

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ
ОБЛАСТИ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОСТРОМСКОЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**АДАптированная программа
Общеобразовательной учебной
дисциплины ИСТОРИЯ**

для студентов с ОВЗ (с нарушением слуха) для профессиональных образовательных организаций для специальности: 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Кострома, 2018 г.

Одобрена
цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол № _1_ от ____30.08.2018г
Председатель: _____ Щербина М.В.

Автор: Щербина М.В.

Программа разработана на основе программы Министерства образования и науки РФ ФИРО, в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» по специальностям среднего специального образования (СПО) укрупненной группы 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии
19.02.10 Технология продукции общественного питания

Зам. директора по УР _____
А.А.Смирнова

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017), примерной основной образовательной программы СОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), примерной программы, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 21.07.2015 г., Протокол № 3.

Организация-разработчик:

ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка _____	С. 4
2. Тематический план _____	С. 12
3. Общая характеристика рабочей программы по истории _____	С. 15
4. Общая характеристика учебной дисциплины «История» _____	С.16
5. Содержание учебной дисциплины _____	С.23
6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История» _____	С.73
7. Литература _____	С.74
8. Приложение 1. Образцы оформления таблиц _____	С. 76
9. Приложение 2. Образцы оформления схем _____	С. 79
10. Приложение 3. Образцы карточек для индивидуальной работы _____	С. 82
11. Приложение 4. Словарь терминов и понятий по истории России(образец) _____	С. 87

12. Приложение 5. Развитие разговорной речи на занятиях истории _____	С.88

Пояснительная записка.

Адаптированная программа по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания составлена на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. Программа составлена для студентов с ОВЗ (по слуху).

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории студентами с нарушениями слуха в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017), примерной основной образовательной программы СОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), примерной программы, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 21.07.2015 г., Протокол № 3.

Основные понятия рабочей адаптированной программы.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена – программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом

развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение досуга и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Нормативно-правовые основы разработки
адаптированной программы подготовки специалистов
среднего звена по учебной дисциплине «История»
по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного
питания**

Нормативную правовую базу разработки ППСЗ составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 464;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Федеральный государственный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 384;

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015г. № 06-830вн;

- Устав колледжа.

Программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций.

Основой программы учебной дисциплины История являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. Они представлены как сквозные содержательные элементы:

· эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

· процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Изучение учебной дисциплины Истории направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно – историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы, явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В данной программе отражены особенности работы со студентами с ОВЗ (с нарушениями слуха) и инвалидов. В программе используются такие формы подачи материала, которые отличаются визуализацией, используются элементы коррекционной работы, например, словарь понятий, а также приёмы информационной поддержки процесса обучения. Применение информационных технологий обеспечивает большую наглядность и индивидуальный подход к каждому студенту.

Уровень подготовки студентов с нарушением слуха в связи с особенностями данной категории отличается от подготовки других обучающихся. Поэтому используется такая методическая система обучения истории, которая способствует повышению уровня подготовки студентов с нарушением слуха (коррекционная работа).

При обучении студентов, имеющих нарушения слуха можно выделить задачи, решение которых ведёт к повышению уровня подготовки:

1. Усиление коммуникативной направленности обучения, использование словесной речи в условиях мотивированного поведения (это углубление возможных развития речи и мыслительной деятельности);
2. Разработка единого языкового материала – базисной лексики, общей для всех предметов с выделением специфической лексики для каждого предмета;
3. Максимальное развитие слухового восприятия;
4. Повышение учебной и речевой активности студентов на протяжении всего учебного занятия, более углублённое выявление в процессе обучения уровня знаний и речевых навыков, обеспечение обратной информации о правильности понимания текста задания и контроль результатов той или иной деятельности; более полная реализация дифференцированного подхода в обучении;
5. Усиление связи учебной и внеклассной работы в области обогащения речи с развитием познавательной деятельности и формирования личности студента в целом.

Критерии успешного обучения истории студентов, имеющих нарушения слуха:

1. Усвоение исторических понятий, соотнесённых друг с другом, и мыслительных действий, соотнесённых с этими понятиями;
2. Развитие активной речи студентов, представляющей собой оперирование речевыми средствами, которые выражают различные предметно-количественные и пространственно-временные отношения;
3. Формирование навыков учебной деятельности, умения осуществлять самоконтроль, потребности в самоконтроле;
4. Постоянный контроль преподавателем уровня усвоения знаний, умений, развития мышления и речи слабослышащего студента, осуществление индивидуального подхода и построение в соответствии с этим оптимальной системы обучения.

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в:

- сформированности российской гражданской идентичности, патриотизме, уважении к своему народу, чувстве ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважении к государственным символам;

· становлении гражданской позиции, в формировании активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и порядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

· готовности к служению Отечеству, его защите;

· сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также в различных формах общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

· сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

· готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

· толерантном сознании и поведении в поликультурном мире, в готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Метапредметные результаты выражаются в:

· умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

· умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

· во владении навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, в способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

· готовности и способности к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать;

· умении использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

· умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты проявляются в:

· сформированности представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

· во владении комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

· сформированности умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

· во владении навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

· сформированности умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Результате изучения учебной дисциплины История обучающийся должен: **знать:**

· важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;

· методы исторического анализа;

· факты, явления, процессы, суждения, интерпретации, характеризующие системность, целостность исторического процесса;

· основные закономерности исторического процесса;

· этапы исторического развития России;

· основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств регионов мира;

· место и роль России в истории человечества и в современном мире.

уметь:

· проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;

· осуществлять внутреннюю и внешнюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

· классифицировать исторические источники по типу информации;

· использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения, суждения и интерпретации;
- реконструировать образ исторической реальности на основе выявления причинно-следственных связей и динамики развития (эволюции) исторического явления;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений обобщенных принципов логики всемирно-исторического процесса;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи;
- выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, определять собственную позицию по отношению к историческим фактам;
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
- проектировать собственное решение историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение способов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата.

Учебные занятия организуются в следующих **формах**: лекционно-практическое, экскурсия, практическое, индивидуальная консультация. Лекционно-практические занятия поддерживаются информационными средствами обучения, что позволяет активизировать наглядно-образное мышление, способствующее лучшему восприятию материала.

При изучении курса истории необходимо использовать следующие методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т.д.);
2. Репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
3. Программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельностью по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

1. Учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;

2. Словарь понятий, способствующий формированию и закреплению математической терминологии;

3. Структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие память;

4. Раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход;

5. Технические средства обучения;

6. ИКТ.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Это обуславливает особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения, сопровождение переводчика русского жестового языка и специфических средств общения глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании лицам с нарушением слуха. Обязательными элементами каждого занятия при обучении всех обучающихся являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала. Необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих, дополнительная индивидуальная работа с переводчиком русского жестового языка. Словарная работа является частью коррекционной работы и строится внепрерывно в единстве с учебными занятиями по предмету. Активизация словарного запаса зависит от индивидуального уровня подготовки студента.

Задачи словарной работы заключаются в следующем:

– раскрыть значение слов, терминов, выражений, фраз, необходимых для понимания смысла изучаемого материала;

– ввести новые понятия в активный фонд речи студентов с помощью организации речевой практики систематического накопления словарного запаса;

– ввести исторические термины в речь студентов, сделав ее научной;

– развить связную устную и письменную речь.

Словарная работа, которая проводится в процессе занятий, включает в себя:

– введение новых терминов при изучении каждой темы (выписывание новых терминов на доске, расстановку ударений, объяснение термина; проговаривание вслух нового термина каждым студентом);

- ведение исторического словаря;
- активизацию устной речи (устный опрос; защиту домашней работы; работу с логическими тестами);
- развитие письменной речи (выполнение индивидуальных упражнений, содержащих вопросы теоретического характера; словесные пояснения по ходу решения задач).

Таким образом, комплексное использование средств обучения по каждому разделу курса (компьютерное сопровождение, индивидуальные задания, словарная работа и пр.), позволяют активизировать самостоятельную работу студентов с ОВЗ (по слуху), определять уровень усвоения знаний на различных этапах обучения и корректировать его.

Занятия истории содействуют развитию произносительных навыков глухих и слабослышащих студентов. В задачу преподавателя в области произношения входит контроль за реализацией студентом его произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок на основе подражания.

Основным способом восприятия учебного материала является слухозрительный. На занятиях истории проводится работа по развитию остаточного слуха студентов.

Теоретическое занятие всегда начинается с актуализации знаний предыдущей темы. По указанию преподавателя студенты в течение 5–10 мин восстанавливают в памяти все основные определения, понятия, утверждения изученной темы. Затем проводится экспресс-опрос (форма может быть различной). Для глухих и слабослышащих, у которых слабо развита долговременная память, этот этап необходим.

