

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОСТРОМСКОЙ ТОРГОВО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**АДАптированная программа
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И
ЛИТЕРАТУРА**

для студентов с ОВЗ (с нарушением слуха) для
профессиональных образовательных организаций

для специальности: 19.02.03 Технология хлеба,
кондитерских и макаронных изделий

Кострома, 2018 г.

Одобрена
цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Протокол № ____ от _____ г.
Председатель: _____ Щербинина М.В.
Автор: Брянцева Е.Д.

Программа разработана на основе
программы Министерства образования и
науки РФ ФИРО, в соответствии с
«Рекомендациями по реализации
образовательной программы среднего
(полного) общего образования в
образовательных учреждениях начального
профессионального и среднего
профессионального образования в
соответствии с федеральным базисным
учебным планом и примерными учебными
планами для образовательных учреждений
Российской Федерации, реализующих
программы общего образования» по
специальностям среднего специального
образования (СПО) укрупненной группы
19.00.00 Промышленная экология и
биотехнологии
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и
макаронных изделий
Зам. директора по УР _____
А.А.Смирнова

Программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования, примерной программы, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 21. 07. 2018 г. Протокол № 3

Организация-разработчик:

ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Структура и содержание учебной дисциплины	15
Содержание учебной дисциплины.....	40
Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Русский язык».	51
Самостоятельная работа по дисциплине «Литература»	54
Список используемой литературы.....	63

Пояснительная записка.

Адаптированная программа по специальности **19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий** составлена на основе программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» для профессиональных образовательных организаций. Программа составлена для студентов с ОВЗ (по слуху).

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности.

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплина «Русский язык и литература» предназначена для изучения русского языка и литературы студентами с нарушениями слуха в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа по учебной дисциплине «Русский язык и литература» разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», и с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Основные понятия рабочей адаптированной программы.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена – программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение досуга и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Нормативно-правовые основы разработки
адаптированной программы подготовки специалистов
среднего звена по учебной дисциплине «Русский язык и литература»
по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и
макаронных изделий**

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Федеральный государственный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. № 384;

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015г. № 06-830вн;

- Устав колледжа.

Адаптированная программа учебной дисциплины составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» для профессиональных образовательных организаций.

Основой программы учебной дисциплины «Русский язык и литература» являются содержательные линии: чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к

вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык и литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- способность к речевому самоконтролю;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- владение всеми видами речевой деятельности; аудированием, чтением, говорением, письмом;
- владение языковыми средствами;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В данной программе отражены особенности работы со студентами с ОВЗ (с нарушениями слуха) и инвалидов. В программе используются такие формы подачи материала, которые отличаются визуализацией, используются элементы коррекционной работы, например, словарь понятий, а также приёмы информационной поддержки процесса обучения. Применение информационных технологий обеспечивает большую наглядность и индивидуальный подход к каждому студенту.

Уровень подготовки студентов с нарушением слуха в связи с особенностями данной категории отличается от подготовки других обучающихся. Поэтому используется такая методическая система обучения русскому языку и литературе, которая способствует повышению уровня подготовки студентов с нарушением слуха (коррекционная работа).

При обучении студентов, имеющих нарушения слуха можно выделить задачи, решение которых ведёт к повышению уровня подготовки:

1. Усиление коммуникативной направленности обучения, использование словесной речи в условиях мотивированного поведения (это углубление возможно в развитии речи и мыслительной деятельности);

2. Разработка единого языкового материала – базисной лексики, общей для всех предметов с выделением специфической лексики для каждого предмета;

3. Максимальное развитие слухового восприятия;

4. Повышение учебной и речевой активности студентов на протяжении всего учебного занятия, более углублённое выявление в процессе обучения уровня знаний и речевых навыков, обеспечение обратной информации о правильности понимания текста задания и контроль результатов той или иной деятельности; более полная реализация дифференцированного подхода в обучении;

5. Усиление связи учебной и внеклассной работы в области обогащения речи с развитием познавательной деятельности и формирования личности студента в целом.

Критерии успешного обучения студентов, имеющих нарушения слуха:

1. Усвоение понятий, соотнесённых друг с другом, и мыслительных действий, соотнесённых с этими понятиями;

2. Развитие активной речи студентов, представляющий собой оперирование речевыми средствами, которые выражают различные предметно-количественные и пространственно-временные отношения;

3. Формирование навыков учебной деятельности, умения осуществлять самоконтроль, потребности в самоконтроле;

4. Постоянный контроль преподавателем уровня усвоения знаний, умений, развития мышления и речи слабослышащего студента, осуществление индивидуального подхода и построение в соответствии с этим оптимальной системы обучения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература» обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов.

личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- способность к речевому самоконтролю;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности; аудированием, чтением, говорением, письмом;

- владение языковыми средствами;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

предметных:

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения учебной дисциплины Русский язык и литература обучающийся должен:

знать:

- о нормах русского литературного языка и применять знания в речевой практике;
- содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучения русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должен сформироваться устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур, уважительное отношение к ним;

уметь:

- свободно использовать словарный запас;
- свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- писать тексты по различным темам на русском языке, в том числе тексты, демонстрирующие творческие способности обучающегося;
- анализировать литературные произведения различными способами;
- проводить самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- анализировать художественные произведения с учётом их жанрово-родовой специфики; осознавать художественную картину жизни, созданную в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Учебные занятия организуются в следующих **формах**: лекционно-практическое, экскурсия, практическое, индивидуальная консультация. Лекционно-практические занятия поддерживаются информационными средствами обучения, что позволяет активизировать наглядно-образное мышление, способствующее лучшему восприятию материала.

При изучении курса русского языка и литературы необходимо использовать следующие методы обучения:

1. Объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т.д.);
2. Репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
3. Программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельностью по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие средства обучения:

1. Учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
2. Словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
3. Структурно-логические схемы, таблицы, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, активизирующие память;
4. Раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход;
5. Технические средства обучения;
6. ИКТ.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Это обуславливает особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения, сопровождение переводчика русского жестового языка и специфических средств общения с глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании лицам с нарушением слуха. Обязательными элементами каждого занятия при обучении всех обучающихся являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала. Необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих, дополнительная индивидуальная работа с переводчиком русского жестового языка. Словарная работа является частью коррекционной работы и строится в непрерывном единстве с учебными занятиями по предмету. Активизация словарного запаса зависит от индивидуального уровня подготовки студента.

Задачи словарной работы заключаются в следующем:

- раскрыть значение слов, терминов, выражений, фраз, необходимых для понимания смысла изучаемого материала;

- ввести новые понятия в активный фонд речи студентов с помощью организации речевой практики систематического накопления словарного запаса;
- ввести термины в речь студентов, сделав ее научной;
- развить связную устную и письменную речь.

Словарная работа, которая проводится в процессе занятий, включает в себя:

- введение новых терминов при изучении каждой темы (выписывание новых терминов на доске, расстановку ударений, объяснение термина; проговаривание вслух нового термина каждым студентом);
- ведение словаря;
- активизацию устной речи (устный опрос; защиту домашней работы; работу с логическими тестами);
- развитие письменной речи (выполнение индивидуальных упражнений, содержащих вопросы теоретического характера; словесные пояснения по ходу выполнения упражнений).

Таким образом, комплексное использование средств обучения по каждому разделу курса (компьютерное сопровождение, индивидуальные задания, словарная работа и пр.), позволяют активизировать самостоятельную работу студентов с ОВЗ (по слуху), определять уровень усвоения знаний на различных этапах обучения и корректировать его.

Занятия по русскому языку и литературе содействуют развитию произносительных навыков глухих и слабослышащих студентов. В задачу преподавателя в области произношения входит контроль за реализацией студентом его произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок на основе подражания.

Основным способом восприятия учебного материала является слухозрительный. На занятиях проводится работа по развитию остаточного слуха студентов.

Теоретическое занятие всегда начинается с актуализации знаний предыдущей темы. По указанию преподавателя студенты в течение 5–10 мин восстанавливают в памяти все основные определения, понятия, утверждения изученной темы. Затем проводится экспресс-опрос (форма может быть различной). Для глухих и слабослышащих, у которых слабо развита долговременная память, этот этап необходим.

Знакомство с новой темой необходимо начинать с введения терминов. Термин выписывается на доске, затем преподаватель объясняет его смысл и совместно со студентами (а если есть возможность, то и с участием переводчика русского жестового языка) подбирает жест, в наибольшей степени соответствующий смыслу данного термина. Далее преподаватель излагает

основное содержание темы у доски или посредством компьютерных презентаций. Применение ИКТ позволяет представить краткое изложение материала со схемами, таблицами, рисунками и различными спецэффектами для лучшего восприятия. Такое повторение является естественным элементом учебного процесса для инвалидов по слуху, у которых образное восприятие гораздо эффективнее, чем восприятие однородного текста. По окончании лекции студентам предлагаются вопросы и теоретические упражнения, дающие возможность сразу закрепить изученный материал.

Практические занятия имеют ту же структуру, только изложение теоретического материала заменяется решением упражнений и ситуационных задач.

Информационные технологии расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств.

На занятиях по русскому языку и литературе может применяться различное программное обеспечение при изучении нового материала для его графической иллюстрации, при отработке элементарных умений и навыков, для диагностики качества усвоения материала, при самообучении, самосовершенствовании.

Интерактивные лекции являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Подготовка таких лекций основана, в частности, на принципе сочетания абстрактности мышления с наглядностью, который отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения. Использование развитых средств графики облегчает эту задачу.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют:

- а) визуализировать изучаемый объект (например, состав слова, предложения);
- б) развить определенный вид мышления (например, наглядно-образный, теоретический);
- в) осуществить контроль с обратной связью, диагностикой ошибок (представление на экране соответствующих комментариев) по результатам обучения и оценкой результатов учебной деятельности;
- г) формировать культуру учебной деятельности, информационную культуру.

Использование ИКТ в учебных целях вносит значительные изменения в деятельность студента с нарушением слуха. Он освобождается от

необходимости рутинных операций, имеет возможность, не обращаясь к преподавателю, получить требуемую информацию, в том числе относящуюся к способу решения поставленной им конкретной учебной задачи; избавляется от страха допустить ошибку, осознавая, что она будет исправлена и не вызовет отрицательной реакции преподавателя; получает возможность приобщения к исследовательской работе.

Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать занятие не только привлекательным и по-настоящему современным, но и осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

Контроль за текущей успеваемостью обучающихся осуществляется в форме:

- поурочного опроса по изученной теме при помощи индивидуальных карточек с задания
- письменной самостоятельной работе;
- представлении мультимедийных презентаций
- дифференцированного зачёта и т.д.

Программа учебной дисциплины «Русский язык и литература» рассматривается Цикловой методической комиссией «Общеобразовательных дисциплин» и утверждается заместителем директора по учебной работе.

Учебная дисциплина Русский язык и литература является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

На изучение программы учебной дисциплины Русский язык и литература отводится 195 часов аудиторной (обязательной) нагрузки, включающей практические занятия и 98 часов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Максимальная учебная нагрузка составляет 293 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
Доклады, сообщения, презентации, подготовка словарных заданий внеаудиторная письменная работа	<i>15 5</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

име разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
	2	3
Знакомство		
1. Общие сведения о языке. Язык и речь.	Содержание учебного материала	2
	1. Язык как развивающееся явление.	
	2. Язык как система. Основные уровни языка.	
	3. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1.	1
	Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	
1. Фонетика.		
Слово и его лексическое значение.	Содержание учебного материала	2
	1. Омонимы, синонимы, антонимы. Лексические нормы. Лексические ошибки, связанные с употреблением синонимов и паронимов. Их исправление.	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 .	1
	Паронимы и их употребление	
Текст как единица речи.	Содержание учебного материала	2
	1. Происхождение лексики современного языка: общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Диалекты. Профессионализмы. Термины.	
	2. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3	1
	Жаргонизмы. Архаизмы. Историзмы. Индивидуально- авторские неологизмы.	
Слово и словосочетание.	Содержание учебного материала	
	1 Слово как основная единица лексической системы языка	2
	2 Лексическое и грамматическое значение слова	
	3 Однозначные и многозначные слова	
	4 Прямое и переносное значение слова	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4	1
	Способы переноса значений слова	
Пословицы и поговорки.	Содержание учебного материала	2
	1. Выявление и исправление лексических и фразеологических ошибок. Пословицы и поговорки как жанр устного народного творчества. Правила перевода фразеологизмов в целом и пословиц-поговорок в частности. Практическое применение правил перевода английских пословиц и поговорок.	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5	1
	Проблемы дефиниции пословиц и поговорок	
Фонетика. Графика.		
6. Орфоэпические нормы:	Содержание учебного материала.	2
	1. Орфоэпические нормы: нормы произносительные. Произношение	

ударения. де этого словаря. е буквы ь.		гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Орфоэпические ошибки.	
	2.	Правописание о/ё после шипящих и ц .	
	Самостоятельная работа обучающихся №6		1
		Использование орфоэпического словаря.	
4. ий разбор			2
морфемы ой части гозначность	Содержание учебного материала		
	1.	Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	
	2.	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	
	3.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	
	4.	о/ё после шипящих, н/нн в различных частях речи, приставки пре/при.	
Самостоятельная работа обучающихся №7.		1	
		Словообразовательный разбор.	
гические ова.			2
зительное.	Содержание учебного материала		
	1.	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	
	2.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи..	
	Самостоятельная работа обучающихся №8.		1
		Подготовка презентации по теме: «Имя существительное».	
ательное.	Содержание учебного материала		2
	1.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	
	2.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	
	3.	Степени сравнения имен прилагательных.	
	4.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	
	5.	Правописание сложных прилагательных.	
	6.	Морфологический разбор имени прилагательного.	
Самостоятельная работа обучающихся №9		1	
		Употребление форм имен прилагательных в речи.	
ительное.	Содержание учебного материала		1
	1.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	
	2.	Лексико-грамматические разряды имен числительных.	
	3.	Правописание числительных.	

