели и задачи проведения Дня защиты детей.
2. Изучите нормативные документы, регламентирующие проведение Дня защиты детей.
3. Изучите сценарии праздника ко Дню защиты детей в журналах по ОБЖ.
4. Составьте сценарий праздника «День защиты детей».
5. Разработайте критерии оценки для подведения итогов Дня защиты детей.

## Литература

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.
2. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности / Сост. Б.И.Мишин. М.: Изд-во АСТ, 2003. 285 с.
3. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2000. 93 с.

## Практическая работа № 13

### Проверка результатов обучения

**Цель:** формирование навыков выбора оптимальных способов контроля за результатами обучения.

#### Задания

1. Сравните подходы к толкованию результатов обучения в различных нормативных документах (стандарт, базовые программы, авторские программы) для основного общего образования. Сделайте выводы. Результаты сравнения отразите в таблице 10.

Таблица 10

Требования к результатам обучения	Стандарт	Базовые программы	Авторские программы

2. Определите компоненты содержания образования, которые подлежат проверке и оценке. Приведите примеры вопросов и заданий, направленных на проверку соответствующего компонента содержания. Результаты занесите в таблицу 11.

Таблица 11

Компоненты содержания	Примеры вопросов и заданий



3. Приведите примеры текущего, тематического и итогового контроля по одному из разделов или теме по ОБЖ 6—10 классов. Вопросы занесите в таблицу 12.

Класс:

Раздел (тема):

Таблица 12

### Форма и вид контроля

Форма контроля	Вид контроля		
	Текущий	Тематический	Итоговый
Устный:			
фронтальный			
индивидуальный			
Письменный:			
фронтальный			
индивидуальный			

4. Определите роль учебника ОБЖ в проверке результатов обучения. Используя комплект учебников по одному из курсов (по выбору), выявите оригинальные подходы авторов учебников к проверке результатов обучения. Сделайте вывод об изменении форм и видов контроля от 6 к 11 классу.

5. На основе анализа образовательного стандарта и учебника предложите свои варианты тестовых заданий с указанием класса и темы (не менее пяти вопросов с четырьмя вариантами ответов).

### Литература

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / В.В.Поляков [и др.]; под ред. В.Н.Латчука. 2-е изд., стер. М.: Дрофа, 2013. 156 с.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / [М.П.Фролов и др.]; под ред. Ю.Л.Воробьева; МЧС России. М.: АСТ: Астрель, 2014. 174 с.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—6 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова [и др.]. 2-е изд., испр. и дораб. М.: Вентана-Граф, 2013. 157 с.

5. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г.Маслов [и др.]; под ред. В.Н.Латчука. М.: Дрофа, 2013. 238 с.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Вангородский [и др.]. 16-е изд., стер. М.: Дрофа, 2013. 206 с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / [М.П.Фролов и др.]; под ред. Ю.Л.Воробьева; МЧС России. М.: АСТ: Астрель, 2013. 222 с.
8. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. 2-е изд. М.: Просвещение, 2013. 191 с.
9. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2000. 93 с.
10. Федеральный государственный стандарт образования — <http://минобрнауки.рф/документы/543>.

## Практическая работа № 14

### *Методика формирования эмпирических знаний и понятий в курсе ОБЖ*

**Цель:** познакомить студентов с методикой передачи эмпирических знаний и приемами формирования понятий по ОБЖ.

#### *Задания*

1. Определите основные приемы формирования представлений в курсе ОБЖ.
2. Подберите из произведений художественной литературы и периодической печати описания чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера для формирования у учащихся представлений о них.
3. Разработайте методику поэтапного формирования одного из понятий курса ОБЖ 6—7 класса согласно следующему примеру.

*Методика поэтапного формирования понятия «пожар» в курсе ОБЖ (5 класс)*

*I этап. Введение понятия.* Индуктивным путем (от выявления характерных признаков к определению понятия) формулируем определение понятия «пожар».

Учитель в ходе беседы задает ученикам вопросы:

— Видели ли вы когда-нибудь пожар?

— По каким признакам вы определили, что это явление — пожар?

— Чем отличается пожар от костра?

— К чему может привести пожар?

Результат беседы — определение понятия.

Пожар — это неконтролируемое горение, сопровождающееся уничтожением материальных ценностей и создающее опасность для жизни людей.

*II этап. Расширение и углубление объема понятия.* Рассматриваются теоретические вопросы (причины возникновения, действия при пожаре), касающиеся понятия «пожар» (с помощью наглядных пособий, иллюстративных материалов, подобранных самостоятельно).

*III этап. Выполнение тренировочных упражнений по усвоению понятия «пожар».*

## Литература

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.

2. Картавых М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности // ОБЖ. Основы безопасности жизни. М.: Русский журнал, 2009. № 4. С. 14—21.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—6 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова и др. 2-е изд., испр. и дораб. М.: Вентана-Граф, 2013. 157 с.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г.Маслов и др.; под ред. В.Н.Латчука. М.: Дрофа, 2013. 238 с.

5. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Вангородский [и др.]. 16-е изд., стер. М.: Дрофа, 2013. 206 с.

6. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева; МЧС России. М.: АСТ: Астрель, 2013. 222 с.

7. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. 2-е изд. М.: Просвещение, 2013. 191 с.

8. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2000. 93 с.

## Практическая работа № 15

### *Методика формирования умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности на уроках ОБЖ*

**Цель:** познакомить студентов с методикой формирования умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности в курсе ОБЖ.

#### *Задания*

1. Изучите этапы формирования умений в курсе ОБЖ. Разработайте методику поэтапного формирования одного из умений безопасного поведения в опасных и ЧС (чрезвычайных ситуациях), оказания первой помощи. Оформите и поместите в портфолио.

2. Составьте вариант инструктивной карточки для учащихся, выполняющих практическую работу по формированию умения безопасного поведения в ЧС. В ней укажите: название работы, цель ее выполнения, содержание, алгоритм действий, источники информации, варианты оформления результатов работы. Оформите и поместите ее в портфолио.

3. Найдите в учебниках, сборниках задач по ОБЖ или сформулируйте самостоятельно примеры творческих заданий повышенной сложности по ОБЖ, направленных на накопление учащимися опыта и формирование у них навыков творческой деятельности. Приведите критерии оценки выполнения заданий. Оформите и поместите их в портфолио.

4. Приведите примеры заданий из учебников, сборников задач по ОБЖ, выполнение которых направлено на формирование и передачу учащимся опыта эмоционально-ценностного отношения к здоровью и безопасности человека. Оформите и поместите их в портфолио.

### Литература

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.

2. Картавых М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности // ОБЖ. Основы безопасности жизни. М.: Русский журнал, 2009. № 4. С. 14—21.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—6 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова и др. 2-е изд., испр. и дораб. М.: Вентана-Граф, 2013. 157 с.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г.Маслов и др.; под ред. В.Н.Латчука. М.: Дрофа, 2013. 238 с.

5. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Вангородский и др. 16-е изд., стер. М.: Дрофа, 2013. 206 с.

6. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева; МЧС России. М.: АСТ: Астрель, 2013. 222 с.

7. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2000. 93 с.

### Практическая работа № 16

#### *Методика обучения ОБЖ в начальной школе*

**Цель:** определить цели и формы обучения ОБЖ в начальной школе.

#### *Задания*

1. Определите цели обучения ОБЖ в начальной школе.

2. Проведите анализ программ ОБЖ в начальной школе. Сделайте вывод об их количестве и содержании.

3. Вспомните из курса возрастной психологии психофизиологические особенности детей 6—10-летнего возраста. Как эти особенности влияют на обучение младших школьников ОБЖ?

4. Разработайте урок в игровой форме по теме «Активный отдых на природе и безопасность» для 1—4 классов.

5. Разработайте практическое занятие по изучению правил дорожного движения или правил пожарной безопасности в начальной школе.

6. Разработайте для младших школьников настольную игру «Красный, желтый, зеленый».

### Литература

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.

2. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1—4 кл. / Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова. М.: Просвещение, 2009. 143 с.

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: Поурочные планы / Сост. Г.Н.Шевченко. Волгоград: Учитель, 2007. 99 с.

4. Основы безопасности жизнедеятельности: Поурочные планы: 2 кл. / Сост. Г.Н.Шевченко. Волгоград: Учитель, 2007. 125 с.

5. Основы безопасности жизнедеятельности: Поурочные планы: 4 кл. / Сост. Г.Н.Шевченко. Волгоград: Учитель, 2007. 112 с.

6. Федеральный государственный стандарт образования — <http://минобрнауки.рф/документы/543>.

## Практическая работа № 17

### *Методика обучения ОБЖ в основной школе*

**Цель:** определить цели и формы организации обучения ОБЖ в основной школе.

#### *Задания*

1. Определите цели обучения ОБЖ в основной школе.

2. Вспомните психофизиологические особенности учащихся подросткового возраста. Как эти особенности можно использовать для разработки уроков ОБЖ в 5—9 классах?

3. Разработайте урок по теме «Аварии с выбросом радиоактивных веществ» (8 класс) с применением различных форм, методов, средств обучения.

4. Разработайте практическое занятие по разделу «Безопасность и защита человека в опасных и ЧС».

4. Составьте план проведения с учащимися 9-х классов занятия по гражданской обороне.

5. Составьте кроссворд для учащихся 7-х классов по теме «ЧС природного характера».

### Литература

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.

2. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы / Авт.-сост. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Ваногородский, М.А.Ульянова. М.: Дрофа, 2013. 106 с.

3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—6 классы / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова. М.: Просвещение, 2012. 126 с.

4. Федеральный государственный стандарт образования — <http://минобрнауки.рф/документы/543>.

## Практическая работа № 18

### *Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ*

**Цель:** определить цели и формы патриотического воспитания на уроках ОБЖ.

#### *Задания*

1. Определите цели патриотического воспитания на уроках ОБЖ.

2. Подготовьте конспект ФЗ «О днях воинской славы России».

3. Разработайте урок на тему «Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества».

4. Напишите эссе на тему «Подвиг ... для меня является примером патриотизма».

5. Разработайте внеклассное занятие о подвиге людей, которым присвоено звание «Герой Российской Федерации».

### Литература

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.

2. Тегушкина Л. Уроки, воспитывающие патриотизм // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2006. № 8. С. 17—20.

3. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2000. 93 с.

## Практическая работа № 19

### *Элективные курсы по ОБЖ*

**Цель:** познакомить студентов с методикой составления элективных курсов по ОБЖ.

#### *Задания*

1. Разработайте элективный курс по ОБЖ и составьте рецензию на программу элективного курса однокурсника.

Программа элективного курса должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- методические рекомендации;
- списки рекомендуемой литературы и других пособий.



На титульном листе (*Приложение 2*) должны быть обозначены:

- наименование образовательного учреждения, где разработана программа;
- сведения о том, где, когда и кем утверждена программа;
- название элективного курса;
- класс(ы), на который рассчитана программа;
- ФИО и должность автора (авторов) программы;
- название города, населенного пункта;
- год разработки программы.

Пояснительная записка должна содержать:

- обоснование необходимости введения данного курса в школе (актуальность курса);
  - указание на место и роль курса в профильном обучении (важно показать, как курс соотносится с общеобразовательным учебным предметом ОБЖ, какие межпредметные связи реализуются при его изучении, какие общеучебные и профильные умения он развивает, каким образом создаются условия для активизации познавательного интереса учащихся, как он влияет на профессиональное самоопределение);
    - цель и задачи курса (цель: для чего он изучается, какие потребности учащихся и учителей он удовлетворяет; задачи курса: что необходимо для достижения названных целей);
    - сроки реализации программы (продолжительность обучения, этапы);
    - основные принципы отбора и структурирования материала;
    - методы и формы обучения, режим занятий;
    - ожидаемый результат, т.е. ответ на вопрос: «Какие знания, умения и виды деятельности, необходимые для будущей успешной профессиональной карьеры в сфере безопасности жизнедеятельности, будут освоены?»;
    - инструментарий для оценивания результатов.

Учебно-тематический план должен быть представлен в виде таблицы 13.

## Учебно-тематический план

Перечень разделов и тем	Число часов, выделяемых на изучение каждой темы	Перечень видов занятий (теоретическое или практическое)

Содержание курса отражает краткое описание содержания всех тем.

Методические рекомендации должны содержать:

- советы по преподаванию каждого раздела и темы;
- описание приемов работы и используемых средств обучения;
- дидактические материалы.

Список рекомендуемой литературы и других пособий должен включать перечень книг и статей, а также других видов учебно-методических материалов, необходимых для изучения курса. Желательно разделить его на 2 части: для учителя и для учащихся.