Знакомство с новой темой необходимо начинать с введения терминов. Термин выписывается на доске, затем преподаватель объясняет его смысл совместно с студентами (если есть возможность, то и с участием переводчика русского жестового языка) подбирает жест, в наибольшей степени соответствующий смыслу данного термина. Далее преподаватель излагает основное содержание темы у доски или посредством компьютерных презентаций. Применение ИКТ позволяет представить краткое изложение материала со схемами, графиками, рисунками и различными спецэффектами для лучшего восприятия. Такое повторение является естественным элементом учебного процесса для инвалидов по слуху, у которых образное восприятие гораздо эффективнее, чем восприятие однородного текста. По окончании лекции студентам предлагаются вопросы теоретического характера и упражнения, дающие возможность сразу закрепить изученный материал.

Практические занятия имеют ту же структуру, только изложение теоретического материала заменяется решением упражнений и ситуационных задач.

Информационные технологии расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств.

На занятиях по истории может применяться различное программное обеспечение при изучении нового материала для его графической иллюстрации, при отработке элементарных умений и навыков, для диагностики качества усвоения материала, при самообучении, самосовершенствовании.

Интерактивные лекции являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Подготовка таких лекций основана, в частности, на принципе сочетания абстрактности мышления с наглядностью, который отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют:

а) визуализировать изучаемый объект (например, графики функций, геометрические тела);

б) развить определенный вид мышления (например, наглядно-образный, теоретический);

в) осуществить контроль обратной связью, диагностикой ошибок (представление на экране соответствующих комментариев) по результатам обучения и оценкой результатов учебной деятельности;

г) формировать культуру учебной деятельности, информационную культуру.

Использование ИКТ в учебных целях вносит значительные изменения в деятельность студента с нарушением слуха. Он освобождается от необходимости рутинных операций, имеет возможность, не обращаясь к преподавателю, получить требуемую информацию, в том числе относящуюся к способу решения поставленной им конкретной учебной задачи; избавляется от страха допустить ошибку, осознавая, что она будет исправлена и не

вызовет отрицательной реакции преподавателя;получаетвозможностьприобщенияк исследовательской работе.

Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет сделатьзанятиенетолькопривлекательнымипо-настоящему современным, но и осуществлять индивидуализациюобучения,объективноисвоевременно проводить контроль и подведение итогов.

На экскурсии обучающиеся закрепляют изученный материал или с помощью искусства изучают новый.

Контроль за текущей успеваемостью обучающихся осуществляется в форме:

- поурочного опроса по изученной теме при помощи индивидуальных карточек с задания
- письменнойсамостоятельной работе;
- представлении мультимедийных презентаций
- дифференцированного зачёта и т.д.

Программа учебной дисциплины Историярассматривается Цикловой методической комиссией «Общеобразовательныхдисциплин» иутверждается заместителем директора по учебной работе.

Учебная дисциплина Историяявляется учебным предметом обязательнойпредметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.На изучение программыучебной дисциплиныИстория отводится 117 часов аудиторной (обязательной) нагрузки, включающей практические занятия.

Общая характеристика рабочей программы по истории

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации рабочей программы учебной дисциплины «История» (базовый уровень) являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества **базовыми принципами** исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории базируется на следующих образовательных и воспитательных **приоритетах**:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Общая характеристика учебной дисциплины «История»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной

аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих планируемых результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:	Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:	Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:
<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;- выбирать путь достижения	<ul style="list-style-type: none">- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия не личных симпатий;- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с

<p>цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<p>разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. 	<p>использованием адекватных (устных и письменных) языков средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
--	--	--

предметных:

требования к **предметным** результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - представлять культурное наследие России и других стран; - работать с историческими документами; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе; - устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; - определять место и время создания исторических документов; - проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих

<p>сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать информацию из различных источников; - соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; - составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; - работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; - читать легенду исторической карты; - владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; - демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; - оценивать роль личности в отечественной истории XX века; - ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. 	<p>зарубежных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций; - использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени; - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; - соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века; - анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; - обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; - приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; - применять полученные знания при анализе современной политики России; владеть элементами проектной деятельности.
--	--

Содержание учебной дисциплины

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития. Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.

Студент должен:

- Актуализировать знания о предмете истории.
- Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.
- Высказывать суждения о месте истории. России во всемирной истории

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Тема 1.1. Происхождение человека. Неолитическая революция и её последствия.

Источники знаний о древнем человеке. Проблема антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древних людей по земному шару. Появление современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.

Понятие «Неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства Последствия неолитической революции. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племён. Усиление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Студент должен:

- Рассказывать о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия антропогенез, каменный век, палеолит, родовая община.
- Показывать на карте места наиболее известных археологических находок на территории России.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия неолит, неолитическая революция, производящее хозяйство, индоевропейцы, племя, союз племен, цивилизация.
- Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеризовать перемены в жизни людей, связанные с этим событием.
- Называть и показывать на карте расселение древних людей на территории России, территорию складывание индоевропейской общности.
- Обосновывать закономерность появления государства.

Практическое занятие:

«Неолитическая революция на территории современной России».

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.

Тема 2.1. Древнейшие государства и великие державы Древнего Востока.

Понятие цивилизация. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города – государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско – Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империя Цинь и Хань.

Студент должен:

- Локализовать цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.
- Характеризовать экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ.
- Раскрывать причины, особенности и последствия появления великих держав.
- Показывать особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.
- Характеризовать отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая

Практическое занятие:

«Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной»

Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим.

Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и её последствия. Развитие демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонские завоевания. Походы Александра Македонского и их результаты.

Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, её результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Студент должен:

- Характеризовать основные этапы истории Древней Греции, источники по её истории.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия полис, демократия, колонизация, эллинизм.
- Давать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
- Рассказывать, используя карту, о древнегреческой колонизации, давать оценку её последствий.
- Раскрывать причины возникновения, сущность и значение эллинизма.
- Характеризовать, используя карту, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия патриций, плебей, провинция, республика, империя, колониат.
- Раскрывать причины военных успехов Римского государства, особенности организации римской армии.

Практическое занятие:

«Великая греческая колонизация и её последствия»

Тема 2.3. Культура и религия Древнего мира.

Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

Студент должен:

- Систематизировать материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.
- Раскрывать предпосылки и значение распространения буддизма, христианства.
- Объяснять причины зарождения научных знаний.
- Объяснять, в чём состоит вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.

Практическое занятие:

«Возникновение христианства. Особенности вероучения и церковной структуры»

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.

Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств. Империя Карла Великого. Феодалная раздробленность в Европе.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и её значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в Раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

Студент должен:

- Раскрывать основания периодизации истории Средних веков,
- Участвовать в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
- Раскрывать сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияние на успехи франкских королей.
- Рассказывать о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого.
- Объяснять термин каролингское возрождение
- Объяснять причины походов норманнов, показывать их последствия.

Практическое занятие:

«Военная реформа Карла Мартела и её значение»

Тема 3. 2. Возникновение ислама. Восток в Средние века.

Арабы. Муххамед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Распад халифата. Культура исламского мира.

Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно – бюрократическая система. Империя Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Студент должен:

- Рассказывать, используя карту, о возникновении Арабского халифата.
- Объяснять причины его возвышения и разделения.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия ислам, мусульманство, халифат.
- Характеризовать систему управления в Арабском халифате.
- Определить значение арабской культуры для современного мира.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия хан, сёгун, самурай, варна, каста.
- Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.
- Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).

Практическое занятие:

«Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения»

Тема 3.3. Византийская империя. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.

Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия.. Усиление роли римских пап. Разделение церквей: католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Студент должен:

- Рассказывать, используя карту, о возникновении Византии.
- Объяснять причины её возвышения и упадка.
- Рассказывать о влиянии Византии и её культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России.
- Раскрывать значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.
- Характеризовать роль христианской церкви в средневековом обществе.
- Рассказывать о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.
- Систематизировать материал по истории крестовых походов.
- Высказывать суждение об их причинах и последствиях.

Практическое занятие:

«Принятие христианства славянскими народами»

Тема 3.4. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.

Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально – сеньориальные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы, Феодальный замок. Рыцари. Рыцарская культура.

Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Студент должен:

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия феодализм, раздробленность, вассально-ленные отношения, сеньор, рыцарь, вассал.
- Раскрывать современные подходы к объяснению сущности феодализма.
- Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия цех, гильдия, коммуна.
- Систематизировать материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.
- Характеризовать взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.

Практическое занятие:

«Структура и сословия средневекового общества»

Тема 3.5. Зарождение централизованных государств в Европе. Средневековая культура Западной Европы.

Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства. Столетняя война и её итоги. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса. Культурное наследие европейского Средневековья.

