

НОВАЯ РЕДАКЦИЯ



Серия

РЕШЕ

NEW

ТОЛЬКО ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ

Домашняя работа по английскому языку

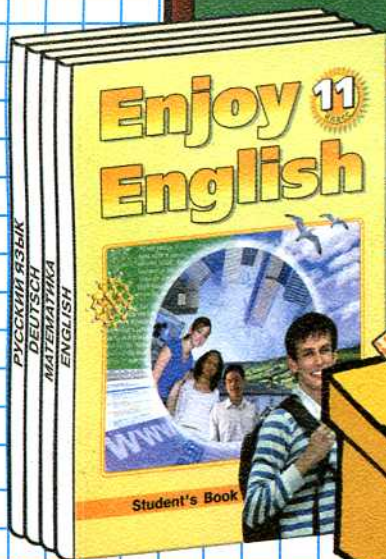
к учебнику

11

«ENJOY ENGLISH.
11 класс»

М.З. Биболетова,

Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко



Т.С. Курдыбан

Домашняя работа по английскому языку за 11 класс

к учебнику «Английский язык: Английский
с удовольствием / Enjoy English: учебник для 11 кл.
общеобраз. учрежд. / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис,
Н.Д. Снежко. — 2-е изд., испр. — Обнинск: Титул, 2013»

Издательство
«ЭКЗАМЕН»

МОСКВА
2014

УДК 372.8:811.111
ББК 74.268.1Англ-922
К93

Имена авторов и названия цитируемых изданий указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Условия заданий и упражнений приводятся исключительно в учебных целях и в необходимом объеме — как иллюстративный материал.

Изображение учебника «Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд. / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. — 2-е изд., испр. — Обнинск: Титул, 2013» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации.).

Курдыбан, Т.С.

К93 Домашняя работа по английскому языку за 11 класс к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд.» / Т.С. Курдыбан. — М.: Издательство «Экзамен», 2014. — 287, [1] с. (Серия «Решebник»)

ISBN 978-5-377-06764-1

Предлагаемое учебное пособие содержит образцы выполнения всех заданий и упражнений из учебника «Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд. / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. — 2-е изд., испр. — Обнинск: Титул, 2013».

Пособие адресовано родителям, которые смогут проконтролировать детей, а в случае необходимости помочь им в выполнении домашней работы по английскому языку.

УДК 372.8:811.111
ББК 74.268.1Англ-922

Подписано в печать 29.04.2013. Формат 84x108/32. Гарнитура «Таймс».

Бумага газетная. Уч.-изд. л. 15,17. Усл. печ. л. 15,12.

Тираж 15 000 экз. Заказ № 385.

ISBN 978-5-377-06764-1

© Курдыбан Т.С., 2014
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОСНОВНОЙ КУРС

УРОК 1. С ЧЕМ МОЛОДЫЕ ЛЮДИ СТАЛКИВАЮТСЯ В ОБЩЕСТВЕ СЕГОДНЯ?	4
Раздел 1. Языки мира: местные или глобальные?.....	4
Раздел 2. Жизнь в глобальной деревне.....	28
Раздел 3. Ты знаешь свои права?.....	48
Раздел 4. Действуя в обществе.....	59
Раздел 5. Чувствуя себя в безопасности.....	72
Итоговый контроль.....	84
УРОК 2. РАБОТА МЕЧТЫ	91
Раздел 1. Выбирая профессию.....	91
Раздел 2. Что случается после школы?.....	107
Раздел 3. Заключительный экзамен.....	125
Раздел 4. Существуют ли альтернативы современным технологиям?.....	131
Итоговый контроль.....	143
УРОК 3. НАВСТРЕЧУ НОВОМУ ЛУЧШЕМУ МИРУ	150
Раздел 1. Насколько сильно вы зависите от современных технологий?.....	150
Раздел 2. Выдающиеся умы.....	162
Раздел 3. Наука или лженаука?.....	176
Раздел 4. Клонировать или не клонировать?.....	185
Раздел 5. Старая или современная: медицина как новая технология.....	192
Раздел 6. Современные технологии и окружающая среда.....	202
Раздел 7. Давайте будем цифровыми.....	210
Итоговый контроль.....	221
УРОК 4. ОТКУДА ВЫ?	228
Раздел 1. Город против деревни.....	228
Раздел 2. Какие хобби вы предпочитаете?.....	240
Раздел 3. Мой круг друзей.....	253
Раздел 4. Восток или Запад?.....	265
Раздел 5. Сохраняя традиции.....	278
Итоговый контроль.....	282

ОСНОВНОЙ КУРС

УРОК 1. С ЧЕМ МОЛОДЫЕ ЛЮДИ СТАЛКИВАЮТСЯ В ОБЩЕСТВЕ СЕГОДНЯ?

Раздел 1. Языки мира: местные или глобальные?

1. Ответьте на вопросы. Используйте рабочую тетрадь, чтобы написать ответы.

Персональный тест по английскому:

- 1) Как долго вы изучаете английский?
- 2) Почему вы начали его учить?
- 3) Как выглядел ваш первый урок английского?
- 4) Как звали вашего первого учителя по английскому?
- 5) Что вам больше всего нравится на уроках английского?
- 6) Что вы находите самым трудным в изучении английского?
- 7) Почему вы учите английский сейчас?
- 8) Как вы собираетесь использовать английский в будущем?
- 9) Хотели бы вы изучить другие иностранные языки?
- 10) Учите ли вы какой-нибудь другой иностранный язык?

Пример:

1) I have been learning English for eleven years.	1) Я учу английский 11 лет.
2) I started learning it because everybody in my family knows it well.	2) Я стал его учить, потому что все члены моей семьи хорошо им владеют.
3) At my first English lesson we were taught how to read and write the alphabet. It was fun.	3) На моем первом уроке английского нас учили читать и писать алфавит. Было весело.
4) My first English teacher's name was Natalia Iwanowna.	4) Имя моей первой учительницы английского — Наталья Ивановна.
5) Most of all I enjoy reading texts and working in pairs and groups. It helps to improve my communicative skills.	5) Больше всего мне нравится читать тексты и работать в парах и группах. Это помогает улучшить мои навыки общения.
6) I find learning words by heart most difficult about learning English.	6) Самым трудным в изучении английского я считаю запоминание слов наизусть.
7) I'm learning English now because it will be useful for my future job.	7) Сейчас я учу английский, потому что он пригодится мне в будущей профессии.
8) I am thinking of becoming an English teacher in the future.	8) Я думаю о том, чтобы стать учителем английского в будущем.
9) I would like to learn German.	9) Я бы хотел учить немецкий.
10) I am learning French at the moment.	10) В данный момент я учу французский.

2. Поработайте в парах. Задайте вопросы из теста и ответьте на них. У вас много общего?

3. Прочитайте стихотворение. Выберите фразу, которая лучше всего отражает его смысл.

Это стихотворение:

- о необычных особенностях английского
- о красоте английского
- об изучении иностранных языков

(Текст не нужно переводить дословно, так как он построен на игре слов, и перевод будет выглядеть нелепо!)

Никакого яйца в баклажане

В баклажане нет никакого яйца, а в гамбургере никакой ветчины; так же как нет яблока или сосны в ананасе. Английские булочки не были изобретены в Англии, как и французская жареная рыба не была изобретена во Франции.

Леденцы — это конфетки, в то время как зубная и поджелудочная железы ягненка, которые не сладкие, — мясо.

Мы воспринимаем английский таким, какой он есть (не требующим доказательств). Но если мы исследуем его парадоксы, то обнаружим, что зыбучий песок может течь медленно, боксерский ринг — это квадрат, а морская свинка не из Гвинеи и вообще не свинка.

Если множественное число от зуба — зубы, почему же множественное число от будки не beeth? Один гусь, два гуся. Таким образом, одна мышь, две мыши? Один индекс, два индекса? Является ли сыр множественным числом от слова «выбирать»?

Перевозить груз на грузовике и отправлять груз кораблем? Иметь носы которые бегут, и ноги, которые нюхают? Парковаться на дороге и ездить на местах для парковки?

Как может слабая надежда равняться жирной надежде, в то время как мудрый человек и мудрый мальчик — противоположности? Как может быть погода жаркой, как ад, в один день и холодной, как ад, в другой день?

Когда дом зажигается, он сгорает дотла. Ты заполняешь бланк, заполняя его. И будильник звонит в то время как звонит. Когда звезды видны, они видны, а когда свет выключают, он невидим.

4. Послушайте и прочитайте стихотворение. Исследуйте некоторые из парадоксов. Запишите незнакомые слова. Что необычного в их значении?

Пример:

egg — яйцо, eggplant — баклажан (в составе есть слово яйцо, но яйцо никак не связано с баклажаном).

apple — яблоко, pine — сосна, pineapple — ананас (слово «ананас» состоит из слов «сосна» и «яблоко», но не имеет с ними ничего общего).

Формы множественного числа в абзаце 4 построены по принципу рифмы, а не по грамматическим правилам.

5. Найдите примеры фразовых глаголов в последней части стихотворения. Соедините фразовые глаголы с их определениями.

a) to burn down — уничтожить здание или что-то большое огнем или быть уничтоженным таким образом.

b) to burn up — если это случается с объектом, огонь полностью его уничтожает.

c) to fill in — заполнить пробел, чтобы его больше не было.

d) to fill out — добавить информацию о своем имени, адресе в пустые графы официального документа.

6. а) Найдите неправильные формы множественного числа некоторых существительных из стихотворения. б) Прочитайте статьи из словаря и проверьте неправильные формы множественного числа существительных в стихотворении.

a) tooth — teeth (зуб — зубы), goose — geese (гусь — гуси), mouse — mice (мышь — мыши).

b) booth (booths) — будка(и) (исчисляемое) — огороженное пространство, обычно для одного человека, где вы можете делать что-то вроде голосования или телефонных звонков, чтобы другие люди вас не видели и не слышали.

Cheese (cheese(s)) — сыр (сыры (виды)) (исчисляемое и неисчисляемое) — твердый продукт, изготавливаемый из молока.

Goose (geese) — гусь (гуси) — большая белая или серая птица с блинным клювом.

Index (indexes, indices) — указатель(и), справочник(и) — перечень предметов или имен в алфавитном порядке в конце книги, который указывает на упомянутые страницы.

Moose (moose) — американский лось (лоси) — большое млекопитающее, живущее в Северной Америке, Северной Европе и Азии.

Tooth (teeth) — зуб (зубы) — твердая белая вещь у вас во рту, которую вы используете, чтобы кусать и жевать пищу.

с) Приведите другие примеры неправильных форм множественного числа существительных. Если нужно, проверьте их множественное число по словарю.

Пример: a sheep — sheep — овца — овцы, a child — children — ребенок — дети, a woman — women — женщина — женщины, a foot — feet — ступня — ступни.

7. Поработайте в группах. Что можно сделать, чтобы облегчить изучение английского? Напишите список идей.

Пример:

To make learning English easier:	Чтобы было проще учить английский:
1) you should learn to organize you time wisely to do everything in time.	1) нужно научиться мудро организовывать свое время, чтобы делать все вовремя.

2) you can make cards with an English word on the one side of the card and its Russian equivalent on the other side of the card to learn words better.	2) можно делать карточки с английским словом на одной стороне карточки и его русским эквивалентом на другой стороне карточки, чтобы лучше учить слова.
3) you can read books in English.	3) можно читать книги на английском.
4) you can try to communicate with foreigners by traveling to English-speaking countries.	4) можно попытаться общаться с иностранцами, путешествуя в англоговорящие страны.
5) you can watch movies in English with English subtitles, write down the unfamiliar words, translate them and learn them by heart.	5) можно смотреть английские фильмы с английскими субтитрами, выписывать незнакомые слова, переводить их и учить наизусть.

8. Посмотрите на картинки и угадайте, что делают эти люди.

Пример:

The people in the pictures are happy about something and they are showing their emotions of joy.

Люди на картинках счастливы, и они показывают свои эмоции радости.

9. Послушайте радиопередачу о различных способах изучения английского и дополните предложения. Используйте свою рабочую тетрадь.

- 1) Li Yang
- 2) orally (by shouting English)
- 3) overcome their shyness.
- 4) it goes against the traditional Chinese values of modesty and restraint.
- 5) Li Yang was very concerned about passing a standardized English test for college students.
- 6) was very efficient for him.
- 7) the one, who earned the second highest score in his level.
- 8) promoting his method on a large scale.
- 9) 20 million
- 1) «Сумасшедший английский» — это метод Ли Янга.
- 2) Студенты практикуют его устно (крича на английском).
- 3) Этот метод помогает им преодолеть стеснительность.
- 4) Школьная администрация против этого метода, так как он противоречит традиционным китайским представлениям о благопристойности и сдержанности.
- 5) «Сумасшедший английский» появился, когда Ли Янг был очень озабочен прохождением китайского стандартизированного теста по английскому для студентов.
- 6) Ли Янг понял, что читать свою работу вслух — очень полезно для него.
- 7) По результатам экзамена Ли Янг был тем, кто занял второе место среди студентов того же уровня.
- 8) В 1994 году он начал продвигать свой метод в массы.

9) Сегодня около 20 миллионов людей практикуют этот метод.

«Сумасшедший английский» — название нетрадиционного метода изучения английского в Китае, который был придуман человеком по имени Ли Янг. Ли полагал, что традиционный способ изучения английского в Китае неэффективен. Метод Ли Янга делает упор на устную практику английского. Его метод может быть описан цитатой «Ты учишься, чтобы громко кричать». Чтобы потренировать технику Ли Янга, студенты уходят на здания или залезают на крыши и кричат на английском. Они также посещают собрания Ли Янга и кричат вместе; это помогает им преодолеть застенчивость (все это делают, а значит, никто не смущен). Но многие члены школьной администрации Китая не одобряют этот метод, так как считают, что он расходится с традиционными китайскими представлениями о благопристойности и сдержанности.

«Сумасшедший английский» появился, когда Ли Янг (также известный как «сумасшедший Ли») был очень озабочен прохождением китайского стандартизированного теста по английскому для студентов. Во время учебы он обнаружил, что читать домашнее здание по английскому вслух — очень эффективно для него. Когда он в конце концов сдал тест, он занял второе место среди студентов того же уровня. Вскоре после его безупречного выступления на экзамене он прочитал лекцию о своем методе изучения английского. Ли Янг окончил университет Ланчжоу в 1990 году. После окончания университета он продолжил практиковать английский, используя свой метод; часто он стоял на крыше здания офиса, в котором работал, и кричал на английском. Он не продвигал свой метод в массы до 1994 года, когда основал Рекламную компанию Ли Янга. С тех пор его метод стал очень популярным; на данный момент около 20 миллионов людей практикуют его, включая нескольких иностранных учителей.

10. Поработайте в парах. Ответьте на вопросы. Используйте слова, приведенные ниже, и идеи из задания 7.

- 1) Какие навыки тренируются методом, описываемым в радиопередаче?
- 2) Какие еще навыки нужно практиковать, чтобы бегло говорить на английском?
- 3) Хотели бы вы изучать английский таким способом? Почему?/Почему нет?
- 4) Что бы вы хотели улучшить в вашем изучении английского?

Эффективный/неэффективный, застенчивость, уверенность, точность, беглость, страх перед публичными выступлениями, знание лексики/грамматики, навыки чтения, слушания, говорения, письма.

Пример:

1) You practise your communicative skills, and increase your level of self-confidence by using this method. It's a very efficient method to get rid of your fear of public speaking.	1) Вы практикуете свои коммуникативные навыки и повышаете уровень самоуверенности, используя этот метод. Это очень эффективный метод для того, чтобы избавиться от страха выступать перед публикой.
--	---

2) You should practise your reading, listening, speaking and writing skills to speak English fluently. You should try to find ways to communicate with foreigners to understand how to express your thoughts in an accurate way.	2) Чтобы бегло говорить на английском, нужно практиковать свои навыки чтения, слушания, говорения и письма. Вы должны постараться найти способы общаться с иностранцами, чтобы понимать, как выражать свои мысли наиболее точно.
3) I wouldn't like to learn English using Li Yang's method, because last year I read a book, in which it was written that a person remembers everything better while reading everything silently. I would use this method to develop my speaking skills and to avoid my fear of public speaking, because I agree with Li Yang that shouting English helps to overcome shyness.	3) Я бы не хотела учить английский по методу Ли Янга, так как в прошлом году я прочитала книгу, в которой было написано, что человек запоминает все лучше, если читает про себя. Я бы использовала этот метод, чтобы улучшить свои навыки общения и чтобы избегать страха публичных выступлений, потому что я согласна с Ли Янгом, что выкрикивания на английском помогают преодолеть застенчивость.
4) I would like to learn to speak English fluently, because it always takes me a lot of time to think before I say something. It's hard for me to collect my thoughts, that's why I always speak rather slow. I think I should be more thorough about my English studies.	4) Я хотела бы научиться бегло говорить на английском, потому что у меня всегда уходит много времени на то, чтобы подумать над фразой, прежде чем я ее скажу. Мне трудно собраться с мыслями, поэтому я всегда говорю довольно медленно. Я думаю, мне нужно более тщательно относиться к моим занятиям английским.

11. Прочитайте словарную статью на слово «заимствование» и соедините слова со странами, откуда они пришли.

Заимствование — слово, взятое из одного языка и добавленное в другой.
Заметка: Хотя заимствований в большинстве языков намного меньше, чем родных слов, они обычно широко известны и часто употребляются, так как их заимствование произошло по конкретной причине, например: дать название новому изобретению.

слово	происхождение
Бистро	французское
Фэншуй	китайское
Граффити	итальянское
Кенгуру	язык австралийских аборигенов
Караоке	японское

Пижама	индийское
Сауна	финское
Стипендия	немецкое
Софа	арабское
Зебра	африканское
Тройка	русское

12. Поработайте в группах. Приведите примеры заимствований в вашем языке. Знаете ли вы, откуда пришли эти слова. Как часто вы их используете? Как вы относитесь к ним?

Пример: сканер, киллер, маркетинг — заимствования из английского.

13. Прочитайте шутку и скажите, на каком языке говорят эти люди. Понимают ли они друг друга? Переведите шутку на русский, а затем снова на английский, чтобы в ней был смысл.

Люди говорят на английском языке, но они явно иностранцы, потому что путают слова «время» и «часы», а также грамматические конструкции, так что коммуникация теряет смысл.

— Извините, сколько времени?	— Excuse me, what time is it now?
— 6 часов.	— About six.
— Так много?	— So late?
— Кому как.	— Perhaps for some.

14. Посмотрите на карту мира и покажите, где говорят на этих языках. Как вы догадались?

Spanglish (смесь испанского и английского)	Spain (Испания), the USA (США)
Danglish (смесь английского и немецкого)	Germany (Германия), the USA (США)
Poglish (смесь английского и польского)	Poland (Польша), the USA (США)
Chinglish (смесь английского и китайского)	China (Китай), the USA (США)
Hunglish (смесь английского и венгерского)	Hungary (Венгрия), the USA (США)
Runglish (смесь русского и английского)	Russia (Россия), the USA (США)
Franglish (смесь английского и французского)	France (Франция), the USA (США)
Finglish (смесь английского и финского)	Finnland (Финляндия), the USA (США)
Italish (смесь английского и итальянского)	Italy (Италия), the USA (США)

15. Прочитайте текст об этих вариантах языков и найдите два названия, которые являются смесью русского и английского. Объясните их происхождение.

Все эти языки происходят от комбинаций слов, которые описывают местные варианты английского. Они развивались как средства коммуникации между двумя или более языковыми группами, которые не владеют каким-либо общим языком. Хотя названия этих языков выглядят похожими, на самом деле они довольно-таки разные. Некоторые действительно смешивают языки, некоторые варьируют между английским и другим языком, некоторые — местные разновидности английского, которые используются самими носителями английского языка, а некоторые — всего-навсего неродные произнесения английского.

Как термин для описания гибридного русско-английского языка «рунглиш» стал популярным в 2000 году, когда он использовался как язык на борту Международной космической станции. Хотя он и меньше распространен, чем другие варианты, на нем говорят в некоторых англо-русских областях, особенно русскоговорящие евреи с Брайтон-Бич в Бруклине, Нью-Йорк.

В романе Артура Кларка 2010 года «Одиссея-2» упоминается язык, который звучит похоже, руслиш. Побочная сюжетная линия в романе Артура Кларка 2010 года включает в себя эпизод об экипаже русско-американского космического корабля, который пытался побороть скуку с помощью так называемой кампании «Уничтожить руслиш!». По ходу истории оба экипажа говорили достаточно бегло на языках друг друга и в определенный момент обнаружили, что смешивают языки во время разговора или просто говорят на другом языке, если даже никто из присутствующих не является его носителем.

Использование руслиша в космосе в какой-то степени реализовывалось на Международной космической станции. Космонавт Сергей Крикалёв сказал в октябре 2000 года: «В шутку мы говорим, что общаемся на рунглише, смеси русского и английского, так что если у нас не хватает запаса слов в одном языке, мы можем использовать другой, потому что все члены экипажа хорошо говорят на обоих языках».

Названия, которые являются смесью русского и английского: Runglish, Russlish.

16. Прочитайте текст еще раз и скажите, являются следующие утверждения верными или неверными. Исправьте неверные утверждения. Ознакомьтесь с тем, что нужно делать с верными/неверными вопросами теста в разделе «Изучение стратегий» (с. 170)

1) Языки, описываемые в тексте, были изобретены, чтобы людям из разных стран было легче понимать английский. — True (верно)

2) У языков разные названия, но они похожи. — False (неверно)

ответ: Although the languages have similar names, they are quite different.

Хотя названия языков похожи, они разные.

3) Рунглиш изобрели в космосе. — True (верно)

4) На рунглише говорят только на борту Международной космической станции — False(неверно)

ответ: Runglish is spoken in a number of English-Russian communities. — На нем говорят в некоторых англо-русских областях.

5) Разновидность рунглиша впервые была упомянута в научной фантастике. — True (верно)

6) Язык-гибрид — это смесь двух или более языков. Язык-гибрид обычно используют люди, которые не знают языков друг друга. — True (верно)

17. Просмотрите текст еще раз. Запишите прилагательные, которые вы найдете, в таблицу в рабочей тетради. Используйте слова из списка и добавьте собственные примеры.

tradition — традиция, communicate — общаться, responsibility — ответственность, effect — эффект, culture — культура, history — история, excellence — превосходство, limit — ограничение, music — музыка, remark — замечание, interest — интерес, conversation — разговор, understand — понимать, ambition — стремление, care — забота, create — создавать, wonder — чудо.

суффикс	Пример
-al	Traditional (традиционный), cultural (культурный), musical (музыкальный), medical (медицинский)
-ant, -ent, -ient	Excellent (превосходный), conversant (хорошо знакомый), ancient (древний)
-ed	limited (ограниченный), finished (законченный)
-ing	Interesting (интересный), understanding (понимание)
-ful	Careful (аккуратный), wonderful (удивительный)
-ic	Historic (исторический)
-ive	Effective (эффективный), creative (творческий)
-less	Careless (небрежный), senseless (бессмысленный)
-ious, -ous	Ambitious (честолюбивый), cautious (осторожный)
-ible, -able	Responsible (ответственный), remarkable (выдающийся), capable (способный)
-y	Community (область)

18. Дополните предложения словами в правильной форме.

1) traditional	1) В этой школе мы изучаем языки, которые менее традиционны для России.
2) excellent	2) Если я хочу поступить в университет, я должен получить отличную оценку за экзамен.

3) Interesting, effective	3) Новый метод изучения английского очень интересен, но я не думаю, что он эффективен для всех.
4) limited	4) Я думаю, что употребление этого языка очень ограничено.
5) responsible	5) Она очень ответственный человек. Она всегда делает задания вовремя.
6) ambitious	6) Он очень честолюбив. Он хочет выучить несколько языков и стать дипломатом.
7) native	7) Его английский идеален. Некоторые люди думают, что он носитель английского языка.

19. Поработайте в группах по 3–4 человека. Нарисуйте схему/ картинку, чтобы показать как два языка влияют друг на друга. Объясните ее. Поделитесь своими идеями с другими учениками.

Используйте: местный вариант/разновидность, средства общения, родной язык, смесь, неродное произношение, язык-гибрид, описывать, развивать, владеть общим языком, быть разным по природе, на языке говорят в..., смешивать, похожий, разный, смешанный, распространенный, беглый, международный, так называемый.

20. Сравните два текста и скажите, какой из них вам нравится больше. Обоснуйте свое мнение.

1) Скажи это по-английски:

В прошлый выходной я пошел на вечеринку своей племянницы и племянника. Я играл на пианино, в то время как из-за дивана выбежала мышь с куском яблока во рту.

2) Скажи это по-глобальному:

На днях на вечеринке детей моего брата я играл на инструменте с черными и белыми клавишами, и мы все пели песню. Затем животное, которое любят есть кошки, выбежало из-за сиденья с куском фрукта во рту.

Ответ:

The first text is more detailed. Things are called as they are. The second text is more global. It seems like the author of the text doesn't know English well enough and uses general concepts to describe specific concepts. The first text appeals to me more than the second one, because one can't understand everything from the second text. For example, a piece of fruit can't necessarily be an apple, but a pair.	Первый текст более детальный. Вещи в нем названы своими именами. Второй текст более глобальный. Кажется, будто автор текста не очень хорошо знает английский и использует общие понятия для описания конкретных понятий. Первый текст мне нравится больше, чем второй, потому что из второго текста нельзя понять всё. Например, кусок фрукта не обязательно должен быть яблоком, это может быть и груша.
--	---

21. Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое «глобиш»?
- 2) Кто на нем говорит?
- 3) Полезен ли он? Есть ли у него будущее?

Пример:

1) Globish is a language, which consists of standard English grammar, and a list of 1500 English words.	1) «Глобиш» — это язык, который состоит из стандартной английской грамматики и списка из 1500 английских слов.
2) It is the common ground that non-native English speakers use in the context of international business.	2) Это общая основа, которую носители английского используют в контексте международного бизнеса.
3) I think it is very useful for people who don't know English well enough but they need to know some basics to travel to a foreign country on business and to communicate with foreign colleges.	3) Я думаю, он очень полезен для людей, которые не очень хорошо владеют английским, но им нужно знать основы, чтобы поехать в зарубежную страну по делам и чтобы общаться с иностранными коллегами.

22. Прочитайте текст и проверьте свои догадки.

Общение будущего

Человечество всегда мечтало о конце смешения языков, а «глобиш» — его самое новое выражение. Еще в 1920 году Чарльз Кэй Огден создал основной английский, придуманный язык из 850 слов. Огден говорил, что чтобы выучить английский, нужно 7 лет, 7 месяцев нужно для эсперанто и 7 недель для основного английского. Понятие получило свою известность только после Второй мировой войны как инструмент всеобщего мира. Уинстон Черчилль и Франклин Рузвельт поддержали идею использования основного английского как международного языка, а Черчилль порекомендовал его на лекции в Гарвардском университете в 1943 году. Удивленные критики сказали, что «кровь, тяжелый труд, слезы и пот» переводятся на основной английский как «кровь, тяжелая работа, смачивание глаз и вода тела».

Хотя идея была сильно раскритикована, она не умерла. Появилась иная форма упрощенного английского, именуемая «глобиш». Он был создан в 1990-е для мира бизнеса благодаря проекту, который был у его французского создателя Жана Поля Нэрьеера с IBM. «Глобиш» использует только 1500 английских слов и фраз и продолжает расширяться как инструмент простого понимания и простого международного общения. Расширение «глобиша» заставило некоторых считать его угрозой культурному разнообразию и чистоте неанглийских языков. Некоторые также считают, что «глобиш» ограничен в том, что он может выражать, но идея в том, что люди смогут обмениваться лексикой, на основании созданного ими языка.

Нэрьер сам иногда описывается как выдающийся человек, чье стремление — продвигать всеобщее понимание между нациями. Он надеется, что «однажды «глобиш» будет принят как жизнеспособная альтернатива Евросоюзом или Организацией Объединенных Наций».

23. Поработайте в группах из 3–4 человек. Составьте два списка сильных и слабых сторон упрощенных языков.

Пример:

<p>Strengths:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) It takes little time to learn a simplified language. 2) People can learn it easily themselves, without attending any language courses. 3) It's good for people, who don't want to learn any other languages, but the need to communicate with their foreign partners badly. 4) A simplified language makes people's lives easier while travelling, because they can use this common language without getting into detail of the standard language. 	<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение упрощенного языка занимает мало времени. 2) Люди могут сами с легкостью его выучить, не посещая никаких языковых курсов. 3) Он подходит людям, которые не хотят учить никакие другие иностранные языки, но которым очень нужно общаться с иностранными партнерами. 4) Упрощенный язык упрощает жизнь людей во время путешествий, потому что они могут использовать этот простой язык, не вдаваясь в подробности стандартизированного языка.
--	--

<p>Weaknesses:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) In most cases it's hard to express your thoughts with a limited number of words. 2) There is a chance that your communication-partner won't understand you in the right way. 3) People are afraid that a simplified language can endanger the standard language, because it's rather easy to learn; they are afraid that it can become widespread not only in business spheres but in all the spheres of a person's life. 4) A simplified language prevents people from learning a standard language of the country they go to. In this way, it soils the purity of standard languages. 	<p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В большинстве случаев выразить свою мысль ограниченным количеством слов очень тяжело. 2) Есть вероятность того, что собеседник поймет вас в неправильном смысле. 3) Люди боятся, что упрощенный язык может подвергнуть опасности стандартизированный язык, потому что упрощенный язык довольно легко выучить; они боятся, что он может распространиться не только в бизнес-сфере, но и в других областях человеческой жизни. 4) Упрощенный язык не дает людям учить язык той страны, в которую они отправляются. В этом случае он загрязняет стандартизированный язык.
--	---

24. Прочитайте правила и соедините их с примерами. На каждое правило приведен больше чем один пример.

Пример:

Правило:	Пример:
1) Мы используем определенный артикль с названиями стран, когда в их составе есть такие слова, как «штат», «республика», «королевство» и другие.	b) Соединенные Штаты Америки состоят из 50 штатов.
2) Мы не используем определенный артикль с названиями стран. Есть некоторые исключения: Нидерланды, Судан, Ватикан.	<p>c) Нидерланды — страна на северо-западе Европы.</p> <p>e) Австралия — это и страна, и материк.</p>
3) Мы не используем определенный артикль в названиях языков, если за ними не следует слово «язык».	<p>a) Мой брат бегло говорит на французском.</p> <p>d) Французский язык сложен для изучения.</p>

25. Вставьте определенный артикль, где необходимо. Найдите страны, упомянутые в задании на карте мира. На каких языках говорят в этих странах?

Пример:

1) The, —, —, —, —	1) США находятся в Северной Америке между Канадой и Мексикой. Официальный язык США — английский.
2) —, the,	2) Китай — это самая большая страна в мире. Китайский язык — один из самых сложных языков для европейцев.
3) —, —	3) Хорватия находится на северо-востоке Адриатики, она граничит с Словенией, Боснией и Сербией.
4) —, —, —, —	4) Кипр находится в Средиземном море, в 71 км от Турции. Большинство людей на Кипре говорят на греческом и английском.
5) the, —, —, —, —	5) Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии состоит из Англии, Уэльса, Шотландии и Северной Ирландии. Его население составляет примерно 60 000 000.
6) —, —, —	6) Новая Зеландия — страна в Тихом океане, к юго-востоку от Австралии. Около 10% населения — маори, которые жили там еще до того, как пришли европейцы. Язык, на котором они говорят, называется маори.

26. Поработайте в парах. Ответьте на вопрос: «Думаете ли вы, что английский должен быть упрощен и сделан легче для изучения?»

Пример:

I don't think that English should be simplified. I like this language, its beauty and the diversity of its grammar forms and vocabulary. From my point of view, there should be a simplified form of every language for business people who don't have the time to learn the standard language, but for common population only the standard form should exist. People should be proud of their language and protect it from everything, because a language is the index of a nation. English itself is not so difficult to learn as Chinese, for instance, that's why I don't think that it needs to be simplified. Those who are really eager to learn it will have no difficulties in doing it, without making it easier to learn.

Я не думаю, что английский нужно упрощать. Мне нравится этот язык, его красота, разнообразие его грамматических и лексических форм. С моей точки зрения, упрощенная форма должна существовать в каждом языке для занятых в бизнесе людей, у которых нет времени на изучение стандартизированного языка, но для простого населения должна существовать только стандартная форма. Люди должны гордиться своим языком и защищать его от всего, потому что язык — это показатель нации. Английский сам по себе не так трудно учить, как, например, китайский, поэтому, я не думаю, что ему нужно упрощение. Те, кто действительно очень хочет выучить английский, не столкнутся с трудностями и без того, чтобы делать английский проще для изучения.

27. Прочитайте комментарии учителей на эту тему, которые они оставили на форуме в Интернете. Отметьте идеи знаком + или – в зависимости от того, как они отвечают на вопрос, поставленный ранее.

1) Антония Бенедикт из Италии:

«С моей точки зрения, английский должен преподаваться с разделением на уровни, а не быть упрощенным. И, кроме того, изменяя язык, мы лишаем студента реальных слов. Если студента обучать упрощенной версии языка, как он сможет понимать такие аутентичные тексты, как стихотворения, сленг или поэзию? Это действительно не очень хорошо для студентов!»

2) Магда Сзабо из Венгрии:

«Мы называем нашу планету «глобальная деревня», что означает то, что сейчас все постепенно превращается в одну серую массу: наша культура, наш режим питания и даже то, как мы думаем. Это означает, что мы в первую очередь должны сохранять то, что является для нас отличительной чертой, и наш язык. Мы должны защищать наш родной язык как драгоценное владение и использовать любой другой язык только как средство общения с другими мирными жителями».

3) Гектор Кадмос из Греции:

«Ни один язык не прост в изучении, так как у каждого языка своя собственная история и культура! И ни один язык не может быть упрощен только ради простоты. Стараясь сделать его проще, мы можем деформировать его, и тогда вместе со всей его сложностью исчезнет и его красота! Я думаю, что студенты должны справляться с настоящим языком и всей его сложностью и быть оставленными один на один с настоящим языком, который используют носители. Это единственный способ научить студентов, что нужно делать в реальном общении».

4) Леа Хофман из Германии:

«Я знаю, что занятие бизнесом на английском не всегда требует очень хорошего использования или полного понимания языка. Зачем нам говорить так, как говорят носители, если мы и так можем понять друг друга? Наиболее важно уметь общаться и понимать друг друга, чем правильно выражаться с грамматической точки зрения. Иногда студентов учат старомодным фразам или лексике с тонкими оттенками значений, и это затрудняет процесс понимания друг друга всеми изучающими английский! Студентов должны обучать более простому языку».

5) Питер Тэллер из Великобритании:

«Я не думаю, что есть смысл в упрощении языка: если мы слишком упростим язык, который мы преподаем, он станет бесполезным в реальном общении. С одной стороны, если язык слишком сложен для изучения, у многих людей не будет возможности его практиковать. Я думаю, что мы должны преподавать английский так же, как дети начинают учить свой родной язык, а затем постепенно приближаться к языку, приближенному к жизни. Мы должны нацеливаться на достижение уровня реального языка, иначе нет смысла в его изучении».

6) Сицилия Пиастек из Польши:

«Почему бы нам не выразить уважение английскому языку? Хотя английский и является сложным языком как для изучения, так и для преподавания, это не значит, что у нас есть какие-либо права его менять, только потому, что нам так хочется. Как мы можем менять что-то, что в любом случае нам не принадлежит? Должны ли мы его упрощать только ради нашего же удобства, нас, неносителей языка? Я не думаю, что это честно. Язык — это ценное наследие, а наследие достойно уважения».

7) Муинт Тайн из Бирмы:

«Я убежден, что нужно преподавать упрощенную форму английского. Чем проще язык, тем лучше будет коммуникация между людьми, для текущих и будущих поколений, которые являются частью сегодняшней глобализации. Английский — уже не просто язык общения между носителями. Он используется людьми по всему миру, включая молодых людей, которые очень стараются стать частью глобального сообщества. Я думаю, если мы сможем глобализировать английский и использовать его более простую форму, мы сможем лучше изучить нашу планету».

28. Прочитайте правило и найдите примеры использования страдательного залога в тексте из задания 27. Заполните таблицу в вашей рабочей тетради.

Пример:

1) to be taught	1) преподаваться
2) to be simplified	2) быть упрощенным
3) to be exposed	3) быть оставленным один на один с
4) to be convinced	4) быть убежденным
5) to be used	5) использоваться

29. Заполните пропуски в предложениях ниже правильной формой страдательного залога. Добавьте примеры к соответствующим строкам таблицы в вашей рабочей тетради.

1) were exposed	1) Во время последнего занятия студенты были оставлены один на один с аутентичным языком.
2) is being organised	2) На данный момент разрабатывается интенсивный языковой курс.
3) has been written	3) Новый учебник по французскому недавно был написан.
4) will be used	4) Некоторые люди думают, что вскоре будет использоваться упрощенная версия английского.
5) had been translated	5) Они сказали, что книга была переведена с немецкого в 1989 году.
6) will have been completed	6) Наше исследование языка завершится к 2015 году.
7) was being discussed	7) Эта статья обсуждалась, когда он приехал на собрание.
8) should have been finished	8) Это эссе должно было быть закончено вчера.

30. Используйте правильные формы слов в скобках, чтобы заполнить текст.

1) is applied 2) is spoken 3) is used 4) was introduced 5) is recognised 6) is reserved 7) have been interested 8) was complied 9) is being studied 10) are sold	«Английский английский» — термин, который относится к английскому языку, на котором говорят в Англии. В англоговорящих странах вне Великобритании чаще используется термин «британский английский». Тем не менее термин «английский английский» был представлен некоторое время назад Питером Труджиллом на Британских островах. Сейчас этот термин признается в учебной форме.
---	---

Термин «британский английский» тем не менее имеет более широкое значение и обычно предназначен для описания черт, характерных для английского, ирландского, шотландского, валлийского, ирландского и шотландского английского.

Многие люди всегда интересовались различными акцентами и диалектами, которые существуют в Великобритании. Поэтому в настоящее время так ценится словарь английских диалектов, разработанный Джозефом Райтом. Но разнообразие акцентов вне нации все еще изучается лингвистами. Документы исследований диалектов часто продаются за сотни фунтов. Люди гордятся своим местным акцентом или диалектом.

31. Прочитайте мнения людей из задания 27 еще раз и заполните таблицу в рабочей тетради.

Английский должен быть упрощен, потому что:	Английский не должен быть упрощен, потому что:
<p>English should be simplified to provide faster learning and better understanding between people. It should be simplified not to learn the old-fashioned phrases and vocabulary which are difficult to understand because of their subtle meanings. If the language is easy to learn, many people will be able to master it. Young people want to be a part of our global village and to make their entrance easier, a simplified version of English is welcome.</p>	<p>English shouldn't be simplified because it will deprive students of the real words and they won't be able to understand authentic texts then. As our planet is a global village and everything is becoming one grey mass, people should guard their own mother tongue as a precious possession. By making English easier people can deform it and its beauty will disappear together with its complexity.</p>
<p>Английский должен быть упрощен, чтобы обеспечить его быстрое изучение и понимание между людьми. Его нужно упростить, для того, чтобы не учить старомодные фразы и лексику, которые трудны для понимания из-за их тонких значений. Если язык просто учить, многие люди смогут его практиковать. Молодые люди стремятся к тому, чтобы быть частью «глобальной деревни», и, чтобы сделать их вхождение в нее проще, приветствуется упрощенная версия английского.</p>	<p>Английский не должен быть упрощен, потому что он лишит студентов реальных слов и они не смогут понимать аутентичные тексты в таком случае. Так как наша планета — «глобальная деревня» и все в ней становится одной серой массой, люди должны защищать свой родной язык как ценное владение. Делая английский проще, люди могут деформировать его, и вместе с его сложностью исчезнет и его красота.</p>

32. Обсудите вопрос в парах.

У кого из учителей вы бы больше всего хотели учиться? Почему?
(см. задание 27)

Пример:

<p>I would like to learn from Peter Teller from the UK most, because he is against simplifying English, otherwise it will become useless for real communication. I like travelling and that's why I need to know how to communicate with people not only at English lessons, but also in real life and Peter Teller aims at reaching a «real» language level.</p>	<p>Я бы хотела учить у Питера Тэллера из Великобритании, потому что он против упрощения английского, в противном случае он становится бесполезным в условиях реального общения. Я люблю путешествовать, и поэтому мне нужно знать, как общаться с людьми не только на уроках английского, но и в реальной жизни, а цель Питера Тэллера — достичь «реального» языкового уровня.</p>
---	--

33. Выразите свое мнение по вопросу «Хотели бы вы, чтобы вам преподавали упрощенную версию английского?» на интернет-форуме.

Пример:

<p>I'd rather be taught a non-simplified version of English, because it is used in the real life communication. I think that if we are taught a simplified version of English, we won't be able to understand the English and the Americans at all, because they themselves don't need to simplify their language for themselves, like we, Russians, don't need to simplify Russian. In my view, a simplified version of English should be taught only at special courses for businessmen, who need to learn quickly how to communicate with their partners. Let's not focus on the simplification of English, but on its tougher learning, shall we?</p>	<p>Я бы предпочел/предпочла, чтобы мне преподавали неупрощенную версию английского, потому что неупрощенная версия используется для общения в повседневной жизни. Я думаю, что если нас будут учить упрощенной версии, мы вообще не сможем понимать англичан и американцев, так как им самим не нужно упрощать свой язык, так же как у нас, русских, нет надобности упрощать наш язык. С моей точки зрения, упрощенная версия английского должна преподаваться только на специальных курсах для людей, занимающихся бизнесом, которым нужно быстро научиться общаться со своими партнерами. Давайте будем фокусироваться не на упрощении английского, а на более тщательном его изучении, не так ли?</p>
---	--

34. Прочитайте определения и соотнесите их со словами. Ответьте на вопросы в парах.

1. Акцент — способ произносить слова, который показывает, из какой страны, региона или социального класса человек.

2. Диалект — способ говорить на языке, который используется в определенной области определенной группой людей.

3. Жаргон — специальные слова и фразы, которые понимают люди, занимающиеся похожей работой.

Вопросы:

1) Есть ли в России диалекты? Назовите некоторые из них.

There are three main groups of Russian dialects: northern, central and southern, named accordingly to the geography of Russia. Mainly they do not disturb communication of people from most distant parts of the country.	Существует три основных группы диалектов русского языка: северный, центральный, южный, — согласно географии России. Обычно они не мешают общению людей из самых далеких краев страны.
---	---

2) Когда они впервые появились?

Like many dialects they appeared due to migration which took place throughout whole history from the 15th century on. Migration is also the reason why their amount constantly reduces.	Как и многие диалекты, они появились благодаря миграции, происходившей на протяжении истории страны начиная с XV века. Миграция также является причиной того, что количество диалектов постоянно сокращается.
---	---

3) Зачем они существуют?

Dialects exist and form within a group of people inhabiting the same territory for quite a long time.	Диалекты существуют внутри группы людей, населяющих одну и ту же территорию довольно долгое время.
---	--

4) Какие между ними различия?

They differ from each other due to the local culture and traditions acquired throughout the centuries.	Различия между ними существуют из-за влияния местной культуры и традиций на протяжении веков.
--	---

5) Когда мы говорим, что человек:

— говорит с акцентом?

— говорит на диалекте?

— использует жаргон?

Dialect is a linguistic system with its own grammar and vocabulary. Speaking in a dialect can obstruct communication between countrymen. Accent is a special way of pronouncing	Диалект — лингвистическая система с собственной грамматикой и лексикой. Диалект может затруднять коммуникацию между соотечественниками. Акцент — особая
---	---

words usually incorrect and different from the standard one. Jargon is used by particular groups of people. Jargon is usually expressive and may be difficult to understand though it is created for the simplification of speech.	манера произношения слов, обычно неверная и отличающаяся от стандартной. Жаргон используется определенными группами людей. Жаргон обычно экспрессивен и бывает труден для понимания, хотя и был создан для упрощения речи.
--	--

35. Прослушайте интервью и соедините говорящего с вопросом. Посмотрите «Как справляться с вопросами теста по слушанию» в «Изучаем стратегии». (Книга для учителя, стр. 56–57)

- 1) Существуют ли английские слова, которые обозначают совершенно разные вещи в различных частях мира? — Говорящий 2.
- 2) Создает ли Интернет универсальный язык для быстрого и легкого общения? — Говорящий 6.
- 3) Сколько людей по всему миру говорят на английском как первом и как втором иностранном языке? — Говорящий 4.
- 4) На каких вариациях английского говорят самые большие и самые маленькие группы людей? — Говорящий 5.
- 5) Есть ли такие разновидности английского, которые невозможно понять носителям английского? — Говорящий 1.
- 6) Почему у английского столько различных слов и акцентов в различных странах, в которых на нем говорят? — Говорящий 3.

Говорящий 1:

«На самом деле вне США и Великобритании существуют такие разновидности английского, которые могут быть непонятными даже самим носителям! Конечно же существуют разновидности британского английского, которые американцы не понимают, и наоборот. Многое будет зависеть от регионального акцента и насколько он отличается, хотя различия в лексике тоже сыграют свою роль».

Говорящий 2:

«Они конечно же существуют, и это вызывает путаницу. Например, в Южной Африке «робот» — стандартное название светофора, а «глобус» — электрический шар, «пакет» — сумка для покупок. Ходить по тротуару в Британии безопасно (потому что он означает заасфальтированную зону, сохраненную для пешеходов), но в Северной Америке — смертельно (потому что «pavement» там — покрытие дороги)!»

Говорящий 3:

«Это очаровательный и сложный вопрос без краткого ответа, так как региональные особенности зависят от множества вещей. Одним из факторов является область в Британии, откуда произошли поселенцы; например, тенденция южных африканцев произносить milk как что-то вроде mulk считается влиянием британского регионального акцента. Уровень образования первостепенных поселенцев определял, насколько стандартным или в крайней степени противоположным был их акцент, когда

они прибыли, что также в какой-то степени определяло колониальный акцент. Со времени, когда поселенцы были отделены от их родной страны, их лексика, а в какой-то степени и грамматика, стала отличаться от британского английского».

Говорящий 4:

«На статистику не всегда можно положиться, и существует много способов говорить на английском. Так как можно установить его происхождение? Английский может быть первым, вторым или временным языком (для определенной цели), и он может быть везде в спектре со стандартным английским, с одной стороны, и с его языком — пиджином — с другой стороны. Тем не менее оценки людей, у которых это первый язык, колеблются от 300 до 400 миллионов, с приблизительно таким же числом говорящих на нем как на втором языке.

Говорящий 5:

«У американского английского самое большое разнообразие, и на нем говорят 250 миллионов человек. Трудно определить, какой из разновидностей пользуется наименьшая группа говорящих на английском. Должны ли считаться только преимущественно англоговорящие страны? Считаются ли люди, говорящие на английском как на втором иностранном? Например, в 1993 году число говорящих на английском языке как первом иностранном в Гонконге достигло 59 000. Тем не менее все население, говорящее на английском языке, несомненно увеличивается, поэтому оценки очень быстро становятся неточными».

Говорящий 6:

«Да, в некоторой степени такое случается, когда пользователи Интернета выбирают онлайн-жаргон и аббревиации почты и опускают региональную лексику, которую, по их мнению, могут не понять. Тем не менее нет доказательства того, что это онлайн-поведение повлияет на разновидности английского в значительной степени. Маловероятно, что все эти разновидности вдруг станут одним единственным бессодержательным английским Интернетом».

36. а) Посмотрите на список языков и расположите их в порядке убывания численности говорящих на них людей.

- 1) Mandarin Chinese — мандаринское наречие китайского языка
- 2) Spanish — испанский
- 3) English — английский
- 4) Arabic — арабский
- 5) Hindi — хинди
- 6) Portuguese — португальский
- 7) Bengali — бенгальский
- 8) Russian — русский
- 9) Japanese — японский

б) Послушайте запись и проверьте свои догадки. Заполните первую колонку таблицы в своей рабочей тетради.

На нашей планете несколько тысяч языков. По данным из различных источников, в настоящее время в мире говорят на 3000–8000 языках. На

каких языках больше всего говорят? Существуют разные оценки, и данные могут варьировать, но порядок следования одинаков.

Самая высшая позиция в мире принадлежит мандаринскому наречию китайского языка с более чем 873 миллионами говорящих на нем как на первом языке и 178 миллионами говорящих на нем как на втором. На сегодняшний день более миллиарда людей говорят на нем.

Затем следует испанский. Около 500 миллионов человек говорят на нем, включая 322 миллиона носителей языка.

Третье место по численности людей, говорящих на языке, занимает английский. Более 309 миллионов человек говорят на нем как на первом иностранном языке и 600 миллионов — как на втором. Английский, пожалуй, единственный язык в этом списке, число носителей которого в два раза меньше, чем число людей, которые говорят на нем как на втором иностранном.

Затем идет арабский язык. По приблизительным данным, число говорящих на нем равно всему населению арабских стран, которое составляет 323 миллиона.

Следующие три места занимают хинди, португальский и бенгальский с 181, 177 и 171 миллионом говорящих на нем соответственно. На удивление, общее число говорящих на хинди равно 948 миллионам, если считать людей со значительными знаниями языка. Число людей, говорящих на португальском и бенгальском как на втором языке, не очень велико по сравнению с хинди. В обоих случаях оно составляет около 20 миллионов говорящих.

На восьмом месте в мировой классификации находится Россия со 145 миллионами носителей и 110 миллионами знающих его как второй иностранный. Затем идет японский язык со 128 миллионами носителей и только двумя миллионами говорящих на нем как на втором языке.

Эти девять языков — самые распространенные в мире.

38. Поработайте в парах. Обсудите, какой иностранный язык вы бы хотели изучать и почему?

Пример:

I would like to learn Japanese. I know that it's a very difficult language, but according to the world ranking system, there are only two million people, who speak it as a second language and I would like to be one of them. I like to know something that not many people know, moreover, if I learn Japanese, it can also be useful for my future career, because it's a rather rare language among Russian native-speakers.	Я бы хотел/а изучать японский. Я знаю, что это очень сложный язык, но, в соответствии с мировой классификацией, только два миллиона человек говорят на нем как на втором иностранном и я хотел/а бы быть одной/одним из них. Я люблю знать что-то, что мало кому известно, более того, если я буду учить японский, это может помочь мне в будущей профессии, потому что это достаточно редкий язык среди носителей русского языка.
---	--

39. Поработайте в группах из 3–4 человек. Составьте список причин, по которым люди учат иностранные языки.

Пример:

1) Some people learn foreign languages because they are made to do it by their families.	1) Некоторые люди учат иностранные языки, потому что их заставляют это делать семьи.
2) Some people learn foreign languages to stir their brains to activity. For instance, people say that Latin is a brain drill.	2) Некоторые люди учат иностранные языки, чтобы активизировать свой мозг. Например, говорят, что латынь — зарядка для мозгов.
3) People can learn foreign languages to travel to different countries and to communicate with people from different countries, to make new friends.	3) Люди могут изучать иностранные языки, чтобы путешествовать в разные страны и общаться с людьми из разных стран, заводить новых друзей.
4) People learn foreign languages because it's always been very prestigious. People regard you as a very intelligent person if you know several foreign languages, especially when you know not less than two of them.	4) Люди учат иностранные языки, потому что это всегда престижно. Тебя будут расценивать как очень умного человека, если ты знаешь несколько иностранных языков, особенно если их больше чем два.
5) People learn foreign languages because they need them for their jobs.	5) Люди учат иностранные языки, потому что это нужно им для работы.

40. Прочитайте текст и добавьте еще какие-нибудь причины в свой список. Затем поделитесь своим списком с остальными учениками.

Учить второй иностранный язык — очень выгодно для всех. Учиться говорить на иностранном языке — самая лучшая вещь, которой можно заниматься, чтобы улучшить свою жизнь и открыть новые двери.

Прежде всего вы получаете доступ к знаниям. Что вам интересно? Наука? Музыка? Компьютеры? Здоровье? Бизнес? Спорт? Сегодняшние СМИ, такие, как Интернет, телевидение и пресса, дают вам почти неограниченный доступ к знаниям по вашему любимому предмету. В конце концов, мы живем в век технологий, не так ли? Существует только одна проблема — большая часть этих знаний на иностранном языке.

Если вы можете общаться на других языках, вы можете: связываться с людьми по всему миру; говорить о своих идеях и мнениях в дискуссионных группах в Интернете; посылать электронную почту интересным людям; узнавать об их жизни и культуре.

Путешествовать проще. Общаться с людьми, куда бы вы ни поехали. Спрашивать дорогу, общаться или просить о помощи. Кто знает, может, когда-нибудь, иностранный язык спасет вам жизнь!

Знание второго иностранного языка повышает ваши трудовые возможности и продвигает карьеру вперед. Если вы хотите хорошую работу в сфере бизнеса, технологий или науки, поднимайтесь из кресла и начинайте учить языки сейчас!

Знание иностранного языка позволит вам: написать «превосходное владение английским и французским» в вашем резюме; получить работу мечты, заработать много денег и обеспечить свое будущее; получить технические знания.

Если вы собираетесь читать о технологиях, компьютерной науке, генетике или медицине, вам скорее всего придется делать это на иностранном языке. Таким образом, вы будете понимать область вашего предмета лучше и станете надежным служащим.

Иностранные языки позволяют прочувствовать культуру мира. Можно делать такие замечательные вещи, как просмотр фильмов в оригинале. Однажды попробовав, вы никогда не вернетесь к дублированным версиям! Вы также можете читать великие книги. Есть большое число названий — от классических постановок, таких, как «Гамлет», до современных любовных историй, как «Рыцарь в сверкающих доспехах» и современных триллеров, таких, как «Парк Юрского периода». А какая замечательная музыка к тому же? Поверьте нам, музыка намного лучше, когда вы понимаете слова.

Изучение языков не только полезно, но также дает удовлетворение.

Делая успехи, чувствуешь себя отлично! Вы никогда не забудете момент, когда обнаружите, что можете разговаривать с иностранцами или смотреть телевизионные программы на другом языке. Языки делают вас более могущественным, более счастливым человеком. Нетрудно представить ситуацию, когда знание иностранного языка дарит вам прекрасные чувства.

41. Поработайте в группах из 3–4 человек. Придерживайтесь этих шагов:

- Почему изучение иностранного языка так важно для вас? Напишите список.

— personal preference	— личное предпочтение
— better job opportunities	— лучшие возможности найти работу
— memory training	— тренировка памяти
— travelling purposes	— с целью попутешествовать
— chatting with foreigners	— общение с иностранцами

- Просмотрите список причин, которые вы написали и проверьте его. Выберите самые важные факторы.

— personal preference	— личное предпочтение
— better job opportunities	— лучшие возможности найти работу

- Подумайте о том, как эти факторы влияют/могут повлиять на вашу жизнь?

Personal preferences change during the life. I can enjoy learning English today and hate doing it tomorrow. But the fact that I like this language is motivating me to learn more about it and to become a professional in this sphere. I want make the full of it. Only then I will be able to find a good job, connected with my language skills.

Личные предпочтения меняются в течение жизни. Сегодня мне может нравиться учить английский, а завтра я буду это ненавидеть. Но тот факт, что мне нравится этот язык, мотивирует меня узнавать о нем все больше и больше, чтобы стать профессионалом в этой области. Только в таком случае я смогу найти хорошую работу, связанную с моими языковыми навыками.

- Составьте план своей презентации. Выпишите основные моменты и поддерживающие аргументы.
- Создайте визуальную поддержку в форме плаката.
- Определите, кто что будет говорить.
- Сделайте презентацию.

Используйте: выгодный для всех, превосходное знание, улучшить вашу жизнь, эффективный/эффективный, легко, могущественный, успешный, восхитительный, приятный опыт.

Лексика диалога:

Прежде всего,

В конце концов,

Я думаю.

Я сомневаюсь, что...

Я убежден/а, что...

Нам ..., не так ли?

Раздел 2. Жизнь в глобальной деревне

42. Посмотрите на картинки и скажите, с какими странами/культурами у вас ассоциируются эти предметы обихода?

43. Поработайте в парах. Угадайте ответы на вопросы.

- 1) Как быстро растет население мира?
- 2) Какой процент мирового населения живет в городах?
- 3) Как много людей путешествует на самолете?
- 4) Ведет ли разрастающаяся экономика Китая к новым трендам в глобальном туризме?
- 5) Есть ли такие места в мире, где нет доступа к Интернету?
- 6) Назовите главные мировые религии?
- 7) Выигрывает ли Голливуд у Болливуда?
- 8) Каково воздействие резкого роста населения на развивающиеся страны?

9) Какая страна показывает пример в том, что разрешает молодежи голосовать?

10) Какая проблема образования сегодня является наиболее важной?

11) И наконец, кого больше всего могла затронуть самая большая проблема сегодняшнего информационного общества — спам?

44. Прослушайте запись и сверьте свои догадки. Заполните таблицу в своей рабочей тетради (Книга для учителя стр. 57).

1) — Как быстро растет мировое население?

— По данным 2006 года, население мира составляло 6,5 миллиарда человек и через шесть лет возрастет до семи миллиардов. 99% этого роста придется на развивающиеся страны.

2) — Какой процент мирового населения живет в городах?

— В 2007 году впервые в истории человечества большинство мирового населения жило в городах.

3) — Как много людей летает на самолетах?

— По данным 2003 года, мировые авиалинии перевезли в среднем 1,7 миллиарда пассажиров, что составляет 25% мирового населения. Из этого множества 500 миллионов человек путешествовали международными рейсами, а более чем 1 миллиард — внутренними.

4) — Ведет ли возрастающая экономика Китая к новым трендам в глобальной индустрии?

— В 2002 году в первый раз число китайских туристов за границей превзошло число японских туристов на 16,6 миллиона.

5) — Отрезаны ли некоторые части света от электричества?

— По данным 2004 года, у менее чем 2% населения Среднего Запада есть доступ к Интернету.

6) — Назовите главные мировые религии?

— Среди главных мировых религий у христианства больше всего приверженцев по всему миру — 2 миллиарда. Ислам на втором месте, с 1,2 миллиарда последователей по всему миру, иудаизм на третьем месте (750 миллионов) и буддизм на четвертом месте (500 миллионов).

7) — Действительно ли Болливуд проигрывает Голливуду?

— Индия была во главе киноиндустрии мира, с 1200 фильмами — это больше, чем следующие четыре страны, вместе взятые. США заняли второе место, с 543 фильмами, по данным 2002 года.

8) Каково влияние роста населения на развивающиеся страны?

— Число людей, моложе 24 лет, в развивающихся странах сегодня больше, чем все население мира 50 лет назад.

9) — Какая страна показывает пример в том, что разрешает молодежи голосовать?

— Возраст голосования в Иране равен 15 годам — самый ранний в мире.

10) — Какая проблема образования сегодня является наиболее важной?

— По данным 2004 года, средняя грамотность взрослого населения составляет 20,6%.

11) — И наконец, кого больше всего могла затронуть самая большая проблема?

— Билл Гейтс, председатель «Майкрософт», получает 4 миллиона электронных писем в день — большинство из них — спам.

45. Поработайте в группах. Закройте свои книги. Сколько фактов вы можете вспомнить?

46. Поделите слова из списка на две категории:

для описания негативного изменения:

decrease — уменьшаться

deteriorate — ухудшаться

fall — падать

lessen — уменьшать(ся)

для описания позитивного изменения:

grow — расти

reinforce — усиливать

improve — улучшать(ся)

rise — подниматься

develop — развивать(ся)

increase — увеличивать(ся)

strengthen — усиливать(ся)

47. Заполните таблицу в своей рабочей тетради.

глагол	существительное	прилагательное
уменьшать	decrease	decreasing
ухудшаться	deterioration	deteriorating
развивать(ся)	development	developing\developmental
падать	fall	falling
расти	growth	growing\grown
улучшать(ся)	improvement	improving, improved
возрастать	increase	—
уменьшать(ся)	—	—
подниматься	rise	rising
усиливать(ся)	strengthening	strengthening

48. Заполните пропуски в предложениях словами из задания 47 в правильной форме. Делайте любые нужные изменения. Посмотрите, «Как справляться с вопросами теста на заполнение пропусков» в «Изучении стратегий» (стр. 170)

1) increased

Число людей, изучающих языки, заметно возросло.

2) fall

Образовательная программа была остановлена из-за падения интереса среди студентов.

3) deteriorated

Ситуация окружающей среды в регионе ухудшилась, и многие люди переехали в другие части страны.

4) rise

Эксперты предсказывают подъем миграции.

5) decreased

Степень инфляции уменьшилась на 10% за последние пять лет.

6) developmental

Наш колледж предлагает новый обучающий курс для подростков.

7) growth

Мы можем заметить значительный рост числа студентов в нашем университете.

8) improve

Все должно быть сделано, чтобы улучшить ситуацию.

9) lessen

Новая система организации транспорта уменьшит негативное влияние машин на центр города.

10) strengthening

Участники конференции будут обсуждать усиление региональной экономики.

49. Поработайте в парах. Напишите 2–3 фразы, чтобы объяснить слово «глобализация».

Globalisation is the process of international integration arising from the interchange of world views, products, ideas, and other aspects of culture. Put in simple terms, globalisation refers to processes that promote world-wide exchanges of national and cultural resources.	Глобализация — процесс международной интеграции, который происходит от обмена мировыми взглядами, продуктами, идеями и другими аспектами культуры. Проще говоря, глобализация ссылается на процессы, которые способствуют обмену по всему миру национальными культурными ресурсами.
--	---

50. Прочитайте текст. Было ли ваше объяснение близко к объяснению, данному в тексте?

Глобализация

Глобализация ссылается на идею того, что мир развивает единую экономику и культуру как результат улучшенных технологий и коммуникаций и влияния больших многонациональных компаний. Мир рассматривается как глобальная деревня, в которой все страны зависят друг от друга и кажутся близкими друг к другу.

Вокруг феномена глобализации существует много дискуссий, и они все достаточно противоречивы. Противники глобализации, или антиглобалисты, говорят, что она эксплуатирует рабочих и разрушает окружающую среду. Они говорят, что, так как многонациональные корпорации становятся более могущественными, они меньше считаются со своими действиями. И существует возрастающее беспокойство за то, что многонациональные компании (в основном американские) разрушают культуру более маленьких наций.

Но сторонники глобализации, или глобалисты, расходятся в вопросе, что мировой рынок делает всех богаче. Они говорят, что чем больше компаний заключают торговые сделки друг с другом, тем больше возрастает международное понимание, следовательно, уменьшается конфликт и улучшаются человеческие права.

51. Прочитайте текст еще раз и угадайте значение приведенных ниже слов.

- 1) спорный — а)
 - а) вопрос, в котором люди не сходятся
 - б) вопрос, который люди не могут понять
- 2) разрушать — а)
 - а) портить
 - б) плохо относиться
- 3) ответственный — а)
 - а) находящийся в положении, когда люди имеют право тебя критиковать или спрашивать о чем-то, что случилось
 - б) в положении, когда нужно готовить финансовые отчеты
- 4) беспокойство — а)
 - а) чувство беспокойства за что-то
 - б) чувство заботы о ком-то
- 5) уничтожить — б)
 - а) разочаровать кого-то
 - б) уничтожить кого-то

52. Посмотрите на картинки и скажите, как они связаны с глобализацией.

1. Dmitri Hvorostovsky

<p>Dmitri Aleksandrovich Hvorostovsky is a leading baritone opera singer from Russia. He was born in Siberia and is well-known all over the world, due to his singing talent. Hvorostovsky came to international prominence in 1989 when he won the BBC Cardiff Singer of the World competition</p>	<p>Дмитрий Александрович Хворостовский — ведущий оперный певец в России. Он родился в Сибири и известен по всему миру благодаря своему таланту пения. Хворостовский достиг международного признания в 1989 году, когда выиграл конкурс певца мира BBC в Кардифе.</p>
---	--

2. Elvis Presley

<p>Elvis Aaron Presley (January 8, 1935 — August 16, 1977) was an American singer and actor. A cultural icon, he is commonly known by the single name Elvis. One of the most popular musicians of the 20th century, he is often referred to as the «King of Rock and Roll» or simply «the King».</p>	<p>Элвис Аарон Пресли (8 января 1935 — 16 августа 1977) был американским певцом и актером. Как икона культуры обычно известен по своему имени Элвис. Как одного из самых популярных музыкантов двадцатого века его часто называют королем рок-н-ролла или просто королем.</p>
--	---

3. The Beatles

The Beatles were an English rock band formed in Liverpool in 1960. They became the most commercially successful and critically acclaimed in the history of popular music.

«Битлз» были английской рок-группой, которая образовалась в Ливерпуле в 1960 году. Они стали самыми успешными в коммерческом плане и наиболее желанными за всю историю популярной музыки.

4. Mirei Mattier

Mirei Mattier (born 22 July 1946) is a French Chanson, and Pop singer. Hailed in the French press as the successor to Édith Piaf, she has recorded over 1,200 songs in nine different languages, with more than 120 million records sold worldwide.

Мирей Матье (родилась 22 июля 1946 года) — французская шансон- и поп-исполнительница. Названная во французской прессе последовательницей Эдит Пиаф, она записала более 1200 песен на девяти различных языках и продала более 120 миллионов экземпляров во всем мире.

53. Прочитайте о примере глобализации и скажите, были ли ваши догадки верными. Что изменилось?

Популярность западной музыки распространилась на весь мир. Поп-музыка развилась в глобальную индустрию во второй половине двадцатого века. Она началась с Элвиса Пресли и «Битлз», которых можно было назвать первыми в мире рок-звездами. Эти музыканты создали новую эру, позволяя другим певцам получить международную известность.

Рок-н-ролл распространялся по странам, когда появилась маленькая группа на северо-западе Англии. Все это время группа играла в маленьких залах Ливерпуля. Они решили изменить свое название с «Квэримэн» на «Битлз» и в последующие 8 лет они продали миллионы дисков по всему миру и стали такими же популярными, как Элвис.

И профессионалы в области музыки, и фанаты соглашаются, что Элвис Пресли и «Битлз» — самые значимые явления двадцатого века, которые вошли в мир поп-музыки. Они положили начало новой эры и создали новую глобальную индустрию.

Но поп-музыка быстро меняется. Иногда трудно понять, почему группа или певец успешны и почему публика покупает их музыку. По этой причине индустрия постоянно меняется.

54. Выполните задания, приведенные ниже. Затем посчитайте свои правильные ответы.

1) Пробежите глазами текст и выберите некоторые глаголы. Соедините глаголы с соответствующими временами (6 баллов):

настоящее простое — agree, become, are, changes, is, buys

настоящее продолженное — is changing

прошедшее простое — developed, started, could, created, appeared, decided, sold, became

прошедшее продолженное — was spreading, was playing

настоящее завершённое — has spread, have entered

2) Какое из предложений описывает временную ситуацию? Какое — постоянную? (2 балла)

a) Они нанимают много людей. — Постоянная ситуация.

b) Они нанимают новых сотрудников. — Временная ситуация.

a) Он играл в рок-группе с 1989 по 1995 год. — Постоянная ситуация.

b) Когда я впервые увидел(а) его, он играл на пианино. — Временная ситуация.

3) Поставьте глаголы в скобках в правильном времени. (8 баллов)

a) Do you like	a) Тебе нравится такая музыка?
b) do you think	b) Что ты думаешь об этой песне?
c) are you thinking	c) О чем ты думаешь? Ты выглядишь взволнованным.
d) is	d) Мой сын очень капризный.
e) has been	e) В последнее время мой сын очень капризничает. Это так не похоже на него.
f) don't know	f) Я ничего не знаю об этой группе.
g) doesn't have	g) У него нет mp3-плеера.
h) is having	h) Он разговаривает с менеджером. Он не может сейчас с вами встретиться.

4) Выберите правильные предложения (2 балла):

1) б) «Битлз» продали миллионы записей за восемь лет.

2) а) Она работает в выставочной сфере 8 лет, и ей это нравится.

5) Выберите верное завершение предложения. (2 балла)

a) They had worked together for several years before they became successful.	a) Они проработали друг с другом несколько лет, пока не стали знаменитыми.
b) They have worked together for several years but they still don't get on well.	b) Они работают друг с другом 8 лет, но все еще не ладят.

55. Сколько у вас баллов? Вы хорошо разбираетесь в формах глаголов? Прочитайте «Сноску на грамматику» на странице 182, если это необходимо, и сделайте задание 54 снова.

56. Прочитайте текст о еще одном глобально известном человеке и заполните пропуски подходящими формами глаголов.

1) takes	Дмитрий Хворостовский — один из самых знаменитых певцов в мире. Он часто участвует в представлениях в различных странах и всегда становится центром внимания. Некоторые фанаты называют его «Элвисом оперы». Когда Хворостовский услышал об этом, он подумал, что это большой комплимент, так как Элвис был для него кем-то вроде революционера.
2) becomes	
3) call	
4) thought	
5) was	
6) studied	
7) was	

8) played	<p>Хворостовский родился в Красноярске, в Сибири — там он учился в школе и некоторое время был певцом в рок-группе, где он играл тяжелый металл. После того как он выиграл несколько конкурсов в России, Ирина Архипова воодушевила его на то, чтобы принять участие в конкурсе на мирового певца в Кардифе в 1989 году. Он выиграл его, и началась его мировая карьера.</p> <p>Его манера пения очень лирична, и ее иногда называют «старой школой». Он работал с театрами, певцами по всему свету. Несколько лет назад он записал альбом с Ольгой Бородиной. Сейчас у Хворостовского есть дом в Лондоне, и он хорошо говорит по-английски. Он много работает и старается вести здоровый образ жизни. Он признался, что бросил курить и пить алкоголь много лет назад. Он знал, что это поможет ему сделать все, на что он способен, в своей профессии.</p>
9) had won	
10) encouraged	
11) won	
12) was launched	
13) is called	
14) has worked	
15) recorded	
16) has	
17) speaks	
18) had given up	
19) had stopped	

57. Прослушайте текст и проверьте свои ответы. Исправьте ошибки.

58. Какие еще примеры глобализации вы видите вокруг в повседневной жизни?

Подумайте о:

- магазинах в вашем регионе;
- товарах, которые вы покупаете;
- еде/ресторанах;
- ваших собственных идеях.

Составьте список предметов, которые глобальны.

59. Поработайте в группах по 3–4 человека. Сравните свои списки из задания 58 и обсудите вопросы, приведенные ниже.

- 1) Есть ли в вашем списке вещи местного производства?
- 2) Как вы думаете, можно ли найти примеры глобализации 5–10 лет назад? Какие они?
- 3) Что вы думаете об этих примерах?
- 4) Как вы думаете, могли бы какие-нибудь бренды в вашем регионе стать глобальными? (например, популярные бренды еды)
- 5) Как вы думаете, одинаков ли процесс глобализации в разных странах?
- 6) Как, вы думаете, чувствуют себя другие подростки в мировой глобализации?

60. Поделите слова в рамке на две группы. Заполните таблицу в рабочей тетради.

for	за
To approve of something	Одобрять что-либо
To be in favour of something	Быть сторонником чего-либо
To be positive towards something	Быть позитивно настроенным по отношению к кому-либо
To support something	Поддерживать что-то

against	против
To be against something	Быть против чего-либо
To be negative towards something	Негативно относиться к чему-либо
To disapprove of something	Не одобрять что-либо
To oppose something	Сопротивляться, препятствовать чему-то

61. Заполните пропуски в предложениях словами и выражениями из задания 60.

1) approved of	1) Когда я решил поступить в технический университет, мои родители одобрили мой выбор.
2) disapprove of	2) Я совсем не одобряю этот план. Он не сработает.
3) against	3) Правительство было против нового плана реконструкции города. Он был нереалистичным.
4) support	4) Антиглобалисты поддерживают многонациональные корпорации.
5) oppose	5) Антиглобалисты препятствуют международным организациям, таким, как Мировой банк, Международный олимпийский комитет.
6) are positive towards	6) Те, кто позитивно относится к нашему новому плану, пожалуйста, поднимите свои руки.
7) is negative towards	7) Школьная администрация негативно относится к идее создания школьного консульства.
8) are in favour of	8) Глобалисты являются сторонниками идей тесного сотрудничества по всему миру.

62. Прочитайте тест и скажите:

- Поддерживает ли автор антиглобалистов?
- Автор против антиглобалистов?
- Автор нейтрален по отношению к этому движению?

Группы и личности, которые представляют то, что известно под названием «движение антиглобалистов» образовались в двадцатом веке. Их целью было побороть глобализацию корпоративной экономической деятельности и защитить свободный рынок наций, который может пострадать от этой деятельности.

Члены движения антиглобалистов, как правило, искали средства защиты мирового населения и экосистемы от того, что, по их мнению, является разрушающим эффектом глобализации. Защита прав человека — еще один краеугольный камень в позиции антиглобалистов. Они пропаган-

дируют право на труд, защиту окружающей среды, феминизм, свободу миграции, сохранение культуры местных жителей, биоразнообразие, культурное разнообразие, безопасность питания и завершение или преобразование капитализма. Движение само по себе включает в себя разнообразные, а иногда и противоположные точки зрения на процесс глобализации.

В целом протестующие полагают, что глобальные финансовые организации и соглашения, которые они заключают, нарушают методы местного принятия решений. Многие правительства и организации свободной торговли рассматриваются как те, которые действуют только на благо многонациональных корпораций (например, «Майкрософт», «Монсато» и другие). Выглядит так, будто у этих корпораций есть привилегии, которых у большинства людей вообще нет, такие, как свободное пересечение границ, добыча нужных природных ископаемых. В то же время им удастся продвигаться после чего-то, что наносит вред окружающей среде, культуре или экономике в такой степени, которую жители наций не могли бы сделать сами. Активисты также требуют, чтобы корпорации выбрали кого-то вроде короля глобальной монокультуры.

Общие цели включают в себя Мировой банк, Международный валютный фонд, Организацию экономического сотрудничества и развития и Мировую торговую организацию. В свете экономического неравенства между богатыми и бедными странами антиглобалисты утверждают, что свободный рынок выльется в усиление мощи индустриализованных наций.

Активисты движения считают, что если будут открыты границы многонациональным корпорациям, они должны быть также открыты и свободному и легальному распространению миграции и выбору места проживания мигрантами и беженцами. Эти активисты нацелены на такие организации, как Международная организация миграции и Шенгенская информационная система.

В 2003 году многие из тех, кто входит в состав движения, показали широкую оппозицию войне в Ираке. Многие участники были среди тех 11 миллионов или больше протестующих, которые в выходной день 15 февраля участвовали в глобальном протесте против войны в Ираке и были названы второй мировой суперсилой одним из редакторов газеты «Нью-Йорк Таймс». Экономические и военные спорные вопросы тесно связались в глазах многих вне движения.

Несмотря на отсутствие формально действующих вместе органов, движению удастся успешно организовывать крупные акции протеста на тему глобализации, используя информационные технологии для распространения информации.

Один аргумент, часто приводимый оппонентами движения антиглобалистов, звучит так: хотя движение и выступает против вещей, которые признаются широкой публикой в качестве серьезных проблем, таких, как нарушение прав человека, геноцид и глобальное потепление, оно редко

предлагает их решение. Некоторые также критикуют движение за вовлеченность в насильственный или разрушительный протест. В основном лидеры движения стремятся поддержать мирный протест как более продуктивный способ привлечения внимания и уважения к своим целям, хотя иногда протесты действительно становятся насильственными.

Хроника событий, связанных с антиглобалистами:

18 июня 1999 — Карнавал против капитализма по всему миру, включая Лондон, Англию и США.

20 января 2001 г. — Вашингтон, инаугурация президента Буша.

25 июня 2001 г. — Барселона, Испания, протесты со стороны Мирового банка.

20 июля 2001 г. — Генуя, Италия, саммит Большой восьмерки.