	4. Морфологический разбор имени числительного.	
ние.	Содержание учебного материала	1
	1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). 2. Лексико-грамматические разряды местоимений. 3. Морфологический разбор местоимения.	
	Самостоятельная работа обучающихся №10	1
	Употребление числительных в речи. Употребление местоимений в речи.	
кие глагола кое ая форма и ая	Содержание учебного материала. 1. Правописание <i>не</i> с глаголами. 2. Морфологический разбор глагола. 3. Употребление форм глагола в речи. Глагол как часть речи. 4. Основные грамматические категории и формы глаголов. 5. Морфологический разбор. Правописание глаголов. 6. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание буквы Ъ в глагольных формах. Правописание суффиксов в глаголах. Глагол как часть речи. Морфологический разбор. Правописание глаголов. 7. Правописание личных окончаний глаголов. 8. Правописание буквы Ъ в глагольных формах. Правописание суффиксов в глаголах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся №11	1
	Основные грамматические категории и формы глаголов.	
ак особая а.	Содержание учебного материала. 1. Грамматические признаки причастия. 2. Образование действительных и страдательных причастий. 3. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. 4. Морфологический разбор причастия.	4
	Самостоятельная работа обучающихся №12,13	2
	Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция	
е как глагола.	Содержание учебного материала. 1. Грамматические признаки деепричастия . 2. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. 3. Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	4
	Самостоятельная работа обучающихся №14,15	2
	Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция	
стный	Содержание учебного материала. 1. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. 2. Морфологический разбор деепричастия. 3. Особенности построения предложений с деепричастным оборотом.	2
	Самостоятельная работа обучающихся №16	1
	Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция	
	Содержание учебного материала.	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические признаки наречия. 2. Степени сравнений наречий. 3. Правописание наречий. 4. Морфологический разбор наречия. 5. Употребление наречия в речи. 6. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. 7. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. 8. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. 	
	Самостоятельная работа обучающихся №17	1
	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	
части речи. как часть стиль речи. часть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. 2. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. 3. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. 4. Употребление союзов в простом и сложном предложении. 5. Союзы как средство связи предложений в тексте. 6. Частица как часть речи. Правописание частиц. 7. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. 8. Употребление частиц в речи. 	4
	Самостоятельная работа обучающихся №18,19	2
	Употребление предлогов в составе словосочетаний.	
Синтаксис я. Основные таксиса.	Содержание учебного материала.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. 2. Словосочетание. Строение словосочетания. 3. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. 4. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. 5. Простое предложение. 6. Виды предложений по цели высказывания. 7. Интонационное богатство русской речи. 	4
	Самостоятельная работа обучающихся №20,21	2
	Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	
ическая простого го 1.	Содержание учебного материала.	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тире между подлежащим и сказуемым. 2. Второстепенные члены предложения. 	
	Самостоятельная работа обучающихся №22	1
	Согласование сказуемого с подлежащим.	
иное ложение.	Содержание учебного материала.	4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. 2. Однородные и неоднородные определения. 3. Обособленные члены предложения 	
	Самостоятельная работа обучающихся №23,24	2
	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи	
передачи	Содержание учебного материала.	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знаки препинания при прямой речи. 2. Замена прямой речи косвенной. 	

	<p>3. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>4. Знаки препинания при диалоге.</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся №25	1
	Оформление диалога.	
э. иненное э.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Сложносочиненное предложение.</p> <p>2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>3. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>4. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p>	4
	Самостоятельная работа обучающихся №26,27	2
	Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	
ложное э.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>2. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p>	2
	Самостоятельная работа обучающихся №28	1
	Презентация на тему «Бессоюзное сложное предложение»	
епинания в дложении с ами связи. ная работа.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.</p> <p>2. Его структура и анализ.</p>	4
	Самостоятельная работа обучающихся №29,30	2
	Период и его построение.	
альные и и их ,	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p> <p>2. Научный стиль речи.</p> <p>3. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p>	2
	Самостоятельная работа обучающихся №31	1
	Написание статьи/доклада по выбору.	
бно- иль речи. ческий эчи, его	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Признаки, назначение.</p> <p>2. Основные жанры публицистического стиля.</p> <p>3. Основы ораторского искусства.</p> <p>4. Подготовка публичной речи.</p> <p>5. Особенности построения публичного выступления.</p>	4
	Самостоятельная работа обучающихся №32,33	2
	Подстили официально-делового стиля.	
ный стиль	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>	6
	Самостоятельная работа обучающихся №34,35,36	3
	Создание живой картины, описывающей произведение. Передача эмоционального и чувственного состояния героев читателю.	
ль речи.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Специфические черты и основные свойства научного стиля в системе общего представления о функциональных стилях литературного русского языка;</p> <p>2. Языковые особенности научного стиля;</p> <p>3. жанры научной речи; назначение справочной научной литературы;</p>	2

	4. Анализ текстов научного стиля разных жанров, 5. Сокращение текста (составление плана, конспекта, тезисов).	
	Самостоятельная работа обучающихся № 37	1
	Создать учебно-научные тексты в жанрах, соответствующих профессиональной подготовке; пользоваться справочной литературой;	
стиль речи. устной	Содержание учебного материала. 1. Сферы деятельности: обиходно-бытовая, неофициально-профессиональная и др. 2. Особенности; 3. Знание речевого этикета как в письменной, так и в устной форме 4. Специфики внеязыковых факторов: мимики, жестов, тона, окружающей обстановки	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 38	1
	1. Различие жанров разговорного стиля.	
стиль речи. устной	Содержание учебного материала. Подготовка к экзамену, повторение пройденного.	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 39	1
	Понятие ССЦ.	
	Всего 78 часов.	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>176</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>59</i>
в том числе:	
Доклады, сообщения, презентации, подготовка словарных заданий	<i>15</i>
внеаудиторная письменная работа	<i>5</i>
<i>Итоговая аттестация в форме Дифференцированного зачёта</i>	

ние разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	У
Общая и русская литература на рубеже 18-19	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке.	1	0
1. Русская первая IX века.			
Романтизм – направление литературы 1-й X века.	Обзор культуры. Литературная борьба. Самобытность русского романтизма.	1	
	Самостоятельная работа №1 Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	1	
А.С. Пушкин. и творческий зные темы и лирики А.С.	Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...».	1	
	Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.		
	Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу.		
	Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием. Философское осмысление личной свободы.		
	Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.		
	Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Гармония человеческих чувств в лирике Пушкина.		
	Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.		
Тема А.С. Пушкина	Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.	1	
	Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина. Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.		
	Самостоятельная работа №2. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы	1	
Ю. Лермонтов. из биографии.лика творчества. Мотивы	Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».	1	

	Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека	
	Самостоятельная работа №3 . Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.	1
2. Русская вторая половина XIX века.		
Культурно-историческое развитие России XIX века, роль И. Островского и творчества. Анализ Островского произведения пьесы	Россия II половины XIX века. Расцвет критического реализма в литературе, живописи, музыке, театре. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев.	1
	Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. История создания пьесы А.Н. Островского «Гроза».	
«Закрытый» город, ощущение странности и страха. Особенности характера	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.	1
	Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.	
	Самостоятельная работа №4 . Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.	1
Историческая типология личности (темным названием) в оценке критики. Анализ, Писарев, А. Н. — создатель романа XIX века.	Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.	1
	Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Значение Островского в истории русского театра. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе Островского «Гроза».	
	Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. Теория литературы: понятие о драме.	
А. Гончаров и творчество романов «Обломов» (анализ). Обломов, его характер,	Сведения из биографии. Общая характеристика романов «Обрыв», «Обыкновенная история».	2

	«Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.	
	Самостоятельная работа №5. Обломов. Противоречивость характера.	1
Сравнительная ика Обломова и ьга Ильинская оев. Что такое на»? Статьи а и Дружинина.	Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России.	2
	Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).	
	Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Теория литературы: социально-психологический роман.	
	Самостоятельная работа №6 Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.	1
. Тургенев. и творчеств а. анист. ания романа 1».	«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа.	2
	Самостоятельная работа №7. Базаров в системе образов.	1
ейный спор і. Трагическое Базарова. ысл названия ы вокруг арев и Значение русской и ратуре.	Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).	2
	Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.	
	Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.	
	Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе.	
	Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	
	Теория литературы: Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.	
	Самостоятельная работа №8. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	1
. ий. судьба эмократа. иг. Роман «Что зорно).	Сведения из биографии. Роман «Что делать?» (обзор). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции. Изображение “допотопного мира” в романе. Образы “новых людей”. Теория “разумного эгоизма”. Образ “особенного человека” Рахметова. Роль снов в романе.	2
	Самостоятельная работа №9. Четвертый сон Веры Павловны как социальная утопия. Смысл финала романа.	1
І. Тютчев. ства.	Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...»,	2

поэтического А.А. Фет. творчества. Личность поэта в лирике А.А.	«29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.	
	Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.	
	Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.	
	Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии.	
	Самостоятельная работа №10. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.	1
К. Толстой. и творчества.	Сведения из биографии. Стихотворения: «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Против течения», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Колокольчики мои...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...», «Минула страсть, и пыл ее тревожный...»,	2
	Самостоятельная работа №11. Анализ стихотворения «Ты не спрашивай, не распытывай...».	1
А. Некрасов. и творчества. Некрасова. Поэма «Жизнь народа», идея, Народные песни и Нагой, , Савелий, русский). и крестьянки.	Сведения из биографии. Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...».	2
	Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.	
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни.	
	Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка.	
	Образ женщины в поэме	
	Самостоятельная работа №12. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.	1
С. Лесков.	Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов	2

Иовель ий странник».	духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести.	
	Самостоятельная работа №13. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	1
Е. Салтыков- дения из Черк жизни и История а» - : изобличение ной ской системы в ки. ные сказок.	«История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека.	2
	Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).	
	Самостоятельная работа №14. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	1
.14. Ф.М. . Очерк жизни творчества. ие . Роман ие и История тема, идея. теории ва. я основа Сони й. Значение остоевского.	«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	4
	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».	
	Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов*, Д. Писарев, В. Розанов* и др.). Теория литературы: проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.	
	Самостоятельная работа №15,16. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	2
Л.Н. Толстой. и творческий ные искания Мировоззрение	«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение «	3

«Война и мир» - создания, идея. Светское общество Ростовых, Безуховых,	Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.	
	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».	
	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе.	
	Самостоятельная работа №17,18. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.	2
Война 1812 года. Причины войны. Народное сражение на поле боя. Движение на поле боя.	Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого.	2
	Самостоятельная работа №19. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Идеиные искания Толстого.	1
П. Чехов. Жизнь и творчества. Творчество Чехова. Тематика и жанры рассказов. Драматургия чеховской драмы. «Вишневый сад», «Три сестры», «Дядя Ваня», «Чайка», «Свадьба в Мельничной», «Пьеса», «Пьесы. Старое и новое коление, новый одое и страницах «Вишневый сад». «Вишневый сад» - наш сад» - пьесы, ее значение в наше время.	«Студент», «Дома», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Дом с мезонином».	4
	Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	
	Комедия «Вишневый сад». Свообразие и всепроникающая сила чеховского творчества.	
	Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова –	

	воплощение кризиса современного общества.	
	«Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы..	
	Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.	
	Самостоятельная работа №20,21. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра	2
	Практические занятия.	15
	Р.р. Сочинение по пьесе А.Н. Островского «Гроза».	
	Р.р. Сочинение по роману И.А.. Гончарова «Обломов».	
	Р.р. Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».	
	Р.р. Сочинение по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».	
	Р.р. Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	
	Р.р. Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».	
	Р.р. Сочинение по пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».	
	Тест по пьесе А.Н. Островского «Гроза».	
	Тест по роману И.А. Гончарова «Обломов».	
	Тест по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».	
	Тест по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».	
	Тест по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	
	Тест по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».	
	Тест по творчеству А.П. Чехова.	
	Тест по лирике Ф.И. Тютчева.	
	Тест по лирике А.А. Фета.	
	Контрольная работа.	2
	Зачет по пьесе А.Н. Островского «Гроза».	
	Контрольная работа по роману И.А. Гончарова «Обломов».	
	Контрольная работа за I-ое полугодие «Русская литература 2-ой половины XIX века».	
	Самостоятельная работа №22. Анализ контрольной работы.	1
убежная (обзор).	Эссе по творчеству Бальзака, Шиллера, Гете (по выбору студента). Семинар. Гете – обзор творчества. «Фауст». Бальзак - обзор творчества. «Гобсек», «Отец Горио». Шиллер - обзор творчества. «Шиллер».	2
	Самостоятельная работа №23. Западноевропейская литература XIX века: основные направления, методы, стили, имена. «Вечные образы» мировой литературы. Романтизм в литературе Западной Европы: своеобразие романтической традиции, основные имена (Э.Т.А. Гофман, В.Гюго).	1
тература XX ие.		2
чая ика культурно- о процесса л XX веков и е в литературе.	Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».	
	Самостоятельная работа №24. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии.	1
5. Русская		