Студент должен:

- Раскрывать особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.
- Характеризовать причины, ход, результаты Столетней войны.
- Систематизировать знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падение Византии, реконкиста и образование Испании и Португалии, гуситские войны.
- Показывать исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе
- Рассказывать о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.
- Готовить сообщение, презентацию на тему «Первые европейские университеты»

- Характеризовать основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).
- Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества

Практическое занятие:

«Культурное наследие европейского Средневековья»

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству

Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.

Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Студент должен:

- Характеризовать территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, их быт, верования.
- Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия князь, дружина, государство.
- Составлять хронологическую таблицу деятельности первых русских князей
- Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.
- Рассказывать о причинах крещения Руси, об основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.
- Давать оценку значения принятия христианства на Руси.

Практическое занятие:

«Крещение Руси: причины, основные события, значение»

Тема 4.2. Общество Древней Руси. Древнерусская культура.

Социально – экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Декоративно – прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

Студент должен:

- Характеризовать общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей.
- Анализировать содержание Русской Правды
- Называть причины княжеских усобиц.
- Составлять характеристику личности, давать оценку, сравнивать исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).
- Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.

- Давать характеристику памятников литературы, зодчества Древней Руси.
- Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества

Практическое занятие:

«Деревянное и каменное зодчество»

Тема 4.3. Раздробленность на Руси. Монгольское завоевание и его последствия.

Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально – политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо – Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монголов на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Студент должен:

- Называть причины раздробленности на Руси, раскрывать последствия раздробленности.
- Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.
- Характеризовать особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
- Излагать материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний.
- Приводить примеры героической борьбы русского народа против завоевателей
- Рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище.
- Составлять характеристику Александра Невского.
- Оценивать последствия ордынского владычества для Руси,
- Характеризовать повинности населения.

Практическое занятие:

«Владими́ро-Сузда́льское кня́жество»

Тема 4.4. Начало возвышения Москвы. Образование единого русского государства.

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношение между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, её итоги. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение процесса объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Студент должен:

- Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.
- Аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.

- Раскрывать роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.
- Раскрывать значение Куликовской битвы для дальнейшего развития России.
- Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.
- Составлять характеристику Ивана III.
- Объяснять значение создания единого Русского государства.
- Излагать вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.
- Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.

Практическое занятие:

«Куликовская битва, её значение»

Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству.

Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная Рада. Реформы 1550 – х. годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия. Опричнина. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Студент должен:

- Объяснять значение понятий Избранная рада, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, опричнина, заповедные годы, урочные лета, крепостное право.
- Характеризовать внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI в., основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.
- Раскрывать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.
- Показывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.
- Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.
- Обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.
- Уметь отстаивать свою позицию, уважая мнение оппонента.
- Раскрывать, в чем заключались причины Смутного времени.
- Характеризовать личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.
- Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений.
- Высказывать оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.
- Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.

Практическое занятие:

«Опричнина, споры о её смысле»

Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России XVII веке. Взаимоотношения с другими государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношение России с Крымским ханством и Османской империей.

Студент должен:

- Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.
- Раскрывать важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России.
- Раскрывать причины народных движений в России XVII в.
- Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»
- Объяснять смысл понятия абсолютизм, церковный раскол, старообрядцы.
- Раскрывать причины и последствия усиление самодержавной власти.
- Анализировать объективные и субъективные причины и последствия раскола в Русской православной церкви.
- Характеризовать значение присоединения Сибири к России.
- Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.

Практическое занятие:

«Реформы патриарха Никона»

Тема 5.3. Культура Руси конца XIII - XVII вв.

Культура XIII – XV вв. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество. «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры, новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись.

Студент должен:

- Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII–XVII вв.
- Готовить описание выдающихся памятников культуры XIII – XVII вв. (в том числе Костромы и Костромской области);
- Характеризовать их художественные достоинства, историческое значение
- Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XIII – XVIII в. и их создателях (в том числе связанных с историей Костромы и Костромской области).

Практическое занятие:

«Культура России в XVII веке»

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.

Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.

Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Студент должен:

- Объяснять причины и сущность модернизации.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия мануфактура, революция цен.
- Характеризовать развитие экономики в странах Западной Европы в XVI – XVIII вв.
- Раскрывать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время.
- Рассказывать о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволившим странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.
- Систематизировать материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснять, в чём состояли их предпосылки.
- Характеризовать последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.

Практическое занятие:

«Зарождение ранних капиталистических отношений»

Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и Контрреформация.

Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Студент должен:

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия Возрождение, Ренессанс, гуманизм.
- Характеризовать причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве.
- Раскрывать содержание идей гуманизма и значение их распространения.
- Готовить презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающую его вклад в становление новой культуры.

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.
- Раскрывать причины Реформации, показывать важнейшие черты протестантизма и особенности его различных течений.
- Характеризовать основные события и последствия Реформации и религиозных войн.

Практическое занятие:

«Крестьянская война в Германии»

Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия и Франция в XVII – XVIII вв

Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов.

Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. Колониальные проблемы. Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

Студент должен:

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия абсолютизм, «просвещённый абсолютизм».
- Раскрывать характерные черты абсолютизма как формы правления, приводить примеры политики абсолютизма (на примере Франции, Англии).
- Рассказывать об важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.
- Участвовать в обсуждении темы «Особенности политики «просвещённого абсолютизма» в разных странах Европы».
- Характеризовать предпосылки, причины и особенности Английской революции, описывать ее основные события и этапы.
- Раскрывать значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции».
- Характеризовать причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объяснять, почему она началась в Англии.
- Систематизировать материал по истории Французской революции.

- Составлять характеристики деятелей Французской революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).
- Участвовать в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»

Практическое занятие:

«Якобинская диктатура»

Тема 6.4. Страны Востока в XVI – XVIII вв. Колониальная экспансия европейцев.

Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Студент должен:

- Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснять причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.
- Характеризовать особенности развития Османской империи, Китая и Японии
- Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX вв.
- Объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.
- Высказывать и аргументировать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.
- Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Африки.

Практическое занятие:

«Европейские колонизаторы в Индии»

Тема 6.5. Международные отношения в XVII – XVIII вв. Война за независимость и образование США.

Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII в. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.

Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Студент должен:

- Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVI – середине XVIII в. в Европе и за её пределами.
- Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVI – середины XVIII в. в ходе учебной конференции, круглого стола.

- Рассказывать о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).
- Анализировать положения «Декларации независимости», Конституции США, объяснять, в чём заключалось их значение для создававшегося нового государства.
- Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.
- Объяснять, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.

Практическое занятие:

«Война за независимость как первая буржуазная революция в США»

Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII вв: от царства к империи.

Тема 7.1. Россия в эпоху Петровских преобразований

Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Студент должен:

- Систематизировать мнения историков о причинах петровских преобразований.
- Представлять характеристику реформ Петра I:
 - 1) в государственном управлении;
 - 2) в экономике и социальной политике;
 - 3) в военном деле;
 - 4) в сфере культуры и быта.
- Систематизировать материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.
- Характеризовать отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показывать на конкретных примерах, в чём оно проявлялось.

Практическое занятие:

«Итоги и цена преобразований Петра Великого»

Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке. Народные движения.

Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Студент должен:

- Характеризовать основные черты социально-экономического развития России в середине – второй половине XVIII в.
- Рассказывать, используя карту, о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.

Практическое занятие:

«Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва и его значение»

Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Студент должен:

- Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причины, события, участники, последствия).
- Сопоставлять политику «просвещённого абсолютизма» в России и других европейских странах.
- Характеризовать личность и царствование Екатерины II.
- Объяснять, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I, высказывать и аргументировать своё мнение.
- Раскрывать, используя историческую карту, какие внешнеполитические задачи стояли перед Россией во второй половине XVIII в.;
- Характеризовать результаты внешней политики данного периода.

Практическое занятие:

«Присоединение и освоение Крыма и Новороссии»

Тема 7.4. Русская культура XVIII века.

Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

Студент должен:

- Систематизировать материал о развитии образования в России в XVIII в., объяснять, какие события в нём играли ключевую роль.
- Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявлять в них общее и различное.
- Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII в., готовить презентации на эту тему.
- Готовить и проводить виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII в.

Практическое занятие:

«Историческая наука в России в XVIII век»

Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.

Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. Развитие западноевропейской культуры.

Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX в. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

Студент должен:

- Систематизировать материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции.
- Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленной революции.
- Рассказывать о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX в., объяснять, в чём состояло их значение.
- Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.
- Объяснять, в чём выразилась демократизация европейской культуры в XIX в.

Практическое занятие:

«Социальные последствия промышленной революции»

Тема 8.2. Международные отношения. Политическое развитие Европы и Америки.

Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.

Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 г.г.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX в. Истоки конфликта Север – Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

Студент должен:

- Систематизировать материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX в. в Европе и за её пределами.
- Участвовать в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX в. в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.
- Участвовать в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX – начале XX в.?».
- Систематизировать материал по истории революций XIX в. в Европе и Северной Америке, характеризовать их задачи, участников, ключевые события, итоги.
- Сопоставлять опыт движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX в., высказывать суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.

- Сравнить пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.
- Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.
- Составлять характеристику известных исторических деятелей XIX в., привлекая материалы справочных изданий, Интернета.

Практическое занятие:

«Крымская война и её последствия»

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония

Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Студент должен:

- Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.
- Характеризовать предпосылки, участников, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX в.
- Рассказывать, используя карту, о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI – XIX вв.; объяснять, в чём состояли цели и методы колониальной политики европейцев.
- Описывать главные черты и достижения культуры стран и народов Азии, Латинской Америки в XVI – XIX вв.
- Африки и сопоставлять практику проведения реформ, модернизации в странах Азии.
- Высказывать суждения о значении европейского опыта для этих стран.

Практическое занятие:

«Революция Мэйдзи и её последствия»

Раздел 10. Российская империя в XIX веке.

Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.

Движение декабристов.

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Студент должен:

- Систематизировать материал о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления, в форме таблицы, тезисов.
- Характеризовать сущность проекта М. М. Сперанского, объяснять, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.
- Представлять исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).
- Систематизировать материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 г., Заграничных походов русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).
- Характеризовать предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, анализировать их программные документы.
- Сопоставлять оценки движения декабристов, данные современниками и историками, высказывать и аргументировать свою оценку (при проведении дискуссионного клуба)

Практическое занятие:

«Отечественная война 1812 года»

Тема 10.2. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Общественные движения во второй четверти XIX века.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Студент должен:

- Характеризовать основные государственные преобразования, осуществлённые во второй четверти XIX в., меры по решению крестьянского вопроса.
- Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
- Составлять обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX в. (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.
- Анализировать причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.

- Характеризовать основные направления общественного движения во второй четверти XIX в., взгляды западников и славянофилов, выявлять общее и различное.
- Высказывать суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX в. сохранили своё значение для современности (при проведении дискуссии на уроке).

Практическое занятие:

«Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 гг. и его герои»

Тема 10.3. Отмена крепостного права и реформы 60-70 годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Студент должен:

- Раскрывать основное содержание Великих реформ 1860–1870-х гг. (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).
- Представлять исторический портрет Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).
- Характеризовать внутреннюю политику Александра III в 1880 – 1890-е гг., сущность и последствия политики контрреформ.
- Систематизировать материал об этапах и эволюции народнического движения, составлять исторические портреты народников (в форме сообщений, эссе, презентации).
- Раскрывать предпосылки, обстоятельства и значение зарождения в России социал-демократического движения.

Практическое занятие:

«Значение отмены крепостного права в России»

Тема 10.4. Экономическое развитие России во второй половине XIX века. Внешняя политика.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Студент должен:

- Сопоставлять этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).
- Систематизировать материал о завершении промышленной революции в России; конкретизировать общие положения на примере экономического и социального развития Костромы.
- Объяснять, в чём заключались особенности социально-экономического положения России к началу XIX в., концу XIX в.
- Участвовать в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвящённых этой войне).

Практическое занятие:

«Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.»

Тема 10 .5. Русская культура XIX века

Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники.. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Студент должен:

- Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX в., её основные достижения; характеризовать творчество выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).
- Готовить и проводить виртуальные экскурсии по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX в.
- Осуществлять подготовку и презентацию сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX в.
- Оценивать место русской культуры в мировой культуре XIX в.

Практическое занятие:

«Золотой век русской литературы»

Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.

Тема 11.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии. Россия на рубеже XIX - XX вв.

Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности

экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в северо-восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Студент должен:

- Показывать на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX в.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия модернизация, индустриализация, империализм, урбанизация, Антанта, Тройственный союз.
- Характеризовать причины, содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах разных стран.
- Раскрывать, в чем заключались причины неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX в.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятие пробуждение Азии.
- Сопоставлять пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX в.;
- Выявлять особенности отдельных стран.
- Объяснять, в чём заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.
- Объяснять, в чём заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX в.
- Представлять характеристику Николая II (в форме эссе, реферата).
- Систематизировать материал о развитии экономики в начале XX в., выявлять её характерные черты.

Практическое занятие:

«Синхайская революция в Китае»

Тема 11.2. Революция 1905 – 1907 гг. в России. Россия в период столыпинских реформ.

Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и

общественная жизнь в России в 1910— 1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки.

Студент должен:

- Систематизировать материал об основных событиях российской революции 1905 – 1907 гг., ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия кадеты, октябристы, социал-демократы, Совет, Государственная дума, конституционная монархия.
- Сравнивать позиции политических партий, действовавших и созданных во время революции, давать им оценку (на основе работы с документами).
- Раскрывать причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции.
- Участвовать в сборе и представлении материала о событиях революции в 1905 – 1907 гг. в Костроме.
- Оценивать итоги революции 1905 – 1907 гг.
- Раскрывать основные положения и итоги осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия отруб, хутор, переселенческая политика, третьеиюньская монархия.

Практическое занятие:

«Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества»

Тема 11.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914 – 1918 гг. Первая мировая война и общество.

Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 г.). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г. Поражение Германии и ее союзников.

Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолётов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъём начала войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Студент должен:

- Характеризовать причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны.
- Систематизировать материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в таблице), раскрывать их взаимообусловленность.
- Характеризовать итоги и последствия Первой мировой войны
- Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.
- Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).
- Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывать суждение по вопросу «Война – путь к революции?»

Практическое занятие:

«Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне»

Тема 11.4. Февральская революция. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция и её последствия.

Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков по переходу от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов на в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

Студент должен:

- Характеризовать причины и сущность революционных событий февраля 1917 г.
- Оценивать деятельность Временного правительства, Петроградского Совета.
- Давать характеристику позиций основных политических партий и их лидеров весной – осенью 1917 г.
- Характеризовать причины и сущность событий октября 1917 г., сопоставлять различные оценки этих событий, высказывать и аргументировать свою точку зрения (в ходе диспута).
- Объяснять причины прихода большевиков к власти.
- Систематизировать материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы)
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия декрет, национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание.
- Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.
- Участвовать в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX в. (в форме учебной конференции, диспута).

Практическое занятие:

«Декреты о мире и о земле»

Тема 11.5. Гражданская война в России. Серебряный век русской культуры.

Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 – 1920 гг. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на

капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Студент должен:

- Характеризовать причины Гражданской войны и интервенции, цели, участников и тактику белого и красного движения.
- Проводить поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представлять её в форме презентации, эссе.
- Сравнить политику «военного коммунизма» и нэп, выявлять их общие черты и различия.
- Характеризовать достижения российской культуры начала XX в. творчество выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата).
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия модернизм, символизм, декадентство, авангард, кубизм, абстракционизм, футуризм, акмеизм.
- Участвовать в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX в.» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)

Практическое занятие:

«Отражение социально – экономических и политических изменений российского общества в культуре Серебряного века»

Раздел 12. Между мировыми войнами

Тема 12.1. Европа и США. Недемократические режимы.

Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

Студент должен:

- Объяснять и применять в историческом контексте понятия Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, «новый курс», Народный фронт.
- Систематизировать материал о революционных событиях 1918 – начала 1920х гг. в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций).
- Характеризовать успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е гг.
- Раскрывать причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. и его последствий.

- Объяснять сущность, причины успеха и противоречия «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия мировой экономической кризис, тоталитаризм, авторитаризм, фашизм, нацизм.
- Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.
- Систематизировать материал о Гражданской войне в Испании, высказывать оценку ее последствий.

Практическое занятие:

«Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.»

Тема 12.2. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения.

Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в Гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Студент должен:

- Характеризовать опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.
- Раскрывать особенности освободительного движения 1920 – 1930-х гг. в Китае и Индии.
- Высказывать суждения о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.
- Высказывать суждения о причинах и особенностях японской экспансии.
- Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920 – 1930-е гг.
- Участвовать в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920–1930-х гг.

Практическое занятие:

«Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии»

Тема 12.3. Новая Экономическая политика. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация.

Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Студент должен:

- Участвовать в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».
- Сравнить основные варианты объединения советских республик, давать им оценку.
- Анализировать положения Конституции СССР 1924 г., раскрывать значение образования СССР.
- Раскрывать сущность, основное содержание и результаты внутрипартийной борьбы в 1920 –1930-е гг.
- Представлять характеристику и оценку политических процессов 1930-х гг.
- Характеризовать причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия пятилетка, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, политические репрессии, «враг народа», ГУЛАГ.
- Проводить поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем Костроме, Костромской области (в форме исследовательского проекта).

Практическое занятие:

«Советская модель модернизации»

Тема 12.4. Советское государство и общество в 20-30 годы XX века.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.