29 сентября 2001 г. — Вашингтон, антикапиталистические протесты, антивоенные.

15 февраля 2003 г., март, апрель — глобальные протесты против войны в Ираке, около 12 миллионов протестующих против войны.

29 мая — 3 июня 2003 г. — Эвиан, Женева и Луизиана, Швейцария, Большая восьмерка.

2 июля — 8 июля 2005 г. — Шотландия, протесты против саммита Большой восьмерки.

Июнь 2006 г. — Россия, Санкт-Петербург, Большая восьмерка.

2 июня 2007 г. — 80 000 протестующих в Ростове против саммита Большой восьмерки.

63. Прочитайте текст еще раз и выпишите идеи, которые поддерживают глобализацию или противостоят ей.

64. Сравните свои списки в парах и добавьте свои собственные идеи. Какую группу вы бы поддержали? Почему?

65. Послушайте радиопередачу об исследовании на тему «Отношение подростков к глобализации» и скажите, имеет ли говорящий схожую позицию с вашей.

Мир становится все более глобальным. Это культурный и экономический феномен. Во многих случаях это большой плюс. Но в то же самое время многие люди озабочены разрастающейся мировой взаимозависимостью.

Взрослые сегодня дискутируют на тему изменения мира. Взрослые завтра будут переживать результаты этих дискуссий. Сегодняшние подростки — это первые люди, которые живут в глобальном мире. Это их вселенная. Они — будущее. Поэтому мы должны внимательно относиться к их взглядам.

Это исследование было проведено, чтобы изучить две гипотезы.

Первая заключается в том, что подростки — в естественном смысле глобалисты. Они хотят больше знать о других людях и местах. Они заинтересованы в развитии технологий и хотят больше узнать о них. Они хотят познать другие культуры.

Вторая гипотеза заключается в том, что подростки боятся глобализации. Они не заинтересованы в людях из других мест, не хотят покупать иностранные товары и совсем не хотят связываться с другими культурами.

Образцами для этого исследования стали двести подростков в возрасте от 14 до 18 лет из Нью-Йорка (США), Ливана, Азербайджана и Филиппин. Все районы были городскими.

Результаты исследования говорят о том, что подростки — естественные глобалисты и в большинстве своем являются сторонниками глобализации. Более важным является то, что почти все подростки, задействованные в исследовании, позитивно относились к технологиям, культурному обмену, торговле, международным товарам и иммиграции.

В то время как взрослые спорят о процессах глобализации, результаты исследований показывают, что подростки по всему миру относятся позитивно и практически к вопросам окружающей глобализации.

66. Прослушайте радиопередачу еще раз и дополните следующие предложения. Используйте свою рабочую тетрадь.

1) today's teenagers are the first people to live in the global world and we should pay attention to their views.

2) a) Teenagers are natural globalists. They want to consume other cultures. They want to learn more about technology.

b) Teenagers are afraid of globalization. They are not interested in people from other places.

3) 14 to 18

4) New York (USA), Lebanon, Azerbaijan, the Philippines.

5) Teenagers are natural globalists and are largely in favour of globalization.

1) Исследование хотело выяснить, что подростки думают о глобализации, так как сегодняшние подростки — это первые люди, которые живут в глобальном мире.

2) Исследование хотело проверить две гипотезы:

a) Подростки — в естественном смысле глобалисты.

Они хотят познать другие культуры.

Они хотят больше узнать о технологиях.

б) Подростки боятся глобализации.

Они не заинтересованы в людях из других мест.

3) Подростки были в возрасте от 14 до 18 лет.

4) Они были из Нью-Йорка (США), Ливана, Азербайджана и Филиппин.

5) Результаты исследования говорят о том, что подростки — естественные глобалисты и в большинстве своем являются сторонниками глобализации.

67. Как вы думаете, кто живет в Великобритании? Представителями каких рас и национальностей они являются?

The natives of the British Isles are descendants of Celts especially when it comes to Irish and Welsh who could save rich Celtic culture. In 428 The Anglo-Saxons came to Britain, but were regularly raided by the Danes up to 10th century when in 1066 The Normans conquered Britain. The above-listed nations made up British nation. Currently people of various nationalities and races live in Britain.

Коренное население Британских островов является потомками кельтов, особенно если речь идет об ирландцах или валлийцах, которые смогли сохранить богатую кельтскую культуру. В 428 году в Британию пришли англосаксонские племена, но были постоянно подвержены набегам датчан до X века, когда в 1066 году норманны завоевали Британию. Вышеперечисленные народы сформировали нацию. Сейчас люди разных национальностей и рас живут в Британии.

68. Прочитайте текст и проверьте свои догадки. Используйте «Гид по культуре», если это необходимо.

Кто живет в Великобритании?

Великобритания — страна, где исторически смешались люди различных национальностей. Несколько тысяч лет назад люди переезжали из различных частей света, чтобы обосноваться в Европе и Великобритании. По сути, каждый человек в Великобритании имеет происхождение другой страны.

Официальный подсчет в 2001 году показал, что население Великобритании состоит из следующих рас и национальностей. Здесь приведены некоторые цифры.

Тысячи лет назад Великобритания была захвачена представителями различных стран, рас и национальностей, включая римлян, саксов, норманнов, викингов. Таким образом, сегодня многие люди происходят от них.

Даже в то время захватчики приводили с собой рабов. В третьем веке нашей эры Рим использовал чернокожих солдат, чтобы защищать Стену Адриана. В двадцатом веке Великобритания сильно пострадала во время Второй мировой войны, и люди из различных стран были приглашены, чтобы восстановить страну. Многие из них были из стран, принадлежащих Британской империи. Первый корабль прибыл из Западной Индии в 1948 году. Он назывался «Имперский Виндраш» и на его борту были сотни людей. Позднее люди продолжили прибывать в Великобританию и оставаться в ней.

Как результат этих событий — Британия стала страной, где смешаны различные национальности, культуры и религии. Это смешение повлияло на все сферы жизни, включая литературу страны, музыку, ис-

куство, моду и повседневные привычки и традиции. Люди, которые родились в других странах, привезли с собой традиции, ритуалы и еду. Например, индийские и китайские рестораны быстрого приготовления пищи так же популярны, как и английская рыба с жареным картофелем.

Международное влияние также ясно видно в популярных музыкальных стилях. Например, рэп и хип-хоп, виды музыки, популярные среди подростков, произошли из Африки. Даже в школах на происхождение нужно обращать внимание, особенно если требуется школьная форма.

69. Прочитайте текст и скажите, верны следующие утверждения или нет. Затем исправьте неверные утверждения.

1) Иммиграция началась 500 лет назад.

False — Several thousands years ago people travelled from many different parts of the world to live in Europe and Great Britain.	Неверно — Несколько тысяч лет назад люди переезжали из различных частей света, чтобы обосноваться в Европе и Великобритании.
--	--

2) Римские завоеватели привели с собой рабов из Африки. — Верно (true).

3) Массовая иммиграция началась после Первой мировой войны.

False — In the 20 th century Britain suffered much during the Second World War and people from other parts of the world were invited to help rebuild the country.	Неверно — В двадцатом веке Великобритания сильно пострадала во время Второй мировой войны, и люди из различных стран были приглашены, чтобы восстановить страну.
--	--

4) Первые иммигранты пришли из Индии. — Верно.

5) Сегодня разные национальности живут в своих местностях отдельно друг от друга.

False — Britain has become a country where different nationalities, cultures and religions are mixed.	Неверно — Британия стала страной, где смешаны различные национальности, культуры и религии.
---	---

6) Больше всего иммигранты повлияли на вкусовые предпочтения англичан. — Верно.

7) Некоторые популярные музыкальные стили произошли из Африки. — Верно.

70. Просмотрите текст в задании 68 и найдите выражения, схожие по значению с «быть из».

Пример: come from, originate from, descend from, be born in

71. Соотнесите слова и страны, из которых они пришли. Напишите предложения о них. Используйте слова из задания 68. Затем приведите свои собственные примеры.

Potato (картофель)	Америка
Sushi (суши)	Япония
Silk (шелк), compass (компас), gunpowder (порох), printing (печать), papermaking (бумажное дело)	Китай
Mother Teresa (Мать Тереза)	Албания
Macaroni (макароны)	Италия
Newton (Ньютон), football (футбол)	Англия
Pushkin (Пушкин), Pavlova (Павлова), sputnik (спутник)	Россия
Bicycle (велосипед)	Франция

Пример:

<p>1) a potato is a round white vegetable with a brown or red skin that grows underground as the root of a plant also called a potato</p> <p>2) sushi is a Japanese dish of small cakes of cold cooked rice, flavoured with vinegar and served with raw fish, etc. on top</p> <p>3) silk is fine soft thread produced by silkworms</p> <p>4) gunpowder is an explosive powder used especially in bombs or fireworks</p> <p>5) Mother Teresa was an Albanian-born nun</p> <p>6) macaroni is pasta in the shape of hollow tubes</p> <p>7) Isaac Newton was an English physicist, mathematician, astronomer, natural philosopher, alchemist and theologian</p>	<p>1) Картофель — это круглый белый овощ с коричневой или красной кожурой, который растет под землей, как корень растения, также называемый картошкой.</p> <p>2) Суши — это японское блюдо из маленьких кусков холодного готового риса, политых соусом и подающихся с сырой рыбой и др.</p> <p>3) Шелк — тонкая прочная нить, которую производят тутовые шелкопряды.</p> <p>4) Порох — взрывчатый порошок, который используют в бомбах или фейерверках.</p> <p>5) Мать Тереза была монашка, родившаяся в Албании.</p> <p>6) Макароны — паста в форме пустых трубочек.</p> <p>7) Исаак Ньютон был английским физиком, математиком, астрономом, натурфилософом, алхимиком и теологом.</p>
---	---

8) Alexander Sergeyevich Pushkin was a Russian author of the Romantic era who is considered by many to be the greatest Russian poet and the founder of modern Russian literature.

9) Anna Pavlova was a Russian Empire ballerina of the late 19th and the early 20th century. She is widely regarded as one of the finest classical ballet dancers in history

10) sputnik is a satellite of the type that was put into space by the Soviet Union

8) Александр Сергеевич Пушкин был русским автором периода романтизма, который считается многими людьми самым великим русским поэтом и основателем русской литературы.

9) Анна Павлова была русской имперской балериной в XIX–XX веках. Она широко известна как одна из самых лучших классических танцовщиц в истории.

10) Спутник — это космическое устройство, произведенное в Советском Союзе.

72. Обсудите следующие вопросы:

— Иммигрируют ли люди в вашу страну/регион?

— Что заставляет людей иммигрировать?

Пример:

1) Nowadays there are many people from different countries who have migrated in Russia. The phenomenon migration appeared in Russia in 1992 after the fall of the Soviet Union. The main nationalities that migrate in Russia are from Ukraine, Kazakhstan, Kirghizia, Mongolia, Uzbekistan, China and Belorussia.

2) Many people migrate because of the low living standards in their own countries. Some people want to learn the Russian language and that's why they come to our country. There are, in fact, many factors that can influence migration.

1) В настоящее время очень много людей иммигрирует в Россию из других стран. Феномен миграции появился в России в 1992 году после распада Советского Союза. В основном в Россию иммигрируют жители таких стран, как Украина, Казахстан, Киргизия, Монголия, Узбекистан, Китай и Белоруссия.

2) Многие люди эмигрируют из-за низких качеств жизни в их собственной стране. Некоторые люди хотят изучать русский язык, поэтому они приезжают в нашу страну. На самом деле, существует множество факторов, которые влияют на иммиграцию.

73. Послушайте радиопередачу о причинах миграции. Затем проверьте свои догадки и дополните свой список.

Ж у р н а л и с т : Привет всем. Сегодня мы поговорим об одном из самых острых вопросов нашего времени: миграции. В настоящее время люди из разных стран не всегда остаются там, где они есть, а вместо этого — переезжают в другие части света. Каковы причины таких явлений? Мы

просим нашего гостя, известного социолога Питера Даря, прокомментировать этот вопрос.

Социолог: Здравствуйте, позвольте мне начать с некоторых терминов. Социологи долгое время анализировали миграцию и разработали модель «толкни-потяни». Эта модель различает «факторы толкания», которые заставляют людей покинуть родину, и «факторы притягивания», которые привлекают мигрантов к новому месту. «Факторы толкания» возникают в пределах посылающих штатов, то есть тех, которые посылают мигрантов за границу, в то время как «факторы притягивания» имеют место в пределах принимающих штатов, или тех, которые принимают иммигрантов из-за границы.

— Это все звучит очень научно и достаточно сложно для меня.

— Хорошо. Я постараюсь перефразировать. «Факторы толкания» — негативные аспекты посылающей страны, в то время как «факторы притягивания» — позитивные факторы принимающей страны. На самом деле существует две стороны медали. Мигранты переезжают не только потому, что они видят мало выгоды дома, но также потому, что они видят больше выгоды за границей, иначе переезд не был бы стоящим.

— Теперь я понимаю. Люди анализируют, что они теряют и что приобретают при переезде в другую страну.

— Точно! Но иногда «факторы толкания» не оставляют людям выбора, кроме как покинуть свою страну. Например, два наиболее серьезных «фактора толкания», заставляющие людей эмигрировать из собственной страны, — отсутствие рабочих мест и бедность. На самом деле, все дело в экономике, которая является главной причиной миграции. В некоторых странах попросту не существует профессий для такого количества населения. В других — разница между зарплатой в отправляющей и принимающей странах очень велика. Индия недавно испытала волну эмиграции из-за комбинации этих двух факторов.

— Я так понимаю, что экономические проблемы всегда были одной из основных причин миграции. Какие еще факторы вы считаете важными?

— Конечно же, существуют военные конфликты, политические и религиозные преследования. Некоторые из этих мигрантов оказываются в принимающих странах как беженцы или люди, ищущие убежище. Женевская Конвенция по статусу беженцев 1951 года дала характеристику таким мигрантам, так что эти новоприбывшие не будут возвращены в места, где их снова могут преследовать.

— Есть ли другие глобальные проблемы, которые заставляют людей мигрировать?

— Есть один фактор, который может показаться новым, но на самом деле он очень старый, и это проблемы окружающей среды. Проблемы окружающей среды и природные катастрофы часто вызывают потерю денег, жилья и работы. Например, в середине XIX века Ирландия пережила голод, какого еще никогда не было за всю историю. К поздней осени

1845 года был почти полностью уничтожен главный элемент ирландского рациона — картофель. Люди начали умирать с голода. Голод убил сотни тысяч и вынудил миллионы ирландцев бежать. Как результат — большое число американцев и канадцев ирландского происхождения, особенно в Бостоне, Нью-Йорке и Чикаго можно проследить родословную того периода.

— Да, я знаю об этом только потому, что моя семья ирландского происхождения. Моя семья покинула Ирландию в то время и поселилась в Бостоне. Теперь, когда мы видим, что заставляет людей покидать их родину, давайте поговорим о том, как они выбирают пункт назначения, или принимающую страну, как вы говорите. Что заставляет их отдать предпочтение одной стране перед другой?

— Верно, этот вопрос приводит нас к более подробному обсуждению «факторов притягивания». Первостепенные, а иногда и самые важные причины — высокий уровень жизни и более высокие зарплаты. Люди, которые переезжают в более развитые страны, часто обнаруживают, что та же самая работа, которую они выполняли на родине, оплачивается выше за границей.

— Это очевидно, что мигранты попытаются максимизировать свои выгоды в новой стране. Но может ли поиск работы стать для них проблемой?

— Иногда может, но почти все развитые страны обнаружили, что им нужен труд мигрантов в какой-либо форме. Богатая экономика создает миллионы профессий, которые отечественные рабочие часто отказываются выполнять.

— Спасибо, Питер, за ваши комментарии. Мы продолжим нашу беседу...

74. Прослушайте радиопередачу еще раз и заполните пропуски в следующих утверждениях, используя записи из задания 73. Используйте рабочую тетрадь.

1) the «push-pull» model	1) Социологи разработали модель «факторов толкания» и «факторов притягивания», чтобы анализировать и описывать миграцию.
2) sending countries, receiving countries	2) На языке миграции они подразделяют страны на две большие группы: отправляющие страны и принимающие страны.
3) benefits	3) Покидая одну страну, мигранты ищут выгоды в другой.
4) economic, lack of jobs, poverty	4) Самые серьезные «факторы толкания», которые заставляют людей мигрировать, — экономические. Это нехватка рабочих мест и бедность.

5) war conflicts, political and religious persecution	5) Другие «факторы толкания» должны быть приняты к сведению, такие, как военные конфликты и политические и религиозные преследования.
6) environmental problems, natural disasters.	6) Существуют глобальные факторы, которые заставляют людей мигрировать, например проблемы окружающей среды и природные катастрофы.
7) higher standards of living and higher wages	7) Самыми важными «факторами притягивания» являются более высокие жизненные стандарты и более высокие зарплаты.

75. Проведите исследование на тему «Кто живет в России». Следуйте этим шагам.

- 1) Найдите человека или семью, которая иммигрировала в страну или эмигрировала из страны.
- 2) Подготовьте вопросы для интервью.
- 3) Согласуйте время встречи.
- 4) Проведите интервью с выбранным человеком или семьей.
- 5) Подведите итог их комментариям и ответам.
- 6) Затем сообщите, о чем вы узнали, своим одноклассникам.

76. Поработайте в группах. Обсудите эти вопросы.

- 1) Почему все говорят о глобализации?
- 2) Что такое глобализация и когда она началась?
- 3) Плоха, хороша или неизбежна глобализация?
- 4) Приведите примеры глобализации в вашей стране.
- 5) Принесла ли глобализация какие-то значительные изменения в вашу личность?
- 6) Как миграция влияет на ваш район? Приведите примеры.
- 7) В целом являетесь ли вы сторонником глобализации или вы против нее?

1) Everyone is talking about globalisation because it has become a part of our life. We wear global clothes, eat food at global chain-restaurants, listen to foreign music and watch different films. Our schools are filled with not only Russians, but also with people of other nationalities.	1) Все говорят о глобализации, потому что она стала частью нашей жизни. Мы носим глобальные вещи, едим в глобальных сетях ресторанов, слушаем зарубежную музыку и смотрим различные фильмы. Наши школы заполнены не только русскими, но также и людьми других национальностей.
---	--

<p>2) Globalisation is the process of international integration arising from the interchange of world views, products, ideas, and other aspects of culture. Put in simple terms, globalisation refers to processes that promote world-wide exchanges of national and cultural resources. Large-scale globalisation began in the 19th century</p>	<p>2) Глобализация — процесс международной интеграции, возникающий от взаимного обмена взглядами на мир, продуктами, идеями и другими аспектами культуры. Проще говоря, глобализация относится к процессу, который продвигает всемирный обмен национальными и культурными ресурсами. В широком смысле глобализация началась в XIX веке.</p>
<p>3) In my opinion, globalisation is inevitable. It has existed for many years and now we have more and more opportunities to read foreign literature, to communicate with foreigners on the Internet and to travel abroad.</p>	<p>3) По моему мнению, глобализация неизбежна. Она существует уже много лет, и сейчас у нас все больше и больше возможностей читать иностранную литературу, общаться с иностранцами по Интернету и путешествовать за границу.</p>
<p>4) We know American most famous singers and movie stars. We can spend our time, having a snack in McDonald's or drinking coffee in Starbucks.</p>	<p>4) Мы знаем самых известных американских певцов и актеров. Мы можем провести свое время перекусывая в «Макдоналдсе» или выпивая кофе в «Старбаксе».</p>
<p>5) As a teenager, I didn't have the opportunity to live in a world without globalisation, that's why it is hard to say whether globalisation has influenced my personality or not. I think that my personality is influenced by my parents, my school and my friends most of all.</p>	<p>5) Так как я подросток, у меня не было возможности пожить в мире без глобализации, поэтому мне трудно судить, повлияла ли она на мою личность. Я думаю, что больше всего на мою личность влияют мои родители, школа и друзья.</p>
<p>6) Migration has really strong effects on my area. To tell the truth, I sometimes think that there are more migrants than native citizens in Russia. There is a migration service at the end of my street and every day I meet a lot of people from Kirgizia, Azerbaijan etc. They don't speak Russian and I always feel ill at ease when I can't understand other people's speech.</p>	<p>6) Миграция очень сильно влияет на мой район. Иногда я думаю, что в России больше иммигрантов, чем коренных жителей. В конце моей улицы находится миграционная служба, и каждое утро я сталкиваюсь со многими людьми из Киргизии, Азербайджана и другими. Они не говорят на русском, и я всегда чувствую себя не в своей тарелке, когда не понимаю речь других людей.</p>

7) I think that globalisation has its own advantages and disadvantages. I am not against it, but I sometimes think that it would be better to have our Russian cafes, for example, which could be not worse than the American ones, or we could have produced our own goods and not import them from abroad. Our economy would benefit from it.

7) Я думаю, что у глобализации есть свои плюсы и минусы. Я не против нее, но иногда я думаю, что было бы лучше иметь такие же русские кафе, которые были бы не хуже американских, или мы могли бы сами производить товары и не ввозить ничего из-за границы. Наша экономика получала бы выгоду от этого.

77. Подготовьте краткое изложение вашего обсуждения для других групп.

Раздел 3. Ты знаешь свои права?

78. Поработайте в парах. Ответьте на вопросы.

1) Есть ли у вас права? Заполните таблицу своими ответами.

Each person is inherently entitled to have rights simply because he or she is a human being. You can have natural rights or rights to life or freedom of speech for instance. At home you've got a right not to allow the police to search it unless they have a warrant. You also must be provided with good housing. At school first of all you have a right not to be judged for being different and not to be punished or shamed if you are mistaken. Simply being in the street you can't be arrested or stopped by the police. You may not leave any place until being there is against the law.

Каждый человек в основе имеет права, просто потому что он или она человек. Вы можете иметь естественные и законные права, право на жизнь или, например, свободу слова. Дома вы имеете право не впускать полицию обыскать ваше жилье, пока у них нет ордера. Вам также должны быть обеспечены хорошие жилищные условия. В школе в первую очередь вас не имеют права осуждать, если вы отличаетесь от других, наказывать или позорить, если вы сделали ошибку. Просто находясь на улице, вы не можете быть арестованным или остановленным полицией. У вас есть право свободно быть в любом месте, если вы не нарушаете закон при этом.

2) Какие еще права вы хотели бы иметь?

A lot of rights are still not respected as it has always been, e.g. freedom of speech or rights to receive any information you want. I want all these essential human rights to be respected and nothing more.

Многие права все еще не соблюдаются, как это всегда было, например, свобода слова или право получать любую информацию, какую захочешь. Я хочу, чтобы основные права человека исполнялись и ничего больше.

3) Что бы вы сделали, если бы увидели, что один из ваших одноклассников мошенничает?

If this situation took place at school or was something similar to it, I'd never give him away as I think the overwhelming majority of pupils would do.

Если бы ситуация происходила в школе или была бы похожа на нее, я бы никогда не выдал его, как, я думаю, подавляющее большинство школьников.

4) Думаете ли вы, что это хорошая идея давать деньги бездомным людям на улице? Почему?/Почему нет?

I think it can be not as good as it seems, because most of people there lie. If you want to help it is probably better to donate money to some charitable foundation.

Я думаю, это может не быть таким хорошим поступком, как кажется, потому что большинство таких людей врут. Если хочешь помочь, то, возможно, лучше пожертвовать деньги в благотворительный фонд.

5) Некоторые подростки не принимают кого-то, кто одет по-другому или другого этнического происхождения. Как вы к этому относитесь? Как бы вы реагировали?

It is essentially wrong to treat different people in different ways. We are all human and all human are equal regardless of our distinctive appearance or skin colour.

Обращаться с разными людьми по-разному в сущности неправильно. Мы все люди, и все люди равны независимо от нашей необычной внешности и цвета кожи.

6) Что бы вы подумали о человеке, который красит свои волосы в синий, только чтобы круто выглядеть?

I don't think I'd meddle in his business. Pursuing a cool look is immature and never a constant wish. You either are cool or simply not.

Не думаю, что вмешивался бы в его дела. Гнаться за крутой внешностью незрело и никогда не является постоянным желанием. Ты либо крут, либо нет.

7) Всегда ли вы соглашаетесь с тем, что говорит ваш учитель/ваши родители? Почему?/Почему нет? Приведите пример.

When you are a child it is natural to listen to people older than you, because often you may not have any slightest idea how to behave. You are very lucky if people surrounding you give you good advice. Some people just can't do it despite they mean only good. Growing up you learn to

Пока ты ребенок, это естественно прислушиваться к людям старше тебя, потому что часто у тебя может не быть ни малейшей идеи, как вести себя. Тебе повезло, если люди рядом с тобой дают хорошие советы. Некоторые люди просто не могут этого делать, несмотря на то,

act independently and what's more important to estimate what others tell you, so you can make your own decisions. I think you should always listen to other people and compare different points of view including your own. Try to weigh pros and cons and choose the best possible way. You must remember that parents and teachers wish children well. Until you are absolutely sure you know how to make better, you should consider their opinion.

что хотят как лучше. Вырастая, ты учишься, как вести себя самостоятельно и, что более важно, оценивать, что другие говорят тебе, чтобы принимать собственные решения. Я думаю, ты должен всегда слушать людей и сравнивать разные точки зрения, включая свою собственную. Попробуй взвесить все за и против и выбрать лучший выход. Ты должен помнить, что родители и учителя желают детям только лучшего. Пока ты абсолютно не уверен в том, что знаешь, как сделать лучше, следует принимать во внимание их мнение.

8) Можете ли вы вспомнить какую-либо историю из новостей, которую вы недавно слышали? О чем она была? Почему вы о ней помните? Как вы к ней отнеслись?

79. Поработайте в группах. Обсудите вопросы из задания 78. Одинаковы ли ваши ответы, или они отличаются? Какой пункт самый спорный? Почему вы думаете, что это так?

80. Прочитайте введение к тексту из форума в Интернете и ответьте на вопрос: «Что, по вашему мнению, случилось с молодыми людьми из Дерри?»

На этой неделе репортеры из детского бюро выяснили, что молодых людей из Дерри держали в неведении об их правах.

I think, those children wanted to do something, but they were told that they didn't have the rights to do that and they were so exasperated that decided to find out what their rights really are.

Я думаю, что эти дети хотели сделать что-то, но им сказали, что они не имеют права на это. Они были так возмущены, что решили узнать, каковы же в принципе их права.

81. Прочитайте репортаж и проверьте свои догадки.

Молодых людей из Дерри ложно осведомили об их правах.

21 апреля 2004 г.

Как молодые люди, мы были шокированы, когда недавно узнали о наших официальных правах из конвенции ООН о правах ребенка.

Как молодые журналисты, мы полагаем, что одно право является более важным для нас, чем остальные, и это право на то, чтобы быть услышанными. Помимо этого права, тем не менее, у молодых людей почти 50 прав в целом, исходя из конвенции ООН.

После проведения ряда интервью по всему городу мы обнаружили, что трое из десяти детей не знают ничего о том, какие у них права, а большинство даже никогда не слышали о конвенции ООН о правах ребенка. Это заставило нас спросить: почему?

Все, что нам нужно, — это провести эти права в жизнь и убедиться, что каждый ребенок их знает. Если мы это сделаем, мы думаем, что дети будут лучше себя чувствовать и относиться друг к другу лучше.

Вместо того чтобы наскучивать вам полным списком прав, мы, группа молодых журналистов из Дерри, решили составить список из 10 самых любимых нами прав. Если вы хотите узнать больше, заходите на сайт www.unicef.org

Как ребенок или молодой человек:

1. Вы имеете право на жизнь (очевидно, но важно!).
2. Вы имеете право выбирать свою религию.
3. Вы имеете право на образование.
4. Вы имеете право на то, чтобы быть с вашими родителями, если они — самое лучшее для вас.
5. Вы имеете право быть защищенным от оскорбления и пренебрежения.
6. Вы имеете право на выражение своих взглядов и на то, чтобы ваши взгляды, касающиеся вас по любому поводу, были выслушаны внимательно (учителям на заметку).
7. Вы имеете право на пристойное качество жизни.
8. Вы имеете право самим выбирать друзей и общаться с ними.
9. Вы имеете право быть защищенным от всех форм жесткости, эксплуатации и пыток.
9. Государство должно поддерживать ваши права.

82. Прочитайте текст еще раз и угадайте значение слов в рамке. Используйте контекст, чтобы понять их значение.

decent — пристойный
abuse — оскорбление
neglect — пренебрежение
torture — пытка
uphold — поддерживать, сохранять

83. Поработайте в группах. а) Обсудите права, представленные в тексте, и выберите три наиболее важных. б) Каждое право включает в себя обязанность. Подумайте об обязанности к каждому праву. Поделитесь мнением с одноклассниками.

a) I think that the three most important rights are the right to live, the right to express your views and have them listened to and the right to an education.

a) Я думаю, что три самых важных права — право на жизнь, право высказывать свое мнение и право на образование.
--

<p>b) Each right involves responsibility. If we speak about the right to live, we must admit, that we live until we die naturally or until something bad happens and we can even be killed by someone. That's why it is our responsibility to take care of ourselves and of other people. Speaking about the right to express our view, we shouldn't forget that everyone has their own views and we should listen to each other attentively and accept the fact, so many men so many minds. The right to education is also one of the most important rights. But if we have it, we should use it to the full.</p>	<p>b) Каждое право включает в себя обязанность. Если мы будем говорить о праве на жизнь, мы должны признать, что мы живем до того момента, как умираем естественным путем или от того, что случается что-то плохое, или нас даже могут убить. Говоря о праве на выражение наших взглядов, мы не должны забывать, что у каждого человека свои взгляды, и мы должны внимательно слушать друг друга и мириться с тем, что сколько людей, столько и мнений. Право на образование — также одно из самых важных прав. Но если оно у нас есть, мы должны в полной мере им пользоваться.</p>
--	--

84. Поработайте в группах. Обсудите вопросы.

1) Знаете ли вы о своих правах, особенно о тех, которые связаны с образованием в 10–11 классах?

<p>A child has the right to gain education, which should be free and obligatory for everyone, at least on the very early stages. Education should promote the child's general cultural development, due to which he would be able to develop his own views.</p>	<p>Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию, и благодаря которому он мог бы развивать собственные взгляды.</p>
---	---

2) Как вы узнаете о своих правах?

<p>Our rights are described in the Convention on the rights of the Child of 1959.</p>	<p>Наши права закреплены в Декларации о правах ребенка от 1959 года.</p>
---	--

3) Как вы думаете, знают ли люди в целом о своих правах? Что вы можете сделать, чтобы помочь им узнать о них?

<p>I think that people know about their rights in general, but not in details. They can easily learn their rights from the constitution of their country.</p>	<p>Я думаю, что люди знают о своих правах только в общих чертах, не в деталях. Они могут легко выучить свои права по конституции своей страны.</p>
---	--

Students at school usually know well about their rights because they study some subjects, which provide them with such information. But then, after leaving school they gradually forget the details if it is not connected with their job.	Школьники обычно хорошо знают свои права, потому что некоторые предметы предоставляют им информацию на эту тему. Но затем, после того, как они оканчивают школу, детали начинают забываться, только если, конечно, это не связано с их работой.
---	---

85. а) Объясните следующие выражения на английском.

1) equal rights — having the same rights or being treated the same as other people, without differences such as race, religion or sex being considered.	1) равные права — иметь одинаковые права или иметь к себе такое же отношение, как к другим людям, без различий в расе, религии или половой принадлежности.
2) human right — one of the basic rights that everyone has to be treated fairly and not in a cruel way, especially by their government	2) человеческое право — одно из основных прав о том, что ко всем нужно честно относиться, не в жестокой форме. Это особенно касается отношения государства.
3) animal rights — the rights of animals to be treated well, for example by not being hunted or used for medical research	3) права животных — права животных на то, чтобы к ним хорошо относились, например, чтобы на них не охотились и не использовали в целях медицинского исследования.

б) Прочитайте определения из словаря. Переведите фразы на русский и дополните следующие предложения. Внесите необходимые изменения.

- 1) право — то, что вам разрешено делать или иметь в нравственном и юридическом отношении: иметь/не иметь право на что-то, разрешить кому-либо что-либо делать.
- 2) быть правым — быть правым в нравственном или юридическом плане в том, что делаешь или во что веришь.
- 3) быть в пределах своих полномочий — иметь нравственное или юридическое основание что-то делать.
- 4) по справедливости — когда вещи делаются так, как должны.
- 5) обязанность, ответственность — 1. обязанность, которую ты должен выполнять, потому что это часть твоей работы или твоего положения
2. нравственный долг вести себя определенным образом.
- 6) обязанность что-то сделать, иметь обязанность, чувство ответственности, взять на себя ответственность за что-либо, под свою ответственность — когда делаешь что-то, потому что считаешь, что это правильно, и готов взять на себя ответственность, если что-то пойдет не так в итоге.

86. Дополните предложения. Используйте слова и словосочетания из задания 85. Внесите необходимые изменения. Посмотрите «Как справляться с соотношением вопросов теста» в «Изучаем стратегии» (стр. 169).

1) right	1) И глобалисты, и антиглобалисты считают, что они правы.
2) right	2) Верно, вам нужно будет пройти собеседование перед тем, как вы получите новую работу в этой компании.
3) responsibility	3) Ее ответственность заставляет ее много работать и делать все вовремя.
4) gives a right	4) Министерство образования позволяет учащимся выбирать некоторые из их школьных экзаменов.
5) to take responsibility	5) Никто не хотел брать на себя ответственность за преступление, и полиции пришлось начать расследование.
6) responsibility	6) Школьные правила гласят, что это обязанность учащегося хорошо учиться, быть собранным и вести себя вежливо.
7) was within his rights	7) Полицейский в аэропорту вправе попросить их показать свои паспорта.
8) by right	8) Наш рабочий план был согласован со всеми, и я думаю, мы должны придерживаться его. Все остальное по справедливости.
9) have a responsibility	9) Мы обязаны предотвратить серьезные нанесения вреда окружающей среде ради будущих поколений.
10) have no rights	10) Ты не имеешь права говорить со мной так!

87. Соотнесите части предложений.

1) Consequences result from not accepting responsibilities.	1) Последствия возникают, когда не выполняются обязательства.
2) If you don't accept responsibility other people can lose their rights.	2) Если не признавать обязанности, многие люди потеряют свои права.
3) Equal opportunity is right.	3) Равная возможность — это право.
4) Everyone has a right to feel safe.	4) У каждого есть право чувствовать себя защищенным.
5) One right is freedom of speech.	5) Свобода слова — одно из прав.
6) Following the rules is a responsibility.	6) Следовать правилам — это обязанность.

88. Вернитесь к первому ряду вопросов из задания 78 и используйте примеры, чтобы объяснить утверждения в задании 87.

89. Соедините предложения с их значениями.

1) a	1) Могу ли я воспользоваться вашим телефоном, пожалуйста?
2) e	2) Нам разрешили носить джинсы в школе.
3) b	3) Мне нужно принести в школу все мои книги.
4) f	4) Мне нужно работать усерднее.
5) c	5) Вам не обязательно платить за этот курс.
6) d	6) Нам пришлось пойти спать в 10 вечера.

90. Перепишите предложения, не изменяя их значение. Используйте модальные глаголы.

1) Do you have to wear formal clothes?	1) Обязательно ли носить строгую одежду?
2) They said I didn't have to write an essay.	2) Мне сказали, что писать эссе было необязательно.
3) They said I could hand in the essay later.	3) Мне сказали, что эссе можно было сдать позже.
4) You mustn't wear trainers at school.	4) В школе нельзя носить кроссовки.
5) Teachers don't have to stay late at school.	5) Учителям не обязательно задерживаться в школе допоздна.
6) We can use swimming pool free of charge.	6) Мы можем пользоваться бассейном бесплатно.
7) I had to stay after school to do the test again.	7) Мне пришлось остаться после занятий, чтобы переписать тест.

91. Дополните предложения о себе.

1) take exams	1) В этом году мне нужно сдавать экзамены.
2) do my homework	2) В школе нужно делать домашнюю работу, но я не всегда ее делаю.
3) stay after classes	3) Я рад, что на этой неделе мне не нужно оставаться после занятий.
4) obey my elder sister	4) Когда мне было 5, мне приходилось слушаться мою старшую сестру.
5) go to school alone	5) Когда я был в первом классе, мне не разрешали одному ходить в школу.
6) do the washing-up	6) Дома мне не нужно мыть посуду.

92. Поработайте в группах. Выберите одну цитату и переведите ее на русский. Согласны ли вы с ней? Обоснуйте свое мнение.

- 1) Кларенс Дерроу: «В этом мире Вы можете защитить свою свободу, только защищая свободу другого человека. Вы можете быть свободным только тогда, когда свободен я».
- 2) Роза Люксембург: «Свобода есть всегда, и только для того, кто думает по-другому, отлично от остальных».

3) Элеанор Холмс Нортон: «Единственный способ быть уверенным в том, что люди, с которыми ты согласен, могут говорить, — это поддерживать права людей, с которыми ты не согласен».

The quotation by Eleanor Holmes Norton appeals to me most of all. The right to have views and to be listened to attentively is one of the most important human rights. Different people have different views on life. We always love it when we have similar views with someone else, but still there are people, whose views differ from ours. By supporting other people's views we accept them and accept the fact that their views can be right unlike others which become wrong. So this is the way to make people we agree with to speak. It isn't likely that they will like the idea that someone else's views are considered to be right and if it touches them, they will speak.

Мне больше всего нравится цитата Элеанор Холмс Нортон. Право на то, чтобы иметь собственные взгляды, и на то, чтобы быть выслушанным, — одно из самых важных человеческих прав. У разных людей разные взгляды на жизнь. Нам всегда нравится, когда у нас одинаковые взгляды с каким-либо человеком, но все же существуют и люди, чьи взгляды отличаются от наших. Поддерживая точки зрения других людей, мы принимаем их и принимаем тот факт, что их точки зрения верны, в отличие от наших, которые становятся неверными. Это и есть способ заставить людей, с которыми мы соглашаемся, говорить. Маловероятно, что им понравится то, что взгляды кого-то другого воспринимаются как правильные, и если это их затронет, они заговорят.

93. Поработайте в группах. Заполните анкету. Обсудите ее со своими партнерами.

1) У подростков сегодня:

- a) слишком много свободы
- b) недостаточно свободы
- c) достаточное количество свободы

2) Самые строгие люди — это:

- a) родители
- b) учителя
- c) политики

3) Есть ли у вас свобода выбирать:

- a) своих друзей
- b) музыку
- c) как потратить ваши деньги

4) Какие из вещей, приведенных ниже, должны, по вашему мнению, быть запрещены в школах?

- a) шапки
- b) пирсинг

- c) мешковатая одежда
- d) короткие юбки
- e) макияж
- f) крашенные волосы

5) Родители сегодня должны иметь право:

- a) контролировать телевизионные программы, которые смотрят их дети
 - b) ограничить доступ их детей в Интернет
- 6) В каком возрасте, по вашему мнению, должно быть разрешено следующее:
- a) замужество/женитьба
 - b) получение водительских прав
 - c) курение сигарет
 - d) татуировки
 - e) пирсинг
 - f) иметь неполную рабочую занятость
 - g) пить пиво

94. Рассортируйте средства связи из списка ниже, опираясь на их функцию. Используйте свою рабочую тетрадь.

1) introducing: to begin with, first of all	1) введение: для начала, прежде всего
2) sequencing ideas: finally, firstly, next, secondly, first of all	2) последовательность идей: в конце концов, сначала, затем, затем, прежде всего
3) expressing contrast: but, however, yet, nevertheless	3) выражение контраста: но, тем не менее, тем не менее, тем не менее
4) stating results: as a result, so, thus	4) изложение результатов: как результат, таким образом, таким образом
5) giving examples: for example, for instance	5) приведение примеров: например, например
6) adding: also, besides, furthermore, moreover	6) добавление: также, помимо, кроме того, более того
7) concluding: in conclusion, in summary, to conclude, to sum up, to summarise	7) вывод: в качестве заключения

95. Напишите сочинение-рассуждение. Посмотрите «Как писать сочинение-рассуждение/эссе за и против» в «Изучаем стратегии» (стр. 172). Начните его словами:

- 1) Я думаю, я получаю слишком много свободы.
 - 2) Я думаю, что получаю недостаточно свободы.
- Следуйте по шагам:
- 1) Выберите мнение, с которого начнете эссе.
 - 2) Напишите лист аргументов за ваше мнение.

- 3) Подумайте, что другие люди могут думать об этой проблеме. Напишите список других мнений и аргументов за них.
- 4) Распределите свои идеи по кратким абзацам.
- 5) Продумайте порядок абзацев и средства связи между ними. Используйте выражения из задания 94.
- 6) Подумайте над тем, как закончить эссе.
- 7) Проверьте свое эссе и исправьте любые ошибки.

I don't think I get enough freedom.

Nowadays many young people think that their parents are very strict and that they don't allow them to do the things other young people are allowed to do.

I think that I don't get enough freedom. I always sit at home doing my homework while other 17-year-olds go out and entertain themselves. I think I deserve it too. Firstly, I'm the best pupil in class so I really need some time to spend not only on my books, but also on my friends. Secondly, I don't think that my acquaintances of the same age are any better than I am to be allowed to go out late.

However, many young people think, that their parents give them a lot of freedom, because they don't love them and don't want to spend their time with them, that's why they allow their children to do everything they want in order to get rid of them for a certain time.

I disagree with this point of view. In my opinion all parents love their children and giving them more or less freedom than needed is just a different approach to upbringing.

Я думаю, что получаю недостаточно свободы.

В настоящее время многие молодые люди думают, что их родители очень строгие и не разрешают им делать то, что разрешено делать другим молодым людям.

Я думаю, что получаю недостаточно свободы. Я всегда сижу дома и делаю домашнюю работу, в то время как другие семнадцатилетние ходят гулять и развлекаются. Я думаю, что я тоже это заслуживаю. Во-первых, я лучшая ученица/лучший ученик в классе, и мне действительно нужно проводить время не только за учебниками, но и со своими друзьями. Во-вторых, я не думаю, что мои знакомые такого же возраста чем-то лучше меня, чтобы им разрешали гулять допоздна.

Тем не менее многие молодые люди думают, что их родители дают им свободу, потому что они их не любят и не хотят проводить с ними время, поэтому они разрешают своим детям все, что они хотят, чтобы избавиться от них на определенное время.

Я не согласна/сен с этой точкой зрения. По моему мнению, все родители любят своих детей, и то, что они дают им больше или меньше свободы, чем необходимо, — это всего лишь различный подход к воспитанию.

In conclusion I would like to say that tastes differ. Some people may like having much freedom, others may not. I should just accept the idea that parents know better than me, how much freedom I need.

В заключение я хотел/а бы сказать, что о вкусах не спорят. Одним людям может нравиться много свободы, другим — нет. Я просто должен/должна принять тот факт, что родители лучше знают, сколько свободы мне нужно.

96. Поработайте в парах/группах. Нарисуйте картинку идеального учащегося старшей школы, следуя этим шагам:

- 1) Сначала подумайте о всех его/ее правах и обязанностях.
- 2) Затем составьте описание его/ее дня от начала до конца.
- 3) Создайте плакат, чтобы проиллюстрировать свои идеи.
- 4) Наконец, презентуйте плакат своему классу.

Раздел 4. Действуя в обществе

97. Поработайте в парах. Дополните цитаты.

- 1) explain why it didn't happen
- 2) there are no rivers

1) «Политик должен иметь способность предсказывать, что случится завтра, на следующей неделе, в следующем месяце и в следующем году. А также иметь возможность после объяснить, почему это не случилось».

Уинстон Черчилль

2) «Политики везде одинаковы. Они обещают построить мосты, даже если нет рек».

Никита Хрущев

98. Поработайте в парах. Обсудите вопросы.

- 1) Что вы думаете о политиках?
- 2) Вы интересуетесь ими? Почему?/Почему нет?
- 3) Вы знакомы лично с каким-нибудь политиком? Хотели бы вы стать политиком?

1) I have a positive attitude to politicians.

2) I am interested in politicians and everything they do for the society. They solve problems and suggest ideas about the structure of our state system.

1) У меня положительное отношение к политикам.

2) Я заинтересован/а в политиках и во всем, что они делают для общества. Они решают проблемы и предлагают идеи по устройству нашей государственной системы.

<p>3) I don't know any politician personally. I wouldn't like to be a politician in the future, because I think it's very hard work and it demands lots of duties and making a lot of decisions which may not always be rights because different people have different views on everything. Moreover, many people blame politicians and I don't want to be the one to blame.</p>	<p>3) Я не знаком/а ни с одним политиком лично. Я не хотел/а бы стать политиком в будущем. потому что считаю, что это очень тяжелая работа и она включает в себя выполнение многих обязанностей и принятия многих решений, которые не всегда могут быть верными, потому что у разных людей разные взгляды. Более того, политиков часто в чем-то обвиняют, и я не хочу быть тем, кого можно обвинить.</p>
--	--

99. Послушайте, как двое подростков говорят о своем отношении к политике, и определите, интересуются ли они ей или нет?

Говорящий 1 — нет

Я думаю, что подростку глупо отождествлять себя с какой-либо политической партией. Я понял, что месяц назад я говорил с одноклассником, который отождествлял меня с демократом или с коммунистом — другом либо врагом. Я сказал, что я ни тот, ни другой раздраженно. Мы не поняли друг друга.

Скоро мне будет 18, и мне придется голосовать за определенную партию. Но не думаю, что я готов сделать такой выбор. Я думаю, мне нужно какое-то время, чтобы все изучить и сохранить объективность в подходе к этому вопросу, потому что я действительно хочу быть свободным.

Я бы предпочел быть зрителем всего этого, чем играть на стороне той или иной команды. Я хочу увидеть всю арену и решить, какая команда лучше для меня.

Говорящий 2 — да

Я интересуюсь политикой больше, чем любой мой одноклассник. Я приобрел этот интерес, когда начал слушать рок-музыку. Слова песен групп, которых я слушал, рассказали мне много всего о различных политических вопросах, текущих событиях и нарушении прав человека. Музыка открыла мне глаза на мир политики, и сейчас, я думаю, у меня достаточно уравновешенный взгляд на нее.

Когда мне будет достаточно лет, чтобы голосовать, я думаю, что я скорее проголосую за личность, чем за политическую партию, потому что я хочу остаться независимым и хранить свою свободу выбора.

Говорящий 3 — да

Сейчас мне 16, и я понимаю, что мой жизненный опыт очень ограничен, но это не значит, что, как подросток, я не могу начать действовать активно в обществе. Ведь все мы подростки, скоро настанет наш черед

развивать самые передовые технологии, находить способы лечения болезней и управлять нашими странами!

Вот почему мне интересно все, что происходит вокруг. Взгляды моих родителей на политику также играют важную роль в моей жизни. У них совсем разные взгляды на политику, поэтому они всегда спорят по определенным вопросам, а я многому учусь.

Говорящий 4 — да

Уинстон Черчилль считается одним из самых лучших «поставщиков» политических цитат. Но я не могу согласиться с одним из его высказываний: «Любой человек, которому больше 30 и кто не является либералом, не имеет сердца; а любой человек старше 30, не являющийся консерватором, не имеет мозгов».

Мне почти 18, и скоро я буду голосовать. Я полагаю, что у меня есть и сердце, и мозги, но мои политические взгляды не попадают под одну категорию. Одно время я был демократом, другое — левым крылом.

С тех пор я неуверен насчет того, к чему я принадлежу в политическом мире.

Но единственное, что я знаю наверняка, — это то, что я хочу стабильное правительство с умеренным лидером.

Говорящий 5 — нет

Должен сказать, мне не очень интересна политика. Я просто не верю политикам и не вижу особой разницы между различными политическими партиями. Возможно это потому, что я никогда не смотрю телевизионные программы о политике и не читаю газетные статьи о политических вопросах. У меня есть много других дел, которые более интересные, чем эти бесконечные политические игры и дискуссии. Я понимаю, что я должен быть заинтересован в этом, но не могу ничего поделать с этим. Когда мне будет 18, я должен голосовать, но я не уверен, пойду я или нет. Не думаю, что это сыграет какую-то решающую роль.

100. Прослушайте запись еще раз и решите, кто из говорящих:

1) Говорящий 5	1) заинтересован в других вещах, помимо политики
2) Говорящий 2	2) сказал, что заинтересоваться политикой ему помогло другое хобби
3) Говорящий 4	3) поменял/а свои взгляды на политические партии несколько раз
4) Говорящий 1	4) не думает, что сейчас правильное время для него/нее, чтобы голосовать
5) Говорящий 3	5) политические взгляды родителей повлияли на него/нее
6) Говорящий 1	6) недопонимал некоторые вещи в политике
7) Говорящий 5	7) не думает, что может что-либо изменить

101. Обсудите вопрос в парах.

Какое мнение из задания 100 вам более близко?

The fourth speaker's opinion is closest to mine. I totally share his confusion that he can't choose which party he belongs to. Although the situation with parties in Great Britain is less complicate than it is in Russia, because they have to choose between only two parties to stick to, and we have plenty of them when we go voting.

Мне ближе всего мнение четвертого говорящего. Я полностью разделяю его замешательство в выборе партии, к которой он принадлежит. Хотя ситуация с партиями в Великобритании намного проще, чем в нашей стране, потому что нам нужно выбирать, к какой партии мы принадлежим, не из двух, а из большего числа, когда мы идем на выборы.

102. Напишите заметку, выражающую ваше отношение к политике (объем — 100–120 слов).

Используйте:

отождествлять себя с, быть готовым к, необходимо время для, быть за ту или иную команду, найти правду для самого себя, личность, политическая партия, независимый, открыт для выбора, жизненный опыт, ограниченный.

Используйте фразы:

Я думаю, мне нужно время, чтобы; Я бы хотел быть ..., чем ...; Я впервые заинтересовался ..., когда...; Я понимаю, что...; Вот почему я так заинтересован в...; Но я не могу согласиться с...; Я неуверен; Я знаю наверняка; Я не вижу особой разницы между; Я понимаю; Я не думаю...

To tell the truth, I have never been interested in politics. It is just connected with the fact that I didn't use to watch news and read newspapers and now it is too late to begin, because too much information had already been skipped. It's no using watching anything now because I won't understand a word. I can't distinguish between political parties and when somebody is making a speech, the speech is full of complicated words which are hard to understand. To be interested in politics one should know and love history very well. Because history tends to repeat, so does politics. Famous politicians should study all the mistakes of their colleagues from

По правде говоря, я никогда не интересовалась политикой. Это просто связано с тем фактом, что раньше я не смотрела новости и не читала газеты, а сейчас уже слишком поздно это делать, потому что слишком много информации уже было упущено. Нет смысла смотреть что-то сейчас, потому что я не пойму ни слова. Я не различаю политические партии, а когда кто-то выступает с речью, его речь полна сложных слов, тяжелых для понимания. Чтобы интересоваться политикой, нужно очень хорошо знать и любить историю. Потому что история имеет тенденцию повторяться, то же самое и с политикой. Известные политики должны

the past, not to make the same mistakes in the present. I'm not prepared to judge our politicians for something they do wrong, according to many people's opinion, because I don't know how to do it right myself. I think that mistaking is human and people usually judge other people only until the moment they are in their place. Maybe someday I will start watching news and come to know the particulars of politics, but I definitely need some time for it.

изучить все ошибки их коллег из прошлого, чтобы не совершить их в настоящем. Я не готова судить наших политиков за что-то, что они, согласно мнению людей, сделали неверно, потому что я сама не знаю, как сделать это правильно. Я думаю, что каждый имеет право на ошибку, а люди обычно судят других людей только до того момента, пока не оказываются на их месте. Может, когда-нибудь я начну смотреть новости и разбираться в политике, но мне определенно нужно время на это.

103. Поработайте в парах. Обсудите вопросы.

1) Если бы вам выдался шанс поговорить с премьер-министром, какие три вопроса вы задали бы ему?

Talking to the prime minister is really a great chance. And one can't say at once what questions he would like to ask him. Personally, I would ask him if there will be less unemployment and poverty in the future, if our country will start producing its own goods, without exporting them from other countries and I would surely ask him about the country's prospects for the future.

Разговор с премьер-министром — это на самом деле огромный шанс. И сразу трудно назвать вопросы, которые хотелось бы ему задать. Лично я спросила бы премьер-министра, будет ли в будущем меньше безработицы и бедности, начнет ли страна производить свои товары, а не ввозить их из-за границы, и я, конечно, задала бы ему вопрос о перспективах нашей страны.

2) Что премьер-министр должен сделать для молодежи?

The prime minister should make higher education free for everyone, so that everyone who really wants to go further with his studies didn't have to do part-time jobs to pay for their education.

Премьер-министр должен сделать высшее образование бесплатным для всех, чтобы тем, кто действительно хочет продолжить свое обучение, не пришлось бы работать во время учебы, чтобы платить за обучение.

104. Поработайте в группах. Выберите 5–6 человек из списка. Затем расположите их в порядке важности их вклада в развитие общества. Объясните свое мнение.

<p>Franklin Roosevelt (January 30, 1882 — April 12, 1945) was the 32nd President of the United States (1933–1945) and a central figure in world events during the mid-20th century, leading the United States during a time of worldwide economic depression and total war. A dominant leader of the Democratic Party and the only American president elected to more than two terms.</p>	<p>Франклин Рузвельт (30 января 1882 — 12 апреля 1945) — был 32-м президентом Америки (1933–1945) и центральной фигурой мировых событий в середине двадцатого столетия, управляя страной во время всемирной экономической депрессии и тотальной войны. Лидер демократической партии и единственный американский президент, избранный на более чем два срока правления.</p>
<p>Margaret Thatcher (born 13 October 1925) is a British politician, the longest-serving (1979–1990) Prime Minister of the United Kingdom of the 20th century, and the only woman ever to have held the post. A Soviet journalist nicknamed her the «Iron Lady», which became associated with her uncompromising politics and leadership style.</p>	<p>Маргарет Тэтчер (родилась 13 октября 1925 — 8 апреля 2013) — британский политик, самый долго-временный (1979–1990) премьер-министр Соединенного Королевства XX века и единственная женщина, которая когда-либо занимала этот пост.</p>
<p>Mikhail Gorbachev (born 2 March 1931), is a former Soviet statesman, having served as General Secretary of the Communist Party of the Soviet Union from 1985 until 1991, and as the last head of state of the Soviet Union, having served from 1988 until its dissolution in 1991. He was the only general secretary in the history of the Soviet Union to have been born during the Communist rule.</p>	<p>Михаил Горбачев (родился 2 марта 1931) — бывший государственный деятель, служивший Генеральным секретарем Коммунистической партии Советского Союза с 1985 по 1991 год, и последний глава СССР с 1988 года до его распада в 1991 году. Он был единственным генеральным секретарем в истории Советского Союза, который родился во время эпохи коммунизма.</p>
<p>Diana, Princess of Wales (1 July 1961 — 31 August 1997), was the first wife of Charles, Prince of Wales, whom she married on 29 July 1981. She was also well known for her fund-raising work for international charities. The marriage produced two sons, the princes William and Harry, who became second and third in line to the British throne.</p>	<p>Диана, принцесса Уэльская (1 июля 1961 — 31 августа 1997) — была первой женой Чарльза, принца Уэльского, за которого она вышла замуж 29 июля 1981 года. Она была знаменита своей организацией международных благотворительных фондов. От брака Дианы и Чарльза на свет появилось двое детей: принц Уильям и принц Гарри, которые стали вторым и третьим наследниками британского трона.</p>

<p>Indira Gandhi (19 November 1917 — 31 October 1984) was the third Prime Minister of India and a central figure in Indian politics during the second half of the 20th century. She was elected a record four terms as Prime Minister from 1966–77 and again from 1980 until her assassination in 1984. As Prime Minister, Gandhi became known for her political ruthlessness and unprecedented centralization of power.</p>	<p>Индира Ганди (19 ноября 1917 — 31 октября 1984) — была третьим премьер-министром Индии и центральной фигурой индийской политики во второй половине двадцатого века. Она была рекордно избрана на 4 срока правления с 1966 по 1977 год, и затем снова с 1980-го до ее убийства в 1984 году. В качестве премьер-министра Ганди стала известна за свою политическую жесткость и беспрецедентную централизацию власти.</p>
<p>David Beckham (born 2 May 1975) is an English footballer who currently plays for French Ligue 1 club Paris Saint-Germain. He has played for Manchester United, Preston North End, Real Madrid, Milan, Los Angeles Galaxy and the England national team for which he holds the appearance record for an outfield player.</p>	<p>Дэвид Бекхэм (родился 2 мая 1975) — английский футболист, который в настоящее время играет за Французскую лигу 1 клуб «Пари Сен-Жермен». Он играл за «Манчестер Юнайтед», «Престон Норт Энд», «Реал Мадрид», «Милан», «Лос-Анджелес Гэлэкси» и английскую национальную сборную, где он держит рекорд среди полевых игроков.</p>
<p>Irina Slutskaya (born February 9, 1979) is a Russian figure skater. She is a two-time World Champion (2002, 2005), two-time Olympic medalist (silver in 2002, bronze in 2006), seven-time European Champion, a four-time Grand Prix Final Champion and a four-time Russian National Champion. Slutskaya, known for her athletic ability, was the first female skater to land a triple lutz-triple loop combination.</p>	<p>Ирина Слуцкая (родилась 9 февраля 1979) — российская фигуристка. Двукратная чемпионка мира (2002, 2005), двукратная олимпийская медалистка (в 2002 году серебряная, в 2006 году бронзовая), семикратная чемпионка Европы, четырехкратная чемпионка финала Гран-при и четырехкратная российская национальная чемпионка, известная своими атлетическими способностями, была первой фигуристкой, выполнившей комбинацию тройной лутц.</p>
<p>Fyodor Dostoyevsky (11 November 1821 — 9 February 1881) was a Russian novelist, short story writer, and essayist. Dostoyevsky's literary works explore human psychology in</p>	<p>Федор Достоевский (11 ноября 1821 — 9 февраля 1881) — был русским писателем-романистом, писателем кратких рассказов и эссеистом. Работы Достоевского</p>

<p>the troubled political, social and spiritual context of 19th century Russia. Although he began writing in the mid-1840s, his most memorable works — including <i>Crime and Punishment</i>, <i>The Idiot</i> and <i>The Brothers Karamazov</i> — are from his later years. His cannon consists of eleven novels, three novellas, seventeen short novels and three essays, and has been judged by many literary critics to be one of the greatest and most prominent psychologists in world literature.</p>	<p>исследуют психологию человека в беспокойном политическом, социальном и духовном контексте XIX века в России. Хотя он начал писать в середине 1840-х годов, его самые памятные работы, включая «Преступление и наказание», «Идиот» и «Братья Карамазовы», являются его поздними работами. В его арсенале 11 романов, три новеллы, 17 коротких романов и эссе; многие литературные критики называют его самым великим и выдающимся психологом в мировой литературе.</p>
<p>William Shakespeare (26 April 1564 — 23 April 1616) was an English poet and playwright, widely regarded as the greatest writer in the English language and the world's pre-eminent dramatist. He is often called England's national poet. His extant works, including some collaborations, consist of about 38 plays, 154 sonnets, two long narrative poems, two epitaphs on a man named John Combe, one epitaph on Elias James, and several other poems. His plays have been translated into every major living language.</p>	<p>Вильям Шекспир (26 апреля 1564 — 23 апреля 1616) — был английским поэтом и драматургом, широко известным как величайший писатель на английском языке и превосходный драматург мира. Его часто называют английским национальным поэтом. Среди его сохранившихся работ около 38 пьес, 154 сонета, две повести, 2 эпитафии человеку по имени Джон Комб, эпитафия Элиасу Джеймсу и несколько других стихотворений. Его пьесы были переведены на все основные языки.</p>
<p>Mstislav Rostropovich (March 27, 1927 — April 27, 2007) was a Soviet and Russian cellist and conductor. He is widely considered to have been the greatest cellist of the second half of the 20th century, and one of the greatest of all time.</p>	<p>Мстислав Ростропович (27 марта 1927 — 27 апреля 2007) — был советским и российским виолончелистом и дирижером. Он широко известен как величайший виолончелист второй половины XX века и как один из величайших виолончелистов всех времен.</p>
<p>Elena Obraztsova (born July 7, 1939 in Leningrad, Soviet Union) is a Russian mezzo-soprano, widely recognised as one of the greatest</p>	<p>Елена Образцова (родилась 7 июля 1939 года в Ленинграде, Советский Союз) — российская меццо-сопрано, широко известная как</p>

<p>opera singers of all time, thanks to her outstanding stage presence and the vocal abilities.</p>	<p>одна из величайших оперных певиц всех времен благодаря своей выдающейся способности выступать перед публикой и возможностям голоса.</p>
<p>Konstantin Tsiolkovsky (17 September 1857 — 19 September 1935) was a Russian and Soviet rocket scientist and pioneer of the astronautic theory. Along with his followers, the German Hermann Oberth and the American Robert H. Goddard, he is considered to be one of the founding fathers of rocketry and astronautics. His works later inspired leading Soviet rocket engineers such as Sergey Korolyov and Valentin Glushko and contributed to the success of the Soviet space program.</p>	<p>Константин Циолковский (17 сентября 1857 — 19 сентября 1935) — был российским и советским ученым, занимающимся ракетным делом и пионером теории космонавтики. Наряду со своими последователями немцем Германом Обертом и американцем Робертом Годдардом он считается одним из прародителей ракетостроения и космонавтики. Его труды вдохновили позже ведущих инженеров ракетостроения Сергея Королева и Валентина Глушко и способствовали успеху советской космической программы.</p>
<p>Maya Plisetskaya born November 20, 1925 is a Russian ballet dancer, frequently cited as one of the greatest ballerinas of the 20th century. Plisetskaya danced during the Soviet era at the same time as the great Galina Ulanova, and took over from her as prima ballerina of the Bolshoi in 1960.</p>	<p>Мая Плисецкая (родилась 20 ноября 1925) — российская балерина, часто называемая одной из величайших балерин XX века. Плисецкая танцевала в советскую эпоху, в то же время, что и знаменитая Галина Уланова, и переняла от нее звание прима-балерина Большого театра в 1960 году.</p>
<p>Mihail Chemiakin (born 4 May 1943, Moscow) is a Russian painter, stage designer, sculptor and publisher, and a controversial representative of the nonconformist art tradition of St. Petersburg.</p>	<p>Михаил Шемякин (родился 4 мая 1943, в Москве) — российский художник, сценический дизайнер, скульптор и издатель, противоречивый представитель неконформистского традиционного искусства Санкт-Петербурга.</p>
<p>Aleksandr Solzhenitsyn (11 December 1918 — 3 August 2008) was a Russian writer, dissident and activist. He helped to raise global awareness of the gulag and the Soviet Union's forced labor camp system from 1918 to 1956. While his writings were</p>	<p>Александр Солженицын (11 декабря 1918 — 3 августа 2008) — был российским писателем, диссидентом и активистом. Он помогал поднимать глобальное осознание ГУЛАГА и принудительной системы трудовых лагерей Советского</p>

<p>often suppressed, he wrote several books most notably <i>The Gulag Archipelago</i> and <i>One Day in the Life of Ivan Denisovich</i>, two of his best-known works. Solzhenitsyn was awarded the Nobel Prize in Literature in 1970. He was expelled from the Soviet Union in 1974 but returned to Russia in 1994 after the Soviet system had collapsed.</p>	<p>Союза в 1918–1956 годах. Хотя его работы часто были запрещены, он написал несколько книг, из которых наиболее известны «Архипелаг ГУЛАГ» и «Один день из жизни Ивана Денисовича». Солженицын был награжден Нобелевской премией по литературе в 1970 году. Он был депортирован из Советского Союза в 1974 году, но вернулся в Россию в 1994-м после распада Советского Союза.</p>
<p>John Ronald Tolkien, (3 January 1892 — 2 September 1973) was an English writer, poet, philologist, and university professor, best known as the author of the classic high fantasy works <i>The Hobbit</i>, <i>The Lord of the Rings</i>.</p>	<p>Джон Рональд Трлкиен (3 января 1892 — 2 сентября 1973) — был английским писателем, поэтом, филологом и профессором университета. Хорошо известен как автор классических работ «Хоббит», «Властелин колец».</p>
<p>Lev Tolstoy (September 9, 1828 — November 20, 1910) was a Russian writer who primarily wrote novels and short stories. Later in life, he also wrote plays and essays. Tolstoy is equally known for his complicated and paradoxical persona and for his extreme moralistic and ascetic views.</p>	<p>Лев Толстой (9 сентября 1828 — 20 ноября 1910) — был российским писателем, который писал в основном романы и короткие рассказы. В дальнейшем он также писал пьесы и эссе. Толстой известен в равной степени как своей сложной и парадоксальной личностью, так и экстремальными моральными и аскетическими взглядами.</p>
<p>Leonid Roshal (April 27, 1933 in Livny) is a noted pediatrician from Moscow, Russia, expert for World Health Organization, chairman of International Charity Fund to Help Children in Disasters and Wars.</p>	<p>Леонид Рошаль (27 апреля 1933, Ливны) — знаменитый педиатр Москвы, России, эксперт Всемирной организации здравоохранения, председатель международного благотворительного фонда помощи детям в катастрофах и войнах.</p>
<p>Alfred Nobel (21 October 1833 — 10 December 1896) was a Swedish chemist, engineer, innovator, and armaments manufacturer. He was the inventor of dynamite. Nobel held 350 different patents, dynamite being the most famous. He used his fortune to posthumously institute the Nobel</p>	<p>Альфред Нобель (21 октября 1833 — 10 декабря 1896) — был шведским химиком, инженером, инноватором и производителем тяжелого оружия. Он был изобретателем динамита. Нобель получил 350 разных наград, самая известная из которых — за динамит.</p>

Prizes. The synthetic element nobelium was named after him.

Он использовал свое состояние, чтобы после его смерти были основаны Нобелевские премии. Синтетический элемент нобелий был назван в его честь.

105. Обсудите свои результаты в группах из 3–4 человек. Кого вы выбрали? Почему? Как вы думаете, кого не хватает в списке?

We have chosen Dostoevsky, Obraztsova, Solzhenitsin, Tolstoy and Doctor Roshal because they all belong to our country and their contribution to Russian society is very significant. Dostoevsky, Tolstoy and Solzhenitsin taught us to be aware of many things we had never even thought of via their works, Obraztsova made a contribution into the cultural life of our country and Doctor Roshal's contribution is invaluable, because he helps to save people's lives. It doesn't mean that other people's contribution to society wasn't important. Some of them are really famous not only in their own countries, but also throughout the world and their country is proud of them. But we have chosen this particular people because we think that they are of larger importance to our society. So many men, so many minds.

Мы выбрали Достоевского, Образцова, Солженицына, Толстого и доктора Рошалья, потому что они все принадлежат к нашей стране и их вклад в русское общество очень велик. Достоевский, Толстой, Солженицын учили нас осознавать многие вещи, о которых мы даже никогда не задумывались, с помощью своих работ. Образцова сделала большой вклад в культурную жизнь нашей страны, а вклад доктора Рошалья бесценен, потому что он помогает спасти жизни людей. Это не значит, что вклад других людей в общество был неважен. Некоторые из этих людей действительно знамениты не только в стране, но и по всему миру, и их страны гордятся ими. Но мы выбрали именно этих людей, потому что считаем, что они представляют большее значение для нашего общества. Сколько людей, столько и мнений.

106. Используйте идеи из списка, чтобы создать критерии для расположения людей в порядке важности того, что они сделали для общества. Помимо идей из списка добавьте собственные идеи.

- 1) помогает другим
- 2) подчиняется закону
- 3) хороший друг
- 4) голосует на всех выборах
- 5) делает людей счастливыми
- 6) поддерживает благотворительность
- 7) принадлежит к политической партии
- 8) много работает

- 9) следит за политическими вопросами в газетах
 - 10) поддерживает людей в округе
 - 11) протестует, когда что-то не так
 - 12) участвует в политике
 - 13) пишет члену парламента, если против чего-то
 - 14) принимает участие в акциях по защите окружающей среды
- Пример:

1) is a decent person	1) порядочный человек
2) is never late	2) никогда не опаздывает
3) never ignores people's complaints	3) никогда не игнорирует жалобы людей

107. Прочитайте текст о Дмитрие Лихачеве. Посмотрите «Как справляться с вопросами теста на чтение» в «Изучаем стратегии» (стр. 169).

Дмитрий Сергеевич Лихачев был выдающимся российским ученым, который считался передовым экспертом по древнерусскому языку во всем мире. Его называли «страж национальной культуры» и «совесть России».

В том же году, когда Лихачев окончил Ленинградский университет (1928), его арестовали за его речь, критикующую большевистскую реформу орфографии. Его отправили в лагерь специального назначения на Соловках, где он пробыл 5 лет. Лихачев вернулся в Ленинград несломленный духом и начал грандиозную карьеру ученого в Пушкинском доме (как сейчас называют Институт русской литературы РАН), который существует более 60 лет и в котором хранится более 500 научных работ. Лихачев не прекратил свою работу даже во время осады Ленинграда. Он верил, что Россия — неотъемлемая и неделимая часть европейской цивилизации, вопреки евроазиатским взглядам на Россию Льва Гумилева, Бориса Рыбакова и многих других современников.

В 1953 году Лихачев был принят в советскую Академию наук. Он защищал Андрея Сахарова, Александра Солженицына и других во время их тяжелого периода. В 1986 году он был избран первым президентом Российского культурного фонда. В возрасте 80–90 лет он стал публичной фигурой, неформальным советником мэра Анатолия Собчака и президента Бориса Ельцина. В 1993 году он стал первым человеком, названным почетным гражданином Санкт-Петербурга. Он также руководил комиссией, организованной, чтобы подготовиться к двухсотлетию Александра Пушкина. За год до своей смерти Лихачев стал самым первым получателем восстановленного ордена Святого Андрея. Благотворительный фонд Лихачева был основан в 2001 году.

108. Прочитайте текст еще раз и скажите, являются ли следующие утверждения верными, не верными, или о них не указано в тексте.

- 1) Дмитрий Сергеевич Лихачев родился в 1906 году. — not given
- 2) Он был экспертом по древнерусскому языку и литературе. — true

- 3) Когда он окончил университет, он поддержал реформу орфографии. — false
- 4) В 1928 году он начал работать в Российском институте литературы. — false
- 5) Во время Второй мировой войны он покинул город на несколько лет. — not given
- 6) Он противостоял идеям Льва Гумилева и Бориса Рыбакова. — true
- 7) Он написал несколько статей, в которых критиковал теории Гумилева. — not given
- 8) В конце своей жизни, он стал политической и публичной фигурой. — true

109. Подумайте, каких еще людей можно добавить в список в задании 104. Проведите исследование и найдите интересные факты из их биографий.

1) **Yuri Gagarin** (9 March 1934 — 27 March 1968) was a Soviet pilot and cosmonaut. He was the first human to journey into outer space, when his Vostok spacecraft completed an orbit of the Earth on 12 April 1961. Gagarin became an international celebrity, and was awarded many medals and titles, including Hero of the Soviet Union, the nation's highest honour.

2) **Angela Merkel** (born 17 July 1954) is the Chancellor of Germany and party leader of the Christian Democratic Union (CDU). Merkel is the first woman to have become Chancellor of Germany.

3) **Karl Marx** (5 May 1818 — 14 March 1883) was a German philosopher, economist, sociologist, historian, journalist, and revolutionary socialist. His ideas played a significant role in the establishment of the social sciences and the development of the socialist movement. He is also considered one of the greatest economists in history.

1) **Юрий Гагарин** (9 марта 1934 — 27 марта 1968) — был советским пилотом и космонавтом. Он был первым человеком, побывавшим в космосе, когда его космический корабль «Восток» завершил полет вокруг Земли 12 апреля 1961 года. Гагарин стал международной знаменитостью и был награжден множеством медалей и званий, в том числе и званием Героя Советского Союза, самой высокой национальной почестью.

2) **Ангела Меркель** (родилась 17 июля 1954) — национальный канцлер Германии и лидер Христианской демократической партии (ХДС). Меркель — первая женщина, которая стала канцлером Германии.

3) **Карл Маркс** (5 мая 1818 — 14 марта 1883) — был немецким философом, экономистом, социологом, историком, журналистом и революционным социалистом. Его идеи играли важную роль в образовании общественных наук и развитии общественного движения. Он также считается одним из величайших экономистов в истории.

4) **Chulpan Khamatova** (born October 1, 1975) is a Russian film, theater and TV actress of Tatar origin. Chulpan Khamatova is known for her social activities, she draws public attention to the problems of children with cancer.

4) Чулпан Хаматова (родилась 1 октября 1975) — российская актриса кино, театра и телевидения татарского происхождения. Чулпан Хаматова известна своей общественной деятельностью, она привлекает общественное внимание к проблемам детей, больных раком.

110. Поработайте в группах из 3–4 человек. Организуйте награду для учащихся, которые больше всего делают для школьной жизни.

- 1) Продумайте название награды.
- 2) Решите, как часто будет проходить награждение.
- 3) Разработайте систему критериев для награды.
- 4) Спланируйте процедуру заявлений.
- 5) Выберите возможных победителей.
- 6) Организуйте церемонию награждения.

Раздел 5. Чувствуя себя в безопасности

111. Составьте список наименее органических продуктов, которые вы используете в повседневной жизни.

112. Прочитайте описания таких продуктов и соотнесите их с картинками. Заполните пропуски в тексте.

Маленькие преступления против планеты

- 1) air freshener
- 2) wipes
- 3) ready meal
- 4) plastic lawnmower blades
- 5) lettuce

1) Освежитель воздуха

Этот освежитель воздуха называется «Сладкая крошка», и если вы распылите его, в вашей комнате воцарится запах ароматизированных детских подгузников. Скорее всего, он вам не понравится, особенно если у вас нет ребенка или вы не хотите ребенка. Более того, в этикетке на нем указано, что он вреден для окружающей среды. В этом освежителе ново то, что он действует от электричества, что означает, что вы будете попусту тратить электричество и заполнять воздух нежелательным запахом. Если ваш освежитель воздуха будет работать по 15 часов в день, одного заряда хватит на 80 дней.

2) Салфетки

Зайдите в любую аптеку, и вы найдете широкий выбор салфеток: для снятия макияжа, для рук, для зубов, для дерева, для собак, для окон и для листьев домашних растений, в каждой из которых содержатся специальные компоненты, которые делают их пригодными для определен-

ного применения. Вся индустрия салфеток выдвигает идею, что существует одноразовая салфетка для любой повседневной работы по дому. Лично я считаю, что большинство из них — крайне бесполезно. Например, я бы не купил салфетки для листьев растений, так как я мою свои растения мыльной пеной под приятным прохладным душем! И им это нравится!

3) Готовая еда

Вы не любите готовить? Тогда это изобретение для вас! Комплект состоит из картонной упаковки, пластикового подноса, бутерброда с говядиной, булочки, жареной картошки, томатного соуса и подноса из фольги, в котором все это готовится. Все завернуто отдельно и положено в коробку или в мешок. Но здесь можно больше выкинуть, чем съесть, а срок годности предоставляет вам 24 часа до того, как все пойдет в мусорное ведро еще до открытия. Такое чувство, что производители готовой пищи думают, что на вашей кухне нет ничего, кроме микроволновой печи!

4) Пластиковые лезвия для газонокосилки

Когда я их использую, мне хочется кого-нибудь убить! Возможно, вам известен этот ужасный продукт, если у вас дешевая электрическая газонокосилка: стальные лезвия были заменены пластиковыми лезвиями одноразового применения, а их едва хватает на 15 минут. Они даже не косят траву, а кромсают ее, и только один вид совместим с вашей маркой косилки. Удивительно, предполагается, что этикетка сделана из 100% переработанной бумаги.

