

Департамент образования и науки Костромской области
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Костромской торгово-экономический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АУД. 01 Основы интеллектуального труда

для студентов с ОВЗ (с нарушением слуха)

для специальности: 43.02.14. Поварское и кондитерское дело

2018 г.

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
механико-технологических дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Председатель: _____ Березкина А.И.

Разработчик: Беляева Н.Ю.

Программа разработана
на основе Федерального Государственного
образовательного стандарта (ФГОС) по
специальностям среднего специального
образования (СПО) укрупненной группы
43.00.00 Сервис и туризм
по специальности:
43.02.14. Поварское и кондитерское дело
Заместитель директора по УР _____
А.А.Смирнова

Организация разработчик: ОГБПОУ
«Костромской торгово-экономический
колледж»

Рабочая программа адаптационной учебной дисциплины АУД. 01 «Основы интеллектуального труда» разработана на основе Ф3 РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ ст. 79; Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 19.02.01 Технология продукции общественного питания, Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн)

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ учебной ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ учебной ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ учебной ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ учебной ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА»

1.1. Область применения программы

Программа учебной адаптационной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.14. Поварское и кондитерское дело.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа АУД.01 «Основы интеллектуального труда» разработана для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением функций зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, по общим заболеваниям).

Учебная дисциплина «Основы интеллектуального труда» входит в адаптационный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины "Основы интеллектуального труда" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы;

знать:

- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов; самостоятельной работы обучающегося – 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	14
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень Освоения/ компетенци и
1	2	3	4
Раздел 1 Основные подразделения образовательной организации.			
Тема 1. Основные подразделения образовательной организации	Понятие образовательного учреждения, определение, типы, виды. Закон об образовании.	2	
Раздел 2 Права и обязанности студента.			
Тема 2. Права и обязанности студента.	Права студента. Обязанности студента. Права студента, совмещающего работу и учебу. Право на академический отпуск. Право на перевод и восстановление.	2	
	Самостоятельная работа: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Права студентов, проживающих в общежитии.	2	
Раздел 3 Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий			
Тема 3. Организация учебного	Формы организации учебного процесса.	2	

процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы.	Лекция как важнейшая форма учебных занятий в учебном заведении. Виды лекций. Нетрадиционные формы проведения лекций Семинарские и практические занятия. Семинары и виды семинаров		
	Самостоятельная работа: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Семинары и виды семинаров Практические занятия. Лабораторные работы.	4	
	Практические занятия Анализ конкретных ситуаций	4	
Тема 4. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий.	Самостоятельная работа обучающихся: аудиторная; внеаудиторная. Методы самостоятельной работы студентов во время аудиторных занятий. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.		
Тема 5. Самостоятельная работа студентов.	Самостоятельная работа как фактор мотивации учебной деятельности. Организация самостоятельной работы. Практические занятия Составить таблицу учебно-познавательных заданий для самостоятельной работы Самостоятельная работа: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Реферат как форма самостоятельной работы студента.		
Тема 6. Технология конспектирования.	Методика обучения конспектирования. Примеры конспектирования. Общественно-политический текст.		
Тема 7. Методы и приемы скоростного конспектирования.	Практические занятия Презентация на тему: Методы и техника ускоренного конспектирования. Самостоятельная работа: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Технический текст. Математический текст.		
Тема 8. Формы и методы проверки знаний студентов.	Усвоение знаний, умений и навыков. Понятие и сущность знаний. Сущность умений и навыков.		

Тема 9. Организация промежуточной аттестации студентов.	Самостоятельная работа: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Практические занятия
	Конкурс «Виды и способы проверки и учета знаний и умений»
Тема 10. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами.	Самостоятельная работа: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Роль библиографического описания документа в информационном поиске. Библиографическое описание как основной способ характеристики документа: общие требования и правила составления
Тема 11. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления	Этапы публичного выступления. Правила и приемы публичного выступления.
	Самостоятельная работа: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Как правильно подготовить речь Вхождение в контакт Концентрация и удержание внимания Аргументация и убеждение Завершение выступления
Тема 12. Компьютерная презентация к докладу.	Практические занятия
	Создание компьютерных презентаций с помощью PowerPoint

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 -ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Общие условия доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в колледже
1	Информация о наличии в помещениях, зданиях инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ)	
	Наличие приспособленной входной группы здания для ЛОВЗ (пандусы и другие устройства и приспособления)	Имеется отдельный вход с минимальным перепадом высот, оборудованный пандусом открывающимся замком и звонком к дежурному сотруднику службы охраны, имеются пандусы в переходах
	Наличие возможностей перемещения ЛОВЗ внутри здания (приспособление коридоров, лестниц, лифтов и т.д.)	На первом этаже главного корпуса, без перепада высот от уровня входа находятся лаборатории, учебные аудитории, приемная комиссия, столовая с пандусом.
	Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для ЛОВЗ (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование и т.д.)	На первом этаже главного корпуса находится санитарно-гигиеническая комната, специально оборудованная для маломобильных студентов, оснащенная специализированным санитарно-техническим оборудованием
	Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло.	Здание колледжа оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным электронным табло, широкоформатным плазменным экраном.
2	Сведения об информационном обеспечении доступности профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ в ОГБПОУ «КТЭК»	
	Наличие на сайте учреждения информации об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Присутствует www. ktek-kostroma.ru
3	Наличие нормативно-правового локального акта, регламентирующего работу с	Положение о ситуационной помощи студентам с ОВЗ ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