Критерии оценки программы курса, которые должны быть отражены в рецензии на него:

- степень новизны для учащихся;
- мотивирующий потенциал (вызывает ли ее содержание интерес у учащихся);
- развивающий потенциал (способствует ли программа интеллектуальному, практическому, творческому и эмоциональному развитию школьников);
- полнота и завершенность заявленных линий;
- связность и систематичность предлагаемого материала.

Созданную программу по ОБЖ нужно оценивать в следующих аспектах:

- использование активных методов обучения;
- степень контролируемости результатов обучения;
- реалистичность осуществления программы.

## Литература

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.
2. Петрова Е.Ю. Программа элективного курса «Фельдшер 03» // ОБЖ: ежемесячный информационный и научно-методический журнал / Коллектив редакции журнала. М.: Русский журнал, 2008. № 1. С. 30—32.
3. Руббо С. Социальная безопасность: Элективный курс для 10—11-х классов // Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей / Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям. М., 2010. № 2. С. 23—27.

## Практическое занятие № 20

### *Методика изучения темы «Безопасное поведение в быту»*

**Цель:** познакомить студентов с методикой изучения темы «Безопасное поведение в быту».

#### *Задания*

1. Определите цели и задачи темы, ее значение в воспитании и образовании учащихся.
2. На основе анализа программ, стандарта определите новые для школьников знания (понятия, связи, представления) и умения, которые формируются при изучении темы «Безопасное поведение в быту». Выпишите их в тетрадь.
3. Напишите план-конспект урока по теме «Обеспечение безопасности в повседневной жизни учащихся основной школы в условиях города».
4. Составьте карту «Опасные места микрорайона», работая в подгруппах.

## Литература

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.

2. Федеральный государственный стандарт образования — <http://минобрнауки.рф/документы/543>.

3. Алгоритм действий при пожаре или задымлении // Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях: Ежемесячный журнал. М.: ООО «Центр изучения соц.-экон. проблем здравоохранения», 2013. № 2. С. 65—66.

4. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы / Авт.-сост. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Ваногородский, М.А.Ульянова. М.: Дрофа, 2013. 106 с.

## Практическое занятие № 21

### *Методика изучения темы «Безопасность обучающихся в повседневной жизни»*

**Цель:** познакомить студентов с методикой изучения темы «Безопасность обучающихся в повседневной жизни».

#### *Задания*

1. Определите цели и задачи темы, ее значение в воспитании и образовании обучающихся.

2. На основе анализа программ, стандарта и учебников составьте технологическую карту темы в форме таблицы 14.

*Таблица 14*

<b>Класс</b>	<b>Тема</b>	<b>Понятия, формируемые при изучении темы</b>	<b>Умения, формируемые при изучении темы</b>

3. Напишите план урока-беседы «Обеспечение безопасности в повседневной жизни учащихся» (5—9 классы).

4. Работая в подгруппах, разработайте перечень правил для учащихся при проведении праздника «День знаний».

### **Литература**

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.

2. Блинов Д.И. Причины дорожно-транспортного травматизма // ОБЖ: ежемесячный науч.-метод. и информ. журнал. М.: Русский журнал, 2013. № 12. С. 34—35.
3. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—6 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.Ф.Виноградова и др. 2-е изд., испр. и дораб. М.: Вентана-Граф, 2013. 157 с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г.Маслов и др.; под ред. В.Н.Латчука. М.: Дрофа, 2013. 238 с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Вангородский и др. 16-е изд., стер. М.: Дрофа, 2013. 206 с.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева; МЧС России. М.: АСТ: Астрель, 2013. 222 с.
7. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы / Авт.-сост. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский, М.А.Ульянова. М.: Дрофа, 2013. 106 с.
8. Федеральный государственный стандарт образования — <http://минобрнауки.рф/документы/543>.

## Практическая работа № 22

### *Методика изучения темы «Основы военной службы»*

**Цель:** познакомить студентов с методикой организации и планирования темы «Основы военной службы».

#### *Задания*

1. Определите цели и задачи темы «Основы военной службы», ее значение в воспитании и образовании обучающихся.
2. Разработайте и проведите занятие по теме «Строевая подготовка».
3. Разработайте пять заданий для анализа конкретных ситуаций по теме «Тактическая подготовка».
4. Подготовьте и проведите внеклассное занятие по теме «Топографическая подготовка».

## Литература

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.
2. Гордиевский А.Г. Обязанности военнослужащих // ОБЖ. Основы безопасности жизни. М.: Русский журнал, 2010. № 6. С. 10—15.
3. Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы. М.: Дрофа, 2010. 74 с.
4. Лихачева М.М. Закрепление практических элементов подготовки по основам военной службы: интегрированный урок ОБЖ с физкультурой в 11-м классе / М.М.Лихачева, Т.В.Новгородова // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2008. № 8. С. 6—10.
5. Федеральный государственный стандарт образования — <http://минобрнауки.рф/документы/543>.
6. Хромов Н.И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10—11 классы. М.: Дрофа, 2011. 127 с.

## Практическая работа № 23

### *Организация и проведение учебных сборов в 10 классе по ОБЖ*

**Цель:** познакомить студентов с методикой организации и планирования учебных сборов в 10 классе.

#### *Задания*

1. Определите цели и задачи учебных сборов, их значение в воспитании и образовании обучающихся.
2. Разработайте приказ о проведении учебных сборов.
3. Подготовьте план-конспект занятия на базе воинской части или военно-учебного заведения. Конспект должен включать цель, задачи, методы, оборудование, деятельность учителя и учащихся.

## Литература

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.

2. Сазонов Е.И. Учебные сборы: альтернативные варианты // ОБЖ. Основы безопасности жизни. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) МЧС России, 2012. № 6. С. 20—22.
3. Федеральный государственный стандарт образования — <http://минобрнауки.рф/документы/543>.
4. Харьков Н.Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 кл.: Метод. рекомендации. М.: Дрофа, 2010. 44 с.
5. Хромов Н.И. Ориентирование на местности без карты. Учебные сборы учащихся общеобразовательной школы //ОБЖ: ежемесячный информационный и научно-методический журнал / Коллектив редакции журнала. М.: Русский журнал, 2005. № 4. С. 25—31.
6. Хромов Н.И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10—11 классы. М.: Дрофа, 2011. 127 с.

## Практическое занятие № 24

### *Работа учителя ОБЖ с родителями обучающихся*

**Цель:** познакомить студентов с методикой организации работы учителя ОБЖ с родителями.

#### *Задания*

1. Выявите способы активизации участия родителей в безопасности школы, микрорайона.
2. Подготовьте макет стенда по ОБЖ для родителей учащихся 5 класса.
3. Разработайте анкету «Я и мой ребенок — как обеспечить безопасность».
4. Подготовьте проект семинара по ОБЖ для родителей учащихся 10 класса с привлечением служб, обеспечивающих безопасность.

#### **Литература**

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.

2. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2000. 93 с.

3. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. ФГОС: что нужно знать педагогу, что родителям // ОБЖ. Основы безопасности жизни. М.: Русский журнал, 2012. № 11. С. 14—20.

## Практическое занятие № 25

### *Методы пропаганды знаний по основам безопасности жизнедеятельности*

**Цель:** познакомить студентов с различными методами пропаганды знаний по основам безопасности жизнедеятельности.

#### *Задания*

1. Определите цели пропаганды знаний по основам безопасности жизнедеятельности.

2. Разработайте программу «Неделя безопасности» для учащихся 1—11 классов.

3. Подготовьте программу олимпиады по ОБЖ для 5—6 классов.

4. Разработайте тест для проверки знаний родителей по теме «Гражданская оборона» и «Обеспечение безопасности ребенка по дороге в школу».

#### Литература

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.

2. Котов В.А. Региональная олимпиада по ОБЖ. Мнение школьного преподавателя // ОБЖ: ежемесячный информационный и научно-методический журнал / Коллектив редакции журнала. М.: Русский журнал, 2009. № 5. С. 24—33.

3. Петухова Г. Рыжий зверь на всех сердит (формы пропаганды пожарной безопасности) / Г.Петухова, Н.Ширянкина // Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей / Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям. М., 2006. № 10. С. 39—42.



4. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2000. 93 с.

## Практическое занятие № 26

### *Кадетское образование*

**Цель:** познакомить студентов с методикой организации кадетского класса.

#### *Задания*

1. Определите цели и задачи кадетского образования.
2. Подготовьте конспект по статье Ю.Галанина «Как создать в школе кадетский класс» (ОБЖ. 2005. № 11, 12).
3. Используя опыт педагогических практик, составьте список внеурочных форм работы для кадетских классов.
4. Найдите в журналах по ОБЖ публикации по кадетскому движению и выпишите в тетрадь в виде библиографической ссылки.
5. Выявите положительные и отрицательные стороны образования кадетских классов.
6. Работая в подгруппах, разработайте список предложений по совершенствованию кадетского движения в городе.

#### **Литература**

1. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.
2. Бахвалов А. К вопросу о философии кадетского образования // Основы безопасности жизнедеятельности: Информ.-метод. изд. для преподавателей / МЧС России. 2013. № 4. С. 40—43.
3. Галанин Ю.Г. Современная система кадетского воспитания // ОБЖ: Ежемесячный науч.-метод. и информ. журнал. М.: Русский журнал, 2013. № 7. С. 17—21.
4. Луговой А. Кадетское движение в России: история и современность // Основы безопасности жизнедеятельности: Информ.-метод. изд. для преподавателей / МЧС России. 2013. № 4. С. 46—47.

## Практическая работа № 27

### *Индивидуальный образовательный маршрут*

**Цель:** познакомить студентов с методикой составления индивидуального образовательного маршрута.

#### *Задание*

1. Составьте индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).

ИОМ педагога целесообразно проектировать на основе личных образовательных потребностей, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики профессионального сообщества, членом которого он является, потребностей конкретного образовательного учреждения (ОУ).

ИОМ педагога представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу позиции субъекта выбора, разработки и реализации личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении научно-методического сопровождения его профессионального развития. Целью и соответственно результатом реализации ИОМ любого типа является развитие профессиональной компетентности педагога.

За основание для классификации ИОМ педагога принимается характер деятельности педагога, в процессе которой развивается профессиональная компетентность. Соответственно выделяются такие типы маршрутов, как «Исследовательская деятельность», «Проектная деятельность», «Вхождение в профессиональную деятельность», «Профессиональные достижения» и др.

При проектировании ИОМ педагога для развития профессиональной компетентности и возможности обучения и развития профессиональной компетентности вне ОУ проходят курсовую подготовку в системе повышения квалификации, посещают городские методические сообщества, виртуальные предметные педагогические сообщества, семинары известных ученых и практиков, открытые мероприятия, форумы, фестивали, курсы дистанционного обучения, электронные ресурсы и т.п. Характерными чертами ИОМ является то, что в нем полнее отражаются

личные образовательные потребности педагога, большее место отводится самообразованию и развитию профессиональной компетентности в контексте профессиональной деятельности, т.е. педагог предстает сформировавшимся субъектом развития своей профессиональной компетентности.

В ИОМ отражаются три основных направления деятельности по развитию профессиональной компетентности педагогов в соответствии с уровневой моделью методического процесса ОУ:

- самообразование педагога;
- деятельность педагога в профессиональном сообществе;
- участие педагога в методической работе ОУ.

Согласно обозначенным направлениям деятельности и типу ИОМ определяются содержание, формы, методы работы педагога по развитию профессиональной компетентности на текущий учебный год.

Самообразование педагога реализуется через работу с научной и методической литературой, посещение и взаимопосещение занятий, самодиагностику, курсы повышения квалификации, самостоятельное освоение новых образовательных технологий, выполнение исследования (дипломного, диссертационного), разработку проекта и т.д.

Деятельность педагога в профессиональном сообществе осуществляется через руководство или участие в работе профессиональных сообществ ОУ (методическое объединение, творческая экспериментальная группа и др.), а также работу в городских и окружных профессиональных педагогических сообществах.

Продвижение по ИОМ фиксируется в карте ИОМ (таблица 15) по периодам с указанием того, что конкретно сделано по реализации каждого из направлений деятельности.

**Карта индивидуального образовательного маршрута педагога  
по развитию профессиональной компетентности**

Направление деятельности (уровень методической работы ОУ)	Содержание деятельности		Результат как педагогический продукт		Субъективные достижения (отношение к результату)		Формы презентации достижений	
	1	2						
Период (семестр)								
Самообразование (персональный уровень)								
Работа в профессиональном сообществе (командный уровень)								
Участие в методической работе ОУ (организационный уровень)								

В графах, отражающих результативность реализации ИОМ за текущий год, фиксируются:

— достижения педагога по каждому из направлений деятельности в виде конкретного педагогического продукта (сценария праздника, пакета педагогических диагностик, методических рекомендаций, технологических карт, статей, разработок занятий и т.д.);

— субъективное отношение к достигнутым результатам (рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому из направлений деятельности в виде эссе или монографического самоотчета);

— формы презентации полученных достижений, в том числе планируемые, с указанием места и времени презентации.