5) Салат-латук

Думаете, возможно быть на 75% органическим? Я так не думаю! На этикетке с упаковки этого свежего салата говорится, что он на 100% органический и предлагает нам насладиться его качеством. Более того, в ней говорится, что он живой и гидропонный, что просто означает, что его выращивают в воде. Я не понимаю, почему это значит, что салат нужно помещать в толстый пластик, отдельную коробку и экспортировать из Канады. Некоторые люди готовы платить больше за органическую еду, думая, что они отчасти делают это из заботы об окружающей среде, но на самом деле, это не совсем тот случай.

113. Используйте свою рабочую тетрадь. Прочитайте тексты еще раз. Найдите и выпишите слова, которые обозначают:

1) Вещи можно так называть, когда они могут существовать или быть использованными вместе	1) compatible
2) сделанный, чтобы выбросить его после одного или нескольких использований	2) disposable
3) чрезвычайно	3) exceedingly
4) сделанный из отходов	4) recycled
5) класть какое-то количество в контейнер, но не в первый раз	5) refill

6) плоский кусок пластика, металла или дерева с приподнятыми краями, используемый, чтобы переносить вещи, такие, как тарелки или еда	6) tray
7) дата, напечатанная на чем-то, что вы покупаете, которая показывает, что продукт может быть небезопасным или менее безопасным для употребления в пищу после этой даты.	7) use-by date

114. Поработайте в парах. Обсудите вопросы.

- 1) Какой из вышеперечисленных предметов вы считаете наименее органическим? Почему?
- 2) Используете ли вы какой-нибудь из этих продуктов? Если да, как часто?
- 3) Отказываетесь ли вы когда-нибудь использовать что-то из опасения того, что это может навредить окружающей среде?

115. Прочитайте правила и найдите больше примеров в текстах задания 112.

1) Мы используем неопределенный артикль:

— с исчисляемыми существительными в единственном числе, когда говорим о них в общем смысле

Пример: Он хочет купить машину.

— чтобы сослаться на одну любую вещь такого типа

Пример: Он купил машину.

— с «быть» и «иметь»

2) Мы не используем неопределенный артикль с неисчисляемыми существительными или с существительными во множественном числе. Мы используем «немного».

Пример: Мы купили немного бензина для нашей машины.

Он купил несколько книг.

3) Мы используем определенный артикль:

— с существительными, когда мы говорим о чем-то специфичном, например, когда существительное упоминается во второй раз или уже знакомо.

Пример: Он купил машину. Машина очень дорогая.

— с уникальными существительными

Пример: солнце, луна

— со словами: утро, день, вечер, ночь, пляж, станция, море, кинотеатр, театр, побережье, загород, мир, магазин, библиотека, город, погода и т.д.

Пример: Ты недавно был в театре?

4) Мы не используем определенный артикль:

— с неисчисляемыми существительными или исчисляемыми существительными во множественном числе, когда говорим о них в целом

Пример: Студенты сдают много экзаменов.

— с именами собственными

Пример: Никита живет в Новосибирске.

— с притяжательными прилагательными или в притяжательном падеже

Пример: Это его новая машина.

— со словами: кровать, церковь, школа, колледж, больница, тюрьма, университет, суд, когда мы ссылаемся на их назначение.

Пример: Дети должны ходить в школу.

116. Заполните текст артиклями, где это необходимо.

1) a	Что происходит с нашей погодой?
2) a	Хотя многие из нас говорят, что любят жаркую погоду,
3) –	интересно, чувствовали бы мы то же самое, если бы ка-
4) the	ждый день была одинаковая жара и солнце? Не живя в
5) the	жаркой стране уже более нескольких недель, я не уве-
6) the	рена, каково было бы мое мнение. Может быть я бы
7) a	скучала по дождю? Есть что-то особенное в свежести в
8) –	воздухе после летнего дождя. Когда я была младше, я
9) the	боялась грома, и моя мама говорила мне, что это Бог
10) –	передвигает мебель! Чтобы скоротать время, мы счита-
11) the	ли время между молниями и громом, число должно бы-
12) the	ло быть расстоянием в милях, на котором мы находи-
13) the	лись от шторма.
14) the	Жаль, что сегодня нет таких снегопадов, они должны
15) the	быть частью детства каждого! Съезжать на санках с
16) the	ближайшего спуска до тех пор, пока не почувствуешь,
17) an	что пальцы сейчас отвалятся, было частью нашего весе-
18) the	лья! Сейчас же с первыми снегопадами нас предупреж-
19) –	дают и говорят никуда не выезжать, только если наша
20) a	поездка не очень важная. Раздается громкий крик, когда
	закрываются школы, но является ли поход в школу
	очень важным в такие погодные условия? Спорный во-
	прос! Я помню, как сражалась с глубоким снегом, доби-
	раясь до школы, но это не была проблема, так как рас-
	стояние от дома до школы было маленьким, а все
	учителя жили неподалеку. Сейчас все несколько иначе.
	Наши времена года как будто исчезли — или они сли-
	лись друг с другом?

117. Обсудите следующие вопросы с вашим партнером.

1) Каковы самые большие угрозы окружающей среде сейчас?

The biggest threats to the environment today are: — air pollution — water pollution — deforestation — global warming — resources exhaustion	Самые большие угрозы окружающей среде: — загрязнение воздуха — загрязнение воды — вырубка лесов — глобальное потепление — истощение ресурсов
--	---

2) Делается ли что-нибудь для предотвращения этого?

Many things are being done about these threats. For instance many factories which manufacture furniture and destroy trees, plant a new tree instead of the one they have destroyed. This is how they prevent deforestation.

People start using alternative energy more and more to cut down on the expenditure of power. They use solar and wind energy. There are even some cars which use not the fuel, but the energy of the Sun. This helps to avoid air pollution. Of course, many problems still remain unsolved, but we are trying our best to protect our environment.

Много вещей делается, чтобы предотвратить это. Например, многие компании, производящие мебель и уничтожающие деревья, сажают по новому деревцу на место каждого вырубленного ими дерева. Так они предотвращают вырубку лесов.

Люди начинают использовать альтернативные источники энергии, чтобы сократить расходы на энергию. Они используют энергию солнца и ветра. Уже существуют машины, которые используют не топливо, а энергию солнца. Это помогает предотвратить загрязнение воздуха. Конечно, многие проблемы остаются неразрешенными, но мы делаем все возможное, чтобы защитить нашу окружающую среду.

118. Прочитайте текст и скажите, какова главная цель Киотского протокола?

Киотский протокол

Киотский протокол — это дополнение к Конвенции ООН по изменению климата.

Страны, подписывающие этот протокол, принимают на себя обязанность сократить выбросы двуокси углерода и пяти других парниковых газов. Индустриальные страны установили планы сокращения и могут заниматься торговлей выбросами или тем, что называется «совместное осуществление». Наконец, страны могут принимать участие в третьей мере — «механизме чистого развития».

141 страна подписала Киотское соглашение. Заметные исключения — США и Австралия. Соглашение вступило в силу 16 февраля 2005 года, после подписания его Россией.

Киотский протокол может показаться маленьким первым шагом к решению климатических проблем, но он очень важен. Мы должны найти способы внести вклад в социально-экономический рост и одновременно с этим снизить наши выбросы парниковых газов.

Но главные требования по изменению нашей энергетической системы направлены не только на то, чтобы сократить их вредоносный эффект, но и на сокращение добычи нефти, безопасность энергоснабжения и даже мир в мире.

Ответ:

The main purpose of Kyoto Protocol is to reduce the amount of the greenhouse gases' emissions.

Главной целью Киотского протокола является сокращение выбросов парниковых газов.

119. Вставьте предлоги, чтобы дополнить выражения. Проверьте свои ответы по тексту. Переведите выражения на русский. Используйте свою рабочую тетрадь.

1) to	1) в дополнение к Конвенции
2) in	2) вовлечься в торговлю
3) into	3) соглашение вступило в силу
4) with	4) справляться с изменениями климата
5) to	5) делать вклад в социально-экономический рост
6) for	6) изменения необходимы по многим причинам

120. Выберите правильный предлог в скобках.

1) to	1) Новая система отопления, управляемая компьютером была создана в дополнение к существующей.
2) in	2) Представители разных стран были вовлечены в обсуждение проблем окружающей среды.
3) into	3) Новые школьные правила вступают в силу в следующем году.
4) with	4) Правительства всех стран должны справляться с проблемами окружающей среды.
5) to	5) Каждый должен внести вклад в решение проблемы.
6) for	6) Мы не можем решить проблему сейчас по простой причине: она требует времени и инвестиций.

121. Послушайте, как несколько подростков говорят об идее, направленной на помощь окружающей среде. Что это за идея?

Говорящий 1:

«Да, я думаю, это отличная идея! Сейчас мы платим одинаковое количество денег, но некоторые из нас производят мусора в 5 раз больше других. В нашей семье мы делаем все возможное, чтобы сократить количество производимого нами мусора. Мы на самом деле сократили его до одного мусорного пакета в месяц. Другие люди до сих пор выбрасывают в районе 6–7 пакетов в неделю. Я не думаю, что должен платить за мусор других людей».

Говорящий 2:

«Я думаю, это не наша вина. Количество упаковок в супермаркетах ужасает, и чаще всего они не оставляют выбора. Зачем огурцы упакованы в пластик? Я думаю, что супермаркеты должны быть более ответственными и на самом деле должны облагаться налогами за использование такого количества упаковок. Почему мы должны платить за их безответственность к окружающей среде?»

Говорящий 3:

«Я, правда, хотел бы перерабатывать отходы, но в настоящий момент это не организовано в моей местности. У нас нет никаких перерабатывающих урн, и я не знаю, есть ли они вообще в нашем городе в свободном доступе. Я думаю, наше местное правительство должно сделать что-то по этому поводу».

Говорящий 4:

«Да, я думаю, это замечательная идея — платить за количество выбрасываемого нами мусора. Но что же мне делать со всеми письмами-спамом и флаерами, которые я каждое утро нахожу в почтовом ящике? Куда мне их складывать? И как я должен все это организовывать? Как власти узнают, что это мой мусор, а не моих соседей?»

Ответ:

The idea is to pay for the amount of rubbish you throw.

Идея состоит в том, чтобы платить за количество выбрасываемого мусора.

122. Прослушайте запись еще раз и скажите, что каждый из говорящих думает по поводу этой идеи. Делайте заметки. Посмотрите «Как наиболее эффективно делать заметки» в «Изучаем стратегии» (стр. 171).

123. Поработайте в группах. Обсудите вопросы. Похожи ли ситуации говорящих на вашу, или она отличается? Подготовьтесь к обсуждению последних двух пунктов в классе.

- 1) Как много мусора вы производите?
- 2) Куда вы его выкидываете?
- 3) Используют ли магазины, в которые вы ходите, много упаковки?
- 4) Возможна ли переработка в месте, где вы живете?
- 5) Если нет, как вы думаете, что должно быть сделано, чтобы решить эту проблему?

1) In our family we throw out one litter bag every day.

2) There are large dustbins in front of almost each house in Russia. We throw out our litter there. Every morning large cars come and take all the rubbish to some dustholes, situated on the suburbs of the cities.

3) The shops use the same amount of packaging every large supermarket in every large country does.

1) В нашей семье мы выкидываем один мусорный пакет в день.

2) В России почти перед каждым домом есть огромные мусорные ящики. Туда мы выкидываем наш мусор. По утрам огромные машины забирают мусор на свалки, которые находятся на окраинах городов.

3) Магазины используют такое же количество упаковки, как и любой огромный супермаркет в любой стране.

4) I am not quite concerned about this question. I don't think that there are special places in my community, but, of course, there are some in my city. But I don't know where they are situated.

5) I think that supermarkets should use less packaging to reduce the amount of litter and maybe make this packaging not free, so that many people wouldn't buy it to save money and in this case to save the environment.

4) Я не очень осведомлен в этом вопросе. Я не думаю, что конкретно в нашей местности есть такие места, но, конечно, в нашем городе есть. Но я не знаю, где они расположены.

5) Я думаю, что супермаркеты должны использовать меньше упаковок, чтобы уменьшить количество мусора, и, может быть, сделать пакеты платными, так что многие люди перестанут их покупать, с тем чтобы сэкономить деньги, и одновременно защитят окружающую среду.

124. Поделитесь своими идеями. Подумайте о других способах помощи окружающей среде. Чья идея самая оригинальная, самая разумная и самая эффективная?

125. Поработайте в парах. Обсудите вопрос: «Что такое асоциальное поведение?» Приведите примеры.

Anti-social behavior is when people, especially young people behave inappropriately towards other people and towards what other people do in society. The best example of anti-social behavior is graffiti. Young people put it everywhere. One must redecorate the building afterwards, because it spoils its look.

Асоциальное поведение — это когда люди, особенно молодые люди, ведут себя неподобающе по отношению к другим людям и к тому, что они делают в обществе. Самый лучший пример асоциального поведения — граффити. Молодые люди рисуют их везде. После такого здание приходится перекрашивать, потому что граффити портит его вид.

126. Посмотрите на картинки и скажите, какой вид асоциального поведения они представляют.

1) crossing the street on red light and not hearing the drivers' signals because of the music
2) talking too loud in the vehicle per hands free kit (Bluetooth)
3) distraction to the phone talks while driving

1) переходить улицу на красный свет и не слышать гудков водителей из-за музыки в ушах
2) слишком громкий разговор в транспорте посредством гарнитуры громкой связи
3) отвлечение на телефонные разговоры во время вождения

127. Послушайте, как несколько человек говорят об этом виде поведения, и проверьте свои догадки.

Говорящий 1:

«Я поражен, что большинство людей не используют наушники-гарнитуры во время вождения. К ним быстро привыкаешь, и становится намного легче и более комфортно пользоваться мобильным телефоном в машине. У меня есть блютуз, который мне нравится, но даже проводные версии намного лучше, чем попытки жонглировать своим мобильным телефоном во время вождения».

Говорящий 2:

«Даже с гарнитурой вы просто не можете сконцентрироваться на вождении. Те, кто утверждают обратное — просто сумасшедшие. Люди, которые водят внедорожники и мини-автобусы — самые злостные нарушители. Чем скорее штрафы станут жестче, тем лучше».

Говорящий 3:

«Я видел много людей, которые писали смс во время вождения (отъезжая от светофора, например). Это трудно заметить полиции, но очень опасно, так как вам нужна как минимум одна рука и оба глаза!»

Говорящий 4:

«Ударьте их по больному. Дайте полиции право конфисковать мобильный телефон нарушителя на 7 дней, а потом заставьте водителя забирать телефон из полицейского участка. К сожалению, мысль о потере своего мобильного телефона, противопоставленная убийству кого-нибудь, возможно, заставит дважды задуматься перед его использованием. На самом деле, недавнее исследование показало, что большинство владельцев мобильного телефона скорее потеряют свой кошелек, деньги, ключи и т.д., но не свой мобильник».

Говорящий 5:

«Я сочувствую людям, которые потеряли близких, но это плохой закон. Я редко пользуюсь мобильником во время вождения, и, когда я это делаю, это только для того, чтобы ответить на звонок. Так как я редко его использую, у меня нет необходимости пользоваться гарнитурой во время вождения. Намного опаснее нащупывать гарнитуру, чем просто нажать «принять вызов». Поэтому, по моему мнению, неиспользование гарнитуры должно остаться легальным».

128. Послушайте еще раз и сделайте заметки. Заполните таблицу в вашей рабочей тетради.

Причины против использования мобильных во время вождения	Причины за использование мобильных во время вождения	Действия, направленные на предотвращение использования мобильных во время вождения
You can't concentrate on driving. It's dangerous. — Невозможно сконцентрироваться на вождении. Это опасно.	It's easy to use earphones. — Использовать наушники — просто.	Tough penalties; to confiscate mobiles. — Жесткие штрафы; изъятие мобильных.

129. Скажите, какое у вас мнение по следующим вопросам.

1) Думаете ли вы, что использование мобильных телефонов во время вождения должно быть запрещено? Почему?

I totally agree that using mobile phones while driving should be prohibited, because it is very dangerous. To drive a car one should be really careful and concentrated. Even talks during the driving can distract. Anything can happen on the road within a second. If your phone rings, and you start searching for it, even for a second, it can cost you and some other people their lives. Talking on the phone also distracts because somebody may tell you something you will be surprised to hear and you may close your eyes for a second at that very moment and an accident can take place. That's why I think that using mobile phones while driving should be prohibited.

Я полностью согласна с тем, что использование мобильных телефонов во время вождения должно быть запрещено, потому что это очень опасно. Чтобы вести машину, нужно быть внимательным и очень сконцентрированным. Даже разговоры во время вождения отвлекают. Все, что угодно, может случиться на дороге за секунду. Если зазвонит ваш телефон, а вы начнете его искать, даже на секунду, это может стоить вам и другим людям жизни. Разговор по телефону также отвлекает, потому что кто-то может сказать вам то, что вас удивит, и вы можете на секунду закрыть глаза, и в тот самый момент может произойти авария. Вот поэтому я считаю, что использование мобильных телефонов во время вождения должно быть запрещено.

2) Что бы вы сделали, чтобы предотвратить использование мобильных телефонов во время вождения?

To prevent people from using their phones while driving I would fine the people using them. If they don't care about themselves, the government should take care of them. As it is written in the constitution that the government should protect its people. I would also deprive the user of the mobile phone while driving of his or her driving license for at least one year or more, so that such people wouldn't be able to cause anyone trouble.

Чтобы предотвратить пользование мобильных телефонами во время вождения, я бы штрафовала этих людей. Если они не заботятся о себе, государство должно о них позаботиться. Так как в конституции прописано, что государство должно защищать свой народ. Я бы также лишила владельца мобильного телефона водительских прав на как минимум год или более, чтобы такие люди не причиняли никому вреда.

130. Поработайте в парах. Обсудите вопросы.

1) Вспомните о других примерах асоциального поведения, которые вы приводили в заданиях 126, 127. Что можно сделать, чтобы предотвратить их.

<p>I think that nothing can influence people as effectively as money. That's why I think that every example of anti-social behavior should be fined. And money is nothing compared to human's life.</p>	<p>Я думаю, что ничто не может так эффективно повлиять на людей, как деньги. Поэтому я думаю, что каждый пример асоциального поведения должен повлечь штраф. А деньги — это ничто по сравнению с человеческой жизнью.</p>
---	---

2) Думаете ли вы, что жесткие штрафы и другие легальные меры остановят асоциальное поведение?

<p>I think that nothing can influence people as effectively as money. That's why I think that every example of anti-social behavior should be fined. And money is nothing compared to human's life.</p>	<p>Я думаю, что ничто не может так эффективно повлиять на людей, как деньги. Поэтому я думаю, что каждый пример асоциального поведения должен повлечь штраф. А деньги — это ничто по сравнению с человеческой жизнью.</p>
---	---

3) Что по этому поводу могут сделать молодые люди?

<p>Young people can be an example of good behavior for children. For example even if somebody is crossing the street on the red light, young people should do it only on the green one and if they notice a child crossing the street on the red light, they should stop him and tell him not to do it.</p>	<p>Молодые люди могут послужить примером хорошего поведения для детей. Например, даже если кто-то переходит улицу на красный свет, молодые люди должны делать это только на зеленый свет, а если они видят ребенка, пересекающего улицу на красный свет, они должны остановить его и сказать, чтобы больше так не делал.</p>
---	--

131. Поработайте в группах из 3–4 человек. Обсудите вопросы безопасности. Сделайте заметки.

Подумайте:

- что дает вам чувствовать себя безопасно?
- что вы можете сделать, чтобы сделать жизнь безопаснее?

Обдумайте следующие аспекты:

- окружающая среда
- еда
- повседневные привычки/стили жизни
- люди вокруг вас
- поведение дома/вне дома/в общественных местах

Подведите итог результатов обсуждения и презентуйте их перед остальными членами группы.

132. Поработайте в группах из 3–4 человек. Нарисуйте картинку идеального жителя-подростка. Обдумайте эти характеристики:

- на каком языке он/она говорит
- его/ее отношение к глобализации

- определенные права и обязанности
 - его/ее отношение к политике
 - его/ее вклад в школьную жизнь
 - его/ее стиль жизни и его/ее социальное поведение
- Подготовьте презентацию идеального жителя-подростка.

Ключевая лексика:

Оскорбление, акцент, точность, беспокойство, уверенность, диалект, опыт, беглость, указатель, жаргон, пренебрежение, личность, скромность, вклад, справляться с, уменьшаться, деградировать, ухудшаться, развиваться, быть вовлеченным в, падать, расти, увеличиваться, улучшаться, уменьшаться, противостоять, подниматься, усиливать(ся), поддерживать, поддерживать, неверный, ответственный, целеустремленный, аутентичный, выгодный, спорный, эффективный, беглый, независимый, неэффективный, ограниченный, родной язык, ответственный, разговорный, традиционный, широко распространенный, одобрять, быть разговорным, быть против, быть за, быть против, положительно относиться, быть вправе, быть не вправе, вступить в силу, не одобрять, равные права, по многим причинам, права человека, иметь/брать ответственность, отождествлять кого-то с, в дополнение к, средства коммуникации.

Полезные фразы:

Прежде всего
 Я сомневаюсь, что
 Я убежден, что
 Нам надо..., не так ли?
 Я думаю, со стороны подростков глупо...
 Я не думаю
 Я осознаю/понимаю
 Я чувствую/не чувствую
 Я бы хотел
 Я больше заинтересован в..., чем в...
 Я должен сказать
 Я не вижу, почему...
 Возможно это потому, что...
 С моей точки зрения
 Позвольте мне начать с
 Я думаю, мне нужно время на...
 Я бы хотел быть..., чем...
 Я впервые этим заинтересовался, когда...
 Вот почему я так этим интересуюсь
 Но я не могу согласиться с
 Я был неуверен
 Я точно знаю
 Я не вижу особой разницы между

Итоговый контроль

1. а) Послушайте, как девочка говорит о своем опыте изучения английского, и расположите наименования в том порядке, в котором она их упоминает.

В шестом классе английский язык был одним из предметов, которые я изучала и который больше всех мне нравился. Даже то, что он был в 9 утра по понедельникам, не могло отвлечь меня. Мы учились по программе NEAB (Northern Examinations and Assessment Board), которая включала несколько частей.

Сперва творческое письмо, не обязательно «креативное» письмо, но скорее что-то вроде «напишите объявление, письмо, газетную статью о...». Это была моя любимая часть курса. На экзамене нам предоставили выбор из четырех вопросов, и надо было ответить только на один, что давало нам свободу. Сначала это было трудно сделать, но мы много тренировались с нашим учителем, и вскоре все стало проще.

Затем у нас был стилистический анализ, на котором нам давался текст. Текст мог быть чем угодно, от отрывка из поэзии до отрывка из романа, и нам надо было исследовать, каким образом в нем использовался язык, чтобы создать специальные эффекты. Опять же сначала это было трудно, но практика помогла все улучшить.

Затем шел раздел «Язык и общество». Он включал в себя три темы, но нам нужно было ответить только на одну. Все три мы проходили на занятиях — изучение языка детьми, изменения в языке и социолингвистика, которая включала в себя множество акцентов и диалектов. Даже сегодня я помню многое из этого, включая тот факт, что существует восемь способов того, как новые слова становятся частью языка.

За два дня до экзамена нам раздали три огромные стопки материалов, чтобы подготовиться к «анализу проблемы». На самом экзамене нам нужно было обобщить и перефразировать все во что-то более подходящее, такое, как журнальная статья.

Наконец, была и часть, которая называлась «Исследование языка». Она составляла большую часть курсовой работы и занимала большую часть времени в течение шести месяцев. Мое исследование было посвящено ошибкам носителей немецкого языка, которые они делают во время написания неформальных писем на английском.

На наших уроках английского в школе было очень весело, особенно в шестом классе. Мы учились не только по книгам, но и по сайтам, телевизору, радиопрограммам и др. Что мне особенно нравилось в английском, так это то, что он был очень интересным. Иногда с такими предметами, как математика, трудно увидеть, как они соотносятся с реальной жизнью, но все мы используем язык каждый день в той или иной форме. Это удивительный предмет, и я бы посоветовала всем, у кого есть интерес, начать этот курс.

1) В	А) анализ проблемы
2) Е	В) творческое письмо
3) D	С) исследование языка
4) А	D) язык и общество
5) С	Е) стилистический анализ

баллов .../5

б) Прослушайте запись еще раз и соедините утверждения с частями курса. Некоторые части можно выбирать более одного раза.

1) С	1) Это составляло большую часть курса учащихся.
2) В	2) Это была любимая часть говорящего.
3) D	3) Учащиеся изучали все три части этого предмета.
4) С	4) Это была самая длительная часть курса.
5) А	5) Учащимся раздали материалы, чтобы подготовиться к этой части заранее.
6) В, Е	6) У учащихся было много практики по этой части.
7) D	7) Говорящий до сих пор помнит что-то из этого предмета.
8) А, В	8) Учащимся надо было писать статьи по этому предмету.

баллов .../10

2. Прочитайте текст и заполните пропуски в предложениях словами из текста. Используйте не более трех слов для каждого пропуска.

Ирландские путешественники (пэйви) — самое большое национальное меньшинство в Ирландии. В Ирландии около 25 000 ирландских путешественников, а в Северной Ирландии — 1300. Это маленькая изученная кочевая община, которой нужно преодолеть множество трудностей, чтобы выжить как культуре и быть принятой в ирландское общество. Среди испытаний, которые перед ними стоят, — бедность и расизм.

Ирландские путешественники — это отдельная этническая группа, которая существует много веков. Очень часто их ошибочно считают частью кочевых цыган, этнической группы, которая происходит из Индии и сейчас очень распространена по всей Европе. Но ирландские путешественники — местное население Ирландии, поэтому эти две культуры не могут быть родственными. В то время как обе являются кочевыми, ирландские путешественники — это рисские католики и говорят на языке, который принадлежит только им. У них своя собственная культура, обычаи, традиции и язык. Они отличаются своими музыкальными способностями, а также способностями рассказывать истории.

В прошлом они путешествовали на лошадиных упряжках в караванах, разбивая лагерь на своем пути. Их главными источниками дохода в те дни была торговля жестянками, лошадьми и мелочами. Жестянки были так распространены среди ирландских путешественников, что термины «тинкер» и «ирландский путешественник» были взаимозаменяемы. Сегодня «тинкер» — одно из многих названий ирландских путешественников.

Лошади и упряжки уступили дорогу передвижным домам с моторным транспортом. Они продолжают свою жизнь на дороге, но все меньше мест, где они могут остановиться, и меньше мест, где их радушно принимают. Сегодня ирландские путешественники в основном работают на переработке вторичного сырья. Меняющиеся потребности общества и прогресс уничтожили профессии, которые могли поддерживать культуру на колесах.

Ирландские путешественники бедные, необразованные и стоят на краю дискриминации. Их продолжительность жизни ниже среднего, в то время как их уровень детской смертности выше среднего. Как и в случае с цыганами, ирландских путешественников рассматривают как группу аморальных, невежественных преступников и жуликов. Люди не доверяют их кочевой культуре и их языку, шэлта. Многие думают, что это секретный язык, специально разработанный как инструмент, чтобы помочь ирландским путешественникам обманывать невиновных людей. Но это не так. Это старый язык, который развивался со временем и обстоятельствами. Однажды смешавшись с ирландским гэликом, он сейчас смешивается с английским.

1) poverty and racism	1) Бедность и расизм — две основные проблемы ирландских путешественников.
2) ethnic group	2) Ирландских путешественников ошибочно принимают за кочевых цыган, другую этническую группу, широко распространенную в Европе.
3) are not related	3) Хотя две группы кочевые, их культуры не родственны.
4) horse-drawn wagon	4) В прошлом ирландские путешественники передвигались на лошадиных упряжках.
5) a name	5) Их называли тинкерами, что сейчас является их официальным названием.
6) by motor vehicles	6) Сейчас у ирландских путешественников передвижные дома с моторным транспортом.
7) in recycling	7) Сегодня ирландские путешественники в основном работают на переработке вторичного сырья.
8) life expectancy; higher than average	8) У них низкая продолжительность жизни, а их уровень детской смертности выше среднего.
9) nomadic culture; their language	9) Люди не доверяют их кочевой культуре и их языку.
10) a secret language	10) Люди думают, что у ирландских путешественников секретный язык, который помогает им обманывать людей.

баллов .../12

3. Заполните пропуски в тексте правильной формой слова, написанного заглавными буквами в конце каждой строчки.

<ul style="list-style-type: none">1) spoken2) increasingly3) unlimited4) enables5) traditional6) developed7) simlifies	<p>Происхождения письма в Китае</p> <p>Многие лингвисты полагают, что письмо было изобретено в Китае во второй половине второго миллениума до нашей эры.</p> <p>На китайском пишут иероглифами. Каждый иероглиф представляет собой слово из разговорного китайского и также имеет значение. Иероглифы были сначала картинками людей, животных или других вещей, но со временем они все больше стилизовались и больше не выглядят как вещи, которые они изображали.</p> <p>Китайская система письма неограниченна. Самые большие словари китайского включают в себя около 56 000 иероглифов, но большинство из них являются устаревшими, непонятными или редкими вариативными формами. Знание примерно 3000 иероглифов дает возможность читать около 99% иероглифов в китайских газетах и журналах. Чтобы читать китайскую литературу, техническое письмо или классический китайский, тем не менее нужно знать примерно 6000 иероглифов.</p> <p>В настоящий момент существуют две системы китайских иероглифов. Традиционная система, которую все еще используют в Гонконге и на Тайване, происходит из стандартных иероглифов династии Хань. Упрощенная система китайских иероглифов, развитая в 1954 году, чтобы повысить массовую грамотность, упрощает наиболее сложные традиционные иероглифы до меньшего количества штрихов.</p>
--	---

баллов .../7

4. Прочитайте текст и выберите наиболее подходящее слово, чтобы заполнить пропуски.

<ul style="list-style-type: none">1) B2) C3) A4) A5) D6) B7) C8) C9) D	<p>День прав человека</p> <p>10 декабря 1948 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека, которая стала всеобщим стандартом для защиты и поддержки прав человека. Каждый год 10 декабря в День прав человека отмечается принятие Всеобщей декларации, в которой говорится, что «Человек рождается с равными правами и фундаментальными свободами».</p>
--	---

В 2006 году День прав человека был сфокусирован на борьбе с бедностью как вопросе долга, а не благотворительности. Бедность вызвана нарушениями прав человека. Связи между правами человека и бедностью должны быть очевидны: люди, чьими правами пренебрегают, чаще других находятся в бедственном положении. Как правило, им труднее или невозможно участвовать в рынке труда, и у них очень мало или почти нет доступа к стандартным сервисам и ресурсам. Тем временем бедные во многих обществах не могут насладиться правом на образование, здравоохранение и жилье, просто потому что они не могут себе это позволить. Бедность затрагивает все права человека: например, низкий доход может не дать людям получить образование, что в свою очередь помещает их участию в общественной жизни и их возможности влиять на политические установки, которые их затрагивают.

Государства и те, у кого есть власть, должны взять на себя ответственность за решение вопроса бедности. Реализация прав человека, включая борьбу с бедностью, — это обязанность, а не просто прихоть.

баллов .../9

5. Поговорите 2 минуты о проблемах глобализации. Будьте готовы ответить на вопросы, когда вы закончите.

Помните:

- объяснить, что такое глобализация
- упомянуть, какие сферы жизни она затрагивает
- привести несколько примеров глобализации в различных сферах
- сказать о том, как глобализация влияет на вашу жизнь
- выразить свое мнение по поводу глобализации и объяснить его

6. Прокомментируйте следующее высказывание. У вас есть 40 минут, чтобы выполнить задание.

«Изучение иностранных языков может изменить вашу жизнь».

Какое у вас мнение? Как изучение иностранного языка может повлиять на чью-то жизнь? Напишите 200–250 слов.

Используйте следующий план:

- введение: установите проблему
- ваше личное мнение: дайте несколько причин и объясните их
- другая точка зрения: приведите несколько аргументов против и скажите, почему вы с ними не согласны
- заключение

Пример:

It's well known that foreign languages play an important role in our society. Can they really influence a person or do they evade people's lives?

From my point of view, having an opportunity to study foreign languages is great. There are many countries and people speak different languages there and no language is considered to be international all over the world. Firstly, to travel to another country one needs to have knowledge of foreign languages, otherwise one can find himself in an awkward situation. Secondly, studying foreign languages can help people achieve better results in their career because almost every employer demands knowledge of at least English.

However, some people think that a foreign language can affect one's life in a negative way. For instance, to speak a language well one needs to practice it, so many people leave their native towns and countries to travel abroad. In many cases they don't come back. Besides, people's native language can become cluttered up with words from other languages. I disagree with such points of view. Personally I think that if a person loves his country and its language, he will never leave it for good or let the language be cluttered up.

To sum up, I would like to say that so many men, so many minds. And the question whether a foreign language can change one's life will always remain controversial.

Хорошо известно, что иностранные языки играют важную роль в обществе. Могут ли они действительно повлиять на человека или они обходят стороной человеческую жизнь?

С моей точки зрения, прекрасно иметь возможность изучать иностранные языки. Есть много стран, и люди говорят на разных языках там, и ни один язык не считается универсальным по всему миру. Во-первых, чтобы путешествовать в другую страну, нужно знать иностранные языки, иначе можно оказаться в неловкой ситуации. Во-вторых, изучение иностранных языков может помочь людям достичь лучших результатов в своей карьере, потому что почти все работодатели требуют знание как минимум английского.

Тем не менее, некоторые люди думают, что иностранный язык может негативно повлиять на жизнь человека. Например, чтобы хорошо говорить на языке, нужно много практиковаться, таким образом, многие люди покидают свои родные страны, чтобы поехать за границу. Кроме того, родные языки людей становятся засоренными словами из других языков. Я не согласна с этими точкам зрения. Лично я считаю, что если человек любит свою страну и ее язык, он никогда не оставит ее навсегда или даст языку засориться.

В заключение, я хотела бы сказать, сколько людей, столько и мнений. А вопрос, может ли иностранный язык поменять чью-либо жизнь, всегда останется спорным.

Подсчитайте свои баллы:

За задания 1–4 вы можете получить максимум 43 балла.

43–30 баллов — очень хорошо

29–23 балла — хорошо

22–17 баллов — могло бы быть лучше

16 баллов и менее — повторите и попробуйте снова

Задания 5 и 6 должны быть оценены вами, вашими одноклассниками и вашим учителем.

УРОК 2. РАБОТА МЕЧТЫ

Раздел 1. Выбирая профессию

1. Прочитайте шутку. Как мы называем профессию, которую упоминает девочка?

«Ты вечно все неправильно понимаешь! — жаловался учитель. — Какую работу ты получишь, когда закончишь школу?» — «Ну, как насчет метеоролога на телевидении?»

Пример:

Weather girl — a female TV announcer who reports and forecasts the weather.	Метеоролог (женщина) — диктор на телевидении, который сообщает и предсказывает погоду.
---	--

2. Составьте список из 5–6 профессий. Сравните свои списки в парах и расположите все профессии в порядке их популярности — от более популярной к менее. Объясните свой выбор.

3. Соедините эти характеристики профессии с их определениями.

1) h	1) хорошо оплачиваемая — награждаемая достаточным количеством денег
2) d	
3) f	2) стрессовая — чрезвычайно раздражающая и часто такая, с которой невозможно справиться
4) a	
5) c	3) вызывающая — стимулирующая, интересная и провоцирующая на мысли
6) b	
7) e	4) приятная — доставляющая удовольствие и радость
8) g	5) скучная — монотонная и утомительная
	6) стоящая — дающая удовлетворение и выгоду
	7) сложная — сложная
	8) удовлетворительная — удовлетворяющая всем требованиям и условиям

4. Поработайте в парах. Напишите описание самой популярной работы в вашем списке. Затем присоединитесь к другой паре и прочитайте свое описание им. Дайте другой паре угадать профессию, которую вы описали.

Используйте следующие моменты, которые вам помогут:

Place of work	Место работы
Pay	Зарплата
Duties	Обязанности
Hours of work	Часы работы
Training	Обучение
Holidays	Выходные
Benefits	Выгоды

Health Safety Promotion experience	Здоровье Безопасность Повышение Опыт
---	---

Пример:

Человек работает в офисе. Ему или ей нужно работать с документами и отвечать на телефонные звонки весь день. Это работа 9/5 и не очень хорошо оплачивается. Человек этой профессии должен иметь образование колледжа или университета. Хотя работа и мало оплачиваемая, она достаточно удовлетворительна, так как...

Пример:

The person works at a public place and has to deal a lot with people, especially with children. He has 2 weekends and many holidays not only in winter and in summer, but also in spring and autumn. One needs to have much experience to get such a job, though the salary is not very high.	Человек работает в публичном месте и должен постоянно иметь дело с большим количеством людей, особенно детей. У него 2 выходных и много праздников не только летом и зимой, но еще и весной и осенью. Нужно иметь большой опыт, чтобы получить такую работу, хотя зарплата и невысока.
---	--

5. Прочитайте утверждения и угадайте значения фраз, выделенных жирным шрифтом. Решите, соглашаетесь вы с утверждениями или нет. Почему или почему нет?

- 1) Не у многих людей необычные стремления, большинство выбирают обычную, но практичную работу.
- 2) Многие молодые люди предпочитают становиться индивидуальными предпринимателями, чем работать на компанию.
- 3) Невозможно сделать карьеру, пока родственники не станут помогать.
- 4) Если вы застряли на бесперспективной работе, вы должны попробовать выбрать новое направление в своей карьере.
- 5) У вас должно быть мужество, чтобы пройти медицинское обучение: многих людей тошнит от вида крови.
- 6) Полезно делать грубую оценку своего будущего дохода, когда вы нанимаетесь на работу.

6. Обсудите следующие вопросы со своими одноклассниками. Затем напишите свои ответы. Используйте свою рабочую тетрадь.

- 1) Кем бы вы хотели стать?
- 2) Что бы подумала ваша семья и ваши друзья о вашем выборе?
- 3) Кем бы вы меньше всего хотели стать?
- 4) Какие профессии, если таковые имеются, должны, по вашему мнению, выполняться только мужчинами/женщинами?
- 5) Что для вас важнее — зарабатывать много денег или иметь работу, которая доставляет удовольствие?

Пример:

1) I'd like to be a teacher of English. I like children and I like explaining different things to them.	1) Я бы хотел/а стать учителем. Я люблю детей и люблю объяснять им разные вещи.
2) I know it for sure. My parents wanted me to become an economist when I was in the 9 th form. They said an economist is an interesting and a well-paid job. But I have never been interested in Maths, I enjoy English most of all and want my job to be connected with this language. As far as my friends are concerned, they will accept whatever I choose.	2) Я знаю это наверняка. В 9 классе мои родители хотели, чтобы я стал/а экономистом. Они говорили, что экономист — интересная и хорошо оплачиваемая профессия. Но я никогда не интересовался/ась математикой, мне нравится английский больше всего, и я хочу, чтобы моя профессия была связана с этим языком. Что касается моих друзей, они примут все, что бы я ни выбрала.
3) I would least like to be a waitress. I think it is a very hard and not very well-paid job. It is really very stressful and tiresome.	3) Меньше всего я хотел/а бы быть официантом/кой. Я думаю, это очень тяжелая и не очень высоко оплачиваемая работа. Она действительно очень стрессовая и утомительная.
4) For example, only men are allowed to be train-drivers in the underground in Russia. One really needs to have the guts to be in that darkness of the underground tunnels and to know what to do in extreme situations.	4) Например, только мужчинам в России разрешено быть машинистами поездов метро. Нужно действительно иметь мужество, чтобы находиться в этой темноте подземных туннелей, и знать, что делать в чрезвычайных ситуациях.
5) Both factors are important to me. It's best of all to combine both of them in one's job. When you earn lots of money but you work isn't pleasurable, you will soon get tired of it and quit.	5) Оба фактора очень важны для меня. Лучше всего совместить их в своей профессии. Когда вы зарабатываете много денег, но ваша работа не приносит удовольствия, вы быстро устаете и увольняетесь.

7. Послушайте, как подростки говорят о том, как выбрать профессию, и сделайте заметки по их ответам. Затем сравните эти ответы со своими ответами из задания 6. Используйте рабочую тетрадь.

Когда дело доходит до выбора карьеры, может возникнуть сильное искушение последовать за толпой. Но как насчет тех, кто решительно настроен быть не таким, как все? Три учащихся с необычными целями говорят о профессиях, которые их привлекают, и о том, что они ожидают от рабочих мест XXI века.

Т и м : «Я хочу стать танцором. Я всегда любил танцевать, и это у меня природное. Мой отец — индивидуальный предприниматель, но я не склонен заниматься тем же, потому что по большому счету мне это не

нравится и не подходит. Не думаю, что я преуспею в этом. Я рад, что моя семья и мои друзья поддерживают мою идею стать танцором. Они видели, как я танцую, и всегда говорят, что я очень даже хорош. Они очень поддерживают меня, и это очень важно. Я думаю, люди все еще думают, что есть различия между профессиями для мужчин и женщин, и иногда мужчины получают больше, чем женщины, выполняя ту же работу. Я не думаю, что это честно, потому что ко всем надо относиться одинаково. Многие люди также думают, что мужчины должны работать, а женщины — оставаться дома. Я думаю, мужчины и женщины хороши в разных вещах. Мужчины хороши в таких вещах, как строительство и инженерия, в то время как женщины лучше проявляют себя в общении и умении делать множество вещей одновременно. Конечно, я хотел бы зарабатывать много денег, но для меня важнее иметь работу, которая мне нравится. Нет никакого смысла застревать на бесперспективной работе».

М э р и : «Я хочу быть солдатом и надеюсь, что слам вступительный экзамен. Когда мне было 13, я вступила в армию кадетов и узнала об армии и об обращении с оружием и т.д. Я наслаждалась жизнью. Многие мои друзья приходили и говорили, что у меня хорошо получается. Мои родители не влияли на мой выбор, но они со мной согласны, если это то, чем я хочу заниматься. Мои друзья мужского пола думали, что у меня не хватит храбрости пройти через это, так как это в основном мужская работа, но они меня поддерживают. Мои друзья женского пола на самом деле восхищены. Я уверена, что, если бы была мальчиком, мои друзья мужского пола поддерживали бы меня больше, но девочки думают, что это круто. А мне все равно, что думают люди, это просто то, чем я хочу заниматься. Я не думаю, что есть работы, которые предназначены только для мужчин или только для женщин. Мужчины и женщины должны уметь выполнять любую работу одинаково. Я бы не хотела работать за низкую зарплату. Но самое важное для меня — иметь работу, которая приносит удовольствие, потому что нет смысла заниматься чем-то за деньги, если это не нравится».

К е й т : «Я мечтаю стать поп-звездой. Моя мама думает, у меня хороший голос, поэтому, возможно, у меня и получилось бы, но моим друзьям наплевать. Я не думаю, что есть какая-то определенная работа только для мужчин или только для женщин. Иногда мужчины получают больше денег, чем женщины, выполняя одну и ту же работу. Я думаю, это нечестно. Я думаю, если ты делаешь одинаковую с кем-то работу, ты должен получать столько же денег. Я бы не хотела стать врачом, потому что я не люблю кровь и я не люблю смотреть на внутренности людей. Но я хочу зарабатывать много денег! Вы видели в газете, что Дженнифер Лопез зарабатывает два миллиона долларов за двухчасовое шоу? Я бы хотела иметь столько же денег. Конечно, я бы чувствовала себя лучше на работе, которая мне нравится, но для меня деньги важнее, так что мне пришлось бы смириться с этим, даже если бы это было мытье туалетов».

8. Обсудите следующие вопросы в группах по 3–4 человека.

- Что вы рассматриваете как хорошую работу для вас? Почему?
- Есть ли у вас необычные стремления?
- Что вы ожидаете от своей будущей работы?
- Что нужно сделать, чтобы получить хорошую работу?

Лексика диалога:

Хорошая работа должна быть

Быть (пилотом) кажется интересной работой, потому что

Я бы хотел стать..., потому что

Я мечтаю стать..., хотя это и не обычная работа

Я думаю, моя будущая профессия будет...

Хорошая зарплата очень важна/не так важна, как...

Я думаю, что если человек (настойчив и уверен в себе), он или она...

9. Соотнесите слова и выражения в рамке. Некоторые из них могут оказаться сразу в двух категориях. Используйте рабочую тетрадь.

<p>Personal qualities: Imaginative, well-organised, creative, initiative, enthusiastic, responsible, competitive, persistent, inspirational, motivated, committed</p>	<p>Личностные качества: С богатым воображением, организованный, творческий, инициативный, полный энтузиазма, ответственный, конкурентоспособный, настойчивый, воодушевляющий, мотивированный, полностью посвященный чему-то.</p>
<p>Professional qualities or knowledge: Well-educated, professional, knowledgeable, able to work to tight deadlines, computer literate, able to work in a team, interpersonal skills, telephone skills, able to make decisions, able to solve problems, able to do research, negotiation skills, competent, able to cope with stress, able to take risks.</p>	<p>Профессиональные качества и знание: Образованный, профессиональный, знающий, способный работать до установленного крайнего срока, разбирающийся в компьютерах, способный работать в команде, умение общаться с людьми, навыки общения по телефону, способный принимать решения, способный решать проблемы, способный проводить исследования, навыки ведения переговоров, компетентный, способный справляться со стрессом, способный идти на риск.</p>

10. Поработайте в парах. Посмотрите на картинки и выберите три самых важных личностных качества и три самых важных профессиональных качества для каждой профессии. Сравните выбранные вами качества.

Пример: Мы думаем, что медсестра должна быть очень ответственной, потому что... Кроме того, для нее важно уметь решать проблемы, такие, как....

<p>A pilot We think a pilot should be first of all well-educated, professional and knowledgeable, because he has to operate such a complicated machine. Besides, he should be very responsible because he risks not only his own life, but the lives of people on board a plane.</p>	<p>Пилот Мы думаем, что пилот должен быть, прежде всего, образованным, профессиональным и знающим свое дело, так как он управляет очень сложной машиной. Кроме того, он должен быть ответственным, потому что он рискует не только своей жизнью, но и жизнями других людей на борту самолета.</p>
<p>An IT specialist Computer literate, able to work in a team, able to cope with stress, imaginative.</p>	<p>Специалист по информационным технологиям Умеющий работать с компьютером, умеющий работать в команде, умеющий справляться со стрессом, человек с воображением.</p>
<p>A salesperson Initiative, enthusiastic, persistent, have interpersonal skills.</p>	<p>Продавец Инициативный, энтузиаст, настойчивый, владеющий навыками общения с людьми.</p>
<p>A mechanic Well-organised, responsible, committed, competent, able to work to tight deadlines.</p>	<p>Механик Организованный, ответственный, полностью посвященный работе, компетентный, способный работать до крайнего срока.</p>

11. Заполните таблицу правильной формой слова. Используйте рабочую тетрадь.

существительное	прилагательное	глагол
Imagination (воображение)	С воображением	Imagine (представлять себе)
Profession\professional (профессия/профессионал)	Профессиональный	—
Creation\creator\creature (создание/создатель/существо)	Творческий	Create (создавать)
Competence (компетентность)	Компетентный	—

Enthusiasm\enthusiast (энтузиазм/энтузиаст)	Полный энтузиазма	Enthuse (приходить/приводить в восторг)
Responsibility (ответственность)	Ответственный	—
Competition\competitor (соревнование/соревнующийся)	Конкурентоспособный	Compete (соревноваться)
Persistence (настойчивость)	Настойчивый	Persist (настаивать)
Inspiration (вдохновение)	Вдохновляющий	Inspire (вдохновлять)

12. Составьте список людей, которых вы ассоциируете с качествами из задания 11. В парах задайте друг другу вопросы о том, почему ваш партнер выбрал этих людей.

Пример:

— Почему ты здесь написал «Лиза»?

— Она самый ответственный человек, которого я знаю. Она всегда сдерживает обещания и...

13. Поработайте в группах и следуйте инструкции. Сообщите о результатах своей дискуссии остальной части класса.

— решите, какие качества наиболее важны для удачной карьеры: они более профессиональные или более личностные? Объясните свою точку зрения

— составьте список из 8–10 качеств, которые должен иметь человек, чтобы добиться профессионального успеха

— думаете ли вы, что качества зависят от природы профессии? Почему?

14. Заполните таблицу словами, приведенными ниже, и прокомментируйте то, что показывает таблица.

Профессии/пол	Мужской	Женский
Парикмахеры (hairdressers)	10	90
Медсестры/братья (nurses)	9	91
Специалисты по ИТ (IT specialists)	85	15
Инженеры (engineers)	78	22

Лексика диалога:

таблица показывает

статистика говорит нам

данные открывают

большинство (инженеров) мужчины/женщины

Похоже, что (90%) ... — мужчины/женщины

Не много (женщин/мужчин)..., в то время как...

15. Поработайте в группах из 3–4 человек и обсудите следующие вопросы. Сделайте заметки о вашей дискуссии.

Есть ли работы, которые лучше только для мужчин или только для женщин? Какие работы, по вашему мнению, чисто мужские или чисто женские? Объясните свое мнение.

Используйте:

иметь различные таланты, быть честным, ладить с людьми, знать свои эмоции, чувствовать сопереживание, хорошо работать с остальными, справляться со стрессом, быть уверенным в себе и оптимистичным, быть более/менее целеустремленным

Пример:

There are jobs better for men and better for women. For example, only men are allowed to be train-drivers in the underground in Russia. One really needs to have the guts to be in that darkness of the underground tunnels and to know what to do in extreme situations. One should really know how to deal with stress at such work. Another example is that it is known that the best chefs are men, not women, though it may sound paradoxical. Women do better in communication with people, that's why they suit the job of a secretary, for instance. But of course, both men and women can have different talents, a man can be a great educator in a kindergarten and a woman can be a successful IT specialist. These are only stereotypes, which can prevent people from becoming what they want to, leave alone what society prescribes them.

Есть работы, которые больше подходят мужчинам или женщинам. Например, только мужчинам в России разрешено быть машинистами поездов метро. Нужно действительно иметь мужество, чтобы находиться в этой темноте подземных туннелей, и знать, что делать в чрезвычайных ситуациях. Нужно действительно знать, как справляться со стрессом при такой работе. Еще один пример это то, что лучшие шеф-повары, как известно, — мужчины, не женщины, хотя это может звучать парадоксально. Женщины лучше справляются в общении с людьми, поэтому они хорошо подходят для работы секретаря, например. Но, конечно, и у мужчин, и у женщин могут быть различные таланты, мужчина может быть отличным воспитателем в детском саду, а женщина — успешным специалистом по ИТ. Только стереотипы сдерживают людей от того, чтобы стать тем, кем они хотят быть, не говоря о том, что предписывает им общество.

16. Напишите эссе «За–против». У вас есть 40 минут, чтобы выполнить задание. Прокомментируйте следующее утверждение.

«Роли мужчины и женщины появляются с момента нашего рождения, и всегда будут мужские и женские работы в любом обществе».

Что вы можете сказать «за», а что «против» этого вопроса? Напишите 200–250 слов.

Используйте следующий план:

— введение (установите проблему)

— аргументы «за»,

— аргументы «против»

— заключение

Используйте: быть равными, лучше понимать, хорошо мочь делать что-то, престижная работа, быть агрессивным/пассивным, быть доминирующим/подчиненным, быть эмоциональным/рациональным, иметь в уме стереотипы, продолжить из прошлого...

--	--

17. Прочитайте словарные статьи и ответьте на вопросы.

1) Какие виды работы вы знаете?

2) Какие глаголы могут быть использованы со словами работа/профессия?

3) Какие слова можно использовать, чтобы сказать о(б):

a) поиске работы

b) устройстве на работу

c) отсутствии работы

d) наличии работы

работа — то, что вы регулярно делаете, чтобы заработать деньги

Слова, чаще всего используемые со словом работа:

наниматься на работу, получать работу, искать работу, предложить кому-то работу, согласиться на работу, делать работу, работать, не работать, уйти с работы, потерять работу, собеседование при приеме на работу, временная/постоянная работа, работа с полной/частичной занятостью, ключевой пост

профессия — работа, на которой нужны особые навыки и квалификация

Слова, используемые со словом профессия:

профессия учителя/инженера, в профессии, начать заниматься профессией

Когда мы спрашиваем людей об их работе, мы обычно говорим «Чем вы занимаетесь?» или «Какая у вас работа?». Ответ обычно «Я...» или «Я работаю...», но не «Моя работа — ...».

Ответ на вопросы:

1) temporary\permanent; part-time\full-time; top job	1) временная/постоянная, с полной/частичной занятостью, ключевой пост
2) apply\get\offer\take\do\find\be in\be out of\leave\lose job; go into\enter\join a profession	2) наниматься на/получить/предложить/согласиться на/выполнять/искать/быть на/быть без/уйти с/потерять работу(ы); начать заниматься профессией.
3) а) get\find a job; б) apply for a job\take a job\ job interview;	3) а) получить/найти работу б) наниматься на работу/согласиться на работу/собеседование при приеме на работу
с) be out of job\leave your job\ lose your job; д) take a job\be in a job\ do a job	с) не работать/уйти с работы/ потерять работу д) согласиться на работу/работать/ выполнять работу

18. Прочитайте диалоги и выберите правильное мнение. Затем по-лучайте запись и сверьте свои ответы.

1) applied, in 2) left, out of, job interview 3) taken, full day, part-part time 4) top jobs, doing	1) — Я уже попытался получить несколько работ. — Ты получил какую-нибудь? — О, да. Сейчас я занимаюсь рекламой! 2) — Знаешь, я ушла с работы после ссоры с боссом! — Сколько ты уже без работы? — Уже месяц. Но сегодня утром я иду на собеседование! — Удачи!
---	--

	<p>3) — Я согласился на работу в отеле в центре города. — Поздравляю! Это работа с полной занятостью? — Нет, с частичной.</p> <p>4) Ты слышал новости? Хэлен занимает одну из главных должностей в компании! — Неудивительно. Она очень опытная: она занималась этой работой много лет.</p>
--	---

19. Послушайте запись еще раз и потренируйте диалоги в парах, имитируя интонацию.

20. Прочитайте определение и подумайте, какие работы может выполнять фрилансер. Приведите примеры. Поделитесь своим мнением с одноклассниками.

«Фрилансер — человек, работающий не по найму, который выполняет работу для различных организаций».

Пример:

<p>Web site designer, graphic designer, illustrator, artist, cartoonist, photographer, writer, journalist, translator, internet researcher, programmer, market researcher, etc.</p>	<p>Дизайнер сайтов, графический дизайнер, иллюстратор, художник, мультипликатор, фотограф, писатель, журналист, переводчик, исследователь Интернета, программист, исследователь рынка и др.</p>
---	---

21. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Посмотрите сквозь увеличительное стекло на большее и большее будущее.

За очками в небольшой оправе и локонами непослушных вьющихся волос София Эванс, 33-летний фотограф-фрилансер говорит о фотографии и скромно о своем успехе.

Из своего лондонского жилья Эванс путешествует по миру, чтобы собирать изображения для газет, журналов и рекламных агентств. Дома она работает как фотограф-фрилансер для «Обзёрвэр» и «Сандэй Телеграф».

Во время ее учебы в университете ее молодой человек дал ей камеру: она щелкала затвором фотоаппарата и стала помешана на том, чтобы делать снимки.

Почти получив степень по языку Латинской Америки, Эванс говорила со своей подругой о жизни после университета. Фотожурналистика пришла в голову.

«Все было так, будто зажегся свет. Это никогда не приходило мне в голову, но, когда она это сказала, я поняла, что это то, чем я хочу заниматься», — сказала Эванс, улыбаясь своей наивности.

Эванс и ее друг отправились в Латинскую Америку, чтобы стать журналистами. Ночь в тюрьме в Сан-Сальвадоре обеспечила кратчайший путь в мир для нее, хотя это не впечатлило упорных иностранных журналистов и фотографов.

Она путешествовала по Мексике, Гаити и Техасу, документируя жизнь людей, до того как вернулась в Лондон и обосновалась там.

«Когда я была молодой, путешествия и приключения привлекли мое внимание к фотографии: мне были интересны революции в Центральной Америке. Но сейчас все дело в хорошем снимке. Все дело в языке фотографии и в попытке что-то сказать с помощью фотографии», — признает она.

Тяжелый труд, настойчивость и поддержка мужа, мексиканского фотографа, были ключом для энергии и успеха Эванс.

«Сейчас я работаю профессиональным фотографом уже шесть или семь лет. До этого я изучала фотографию и работала официанткой, чтобы обеспечить себя. Я посвятила около 10 лет своей жизни то попыткам быть фотографом, то самому пребыванию в роли фотографа», — сказала она.

Она искренне верит, что мечты должны быть подкреплены истинной вовлеченностью и энергией, без разницы, будут они иметь успех или нет.

«Никто не может научить вас, как фотографировать. Вас могут научить пользоваться камерой и технической стороне вещей, но реальное делание снимков идет из головы, это не то, чему можно научиться. Нужно практиковаться и, практиковаться, и практиковаться и учиться на своих ошибках».

Ранее в этом году Эванс была одним из 12 фотографов со всего мира, выбранных мировой прессой для посещения популярного мастер-класса фотографии, а в прошлом году она потратила около 3 месяцев, живя и документируя жизнь людей с побережья Мискито, изолированного региона джунглей на северо-западе Никарагуа.

Она пропагандирует, что самое важное место в ее работе занимает умение построить отношения с субъектами.

«Если это звезда — а у вас мало времени, — все, что вы делаете, — это болтовня, чтобы попытаться дать звезде почувствовать себя комфортно. Но если вы где-то на несколько недель или дней, вы включаетесь в общение с людьми. Если они идут танцевать, вы тоже идете, если они что-то пьют, вы тоже пьете, вы просто делаете то же, что и они».

«Моя любимая часть работы — встречать людей и наслаждаться удовольствием от того, что они впускают тебя в свою жизнь и дают фотографировать ее. Это путешествие в самого себя».

- 1) Чем София зарабатывает на жизнь?
- 2) Нравится ли ей ее работа? Чем?
- 3) Думаете ли вы, что она преуспела в своей работе? Почему?

Пример:

1) She is a freelance photographer.	1) Она фотограф-фрилансер.
2) She likes her job as she tells passionately about photography sphere where she works.	2) Ей нравится ее работа, потому что она пылко рассказывает о сфере фотографии, в которой она работает.
3) She is very successful as she was one of the 12 photographers from around the world selected by the World Press to attend the popular Photography Master class.	3) Она очень успешна, так как была одним из 12 фотографов со всего мира, выбранных мировой прессой для посещения популярного мастер-класса фотографии.

22. Прочитайте текст еще раз и расположите события в хронологическом порядке.

1) c	1) Молодой человек дает Софии камеру.
2) g	2) Софию начинает интересовать фотография.
3) a	3) Она получает степень по языку Латинской Америки.
4) e	4) Она понимает, что хочет быть профессиональным фотожурналистом.
5) h	5) Эванс едет в Латинскую Америку, чтобы стать журналистом.
6) f	6) Ее посадили в тюрьму в Сан-Сальвадоре.
7) d	7) Эванс путешествует по Мексике, Гаити и Техасу.
8) b	8) София работает фотографом для «Обзёрвер» и «Сандэй Телеграф».

23. Найдите в тексте слова и выражения, соотносящиеся с этими определениями.

1) commitment	1) воодушевление — энтузиазм и решительность много работать
2) support oneself	2) обеспечивать кого-то — предоставлять деньги, еду, одежду и т.д., в которых кто-то нуждается, чтобы выжить
3) become hooked on	3) стать помешанным — найти что-то такое интересное, что вы как можно больше хотите это делать
4) learn through your mistakes	4) учиться на ошибках — признавать свои ошибки и делать верные выводы из них
5) set off for	5) отправиться куда-либо — начать путешествие в определенном направлении
6) complete a degree	6) получить степень — окончить курс учебы в университете и получить квалификацию

24. Заполните пропуски словами из задания 23.

1) set off for 2) support oneself 3) earn through your own mistakes 4) become hooked on 5) complete a degree 6) commitment	1) Мы позавтракали, собрали наши сумки и отправились в школу. 2) Что ты сделаешь, чтобы поддержать кого-то? 3) Если вы учитеесь на своих ошибках, маловероятно, что вы снова их совершите. 4) Многие жители городов помешались на жизни за городом в наше время. 5) Нужно 6 лет, чтобы завершить учебу по медицине. 6) Обязательство, энергия, драйв и инновация штата не отделимы от успеха.
---	--

25. Найдите в тексте качества, которые присущи Софии и ее мужу, и выпишите их. Как вы думаете, эти качества помогают ей справляться с ее работой?

1) modest — She speaks about her success modestly. 2) passionate — She talks about photography passionately. Hard work, persistence and support from her husband have been the key to her drive. She believes dreams must be pursued with true commitment and energy.	1) скромный — Она скромно говорит о своем успехе. 2) страстный — Она со страстью говорит о фотографии. Труд, настойчивость и поддержка мужа являются ключом к ее успеху. Она полагает, что мечты должны быть подкреплены истинным обязательством и энергией.
--	--

26. Поработайте в парах. Обсудите вопросы и расскажите об этом классу.

- 1) Какой у Софии рецепт успеха? Согласны ли вы с ней?
- 2) Знаете ли вы другие рецепты успеха? Что это за рецепты?

27. Прочитайте текст и заполните пропуски правильным вариантом ответа. Посмотрите «Как справляться с заданиями теста, представляющими собой множественный выбор» в «Изучаем стратегии» (стр. 170)

1) B 2) D 3) A 4) B 5) C 6) A 7) C	Некоторым людям удастся обнаружить, что у них особенный интерес, когда они молоды, направляющий их при выборе карьеры. С раннего возраста Джессика показывала интерес к одежде и шитью, что вылилось в то, что как подросток она выигрывала награды на школьных модных шоу. Она твердо стоит на своем пути к карьере дизайнера костюмов.
--	--

8) B 9) A 10) C/D	<p>Другие более длительное время ищут свой путь. Даже люди, которые думают, что знают свои сферы интересов, часто сбиваются с пути эмоциями или роскошью определенной работы. Таким образом, многие люди думают, что «хотят писать», но анализ показывает, что они заинтригованы тем, что, по их мнению, собой представляет жизнь писателя, не осознавая, что это тяжкий труд.</p> <p>К счастью, существует помощь, которая может дать определить ваши сферы интересов в форме психологических тестов, где вы отвечаете на вопросы типа «или/или». Если вас спрашивают, что бы вы больше предпочли, продавать вещи в магазине или работать в отделе автомеханики, ваша мгновенная реакция может быть «ни там, ни там». Тем не менее, малейшее предпочтение одному из вариантов, так же, как ваш выбор в других вопросах, может выявить некоторые интересы, которые у вас есть и которые могли быть не так очевидны до этого.</p>
-------------------------	--

28. Поработайте в парах. Обсудите вопросы. Подведите итог тому, что, по вашему мнению, влияет на наш выбор профессии.

- 1) Вы когда-нибудь проходили тест на определение профессии, которая вам подходит? Что он показал?
- 2) Хотели бы вы заниматься тем же, чем ваши родители? Почему или почему нет?
- 3) Как профессии ваших родителей повлияли на ваш выбор профессии? Каким образом?
- 4) Часто ли вы обсуждаете свою будущую карьеру со своими друзьями?
- 5) Хотели бы вы выбрать ту же профессию, что и кто-нибудь из ваших друзей? Почему?
- 6) Чье мнение важно для вас в выборе карьеры?

<p>1) I have once done a psychological vocational test. These tests are usually based so, that you have to think fast and to write the first thing that comes to your mind. I have always wanted to be a teacher of English and my test revealed it. It showed that I like communicating with children and my future career should be connected with it, so, an obvious option was — to be a teacher.</p>	<p>1) Один раз я проходила тест на определение профессии, которая бы мне подошла. Эти тесты построены на том, что нужно быстро думать и писать практически первое, что приходит в голову. Я всегда хотела быть учителем английского языка, и мой тест это показал. Он показал, что я люблю общаться с детьми и моя будущая работа должна быть связана с этим, таким образом, выбор очевиден — стать учителем.</p>
---	---

<p>2) I wouldn't like to go into the same career as my parents. My father is an IT specialist and I am not computer literate and my mother is a lawyer, which I consider to be rather monotonous and routine work.</p>	<p>2) Я бы не хотела заниматься тем же, чем родители. Мой папа — специалист по информационным технологиям, а я не очень разбираюсь в компьютерах, а моя мама — юрист, что для меня немного монотонная и рутинная работа.</p>
<p>3) My parents' jobs haven't influenced my choice at all.</p>	<p>3) Профессии моих родителей никак не повлияли на мой выбор.</p>
<p>4) I often discuss my future career with my friends because we are of the same age mainly and we now all have to decide what we will be in the future. Moreover, I would like to go to University together with my friends.</p>	<p>4) Я часто обсуждаю свою будущую карьеру со своими друзьями, потому что мы все в основном одного возраста, и нам всем сейчас надо решить, кем мы станем в будущем. Более того, я бы хотела поступить в университет со своими друзьями.</p>
<p>5) I would like to study together with my friends to have the same great time as we have a school.</p>	<p>5) Я бы хотела учиться со своими друзьями, чтобы так же весело проводить время, как в школе.</p>
<p>6) Only my opinion is important to me. Of course, I listen attentively to everybody's opinion but it's up to me to decide everything all in all.</p>	<p>6) Только мое мнение для меня важно. Конечно, я внимательно слушаю мнения других людей, но только от меня, в конце концов, зависит решение.</p>

29. Поработайте в группах по 3–4 человека и следуйте инструкции.

- a) Обсудите идеи ниже и добавьте свои собственные.
 - совет родителей
 - мнение друзей
 - чей-то удачный пример
 - личный интерес
 - популярность профессии
 - требуемые квалификации/навыки
 - личные качества и способности
 - зарплата и премии
 - места работы/возможности работы в вашем регионе
- b) Составьте заметки вашего обсуждения.
- c) Представьте результаты вашего обсуждения наглядно в виде плаката.
- d) Обсудите план и презентацию информации.
- e) Проверьте правописание и грамматику.
- f) Представьте ваш плакат классу, рассказав как можно больше информации за 5 минут.
- g) Расположите плакаты в какой-то одной части класса.
- h) Выберите лучший плакат.

Раздел 2. Что случается после школы?

30. Подумайте о своем образовании после школы. В какой институт вы хотели бы поступить? Почему?

I would like to be a teacher of English that's why I have only two options — Moscow State Pedagogical University or Moscow State Linguistic University. Of course, I would like to attend the latter, because it is known to be the best linguistic universities of our country, besides some of my parents' acquaintances studied there and they now have well-paid jobs and are happy with their life.

Я бы хотела стать учителем английского, поэтому у меня только два выбора — МГПУ или МГЛУ. Конечно, я бы очень хотела посещать второй из них, потому что этот университет считается лучшим лингвистическим вузом страны, кроме того, многие знакомые моих родителей там учились, и сейчас у них высоко оплачиваемая работа и они довольны жизнью.

31. Послушайте, как несколько человек говорят о высшем образовании, и соедините говорящих с утверждениями. Чье мнение разделяете вы?

Говорящий 1:

«Высшее образование не должно быть бесплатным для всех. Те, кто могут себе это позволить, должны вырываться вперед и учиться. Но те, кто не могут себе это позволить, должны найти работу, накопить денег и учиться потом. Многие люди не идут в университеты. Неприемлемо просить людей платить за учащихся, которые хотят получать больше, когда закончится их учеба и у которых будут лучшие перспективы работы. Так как все происходит так, слишком много учащихся идут в университеты и выпускаются с пустыми дипломами. Деньги налогоплательщиков тратятся на таких студентов».

Говорящий 2:

«Образование должно быть бесплатным для всех. Образованные люди прогрессируют в жизни, и более вероятно, что они помогут стране и создадут новые профессии. Образование дает вам лучшее понимание вещей. Люди без образования тоже преуспевают, но, с моей точки зрения, их число ничтожно в сравнении с теми, у кого есть образование, так как больше времени уходит, чтобы построить карьерную лестницу. Я знаю, что невозможно сделать образование бесплатным для всех. Все же стране было бы лучше с образованными людьми, получающими подобающее обучение».

Говорящий 3:

«Я не думаю, что высшее образование должно быть бесплатным, тем не менее оно не должно быть таким дорогим, как сейчас. Думаю, университеты отжили свое. С приходом Интернета, обучение можно проводить онлайн по любому предмету или курсу. Зачем студентам тратить

3 или 4 года на колледж? На самом деле сейчас многие люди получают образование и не используют ничего из тех знаний в своей работе. Посещение университета было пустой тратой времени для них. Мой совет — делать то, что дает больше шансов получить ту работу, которая нравится, одновременно приобретая как можно больше опыта».

32. Соедините слова с их определениями.

1) бывший студент	1) b — бывший учащийся спецшколы, колледжа или университета
2) выпускник	2) e — тот, кто закончил учебу в средней школе, колледже или университете или тот, у кого есть университетская степень
3) аспирант	3) g — студент, который продолжает учебу после выпуска
4) студент	4) d — студент в университете или колледже, который не получил первую степень (например, бакалавра)
5) бакалавр	5) c — тот, кто окончил последний курс и был награжден соответствующей степенью в колледже или университете
6) магистр	6) f — тот, кто закончил как минимум год аспирантуры и был награжден соответствующей степенью аспирантурой или департаментом
7) курс переподготовки	7) a — курс обучения для людей, которые хотят получить новую квалификацию, отличающуюся от предыдущей
8) курсы повышения квалификации	8) i — курс, который включает в себя повторение предыдущего образования
9) специализироваться в	9) h — изучать предмет как научную специальность

33. Заполните пропуски в предложениях словами из задания 32.

1) retraining	1) Моя квалификация оказалась такой непопулярной, что мне пришлось пройти курс переподготовки, чтобы стать дизайнером сайтов.
2) undergraduate	2) Джош на первом курсе университета. Он еще просто студент.
3) postgraduate, Master	3) Она всегда интересовалась наукой. Она решила поступить в аспирантуру и стать магистром наук.
4) graduate, Bachelor	4) Вики скоро окончит университет. Она получит свою первую университетскую степень: бакалавр искусств.
5) refresher	
6) alumni	
7) major	

- 5) Каждые пять лет докторам надо проходить курсы повышения квалификации, чтобы идти в ногу с нововведениями в своей области.
- 6) Знаешь ли ты выпускников Петербургского государственного университета, которые стали знаменитыми?
- 7) Он интересуется охраной окружающей среду, поэтому он выбрал экологию в качестве своей специализации.

34. Прочитайте страницу с сайта и ответьте на вопросы.

Не совпадение то, что Новгородский университет носит имя князя Ярослава. В 1030 году Ярослав Мудрый пришел в Новгород Великий, чтобы обучать детей религиозных и старших чиновников чтению и письму. Известный факт, что образование было жизненно необходимо в системе духовных ценностей XI века. На самом деле, существование школ в средневековом Новгороде может быть отслезено по письмам на берестяных грамотах и хроникам. По ходу времени основывали не только школы, но и духовные семинарии, гимназии и библиотеки. Вот почему академик Янин, известный исследователь древнего Новгорода, назвал его «колыбелью русского образования». Таким образом, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого стал победителем в том, что считалось одной из старейших образовательных традиций в России.

Накануне первой годовщины университета во время археологических раскопок была обнаружена личная печать князя Ярослава Мудрого. Академик Янин посчитал это выдающимся совпадением и предложил дать университету имя русского князя.

- 1) Что вы узнали о российской образовательной традиции?
- 2) Как Новгородский университет получил свое имя?
- 3) Хотели бы вы учиться в этом университете? Почему/почему нет?
- 4) Что нужно знать об университете, чтобы сделать правильный выбор?

1) Novgorod is the cradle of Russian education.

2) This University is the successor of the educational institution which was established by Prince Yaroslav.

3) If I lived in Novgorod, I would like to study there. I think it is of the same importance as Moscow State University in Moscow and of the same level of giving knowledge.

1) Новгород — колыбель российского образования.

2) Этот университет — преемник образовательного учреждения, основанного князем Ярославом.

3) Если бы я жила в Новгороде, я бы хотела учиться в этом университете. Я думаю, он такой же важности, что и МГУ в Москве, и на том же уровне подачи знаний.

<p>4) To make the right choice one should know what he wants to be occupied with first of all and on the basis of the chosen specialization one should choose the university. For example if you want to be a good teacher, you should go to Moscow State Pedagogic University, not to some Technical University, because you won't be taught how to teach there.</p>	<p>4) Чтобы сделать верный выбор, нужно, прежде всего, знать, чем хочешь заниматься и на базе выбранной специализации выбирать университет. Например, если вы хотите стать хорошим учителем, нужно идти в Московский государственный педагогический университет, а не в технический университет, потому что там не научат, как учить других.</p>
---	--

35. Проведите исследование выбранного вами университета в Интернете. Посмотрите «Как проводить исследование в Интернете» в «Изучаем стратегии». Выясните:

- название и расположение университета
- курсы, которые там преподаются
- степени, которые вы можете получить
- структуру: отделения, факультеты и т.д.
- доступные удобства: лаборатории, центры исследований, библиотеки, компьютерные центры и т.д.
- историю университета
- число студентов, профессоров, наставников
- проекты, в которых участвует университет
- качество образования, рейтинг университета в России и в мире
- известные выпускники

36. Используйте информацию, полученную в задании 35, и напишите описание, дополненное иллюстрациями. Представьте свое описание перед классом.

37. Обсудите в парах следующие вопросы.

- 1) Хотели бы вы учиться в каком-нибудь из этих университетов? Почему/почему нет?
- 2) Важен ли вам рейтинг университета? Почему/почему нет?
- 3) Важна ли вам история университета? Почему/почему нет?

<p>1) I would like to study at Moscow State University. It's considered to be the best university in Russia and I would like to be the alumni of such an institution.</p>	<p>1) Я бы хотела учиться в МГУ. Он считается самым лучшим университетом России, и я бы хотела быть выпускницей такого заведения.</p>
<p>2) The rating is important to me. Sometimes people say that they study somewhere and I haven't even heard of such universities and they feel embarrassed.</p>	<p>2) Рейтинг важен для меня. Иногда люди говорят, что они где-то учатся, а я даже никогда не слышала о таких университетах, тогда люди чувствуют себя растерянными.</p>

Not to feel the same I would like to study at a well-known university with a good background and history, so that everybody knew it. Moreover, it's hard to enter a popular university, much harder than the unknown one, that's why my parents and friends could be proud of me if I studied at such a place.

3) The history of a university isn't of the same importance to me as its rating but still it plays an important role.

Чтобы не чувствовать то же самое, я бы хотела учиться в известном университете с хорошим прошлым и историей, так чтобы все о нем знали. Более того, в популярный университет труднее поступить, чем в неизвестный, поэтому мои родители и друзья гордились бы мной, если бы я училась в таком месте.

3) История университета не так значима для меня, как рейтинг, но все же также играет важную роль.

38. Один из проектов в Саратовском государственном университете называется «Глобальный класс». Как вы думаете, о чем этот проект? Сделайте догадки.

39. Послушайте учащегося, участвующего в проекте, и проверьте свои догадки.

Я бы хотел сказать несколько слов о проекте «Глобальный класс», в котором я участвую. Это интерактивный курс, который был принят Университетом Восточной Каролины в США и Саратовским государственным университетом здесь, в России. Он объединяет участников из ряда англоговорящих международных университетов посредством Интернета и веб-камер. Цель проекта — создать открытый персональный обмен среди учащихся каждой страны через ряд классных дискуссий. Предполагается, что учащиеся получат информацию о культурном прошлом и традициях стран, устройстве семьи, о ценностях работы и жизни и их надеждах на будущее. Многие студенты возглавляют коммуникацию и международные исследования, но проект также вызывает к старшим образовательным старостам или будущим преподавателям английского. Каждое занятие записывается на цифровой носитель и одновременно транслируется по Интернету принимающему партнеру-университету. Требуется, чтобы учащиеся-партнеры работали вместе, чтобы выполнять работы и проекты, которые требуют профессора, а также, чтобы они проводили больше углубленных дискуссий.