на рубеже		
И. А. Бунин. чество (обзор). ть, напевность, и ская ть, тонкий стихотворений оновские тика усадеб и юспоминаний. з Сан- Тема ивилизации и о человека со дем	Стихотворения*: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».	4
	Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.	
	Поэтика И. А. Бунина.	
	Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».	
	Самостоятельная работа №25, 26. «Чистый понедельник». Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей. Критики о Бунине* (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).	2
А.И. Куприн. чество (обзор) Внутренняя и красота » человека. и в повести браслет». Мир отношений как духовного ества.	Рассказы: «Олеся», «Гранатовый браслет».	2
	Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	
	Повесть «Поединок».	
	Самостоятельная работа №27. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов). Р.р. Сочинение по повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».	1
Поэзия начала		

<p>Обзор русской поэзии XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p>	<p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа №28. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.</p>	<p>1</p>
<p>Век как «русский эксперимент». Литературные открытия, новые формы.</p>	<p>В.Я. Брюсов*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.</p>	<p>2</p>
	<p>К.Д. Бальмонт.* Сведения из биографии. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.</p>	
	<p>А. Белый*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений). Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.</p>	
	<p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p>	
	<p>Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).</p>	
	<p>Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.</p>	
	<p>Н.С. Гумилев. Сведения из биографии. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</p>	
	<p>Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В.</p>	

	Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).	
	И. Северянин. Сведения из биографии. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.	
	В.В. Хлебников. Сведения из биографии. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Крестьянская поэзия. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина.	
	Самостоятельная работа №29. Н.А. Клюев. Сведения из биографии Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений). Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.	1
Горький. Чужество (обзор). «Зергиль». Ранние рассказы Горького. Красота и сила свободного человека. Этическая проблема пьесы о поруганном герое как образный стержень	Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль».	2
	Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького.	
	Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	
	«На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.	
	Самостоятельная работа №30. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме.	1
А. Блок. Жизнь и образ «души» в «Красной арии». Образ «жара в крови» «Музыка»	Сведения из биографии. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы».	3

эме.		
	Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта.	
	Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	
	Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.	
	Самостоятельная работа №31, 32. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.	2
литература 20-х годов.		
литературный группировки разнообразие художественных тенденций и войны.	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.	6
	Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).	
	Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева.	
	Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).	
	Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14–69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голый год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А Деникин).	
	Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого).	
	Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака).	
	Самостоятельная работа №33,34,35. Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.). Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова). Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).	3
З. Маяковский. Из биографии.	Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии»,	2

новизна рики. Поэмы штанах», «Про весь голос».	«Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня».	
а, ное	Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».	
	Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.	
	Самостоятельная работа №36. Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.	
л. Есенин. биографии. ное творчества бокий лиризм, образность, впечатлений, инцип ивописи, нная основа	Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».	4
	Поэма «Анна Снегина». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	
	Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.	
	Самостоятельная работа №37,38. Лиричность и исповедальность поэзии Есенина. Образ родины и своеобразие его воплощения в лирике. Метафоричность и образность поэтического языка. Анализ по выбору: «Гой ты, Русь моя родная!...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская» (для образовательного изучения). «Русь», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тесаные дроги...», «Несказанное, синее, нежное...», «До свиданья, друг мой, до свидания...» (по выбору).	2
тература 30-х х годов		
ювные темы ветаевой. та и бытия, чности.	Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...».	4
	Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и	

	литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой.	
	Самостоятельная работа №39,40. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2
гизм мышления О. ма.	Сведения из биографии. «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим».	2
	Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама.	
	Самостоятельная работа №41. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	1
актерные ни в повести. А. Котлован».	Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован».	2
	Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова).	
	Самостоятельная работа №42. Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	1
блематика и поэтики прозы	И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.	2
	Самостоятельная работа №43. Теория литературы: развитие понятия о рассказе.	1
Л.А. Булгаков. кое и ое в романе аргарита».	Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова.	4
	Самостоятельная работа №44,45. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.	2
Л.А. Шолохов. ». Роман-эпопея ского народа и в годы войны.	Сведения из биографии. Роман «Тихий Дон» (обзор). Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	2
	Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	
	Самостоятельная работа №46. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	1
тература убежья.		
ское е зарубежье 40–	И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества.	2

бзор). Тема рчестве	Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.	
	В.В. Набоков. Сведения из биографии. Роман «Машенька». Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа.	
	Самостоятельная работа №47. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	1
Литература Великой войны и военных лет. 1. Деятели и искусства на ества.	Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.	4
	Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.	
	Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.	
	Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.	
	Самостоятельная работа №48,49. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	2
психологическая ость лирики . Поэма История публикации. еской памяти.	А.А.Ахматова. Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине.	2
	Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.	
	Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России.	
	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.	
	Самостоятельная работа №50. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	1
изнь и . Пастернака. тво і души и в лирике.	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака.	1
	Самостоятельная работа №51. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.	1

<p>литература 50–60-е годы (обзор). Новые проблемы в литературе. Проблематика, новаторство в творчестве писателей и поэтов 60-х годов.</p>	<p>Смерть И.В.Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны.</p>	<p>4</p>
	<p>Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П.Нилин «Жестокость», А.Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В.Дудинцев «Не хлебом единым...» и др. Новое осмысление проблемы человека на войне: Ю.Бондарев «Горячий снег»,</p>	
	<p>В.Богомолов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В.Быкова «Сотников», Б.Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p>	
	<p>Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, Н.Рубцова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слущко, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и др.</p>	
	<p>Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А.Твардовского. «Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.</p>	
	<p>«Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можаяева, В. Шукшина, и др.</p>	
	<p>Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.</p>	
	<p>Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др.</p>	
	<p>Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др.</p>	
	<p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана, В. Пикуля, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др.</p>	
	<p>Автобиографическая литература. К. Паустовский, И. Эренбург. Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях.</p>	
	<p>Журналы этого времени, их позиция. («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.)</p>	

временный й процесс.	Произведения для бесед по современной литературе: А. Арбузов «Годы странствий». В. Розов «В поисках радости». А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске». В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы». В. Ерофеев «Москва – Петушки». Эссе по произведениям писателей современной литературы.	
	Самостоятельная работа №59. Подготовка к зачету.	

Содержание учебной дисциплины.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Практические занятия Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Омонимы, синонимы, антонимы. Лексические нормы. Лексические ошибки, связанные с употреблением синонимов и паронимов. Их исправление. Паронимы и их употребление. Происхождение лексики современного языка: общеупотребительная лексика и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Диалекты. Профессионализмы. Термины. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Жаргонизмы. Архаизмы. Историзмы. Индивидуально- авторские неологизмы.

Слово как основная единица лексической системы языка

Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Способы переноса значений слов. Выявление и исправление лексических и фразеологических ошибок. Пословицы и поговорки как жанр устного народного творчества. Правила перевода фразеологизмов в целом и пословиц-поговорок в частности. Практическое применение правил перевода английских пословиц и поговорок. Проблемы дефиниции пословиц и поговорок. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. способы словообразования.

Словообразование знаменательных частей речи.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов о/ё после шипящих, н/нн в различных частях речи, приставки пре/при. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.. **Грамматические признаки слова** (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Грамматические признаки

слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление числительных в речи. Употребление местоимений в речи. Содержание учебного материала. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глаголов. Морфологический разбор. Правописание глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание буквы Ъ в глагольных формах. Правописание суффиксов в глаголах. Глагол как часть речи. Морфологический разбор. Правописание глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание буквы Ъ в глагольных формах. Правописание суффиксов в глаголах. Основные грамматические категории и формы глаголов. Грамматические признаки причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция. Грамматические признаки деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция. Содержание учебного материала. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастным оборотом. Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция. Грамматические признаки наречия. Степени сравнений наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Употребление предлогов в составе словосочетаний.

Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при диалоге. Оформление диалога. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

Стили речи.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Написание статьи/доклада по выбору. Признаки, назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Подстили официально-делового стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Создание живой картины, описывающей произведение. Передача эмоционального и чувственного состояния героев читателю. Специфические черты и основные свойства научного стиля в системе общего представления о функциональных стилях литературного русского языка; Языковые особенности научного стиля; жанры научной речи; назначение справочной научной литературы; Анализ текстов научного стиля разных жанров, Сокращение текста (составление плана, конспекта, тезисов). Создать учебно-научные тексты в жанрах, соответствующих профессиональной подготовке; пользоваться справочной литературой; Содержание учебного материала. Сферы деятельности: обиходно-бытовая, неофициально-профессиональная и др. Знание речевого этикета как в письменной, так и в устной форме. Специфики внеязыковых факторов: мимики, жестов, тона, окружающей обстановки. Различие жанров разговорного стиля. Содержание учебного материала. Подготовка к экзамену, повторение пройденного.

Содержание дисциплины «Литература».

Литература конца 19 начала 20 века.

Введение

Русская история и русская литература XIX в. В контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. Классицизм, сентиментализм и романтизм в русской литературе. Становление реализма в русской и мировой литературе. Зарождение и развитие русской профессиональной критики.

Теория. Романтизм и реализм в русской литературе XIX в., их развитие и взаимодействие.

Русская литература первой половины XIX века

Россия в первой половине XIX в. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX в. Национальное самоопределение русской литературы.

Теория. Реализм и его становление.

А.С.Пушкин

«Деревня», «Вольность», «Погасло дневной светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражание Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Пора, мой друг, пора!..», «Из Пиндемонти». Жизненный и творческий путь. Основные мотивы лирики Пушкина. «Вечные темы» в поэзии Пушкина. Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека. Совершенство пушкинского стиха. Художественные открытия Пушкина.

«Медный всадник». Проблема власти. Идея государственности, цена мощи и славы страны и судьба отдельного человека. Медный всадник и Евгений. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Изображение величия Санкт-Петербурга. Совершенство чеканных строк поэмы, звукопись. Своеобразие жанра и композиции произведения.

«Борис Годунов». Царь Борис. Его противники и приспешники. Проблема народа и власти в трагедии. Композиция первой реалистической трагедии в русской литературе. Язык и особенности стиха трагедии.

Развитие реализма в творчестве Пушкина. Значение творчества Пушкина для русской и мировой литературы.

Теория. Народность литературы.

М.Ю.Лермонтов.

«Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный день в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», «И скучно и грустно...», «Нищий», «Мой демон», «Монолог»,

«Ангел», «Поэт». Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций. Тема родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова.

Теория. Реалистическое и романтическое начала в лирике Лермонтова.

Н.В.Гоголь

«Невский проспект». Литература середины XIX в. как «эпоха Гоголя». Петербургские повести. Образ города в повести «Невский проспект». Пискарев и Пирогов. Сатира на страницах повести. «Нефантастическая фантастика Гоголя».

Русская литература второй половины XIX века

Русская литература второй половины XIX в. Роль русской классики в культурной жизни страны. Богатство проблематики и широта тематики. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Развитие литературы критического реализма. Традиции и новаторство. Роль литературной критики в развитии и становлении критического реализма. Эпические полотна Л.Н.Толстого и Ф.М.Достоевского. Формирование русского национального театра.

А.Н.Островский.

«Гроза». Жизнь и творчество драматурга. «Гроза». Семейный и социальный конфликт в драме. Борьба героини за право быть свободной в своих чувствах. Ее столкновение с «темным царством». Внутренний конфликт Катерины. Роль религиозности в духовном мире героини. Тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символики пьесы. Драматургическое мастерство Островского. Пьесы драматурга на русской сцене. Современные постановки пьес Островского.

Критика. Н.А.Добролюбов. «Луч света в темном царстве», Ап.А.Григорьев «После «Грозы» Островского. Письма к И.С.Тургеневу».

И.А.Гончаров

«Обломов». Краткая биография писателя. Общая характеристика трех романов: «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв».

«Обломов». История создания. Особенности композиции романа. Прием антитезы в романе. Сущность характера героя, его мироощущение и судьба. Глава «Сон Обломова» и ее роль в произведении. Обломов и Захар. Обломов и Штольц. Женские образы в романе и их роль в развитии сюжета. «Обломовщина». Пейзаж, портрет и интерьер в художественном мире романа. Способы выражения авторской позиции в романе. Образ Обломова в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). «Обломов» - роман, утвердивший писателя как классика.

Критика. Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина»; Д.И.Писарев «Обломов»; А.В.Дружинин «Обломов», роман Гончарова».

Теория. Нарисательные образы – герои художественных произведений.

И.С.Тургенев

«Отцы и дети». Очерк жизни и творчества. Творческая история романа. Острота и искренность отклика писателя на появление нового и значительного типа в русском обществе. Конфликт «отцов» и «детей» или конфликт жизненных позиций.