Результативность реализации ИОМ педагогов составляет основу для раздела «Достижения» личного портфолио педагога и отражается в портфолио ОУ.

### **Литература**

1. Колдаев В.Д. Методологические аспекты проектирования индивидуальных образовательных маршрутов // Психологическая наука и образование / Московский городской психолого-педагогический университет. М., 2013. № 4. С. 15—22.
2. Портфолио учителя [Электронный ресурс]: нормативы, рекомендации, из опыта работы. Электрон. текстовые дан. Волгоград: Учитель, 2012. 1 CD-ROM.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Семинар 1. *Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука и учебный предмет*

1. Предмет и объект исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности.
2. Задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности.
3. Структура методики обучения безопасности жизнедеятельности.
4. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками.

### Семинар 2. *История развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»*

1. Первые научные представления безопасности в трудах ученых XV—XVIII вв. (Парацельс (1493—1541), Агрикола Георг (1494—1555), М.В.Ломоносов (1711—1765)).
2. Первые наставления по сохранению здоровья детей в литературно-педагогических памятниках XII—XVII вв. («Юности честное зерцало, или Показание к житейскому обхождению, собранное от разных авторов», «Поучение Владимира Мономаха», «Гражданство обычаев детских» Эразма Роттердамского).
3. Изучение условий труда и безопасности в трудах К.Маркса, Ф.Энгельса, В.Ленина.
4. Безопасность государства в трудах советских ученых В.Н.Александрова, Л.А.Булдакова, А.К.Бахтина, В.Н.Сапова, А.П.Самойлова.
5. Первые учебники «Охрана труда» (Н.А.Шевалев, Ф.Ф.Эрисман, П.И.Мустель, С.И.Каплун и др.).
6. Первые учебники по безопасности жизнедеятельности (О.Н.Русак, 1992 г., И.К.Топоров, 1992 г., Л.А.Михайлов, 1995 г.).

### Семинар 3. *Нормативно-правовое обеспечение предмета ОБЖ*

1. Конституция РФ: статьи о правах и свободах человека.
2. Закон РФ от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
4. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. № 61-ФЗ «Об обороне».
5. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
6. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

### Семинар 4. *Методы научного исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности и принципы обучения*

1. Теоретические методы исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности.
2. Эмпирические методы исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности.
3. Педагогический эксперимент и его виды.
4. Принципы обучения ОБЖ.

### Семинар 5. *Профподготовка учителя ОБЖ*

1. Общая характеристика направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Образование в области безопасности жизнедеятельности» (бакалавриат по ФГОС третьего поколения).
2. Профессионально-тарификационные требования. Должностные обязанности учителя ОБЖ.
3. Особенности личности учителя ОБЖ.

4. Функции заместителя директора по безопасности в общеобразовательном учреждении.

*Семинар 6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования и планирование по ОБЖ*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования основного общего образования по ОБЖ.
2. Учебный план и виды учебных планов.
3. Базовый и профильный уровни обучения ОБЖ.
4. Учебные программы и учебно-методические комплексы по ОБЖ.

*Семинар 7. Методы обучения БЖ*

1. Метод обучения, классификация методов обучения.
2. Выбор метода обучения, методический прием и его виды.
3. Словесные методы обучения: рассказ, беседа, школьная лекция, учебная дискуссия.
4. Наглядные методы обучения: демонстрация схем, рисунков, таблиц.
5. Практические методы обучения: практическая работа, наблюдение, упражнение, тренировка.
6. Активные методы обучения: деловая игра, игровое производственное проектирование, метод круглого стола, анализ конкретных ситуаций.
7. Интерактивные методы: мозговая атака, метод обучения в малых группах, метод учебных центров, метод проектов.
8. Компьютерные методы обучения.
9. Мультимедийная лекция.

*Семинар 8. Средства обучения ОБЖ*

1. Средства обучения и их классификация.
2. Технические средства обучения: классификация, достоинства и недостатки.



3. Наглядные средства обучения ОБЖ.
4. Печатные средства обучения ОБЖ.
5. Учебник — основное средство обучения. Структура учебника ОБЖ. Приемы работ с текстом учебника.
6. Компьютерные технологии обучения. Мультимедийные учебники.
7. Учебно-материальная база ОБЖ. Кабинет ОБЖ: требования, перечень учебно-методических пособий по ОБЖ.
8. Стрелковый тир: цель создания, требования, структура.
4. Единая полоса препятствий и спортивный городок: цель создания, требования, структура.
5. Стрелковой плац. Помещение, оборудованное под убежище: цель создания, требования, структура.

#### Семинар 9. *Технологии обучения ОБЖ*

1. Технология обучения, ее признаки, основные черты.
2. Группы педагогических технологий и их краткая характеристика.
3. Модульная технология обучения ОБЖ.
4. Технология проблемного обучения ОБЖ.
5. Технология применения опорных логических конспектов на уроках ОБЖ.
6. Игровая технология.
7. Технология проектной деятельности школьников по ОБЖ.
8. Здоровьесберегающие технологии на уроках ОБЖ.

#### Семинар 10. *Компоненты содержания обучения ОБЖ*

1. Методика формирования понятий и знаний в области ОБЖ.
2. Уровни познавательной деятельности.
3. Методика формирования умений и навыков в области ОБЖ.
4. Методика формирования опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности.
5. Методика формирования опыта творческой деятельности.

### Семинар 11. *Формы обучения ОБЖ*

1. Формы обучения: общая характеристика.
2. Урок ОБЖ. Требования к нему.
3. Типы и виды уроков.
4. Вводный урок: цели, задачи, содержание.
5. Уроки, раскрывающие содержание темы: цели, задачи, содержание.
6. Обобщающий урок: цели, задачи, содержание.
7. Подготовка учителя к уроку.
8. Современный урок и его признаки.

### Семинар 12. *Внеурочные формы обучения ОБЖ*

1. Экскурсия и ее характерные признаки.
2. Классификация экскурсий.
3. Этапы подготовки экскурсии.
4. Требования и виды домашней работы.
5. Значение и объем домашней работы.
6. Внеклассные занятия: значение, виды.
7. Клубная работа.
8. Массовая внеклассная работа.
9. Элективные курсы: цели и задачи.

### Семинар 13. *Внеклассная работа*

1. Школа безопасности: цели, задачи, история возникновения, методика организации и проведения, возрастные группы.
2. Летний полевой лагерь оборонно-спортивного направления: цели, задачи, методика организации и проведения.
3. «Орленок»: цели, задачи, методика организации и проведения.
4. Безопасное колесо: цели, задачи, методика организации и проведения.
5. Олимпиады по ОБЖ: цели, задачи, организация и проведение.

#### Семинар 14. *День защиты детей и методика его проведения*

1. Определение целей и задач. Разработка плана мероприятия.
2. Подготовка педагогического коллектива школы к мероприятию. Проведение организационного совещания.
3. Организация судейства соревнований и планирование дистанций. Подготовка учащихся, определение ролей.
4. Выпуск и оформление наглядной агитации.
5. Этап «Местоположение человека».
6. Этап «Жизнеобеспечение человека».
7. Этап «Организация первой доврачебной помощи».
8. Этап «Преодоление препятствий без помощи специального снаряжения».
9. Этап «Действия в ситуациях техногенного характера».
10. Подведение итогов соревнований.

#### Семинар 15. *Контроль качества знаний*

1. Функции контроля качества знаний.
2. Педагогические требования к контролю качества знаний.
3. Формы контроля качества знаний и их классификация.
4. Виды контроля качества знаний.
5. Методы контроля качества знаний.
6. Принципы контроля качества знаний.

#### Семинар 16. *Контрольно-оценочная деятельность обучающихся и активная оценка*

1. Активная оценка: определение, история развития в России и за рубежом.
2. Элементы активной оценки.
3. Обратная связь и ее место в активной оценке.
4. Критерии оценки доклада, лабораторной работы, дискуссии, качества работы в группе, исследовательской работы учащихся.
5. Самооценка и ее функции и критерии.
6. Родители — субъекты активной оценки.

### Семинар 17. *Культура безопасности*

1. Роль культуры в обеспечении безопасности личности.
2. Педагогические подходы формирования культуры безопасности личности в школе.
3. Культура безопасности как основная задача курса ОБЖ.
4. Методы воспитания культуры личной безопасности.
5. Закономерности и принципы воспитания культуры личной безопасности.

### Семинар 18. *Методика обучения ОБЖ в начальной школе*

1. Содержание ОБЖ в начальной школе: цели, задачи, ожидаемые результаты.
2. Формы обучения ОБЖ в начальной школе.
3. Методы и приемы обучения ОБЖ в начальной школе.
4. Проверка и оценка результатов обучения ОБЖ в начальной школе.
5. Программы начальной школы, реализующие знания в области ОБЖ.
6. Методика обучения ОБЖ в 1 классе.
7. Методика обучения ОБЖ во 2 классе.
8. Методика обучения ОБЖ в 3 классе.
9. Методика обучения ОБЖ в 4 классе.

### Семинар 19. *Методика обучения ОБЖ в основной школе*

1. Содержание ОБЖ в основной школе: цели, задачи, ожидаемые результаты.
2. Формы обучения ОБЖ в основной школе.
3. Методы и приемы обучения ОБЖ в основной школе.
4. Проверка и оценка результатов обучения ОБЖ в основной школе.
5. Программы основной школы, реализующие знания в области ОБЖ.

Семинар 20. *Методика изучения темы  
«Безопасное поведение в быту»*

1. Цели, задачи и содержание темы «Безопасное поведение в быту (в жилище, во дворе дома)».
2. Опасности, встречающиеся в доме, и методика их изучения.
3. Правила обращения с электроприборами и методика их изучения.
4. Причины и первая доврачебная помощь при ожогах и методика их изучения.
5. Отравления угарным газом и недоброкачественной пищей и методика их изучения.
6. Вредные и опасные химические вещества в воздухе, воде, пище; профилактика инфекционных болезней и методика их изучения.

Семинар 21. *Методика изучения темы  
«Безопасность в повседневной жизни»*

1. Дорожно-транспортная безопасность и методика ее изучения.
2. Безопасность в школе — основные правила поведения.
3. Организация учащихся при проведении массовых мероприятий.
4. Опасные места в школе и методика их изучения.

Семинар 22. *Методика изучения темы  
«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»*

1. Знания, умения и навыки, формируемые при изучении темы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».
2. Методы и приемы формирования знаний и умений об основах медицинских знаний и здорового образа жизни.
3. Практические и самостоятельные работы по теме «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».
4. Роль основ медицинских знаний и здорового образа жизни в формировании культуры безопасности жизнедеятельности.

Семинар 23. *Методика изучения раздела  
«Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»*

1. Цели, задачи и содержание раздела «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».
2. Методика проведения занятий по обучению учащихся правилам автономного выживания в природных условиях.
3. Методика проведения занятий по обучению учащихся правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.
4. Методика проведения занятий по обучению учащихся правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
5. Методика проведения занятий по обучению учащихся правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера.

Семинар 24. *Методика изучения раздела  
«Основы военной службы»*

1. Цели, задачи и содержание раздела «Основы военной службы».
2. Обязательная и добровольная подготовка к военной службе.
3. Правовые основы военной службы и обязанности граждан.
4. Система военно-патриотического воспитания учащихся: цели, задачи, методы и формы.

Семинар 25. *Методика проведения практических занятий  
по основам военной службы*

1. Этапы обучения основам военной службы.
2. Этапы формирования умений по тактической подготовке.
3. Подготовка учителя к занятиям по тактической подготовке.
4. Подготовка учащихся к занятиям по тактической подготовке.

Семинар 26. *Подготовка и проведение занятий на базе  
воинской части. Учебные сборы*

1. Подготовка и организация занятий на базе воинской части и военно-учебных заведений.
2. Организация занятий на базе воинской части и военно-учебных заведений.
3. Программа учебных сборов в 10 классе.
4. Подготовка учебных сборов в 10 классе.
5. Проведение учебных сборов.

Семинар 27. *Методика проведения практических занятий  
по тактической подготовке*

1. Методика проведения практических занятий по способам передвижения солдата в бою.
2. Методика проведения практического занятия «Действия при ядерном взрыве».
3. Методика проведения практических занятий по выбору места для стрельбы.
4. Методика проведения практических занятий по оборудованию и маскировке окопа для стрельбы лежа.

Семинар 28. *Методика проведения практических занятий  
по огневой и топографической подготовке*

1. Меры безопасности при обращении с оружием и гранатами. Инструктаж.
2. Особенности организации и выполнения упражнений по огневой подготовке.
3. Организация и методика проведения занятий по способам ориентирования на местности.
4. Организация и методика проведения занятий по определению направлений на местности.
5. Организация и методика проведения занятий по определению азимута и движению по нему.