40. Прослушайте запись еще раз и выберите подходящий ответ.

- | | |
|------|---|
| 1) b | 1) Говорящий — участник проекта. |
| 2) c | 2) Рабочий язык проекта — английский. |
| 3) a | 3) Проект транслируется посредством Интернета. |
| 4) a | 4) Главной целью проекта является дать учащимся право обсуждать важные темы. |
| 5) c | 5) Участники специализируются в коммуникации, международном обучении и образовании. |
| 6) b | 6) Многие учащиеся работают в парах. |
| 7) c | 7) Учащиеся-партнеры вместе работают над своими заданиями. |

41. Вы собираетесь сделать проект, касающийся сотрудничества между средними школами и университетами по всему миру. Поработайте в группах и следуйте этим шагам.

а) Обсудите эти вопросы.

— Какова главная цель проекта?

— Какие навыки он разовьет или каких предметов будет касаться?

— Каким будет рабочий язык проекта?

— Кто будет вовлечен в проект (учителя и студенты)?

— Как участники будут общаться?

— Каким будет результат проекта?

б) Напишите свои идеи и представьте ваш проект местному/ближайшему университету или колледжу.

42. Прочитайте шутку и переведите слова, выделенные жирным шрифтом. Какую степень вы бы хотели получить? Почему?

Выпускник с научной степенью спрашивает: «Почему это работает?»

Выпускник со степенью инженера спрашивает: «Как это работает?»

Выпускник бухгалтер спрашивает: «Сколько это будет стоить?»

Выпускник со степенью по философии спрашивает: «Хотите ли вы иметь с этим проблемы?»

43. Поставьте галочки в таблице, чтобы указать верное выражение. Используйте рабочую тетрадь.

	школа	колледж	университет
Ходить в	+	+	+
Посещать	+	+	+
Учиться в	+	+	+
Поступать в		+	+
Войти		+	+
Уйти из	+	+	+
Получить образование в		+	+
окончить		+	+

44. Прочитайте текст и заполните пропуски частями предложений после текста.

Оксбридж — то, к чему я больше всего склоняюсь. Для тех, кто не знает, что это, это университеты Оксфорд и Кембридж. Хитро и звучит лучше, чем Кемфорд. Я бы хотел начать с разрушения некоторых мифов, первый из которых, то, что эти университеты — лучшие в стране. Это не так. Все зависит, во-первых, от того, какой предмет вы выбираете, а во-вторых, от того, что вы ищете в университете. Если вы хотите, например, заниматься медициной, вам было бы лучше в Эдинбурге: курс Кембриджа слишком теоретический и сфокусирован больше на обучении врачей-исследователей, чем практикующих врачей. И то же самое с другими

предметами. С другой стороны, есть предметы, в которых лидирует Оксбридж: Оксфорд в английском, например, а Кембридж в истории. Таким образом, мое первое послание: не ведитесь на идею того, что эти университеты превосходят остальные в научном плане, потому что это попросту ложь.

Итак. Если вы решили, что это для вас, что дальше? Вы должны выбрать университетский колледж, а это непросто, так как их 26 и ваш выбор сильно повлияет на ваше время там. Каждому приходится выбирать тип, количество предметов и место расположения, в котором он заинтересован, и эти вещи нельзя воспринимать несерьезно. Каждый колледж отличается от другого и жизненно важно выбрать тот, где будешь чувствовать себя комфортно.

Если вы не поступите, не отчаивайтесь. Я знаю, как это ужасно, быть отвергнутым: это случилось со мной в первый раз.

Я знаю, проще всего сказать, что не нужно расстраиваться, если не прошел. Но это действительно не стоит принимать близко к сердцу. Оба университета являются особыми местами, которые подходят не каждому. Я знаю людей, которые посещали оба из них и возненавидели их к моменту, когда ушли оттуда после одного семестра. Эти университеты действительно могут не каждому подойти, и тем не менее, может, это и трудно увидеть, но они, может быть, делают вам одолжение, не принимая вас. Слишком много людей оказываются под давлением «мифов» об университетах и их престижностью. Нужно решить, подойдут ли вам действительно эти места, а не то, подойдете ли вы им.

45. Прочитайте шутку и ответьте на вопросы.

Всемирно известные университеты

Двое молодых людей, только что выпустившихся из Гарварда, поймали такси в Бостоне. Они были очень взволнованы своим выпуском и говорили без остановки о своем будущем, в то время как тронулось такси.

Послушав их пару минут, таксист спросил: «Вы выпускники Гарварда?»

«Да, сэр! Выпуск 94-го!», — гордо ответили они.

Водитель протянул руку назад, чтобы пожать их руки, говоря: «Выпуск 58-го».

- 1) Что означают 94 и 58?
- 2) Чем гордились молодые люди?
- 3) Гордился ли водитель тем же самым? Почему вы так думаете?
- 4) Что означает название шутки?

1) 94 and 58 stand for the years when these people graduated from the University of Harvard.	1) 94 и 58 — года, в которые эти люди окончили Гарвард.
2) The two men were proud of the fact that they graduated from a very famous university and of the fact that they would definitely find well-paid jobs in the future.	2) Двое гордились тем, что они выпустились из очень известного университета, и тем, что они определенно получают высокооплачиваемые должности в будущем.

3) The cab driver wasn't proud at all. He wanted the young men to face the truth.

4) The title of the joke is also humorous.

3) Водитель такси ничем не гордился. Он хотел, чтобы молодые люди посмотрели правде в глаза.

4) Название шутки также носит юмористический характер.

46. Прочитайте мнения студентов по поводу того, где получать образование, и добавьте свои собственные идеи к списку.

1) Я думаю, что окончание престижного университета гарантирует большую зарплату в будущем.

2) Выпускники топовых университетов имеют больше возможностей найти профессию, и более вероятно, что они будут иметь успешную карьеру.

3) Кажется, что посещение дорогого университета приравнивается к наличию дизайнерской сумки.

4) Правда, что в менее популярный университет проще поступить, но я думаю, что качество образования одинаково.

5) Я думаю, хорошее образование и профессиональные навыки можно приобрести в любом университете.

47. Поработайте в парах. Что вы думаете о мнениях молодых людей из задания 46. Вы соглашаетесь или не соглашаетесь с ними? Обсудите различные идеи и мнения.

A degree from a prestigious university doesn't guarantee anything at all. Everything depends on the person and on his own personal qualities and professional skills. But still graduates of top universities have more job opportunities. Education has become really very expensive nowadays. When one starts counting how much money he spends and how much he will earn in the future, one gets frightened. The quality of education depends on a lot of factors, not only on the popularity of a university, that's why education can't be the same everywhere.

Окончание престижного университета совсем ничего не гарантирует. Все зависит от человека и от его личных качеств и профессиональных навыков. Но все же выпускники топовых университетов имеют больше возможностей найти работу. Образование становится все дороже в наши дни. Если начать считать, сколько тратишь на образование и сколько будешь зарабатывать в будущем, становится страшно. Качество образования зависит от многих факторов, поэтому образование не может быть одинаковым везде.

48. Поработайте в группах. Составьте список самых престижных университетов вашего региона. Хотели бы вы поступить в один из них? Почему? Обсудите свое мнение.

Лексика:

Я думаю

Я чувствую, что

Что касается меня

Почему ты думаешь, что...?
Что заставляет тебя чувствовать, что ...?
Я думаю ..., потому что ...
Вот почему я думаю, что
...и таким образом я думаю, что...
Поэтому я тоже думаю ...
Точно.

49. Посмотрите на картинки и угадайте, что общего у этих людей.
Скажите, что вы знаете о них.

1) George Lucas (born May 14, 1944) is an American film producer, screenwriter, director, and entrepreneur. He founded **Lucasfilm Limited** and led the company as chairman and chief executive before selling it to **The Walt Disney Company** on October 30, 2012. He is best known as the creator of the franchise **Star Wars** and the character **Indiana Jones**.

2) Walt Disney (December 5, 1901 — December 15, 1966) was an American film producer, director, screenwriter, voice actor, **animator**, entrepreneur, entertainer, **international icon**, and philanthropist, well known for his influence in the field of entertainment during the 20th century. Along with his brother **Roy O. Disney**, he was co-founder of Walt Disney Productions. The corporation is now known as **The Walt Disney Company**.

3) Eileen Collins (born November 19, 1956 in **New York**) is a retired **NASA astronaut** and a retired **United States Air Force colonel**. Collins was the first female pilot and first female commander of a **Space Shuttle**. She was awarded several medals for her work.

1) Джордж Лукас (родился 14 мая 1944) — американский кинорежиссер, сценарист, постановщик и предприниматель. Он основал «Лукасфильм Лимитед» и возглавлял компанию как председатель и исполнительный директор, прежде чем продал ее компании «Уолт Дисней» 30 октября 2012 года. Он известен созданием франшизы «Звездные войны» и персонажа Индианы Джонса.

2) Уолт Дисней (5 декабря 1901 — 15 декабря 1966) — был американским кинорежиссером, постановщиком, сценаристом, актером озвучивания, аниматором, предпринимателем, шоуменом, кумиром и филантропом, хорошо известным за свое влияние на область развлечений в XX веке. Вместе со своим братом Роем О. Диснеем он был сооснователем «Уолт Дисней Продакшэнс». Сегодня корпорация известна под именем «Компания Уолт Дисней».

3) Айлин Коллинз (родилась 19 ноября 1956 в Нью-Йорке) — астронавт НАСА в отставке и полковник американских Воздушных сил в отставке. Коллинз была первой женщиной-пилотом и первой женщиной-командиром космического корабля. За свою работу она была награждена несколькими медалями.

4) Henry Ross Perot (born June 27, 1930) is an American businessman best known for running for **President of the United States** in 1992 and 1996. Perot founded **Electronic Data Systems (EDS)** in 1962, sold the company to **General Motors** in 1984, and founded **Perot Systems** in 1988.

5) Tom Hanks (born July 9, 1956) is an American actor, producer, writer, and director. Hanks is known for his roles in **Apollo 13**, **You've Got Mail**, **Sleepless in Seattle**, **Catch Me If You Can**, **Forrest Gump**, **The Da Vinci Code**, **Angels & Demons**, as well as animated films like the **Toy Story**, **The Polar Express**, and **The Simpsons Movie**.

6) Hilary Swank (born July 30, 1974) is an American film actress. She has won the **Academy Award for Best Actress** twice,

4) Генри Рос Пэроу (родился 27 июня 1930) — американский бизнесмен, баллотировавшийся в президенты США в 1992 и 1996 годах. В 1962 году он основал Электронную систему данных, продал ее компании «Дженерал Моторс» в 1984 году и основал Систему Пэроу в 1988 году.

5) Том Хэнкс (родился 9 июля 1956) — американский актер, режиссер, писатель и постановщик. Хэнкс известен своими ролями в фильмах «Аполлон 13», «Зеленая миля», «Неспящие в Сиэтле», «Поймай меня, если сможешь», «Форест Гамп», «Код да Винчи», «Ангелы и демоны», так же как в мультиках, таких, как «История игрушек», «Полярный экспресс» и «Симпсоны».

6) Хилари Свонк (родилась 30 июля 1974) — американская актриса. Она дважды получала премию Оскар.

Ответ:

All these people were born in the USA. — Все эти люди родились в США.

50. Ответьте на вопросы.

1) Какими профессиями можно овладеть в профессиональных колледжах (ПТУ)?

2) Каково главное различие между профессиональными колледжами и университетами?

51. Прочитайте текст и проверьте свои догадки.

Вопреки популярному мнению, ПТУ не только для тех студентов, кто не смог поступить в университет. Учащиеся идут в ПТУ по многим причинам, включая причину приобрести практические навыки и опыт перед тем, как идти в университет. Для многих людей это хорошая двухгодичная альтернатива длительных программ высшего образования.

Тогда как в университетах образование сконцентрировано больше на теории и абстрактных знаниях, ПТУ обычно готовит учащихся для карьер, которые традиционно не академические. Другими словами, это прямо связано с конкретным родом занятий или профессией, и учащиеся развивают знания определенным способом или приобретают некоторые практические навыки.

До конца XX века профессиональное образование было сфокусировано больше на специальных профессиях, таких как автомеханик или свар-

щик, и поэтому ассоциировалось с деятельностью нижнего социального класса. Но ситуация изменилась. Сейчас профессиональное образование существует в таких сферах, как розничная торговля, туризм, информационные технологии и косметика.

На самом деле, многие знаменитые люди учились в ПТУ, до того как поднялись на вершину своей карьеры. Можете ли вы назвать кого-нибудь из них? Знаете ли вы их историю?

52. Проведите исследование в Интернете об успешном человеке, который не пошел сразу в университет после школы. Презентуйте результаты исследования классу.

Albert Einstein (14 March 1879 — 18 April 1955) was a German-born theoretical physicist who developed the general theory of relativity, effecting a revolution in physics.

Einstein went to local catholic school and then he went to gymnasium, where he didn't use to be one of the best pupils, except for math and Latin. In 1884 the Einsteins went from Munich to a city of Paviu near Milan. In autumn, 1895 Albert came to Switzerland to enter a vocational college in Zurich and to become a teacher of physics. He got excellent in math, but failed biology and French, which didn't allow him to enter the college. But the school principle suggested that he should got to school in Switzerland, finish it and try to enter the college again. Albert followed his advice, went to school again, finished it in 1896 and was accepted in the college

Альберт Эйнштейн (14 марта 1879 — 18 апреля 1955) — физик-теоретик, родившийся в Германии, который развил общую теорию относительности, которая произвела революцию в физике.

Начальное образование Альберт Эйнштейн получил в местной католической школе. В гимназии он не был в числе первых учеников (исключение составляли математика и латынь). В 1894 году Эйнштейны переехали из Мюнхена в итальянский город Павию, близ Милана. Осенью 1895 года Альберт Эйнштейн прибыл в Швейцарию, чтобы сдать вступительные экзамены в Высшее техническое училище (Политехникум) в Цюрихе и стать преподавателем физики. Блестяще проявив себя на экзамене по математике, он в то же время провалил экзамены по ботанике и французскому языку, что не позволило ему поступить в Цюрихский политехникум. Однако директор училища посоветовал молодому человеку поступить в выпускной класс школы в Арау (Швейцария), чтобы получить аттестат и повторить поступление. В сентябре 1896 года он успешно сдал все выпускные экзамены в школе и получил аттестат, а в октябре 1896 года был принят в Политехникум.

53. Прочитайте отрывки из радиопередачи о ПТУ. Затем соедините ответы с вопросами. Переведите слова, выделенные жирным шрифтом, на русский.

1) d	1) Кто может поступить в ПТУ?
2) c	d) Любой, у кого есть школьный аттестат.
3) a	2) Есть ли вступительные экзамены?
4) b	c) На самом деле, у нас политика «открытого доступа», которая значит, что у нас нет экзаменов, только собеседование перед тем, как начать курс.
	3) Опишите типичного учащегося ПТУ.
	a) О, это не так-то просто. У нас так много разных учащихся — от выпускников школ до профессионалов с ученой степенью.
	4) Зачем выпускники университетов идут в колледж?
	b) Многие думают, что они могут стать более востребованными, если получают дополнительные квалификации.

54. Поработайте в парах. Задайте эти вопросы и ответьте на них.

- 1) Хотели бы вы проходить собеседование или сдавать вступительные экзамены, чтобы поступить в университет или в ПТУ?
- 2) Чем собеседование отличается от вступительного экзамена?
- 3) Почему люди нервничают перед вступительными экзаменами?
- 4) Какие образовательные учреждения имеют политику «свободного доступа» в России?
- 5) Какие ученые степени вы знаете? Перечислите их.
- 6) Почему дополнительные квалификации делают человека более востребованным?
- 7) Знаете ли вы кого-нибудь, кто окончил университет? Какую карьеру они сделали?

1) I would have both an interview and an entrance exam to enroll at university, because one can write compositions or tests perfectly but speak not so well, and on the contrary, one can have a deep knowledge of the subject and can show his knowledge in his speech, not in written part. Moreover, while talking to you the interviewer can make his own opinion of you and decide whether you fit the university or not.	1) Я бы хотела и сдавать вступительный экзамен, и проходить собеседование при поступлении в университет, потому что кто-то может великолепно писать сочинения или тесты, но не так хорошо говорит, или, наоборот, у кого-то может быть глубокое знание предмета, и он может выразить его только в устной форме, не в письменной. Более того, во время собеседования интервьюер может составить о вас свое мнение и решить, подходите ли вы университету или нет.
--	--

2) An entrance exam is nowadays a test, which doesn't actually estimate the person's knowledge, but checks your intuition more. An interview is an interview. A person asks you questions and you should answer them as fully as you can to make a good impression and to show your knowledge of the subject.

3) An entrance exam is something your life partly depends on. Not life, but your future. Whether you'll have to spend one more year to studying to try to enter a university one more time or you'll work to save some money for education if you aren't sure that you won't be able to cope with the exam for the second time.

4) There are some vocational colleges in Russia you can enroll at only on the basis of your school certificate, but your notes should be rather good.

5) Bachelor Degree, Master Degree.

6) The more experience a person has the more employable he is.

7) I know a lot of university graduates and they have all made very different careers from IT specialists to teachers.

2) Вступительный экзамен в настоящее время — тест, который на самом деле не оценивает знания человека, а скорее проверяет вашу интуицию. Собеседование это собеседование. Человек задает вам вопрос, и вы должны ответить на него как можно полнее, чтобы произвести хорошее впечатление и показать свои знания предмета.

3) Вступительный экзамен — это то, от чего в какой-то мере зависит жизнь. Не жизнь, а будущее. Придется ли вам тратить еще один год на учебу, чтобы попытаться поступить в университет еще раз, или вы будете год работать, чтобы копить деньги на платное образование, если не уверены, что сможете сдать экзамен со второй попытки.

4) В России есть колледжи, в которые можно поступить на основании школьного аттестата, но ваши оценки должны быть достаточно хорошими.

5) Бакалавр, магистр.

6) Чем больше у человека опыта, тем более он востребован.

7) Я знаю многих выпускников университетов, которые сделали разные карьеры, от специалиста по информационным технологиям до учителя.

55. Послушайте запись и заполните колонку о США. Используйте рабочую тетрадь.

В США подход варьируется от штата к штату. Многие профессиональные курсы предлагаются в техникумах. Исторически в средней школе предлагались некоторые профессиональные курсы, такие, как домоводство, печать, ремонт машин, хотя школы сделали акцент на теоретические предметы для всех учащихся из-за стандартов образовательной реформы.

Многие колледжи работают под лозунгом «открытого доступа». Это значит, что посещать колледж может любой учащийся с аттестатом средней школы, вне зависимости от прежнего научного звания или вступительных экзаменов в колледж.

Политика «свободного доступа» выливается в то, что очень много учащихся посещают занятия в колледжах. Возраст учащихся варьируется от подростков до работающих взрослых, которые ходят на вечерние занятия, чтобы закончить учебу или получить дополнительные навыки в своей области. Также есть студенты, окончившие университет, которые посещают занятия, чтобы стать более востребованными или, чтобы заниматься тем, что им было интересно всю жизнь.

Первый тип обучения — получить диплом младшего специалиста. В этом типе обучения учащийся приобретает квалификацию за 2 года. Эта степень приравнивается к работам, на которых требуется некоторый уровень образования колледжа, но не полная четырехгодичная степень. Степень младшего специалиста также подходит тем студентам, которые хотят получить степень бакалавра в четырехгодичном колледже. Она позволяет получить базу перед тем, как поступить в четырехгодичный колледж.

Второй тип обучения предоставляет свидетельство в области обучения, чтобы стать, например, компьютерным ремонтником, медицинским специалистом или переводчиком. Такое свидетельство предоставляет больше возможностей в профессиональной сфере, так же, как предпочтение во время найма или более высокую зарплату при устройстве на работу.

Самая большая и самая объединенная система профессионального образования была создана в России во второй половине XX века с так называемыми профессиональными нетехническими училищами и техникумами.

Профессиональное образование до сих пор является частью образовательной системы в России. Профессиональные квалификации из России признаются в других образовательных структурах Восточной Европы.

	США	Россия
Где можно получить профессиональное образование?	At Community Colleges and at some High schools. — В техникумах и в некоторых средних школах.	At Colleges and at High schools. — В колледжах и в университетах.
Есть ли вступительные экзамены?	No, they have «open admission» policy. — Нет, у них политика «открытого доступа».	Yes, there are, but not in every university. — Да, но не в каждом университете.

Каковы минимальные требования при поступлении?	A high school diploma. — Диплом средней школы.	A high school diploma and good results for the entrance exams if there are any and for the Russian State Exam. — Диплом об окончании школы и результаты вступительных экзаменов, если таковые есть, и результаты ЕГЭ.
Кто там учится?	A wide range of students: from teenagers to working adults or students with graduate degrees. — Различные студенты: от подростков до работающих взрослых или студентов с учеными степенями.	A wide range of students: from teenagers to working adults or students with graduate degrees. — Различные студенты: от подростков до работающих взрослых или студентов с учеными степенями.
Сколько длится курс?	Two years. — два года.	
Какие сертификаты даются по окончании курса?	1) An associate's degree is for students who are planning to obtain a bachelor's degree at four-year college. — Диплом младшего специалиста для студентов, которые собираются получать степень бакалавра в четырехгодичном курсе. 2) A certificate in the area of training. — Сертификат в области обучения.	
Какие виды программ существуют?	Different, for example: nursing, computer repair, or wedding, etc. — Различные, например: медицина, ремонт компьютеров, программа организации свадеб.	Different, for example: nursing, computer repair, or wedding, etc. — Различные, например: медицина, ремонт компьютеров, программа организации свадеб.

56. Поработайте в парах и заполните колонку о России в задании 55.

1) At vocational colleges.	1) В профессиональных училищах.
2) Not everywhere.	2) Не везде.
3) A high school diploma with required notes.	3) Аттестат школы с требуемыми оценками.
4) Mostly pupils who has just finished school.	4) В основном ученики, которые только окончили школу.
5) It can last from 2 to 4 years.	5) Может длиться от 2 до 4 лет.
6) A certificate in the area of training.	6) Сертификат в области обучения.
7) Different programs: design, secretary etc.	7) Разные программы: дизайн, секретарь и т.д.

57. Сравните систему профессионального образования в России и США. Обсудите системы в группах.

Лексика:

Существуют..., в то время как...

...не такой..., как...

...такой, как...

...более серьезный/короткий, чем...

...менее важно, чем...

Аргументов за... меньше/не так много, как против...

Нельзя сравнить... с..., потому что...

В заключение...

58. Напишите абзац, описывающий ваше отношение к профессиональному образованию в России.

Vocational education in Russia is a controversial question. In many schools teacher threaten the pupils that if they don't study hard, they won't be able to enter a university and go to a vocational college. Such colleges are considered to be for people who have little knowledge and who don't manage to enter a university. Such colleges used to be something different earlier, but that time had passed.	ПТУ в России — спорный вопрос. Во многих школах учителя пугают детей, что если они будут плохо учиться, они не смогут поступить в университет и пойдут в ПТУ. Такие училища считаются пригодными для людей, у которых мало знаний и которые не могут поступить в университет. Такие колледжи раньше были другими, но то время прошло.
---	---

59. Поработайте в парах и напишите о преимуществах и недостатках учебы в ПТУ или в университете. Используйте идеи, которые вы обсуждали в разделах 1 и 2 этого урока. Используйте рабочую тетрадь.

Университет	ПТУ
<ul style="list-style-type: none"> — дает больше престижных квалификаций — предоставляет больше возможностей найма — закрепляет за выпускниками преимущество в найме 	<ul style="list-style-type: none"> — легче поступить — курсы короче

60. Поработайте в группах по 3–4 человека. Обсудите преимущества и недостатки обучения в ПТУ или в университете. Используйте идеи из задания 59 и сделайте заметки для своей дискуссии.

61. Разделитесь на две группы и поработайте, следуя этим шагам:

1) тема дискуссии «Вы не сможете стать успешным, пока не окончите престижный университет».

2) Поработайте в двух группах: тех, кто за это утверждение, и тех, кто против него.

3) Выберите модератора в каждой группе и стул для дебатов.

4) Обсудите причины и примеры ваших аргументов в двух группах. Предвидьте аргументы другой стороны и разработайте контраргументы своей группы.

5) Выберите троих людей, которые будут представлять вашу группу.

6) Проведите дебаты, следуя последовательности:

— Группа А представляет свои аргументы за утверждение.

— Группа В представляет свои аргументы против утверждения.

— Группа А поддерживает свои аргументы и критикует аргументы группы В.

— Группа В поддерживает свои аргументы и критикует аргументы группы А.

— Группа А подводит итог своим аргументам.

— Группа В подводит итог своим аргументам.

7) Какая группа была сильнее? Проведите голосование.

Лексика:

1) для модератора:

Дорогие гости/Дамы и господа, можно минуту вашего внимания?

Позвольте мне начать/завершить дискуссию. Сегодня мы собираемся...

Сейчас я передаю слово...

Могу ли я попросить вас придерживаться ограничения во времени в...

К сожалению, ваше время вышло.

Есть ли у слушателей вопросы?

Я предлагаю слушателям проголосовать.

2) Для говорящих:

От имени нашей группы я собираюсь...

Я уверен, что вы согласитесь, что...

Правда/факт в том, что...

Нужно задуматься о...

Да, но вы действительно думаете, что...?

Да, но посмотрите на это с другой стороны...

Я согласен, но, с другой стороны...

62. Соедините предложения с картинками.

- 1) К 27 июня все выпускные экзамены в школе будут сданы. — Картинка В
- 2) К 10 июня будут сданы самые тяжелые экзамены. — Картинка А
- 3) В июне выпускники 10 и 11 классов будут готовиться к выпускным экзаменам. — Картинка А
- 4) 27 июня у 11 классов будет выпускной. — Картинка В

63. Прочитайте объяснения и примеры к ним. Заполните пропуски в предложениях. Используя будущее простое или будущее завершённое.

Мы используем страдательную форму будущего завершённого, чтобы описать действие, которое закончится до определенного момента в будущем.

Страдательный залог будущего завершённого не используется часто, так как он редко требуется ситуацией. Но, когда он используется, после него чаще всего следует слово «к»

Пример: К тому времени книгу прочитают.

1) will have been written	1) Задание будет написано к 1 ноября.
2) will be done	2) Не волнуйся! Все будет сделано вовремя.
3) will have been checked	3) Тест будет проверен к завтрашнему дню.
4) will have been offered	4) Я уверена, что мне предложат новую работу к сентябрю.
5) will have been given	5) К концу учебного году ему дадут шанс пересдать экзамен.
6) will be given	6) К тому времени нам раздадут наши школьные аттестаты.

64. Прочитайте план школьного усовершенствования и напишите предложения, чтобы его описать.

1) By 2020 the school building will have been reconstructed.	1) К 2010 году будет реконструировано здание школы.
2) By 2009 three new teachers will have been hired.	2) К 2009 году будут наняты три новых учителя.
3) By 2010 two new classes will have been opened.	3) К 2010 году откроются два новых класса.
4) By 2013 some new subjects will have been introduced in the school curriculum.	4) К 2013 году в программе появятся два новых предмета.
5) By 2015 several new educational projects will have been launched.	5) К 2015 году будут запущены несколько образовательных проектов.
6) By 2018 swimming pool will have been built.	6) К 2018 году будет построен бассейн.

65. В группах по 3–4 человека обсудите изменения, которые вы ожидаете к концу этого столетия. Выберите модератора, а затем вместе напишите небольшой абзац, описывающий эти изменения. Сравните ваш абзац с абзацами других групп. Вы можете использовать следующие глаголы:

развивать, исследовать, завершать, открывать, строить, создавать, изобретать, реконструировать, строить, запускать, учить, возводить

Пример: Будут изобретены новые способы транспорта. Люди смогут путешествовать из отдаленных частей мира в короткое время к...

Раздел 3. Заключительный экзамен

66. Прочитайте экзаменационные вопросы. Соедините вопросы с ответами студентов. Как вы думаете, это реальные ответы? Почему или почему нет?

1) c	1) Что вызывает приливы и отливы в океанах?
2) a	— Бой между Землей и Луной. Вся вода старается течь по направлению к Луне, потому что на ней нет воды, а природа ненавидит вакуум. Я забыл, где в битву вступает Солнце.
3) b	2) Назовите 4 времени года.
4) e	— Соль, перец, горчица, уксус.
5) d	3) Как можно препятствовать прокисанию молока? — Держите его в корове.
	4) Кто изобрел радиоактивные частицы? — Мадам Кюри изобрела радий.
	5) Назовите один из процессов, при котором воду можно сделать питьевой. — Фильтрация делает воду питьевой, потому что она удаляет такие загрязнители, как гравий, песок и мертвых овец.

Ответ:

These answers aren't true to life. They are all humorous and contain really ridiculous things.	Эти ответы нереальны. Они юмористического характера и содержат действительно нелепые вещи.
--	--

67. Расположите предложения в правильном порядке, чтобы восстановить историю о строгом профессоре.

1) b	b) У профессора экономики в школе было строгое убеждение, что экзамены должны были завершаться со звонком.
2) a	a) Он настаивал на том, что каждый, кто продолжит дописывать свой экзамен после звонка, получит ноль.
3) g	g) На самом деле, один парень продолжал писать на своем экзамене еще какое-то время после звонка, затем уверенно встал, чтобы сдать бумаги.
4) h	h) Профессор посмотрел на него и сказал: «Не утруждайся сдавать бумаги... ты получаешь ноль за работу после звонка».
5) c	
6) e	
7) d	
8) f	
9) i	

- с) Парень посмотрел на него и сказал: «Профессор, вы знаете, кто я?»
- е) Профессор ответил: «Нет, мне плевать, если твой отец — президент США... за этот экзамен ты получаешь ноль».
- д) Разъяренный парень закричал: «Вы имеете в виду, что не имеете ни малейшего представления о том, кто я?»
- ф) Профессор ответил: «Нет, у меня нет ни малейшего представления о том, кто, по твоему мнению, ты есть».
- и) На этой ноте парень сказал: «Хорошо!» и воткнул свой экзаменационный лист в середину стопки с работами других учащихся и поспешно удалился из экзаменационной комнаты.

68. Прочитайте, что эти молодые люди сказали о своих экзаменах, и заполните пропуски в беседе. Посмотрите «Ссылку на грамматику» в «Изучаем стратегии»

- 1) that she liked tests because the classroom was so quiet and it helped her to concentrate.
- 2) that he was so scared and that he was not going to pass it.
- 3) that he had had his exams all previous week and that it was so stressful.
- 4) that she was just enjoying herself and that she was never worried before the exam.
- 5) that she thought it was good to have exams and that sometimes she felt glad that she had done better than she had expected.
- 6) that he had finished maths and had already started revising for his next exams.

Д ж е н н и : Вы говорили с одноклассниками об экзаменах? Что они сказали?

М а й к : Да, я говорил. Они все сказали разные вещи. Мария сказала, что ей нравятся тесты, потому что в аудитории всегда тихо, и это помогает ей сконцентрироваться.

Д ж е н н и : Это забавно! Знаешь, она такая умная! А что насчет Джорджа?

М а й к : О, он сказал, что он очень испугался и скорее всего не пройдет.

Д ж е н н и : Я бы тоже ожидала чего-то такого. Что сказал Денис?

М а й к : Денис сказал, что он сдавал экзамены всю прошлую неделю и что это было очень напряженно.

Д ж е н н и : Бедняга, он, наверное, очень устал! А Нелли?

М а й к : Да, она сказала, что просто наслаждалась самой собой и что она ни разу не волновалась перед экзаменом.

Д ж е н н и : О, Нелли — это Нелли! Как насчет Анны?

М а й к : Анна думает, что экзамены — это хорошо. Иногда приятный сюрприз — увидеть, что сдал лучше, чем ожидал.

Д ж е н н и : А что сказал Крис?

М а й к : Крис сказал, что он только что закончил с математикой и уже начал готовиться к следующим экзаменам.

Д ж е н н и : О, ну он как всегда! Давай теперь займемся учебой!

69. Прослушайте первую часть записи. Как вы думаете, чем закончится история? Напишите 2–3 идеи.

Часть 1

Профессор, пытающийся вдохновить своих студентов, обращается к классу: «На этой неделе у вас последний шанс подготовиться к заключительному экзамену в следующий понедельник. Время выходит. Экзамен сейчас во власти принтера. Есть ли вопросы?»

Один студент спрашивает: ...

70. Поработайте в парах. Обменяйтесь своими идеями и сообщите их всему классу. Затем послушайте настоящий конец истории.

Часть 2

...«Сколько будет вопросов?»

Еще один студент спрашивает: «Нужно ли будет на экзамене писать эссе?»

Третий хочет знать: «Кто такой принтер?»

71. Прочитайте объяснения и переведите примеры.

Мы используем такой/так... (что), чтобы сказать о результате чего-то такой + прилагательное + существительное + что

Пример: Они были такими хорошими друзьями, что никогда не ссорились.

так + прилагательное/наречие + что

Пример: Учитель говорил так быстро, что я не понял ни слова из того, что он сказал.

Придаточные согласования подчиняются правилу согласования времен (посмотрите «Ссылку на грамматику»).

72. Соедините предложения.

2) Peter was so late that we decided to start our conference without him.

3) He was so embarrassed that he could hardly understand the explanations.

4) They were making such a noise that were turned out.

5) His speech was so brilliant that I felt extremely proud of him.

6) She gave us a very good example that we understood the rule at once.

2) Питер так опаздывал, что мы решили начать нашу конференцию без него.

3) Он был так растерян, что едва ли понимал объяснения.

4) Они так шумели, что их выгнали.

5) Его речь была такой бесподобной, что я почувствовала гордость за него.

6) Она привела нам такой хороший пример, что мы сразу же поняли правило.

73. Заполните пропуски словами так/такой.

1) so	1) Я так устал, что не мог пойти на стадион.
2) such	2) Она так громко говорила, что мы слышали все на последнем ряду.
3) such	3) Ты говоришь такую чепуху, что я отказываюсь тебя слушать.
4) such	4) Это такие неудачи, из-за которых не стоит чувствовать себя несчастным.
5) so	5) Их история была такой страшной, что мы не могли спать.
6) such	6) Она разговаривала с ним в таком тоне, что он разозлился.
7) such	7) Он нарисовал такую замечательную картину, что все поздравили его с успехом.
8) so	8) Поездка оказалась такой дорогой, что мы решили, что не можем себе это позволить.

74. Вспомните о тесте или экзамене, который вы сдавали когда-то и опишите его. Используйте слова из списка. Напишите 4–5 предложений.

Используйте: тяжелый, уставший, счастливый, важный, взволнованный, полезный, дружелюбный, ясный.

Пример: Я так волновался, что не мог прочитать вопрос.

Once I've taken an English exam to enter some English courses. I don't think that it was very important but still I was very nervous. My parents wanted me to attend those courses and I had to do my best not to fail. Fortunately the exam turned out to be not very difficult and I was happy to find out that I passed.	Однажды я сдавала вступительный экзамен на курсы английского языка. Я не думаю, что он был очень важен, но все равно, я очень нервничала. Мои родители хотели, чтобы я посещала те курсы, и мне нужно было сделать все, чтобы не провалиться. К счастью, экзамен оказался не очень трудным, и я была счастлива узнать, что прошла.
---	--

75. Пройдите тест и узнайте, к какому типу учащегося вы относитесь.

1) Вы начинаете все повторять:

- a) за два месяца до экзамена
- b) за неделю до экзамена
- c) за два дня до экзамена

2) Друг приглашает вас на дискотеку в ночь перед экзаменом:

- a) вы с удовольствием пойдете — отдохнуть перед экзаменом
- b) вы стараетесь избегать дискотек в период экзаменов
- c) вы никогда не тратите время на развлечения, когда можете учиться

3) Вы лучше работаете:

- a) за день до экзамена
- b) когда не думаете об экзамене
- c) когда все тщательно планируете

4) Вы начинаете нервничать:

а) за день до экзамена, когда вы еще не начинали ничего повторять

б) каждый раз, когда думаете об экзамене

с) когда чувствуете, что плохо подготовлены

5) Если вы не лучший ученик в группе:

а) вам все равно

б) вы думаете, что это очевидно так и есть

с) вы думаете, что это нечестно

6) После экзамена вы сразу же думаете:

а) где отдохнуть

б) что вы сделали неверно

с) что было неправильно в структуре экзамена

больше ответов а: вы расслабленный учащийся

больше ответов б: вы напряженный и испуганный учащийся

больше ответов с: вы учащийся-перфекционист

76. Прочитайте рекомендации и сделайте заметки. Используйте рабочую тетрадь.

Расслабленный учащийся

Попытайтесь сконцентрироваться и организовать свое время: вы легко можете справиться со всем, но расставьте приоритеты и перестаньте искать, чем бы еще более интересным заняться. Чтобы справиться с проблемой, следуйте следующей инструкции:

— Определите и установите время для ваших занятий (уроков, домашнего задания, пути в школу и обратно, питания, сна) и вашего отдыха.

— Убедитесь, что каждый день у вас есть время на отдых.

— Постарайтесь разбить ваше расписание на периоды не больше чем 30 минут. Это поможет вам сконцентрироваться на занятиях.

— В конце каждого периода записывайте результаты ваших занятий и повторения (делайте заметки, выбирайте ключевые слова и т.д.)

— После каждых 30 минут работы давайте себе передохнуть. Это обеспечит расслабление и хорошее настроение на весь день.

— Как только почувствуете, что успешно справляетесь со временем таким способом, сделайте периоды серьезной деятельности длиннее.

— Когда вы осознаете, что такой подход к управлению временем эффективен, снова просмотрите свое расписание, выберите самый трудный пункт в нем и разбейте его на более маленькие части.

— Анализируйте результаты своей работы в течение дня и думайте о месте, где вам лучше всего учиться: дома (в вашей комнате, на кухне, в саду и т.д.) или вне дома (в школьной библиотеке, у ваших друзей и т.д.).

— Подумайте о собственном способе все учить (читать про себя, читать вслух, делать заметки/выписывать ключевые слова, представлять информацию наглядно, повторять информацию вслух, слушать своего друга, который читает текст, и т.д.). Выберите способ, который наиболее удобен для вас и по возможности учите все с его помощью.

Напряженный учащийся

Одна из главных проблем — недостаток самоуверенности. Вот почему повторение откладывается и у вас много сомнений насчет себя самого. Чем больше у вас негативных мыслей, тем более озабоченным вы себя чувствуете. Вы склонны к тому, чтобы преувеличивать свою слабость и ожидать от всего плохого. В результате вы можете смешать раздумья с чувством, но если вы чувствуете себя глупым, это не значит, что вы на самом деле такой.

Главная цель — сделать себя конструктивным. Подумайте, что бы вы сказали другу в подобной ситуации. Наверное, что-то вдохновляющее и реалистичное — так вот теперь нужно потренироваться говорить это самому себе! Здесь несколько подсказок:

- Попробуйте осознать свои страхи и переживания. Почему вы считаете, что ваше будущее полностью зависит от результатов экзаменов?
- Планируйте работу заранее. Разбивайте большие задания на маленькие части.
- Начинайте выполнять задание шаг за шагом. Основывайтесь на собственном положительном опыте выполнения схожих заданий.
- Будьте оптимистичны. Радуйтесь своему успеху и избегайте сравнений с результатами ваших одноклассников. Помните, что он/она может быть более успешен в конкретной области, но есть вещи, которые вы делаете лучше.
- Просыпаясь каждое утро, думайте позитивно о предстоящем дне. Прежде всего спланируйте реалистичное расписание занятий. Говорите себе: возможно, это будет тяжелый день, но успешный и продуктивный. Я сделаю это!
- Помните, что через 10–12 часов день закончится! И трудное задание или грозящий экзамен скоро будут позади.
- Старайтесь поддерживать своих друзей, которые еще больше переживают — это даст вам чувство уверенности в себе.

Учащийся-перфекционист

Замечали ли вы, что можете быть перфекционистом? Это довольно часто случается, но иногда можно попасть впросак с планированием времени. Ваши перфекционистские ожидания толкают вас на выполнение большого количества ненужной работы. Вы часто чувствуете себя вымотанным, потому что пытаетесь делать вещи идеально. Вот несколько советов для вас:

- Помните, что учитесь для себя и что вы должны быть здоровы, чтобы реализовать свои планы на будущее. Будьте менее суровы к себе!
- Постарайтесь осознать различие между вещами, которые вам следует сделать и которые вы обязаны сделать. Это поможет избежать стрессовых ситуаций и сделать ваши высокие ожидания более реалистичными.

- Обсуждайте свои ожидания с родителями и друзьями. Они хорошо вас знают, и их мнение может быть полезно для вас.
- Не бойтесь делать ошибки! Все люди делают ошибки время от времени. Нет смысла слишком сильно себя критиковать. Верьте в себя.
- Планируя свой день, старайтесь разбивать расписание на маленькие периоды: не больше получаса на определенное занятие. Затем отдохайте некоторое время.
- Наблюдайте за работой ваших одноклассников. Знание различных личных стилей обучения сделает вас толерантным по отношению к себе.
- Помните, что нет ничего идеального! В каждом из своих занятий вы должны видеть возможность сделать все лучше. Это откроет для вас множество перспектив и поспособствует творческому мышлению.

77. Поработайте в парах и обсудите советы в задании 76. Вы считаете их полезными? Почему или почему нет?

78. Поработайте в группах по 3-4 человека. У вас есть два выбора: придумать и презентовать новую систему экзаменов для России или описать, как улучшить существующую систему.

Обсудите следующие аспекты новой или уже существующей системы:

- стресс, который она доставляет ученикам/учителям
- как сделать ее более привлекательной для учащихся/учителей
- ее надежность
- ее справедливость
- насколько простой ее оценивают учителя
- является ли она всеобщей для средних школ и учреждений высшего образования
- как она рассматривает многоступенчатость (для учащихся с разными нуждами и целями)

Представьте идеи вашей группы перед классом, используя визуальных помощников.

Раздел 4. Существуют ли альтернативы современным технологиям?

79. Прочитайте текст и скажите, в чем заключается опасность.

Университеты и колледжи в опасности!

Самой большой угрозой для традиционных образовательных учреждений сегодня являются возрастающая популярность обучения посредством Интернета и онлайн-университеты, такие, как Университет Феникса, который сейчас является шестнадцатым по величине университетом в мире. Исследования показали, что около 10% учеников колледжей будут в последующие два года вовлечены в программу онлайн-обучения. Многие местные колледжи тоже добавили в свои программы онлайн-курсы, чтобы иметь возможность соревноваться как с традиционными колледжами, так и школами эксклюзивного обучения через Интернет.

Ответ:

The danger is in the increasing popularity of e-learning.

Опасность состоит в увеличивающейся популярности обучения через Интернет.

80. Ответьте на вопросы.

- 1) Что такое обучение через Интернет?
- 2) Какие предметы, по вашему мнению, могут изучаться онлайн?
- 3) Как вы думаете, может ли обучение через Интернет соревноваться с традиционными университетами и колледжами?

1) E-learning is such a form of education that allows students get a degree by means of Internet learning.

1) Интернет-обучение — это такая форма образования, которая позволяет учащимся получить образование посредством обучения через Интернет.

2) Almost all subjects can be learned online.

2) Почти все предметы можно учить онлайн.

3) It is competing right now. Moreover, many leading universities have this form of education.

3) Они уже сейчас соревнуются. Более того, у многих ведущих университетов такая форма обучения.

81. Прочитайте описание сайта и ответьте на вопросы.

Вторая Жизнь — это виртуальный мир, основанный на Интернете. Уже более 6 миллионов людей подписались на него. В этом кибернетическом мире вы можете стать новым человеком, выбирая свою внешность, возраст, пол и цвет кожи. Просто введите пароль вашего персонажа и знакомьтесь с остальными людьми со схожими научными интересами. Вы можете использовать это кибернетическое пространство для учебы, обучения и исследований.

- 1) Как вы думаете, почему у этого сайта такое название?
- 2) Это популярный сайт? Откуда вы это знаете?
- 3) Для кого предназначен этот сайт: студентов, учителей, исследователей?
- 4) Как, по вашему мнению, можно использовать этот сайт?
- 5) Хотели бы вы пользоваться этим сайтом? Почему/почему нет?

1) The name of the site reveals the main idea of the creators — to make up a new virtual life.

1) Название сайта отражает главную идею его создателей — создать новую виртуальную жизнь.

2) It is a very popular site because 6 million people have already signed up to it.

2) Это очень популярный сайт, так как 6 миллионов человек уже подписались на него.

3) This site is for everyone because it connects different people from different places.

3) Этот сайт подойдет всем, так как он соединяет разных людей из разных мест.

<p>4) This site may be used according to one's personal purposes: communication, teaching, research or just for fun.</p>	<p>4) Этот сайт может быть использован в соответствии с вашими целями: для общения, обучения, исследований или просто для развлечения.</p>
<p>5) I wouldn't like to use this site as the users of the site create the personality that differs much from the one they have in reality. In my opinion it's a waste of time to communicate with people who hide themselves.</p>	<p>5) Я бы не хотела пользоваться этим сайтом, потому что пользователи сайта создают личность, которая отличается от реальности. С моей точки зрения — это трата времени — общаться с людьми, которые себя скрывают.</p>

82. Прочитайте мнения некоторых людей по поводу этого сайта и соедините их с утверждениями. Есть одно лишнее утверждение.

1) Некоторые университеты не смогут пользоваться этим сайтом, потому что у них старые компьютеры.

Т о н и : Это отличная идея, но вы должны осознавать, что Вторая Жизнь использует продвинутые технологии. Вы не сможете эффективно пользоваться им, пока у вас не будет современного компьютера. Даже у университетских компьютерных лабораторий может не быть таких.

2) Этот сайт позволяет учителям и студентам чувствовать себя равными.
Д ж и л л и : Мы действительно надеемся, что Вторая Жизнь станет местом, где каждый учащийся сможет почувствовать себя комфортно, принимая участие в научных дискуссиях. Поскольку вы сможете выбирать внешность, не будет типичной для обычной коммуникации дискриминации. Учителя и учащиеся будут на одном уровне.

3) Некоторым учащимся покажется странным найти своего профессора в кибернетическом пространстве.

Х э м и ш : Я убежден, что учащиеся могут быть обмануты вымышленными личностями своих наставников, хотя они будут убеждены, что они равны. Это как врезаться в пожилого дядю на дискотеке.

4) У некоторых университетов будут свои собственные кибернетические пространства, и они не будут нуждаться в этом сайте.

— лишнее утверждение

5) Некоторые университеты могут быть пока что не заинтересованы в использовании этого сайта.

Э н д и : Сейчас есть несколько профессоров и лекторов университетов, которые заинтересованы во Второй Жизни, но я не думаю, что все они собираются принять в этом участие. По крайней мере, не сейчас. Этот сайт может быть полезен инвалидам, тем, у кого есть проблемы с общением, или тем, кто чувствует себя неуверенно в реальном классе.

6) Этот сайт позволяет застенчивым учащимся чувствовать себя уверенно.

Р о з а н а : Персонаж, которого вы создаете, помогает вам чувствовать себя более уверенным и вовлеченным в работу. На самом деле, вы можете создать человека, которым всегда хотели быть. Например, я сделала себя стройнее и моложе.

83. В парах обсудите следующие вопросы.

- 1) Для каких типов занятий больше всего подходит интернет-обучение?
- 2) Как традиционное обучение отличается от интернет-обучения? Сделайте заметки своих идей и сообщите о них классу.

Лексика:

Я уверен, что...

Я полагаю, что...

Это разные подходы, потому что...

Эти системы выглядят похоже, так как...

Традиционное обучение..., в то время как интернет-обучение...

84. Заполните таблицу. Используйте слова из списка и добавьте свои собственные. Используйте рабочую тетрадь.

Интернет-обучение	Дистанционное обучение	Традиционное обучение
Blogs, electronic voting system, computer-aided assessment, software, we-based teaching materials, interactive exercises, MP3 recordings, multimedia, online learning.	CD-ROM, computer-aided assessment, e-mails, television, regular mail, electronic media, mobile technologies, radio broadcasts, laptop.	Classroom, tape recorder, face-to-face teaching, group work.
Блоги, электронная система голосования, компьютерная характеристика, технические материалы, основанные на Интернете, интерактивные задания, MP3-записи, мультимедиа, онлайн-обучение.	Приводы для CD-дисков, технические материалы, основанные на Интернете, постоянная почта, электронные СМИ, мобильные технологии, радиовещание, ноутбук.	Классная комната, проигрыватель, обучение лицом к лицу, групповая работа.

Слова: блоги, приводы для CD-дисков, классная комната, компьютерная характеристика, электронная почта, телевидение, электронная система голосования, постоянная почта, программное обеспечение, телевизионные курсы, технические материалы, основанные на Интернете, обмен печатных и электронных СМИ, обучение лицом к лицу, групповая работа, интерактивные задания, мобильные технологии, MP3-записи, мультимедиа, онлайн-обучение, радиовещание, ноутбук.

85. Послушайте студента, учащегося дистанционно и ответьте на вопросы.

Помните, когда вы пытались понять все схемы и диаграммы, когда вам было около 14 и все это заканчивалось тем, что просто было выше вашего понимания? На самом деле, вот это и случилось со мной на этой неделе во время курса дистанционного обучения.

Курс, который я прохожу, направлен на тех, кто заинтересован в процессе обучения и во влиянии технологий на него.

Одно из первых заданий — просмотреть виртуальный чемодан на чердаке, принадлежащий кому-то, кого вы не знаете, затем выбрать 5 предметов, которые говорят вам что-то об этом человеке как об учащемся, и сказать, почему вы их выбрали. «Пф! Просто», — скажете вы! На самом деле, не совсем... это очень тяжело, потому что затем нужно много чего написать, написать творчески, чтобы завершить задание!

Далее вы смотрите видео о родителях, которые ждут ребенка, и о том, что они учат. Другое видео о месте, где вы учитесь, дома, в офисе или в школе, вопрос звучит так: помогает ли месторасположение процессу обучения? Задания требуют много слов, длительны и трудны. Я часто просыпаюсь в пять часов утра с новыми идеями о моем образе мыслей!

Это курс, состоящий из 60 пунктов, который был запущен в этом году. Материалы включают DVD, книги и программы, такие, как «Первый Урок», собственно, университетская программа. Вам назначается наставник и группа наставников. Экзамена нет; так же, как вас не допускают к своему «делу». Курс такой, каким вы его делаете. Нет верных или неверных ответов, что может быть очень разочаровывающим, но в то же время трудным и стоящим.

- 1) Какой тип курсов он проходит?
- 2) Какова главная цель курса?
- 3) Какого типа задания ему приходится выполнять?
- 4) Какие там задания?
- 5) Какие материалы нужны для курса?
- 6) Есть ли у него наставник на этом курсе?
- 7) Является курс простым или сложным? Почему вы так думаете?

1) This student is doing a distance learning course.

2) The main aim of the course is to make the process of learning interesting and to show the influence of technology on it.

3) He has to do a lot of tasks in writing,

4) There are many creative tasks there which are wordy, lengthy and difficult.

1) Этот учащийся проходит курс дистанционного обучения.

2) Главной целью курса является сделать процесс обучения интересным и показать влияние на него технологий.

3) Он должен выполнять много письменных заданий.

4) Есть много творческих заданий, которые требуют употребления большого количества слов, являются длинными и сложными.

5) You need a computer, some DVDs, books and software such as «First Class».

6) You are allocated a tutor and a tutor group.

7) The course is rather difficult, because there are no right or wrong answers.

5) Вам нужен компьютер, несколько DVD, книг и программное обеспечение, такое, как «Первый Урок».

6) Вам назначается наставник и группа наставников.

7) Курс достаточно сложный, потому что в нем нет правильных или неправильных ответов.

86. Прослушайте запись еще раз и заполните пропуски.

influence technology, individual as a learner, creative writing, soon-to-be parents, location helps, 60-points course, DVDs, books, software, no exam, no right or wrong answers.

87. Прочитайте текст и измените глаголы, чтобы дополнить предложения. Заполните пропуски правильной формой глагола. Посмотрите «Ссылку на грамматику» (стр. 186), если необходимо.

- 1) has been
- 2) have been providing
- 3) have made
- 4) has been offering
- 5) founded
- 6) originated
- 7) were conducted
- 8) has been replaced
- 9) was
- 10) were

Современное дистанционное образование существует с того момента, как Исаак Питман учил стенографии в Великобритании посредством заочных курсов с 1840 года. С тех пор, как развилась почтовая служба в XIX веке, коммерческие заочные курсы предоставляют заочное образование учащимся по всей стране. Компьютеры и Интернет облегчили не только дистанционное обучение, но и многие другие повседневные задачи.

Одним из самых старых университетов заочного обучения является университет Южной Африки, который предлагает заочные курсы с 1946 года. Самый большой университет заочного обучения в Великобритании — Открытый университет, основанный в 1969 году.

Сейчас существует много похожих заведений по всему миру, обычно с названием «Открытый университет» на английском или на местном языке.

Программы дистанционного обучения иногда называются заочными курсами, более старым названием, которое возникло в образовательных программах девятнадцатого века, которые велись через почту. Этот термин был заменен «дистанционным обучением» и расширился, чтобы заключить в себя более сложные технологии и способы доставки.

Первый предмет, которому обучали на заочке, была стенография Питмана, инструмент стенографии. Образовательные программы начального и среднего образования также были широко распространены в заочном обучении и предназначались обычно для детей, живущих в отдаленных районах.

88. Перечислите плюсы и минусы различных способов образования. Используйте слова из вашего списка и из задания 84. Используйте рабочую тетрадь.

Используйте: гибкость, способность приспосабливаться к нуждам учащегося, человеческое взаимодействие лицом к лицу, чувство изолированности, дорогой, глобально исчерпываемые/неограниченные данные, помощь и поддержка учителя, грамотность СМИ, групповая/командная работа, оценка сверстников.

Интернет-обучение	Заочное обучение	Обучение лицом к лицу в классе
Feeling of isolation, globally resourced\ unlimited data.	Flexibility, media literacy.	Adaptability to learner's needs, face-to-face human interaction, expensive, teacher's help and support, group/team work, peer assessment.
Чувство изолированности, глобально исчерпываемые/неограниченные данные.	Гибкость, грамотность СМИ.	Способность приспосабливаться к нуждам учащегося, человеческое взаимодействие лицом к лицу, дорогой, помощь и поддержка учителя, групповая/командная работа, оценка сверстников.

89. Поработайте в группах из трех человек и разыграйте ситуацию на экзамене. Посмотрите «Подсказки для участия в дискуссии (во время экзамена)» в «Изучаем стратегии» (стр. 172).

Карточка учащегося:

Задание 2 (3–4 минуты)

Вам и вашему другу дается возможность выбрать способ образования на следующий месяц. Вы можете выбирать из:

- традиционного обучения лицом к лицу
- интернет-обучения
- заочных курсов

Обсудите варианты со своим другом и выберите один, который вы оба предпочитаете больше.

Экзаменатор послушает вашу беседу и задаст вопросы.

Помните, что вы должны:

- обсудить все варианты
- принять активное участие в беседе и быть вежливым
- предлагать новые идеи
- хорошо обосновывать ваши идеи
- выяснять отношения вашего друга и принимать их в расчет
- побудить вашего друга к тому, чтобы он что-то предложил
- прийти к соглашению

Карточка экзаменатора:

Задание 2 (3–4 минуты)

Вы слушаете беседу учащихся и зададите несколько вопросов. Например:

- Можете ли вы объяснить, что вы подразумевали под этим?
- Почему вы так думаете?
- Согласен ли ваш партнер с этим предложением?
- Вы оба так думаете?
- Что вы решили?

Вы также можете задавать собственные вопросы.

Помните, что вы должны:

- убедиться, что были обсуждены все варианты
- внимательно слушать обоих учащихся
- побуждать учащихся к тому, чтобы они делали свои предложения
- избегать доминирования в беседе
- убедиться, что учащиеся самостоятельно пришли к согласию
- быть ободряющим и вежливым

90. Подумайте о своих планах и целях на следующие 10 лет. Напишите свои идеи на «линии жизни». Используйте рабочую тетрадь.

Сейчас, через год, через 5 лет, через 10 лет.

I am in my eleventh form now and my only goal for this year is to pass the exams and to enter a prestigious university. In a year I'm planning to study at MSLU, to meet new people and to make a lot of friends. In five years I will finish the university and be a teacher of English. It has been my life dream. In ten years I wish I had a well-paid job, a family and a house somewhere in the country, far from the city centre.

Сейчас я в одиннадцатом классе, и единственная цель на этот год — сдать экзамены, чтобы поступить в престижный университет. Через год я планирую учиться в МГЛУ, встречать новых людей и заводить много знакомств. Через 5 лет я окончу университет и стану учителем английского языка. Это мечта всей моей жизни. Через 10 лет хотелось бы, чтобы у меня была высокооплачиваемая работа, семья и дом где-нибудь за городом, подальше от центра города.

91. Поработайте в парах. Обсудите ваши планы на будущее. Есть ли время, когда, по вашему мнению, вы перестанете учиться. Объясните свой ответ.

In my opinion, a person learns lifelong. Even if one doesn't attend any university, they still learn a lot in their everyday life. Our parents and friends can teach us even more than teachers at schools and institutions. Moreover, one can always read books which are considered to be the best teachers.

По моему мнению, человек учится на протяжении всей своей жизни. Если не посещать университет, можно многому научиться из повседневной жизни. Наши родители и друзья могут научить нас даже большему, чем учителя в школах и институтах. Более того, можно всего читать книги, которые считаются лучшими учителями.

92. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Идея обучения длиною в жизнь такова, что «никогда не рано и не поздно учиться». Всегда можно и нужно быть открытым для новых идей, решений, навыков или поведения на протяжении своей жизни. Поговорка «нельзя научить старую собаку новым трюкам» отходит в сторону, а вместо этого жителям города предоставляются возможности обучения в любом возрасте и в разных контекстах: на работе, дома, через развлечения, не только через такие формальные каналы обучения, как школа или высшее образование.

Пожизненное обучение может быть достигнуто через дистанционное обучение или интернет-обучение, курсы вечернего обучения, домашнее обучение или заочные курсы. Существует также аспирантура для тех, кто хочет улучшить свои навыки, усовершенствовать их или переквалифицироваться для новой работы. У внутреннего корпоративного обучения похожие цели. В последующей жизни, особенно на пенсии, пожизненное обучение может принимать различные формы, не обязательно научные, а чаще всего развлекательные.

Одна из причин того, что пожизненное обучение стало очень распространено, — это то, что очень быстро происходит научный и технологический прогресс. Несмотря на увеличенную продолжительность начального, среднего и университетского образования (14–18 лет, в зависимости от страны), знаний и навыков, приобретенных в этих местах, обычно не хватает для профессиональной карьеры, охватывающей три или четыре десятка лет.

1) Где, согласно автору текста, прекращается обучение? Почему?

2) Соответствуют ли идеи автора вашим идеям?

3) Выберите наилучший заголовок для текста и объясните свой выбор:

а) Нельзя научить старую собаку новым трюкам.

б) Обучение длиною в жизнь.

в) Никогда не рано и не поздно учиться.

1) According to the author of the text learning never stops because technological and scientific progress happens so quickly that you should always be open to new ideas.	1) Согласно автору текста, обучение никогда не останавливается, потому что технологический и научный прогресс происходит так быстро, что нужно всегда быть открытым для новых идей.
2) Yes, they do. I also think that a person never stops learning.	2) Да, соответствуют. Я тоже считаю, что человек никогда не перестает учиться.
3) I would choose the third title «it's never too soon or too late for learning» because it reflects the main idea of the text and of the lifelong learning.	3) Я бы выбрала третий вариант названия «Никогда не рано и не поздно учиться», потому что он отражает главную идею текста и обучения длиною в жизнь.

93. Прочитайте текст еще раз и решите, являются ли данные утверждения верными или неверными. Исправьте неверные утверждения.

1) F (People continue learning throughout their lives)	1) Люди прекращают учиться с окончанием школы. — Неверно (Люди продолжают обучение всю свою жизнь).
2) True	2) Люди могут учиться в разных ситуациях и в разных обстоятельствах. — Верно.
3) True	3) Существует много способов продолжить образование после школы. — Верно.
4) F (There are postgraduate programs for those who want to improve their education, bring their skills up to date or retrain for a new line of work)	4) Никогда нельзя поменять свою специальность. — Неверно (Существует также аспирантура для тех, кто хочет улучшить свои навыки, усовершенствовать их или переквалифицироваться для новой работы).
5) True	5) Внутреннее корпоративное обучение — одна из форм пожизненного обучения.
6) True	6) Научный и технологический прогресс заставляют людей учиться в любом возрасте.

94. Поработайте в группах из 3–4 человек. Выберите одну из цитат и обсудите ее. Сообщите результаты обсуждения классу.

1) «Обучение — не продукт школьного обучения, а попытка длиною в жизнь, чтобы приобрести его». Альберт Эйнштейн (1879–1955) — физик и лауреат Нобелевской премии.

2) «За неимением образования мне пришлось использовать мозги». Билл Шэнки (1913–1981) — шотландский футболист и менеджер.

3) «То скудное образование, которое у меня есть, я получил в Университете Жизни». Горацио Ботомли (1860–1933) — британский журналист и финансист.

4) «Нельзя научить старую собаку новым трюкам» — поговорка.

95. Подготовьте дискуссию для целого класса. Поработайте в группах из 34 человек и следуйте инструкции:

а) Выберите тему, на которой сфокусируется ваша группа. Можете выбрать из следующих тем:

- Мужские работы против женских работ. Будет ли это разделение существовать в будущем?
- Какие факторы должны рассматриваться при выборе карьеры?
- Создание «Глобального класса» (образовательная инициатива).
- Профессиональный колледж или университет: что лучше?
- Предложение новой системы экзаменов.
- Является ли интернет-обучение реальной альтернативой традиционному обучению?

б) В своих группах обсудите выбранную тему. Используйте любые материалы, которые вы писали в течение этого урока. Вот несколько примеров:

- сочинение-рассуждение
- плакат
- предложение проекта
- результаты голосования на дебатах
- результаты проекта

в) Выберите оратора от вашей группы, который будет представлять мнение вашей группы по выбранной теме. Подготовьте речь вашей группы.

г) Проведите дискуссию за круглым столом.

д) Слушайте оратора своей группы и задавайте вопросы.

е) Слушайте мнения других групп и приводите свои аргументы.

ё) В конце решите, изменилось ли ваше мнение после дискуссии.

Ключевые слова:

бывший учащийся школы/ университета; амбиции; бакалавр; выгода; кибернетическое пространство; опыт; фриланс;	соревноваться; убеждение; сооружать; документировать; воздвигать; выпускаться из; гарантия; специалист в; происходить; реконструировать	трудный; законченный; компетентный; конкурентоспособный; сложный; творческий; приятный; увлеченный; с полной занятостью;	собеседование при приеме на работу; способный справиться со стрессом; способный на риск; способный работать в команде;
--	---	--	--

<p>выпускник; инициатива; профессия; специалист; аспирант; профессия; повышение; курс повышения квалификации; курс переподготовки; сайт; студент</p>		<p>с воображением; вдохновляющий; пожизненный; специализи- рующийся; мотивированный; с частичной занятостью; настойчивый; престижный; профессиональ- ный; стоящий; удовлетвори- тельный; индивидуальный предприниматель; напряженный; профессиональ- ный; высокооплачи- ваемый; широко извест- ный</p>	<p>способный работать до жесткого срока; наниматься на работу; компьютерная грамотность; дистанционное обучение; интернет- обучение; поступить в ПТУ; вступительные экзамены; уйти с/ найти работу; умение вести переговоры; онлайн-тест; предоставить возможности работы; работа высшего класса</p>
--	--	--	--

Полезные фразы:

<p>... потому, что я действительно так Думаю ... потому, что мне кажется, ... Но, не скажете ли вы, что...? Вы согласны? Не думаете ли вы, что...? Извините за то, что я вас перебиваю. Я не понимаю вашу точку зрения... Я действительно считаю, что... Я сомневаюсь, что... Я должен настоять на... Я полностью согласен. Я точно уверен, что... Боюсь, что я не согласен. Я не уверен, но это... Я не уверен, что соглашусь с вами здесь...</p>	<p>Давайте начнем с... Можно мне слово? Наши мнения расходятся: ... думает..., а я думаю... Это отличный вопрос. Вот, что я думаю. Причина, по которой..., была... Мы оба согласились/подумали/ почувствовали... Мы не могли согласиться/решить, потому что... Ну, я полагаю... Что насчет...? Что вы думаете/чувствуете? Каково ваше мнение? Почему бы нам не...? Да, я считаю также. Вы имеете в виду..., не так ли?</p>
--	--

Итоговый контроль

1. а) Послушайте, как сотрудник отдела кадров говорит о важности первой работы человека, и решите, являются утверждения верными или неверными.

Какими восхитительными и страшными могут быть слова «моя первая работа». Некоторые боятся этого, другие ждут не дождутся, когда у них будет возможность испытать это. Что дает первая работа? Деньги. В настоящем смысле, именно поэтому многие люди с нетерпением ждут ее. Первая работа дает нам шанс почувствовать вкус наших первых реальных денег.

Но еще глубже — чувство ответственности и самодостаточности, которое приходит, когда зарабатываешь собственные деньги. Никто не хочет вечно жить со своими родителями. Постепенно нужно идти в ногу с жизнью и обеспечивать себя. Получение первой работы открывает путь к независимости. Вместе с независимостью приходят такие вещи, как вопросы ответственности, финансовой ответственности, личного роста и зрелости.

Для многих это первый раз, когда требуется настоящая ответственность. Например, вы должны выделяться на своей работе, иначе вас уволят. Посещаемость обязательна. Если вы больны, вы должны найти кого-то на замену — это ваша обязанность, не вашего надзирателя. А если вы плохо выполняете работу или вам кажется, будто вы хотите находиться в другом месте, маловероятно, что вы задержитесь на своей должности.

Конечно, результатом всего этого является личный рост. Возможность потратить собственные деньги так, как вы хотите, — это показатель свободы, так же, как и огромной ответственности. Вы сейчас вольны делать больше всего того, что хотели делать, независимо от кошелька родителей. Сам факт, что вы берете на себя ответственность за работу, многое говорит о вашей зрелости. Вам может не нравиться ваша работа, но благодаря ей вы почувствуете себя более взрослым.

Но помните, что, так как вы вступаете на рынок труда сразу после университета или колледжа и готовы начать карьеру, маловероятно, что вы сразу найдете работу, которая подойдет вам по всем параметрам. На самом деле, все может закончиться тем, что вы будете лепить гамбургеры, натирать полы или заполнять брошюры — работы, которые не всегда развлекательны. Но если вы делаете то, чего не хотите, потому что знаете, что должны это делать, вы больше растете на личностном уровне. И все эти факторы соединяются, чтобы создать уникальный опыт первой работы.

1) F	1) Каждому нравится его/ее первая работа. — Неверно.
2) T	2) Деньги — первая причина, по которой вы беретесь за свою первую работу. — Верно.
3) T	3) Первая работа помогает почувствовать независимость. —
4) T	Верно.
5) F	

6) F	4) Первая работа учит ответственности. — Верно.
7) T	5) Не нужно выделяться на первой работе. — Неверно.
8) F	6) Если вы больны, ваш начальник найдет кого-то на замену. — Неверно.
9) T	7) Если вы плохо выполняете работу, вас уволят. — Верно.
10) T	8) На первой работе вы будете использовать все свои навыки. — Неверно.
	9) Благодаря первой работе вы будете чувствовать себя взрослее. — Верно.
	10) Ваша первая работа поможет вам вырасти в плане личности. — Верно.

баллов .../10

б) Послушайте запись еще раз и выберите наилучший вариант ответа из вопросов, приведенных ниже.

- 1) Многие люди с нетерпением ждут первую работу, потому что...
 - a) она дает им деньги.
- 2) Ваша первая работа...
 - a) дает вам независимость.
- 3) Чтобы сохранить свою первую работу, вы должны...
 - b) каждый день ходить на нее.
- 4) Наличие первой работы означает, что вы можете...
 - c) делать больше всего из того, что вы хотите делать.
- 5) Ваша первая работа может быть...
 - b) неквалифицированной

баллов.../5

2. а) Прочитайте тексты и соотнесите их с заголовками. Есть один лишний заголовок.

1. Е. Полное изменение ролей

Каждой семье нужна хозяйка дома. Будет ли это мать или отец, или по-немногу и тот и другой — не имеет значения. В нашей семье мы выбрали для меня традиционную роль — оставаться дома, но многие семьи выбирают обратное, особенно если у женщины более высоко оплачиваемая работа. На самом деле, мы пережили и то, и другое с тех пор, как мне пришлось работать по графику полной занятости, когда моего мужа уволили и он находился дома какое-то время. Те дни, когда человека, который оставался дома, чтобы заботиться о доме и семье, называли «просто домохозяйкой», прошли, особенно сейчас, в период изменения ролей, иногда именно мужчина остается дома. Сейчас престижно быть «хозяйкой дома». Это одна из наиболее стоящих карьер, и награды, хотя и не финансовые, велики. Семья получает выгоду от господства в семье одного родителя.

2. А. Идеальная работа

После рождения первого ребенка я много лет думала, что у меня идеальная работа. Я была сама себе начальником. Я могла работать, когда хо-

тела, и отдыхать, когда хотела. Если мне не хотелось убираться или идти по магазинам, а хотелось иметь выходной, это было нормально. Никого не нужно было просить прикрыть меня, моя работа могла подождать, пока я не буду готова. О да, это тяжелая и долгая работа следить за домом и за детьми, но она разнообразная и стоящая. На самом деле, для меня было идеальной работой — быть домохозяйкой. Я была счастлива быть домохозяйкой и матерью. Смотреть, как растут мои дети, быть свидетельницей их первых шагов, слышать их первые слова и многое другое было важнее любых денег для меня.

3. С. Изнурительно для всех

Я была дома, пока младший ребенок не пошел в школу, и тогда я вернулась на работу с частичной занятостью. Дополнительные деньги очень помогали, но справляться с домом и работой было очень утомительно. Что меня удивляет, так это то, как люди работают с полной занятостью, присматривают за домом и воспитывают детей. Там, где я живу сейчас, я окружена такими людьми. У них большие дома, новые машины, модная одежда, они обставляют дом мебелью заново каждые несколько лет, много раз ездят отдыхать. Но когда они бывают дома, чтобы всем этим насладиться? Начиная с 6–30 утра, машины начинают уезжать. Детей рано будят, везут по пробкам к человеку, который за ними присматривает. Затем родителю нужно на работу. Что, если возникнет отклонение от плотного графика? Что, если у ребенка будет раздражение или машина не заведется? Тогда по вечерам начинается обратный процесс. Детей забирают из школы, где они находятся на продленке, затем их укладывают спать практически сразу по приезду домой. Все истощены. Какова же выгода от всего этого?

4. В. Никогда не скучающий

«Я не знаю, как ты сидишь дома весь день... Мне было бы очень скучно». Такой комментарий я всегда слышала, когда оставалась дома. Было ли мне скучно? Никогда! Я так управлялась с домашними обязанностями, чтобы не становиться их слугой. Очевидно, регулярно нужно было проводить уборку, но различие составляло разделение уборки. Моя семья приучена убирать за собой, и если есть небольшое скопление пыли, оно подождет до конца недели, когда назначен день для тщательной уборки. Я основала распорядок для обязательных работ по дому, которые должны были выполняться ежедневно, но если их выполнение не завершалось к обеду, они оставались до следующего дня. В такой момент я могла посвятить время своим собственным интересам, а также детям.

5. Д. Деньги или время?

Есть и обратная сторона у того, чтобы оставаться дома. Новая одежда и регулярные укладки волос были роскошью. «Выход в свет» заключался в прогулке с семьей за городом или пикник. Мы не могли позволить себе дорогую еду в ресторанах. После рождения второго ребенка, мой босс спросил, рассматриваю ли я возможность возвращения на работу. Зарплата была бы очень кстати, но никто, кроме меня, не мог присматривать

за детьми до тех пор, пока они не пошли в школу. Деньги были менее важны для меня, чем семья. Кроме того, мне бы все равно пришлось платить кому-то, кто присматривал бы за детьми.

баллов .../5

б) Прочитайте тексты еще раз и решите, в каком тексте упоминается, что работа по дому:

- 1) 3 — была легче, чем совмещение полного графика и работы по дому
- 2) 5 — не давала семье вести общественную жизнь
- 3) 4 — помогала кому-то заниматься собственными интересами
- 4) 2 — осчастливила кого-то
- 5) 1 — стала самой ценной карьерой
- 6) 2 — дала кому-то больше свободы
- 7) 2 — это тяжелая длительная работа
- 8) 5 — способствовала тяжелому финансовому состоянию
- 9) 1 — выгодна для семьи
- 10) 4 — помогла семье организовать определенный распорядок

баллов .../10

3. Заполните пропуски в тексте правильными формами глаголов в скобках.

<ol style="list-style-type: none">1) had seen2) have been3) arrived4) am moving5) will have finished6) were coming7) come	<p>Дорогая Сара,</p> <p>Спасибо за письмо, которое я получил на прошлой неделе. Было приятно услышать о тебе. Ты сказала, что на днях видела Антона, но не сказала, как он. Пожалуйста, дай мне знать и передавай ему мой сердечный привет.</p> <p>Я уже три месяца в Новгороде и наслаждаюсь жизнью здесь. С тех пор, как я приехал, я работаю менеджером, и мне это очень интересно.</p> <p>В настоящий момент я живу в маленьком отеле, но на следующей неделе я переезжаю в квартиру. Я попросил моего друга пожить в ней вдвоем.</p> <p>Я изучаю русский и уже могу понять, о чем говорят люди вокруг. Но мне тяжело говорить на русском. К концу года я окончу курс и думаю, буду более уверен в этом языке.</p> <p>Ты сказала, что приедешь ко мне на Рождество. Надеюсь, ты не передумала. Не забудь взять теплые вещи, так как зимой становится действительно холодно.</p> <p>Если приедешь, я устрою тебе экскурсию. Здесь есть много чего посмотреть.</p> <p>С любовью, Ди.</p>
---	--

баллов .../7

4. Заполните пропуски в тексте правильной формой слова, написанного заглавными буквами в конце каждой строчки.

- 1) thought
- 2) benefits
- 3) foolishly
- 4) satisfaction
- 5) nowhere
- 6) confused
- 7) consulting
- 8) skills
- 9) alternatives

Выбор карьеры

Выбор карьеры — одно из самых сложных и самых важных решений, которые мы когда-либо совершали в жизни. Его нужно принимать обдуманно и взвешенно. Более того, выбор карьеры не может строиться на всего лишь нескольких критериях. Ваша работа может нести в себе денежную выгоду и прибавки, но если вам не нравится то, что вы делаете, вы глупо тратите большую часть своей жизни. В то же время вам нужно выживать. Таким образом, если работа только доставляет удовольствие и никакой выгоды, все может усложниться.

Перед тем как начать выбирать идеальную профессию, сначала нужно узнать самого себя. Но иногда этот самоанализ ведет в никуда. Все становится еще более запутанным, чем вначале. Тогда самый лучший способ справиться с дилеммой — задуматься над тем, чтобы проконсультироваться с консультантом по вопросам прохождения службы.