Критика. М.А.Антонович «Асмодей нашего времени», Д.С.Писарев «Базаров», Н.Н.Страхов «Отцы и дети» И.С.Тургенева».

Теория. Философские позиции автора и героев романа. Социально-историческая обусловленность темы, идеи и образов романа.

Ф.И.Тютчев.

«Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Эти бедные селенья...», «Последняя любовь», «День и ночь». Очерк жизни и творчества. Тютчев – поэт философ и певец родной природы.

Теория. Художественное своеобразие и ритмическое богатство стиха поэта.

А.А.Фет

«Поэтам», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», «Еще весны душистой нега...», «Заря

прощается с землею...», «Облаком волнистым...», «На железной дороге». Точность в передаче человеческого восприятия картин родной природы, оттенков чувств и душевных движений человека.

Теория. Теория «чистого искусства».

А.К.Толстой

«Двух станов не боец, а только гость случайный...», «Средь шумного бала, случайно...», «Против течения». Краткий обзор жизни и творчества. Своеобразие художественного мира А.К.Толстого. Ведущие темы лирики поэта. Взгляд на русскую историю в его произведениях. Влияние романтической и фольклорной традиции на поэзию А.К.Толстого.

Теория. Влияние фольклора на лирику XIX века.

Н.А.Некрасов

«В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Я не люблю иронии на твоей...», «Поэт и гражданин», «Рыцарь на час», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Пророк», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Зине», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро...». Очерк жизни и творчества. Поэт «мести и печали». Гражданственность лирики, обостренная правдивость и драматизм изображения жизни народа. Город и деревня в лирике Некрасова. Образ Музы. Гражданская поэзия и лирика чувств. Художественные открытия Некрасова, простота и доступность стиха, его близость к строю народной речи. Решение «вечных тем» в поэзии Некрасова.

«Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа, смысл названия. Путешествие как прием организации повествования. Сюжет поэмы и авторские отступления. Мастерство изображения жизни России. Многообразие народных типов в галерее героев поэмы. «Люди холопского звания» и «народные заступники». Гриша Добросклонов. Сатирические образы помещиков.

Теория. Народность творчества.

Н.С.Лесков

«Очарованный странник». Краткая справка и жизни и творчестве писателя. Судьба его творчества. Лесков как мастер изображения русского быта. Национальный характер в изображении писателя. Напряженность сюжетов и трагизм судеб героев его произведений. «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий героя повести). Иван Флягин – один из героев-правдоискателей. Былинные мотивы в повести. Теория. Сказ в творчестве Лескова.

М.Е.Салтыков-Щедрин

«История одного города». Краткий очерк жизни и творчества. Жизненная позиция писателя. «История одного города» - сатирическая летопись истории Российского государства. Переключки событий и героев произведения с фактами российской истории. Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». Органчик и Угрюм-Бурчеев. Тема народа и власти. Терпеливость и бесправие народа. Смысл финала «Истории...». Своеобразие приемов сатирического изображения в произведениях Салтыкова-Щедрина (гротеск, алогизм, сарказм, ирония, гипербола). Обзор романа «Господа Головлевы».

Теория. Понятие об условности в искусстве (эзопов язык, гротеск).

Ф.М.Достоевский

«Преступление и наказание». Очерк жизни и творчества. Нравственная проблематика, острое чувство нравственной ответственности в произведениях писателя, философская глубина творчества. Поиски «человека в человеке» в его произведениях. «Преступление и наказание». Детективный сюжет и глубина постановки нравственных проблем. Система образов романа. Раскольников. Социальные и философские истоки бунта героя романа. Смысл его теории и причина поражения Раскольникова. Раскольников и его «двойники» (Лужин и Свидригайлов). Образы «униженных и оскорбленных». Сонечка Мармеладова и проблема нравственного идеала автора. Тема гордости и смирения. Библейские мотивы в романе. Мрачный облик Петербурга в романе. Роль эпилога.

«Идиот». Смысл названия романа. Судьба и облик главного героя – князя Мышкина. Трагический итог его жизни. Христианский идеал человека в романе. Столкновение христианского смирения со всеобщей жестокостью. Образ Настасьи Филипповны, его роль в нравственной проблематике романа.

Споры вокруг наследия Достоевского в современном мире. Достоевский и культура XX века.

Теория. Философская и идейно-нравственная проблематика. Психологизм. Полифонизм романов Достоевского.

Л.Н.Толстой

«Война и мир». Жизненный и творческий путь писателя. Духовные искания в годы юности. Начало творческой деятельности. Военный опыт писателя, участие в обороне Севастополя. Изображение суровой правды войны, героизма и патриотизма солдат в «Севастопольских рассказах». Автобиографическая трилогия (повторение).

«Война и мир». «Бородино» Лермонтова как зерно замысла романа-эпопеи. История создания. Жанровое своеобразие романа-эпопеи. Художественные особенности произведения: специфика композиции, психологизм и «диалектика души» в раскрытии характеров персонажей. «Мысль народная» в эпопее. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Герои романа-эпопеи в поисках смысла жизни. Идея нравственной ответственности человека не только за судьбы близких, но и за судьбы мира. «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе.

Теория. Роман-эпопея. Исторические личности и вымышленные персонажи в их взаимодействии.

А.П.Чехов

«Студент», «Дом с мезонином», «Ионыч», «Степь», «Палата №6», «Дама с собачкой». Чехов-прозаик и Чехов-драматург. Рассказы Чехова, своеобразие их тематики и стиля. «Студент», «Дуэль», «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Душечка», «Ионыч», «Степь»- выдающиеся рассказы зрелого Чехова. «Мелочи жизни» на страницах рассказов. «Биография настроений» как одно из важнейших достоинств этих рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы «маленького человека». Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение творческого труда как основы подлинной жизни. Мастерство писателя: внимание к детали, «импрессионизм», философская глубина, лаконизм повествования, роль подтекста, особое внимание к миру всего живого. Способы создания комического эффекта.

«Вишневый сад» как одно из наиболее характерных для Чехова-драматурга произведений. Особенности сюжета и конфликта пьесы. Символический смысл образа вишневого сада. Тема времени в пьесе. Сюжет и подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Герои пьесы и их судьбы. Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта. Разлад между желаниями и реальностью их осуществления - основа конфликта пьесы. Образы Лопухина, Пети Трофимова и Ани. Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Внесценические персонажи. Новаторство Чехова-драматурга. Пьесы Чехова и их художественное своеобразие. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра. Сценическая судьба пьес Чехова на сценах России и мира.

Развитие гуманистических традиций русской классической литературы в конце XIX – начале XX в. Богатство и разнообразие литературных направлений. Дальнейшее развитие реализма. Обогащение реализма достижениями других литературных направлений. Модернизм как одно из новых направлений. Символизм, акмеизм и футуризм.

Реализм. Развитие критического реализма. Традиции и поиски нового в творчестве писателей-реалистов. Роль писателей-реалистов в литературном процессе рубежа XIX – XX вв.

Теория: литературное направление, литературные направления начала XX в.; традиции и новаторство.

Русская литература на рубеже веков

Русская литература на рубеже веков. Историко-культурная ситуация

И. Бунин. Жизнь и творчество (обзор)

«Вечер», «Крещенская ночь», «Ночь» («Ищу я в этом мире сочетанья...»), «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Одиночество», «Песня». Традиции XIX века в лирике Бунина. Кровная связь с природой: богатство «красочных и слуховых ощущений» (А. Блок). Чувство всеобщности жизни, ее вечного круговорота. Элегическое восприятие действительности. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова.

Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания «дворянских гнезд» в повести «Деревня».

«Господин из Сан-Франциско». Толстовские и чеховские традиции в прозе Бунина. Осуждение бездуховности существования. Изображение мирового зла в рассказе. Тесная связь мира человека и того, что его окружает: городского пейзажа и картин природы.

«Чистый понедельник» - любимый рассказ Бунина. Поэтизация мира ушедшей Москвы. Герои и их романтическое и трагическое чувство. Литературные реминисценции и их роль в рассказе. Неожиданность финала.

Тема любви в творчестве Бунина. Рассказы «Легкое дыхание», «Митина любовь», «Солнечный удар», сборник рассказов «Темные аллеи». Трагизм сюжетов. Образы героинь рассказов.

Концентрированность повествования как характерная черта рассказов Бунина. Их эстетическое совершенство.

Теория: психологизм.

А.Куприн. Жизнь и творчество (обзор)

«Гранатовый браслет». Богатство типажей в рассказах Куприна. Динамичность сюжетов. «Олеся». Поиски духовной гармонии. Поэтическое изображение природы. Богатство внутреннего мира героини. Ее трагическая судьба. «Гранатовый браслет». Романтическое изображение любви героя к Вере Николаевне. Сопоставление чувств с представлениями о любви других персонажей повести. Мастерство Куприна-реалиста.

Теория: Критический реализм. Традиции и новаторство.

Л.А.Андреев.

Рассказ о писателе. Ужасы войны в новелле «Красный смех».

М. Горький

Жизнь и творчество. Рассказы «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Челкаш», «Супруги Орловы», «Коновалов». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа «Старуха Изергиль».

Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Проблема духовной разобщенности людей. Лука и Сатин, философский спор о человеке. Три или две правды в пьесе? Трагическое столкновение правды факта (Бубнов), правды утешительной лжи (Лука) и правды веры в человека (Сатин). Авторская позиция и способы ее выражения. Композиция пьесы. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга.

Серебряный век русской поэзии

Серебряный век как своеобразный «русский Ренессанс». Модернизм как одно из направлений в искусстве начале XX века. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Предпосылки модернизма и входящих в него течений в русской литературе. Отличие модернизма и его просчеты. Отличие модернизма как литературного направления от декаданса как особого типа сознания. Символизм, акмеизм, футуризм как основные направления модернизма.

Символизм. Истоки. Эстетические взгляды символистов. Пафос трагического миропонимания. Интерес к проблемам культурных традиций разных народов. «Старшие символисты»: В. Брюсов, К. Бальмонт, Ф. Сологуб, З. Гиппиус. «Младосимволисты»: Вяч. Иванов, А. Белый, А. Блок, С. Соловьев. Неоромантизм «младосимволистов». Кризис символизма (с 1910 г.).

В. Брюсов. «Творчество», «Юному поэту», «К портрету М. Ю. Лермонтова», «Конь блед», «Памятник», «Юношам». Брюсов как теоретик символизма. Рационализм, нарочитая отточенность стиля. Культ формы в лирике Брюсова. Историко-культурная и общественно-гражданская проблематика произведений.

К. Д. Бальмонт. «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...». Основные темы и мотивы лирики Бальмонта. Музыкальность стиха.

Теория: символ в поэтике символизма.

Акмеизм. Истоки акмеизма. Акмеизм как национальная форма неоромантизма. Связь поэтики символизма и акмеизма (статья Гумилева «Наследие символизма и акмеизм»). Мужественный и твердый взгляд на жизнь. Поэзия Н. С. Гумилева, О. Мандельштама, А. Ахматовой, С. Городецкого и др.

Н. С. Гумилев. «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны». Героический и жизнеутверждающий пафос поэзии Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. Россия и Африка. Трагическая судьба поэта.

Футуризм. Возникновение футуризма. Русский футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Отказ футуризма от старой культуры. Поиски новой формы выразительности: звукоподражание, словотворчество, приемы плаката, графический стих («лесенка» Маяковского). Абсолютная новизна как установка футуристов. И. Северянин (эгофутурист), В. Маяковский, Д. Бурлюк, В. Хлебников, В. Каменский (кубофутуристы). Конец футуризма.

И. Северянин. «Интродукция», «Эпилог» («Я гений, Игорь Северянин...»), «Двусмысленная слава». Эмоциональная яркость стиха. Оригинальность словотворчества.

В. В. Хлебников. «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз...». Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Теория: тоническое стихосложение.

Крестьянская поэзия. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. Клюева, С. Есенина.

Н. А. Клюев. «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...». Изображение труда и быта деревни, тема родина, особое восприятие городской цивилизации. Религиозные мотивы. Выражение национального самосознания.

Теория: имажинизм.

Творчество А. А. Блока

Жизнь и творчество. «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Фабрика», «Вхожу я в темные храмы...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...». Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы «страшного мира». Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле «на поле Куликовом» и стихотворении «Скифы». Лирический герой поэзии Блока, его эволюция.

Поэма «Двенадцать» - первая попытка осмыслить социальную революцию в поэтическом произведении. Сочетание конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет, герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

Творчество В. В. Маяковского

Жизнь и творчество. «А вы могли бы?», «Нате!», «Вам!», «Скрипка и немножко нервно», «Юбилейное», «Лиличка!», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение», «Ночь», «Утро», «Я сразу смазал». Дух бунтарства и эпатажа в ранней лирике. Словотворчество поэта. Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени.

Сатирические образы в творчестве Маяковского. Жанровое своеобразие лирики Маяковского.

Поэма «Облако в штанах». Мотивы трагического одиночества поэта. Темы любви, искусства, религии в бунтарской поэме Маяковского. Черты избранничества лирического героя. Материализация метафоры в строках его стиха. Роль гиперболы и гротеска.

Творчество С. Есенина.