Семинар 29. *Методика проведения практических занятий по строевой подготовке*

1. Характерные ошибки при выполнении строевых приемов и действий.
2. Строй и управлением им. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.
3. Строевые приемы и движение без оружия.
4. Движение шагом и бегом.
5. Строи отделения (развернутый, походный).

Семинар 30. *Методика проведения практических занятий по физической подготовке*

1. Основные задачи и безопасность проведения занятий по физической подготовке.
2. Формы проведения занятий по физической подготовке.
3. Тематика занятий по прикладной физической подготовке.
4. Ускоренное передвижение и легкая атлетика.
5. Прикладное плавание.

Семинар 31. *Работа учителя ОБЖ с родителями учащихся*

1. Помощь родителей при организации массовых мероприятий, экскурсий, выездов.
2. Права и обязанности родителей по обеспечению прав и обязанностей их детей.
3. «Уроки повышения знаний по ОБЖ» для родителей.
4. Моделирование и анализ ситуаций, связанных с угрозой жизни и здоровья детей.

Семинар 32. *Методы пропаганды знаний по основам безопасности жизнедеятельности*

1. Влияние средств массовой информации на информированность по ОБЖ.



2. Роль социальных служб, обеспечивающих профилактическую деятельность по ОБЖ.

3. «Неделя безопасности» — методика организации и проведения.

4. Методика организации и проведения олимпиады по ОБЖ для учащихся, учителей и родителей.

### Семинар 32. *Кадетское образование*

1. История развития кадетского образования в РФ.
2. Нормативно-правовая база кадетских классов и корпусов.
3. Отличие кадетских классов от кадетских корпусов.
4. Роль воспитанников кадетских корпусов в истории Отечества.
5. Кодекс чести, кадетские традиции, военная дисциплина, режим дня.

### Семинар 33. *Элективные курсы по ОБЖ*

1. Цели, задачи элективных курсов по ОБЖ.
2. Роль элективных курсов в профориентации обучающихся.
3. Структура элективных курсов по ОБЖ.
4. Примеры элективных курсов по ОБЖ

## ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

### *Раздел «Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности»*

#### **1. Предметом исследования методики обучения безопасности жизнедеятельности являются:**

- а) зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности различные аспекты, свойства и отношения объекта;
- б) учебно-воспитательный (образовательный) процесс, связанный с предметом безопасности жизнедеятельности;
- в) цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся;
- г) содержание учебно-воспитательного процесса, связанное с предметом «Основы безопасности жизнедеятельности».

#### **2. Методы обучения основам безопасности жизнедеятельности — это ...**

- а) одна из сложных проблем в методике обучения ОБЖ;
- б) система действий человека;
- в) «путь», «средство», «методика»;
- г) основные способы работы учителя и учащихся, применяемые с целью усвоения школьниками знаний, умений и навыков.

#### **3. Выберите одну из основных учебно-воспитательных задач, которая реализуется в ходе изучения школьниками учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

- а) изучение в комплексе современных проблем безопасности жизни и жизнедеятельности, которые формируют у школьников адекватную современному уровню знаний картину мира, целостное миропонимание и научное мировоззрение, ценностную ориентацию личности;
- б) ориентирует школьника на развитие;
- в) ориентирует учителя на повышение уровня своей профессиональной деятельности;
- г) ориентирует учителя на использование разнообразных способов подачи учебного материала.

**4. Элементы того или иного метода, выражающие действия учителя и учащихся в процессе обучения, называются ...**

- а) виды методов;
- б) разновидности методов;
- в) группы методов;
- г) методические приемы.

**5. Вид учебного плана, в котором учитель отмечает учебные темы, распределяет их в определенной логической последовательности, указывает примерные календарные сроки (даты) проведения, отмечает количество учебных часов, отведенных на них, и др., называется:**

- а) календарный (годовой) учебный план;
- б) план урока;
- в) конспект урока;
- г) тематический учебный план.

**6. Выберите правильный ответ. Главной целью обучения ОБЖ является:**

- а) формирование знаний по безопасности жизнедеятельности;
- б) формирование культуры безопасности жизнедеятельности;
- в) развитие навыков безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте;
- г) развитие умений оказания доврачебной помощи.

**7. Укажите год, в котором началось изучение ОБЖ в российских школах:**

- а) 1989;
- б) 1991;
- в) 2000;
- г) 1995.

**8. Приведите примеры трех ключевых понятий курса ОБЖ:**

- а) .....
- б) .....
- в) .....

**9. Перечислите основные содержательные линии курса ОБЖ:**

- а) .....
- б) .....
- в) .....

**10. Межпредметные связи подразделяются на содержательно-информационные и ...**

- а) понятийные;
- б) фактические;
- в) организационно-методические;
- г) теоретические.

**11. Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения соответствуют классификации по...**

- а) источникам информации;
- б) характеру познавательной деятельности,
- в) дидактическим целям;
- г) ведущей деятельности учащегося.

**12. Элективные учебные предметы — это.....**

**13. Первые научные представления о безопасности возникли в связи с ...**

- а) появлением современного терроризма;
- б) причинением ущерба человеку;
- в) разделением труда, появлением тех или иных отраслей общественного производства;
- г) бурным развитием промышленности.

**14. Вид словесного метода, который предполагает вопросно-ответную форму обсуждения учебного содержания, при которой происходит обмен мнениями — это ...**

- а) объяснение;
- б) школьная лекция;
- в) рассказ;
- г) беседа.

**15. Вид учебного плана, в котором учитель отмечает темы уроков, распределяет их в определенной логической последовательности, указывает необходимое оборудование и дополнительную литературу, межпредметные связи и задания для повторения, называется ...**

- а) календарный (годовой) учебный план;
- б) структура урока;
- в) конспект урока;
- г) тематический учебный план.

**16. Метод обучения ОБЖ, который представляет собой сложное взаимодействие слова, наглядности, практической работы, организуемое и направляемое учителем, преследующее развитие мышления школьников, называется ...**

- а) словесный метод;
- б) практический метод;
- в) наглядный метод;
- г) объяснение.

**17. Группа методов, которые использует учитель для демонстрации опытов и наглядных пособий, для показа предметов и явлений в натуральном виде или в изображении (рисунков, схема, модель), для организации наблюдения, рассмотрения изучаемого объекта, при этом ученики, наблюдая, осмысливают его, делают выводы и таким путем приобретают знания, — это:**

- а) практические методы;
- б) словесные методы;
- в) наглядные методы;
- г) словесно-иллюстративные методы.

**18. Предметом изучения методики обучения ОБЖ как науки является.....**  
.....

**19. Определите уровень сложности задания: разработать план мероприятий по пожарной безопасности для своего дома:**

- а) репродуктивный;
- б) частично-поисковый;
- в) творческий.

**20. Какое направление средней школы включает предмет ОБЖ в качестве обязательного:**

- а) естественнонаучный;
- б) социально-гуманитарный;
- в) технический;
- г) оборонно-спортивный.

**21. В учебную базу занятий по ОБЖ входят:**

- а) учебник ОБЖ;
- б) стрелковый тир;
- в) журнал по ОБЖ;
- г) спортивный городок.

**22. С какими общеобразовательными предметами можно интегрировать школьный курс ОБЖ?**

- а) со всеми образовательными предметами;
- б) с химией;
- в) с физической культурой;
- г) с литературой.

**23. Если проблема была решена в процессе эвристической беседы, то использовался метод ...**

- а) словесный;
- б) наглядный;
- в) практический;
- г) проблемного изложения.

**24. Нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам, — это:**

- а) календарный план;
- б) Федеральный государственный стандарт образования;
- в) закон «Об образовании»;
- г) Федеральный базисный учебный план.

**25. Перечислите функции межпредметных связей:**

- а) \_\_\_\_\_;
- б) \_\_\_\_\_;
- в) \_\_\_\_\_;
- г) \_\_\_\_\_.

**26. Методика обучения безопасности жизнедеятельности связана с (заполните пустую строку):**

- а) практической работой школы;
- б) безопасностью жизнедеятельности;
- в) .....
- г) психологией.

### *Раздел «Формы обучения и контроля знаний по ОБЖ»*

**1. Для изучения структуры Вооруженных сил РФ учитель выбрал лекционную форму с мультимедийным сопровождением. Определите тип лекции:**

- а) лекция-диалог;
- б) лекция-визуализация;
- в) вводная лекция;
- г) лекция с заранее запланированными ошибками.

**2. Экскурсия является основной формой организации:**

- а) учебной деятельности учащихся;
- б) обучения;
- в) внеклассной работы;
- г) самостоятельной работы обучающегося.

**3. Самая распространенная форма контроля знаний учащихся, которая дает возможность проверить каждого школьника на уроке, называется:**

- а) письменная работа;
- б) доклад по литературным источникам;
- в) индивидуальный опрос;
- г) реферат.

**4. Метод контроля знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности, который позволяет в течение малого промежутка времени проверить знания большого количества учащихся, получив от них ответы на вопросы или задания учебного содержания, называется:**

- а) письменная работа;
- б) написание реферата;
- в) фронтальный устный опрос;
- г) коллективное заполнение обобщающей таблицы на доске.

**5. К обязательным формам обучения курса ОБЖ относится:**

- а) домашняя работа;
- б) экскурсия;
- в) факультатив;
- г) урок.

**6. К каким формам обучения относятся такие внеклассные занятия, как участие в школьной олимпиаде по ОБЖ, школьная научная конференция учащихся, тематические выставки, День безопасности, Неделя здоровья?**

- а) индивидуальным;
- б) массовым;
- в) групповым;
- г) групповым эпизодическим.

**7. К формам обучения в профильном классе по ОБЖ относятся:**

- а) обзорные и установочные лекции;
- б) самостоятельное изучение дополнительной литературы по ОБЖ;



- в) написание и защита рефератов;
- г) научно-исследовательская деятельность.

**8. Выберите формы обучения по ОБЖ из предложенного списка:**

- а) урок;
- б) демонстрация;
- в) факультатив;
- г) экскурсия.

**9. Внеурочные работы имеют большое значение для формирования и развития личности учащихся, так как они ...**

- а) способствуют формированию у школьников исследовательских умений, а также вырабатывают у них волевые качества личности;
- б) способствуют повторению пройденного учебного материала;
- в) формируют умения анализировать;
- г) формируют умения синтезировать.

**10. Определите, чему способствует систематическая проверка знаний у школьников на уроках:**

- а) вырабатывает у школьников навык и привычку к систематическому труду, воспитывает чувство ответственности за добросовестное выполнение работы в определенные сроки;
- б) формированию новых знаний, умений и навыков;
- в) развитию личности;
- г) внесению коррективов в учебно-воспитательный процесс.

**11. Форма учебно-воспитательной работы, проводимая вне школы, с целью проведения наблюдений, связанных с изучением различных предметов, явлений и процессов в естественных или искусственно созданных условиях, называется:**

- а) прогулка;
- б) экскурсия;
- в) занятия на учебно-опытном участке;
- г) домашняя работа.

**12. Внеклассная работа — это ...**

а) форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изучением курса практических работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя;

б) форма организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя для возбуждения и проявления у детей познавательных интересов и творческой самостоятельности в расширение и дополнение школьной программы по ОБЖ.

**13. Урок — это \_\_\_\_\_**

---

**14. Чем отличается третий уровень усвоения знаний?**

а) ученики выстраивают теоретические модели процессов, явлений;

б) ученики применяют знания по образцу;

в) ученики выполняют оценочные и прогностические задания;

г) творческое применение знаний в новой ситуации.

**15. С помощью какого вида контроля можно выяснить уровень знаний по пройденному разделу?**

а) предварительный;

б) итоговый;

в) текущий;

г) рубежный.

**16. К итоговым видам проверки и оценки знаний по курсу «ОБЖ» НЕ относятся:**

а) контрольная работа;

б) единый государственный экзамен;

в) зачет;

г) практическое задание.

**17. Тестовые задания могут быть:**

а) открытого типа;

б) закрытого типа;

в) смешанные;

г) дополнительные.

**18. Перечислите основные формы тестовых заданий:**

- а) дополнения;
- б) свободного изложения;
- в) множественного выбора;
- г) восстановления соответствия.

**19. Выберите пример массовых внеклассных занятий по ОБЖ:**

- а) внеклассное чтение;
- б) кружок юных спасателей;
- в) исследовательская работа на природе;
- г) школьные олимпиады по безопасности жизнедеятельности.

**20. Экскурсии, которые проводятся учителем по теме и обычно осенью с целью заинтересовать учащихся поставленными вопросами, наблюдениями и собранным материалом, по местоположению в темах учебных разделов (курсов) ОБЖ, называются:**

- а) вводными;
- б) текущими;
- в) заключительными;
- г) биологическими.