Профессионал в области карьеры использует разнообразные инструменты, чтобы помочь вам оценить ваши интересы, личность, навыки и ценности. Он или она затем покажут вам, какую роль эти вещи, совмещаясь, играют в выборе карьеры. Вы также можете узнать о карьере, задавая вопросы людям, у которых уже есть эта профессия.

Собрав всю нужную информацию, составьте список преимуществ и недостатков определенной работы. Взгляните на различные альтернативы. Проверьте, дает ли вам работа то, что вы хотите от карьеры. Страсть — ключевое слово в выборе карьеры. Выберите что-то, потому что вы испытываете к этому страсть, а не потому, что это новейшая вещь на рынке труда.

баллов .../9

5. Вас и вашего друга попросили проинформировать школьных учащихся о местном университете. Решите, что лучше:

- пригласить университетских учителей к себе в школу
- провести неформальное собрание со студентами университета в вашей школе
- организовать лекцию в университете
- организовать экскурсию в университет для учащихся вашей школы

Обсудите эти варианты с вашим другом и выберите самый лучший. У вас есть 3–4 минуты, чтобы выполнить задание.

Помните, что вы должны:

- быть активным и вежливым
- предлагать идеи
- приводить аргументы
- соглашаться или не соглашаться с вашим другом
- подтолкнуть вашего друга на предложение идей
- выяснить отношения вашего друга и принять их в расчет
- прийти к соглашению

6. Прокомментируйте следующее высказывание. У вас есть 40 минут, чтобы выполнить задание.

«Работа на дому открывает для вас светлое будущее».

Что вы можете сказать за и против этого утверждения?

Напишите 200–250 слов.

Используйте следующий план:

- Вступление: постановка проблемы
- аргументы за
- аргументы против
- вывод

Many people work in an office or somewhere else and claim that they waste too much time commuting to their place of work and back. But there are people, who work from home and think that there is nothing better than their job because it has got even better prospects for the future than the traditional one.

I agree that freelance opens a bigger and a brighter future for you. Firstly, you needn't leave you house and rush somewhere. And you shouldn't be worried that you are being late again. You can forget about such problems. Secondly, you can do your work whenever you want. You can plan your day on your own, leaving the time for working. Thirdly, more and more new technologies appear nowadays and there will be no wonder if we all be freelance in the future.

Многие люди работают в офисе или где-то еще и утверждают, что тратят слишком много времени на поездки на работу и обратно. Но есть много людей, которые работают у себя дома, и говорят, что нет ничего лучше такой работы, потому что у нее даже лучшие перспективы на будущее, чем у традиционной.

Я согласна, что работа на дому открывает для нас светлое будущее. Во-первых, не нужно выходить из дома и спешить куда-то. Не нужно волноваться, что снова куда-то опаздываешь. Можно забыть о таких проблемах. Во-вторых, можно работать, когда захочешь. Можно самостоятельно планировать свой день, оставляя время на работу. В-третьих, в наше время появляется все больше и больше новых технологий, и будет неудивительно, если мы все будем работать на дому в будущем.

However, there are people who disagree with these facts. They say that working in an office is better, because there are too many distractions at home. In an office there are strict rules that you have to come and leave at the particular time of the day and you know that your work should be finished by that time. In conclusion I want to say that tastes differ, but we live in modern world and should be always in.

Тем не менее есть люди, которые не соглашаются с этими фактами. Они говорят, что работа в офисе лучше, потому что дома слишком много отвлечений. В офисе есть строгие правила, что нужно приходить и уходить в определенное время, и вы знаете, что ваша работа должна быть сделана к этому времени.

В завершение я хочу сказать, что о вкусах не спорят, но мы живем в современном обществе и должны следовать последним тенденциям.

Подсчитайте свои баллы:

За задания 1–4 вы можете получить максимум 46 баллов.

46–32 балла — очень хорошо

31–23 балла — хорошо

22–17 баллов — могло бы быть лучше

16 баллов и менее — повторите и попробуйте снова

Задания 5 и 6 должны быть оценены вами, вашими одноклассниками и вашим учителем.

УРОК 3. НАВСТРЕЧУ НОВОМУ ЛУЧШЕМУ МИРУ

Раздел 1. Насколько сильно вы зависите от современных технологий?

1. Поработайте в парах. Подумайте о технологиях, без которых вы не можете представить свою жизнь.

а) Объясните, почему вы не можете представить себе жизнь без этих технологий.

б) Как они облегчают вашу жизнь?

I can't imagine my life without mobile phones, televisions and computers nowadays. A mobile phone is our everything. I won't enter an elevator without my mobile phone, because without it I feel helpless. It has really made our life easier. We can communicate with everyone we want via our mobile phones.

Я не могу представить свою жизнь без мобильных телефонов, телевидения и компьютеров в наше время. Мобильный телефон — это наше все. Я не войду в лифт без мобильного телефона, потому что без него я чувствую себя беспомощной. Он действительно сделал нашу жизнь проще. Мы можем общаться, с кем захотим, посредством нашего мобильного телефона.

2. Прочитайте следующие мнения и опишите, как определенные технологии затруднили жизнь людей.

Майкл: Электронная почта кажется мне очень полезной, но я, наверное, провожу слишком много времени, проверяя ее каждый день, когда я мог бы заниматься чем-то другим.

Джэйк: Мне нужна машина, чтобы добираться от дома до работы, но воздух в нашем городе и так очень плохой из-за дорожного движения. Все больше и больше людей страдают от грудных жалоб, таких как астма.

Уилл: Технология действительно шагнула вперед за последние годы. Например, когда я был маленьким, у нас не было компьютера, и я больше времени проводил на улице, играя с друзьями, тогда как сейчас дети проводят большую часть своего времени в помещении, играя в компьютерные игры. С моей точки зрения, слишком много времени.

E-mail takes people a lot of time to check it every day. The car pollutes the air. Computers affect children badly and make them sit at home rather than go outdoors.

Электронная почта требует много времени на проверку. Машина загрязняет воздух. Компьютеры плохо воздействуют на детей и заставляют их сидеть дома, вместо того чтобы идти на улицу.

3. Подумайте о своей повседневной жизни. Какие современные технологии вы используете каждый день? Составьте список. Оказывают они больше положительное или больше отрицательное влияние на вас? Поделитесь своим мнением в группах из 3–4 человек.

Лексика:

Я нахожу... очень полезным, потому что...

Я провожу слишком много времени...

Я мог бы...

Я провожу большую часть времени...

Это хорошо/плохо для моего здоровья, потому что...

Если бы у меня не было..., я бы...

Most of all I use my laptop in my everyday routine. It's become a part of my life, really. I can't imagine my life without it now. I check my e-mail with only one click and sit in the internet, use its dictionaries and make word-documents and presentations with the help of this magic-board. And it doesn't take much time to switch it on. Although, there is another side of the medal. It ruins my health. I've noticed that I spend almost all my time with it in my hands. My eyes get strained and they hurt the next morning after I have used my device the previous evening. But I can't do anything with this fact.

Больше всего я пользуюсь своим планшетом в повседневной жизни. Он стал частью моей жизни, на самом деле. Сейчас я не могу представить себе свою жизнь без него. Я проверяю свою почту всего лишь одним кликом и сижу в Интернете, использую его словари и создаю документы в ворде и презентации с помощью этой волшебной доски. А на то, чтобы его включить, уходит мало времени. Но есть и обратная сторона этого. Он разрушает мое здоровье. Я заметила, что провожу почти все свое время с ним в руках. Мои глаза напрягаются и болят на следующее утро, если я весь вечер пользовалась этим прибором. Но я ничего не могу с этим поделать.

4. Прочитайте мнение Уилла и ответьте на вопросы.

1) Какое предложение описывает изменение или действие в прошлом, которое связано с настоящим? Какое грамматическое время используется для этого?

2) Как описывается действие, которое произошло только в прошлом?

3) Как описываются вещи, которые регулярно происходят в настоящем?

4) Как показывается привычка или состояние, которое произошло в прошлом, но не связано с настоящим? Какая фраза используется для этого?

Ответ:

1) Technology has really advanced over the years. present perfect

2) past simple

3) present simple

4) didn't use to. When I was little we didn't use to have computers.

5. Составьте предложения, употребляя правильные времена. Используйте рабочую тетрадь.

1) People have learnt much from the behavior of animals.	1) Люди многому научились из поведения животных.
2) People used to think/thought that the Earth was flat.	2) Раньше люди думали, что Земля плоская.
3) Many years ago people lived/used to live with very few things and had a lot of time to think.	3) Много лет назад люди жили с малым количеством вещей, и у них было много времени на размышления.
4) Today people have many electronic devices in their home and use them every day.	4) Сегодня у людей больше электронных приборов дома, которыми они пользуются каждый день.

6. Поработайте в парах. Подумайте о жизни людей 50 лет назад. Что было у людей вместо современных приборов?

Many years ago people didn't use to have computers. People used typewriters instead of them. Such typewriters were useful, but one can't correct a mistake while typewriting, that's why modern computers have made people's lives easier.	Много лет назад у людей не было компьютеров. Люди использовали печатные машинки вместо них. Такие печатные машинки были полезны, но на них нельзя было исправлять ошибки во время печатания, вот почему современные компьютеры сильно облегчили жизни людей.
--	--

Лексика:

Жизнь людей сильно изменилась, так как...

50 лет назад у людей не было...

Раньше у людей было... вместо этого.

Сейчас они используют...

Намного удобнее /быстрее/экономичнее/приятнее...

Но это менее естественно/прекрасно/здорово.

7. Соедините аббревиатуры слева с названиями справа. Для чего используют эти вещи?

1) PDA — Personal digital assistant	1) электронный помощник
2) DVD — Digital video disk or digital versatile disk	2) цифровой видеодиск
3) PVR — Personal video recorder	3) персональный видеорекордер
4) PC — personal computer	4) персональный компьютер (ПК)
5) CD-RW — Compact disc — rewritable	5) компакт-диск с многократной записью

8. Послушайте интервью и отметьте утверждения верно/неверно/не сказано.

Журналист: Добро пожаловать на нашу программу «Техномир»! Наш гость в студии сегодня — ведущий менеджер одной из самых из-

вестных компаний, производящих электронные приборы и технические игрушки, — Уилл Бронсон. Привет, Уилл!

У и л л Б р о н с о н : Добрый день!

Ж у р н а л и с т : Вот наш первый вопрос. Все знают, что темп, с которым развиваются технологии, оказывает на нас огромное влияние. Как все эти новые технологии меняют нас?

У и л л Б р о н с о н : Ну, они меняют нас во многом, не только в нашем характере расходов, так как люди стараются покупать все больше и больше устройств, но и в том, как мы проводим наше свободное время, с момента, когда получаем устройство и технические игрушки на дом. Сравнивая с тем, что было 5 лет назад, две трети европейцев используют технические приборы в своей повседневной жизни. Если сравнивать с тем, что было 50 лет назад, у нас была только почта и телефон дома. Даже 10 лет назад были только микроволновая печь, телевизор и беспроводной телефон. Но сейчас у людей дома от 10 до 14 различных электронных устройств. Это огромный рост.

Ж у р н а л и с т : Так что же это за приборы, которые сейчас есть у людей дома?

У и л л Б р о н с о н : У нас есть все телевизоры, электронное радио, спутниковая навигация, МП3-плееры, технологии ПВР, беспроводные телефоны, мобильные телефоны — и список можно продолжать.

Ж у р н а л и с т : Можете рассказать нам, как эти приборы собираются меняться в будущем?

У и л л Б р о н с о н : Да, конечно, никто не хочет иметь 5 или 6 пультов дистанционного управления дома, что значит, что нам, производителям, нужно совместить несколько функций в одном приборе. Если вы можете засесть за один прибор, например за развлекательный ПК, который совмещает электронные приборы и приборы ПК, вы получите продукт, который предоставит вам лучшее содержание, видео по требованию, музыку по требованию и возможность показывать свои фотографии и делиться ими с семьей. Я думаю, что любой прибор, который сможет включить в себя все эти функции, станет единственным, который люди совершенно естественно будут выбирать.

Ж у р н а л и с т : Но мне не кажется, что таким прибором будет легко управлять.

У и л л Б р о н с о н : Я думаю, что любой производитель современных электронных приборов должен ясно понимать, что все, что мы производим, должно быть простым. Не должна быть вызвана головная боль и не нужно идти на компромисс по поводу того, что делать с прибором. Он должен украсить нашу жизнь, а не сделать ее сложнее. Для потребителя это означает, что если вы достаете что-то из коробки и втыкаете вилку в розетку, оно начнет работать. И ваши приборы должны работать вместе. Если вы слушаете музыку на вашем стерео или проецируете ТВ-картинки или фильмы на различные экраны по всему дому, все должно работать вместе, и должно работать сразу после вытаскивания из коробки.

Журналист: Очень интересная перспектива. Спасибо, Уилл, за этот разговор. До свидания!

Уилл Бронсон: Спасибо. До свидания!

1) 2	1) Сегодня люди покупают меньше электроприборов. — Неверно.
2) 1	
3) 2	2) Сегодня у людей в домах больше приборов. — Верно.
4) 3	3) Людям нравится иметь много разных приборов. — Неверно.
5) 1	4) Люди хотят покупать дешевые приборы. — Не сказано.
6) 1	5) Производители собираются совместить много различных функций в одном приборе. — Верно.
7) 3	
8) 2	6) Новые многофункциональные приборы должны быть просты в использовании. — Верно.
	7) Вы можете купить любой прибор онлайн. — Не сказано.
	8) Различные приборы должны уметь работать отдельно. — Неверно.

9. Послушайте запись еще раз и заполните пропуски. Используйте рабочую тетрадь

1) spending habits	1) характер расходов
2) leisure time	2) свободное время
3) tech toys	3) техноигрушки
4) technological devices	4) технологические приборы
5) mobile phone	5) мобильные телефоны
6) digital devices	6) цифровые приборы
7) satellite navigation	7) спутниковая навигация
8) remote control	8) пульт дистанционного управления
9) electronic devices	9) электронные приборы

10. Совместите глаголы из интервью с их определениями.

1) c	1) убирать что-то из коробки, сумки и т.д.
2) a	2) начать чем-то серьезно заниматься
3) d	3) подготовить оборудование к употреблению
4) b	4) подключить оборудование к источнику электричества

11. Поработайте в парах. Опишите прибор, который вы недавно купили. Следуйте плану.

- 1) Что вы купили? Когда вы купили это?
- 2) Почему вы хотели это купить?
- 3) Что вы сделали, когда принесли это домой?
- 4) Было ли легко этим пользоваться?
- 5) Упростило или затруднило это вам жизнь?
- 6) Как часто вы пользуетесь этим сейчас?

Используйте:

Прибор, который я покупал в последний раз...

приносить домой, вынимать, устанавливать, включать в розетку

легко/тяжело управлять

изучить руководство к пользованию/позвонить другу

Это сделало мою жизнь более/менее...

Теперь я...

The device I bought last winter was iPad 2, I had been dreaming of since it appeared in Russia. I wanted to have it because I thought it would be useful in my studies. It's more convenient than a laptop or a computer and you can read books on it easily. I didn't bring it home myself, my father did it for me. I opened the box and took it out. I switched it on at once and I knew how to operate it, because I already had one of the APPLE's products — iPhone and they were quite the same in operating. It has really made my life easier. I don't need to carry large heavy bags to school any more, because I have everything on my iPad. I read there, search on the Internet, type texts, listen to music and watch films. I use it everyday, every single second I have.

Прибор, который я купила прошлой зимой, был айпад 2, о котором я мечтала с тех пор, как он появился в России. Я хотела иметь его, так как считала, что он будет полезен в учебе. Он более удобен, чем ноутбук или компьютер, и на нем можно легко читать книги. Я не сама принесла его домой, мой папа сделал это за меня. Я открыла коробку и вынула его. Я включила его сразу же и знала, как им пользоваться, потому что у меня уже был один из продуктов Эппл — айфон, а они очень схожи в использовании. Он действительно облегчил мою жизнь. Теперь мне больше не нужно носить в школу тяжелые огромные сумки, потому что я храню все на айпаде. Я читаю, сижу в Интернете, печатаю тексты, слушаю музыку и смотрю фильмы на нем. Я использую его каждый день, каждую свободную минуту, которая у меня есть.

12. Поработайте в парах. Задайте друг другу вопросы о том, сколько времени каждый из вас проводит за какой-либо деятельностью каждый день. Запишите свои ответы.

1) My computer has really become my friend. I use it every day for at least 5 hours, but mainly for my studies. Sometimes I also play computer games for an hour or so.

2) Unfortunately I don't have much time for reading what I want, because we have a lot to read at school and reading those books takes almost all my time. I usually read not less than an hour a day.

1) Компьютер стал моим другом. Я пользуюсь им каждый день как минимум пять часов, в основном по учебе. Иногда я также играю в компьютерные игры около часа.

2) К сожалению, у меня не так много времени, чтобы читать книги, которые мне нравятся, потому что нам нужно много читать для школы, и чтение тех книг занимает почти все мое время. Обычно я читаю не менее часа в день.

<p>3) I don't watch TV very often, only in the evenings when I want to relax after a hard day at school. I lie on the sofa and watch TV. It takes me about 2 hours or less.</p>	<p>3) Я не очень часто смотрю телевизор, только по вечерам, когда мне хочется расслабиться после тяжелого дня в школе. Я ложусь на диван и смотрю телевизор. Это занимает у меня 2 часа или меньше.</p>
<p>4) I don't play video games at all, though I have a play station. When my parents bought it to me, I was very happy and played it all the day round, but then the enthusiasm disappeared and it lies somewhere in my wardrobe untouched. That means 0 hours on playing video games.</p>	<p>4) Я вообще не играю в видеоигры, хотя у меня и есть игровая приставка. Когда родители купили ее мне, я была очень рада и играла сутки напролет, но потом энтузиазм пропал, и теперь приставка лежит нетронутая где-то у меня в шкафу. Это значит — ноль часов на видеоигры.</p>
<p>5) I like listening to music. It helps me to relax. I am also fond of singing and dancing, that's why music is really a remedy for me. I can listen to it everywhere: at home, in the street, in the underground. That's why I can't even count how much time I spend on it. On average about 3 or 4 hours a day because I sometimes listen to music while doing my homework.</p>	<p>5) Я люблю слушать музыку. Это помогает мне расслабиться. Я также люблю петь и танцевать, поэтому музыка — это действительно лекарство для меня. Я могу слушать ее везде: дома, на улице, в метро. Поэтому я даже не могу посчитать, сколько времени я трачу на это. В среднем около 3–4 часов в день, потому что иногда я слушаю музыку во время выполнения домашней работы.</p>

13. В группах сравните свои ответы с данными диаграммы. Нарисуйте похожую диаграмму для своей группы. Есть ли заметные общие тенденции?

Пример: Из наших диаграмм мы наблюдаем, что наши привычки схожи с привычками американских подростков. Мы также проводим большую часть времени... и... Хотя у нас много общего, есть и различия. Например, мы проводим..., в то время как американские подростки...

14. Прочитайте текст и выберите наилучший заголовок.

- 1) Будь на связи
- 2) Подростки и технологии
- 3) Как подростки выражают себя

Американские подростки сегодня живут в мире, окруженном коммуникационными технологиями. Интернет и телефоны стали центральной силой, задающей ритм повседневной жизни.

Число подростков, пользующихся Интернетом, возросло до 24% за последние 4 года, и 87% из них, в возрасте от 12 до 17 лет, сейчас в Сети.

Сравнивая с тем, что было 4 года назад, использование подростками Интернета усилилось и расширилось, так как они продолжают регистрироваться чаще и делают больше вещей, когда они в Сети.

Среди всего прочего, за последние 4 года заметен рост в количестве подростков, играющих в игры, получающих новости, совершающих покупки и получающих информацию о здоровье через Интернет.

Увеличилось не только число пользователей, но и разнообразие технологий, которыми пользуются подростки в коммуникации, исследовании и развлекательных предпочтениях.

Эти технологии создали разнообразие методов и каналов, с помощью которых молодежь может общаться друг с другом, так же, как со своими родителями и другими уполномоченными. Электронная почта, самое современное «убийственное дополнение», теряет свое привилегированное место среди многих подростков, так как они отдают приоритет мгновенным сообщениям и текстовым сообщениям как способам связи со своими друзьями.

В специальных рабочих группах подростки описали свое окружение. Они видят электронную почту как средство коммуникации со «взрослыми», такими, как учителя и учреждения, такие, как школа. Они также рассматривают это как способ сообщать длинную и детальную информацию большим группам.

Тем временем подростки используют мгновенные сообщения (МС) для ежедневного общения с многочисленными друзьями, которые варьируются от обычных до более серьезных и личных обменов. Они также используют МС для собственного выражения. С помощью приятельских иконок или других измененных по своему вкусу инструментов подростки могут выражать себя определенным образом и чувствовать себя отличными друг от друга. Другие инструменты МС позволяют выставлять личные профили и даже сообщения «отошел», что позволяет другим узнать, что пользователь отошел от компьютера, но хочет остаться подсоединенным к сети мгновенных сообщений.

15. Прочитайте текст еще раз и выберите наилучший вариант.

- | | |
|------|---|
| 1) с | 1) Число американских подростков, пользующихся Интернетом |
| 2) b | сегодня возросло на 24%, сравнивая с тем, что было 4 года на- |
| 3) b | зад. |
| 4) a | 2) Американские подростки сегодня используют различные тех- |
| 5) с | нологии в своем общении. |
| | 3) Если подросткам нужно связаться со своими учителями, они |
| | используют электронную почту. |
| | 4) Подростки используют приятельские иконки, чтобы выразить |
| | себя. |
| | 5) «Отошел» используется, чтобы показать, что вы не у компью- |
| | тера в данный момент. |

16. Прочитайте текст в задании 14 снова и заполните левую колонку таблицы. Напишите, какими способами американские подростки используют эти технологии. Используйте рабочую тетрадь.

	США	Россия
Интернет	To play games, get news, shop, get health information. (чтобы играть в игры, получать новости, делать шопинг, получать информацию о состоянии здоровья).	To play games, get news, shop, to listen to music, to watch films (чтобы играть в игры, получать новости, делать шопинг, слушать музыку, смотреть фильмы).
Электронная почта	To communicate with adults (чтобы общаться со взрослыми).	To communicate with adults and different institutions (чтобы общаться со взрослыми и различными учреждениями).
Мобильный телефон	To connect with friends, to express themselves (чтобы связываться с друзьями, чтобы выражать себя).	To connect with everyone, to listen to music, to search in the internet, to make pictures, to shoot videos (для связи со всеми, чтобы слушать музыку, чтобы сидеть в Интернете, чтобы снимать фото, видео).

17. Поработайте в группах. Теперь заполните правую колонку в таблице для подростков в России. Используйте рабочую тетрадь. Является ситуация одинаковой или разной?

См. задание 16.

18. Поработайте в парах. Обсудите свой любимый способ коммуникации. Предпочитаете ли вы такой же способ? Почему?/Почему нет? Используйте:

Мой любимый способ коммуникации — ...

Я предпочитаю его другим способам, так как...

Я использую его, чтобы...

Но если я хочу связаться с..., я использую..., потому что...

Я также использую...

Но я едва ли пользуюсь..., так как...

My favourite method of communication is the Internet and particularly — social networks. I exchange information, the latest news and some data with my friends with the help of social networks. It's very convenient and fast.	Мой любимый способ коммуникации — Интернет, в частности социальные сети. Я обмениваюсь информацией, последними новостями и некоторыми данными со своими друзьями с помощью социальных сетей. Это очень удобно и быстро.
---	---

But if I need to send large files to my friends or connect my teachers, I usually use the e-mail.

Но если мне нужно отправить большие файлы или связаться со своими учителями, я пользуюсь электронной почтой.

19. Прочитайте тексты А, В и С. Скажите, который из них описывает то, что вероятнее всего произойдет в ближайшем будущем?

А. Я думаю, что в будущем дороги станут такими оживленными, что мы больше не сможем пользоваться машинами, и я думаю, нам придется иметь улучшенные формы общественного транспорта.

В. Я могу представить дома, в которых все будет управляться компьютером: отопление, холодильник, духовка. Без сомнений, вы сможете управлять этими функциями со своего личного сайта, поэтому, если вы на работе, вы сможете включить духовку, чтобы приготовить ужин, просто связавшись с Интернетом.

С. Я полагаю, что информационные технологии продолжат проводить изменения в следующем столетии. Я думаю, что на одного человека будет приходиться более сотни компьютеров, в основном соединенных с другими вещами. Каждый компьютер будет в миллион раз мощнее, чем сегодняшние ПК, и все они будут связаны.

In my opinion, things, described in text A are more likely to happen in the future, because even today the situation with our traffic leaves much to be desired. There are too many cars and too few roads.

По моему мнению, вещи, описанные в тексте А, наиболее вероятны к осуществлению в будущем, потому что даже сейчас ситуация с дорожным движением оставляет желать лучшего. У нас слишком много машин и слишком мало дорог.

20. Прочитайте тексты еще раз и подчеркните фразы, которые выражают то, что люди думают о будущем. Какие грамматические конструкции используются?

Ответ:

- 1) ... roads will become ...
- 2) ... we won't be able to use cars ...
- 3) ... we will have to have ...
- 4) ... will be controlled ...
- 5) ... you'll be able to control ...
- 6) ... will continue to drive change ...
- 7) ... there will be ...

- 1) ... дороги станут...
- 2) ...мы не сможем пользоваться машинами...
- 3) ...нам придется иметь...
- 4) ...будет контролироваться...
- 5) ...вы сможете контролировать...
- 6) ...продолжит вносить изменения...
- 7) ...будет...

Мы используем простое будущее время, чтобы сказать о том, что, по нашему мнению, случится в будущем, или о том, что наверняка случится.

Фразы, чаще всего используемые с простым будущим временем:

Я думаю...

Я могу представить...

Я жду...

Я надеюсь...

Я полагаю...

Я (не) уверен...

Есть шанс...

21. Посмотрите на диаграмму и составьте предложения, описывающие предсказания подростков. Используйте рабочую тетрадь. Какой из этих приборов выйдет из употребления в ближайшие 10 лет?

From the diagram we can see that the majority of teens — 33% — think that fuel-powered-automobiles will be obsolete by 2015. Almost the same percentage of teens — 26% — thinks that compact discs will be out-of-date. 22% of teens predict the obsolescence of desktop computers while 17% of the teenagers think that a land-line telephone will become obsolete.

Из диаграммы видно, что большинство подростков — 33% — думают, что к 2015 году автомобили, использующие топливо, выйдут из употребления. Почти такое же число процентов — 26% — думают, что компакт-диски устареют. 22% подростков предсказывают устаревание настольных компьютеров, в то время как 17% подростков думают, что из употребления выйдет проводной телефон.

22. Какие еще предсказания вы можете сделать о будущем современных технологий? Напишите три ваших предсказания. Используйте рабочую тетрадь.

23. Поработайте в парах. Сравните ваши предсказания. Какие у них сходства и различия?

24. Прочитайте цитаты и прокомментируйте их. Что у них всех общего?

1) «Я думаю, что существует мировой рынок для, наверное, пяти компьютеров». Томас Уотсон, председатель IBM, 1943 год.

2) «Но кому это принесет пользу?» Инженер в отряде IBM, комментирующий микрочип.

3) «У беспроводной музыкальной коробки нет никакой воображимой коммерческой ценности. Кто будет платить за посланное в никуда сообщение?»

Коллеги Дэвида Сэрнофа в ответ на его убеждение инвестировать радио в 1920-х.

4) «Нет причин для того, чтобы кто-то хотел иметь дома компьютер». Кен Олсон, президент, председатель и основатель корпорации «Диджитал Эквипмент», 1977 год.

5) «У этого «телефона» слишком много недостатков, чтобы считать его средством коммуникации». Внутренний меморандум Западного Союза, 1876 год.

6) «Все, что может быть изобретено, уже изобретено». Чарльз Х. Дуэль, посыльный, Американский офис патентов, 1899 год.

7) «64ОК должно быть достаточно для любого». Билл Гейтс, 1981 год.

25. а) Поработайте в группах. Сделайте предсказания о том, как технологии дома изменятся в будущем. Прочитайте идеи, ниже перечисленные, и добавьте свои собственные.

- холодильник, который может анализировать его содержание и сортировать необходимую еду через Интернет
- электрогитара, которая может загружать слова и музыку известных песен из Интернета
- сверхтонкий и очень легкий ноутбук или планшет
- цифровой калькулятор, способный изображать реальное время
- сделки, совершаемые кредитными картами
- ручка, которая может писать на любой поверхности и хранить данные в себе

1) a pen that scans the information and then sends it to a computer	1) ручка, которая сканирует информацию и затем отправляет ее на компьютер
2) a TV, connected to the Internet	2) телевизор, соединенный с Интернетом
3) a car, that can park itself without a human's help	3) машина, которая сама может парковаться, без помощи человека

б) Поработайте в парах. Обсудите все идеи. Выберите две-три наиболее вероятные. Следуйте схеме.

Учащийся 1	Учащийся 2
Начните с любой идеи. Объясните, почему идея воплотится в жизнь вероятнее всего.	
	Согласитесь и назовите факторы в поддержку идеи или не согласитесь и объясните, почему вы не согласны.
Отреагируйте на мнение партнера.	
	Предложите другую идею. Объясните, почему, по вашему мнению, это произойдет.

Учащийся 1	Учащийся 2
Согласитесь и назовите факторы в поддержку идеи или не согласитесь и объясните, почему вы не согласны.	
	Отреагируйте на мнение партнера.
Предложите наилучшую идею.	Поддержите идею.

- в) Сделайте заметки вашей дискуссии.
 г) Запишите ваше решение и проиллюстрируйте его.
 д) Представьте вашу идею перед классом.
 е) Положите ее в «капсулу времени», чтобы она хранилась 10 и 100 лет.

Лексика (для обсуждения и выбора варианта):

Я верю/уверен/думаю/

Я предполагаю...

Я согласен/тоже думаю так/

Да, определенно./Я думаю, вы правы.

Боюсь, я с вами не согласен.

Я не думаю, что это случится.

Я бы не был так уверен.

Это хорошая идея, но...

Верно.../ Хорошо.../ Ну...

Итак, что мы выбираем, как наиболее вероятное к свершению?

Раздел 2. Выдающиеся умы

26. Возьмите листок бумаги и нарисуйте круг, используя только карандаш или только ручку. Сравните ваши рисунки в парах. Чей круг лучше? Почему?

27. Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы.

Человек, который мог нарисовать идеальный круг

Исамбард Кингдом Брюнель (9 апреля 1806 — 15 сентября 1859) был английским инженером. Он родился в Портсмуте, Великобритания, в семье Марка Брюнеля, морского офицера и инженера. Он работал в фирме отца и помогал ему при строительстве Тоннеля под Темзой, который был открыт в 1843 году. Он сам разработал план строения Клифтонского подвесного моста и подвесного моста Хангерфорд над Темзой. Он спроектировал «Грейт Вестерн» в 1837 году — первый пароход, построенный, чтобы пересечь Атлантику, Великобританию в 1843 году — первый океанский лайнер и «Грейт Истерн» в 1858 году — самое крупное судно в истории. Он также был ведущим инженером при строительстве Великой Западной железной дороги в 1833 году, кроме этого построил много доков.

Но самое известное его изобретение — это Великая Западная железная дорога, ряд известных проходов, а также многочисленные важные мосты. Большинство мостов Брюнеля до сих пор используются. Тоннель под Темзой является частью Лондонского метро, а Дом Двигателя Брюнеля на Ротерхит до сих пор стоит как музей, посвященный его жизни и работе.

Хотя проекты Брюнеля не всегда были успешными, они часто представляли собой инновационные решения старых проблем машиностроения. За свою недолгую карьеру Брюнель достиг инженерных высот, включая оказание помощи при строительстве океанских лайнеров, которые в то время были также самыми большими кораблями, когда-либо построенными. Он также подал пример инженерам и новаторам, которые последовали за ним, которых он вдохновил на воплощение своих творческих мыслей (идей).

- 1) Кем был И.К. Брюнель?
- 2) Что вы знаете о его жизни?
- 3) Как вы думаете, каким он был человеком?
- 4) Чем он известен?

1) I.K. Brunnel was an English engineer who planned tunnels and bridges.	1) И.К. Брюнель был английским инженером, который проектировал тоннели и мосты.
2) He worked at his father's office where he created a lot of things such as bridges, steamships. Many of his inventions are still used.	2) Он работал на фирме своего отца, где создавал много вещей, таких, как мосты и пароходы. Многие из его изобретений до сих пор используются.
3) He was an outstanding person.	3) Он был выдающимся человеком.
4) He is famous for the creation of the Great Western Railway in 1833.	4) Он известен созданием Великой Западной железной дороги в 1833 году.

28. Прочитайте текст еще раз и отметьте верные и неверные предположения.

- 1) Брунель пошел по стопам отца. — Верно.
- 2) Он сам спроектировал Тоннель Темзы. — Неверно.
- 3) Великий Вэстерн был самым большим кораблем в истории. — Неверно.
- 4) Люди до сих пор используют большинство мостов, построенных Брюнелем. — Верно.
- 5) Сегодня в Доме Двигателя Брюнеля есть паровые двигатели. — Неверно.
- 6) Все проекты Брюнеля были успешными. — Неверно.
- 7) Сегодняшние инженеры могут многому научиться у Брюнеля. — Верно.

29. Прочитайте текст еще раз и отметьте информацию, которая в нем содержится.

- 1) даты жизни +
- 2) главные достижения +
- 3) события детства –
- 4) вещи, благодаря которым он известен +
- 5) начало карьеры –
- 6) поворотные моменты жизни –
- 7) как он умер –
- 8) личные качества +
- 9) его внешность –
- 10) общественное признание +

30. Обсудите вопросы в группах.

- 1) Почему биографии людей важны?
- 2) Какая информация содержится в биографии? Чем она отличается от других текстов/книг?

1) Biographies are very important because they help to understand the person. When it is a book, its author's biography can help the readers to understand the book.

2) In a biography it is usually said when a person was born, what his main accomplishments were, the turning points of his life, sometimes personal qualities and appearance and social recognition.

1) Биографии очень важны, так как они помогают понять человека. Если это книга, биография автора может помочь читателям понять ее.

2) В биографии обычно говорится, когда человек родился, описываются его главные достижения, поворотные моменты его жизни, иногда личные качества и внешность и общественное признание.

31. Прочитайте текст об одном из важнейших достижений Брюнеля и скажите, что он добавляет к вашему представлению о его жизни и характере.

В 1852 году Брюнель начал работу над третьим кораблем, еще большим, чем предыдущие два и нацеленным на путешествия в Индию и Австралию. «Грейт Истерн» был самой передовой технологией своего времени: почти 700 футов (213 метров) в длину, обустроенный самыми роскошными каютами и способный перевозить более 4000 пассажиров.

Он был создан, чтобы путешествовать самостоятельно из Лондона до Сиднея и обратно, так как инженеры того времени думали, что в Австралии нет запасов каменного угля, и корабль оставался самым большим до рубежа веков. Как и многие претенциозные проекты Брюнеля, корабль вышел за свой бюджет и схему и столкнулся с серьезными техническими проблемами. Корабль был описан как белый слон, но можно было спорить, что в этом случае ошибка Брюнеля была экономической — его корабли просто шли впереди времени. Его взгляды и инновации в инжене-

рии превратили строительство крупномасштабных, с приводом от ходового винта, полностью металлических кораблей в практическую реальность.

«Грейт Истерн» был построен на дворе Джона Скота Рассела в Нейпире в Лондоне и после двух пробных плаваний в 1859 году был отправлен в дальнейший вояж из Саутгемптона в Нью-Йорк 17 июня 1860 года.

Несмотря на ошибку насчет его изначального предназначения как пассажирского корабля, он постепенно приобрел свою роль как океанский телеграфный лайнер, и сейчас «Грейт Истерн» остается одним из наиболее важных судов в истории кораблестроения — с его помощью был проложен трансатлантический кабель, что означало, что между Европой и Америкой теперь была телекоммуникационная связь.

32. Угадайте значение слов из текста.

- | | |
|------|--|
| 1) a | 1) самый современный и передовой момент в развитии чего-то |
| 2) a | 2) продолжать действовать дольше, чем планировалось |
| 3) b | 3) слишком долго или медленно |
| 4) a | 4) пробные поездки |
| 5) a | 5) первый вояж |

33. Переведите предложение из текста на русский. Ответьте на вопросы.

«Грейт Истерн» остается одним из наиболее важных судов в истории кораблестроения — с его помощью был проложен трансатлантический кабель, что означало, что между Европой и Америкой, теперь была телекоммуникационная связь.

- 1) Сколько действий описывает предложение? Что это за действия?
- 2) В каком хронологическом порядке они происходили? Как вы узнали?
- 3) Какие времена использованы, чтобы описать действия?
- 4) Знаете ли вы, кем были произведены действия? Почему?/Почему нет?
- 5) Почему для одного из действий используется пассивная форма?
- 6) Можете ли вы найти другой пример прошедшего завершенного времени в пассивной форме в тексте? Что это за пример?

1) 2 actions: Trans-Atlantic cable had been laid; Europe and America now had a telecommunications link.

2) First the cable was laid. We know that because of the past perfect tense.

3) Present simple, past simple and past perfect.

4) We don't know who laid the cable — it's not important. (Passive is used.)

1) Два действия: был проложен трансатлантический кабель; между Европой и Америкой теперь была телекоммуникационная связь.

2) Сначала был проведен кабель. Мы знаем это благодаря времени прошедшее завершенное.

3) Простое настоящее, простое прошедшее, прошедшее завершенное.

4) Мы не знаем, кто проложил кабель, — это не важно (используется пассивный залог).

5) ... because the doer of the action is not important.	5) ... потому что исполнитель действия не важен.
6) The ship had been portrayed as a white elephant....	6) Корабль был изображен в качестве белого слона...

34. Прочитайте объяснение и примеры ниже. Затем отметьте предложения с пассивной формой прошедшего завершённого времени.

Мы используем пассив прошедшего завершённого времени, чтобы описать действие (в пассивном залоге), которое закончилось до определенного момента в прошлом.

- 1) Ты слишком быстро завел машину.
- 2) Их остановила полиция до того, как они осознали, что произошло. +
- 3) Нас забрали прокатиться до того, как приехали остальные гости. +
- 4) Анна получила премию за свою работу.
- 5) После того как кошка была загнана на дерево, умная собака расположилась под ним. +
- 6) Работник цирка часто бывал ранен старым львом, который умер неделю назад. +
- 7) Мари поранилась при прыжке с платформы.
- 8) Ему долго помогали войти? Он выглядит недовольным. +
- 9) Она никогда не забывала отношение Джерри.
- 10) Судья обвинил Джеймса в совершении преступлений.
- 11) Она сказала нам, что ее прежние учащиеся помнили ее и помогали ей. +
- 12) Гарри редко видели в библиотеке.

35. Прочитайте шутку и заполните пропуски в тексте наилучшим вариантом ответа.

1) В	Однажды доктор, инженер и программист дискутировали на тему самой старой в мире профессии. Доктор говорил, что медицина была самой старой, потому что Бог использовал хирургию, чтобы удалить ребро Адаму. Инженер спорил, что до этого, Бог использовал инженерию, чтобы создать Землю и небеса из ничего. Доктор согласился, что инженер был прав, и что инженерия и в самом деле была самой старой профессией. Но затем, программист вставил замечание, что программирование было намного старше. Доктор и инженер упрекали его, говоря, что инженерия — самая старая профессия, потому что до того, как Бог изобрел Землю и небеса, не было ничего, только вакуум, только хаос! Программист просто улыбнулся и сказал: «Откуда, по вашему мнению, пришел хаос?»
2) А	
3) С	
4) С	
5) А	
6) С	
7) А	
8) В	
9) D	
10) А	

36. Поработайте в группах из 3–4 человек. Следуйте инструкции и делайте заметки. Используйте рабочую тетрадь.

- 1) Выберите известного человека.
- 2) Напишите как минимум 4 источника информации, которые вы могли бы использовать, чтобы найти информацию об этом человеке (печатные и непечатные).

3) Напишите три вопроса, которые покажут, почему вы заинтересованы в этом человеке.

4) Составьте диаграмму, которая отражает ваши идеи/концепции об этом человеке, и продолжайте расширять ее до тех пор, пока она не будет готова.

5) Нарисуйте линию жизни, которая покажет от 5 до 10 наиболее важных дат в жизни выбранного вами человека.

6) Найдите фото или нарисуйте картинку вашего человека.

7) Представьте все материалы перед классом.

Вы можете выбрать любой формат презентации:

настенную карту/плакат, эссе, презентацию в Пауэр Поинт, тест «Кто я?».

Посмотрите «На какие вопросы отвечать во время написания биографии» и некоторые образцы биографий в «Изучаем стратегии».

Используйте:

Он/она известны, благодаря...

Его/ее считают...

...все еще используют

посвященный

инновационный

решения давно возникших проблем

достижения

достижения

вклад

показать пример...

следовать за кем-то

быть вдохновленным кем-то

быть впереди времени

37. Поработайте в парах. Просмотрите тексты в разделе 2 и заполните диаграмму примерами работы, которую выполняют инженеры. Используйте рабочую тетрадь. Сравните ваши идеи с идеями партнера.

Возможные идеи: планировать (проекты), проектировать (корабли), сооружать (доки), создавать (пароходы), находить решения (проблем), развивать (новые корабли) и т.д.

38. Подумайте, какие профессиональные и личностные качества должны быть у человека, чтобы он стал хорошим инженером? Составьте список качеств. Используйте рабочую тетрадь.

Imaginative, professional, creative, able to make decisions, initiative, competent, enthusiastic, responsible, competitive, persistent, inspirational, able to take risks, motivated.	well-educated, knowledgeable, творческий, способный принимать решения, инициативный, компетентный, увлеченный, ответственный, конкурентоспособный, настойчивый, вдохновленный, способный идти на риск, мотивированный.
---	--

39. Прослушайте интервью с молодыми инженерами и соедините говорящих с утверждениями. Есть одно лишнее утверждение. Используйте рабочую тетрадь.

Говорящий 1:

«После того как я окончил университет в прошлом году и незамедлительно стал работать в фирме, я уже провел три месяца за границей, куда меня позвали для сооружения сети, которая должна была распределять воду. Что касается подобного проекта, нужно начинать с чистого листа, чтобы построить гигантскую систему и закончить ее в короткий срок, а не исправлять уже существующую систему, чем мы занимаемся здесь. Мы делали это, работая над компьютерной моделью сети распределения. Это была очень искусная работа, из которой я многому научился, и было круто поработать в другой культуре».

Говорящий 2:

«Инженерия — это проблема в моей стране и главная причина недостатка квалификации в этой области. По той или иной причине инженерия рассматривается как скучная, неинтересная область, когда на самом деле находится на грани прорыва. В европейских странах или в США вы не встретите такого негативного отношения. Если вы скажете там, что изучаете инженерное дело, люди скажут «вау», потому что она рассматривается как одна из величайших профессий наравне с докторами, адвокатами и бухгалтерами. Я думаю, что в этих странах есть понимание того, что инженеры ответственны за большинство современных технологий».

Говорящий 3:

«Я решил заниматься инженерией, потому что на каждом шагу в нее включаются технологии — начиная с производства крыла самолета до производства определенного вида автомобиля. Каждый день я чувствую, как совершенствуется мое техническое новшество, что способствует интересной повседневной жизни. Одна из наших выпускниц недавно уехала в Антарктику, где ее приняли на новое предприятие по исследованию Антарктики. Там она помогала создавать здание, устойчивое к одному из самых шокирующих природных условий в мире».

Говорящий 4:

«Я работаю всего 6 недель, поэтому эта работа все еще нова для меня, но причина, по которой она мне понравилась, заключается в том, что она связана с новейшими технологиями. Когда завершу этот трехмесячный курс, я перейду на другое отделение. Я смогу работать в тестовой инженерии различных продуктов или в более прикладной роли. Очень хорошо получать столько опыта, потому что это поможет мне выбрать профессию, которой я хотел бы заниматься. Мой совет всем, кто хочет быть вовлеченным в самые современные технологии, — работать в сфере инженерии. Вы действительно заводитесь в ее центре деятельности!»

Говорящий 5:

«В данный момент я работаю инженером на должности технического консультанта. Я действительно поражен уровнем технологической рабо-

ты, частью которой я являюсь с тех пор, как начал работать на компанию в январе. Например, я вовлечен в усовершенствование Хитроу Экспресса, чтобы система данных в нем была доступна по всему аэропорту. В это вовлечено столько разных коммуникационных технологий, что каждый день отличается от предыдущего, и вам кажется, будто вы создаете завтрашний мир».

- a) Инженерия также важна, как и любая другая профессия.
- b) Работая в разных областях, вы помогаете себе сделать правильный выбор.
- c) Вы можете многому научиться, работая над проектом от начала и до конца.
- d) В инженерии есть огромное разнообразие технических решений.
- e) Инженеры много путешествуют.
- f) Инженерия скоро будет работать на будущее.

Говорящий	1	2	3	4	5
утверждение	c	a	d	b	f

40. Послушайте интервью еще раз и дополните диаграмму в задании 37. Используйте рабочую тетрадь.

Design a network, be responsible for most of the new technologies, create highly sustainable buildings, work on test engineering, upgrade airport communications system.	Сооружать сети, быть ответственным за новые технологии, создавать высокоустойчивые здания, работать над тестовой инженерией, усовершенствовать системы коммуникаций аэропорта.
--	--

41. Послушайте интервью еще раз и выпишите положительные и отрицательные аспекты выбора инженерии в качестве карьеры. Используйте рабочую тетрадь.

положительные	отрицательные
Это была искусная работа, где я многому научился. Она стоит на поворотном моменте в технологии.	Ее читают скучной и неинтересной.

42. Поработайте в парах. Добавьте свои собственные идеи к списку. Поделитесь идеями с одноклассниками.

43. Поработайте в парах. Обсудите вопросы: «Выбрали бы вы инженерию в качестве будущей профессии? Почему/Почему нет?»

Лексика:

Я бы точно (не) выбрала инженерию в качестве будущей профессии по нескольким причинам.

Прежде всего...

Также,...

В дополнение к этому...

Что насчет вас?

Если вы спросите меня,...

44. Прочитайте сообщение, взятое с «Доски сообщений» в «Учебных навыках», и решите, какой совет вы ей дадите. Поделитесь своим советом с одноклассниками.

Мой дорогой, я чувствую, что отстаю от класса в математике. Я ее не понимаю и не могу заставить себя учиться. Как мне улучшить свои навыки? Пожалуйста, помоги!

Лексика:

На ее месте...

Я думаю, для нее важно...

Я думаю, она должна...

Я бы..., если бы я был на ее месте.

Я предлагаю ей...

If I were here, I would ask one of my classmates to help me with Maths or I would hire a private teacher who would explain everything to me.	На ее месте я бы попросила одноклассника помочь мне с математикой, или я бы наняла репетитора, который бы все мне объяснил.
--	---

45. Прочитайте текст и соотнесите абзацы с названиями.

a) Делайте видимым!

b) Думайте метафорично

c) Составляйте новые комбинации

d) Думайте противоположно

e) Подготовьтесь к шансу

f) Найдите новые перспективы, которые никто никогда не использовал раньше

g) Завязывайте отношения и образуйте маловероятные связи

h) Производите!

Размышляя как гений

«Если вы не гений, вы можете использовать те же стратегии, что Аристотель и Эйнштейн, чтобы улучшить силу своего творческого мышления и лучше организовать свое будущее».

Следующие восемь стратегий вдохновят вас на то, чтобы мыслить скорее продуктивно, чем непродуктивно, чтобы приходиться к решению проблем. «Эти стратегии типичны для мышления творческих гениев в науке, искусстве и индустрии за всю историю».

1) f

Леонардо да Винчи полагал, что, для того чтобы получить знание о форме проблемы, вы начинаете реорганизовывать ее другими способами. Он чувствовал, что первый взгляд на проблему — предвзятый. Часто проблема сама реорганизовывается и превращается в новую.

2) а

Когда Эйнштейн обдумывал проблему, он всегда считал необходимым формулировать ее столькими способами, сколькими возможно, включая использование диаграмм. Он делал решения видимыми и верил, что цифры и слова как таковые не играют значительную роль в мыслительном процессе.

3) h

Отличительной чертой гения является производительность. У Томаса Эдисона было 1093 изобретения. Он гарантировал производительность, давая себе и своим ассистентам части идеи. Изучая 2036 ученых за всю историю, Дин Кэйт Симонтон из Университета Калифорнии в Дэвисе обнаружил, что самые уважаемые ученые производили не только великие труды, но также и плохие. Они не боялись ошибиться или произвести нечто заурядное, чтобы прийти к совершенству.

4) с

Законы наследственности, на которых основывается современная генетика, пришли от австрийского монаха Грегора Менделя, который совместил математику и биологию, чтобы создать новую науку. Комбинируйте и рекомбинируйте идеи, представления и мысли, не важно, насколько они неуместны или необычны.

5) g

Да Винчи вывел отношение между звуком колокола и камнем, ударяющимся о воду. Это позволило ему установить, что звук путешествует волнами. Сэмюэль Мор изобрел ретрансляционные станции для телеграфных сигналов, наблюдая за ретрансляционными станциями для лошадей.

6) d

Физик Нильс Бор полагал, что, совмещая противоположности, вы останавливаете свои мысли и ваше мышление передвигается на новый уровень. Его способность представлять свет как частицу и как волну привели к его концепции принципа дополнительности. Отключение мысли (логики) может позволить вашему сознанию создать новую форму.

7) b

Аристотель считал метафору признаком гения и полагал, что индивидуум, который обладает способностью видеть сходство между двумя различными областями существования и связывать их вместе, является человеком особого дара.

8) e

Когда бы мы ни пробовали что-то делать и проваливались, мы начинаем делать что-то другое. Это первый принцип творческого краха. Неудача может быть продуктивной, только если не фокусироваться на ней, как на непродуктивном результате. Вместо этого: анализируйте процесс, его компоненты, и подумайте, как вы можете их изменить, чтобы достичь других результатов. Задавайте вопрос не «Почему я провалился?», а «Что я сделал?»

46. Прочитайте тексты в задании 45 снова и соедините их с советами.

1) 3	1) Старайтесь производить столько идей, сколько возможно.
2) 8	
3) 1	2) Можно многому научиться на своих ошибках и неудачах.
4) 6	3) Постарайтесь взглянуть на проблему так, как никогда раньше не смотрели.
5) 7	
6) 4	4) Если вы не можете понять, почему это белый, спросите себя, почему это не черный.
7) 5	
8) 2	5) Подумайте, о чем напоминает вам проблема, или о том, как она выглядит.
	6) Экспериментируйте с необычными комбинациями.
	7) Постарайтесь увидеть, насколько по-разному связаны вещи.
	8) Иллюстрирование возможных решений или попытка увидеть их с закрытыми глазами может помочь сделать их яснее.

47. Просмотрите текст в задании 45 и найдите слова и фразы, которые сочетаются со словом «проблема». Используйте словарь, чтобы добавить больше слов. Используйте рабочую тетрадь.

Пример:

прийти к решению проблемы

найти решение проблемы

To look at a problem	Взглянуть на проблему
To think through a problem	Продумать проблему
To cause a problem	Вызвать проблему
To think a problem over	Обдумать проблему
To have a problem	Иметь проблему
To solve a problem	Решить проблему

48. Дополните предложения только одним словом.

1) solve	1) Это хорошая идея, но все равно она не решает нашу проблему.
2) causing	
3) have	2) Необычайно жаркая погода доставляет серьезные проблемы стране.
4) look	
5) over	3) Я не думаю, что у меня будут проблемы при прохождении экзамена.
6) solution	4) Давайте взглянем на проблему с другой стороны.
	5) Прежде всего, я старался обдумать проблему.
	6) Я не могу найти решения.

49. Постарайтесь написать столько выражений со словом «проблема», сколько вспомните, закрыв ваши книги.

50. Поработайте в парах. Обсудите следующие вопросы.

1) Используете ли вы когда-нибудь стратегии из текстов?

- 2) Какую из стратегий вы считаете самой полезной? Почему?
 3) Какие стратегии вы хотели бы использовать, чтобы улучшить ваше творческое мышление?

<p>1) I sometimes use the first strategy — visualization. When I can't solve a problem, I usually try to imagine it in many different ways and very often I try to draw something that could be a solution to it.</p>	<p>1) Иногда я использую первую стратегию — визуализацию. Когда я не могу решить проблему, я обычно стараюсь представить ее различными путями, и очень часто, я рисую что-то, что могло бы быть решением проблемы.</p>
<p>2) I think that the most useful strategy is the eighth. We are all people and we all make mistakes. But more often we start doing something else instead of thinking why we have failed. But this part shouldn't be omitted as it helps us to develop.</p>	<p>2) Я думаю, что самой полезной стратегией является восьмая. Мы все люди и все совершаем ошибки. Но чаще всего мы начинаем заниматься чем-то другим, вместо того чтобы думать, почему мы провалялись. Но эта часть не должна быть опущена, потому что она помогает нам развиваться.</p>
<p>3) I would like to use the eighth strategy to know why I have done something in order not to do the same mistakes again.</p>	<p>3) Я бы хотела использовать восьмую стратегию, чтобы узнать почему я совершила ошибки, чтобы больше их не совершать.</p>

51. Поработайте в группах из 3–4 человек. Следуйте инструкции:

- Выберите одну из лингвистических головоломок на странице 94. Обсудите ее в своей группе и найдите ее решение. У вас есть 10 минут, чтобы решить ее. Если у вас останется время, решите еще одну.
- Теперь решите логическую проблему. У вас есть 10 минут.
- Наконец, выберите инженерное задание и представьте его за 10–15 минут.
- Сообщите о своих результатах классу и проверьте их с учителем.
- Проанализируйте свое выступление по всем проблемам.
- Какие выводы можно сделать?
- Если вам не удалось решить все задания на этом уроке, закончите их на следующем.

Лексика (для размышлений):

Лично я думаю...

Мне кажется, что...

Сложно сказать точно, но я думаю, это могла бы быть...

Я не уверен, но это может быть...

Это не может быть..., потому что...

Это должно быть..., потому что...

Позвольте мне угадать...

Лексика (для анализа представления):

В целом мы хорошо справились.

Мы обдумали проблему и...

Мы работали быстро/организованно/медленно

Нам хорошо удалось...

Нам тяжело далось...

Если бы у нас был шанс сделать это еще раз, мы бы...

Лингвистические головоломки:

1) я с заимствованным серебряным сиянием,

Все, что ты видишь — не мое.

Сначала я покажусь тебе на четверть,

Как дуга, охраняющая Тартар;

Затем на половину, а затем целиком,

Танцую вокруг полюса;

И, правда в том, я главным образом

Обязана своей красотой теньям ниже.

Кто я?

Ответ: The Moon — луна

2) Чем больше ты меня делаешь, тем больше меня ты оставляешь позади.

Кто я?

Ответ: Footprints — следы ног

3) Можете ли вы распознать, что у каждой группы общего?

1. пончик, тетрадь, поле для гольфа

They all have holes — У всех есть дырки

2. черепаха, арахис, устрица

They all have shells — У всех есть раковины

3. коричневый, полярный, бурый

They are all kinds of bears — Они все — виды медведей.

4. кашель, слеза, дождь

They are all kinds of drops — Это все — виды капель.

5. мыло, гранула, леденец

They are all kinds of bars — Это все виды кусков.

4) В вашем будущем и прошлом

Я прихожу и ухожу так бесчувственно и быстро.

Моя цель никому не известна.

Воспоминания, кажется, медленнее текут, чем падают.

Я путешествую ночью и угасаю ко дню.

Потому что это мой обычный путь.

Ответ: dreams — сны

5) Хотя у меня и нет голоса, я говорю с тобой,

Я рассказываю обо всем, что люди делают на свете.

У меня есть листы, но я не дерево,

У меня есть корешок и петли, но я не биологическое существо и не дверь.

Я все сказала тебе, не могу сказать больше.

Кто я?

Ответ: a book — книга.

Задания на числа:

1) подумайте, какое число должно продолжить последовательность?

Ответ: 22

Решение: $0(+1)$, $1(+1)$, $2(+1)$, $3(+2)$, $5(+2)$, $7(+2)$, $9(+3)$, $12(+3)$, $15(+3)$, $18(+4)$, 22

2) Если Питер даст Джейн 20 рублей, у них у обоих будет денег в пропорции 1:3.

Но если Джейн даст Питеру 20 рублей,

у них у обоих будет одинаковое количество денег.

Сколько денег у Питера и Джейн до того, как они меняются?

Ответ: у Питера есть 60 рублей, и у Джейн есть 100 рублей.

Дано:

$$3(P - 20) = J + 20$$

$$J - 20 = P + 20$$

Решение:

$$J = P + 40$$

$$3P - 60 = P + 40 + 20$$

$$2P = 120$$

$$P = 60, J = 100$$

3) Возраст Кейт плюс возраст Джима равен 27.

Возраст Кейт плюс возраст Анны равен 38.

Возраст Джима плюс возраст Анны равен 33.

Сколько лет Кейт, Джиму и Анне?

Ответ: Кейт 16, Джиму 11, Анне 22.

Дано:

$$K + J = 27$$

$$K + A = 38$$

$$J + A = 33$$

Решение:

$$K = 27 - J$$

$$27 - J + A = 38$$

$$A = 33 - J$$

$$27 - J + 33 - J = 38$$

$$22 = 2J$$

$$J = 11, K = 16, A = 22$$

Инженерные задания:

1) Цель испытания «Бумажная Башня» — создать самую высокую свободно стоящую башню из одного листа бумаги и небольшого количества ленты. Башня должна суметь простоять самостоятельно как минимум 10 секунд.

2) Конкурс «Спагетти Кронштейн» — развлекательный. Каждой команде дается пачка спагетти, скотч и стол. Цель — создать каркас, который будет простираться как можно дальше от стола, не касаясь земли. Каркас должен быть прикреплен к верху стола, и ни к чему другому. Так как спагетти очень ломкие, инженерия становится очень важной. Длина будет измеряться от края стола до самого дальнего края каркаса из спагетти.

3) В испытании «Мост» каждой команде дается строительный материал, такой, как клей, зубочистки, палочки от мороженого или маленькие кусочки древесины. Каждой команде должно быть роздано одинаковое количество материала. Цель — построить мост, который может покрыть расстояние в 24 дюйма (1 дюйм — 2,5 см) и выдержать нарастающий вес. Мост, который выдержит наибольший вес перед тем, как сломается, победит.

Раздел 3. Наука или лженаука?

52. Прочитайте цитату и выберите наилучшее ее объяснение. Согласны ли вы с ней?

«Не доверять науке и отрицать действенность научного метода — значит слагать с себя обязанности человека. Лучше иди и поищи работу для растения или дикого животного».

О'Рурке, американский политический сатирик, журналист и писатель.

- a) Если вы не ученый, вы плохой человек. —
- b) Если вы не верите в науку, вы плохой мыслитель. +
- c) Если у вас плохо с наукой, уходите с работы. —

53. Прослушайте интервью с ученым и решите, какие из утверждений являются верными, а какие нет.

Почему развитие науки важно для будущего?

Я абсолютно убежден, что наука очень важна для выживания будущих поколений. Я считаю, что это одна из основных вещей в жизни. Во-первых, наука — это наш способ наблюдать мир вокруг нас... всех нас. Она совмещает наше чувство наблюдения, интуицию, теорию, гипотезу, эксперимент и анализ. И все эти вещи важны как для всего человечества, так и для индивидуумов. Я думаю, что мало вещей в жизни так же широко употребляются в карьере, хобби или общих интересах человека, как наука. Во-вторых, мое собственное мнение таково: наша наука все больше становится зависимой от технологий, и, как результат этой зависимости, наша окружающая среда становится более загрязненной. Больше знаний о науке поможет нам быть информированными об угрозах здоровью, которые политики считают «приемлемыми» для нас и наших детей. Некоторые люди могут дать вам другой ответ на этот вопрос, но я думаю, что это и есть две главные причины, почему так важно научное развитие.

- 1) Наука крайне важна для жизни следующих поколений. — Верно.
- 2) Наука — это способ, которым люди изменяют мир. — Неверно.
- 3) Наука совмещает множество различных процессов. — Верно.
- 4) Наука больше важна для общества, чем для индивидуумов. — Неверно.
- 5) У науки широкая сфера употребления. — Верно.
- 6) Наука помогает нам осознавать проблемы окружающей среды. — Верно.

54. Послушайте интервью еще раз и заполните пропуски в предложениях не более чем тремя словами. Используйте рабочую тетрадь.

- 1) world around us
- 2) experimentation and analysis
- 3) career, hobby; general interest
- 4) Secondly, becoming polluted
- 5) of health risks

- 1) Во-первых, наука — это наш способ наблюдать мир вокруг нас.
- 2) Лично я думаю, что наука совмещает использование наблюдения, интуицию, теорию, гипотезу, эксперимент и анализ.
- 3) Я думаю, что мало вещей в жизни так же широко употребляются в карьере, хобби или общих интересах человека, как наука.
- 4) Во-вторых, наше общество все больше зависит от технологий, и, как результат этой зависимости, наша окружающая среда становится более загрязненной.
- 5) Больше знаний о науке поможет нам быть информированными об угрозах здоровью.

55. Поработайте в парах. Обсудите вопросы.

- 1) Считаете ли вы, что наука важна для современной жизни? Почему/Почему нет?
- 2) Хотели бы вы заниматься наукой в качестве будущей профессии?

56. Знаете ли вы какие-нибудь научные открытия, сделанные недавно? Расскажите остальному классу о них.

Используйте:

- быть чрезвычайно важным/решающим для...
- способ исследования мира вокруг нас
- быть широко употребляемым в...
- зависеть от технологии
- быть более информированным о...

57. Распределите слова из списка по категориям: артикли, предлоги, относительные местоимения/вопросительные слова, слова-связки, вспомогательные глаголы, сравнительные степени, выражения количества, неопределенные местоимения, личные местоимения. Используйте рабочую тетрадь. Добавьте еще слов к категориям.

- 1) Артикли: a, the
- 2) Предлоги: for, on, from, with
- 3) Относительные местоимения/вопросительные слова: who, where, which
- 4) Слова-связки: and, but, so
- 5) Вспомогательные глаголы: have, was, do, is
- 6) Сравнения: more, than, as

- 7) Выражения количества: few, little, many
 8) Неопределенные местоимения: anyone, everything, whatever
 9) Личные местоимения: it, they, you

58. а) Заполните пропуски в тексте.

<p>1) the 2) it 3) in 4) its 5) who 6) had 7) out 8) that 9) by 10) been 11) when 12) when 13) was 14) that 15) these/those</p>	<p>Секреты древнего компьютера. Компьютеры уходят в историю дальше, чем вы можете себе представить. Мистический механизм, найденный в обломках греческого корабля, которому было 2000 лет, мог использоваться, чтобы вычислять положение планет, предсказывать, где будут затмения, и анализировать астрономическую активность. Прибор, известный как механизм Антикитера, размером с обувную коробку. Когда 100 лет назад его нашли под водой, механизм был в плохом состоянии. Его металлические части, по-видимому, застыли в одну массу, а затем сломались на кусочки. Люди, которые изучали останки механизма, подозревали, что он как-то связан с астрономией. Чтобы узнать больше, исследователи недавно использовали усовершенствованные методы изображения, включая компьютер и рентгеновскую компьютерную томографию, чтобы заглянуть внутрь металлических фрагментов и проверить на наличие древних надписей на приборе. Исследователи обнаружили, что у механизма есть как минимум 30 бронзовых шестеренок с 225 зубцами, вероятнее всего, все вырезанные вручную. Этот свежий взгляд показал очевидность того, что этот прибор мог быть использован для подсчетов затмений Солнца и Луны. Лунное затмение появляется, когда Луна входит в тень Земли, а солнечное затмение случается, когда Луна проходит между солнцем и Землей. Ученые подозревают, что механизм также был способен показывать движение планет. Пользователь мог выбрать день в будущем и, используя что-то вроде рукоятки, составить положение планет в этот день. С дополнительной информацией исследователи пришли к новой модели того, как работал механизм. Все эти находки показывают, что механизм Антикитера на 1000 лет опережал все остальное, изобретенное с этого периода времени.</p>
---	--

б) Прочитайте текст еще раз. Скажите, что представляет собой древний прибор:

- Сколько ему лет?
 — Где его нашли?

— Насколько он большой?

— Что он мог делать?

The device is 2000 years old and was found in a Greek shipwreck. It is about the size of a shoebox. It had something to do with astronomy. It could compute eclipses of the sun and moon and to show the motions of the planets.

Прибору 2000 лет и он был найден в обломках греческого корабля. Он примерно с обувную коробку величиной. Прибор как-то был связан с астрономией. Он мог высчитывать затмения Солнца и Луны и показывать передвижение планет.

59. Послушайте историю открытия и проверьте свои ответы.

60. Прочитайте правила и решите, являются они серьезными или юмористическими. Что заставило вас так думать? Назовите причины ваших ответов.

Правила лаборатории

Если эксперимент удался, значит, что-то пошло не так.

Если не знаете, что вы делаете, делайте это аккуратно.

Эксперимент прямо пропорционален сломанному оборудованию.

Всегда записывайте ваши данные. Это указывает на то, что вы работали.

Чтобы сделать лабораторную хорошо, заранее подготовьте отчет.

Если сомневаетесь, сделайте так, чтобы все звучало убедительно.

Не верьте в чудеса — положитесь на них.

Работа в команде необходима; она позволяет переложить вину на кого-нибудь другого.

Все непомеченные мензурки содержат быстродействующие, чрезвычайно токсичные яды.

Никакой эксперимент не является полным провалом. В крайнем случае, он может служить плохим примером.

Любое хрупкое и дорогое изделие из стекла будет сломано до того, как успеет принести пользу.

61. Поработайте в парах. Проверьте значения слов, используя словарь. Заполните пропуски словами из рамки. При необходимости меняйте форму.

1) To search for — to look carefully for something/somebody

2) To claim — to say that something is true although it has not been proved and other people may not believe it

3) To investigate — to carefully examine the facts of a situation, an event, a crime, etc. to find out the truth about it or how it happened

1) Искать — внимательно искать что-то/кого-то

2) Заявлять/утверждать — говорить, что что-то является правдой, хотя и не было доказано, и другие люди могут в это не верить.

3) Расследовать — внимательно изучать факты ситуации, событие, преступление и т.д., чтобы выяснить правду о нем или о том, как все произошло.

4) To challenge — to question whether a statement or an action is right, legal, etc; to refuse to accept something	4) Оспаривать — задаваться вопросом, является ли утверждение или действие верным, легальным и т.д.; отказаться что-либо принять.
5) To declare — to say something officially or publicly	5) Объявлять — говорить что-то официально или публично.
6) To reject — to refuse to accept or consider something	6) Отклонять — отказаться принять или обдумать что-то.
7) To accept — to take willingly something that is offered; to say 'yes' to an offer, invitation, etc	7) Принять — с удовольствием взять то, что предлагают; сказать «да» на предложение, приглашение и т.д.
8) To reveal — to make something known to somebody	8) Выявить — сделать что-то известным окружающим.
9) To confess — to admit, especially formally or to the police, that you have done something wrong or illegal	9) Сознаться — признать, особенно официально или полиции, что вы совершили что-то неверное или нелегальное.

Ответ:

1) claim	1) Они заявляют, что совершили открытие.
2) declared	2) Стефан был объявлен победителем.
3) rejected	3) Он был расстроен, так как коллеги отвергли его аргументы.
4) searching for	4) Ученые ищут улики.
5) investigate	5) Исследование призвано выяснить, почему компания не преуспевает.
6) revealed	6) Исследование показало, что большинство жильцов против проекта.
7) accepted	7) Сара приняла его объяснение без вопросов.
8) confessed	8) Позже он признался, что был вовлечен в обман.
9) challenge	9) Вполне вероятно, что они оспорят решение, потому что оно было принято в спешке.

62. Поработайте в парах. Соедините слова с их определениями и найдите русские эквиваленты этим словам.

1) b	1) Подделка — копия чего-то такого, как картина или драгоценность, с помощью которой обманывают людей.
2) d	2) Розыгрыш — шутка, в которой кто-то намеренно говорит людям, что случится что-то плохое, или то, что что-то является правдой, хотя это не так.
3) e	3) Сплетни — разговоры или репортажи в газетах или по телевидению о шокирующих событиях.
4) a	4) Обман — то, что люди воспринимают за другое; создано, чтобы обманывать людей.
5) c	5) Спец — тот, кто очень заинтересован и много знает об определенной вещи.

63. Поработайте в группах. Следуйте шагам чтения пазлов.

- a) Прочитайте статью, которую учитель раздаст вашей группе. Помогите друг другу понять ее. При необходимости воспользуйтесь словарем.
- b) Заполните свою строчку в таблице. Используйте рабочую тетрадь.
- c) Сформируйте новые группы с как минимум одним членом из других групп. Не показывайте свои заметки новой группе.
- d) По очереди задавайте вопросы и отвечайте на вопросы по разным статьям так, чтобы заполнить всю таблицу.
- e) Вернитесь в свою первую группу. Сравните ваши заметки и воссоздайте остальные статьи. Прочитайте их вслух в своих группах.
- f) Если у вас возникнут трудности с воссозданием статей, задайте вопросы, чтобы прояснить все.

Идут ли пришельцы?

Люди годами ищут пришельцев, но нет никакого доказательства, что они существуют. Но интерес людей к образу НЛО возникает снова и снова, когда появляются новые «факты» — реальные или вымышленные. В поколении глобализации такие волны интереса быстро распространяются по всему миру благодаря развитию телевидения и Интернета.

Например, несколько лет назад «дело Розвела» породило горячие обсуждения в США. Фильм, показывающий вскрытие пришельца, который умер в крушении НЛО в 1947 году в Розвеле, Нью-Мексико, дал то, что настоящие верующие в НЛО провозгласили доказательством существования инопланетян. Комитет США по научным исследованиям паранормального внимательно изучил фильм, проверяя каждую деталь, включая возраст и качество фильма, фотографа и снимки органов пришельца. Расследование показало, что фильм ненастоящий.

Великие изобретения

Изобретатели предлагают все новые сумасшедшие идеи и создают много странных вещей. Машины, которые работают на воде, или машины, которые генерируют энергию, — всего лишь несколько примеров того, что было изобретено.

Одна из первых всемирно известных вечно движущихся машин была изобретена Чарльзом Рэдхэффером и выставлена в Филадельфии и Нью-Йорке в начале XIX века. Сотни людей заплатили доллар, чтобы увидеть ее, и изобретение превратилось в выгодный бизнес.

Выглядело так, будто машина действительно крутилась сама, без какой-либо энергии. Но стало очевидно, что на самом деле в стороне сидел человек, который двигал рычаги.

Для скептиков это была убедительная победа здравого смысла, но такие неудачи не смогли остановить креативных изобретателей.

150 лет спустя еще один американец Джоуи Ньюмэн представил свою «энергетическую машину». Он убедил людей, что если они купят ее, то могут забыть о счетах за электричество. Некоторые люди поверили ему и сейчас не понимают, почему они до сих пор получают счета за электричество.

Коэффициент интеллекта — число, влияющее на вашу жизнь

Коэффициент интеллекта — число, которое, по нашему мнению, показывает интеллект человека. Но от чего он зависит?

Много лет ученые верили, что IQ наследуется. Одно из самых больших исследований IQ проводил сэр Сирил Бёрт, профессор психологии в университетском колледже Лондона. Он основывал свою теорию на изучении близнецов и доказал, что IQ действительно в большинстве случаев наследовался. Его изучение было самым большим, и результаты выглядели действительно наглядными. Даже скептики поверили в них.

Как высокоуважаемый ученый, Бёрт поддержал 11+ экзамен, по которому шло много споров, и таким образом повлиял на школьную жизнь детей во всей Британии.

Бёрт умер в 1971 году, и шоком для всех стало то, что ученые обнаружили, что многие результаты, оставленные профессором, нельзя было называть научными, потому что они не были подтверждены реальными данными. Более того, некоторые из его исследований IQ вообще не существовали, даже имена ассистентов были изобретены профессором. Таким образом, роль генов в IQ остается спорным вопросом.

Круги на полях

Некоторые люди думают, что круги на полях были оставлены инопланетянами, но нет никаких теорий о том, как они могли появиться.

Впервые их заметили на полях в Южной Англии в 1970-х, затем они распространились по всему миру. Люди сообщали, что они видели шары света и слышали пронзительные звуки над полями. Незамедлительно появились различные «научные» объяснения. Некоторые исследователи винили торнадо, в то время как другие обвиняли «плазму» и геомагнитные течения, проходящие через Землю. Появились теории, связанные с пришельцами, и военные эксперименты стали связывать с кругами на полях.

Были сделаны всевозможные интерпретации. Кругам придавали мистическое или религиозное значение и даже лечебные силы.

Обсуждения были горячими и неразрешенными до тех пор, пока обманщики не сознались в содеянном и не показали специальный пресс, которым они делали круги.

Но было слишком поздно... Многие люди до сих пор хотят знать, почему по всему миру есть круги на полях.

№	заголовок	Тема/ что случи- лось	Где это слу- чилось/кто был вовлечен	Как была раскрыта тайна	Исход
1	Идут ли пришельцы?	Some proof of extraterrestrial life was found. (Было найде- но доказа- тельство су- ществования пришельцев)	In the USA. A film about the autopsy of an alien was shown and launched a hot discussion.	The US Committee examined the film. (Коми- тет США проверил фильм)	The film was not real. (Фильм был ненастоя- щим)

№	заголовок	Тема/ что случи- лось	Где это слу- чилось/кто был вовлечен	Как была раскрыта тайна	Исход
			(В США. Был показан фильм о вскрытии пришельца, который по- ложил нача- ло горячим дискуссиям)		
2	Великие изобретения	Strange in- ventions. Many people paid money for fakes. (Странные изобретения. Многие лю- ди заплатили деньги за подделки)	In the USA. Some scientists, skeptics and common people were involved. (В США. Были вовле- чены уче- ные, скепти- ки и обычные люди)	It became obvious that people stood behind those inventions and made hem work. (Стало оче- видно, что за изобрете- ниями стоя- ли люди, ко- торые заставляли их работать)	Many people paid money for fakes. (Многие лю- ди заплатили деньги за подделки)
3	Кoeffици- ент интел- лекта — число, влияющее на вашу жизнь	A scientist provided a study that IQ was inherited, but he falsified the results.	In London. Twins and ordinary people	After the scientist's death the truth was revealed.	The role of genes in IQ is still under discussion.
4	Круги на полях	Strange circles appeared in the fields.	In England. People, aliens.	A pair of frauds confessed showing a special press they used to make the circles.	Many people still want to find something out about these circles.

64. Закончите предложения о себе.

а) Сравните свои записи с записями партнера.

1. Я не знала, что...
2. Было интересно узнать, что...
3. Я была удивлена узнать, что...
4. Я могу сделать вывод, что...

б) Обсудите цитату. Дайте свою интерпретацию цитаты.

«Незнание некоторых вещей — великая мудрость». Г. Гроциус, голландский юрист.

It is sometimes said that the less you know, the better you sleep. I totally agree with this statement. It is connected with philosophy somehow. When you know a lot, you don't think a lot, you just use your knowledge, and if you don't know much, you can't use your knowledge and you start to use your brain which is much more important. Not knowing certain things makes us think of them.

Иногда говорят, чем меньше знаешь, тем крепче спишь. Я полностью согласна с этим утверждением. Оно в каком-то смысле связано с философией. Когда человек много знает, он не думает много, он просто пользуется своими знаниями, а если человек не знает многого, он не может воспользоваться своими знаниями и начинает использовать мозг, что намного важнее. Незнание определенных вещей заставляет нас задумываться над ними.