Жизнь, творчество, личность поэта. «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!..», «Не бродить, не мять...», «Мы теперь уходим понемногу», «Не жалею, не зову, не плачу», «Русь советская», «Небо ли такое белое», «О, муза, друг мой гибкий!», «Не ругайтесь. Такое дело», «Я усталым таким еще не был», «Быть поэтом-это значит то же». Глубокое чувство родной природы. Любовь и сострадание «ко всему живому». Народно-песенная основа лирики поэта. Лиричность и исповедальность поэзии Есенина.

«Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины. Биографические мотивы. Образ лирического героя.

Литература 20х-30х годов

Творчество А. Ахматовой

Биография Ахматовой. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Любовь», «Ты письмо мое, милый, не комкай», «Жарко веет ветердушный». Особенности поэтики Ахматовой. Основные темы лирики. Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний, ее психологизм. Патриотизм и гражданственность поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Новаторство формы.

«Реквием». Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпитафия, посвящения и эпилога. Роль детали в создании поэтического образа.

Творчество О. Мандельштама

«Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город...», «Петербургские строфы», «Из омота злого и вязкого», «Мне стало страшно жизнь отжить». Яркость поэтической палитры поэта. Острое ощущение связи времен. Философичность лирики. Исторические и литературные образы в поэзии Мандельштама.

И.Э.Бабель.

Своеобразие творчества писателя. Рассказы «Король», «Соль»: сюжет, герои.

Творчество М. Цветаевой

«Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «Кто создан из камня...», «Москве», «Тоска по родине! Давно...», «Мне нравится, что вы больны не мной...». Трагедийная тональность творчества. Испытания и беды годов «великого перелома» в России. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Необычность образа лирического героя. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Мощь поэтического дарования и независимость позиции. Своеобразие поэтического стиля и языка М. Цветаевой.

Творчество Б. Пастернака

«Про эти стихи», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Сосны», «Иней», «Снег идет», «Гамлет», «Зимняя ночь». Начало творческого пути Пастернака. Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Проникновенный лиризм и одухотворенность поэзии Пастернака. Пристальное внимание к живым просторам, восторг перед миром природы. Размышления о жизни, любви, природе искусства. Яркость формы и философская насыщенность лирики. Человек и природа. Поэт и поэзия. Тема интеллигенции в революции. Герой и автор. Соединение патетической интонации и разговорного языка.

«Доктор Живаго» (обзор). Жанровое своеобразие романа. Человек, история и природа в романе. Христианские мотивы в романе. Образ Юрия Живаго. Цикл стихотворений героя. Его связь с проблематикой романа.

Творчество М. Булгакова

Роман «Мастер и Маргарита». Необычность композиции романа: сочетание фантастического сюжета с философско-библейскими мотивами. Москва и Ершалаим. Человеческое и божественное в облике Иешуа Га-Ноцри. Образ Понтия Пилата и его роль в романе. Тема совести. Сатирическое изображение московского общества. Проблема нравственного выбора в романе. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.

Творчество Е.И.Замятина.

Своеобразие жанра романа «Мы» (обзор)

А. П. Платонов

Обзор жизни и творчества писателя. «Котлован» (обзор). Высокий пафос и острая сатира в повести. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. «Непростые» простые герои Платонова. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя.

М. А. Шолохов

«Донские рассказы».

«Тихий Дон». Жизнь и творчество писателя. «Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. Яркость характеров и жизненных коллизий в романе. «Вечные темы» в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Роль картин природы в изображении жизни героев. Poleмика вокруг авторства. Традиции Л. Толстого в изображении масштабных событий в жизни народа.

В.В.Набоков.

Автобиографический роман «Другие берега».

Литература второй половине 20 в.

ВОВ в литературе

Поэзия и проза времен войны (обзор). Война и духовная жизнь общества. Человек на войне и правда о нем. В. Некрасов «В окопах Сталинграда». Романтика и реализм в прозе о войне.

Литературный процесс 1950-х – начала 2000-х гг.

А. Т. Твардовский

Творчество и судьба. Лирика. «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «О сущем», «Рассказ танкиста», «Время скорое на расправу». Исповедальный характер лирики Твардовского. Чувство сопричастности к судьбам родной страны, желание понять истоки побед и потерь. Утверждение нравственных ценностей. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Поэма «Страна Муравия».

В.Т.Шаламов.

Цикл «Колымские рассказы». Чтение и анализ рассказов «По снегу», «На представку».

А. И. Солженицын

Жизнь и творчество. Повесть (рассказ) «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты). Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве и ответственности народа, а также его руководителей за настоящее и будущее страны. Авторский взгляд на трагический опыт русской истории. Нравственный идеал автора («Матренин двор»).

Деревенская проза. Лирика. Истоки. Проблемы. Герои

В. М. Шукшин. Жизнь и творчество. Рассказы «Верую!», «Алеша Бесконвойный».

Проблематика рассказов. Своеобразие изображения народного характера и картин народной жизни.

В. Распутин «Прощание с Матерой». Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими конями. Символические образы в повести.

Ч.Айтматов. Обзор творчества

Поэзия 50-90-х гг. «Тихая» лирика» Н. Рубцова. «Звезда полей», «По дороге к морю».

Авторская песня В. Высоцкий «Я не люблю», «Зарыты в нашу память на века».Б. Окуджава «Полночный троллейбус», «Король». Творчество И.Бродского «В феврале», «Сонет».

Драматургия.

Развитие драматургии. Нравственная острота проблематики пьес (повторение-обзор). Драматургия А. Вампилова. Стечение обстоятельств в пьесе «Старший сын».

Литература на современном этапе

Общий обзор произведений последних лет. Поиски новых жанров. Произведения, утверждающие положительные идеалы. Авторы, активно отстаивающие бережное отношение к человеку, природе, талантливым и трудолюбивым людям, обустроившим родную землю. Постмодернизм. Обзор последних публикаций, получивших общественный резонанс.

Обзор творчества Л. Петрушевской, Л. Улицкой. Проза Т. Толстой. В. Пелевин. С. Довлатов. Новейшая русская поэзия.

Литература народов России

Творчество Р.Гамзатова.

Зарубежная литература второй половины XX в.

Основные тенденции в развитии зарубежной литературы второй половины XX в. Развитие реалистических традиций. Литература постмодернизма. Э. Хемингуэй. «Старик и море». Раздумья писателя о человеке и его жизненном пути.

Обзор творчества О.Генри, О.Бальзака, Э Гофмана.

Поэзия Д.Байрона, Г.Гейне, А.Рембо.

Итоги. Судьбы русской литературы в драматическом процессе движения культуры и литературы конца тысячелетия. Связи и зависимости литератур и культур народов мира в XX в. Многообразие направлений, обилие форм и неожиданность эстетических и этических решений. Литература XX в. как форма отражения сложности окружающего нас мира.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Русский язык.

Наименование темы (раздела)	Содержание и номер самостоятельной работы	Количество часов	Форма контроля
Раздел 1. Введение. Тема 1. Общие сведения о языке. Язык и общество.	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	Выборочная проверка
Раздел 2. Лексика. Фразеология. Лексикография. Тема 2. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значения слова.	Самостоятельная работа обучающихся №2. Паронимы и их употребление	1	Выборочная проверка
Тема 3. Типы речи. Текст как произведение речи.	Самостоятельная работа обучающихся № 3. Жаргонизмы. Архаизмы. Историзмы. Индивидуально- авторские неологизмы.	1	Индивидуальный опрос
Тема 4. Лексическое и грамматическое значение слова. Исконно-русская лексика.	Самостоятельная работа обучающихся № 4. Способы переноса значений слова.	1	Выборочная проверка
Тема 5. Русские пословицы и поговорки.	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Проблемы дефиниции пословиц и поговорок.	1	Выборочная проверка
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Тема 6. Орфоэпические нормы: нормы ударения. Использование орфоэпического словаря. Употребление буквы ь .	Самостоятельная работа обучающихся №6 Использование орфоэпического словаря.	1	
Раздел 4. Орфография. Фонетический разбор слова. Тема 7. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	Самостоятельная работа обучающихся №7. Словообразовательный разбор.	1	Выборочная проверка
Раздел 5.	Самостоятельная работа	1	Выборочная

Грамматические признаки слова. Тема 8. Имя существительное.	обучающихся №8. Подготовка презентации по теме: «Имя существительное».		проверка
Тема 9. Имя прилагательное.	Самостоятельная работа обучающихся №9 Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	Индивидуальный опрос
Тема 10. Имя числительное. Тема 11. Местоимение.	Самостоятельная работа обучающихся №10 Употребление числительных в речи.	1	Выборочная проверка
Тема 12. Глагол. Грамматические признаки глагола (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	Употребление местоимений в речи. Самостоятельная работа обучающихся №11 Основные грамматические категории и формы глаголов.	1	Индивидуальный опрос
Тема 13. Причастие как особая форма глагола.	Самостоятельная работа обучающихся №12,13 Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция	2	Индивидуальный опрос
Тема 14. Деепричастие как особая форма глагола.	Самостоятельная работа обучающихся №14,15 Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция	2	Индивидуальный опрос
Тема 15. Деепричастный оборот.	Самостоятельная работа обучающихся №16 Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция	1	Индивидуальный опрос
Тема 16. Наречие.	Самостоятельная работа обучающихся №17 Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	1	Выборочная проверка
Тема 17. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи.	Самостоятельная работа обучающихся №18,19 Употребление предлогов в составе словосочетаний.	2	Индивидуальный опрос
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Тема 18. Основные единицы синтаксиса.	Самостоятельная работа обучающихся №20.21 Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	2	Индивидуальный опрос

Тема 19. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Самостоятельная работа обучающихся №22 Согласование сказуемого с подлежащим.	1	Выборочная проверка
Тема 20. Осложненное простое предложение.	Самостоятельная работа обучающихся №23,24 Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи	2	Индивидуальный опрос
Тема 21. Способы передачи чужой речи.	Самостоятельная работа обучающихся №25 Оформление диалога.	1	Фронтальный опрос
Тема 22. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение.	Самостоятельная работа обучающихся №26,27 Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	Выборочная проверка
Тема 23. Бессоюзное сложное предложение.	Самостоятельная работа обучающихся №28 Презентация на тему «Бессоюзное сложное предложение» Передача эмоционального и чувственного состояния героев читателю.	1	Выборочная проверка
Тема 24. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Самостоятельная работа обучающихся №29,30 Период и его построение.	2	Фронтальный опрос
Тема 25. Функциональные стили речи и их особенности.	Самостоятельная работа обучающихся №31 Написание статьи/доклада по выбору.	1	Выборочная проверка
Тема 26. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи, его назначение	Самостоятельная работа обучающихся №32,33 Подстили официально-делового стиля.	2	Фронтальный опрос
Тема 27. Художественный стиль речи.	Самостоятельная работа обучающихся №34,35,36 Создание живой картины, описывающей произведение.	3	Выборочная проверка
Тема 28. Научный стиль речи.	Самостоятельная работа обучающихся № 37 Создать учебно-научные тексты в жанрах, соответствующих профессиональной подготовке; пользоваться	1	Фронтальный опрос

	справочной литературой;		
Тема 29. Разговорный стиль речи. Особенности устной речи.	Самостоятельная работа обучающихся № 38 Различие жанров разговорного стиля.	1	Выборочная проверка
Обобщение изученного материала	Самостоятельная работа обучающихся № 39 Понятие ССЦ.	1	Фронтальный опрос

Самостоятельная работа по дисциплине «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формы контроля.
Введение. Общая характеристика и своеобразие русской литературы. Русская литература на рубеже 18-19 в.в. Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века. Тема 1.1. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века.	Самостоятельная работа №1 Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	1	Индивидуальный опрос
Тема 1.2. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Тема 1.3. Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник».	Самостоятельная работа №2. Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы	1	Доклады
Тема 1.4. М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Мотивы лирики.	Самостоятельная работа №3 . Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.	1	Индивидуальный опрос
Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века. Тема 2.1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. Тематика пьес Островского и история создания пьесы «Гроза». Тема 2.2. «Закрытый» город Калинов: пространства самодурства и страха. Народные истоки характера Катерины.	Самостоятельная работа №4. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.	1	Индивидуальный опрос