**21. Метод контроля знаний, применяемый учителем для систематизации и проверки знаний каждого ученика за счет получения ответов на ряд последовательных вопросов, которые изображаются графически, называется:**

- а) фронтальная устная проверка;
- б) письменная работа;
- в) домашняя работа;
- г) составление и заполнение графических таблиц.

## **Раздел «Педагогические технологии обучения ОБЖ»**

**1. Технология дифференцированного обучения относится к группе технологий:**

- а) объяснительно-иллюстративного обучения;
- б) личностно ориентированного обучения;
- в) развивающего обучения;
- г) информационно-коммуникационных.

**2. Проблемное обучение характеризуется следующим признаком:**

- а) учащиеся осваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательств их истинности;
- б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- в) направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
- г) позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

**3. К особым чертам технологии обучения относят:**

- а) воспроизводимость обучающих процедур;
- б) использование в обучении в основном учебника;
- в) применения на всех этапах урока компьютерных средств обучения;
- г) ведущая роль на всех этапах урока принадлежит учителю.

**4. Установите последовательность этапов проблемного обучения (проставьте в левом столбце 1, 2, 3, 4):**

	Проверка правильности решения проблемы
	Анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы
	Решение проблемы
	Осознание общей проблемной ситуации

**5. К преимуществам технологии коллективного взаимообучения относят:**

- а) широкое применение тестовых заданий;
- б) повышенная ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- в) самостоятельная работа учащихся;
- г) четкая постановка перед учащимися учебных целей и задач.

**6. Учебный элемент является частью:**

- а) технологии коллективного взаимообучения;
- б) технологии проблемного обучения;
- в) модульной технологии обучения;
- г) технологии развития критического мышления.

**7. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых методов:**

- а) технология коллективного взаимообучения;
- б) технология проблемного обучения;
- в) технология проектной деятельности;
- г) технология модульного обучения.

**8. Различают следующие виды игровых форм обучения (выделите неверный ответ):**

- а) деловая игра;
- б) ролевая игра;
- в) учебная игра;
- г) компьютерная игра.

**9. Эта технология учитывает условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания):**

- а) игровая технология обучения;
- б) технология здоровьесберегающего обучения;
- в) модульная технология обучения;
- г) технология развития критического мышления.

**10. Педагогическая технология обучения — это.....**

.....

**11. Модуль — это...**

- а) учебный курс, который освоен обучающимися;
- б) комплекс средств обучения, связанных с компьютером;
- в) целевой функциональный узел, в который объединены учебное содержание и технология овладения им;
- г) выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление.

**12. Выберите вариант, характеризующий сущность педагогической технологии:**

- а) способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение дидактических задач;
- б) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования;
- в) составная часть, элемент метода; конкретное действие, отдельная операция в структуре метода;
- г) способ, когда учащиеся осваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательств их истинности.

**13. Установите последовательность действий учителя и учащихся в работе над проектом (проставьте в левом столбце 1, 2, 3, 4, 5):**

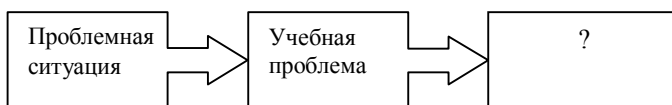
	Оформление результатов проекта
	Презентация проекта
	Разработка проектного задания
	Разработка проекта
	Рефлексия (оценка полученных результатов)

**14. Листы опорных сигналов должны содержать не более .....—..... знаков. Укажите количество знаков.**

**15. При использовании этой технологии учащиеся класса делятся на условные группы с учетом типологических особенностей:**

- а) технологии коллективного взаимообучения;
- б) технологии проблемного обучения;
- в) технологии дифференцированного обучения;
- г) технологии развития критического мышления.

**16. Главные понятия проблемного обучения (впишите пропущенное слово):**



**17. Применение этой технологии развивает навыки принятия решений, анализа ситуаций, планирование действий на длительную перспективу:**

- а) игровая технология обучения;
- б) технология здоровьесберегающего обучения;
- в) модульная технология обучения;
- г) технология развития критического мышления.

**18. Здоровьесберегающие технологии — это.....**  
.....

**19. Технология лично ориентированного обучения направлена на:**

- а) формирование здорового образа жизни учащегося;
- б) выявление конкретных результатов по учебному курсу обучающегося;
- в) выявление индивидуального субъективного опыта ребенка;
- г) выявление самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

**20. Проектная деятельность обучающегося — это.....**  
.....

**21. Выберите педагогическую технологию обучения ОБЖ, применение которой наиболее адекватно в начальной школе:**

- а) проектная;
- б) модульная;
- в) игровая;
- г) проблемная.

**22. Выделяют следующие типы проектов по деятельности учащихся (исключите неверный ответ):**

- а) информационный;
- б) исследовательский;
- в) практико-ориентированный;
- г) оценочный.

***Раздел «Методика формирования основных компонентов содержания обучения ОБЖ. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной и основной школе»***

**1. Для преподавания учебного предмета ОБЖ на ступени основного общего образования целесообразно использовать учебники:**

- а) «Основы безопасности жизнедеятельности» для основного общего образования (авторы В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.Н.Вангородский, издательство «Дрофа»);
- б) «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5—9 классов (под редакцией Ю.Л.Воробьева, издательство «Астрель»);
- в) «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5—9 классов (автор И.К. Топоров, издательство Просвещение»);
- г) все ответы верные.

**2. Изучение основных вопросов безопасности жизнедеятельности в начальной школе реализовано в курсе:**

- а) «Окружающий мир: природа и человек» (автор З.А.Клепина);
- б) «Окружающий мир. 1 класс» (автор Н.Ф.Виноградова);
- в) «Мир и человек. Человек» (автор А.А.Вахрушев);
- г) все ответ верные.



**3. Ведущей деятельностью в среднем звене обучения (5—9 классы) является**

- а) игра;
- б) обещание;
- в) профессиональная подготовка;
- г) деловая игра.

**4. В результате изучения ОБЖ выпускники начальной школы должны обладать навыками**

- а) завязывания 1—2 узлов;
- б) ориентирования на местности;
- в) организации безопасной переправы через ручей;
- г) оказания первой доврачебной помощи при переломе.

**5. Произведения художественной литературы и периодической печати, описывающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, можно использовать для формирования у учащихся**

- а) представлений;
- б) понятий;
- в) умений;
- г) знаний.

**6. Процесс формирования умения складывается из следующих этапов (укажите неверный ответ):**

- а) введение приема;
- б) закрепление приема;
- в) обучение учащихся переносу усвоенных действий;
- г) оценка результативности усвоенного приема.

**7. Знание — это.....**

.....

.....

**8. На занятиях изучения пожарной безопасности в основной школе могут быть использованы (дополните):**

- а) бытовой материал;
- б) статистика пожаров за определенный год;

- в) факты из жизни города;
- г) .....

**9. Для формирования у младших школьников системных знаний, умений и навыков о здоровом образе жизни и личной гигиене необходимо использовать:**

- а) альбомы-задачники «Жизнь без опасности» (автор Л.П.Анастасова);
- б) рабочие тетради «Безопасное поведение» (автор А.В.Гостюшина);
- в) дополнительные пособия из серии «Азбука безопасности» (автор А.Иванов);
- г) все ответы верные.

**10. Методы и приемы обучения ОБЖ в начальной школе (исключите неверный ответ):**

- а) ролевые игры;
- б) анализ конкретных действий;
- в) дискуссия;
- г) рассказ.

**11. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования предусматривает изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности в интегрированном учебном предмете:**

- а) основы безопасности жизнедеятельности;
- б) окружающий мир;
- в) безопасность жизнедеятельности;
- г) окружающая среда.

**12. В результате изучения ОБЖ выпускники начальной школы должны знать:**

- а) правила безопасного поведения в лесу;
- б) меры пожарной безопасности при разведении костра;
- в) опасные погодные явления, характерные для района проживания;
- г) виды радиационного излучения.

**13. Система военно-патриотической работы может включать в себя (исключите неверный ответ):**

- а) духовно-нравственное воспитание;
- б) историко-краеведческое направление;
- в) гражданско-патриотическое воспитание;
- г) литературно-художественное направление.

**14. Опыт эмоционально-ценностного отношения к изучаемому включает:**

- а) понятия;
- б) представления;
- в) умения;
- г) мировоззрение.

**15. Понятие можно формировать:**

- а) дедуктивным путем;
- б) индуктивным путем;
- в) поэтапно;
- г) через чувственное восприятие.

**16. Рассматривая опасные факторы пожара, необходимо обратить внимание обучающихся на следующее:**

- а) деревянный материал опасен для использования в быту;
- б) статистика пожаров не соответствует действительности;
- в) Москва полностью сгорела в 1812 г.;
- г) при горении синтетических покрытий выделяются ядовитые вещества.

**17. Умение — это.....**  
.....

**18. Какие типы уроков по ОБЖ используются в начальной школе?**

- а) урок — ролевая игра;
- б) урок — деловая игра;
- в) урок — «суд»;
- г) урок — консультация.

**19. Цели изучения ОБЖ в 5—9 классах призваны способствовать (укажите неверный ответ):**

а) повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

б) формированию у школьников системных знаний, умений и навыков о здоровом образе жизни и личной гигиене;

в) формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

г) обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

**20. Основы военной службы изучаются в ...**

а) 5 классе;

б) 8 классе;

в) 9 классе;

г) 10 классе.

**21. Продолжительность учебных сборов на базе воинской части составляет**

а) 5 дней;

б) 10 дней;

в) 15 дней;

г) 30 дней.

**22. В ходе учебных сборов изучаются (исключите неверный ответ):**

а) размещение и быт военнослужащих;

б) организация караульной и внутренней служб;

в) элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовок;

г) чрезвычайные ситуации социального характера.

**23. Цель обучения основам военной службы.....**

.....

## ГЛОССАРИЙ

**Активизация познавательной деятельности** — целенаправленная педагогическая деятельность учителя по повышению уровня (степени) учебной активности учащихся, их познавательной деятельности.

**Активизация учебной деятельности** — совокупность мер, предпринимаемых с целью интенсификации и повышения эффективности учебной деятельности. Осуществляется по трем направлениям: а) педагогическое — использование форм и методов обучения, стимулирующих познавательные интересы; б) социально-психологическое — организация межличностного общения в учебной группе, которое способствует самостоятельности и взаимообучению ее членов, поощрение индивидуальных достижений со стороны педагога и группы; в) социально-экономическое — повышение личной социальной и экономической заинтересованности в более высоких результатах учебной деятельности.

**Активные методы обучения** — методы, направленные на максимальное повышение уровня познавательной активности учащихся и побуждающие их к старательному учению. Строятся на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

**Анкетирование** — разновидность исследовательского метода, опрос в психологии и педагогике, который позволяет на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов.

**Безопасность** — состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз или опасностей. Комплексная система мер защиты человека и среды обитания от опасностей, формируемых конкретной деятельностью.

**Безопасная жизнедеятельность** — жизнедеятельность по законам безопасности: профилактика, минимизация, преодоление, устранение последствий вредных и опасных факторов. Безопасность жизнедеятельности человека — основная составляющая личностного воплощения культуры безопасности.

**Беседа** — исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы. Употребляется в ряде значений: а) дидактическом — педагог, опираясь на имеющиеся у обучаемых знания и опыт и пользуясь вопросами, подводит их к пониманию проблемы и освоению новых знаний; б) информационно-аналитическом — сообщение на какую-либо тему с участием слушателей в обмене мнениями; в) диагностическом — метод психологического исследования, применяемый в целях изучения личностных особенностей индивида, его установок, интересов, потребностей.

**Воспитание** — целенаправленная, специально проектируемая и организуемая деятельность по приобщению человека к жизни общества; деятельность по включению обучаемых и воспитуемых в жизнь, т.е. процесс формирования личности. В широком социальном смысле воспитание — это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. В широком педагогическом смысле воспитание — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательном учреждении и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

**Воспитание культуры безопасности** — компонент педагогического процесса, способствующий формированию личности, готовой действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремящейся к постоянному самосовершенствованию и реализации новых возможностей.

**Деловая игра** — активный метод группового обучения совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества при решении общих задач. Предусматривает имитацию реальной проблемной ситуации, которую необходимо разрешить посредством скоординированных действий. Игровой метод широко используется для поиска путей разрешения сложных учебных, управленческих, социально-экономических, социально-психологических проблем.