Студент должен:

- Раскрывать особенности социальных процессов в СССР в 1930-е гг.
- Характеризовать эволюцию политической системы в СССР в 1930-е гг., раскрывать предпосылки усиления централизации власти.
- Анализировать информацию источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х гг., давать оценку этим событиям.

Практическое занятие:

«Стахановское движение»

Самостоятельная работа.

Проанализировать исторические источники и подготовить сообщения о политических процессах и репрессиях 1930 г.

Тема 12.5. Культура в первой половине XX века. Советская культура в 20 – 30 гг. XX века.

Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождения звукового кино. Нацизм и культура.

«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и

искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Студент должен:

- Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1920–1930-х гг. на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).
- Сравнить развитие западной и советской культуры в 1920–1930-е гг., выявлять черты их различия и сходства.
- Систематизировать информацию о политике в области культуры в 1920 – 1930-е гг., выявлять её основные тенденции.
- Характеризовать достижения советской науки и культуры.
- Участвовать в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах учёных, деятелей литературы и искусства 1920 – 1930-х гг. (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).
- Систематизировать информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, о положении религии в СССР.

Практическое занятие:

«Культурная революция: задачи и направления»

Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

Тема 13.1. Накануне Мировой войны

Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Студент должен:

- Характеризовать причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.
- Приводить оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 г.

Практическое занятие:

«Военно – политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне»

Самостоятельная работа.

Анализ пакта Молотова и Риббентропа (по памятке)

Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Первый период Великой Отечественной войны

Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение

Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг.

Студент должен:

- Называть, используя карту, участников и основные этапы Второй мировой войны.
- Характеризовать роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия «странная война», план «Барбаросса», план «Ост», «новый порядок», коллаборационизм, геноцид, холокост, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коренной перелом, движение Сопротивления, партизаны.
- Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.
- Раскрывать значение создания антигитлеровской коалиции и роль дипломатии в годы войны.
- Характеризовать значение битвы под Москвой.

Практическое занятие:

«Историческое значение битвы за Москву»

Тема 13.2. Второй период Второй мировой войны. Второй и третий период Великой Отечественной войны

Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Студент должен:

- Систематизировать материал о крупнейших военных операциях Второй мировой войны и Великой Отечественной войны – их масштабах, итогах и роли в общем ходе войны (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов).
- Показывать особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объяснять причины успехов советской экономики.
- Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу, характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в том числе музейные материалы, воспоминания).
- Высказывать собственное суждение о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.
- Характеризовать итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение. Участвовать в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам).

Практическое занятие:

«Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны»

Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.

Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 – 1970-е гг. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XXI в.

Студент должен:

- Представлять, используя карту, характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.
- Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы.
- Характеризовать причины создания и основы деятельности ООН.
- Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков.
- Характеризовать этапы научно-технического прогресса во второй половине XX – начале XXI в., сущность научно-технической и информационной революций, их социальные последствия.
- Раскрывать, в чём состоят наиболее значительные изменения в структуре общества во второй половине XX – начале XXI в., каковы причины и последствия этих изменений (на примере отдельных стран).
- Представлять обзор политической истории США во второй половине XX – начале XXI в.
- Высказывать суждение о том, в чём выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.
- Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX – начала XXI в.
- Собирать материалы и готовить презентацию о событиях в Венгрии в 1956 г. и в Чехословакии в 1968 г.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия мировая социалистическая система, СЭВ, ОВД, Пражская весна, Солидарность, «бархатная революция», приватизация.
- Систематизировать и анализировать информацию (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI в.

Практическое занятие:

«План Маршалла»

Тема 14.2. Крушение колониальной системы. Индия, Китай, Пакистан. Страны Латинской Америки.

Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. «Социалистический» и «капиталистический» пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия.

Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство «социализма XXI в.».

Студент должен:

- Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенности развития этих стран во второй половине XX – начале XXI в.
- Характеризовать этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия страны социалистической ориентации, неоколониализм, «новые индустриальные страны», традиционализм, фундаментализм.
- Характеризовать особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.
- Объяснять причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX – начале XXI в., высказывать суждения о перспективах этих стран
- Участвовать в дискуссии на тему «В чём причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.
- Сопоставлять реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывать суждения об их результативности.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия импортозамещающая индустриализация, национализация, хунта, «левый поворот».
- Давать характеристику крупнейшим политическим деятелям Латинской Америки второй половины XX – начала XXI в.

Практическое занятие:

«Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века»

Тема 14.3. Международные отношения. Развитие культуры.

Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение

ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI в. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звёзды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Студент должен:

- Объяснять сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX в.
- Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.
- Рассказывать, используя карту, о международных кризисах 1940-х – 1960-х гг.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия биполярный мир, «холодная война», «железный занавес», НАТО, СЭВ, ОВД, международные кризисы, разрядка международной напряженности, «новое политическое мышление», региональная интеграция, глобализация.
- Участвовать в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).
- Характеризовать достижения в различных областях науки, показывать их влияние на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия постмодернизм, массовая культура, поп-арт.
- Объяснять причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры.

Практическое занятие:

«Глобализация и национальные культуры в конце XX – начале XXI вв».

Раздел 15. Апогей и кризис советской власти. 1945 – 1991 гг.

Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.

Студент должен:

- Систематизировать материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.
- Характеризовать процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.
- Проводить поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (привлекая мемуарную, художественную литературу).

- Участвовать в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»

Практическое занятие:

«Послевоенное советское общество, духовный подъём людей»

Тема 15.2. СССР в 50-начале 80 годов XX века.

Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Студент должен:

- Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформы.
- Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывать их международное значение.
- Систематизировать материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 – начале 1980-х гг. (в форме сообщения, конспекта).
- Объяснять, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.
- Проводить поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960-е – середине 1980-х гг. (в том числе, путем опроса родственников, людей старших поколений)
- Оценивать государственную деятельность Л. И. Брежнева.
- Систематизировать материал о развитии международных отношений и внешней политике СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).

Практическое занятие:

«Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи, результаты»

Тема 15.3. СССР в годы перестройки.

Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и «перехода к рынку». Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные

отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Студент должен:

- Характеризовать причины и предпосылки перестройки в СССР.
- Объяснять и применять в историческом контексте понятия перестройка, гласность, плюрализм, парад суверенитетов.
- Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.
- Составлять характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).
- Участвовать в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывать и аргументировать свое мнение

Практическое занятие:

«Политика гласности в СССР и её последствия»

Тема 15.4. Развитие советской культуры (1945 – 1991 гг).

Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, в произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

Студент должен:

- Характеризовать особенности развития советской науке в разные периоды второй половины XX в.
- Подготовить сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 – 1970-е гг.
- Рассказывать о выдающихся произведениях литературы и искусства
- Объяснять, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.
- Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество ее выдающихся представителей.

Практическое занятие:

«Успехи советской космонавтики»

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX –XXI вв.

Тема 16.1. Россия в конце XX - начале XXI в

Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.

Студент должен:

- Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.
- Характеризовать темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.
- Сравнить Конституцию России 1993 г. с Конституцией СССР 1977 г. по самостоятельно сформулированным вопросам.
- Объяснять причины военно-политического кризиса в Чечне и способы его разрешения в середине 1990-х гг.
- Давать оценку итогам развития РФ в 1990-е гг.

Практическое занятие:

«Экономические реформы 1990 – х годов: основные этапы и результаты»

Тема 16.2. Место и роль России в современном мире.

Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.

Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Студент должен:

- Систематизировать и раскрывать основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI в.
- Рассказывать о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.
- Представлять краткую характеристику основных политических партий современной России, назвать их лидеров.
- Называть глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась Россия в XXI в.
- Характеризовать ключевые события политической истории современной России в XXI в.
- Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.
- Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.
- Характеризовать место и роль России в современном мире.

Практическое занятие:

«Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией»

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья.
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV— XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920 — 1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX— XXI веков.

Тематическое планирование

№ темы	Наименование разделов и тем	Объем образовательной программы	Количество аудиторных часов по очной форме обучения
	Введение	2	2
Р - 1	Древнейшая стадия истории человечества	2	2
Р - 2	Цивилизации Древнего мира.	6	6
Р - 3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	10	10
Р - 4	От Древней Руси к Российскому государству	8	8
Р - 5	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.	6	6
Р - 6	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	10	10
Р - 7	Россия в конце XVII – XVIII вв: от царства к империи.	8	8
Р - 8	Становление индустриальной цивилизации.	4	4
Р - 9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	2
Р- 10	Российская империя в XIX веке.	10	10
Р- 11	От Новой истории к Новейшей.	10	10
Р- 12	Между мировыми войнами	10	10
Р- 13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	8	8
Р- 14	Мир во второй половине XX – начале XXI вв.	6	6
Р- 15	Апогей и кризис советской власти. 1945 – 1991 гг.	8	8
Р- 16	Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	4	4
	Дифференцированный зачёт	3	3
	Итого:	117	117

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. Древнейшая стадия истории человечества	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
2. Цивилизации Древнего мира	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.