Тема 2.3. Трагическая острота конфликта Катерины с «темным царством». О названии пьесы «Гроза» в оценке русской критики. (Добролюбов, Писарев, Григорьев). А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века.	Самостоятельная работа №5. Обломов. Противоречивость характера.	1	Индивидуальный опрос
Тема 2.4. И.А. Гончаров. Очерк жизни и творчества (обзор). «Обломов» История создания. Обломов – это сущность, характер, судьба.			Презентация
Тема 2.5. Сравнительная характеристика Обломова и Штольца. Ольга Ильинская в судьбе героев. Что такое «обломовщина»? Статьи Добролюбова и Дружинина.	Самостоятельная работа №6 Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.	1	Доклады
Тема 2.6. И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Тургенев-романист. История создания романа «Отцы и дети».	Самостоятельная работа №7. Базаров в системе образов.	1	Индивидуальный опрос
Тема 2. 7. Идеи спор отцов и детей. Трагическое одиночество Базарова. Глубокий смысл названия романа. Споры вокруг романа. (Писарев и Антонович). Значение Тургенева в русской и мировой литературе.	Самостоятельная работа №8. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	1	Доклады
Тема 2.8. Н.Г. Чернышевский. Трагическая судьба писателя – демократа. Жизнь - подвиг. Роман «Что делать?» (Обзорно).	Самостоятельная работа №9. Четвертый сон Веры Павловны как социальная утопия. Смысл финала романа.	1	Доклады
Тема 2.9. Ф.И. Тютчев. Обзор творчества. Особенности поэтического мастерства. А.А. Фет. Обзор творчества. Личность и мироздание в лирике А.А. Фета.	Самостоятельная работа №10. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.	1	Доклады
Тема 2.10. А. К. Толстой. Очерк жизни и творчества.	Самостоятельная работа №11. Анализ стихотворения «Ты не спрашивай, не распытывай...».	1	Индивидуальный опрос
Тема 2.11. Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества. Лирика Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Тема, идея, композиция. Народные образы (Яким Нагой, Ермил Гирич, Савелий, богатырь святорусский). Образ русской крестьянки.	Самостоятельная работа №12. . Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.	1	Доклады
Тема 2.12. Н.С. Лесков.	Самостоятельная работа №13.	1	Доклады

Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.		
Тема 2.13 М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Очерк жизни и творчества «История одного города» - сатирическое изображение государственной бюрократической системы в России. Сказки. Художественные особенности сказок.	Самостоятельная работа №14. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	1	Доклады
Тема 2.14. Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества. Мироззрение Достоевского. Роман «Преступление и наказание». История создания, тема, идея. Сущность теории Раскольникова. Христианская основа характера Сони Мармеладовой. Значение творчества Достоевского.	Самостоятельная работа №15,16. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	2	Индивидуальный опрос
Тема 2.15. Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Мироззрение писателя. «Война и мир» - история создания, композиция, идея. Светское общество (семья Ростовых, Болконских, Безуховых, Курагиных).	Самостоятельная работа №17,18. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе.	2	Презентация
Тема 2.16. Война 1812 года. Толстой о причинах войны. Патриотизм народа. Бородинское сражение на страницах романа. Партизанское движение на страницах романа.	Самостоятельная работа №19. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Идеиные искания Толстого.	1	Доклады
Тема 2.17. А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Раннее творчество Чехова. Своеобразие тематики и стиля ранних рассказов. Чехов – драматург. Особенности чеховской драматургии. «Вишневый сад» - тема, идея, композиция пьесы. Старое уходящее поколение, новый хозяин и молодое поколение на страницах пьесы «Вишневый сад». «Вся Россия – наш сад» - актуальность пьесы, ее проблемы в наше время.	Самостоятельная работа №20,21. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра	2	Индивидуальный опрос
Контрольная работа.	Самостоятельная работа №22. Анализ контрольной работы.	1	Индивидуальный опрос

<p>Раздел 3. Зарубежная литература (обзор).</p>	<p>Эссе по творчеству Бальзака, Шиллера, Гете (по выбору студента). Семинар. Гете – обзор творчества. «Фауст». Бальзак - обзор творчества. «Гобсек», «Отец Горио». Шиллер - обзор творчества. «Шиллер». Самостоятельная работа №23. Западноевропейская литература XIX века: основные направления, методы, стили, имена. «Вечные образы» мировой литературы. Романтизм в литературе Западной Европы: своеобразие романтической традиции, основные имена (Э.Т.А. Гофман, В.Гюго).</p>	1	
<p>Раздел 4. Литература XX века. Введение. Тема 4.1. Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.</p>	<p>Самостоятельная работа №24. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии.</p>	1	Презентация
<p>Раздел 5. Русская литература на рубеже веков. Тема 5.1. И. А. Бунин. Жизнь и творчество (обзор). Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений Бунина. Рассказ «Антоновские яблоки». Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. «Господин из Сан-Франциско». Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем»</p>	<p>Самостоятельная работа №25, 26. «Чистый понедельник». Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей. Критики о Бунине* (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).</p>	2	Индивидуальный опрос
<p>Тема 5.2. А.И. Куприн. Жизнь и творчество (обзор) «Олеся». Внутренняя цельность и красота «природного» человека. Тема любви в повести «Гранатовый браслет». «Поединок». Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества.</p>	<p>Самостоятельная работа №27. Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов). Р.р. Сочинение по повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».</p>	1	Доклады
<p>Раздел 6. Поэзия начала XX века. Тема 6.1. Обзор русской поэзии</p>	<p>Самостоятельная работа №28. Литературные течения поэзии русского модернизма:</p>	1	Доклады

конца XIX – начала XX века. В. Брюсов, К. Бальмонт, И. Ф. Анненский, А. Белый, Н. С. Гумилев, И. Северянин, В. Хлебников.	символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.		
Тема 6.2. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм.	Самостоятельная работа №29. Н.А. Клюев. Сведения из биографии Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений). Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.	1	Доклады
Тема 6.3. М. Горький. Жизнь и творчество (обзор). «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека. «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы.	Самостоятельная работа №30. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме.	1	Презентация
Тема 6.4. А. А. Блок. Жизнь и творчество. Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме.	Сведения из биографии. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность	2	Доклады

	<p>финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.</p> <p>Самостоятельная работа №31, 32. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.</p>		
<p>Раздел 7. Литература 20-х годов (обзор).</p> <p>Тема 7.1. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.</p>	<p>Самостоятельная работа №33,34,35. Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).</p> <p>Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).</p> <p>Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).</p>	3	Индивидуальный опрос
<p>Тема 7.2. В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики. Поэмы «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос». Проблематика, художественное своеобразие.</p>	<p>Самостоятельная работа №36. Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p>	1	Доклады
<p>Тема 7.3. С.А. Есенин. Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p>	<p>Самостоятельная работа №37,38. Лиричность и исповедальность поэзии Есенина. Образ родины и своеобразие его воплощения в лирике. Метафоричность и образность поэтического языка. Анализ по выбору: «Гой ты, Русь моя родная!...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина</p>	2	Доклады

	дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская» (для образовательного изучения). «Русь», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тесаные дроги...», «Несказанное, синее, нежное...», «До свиданья, друг мой, до свидания...» (по выбору).		
Раздел 8. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор). Тема 8.1. Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности.	Самостоятельная работа №39,40. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	Презентация
Тема 8.2. Трагизм поэтического мышления О. Мандельштама.	Самостоятельная работа №41. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	1	Доклады
Тема 8.3. Характерные черты времени в повести. А. Платонова «Котлован».	Самостоятельная работа №42. Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	1	Индивидуальный опрос
Тема 8.4. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея.	Самостоятельная работа №43. Теория литературы: развитие понятия о рассказе.	1	Доклады
Тема 8.5. М.А. Булгаков. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита».	Самостоятельная работа №44,45. Своеобразие писательской манеры. Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе.	2	Доклады
Тема 8.6. М.А. Шолохов. «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	Самостоятельная работа №46. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	1	Индивидуальный опрос
Раздел 9. Литература русского Зарубежья. Тема 9.1. Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). Тема России в творчестве Набокова.	Самостоятельная работа №47. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	1	Доклады
Раздел 10. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Тема 10.1. Деятели литературы и искусства на защите Отечества.	Самостоятельная работа №48,49. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А.	2	Доклады

	Бека, В. Ажаева и др.		
Тема 10.2. Психологическая глубина и яркость лирики А. Ахматовы. Поэма «Реквием». История создания и публикации. Тема исторической памяти.	Самостоятельная работа №50. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.	1	Индивидуальный опрос
Тема 10.3. Жизнь и творчество Б. Пастернака. Стихи. Единство человеческой души и стихии мира в лирике.	Самостоятельная работа №51. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.	1	Индивидуальный опрос
Раздел 11. Литература 50–80-х годов (обзор). Тема 11.1. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Поэзия 60-х годов.	Самостоятельная работа №52,53. Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др. Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.	2	Индивидуальный опрос
Тема 11.2. Отражение «лагерных университетов» в повести «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор». Тип героя-праведника. Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.	Самостоятельная работа №54. В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. «Колымские рассказы».(два рассказа по выбору).	1	Доклады
Тема 11.3. Художественные особенности прозы В. Шукшина.	Самостоятельная работа №55. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека	1	Презентация
Раздел 12. Русская литература последних лет (обзор). Тема 12.1. Традиции и новаторство в новейшей прозе 80-90-х годов.	Самостоятельная работа №56,57. Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жесткой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др. Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьяничевой и др.	2	Индивидуальный опрос
Раздел 13. Зарубежная литература (обзор). Тема 13.1. Художественный мир зарубежной литературы XX	Самостоятельная работа №58. Западноевропейская и американская литература XX века: основные тенденции	1	Презентация

века.	развития и «культовые» имена. Б.Шоу «Пигмалион». Э.Хемингуэй. «По ком звонит колокол». Э.М.Ремарк. «Три товарища».»Триумфальная арка». Ф.Кафка. «Превращение». Г.Гарсиа Маркес. «Сто лет одиночества». С.Кинг. «Мертвая зона».		
Раздел 14. Произведения для бесед по современной литературе. Тема 14.1. Современный литературный процесс.	Самостоятельная работа №59. Подготовка к зачету.	1	

Список используемой литературы

Основные источники:

1. Гольцова Н.Г, Шамшин И.В, Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык 10 – 11 классы. – М. Русское слово, 2014 г. Инновационная школа, базовый уровень.
2. Введенская Л.А. М.Н. Черкасова Русский язык и культура речи. – Р-на-Д «Феникс» 2014.
3. Власенков А.И. и др. Русский язык. – М. Просвещение, 2013.
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ:-М.:2012.
5. Воителева Т.М. Русский язык учебники для 10 класса и 11 классов общеобразовательной школы.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. –М.,2014.
7. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка, М.: АСИТ Пресс Книга, 2014
8. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных языков. - М.,2013
9. Новейший словарь иностранных слов и выражений, АСТ, 2015.
10. Ожегов С. И. Словарь русского языка, М.: Оникс, Мир и образование, 2014
11. Субботина Л. А. , Михайлова О. А. Словарь синонимов и антонимов русского языка для школьников – Астрель-АСТ, 2015.
12. Субботина Л. А, Алабугина Ю. В. Фразеологический словарь русского языка для школьников - Астрель-АСТ, 2010.
13. Фроянова Т.Н. Культура русской речи.- С.-П.: Паритет, 2012.
14. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. – М.: 2014
15. Архангельский АН.и др. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. – М.: 2014
16. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. – М.: 2014
17. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. – М.: 2014
18. Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф. Русский язык и литература. Литература. 10 – 11 класс. – М.: 2014
19. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б. А. Русский язык и литература. Литература. 10 – 11 класс. – М.: 2014
20. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. – М.: 2014

21. Литература: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. (Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова и др.); под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: 2013
22. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. – М.: 2014.
23. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М.:2012.
24. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература. 10 – 11 класс. – М.: 2014

Интернет-ресурсы

- www.gramma.ru – сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста.
- www.krugosvet.ru – универсальная научно-популярная онлайн энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет».
- www.school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://spravka.gramota.ru> – Справочная служба русского языка.
- Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс о культуре письменной и устной речи.- <http://www.gramma.ru>
- Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности. – <http://character.webzone.ru>
- Грамота.ру – справочно-информационный интернет – портал «Русский язык».- <http://www.gramota.ru>
- Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку.- <http://www.rusjaz.da.ru>

Тема	Основные понятия.
<p>Введение. Русская литература первой половины XIX века. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века.</p>	<p>Общая характеристика и своеобразие русской литературы. Русская литература на рубеже 18-19 в.в. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).</p>
<p>А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.</p>	<p>Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редеет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...».</p> <p>Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики. Философское осмысление личной свободы.</p> <p>Тема поэта и поэзии. Лирика любви и дружбы. Философская лирика.</p>
<p>Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник».</p>	<p>Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в</p>

	<p>творчестве Пушкина. Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина. Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.</p>
<p>М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Мотивы лирики.</p>	<p>Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».</p> <p>Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.</p>
<p>А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. «Гроза».</p>	<p>Тематика пьес Островского и история создания пьесы «Гроза». Россия II половины XIX века. Расцвет критического реализма в литературе, живописи, музыке, театре. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев.</p>
<p>«Закрытый» город Калинов. Конфликт Катерины с «темным царством».</p>	<p>Пространства самодурства и страха. Народные истоки характера Катерины. Трагическая острота конфликта Катерины с «темным царством». О названии пьесы «Гроза» в оценке русской критики. (Добролюбов, Писарев, Григорьев). А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основе Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.</p> <p>Позиция автора и его идеал. Роль</p>