**Дидактика** — раздел педагогики, разрабатывающий проблемы обучения и образования. Впервые термин дан немецким педагогом

Вольфгангом Ратке (1571—1635) для обозначения искусства обучения. Для чешского педагога Я.А.Коменского (1592—1670) дидактика — универсальное искусство обучения всех всему; для немецкого педагога И.Гербарта (1776—1841) — целостная и непротиворечивая теория воспитывающего обучения. Основные задачи дидактики: чему и как учить; кого, когда, где и зачем учить. Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки, цель, содержание, организация, формы, методы, средства, результаты обучения.

**Дидактические принципы (принципы дидактики)** — основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями. В принципах обучения выражаются нормативные основы обучения, взятые в конкретно-историческом виде. Принципы обучения характеризуют способы использования законов и закономерностей в соответствии с намеченными целями. В качестве основополагающих и общепризнанных выделяют следующие дидактические принципы: сознательности и активности, наглядности, системности и последовательности, прочности знаний и навыков, научности, доступности, связи теории с практикой, преемственности и безопасности информации.

**Дидактические задачи** — задачи управления учебно-познавательной деятельностью, т.е. учением. Они вытекают из целей обучения, их реализация обеспечивает усвоение школьниками знаний, умений, опыта творческой деятельности, развитие самоконтроля.

**Дискуссия** — метод группового обучения. Члены группы высказывают и отстаивают свои идеи и соображения о способах разрешения какой-либо проблемы или свое понимание данной темы.

**Диспут** — один из активных методов обучения, способствующий развитию логического мышления и формированию самостоятельности суждения. Диспут дает возможность применить имеющиеся знания и понимание жизни в осмыслении и разрешении конкретных практических проблем.

**Здоровьеориентированные педагогические технологии** — совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных в «педагогике здоровья» процессов воспитания

культуры здоровья, позволяющих обучающимся успешно осваивать и реализовать в процессе жизнедеятельности ключевую компетенцию «быть здоровым». Эти технологии состоят из: а) прикладных методик — освоение этапов обучения культуре здоровья (ориентирование в предметной области, изучение базовых тем и межпредметных связей, контроль освоения материала и корректировка); б) условий, в которых реализуется освоение ориентированного на здоровье стиля поведения; в) средств осуществления «педагогике здоровья», включая специализированную подготовку педагогов по основным тематическим блокам, входящим в интегрированную научную область «валеология», и техническим средствам обучения, необходимым для реализации здоровьеориентированных педагогических технологий в образовательном учреждении.

**Знания** — совокупность сведений об окружающей действительности, выраженная в виде представлений, понятий, суждений, теорий и зафиксированная в знаковых системах естественных и искусственных языков. Под знаниями также понимается совокупность сведений, составляющих какую-либо науку или ее отрасль.

**Инструктаж** — краткие, лаконичные указания к определенным действиям; обучающая процедура, цель которой — дать указания относительно порядка и способов выполнения какой-либо задачи или задания.

**Интерактивное обучение** — обучение, основанное на общении. В рамках интерактивного обучения занятия проходят в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся.

**Исследование (учебное)** — основная составляющая учебно-познавательной деятельности лиц, уже имеющих достаточно высокий уровень подготовки и обладающих определенными умениями совершать поисковые действия. Подразделяется на формы, практикуемые в профессиональной научно-исследовательской деятельности: а) реферат — осмысление и краткое изложение имеющихся точек зрения на проблему и пути ее разрешения; б) диагностика — сбор и обобщение эмпирических данных, характеризующих состояние изучаемого аспекта; в) выработка концепции — изложение и обобщение собственного понимания вопроса или проблемы и путей его разрешения; г) натуральный эксперимент — опытная проверка истинности выдвигаемой гипотезы.



**Календарно-тематический план** — план, который составляется по одной из учебных дисциплин (учебному предмету) и включает перечень тем, задачи их изучения, количество отводимых на темы часов, определение типа урока, межпредметные связи, методическое обеспечение. Работа по календарному плану гарантирует выполнение программ, предохраняет учащихся от перегрузок.

**Качество образования** — интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить. Качество образования определяется рядом факторов, обуславливающих его социальную эффективность: а) содержание, включающее лучшие достижения духовной культуры и опыта в той или иной сфере деятельности; б) высокая компетентность педагогических работников; в) новейшие образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащенность; г) гуманистическая направленность; д) полнота удовлетворения потребностей населения в знаниях, понимании, умениях.

**Классно-урочная система** — форма обучения, предусматривающая работу с группами установленного неизменного состава (классами). В течение академического часа, именуемого уроком, педагог осуществляет контроль освоения предыдущего материала, сообщает новые знания и проверяет их закрепление.

**Контроль качества знаний** — система мероприятий, осуществление которых позволяет установить уровень овладения учащимися программным учебным материалом, определяемым стандартом образования.

**Лекция** — систематическое, последовательное, монологичное изложение учителем (преподавателем, лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения традиционна для высшей школы.

**Межпредметные связи** — взаимодействие между содержанием отдельных учебных предметов, посредством которого достигается внутреннее единство образовательной программы, а также последовательное соединение нескольких различных программ в одно

целое. Подразделяются на два вида: а) горизонтальные — между одновременно изучаемыми циклами, дисциплинами одного цикла, разделами и темами одного предмета, а также между теоретическим и практическим курсами; б) вертикальные — обеспечивающие преемственную связь ступеней образования.

**Метод** — способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

**Метод анализа конкретных ситуаций** — один из методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Данный метод развивает способность к анализу жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

**Метод проектов** — система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий — проектов.

**Методика обучения безопасности жизнедеятельности** — комплексная педагогическая наука, предметом исследования которой является образование в области безопасности жизнедеятельности.

**Методология** — наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания.

**Мировоззрение** — упорядоченная система взглядов и убеждений личности (политических, философских, эстетических, естественнонаучных, патриотических и др.).

**Моделирование** — процесс создания моделей, схем, знаковых или реальных аналогов, отражающих существующие свойства более сложных объектов. Служит исследовательским инструментарием для изучения отдельных аспектов и свойств.

**Мозговая атака** — метод группового обучения и стимулирования познавательной активности, основанный на процессе совместного разрешения проблем, которые обозначаются в ходе организованной дискуссии. Участников мозговой атаки побуждают к свободному выдвижению идей с их последующим критическим рассмотрением.

**Педагогика** — отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности.

**Педагогическая технология** — совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели. Педагогическая технология предполагает соответствующее научное проектирование, при котором эти цели задаются достаточно однозначно, и сохраняется возможность объективных поэтапных измерений и итоговой оценки достигнутых результатов.

**Понятие** — форма мышления, отражающая существенные свойства, связи, отношения предметов и явлений.

**Прием обучения** — деталь метода, отдельные операции и моменты в процессе усвоения знаний, в формировании умений и навыков. Прием не имеет самостоятельной учебной задачи, а подчиняется той задаче, которая выполняется данным методом.

**Принцип** — фундаментальное положение, предпосылка, исходный пункт структуры и изложения научной теории, логическая основа систематизации знаний.

**Программа обучения** — средство обучения и инструктивно методический документ, определяющий содержание и объем знаний, навыков, умений, подлежащих усвоению, а также содержание разделов и тем с распределением их по годам обучения.

**Рассказ** — последовательное изложение учебной информации.

**Средства обучения** — разнообразные предметы, явления, факты, обучающие программы, способствующие повышению эффективности учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения.

**Умение** — освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков. Умение формируется путем упражнений и создает возможность выполнения действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях.

**Упражнение** — это повторное выполнение действия с целью его усвоения.

**Урок** — форма организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях при классно-урочной системе обучения; составная часть процесса обучения. Урок проводится с коллективом учащихся постоянного состава (классом) в течение определенного промежутка времени.

**Учебный план** — документ, определяющий состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на предмет.

**Федеральный государственный стандарт образования (ФГОС)** — совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

**Экскурсия** — форма организации учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся вне школы (в природе, на производстве, в музее, на школьном учебно-опытном участке).

**Элективный курс** — обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы; это занятия по выбору, позволяющие школьникам развить интерес к тому или иному предмету и определить свою профессиональную ориентацию.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

### Основная литература

1. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе / Н.П.Абаскалова, Л.А.Акимова, С.В.Петров. Новосибирск: АРТА, 2011. 302 с.
2. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2000. 93 с.

### Дополнительная литература

1. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб. пособие. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. 136 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405&sr=1>
2. Абрамова С.В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие. Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2012. 244 с.
3. Акимова Л. Лучше один раз увидеть ... (аудиовизуальные технологии в обучении ОБЖ) // Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей / Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям. М., 2011. № 9. С. 24—28.
4. Акимова Л. Методические аспекты внеурочной работы по ОБЖ // Основы безопасности жизнедеятельности: Информационно-методическое издание для преподавателей / Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям. М., 2009. № 10. С. 36—43.
5. Алгоритм действий при пожаре или задымлении // Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях: Ежемесячный журнал. М.: ООО «Центр изучения социально-экономических проблем здравоохранения», 2013. № 2. С. 65—66.
6. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1—4 кл. / Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова. М.: Просвещение, 2009. 143 с.
7. Аюбов Э.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Э.Н.Аюбов, Д.З.Прищепов, М.В.Муркова. М.: Русское слово, 2012. 230 с.
8. Бахвалов А. К вопросу о философии кадетского образования // Основы безопасности жизнедеятельности: Информационно-методическое издание для преподавателей / МЧС России. 2013. № 4. С. 40—43.

9. Блинов Д.И. Причины дорожно-транспортного травматизма // ОБЖ: Ежемесячный научно-методический и информационный журнал. М.: Русский журнал, 2013. № 12. С. 34—35.
10. Будникова В.С. Должностная инструкция преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности муниципального общеобразовательного учреждения // Администратор образования. М.: ОАО «Красная Звезда», 2012. № 7. С. 71—75.
11. Бускин Р. Культура безопасности: проект сельской школы // ОБЖ: ежемесячный научно-методический и информационный журнал. М.: Русский журнал, 2007. № 8. С. 46—52.
12. Галанин Ю.Г. Современная система кадетского воспитания // ОБЖ: ежемесячный научно-методический и информационный журнал. М.: Русский журнал, 2013. № 7. С. 17—21.
13. Галанин Ю.Г. Учебно-материальная база ОБЖ // ОБЖ. Основы безопасности жизни. М.: Русский журнал, 2011. № 12. С. 31—35.
14. Гордиевский А.Г. Обязанности военнослужащих // ОБЖ. Основы безопасности жизни. М.: Русский журнал, 2010. № 6. С. 10—15.
15. Данченко С.П. Учебный модуль «Безопасное и экономное энергопотребление»: Методические рекомендации // ОБЖ. Основы безопасности жизни. М.: Русский журнал, 2009. № 9. С. 13—22.
16. Евлахов В.М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10—11 классы. М.: Дрофа, 2010. 74 с.
17. Запрудский Н.И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: Пособие для учителя. Минск: Сэр-Вит, 2012. 160 с.
18. Ижевский П.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: Культура безопасности: Учебник / П.В.Ижевский, С.В.Петров, Я.Б.Каплан. М.: Баласс, 2013. 207 с.
19. Картавых М.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности // ОБЖ. Основы безопасности жизни. М.: Русский журнал, 2009. № 4. С. 14—21.
20. Колдаев В.Д. Методологические аспекты проектирования индивидуальных образовательных маршрутов // Психологическая наука и образование / Московский городской психолого-педагогический университет. М., 2013. № 4. С. 15—22.
21. Котов В.А. Региональная олимпиада по ОБЖ. Мнение школьного преподавателя // ОБЖ: ежемесячный научно-методический и информационный журнал. М.: Русский журнал, 2009. № 5. С. 24—33.
22. Кузнецов В.С. Методические основы формирования у учащихся практических умений и навыков / В.С.Кузнецов, Г.А.Колодницкий. (Учеба преподавателя) // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2008. № 12. С. 34—38.