	инвалидами и лицами с ОВЗ	
4	Система обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ОГБПОУ «КТЭК»	
	Инклюзивная в общих группах	Присутствует
	Специальная в специализированных группах	-
	Смешанная (частично в общих группах, частично в специальных)	-
	По индивидуальному учебному плану	-
	С применением дистанционных технологий	Формируется
5	Техническое обеспечение образования в ОГБПОУ «КТЭК»	
	Использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.	Имеются мультимедийные средства, оргтехника, слайд-проекторы с экранами, интерактивные доски
	Обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)	Имеются электронные УМК, учебники на электронных носителях, видеолекции. Обеспечены технические возможности для проведения вебинаров.
	Специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер)	Имеются рабочие места, оборудованные специальными средствами, персональные компьютеры с подключенными документ-камерами.
	Обеспечение возможности дистанционного обучения	Обеспечено
	Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов	Имеется в наличии компьютерная техника и специализированное лицензионное программное обеспечение, адаптированное и разработанное для инвалидов. Приобретен аудио-класс серии «Сонет»-01-1М. Проводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования серии «Сонет» – обеспечивает оптимальные акустические условия для высококачественного восприятия звуков и улучшения разборчивости речи.

Кадровое обеспечение образования в ОГБПОУ «КТЭК»

	<p>Наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ</p>	<p>В штате колледжа состоят педагогические работники с профильным психологическим образованием, социальный педагог, опытная медицинская сестра, 2 переводчика жестовой речи, есть педагоги, имеющие опыт работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Квалификация педагогических работников отвечает требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и Профессиональном стандарте педагога профессионального образования.</p> <p>Программа КПК «Актуальные аспекты организации инклюзивного образования для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО» (72 часа) реализована ведущим преподавателем в 2017г, профильная стажировка на базе РЦ ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум в 2017 г.</p> <p>Ведущий преподаватель имеет высшее педагогическое и высшее психологическое образование</p>
7	<p>Разработка адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ</p>	<p>Идет процесс разработки программ адаптационных учебных дисциплин, профессиональных модулей. Подготовлены Методические рекомендации по организации образовательного процесса обучающихся с нарушением функций зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.</p>

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета (аудитории) и рабочих мест кабинета: учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, компьютеры, проекторы, видеофильмы по отдельным темам.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудования для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютеры с доступом к базам данных и Интернету

3.2. Информационное рекомендуемых учебных дополнительной литературы обеспечение изданий, обучения. Перечень Интернет-ресурсов,

Основные источники:

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. М.: Высшая школа, 2015. (гриф УМО). 240 с.
2. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие / Науч.ред. Э.Ф. Зеер. — М.; Воронеж, 2014. 256 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2015. 304 с.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2016. 320 с.
5. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учеб. пособие. 5-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2014. 496 с.

Дополнительные источники

1. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2016. № 4. С. 99—105.
2. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2016. № 3. С. 192—203.
3. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2015. 336 с.
4. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учеб.- метод. пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2015. 352 с.
5. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. СПб.: Речь, 2016. 72 с.

Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. 2015. URL: <http://psyjournalismals.ru/kip/index.shtml>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. 2016—2012. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

Интернет-ресурсы

1. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем стать. URL: <http://www.proforientator.ru/>
2. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». www.acade-mia-moscow.ru/
3. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL:

**Специализированные образовательные и методические условия реализации учебной дисциплины
для обучающихся различных нозологий**

Для слепых	Для слабовидящих	Для глухих и слабослышащих	Для слепоглухих	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей
<p>Задания оформляются рельефноточечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются</p>	<p>Обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;</p>	<p>Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика. Для организации коммуникации глухих и слышащих людей предлагается мессенджер компьютерная система «Сурдофон» с компьютерным переводом РЖЯ</p>	<p>Предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);</p>	<p>Письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистентом.</p>

<p>ассистентом; для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых</p>		<p>(русского жестового языка) Для оптимизации образовательного процесса студентов с дефектами слуха в колледже функционирует аудиокласс серии «Сонет»-01-1М. Проводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования серии «Сонет» обеспечивает оптимальные акустические условия для высококачественного восприятия звуков и улучшения разборчивости речи.</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, психологической самодиагностики

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
– применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях про-фессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	Решение кейс-заданий
– использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляциив процессе деятельности и общения;	Тренинг
– на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	Анализ данных
– планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	Составление профессиограммы
– успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	Моделирование ситуаций
Знания:	
– необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	Индивидуальное задание
– простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления соб-ственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека:	Индивидуальное задание
– современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	Индивидуальное задание
– основные принципы и технологии выбора профессии;	Решение кейс-задач
– методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	Индивидуальное задание

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Собеседование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Решение кейс-задач
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Решение кейс-задач
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Работа в поисковых системах
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Индивидуальное задание
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Тренинг