	<p>персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p>Символика грозы</p> <p>Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Значение Островского в истории русского театра. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе Островского «Гроза». Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. Теория литературы: понятие о драме.</p>
И.А. Гончаров. Очерк жизни и творчества (обзор). «Обломов» История создания.	<p>Обломов – это сущность, характер, судьба. Сравнительная характеристика Обломова и Штольца. Ольга Ильинская в судьбе героев. Что такое «обломовщина»? Статьи Добролюбова и Дружинина. Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера.</p>
.И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества	<p>Тургенев-романист. История создания романа.</p> <p>Идейный спор отцов и детей. Трагическое одиночество Базарова. Глубокий смысл названия романа.</p>
«Отцы и дети». Идейный спор отцов и детей.	<p>Споры вокруг романа. (Писарев и Антонович). Значение Тургенева в русской и мировой литературе.</p>
. Н.Г. Чернышевский. «Что делать».	<p>Трагическая судьба писателя – демократа. Жизнь - подвиг. Роман «Что делать?» (Обзорно).</p>
Ф.И. Тютчев. Обзор творчества А.А. Фета. Обзор творчества. Личность и мироздание в лирике А.А. Фета.	<p>Особенности поэтического мастерства. А.А. Фет. Обзор творчества. Личность и мироздание в лирике А.А. Фета.</p>
А. К. Толстой. Очерк жизни и творчества.	
Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества	<p>Лирика Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Тема, идея, композиция. Народные образы (Яким Нагой, Ермил Гирин, Савелий, богатырь святорусский). Образ русской крестьянки.</p>
Н.С. Лесков. Сведения из	

биографии. Повесть «Очарованный странник».	
М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии.	Очерк жизни и творчества «История одного города» - сатирическое изображение государственной бюрократической системы в России. Сказки. Художественные особенности сказок.
Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества. Мироззрение Достоевского. Роман «Преступление и наказание».	Роман «Преступление и наказание». История создания, тема, идея. Сущность теории Раскольникова. Христианская основа характера Сони Мармеладовой. Значение творчества Достоевского.
Л.Н. Толстой. «Война и мир»	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Мироззрение писателя. «Война и мир» - история создания, композиция, идея. Светское общество (семья Ростовых, Болконских, Безуховых, Курагиных).
.Война 1812 года. Толстой о причинах войны.	Толстой о причинах войны. Патриотизм народа. Бородинское сражение на страницах романа. Партизанское движение на страницах романа.
А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества. «Вишневый сад».	. Раннее творчество Чехова. Своеобразие тематики и стиля ранних рассказов. Чехов – драматург. Особенности чеховской драматургии. «Вишневый сад» - тема, идея, композиция пьесы. Старое уходящее поколение, новый хозяин и молодое поколение на страницах пьесы «Вишневый сад». «Вся Россия – наш сад» - актуальность пьесы, ее проблемы в наше время.
Зарубежная литература. Литература XX века. Введение.	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.
Русская литература на рубеже веков.. И. А. Бунин. Жизнь и творчество. «Господин из Сан-Франциско».	Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений Бунина. Рассказ «Антоновские яблоки». Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. «Господин из Сан-Франциско». Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». «Чистый понедельник».

	Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей.
А.И. Куприн. Жизнь и творчество (обзор) «Олеся».	Внутренняя цельность и красота «природного» человека. Тема любви в повести «Гранатовый браслет». «Поединок». Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества.
Поэзия начала XX века. Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX века.	В. Брюсов, К. Бальмонт, И. Ф. Анненский, А. Белый, Н. С. Гумилев, И. Северянин, В. Хлебников. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм.
М. Горький. Жизнь и творчество (обзор). «Старуха изергиль».	«Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека. «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы.
А. А. Блок. Жизнь и творчество	Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме.
Литература 20-х годов (обзор).	Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.
В.В. Маяковский. Поэмы.	Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики. Поэмы «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос». Проблематика, художественное своеобразие.
С.А. Есенин. Художественное своеобразие творчества Есенина.	Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.
Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).	Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и

	вечности.
Трагизм поэтического мышления О. Мандельштама.	Сведения из биографии. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим».
Характерные черты времени в повести. А. Платонова «Котлован».	Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован».
Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля.	И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.
М.А. Булгаков. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита».	Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера
М.А. Шолохов. «Тихий Дон».	Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.
Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор).	Тема России в творчестве Набокова.. Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). Тема России в творчестве Набокова.
Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	Деятели литературы и искусства на защите Отечества.
Психологическая глубина и яркость лирики А. Ахматовы. Поэма «Реквием».	История создания и публикации. Тема исторической памяти.
Жизнь и творчество Б. Пастернака	Стихи. Единство человеческой души и стихии мира в лирике.
Литература 50–80-х годов (обзор).	Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Поэзия 60-х годов.
Солженицын. «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор»	Отражение «лагерных университетов» в повести «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор». Тип героя-праведника. Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций,

	простота, ясность.
Художественные особенности прозы В. Шукшина.	В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием»..
Русская литература последних лет (обзор). Традиции и новаторство в новейшей прозе 80-90-х годов.	Традиции и новаторство в новейшей прозе 80-90-х годов.
Зарубежная литература (обзор). Художественный мир зарубежной литературы XX века.	И.-В.Гете. «Фауст». Э. Хемингуэй. «Старик и море». Э.- М. Ремарк. «Три товарища». Г. Маркес. «Сто лет одиночества». П. Коэльо. «Алхимик». Западноевропейская и американская литература XX века: основные тенденции развития и «культовые» имена.
Произведения для бесед по современной литературе. Современный литературный процесс.	Произведения для бесед по современной литературе: А. Арбузов «Годы странствий». В. Розов «В поисках радости». А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске». В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы». В. Ерофеев «Москва – Петушки». Эссе по произведениям писателей современной литературы.
Введение. Русская литература первой половины XIX века. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века.	Общая характеристика и своеобразие русской литературы. Русская литература на рубеже 18-19 в.в. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).
А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы»,

	<p>«Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...».</p> <p>Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой. Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики. Философское осмысление личной свободы.</p> <p>Тема поэта и поэзии. Лирика любви и дружбы. Философская лирика.</p>
<p>Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник».</p>	<p>Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.</p> <p>Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина. Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.</p>
<p>М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Мотивы лирики.</p>	<p>Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».</p> <p>Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество.</p>
<p>А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. «Гроза».</p>	<p>Тематика пьес Островского и история создания пьесы «Гроза». Россия II половины XIX века. Расцвет критического реализма в литературе, живописи, музыке, театре. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев.</p>

<p>«Закрытый» город Калинов. Конфликт Катерины с «темным царством».</p>	<p>Пространства самодурства и страха. Народные истоки характера Катерины. Трагическая острота конфликта Катерины с «темным царством». О названии пьесы «Гроза» в оценке русской критики. (Добролюбов, Писарев, Григорьев). А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основе Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Значение Островского в истории русского театра. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе Островского «Гроза». Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. Теория литературы: понятие о драме.</p>
<p>И.А. Гончаров. Очерк жизни и творчества (обзор). «Обломов» История создания.</p>	<p>Обломов – это сущность, характер, судьба. Сравнительная характеристика Обломова и Штольца. Ольга Ильинская в судьбе героев. Что такое «обломовщина»? Статьи Добролюбова и Дружинина. Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера.</p>
<p>.И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества</p>	<p>Тургенев-романист. История создания романа. Идеальный спор отцов и детей. Трагическое одиночество Базарова. Глубокий смысл названия романа.</p>
<p>«Отцы и дети». Идеальный спор отцов и детей.</p>	<p>Споры вокруг романа. (Писарев и Антонович). Значение Тургенева в русской и мировой литературе.</p>
<p>. Н.Г. Чернышевский. «Что делать».</p>	<p>Трагическая судьба писателя – демократа. Жизнь - подвиг. Роман «Что делать?» (Обзорно).</p>
<p>Ф.И. Тютчев. Обзор творчества А.А. Фета. Обзор творчества. Личность и мироздание в лирике А.А. Фета.</p>	<p>Особенности поэтического мастерства. А.А. Фет. Обзор творчества. Личность и мироздание в лирике А.А. Фета.</p>
<p>А. К. Толстой. Очерк жизни и творчества.</p>	<p></p>
<p>Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества</p>	<p>Лирика Некрасова. Поэма «Кому на Руси</p>

	жить хорошо». Тема, идея, композиция. Народные образы (Яким Нагой, Ермил Гирин, Савелий, богатырь святорусский). Образ русской крестьянки.
Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	
М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии.	Очерк жизни и творчества «История одного города» - сатирическое изображение государственной бюрократической системы в России. Сказки. Художественные особенности сказок.
Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества. Мировоззрение Достоевского. Роман «Преступление и наказание».	Роман «Преступление и наказание». История создания, тема, идея. Сущность теории Раскольникова. Христианская основа характера Сони Мармеладовой. Значение творчества Достоевского.
Л.Н. Толстой. «Война и мир»	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Мировоззрение писателя. «Война и мир» - история создания, композиция, идея. Светское общество (семья Ростовых, Болконских, Безуховых, Курагиных).
.Война 1812 года. Толстой о причинах войны.	Толстой о причинах войны. Патриотизм народа. Бородинское сражение на страницах романа. Партизанское движение на страницах романа.
А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества. «Вишневый сад».	. Раннее творчество Чехова. Своеобразие тематики и стиля ранних рассказов. Чехов – драматург. Особенности чеховской драматургии. «Вишневый сад» - тема, идея, композиция пьесы. Старое уходящее поколение, новый хозяин и молодое поколение на страницах пьесы «Вишневый сад». «Вся Россия – наш сад» - актуальность пьесы, ее проблемы в наше время.
Зарубежная литература. Литература XX века. Введение.	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.
Русская литература на рубеже веков.. И. А. Бунин. Жизнь и творчество. «Господин из Сан-Франциско».	Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений Бунина. Рассказ «Антоновские яблоки». Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. «Господин из Сан-Франциско». Тема «закатной» цивилизации и образ «нового человека со старым сердцем». «Чистый понедельник». Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей.

А.И. Куприн. Жизнь и творчество (обзор) «Олеся».	Внутренняя цельность и красота «природного» человека. Тема любви в повести «Гранатовый браслет». «Поединок». Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества.
Поэзия начала XX века. Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX века.	В. Брюсов, К. Бальмонт, И. Ф. Анненский, А. Белый, Н. С. Гумилев, И. Северянин, В. Хлебников. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм.
М. Горький. Жизнь и творчество (обзор). «Старуха изергиль».	«Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека. «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы.
А. А. Блок. Жизнь и творчество	Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме.
Литература 20-х годов (обзор).	Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы. Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны.
В.В. Маяковский. Поэмы.	Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики. Поэмы «Облако в штанах», «Про это», «Во весь голос». Проблематика, художественное своеобразие.
С.А. Есенин. Художественное своеобразие творчества Есенина.	Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.
Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).	Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности.
Трагизм поэтического мышления О. Мандельштама.	Сведения из биографии. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим».
Характерные черты времени в повести. А. Платонова «Котлован».	Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть

	«Котлован».
Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля.	И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.
М.А. Булгаков. Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита».	Сведения из биографии. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера
М.А. Шолохов. «Тихий Дон».	Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.
Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор).	Тема России в творчестве Набокова.. Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор). Тема России в творчестве Набокова.
Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	Деятели литературы и искусства на защите Отечества.
Психологическая глубина и яркость лирики А. Ахматовы. Поэма «Реквием».	История создания и публикации. Тема исторической памяти.
Жизнь и творчество Б. Пастернака	Стихи. Единство человеческой души и стихии мира в лирике.
Литература 50–80-х годов (обзор).	Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Поэзия 60-х годов.
Солженицын. «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор»	Отражение «лагерных университетов» в повести «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор». Тип героя-праведника. Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.
Художественные особенности прозы В. Шукшина.	В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием»..
Русская литература последних лет (обзор). Традиции и новаторство в новейшей прозе 80-90-х годов.	Традиции и новаторство в новейшей прозе 80-90-х годов.
Зарубежная литература (обзор). Художественный мир зарубежной литературы XX века.	И.-В.Гете. «Фауст». Э. Хемингуэй. «Старик и море». Э.- М. Ремарк. «Три товарища». Г. Маркес. «Сто лет одиночества». П. Коэльо. «Алхимик». Западноевропейская и американская литература XX века: основные тенденции развития и «культовые» имена.

<p>Произведения для бесед по современной литературе. Современный литературный процесс.</p>	<p>Произведения для бесед по современной литературе: А. Арбузов «Годы странствий». В. Розов «В поисках радости». А. Вампилов «Прошлым летом в Чулимске». В. Шукшин «До третьих петухов», «Думы». В. Ерофеев «Москва – Петушки».</p> <p>Эссе по произведениям писателей современной литературы.</p>
--	--

Словарь и типовые фразы (Работа по сохранению остаточного слуха)

Русский язык и литература		
Темы 	Термины и типовые фразы 	Слова и типовые фразы, воспринимаемые на слух 
Общие сведения о языке. Язык и общество.	Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	Открываем тетради... Записываем число, тему урока, план урока, составляем конспект... Открываем учебник... Выполни упражнение...Вспомни правила... Выполни задание...Приведите примеры...
Слово и его значение.	Лексическое и грамматическое значения слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Лексические нормы. Лексические ошибки, связанные с употреблением синонимов и паронимов. Их исправление.	Открываем тетради... Записываем число, тему урока, план урока, составляем конспект... Открываем словарик... Дай определение... Приведите примеры...Запишите ответ. Заполните таблицу. Сделайте вывод.
Типы речи. Текст как произведение речи.	Рассуждение, повествование и описание. Их определение. Функции.	Открываем тетради... Записываем число, тему урока, план урока, составляем конспект... Открываем учебник... Выполни упражнение...Дай определение... Приведите примеры...Запишите ответ.. Проверьте упражнение. Заполните таблицу. Сделайте вывод.
Лексическое и грамматическое значение слова. Исконно-русская лексика.	Исконно-русская лексика. Слово как основная единица лексической системы языка Лексическое и грамматическое значение слова Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение	Открываем тетради... Записываем число, тему урока, план урока, составляем конспект... Открываем учебник... Выполни упражнение Дай определение.....Приведите примеры...Запишите ответ.