23. Лихачева М.М. Закрепление практических элементов подготовки по основам военной службы: Интегрированный урок ОБЖ с физкультурой в 11-м классе / М.М.Лихачева, Т.В.Новгородова // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2008. № 8. С. 6—10.
24. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. ФГОС: что нужно знать педагогу, что родителям // ОБЖ. Основы безопасности жизни. М.: Русский журнал, 2012. № 11. С. 14—20.
25. Луговой А. Кадетское движение в России: история и современность // Основы безопасности жизнедеятельности: Информационно-методическое издание для преподавателей / МЧС России. 2013. № 4. С. 46—47.
26. Маринина Л.К., Трифонова Т.Е. Программа дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» // ОБЖ. Основы безопасности жизни. М.: Русский журнал, 2009. № 11. С. 26—34.
27. Материалы сбора с руководителями факультетов (кафедр), осуществляющих подготовку учителей по специальности «Безопасность жизнедеятельности» учреждений высшего профессионального образования Российской Федерации (г. Казань, 26—28 октября 2004 г.) / М-во по делам гражд. обороны, чрезвычайн. ситуациям и ликвидации последствий стихийн. бедствий РФ, М-во по делам гражд. обороны и чрезвычайн. ситуациям Респ. Татарстан. Казань, 2004. 188 с.
28. Медведев В.В. Профессионализм проверяется в испытаниях // ОБЖ. Основы безопасности жизни. М.: Русский журнал, 2011. № 11. С. 35—42.
29. Мельникова Т.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся на основе технологии модульного обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. СПб., 2006. 18 с.
30. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ. 5—9 кл. М.: Дрофа, 2009. 80 с.
31. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности / Сост. Б.И.Мишин. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. 285 с.
32. Орлов О.А. Учебная база для занятий по ОБЖ // ОБЖ. Основы безопасности жизни. М.: Русский журнал, 2004. № 2. С. 33—37.
33. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: Поурочные планы / Сост. Г.Н.Шевченко. Волгоград: Учитель, 2007. 99 с.
34. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / В.В.Поляков и др.; под ред. В.Н.Латчука. 2-е изд., стер. М.: Дрофа, 2013. 156 с.
35. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева; МЧС России. М.: АСТ: Астрель, 2014. 174 с.

36. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—6 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Ф.Виноградова. 2-е изд., испр. и дораб. М.: Вентана-Граф, 2013. 157 с.
37. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.Г.Маслов и др.; под ред. В.Н.Латчука. М.: Дрофа, 2013. 238 с.
38. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Вангородский и др. 16-е изд., стер. М.: Дрофа, 2013. 206 с.
39. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева; МЧС России. М.: АСТ: Астрель, 2013. 222 с.
40. Основы безопасности жизнедеятельности: Поурочные планы: 4 кл. / Сост. Г.Н.Шевченко. Волгоград: Учитель, 2007. 112 с.
41. Основы безопасности жизнедеятельности: Поурочные планы: 2 кл. / Сост. Г.Н.Шевченко. Волгоград: Учитель, 2007. 125 с.
42. Педагогическая практика: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Г.А.Хакимова. Нижневартовск: Изд-во НГГУ, 2009. 45 с.
43. Петров С.В. Чему учить бакалавров — учителей ОБЖ? / С.В.Петров, А.Г.Гушин // ОБЖ: ежемесячный научно-методический и информационный журнал. М.: Русский журнал, 2010. № 11. С. 39—40.
44. Петрова Е.Ю. Программа элективного курса «Фельдшер 03» // ОБЖ: ежемесячный научно-методический и информационный журнал. М.: Русский журнал, 2008. № 1. С. 30—32.
45. Петухова Г. Рыжий зверь на всех сердит (формы пропаганды пожарной безопасности) / Г.Петухова, Н.Ширянкина // Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей / М-во РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям. М., 2006. № 10. С. 39—42.
46. Плющ И.В. Уроки и внеклассное мероприятие, направленные на профилактику злоупотребления детей и подростков ПАВ / И.В.Плющ, Н.Н.Шелегин: табл., рис. // ОБЖ: ежемесячный научно-методический и информационный журнал. М.: Русский журнал, 2008. № 10. С. 38—44.
47. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5—11 классах (игры, тесты, практикумы) / Авт.-сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова. 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2012. 110 с.
48. Портфолио учителя [Электронный ресурс]: нормативы, рекомендации, из опыта работы. — Электрон. текстовые дан. — Волгоград: Учитель, 2012. — 1 CD-ROM.



49. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы / Авт.-сост. В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Ваногородский, М.А.Ульянова. М.: Дрофа, 2013. 106 с.
50. Руббо С. Социальная безопасность: Элективный курс для 10—11-х классов // Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей / М-во РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям. М., 2010. № 2. С. 23—27.
51. Сазонов Е.И. Учебные сборы: альтернативные варианты // ОБЖ. Основы безопасности жизни. М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) МЧС России, 2012. № 6. С. 20—22.
52. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. 2-е изд. М.: Просвещение, 2013. 191 с.
53. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—6 классы / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова. М.: Просвещение, 2012. 126 с.
54. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В.Бордовской. М.: КНОРУС, 2013. 432 с.
55. Тетушкина Л. Уроки, воспитывающие патриотизм // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2006. № 8. С. 17—20.
56. Федеральный закон «Об образовании в РФ». М.: Эксмо, 2013. 720 с.
57. Фомина Е. Кино как важнейшее из искусств (фильмы на уроках ОБЖ) // Основы безопасности жизнедеятельности: Информационно-методическое издание для преподавателей / М-во РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям. М., 2007. № 3. С. 35—37.
58. Харьков Н.Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 кл.: Метод. рекомендации. М.: Дрофа, 2010. 44 с.
59. Хромов Н.И. Ориентирование на местности без карты. Учебные сборы учащихся общеобразовательной школы // ОБЖ: ежемесячный научно-методический и информационный журнал. М.: Русский журнал, 2005. № 4. С. 25—31.
60. Хромов Н.И. Методика проведения практических занятий по основам военной службы. 10—11 классы. М.: Дрофа, 2011. 127 с.
61. Шавейко И. Учебная программа по курсу ОБЖ для учащихся 5—9 классов основной общеобразовательной школы // Основы безопасности жизнедеятельности: информационно-методическое издание для преподавателей / М-во РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям. М., 2007. № 1. С. 57—64.

62. Шагинян И. Как заработать «пятерку» (игровые технологии на уроках ОБЖ) // Основы безопасности жизнедеятельности: Информационно-методическое издание для преподавателей / М-во РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям. М., 2011. № 1. С. 11—17.

63. Шигаев А.В., Якимова Е.А. Учебно-методические материалы для преподавателей — организаторов основ безопасности жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие. Саранск: Мордов. гос. пед. ин-т, 2006. 104 с.

### **Рекомендуемые периодические издания**

1. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни».
2. Журнал «Безопасность жизнедеятельности».
3. Журнал для руководителей учебных заведений и органов образования «Директор школы».

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.obzh.ru/> — Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности.
2. <http://минобрнауки.рф/документы/543> — Федеральный государственный образовательный стандарт.
3. <http://vestnikedu.ru/> — Вестник образования.
4. <http://www.zavuch.info/> — сайт для учителей.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

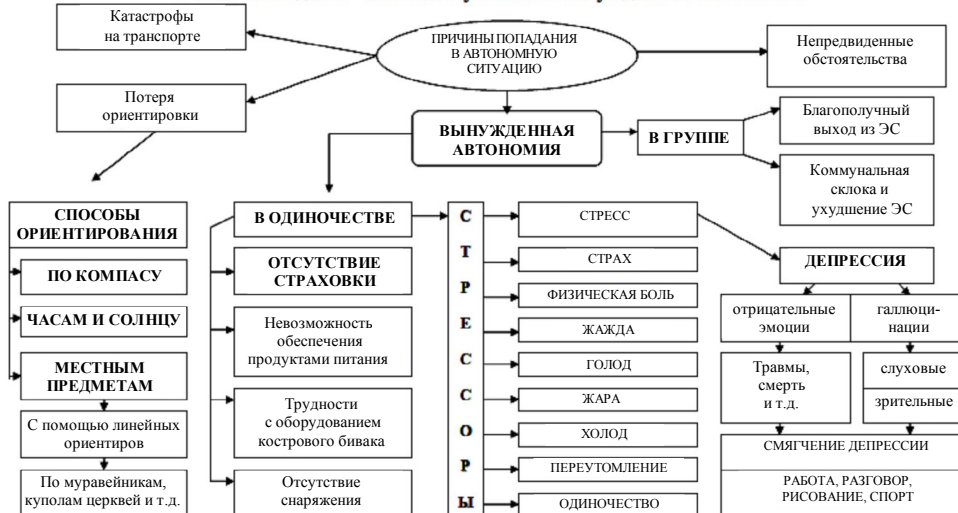
Приложение 1

## Структурно-логическая схема по теме «Поведение человека в условиях вынужденной автономии» [65]

**Опорная схема**

**Т – 1 (10 кл)**

**ТЕМА: Поведение человека в условиях вынужденной автономии.**



**Пример использования модульной технологии  
на уроках ОБЖ**

**Фрагмент урока «Автономное существование человека  
в условиях природной среды»**

№ Уэ	Учебный материал с указаниями	Рекомендации по выполнению заданий
Уэ-0	<p>Интегрирующая цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать учащимся основы знаний о способах и действиях человека при автономном существовании в условиях природной среды.</li> <li>2. Научить выбирать тип сооружения временного жилища исходя из влияющих факторов.</li> <li>3. Отработать способы сооружения простейших укрытий, добывания огня, обеспечения питанием и водой.</li> </ol>	<p>Записать тему в тетрадь. 2 мин.</p>
Уэ-1	<p><i>Задание.</i> Перечислить факторы, которые влияют на выбор типа укрытий. «Мозговая атака»</p>	<p>Работа в группах. 5 мин.</p>
Уэ-2	<p>Цель: Научить учащихся находить природные (естественные) укрытия, для использования которых потребуются лишь минимальные доделки. Исходя из времени года (или погоды) и подручных средств соорудить простейшие укрытия.</p> <p><i>Задание.</i> С помощью рисунков на стр. 80—83 учебника расскажите о строительстве:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) шалаша из ткани, построенного с использованием дерева;</li> <li>б) шалаша из трех жердей;</li> <li>в) навеса с односкатной крышей с использованием деревьев;</li> <li>г) двускатного шалаша;</li> <li>д) приподнятых укрытий;</li> <li>е) зимних укрытий (снежная пещера под деревом, снежный шалаш).</li> </ol>	<p>Устный рассказ с занесением заметок в тетрадь. 7 мин.</p>

Уэ-3	<p>Цель: Ознакомить учащихся с особенностями строительства укрытий в пустыне.</p> <p><i>Задание.</i> Прослушать лекцию учителя и ответить на вопросы:</p> <p>— В чем состоит первая и самая неотложная задача перед человеком, оказавшимся летом в пустыне?</p> <p>— Почему в пустыне не следует снимать одежду?</p> <p>— Какие особенности местности можно использовать для укрытий?</p>	Работа с классом. 5 мин.
Уэ-4	<p>Цель: Закрепить полученные знания.</p> <p><i>Задание.</i> Выполнить задания 1—4 на стр. 99.</p>	Выполнить задания 1—4 на стр. 99. Работа всего класса.

**Титульный лист элективного курса**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
МБОУ «СОШ №70»**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «СОШ №70»  
Иванова В.И.  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Экологическая безопасность  
(9—10 класс)**

Автор программы:  
учитель ОБЖ  
Петров И.И.

Нижневартовск  
2014

## **Пример оформления план-конспекта урока**

### **План-конспект урока по ОБЖ на тему «ЧС криминогенного характера в жилище»**

Класс: 5.

Цель: дать определение ситуации криминогенного характера.

Тип урока: вводный.

Задачи:

Обучающая: изучить ситуации криминогенного характера.

Развивающая: развивать логическое мышление, формировать умение обобщать и применять полученные знания, делать выводы.

Воспитывающая: воспитывать у учащихся умение безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.

Методы и методические приемы: словесный (рассказ, беседа); наглядный (презентация), практические (ситуационные задачи).

Учебно-наглядные пособия: учебник по ОБЖ для 5 класса (автор В.Н.Латчук), презентация.

Список литературы:

Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / В.В.Поляков и др.; под ред. В.Н.Латчука. 2-е изд., стер. М.: Дрофа, 2013. 156 с.

## Ход урока

Этапы урока	Структура урока	Время	Деятельность	
			учителя	учащихся
I. Актуализация опорных знаний и понятий	Организационный момент	1—2 мин.	— Здравствуйте! Посмотрите на парту. Все ли готово к уроку? Достаньте учебники, тетради, ручки. Садитесь.	Дети садятся.
	Подготовка к ос- мыслению нового материала, про- верка домашнего задания.	5 мин.	Мы живем в непростое время. Все чаще из средств массовой инфор- мации (СМИ) мы слышим о различных ситуациях криминогенного характера. К сожалению, объектами различных преступлений все чаще становятся дети, потому что они более доверчивы. Излишняя доверчивость и уверенность в том, что ничего не случится, могут обернуться бедой. Чтобы избежать беды, нужно знать, как себя обезопа- сить.	—
II. Целеполагание		2 мин.	— Тема нашего урока называется «Чрезвычайные ситуации криминоген- ного характера в жилище». Мы узнаем, какие ситуации называют криминогенными и как их можно избежать.	Записывают тему урока. Слайд 1.