65. Чтобы подготовиться к конференции, следуйте инструкции:

- 1) Проведите интернет-исследование научного изобретения/обмана.
 - 2) Адаптируйте материалы для использования в классе. Постарайтесь включить следующее:
 - а) Что было изобретено?
 - б) Как это случилось?
 - в) Кто это сделал?
 - г) Как это работает?
 - д) Как это выглядит?
 - е) Как это может изменить нашу будущую жизнь?
 - 3) Проиллюстрируйте материал.
 - 4) Если это обман, постарайтесь сделать так, чтобы это звучало по-научному.
 - 5) Сделайте заметки, чтобы подглядывать в них во время говорения.
- На конференции:
- 1) По очереди представляйте свои презентации. Смотрите «Советы по выступлению» в «Изучаем стратегии».
 - 2) Задавайте вопросы, чтобы больше узнать по теме.
 - 3) Голосуйте за говорящих: покажите белую карточку, если считаете, что это правда, и черную карточку, если это обман.

После конференции:

1) Подсчитайте количество полученных вами карточек и проанализируйте результат. Используйте эти вопросы:

а) Сказал ли я все, что хотел сказать?

б) Говорил ли я достаточно бегло?

в) Звучал ли я убедительно?

г) Пошло ли что-то не так? Почему?

2) Напишите краткое описание предмета, который вы презентовали, проанализировав результаты вашей презентации.

Раздел 4. Клонировать или не клонировать?

66. Посмотрите на изображение. Что происходит на картинке? Почему она смешная?

Фраза на картинке: «Я не согласен с клонированием. Я думаю, у всех есть право на индивидуальность».

The picture is very funny because there are three clones in it and they look similar and they should be similar genetically, but they talk about their individualities.

Картинка очень забавная, потому что на ней 3 клон, которые выглядят одинаково и должны быть одинаковыми на генетическом уровне; но они говорят о своих индивидуальностях.

67. Пройдите тест и посмотрите, много ли вы знаете о клонировании.

Правда ли это...

— клонирование — изобретение человека —

— идентичные близнецы — на самом деле клоны +

— у клонов идентичная ДНК (диоксирибонуклеиновая кислота) +

— слово «клон» пришло из латинского языка —

— клон в латинском языке означает брат —

— эмбрионы мышей впервые были клонированы в России +

— овечка была первым млекопитающим, клонированным из взрослой клетки +

— овечка Долли впервые была клонирована в Англии —

— клонированные животные живут дольше, чем обычные —

68. Послушайте ответы и проверьте свои догадки. Какой из этих фактов вы находите самым изумительным?

Факты о клонировании

Клонирование, говоря научным языком, сначала было естественным явлением: идентичные близнецы, тройняшки, четверо близнецов и т.д. — на самом деле клоны! Это потому, что у них идентичные ДНК или диоксирибонуклеиновая кислота — они просто копии друг друга.

Термин «клон» образован от греческого слова «прутик» — маленькая веточка дерева или куста.

Мыши, взятые из клеток зародыша, впервые были клонированы в России в 1986 году.

Долли, овечка, была первым млекопитающим, успешно клонированным из взрослой клетки. Она была клонирована в Институте Рослина в Шотландии и жила там до самой смерти в возрасте шести лет. Датой ее рождения объявлено 22 февраля 1997 года.

Клонированные животные стареют быстрее, чем обычные животные.

69. Послушайте мнения людей о клонировании и заполните первую колонку таблицы. Поставьте плюс, если человек за клонирование, и минус, если против. Используйте рабочую тетрадь.

Говорящий 1:

«Это разрешенное медицинское исследование, чтобы совершенствоваться быстрыми шагами. Ученые ищут альтернативные методы лечения болезней, потому что клонирование позволяет им больше узнать о генетике».

Говорящий 2:

«Мысль о клонированном человеке, идущем по улице... Ну, я даже не хочу думать об этом. Это заставляет меня и, я уверен, многих других волноваться за будущее».

Говорящий 3:

«Клонирование скота могло бы помочь фермерскому хозяйству страны, и фермерство могло бы снова встать на ноги».

Говорящий 4:

«Я хочу стать доктором, а клонирование человеческих органов поможет спасти жизни многих пациентов. Я думаю, что клонирование — восхитительный медицинский прорыв. И процесс можно остановить на клонировании органов; необязательно идти дальше».

Говорящий 5:

«Если бы клонированные дети стали способом помочь парам, у которых нет детей, завести их, это было бы крайне опасно и морально неприемлемо. Если у пары не может быть детей, им нужно усыновить кого-то».

Говорящий 6:

«Я не особо интересуюсь всем этим клонированием, но интересно (если не страшно), насколько далеко они зашли во всем этом за столь короткое время».

Говорящий	Отношение к клонированию	Причины и аргументы
1	+	It allows scientists to discover more about genetics and to find new cures for many diseases. (Это позволяет ученым узнать больше о генетике и найти новые способы лечения болезней).
2	-	It makes the speaker worry about the future (Это заставляет говорящего волноваться за будущее).

Говорящий	Отношение к клонированию	Причины и аргументы
3	+	It may help farming industry in the speaker's country. (Это может помочь фермерскому хозяйству в стране говорящего).
4	+	It may help save many patients' lives. (Это может помочь спасти много жизней пациентов).
5	-	Cloning babies could be dangerous and morally unacceptable. (Клонирование детей было бы опасно и морально неприемлемо).
6	+/-	Interesting but scary. (Интересно, но страшно).

70. Послушайте запись еще раз и сделайте заметки в правой колонке.

71. Распределите фразы по трем группам. Используйте рабочую тетрадь.

- 1) Я даже не хочу думать об этом!
- 2) Это заставляет меня беспокоиться за будущее.
- 3) Это потрясающий медицинский прорыв.
- 4) Я не в курсе всего этого клонирования, но это интересно...
- 5) Это позволило медицинским исследованиям совершенствоваться быстрыми темпами.
- 6) Это позволяет ученым находить альтернативные методы лечения определенных болезней.
- 7) Это было бы очень опасно.
- 8) Это поможет нам в будущем.
- 9) Это трудный вопрос! С одной стороны..., но с другой стороны...

Положительное отношение	Нейтральное отношение	Отрицательное отношение
3, 5, 6, 8	4, 9	1, 2, 7

72. Поработайте в группах. Выразите свое мнение по поводу клонирования. Обоснуйте его. Подведите итог мнениям в вашей группе и сообщите их классу.

Лексика (для сообщения результатов группового обсуждения):

Мы все/большинство из нас думаем, что...

Двое/трое из нас убеждены в том, что...

Но одна причина...

Никто не беспокоится за...

Возможный ответ:

Most of us believe that cloning is a dangerous thing. We all watched those movies where people were cloned and then killed to supply their richer clones with organs. Two of us are convinced that cloning can help our medicine in the future, but most of us think that this help might not be positive to all people. Moreover, we don't want to walk along the street and come across our own copy. It's scary.

Большинство из нас полагают, что клонирование — опасно. Мы все смотрели те фильмы, где людей клонировали и затем убивали, чтобы снабдить их богатых клонов органами. Двое из нас убеждены, что клонирование может помочь нашей медицине в будущем, но большинство из нас думают, что эта помощь не обязательно будет положительной для всех людей. Более того, мы не хотим идти по улице и наталкиваться на свои копии. Это страшно.

73. Посмотрите на картинку и ответьте на вопросы.

- 1) Кто является главным персонажем фильма?
- 2) Когда вышел фильм?
- 3) Это оригинальный фильм или экранизация?
- 4) О чем вся история?
- 5) Смотрели ли вы этот фильм или читали рассказ? Вам понравилось? Почему?/Почему нет?

1) The main character of the film is a scientist Frankenstein and his monster with the same name.
2) The film was released in the 20th century.
3) It is a screen version.
4) It's about a scientist who created a monster called Frankenstein and the monster seeks revenge.
5) I haven't read the book, but the plot is rather famous so I know what it is all about. I like it because it's unusual and besides, I like fiction books and films.

1) Главный герой фильма — ученый Франкенштейн и его монстр с таким же именем.
2) Фильм был выпущен в двадцатом веке.
3) Это экранизация.
4) Он об ученом, который создал монстра Франкенштейна, и о том, как монстр жаждет мести.
5) Я не читала книгу, но сюжет довольно-таки известен, поэтому я знаю, о чем он. Он мне нравится, потому что он необычный, и, кроме того, я люблю фантастику.

74. Прочитайте отрывок из романа «Франкенштейн» Мери Шелли (1818). Ответьте на вопросы.

Франкенштейн

Существо закончило разговаривать и остановило свой взгляд на мне в ожидании ответа. Но я был растерян, в недоумении и не мог организовать свои идеи так, чтобы понять его предложения. Он продолжил: «Ты должен создать для меня девушку, с которой я мог бы жить и у которой было бы сочувствие, которое мне необходимо. Ты можешь один это сде-

вать, и я требую это от тебя как право, которое ты не должен отказываться признавать».

Последняя часть его рассказа разожгла во мне заново ту злобу, которая умерла, когда он рассказывал о своей мирной жизни среди крестьян, и как только он это сказал, я не мог больше сдерживать ярость, которая горела во мне.

«Я отказываюсь, — сказал я, — и никакая пытка не заставит меня согласиться. Ты можешь представлять меня самым несчастным из людей, но ты никогда не заставишь меня опуститься в собственных глазах. Создавать ли мне кого-то вроде тебя, чья злоба может опустошить мир? Убирайся прочь! Я ответил тебе; можешь пытать меня, но я никогда не соглашусь».

«Ты ошибаешься, — ответил злодей, — и вместо того, чтобы угрожать, я согласен обсудить все с тобой. Я злобный, потому, что я несчастен. Разве меня не избегает и не ненавидит все человечество?»

Bewildered — растерянный	Extort — вымогать
Perplexed — в недоумении	Consent — обещание
Sufficiently — достаточно	Render — исполнять
Proposition — предложение	Desolate — уничтожать
Concede — признавать	Begone! — Убирайся прочь!
Kindle — разжигать	Fiend — злодей
Suppress — подавлять	Malicious — злой
Torture — пытка, пытать	Shun — избегать

- 1) Как вы думаете, с кем говорит монстр?
- 2) Кто автор истории?
- 3) Что хочет монстр и как отвечает автор?
- 4) Как монстр хочет разрешить проблему?
- 5) Откуда мы узнаем, что у Франкенштейна было сострадание к монстру?
- 6) Какие эмоции у Виктора Франкенштейна? Как вы узнали?
- 7) Принимает ли Виктор предложение чудовища? Как вы узнали?
- 8) Жесток ли монстр физически по отношению к Виктору? Как вы узнали?
- 9) Почему монстр был жесток в недалеком прошлом? Как вы узнали?

1) The monster is talking to Frankenstein.	1) Монстр говорит с Франкенштейном.
2) The narrator is the scientist Frankenstein.	2) Рассказчиком является ученый Франкенштейн.
3) The monster wants the scientist to create a female monster and the scientist refuses to do it.	3) Монстр хочет, чтобы ученый создал монстра женского пола, а ученый отказывается это делать.
4) The monster wants to reason with the scientist.	4) Монстр хочет обсудить все с ученым.
5) We know it from the narrator's words about the peaceful life of the monster.	5) Мы знаем это со слов рассказчика о мирной жизни монстра.

6) He is disappointed with his creation.	6) Он разочарован в своем создании.
7) He is strongly against this idea.	7) Он полностью против этой идеи.
8) The monster isn't going to torture or threaten Victor, according to his words.	8) Монстр не собирается пытать Виктора или угрожать ему, судя по его словам.
9) He felt lonely and blamed his creator for it.	9) Он чувствовал одиночество и винил своего создателя в этом.

75. Прочитайте краткое содержание книги и обсудите вопросы в парах. Сообщите результаты вашей дискуссии классу.

Известный роман Мери Шелли «Франкенштейн» — это классическая история об искусственно созданном чудовище, которое пытается прижиться среди людей, несмотря на свою отвратительную внешность и странное воспитание.

Виктор Франкенштейн — это великий ученый, который создает идеального человека из различных частей тела, однако его план проваливается, когда чудовище оказывается крайне ужасным и непривлекательным. Стремление монстра завести друзей и влиться в общество не оправдывает его ожиданий снова и снова. Таким образом, чудовище решает отомстить своему создателю. Сначала оно убивает брата Франкенштейна. Франкенштейн впадает в уныние и чувствует вину за создание чудовища, которое несет только разрушение и смерть, поэтому Виктор уходит в горы, чтобы найти покой. Но вместо этого находит ужас, потому что чудовище требует от него создать женщину, чтобы та стала его подружкой. Франкенштейн возвращается в Англию под страхом смерти его семьи, чтобы сделать эту работу. В момент, когда ученый почти закончил, он передумывает и уничтожает проект. Тогда чудовище убивает друга и жену Виктора — Элизабет.

Виктор понимает, что единственной его целью в жизни становится охота на чудовище и его убийство. Виктор гоняется за ним по всей Европе и Северному полюсу, но внезапно он теряет след чудовища, проваливаясь в трещину во льду. Тогда он встречает путешественника Роберта Уолтона и его команду.

История заканчивается смертью Виктора и раскаянием чудовища. Роберт Уолтон, который обещал убить чудовище, после недолгого замешательства отпускает его. Чудовище исчезает где-то на Северном полюсе, чтобы никто его больше не видел.

- 1) Понравилась ли вам история? Почему/Почему нет?
- 2) Что вы почувствовали после прочтения истории?
- 3) Считаете ли вы, что история звучит так же неправдоподобно, как тогда, когда она была написана? Почему?
- 4) Знаете ли вы еще какие-нибудь примеры подобных историй? Расскажите о них?

1) I liked the story because it is very unusual and interesting.	1) Мне понравилась история, потому что она очень необычная и интересная.
2) I feel pity for the monster because he felt lonely and people didn't love him because of his ugliness.	2) Мне жалко монстра, потому что он чувствовал себя одиноким, а люди не любили его за его уродство.
3) I don't think that the story sounds unreal, on the contrary, technologies are on such a high level nowadays, that it is no wonder that a scientist can create someone from the parts of human's body.	3) Не думаю, что история звучит нереально. Технологии сейчас на таком высоком уровне, что неудивительно, если какой-то ученый может создать кого-то из частей человеческого тела.
4) There are lots of such stories. For example, there are fiction stories about robots, who were created by people and then killed them.	4) Таких историй много. Например, есть много фантастических историй о роботах, которые были созданы людьми, а затем их убили.

76. Поставьте «х» в определенную строчку, чтобы показать, соглашаетесь вы с утверждениями или нет. Продумайте аргументы за свое мнение.

Верно или неверно?

1) Неэтично клонировать человека.

полностью согласен

абсолютно не согласен

2) Неэтично клонировать любое живое существо, даже животное.

полностью согласен

абсолютно не согласен

3) В следующие 20 лет будут человеческие клоны.

полностью согласен

абсолютно не согласен

4) Клонирование приемлемо, если помогает бороться с ужасными болезнями, такими, как СПИД или рак.

полностью согласен

абсолютно не согласен

5) Клонирование приемлемо, если спасает жизни больным или умирающим детям.

полностью согласен

абсолютно не согласен

77. Поработайте в двух группах: А и Б. Подготовьтесь к дебатам:

1) Обсудите следующие вопросы:

— Как вы думаете, должно ли быть разрешено клонирование людей?

— Какую пользу может принести клонирование?

— Какие у клонирования негативные моменты?

- Знаете ли вы политику вашей страны по отношению к клонированию?
- Хотели бы вы клонировать себя или кого-либо другого?
- Если бы вы могли сделать клон знаменитости, кого бы вы клонировали и почему?

2) Группа А должна придумать как можно больше аргументов за клонирование. Группа Б должна сделать то же самое против клонирования.

3) Продумайте, как вы можете развить свои аргументы и приведите доводы.

Проведите дебаты.

- Приводите свои аргументы по очереди.
- Не забывайте реагировать на аргументы ваших оппонентов.
- Проголосуйте за финальное решение.

Лексика (для объяснения мнений и убеждения):

Лично я думаю (я не думаю), что... потому что...

Я считаю, что..., потому что...

Я бы точно (я точно не стала бы)..., потому что...

Было бы лучше..., чем...

Я думаю, что важно..., так как...

Но разве вы не согласны, что...

Да, но я уверен, что вы согласитесь, что...

Не думаете ли вы, что...?

78. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Клонировать или не клонировать» на 200–250 слов.

Воспользуйтесь следующим планом:

- вступление (обоснуйте проблему)
- выразите свое собственное мнение о проблеме и аргументируйте его
- приведите аргументы другой точки зрения и объясните, почему вы с ней не согласны
- сделайте вывод

Раздел 5. Старая или современная: медицина как новая технология

79. Поработайте в парах. Обсудите вопросы в парах.

- 1) Как за последние 50 лет улучшились медицинские технологии?
- 2) Как изменились больницы?
- 3) Как изменилось то, что мы едим?

1) Medical techniques have really stepped forward over the last 50 years. Scientists are looking for new methods of curing dangerous diseases, medical treatment has become better, everything has become computerized.

1) Медицинские технологии шагнули вперед за последние 50 лет. Ученые ищут новые методы лечения опасных болезней, медицинское лечение стало лучше, все стало компьютеризировано.

2) Hospitals have changed greatly: new equipment, modern buildings etc. It seems like you are not at a hospital, but at a rest house.

3) Our food has changed a lot. But it is not even the food that has changed, but our eating habits. We tend to eat fast nowadays, that's why we eat a lot of junk food which is not healthy at all.

2) Больницы сильно изменились: новое оборудование, современные здания и т.д. Кажется, что находишься не в больнице, а в доме отдыха.

3) Наша еда сильно изменилась. Но скорее даже не еда, а наши привычки. Мы стараемся быстро есть, поэтому едим вредную пищу, которая совсем не полезна.

80. а) Прослушайте первую часть радиопередачи и ответьте на вопросы: «Что такое голубой фрукт? Хотели бы вы его съесть?»

Часть 1

Дамы и господа, приготовьтесь встретиться с голубым фруктом. Он включает в себя полную суточную норму витаминов и на вкус как апельсин и манго, с тонким оттенком лайма. Он состоит из всего трех калорий, поэтому, дамы, не беспокойтесь, и у него изумительный светло-голубой цвет, который превосходно подойдет к нашему желтому мясу, зеленым овощам и белому тато. И, конечно же, он генетически модифицирован ...

Blue Fruit is a genetically modified fruit which tastes like orange, mango and lime. I wouldn't like to eat it, because I am convinced that genetically modified products are bad for our health.

Голубой фрукт это генетически модифицированный фрукт, который на вкус как апельсин, манго и лайм. Я бы не хотела его съесть, потому что убеждена, что генетически модифицированные продукты вредны для здоровья.

б) Знаете ли вы, что значит ГМ? Соедините слова в определение.

GM is picking up a gene and transporting it into a different organism. — Генная модификация — взятие одного гена и перенесение его в другой организм.

81. Прослушайте вторую часть программы и выберите наилучший вариант ответа для каждого вопроса.

Часть 2

Добро пожаловать вновь на нашу программу «Едим в будущем!». Тема, которую мы будем обсуждать сегодня, звучит так: «Безопасны ли генетически модифицированные продукты для еды?» Многие скажут нет по простой причине — они ненатуральные. Но я не думаю, что все так просто... Генетически модифицированные продукты могут быть созданы, чтобы помочь науке, медицине и многим другим областям. В области медицины генные инженеры могут изменять продукты, чтобы смягчать протекание болезни.

Если продукты генетически модифицированы, их легко можно улучшить. Одним из примеров является то, что они могут быстрее созревать, или может быть изменен их цвет или текстура, чтобы они выглядели более привлекательно и были лучше на вкус.

Мы надеемся, что этот аргумент просветил вас и дал вам лучшее понимание генетически модифицированных фруктов и овощей. В конце концов, они не так уж и вредны!

1) a	1) Говорящий думает, что ГМ-пища безопасна.
2) b	2) В области медицины ГМ-пища может помочь избежать болезненного лечения.
3) c	3) ГМ-пищу можно легко сделать лучше на вкус.

82. Послушайте запись еще раз и заполните таблицу. Используйте рабочую тетрадь.

1) Аргументы за ГМ

1) They can be changed in many ways to help science and medicine.	1) Их можно изменять, чтобы помогать науке и медицине.
2) They can be easily improved.	2) Их можно с легкостью улучшить.
3) GM foods can help cure a disease, making it a lot easier and less painful for patients than having to take injections or other treatments.	3) ГМ-пища может помочь вылечить болезнь, облегчая ее для пациентов, вместо того чтобы делать им уколы или использовать другое лечение.

2) Аргументы против ГМ

They are not naturally produced.	Они не натуральные.
----------------------------------	---------------------

83. Прочитайте предложения. Переведите их на русский. Выпишите фразы, содержащие слово «здоровье». Используйте рабочую тетрадь.

- 1) Его здоровье улучшилось, когда он перестал курить.
- 2) Вредная пища может ухудшить здоровье.
- 3) Стресс определенно плохо сказывается на здоровье.
- 4) Что помогает вам оставаться здоровым?
- 5) В последнее время он был в плохой форме.
- 6) Сбалансированная диета помогает поддерживать здоровье.
- 7) Он перестал работать из-за плохого здоровья.
- 8) Может потребоваться несколько лет, чтобы восстановить здоровье.
- 9) Если вы будете работать в этой компании, сможете получить бесплатное медицинское обслуживание.
- 10) Жизнь в центре города может оказаться рискованной для вашего здоровья.

Ответы:

Damage health	Навредить здоровью
Improve health	Улучшить здоровье
To be bad for the health	Быть вредным для здоровья

To stay in good health	Быть здоровым
To be in poor health	Быть в плохой форме
To maintain health	Поддерживать здоровье
Ill health	Плохое здоровье
To regain one's health	Восстановить здоровье
Health check	Медицинский осмотр

84. Поработайте в группах из 3–4 человек. По очереди составьте предложения со словом «здоровье», закрыв учебники. Последняя группа, которая приведет примеры, будет победителем.

85. а) Подготовьте классовое исследование. Используйте рабочую тетрадь. Следуйте этим шагам:

1) Продумайте 4–5 вопросов, которые вы хотели бы задать своим одноклассникам. Запишите их.

Используйте:

сбрасывать вес

домашняя еда/трехразовое питание

выглядеть/пахнуть/быть на вкус/вкусная пища/

определенные вкусы/восхитительный вкус

очевидная польза ГМ-пищи

много калорий/минимум калорий

протеин/крахмал/витамины

продукты, улучшающие наше здоровье

2) Подготовьте форму вашего исследования.

б) Проведите исследование. Опросите как можно больше людей.

в) Подведите итог результатам и представьте их всему классу.

86. Напишите сообщение на тему исследования. Используйте следующий план:

Введение

Целью доклада является выявление...

Я опросила... людей, чтобы выяснить, что они думают...

Результаты доклада:

Многие люди думают, что...

Несколько людей сказали...

Они привели следующие аргументы:...

Заключение

Кажется, что...

В заключение я допускаю, что...

87. Поработайте в парах. Посмотрите на картинки и скажите, что вы обычно делаете, когда простужаетесь. Поделитесь своими идеями.

чашка чая с имбирем

пациент, спящий в кровати

человек, принимающий горячую ванну

бутылка молока, плитка шоколада и зубчик чеснока

подросток, полощущий горло

When I have a cold, I usually lie in bed and sleep a lot. I drink ginger tea, gargle my throat, take medicine and drink lots of liquid.

Когда у меня простуда, я обычно лежу в постели и много сплю. Я пью чай с имбирем, полощу горло, принимаю лекарства и пью много жидкости.

88. Прочитайте текст и соедините способы лечения с картинками.

Простые и эффективные способы лечения обычной простуды

Если вы чихаете и кашляете, у вас небольшая температура, слезятся глаза, болит горло, течет из носа, у вас, вероятнее всего, простуда. Простуды — это вирусные инфекции, которые проявляются, когда сопротивляемость организма низка. Они обычно поражают верхние дыхательные пути. Обычно являются результатом стресса, усталости или недоедания. Чтобы избежать обычной простуды, есть несколько домашних способов лечения:

- 1) Горячая жидкость может смягчить симптомы простуды. Больше всего рекомендуется горячий куриный бульон.
- 2) С учетом того, что больные простудой часто испытывают головную и пазушную отечности, рекомендуется горячая ванна. Заполните ванну теплой или горячей водой и добавьте как минимум 0,5 кг соли. После ванны сразу идите в постель и накройтесь одеялом. В ответ на тепло тело пропотеет и выведет болезнь из организма.
- 3) Сон в теплой кровати помогает смягчить простуду и восстановить силы.
- 4) Полоскание теплым раствором соленой воды раз в два часа облегчит боль в горле.
- 5) Питье чая с имбирем — это один из лучших способов напрямую атаковать простуду. Чтобы сделать это, сварите корень имбиря в воде. Вместо сахара используйте мед, чтобы подсластить чай. Чай заставит вас вспотеть. Если не хотите пить имбирь, можете его пожевать, что вызовет тот же эффект
- 6) Если вам не нравится вкус вареного имбиря, попробуйте смешать корицу, молоко и мед. Если хотите заменить молоко, используйте шоколад. Можете добавить чеснок.
- 7) Большинство из этих напитков неприятны на вкус, но если вам нужен естественный и эффективный способ победить простуду, они наиболее приемлемы.

89. Прочитайте текст еще раз и распределите фразы по следующим категориям. Используйте рабочую тетрадь.

Симптомы	Лечение	Эффект
Sneezing (чихание)	Hot chicken soup (горячий куриный бульон)	Lessens the symptoms of cold (снижает симптомы простуды)
Coughing (кашель)	Hot bath (горячая ванна)	Lets the body sweat (даёт телу вспотеть)

Симптомы	Лечение	Эффект
Head and sinuses congestion (головная и пазуховая отечность)	Long rest on a warm bed (отдых в теплой постели)	Releases the heat and mild the fever (дает вспотеть и снижает температуру)
Sore throat (больное горло)	Gargling with warm water-salt solution (полоскание теплым соляным раствором)	Eases sore throat (облегчает боль в горле)
Fever (температура)	Drinking ginger tea, the mixture of cinnamon, milk and honey (питье имбирного чая, смесь из корицы, молока и меда)	Brings perspiration (дает пропотеть)

90. а) Соедините слова с их определениями.

1) b	1) излечение — устранение боли или болезни
2) a	2) лечение — процесс предоставления медицинской помощи
3) c	3) лекарство — средство, которое помогает стать здоровым тому, кто болен

б) Заполните пропуски словами «лечение», «излечение», «лекарство».

1) remedy	1) Это лекарство полностью сделано из растений.
2) treatment	2) Она сейчас проходит медицинское лечение.
3) cure	3) Доктора не могут гарантировать излечение.
4) remedy	4) Это знаменитое лекарство от зубной боли.
5) cure	5) Для этого состояния нет мгновенного излечения.
6) treatment	6) Парамедиков тренируют, давая им лечение без подготовки.

91. Поработайте в группах. Обсудите различные домашние лекарства. Выберите 2–3 наименее известные. Напишите их подробное описание и презентуйте их перед классом.

Пример:

1) Смесь эвкалипта и меда

Добавьте 2–3 капли эвкалиптового масла в горячую воду. Смешайте с желаемым количеством меда и получите чай, который вылечит вашу простуду. Пейте $\frac{1}{2}$ кружки каждые 4 часа.

2) Чай из базилика

Чай из базилика (подойдут свежие или сушеные листья базилика) — это еще один способ вылечить простуду. Добавьте корицу, чтобы аромат был приятный и чтобы смягчить заложенность.

3) Корица и чай с чабрецом

Смесь корицы, сушеного чабреца и гвоздики в кипящей воде может породить эффективный напиток для облегчения симптомов простуды. После того, как чай вскипит, оставьте его стоять на 3 минуты, процедите и пейте.

92. Поработайте в парах. Прочитайте друг другу эти медицинские шутки. Что делает их веселыми?

1) — Доктор, пожалуйста, поторопитесь. Мой сын проглотил лезвие бритвы.

— Не паникуйте. Я сейчас же приеду. Вы уже пытались что-нибудь делать?

— Да, я побрилась электрической бритвой.

2) — Доктор, доктор, я смогу играть на скрипке после операции?

— Да, конечно...

— Класс! Я раньше никогда не умел!

93. Прослушайте беседу и ответьте на вопросы.

Фармацевт: Добрый день. Могу я помочь?

Пациент: Думаю, да. Слава Богу, вы говорите по-английски.

Фармацевт: Ну, совсем немного. Какая у вас проблема?

Пациент: У меня расстройство желудка — очень болезненное. Я всю ночь не спал. А сейчас у меня еще и болит голова.

Фармацевт: О, ясно. Вы думаете, что что-то съели?

Пациент: Это очевидно! Я не привык к еде здесь!

Фармацевт: Вы пьете много воды? Вода в бутылках, не так ли?

Пациент: Да, я пил. Но я постоянно чувствую ужасную жажду.

Фармацевт: Вы что-нибудь принимали? Вы принесли какие-нибудь лекарства с собой из дома?

Пациент: У меня есть только эти таблетки от несварения.

Фармацевт: Вы принимали что-либо от головы?

Пациент: Я принял несколько таблеток парацетамола. Это все.

Фармацевт: Вы чувствуете усталость?

Пациент: Истощение. Я едва держу глаза открытыми.

Фармацевт: Ну, я думаю, вы съели что-то слишком жирное для вас. Знаете, что-то, что не совместимо с вашей системой. Я уверен, все будет в порядке через несколько дней после того, что я вам дам.

Пациент: Вы уверены, что это все, что мне нужно?

Фармацевт: Да, верьте мне. Это то, что нужно.

1) Где находятся люди?

2) Какие у них отношения?

3) В чем проблема?

1) The people are at the chemist's.

2) The pharmacist who works there and a customer with health problems.

3) The customer has an upset stomach.

1) Люди в аптеке.

2) Фармацевт, который работает там, и покупатель, у которого проблемы со здоровьем.

3) У покупателя расстройство желудка.

94. Прослушайте запись и решите, являются утверждения верными, неверными или в тексте ничего о них не сказано.

1) с	1) Пациент не говорит по-русски.
2) b	2) Пациент хорошо спал прошлой ночью.
3) a	3) Пациент обычно не ест такого рода пищу.
4) a	4) Пациент пил воду.
5) b	5) Пациент еще не принимал лекарств.
6) с	6) Пациент в последнее время много работал.
7) a	7) Фармацевт думает, что это несерьезная болезнь.

95. Поработайте в группах. Обсудите, что должен делать человек, если:

- 1) он/она постоянно чувствует усталость
- 2) он/она не может заснуть
- 3) у него/нее высокая температура
- 4) у него/нее болят суставы
- 5) у него/нее болит горло
- 6) его/ее грудная клетка болит
- 7) у него/нее ужасный кашель

1) A person should sleep more if he or she feels tired.	1) Нужно больше спать, если чувствуешь усталость.
2) A person should drink a cup of warm milk before going to bed.	2) Перед тем как пойти спать, нужно выпить стакан теплого молока.
3) One should drink a lot, stay in bed under a warm blanket to sweat.	3) Нужно много пить и лежать в кровати под теплым одеялом, чтобы пропотеть.
4) One should use special ointment for joints.	4) Нужно использовать специальную мазь для суставов.
5) One should gargle their throat.	5) Нужно полоскать горло.
6) One should use grinding.	6) Нужно использовать растирание.
7) One should take some medicine for their cough.	7) Нужно принять лекарство от кашля.

96. Поработайте в парах. Учащийся А — пациент. Учащийся В — фармацевт. Обыграйте ситуацию.

Лексика (для того, чтобы просить и давать совет):

Что с вами не так?/В чем дело?/

В чем проблема?

Вы думаете, это...?

Что, по-вашему, я должен делать...?

Что вы мне посоветуете делать?

Почему бы вам не...

Попробуйте...

Вам определенно стоит...

Я бы посоветовал...

Вы могли бы...

Вы пробовали...?

Если бы я был на вашем месте, я бы...

Используйте: пойти к врачу, соблюдать постельный режим, принимать лекарства, делать зарядку, много гулять, есть более здоровую пищу, принимать аспирин, принять обезболивающее, померить температуру, использовать бинт, сделать уколы.

97. Что такое нанотехнология? Составьте определение и проверьте себя.

Nanotechnology is the skill of building very small machines by using computer technology.	Нанотехнология -- способность строить очень маленькие объекты, используя компьютерные технологии.
---	---

98. Прочитайте текст и соотнесите заголовки с параграфами.

- 1) Естественно нано
- 2) Маленький, но опасный?
- 3) В ожидании
- 4) Что должно быть сделано?
- 5) Здесь и сейчас
- 6) Будущее видение
- 7) Ранние дни

A. Будущее видение

В будущем нанотехнологии могли бы помогать докторам обнаруживать болезнь раньше, направлять лекарства точно к местам в теле и дали бы нам новые пути выращивать и восстанавливать ткани организма. Но как будет выглядеть «мини»-медицина?

В СМИ часто показывают чрезвычайно маленькие подводные лодки, мчащиеся по крови, но такое видение здравоохранения вряд ли осуществимо. Уменьшенные по масштабу металлические машины не будут работать наноразмерно.

B. Естественно нано

Но на самом деле наномашин уже есть внутри нас. Это такие большие молекулы, как ферменты, которые снабжают тело энергией, и рибосомы, которые вырабатывают протеин, чтобы формировать ваши волосы и ногти. Они находятся в клетках вашего организма, но в нашем представлении они не выглядят, как машины.

Но они созданы, чтобы работать наноразмерно. Если бы мы научились копировать их дизайн, мы бы смогли создавать нанороботов, чтобы помогать лечить нас.

C. Ранние дни

Мы не скоро сможем увидеть достижения наномашин, которые помогут восстановить наши тела. Большинство этих исследований все еще находится на раннем этапе.

Ученые Оксфордского университета изучают, как работают хвосты, или «жгутики», некоторых бактерий. Такой тип крошечного мотора мог бы быть использован в будущем как двигатель для доставки лекарств по всему телу.

D. В ожидании

Много работы сейчас сфокусировано на развитии сенсоров, которые распознают болезни, и на крошечных капсулах, которые доставляют лекарство в нужное место в организме.

Но мы сможем увидеть пользу только спустя долгое время. Все новые лекарства должны пройти долгий путь испытаний, нужно убедиться, что они безопасны. Поэтому нам придется подождать годы, до того как наноздравоохранение достигнет кабинетов докторов и больниц.

E. Здесь и сейчас

Тем не менее косметические компании уже используют нанотехнологии. Дерматологи разработали «нанососуды», которые могут переносить активные ингредиенты продуктов глубоко в кожу, где они работают более эффективно.

Некоторые кремы от загара уже содержат наночастички оксида цинка. Он защищает вас от солнечных лучей, но, в отличие от больших частиц, они не придают вам подагрический вид.

F. Маленькие, но опасные?

Некоторые люди убеждены, что помещение этих маленьких частичек в наши тела может принести вред.

Маленький размер наночастиц означает, что у них не такие качества, как у частиц большего размера из того же вещества. Таким образом, химический препарат, который безопасен в своем нормальном состоянии, может нанести вред в своей наноформе. Опять же, он может быть и безвредным. Пока что мы не знаем этого.

G. Что должно быть сделано?

Недавний доклад Королевского общества и Королевской академии инженерии порекомендовал продолжить исследования в области возможного разрушительного эффекта наночастиц. Они также предложили, пометить все потребительские товары, включающие наночастицы.

99. Поработайте в парах. Ответьте на вопросы.

- 1) Чем нанотехнологии могут быть полезны в будущем? Составьте список идей.
- 2) Каковы некоторые из опасностей этого научного изобретения?
- 3) Найдите в тексте предложения или фразы, которые указывают на то, что нужны дальнейшие исследования.

1) Nanotechnologies could help doctors detect disease earlier, target drugs to exact locations in the body, and give us new ways to grow and repair body tissue.

1) Нанотехнологии могли бы помогать докторам обнаруживать болезнь раньше, направлять лекарства точно к местам в теле и дали бы нам новые пути выращивать и восстанавливать ткани организма.

2) Some people think that a chemical that is safe in its normal state might actually be harmful in its nano-form.

3) A recent report by the Royal Society and the Royal Academy of Engineering recommended further research was needed onto possible damaging effects of nanoparticles.

2) Некоторые люди думают, что химический препарат, который безопасен в своем нормальном состоянии, может нанести вред в своей наноформе.

3) Недавний доклад Королевского общества и Королевской академии инженерии порекомендовал продолжить исследования в области возможного разрушительного эффекта наночастиц.

100. Поработайте в парах. Обсудите преимущества и недостатки этих трех подходов. Выберите самый лучший, по вашему мнению, подход.

Не забудьте, что вы должны:

- обсудить все варианты
- принимать активное участие в беседе и быть вежливым
- предлагать идеи
- приводить хорошие аргументы
- выяснять отношения ваших друзей и принимать их в расчет
- побудить вашего друга к тому, чтобы он что-то предложил
- прийти к соглашению

Лексика (для приведения аргументов и их поддержки):

Я бы скорее использовал..., чем..., так как...

Я бы предпочел..., потому что...

Я думаю, что..., намного полезнее, чем...

Мне больше нравится..., чем...

С одной стороны,..., с другой стороны,...

Нет никаких сомнений, что..., но есть и шанс того, что...

Это определенно было бы лучше, потому что...

Я не думаю, что... будет так же эффективно, как...

Раздел 6. Современные технологии и окружающая среда

101. Подумайте о районе, в котором вы живете, и ответьте на вопросы в парах.

- 1) Какие существуют самые популярные экологические угрозы?
- 2) Сознательны ли люди вашего района в отношении охраны окружающей среды? Почему вы так считаете?
- 3) Есть ли у вас Партия зеленых? Что вы о ней знаете?
- 4) Какие у вас в районе предприятия по переработке отходов?
- 5) Что делают с мусором?

Используйте: загрязнение реки/океанов/озер, глобальное потепление, нарушение экологического баланса, кислотный дождь, загрязнение, вы-

мирание растений и животных, вырубка леса, загрязнение воздуха, нехватка энергии, отбросы предприятий и людей и т. д.

102. Поработайте в парах. Посмотрите на картинку и скажите, что на ней изображено.

In the picture there is a hedgehog and a discarded plastic ice cream container. As hedgehogs live mainly in forests, I can assume that the situation takes place in a forest where someone has dropped litter. The hedgehog may lick what is left in the container and get poisoned.

На картинке изображен ежик рядом с выброшенной пластиковой коробкой из-под мороженого. Так как ежики в основном живут в лесах, я допускаю, что ситуация происходит в лесу, где кто-то разбросал мусор. Ежик может полизать содержимое коробки и отравиться.

103. Послушайте историю и проверьте свои догадки.

Участники кампании «ЕЖИК» выиграли дело против гиганта фаст-фуда «Макдоналдса», чтобы защитить млекопитающих от опасных картонных коробок от макфлури.

4 года они боролись за то, чтобы коробки от мороженого были переделаны, чтобы помочь защитить животных.

Ежиков привлекал сладкий запах из этих выброшенных коробочек, но заползая в них, они оказывались в ловушке и умирали от голода.

С 2002 года национальная кампания, возглавляемая Британским обществом сохранения ежей, предъявляла несколько требований.

После того как в 2002 году десяти ежикам потребовалось медицинское лечение в Центре дикой жизни после встречи с коробкой от мороженого, «Макдоналдс» согласился пересмотреть дизайн коробки для макфлури.

Была предложена новая крышка для коробки, в которой достаточно большая дырка, чтобы достать мороженое, но слишком маленькая, чтобы еж мог заползти внутрь.

Британское общество сохранения ежей предупредило об опасности в недавнем рекламном бюллетени. В нем говорилось: «В эту жаркую погоду мы едим больше мороженого, а ежики отчаянно ищут пищу, так как земля твердая и естественной пищи недостаточно».

«К сожалению, мы также получаем сообщения о мертвых ежиках, чьи головы застряли в коробке макфлури, и мы можем только догадываться, сколько еще ежей умерли медленной смертью в укромных местах».

Сегодня Фей Васс — представительница Общества сохранения ежей, сказала: «По-видимому, «Макдоналдс» на этой неделе получил крышки для своего ресторана, и они будут использоваться до сентября. Это была длительная кампания, мы пробивались 5 лет, что является долгим сроком, но мы очень рады, что происходят какие-то изменения». Представитель «Макдоналдс» сказала: «Макдоналдс» взял на себя проведение важного исследования и тестирования, чтобы разработать новые упаковки для нашего десерта макфлури, о котором говорится в этом деле. Новые крышки были доставлены во все рестораны сети 21 августа, в понедельник. Наши рестораны и упаковки будут продолжать делать

сообщения, чтобы побудить наших покупателей не бросать мусор и отнестись к нему ответственно, и мы проводим ежедневное патрулирование мусора, где мы собираем не только мусор от упаковок из «Макдоналдс», но и другой мусор, который был небрежно выброшен».

104. Прослушайте запись еще раз и выберите наилучший вариант.

1) c	1) Кампания просила, чтобы ресторан переделал свои пластиковые контейнеры.
2) b	
3) c	2) Ежики забирались в контейнеры, потому что искали еду.
4) a	3) Ежики умерли, потому что они застряли и не смогли выбраться.
5) a	4) В новых переделанных контейнерах дырка меньше.
	5) Ресторан собирается сделать предупреждение о том, чтобы люди не кидали беззаботно мусор.

105. Поработайте в парах. Обсудите следующие вопросы.

— Вас удивила история? Почему/Почему нет?

— Устроили ли бы вы кампанию против чего-нибудь? Приведите примеры.

The story has deeply impressed me. I couldn't even think that such ice-cream cups can bring so many troubles to animals. Personally I even don't have time to campaign against anything, and I don't think that students can really settle something nowadays.	История произвела на меня глубокое впечатление. Я даже не могла подумать, что коробочки от мороженого могут доставить столько неприятностей животным. Лично у меня даже нет времени проводить кампанию против чего-либо, и я не думаю, что учащиеся могут что-то решать в наши дни.
--	---

106. Отметьте слова + или — в зависимости от эффекта, который они имеют на окружающую среду.

preserve + сохранять	clean up + убираться
harm — вредить	improve + улучшать(ся)
protect + защищать	have an impact on +/- иметь влияние на
damage — разрушать	pollute — загрязнять
save + сохранять	

107. Напишите 4–5 предложений о влиянии, которое люди оказывают на окружающую среду в том месте, где вы живете. Используйте рабочую тетрадь.

Пример: Автотранспорт загрязняет окружающую среду.

People use chemicals for hair, those sprayers, and they are very bad for the environment and damage the ozone layer of the Earth. People drop litter everywhere instead of dropping it into special bins. Families nowadays have more than two cars, which pollute the air.	Люди используют химикаты для волос, все эти распылители, которые вредят окружающей среде и разрушают озоновый слой Земли. Люди бросают мусор везде, вместо того чтобы выкидывать его в мусорные баки. Сейчас у семей больше чем две машины, которые загрязняют воздух.
---	--

108. Прочитайте интервью и расположите события в правильном порядке.

Журналист: Сегодня мы будем обсуждать проблему шума — шума дома и на работе. Эксперты в медицине считают, что между шумом и уровнем стресса есть определенная связь... чем шумнее окружение, тем больше вероятность того, что вы будете испытывать стресс. Еще хуже, когда человек живет и работает в шумном окружении. Это и есть проблема Келли Эмерсон...

Келли: ...Первое место, где я жила, было действительно ужасным. Оно было рядом с главной дорогой..., а я привыкла жить за городом. Весь день и всю ночь множество машин и грузовиков проезжало мимо передней двери. Из-за этого я решила переехать, но все стало еще хуже...

Журналист: Келли переехала из своего дома у главной дороги в многоквартирный дом. Он находился сразу же за парком, поэтому должно было быть тихо, но не было.

Келли: Проблемой на другом месте стали соседи... люди прямо над мной. У них всю ночь играла музыка, и они очень раздражались, когда я просила их выключить ее. Полиция приходила раза два, три, но тогда музыку выключали на несколько минут, а затем снова включали, даже громче. Я имею в виду... для меня было проблемой то, что не было перерывов. Было шумно и там, где я работала, и там, где жила.

Журналист: Келли работала в прачечной в отеле, единственная работа, которую она смогла найти после школы, и в то же время решила переехать из своего родного города. Ей посоветовали искать работу в более тихом окружении.

Келли: ...Очень умно было советовать мне найти более тихую работу. Если у тебя есть специальность, можно делать все, что хочешь. Если ты не квалифицирован, приходится брать то, что дают. В любом случае я сделала то, что мне сказал доктор... Я ушла из прачечной и пошла работать на завод. Это приносило меньше денег, но было тише.

Журналист: Келли повезло попасть на самый современный завод, где работа включала в себя монтаж автомобильных стереосистем. Перемена, которую она испытала, была ощутима.

Келли: Во время работы в прачечной я чувствовала боль в спине и в плечах. Я не осознавала, что это был стресс. После недели работы на заводе я почувствовала, что это намного лучше. Я внезапно заметила, что боль ушла. Затем я стала чувствовать себя более энергично и не чувствовала себя такой уставшей под конец дня. Я имею в виду, что перемена была невероятной.

Журналист: Но проблема шумных соседей все еще оставалась. К счастью для Келли, перемена вырисовывалась на горизонте.

Келли: Мои соседи съехали. Сейчас намного тише. Люди в квартире наверху создают меньше шума, чем я. Они такие тихие! Мне кажется, они ходят везде на цыпочках. Когда я думаю о том, как все было раньше, контраст кажется невероятным. Даже в сравнение не идет.

Ответ:

- 5) Келли решила уехать из загорода.
- 4) Келли переехала в квартиру у главной дороги.
- 6) Келли переехала в многоквартирный дом.
- 2) Келли нашла работу в прачечной отеля.
- 1) Келли нашла работу на заводе.
- 3) Соседи Келли съехали.

109. Прочитайте интервью еще раз и скажите, что случается, когда на вас воздействует много шума? Что происходит, когда ситуация улучшается? Сделайте заметки.

When a person experiences too much noise, he or she starts feeling tired all the time, he or she has a headache, can't concentrate on anything and feels stressed out. When the situation gets better, one can't believe how he had experienced so much noise.

Когда на человека воздействует шум, он постоянно чувствует усталость, головную боль, он не может сконцентрироваться ни на чем и чувствует себя полностью измотанным. Когда ситуация меняется к лучшему, человек не может поверить, как он мог терпеть шум.

110. Поработайте в парах. Обсудите вопросы.

- 1) Приходится ли вам мириться с большим количеством шума?
- 2) Где на вас воздействует больше всего шума, дома, на улице или в школе? Почему?
- 3) Что может быть сделано, чтобы свести проблему на нет?

1) I don't have to put up with a lot of noise. Only sometimes I can't stand when someone is watching TV while I am doing my homework.

1) Мне не приходится мириться с большим количеством шума. Только иногда я не могу выносить, когда кто-то смотрит телевизор во время того, как я делаю домашнюю работу.

2) I think I experience more noise in the underground because of the trains there and the amount of people who are constantly talking. Besides, I usually feel bored in the underground and listen to music in the headphones, that's why I don't only experience the outside noise, but also the inside one.

2) Я думаю, что больше всего я испытываю шумовое воздействие в метро, из-за поездов и из-за количества людей там, которые постоянно разговаривают. Кроме того, мне обычно очень скучно в метро и я слушаю музыку в наушниках, поэтому я испытываю не только шум снаружи, но и изнутри.

3) Nothing can be done with the underground noises. One can only buy special headphones, which lessen all the outside sounds.

3) Ничего не поделать с шумом в метро. Можно только купить специальные наушники, которые заглушают все внешние звуки.

111. Заполните предложения правильной формой слов в конце каждой строчки.

Следуйте плану:

- 1) Прочитайте текст для общего понимания, но игнорируйте пропуски.
- 2) Затем читайте текст, предложение за предложением. Просмотрите каждый пропуск и решите, какая часть речи пропущена.
- 3) Решите, должно ли пропущенное слово стоять в положительной или отрицательной форме.
- 4) Решите, должно ли пропущенное слово стоять в единственном или во множественном числе.
- 5) Наконец, прочитайте текст с вашими ответами и убедитесь, что смысл не потерялся.

1) growing	<p>Натуральные материалы</p> <p>Покупка одежды включает в себя сложные моменты, такие, как посадка, цвет, стиль и цена. А если возрастающее число компаний пойдут по своему пути, вскоре вы начнете проверять этикетки на наличие еще одной детали: воздействие на окружающую среду.</p> <p>В моде натуральные материалы. Уже сейчас возможно покупать футболки из бамбука и носки из зерна. В торговых центрах будущего также может быть одежда из перьев курицы или стеблей риса. Компании, производящие такие материалы, заинтересованы в непрерывном развитии. Это означает, что они пытаются предоставить людям нужные вещи, защищая натуральные ресурсы и сохраняя биоразнообразие.</p> <p>«Рациональным бизнесом будет тот, который не создаст негативного воздействия на окружающую среду», — говорит Гордон Рандс, бизнес-эксперт по окружающей среде в Университете Западного Иллинойса в Макомбе. «Я не думаю, что подобный бизнес уже существует, но теоретически это возможно. И компании двигаются в этом направлении». Таким образом, ученые сейчас ищут новые пути изготовления тканей для одежды, которые подойдут как вашему имиджу, так и Земле.</p>
2) environmental	
3) possible	
4) sustainable	
5) provide	
6) created	
7) theoretically	
8) direction	
9) scientists	
10) image	

112. Посмотрите на брошюры кампаний по защите окружающей среды и манифесты по всему миру. Скажите, каких действий они требуют? Как вы думаете, эти действия реальны? Почему?/Почему нет?

Clean up the world — Очистим мир

Don't throw your vote away — Не выбрасывай свой голос

5% pure, let's clean up — На 5% чистая, давайте проведем уборку
Stop destroying forests! Keep the planet green! — Прекратите уничтожать
леса! Сохраните планету зеленой!

Save water. Turn off the water tap while brushing your teeth! — Экономьте
воду. Выключайте кран с водой, когда чистите зубы.

The actions, desired in the leaflets are quite realistic. For example as far as saving water is concerned. There was an experiment, where some people were told to brush their teeth, while an aquarium with a fish was standing beside them. The amount of water those people used for brushing their teeth automatically disappeared from the aquarium and those, who hadn't turned the water tap off while brushing, killed the fish, leaving it without water. I think, only such examples can teach us to save water, because we will have the shortage of pure water in the nearest future if we continue to consume it this way.

The problem of deforestation is harder to prevent. More and more rich people destroy forests to build their cottages, companies, etc.

Требуемые в этих листовках действия вполне реальны. Например, то, что касается сохранения воды. Был такой эксперимент, где некоторых людей попросили чистить зубы, в то время как рядом с ними стоял аквариум с рыбкой. Количество воды, которое люди затрачивали на чистку зубов, автоматически исчезало из аквариума, и те, кто не выключил кран с водой, убили рыбку, оставив ее без воды. Я думаю, что только такие примеры могут научить нас экономить воду, потому что в ближайшем будущем у нас будет недостаток пресной воды, если мы продолжим все таким образом.

Проблему вырубki лесов намного труднее решить. Все больше и больше богатых людей вырубают леса, чтобы построить свои коттеджи, компании и т.д.

113. Поработайте в парах. Обсудите следующие вопросы.

- 1) Почему важна информированность о проблемах окружающей среды?
- 2) Как кислотный дождь, возникающий в одной стране, влияет на другие?
- 3) Каковы последствия вырубki леса?
- 4) Почему для сохранения жизни на Земле необходим озоновый слой?
- 5) Почему сложно остановить парниковый эффект?
- 6) Почему внезапное повышение температуры опасно для жизни на Земле?

1) Environmental awareness is important because we all should take part in preserving our planet and life on it. We shouldn't fight against nature, we should help it.

1) Информированность о проблемах окружающей среды очень важна, потому что мы все должны принимать участие в сохранении нашей планеты и жизни на ней. Мы не должны бороться с природой, мы должны ей помогать.

<p>2) Acid rains which contain particles of acids and of metals, not only affect the waters of the country, but also lead to deforestation. Acid rains in one country can have different consequences in other countries. There are three stages of acid rains. In the first two stages the fish in the reservoirs doesn't die, it gets poisoned, and it is dangerous, because such fish can then be sold in other countries.</p>	<p>2) Кислотные дожди, которые включают в себя различные кислоты и частички тяжелых металлов, могут повлиять на воды страны, а также привести к уничтожению лесов. Кислотные дожди одной страны могут иметь различные последствия в другой стране. Существует три стадии кислотных дождей. При первых двух стадиях, рыба в водоемах не умирает, а становится отравлена, а это опасно, потому что такую рыбу могут продавать в других странах.</p>
<p>3) Deforestation leads to the draining of reservoirs, because forests are usually situated around the reservoirs. Deforestation breaks the continuous round of things in nature. Animals lose their home and die.</p>	<p>3) Вырубка леса ведет к осушению водоемов, потому что леса в основном расположены вокруг водоемов. Вырубка лесов также нарушает круговорот веществ в природе. Животные теряют свой дом и погибают.</p>
<p>4) The ozone layer protects us from dangerous hard sun radiation. If there was no ozone layer, our skin would be sunburned.</p>	<p>4) Озоновый слой защищает нас от тяжелого солнечного излучения. Если бы не было озонового слоя, наша кожа сгорела бы.</p>
<p>5) It's hard to prevent the greenhouse effect because it is connected with nature. Many years we have been trying to conquer nature and now we are reaping what we have sown. Nature has turned its back towards us.</p>	<p>5) Парниковый эффект тяжело остановить, потому что он связан с природой. На протяжении многих лет мы пытаемся побороть природу, а сейчас пожинаем плоды того, что посеяли. Природа повернулась к нам спиной.</p>
<p>6) A sudden increase of temperature can lead to the thawing of glaciers. Their thawing will produce such an amount of water that will burry our planet under it.</p>	<p>6) Внезапное повышение температуры может привести к таянию ледников. Их таяние произведет такое количество воды, которое затопит всю нашу планету.</p>

114. В группах напишите манифест Партии зеленых, делая предложения по экологически дружелюбному образу жизни в вашем районе.

Следуйте следующему плану:

- 1) Сначала, создайте эмблему вашей партии.
- 2) Затем, создайте плакат экологической кампании в вашем регионе.

- 3) Подготовьте настенную карту, содержащую необходимую информацию по главным вопросам угроз окружающей среде в вашем районе.
- 4) Напишите программу своей партии, включающую основные меры, которые необходимо принять, чтобы защитить местную окружающую среду.
- 5) Обсудите, что такое манифест и дайте ему определение.
- 6) Сделайте свой собственный манифест.
- 7) Презентуйте его перед классом.

Раздел 7. Давайте будем цифровыми

115. Поработайте в группах и обсудите вопрос.

Как Интернет изменил наш мир?

Составьте список 10 назначений Интернета и сравните ваши списки в парах.

Возможные варианты:

1) Provides us with the latest information.	1) предоставляет новейшую информацию
2) Helps to communicate	2) помогает общаться
3) online-shopping	3) онлайн-покупки
4) online-games	4) онлайн-игры
5) online-movies	5) онлайн-фильмы
6) job-opportunities	6) возможности трудоустройства

116. Тест. Прочитайте тексты. Какой факт неверен? При необходимости, воспользуйтесь словарями, энциклопедиями и Интернетом.

- 1) Первое электронное письмо было послано Рэем Томлинсоном в 1971 году. Рэй Томлинсон, ученый из Кембриджа, представил электронную почту в 1972 году. Он использовал @, чтобы различать имя отправителя от названия сети в адресе электронного письма. +
- 2) Поисковая система Гугл получила свое название от слова «гугол», которое относится к единице с сотней нулей после нее. +
- 3) Иеху! получило свое название от слова «иеху», созданного Джонатаном Свифтом в романе «Путешествия Гулливера». Иеху — это человек, омерзительный по внешности и в действиях, и едва ли прямо рассматривается как человек. +
- 4) Первый веб-браузер был создан Тимом Бернерс-Лиём, создателем Всемирной сети. Когда он появился в 1990 году, в нем уже был графический интерфейс пользователя. +
- 5) Телевидению понадобилось 13 лет, чтобы достичь 50 миллионов зрителей — у Интернета на это ушло меньше чем 4 года. +
- 6) Названия доменов могут быть проданы за большие деньги! Самым дорогим доменом был «бизнес.ком», который в 1999 году купила компания «Икампанис» за 7,5 миллиона долларов. +

7) Пишущая машинка была изобретена венгерским иммигрантом Квертом Юиопом, который оставил свою «подпись» на клавиатуре современного компьютера — неверный факт!

8) Эксперты говорят, что одно из самых соблазнительных отвлечений — двадцатичасовой доступ к Интернету. +

117. Поработайте в парах. Ответьте на вопросы с закрытыми учебниками.

- 1) Для чего использовался значок @?
- 2) Откуда произошло название Гугл?
- 3) Кто впервые использовал название «иеху»?
- 4) Кто изобрел www (Всемирную сеть)?
- 5) Обрел ли Интернет популярность быстрее, чем телевидение?
- 6) Что можно продавать через Интернет?
- 7) Что больше всего отвлекает людей от сна?
- 8) Кто изобрел печатную машинку?

1) @ was used to distinguish between the sender's name and network name in the e-mail address.

2) Google got its name from the word «googol», which refers to the number one with a hundred zeros after it.

3) Yahoo! derived its name from the word «yahoo» coined by Jonathan Swift in Gulliver's Travels.

4) The «www» was created by Tim Berners-Lee.

5) Yes, it was.

6) Domain names.

7) The 24-hours accessibility of the internet.

8) Christopher Latham Sholes, an American inventor.

1) @ использовалась, чтобы различать имя отправителя от названия сети в адресе электронного письма.

2) Гугл получил свое название от слова «гугол», которое относится к единице с сотней нулей после нее.

3) Иеху! получило свое название от слова «иеху», созданного Джонатаном Свифтом в романе «Путешествия Гулливера».

4) Всемирная сеть была создана Тимом Бернерс-Лиём.

5) Да, был.

6) Имена доменов.

8) Кристофер Лэтем Шоулз, американский изобретатель.

118. Прочитайте тексты и вставьте части предложений обратно в текст. Есть одна лишняя фраза.

Придерживайтесь плана:

- 1) Сначала прочтите тексты для общего понимания.
- 2) Затем прочтите тексты предложение за предложением. Просмотрите каждый пропуск, особенно слова, которые идут до и после пропуска.
- 3) Подумайте, какого рода содержание пропущено.
- 4) Затем найдите правильное содержание.
- 5) Убедитесь, что оно грамматически подходит.

6) Прочитайте текст еще раз, чтобы убедиться, что ваши ответы имеют смысл.

Text 1	Текст 1
1) b	Основатель Amazon.com, Джеффри Бэзос, заинтересовался розничной торговлей в 1994 году, работая бизнес-аналитиком в Нью-Йорке. После исследования успеха различных компаний посылочной торговли, Бэзос решил, что самым лучшим продуктом для продажи через Интернет являются книги. В том же году он покинул Нью-Йорк, чтобы основать свою компанию в Сиэтле, выбранном за его близость к главным книжным домам и возрастающей промышленности с ультрасовременными технологиями. В 1995 году Amazon.com запустил свой сайт, и с тех пор сильно расширился, предлагая многие другие продукты в розницу, в дополнение к книгам.
2) d	
3) e	
4) a	

Text 2	Текст 2
1) f	Чарльз Бэббидж был английским математиком и изобретателем, который сконструировал и построил механическую вычислительную машину по принципу, который предшествовал современному электронному компьютеру. Концепции Бэббиджа привели к современному компьютеру и ознакомили Бэббиджа как «отца компьютера». В 1820-е годы Бэббидж стал развивать разностный двигатель, механический прибор, который по предположениям должен был механизировать продукцию математических таблиц. Бэббидж начал строить разностную машину, но не смог завершить ее до конца из-за недостатка финансирования. В 1830-е годы Бэббидж начал развивать аналитический двигатель, который был сконструирован, чтобы выводить более сложные вычисления, но этот прибор никогда не был построен.
2) e	
3) d	
4) c	
5) b	

119. Поработайте в парах. Послушайте следующие комментарии покупателей и сделайте заметки. Решите, что в них неверно. Как вы думаете, что на самом деле имели в виду люди?

- 1) Я бы хотел купить Интернет. Вы знаете, сколько он стоит?
- 2) Можете записать мне Интернет вот на этот диск?
- 3) Мне Интернет, пожалуйста.
- 4) Сегодня по почте я получил ваш Интернет...
- 5) Я только загрузил Интернет. Как им пользоваться?
- 6) У меня дома нет компьютера. Можно ли пользоваться Интернетом в виде книги?
- 7) Будет ли открыт Интернет завтра во время выходного банка?
- 8) Мы получаем от вас Интернет. У вас есть проблемы в рассылке ваших интернетов?

9) Интернет работает очень медленно. Можете его перезагрузить, пожалуйста?

10) Мы едем в отпуск на три месяца. Можете временно отключить наш Интернет?

11) У меня проблема с Интернетом. Кто-нибудь знает, как сделать экран меньше?

12) Что значит, я должен платить за доступ к Интернету?

13) Я потерял Интернет. Я выключил его вчера вечером и включил сегодня утром, и он исчез. Я платил 19,95 фунта в месяц, и уже потерял его. Можете выслать мне другой?

16) Интернет-сайт выдает мне сигнал «занят»!

120. Прочитайте шутки и в группах решите, какой конец у каждой шутки. Затем прослушайте запись и проверьте свои ответы.

1) Компакт-диск

Я хотел купить CD-плеер, но был полностью растерян, когда увидел знак на одной из моделей. Я позвал продавца и спросил: «Что означает конвертер D/A комбинированная пульсация?»

Он ответил: «Это означает, что прибор будет считывать цифровую информацию с диска и конвертировать ее в аудиосигнал».

«Другими словами, — сказал я, — этот CD-плеер проигрывает CD-диски?» «Точно», — ответил он.

2) Телефонный центр

Я работала в службе поддержки в телефонном центре 24/7. Однажды мне позвонили и спросили, как работает телефонный центр. Я сказала ему: «Номер, который вы набрали, доступен 24 часа 7 дней в неделю».

Он ответил: «Это по восточному или тихоокеанскому времени?»

Чтобы быстрее закончить разговор, я сказала: «Мм, по тихоокеанскому».

3) Уиндоус?

Женщина позвонила в центр техподдержки «Кэнон» из-за проблемы с принтером. Техслужащий спросил ее, работал ли принтер от Уиндоус.

Женщина ответила: «Нет, мой стол сразу после двери. Но это хорошо. Мужчина, сидящий за мной, работает прямо под окном, и он работает нормально».

4) Кот службы поддержки

Это реальное сообщение работника техподдержки и сервисного центра. У одного покупателя был прибор в виде консоли с печатающей головкой, которая ходила взад и вперед по спиральной оси. У них также был огромный пушистый кот, который любил сидеть на краю принтера, сразу за оператором.

Однажды мы получили звонок с паникующим голосом: «Кот попал в устройство, приезжайте!»

Когда я приехал, я увидел, как все сидят и залечивают свои раны и царапины. Но ни намека на кота. Случилось так, что когда работало устройство, кот крутил своим хвостом, как обычно. Хвост попал в прибор в самое неподходящее время, и кота засосало внутрь!

По-видимому, кот запаниковал и царапал всех, кто подходил к нему. В конце концов, они освободили кота, и с тех пор кот не подходит к прибору.

121. Выберите правильный вариант в предложениях.

1) café	1) Можно проверять электронную почту в интернет-кафе.
2) logged on; show	2) Тысячи людей зарегистрировались, чтобы посмотреть онлайн-показ концерта.
3) domain	3) Чтобы основать компанию, нужно сначала зарегистрировать интернет-домен.
4) unlimited; broad-band	4) У меня безлимитный доступ к Интернету через широкополосный доступ.
5) software; downloading	5) Тебе нужно специальное программное обеспечение для загрузки интернет-файлов.

122. Соотнесите выражения слева с выражениями справа.

1) b	1) Получить соединение с сайтом
2) a	2) Печатать в адресной строке
3) e	3) Кликать по ссылке
4) c	4) Просмотреть Интернет
5) d	5) Загружать информацию

123. Приведите примеры интернет-языка. Используйте рабочую тетрадь.

1) 4u = for you	1) для тебя
2) ok = okay	2) хорошо
3) lol = laughing out loud	3) громко смеюсь

124. Поработайте в группах из 3–4 человек. Представьте, что вы должны объяснить абсолютному новичку, как пользоваться Интернетом. Вам нужно будет объяснить ему/ей следующие слова.

Договоритесь, как вы будете все объяснять и подготовьте заметки. Сравните ваши заметки с заметками другой группы. У кого самые лучшие объяснения?

1) Internet Provider — a company that provides you with an Internet connection and services such as email, etc.	1) интернет-провайдер — компания, которая предоставляет вам интернет-соединение и такие услуги, как электронная почта и т.д.
2) password — a series of letters or numbers that you must type into a computer or computer system in order to be able to use it.	2) пароль — ряд букв или цифр, которые нужно напечатать на компьютере или компьютерной системе, чтобы можно было пользоваться им/ей.
3) log on/off — to perform the actions that allow you to begin/finish using a computer system.	3) войти/выйти — произвести действия, которые помогут начать/закончить использование компьютерной системы.

<p>4) virus — instructions that are hidden within a computer program and are designed to cause faults or destroy data.</p>	<p>4) вирус — инструкции, которые скрыты в компьютерной программе и созданы для того, чтобы вызвать ошибки или уничтожить данные.</p>
<p>5) hacker — a person who secretly finds a way of looking at and/or changing information on somebody else's computer system without permission.</p>	<p>5) хакер — человек, который тайно выискивает пути просмотреть или изменить информацию на чужом компьютере без разрешения.</p>
<p>6) internet link — the part of a website that you reach first when you click on a link on the Internet.</p>	<p>6) интернет-ссылка — часть сайта, которую достигаешь самой первой, когда кликаешь на ссылке Интернета.</p>
<p>7) browse — to look for information on a computer, especially on the Internet.</p>	<p>7) просматривать — искать информацию на компьютере, особенно в Интернете.</p>
<p>8) download — to move data to a smaller computer system from a larger one.</p>	<p>8) загружать — перемещать данные на маленькую компьютерную систему из большой.</p>
<p>9) online (offline) — (not directly) controlled by or connected to a computer or to the Internet.</p>	<p>9) (не) в Сети — (не)контролируемый или не подключенный к компьютеру или к Интернету.</p>
<p>10) website — a place connected to the Internet, where a company or an organization, or an individual person, puts information.</p>	<p>10) сайт — место, соединенное с Интернетом, куда компания, или организация, или человек помещает информацию.</p>
<p>11) surfer — a person who spends a lot of time using the Internet.</p>	<p>11) сёрфер — человек, который проводит очень много времени в Интернете.</p>
<p>12) world wide web — a system for finding information on the Internet, in which documents are connected to other documents using hypertext links.</p>	<p>12) Всемирная сеть — система поиска информации в Интернете, где документы связаны с другими документами, с использованием гипертекстовых ссылок.</p>
<p>13) homepage — a page on the Internet that you choose to appear first on your screen whenever you make a connection to the Internet.</p>	<p>13) домашняя страница — страница в Интернете, которая выбрана, чтобы первой появляться на экране, когда бы вы ни осуществляли соединение с Интернетом.</p>
<p>14) hypertext — text stored in a computer system that contains links that allow the user to move from one piece of text or document to another.</p>	<p>14) гипертекст — текст, который хранится в компьютере, который содержит ссылки, позволяющие пользователю передвигаться от одного текста или документа, к другому.</p>

15) attachment — a document that you send to somebody using email.	15) приложение — документ, который вы кому-то посылаете по электронной почте.
16) text file — a computer file that contains text.	16) текстовый файл — компьютерный файл, содержащий текст.
17) sound file — a computer file containing sound.	17) звуковой файл — компьютерный файл, содержащий звук.
18) image file — a computer file containing image.	18) файл с изображением — компьютерный файл, содержащий изображение.
19) e-mail — a way of sending messages and data to other people by means of computers connected together in a network.	19) электронная почта — способ передачи сообщений и данных другим людям через компьютер, соединенный с Сетью.

125. Послушайте, как люди говорят о роли Интернета в их жизни, и соотнесите говорящих с утверждениями.

Говорящий 1:

«Могут ли компьютерные технологии и Интернет отдалить нас от наших друзей? Конечно же нет! На данный момент я больше контактирую со своими друзьями через Интернет, чем когда-либо раньше. То, что раньше казалось за много километров, сейчас кажется достигаемым в мгновение ока. А возможность быть в чате со своими друзьями каждый день до сих пор меня поражает, особенно когда они в другой стране или вне доступа, это до тех пор, пока я не сяду за компьютер. Это магия, или что?»

Говорящий 2:

«Интернет все еще нов и хаотичен, но в нем есть потенциал передавать человеческие взгляды, слова и верования по всему миру. Это с легкостью могло бы стать способом, через который осуществлялись бы революционные изменения нашего общества в таком масштабе, которого раньше никто не достигал».

Говорящий 3:

«Я понимаю, что Интернет означает то, что некоторые люди становятся все больше отрезаны от повседневной жизни. Вместо того чтобы идти или ехать в супермаркет, они покупают онлайн, заказывают еду, им ее доставляют, все без надобности покидать дом или разговаривать один на один с людьми. Некоторые люди начинают экстремально пользоваться Сетью, когда она на самом деле захватывает всю их жизнь. То же самое касается людей, которые слишком много смотрят телевизор и все заканчивается тем, что они планируют свой день исходя из телепрограммы. Конечно, всегда находятся люди, которые могут позволить Интернету отрезать их от внешнего мира. Но в большинстве своем, я считаю Интернет положительным инструментом для повседневного использования дома».

Говорящий 4:

«Что бы ни случилось с дружелюбным миром, я уже несколько лет назад знала, что абсолютно все не может зависеть от Интернета. Конечно, есть люди, которые просто используют его, чтобы завести знакомства. Но намного чаще им пользуются люди, переживающие трудные времена дома. У них могут быть денежные трудности, или они могут чувствовать себя одинокими и нелюбимыми. Или это просто люди, которых никто не любит в обычной жизни, и Интернет — единственное место для них, где они чувствуют себя принятыми в общество. Люди проводят слишком много времени перед компьютером, когда они могли бы пытаться улучшить свою жизнь».

Говорящий 5:

«Интернет — такая же часть моей жизни, как подъем утром и чашка кофе. Если я хочу узнать погоду, я иду и проверяю ее онлайн. Если я хочу купить мужу подарок, я ищу в Интернете наилучшие рекомендации и лучшие цены перед тем, как идти в магазин, чтобы купить его. Если я хочу удивить друга и напомнить ему, что я думаю о нем, я захожу в Сеть и посылаю электронную открытку. Если я хочу поговорить с семьей, которая за милю от меня, я могу использовать свой чат».

- 1) 4 4) 5
- 2) 3 5) 2
- 3) 1

126. Прослушайте запись еще раз и выпишите положительные и отрицательные стороны использования Интернета. Используйте рабочую тетрадь.

положительные	отрицательные
1) контакт с друзьями, которые далеко 2) получение мгновенного ответа от людей	1) отстраненность людей от обычной жизни

127. а) Поработайте в парах. Представьте себе мир без компьютеров. Как бы это отразилось на повседневной жизни?

Составьте список пяти неудобств и сравните ваш список со списком другой пары. Используйте рабочую тетрадь.

Пример: Нам бы приходилось брать сотни книг в библиотеке, чтобы получать информацию, вместо того чтобы находить ее в Интернете. '

1) We wouldn't be able to communicate with our friends who live far away.	1) Мы бы не смогли общаться с друзьями, которые далеко живут.
2) We wouldn't be able to do online-shopping.	2) Мы бы не смогли делать онлайн-покупки.
3) We wouldn't be able to book the tickets to the cinema in advance.	3) Мы бы не смогли заранее бронировать билеты в кино.

4) We wouldn't be able to help each other by our studies without using e-mail.	4) Мы бы не смогли помогать друг другу в учебе без электронной почты.
5) It would be hard to write everything in hand rather than type with the help of a computer.	5) Было бы тяжело писать все от руки, нежели печатать на компьютере.

б) Много ли вы пользуетесь интернетом?

I use the internet quite a lot. When I need to find some information for my studies, when I want to communicate with my friends, when I want to listen to music or to watch a film, when I want to find the best option where to spend my holidays, when I want to read books without buying them etc.	Я достаточно часто пользуюсь Интернетом. Если мне нужно найти информацию для учебы, когда я хочу пообщаться с друзьями, когда я хочу послушать музыку или посмотреть фильм, когда я хочу найти наилучший вариант, куда поехать отдыхать, когда я хочу читать книги, не покупая их, и т.д.
--	---

128. Поговорите 3 минуты на тему **Интернета в вашей жизни.**

Не забудьте сказать:

- как вы пользуетесь Интернетом (где, какой тип связи)
- для чего вы пользуетесь Интернетом
- как Интернет влияет на вашу жизнь (положительные и отрицательные стороны)
- хотели бы вы что-нибудь изменить в своих привычках пользования Интернетом?

Используйте:

- отдаляет нас от друзей
- контакт с людьми
- в мгновение ока
- чат с незамедлительным ответом
- новый и хаотичный
- передавать свои взгляды
- средство
- быть отрезанным от повседневной жизни
- вам доставляют товары
- пользоваться Интернетом до крайности
- поглощает вашу жизнь
- положительный инструмент для ежедневного использования
- затрудняет вашу жизнь
- часть повседневной жизни
- искать самые лучшие цены в Интернете
- удивить друга
- напомнить другу, что вы думаете о нем/ней
- посылать электронные открытки, чат мгновенных сообщений

129. Прочитайте текст и вставьте данные обратно в текст. Послушайте запись и сверьте свои ответы.

1) 2001	Исходя из исследования 2001 года, в сети было больше чем 550 миллиардов документов, в основном в «невидимой Сети». Исследование 2,024 миллиона страниц Сети в 2002 году показало, что намного больше контента было на английском — 56,4%; следующими шли страницы на немецком (7,7%), французском (5,6%) и японском (4,9%). Недавнее исследование, которое использовало исследования Сети на 75 различных языках, определило, что в январе 2005 года более 11,5 миллиарда страниц было в общественных сетях.
2) 550	
3) 2002	
4) 2,024	
5) 56,4%	
6) 7,7%	
7) 5,6%	
8) 4,9%	
9) 75	
10) 11.5	
11) 2005	

130. Прочитайте статистику и преобразуйте ее в текст для новостной радиопередачи. Презентуйте свою новость перед классом.

131. Вы собираетесь принять участие в телевизионном шоу, где молодые люди обсуждают влияние современных технологий и Интернета на их жизни.

Следуйте плану:

- распределите роли: выступающий, приглашенные эксперты, зрители
- поработайте в группах, в зависимости от ваших ролей
- подготовьтесь к снятию программы
- снимите программу

Используйте: покупать что-то онлайн, загружать музыку или фильмы, выдавать личную информацию, встречаться с людьми лицом к лицу, предлагать онлайн-курсы английского, предоставлять правдивую информацию, иметь неподобающее содержание, быть антисоциальной деятельностью, общаться с людьми из разных стран, восстанавливать книги и библиотеки, использовать Интернет в образовательных целях, для развлечения...

Вопросы для выступающего?