	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства особенностей организации римской армии
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние в	
Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала).
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.
Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Зарождение централизованных	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и

государств в Европе	последствий зарождения в этих странах сословно- представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
4. От древней Руси к Российскому государству	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство» Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создани

	единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»
Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII век
Культура Руси конца XIII— XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси XIII— XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII в	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам

	Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации о одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Реформация и Контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Англия в XVII— XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Страны Востока в XVI— XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Международные отношения в XVII— XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием

	исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за не- зависимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. Россия в конце XVII— XVIII веке: от царства к и	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
8. Становление индустриальной цивилизации.	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»

<p>Политическое развитие стран Европы и Америки</p>	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p>
<p>Развитие западноевропейской культуры</p>	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>
<p>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Во</p>	
<p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карт о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p>
<p>Китай и Япония</p>	<p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>
<p>10. Российская империя в XIX в</p>	
<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>
<p>Движение декабристов</p>	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>
<p>Внутренняя политика Николая I</p>	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>

Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Русская культура XIX века	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX веке: ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX веке. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века
11. От Новой истории к Новейшей	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Пробуждение Азии в начале XX	Объяснение и применение в историческом контексте понятия

века	«пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Россия на рубеже XIX— XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Революция 1905 — 1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждений по вопросу «Война — путь к революции?»
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте

	понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Лени в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)
Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
12. Между двумя мировыми войн	
Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х годов
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание»,

	«политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Советская культура в 1920 — 1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР
13. Вторая мировая война	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм» «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизм в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
14. Мир во второй половине XX — начале XXI в	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков

Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе и дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «стран социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века
Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах: 1940 — 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их

	<p>влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>
<p>15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</p>	
СССР в послевоенные годы	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники в второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений ключевые события)</p>
СССР в годы перестройки	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристик (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>
<p>16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI в</p>	
Россия в конце XX — начале XXI века	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение</p>

	<p>Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>
--	---

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Литература

для студентов

- Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: 2014
- Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. В 2-х ч. – М.: 2015
- Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях. Часть 2. 1945 – 2000. – М.: 2015
- Горелов А.А. История мировой культуры. – М.: 2014
- Захаревич А.В. История Отечества. – М.: 2015
- Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – М.: 2016
- Санин Г. А. Крым. Страницы истории. – М.: 2015
- Сёмин В.П. Отечественная история. – М.: 2015

для преподавателей

- Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
- Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М.: 2015
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. – Июль. – № 13. – С. 10 – 124.

интернет-ресурсы

- <http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека Исторического факультета МГУ.
- <http://www.plekhanovfound.ru/library/> — Библиотека социал-демократа.
- <http://www.bibliotekar.ru> — Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
- <http://gpw.tellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Великой Отечественной войне.
- <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
- <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
- <http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.
- <http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов.
- <http://center.fio.ru/som/getblob.asp/> — всемирная история для школьников.
- <http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.
- <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.

<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1> — Древний Восток

<http://www.hellados.ru> — Древняя Греция

<http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.

<http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — Интернет-издательство «Библиотека»: Электронные издания произведений и биографических и критических материалов.

<http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.

<http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.

<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента

<http://statehistory.ru> — История государства.

<http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.

<http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.

<http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.

<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.

<http://mifologia.cjb.net> — мифология народов мира.

<http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

<http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.

<http://www.august-1914.ru/> — Первая мировая война: Интернет-проект.

<http://9may.ru/> — проект-акция: «наша Победа. День за днём».

<http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России».

<http://radzivil.chat.ru/> — Радзивилловская летопись с иллюстрациями.

<http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).

<http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: Интернет-проект.

<http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.

<http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.

<http://fershal.narod.ru/> — российский мемуарий.

<http://www.avorhist.ru/> — Русь Древняя и Удельная.

<http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.

<http://www.scepsis.ru/library/history/page1/> — Скепсис: научно-просветительский журнал.

<http://www.arhivtime.ru/> — следы времени: Интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов.

<http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка.

<http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова

<http://www.history.spb.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

<http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu.

Образцы оформления таблиц

Таблица 1. «Вспомогательные исторические дисциплины»

№ п/п	Название вспомогательной исторической дисциплины	Происхождение	Определение	Особенность
1.	Нумизматика	от лат. Nomisma – монета	вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю монетой чеканки и денежного обращения	От нумизматики как науки следует отличать нумизматическое собирательство, или коллекционирование монет
2.	Археология			
3.	Сфрагистика			
4.	Геральдика			
5.	Хронология			
6.	Генеология			
7.	Дипломатика			
8.	Историческая география			

Таблица 2. «Характерные черты родовой и соседской общин»

Родовая община	Соседская община

Таблица 3. «Великие державы древности»

Причины появления великих держав древности	Роль великих держав в развитии человечества

Таблица 4. «Греко-персидские войны»

Причины войн	Основные даты и сражения	Итоги сражений

Таблица 5. «Пунические войны»

Войны с Карфагеном	Дата войны	Последствия
1-я Пуническая война		
2-я Пуническая война		
3-я Пуническая война		

Таблица 6. «Индия, Китай, Япония в Средние века»

	Индия	Китай	Япония
Общие черты			
Различия			

Таблица 7. «Феодальная раздробленность на Руси»

Вопросы сравнения	Владими́ро-Сузда́льское княжество	Новгородская земля	Галицко-Волы́нское княжество
Природно-климатические условия			
Центры княжеств			
Модели государственного устройства			
Занятия населения			

Таблица 8. «Война за независимость и образование США»

Даты	События

Таблица 9. «Вестфальская система международных отношений»

Время и условия образования	Главный принцип	Причины и события, свидетельствующие о крахе системы

Таблица 9. «Хронограф Первой Мировой войны»

Дата	1914 год		1915 год		1916 год		1917 год		1918 год	
	Западный фронт	Восточный фронт	Западный фронт	Восточный фронт	Западный фронт	Восточный фронт	Западный фронт	Восточный фронт	Западный фронт	Восточный фронт

Таблица 10. «Великие географические открытия»

Дата	Первооткрыватель (и)	Открытые земли

Таблица 11. «Деятели эпохи Просвещения»

Деятели	Годы жизни	Основные творения

Таблица 12. «Просвещённый абсолютизм и его особенности»

Страна	Правители	Годы правления	Преобразования	Последствия

Таблица 13. «Венская система международных отношений»

Время и условия образования	Главный принцип	Причины и события, свидетельствующие о крахе системы

Таблица 14. «Этапы и последствия колонизации Индии европейцами»

Дата	Событие	Результат	Итоги европейской колонизации страны

Образцы оформления схем

Схема 1. «Раскол среди мусульман»

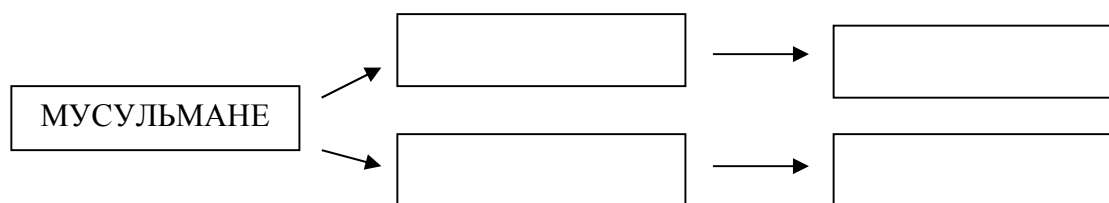


Схема 2. «Причины политической раздробленности на Руси»

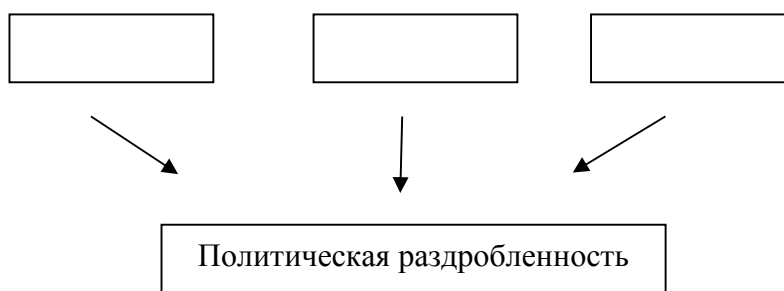


Схема 3. «Виды мануфактур»