<p>III. Изучение нового материала</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>15—20 мин.</p>	<p>Каждый слышал словосочетание «криминогенная ситуация». Как вы можете объяснить значение этого словосочетания? — Давайте подытожим. Криминогенная ситуация — это ситуация, способная привести к преступлению. (Это ситуации уголовного характера, которые относятся к преступлениям). — А как вы думаете, какие из ситуаций можно назвать криминогенными? (Убийство, воровство, похищение, насилие и т.д.). Не все люди могут иметь по отношению к вам добрые намерения. Есть люди, которые стремятся добиться своих целей преступным путем. К ним относятся воры, грабители, мошенники, хулиганы и насильники. <b>Вор</b> — это преступник, занимающийся воровством. Воровать — значит тайно присваивать себе чужие вещи.</p>	<p>Учитель выслушивает ответы детей. Слайд 2.</p> <p>Ответы учеников (убийство, воровство, похищение, насилие и т.д.).</p> <p>Слайд 3.</p>
---	----------------------------------	-------------------	--	--

		<p>Воры бывают разные: одни воруют из карманов и сумок — карманники, другие специализируются на обворовывании квартир.</p> <p><b>Грабитель</b> — это преступник, который занимается грабежом, открытым похищением чужого имущества. Грабитель агрессивен и очень опасен.</p> <p><b>Мошенник</b> — это преступник, который занимается хищением чужого имущества путем обмана или злоупотребления доверием. Необходимо помнить, что мошенник — хороший артист. Он легко может убедить и обмануть свою жертву, умеет устанавливать контакты с разными людьми.</p> <p><b>Хулиган</b> — это человек, который умышленно совершает действия, грубо нарушающие общественный порядок, с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия.</p>	<p>Слайд 4.</p> <p>Слайд 5.</p> <p>Слайд 6.</p>
--	--	--	---

		<p><b>Насильник</b> — это преступник, заставляющий человека что-то делать против его воли, оказывающий принудительное воздействие на кого-то, нарушающий чужую неприкосновенность.</p> <p>Внешность насильника ничем не примечательна, это обычный человек.</p> <p>Обратим внимание на еще один тип опасного человека — это пьяный человек. Человек в состоянии алкогольного опьянения не преступник, однако он опасен для остальных.</p> <p>Пьяный человек может пристать к вам на улице, в транспорте и в общественном месте. Поступки пьяного бесконтрольны и агрессивны, поэтому пьяных людей надо избегать.</p> <p>Для того чтобы обеспечить личную безопасность, необходимо соблюдать правила личной безопасности.</p> <p>Давайте выполним <b>задание (№ 1)</b>.</p>	<p>Слайд 7.</p> <p>Слайд 8.</p>
--	--	--	------------------------------------

		<p>Укажите стрелками, к какой категории относятся данные ситуации. (Работа на листах). А теперь сравните с правильными ответами. (Проверка на слайде).</p> <p><b>Криминогенная ситуация</b> — ограбление, воровство, насилие, вымогательство, убийство, похищение.</p> <p><b>Не криминогенная ситуация</b> — пожар в квартире, ссора с другом, затопление, потеря ключа от квартиры.</p> <p>А сейчас давайте подумаем и выявим возможные места возникновения криминогенных ситуаций. Где вы можете столкнуться с опасностью?</p> <p>— Итак, чаще всего криминогенные ситуации возникают в доме (квартире), в подъезде, на улице.</p> <p>А как вы думаете, можно ли попасть в криминогенную ситуацию, находясь дома?</p> <p>— Вы знаете, я недавно услышала, как одна девочка рассказывала своей подруге такую историю.</p> <p><b>1. Ситуационная задача.</b> «Эта странная Катя».</p>	<p>Выполняют задание.</p> <p>Слайд 9.</p> <p>Ответы учеников (дома, во дворе).</p> <p>Ответы учеников (да, иногда).</p>
--	--	---	---

		<p>Недавно я была в гостях у моей одноклассницы Кати, когда ее родители уехали проведать бабушку. Меня удивило, что Катя вела себя как-то странно... Судите сами.</p> <p>В подъезде — железная дверь с кодовым замком, еще одна в их квартире, имеется сигнализация; на лоджии — решетки, хотя живут они на последнем, 9-м этаже. А Катя — трусиха! Позвонили в дверь, а она вместо того, чтобы открыть, тихонечко подошла к двери и, посмотрев в «глазок», отошла. «Как же так?!» — говорю я. А она палец ко рту прикладывает: «Молчи, это чужие!»</p> <p>А вскоре телефон зазвонил. «Извините, но мама сейчас очень занята, куда вам перезвонить?» — говорит Катя.</p> <p>А мамы и дома-то нет... В общем, я думаю, что не буду с этой трусихой и вруньей больше дружить.</p> <p>Вопросы для знатоков ОБЖ:</p> <p>а) Что в обустройстве квартиры Кати показалось однокласснице лишним и так ли это на самом деле?</p>	<p>Дети слушают и решают ситуационную задачу.</p> <p>Ответы учеников.</p>
--	--	---	---

		<p>б) Что в поведении Кати удивило девочку, и была ли она права в своих оценках?</p> <p>в) Какие правила безопасного поведения не знала девочка — гостя Кати? Вы все любите сказки, ведь они многому нас учат, в них с героями происходят разные приключения, а также они попадают в ситуации криминогенного характера. Подумайте и назовите такие сказки.</p> <p><b>Задание № 2.</b> В каких сказках герои попадают в ситуации криминогенного характера? (докажите)</p> <p>«Гуси-лебеди»  «Красная шапочка»  «Колобок»  «Волк и семеро козлят»  «Три поросенка»  «Золотой ключик»  «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p>	<p>Ответы учеников. Слайд 10.</p> <p>Ответы учеников.</p>
	Выбор способа действий	<p><b>Задача 1.</b> Вы находитесь дома один. Вдруг раздается звонок в дверь. Вы подходите к двери и видите в глазок незнакомого человека.</p>	<p>Дети слушают и решают ситуационную задачу.</p>

			<p>Он пытается уговорить вас открыть дверь.</p> <p>Выберите <i>один</i> из предлагаемых вариантов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Открыть дверь и узнать, что ему нужно.</li> <li>2. Попробовать громко разговаривать с родителями (вести в заблуждение).</li> <li><b>3. Не вступать в разговор, позвонить родителям (или в полицию).</b></li> </ol>	
IV. Обобщение и систематизация знаний и умений	Отработка способа действий	5—7 мин.	<p>— А теперь я предлагаю вам ответить на некоторые вопросы по теме нашего сегодняшнего урока. Ответы внесите в таблицу, которую я приготовила для вас.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Должна ли входная дверь быть закрытой на все замки? А. да Б. нет</li> <li>2. Позвонили в дверь, но в глазок никого не видно. Открывать дверь? А. да Б. нет</li> </ol>	<p>Выполняют задание в индивидуальной таблице, заранее приготовленной учителем.</p> <p>Ответы в таблице выводятся на слайде.</p>

			<p>3. Позвонили в дверь и предлагают купить какой-то товар. Открывать дверь?</p> <p>А. да Б. нет</p> <p>4. Позвонили в дверь и просят попить воды. Открывать дверь?</p> <p>А. да Б. нет</p> <p>5. Позвонили в дверь и хотят проверить работу газовой плиты. Открывать дверь?</p> <p>А. да Б. нет</p> <p>6. Позвонили в дверь и сказали, что принесли телеграмму. Открывать дверь?</p> <p>А. да Б. нет</p> <p>7. Если выходишь ненадолго, например, к соседям, надо ли закрывать дверь?</p> <p>А. да Б. нет</p>	
--	--	--	--	--



			<p>Поменяйтесь с соседом листочком и сверьте с правильными ответами на слайде.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>да</td> <td>нет</td> <td>нет</td> <td>нет</td> <td>нет</td> <td>нет</td> <td>да</td> </tr> </table> <p>Кто сможет объяснить, почему вы так ответили?</p>	1	2	3	4	5	6	7	да	нет	нет	нет	нет	нет	да	<p>Проверяют ответы соседа по парте.</p> <p>Слайд 11. Ответ учеников. Аргументация ответов.</p>
1	2	3	4	5	6	7												
да	нет	нет	нет	нет	нет	да												
V. Подведение итогов урока	Формулировка основных выводов	2—3 мин.	Итак, о чем вы узнали на нашем сегодняшнем уроке?	— На сегодняшнем уроке мы узнали о ситуациях криминального характера в жилище.														
	Подведение итогов		— Ребята, к сожалению, наш урок подошел к концу. Вы сегодня хорошо поработали! Я надеюсь, что вы всегда будете помнить и использовать правила личной безопасности и будете очень внимательны, даже находясь дома.															

	Домашнее задание	<p>— Запишите домашнее задание к следующему уроку. Учебник: гл. 5, § 2.</p> <p>Выберите и выпишите в тетрадь пословицы, которые могли бы подойти к ситуациям по изучаемой теме из предложенных вариантов, дайте объяснение вашему ответу.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• По секрету всему свету.</li><li>• Держи язык за зубами.</li><li>• Мир не без добрых людей.</li><li>• Ошибка не вина, учит людей разуму.</li><li>• Страх — плохой советчик.</li><li>• Не всякому верь — запирай покрепче дверь.</li><li>• Берегись бед, пока их нет.</li><li>• Береженого бог бережет — осторожность лучше опрометчивости.</li><li>• Больше верь своим очам, нежели чужим речам.</li><li>• Внешность обманчива.</li><li>• Кто много болтает, тот беду на себя накликает.</li><li>• Кто огня не бережется, тот скоро обожжется.</li></ul>	Учащиеся записывают домашнее задание.
--	------------------	---	---------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Кто плут, для того и сделан кнут.</li><li>• Не всякий встречный — друг сердечный.</li><li>• От глупого риска до беды близко.</li><li>• Подальше положишь, поближе возьмешь.</li><li>• Что имеем, не храним, потерявши плачем.</li></ul> <p>До свидания.</p>	
--	--	---	--

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
Практическая работа № 1 <i>Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука. ОБЖ как учебный предмет</i> .....	5
Практическая работа № 2 <i>Методы исследований</i> .....	6
Практическая работа № 3 <i>Педагогическое мастерство учителя ОБЖ</i> .....	7
Практическая работа № 4 <i>Планирование учебной работы по ОБЖ</i> .....	8
Практическая работа № 5 <i>Технические средства обучения ОБЖ</i> .....	11
Практическая работа № 6 <i>Учебник — комплексное средство обучения</i> .....	13
Практическая работа № 7 <i>Методы обучения ОБЖ</i> .....	16
Практическая работа № 8 <i>Проект на уроках ОБЖ</i> .....	17
Практическая работа № 9 <i>Педагогические технологии обучения ОБЖ. Кабинет ОБЖ</i> .....	20
Практическая работа № 10 <i>Урок ОБЖ</i> .....	21
Практическая работа № 11 <i>Внеурочные формы организации обучения ОБЖ</i> .....	22
Практическая работа № 12 <i>День защиты детей и методика его организации и проведения</i> .....	23
Практическая работа № 13 <i>Проверка результатов обучения</i> .....	24
Практическая работа № 14 <i>Методика формирования эмпирических знаний и понятий в курсе ОБЖ</i> .....	26

Практическая работа № 15 <i>Методика формирования умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности на уроках ОБЖ</i> .....	28
Практическая работа № 16 <i>Методика обучения ОБЖ в начальной школе</i> .....	29
Практическая работа № 17 <i>Методика обучения ОБЖ в основной школе</i> .....	30
Практическая работа № 18 <i>Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ</i> .....	31
Практическая работа № 19 <i>Элективные курсы по ОБЖ</i> .....	32
Практическое занятие № 20 <i>Методика изучения темы «Безопасное поведение в быту»</i> .....	35
Практическое занятие № 21 <i>Методика изучения темы «Безопасность обучающихся в повседневной жизни»</i> .....	36
Практическая работа № 22 <i>Методика изучения темы «Основы военной службы»</i> .....	37
Практическая работа № 23 <i>Организация и проведение учебных сборов в 10 классе по ОБЖ</i> .....	38
Практическое занятие № 24 <i>Работа учителя ОБЖ с родителями обучающихся</i> .....	39
Практическое занятие № 25 <i>Методы пропаганды знаний по основам безопасности жизнедеятельности</i> .....	40
Практическое занятие № 26 <i>Кадетское образование</i> .....	41
Практическая работа № 27 <i>Индивидуальный образовательный маршрут</i> .....	42
<b>ЗАДАНИЯ ДЛЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ</b> .....	46
<b>ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ</b> .....	58

<b>ГЛОССАРИЙ</b> .....	77
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ</b> .....	85
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	91
<i>Приложение 1</i>	
Структурно-логическая схема по теме «Поведение человека в условиях вынужденной автономии» .....	91
<i>Приложение 2</i>	
Пример использования модульной технологии на уроках ОБЖ .....	92
<i>Приложение 3</i>	
Титульный лист элективного курса .....	94
<i>Приложение 4</i>	
Пример оформления план-конспекта урока .....	95