- интернет-торговля стала очень популярна. Что лучше, покупать онлайн или ходить по магазинам? Почему вы так думаете?
- многие люди пользуются Интернетом, чтобы он помог им в выполнении заданий, и просто копируют и вставляют информацию из Интернета. Возможно ли это остановить? Как?
- Многие японские учащиеся запираются в спальнях, иногда на годы, чтобы убежать от давления жизни. Они отказываются видаться с людьми, но они все же пользуются Интернетом и мобильными телефонами. Как вы думаете, может ли такое случиться в России? Почему вы так считаете?
- Делает ли Интернет людей нетерпимыми, так как мы все ожидаем мгновенной реакции или мгновенного удовлетворения? Не думаете ли вы, что людям нужно больше времени, чтобы обдумать свои проблемы?

- Многие люди загружают музыку, не платя за нее. Думаете ли вы, что это проблема?
- Есть ли у вас стремления или цели начать интернет-кампанию? Опасно ли встречаться с людьми в Интернете?
- Хотели бы вы пойти на свидание с кем-то, с кем познакомились в Интернете?

Ключевая лексика

Достижение	Принимать	Инопланетный	Временная капсула
Пришелец	Искать	Восхитительный	Пробный пробег
Чат	Жаловаться	Творческий	Общественное признание
Клонирование	Клонировать	Новейший	Инновационное решение
Излечение	Сознаваться	Отчаянно	Быть вне расписания
Вырубка лесов	Объявлять	Цифровой	Быть известным за прорыв века
Прибор	Загружать	Экологически грамотный	Быть впереди времени
Инженерия	Выражать (себя)	Экологически поддельный	Быть посвященным чему-то
Фальшивка	Начинать	Дружелюбный	Быть вдохновленным кем-либо
Обман	Войти/выйти	Необычный	Быть решающим для
Гаджет	Управлять	Чрезвычайный	Широкое применение
Ген	Подключиться	Генно-модифицированная	Выйти за пределы (бюджета)
Гений	Отклонить	Индивидуальный	Иметь влияние на
Рост	Выпустить(фильм)	Инновационный	Аббревиатуры:
Хакер	Обнаруживать	Логический	ПОД (процесс обработки данных)
Розыгрыш	Искать	Многофункциональный	ДНК
Манифест	Основывать	Нано	ДВД
Управление	Раздумывать	Нейтральный	ПВР
Нанотехнология	Хранить	В Сети/не в Сети	ПК
Пароль	Лазить в Интернете	Определенный	СД-РВ
Лекарство	Вынимать	Бесконечный	IQ
Спам		Большое (горло)	МС (мгновенные сообщения)
Технология		Непрерывный	
Лечение		Маловероятный	
Вирус		Неограниченный	
		Рентгеновские лучи	

Полезные фразы

Более вероятно...	Я бы посоветовал ей...
Велики шансы...	Лично я думаю...
Боюсь, я с вами не соглашусь...	Не думаете ли вы, что...
Я бы не был так уверен.	Было бы лучше...
В дополнение...	Вам определенно нужно...
Если вы спросите меня...	Почему бы вам не...
На вашем месте...	Я бы порекомендовал...

Итоговый контроль

1. а) Послушайте, как 5 человек говорят о проблемах окружающей среды, и соотнесите их с утверждениями.

Говорящий 1:

«Помните динозавров? Они не смогли пережить изменения окружающей среды и сейчас существуют только в качестве пластиковых репродукций в музеях. Хорошая новость в том, что мы, люди, пережили. Но плохая новость в том, что, если все будет продолжаться в том же духе, мы скоро присоединимся к динозаврам в музее! И нам некого винить, кроме нас самих. Я думаю, мы должны посадить много деревьев, чтобы помочь нашей окружающей среде выжить. Деревья не только сохраняют Землю, но также помогают устранять загрязнение воздуха. Мы должны перестать вырубать леса и начать сажать как минимум два дерева за каждое срубленное нами дерево».

Говорящий 2:

«Все, что мы используем — пластик, бумага, аэрозольные баллончики, — в той или иной мере загрязнило окружающую среду или внесло вклад в ее разрушение. Как результат — потопы в некоторых частях света, и голод в других. Мы медленно теряем нашу прекрасную Землю. Но я знаю, что мы все еще можем остановить это разрушение, если действительно этого захотим».

Говорящий 3:

«Мы должны использовать возобновляемую энергию настолько, насколько это возможно. Такие ресурсы, как уголь или нефть, — не возобновляемы, поэтому чем больше мы их используем, тем меньше их останется. На самом деле, мы должны сконцентрироваться на других формах энергии, таких, как солнечная энергия и природный газ. Еще одна вещь, которую мы могли бы делать — перерабатывать отходы производства. Чем больше бумаги мы будем использовать, тем больше нам будет нужно, тем больше мы будем рубить деревьев. Постарайтесь избегать трат бумаги и используйте переработанную бумагу».

Говорящий 4:

«Используйте меньше пластика! В нашем мире трудно жить без пластика — почти все, что мы используем, от пакетов в магазинах до контейнеров, сделано из пластика, и это правда, что он удобен. Но мы забываем,

что его трудно уничтожить, поэтому все заканчивается тем, что он покрывает поверхность нашей Земли и душит ее. Даже если невозможно вообще не использовать пластик, можно использовать его меньше».

Говорящий 5:

«Самое время нам серьезно взглянуть на вопрос проблем окружающей среды, иначе они неблагоприятно отразятся на будущих поколениях. Эти шаги могут показаться незначительными, но помните, на Земле миллиарды людей, и, если каждый будет понемногу что-то делать, мы будем продолжать сохранять нашу планету еще миллиарды лет».

1) 5	1) Люди могут сохранить Землю для следующих поколений.
2) 4	2) Пластик трудно уничтожить.
3) 1	3) Деревья помогают делать воздух чище.
4) 3	4) Переработка и использование возобновляемых источников энергии может помочь.
5) 2	5) Люди используют вредные для окружающей среды материалы.

баллов .../5

1. б) Прслушайте запись еще раз и решите, кто из говорящих:

- 1) упоминает то, что большинство вещей, которыми мы пользуемся сегодня, сделаны из пластика — Говорящий 4
- 2) верит, что вырубка лесов на Земле может быть остановлена — Говорящий 2
- 3) сравнивает людей с динозаврами — Говорящий 1
- 4) верит, что наши действия сейчас помогут будущим поколениям — Говорящий 5
- 5) настаивает на том, чтобы серьезно воспринимать проблемы окружающей среды — Говорящий 5
- 6) думает, что нам надо использовать меньше пластика — Говорящий 4
- 7) предлагает посадить много деревьев — Говорящий 1
- 8) настаивает на использовании переработанной бумаги — Говорящий 3
- 9) называет некоторые вредные воздействия загрязнения окружающей среды — Говорящий 2
- 10) думает, что люди должны использовать солнечную энергию больше — Говорящий 3

баллов .../10

2. а) Прочитайте тексты и соотнесите их с заголовками. Есть один лишний заголовок.

- A. Летняя мода
- B. Вентилятор на солнечной батарее в машине
- C. Прямые солнечные лучи
- D. Солнечные инструменты DIY в машину — лишнее утверждение
- E. Всеобщее гибридное зарядное устройство на солнечных батареях
- F. Вращающийся держатель для растений

1) B 2) A 3) F 4) E 5) C

1) Солнечная панель, 5 на 4,5 инча (=2,54 см), заряжает вентилятор, который меняет горячий воздух внутри машины на предположительно более прохладный воздух снаружи. Если вы припаркуетесь в тени и захотите воспользоваться вентилятором, в машине есть розетка. Один сайт розничной торговли говорит, что этот вентилятор может уменьшить температуру в машине на 25 градусов, хотя это и небольшое утешение, по сравнению с другим сайтом, который ссылается на температуру 160–180 градусов внутри припаркованной машины в жаркий день. Если вы хотите сделать машину прохладнее, купите этот прибор на солнечной энергии онлайн примерно за 10 долларов.

2) Бамбуковая шапка-вентилятор работает как раз так, как вы себе представляете. Солнечный свет поглощается диском на верху шапки, который заряжает вентилятор, который дует на лоб человека, носящего этот несчастный модный аксессуар. Дамы, не беспокойтесь, есть также женский стиль для тех из вас, кто склонен увлекаться цветочным дизайном. Для шутника или для того, кто действительно хочет быть в прохладе, оба стиля продаются в Великобритании по 11 фунтов каждый.

3) Для тех, у кого все есть, этот держатель для растений использует солнечные лучи, чтобы непрерывно вращать основу, так что солнечный свет одинаково распределяется на растение. Считается, что это может быть полезно для убежденных садовников, которым не хватает времени, чтобы быть постоянно внимательными. Выставленный по цене всего 24,95 доллара, этот прибор на солнечной энергии доступен по цене и экономит время.

4) Сейчас почти любой прибор может заряжаться от солнечной энергии. Победитель Мак Ворлд Бэст Оф Шоу 2005, Универсал Хайбрид зарядное устройство, заряжает батарею любого ручного прибора, который вы обычно втыкаете в розетку. Прибор продается за 99,95 доллара и выпускается в четырех различных цветах, включая дизайн Квиксильвер. Помимо обычных проводов, входящих в коробку, в нее также входят различные советы, которые могут быть полезными, чтобы подзарядить мобильные телефоны различных брендов. Батарея держит энергию практически год и может подзарядиться от солнца или при необходимости от обычной розетки.

5) Дайрект Сан Лайтинг — не единственный продукт будущего, а волна новых технологий, известных как Хайбрид Солар Лайтинг (ХСЛ). Предполагается, что ХСЛ уменьшит нашу необходимость в старомодном электричестве, используя естественную энергию солнца. Новая осветительная система гордится тем, что свет, направленный в ваш дом, идентичен настоящему солнечному свету. Есть также опция фильтровать дополнительные естественные цвета рассвета и заката. Так когда же ХСЛ можно будет увидеть в хозяйстве? Модель ХСЛ3010, передающая 50000 люменов солнечного света, будет доступна торговым учреждениям в 2007 году, и проверена в жилище в 2008.

баллов .../5

б) Прочитайте тексты и решите, в каком из текстов упоминается:

- 1) год запуска продукции — 5
- 2) год участия продукта в выставке — 4
- 3) самая низкая цена на продукт — 1
- 4) самая высокая цена на продукт — 4
- 5) модель прибора — 5
- 6) размер прибора — 1
- 7) температура внутри машины — 1
- 8) количество света — 5
- 9) используемый материал — 2
- 10) название прибора — 4

баллов .../10

3. Прочитайте текст и выберите наилучший вариант, чтобы заполнить пропуски.

<ol style="list-style-type: none"> 1) B 2) A 3) C 4) A 5) C 6) D 7) D 8) A 	Энергия ветра
	<p>Каждый день можно наблюдать, как дует ветер, и как улетучивается эта напрасно потраченная энергия. Считается, что доступно много энергии и все, что нужно, чтобы ее использовать, это несколько ветряных турбин! На сегодняшний день менее 1% потребностей в энергии Земли удовлетворяются ветром. Эта энергия чистая и одна из самых дешевых, способная производить в среднем в 18 раз больше электричества, чем потребуется на ее сооружение, сравнивая с ядерной энергией, которая оценивается примерно в 5 раз. Люди обычно обеспокоены видом ветряных ферм, но они забывают, что земля все еще может быть использована для фермерства, и только 1% площади заберут ветряные турбины. Одно из самых больших убеждений насчет ветряных турбин, это их воздействие на летучих мышей и птиц. В Норвегии турбинами было убито 9 из 10 орланов. Летучие мыши — также серьезная проблема. Даже производители ветряных турбин глубоко озабочены количеством убитых летучих мышей, поэтому содействуют в исследованиях.</p>

баллов .../8

4. Заполните пропуски в тексте правильными формами глаголов в скобках.

<ol style="list-style-type: none"> 1) to communicate 2) hides 3) is becoming 4) don't have to 5) getting 6) are used 7) improves or ruins\ <p>will improve or ruin</p>	<p>Интернет резко изменил жизни людей. Он позволил людям со всего света общаться друг с другом и выражать свои идеи и мнения.</p> <p>В реальной жизненной ситуации трудно начать говорить с незнакомцем, властным человеком или ребенком. Интернет скрывает ваш возраст, класс и внешность. Интернет позволил многим людям начать свой бизнес. Некоторые из этих людей очень молоды, некоторым даже нет 18 лет.</p>
---	---

Рабочее место становится все более стрессовым для многих людей, с увеличенным количеством часов и загрязненным воздухом в больших городах. Интернет предлагает другие альтернативы, такие, как удаленная работа или онлайн-покупки. Сегодня вам необязательно выходить, чтобы купить продукты или заработать деньги. Самое большое волнение насчет пользования Интернетом — то, что можно стать зависимым от него. Это происходит потому, что компьютеры склонны компенсировать чувство одиночества, супружеские и рабочие проблемы, бедную социальную жизнь и финансовые трудности. В целом Интернет здесь, чтобы остаться, вне зависимости от того, улучшит/улучшает или разрушит/разрушает он нашу жизнь.

баллов .../7

5. Обсудите со своим другом важность следующих изобретений. Решите, какое изобретение самое полезное.

- CD-плеер
- видеокамера
- телефон
- телевидение
- ПК

Обсудите варианты с вашим другом и выберите тот, который, по мнению вас обоих, самый полезный. У вас есть 3–4 минуты, чтобы выполнить задание.

Не забудьте:

- быть активным и вежливым
- предлагать идеи
- приводить аргументы
- соглашаться или не соглашаться с вашим другом
- подтолкнуть вашего друга на предложение идей
- выяснить отношения вашего друга и принять их в расчет
- прийти к соглашению

6. Прокомментируйте следующее высказывание. У вас есть 40 минут, чтобы выполнить задание.

«Сейчас люди полностью зависят от современных технологий, без которых они не выживут».

Какого ваше мнение? Как современные технологии влияют на нашу жизнь?

Напишите 200–250 слов.

Используйте следующий план:

- введение: установите проблему
- ваше личное мнение: приведите несколько аргументов и объясните их.
- другая точка зрения: приведите несколько аргументов против вашего мнения, и скажите, почему вы с ними не согласны
- заключение

We live in the world of globalisation and new technologies. Some people think that technologies help to make our life easier, but others don't think that these technologies do us good, because people get too bound to them and it's sometimes hard for them to do without them.

From my point of view, people are really dependent on new technologies. I think that modern children don't even know how to use encyclopedias now because they find everything with one single click. Technologies have really become a part of our life. Just imagine that there could be more space for bookcases in your room when there was no TV, computer, Play station etc there. If people are left alone somewhere in the forest, I don't think they will be able to make fire and will know what to do to survive, because they are used to finding instant information on the internet. They don't need to keep it in mind anymore.

However, some people claim that this dependence is logical and can't be avoided. They say that we can't stop technological progress and have nothing left but to welcome it and to use it to the full.

To sup up I would like to say that everything depends on a person. If he or she is smart enough to use technologies and to read books simultaneously, he or she will know how to survive when needed.

Мы живем в мире глобализации и новых технологий. Некоторые люди считают, что технологии помогают делать нашу жизнь проще, но другие не думают, что эти технологии приносят нам пользу, потому что люди слишком сильно к ним привязываются и порой им очень трудно обходиться без них.

С моей точки зрения, люди действительно зависимы от новых технологий. Я думаю, что современные дети даже не знают, как пользоваться энциклопедиями, потому что они могут найти все, что хотят, всего лишь с помощью одного нажатия клавиши. Технологии действительно стали частью нашей жизни. Только представьте, что в вашей комнате могло бы быть больше места для книжных шкафов, если бы в ней не было телевизора, компьютера, игровой приставки и т.д. Если людей оставить одних где-то в лесу, я не думаю, что они смогут разжечь костер и будут знать, что делать, чтобы выжить, так как они привыкли мгновенно находить информацию в Интернете. Им не нужно больше помнить обо всем этом.

Тем не менее некоторые люди утверждают, что такая зависимость логична и что ее нельзя избежать. Они говорят, что мы не можем остановить технологический прогресс и нам ничего другого не остается, как радушно его встретить и воспользоваться им в полном объеме.

В заключение я хотела бы сказать, что все зависит от человека. Если он или она достаточно умны, чтобы пользоваться новыми технологиями и читать книги одновременно, то он или она будут знать, как им выжить, при такой необходимости.

Подсчитайте свои баллы:

За задания 1–4 вы можете получить максимум 45 баллов.

45–30 баллов — очень хорошо

29–23 балла — хорошо

22–17 баллов — могло бы быть лучше

16 баллов и менее — повторите и попробуйте снова

Задания 5 и 6 должны быть оценены вами, вашими одноклассниками и вашим учителем.

УРОК 4. ОТКУДА ВЫ?

Раздел 1. Город против деревни

1. Посмотрите на картинки и скажите, какие ошибки допустил художник.

The artist has mixed the countryside with the city.	Художник смешал деревню с городом.
---	------------------------------------

2. Распределите слова по двум группам: город и деревня. Добавьте свои собственные слова.

City	Город
Skyscrapers\block of flats, the underground, terrible air pollution, some industrial areas, rush hour, crowds of people, traffic jams, litter, huge factories and plants.	Небоскребы/многоквартирные дома, метро, ужасное загрязнение воздуха, индустриальные зоны, час пик, толпы людей, пробки, мусор, огромные фабрики и заводы.
Country	Деревня
A cleaner and safer environment, raising chickens, farming, nice little cottages, producing your own food, sunlight and fresh air, hiking, fishing, spacious apartments, gathering a crop/harvest, swimming, producing goods, growing wheat or rye, trees and forests, convenient parking areas.	Более чистая и безопасная окружающая среда, разведение кур, милые маленькие коттеджи, производство собственных продуктов, солнечный свет и свежий воздух, походы, рыбалка, просторные апартаменты, сбор урожая, плавание, производство товаров, выращивание пшеницы или ржи, деревья и леса, удобные парковые зоны.

3. Поработайте в парах. Обсудите следующие вопросы. Поделитесь своими мнениями с другой парой.

- 1) Вы живете в городе или в деревне?
- 2) Где бы вы предпочли жить? В большом/маленьком современном городе или за городом?
- 3) Как люди в городе отличаются от людей в деревне?
- 4) Где люди добрее/ открытее/ занятее, в городе или в деревне? Почему вы так считаете?

1) I live in the city of Moscow. 2) I would rather live in a small modern town. The main thing that attracts me in the countryside is that people there know each other because they live close to each other, which I cannot say about a large city, that's why I'd rather live in a small	1) Я живу в городе Москве. 2) Я бы предпочла жить в маленьком современном городе. Главное, что привлекает меня в жизни за городом, это то, что люди знают друг друга, потому что они близко живут, чего нельзя сказать о большом городе. Поэтому я скорее бы жила
--	--

town, where people would also live close to each other, but with all the conveniences.

3) People in the country are more hard-working for sure. They have to wake up very early to cope with all their business. There are healthier unlike people in town, because the air in the country is still and fresh.

4) I can't say people are kinder in the city or in the country. People are different everywhere, but people in the country gossip as well as people in the city, especially the older generations. For sure people in the country are more open because they live in a limited area and they have to communicate with each other and with no one else so they need to have somebody to share the news with. But people in the city are busier, because the city itself is busy too.

в маленьком городе, где люди бы тоже жили близко друг к другу, но со всеми удобствами.

3) Конечно, люди в деревне более работающие. Им приходится рано вставать, чтобы справиться со всеми своими делами. В отличие от людей в городе, они более здоровы, потому что воздух за городом тихий и свежий.

4) Я не могу сказать, что в городе или в деревне люди добрее. Люди везде разные, но люди за городом сплетничают так же, как и люди в городе, особенно старшие поколения. Конечно, люди в деревне более открыты, потому что они живут в ограниченном пространстве и им нужно общаться друг с другом, чтобы обмениваться новостями. Но люди в городе более деловые, потому что и город сам по себе является деловым.

4. Поработайте в парах. Заполните следующую таблицу. Используйте рабочую тетрадь.

	город	деревня
преимущества	1) more job opportunities — Больше возможностей найти работу 2) schools/universities — школы/университеты 3) shops — магазины 4) underground — метро	1) pure air — чистый воздух 2) beautiful environment — прекрасное окружение 3) self-produced goods — товары собственного производства 4) own cottage — собственный коттедж
недостатки	1) different kinds of pollution — различные виды загрязнений 2) traffic jams — пробки 3) rush hour — час пик 4) rude people — грубые люди	1) no traffic — никакого транспорта 2) more things to do about the house — больше забот по дому 3) to produce something one has to work hard — чтобы что-то произвести, нужно много работать

5. Послушайте запись и решите, хочет ли говорящий жить в городе или за городом.

Откровенно говоря, у жизни в большом городе есть свои преимущества и недостатки. Мнения людей о больших городах обычно расходятся. Некоторые люди, живущие в больших городах, все бы отдали, чтобы иметь небольшой участок земли за городом; другие полностью удовлетворены своим городским окружением. Лично у меня нет твердого мнения по этому вопросу. С одной стороны, жить в большом городе намного удобнее, и есть кино, театры и музеи для тех, кто любит культуру. Для покупателей и гурманов предлагается выбор на каждом углу. А если этого недостаточно, то школы и колледжи в городе не идут в сравнение со школами и колледжами в маленьких городах или деревнях. Еще раз, можно выбрать то, чем хочешь заняться. В особенности молодым людям это даст возможности, которые обычно находятся вне досягаемости в более маленьких населенных пунктах.

С другой стороны, люди, живущие в больших городах, имеют склонность быть безликими. Я полагаю, что быть безликим полезно в некоторых ситуациях, особенно когда дело касается сплетен. В больших городах также много соревнований, которые обычно называют крысиными бегами. Хотя это может помочь людям больше работать, иногда это заходит слишком далеко. В городе также есть загрязнение и ужасный шум. Обычно в городе можно встретить больше преступников, не только грабителей, но также и убийц. Возникает основание утверждать, что чем больше людей, тем больше отклонений.

Я думаю, что не смог бы жить в большом городе всю свою жизнь, но на короткое время в такой жизни были бы свои плюсы. В таком городе, как Винчестер, из которого я родом, люди всегда что-то о тебе знают, то, что они узнают от своих друзей, а те от своих друзей, и думают, что самое важное — что ты надевал на себя две недели назад! Я ненавижу эту сторону жизни в маленьком месте. Наверное, самое лучшее решение для меня — жить в достаточной близости от большого города, чтобы не стать частью его сплетен.

6. Прослушайте запись еще раз и дополните таблицу в задании 4.

	City — Город	Country — Деревня
Advantages — преимущества	Living in a big city is more comfortable. Schools are incomparable with those in small towns or villages. Young people have opportunities which are out of village dwellers reach. It's also much easier to find a well paid job or, at least, any job.	The volume of gossips is lesser than in town. (Объем сплетен меньше, чем в городе).

	City — Город	Country — Деревня
	(Жизнь в большом городе удобнее. Школы не сравнятся со школами в маленьких городах или деревнях. У молодых людей больше возможностей, чем у жителей деревни. Легче найти хорошую работу, или вообще какую-нибудь работу).	
Disadvantages — недостатки	<p>People are faceless, there is a very big competition — rat race.</p> <p>The pollution, horrible noise. We can find there more criminals like robbers or murders. (Люди безлики, существует огромное соревнование — крысиные бега. Загрязнение, ужасный шум. В городе можно встретить больше преступников, таких, как грабители и убийцы).</p>	<p>People always know something about you, from their friends who know it from their friends.</p> <p>The most important subject, not only for teenagers, is what she did wear two weeks ago. (Люди всегда что-то о вас знают, то, что они узнали от своих друзей, а те — от своих. Самый важный предмет обсуждения, не только для подростков — что она надевала две недели назад).</p>

7. Напишите эссе на тему «Если бы я мог выбирать, я бы жил в большом современном городе/в деревне». Напишите 200 слов.

8. Обсудите вопросы в парах.

- 1) Вы когда-нибудь думали о переезде?
- 2) Куда бы вы хотели переехать, если бы могли выбрать любое место в мире?
- 3) Что бы вы делали на новом месте?
- 4) Как, по вашему мнению, вы бы чувствовали себя там?
- 5) Как вы думаете, вы бы по-новому взглянули на ваш родной город/деревню после вашего возвращения? Почему?

1) I have never thought of moving anywhere because I like my city and my country.	1) Я никогда не думала о переезде куда-либо, потому что мне нравится мой город и моя страна.
2) I wouldn't prefer to move anywhere.	2) Я бы не хотела никуда переезжать.
3) It's hard to live in a new place with its own culture and traditions. People are also different in different parts of the world.	3) Трудно жить в новом месте, с его культурой и традициями. Люди тоже различны в разных частях мира.

<p>4) I think I would feel lonely. I have some friends who live in the different parts of the world now and they feel homesick, they want to be close to their families and to their friends, but they can't.</p>	<p>4) Я думаю, я бы чувствовала одиночество. У меня есть друзья, которые живут в различных частях мира сейчас и тоскуют по дому, потому что хотят быть ближе к своим семьям, друзьям, но не могут.</p>
<p>5) I think I would see my hometown differently upon my return from some place because I have already experienced such situation when I went to Germany for a week. When I came back to Russia, it seemed to me for a while that there is more traffic here, and that people are ruder, especially in the underground, but then those thoughts disappeared.</p>	<p>5) Я думаю, я бы взглянула на свой родной город иначе по приезде из другого места, потому что я уже испытывала подобное, когда ездила на неделю в Германию. Когда я вернулась в Россию, мне какое-то время казалось, что здесь больше дорожного движения, что люди грубее, особенно в метро, но вскоре эти мысли исчезли.</p>

9. Прочитайте текст-форму и скажите, что и почему сделал этот человек.

Я думаю, самое худшее место, где можно жить — большой город. Я думаю, что единственный способ жить, особенно для семьи, — это получать продукты в маленькой местности, где все работают сплоченно.

Между городами и маленькими городами с деревнями существует большое различие. Одной из причин того, что мы переехали из маленького города в 150 000 жителей в более маленький, с 10 000 жителей, было то, что масштаб и устройство этого места кажется более податливым. В нашем городе не трудно представить достойный образ жизни, даже если бы нас полностью оторвали от оставшейся части страны. Наш населенный пункт в основном агрокультурный, с большим количеством древесины, маленьким расстоянием между зданиями, мягким климатом, обширным водоснабжением и озером и чувством того, что люди, если потребовалось бы, могли бы сплотиться. В городе многие из этих вещей были бы намного труднее — особенно доступ к еде, воде и топливу, — не упоминая способности спланировать людей по какому-нибудь вопросу, включая безопасность.

Мне интересно, как мы расцениваем работу в маленьких населенных пунктах — это заставит вас удивиться, насколько много техников и клерков стали бесполезными. Если вы живете в городе, ваша работа абстрактна, так же, как и ваши навыки. Но в деревне цена хорошей бензопилы быстро превзойдет цену ноутбука.

Возможно, моя предвзятость к маленькому городку полностью свела на нет способность видеть выгоду жизни в большом городе.

<p>The person moved from a small city into a smaller town because she thinks there are more benefits of living in the country rather than in the city.</p>	<p>Человек переехал из небольшого города в маленький городок, потому что она думает, что в маленьком городе больше выгод, чем в большом.</p>
--	--

10. Найдите в тексте ответы на следующие вопросы.

- 1) Где, по мнению автора, самое лучшее место для жизни?
- 2) В населенный пункт какого рода она переехала?
- 3) Ей там нравится? Откуда вы узнали?
- 4) Что ей больше всего нравится в своем населенном пункте? Почему вы так думаете?
- 5) Как ценность работы в большом городе зависит от ценности работы в маленьком городке?
- 6) Вы согласны с мнением автора? Почему?/Почему нет?

1) According to the author the best place to live is country.

2) She has moved to a smaller community where people's skills are more practical.

3) She likes living in a small town as she tells positively about it.

4) She believes that living in a small town is more convenient because of manageable space, mild climate and decent environment.

5) In a small town white-collar skills become useless. Practical skills are required.

6) It's the author's opinion as she has a right to express it. But living in a city or a small town is a choice of everyone: tastes differ and everyone will have their own answer to this question.

1) По мнению автора, самое лучшее место для жизни — деревня.

2) Она переехала в маленький населенный пункт, где навыки людей более применимы на практике.

3) Ей нравится жить в небольшом городке, так как она положительно рассказывает об этом.

4) Она полагает, что жизнь в небольшом городке удобнее за счет доступного пространства, мягкого климата и достойной окружающей среды.

5) В маленьком городе навыки клерка становятся бесполезными. Требуются практические навыки.

6) Это мнение автора, и у нее есть право его выражать. Но жизнь в деревне или жизнь в городе — выбор каждого: о вкусах не спорят, и у каждого разные мнения по этому вопросу.

11. Прочитайте текст еще раз и выберите правильные значения слов, выделенных жирным шрифтом.

- 1) b
- 2) b
- 3) a
- 4) b

- 1) отделен от
- 2) сплотиться
- 3) сокращение от слова «технология»
- 4) предубеждение, предвзятость

12. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Они нашли множество вещей, которыми можно восхищаться, но ничего, чему можно было бы изумиться. Они установили, что остров был примерно 3 мили в длину и четверть мили в ширину, и самое близкое к нему побережье было отделено от него узким каналом, едва ли в 200 ярдов шириной. Они плавали почти каждый час, поэтому, когда они вернулись

в лагерь, был уже почти полдень. Они были очень голодны и не могли перестать рыбачить, но они ели сырую ветчину, а затем садились в тень поговорить. Но разговор вскоре начинал медленно тянуться и стихал. Тишина, серьезность нависли над лесом, и мальчиков охватило чувство одиночества. Они начали размышлять. Какое-то неопределенное желание незаметно подкралось к ним. Почти сразу же оно обрело форму — это была тоска по дому. Но они все стыдились своей слабости, и ни у кого не хватило духа заговорить о своих мыслях.

«Приключения Тома Сойера» Марк Твен

- 1) Кто эти мальчики?
- 2) Где они?
- 3) Что они чувствуют?
- 4) Почему, по вашему мнению, они стыдятся того, что чувствуют?
- 5) Вы когда-нибудь находились вдали от дома какое-то время? Что вы чувствовали?
- 6) По чему вы больше всего скучаете в родном городе/деревне, когда уезжаете?
- 7) Что вы делаете, чтобы быть на связи с теми, кто остался позади? Как часто вы это делаете?

1) The boys have escaped from their homes to explore the nearby countryside.	1) Мальчики сбежали из дома, чтобы исследовать близлежащие окрестности.
2) They are on an island which is three miles long and a quarter of a mile wide.	2) Они на острове, который 3 мили в длину и четверть мили в ширину.
3) They feel homesick.	3) Они чувствуют тоску по дому.
4) They don't want to show their weakness to each other.	4) Они не хотят показывать друг другу свою слабость.
5) I have been away from my town for a week and I felt homesick because I missed my family and my friends.	5) Меня не было в моем родном городе неделю, и я тосковала по дому, потому что скучала по своей семье и своим друзьям.
6) I missed my family and my friends most of all.	6) Больше всего мне не хватало моей семьи и друзей.

13. Расположите следующие места в порядке от наименьшего к наибольшему.

1) camp	1) лагерь
2) settlement	2) поселение
3) village	3) деревня
4) town	4) город
5) city	5) большой город
6) capital	6) столица
7) megalopolis	7) мегалополис

14. Соотнесите слова с их определениями.

1) b	1) лагерь — место, где обычно для временного жилья ставят палатки.
2) g	
3) d	2) большой город — населенный пункт, который обычно больше и важнее города.
4) f	
5) a	3) деревня — поселение, которое обычно больше, чем деревушка, но меньше, чем город.
6) e	
7) c	4) поселение — маленькая деревушка или поселение, обычно историческое.
	5) город — компактно расположенная площадь, больше, чем деревня, но меньше, чем большой город.
	6) мегалополис — огромная городская единица.
	7) столица — главный город штата или страны.

15. Прочитайте текст и измените слова, написанные заглавными буквами справа так, чтобы они соответствовали пропускам. Заполните пропуски словами.

1) beautiful	Маленькая Москва
2) location	Москва расположена в Северном Айдахо, расположенном между Московской горой и прекрасными холмами
3) live	Палуза. С дружелюбностью маленького города и безопасностью, Москва — это также отличное место высшего образования, так как является родиной Университета Айдахо, с Государственным университетом Вашингтона сразу за границей штата.
4) camping	Москва — «Сердце искусств» — с ее ежегодным фестивалем джаза, живой музыкой по всему городу, Рандеву в Парке и летним театром.
5) settlers	Москва — это также отличное место для тех, кто любит кемпинг, катание на горных велосипедах, езду на снегоходах, рыбалку и лыжи, с самой лучшей игровой охотой неподалеку.
6) arrival	После того как первые поселенцы прибыли в 1871 году, город стал известен как «Райская Долина». В 1877 году Самуэль Нэфф заявил о почтовом доступе под именем Москва, потому что область напоминала ему о его родном городе Москве в Пенсильвании.
7) later	В 1875 году был открыт первый в городе магазин на главной улице. Москва росла с появлением железных дорог в 1885 году. Город стал акционерным в 1887 году и позже был выбран в качестве местонахождения учреждения на отведенном земельном участке — Университета Айдахо. Айдахо получил государственность в 1890 году.

16. Поработайте в парах. Обсудите вопросы в парах. Аргументируйте свои ответы.

- 1) Есть ли в вашем районе фабрики или индустриальные зоны?
- 2) В вашем районе большое загрязнение?
- 3) Какие музеи, галереи, театры близки к вашему дому?
- 4) Как часто вы ходите в музеи, галереи, театры?
- 5) Есть ли рядом с вашим домом знаменитая архитектура?
- 6) Что вы обычно делаете, когда встречаете своих друзей?
- 7) Есть ли знаменитые исторические места вблизи вашего дома?
- 8) Каково население города, в котором вы живете?
- 9) Думаете ли вы, что он перенаселен? Почему?
- 10) В вашем районе много преступности? Почему?
- 11) У вас когда-нибудь что-нибудь крали? Были ли вы когда-нибудь жертвой преступления?
- 12) Любите ли вы есть вне дома? Почему?/Почему нет?
- 13) У вас есть родственники, которые живут за городом? Как часто вы их навещаете?
- 14) Вы когда-нибудь ездите за город?
- 15) Рядом с вашим домом много ферм?
- 16) Что люди выращивают за городом?
- 17) Какая работа у людей в деревне/в городе?
- 18) Вам нравится природа? Если да, что вам нравится больше всего?
- 19) Считаете ли вы, что в деревне менее напряженно, чем в городе?
- 20) Как вы любите расслабляться?

Лексика:

Я так думаю.

Я так не думаю.

Лично я считаю, что...

Мне кажется, что...

С моей точки зрения...

По моему мнению...

17. Вы собираетесь написать краткое описание места, где вы живете. Поработайте в группах и придерживайтесь плана.

- а) Обсудите следующие вопросы и сделайте записи вашего обсуждения.
- 1) Представьте, что возвращаетесь домой после долгого отъезда. Что производит на вас самое большое впечатление?
 - 2) Что особенного в вашем месте?
 - 3) Насколько оно большое и где оно? (население, удаленность от других мест)
 - 4) Как люди приезжают и уезжают? Как люди передвигаются там? Какие там дороги?
 - 5) Какие там различные районы? Как они выглядят? (старый город, торговая зона, индустриальная зона)
 - 6) Какой тип жилища у людей? Какой архитектурный стиль?
 - 7) Где люди собираются вне дома? (площади, парки и т.д.)

- 8) Чем члены вашего района занимаются в свободное время? (спорт, кино, театр, опера, музеи, галереи, ночные клубы, рестораны, бары, кафе)
 - 9) Как люди зарабатывают себе на жилье? (главная индустрия, торговля)
 - 10) Какие там возможности среднего и высшего образования? (школы, колледжи, университеты, вечерние курсы)
 - 11) Вы бы порекомендовали это место туристу? Какие достопримечательности посещают туристы?
 - 12) Что новичку может показаться странным или тяжелым в жизни там?
 - 13) Что вам нравится в этом месте?
- б) Какую полезную информацию можно найти в Интернете? Добавьте информацию к вашим ответам.
 - в) Оформите свои заметки в три-четыре абзаца.
 - г) Проверьте вашу письменную часть и исправьте ошибки.
 - д) Перенесите все на лист А4 и сделайте иллюстрации или сделайте презентацию на компьютере.
 - е) Покажите свои описания классу и проголосуйте за самое лучшее описание.

18. Прочитайте текст и заполните пропуски частями предложений ниже.

- 1) d 2) b 3) f 4) c 5) e 6) a

В жизни за городом или даже на окраине города много пользы для здоровья: чистого воздуха и избытка зелени достаточно, чтобы убедить многих жителей городов, что деревенская жизнь для них. Но такие сервисы, как муниципальная вода или канализация — часто раритет в сельскохозяйственных районах.

В городах легко получить доступ к транспорту с помощью городской систему автобусов или такси. В случае с деревней все наоборот: трудно передвигаться без собственного транспорта. Когда расстояние между домами велико, трудно даже добраться до продуктового магазина. Поэтому человек сталкивается с трудностями в с/х районе, если теряет водительские права или транспорт по той или иной причине.

Было сказано, что деревня поощряет чувство сплоченности и дает перспективу на то, что важно. Когда семья сталкивается с трудностями, чаще те, кто живет в с/х районах быстро приходят на помощь. Если в семье кто-то умер, члены сообщества уже тут как тут с соболезнованиями. Если кто-то заболевает, сообщество спланируется, чтобы заработать деньги для этой семьи.

Реакции на эти ситуации в городской зоне различны. Многие городские жители не знают своих соседей по ту сторону «здравствуйте», когда они проходят мимо друг друга в прихожей. Некоторые даже этого не говорят. Может быть, они чувствуют, что им не нужны соседи, так как жители деревни стали зависимы от своих соседей.

Жители в с/х районах организуют больше мероприятий, чем городские жители. Начиная от церковных обедов до местных ярмарок заканчивая

летним барбекю сообщества, в этом так или иначе участвует большинство людей. Именно подобные мероприятия помогают людям сплотиться, потому что посетители могут требовать право собственности на мероприятие. В городских районах особые мероприятия обычно соревнуются друг с другом, потому что обычно в одно и то же время происходит много событий. Многие люди, которые посещают такие мероприятия, не особо ими гордятся, так как они просто зрители, а не действующие лица.

В то время как можно спорить о том, что городская жизнь более захватывающая, она совсем необязательно лучше, чем деревенская жизнь.

19. Послушайте, как пять человек говорят о своей загородной жизни, и соотнесите их с местом, которое они описывают.

Говорящий 1, Шила:

«Я думаю, что самое лучшее место в мире — Национальный парк Эксмор. Бесконечная красота пейзажа волшебна и уникальна. Если вы будете в Эксморе, вы не увидите дорожного движения, только дикую жизнь; никаких супермаркетов, только деревья. Вы не услышите криков, только пение птиц; никаких гудков автомобилей, только ручьи. Вы насладитесь его умиротворенностью и порадуетесь, что вы там».

Говорящий 2, Майк:

«Свое детство я провел в Эдитмиде, и каждое утро, когда я вставал, я видел гору. Все те разы, когда я взбирался на ее верхушку, я воображал, что оттуда я увижу целый мир. Это место изумления, красоты и фантастических пропорций. Это навсегда останется центром моей вселенной, и я приветствую любую возможность посетить это место снова, каждый раз когда я возвращаюсь из Канады в Англию».

Говорящий 3, Джон:

«Я очень люблю холмы Мэндип. Это действительно место выдающейся естественной красоты. Здесь вы можете прочувствовать ее всю. Вы находитесь в области полной исторической загадки в виде римских развалин, бесчисленных древних фортов и замков. Здесь множество велосипедных и пешеходных маршрутов, которыми можно насладиться, и смесь всего: леса, болота, пастбища и полей».

Говорящий 4, Сю:

«Я думаю, что ущелье Гоблин рядом с Бристолем и аэропортом — это что-то потрясающее. Это такое необычное место, лесистая долина на северном краю холма. У нее своя экология с фантастическими растениями и деревьями, и ее характер меняется в зависимости от погоды и времени суток. До этого места также достаточно легко добраться».

Говорящий 5, Крис:

«Я путешествовал по дороге из Мильвертона в Вайвельском много раз, когда мне было 16 и я жил в той области, но этот вид, когда ты проезжаешь поворот на Крофорд, через холм и за поворот, — просто восхитительный. Несмотря на погоду, время года и суток, сущность этого места остается сильной и впечатляющей».

Ответ:

Sheila — park	Шила — парк
Mike — mountain	Майк — гора
John — forest, marsh, pasture, fields	Джон — лес, болото, пастбище, поля
Sue — valley	Сю — долина
Chris — road	Крис — дорога

20. Прослушайте запись еще раз и решите кто из говорящих:

- 1) упоминает, легко ли добраться туда — Sue
- 2) живет, чтобы снова вернуться в то место — Mike
- 3) жил там долгое время — Chris
- 4) упоминает историю места — John
- 5) упоминает флору места — Sue
- 6) представляет детство в этом месте — Mike
- 7) восхищается нетронутой дикой жизнью места — Sheila
- 8) упоминает смесь различных черт этого места — John

21. Поговорите 2 минуты о природе в вашем городе или деревне.

Прокомментируйте:

- виды местного ландшафта
- флору и фауну
- интересные для посещения места
- экологические проблемы
- ваше любимое время года там

22. Поработайте в группах. Вы — консультанты, которых наняло государство, чтобы исследовать историю и географию города/деревни. Вы должны сообщить, какую важную информацию государство, топографы и жители должны принять к сведению при планировании будущего развития. Следуйте этому плану:

- a) Просмотрите исследования по вашему месту жительства в Интернете/библиотеке. Ищите информацию, построенную по этим вопросам:
 - Какой там климат?
 - Какой природный ландшафт?
 - Каково население этого места сегодня и как быстро оно растет?
 - К какого рода природным и человеческим катастрофам склонно это место (землетрясения, утечка нефти, технологические катастрофы и т.д.)?
 - Какие в этом месте значительные экологические проблемы?
 - Какие события больше всего повлияли на историю этого места (например, землетрясение или пожар, экономический кризис и т.д.)?
 - Какую информацию о географии и истории этого места вы считаете самой важной и полезной?
- b) Составьте сообщения из вашего исследования, которые ответят на вопросы, указанные выше. Не забудьте включить ссылки на различные состояния в прошлом и настоящем и на события, которые могут быть ценными для планирования на будущее.

с) Проведите дискуссию в классе о том, что вы узнали о вашем месте жительства. Представьте краткие изложения, объясняя картину, которую вы наблюдаете продолжительное время.

Ваши изложения должны отвечать на следующие вопросы:

- Что в целом происходит в том месте, где вы живете (возрастание населения, изменения окружающей среды и т.д.)?
- Какие особые изменения можно заметить за последнее время?
- Какие тренды могут продолжить развиваться в будущем?

Лексика:

- ...определенно продолжит расти...
- ...скорее всего, продолжится...
- ...скорее всего, останется на том же уровне...
- ...вероятнее всего, немного изменится...
- ...может сильно возрасти ...
- ...может не уменьшиться...
- ...маловероятно, что уменьшится...
- ...скорее всего, не изменится...
- ...скорее всего, не будет ...
- ...определенно не останется, как раньше...

Раздел 2. Какие хобби вы предпочитаете?

23. Поработайте в парах. Прочитайте сайты «Странные Хобби» и обсудите их. Что они предлагают? Какой из них вы бы хотели посетить? Почему?/Почему нет?

сайты «Странные Хобби»

1) Согнись

Вы тоже можете гнуть вилки вашим голым, эм, носом. Пошаговые инструкции.

2) Бумажные самолетики

Изготовитель бумажных самолетиков/обладатель рекорда Гиннеса Кен Блэкбёрн делится информацией о том, что он знает о самолетах.

3) Мозаики

Онлайн-мозаики, от простой игры с 6 кусочками до сумасшедшего этапа с 247 кусками.

4) Счастливые люди

«Разговор о счастье стал политически некорректным» — говорится в секретном обществе счастливых людей.

5) Забавные имена

Вас сразит эта онлайн-коллекция восхитительных, интересных, странных и местами грубых имен из телефонной книги.

6) Кибернетическое карате

Ударяйте, толкайте, крутитесь и бейте вашим маленьким изображением ниндзя человечка.

24. а) Послушайте, как люди говорят о своих хобби и скажите, на какие сайты они заходили. Кто из говорящих не упоминает ни одного сайта, упомянутого в задании 23?

Говорящий 1:

«Некоторые люди не понимают, что мне так нравится в мозаиках. Они говорят: «Почему ты не займешься чем-нибудь более продуктивным?» или «Зачем ты так долго занимаешься тем, что потом отложишь в сторону?»»

Но они не понимают того, что, собирая мозаики, можно улучшить память так же, как и концентрацию. Вы представляете кусочки, которые остались, и место, куда они могли бы подойти. Невозможно собирать мозаику, не думая о ней постоянно.

А сейчас я наткнулся на сайт пазлов, который еще более развлекательный для меня. На этом сайте можно выбрать уровень сложности, начиная с простого уровня из 6 частей до трудного из 247 частей. Вы также можете загрузить свои фотографии и сделать из них мозаику, которой можете поделиться с другими. Но самое лучшее — то, что вы можете общаться с другими, посылая им открытки-мозаики, или даже устраивать соревнования по мозаикам».

Говорящий 2:

«Мне всегда нравились бумажные самолетики. Меня завораживают их способность летать и сила, которая помогает им держаться в воздухе. У меня даже иногда были проблемы в школе из-за того, что мое развлечение иногда было разрушительным. Но я не хотел докучать классу, я просто хотел сделать лучший самолет, который мог бы высоко летать и преодолевать длительные расстояния.

Недавно я узнал, что в Книге рекордов Гиннеса есть рекорд по времени бумажного самолетика в воздухе. Я стал искать информацию в Интернете и натолкнулся на сайт, организованный Кеном Блэкбёрном, человеком, который так же, как и я, был помешан на бумажных самолетах. В 1983 году он установил свой первый рекорд Гиннеса и после этого переустанавливал его несколько раз. Он также написал книгу о том, как делать бумажные самолетики. Его хобби привело его к его настоящей профессии — авиационному инженеру.

Мне нравится этот сайт, потому что он не только дает практические советы по тому, как строить бумажные самолетики, но и помогает увидеть, что ты не один с таким увлечением, что есть люди, которые воспринимают это так же серьезно, как и ты».

Говорящий 3:

«Это может звучать как сумасшествие, но мое хобби — сгибать металлические вилки. Я научилась делать это по интернет-сайту, который предоставил подробную инструкцию процесса. Все, чего я хотела, — удивить своих друзей, делая что-то необычное и забавное. И это действительно работало. Странно, но это работает не всегда, и я не могу объяснить, от чего зависит мой успех.

Я думаю, некоторые изделия, которые можно сделать из вилок — достаточно крутые, они могут выглядеть как скорпионы, а иногда и как люди. Я сделала фотографии некоторых из изделий, которые мне нравятся, и повесила на стены в своей комнате. Мне нравится показывать эти фотографии друзьям, потому что иногда люди не могут поверить, что такое возможно».

Говорящий 4:

«Я увлекаюсь тай-цзи. Это превосходная вариация искусства боя. В ней есть элемент философии, с которым я не всегда согласна, мне нравятся физические упражнения, которые на самом деле являются очень медленными и контролируемым боевым искусством движениями.

Я не особо увлекаюсь командными видами спорта, но это не значит, что я избегаю команды. Я решила исследовать некоторые дискуссионные клубы и попробовать себя в них. Это очень стимулирует — говорить без подготовки, уметь привести аргумент за короткое время и презентовать его за ограниченное время. Этим я должна заниматься, вместе с тем, чтобы еще поддерживать своих коллег по команде и подготавливать почту для следующего выступающего. Этот процесс не давался мне легко, но я смогла стать достаточно успешной. Я на самом деле смогла, выступая перед публикой, выиграть международный визит по обмену в местный Лайон'с клуб».

Говорящий 5:

«Мое хобби — лазить по Интернету и искать интересные и необычные вещи. Я думаю, это делает меня более интересным человеком. На прошлой неделе я натолкнулся на сайт, созданный секретным сообществом счастливых людей. Сначала я подумал, что это шутка, но оказалось, что это реальное общество, образованное в 1998 году. Идея, которую оно преследует, — вдохновить людей на то, чтобы выражать свое счастье и обескураживать тех, кто не любит слушать счастливые новости. Я подумал, что это действительно великая идея, потому что то, что мы слышим в новостях каждый день, в большинстве своем плохое. Этот сайт дает людям шанс поговорить о счастливых моментах их жизни, голосовать за самые счастливые события, изобретения и социальные изменения в мире и даже принимать участие в некоторых кампаниях, организованных членами общества. Удивительно, сколько сейчас можно узнать о мире из Интернета!» (Ответ: Говорящий 4)

б) Прслушайте запись еще раз и скажите, кто из говорящих:

- 1) описывает более одного хобби — Говорящий 4
- 2) имеет позитивные взгляды на жизнь — Говорящий 5
- 3) хочет стать более популярным среди людей — Говорящие 3, 5
- 4) говорит, что многие люди не понимают его/ее хобби — Говорящий 1
- 5) полагает, что его/ее хобби может улучшить его/ее мыслительные способности — Говорящий 1
- 6) говорит, что хобби может помочь людям выбрать карьеру — Говорящий 2

- 7) не любит ни одну сторону своего хобби — Говорящий 4
 8) признает, что его/ее хобби вызвало проблемы в прошлом — Говорящий 2
 9) получил награду благодаря своему хобби — Говорящий 4
 10) не может понять в своем увлечении все — Говорящие 3, 4

25. Поработайте в парах. Обсудите вопросы. Суммируйте свое обсуждение для класса.

- 1) Каковы положительные стороны хобби в заданиях 23 и 24?
- 2) Есть ли в них негативные аспекты?
- 3) Какие хобби вам нравятся?/Не нравятся?
- 4) Почему люди выбирают странные хобби?
- 5) Какое из этих хобби вы бы хотели иметь? Почему?

Лексика:

Есть несколько положительных сторон в хобби, о которых мы услышали.

Прежде всего,...

Еще один хороший момент, который мы заметили...

Так же как...

Обращаясь к отрицательным сторонам, мы бы хотели упомянуть, что...

В дополнение к этому...

Хобби, которые нам обоим понравились. — ...

Самое худшее хобби, по нашему мнению,...

Мы считаем, что причина, по которой люди начинают заниматься странными хобби,...

Если бы я решал/а, я бы...

Мои родители согласны/не согласны с моим выбором.

26. Прочитайте список приятного времяпрепровождения и обсудите вопросы.

Просмотр телевизора	Спорт
Беседа	Домашние животные
Встречи с друзьями	Вязание
Сплетни по телефону	Использование Интернета
Готовка	Игра в дартс
Сделай сам	Игра в пул
Садоводство	Игра в бильярд
Чтение газет и журналов	Игра в карты
Рыбалка	Охота
Коллекционирование марок	
Отслеживание поездов и записывание их номеров	
Наблюдение за птицами	

- 1) Какие из этих времяпрепровождений наиболее популярны в вашей стране? Расположите их в порядке убывания от самого популярного, к наименее популярному.

Using the internet, watching TV, gossiping on the phone, seeing friends, having a conversation, keeping animals, doing sports, cooking, reading newspapers and magazines, playing cards, fishing, gardening, playing pool, playing billiards, knitting, hunting, playing darts, DIY, stamp-collecting, bird-watching, train-spotting

Использование Интернета, просмотр телевизора, сплетни по телефону, встречи с друзьями, беседы, домашние животные, спорт, готовка, чтение газет и журналов, игра в карты, рыбалка, садоводство, игра в пул, игра в бильярд, вязание, охота, игра в дартс, сделай сам, коллекционирование марок, наблюдение за птицами, Отслеживание поездов и записывание их номеров.

2) Какими из этих мероприятий вы занимались? Дайте подробное описание.

I use the internet every day and watch TV almost every day. In this list I most of all like gardening. I am responsible for flowers at our county-house. I like planting them, and then watering them, to create beauty everywhere. I am also fond of seeing my friends, because they bring me joy.

Я каждый день пользуюсь Интернетом и почти каждый день смотрю телевизор. В этом списке мне больше всего нравится садоводство. Я ответственна за цветы на нашей даче. Я люблю их сажать, затем поливать, чтобы создать везде красоту. Я также обожаю встречаться с друзьями, потому что они приносят мне радость.

3) Есть ли какие-то виды деятельности в этом списке, о которых вы не имеете ни малейшего представления?

No, they are all familiar to me.

Нет, они все мне знакомы.

4) Считаете ли вы, что английское времяпрепровождение схоже с русским?

It's a rather complicated question, because these are different cultures and different people. Of course, our pastimes are similar in something, but not the majority of the,

Это довольно сложный вопрос, потому что это разные культуры и разные люди. Конечно, наше времяпрепровождение в чем-то схоже, но не большинство занятий.

27. Поработайте в группах. Прочитайте один из отрывков из книги «Наблюдая за англичанами. Скрытые правила английского поведения» Кейт Фокс и назовите самое популярное времяпрепровождения англичан. Выберите заголовок для отрывка, который вы прочитали.

A. 4. Правила телевизора

Мы действительно очень много смотрим телевизор, в среднем по стране от 3 до 3,5 часа в день, но нельзя сказать, что телевидение убивает искусство вести беседу. В том же самом исследовании 97 процентов опрошенных также развлекались или навещали друзей за последний

месяц. Я тоже обычно скептически отношусь к статистике просмотра телевизора с тех пор, как была вовлечена в исследовательский проект, где команда психологов установила видеокамеры в комнатах людей, чтобы проследить, сколько они смотрели телевизор и как вели себя во время просмотра. Каждый день испытуемые заполняли бланки, описывая, какие программы они смотрели и сколько в среднем смотрели каждую программу.

Отличие между их оценками и реальностью показало, что когда люди говорят исследователю, что они провели вечер или час, смотря телевизор, более вероятно, что это не так. То, что они обычно имеют в виду, это то, что их телевизор был включен в то время, как они общались с семьей или друзьями, играли с собакой, читали газету, ругались из-за пульта управления, изводили супруга, готовили и ужинали, гладили и пылесосили, кричали на детей, засыпали и т.д., лишь изредка поглядывая на экран телевизора в это время.

В. 1. Правила чтения

Я бы добавила, что чтение книг занимает даже более важное место в национальном опросе времяпрепровождения, чем сделай сам и садоводство, и более 80 процентов из нас регулярно читают ежедневную газету. Всем известна наша страсть к играм со словами и вербальным загадкам, но не имеет значения то, что каждое невербальное хобби и времяпрепровождение, которым мы занимаемся в свободное время, такое, как рыбалка, коллекционирование марок, отслеживание поездов, наблюдение за птицами, гуляние, занятие спортом, заведение домашних животных, флористика, вязание, любовь к голубям, имеет специализированный журнал, который посвящен нашему увлечению. У более популярных хобби в неделю или в месяц выходят как минимум полсотни журналов, посвященных им, так же, как и многочисленные интернет-сайты, и иногда мы проводим больше времени, читая о нашем любимом занятии, чем занимаемся им.

С. 5. Правила киберпространства

В последнее время англичане нашли отличный предлог, чтобы остаться дома, идти вперед по воображаемому мосту, избегая травм и социального взаимодействия лицом к лицу: Интернет, электронная почта, чаты, поиски в Интернете, сообщения — все это могло бы быть изобретено для сдержанных, имеющих социальные недостатки, словоохотливых англичан. В киберпространстве мы в своей стихии: мир абстрактных слов. Нет нужды беспокоиться по поводу того, что надеть, соблюдать ли контакт глазами, пожимать руки или целоваться в щеку, или просто улыбаться. Никаких нелепых пауз или неловких начал разговора; нет нужды заполнять неловкое молчание разговором о погоде; никакого вежливого промедления или приготовления чая или других показных действий; никакой нужды в обычно затянутых прощаниях. Ничего физического, никаких реальных телесных индивидуумов, с которыми нужно общаться. Только написанные слова. Наша любимая вещь.

Д. 3. Правила домашних животных и «пэтикет»

Содержание домашних животных для англичанина — не такое проведение досуга, как совершенный тип жизни. На самом деле, «содержание домашних животных» — неточное и неполноценное выражение — оно не начинает передавать возвышенный статус наших животных. Домом англичанина может быть замок, но его собака — настоящий король. Люди в других странах могут покупать роскошные пятизвездочные конуры и шелковые корзины для своих питомцев, но мы, англичане, позволяем им распоряжаться всем домом. Неписанные правила позволяют нашим кошкам и собакам растягиваться на наших диванах или стульях, всегда занимая наилучшее место рядом с камином или телевизором. Они получают больше внимания, любви, оценки, одобрения и «качественного времени», чем наши дети, и часто лучшую еду. Представьте себе самого избалованного, хорошо одетого, обожаемого ребенка в Италии, и вы получите ясное представление о статусе питомца в Англии.

Е. 2. Правила игры

Не совпадение, что почти все популярные на весь мир виды спорта и игр произошли из Англии. Футбол, бейсбол, регби и теннис были изобретены здесь, и даже тогда, когда мы не изобретали игру, англичане первыми представляли подходящий официальный свод правил для нее (хоккей, скачки, поло, плавание, гребля, бокс — и даже лыжи, ради всего святого!). И это все, не считая менее атлетические виды спорта и времяпрепровождения, такие, как дартс, пул, бильярд, карты, крибидж и кегли. И давайте не будем забывать об охоте, стрельбе и рыбалке. Мы не создавали или приводили в систему все это, конечно, но спорт и игры широко признаются как неотъемлемая часть нашей культуры, нашего наследия и наследства — нельзя говорить об англицизме, не упоминая эти виды спорта и игры.

28. Задайте учащимся других групп вопросы, чтобы получить информацию о самых популярных времяпрепровождениях в Англии, о которых вы не читали.

29. Прочитайте отрывки еще раз и выберите наилучшие ответы. Согласно тексту:

- 1) в
Просмотр телевизора не препятствует общению людей.
- 2) а
Исследование показало, что люди смотрят телевизор меньше, чем они думают.
- 3) с
Англичане предпочитают читать о своих любимых занятиях, чем заниматься ими.
- 4) с
Слово «оно» в части про животных относится к выражению «содержание домашних животных».
- 5) в
Слово «растягиваться» в тексте про животных описывает способ лежать.

6) а
Питомцам в Англии разрешено делать дома все, что они захотят.

7) в
Англичане изобрели правила почти всех популярных игр, в которые сегодня играют.

8) с
Автор текстов юмористически описывает привычки англичан.

30. Соотнесите части фраз, не смотря в текст. Затем используйте текст, чтобы проверить свои ответы.

1) f	1) телефонные сплетни
2) i	2) пылесосить
3) a	3) смотреть на экран телевизора
4) n	4) иметь страсть к играм со словами
5) c	5) еженедельные публикации
6) k	6) социальное взаимодействие
7) b	7) соблюдать зрительный контакт
8) l	8) заполнять тишину
9) e	9) пожимать руки
10) g	10) целоваться в щеку
11) m	11) неловкая пауза
12) d	12) неписанные правила
13) h	13) широко признанный
14) j	14) неотъемлемая часть

31. Поработайте в парах. Составьте списки сходств и различий между английским и русским проведением времени. Используйте рабочую тетрадь.

32. Ваш английский друг по переписке написал вам письмо с просьбой помочь ему в проекте о самых популярных времяпрепровождениях в различных странах. Напишите письмо вашему другу, описывая самые популярные времяпрепровождения в России.

Следуйте плану:

Абзац 1

- Начните письмо
- Поблагодарите друга за письмо
- Выразите готовность помочь

Абзац 2

- Опишите типичные времяпрепровождения в вашей стране
- Упомяните некоторые проведения досуга, которые не популярны у нас
- Напишите о своих любимых времяпрепровождениях

Абзац 3

- Выразите надежду, что ваше письмо поможет
- Предложите еще помощь, если она понадобится
- Завершите письмо

33. Прочитайте цитату. Что, по вашему мнению, она значит?

«Тот, кто не делает ничего хоть иногда, не кажется мне свободным человеком». Цицерон

34. Заполните пропуски в предложениях фразами.

1) the first time	1) Это был первый раз, когда мы попробовали кататься на коньках.
2) at this time of day	2) Обычно я свободен в это время суток.
3) the right time	3) Сейчас, кажется, время для перемен.
4) local time	4) Мы ушли после полуночи по местному времени.
5) tell the time	5) Он еще слишком мал, чтобы различать время.
6) hard time	6) Это было определенно тяжелое время для нее.
7) at the time	7) Что ты делал в это время?
8) for a long time	8) Она долгое время занималась карате.
9) a short time ago	9) Фитнес-центр открылся только недавно.
10) the time	10) Ты помнишь то время, когда мы впервые пошли в школу?
11) a really good time	11) Мы действительно хорошо провели время ныряя.
12) it's time you started	12) Пора тебе начинать собираться в поездку.

35. Распределите фразы со временем по трем группам. Используйте рабочую тетрадь.

Измерение времени	Период	Событие/момент
Local time (местное время), tell the time (различать время), At this time of day (в это время суток)	At the time (в это время), a short time ago (недавно), for a long time (долгое время), hard time (тяжелое время), the time (время)	A really good time (хорошо провести время), the first time (первый раз), the right time (подходящее время), it's time you started (пора тебе начать)

36. Напишите ответы на вопросы. Используйте рабочую тетрадь. Обсудите ответы с партнером. Что вы узнали о своем партнере?

- 1) Что вы никогда не делаете в это время суток?
- 2) Когда вы впервые попробовали заниматься спортом?
- 3) Могли ли вы различать время, когда вам было 3 года?
- 4) Было ли вам когда-либо тяжело что-то учить?
- 5) У вас было длительное увлечение?
- 6) Вы недавно находили новое хобби или бросали старое?
- 7) Когда вы лучше всего проводите время?

37. Найдите в словаре 4–5 фраз со словом время. Объясните их и приведите примеры.

1) Keep perfect time — показывать точное время

= to show the correct time

Example: My watch keeps perfect time. — Мои часы показывают точное время.

2) This time tomorrow — завтра в то же время.

Example: This time tomorrow I will be in Canada. — Завтра в это же время я буду в Канаде.

3) By the time — К тому моменту, как

Example: By the time you get there the meeting will be over. — К тому моменту, как ты приедешь туда, собрание закончится.

4) on time — вовремя = at exactly the correct time

Example: The train arrived right on time. — Поезд прибыл вовремя.

38. 2 минуты поговорите о своих хобби. Прокомментируйте:

— Сколько у вас времени на хобби?

— Ваше любимое/любимые хобби?

— Почему оно вам нравится?

— Как вы начали этим увлекаться?

— Вы бы хотели начать заниматься чем-то новым?

39. Посмотрите на карикатуру и заполните пропуск своей идеей.

Как это ты так развлекался в Интернете, что потерял счет времени?

You were supposed to tidy your room over a week ago!

Ты должен был обратиться в комнате больше недели назад!

40. Послушайте, как двое людей говорят о развлечении, и дополните предложения. Используйте рабочую тетрадь.

Говорящий 1:

«Лично я считаю, что хобби не обязательны. Они только отвлекают нас от достижения реальных целей.

Каждый раз, когда я занимаюсь своим хобби, я понимаю, что я лишаю себя чего-то более важного и иногда более серьезного в своей жизни.

Я думаю, что люди выбирают хобби, потому что они безопаснее, чем реальная жизнь. Всегда есть риск неудачи, если вы, например, начинаете собственный бизнес. Хобби более удобны и не требуют риска.

Я также взволнован тем, что я буду чувствовать по поводу своей жизни через 50 лет. Если сейчас я потрачу много времени на развлечения, я оглянусь назад и скажу: «Я бы мог потратить время с умом».

Есть простое правило, которого я придерживаюсь: если вы не хотите что-то делать, вы точно должны это делать, и наоборот. Если деятельность кажется вам простой и забавной, это, скорее всего, трата времени.

Я стараюсь фокусироваться на своих целях как можно больше и избегать всех возможных отвлечений».

Говорящий 2:

«Я думаю, в наши дни люди забыли, как развлекаться. Все, что они делают, это работают с 9 до 5, зарабатывают как можно больше денег и беспокоятся о трудностях жизни.

На днях я сидел в Интернете и наткнулся на интересный сайт, который дает советы по смене отношения к жизни. В нем говорится, что, если следовать нескольким простым правилам, можно научиться наслаждаться самим собой и развлекаться. Прежде всего, очень важно понять, что вы за человек, чтобы знать, какими вещами в жизни вы дорожите и чтобы всегда быть самим собой. Никогда не притворяйтесь кем-то другим. Еще одна вещь, которая упоминается на сайте, — быть творческим, иногда нарушая правила. Известная актриса однажды сказала: «Если подчиняться всем правилам, пропускаешь все веселье».

Я думаю, что отхождение от правил может помочь найти неожиданные решения проблем. Небольшое утрашение самого себя также помогает наслаждаться жизнью. Это относится к молодым людям, которых привлекает экстремальный спорт и другие рискованные действия. Сайт также перечисляет вещи, которые не дают вам развлекаться, такие, как слишком серьезное восприятие жизни и чрезмерное волнение. Мы должны всегда помнить, что вещи, из-за которых мы волнуемся сейчас, покажутся неважными через 2–3 года и не будут значить вообще ничего через 30 лет. В общем, я думаю, что иногда нам следует останавливаться и думать над тем, как мы живем, потому что большая занятость и тяжелая работа необязательно значат, что мы на верном пути».

<p>The first speaker believes that hobbies are unnecessary. People choose hobbies because they are safer than real life. However hobbies take too much time, and having fun is just a waste of time.</p> <p>The second speaker is sure that people should learn how to have fun. They shouldn't worry too much, work too much. They should enjoy their life too.</p>	<p>Первый говорящий считает, что хобби не нужны. Люди выбирают хобби, потому что они безопаснее, чем реальная жизнь. Тем не менее хобби занимают много времени, а развлечение — пустая трата времени.</p> <p>Второй говорящий уверен, что люди должны научиться развлекаться. Они не должны слишком много волноваться, слишком много работать. Они должны также и наслаждаться жизнью.</p>
--	--

41. Поработайте в парах. Прослушайте запись еще раз и составьте список аргументов за и против развлечений. Используйте рабочую тетрадь.

For — за	Against — против
<p>1) Hobbies are safer than real life — Хобби безопаснее, чем реальная жизнь.</p> <p>2) Hobbies aren't risky — Хобби не рискованные.</p>	<p>1) Hobbies distract us from our goals — Хобби отвлекают нас от наших целей.</p> <p>2) Hobbies are just a waste of time — Хобби — это пустая трата времени.</p>

42. Поработайте в парах. Обсудите два мнения. Какое мнение вы разделяете? Объясните свое мнение. Приведите пример самой бессмысленной деятельности, которая приходит вам в голову.

Personally, I share neither of these two opinions. I think that there should be wise measures of both fun and work. There is a proverb, which says «all work and no play makes Jack a dull boy». One should work hard, but not so hard to forget about all his hobbies, friends etc. One should always know how to relax and to enjoy oneself.

Лично я не разделяю ни одно из этих мнений. Я думаю, что должна быть разумная мера как в работе, так и в веселье. Есть поговорка, которая гласит: «Мешай дело с бездельем, проживешь век с весельем». Нужно много работать, но не так много, чтобы забывать о своих хобби, друзьях и т.д. Нужно всегда уметь расслабляться и наслаждаться самим собой.

43. а) Прочитайте текст для общего понимания и скажите, согласны вы с автором или нет. Постарайтесь при первом прочтении не обращать внимания на пропуски.

б) Прочитайте текст снова и выберите правильные варианты.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 1) C 2) B 3) A 4) D 5) A 6) C 7) B | <p>В конце концов, не так уж глупо играть в видеоигры</p> <p>Часы, проведенные за игрой в видеоигры, может быть не так бессмысленны, как думают родители.</p> <p>Быстро происходящее действие игр помогает развивать визуальные навыки, неважно, Человек паук это или ГТА 3. Хотя учителя и родители иногда против компьютерных игр, ученые полагают, что они способны улучшить зрительное внимание. Они проводили ряд экспериментов и выяснили, что люди, которые несколько раз в неделю в течение полугода играли в видеоигры, могли справляться с трудной зрительной информацией проще, чем те, кто вообще не играл в игры.</p> <p>Даже те, кому давали 10 часов тренировки на видеоигре, улучшали свои зрительные навыки.</p> <p>Ученые думают, что улучшить эти навыки игрокам помогает необходимость одновременно справляться с рядом заданий: выявить новых врагов, выследить старых врагов и избежать повреждений.</p> |
|--|--|

44. Поработайте в парах. Обсудите вопросы.

- 1) Вы когда-нибудь играете в компьютерные игры? Как часто? В какие игры вы играете?
- 2) Что вы думаете о компьютерных играх?
- 3) Почему некоторые люди думают, что опасно играть в такие игры?
- 4) Какие у них преимущества?

1) I sometimes play computer games. I spend about half an hour on them every day. My favourite game is Prince of Persia.

2) I like computer games. I think they help to relax after a hard day at school.

3) Some people think that such games badly affect children. They think that children can go mad and try to copy the main characters of the games.

4) According to the text video games help to improve our visual skills.

1) Иногда я играю в компьютерные игры. Я провожу за играми примерно полчаса каждый день. Моя любимая игра — Принц Персии.

2) Я люблю компьютерные игры. Я думаю, они помогают расслабиться после напряженного дня в школе.

3) Некоторые люди думают, что такие игры плохо влияют на детей. Они считают, что дети могут сойти с ума и начать копировать главных героев игр.

4) Судя по тексту, видеоигры помогают улучшить зрительные навыки.

45. Поработайте в группах из трех человек. Вы будете выполнять задание экзаменационного типа. Следуйте плану:

1) Поделите роли: два кандидата и экзаменатор.

2) Кандидаты выполняют задание, а экзаменатор слушает их, записывая ошибки.

3) Когда задание подходит к концу, экзаменатор комментирует ошибки.

4) Затем роли меняются. Варианты для обсуждения тоже меняются. Возможные варианты: поход в балет, поход в кафе, игра в волейбол, осмотр достопримечательностей, поход в оперу, поиски в Интернете, поход в театр и т.д.

5) Кандидаты выполняют задание, обсуждая новые варианты.

6) Экзаменатор комментирует выступление.

7) Процедура повторяется еще раз.

Лексика:

Почему бы нам не выбрать...

Самое лучшее, что мы можем сделать, это...

А что, если...

Я не совсем согласен с вами.

Это совсем другое.

Я не могу решиться.

Это не совсем то, что я имел/а в виду...

Тем более, что,...

Очевидно,...

К сожалению,...

Подводя итог,...

46. Вы собираетесь провести вечер с вашим английским другом. Обсудите с ним/ней, чем вы будете заниматься, и выберите одно занятие, которым вы оба хотели бы заняться. Вот список возможных занятий.

— смотреть телевизор

— пойти в кино

— пойти на стадион

— поиграть в видеоигры

Раздел 3. Мой круг друзей

47. Посмотрите на картинки и обсудите их. Ответьте на вопросы.

— Что делают эти люди?

— Что они могут говорить друг другу?

These people are communicating with each other. In some pictures they are helping each other for the sake of their goals.

Эти люди общаются друг с другом. На некоторых картинках они помогают друг другу во имя общих целей.

48. Прочитайте цитаты и прокомментируйте их. Какая из них для вас наиболее значима? Какая нет? Почему?

1) «Дружба состоит из одной души, населяющей два тела». Аристотель (384–322 до н.э.), греческий философ

2) «Веселый друг — это как яркий день, распространяющий повсюду свою яркость». Джон Любок, английский астроном

3) «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты». Сервантес, испанский писатель-романист

4) «Мой лучший друг — это тот, кто выявляет во мне самое лучшее». Генри Форд

5) «Нужно ли забывать старых знакомых и никогда о них не вспоминать?». Роберт Бёрнс, шотландский поэт

6) «Настоящий друг — это тот, кто думает, что ты хорошее яйцо, даже если он знает, что оно немного треснуто». Бернард Мельтцер

49. По каким причинам вы выбираете, с кем дружить? Напишите их в порядке от самых важных к менее важным.

Я дружу с... из-за его/ее...

— предпочтений в музыке

— атлетических способностей

— внеклассных интересов

— внутриклассных интересов

— политических взглядов

— возраста

— места положения

— культурного фона

— стиля одежды

— из-за того, что мы в одном классе

50. Поработайте в парах. Поделитесь тем, как вы расположили свои причины, и аргументируйте ваше мнение.

51. Расположите эти прилагательные на линии от самого востребованного до менее желательного в вашем друге. Используйте рабочую тетрадь.

Слова: красивый(о мужчине)/(о женщине), мобильный, надежный, общительный, робкий, пунктуальный, умный, любящий развлекаться, бо-

гатый, артистичный, атлетический, творческий, серьезный, сдержанный, целеустремленный.

52. Прочитайте и обсудите правила. Согласны ли вы со всеми этими правилами? Вот несколько способов того, как хорошие друзья относятся друг к другу:

Хорошие друзья:

- слушают друг друга
- не унижают друг друга или не причиняют боль чувствам друг друга
- стараются понять чувства и настроение друг друга
- помогают друг другу решать проблемы
- делают комплименты друг другу
- могут не согласиться с чем-то, не обижая другого
- надежны
- уважают друг друга
- заслуживают доверия
- оставляют друг другу пространство для перемен
- заботятся друг о друге

53. Напишите «рецепт» о том, как быть хорошим другом. Включите в него «ингредиенты» дружбы и инструкцию о том, как быть хорошим другом или заводить новых друзей.

A good friend is first of all a good person. It's a person who almost never lies, and if he tell lies, they are white lies, in order no to hurt the friend. A good friend comes to help not when he is asked for it but when he is not. A good friend shares not only the good things with his friends and listen to the good things, but also to the bad ones. To make new friends one should behave as he is. One shouldn't do his best to make friends, otherwise he won't succeed.

Хороший друг — это, прежде всего, хороший человек. Это человек, который почти никогда не врет, а если и врет, то говорит безобидную ложь, чтобы не обидеть друга. Хороший друг приходит на помощь не тогда, когда его об этом просят, а, наоборот, когда никто его не просит. Хороший друг делится не только хорошим со своими друзьями и слушает только хорошее, но и плохое. Чтобы завести новых друзей, нужно быть самим собой. Не нужно из кожи вон лезть, чтобы завести друзей, иначе в этом не преуспеть.

54. Прочитайте стихотворение и заполните пропуски словами, которые рифмуются.

Outside
Alright
Friend
end

На улице может быть сильный дождь,
но твоя улыбка его затмевает.
Я так рад, что ты мой друг.
Я знаю, наша дружба никогда не закончится.

55. Прислушайтесь, как пятеро людей говорят о своих школьных друзьях, и соотнесите их высказывания со следующими утверждениями.

Говорящий 1:

«Я всегда была веселым ребенком. Я всегда была мила со всеми и принимала людей такими, какие они есть. Я просто любила всех, а они любили меня. Тем не менее я была робкой, и в самом начале мои одноклассники подумали, что я высокомерна. Но со временем я преодолела робость, и мои друзья узнали настоящую меня. Я была такой учащейся, в которой было понемногу от всего, поэтому я не выделялась. Для меня другом из толпы мог стать любой, с кем бы я проводила свое время, и я никогда не ограничивалась одной группой. На самом деле, я была «попрыгунчиком группы». Мне нравилось считать слишком многих своих одноклассников частью любой одной группы. Поэтому я часто попадала впросак, когда бежала по коридору так быстро, как могла, на следующий урок, останавливаясь, чтобы с каждым поговорить. Даже сейчас я не могу пройти по городу без того, чтобы не остановиться поговорить с кем-нибудь. Из-за этого мои друзья и семья вынуждены ходить в город со мной, так как я постоянно заставляю их ждать. Я была не самой успешной ученицей, и не самой умной или хорошо одетой, но я была тем человеком, который всегда будет там, где в нем нуждается друг или кто-то, кому просто нужно поговорить».