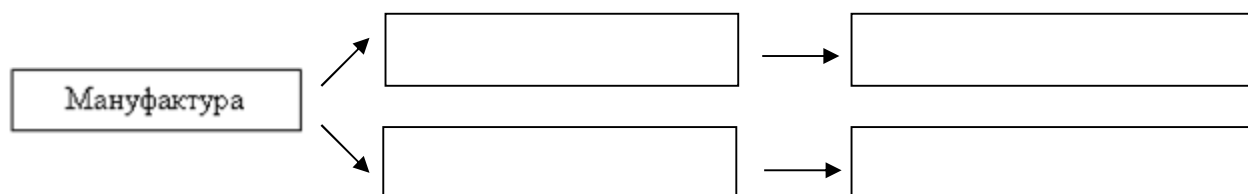


Схема 4. «Реформация и Контрреформация»

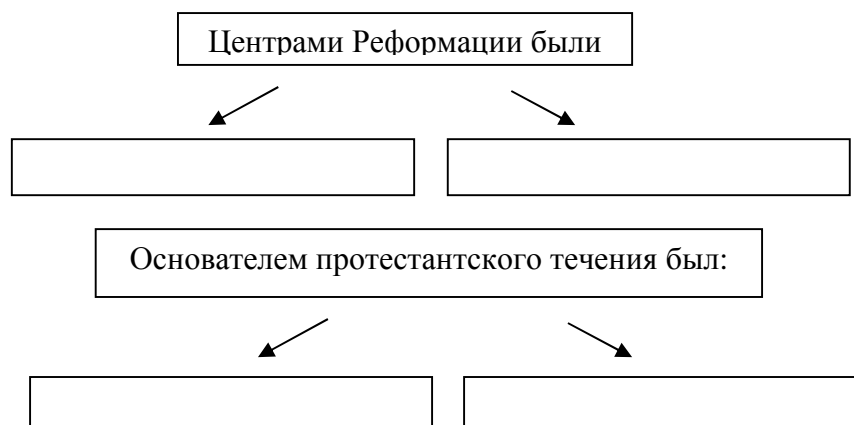


Схема 5. «Сословно-представительные институты»

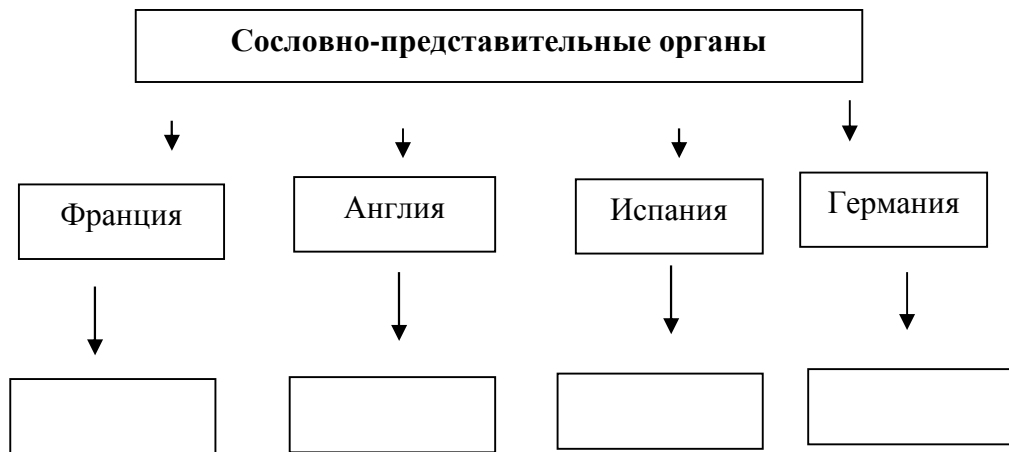


Схема 6. «Предпосылки промышленного переворота»



Схема 7. «Версальско-Вашингтонская система международных отношений»



Образцы карточек для индивидуальной работы

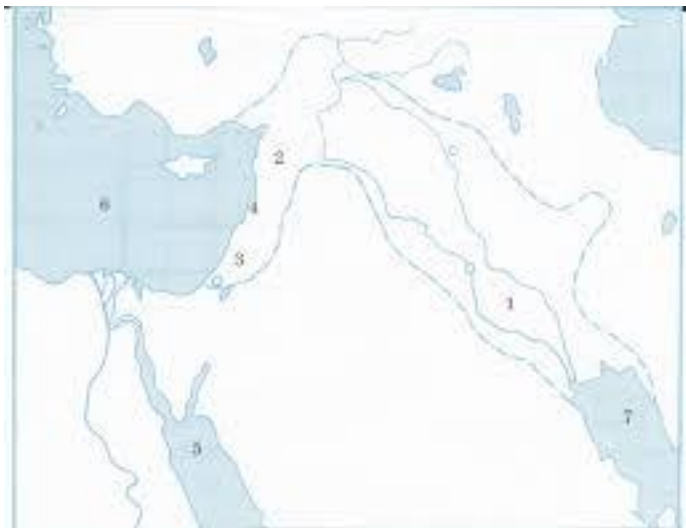
Карточка 1. Подпишите названия первых орудий труда человека

Подпишите названия видов древнего человека

Карточка 2. Обозначьте на конкурной карте древнейшие государства и великие державы Древнего Востока. Заполните легенду карты.



Легенда карты (условные обозначения):

Карточка 3. Древняя Греция. Древний Рим.

1. Дать понятия историческим терминам:

Демократия – это...	Полис – это...
---------------------	----------------

2. Сравнить города-полисы

АФИНЫ	СПАРТА

3. Определите роль личности в истории

Солон	Перикл
-------	--------

4. Заполнить таблицу «Греко – персидские войны»

Причины войн	Основные даты и сражения	Итоги сражений

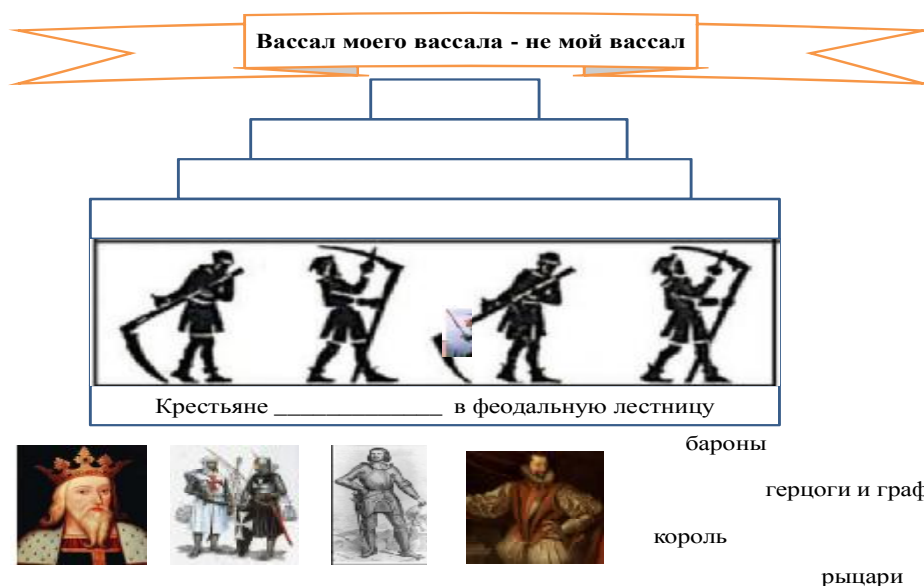
Карточка 4. Установите соответствие между названием религии и основными идеями учения.

Название религии	Содержание учения
А. Зороастризм	1. Новое возрождение после смерти, форма которого определяется законом кармы
Б. Конфуцианство	2. Строгое соблюдение традиций, почтительность к старшим, повиновение власти
В. Буддизм	3. Победа сил Добра и утверждение на Земле идеального царства.
Г. Иудаизм	4. Страшный суд постигнет живых и мёртвых. Праведники обретут вечную жизнь.

Карточка 5. Используя предложенные иллюстрации и краткие тезисы, напишите эссе на

предложенную тему.

«Основные черты западноевропейского феодализма: феодальная лестница».



Тезисы:

- Феодальная лестница – иерархия светских феодалов, т.е. своеобразная ступенчатая лестница «чинов»;
- Этот порядок был закреплен правилом: «Вассал моего вассала – не мой вассал»;
- Представителей средневекового общества (картинки) необходимо разместить на ступенях феодальной лестницы;
- Дайте характеристику взаимоотношений между различными представителями феодального общества;
- Объясните, почему власть короля в период феодализма была слабой.

Памятка при написании эссе:

Эссе- это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Оно предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала.

Структура эссе:

1. **Вступление** – необходимо сформулировать главный вопрос, определяющий направление изложения;
2. **Основная часть** – представляет собой развернутый авторский ответ, отображающий его личную точку зрения на предложенную тему. Необходимо предусмотреть аргументацию, все возможные «за» и «против». Они должны фигурировать в произведении;
3. **Заключение** – окончательный вывод или ответ на поставленный вопрос.

Критерии оценки эссе:

- Соответствие содержания теме
- Обоснованность, четкость, лаконичность
- Самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции автора)
- Хорошо написанное эссе должно читаться легко и свободно.
- Соответствие формальным требованиям

Требования к оформлению эссе:

1. Объем работы не более 1 листа печатного текста
2. формат редактора Word для Windows-98/2000/NT; шрифт TimesNewRoman (кегель 12) через 1 интервал и полями 25 мм со всех сторон.

Карточка 6. Соотнесите имя исторического деятеля и его характеристику:

Имя	Характеристика
А) Иван Калита	1. Сын князя Ивана II. При нем в 1367 году построен белокаменный кремль в Москве. Он впервые передал великое княжение старшему сыну Василию без санкции Золотой Орды как «свою отчину».
Б) Дмитрий Донской	2. Владимирский и московский великий князь (с 1353 г.). После смерти брата, Семена Гордого, возглавил московское княжество; отстоял право на великокняжеский престол в борьбе с суздальско-нижегородским князем Константином Васильевичем. Продолжал политику отца и брата по объединению русских земель.
В) Иван Красный	3. Второй сын князя Даниила Александровича. В 1332 году московский князь добился в Орде признания себя великим князем «надо всею Русской землею».

Ответ: А - ____ ; Б - ____ ; В - ____.

Карточка 7.Россия в правлении Ивана Грозного. Смутное время в начала XVII в.

1. Впишите пропущенные слова.

В середине XVII века была проведена реформа местного самоуправления. Была отменена система _____.

Из числа зажиточных крестьян или горожан выбирались _____. Они распределяли налоги и повинности. Из числа местных землевладельцев избирали _____. В приграничных городах систему управления возглавляли _____. Эта реформа усилила централизацию государства.

2. Какие события произошли в царствование Федора Ивановича?

- Учреждение патриаршества
- Окончательное преодоление хозяйственной разрухи
- Издание указа об урочных летах
- Русско-шведская война
- Русско-польская война
- Укрепление южных рубежей государства.

3. Впишите недостающие слова:

На протяжении XVI века правительство проводило политику, направленную на усиление крестьянской зависимости. Этому в немалой степени способствовали _____ война и учреждение _____. В 1581 году были введены _____ лета, которые ограничили право крестьянского перехода. В 1597 году правительство учреждает _____ летний срок сыска беглых крестьян, получивший название _____ лет. Эти меры вызывали недовольство широких слоев населения, однако в некоторой степени способствовали восстановлению экономики.

4. Выберите из списка имена русских царей и расставьте в хронологическом порядке:

				
Иван Грозный	Лжедмитрий II	Михаил Романов	Василий Шуйский	Федор Иванович

5. Расположите события в хронологическом порядке:

- Начало правления Елены Глинской
- Создание Судебника Ивана IV
- Венчание на царство Ивана IV
- Созыв первого Земского собора

6. Какие новые органы власти появились в XVI веке?

- Боярская дума
- Земский собор
- приказы
- Церковный собор

7. Расположите события в хронологическом порядке:

- Начало правления Василия Шуйского
- Начало восстания Ивана Болотникова
- Восстание Хлопка
- Начало правления Бориса Годунова
- Свержение Лжедмитрия I
- Появление Лжедмитрия II
- «Голодные лета»

8. Что такое «семибоярщина»?

- Тайное правительство бояр при Василии Шуйском
- Русское правительство в 1610 – 1612 гг.
- Доверенное лицо Лжедмитрия II

9. Отметьте верные утверждения:

- Ливонская война, продолжавшаяся 25 лет, закончилась поражением России
- Стефан Баторий захватил города Полоцк, Великие Луки, Псков
- Обороной Пскова командовал Иван Шуйский
- В результате Ливонской войны Россия потеряла почти все владения в Прибалтике и территории Финского залива
- Польша и Литва объединились в 1569 г. в единое государство – Речь Посполитую.

Карточка 8. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика.

1. Дайте определение:

Абсолютизм – это...

2. Назовите дату и имя царя принявшего Соборное Уложение; перечислите основные положения данного документа.

3. Выберите из предложенного списка нужные слова и вставьте в текст.

В 1613 году в России начала править новая династия (**Рюриковичей, Романовых, Шуйских**). Первый царь из этой династии (**Михаил Федорович, Алексей Федорович, Василий Иванович**) занял престол в 16 лет. Значительное место при молодом царе занимал его отец, патриарх (**Филарет, Феогност, Гермоген**). В 1645 г. начал свое правление (**Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Иванович**), получивший прозвище (**Кроткий, Смелый, Тишайший**). Уже при первых царях династии (**Рюриковичей, Романовых, Шуйских**) шло укрепление царской власти и ослабление роли (**Земских соборов, Избранной рады, приказов**).

4. Впишите недостающие слова:

Середина XVII века стала временем постоянных войн, которые вела Россия и которые истощали казну. Для её пополнения правительство решило чеканить монету из _____, а не из _____, как это было раньше. Подобная мера привела к _____ новых денег, росту цен. В 1662 г. в _____ вспыхнул _____, когда горожане потребовали отменить _____ деньги. Царь _____ согласился пойти на уступки, однако жестоко расправился с участниками выступления.

5. Назовите задачу, поставленную царским правительством в области торгово-промышленной политики.

Карточка 9. Соотнесите восстание с датой его проведения

Название восстания	дата
А) Восстание Е. Пугачева	1) 1705 г.
Б) Астраханское восстание	2) 1773 – 1775 гг.
В) Башкирское восстание	3) 1707 – 1708 гг.
Г) Восстание К. Булавина	4) 1705 – 1711 гг.

Карточка 10. Заполните пропуски в ячейках таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные:

Дата	События	Результат
1962 г.	-----	-----
1949 г.	-----	Провозглашение китайской Народной Республики
1955 г.	Конференция в Бандунге	-----
-----	Ввод войск СССР и его союзников по ОВД в Чехословакию	-----

Словарь терминов и понятий по истории России (образец)

Термин	Определение
история	наука, изучающая закономерности развития человеческого общества
полюдье	объезд киевским князем с дружиной подвластных земель для сбора дани.
уроки	размеры налогообложения
вече	
Политическая раздробленность	
Удельная Русь	
Монгольское иго	
Феодальная боярская республика	
Абсолютная монархия	
Судебник	
Приказы	
Коллегии	
Государство	
Смута	
Гражданская война	
Опричнина	
Семибоярщина	
Мануфактура	
Еретики, еретические учения	
«Бироновщина»	
Эпоха «Дворцовых переворотов»	
«Табель о рангах»	
«Затейка верховников»	
Кондиции	
«Великое посольство»	
Соборное Уложение	
Крепостной крестьянин	
Регулярная армия	
«Просвещенный абсолютизм»	
Апоплексический удар	
Реформа	
Контрреформа	

Развитие разговорной речи на занятиях истории

Категории	Типовые фразы
Понимание и выполнение поручений.	Откройте учебник на странице... Прочитайте параграф (определение, абзац)... Рассмотрите этот рисунок. Раздайте карточки (билеты, задания, пособия, и т.д.). Соберите тетради, плакаты и т.д. Составьте план ответа.
Выражение просьбы, желания.	Я хочу сообщить (узнать, выяснить, добавить, уточнить, возразить, поговорить) о ... Мне не видно, можно подойти к доске? Я прошу помочь мне ... Разрешите мне посмотреть ответ (решение)... Повторите, пожалуйста! Объясните,
Отношение к чему-либо.	Мне кажется, что это важно (неважно, нужно) знать, потому что ... Это задание лёгкое (трудное). Я без труда выполнил (а) это задание
Обращение к сверстнику или преподавателю.	Выясни (спроси) у ... как выполнить это задание Поинтересуйся, как правильно ответить на этот вопрос. Я не понимаю, объясните снова. Я не согласен (на) с Вами. Ты ошибаешься. Ты не прав(а). Найди ошибку в ...
Сообщение о чём-либо.	Мне было трудно выполнить... Я думаю, что правильно выполнил ... Я не уверен(а), что правильно выполнил (а) Я придерживаюсь другого мнения.
Организация работы.	Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? Что проходили на прошлом уроке? Изучите этот вопрос самостоятельно по учебнику. Составьте конспект по теме... Будем писать самостоятельную работу. Будем писать контрольную работу. Запишем домашнее задание. Ответьте письменно (устно) на вопросы...
Вовлечение в диалог.	Ты самостоятельно выполнял (а) домашнее задание? Тебе легко было выполнить это задание Почему ты не выполнил (а) домашнее задание? Спроси у меня, что тебе непонятно. Какие будут ко мне вопросы? О чём ты хоте(а) бы меня спросить?
Вопросы познавательного характера.	Что нового вы узнали сегодня на уроке? А как по-другому это сказать (ответить на вопрос)? Из всего этого можно сделать вывод, что... Из этого следует, что...Почему ты так думаешь? А как ты думаешь, почему...? Посмотри внимательно в тетрадь (на доску) и найди ошибку.