Говорящий 2:

«Я всегда был одиночкой — возможно, даже отшельником... Я никогда не интересовался модой или тем, чем интересовались дети моего возраста. Полагаю, что я был отбросом школы! Я ненавижу заниматься спортом, и сейчас ненавижу. Я был низким и тощим, и я всегда предпочитал быть в лесу или со своими домашними животными, чем среди людей. Я никогда не ходил ни на одну из дискотек по очевидным причинам. Попытки дразнить меня и оскорбления задевали меня, но даже тогда я знал, что внешность и популярность ничего не значили, если у вас не было больше никаких достоинств. Я всегда пытался общаться с людьми, которые умнее меня, и учиться, учиться, учиться. К счастью, их не так трудно найти. Именно поэтому, мне очень нравится то, кем я являюсь сейчас... Наконец-то я подхожу куда-то!!!»

Говорящий 3:

«Да, в школе я был популярен. Баскетболист, футбольный защитник один сезон, староста.... Но я никогда не относил себя к моим классам. Я просто сводил концы с концами, пока не стал преуспевать в реальной жизни. В целом я хорошо общался со всеми группами в школе. Я не делал все те вещи, которые делали они, но я всегда находил, над чем посмеяться с кем-нибудь, или мог выбрать общую сферу интересов, которая бы нас связывала.

Я бы сказал, даже в выпускных классах я не мог терпеть только одну вещь — когда кто-то дразнил или задирали других, особенно тех, кто был

более слабым, неуклюжим и робким. Я не беспокоился за тех, кто был сильным или просто способным позаботиться о себе. Но если кто-то был уязвим, я защищал их до конца и доходил даже до сражения с несколькими здоровенными задирами! Те, кто меня не знал, иногда подшучивали надо мной...но это никогда не был робкий ребенок, идущий по коридору один. Я защищал таких детей и многих других, и даже сегодня я все еще буду их защищать и все тех, кому нужна помощь».

Говорящий 4:

«О, воспоминания... Мне очень нравилась старшая школа. Я многому научилась и отлично провела время. У меня всегда был пункт насчет школы. Там, где я выросла, все мои соседские приятели были моими школьными приятелями. Мы до сих пор дружим группой. Я не была черлидером или кем-то вроде этого, но в своей группе я чувствовала себя популярной. Наша старшая школа была прямо на побережье, поэтому были такие классы, как океанография, морская жизнь и даже подводное плавание со скубой! Это, конечно, были дополнения к нашим обычным занятиям. Но, как видите, было много вариантов, которые могли нас заинтересовать, и у меня были хорошие оценки. В моем старшем классе у меня было достаточно баллов, чтобы посещать только половину занятий весь первый семестр, а затем я окончила школу под Рождество. Я оглядываюсь на весь этот опыт с хорошими воспоминаниями».

Говорящий 5:

«В старшей школе я дружила с одной и той же группой. У нас у всех были хорошие оценки, но мы все равно развлекались. Мы были разными, потому что мы не подходили ни одной группе. Мы любили развлекаться, умирать от смеха и нас не волновало, кто мы есть. Мы любили внеклассные мероприятия и почти каждый выходной ходили вместе в походы. Нас было коло десяти мальчиков и девочек. Мы отправлялись в пятницу и возвращались в воскресенье, ходили в горы, на пляж, в пустыню — везде. Это сводило мою маму с ума. Мы были лучшими во всех научных кружках и получали одни «пятерки», что сводило с ума «зубрил», так как мы все время были несерьезны. Мы дружили с учителями по науке, поэтому ездили в научные поездки в качестве ассистентов. Те учителя нас любили, и даже сейчас мы все еще общаемся по электронной почте».

1) Он/она принадлежал к группе друзей, которая интересовалась одним определенным предметом — Говорящий 5.

2) У него/нее было много друзей в школе, но он/она не принадлежал/а ни к какой группе — Говорящий 1.

3) У него/нее приятные воспоминания о школе, и он/она до сих пор общается со своими школьными друзьями — Говорящий 4.

4) Он/она был/а популярен/на в школе и защищал/а своих друзей, которые были очень робкими — Говорящий 3.

5) Он/она не очень хорошо выглядел/а и любил/а учиться у друзей. — Говорящий 2.

56. Прослушайте запись еще раз и скажите, с кем из говорящих вы хотели бы дружить и почему. Обсудите ваш выбор в группах.

I would like to make friends with speaker five because his group involved different people and they all studied well and at the same time had fun outdoors.

Я бы хотела дружить с говорящим 5, потому что в его группу входили разные люди; они все хорошо учились и в то же время развлекались вне класса.

57. Прочитайте текст и заполните пропуски правильным вариантом ответа.

- | | |
|---|---|
| <p>1) B
2) D
3) A
4) C
5) A
6) B
7) B
8) A
9) D
10) A</p> | <p>Сохранение дружбы очень важно, на лучших друзей нужно время</p> <p>Лучшим друзьям необходим контакт один на один, чтобы выжить. Телефонные звонки и встречи — настоящая необходимость лучших друзей. На самом деле, самый быстрый способ покончить с дружбой — пренебречь ею и разорвать контакт. И все же тяжело найти время в занятом дне и занятой жизни, чтобы сохранить наших друзей. Но не нужно иметь время, чтобы сохранить дружбу.</p> <p>Вместо этого постарайтесь делать следующее, чтобы не пренебрегать друзьями:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Псылайте электронные письма периодически. Электронное письмо — самый быстрый способ доставить кому-либо записку. — Созванивайтесь раз в неделю. Телефонные звонки не занимают много времени. — Присылайте открытки по праздникам. Забавные и подходящие открытки можно выбрать за несколько минут и отправить. — Занимайтесь спортом вместе. Нам всем нужно заниматься спортом. Это намного веселее делать с другом плюс нет лучшего места для разговора, чем прогулка в парке. — Вместе убирайтесь дома. Это еще одна вещь, которая делает уборку веселой, а не скучной. — Псылайте картинки. Картинка все еще лучше, чем тысячи слов. — Хотя бы раз в месяц обедайте вместе. Чем чаще, тем лучше. |
|---|---|

58. Поработайте в парах. Прочитайте текст еще раз и обсудите способы сохранения дружбы. Какой способ, по вашему мнению, самый лучший?

I think, the best way of maintaining a friendship is going to lunch together. Meeting friends is always fun. When you haven't seen each other for a long time, you have lots of things to discuss and never feel like there is nothing to say.

Я считаю, что самый лучший способ сохранения дружбы — обедать вместе. Встречаться с друзьями всегда весело. Если вы давно не виделись, у вас накапливается много вещей, которые можно обсудить, и вы не чувствуете, что вам нечего сказать.

Лексика:

Лично я считаю, что...

По моему мнению,..., потому что...

Дайте подумать, в любом случае...

Например, если...

Как бы это сказать...? Я полагаю...

59. Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы.

Я услышал это от друга, который услышал это от друга...

По всей видимости, у немногих людей была одна и та же идея, которая объясняет возрастающую популярность систем социальных сетей — онлайн-сети людей, связанных друг с другом таким же образом, как документы связаны друг с другом в Сети. В типичном сценарии я регистрируюсь на странице и отправляю приглашения своим друзьям, чтобы они стали частью моего сообщества. Мои друзья, в свою очередь, приглашают своих друзей и так далее. Только после присоединения к сообществу (по приглашению третьих лиц) кто-то может увидеть мои личные данные — электронный адрес, местонахождения, хобби, интересы и схожести. С тех пор как каждый в Интернете является «другом друга» (хотя может быть и удален несколько раз), мы все находимся на высоком уровне комфорта, общаясь друг с другом и обмениваясь информацией. Некоторые из этих сетей направлены на свидания, некоторые на бизнес-контакты или поиски работы, и все же есть и такие, которые придерживаются общей цели — завести друзей, найти людей, которые присоединятся к вам на отдыхе или просто обсудят общие интересы.

Определенные социальные сети эксклюзивны и работают только по приглашению: вы не можете в них вступить, если не знакомы с каким-нибудь членом этой сети — но, вступивши в сеть раз, вы можете контактировать с любым человеком внутри сети. Другие сервисы позволяют любому вступить в сеть, но ограничивают деятельность новопривыкших до тех пор, пока они не будут одобрены или «спонсированы» существующим членом. И все же, некоторые поддерживают многоплановые неповторяющиеся сети, и я могу начать собственную сеть без приглашения, но не получу доступ к людям, которые являются членами другой сети, пока в других группах не будет хотя бы одного общего члена. Обычно можно искать уже знакомых людей, которые уже состоят в какой-либо сети, и, как только такой человек подтверждает, что вы друг, вы получаете доступ ко всем друзьям своих друзей и их сетям.

Социальные сети того или иного рода существуют уже много лет, популярного статуса они достигли только в 2003 году благодаря сервису, известному под именем Фрэндстэр. В течение трех месяцев со дня его дебюта, в Фрэндстэре был миллион членов. Год спустя число выросло до семи миллионов. Тем временем возникли конкурирующие сайты, каждый со своим собственным видением сетевой концепции. Эти сайты так быстро распространились, что вскоре стали известны под акронимом YASNS (очередная социальная сеть). Но, в то время как членство посто-

янно увеличивается, реальное использование — это другая история. Например, исследуя сеть Фрэндстэр, я поискала людей из своей книги контактов и нашла всего лишь нескольких, но также нашла тех, кто не заходил на сайт уже много месяцев. На самом деле, у большинства сетей, которые я исследовала, есть внушительное число «просроченных» членов. Помимо времени, потраченного на работу в этой системе, многие пользователи обнаружили, что «друзья их друзей» — не те люди, с которыми они хотели бы строить отношения. Например, сегодня я заметила, что у одного из моих друзей есть друг, с которым у меня были неприятные отношения в прошлом. Мой друг может ему доверять, но я не доверяю, но, тем не менее он часть моей сети. Еще одна трудность состоит в том, что эти сети полностью отличны друг от друга. Если ваши друзья не пользуются все одной и той же системой, тем тяжелее становится содержать последовательную сеть контактов.

- 1) Что такое система социальных сетей?
- 2) Как можно стать ее частью?
- 3) Каковы преимущества того, чтобы быть частью этой системы?
- 4) Чем различаются эти системы?
- 5) Как называется самая популярная сеть? Как она развивалась?
- 6) Каковы недостатки того, чтобы быть частью такой системы?

1) A social networking system is an online network of people linked together.

2) You have to register on a web page and send invitations to your friends to become part of your network or community.

3) Everyone in the network is a «friend of a friend», you have a greater level of comfort about contacting each other and sharing information.

4) Some of these networks are geared toward dating, some are strictly for business contacts or employment searches, and still others are more general-purpose — for making friends, finding people to join you in recreational activities, or discussing common interests.

5) The most popular system is called Friendster. Within three months of its debut, Friendster had over a million members.

1) Система социальных сетей — это онлайн-сеть связанных вместе людей.

2) Нужно зарегистрироваться на странице в Интернете и разослать приглашения своим друзьям, чтобы они стали частью вашей сети или сообщества.

3) Каждый в сети является «другом друга», вы находитесь на высоком уровне комфортности в общении друг с другом и обмене информацией.

4) Некоторые из этих сетей направлены на свидания, некоторые только на бизнес-контакты и поиск работы, другие преследуют более общую цель — заводить друзей, находить людей, которые бы присоединились к вам на отдыхе или обсудили бы схожие интересы.

5) Самая популярная система называется Фрэндстэр. В течение трех месяцев со дня ее дебюта она набрала миллион посетителей.

6) All of the networks have percentage of «stale» members; many users have found that «friends of friends» aren't necessarily people they want to have relations with.

6) У всех сетей есть определенный процент «устаревших мест»; многие пользователи считают, что друзья друзей — не те люди, с которыми им хотелось бы строить отношения.

60. Прочитайте текст еще раз и обсудите эти вопросы в парах или в группах.

- 1) Как в реальности различаются понятия «быть виртуальным» и «быть друзьями»?
- 2) Хотели бы вы стать частью социальной сети? Почему?/Почему нет?
- 3) Если бы у вас был выбор, какой вид дружбы вы бы предпочли?

61. Поговорите две минуты о друзьях и дружбе, которая есть в вашей жизни. Скажите:

- Много ли у вас друзей?
- Какие качества вы ищете в друзьях?
- Цените ли вы ваших друзей? Почему?/Почему нет?
- Чем вы обычно занимаетесь с друзьями?

I have a lot of friends. My school friends, friends from my dancing classes, friends from my summer camp. I always appreciate honesty and sociability in people. I value my friends because they are the best people I know otherwise I wouldn't be friends with them. We often meet, sit in a café, laugh, sing and dance together, go walking.

У меня много друзей. Мои школьные друзья, друзья из танцевального кружка, друзья из летнего лагеря. Я ценю честность и общительность в людях. Я ценю своих друзей, потому что они самые лучшие люди, которых я знаю, иначе я бы с ними не дружила. Мы часто встречаемся, сидим в кафе, смеемся, поем и танцуем вместе, ходим гулять.

62. Обсудите эти высказывания. Что они значат? Согласны ли вы с ними? Назовите подобные высказывания на русском.

- 1) дословно: Любишь меня, люби и мою собачку.
русский вариант: Принимай меня таким, какой я есть; Кто гостю рад, тот и собачку его накормит.
- 2) Противоположности притягиваются.
- 3) Разлука только усиливает любовь; Дальше с глаз, ближе к сердцу.
- 4) Бедному жениться и ночь коротка.

63. Здесь имена людей из известных пар. Знаете ли вы имена их партнеров? Они реальные или вымышленные персонажи? Скажите что-нибудь об их отношениях.

Пигмалион, Руслан, Моцарт, Евгений Онегин, Одиссей, Джон Леннон, Антоний, Ромео, принцесса Диана, Адам.

Примерный ответ:

1) Pygmalion — Galatea

A married sculptor Pygmalion creates a statue Galatea and falls in love with her. (Mythology)	Женатый скульптор Пигмалион создает статую Галатею и влюбляется в нее (мифология).
---	--

2) Ruslan — Ludmila

Ludmila — the daughter of the Prince Vladimir of Kiev had been abducted by an evil wizard and a brave knight Ruslan went to her rescue. (characters from fiction)	Людмила — дочь киевского правителя Владимира — была похищена злым волшебником, а храбрый рыцарь Руслан отправился на ее спасение (персонажи).
---	---

3) Mozart — Saljери

Mozart and Saljери were two friends. (real people)	Моцарт и Сальери были двумя друзьями (реальные люди).
--	---

4) Eugeni Onegin — Olga\Lensky

Eugeni Onegin's friend was Lensky and they both fought because of Olga. (characters from fiction)	Ленский был другом Евгения Онегина, и они оба дрались на дуэли из-за Ольги (персонажи).
---	---

5) Odyssey — Penelope

Penelope was Odyssey's faithful wife. She waited for twenty years for her husband's return from the war. (mythology)	Пенелопа была верной женой Одиссея. Она двадцать лет ждала возвращения мужа с войны (мифология).
--	--

6) John Lennon — Ono\Paul McCartney

7) Anthony — Kleopatra

8) Princess Diana — Prince Charles

9) Adam — Eva

10) Romeo — Juliet

64. Прочитайте краткое содержание повести и расположите абзацы в правильном порядке.

1) С

Пьеса начинается со сражения Капулетти и Монтекки, двух привилегированных семей Вероны, в Италии. Эти семьи уже дерутся какое-то время, и Принц объявляет, что их следующее публичное сражение будет наказано смертью. Когда бой заканчивается, кузен Ромео, Бенволио, пытается избавить его от меланхолии. Ромео раскрывает то, что он влюблен в женщину по имени Розалинда, но она выбрала целомудренный образ жизни. Ромео и Бенволио случайно приглашают на вечеринку их врагов; Бенволио убеждает Ромео пойти туда.

2) F

На вечеринке Ромео встречается глазами с молодой девушкой по имени Джульетта. Они сразу же влюбляются друг в друга, но не осоз-

нают, что их семьи — заклятые враги. Как только они осознают происхождение друг друга, они начинают паниковать, но они не могут остановить то, что чувствуют. Ромео проникает во двор Джульетты после вечеринки и говорит ей о своей любви к ней. Она отвечает ему, и они оба решают пожениться. На следующий день Ромео и Джульетту женит Лоренцо; свидетели — няня Джульетты и верный слуга Ромео, Бальтазар. В ту ночь они решают встретиться в покоях Джульетты.

3) D

Ромео навещает своего друга Меркуцио и своего кузена Бенволио, и его хорошему настроению приходит конец. Кузен Джульетты, Тибальт, ссорится с Ромео, и эта ссора вскоре выливается в дуэль с Меркуцио. Ромео пытается остановить бой, но уже слишком поздно: Тибальт убивает Меркуцио. Ромео в ярости убивает Тибальта. Как только Ромео осознает последствия своих действий, он прячется в келье Лоренцо.

4) B

Лоренцо сообщает Ромео, что его прогоняют из Вероны и что он будет убит, если останется. Лоренцо предлагает Ромео провести ночь с Джульеттой и утром уехать в Мантую. Он говорит Ромео, что попытается урегулировать разногласия Монтекки и Капулетти, так что Ромео сможет вернуться в объединенную семью. Ромео принимает его совет и проводит ночь с Джульеттой, перед тем как покидает Верону.

5) E

Мать Джульетты, которой ничего не известно о тайной женитьбе с Ромео, сообщает дочери, что через несколько дней та выйдет замуж за человека по имени Парис. Разъяренная Джульетта отказывается подчиняться. Ее родители говорят, что она должна выйти замуж за Париса, и няня согласна с ними. Джульетта просит совета у Лоренцо, настаивая на том, что скорее умрет, чем выйдет замуж за Париса. Лоренцо дает Джульетте порцию яда, который сделает видимость того, что Джульетта умерла, и говорит ей принять яд в ночь перед свадьбой. Он обещает отправить послание Ромео, подразумевая, что двое влюбленных воссоединятся под сводом дома Капулетти.

6) A

Джульетта выпивает яд, и все предполагают, что она мертва, — включая Бальтазара, который сразу же сообщает об этом Ромео. Письмо Лоренцо не успевает дойти до Ромео, таким образом, Ромео предполагает, что его жена мертва. Он стремится к могиле Джульетты и в глубочайшем горе выпивает яд. Некоторое время спустя, Джульетта просыпается, видит своего мужа мертвым и убивает себя из-за горя. Как только семьи узнают, что случилось, они прекращают свою вражду. Таким образом, смерть молодых сплачивает семьи. Ромео и Джульетта — это настоящая трагедия в литературном смысле, потому что семьи получают необходимые знания, чтобы исправить свое поведение, но не тогда, когда уже слишком поздно спасти ситуацию.

65. Обсудите эти вопросы в группах и сообщите ваши идеи всему классу.

- 1) Вы читали эту пьесу Шекспира?
- 2) Видели ли вы экранизации этой пьесы?
- 3) Понравились ли вам какие-нибудь из них? Почему?/Почему нет?
- 4) Почему, по вашему мнению, эта пьеса до сих пор популярна?
- 5) Если бы вы были режиссером, вы бы хотели снять эту пьесу?
- 6) Какой альтернативный конец вы бы предложили для этой пьесы?

66. Прочитайте краткое содержание пьесы еще раз и напишите краткое содержание (10–12 предложений) любой русской пьесы на выбор. Используйте задание 64 в качестве примера.

67. Обсудите вопросы в группах и сделайте заметки.

- Хорошо ладить с другими — дар от природы или этому можно научиться?
- Если да, как можно этому научиться?
- Какие качества помогают вам быть в хороших отношениях с другими?
- Дружба — одно из самых важных отношений. Согласны ли вы с этим? Почему?/Почему нет?
- Каким образом ваши друзья положительно повлияли на вашу жизнь?
- Какая связь между любовью и дружбой?

I think that one can learn getting along with others. People get along with others well when they are not shy and one can easily overcome shyness by attending some trainings, clubs etc. The more people communicate with each other, the more sociable they become. To have good relationships with others one should really appreciate their relationship. One should be honest, helpful and enthusiastic. Friendship is very important in people's lives, because a person is by nature a social creature. And it's better to have more friends than enemies. My friends can influence my life differently: they can come to help when it is needed or just give some practical advice. They can make one's life more various and interesting. In my opinion, there is no love without friendship. This is the link between them.

Я думаю, можно научиться общаться с другими людьми. Люди хорошо общаются с другими людьми, когда они не робкие, а преодолеть робость можно на специальных тренингах. Чем больше люди общаются, тем более общительными они становятся. Чтобы иметь с кем-то хорошие отношения, нужно действительно ценить эти отношения. Нужно быть честным, готовым помочь и инициативным. Дружба очень важна в жизни людей, потому что человек по своей природе социален. И лучше иметь больше друзей, чем врагов. Мои друзья по-разному влияют на мою жизнь: они приходят на помощь, когда это необходимо, или просто помогают дельным советом. Друзья делают жизнь более разнообразной и интересной. По моему мнению, без дружбы не бывает любви — вот такая между ними связь.

58. Прочитайте интервью с молодыми людьми и решите, на какой вопрос они все отвечали?

Question: What's more important — love or friendship?

Вопрос: Что важнее — любовь или дружба?

Мишель

В то время, как важно и то, и другое, я думаю, любовь важнее дружбы. Если вы хороший, порядочный человек, который относится к окружающим с добротой и уважением, велики шансы того, что у вас будет много настоящих друзей. С любовью все намного сложнее. По моему мнению, только несколько раз в нашей жизни, если повезет, нам выпадает шанс полюбить кого-то. Поэтому, когда такие редкие шансы выпадают, очень важно сделать все возможное, чтобы их разглядеть и воспользоваться каждой возможностью любить и быть любимым...

Райен

Конечно, дружба! Дружба длится намного дольше, чем любовь. Я гарантирую! Перед тем как я сблизился со своей возлюбленной, мы были лучшими друзьями. Я думаю, если бы мы пропустили стадию дружбы и сразу же перешли бы к любви, наши отношения не продлились бы столько, сколько сейчас!

Клэр

Любовь и дружба неотделимы друг от друга. Но любовь важнее. Я думаю, дружба бывает до поры до времени. Я думаю, что можно любить своих друзей, несмотря на их толщину или худобу, но это не значит, что нужно участвовать во всем, что они делают. То, что они делают, может противоречить вашим убеждениям, а я не хотела бы жертвовать своими ценностями ради дружбы.

Бен

...Настоящая любовь это продолжение дружбы. Дружба — начало любви. Любовь без дружбы построена лишь на физической привлекательности. Дружба в любви помогает человеку увидеть то, каким на самом деле является другой человек. ...Таким образом, чтобы лучше всего ответить на вопрос, я выберу дружбу, которая может перерасти в истинную любовь.

Уилл

...Ну, они идут рука об руку...если есть крепкая дружба, есть и любовь, а если вы влюблены, вы одновременно и дружны. Но для ответа на вопрос я выберу любовь. Я думаю, любовь это самая важная вещь, чтобы чувствовать самому и отдавать.

69. Поработайте в парах. Прочитайте интервью еще раз и выберите мнение, самое близкое к вашему. Обсудите свой выбор.

Лексика:

По моему мнению,...

Я не уверен, но...

Что я действительно думаю, так это...

Я определенно думаю, что...

Это немного другое...

I totally agree with Ben. What I really thing that there is no love without friendship and no friendship without love. I definitely believe that pure love can only grow from true friendship. But as friendship disappears, love can disappear too.

Я полностью согласна с Беном. Что я на самом деле думаю, так это то, что без дружбы не существует любви, а без любви — дружбы. Я определенно думаю, что только истинная дружба может перерасти в настоящую любовь. Но как только исчезает дружба, исчезает и любовь.

70. Вы собираетесь сделать коллаж, представляющий ваше понимание «Любви и дружбы». Вам нужно представить эту тему в наглядной форме. Поработайте в группах, придерживаясь плана:

- Обсудите концепцию, которую собираетесь представить в вашем коллаже. Используйте заметки, которые вы делали во время обсуждения и материалы из этого раздела.
- Обсудите коллаж. Найдите или нарисуйте картинки, которые покажут концепцию, которую вы обсудили. Будьте творческими, но убедитесь, что у картинок есть связь с концепцией.
- Организируйте все на большом листе бумаги.
- Напишите короткий абзац, который объяснит концепцию и ваш выбор наглядных примеров.
- Придумайте название для вашего коллажа.
- Представьте свои коллажи и абзацы классу.

Раздел 4. Восток или Запад?

71. Напишите названия любых пяти стран. В группах по 3–4 человека сверьте свои списки и обсудите следующее:

- Как располагаются эти страны к месту, где вы живете: западнее или восточнее?
- Ведут ли люди в разных странах разный стиль жизни? (одежда, которую они носят, проводят ли они время вне дома и т.д.)
- Зависит ли определенный жизненный уклад от географического положения страны?

72. С какими странами вы ассоциируете следующие вещи?

Фаст-фуд — Америка
Кола — Америка
Иконка — Греция
ДВД-проигрыватель — Америка
Суши — Япония
Кимоно — Китай, Япония

Кофе — Латинская Америка
Тройка — Россия
Много национальных праздников — Египет, Китай, Индия
Стильная одежда — Италия, Франция
Плазменный телевизор — Венгрия
Космический корабль — Россия

73. Выберите слова из списка, чтобы описать стиль жизни в следующих странах: Япония, США, Италия.

продвинутый
не быстрый
быстро меняющийся
стильный
технологический
урбанизированный

1) Japan: quickly changing, urban, fashionable.

2) the USA: technological, advanced, quickly changing.

3) Italy: not fast, fashionable

1) Япония: быстро меняющийся, урбанизированный, стильный

2) США: технологический, продвинутый, быстро меняющийся

3) Италия: не быстрый, стильный

74. Прослушайте запись и сравните свои догадки.

1. Япония

Стиль жизни японцев в XXI веке состоит в изменяющихся трендах городской жизни. Япония, одна из самых быстроразвивающихся стран мира, создала на сегодня свою собственную идею моды, стиля жизни и повседневного проживания. Большинство населения в Японии мигрировало в большие города. Тренды жизненного уклада в Японии меняются быстрее, чем в других ведущих столицах мира. Тем не менее уникальные традиции, по которым мы распознаем Японию, все еще существуют.

2. США

После веков быстрых изменений в жизненном укладе все дошло до того, что нация борется с завышенными запросами ее жителей. В каждой области жизни, начиная с обычных требований и заканчивая развлечением и досугом, американцы продвинулись вперед в определении «комфортного» стиля жизни. Жизненный уклад среднестатистического американца сегодня начинается и заканчивается словом «цифровой». Компьютеры, ПДА, ДВД, игровые приставки, плазменные телевизоры и айподы стали неотъемлемой частью компонентов жизненного уклада.

3. Италия

По сравнению с другими европейскими странами итальянский стиль жизни медленный, расслабленный и по-своему уникальный. Можно заметить быстрый темп в индустриальных центрах — Милан, Турин и Тревизо, но в общем и целом он непринужденный. Итальянцы любят поболтать за чашкой кофе, выйти днем на прогулку и наслаждаться долгими обедами и ужинами.

75. Просмотрите тексты и соедините абзацы с заголовками.

- глобальные тренды
- «японский» стиль жизни
- простая, но эстетичная жизнь

- поиск другого стиля жизни
- много работы и слабое здоровье
- культура бара, кафе и разговоры
- семейная жизнь

1) «Японский» стиль жизни

Распространенная черта ведущих стран мира заключается в жестком соревновании. В гонке люди часто жертвовали и жертвуют ценностями семьи или сообщества и становились все большими и большими индивидуалистами, чтобы соревноваться. Но у Японии другая история. Значимость семьи все еще превалирует над индивидуалистской корыстью. Люди придерживаются той робости, которая стала отличительной чертой японской культуры. Быстрый темп, который набирает жизнь в этой культуре, в некоторой степени спрятан в складках спокойного образа жизни. Глубокое чувство ответственности по отношению к существующим общественным ценностям и традиции даже среди молодого поколения заставляет Японию оставаться высокой и не имеющей себе равных в этой области. Здесь соревнование считается здоровым, и обоюдное уважение считается первостепенной важностью.

2) Глобальные тренды

От ночных клубов до караоке, эксцентричных трендов моды молодые японцы научились ладить с глобальными способами получения удовольствия от самих себя. Тем не менее особое строгое отношение их культуры не дает им заходить слишком далеко. Молодые люди могут наслаждаться друг другом без того, чтобы сходить с ума. Но они также ощущают постоянную борьбу, чтобы мириться с давлением сверстников и городских жителей. Это негативно влияет на японцев. Действительно, в Японии самый большой показатель суицида в мире.

С другой стороны, японцы сегодня спокойнее, чем 20–30 лет назад. Популярным стало путешествовать по миру и по стране. На самом деле, сегодня можно заметить множество японских туристов в главных туристических точках мира. Некоторые текущие занятия, которые нравятся японцам, включают в себя альпинизм, походы, рыбалку, гольф и футбол. Еще одна отличительная особенность японцев — создавать забавные, а иногда и на удивление полезные гаджеты.

3) Семейная жизнь

Для итальянца семья и друзья — одна из важнейших вещей в жизни. Они не могут провести целый день, не спрашивая о своих родителях и детях, или провести выходные без семейного обеда или ужина. Поэтому неудивительно, что, живя не в своей стране, итальянцы сильно скучают по своим семьям. Сейчас большей части населения Италии больше 60 лет. Это добавляется к медленному темпу жизни и придавать силу семейным узам, которыми так гордятся итальянцы.

4) Культура бара, кафе и разговоры

Спасательный круг для итальянцев — кофе. Их день начинается с кофе и заканчивается им. Для итальянца капучино или эспрессо после каждого

приема пищи — это обязанность. Итальянцы любят болтать с друзьями за чашкой капучино. Темы разговора варьируются от семьи и футбола до религии и политики.

5) Простая, но эстетическая жизнь

Итальянцы верят в то, что нужно прожить жизнь на полную катушку. И это не обязательно значит большой размер, потому что самые знаменитые производители автомобилей в мире любят передвигаться на маленьких машинах. И они даже не заботятся о том, чтобы парковаться в подходящем месте или мыть свою машину. Тем не менее итальянцы — покровители искусства, и их дома, которые отражают их артистическую натуру и теплоту, очень важны для них.

Их артистическая натура выражается также в моде. Итальянская мода известна по всему миру. Так как одна из самых известных модных столиц, Милан, всегда добавляла новые тренды в индустрию моды. Улицы этого города отражают верх стиля, в котором люди экспериментируют с различными разрезами, цветами и текстурами, даже в каждодневных образах.

6) Много работы и слабое здоровье

Стиль жизни американских семей прошел череду изменений, чтобы приспособиться к быстро меняющимся трендам. В типичной американской семье отец обычно проводит 9–10 часов на работе, в то время как мать проводит 7–8 часов на работе вне дома. Добавьте сюда еще несколько часов для матери, которая ежедневно выполняет работу по дому и заботится о детях. Результатом такого стиля жизни стала меньшая обеспокоенность своим здоровьем. Типичный американец проводит больше часов дома за телевизором, чем занимается физическими упражнениями или социализацией. Для детей невозможность находиться с родителями большую часть дня также означает привязанность к телевизору или видеоиграм. С этим ускоренным жизненным темпом пришла также и еда быстрого приготовления, которая сделала еще больший вклад в уже и так вредные привычки американцев.

7) Поиск другого стиля жизни

Чтобы избежать такого стрессового стиля жизни, американцы выбирают профессии, где не такое большое давление. Поиск часто приводит их в другие страны, от Испании до Филиппин. Сегодня некоторым американцам больше нравится стиль жизни других стран, чем их собственной.

76. Прочитайте текст еще раз и скажите, в каких странах:

- 1) Важны семейные ценности (Япония, Италия).
- 2) Темп жизни достаточно медленный (Италия).
- 3) Длительные рабочие часы сильно влияют на стиль жизни (США).
- 4) Люди чувствуют депрессию из-за быстрого темпа и давления равных (Япония, США).
- 5) В последнее время увеличился темп жизни (Япония, США).
- 6) Глобальные тенденции повлияли на стиль жизни людей (Япония).

- 7) Люди стали больше путешествовать (Япония).
- 8) Люди ищут более тихие места для проживания и работы (США).
- 9) Люди совмещают их любовь к искусству с ежедневными вещами (Италия).
- 10) Были созданы новые модные тренды (Италия).

77. Соедините слова из колонки А с колонкой В, чтобы образовать устойчивые словосочетания. Используйте текст, чтобы проверить свои ответы.

Community values	Ценности общества
Genuine humbleness	Природная застенчивость
Is a must	Является обязанностью, долгом
Maintain a balance	Поддерживать баланс
Mutual respect	Взаимное уважение
Rapid pace	Быстрый темп
Rapid changes	Быстрые изменения
Stressful lifestyle	Стрессовый стиль жизни
Top priority	Первостепенная важность
Tough competition	Трудное соревнование
World renowned	Всемирно известный

78. Заполните пропуски в предложениях словами из задания 77.

1) stressful	1) Многие люди в больших городах страдают от стрессового стиля жизни.
2) mutual	2) В нашей компании одной из самых важных ценностей является взаимное уважение.
3) community, top	3) В традиционных обществах ценности сообщества все еще являются первостепенной важностью.
4) maintain	4) Чтобы быть в форме, нужно поддерживать баланс между физическими упражнениями и здоровым питанием.
5) must	5) Навещать родителей, бабушек и дедушек по выходным — мой долг.
6) tough	6) Когда они начали свой бизнес, они столкнулись с трудным соревнованием.

79. Поработайте в группах. Обсудите вопросы. Будьте готовы сообщить о результатах вашей дискуссии.

- 1) Какие черты характеризуют стиль жизни в определенных странах?
 - 2) От чего зависит стиль жизни в стране?
 - 3) Сравните стиль жизни людей в Италии, США и Японии.
- Используйте: меняющиеся тренды, городская жизнь, быстрое развитие, уникальный, расслабленный, примеры стиля жизни, комфортный, цифровой, и выражения из задания 77.

80. Прочитайте идеи и разделите их на две группы в таблице. Добавьте свои собственные идеи. Затем послушайте запись и проверьте свои догадки. Используйте рабочую тетрадь.

The Western way of thinking	The Eastern way of thinking
Based on ancient Greek and Socratic ideas. The «truth» is important. Emphasis on individual rights.	Chinese and Indian philosophy created a way of seeing life. The balance is important. Emphasis on social responsibility.
Западный образ мыслей	Восточный образ мыслей
Построен на греческих идеях и идеях Сократа. Важна «правда». Упор на индивидуальные права.	Китайская и индийская философия создали способ взгляда на жизнь. Важен баланс. Упор на общественную ответственность.

Ведущий: Добрый вечер! Приветствую вас на нашей еженедельной программе «Наша маленькая планета». Сегодня мы поговорим о стилях жизни в различных странах. Я имею честь представить нашего эксперта — профессора этнографии, писателя и путешественника — мистера Трэмблшоу.

Профессор: Спасибо! Здравствуйте, все!

Ведущий: Мистер Трэмблшоу, вы были в стольких уголках мира и изучали то, как люди там живут. Многие люди думают, что уклад жизни в стране зависит от образа мыслей людей, живущих в ней. Согласны ли вы с этой идеей?

Профессор: Ну, я думаю, что во многих странах, которые я посещал, так оно и есть, но иногда люди не осознают эту связь.

Ведущий: Вы имеете в виду, что в различных уголках мира люди по-разному думают из-за разного географического положения их стран?

Профессор: Это не так прямолинейно и легко. Давайте взглянем на этот феномен с исторической точки зрения. Я бы сделал так называемое разделение на восточные и западные страны и взглянул бы на то, как мышление развивалось в этих краях.

Ведущий: Я так понимаю, что дело больше не в географии, а в философии...

Профессор: Да, можно и так сказать. Конечно, невозможно суммировать 2500 лет мышления в нескольких предложениях. Но я постараюсь быть кратким. Так называемое западное мышление базируется на работах древнегреческих философов, в частности Сократа. Их идеи, так же, как и христианство, повлияли на западное мышление и его систему ценностей. В то же самое время на Востоке доминировали китайские и индийские философы, которые создали немного другой взгляд на жизнь.

Ведущий: Профессор, не могли бы вы привести примеры?

Профессор: Западный мир считается более рациональным, всегда пытающимся найти правильные ответы практически на все вопросы — «правду» — в то время, как восточная культура больше заинтересована в балансе и гармонии.

Ведущий: И какие последствия для жизненного уклада имеет это противостояние образа мыслей в восточных и западных странах?

Профессор: В результате этих философских принципов мы можем видеть, что западники больше сконцентрированы на самих себе, своих индивидуальных правах, желаниях и, конечно, проблемах. Для людей Востока важнее ценности и общественная ответственность. Европейцы часто чувствуют это различие, когда путешествуют в восточные страны, такие, как Япония.

Ведущий: Значит ли это, что мы различаемся только страной, в которой живем?

Профессор: Конечно, нет. Всегда будут существовать различия в нашем образе мыслей и взгляде на жизнь, но иногда им придется слишком большое значение. В любой стране люди хотят быть успешными, счастливыми и даже выглядеть стильно. Мы можем лишь сделать какие-то общие выводы о различных культурах, и даже они не всегда будут верными.

Ведущий: Точно. Спасибо, профессор. А сейчас, давайте послушаем еще одно мнение....

81. Поработайте в парах. Обсудите следующие вопросы.

1) Считаете ли вы, что между восточным и западным образом жизни и их образом мыслей есть большие различия? Почему? Приведите примеры.

2) Какой образ мыслей доминирует в России? Назовите свои причины.

3) Какой образ мыслей вам ближе всего? Почему вы думаете, что это так?

83. Как вы думаете, изменился ли стиль жизни в большинстве стран в последнее время? Почему?/Почему нет?

The lifestyle of many countries has changed a lot recently. New technologies greatly influence our lives. We become less energetic, we become lazy, because there is no need to go shopping when we can buy everything via the Internet and have it delivered straight to our flats. There is no need to go for a walk and play hockey with friends in winter because we can play it on our Play station.

Стиль жизни во многих странах сильно изменился в последнее время. Новые технологии сильно влияют на наши жизни. Мы становимся менее энергичными, мы становимся ленивыми, потому что больше нет нужды идти по магазинам, когда мы можем купить все по Интернету и нам доставят все прямо в наши квартиры. Нет нужды идти гулять с друзьями и играть в хоккей зимой, когда это можно сделать на игровой приставке.

84. Прочитайте текст и выберите предложение, которое лучше всего передает основную идею текста.

А. Передовые технологии играют важную роль в современном мире.

В. Технологии помогли людям в прошлом выжить.

С. Новые технологии изменили стиль жизни людей.

Ответ: С

В XXI веке наши жизни и повседневные обязанности постоянно меняются. Каждый день изобретается что-то новое, чтобы упростить нашу жизнь. Я считаю странным то, что, когда эти вещи входят в нашу жизнь, кажется, что они создают новые проблемы, которых раньше не было.

Люди ищут решения проблем, которые едва ли существуют.

Например, нужен ли мне этот МПЗ-плеер, когда я могу просто записать CD-диск? А нужно ли мне это записывающее устройство для дисков, когда я могу пойти в магазин и купить там этот диск? А нужен ли мне вообще этот диск, если вместо этого я мог бы читать книгу? Эта прогрессия — или, кто-то мог бы сказать, регрессия — могла продолжаться вечно. После каждого изобретения обязательно последует еще более новое и лучшее.

Чем больше я смотрю на сегодняшний мир и технологии, тем больше я думаю о его влиянии на мою жизнь. Я не осознавал, что мой стиль жизни был ежедневно подвержен влиянию технологий, это никогда не заканчивающийся прогресс. Пока я тратил много времени на написание бесконечных электронных писем и просмотр DVD, я почти не переставал думать о технологиях, которые стоят за этими приборами.

В прошлом году по истории я узнал, что самым большим достижением эпохи мезолита был крючок. Да, крючок — этот маленький предмет, который привязывается к рыболовной леске и выбрасывается в водоем, пока человек сидит часами, ожидая улов, который, вероятно, потребует много сил, чтобы вытащить его из воды.

Мне смешно, что то, что считалось тогда спасением для людей, позднее могло стать обычным приятным времяпрепровождением для кого-то. Мне интересно, задумываются ли рыбаки о том, сколько потребовалось сил, чтобы создать этот рыболовный крючок, и понимают ли они вообще, что это было самое важное изобретение того времени.

Тот факт, что я не знал о рыболовном крючке, заставляет меня задуматься над тем, что, наверное, я не имею представления о гениях за технологиями. Я бесконечное количество раз зажигал лампы, даже не ценя изобретение Томаса Эдисона. А разговор по телефону не наталкивает меня на то, чтобы благодарить Александра Грэхема Белла за это чудо коммуникации.

Я, правда, не знаю, как определить технологии, потому что все, что меня окружает, кажется мне частью своего рода технологии. Это может быть что угодно, начиная с рыболовного крючка и заканчивая инженерией и клонированием овец. Технология — это часть нашей человеческой жизни, и она неизбежно влияет на то, как мы живем.

85. Прочитайте текст еще раз и скажите, является предложение верным или неверным.

1) T	1) Иногда люди изобретают вещи, без которых мы легко могли бы обойтись в реальной жизни.
2) F	2) Определенные вещи, такие, как МПЗ-плеер или CD-диски — неотъемлемая часть нашей жизни.
3) F	3) Каждый раз, когда автор текста использует различные передовые технологии, он всегда думает о людях, которые их создали.
4) F	4) Самым большим достижением эпохи мезолита стал рыболовный крючок, потому что он создал приятное времяпрепровождение.
5) T	5) Современные рыболовы едва ли задумываются о важности изобретения рыболовного крючка.
6) F	6) Автор не забывает поблагодарить Томаса Эдисона и Александра Грэхема Белла за их изобретения.

86. Заполните пропуски в предложениях словами в подходящей форме.

1) communicate	1) Сегодня мы часто общаемся с друзьями по Интернету.
2) inventor, appreciation	2) Изобретатель получил международную премию за признание его работы.
3) survival	3) Они находились в отдаленном месте, где выживание не зависело от современных технологий.
4) requirements	4) Требования к кандидатам очень высоки.
5) solution	5) Ученые должны много работать, чтобы найти решение проблемы.
6) existence	6) Определенная модель телефона перестала существовать в середине девяностых.

87. Найдите и выпишите из текста в задании 84 выражения, которые использует автор, чтобы представить и объяснить свои идеи, и чтобы привлечь наше внимание к определенным вещам. Используйте рабочую тетрадь.

1) What I find strange is...	1) Что мне кажется странным, так это...
2) Do I really need ... when I can just ... (rhetorical question)	2) А нужен ли мне..., когда я могу просто ... (риторический вопрос)
3) The ... the ...	3) Чем..., тем...
4) I wonder if ...	4) Интересно...
5) I worry that ...	5) Меня беспокоит, что...
6) I don't really know...	6) Я точно не знаю...

88. Поработайте в парах. Обсудите один из следующих вопросов. Поделитесь вашим мнением с одноклассниками.

1) Как современные технологии влияют на нашу жизнь? Приведите примеры (Ответ смотрите в задании 83).

2) Влияют ли современные технологии на наш образ мыслей? Почему?/Почему нет?

They do. People, especially children think less, because they just get the ready information with the help of one click in the Internet. They don't think it over. They just get it, print it, read it in class and forget it immediately.

Влияют. Люди, особенно дети, думают меньше, потому что они просто получают готовую информацию из Интернета с помощью одного клика. Им не нужно над ней думать. Они просто получают ее, распечатывают, читают на занятиях и сразу же забывают.

3) Важны ли современные технологии для того, чтобы общество выжило? Объясните свое мнение.

I think that people should know how to survive without technologies. What if the whole world is put of electricity for some time? We should know how to act without the devices which mainly work on electricity.

Я думаю, люди должны уметь выживать без технологий. Что, если весь мир потеряет доступ к электричеству на какое-то время? Мы должны знать, как действовать без приборов, которые в основном работают от электричества.

4) Становятся ли люди все больше зависимы от технологий? Каким образом?

5) Как вы думаете, было бы лучше избегать использования технологий? Используйте: (не)здоровый, (не)безопасный, комфортный, удобный, полезный, легкий/тяжелый в использовании, компактный, передовой, неизбежный, опасный, приятный

89. Прочитайте утверждение и подумайте, что оно может означать.

а) Скажите, согласны вы с ним или нет.

Утверждение: Современный человек должен учиться жить в гармонии с природой и быть менее зависимым от передовых технологий.

I totally agree with the statement.

Я полностью согласна с этим утверждением.

б) Прокомментируйте это утверждение. Подготовьте двухминутный разговор. Не забудьте сказать:

- Что делает людей зависимыми от технологий. Приведите примеры.
- Что может помочь людям стать менее зависимыми от технологий?
- Что, по-вашему, значит «жить в гармонии с природой»?
- Какой стиль жизни вы бы предпочли?

90. Поработайте в парах. По очереди потренируйте друг с другом двухминутный разговор из задания 89.

Студент А: Представьте свой разговор и подготовьтесь отвечать на вопросы.

Студент В: Послушайте своего одноклассника и задайте ему 2–3 вопроса после того, как он закончит. Все пункты из заданий 89 б) должны быть освещены.

91. Обсудите в группах следующие слова как стили жизни и дайте им определения.

1) Healthy — good for your health.	1) Здоровый — полезный для здоровья.
2) Online — controlled by or connected to a computer or to the Internet.	2) Онлайн — контролируемый компьютером или Интернетом или связанный с ними.
3) Business — lifestyle of a person who works in business, especially at a high level.	3) Бизнес — стиль жизни человека, который работает в бизнесе, особенно на высоком уровне.
4) Sports — connected with sport activities.	4) Спортивный — связанный со спортивной деятельностью.
5) Vegetarian — without eating meat or fish.	5) Вегетарианский — исключаящий мясо и рыбу.
6) Family — connected with the family.	6) Семейный — связанный с семьей.
7) Fashion — aware of the latest fashions.	7) Модный — в курсе последних тенденций в моде.
8) James Bond — luxurious lifestyle.	8) Джеймс Бонд — роскошный стиль жизни.
9) Outdoor — happening or located outside rather than in a building.	9) Вне дома — происходящий скорее вне здания, чем в нем.
10) Star — lifestyle of a famous and excellent singer, performer, sports player, etc.	10) Звездный — стиль жизни знаменитого и превосходного певца, артиста, спортсмена и т.д.
11) Urban — connected with a town or city.	11) Городской — связанный с маленьким или большим городом.
12) Shopping — connected with shopping.	12) Шопинг — связанный с покупками.
13) traditional — being part of the beliefs, customs or way of life of a particular group of people, that have not changed for a long time.	13) Традиционный — являющийся частью убеждений, обычаев, или образа жизни определенной группы людей, которые не меняются долгое время.

92. Послушайте, как люди описывают свой стиль жизни. Используйте список из задания 91, чтобы сказать, какой у них стиль жизни.

Говорящий 1 — online

Мой стиль жизни кажется мне очень комфортным. Мне не приходится каждое утро ходить в костюме на работу и сидеть за столом определенное количество часов в день. Я начинаю работать, когда захочу, и могу делать это в любой точке мира. В любой нужный момент я могу связаться со своими коллегами с помощью электронной почты. Иногда, конечно, я работаю дополнительно, когда мне нужно сделать что-то очень важное, но это для меня не проблема. Честно говоря, Интернет помог мне практически в каждой области моей жизни. Я могу общаться с друзьями, совершать покупки, бронировать путешествия и даже ходить на свидания, все по Интернету. Неудивительно, что таков и выбор большинства людей по всему миру. У меня дома даже нет телевизора. Мне кажется, что я просто предпочитаю жить больше в кибернетическом пространстве, чем в реальности.

Говорящий 2 — outdoor

Я думаю, что, чтобы почувствовать вкус жизни, нужно провести какое-то время снаружи, вне дома. Для каждого это означает разные вещи. Для некоторых это значит провести день во дворе или организовать барбекю или запланировать пикник с семьей. Но для других пребывание вне дома включает в себя ряд возможностей, от рыбалки до загара, от серфинга до походов. Для меня это значит искать приключения и открывать новые места. Например, в теплую погоду я больше езжу на велосипеде, чем сижу дома. Это сближает меня с природой, и это намного приятнее и полезнее, чем сидеть дома за компьютером или телевизором.

Говорящий 3 — traditional

Я живу в большом городе и наблюдаю то, что городской жизненный уклад уже почти адаптировался к новым трендам и готовится к новым. Таким образом, многие люди, живущие в больших городах, отдаляются от своих традиций и обычаев. Но в моей семье все по-другому. Нам нравится собираться по вечерам, и почти всегда мы ужинаем вместе. Многие молодые люди хотят жить самостоятельно, но жизнь с родителями, бабушками и дедушками мне приятна и комфортна. Приятно видеть всех в конце дня! Я думаю, наш дом ясно отражает наш жизненный уклад. Конечно, у нас есть много современных вещей, но мы сохранили и традиционную мебель, ковры, книги, которые принадлежали моим прауродителям, так как они являются для нас символом мира и комфорта.

Говорящий 4 — sport

Ранние девяностые столкнулись с популярным трендом здорового стиля жизни. В это время появилась новая группа людей — тех, кто верит в активный стиль жизни. Фитнес стал образом жизни и сейчас он полностью описывает мой жизненный уклад. Я думаю, все должны стараться быть в форме и быть здоровыми, чувствовать, что регулярные физические уп-

ражнения — это обязательство. Недалеко от моего дома расположен современный фитнес-центр, и я хожу туда несколько раз в неделю. Я и не мечтаю иметь идеальное тело и я никогда не занималась по особым программам.... Я просто стараюсь быть в форме и чувствовать себя хорошо. Для меня такой стиль жизни является знаком здоровой жизни.

Говорящий 5 — star, fashion, James Bond

Кто не мечтает вести такой гламурный стиль жизни? Жизнь, полная стиля, красоты и приключений, — это мечта каждого. Модная одежда, аксессуары, газеты, быстрые машины, путешествия и изысканная еда. Не знаю никого, кто бы ни дал шанс такому стилю жизни. Я бы дала.

93. Прослушайте запись еще раз и скажите, какой стиль жизни:

- 1) полезнее — outdoor, sports
- 2) требует хороших компьютерных навыков — online
- 3) требует много денег — James Bond
- 4) заставляет вас сидеть дома — online
- 5) помогает быть в форме — sports
- 6) сближает вас с друзьями — outdoor
- 7) позволяет часто видеться с семьей — traditional/family

94. Поработайте в парах. Выберите 3–4 стиля жизни из списка в задании 91. Составьте список преимуществ и недостатков этих стилей жизни. Какой стиль жизни выбрали бы вы? Почему?

1) a healthy lifestyle + good health + good looks — requires a lot of money (healthy food, sport centre)	1) здоровый образ жизни + хорошее здоровье + хороший внешний вид — требует много денег (здоровая еда, спорт-центр)
2) online + a lot of friends + never bored — bad eyesight — mixed reality and virtuality	2) онлайн + много друзей + никогда не скучно — плохое зрение — реальность, смешанная с виртуальностью

95. Прокомментируйте следующее утверждение.

Что бы вы ни делали, только вы выбираете свой личный стиль жизни. В конце концов, стиль жизни — это то, как вы демонстрируете ценности и отношения, которые уникальны только для вас.

Напишите 200–250 слов.

Используйте следующий план:

- Сделайте вступление.
- Упомяните преимущества стиля жизни, который вы выбрали, приведите примеры и объясните ваше мнение.
- Упомяните возможные недостатки выбранного вами стиля жизни.
- Сделайте заключение.

Раздел 5. Сохраняя традиции

96. Поработайте в парах. Прочитайте словарную статью на слово «традиция». Приведите примеры традиций, которые важны там, где вы живете.

Традиция —

а) старые обычаи, поверья или истории, которые передаются из поколения в поколение.

Пример: Она решила стать врачом, так как это их семейная традиция.

б) действие, которое регулярно случается и стало предвкушением.

Пример: В моей большой семье есть традиция собираться вместе каждое лето.

97. Прочитайте текст о традиционных фестивалях и скажите, какое из двух значений слова «традиция» они представляют.

1) Кричащий о голоде фестиваль (Август, Гана)

Залпы пистолетов и непрерывная барабанная дробь в Акре символизируют хороший урожай и начало фестиваля, чтобы это отметить. Горожане бегают по городу, крича: «Люди четверга, люди четверга», что служит напоминанием о дне недели, когда основатели города прибыли туда. У огромного, по существу, праздника есть также традиция, что матери близнецов разукрашивают своих детей белой глиной и готовят им батат с яйцами.

2) Ла Томатина (Август, Испания)

Самое большое забрасывание едой в мире проводится в Буньоле рядом с Валенсией. Это бесплатный для всех праздник, включающий 110 000 кг помидоров и любого, кто хочет ими кидаться. Происхождение этого фестиваля зависит от перспективы. Это был либо (а) странный политический ответ на диктатуру Франко в 1945 году, либо (б) случайность после того, как грузовик с помидорами перевернулся на улицах города примерно в то же время. Какова бы ни была правда, это одно из самых веселых занятий для людей в городе, которое разрешает закон.

3) Наадам (Июль, Монголия)

Главный фестиваль в этой стране называется «Три мужских спорта» (или на монгольском языке «Три игрища мужей»). Мужскими видами спорта считается реслинг, верховая езда и стрельба из лука. Это национальное событие, и соревнующиеся носят плотно сидящие шорты и доспехи поверх голой груди. Эта униформа, которую нежелательно снимать, была представлена несколько веков назад, чтобы подтвердить, что те, кто участвует в соревновании, были настоящими мужчинами. Эта мера стала обязательной после того, как в чемпионе по реслингу распознали женщину. Конечно, Чингисхан или Аттила Завоеватель, наверное, перевернулись в гробу, когда это произошло.

4) Кошачий фестиваль (Май, Бельгия)

Бельгия — это что-то вроде сюрприза на фестивальной арене. Кошачий фестиваль в Ипре — это только один из множества, но, то, что, как говорилось до 1871 года, живых кошек скидывали с башен, чтобы посмотреть, приземлятся ли они на ноги, заслуживает упоминания здесь. Сегодня кошек делают из ткани, но раньше это событие должно было останавливать растущую популярность кошек. Конечно, была огромная кампания, чтобы не запрещать оригинальное событие, которое в то время казалось очень логичным. Должно быть отмечено, что ежегодное сбрасывание коз с колоколен церковью в Испании до сих пор продолжается и определенно включает в себя смерть животного.

5) Соревнования по завязыванию крабов (Май, Австралия)

В то время как американский родео-ездок связывает рогатый скот и управляет им, а затем прыгает с движущихся лошадей, храбрые жители Квинсленда делают десять шагов на арену, заполненную большими крабами и пытаются связать их клешни вместе до того, как их ущипнут. Помимо всего прочего, их заставляют быть босиком. Только некоторые люди, щепетильно относящиеся к моллюскам, сочтут это за акт жесткого обращения с животными.

98. Прочитайте тексты еще раз и скажите, какой фестиваль:

- 1) был жесток к животным — 4
- 2) включает много еды — 1
- 3) требует быстрых и аккуратных движений — 5
- 4) включает только мужчин — 3
- 5) имеет неизвестное происхождение — 2
- 6) включает странное использование овощей — 2
- 7) предусматривает специальную одежду — 3
- 8) сравнивается с другим фестивалем — 4

99. Поработайте в группах. Опишите необычный фестиваль в вашем регионе или фестиваль, о котором вы читали или слышали. Вопросы помогут вам структурировать ваш ответ.

- 1) Где и когда проходит фестиваль?
- 2) Каково его происхождение?
- 3) Что носят люди? Что они едят?
- 5) Популярен ли он? Почему?

Используйте: проходить (иметь место), происходить из, раньше включал в себя, служить напоминанием, включать в себя, праздник.

100. Поработайте в группах. Обсудите вопросы.

- Какие традиции у вас в школе?
- Как вы думаете, следует ли их оставить? Почему?
- Хотели бы вы ввести новую традицию для будущих учеников вашей школы? Что это была бы за традиция?

At school we have a tradition of wearing uniform. I think this tradition should be kept because it helps to save money on clothes. Sometimes children of rich parents wear very expensive clothes to school and other children may feel embarrassed. School uniform helps to avoid this. I stick to the saying that everything new is something that had been forgotten in the past, that's why I would think it over hundred of times before introducing a new tradition.

В школе нам надо носить форму. Я думаю, эту традицию стоит сохранить, потому что она помогает экономить деньги на одежде. Иногда дети богатых родителей надевают в школу дорогие вещи, смущая тем самым других детей. Школьная форма помогает этого избежать. Я придерживаюсь поговорки, что все новое — это хорошо забытое старое, поэтому я бы сто раз подумала, прежде чем вводить какую-либо новую традицию.

101. Подумайте о самых ярких, забавных, счастливых, несчастных моментах в вашей школьной жизни. Кратко опишите эти моменты и проиллюстрируйте их. Затем оставьте их в школе, чтобы когда-нибудь в будущем прочитать.

- Во сколько вы выходили утром в школу?
- Во сколько заканчивались занятия в школе?
- Как вы добирались до школы?
- Вы когда-нибудь опаздывали в школу?
- Вы когда-нибудь оставались на дополнительные занятия?
- Сколько часов в неделю у вас был английский?
- Какой предмет вам лучше всего давался?
- Какой предмет был вашим самым любимым?
- Какой предмет вам хуже всего давался?
- Какой предмет был вашим самым нелюбимым?
- Что вам больше всего нравилось в школе?
- Что вам меньше всего нравилось в школе?
- Какой учитель задавал больше всего домашних задания?
- Вы участвовали в спортивной жизни школы?
- Кто был вашим любимым учителем? Почему?
- Каким был ваш первый успех/неудача?
- Чем вы хотели бы заниматься в будущем?

102. Сядьте в круг с вашим учителем. Напишите краткие сообщения, благодаря друг друга за совместную работу и передачу знаний по английскому языку.

Дорогие выпускники школы,

Мы поздравляем вас с окончанием школы и началом вашей новой взрослой жизни! Мы желаем вам удачи, потому что:

Жизнь — это испытание. Пройдите его!

Жизнь — это подарок. Примите его!

Жизнь — это приключение. Вынесите его!

Жизнь — это горе. Преодолейте его!
 Жизнь — это трагедия. Посмотрите ей в лицо!
 Жизнь — это обязанность. Выполните ее!
 Жизнь — это игра. Поиграйте в нее!
 Жизнь — это загадка. Разгадайте ее!
 Жизнь — это песня. Спойте ее!
 Жизнь — это возможность. Воспользуйтесь ей!
 Жизнь — это путешествие. Завершите его!
 Жизнь — это обещание. Исполните его!
 Жизнь — это красота. Хвалите ее!
 Жизнь — это бой. Боритесь!
 Жизнь — это цель. Добейтесь ее!
 Жизнь — это мозаика. Соберите ее!

С наилучшими пожеланиями от ваших учителей английского языка.

Ключевая лексика:

Предубеждение	Ценить	Продвинутый	Быть оторван-
Горожанин	Связывать	Эстетический	ным от
Кибернетическое	Комментировать	Определенно	Связываться
пространство	Оценивать	Цифровой	Сохранять
Гаджет	Возрастать	Неотъемлемый	традиции
Скромность	Снижаться	Любящий	Вероятно
Ярлык (иконка)	Взглянуть	развлечения	Зрительный
Взаимодействие	Сплетничать	Истинный	контакт
Мегалополис	Располагаться	Всемирный	Подходящее
Долг	Поддерживать	Скромный	время
Времяпрепрово-	Просматривать	Бессмысленный	Какое-то время
ждение	страницы в	Взаимный	назад
Плазма	Интернете	Сетевой	Долгое время
Приоритет	Выживать	Дружелюбный	Подсказки для
Поселение		Быстрый(о)	экзамена
Неуклюжая поза		Технологический	...и похожие...
Ценность		Высший	Возрастающая
		Жесткий	популярность
		Надежный	Несовпадающие
		Городской	сети
			Социальные
			сети
			Возможно
			Останется
			прежним
			...может
			возрасти сильно
			...вероятно,
			поменяется
			немного

Полезные фразы:

Очевидно...	Почему бы нам не выбрать...
А что, если ...	Самое лучшее, что мы можем сделать, это...
Я думаю так.	Это немного другое.
Я так не думаю.	Как можно больше, чтобы...
Лично я считаю, что...	Это не совсем то, что я имею в виду...
По моему мнению,...	

Итоговый контроль

1. а) Послушайте интервью с человеком, у которого необычное хобби и решите, являются ли утверждения верными, неверными или в интервью о них ничего не сказано.

Журналист: Вы интересуетесь пауками, с которыми многие из нас никогда в жизни не хотели бы встречаться лицом к лицу, такими, как черная вдова или тарантул. Как вы начали охотиться на пауков?

Интервьюируемый: Моя бабушка вдохновила меня на это, когда мне было 6 лет. Однажды днем она очень устала, пытаясь меня развлечь, и изобрела эту маленькую деятельность, которая, по ее словам, была очень веселая. Она отправила меня из дома с банкой от кофе и ложкой от мороженого и сказала ловить пауков. Когда я одного поймал, она взглянула на него, закричала и притворилась, что падает в обморок. Она объяснила мне, что паук был «двоюродным братом черной вдовы». Затем она объяснила, насколько смертельна черная вдова. Паук, которого я поймал, на самом деле был обычным домашним пауком, который был в родстве с черной вдовой, но сам по себе был крайне безобиден. Бабушка, конечно же, знала это. Она сделала этот день захватывающим, но я уверен, она не думала, что детская игра станет увлечением всей моей жизни.

Журналист: Как ваша семья отреагировала на такое необычное хобби?

Интервьюируемый: Моя мама ненавидела жуков. Она всегда заставляла меня держать их где-нибудь подальше в саду или как минимум на заднем дворе. Мне приходилось тайно проносить их внутрь, когда становилось холодно. Моей маме также нравилось, когда кто-то ловил жуков, которые прокрадывались в гостиную. Постепенно она стала ловить их для меня. Даже сейчас она иногда звонит мне и говорит: «У меня есть для тебя жук».

Журналист: Мешали ли когда-нибудь ваши друзья-жуки вашей общественной жизни?

Интервьюируемый: Когда я был в средней школе, я испортил пару свиданий, сказав: «Не хочешь взглянуть на моего тарантула?» Конечно, я быстро научился избегать этой темы. Девочка спросит: «Чем ты занимаешься в свободное время?», а я отвечу: «Ничем» или «Смотрю

фильмы». Когда я был в университете, я встречался с девушкой. Когда мы однажды гуляли по парку, я заметил огромного земляного жука. Я поймал его в бумажный стаканчик, до того как понял, что делаю. Девушка спросила, что я собирался с ним делать, а я ответил, что ничего. Но она последовала за мной, и я показал ей ряд банок на моем столе, в каждой из которых была черная вдова. Я скормил жука одной из черных вдов. Девушка сказала: «Хм, интересно». Так я женился на ней. Мой сын, которому сейчас почти три года, любит жуков. В последнее время его любимой игрой стало построить дом из блоков и затем дать пластиковому тарантулу его уничтожить.

- 1) Его бабушка вдохновила его ловить пауков. — Верно.
- 2) Он охотится раз или два раза в год. — Не сказано.
- 3) Первый паук, которого он поймал, был вредным. — Неверно.
- 4) Его бабушка не знала, что паук безобиден. — Неверно.
- 5) Его мама не любила жуков. — Верно.
- 6) Сейчас мама поддерживает его увлечение. — Верно.
- 7) Его любимый питомец — огромный тарантул по кличке Моби. — Не сказано.
- 8) С девушками он избегал разговоров о своей коллекции. — Верно.
- 9) Он показал свою коллекцию пауков своей будущей жене. — Верно.
- 10) Его маленький сын не любит жуков. — Неверно.

баллов .../10

б) Послушайте текст еще раз и заполните пропуски. Используйте не более трех слов для каждого пропуска.

<ol style="list-style-type: none"> 1) lot of fun 2) to catch spiders 3) first cousin 4) an exciting afternoon 5) my lifetime hobby 	<p>Моя бабушка учила меня, когда мне было шесть лет. Однажды днем она очень устала, пытаясь меня развлечь, и изобрела эту маленькую деятельность, которая, по ее словам, была очень веселая. Она отправила меня из дома с банкой от кофе и ложкой от мороженого и сказала ловить пауков. Когда я одного поймал, она взглянула на него, закричала и притворилась, что падает в обморок. Она объяснила мне, что паук был «двоюродным братом черной вдовы». Затем она объяснила, насколько смертельна черная вдова. Паук, которого я поймал на самом деле был обычным домашним пауком, который был в родстве с черной вдовой, но сам по себе был совсем безобиден. Бабушка, конечно же, знала это. Она сделала этот день захватывающим, но я уверен, она не думала, что детская игра станет увлечением всей моей жизни.</p>
---	--

баллов .../5

2. Расположите строчки из басни Эзопа в правильном порядке. Первая и последняя строчки уже сделаны за вас.

1) a	Медведь и два путешественника
2) i	Двое мужчин путешествовали вместе, как вдруг встретили
3) d	медведя на своем пути. Один из них быстро взобрался на
4) k	дерево и спрятался в ветках. Другой, осознав, что на него
5) e	могут напасть, упал на землю и, когда подошел медведь,
6) h	потрогал его своей мордой, обнюхал его полностью, он за-
7) m	держал дыхание и притворился мертвым. Вскоре медведь
8) j	оставил его, потому что, как говорится, медведь не трогает
9) c	мертвое тело. Когда он ушел, второй человек спустился с
10) g	дерева и спросил у своего друга, что медведь шептал ему на
11) l	ухо. «Он дал мне совет, — ответил напарник, — никогда не
12) f	путешествуй с другом, который бросает тебя, когда при-
13) b	ближается опасность».
14) n	

баллов .../12

3. Прочитайте текст и выберите наилучший вариант, чтобы заполнить пропуск.

1) C 2) A 3) A 4) C 5) B 6) C 7) D 8) B

Наблюдение за птицами

Наблюдение за птицами — это не только простой и эффективный способ избавиться от стресса, но и то, что стимулирует интеллект. Существует столько различных видов птиц, и у наблюдателя за птицами есть возможность каждый раз испытывать что-то новое, когда он выходит понаблюдать за птицами.

Некоторых из самых прекрасных существ на планете можно найти рядом с домом. Грациозная природа птиц делает наблюдение за птицами одним из самых стоящих увлечений, которые можно выбрать. К тому же, наблюдение за птицами можно совмещать с физическими упражнениями и познаванием красоты загорода.

Если вы ищете хобби, в котором могла бы участвовать вся семья, наблюдение за птицами точно должно стоять в вашем списке. Птицы не представляют угрозы для детей, а их включение в это хобби превратит ваш отдых в жизненный опыт, который еще больше сблизит вашу семью.

Если вы интересуетесь нашим миром и окружающей средой, то наблюдение за птицами может быть эффективным способом, чтобы совместить завораживающее хобби с действиями по сохранению нашей планеты. Проводя какое-то время, изучая поведение птиц и миграцию различных видов птиц, наблюдатели за птицами могут внести большой вклад в знания, которые помогут организациям дикой природы защитить и сохранить природную среду.

баллов .../8

4. Заполните пропуски в тексте правильной формой слова, написанного заглавными буквами в конце каждой строчки.

- 1) performance
- 2) prosperity
- 3) taught
- 4) encouragement
- 5) creature
- 6) combination
- 7) ability
- 8) natural\supernatural

Танец дракона

Танец дракона начали китайцы, которые выразили веру и уважение дракону. Дракон — важный символ китайской культуры и традиции. Танец дракона распространился за пределы Китая по всему миру. Он стал особым представлением искусств в китайских физических упражнениях. Он символизирует удачу и богатство в грядущем году для всего человечества на Земле. Согласно древней истории, в период Чунь Цю было очень популярно изучение китайских боевых искусств, и в свободное время студентов обучали танцу дракона, чтобы добиться большего воодушевления. Из своего происхождения, совмещающего представления и животных, китайский дракон развился и стал мистическим существом в китайской культуре. Его физическая форма — это смесь многих животных, включая рог вола, уши быка, глаза кролика, когти тигра и чешую рыбы по всему телу змея. С такими чертами полагали, что дракон был амфибией с возможностью передвигаться по земле, летать по воздуху и плавать в море. Императоры Древнего Китая считали себя драконами. Дракон — это также эмблема имперской власти. Он символизирует природную силу, добродетель, богатство и достоинство.

баллов .../8

5. Поговорите 2 минуты о популярных времяпрепровождениях в вашем регионе. Будьте готовы ответить на вопросы ваших одноклассников после вашей речи. Не забудьте:

- описать распространенные времяпрепровождения в вашем регионе
- упомянуть времяпрепровождения, которые не так популярны
- приведите примеры своего любимого времяпрепровождения и объясните, почему вы его предпочитаете

6. Вы получили письмо от вашего англоговорящего друга Питера, который пишет:

В школе мы делаем презентацию о фестивалях в разных странах. Не могли бы ты сказать, какие фестивали популярны в России? Какие из них особо популярны в вашем регионе и где я могу узнать больше информации о них?

Что насчет моих школьных новостей, мы планируем наш выпускной вечер...

Напишите письмо Питеру. У вас есть 20 минут, чтобы выполнить задание.

В вашем письме:

— Расскажите ему о популярном фестивале в России и в вашем регионе.

— Посоветуйте, где Питер может найти больше информации о фестивалях.

— Задайте ему три вопроса о его выпускном вечере.

Напишите 100–140 слов. Не забывайте правила написания писем.

Подсчитайте свои баллы:

За задания 1–4 вы можете получить максимум 43 балла.

43–30 баллов — очень хорошо

29–23 балла — хорошо

22–17 баллов — могло бы быть лучше

16 баллов и менее — повторите и попробуйте снова

Задания 5 и 6 должны быть оценены вами, вашими одноклассниками и вашим учителем.

Справочное издание

Курдыбан Татьяна Сергеевна

**Домашняя работа
по английскому языку
за 11 класс**

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16466 от 25.03.2013 г.

Выпускающий редактор *Л.Д. Лаппо*
Дизайн обложки *А.А. Козлова*
Компьютерная верстка *Д.А. Ярош*

107045, Москва, Луков пер. д. 8.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный).

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры,
литература учебная

Отпечатано по технологии СТР
в ООО «Полиграфический комплекс «ЛЕНИЗДАТ
194044, Санкт-Петербург, ул. Менделеевская, д. 9
Тел./факс: (812) 495-56-10

По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).

УВАЖАЕМЫЕ ПОКУПАТЕЛИ!

Книги издательства **ЭКЗАМЕН** можно приобрести
оптом и в розницу в следующих книготорговых организациях:

Москва

ИП Степанов — Тел. 8-926-132-22-35
Луна — Тел. 8-916-145-70-06; (495) 688-59-16
ГД Библио-Глобус — Тел. (495) 781-19-00
Молодая гвардия — Тел. (499) 238-00-32
Дом книги Мелведково — Тел. (499) 476-16-90
Дом книги на Ладужской — Тел. (499) 267-03-02
Шаг к пятёрке — Тел. (495) 728-33-09; 346-00-10
Сеть магазинов Мир школьника

Санкт-Петербург

Коллибри — Тел. (812) 703-59-96
Буквоед — Тел. (812) 346-53-27
Век Развития — Тел. (812) 924-04-58
Тандем — Тел. (812) 702-72-94
Виктория — Тел. (812) 516-58-11
Санкт-Петербургский дом книги — Тел. (812) 448-23-57

Архангельск

АВФ-книга — Тел. (8182) 65-41-34

Благовещенск

Калугин — Тел. (4162) 35-25-43

Брянск

Буква — Тел. (4832) 67-68-92
ИП Трубка — Тел. (4832) 59-59-39

Волгоград

Кассандра — Тел. (8442) 97-55-55

Владивосток

Приморский торговый дом книги — Тел. (4232) 63-73-18

Воронеж

Амитель — Тел. (4732) 26-77-77
Рюкса — Тел. (4732) 21-08-66

Екатеринбург

ТЦ Люмна — Тел. (343) 344-40-60
Дом книги — Тел. (343) 253-50-10
Алис — Тел. (343) 255-10-06

Ессентуки

ЧП Зинченко — Тел. (87961) 5-11-28

Иркутск

ПродалиТь — Тел. (3952) 24-17-77
Магазин Светлана — Тел. (3952) 24-20-95

Казань

Аист-Пресс — Тел. (8435) 25-55-40
Танс — Тел. (8432) 72-34-55

Краснодар

Когорта — Тел. (8612) 62-54-97
ОИПЦ Перспективы образования — Тел. (8612) 54-25-67

Красноярск

Градъ — Тел. (3912) 26-91-45

Кострома

Леонардо — Тел. (4942) 31-53-76

Курск

Оптимист — Тел. (4712) 35-16-51

Ленинск-Кузнецкий

Кругозор — Тел. (38456) 3-40-10

Мурманск

Телей — Тел. (8152) 43-63-75

Нижний Новгород

Учебная книга — Тел. (8312) 40-32-13
Пароль — Тел. (8312) 43-02-12
Дирижабль — Тел. (8312) 34-03-05
Школяр — Тел. (8312) 41-92-27

Нижневартовск

Учебная книга — Тел. (3466) 40-71-23

Новокузнецк

Книжный магазин Планета — Тел. (3843) 70-35-83

Новосибирск

Сибверк — Тел. (3832) 12-50-90
Библионик — Тел. (3833) 36-46-01

Омск

Форсаж — Тел. (3812) 53-89-67

Оренбург

Фолиант — Тел. (3532) 77-25-52

Пenza

Апогей — Тел. (8412) 68-14-21
Лексикон — Тел. (8412) 68-03-79
Учколлектор — (8412) 95-54-59

Пермь

Азбука — Тел. (3422) 41-11-35
Тигр — Тел. (3422) 45-24-37

Петропавловск-Камчатский

Новая книга — Тел. (4152) 11-12-60

Прокопьевск

Книжный дом — Тел. (38466) 2-02-95

Пятигорск

ИП Лобанова — Тел. (8793) 98-79-87
Твоя книга — Тел. (8793) 39-02-53

Ростов-на-Дону

Фаттон-пресс — Тел. (8632) 40-74-88
ИП Ермолаев — Тел. (8632) 99-36-45
Магистр — Тел. (8632) 99-98-96

Рязань

ТД Просвещение — Тел. (4912) 44-67-75
ТД Барс — Тел. (4912) 93-29-54

Самара

Чакана — Тел. (846) 231-22-33,
Метида — Тел. (846) 269-17-17

Саратов

Гемера — Тел. (8452) 64-37-37
Полиграфист — Тел. (8452) 29-67-20
Стрелец и К — Тел. (8452) 52-25-24

Смоленск

Кругозор — Тел. (4812) 65-86-65
Учебная книга — Тел. (4812) 38-93-52

Тверь

Книжная лавка — Тел. (4822) 33-93-03

Тула

Система Плюс — Тел. (4872) 70-00-66

Тюмень

Знание — Тел. (3452) 25-23-72

Уссурийск

Сталкер — Тел. (4234) 32-50-19

Улан-Удэ

ПолиНом — Тел. (3012) 44-44-74

Уфа

Эдвис — Тел. (3472) 82-89-65,

Хабаровск

Мирс — Тел. (4212) 26-87-30

Челябинск

Интерсервис ЛТД — Тел. (3512) 47-74-13

Южно-Сахалинский

Весть — Тел. (4242) 43-62-67

Якутск

Книжный маркет — Тел. (4112) 49-12-69
Якутский книжный дом — Тел. (4112) 34-10-12

По вопросам прямых оптовых закупок обращайтесь
по тел. (495) 641-00-30 (многоканальный), sale@examen.biz
www.examen.biz