	<p>слова</p> <p>Способы переноса значений слова</p>	<p>Заполните таблицу значений. Проверьте таблицу. Выполните самостоятельно. Запишите домашнее задание. Скажи, какое было домашнее задание? Что было трудно (легко)?</p>
<p>Русские пословицы и поговорки.</p>	<p>Пословицы и поговорки как жанр устного народного творчества. Проблемы дефиниции пословиц и поговорок. Правила перевода фразеологизмов в целом и пословиц-поговорок в частности. Практическое применение правил перевода английских пословиц и поговорок.</p>	<p>Открываем тетради... Записываем число, тему урока, план урока, составляем конспект... ... Открываем учебник... Выполни упражнение... Дай определение... Выполни задание... Приведите примеры... Запишите ответ. Проверьте конспект.. Сделайте вывод.</p>
<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Орфоэпические нормы.</p>	<p>Нормы ударения. Использование орфоэпического словаря. Употребление буквы ь.</p> <p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p> <p>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</p>	<p>Открываем тетради... Записываем число, тему урока, план урока, составляем конспект ... Открываем учебник... Выполни упражнение... Дай определение... Приведите примеры...</p>
<p>Орфография. Фонетический разбор слова.</p>	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p> <p>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Словообразовательный разбор. Правописание чередующихся гласных в корнях слов</p>	<p>Открываем тетради... Записываем число, тему урока, план урока, составляем конспект ... Открываем учебник... Выполни упражнение... Дай определение... Выполни действия... Приведите примеры... Проверьте вычисления. Заполните таблицу. Сделайте вывод.. ответьте на вопрос.</p>
<p>Грамматические признаки слова. Имя существительное. Имя прилагательное.</p>	<p>Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Грамматические признаки слова (грамматическое</p>	<p>Открываем тетради... Записываем число, тему урока, план урока, составляем конспект Открываем учебник...</p>

	<p>значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Использование форм имен существительных в речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование форм имен прилагательных в речи.</p>	<p>Заполните таблицу. Выполните упражнение ... Дайте определение местоимению..... Приведите примеры... Проверьте упражнение. Сделайте вывод.</p>
<p>Имя числительное. Местоимение.</p>	<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Использование числительных в речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи.</p>	<p>Открываем тетради... Записываем число, тему урока, план урока, составляем конспект ... Открываем учебник... Выполните задание... Дайте определение... Приведите примеры... Заполните таблицу. Сделайте вывод.</p>
<p>Глагол.</p>	<p>Грамматические признаки глагола (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в</p>	<p>Открываем тетради... Записываем число, тему урока, план урока, составляем конспект ... Открываем учебник... Выполните задание... Дайте определение... Приведите примеры... Заполните</p>

	речи.	таблицу. Сделайте вывод.
Причастие.	Причастие как особая форма глагола. Грамматические признаки причастия (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	Открываем тетради... Записываем число, тему урока, план урока, составляем конспект ... Открываем учебник... Выполни задание... Дай определение... Приведите примеры... Заполните таблицу. Сделайте вывод.
Деепричастие .	Деепричастие как особая форма глагола. Грамматические признаки глагола (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями.	Открываем тетради... Записываем число, тему урока, план урока, составляем конспект ... Открываем учебник... Выполни упражнение... Дай определение деепричастия. Приведите примеры... Заполните таблицу. Сделайте вывод.
Деепричастный оборот.	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастным оборотом.	Открываем тетради... Записываем число, тему урока, план урока, составляем конспект ... Открываем учебник... Выполни упражнение... Дай определение наречия... ... Приведите примеры... Заполните таблицу. Сделайте вывод.
Наречие.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнений наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	Открываем тетради... Записываем число, тему урока, план урока, составляем конспект Открываем учебник... Выполни задание... Дай определение... Приведите примеры... Заполните таблицу. Сделайте вывод.
Служебные части речи. Предлог как часть речи.	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в	Открываем тетради... Записываем число, тему урока, план урока,

	<p>продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний.</p> <p>Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи.</p> <p>Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи.</p> <p>Правописание частиц.</p> <p>Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</p> <p>Употребление частиц в речи.</p>	<p>составляем конспект</p> <p>... .. Открываем учебник...</p> <p>Выполни упражнение...Дай определение... Приведите примеры... Заполните таблицу. Сделайте вывод.</p>
Синтаксис и пунктуация.	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</p>	<p>Открываем тетради...</p> <p>Записываем число, тему урока, план урока, составляем конспект</p> <p>... Открываем учебник...</p> <p>Выполни задание...Дай определение . Сделайте вывод.</p>
Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	<p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p>	<p>Открываем тетради...</p> <p>Записываем число, тему урока, план урока, составляем конспект</p> <p>... Открываем учебник...</p> <p>Выполни упражнение...Дай определение.... Сделайте вывод.</p>
Осложненное простое предложение.	<p>Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</p>	<p>Открываем тетради...</p> <p>Записываем число, тему урока, план урока, составляем конспект</p> <p>...Открываем учебник...</p> <p>Выполни задание...Дай определение... Приведите примеры обособлений...</p>

	Обособленные члены предложения	Сделайте вывод.
Способы передачи чужой речи.	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	Открываем тетради... Записываем число, тему урока, план урока, составляем конспект ... Открываем учебник... Выполни упражнение... Дай определение... Заполните таблицу. Сделайте вывод.
Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	Открываем тетради... Записываем число, тему урока, план урока, составляем конспект ... Открываем учебник... Выполни упражнение... Дай определение... Приведите примеры... Заполните таблицу. Сделайте вывод.
Бессоюзное сложное предложение.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	Открываем тетради... Записываем число... Открываем учебник... Выполни упражнение... Дай определение... Приведите примеры... Заполните таблицу. Сделайте вывод.
Знаки препинания	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	Открываем тетради... Записываем число... Открываем учебник... Выполни упражнение... Дай определение... Приведите примеры... Заполните таблицу. Сделайте вывод.
Функциональные стили речи и их особенности.	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	Открываем тетради... Записываем число... Открываем учебник... Выполни упражнение... Дай определение... Приведите примеры... Заполните таблицу. Сделайте вывод.
Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи, его назначение.	Официально-деловой стиль речи. Признаки, назначение. Подстили официально-делового стиля. Публицистический стиль речи,	Открываем тетради... Записываем число... Открываем учебник... Выполни упражнение... Дай определение... Приведите

	его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	примеры... Заполните таблицу. Сделайте вывод
Художественный стиль речи.	Художественный стиль речи, образность, использование изобразительно-выразительных средств.	Открываем тетради... Записываем число... Открываем учебник... Выполни упражнение... Дай определение... ...Приведите примеры... Заполните таблицу. Сделайте вывод
Научный стиль речи. Признаки, назначение. Подстили.	Научный стиль речи. Признаки, назначение. Подстили.	Открываем тетради... Записываем число... Открываем учебник... Выполни упражнение... Дай определение... ...Приведите примеры... Заполните таблицу. Сделайте вывод
Разговорный стиль речи.	Особенности устной речи.	Открываем тетради... Записываем число... Открываем учебник... Выполни упражнение... Дай определение... ...Приведите примеры... Заполните таблицу. Сделайте вывод
Практическое занятие. Дифференцированный зачет		Открываем тетради... Записываем число... Открываем учебник... Выполни упражнение... Дай определение... ...Приведите примеры... Заполните таблицу. Сделайте вывод

Развитие разговорной речи на занятиях по русскому языку и литературе.

Категории	Типовые фразы
<p>1. Понимание и выполнение поручений.</p>	<p>Запишите тему урока Откройте учебник на странице... Повторите изученный материал. Прочитайте параграф (правило, определение, абзац) Раздайте карточки (билеты, задания и т.д.). Соберите (тетради, плакаты и т.д.). Сделайте таблицу в тетради. Составьте план (ответа). Напишите упражнение Выполните задание со страницы... Прочитайте текст.</p>
<p>2. Выражение просьбы, желания.</p>	<p>Я хочу сообщить (узнать, добавить, уточнить, возразить, поговорить) о ... Мне не видно, можно подойти к доске? Я прошу помочь мне написать... Разрешите мне посмотреть правильный ответ Повторите, пожалуйста! Объясните ещё раз.</p>
<p>3. Отношение к чему-либо.</p>	<p>Мне нравится это рассуждение. Мне кажется, что это важно (неважно, нужно) знать, потому что ... Это задание (упражнение, тест) лёгкое (трудное). Я без труда выполнил (а) это задание (выучил(а) тему, правило, стихи и т.п.).</p>
<p>4. Обращение к сверстнику или преподавателю.</p>	<p>Выясни (спроси) у ... как выполнить это упражнение и задание. Как заполнить эту таблицу на доске (в тетради)? Поинтересуйся, как правильно ответить на этот вопрос. Я не понимаю, объясните снова. Я не согласен(на) с Вами. Ты ошибаешься. Ты не прав(а). Ты написала верно (неверно, правильно, неправильно). Найди ошибку в ...</p>
<p>5. Сообщение о чём-либо.</p>	<p>Мне было трудно сочинять... Я думал(а), что правильно написала ... Я не уверен(а), что правильно выполнил(а) упражнение, задание. Я хочу добавить... Я знаю, как выполнить по-другому... Я знаю, какой вывод можно сделать. Мой ответ верный (неверный). Я придерживаюсь другого мнения.</p>
<p>6. Организация работы.</p>	<p>Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке?</p>

	<p>Что учили на прошлом уроке? Изучите этот вопрос самостоятельно по учебнику. Составьте конспект по теме... Составьте план... А теперь мы будем доказывать эту точку зрения. Выполним упражнение на это правило. Назовите орфограмму... Задание выполнено. Будем работать над ошибками. Будем писать самостоятельную работу. Будем писать контрольную работу. Запишем домашнее задание. Ответьте письменно (устно) на вопросы...</p>
<p>7. Вовлечение в диалог.</p>	<p>Ты самостоятельно выполнял(а) домашнее задание? Тебе легко было выполнить упражнение (задание)? Почему ты не выполнил(а) домашнее задание? Ты наверное хотел(а) сказать, что... Спроси у меня, что тебе непонятно. Какие будут ко мне вопросы? О чём ты хоте(а) бы меня спросить?</p>
<p>8. Вопросы познавательного характера.</p>	<p>Что нового вы узнали сегодня на уроке? А как по-другому это сказать (ответить на вопрос)? Из всего этого можно сделать вывод, что... Из этого следует, что... Почему ты так думаешь? А как ты думаешь, почему...? А можно это написать по-другому? Посмотри внимательно в тетрадь (на доску) и найди ошибку.</p>

Словарь средств художественной выразительности

Аллегория — Троп, заключающийся в иносказательном изображении отвлечённого понятия при помощи конкретного жизненного образа. Например, в баснях и сказках хитрость показывается в образе лисы, жадность – в облике волка, коварство – в виде змеи и т.д.

Аллитерация — Повторение одинаковых согласных звуков или звукосочетаний как стилистический приём. *Шипенье пенистых бокалов и пунша пламень голубой* (Пушкин).

Анафора — Стилистическая фигура, заключающаяся в повторении одних и тех же элементов в начале каждого параллельного ряда (стиха, строфы, прозаического отрывка): *Грозой снесенные мосты, Гроба с размытого кладбища*. (Пушкин)

Антитеза — Стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путём резкого противопоставления понятий, мыслей, образов. *Где стол был яств, там гроб стоит* (Державин). Антитеза часто строится на антонимах. *Богатый и в будни пирует, а бедный и в праздник горюет* (пословица).

Антоним — Слова, имеющие противоположное значение. Основой антонимии является наличие в значении слова качественного признака, который может возрастать или убывать и доходить до противоположного. Поэтому особенно много антонимов среди имён прилагательных, выражающих понятия качества (*хороший – плохой*), различные ощущения (*твёрдый – мягкий, сладкий – горький*), объёма, размера, протяжённости (*толстый – тонкий, большой – маленький, высокий – низкий*)

Архаизм — Устарелые для определённой эпохи, вышедшие из употребления слова и выражения, заменённые другими: *вотще* (напрасно, тщетно), *сей* (этот), *выя* (шея), *живот* (в значении «жизнь»), *сущий* (в значении «существующий»), *зерцало* (зеркало).

Бессоюзная связь — Бессоюзная связь однородных членов простого предложения или предикативных частей сложного предложения; нередко используется как стилистический приём. *Швед, русский колет, рубит, режет* (Пушкин). *Люди знали: где-то, очень далеко от них, идёт война* (Ажаев). *Волков бояться – в лес не ходить* (пословица).

Гипербола — Образное выражение, содержащее непомерное преувеличение размера, силы, значения и т. д. какого-либо предмета, явления. Средствами гиперболы автор усиливает нужное впечатление или подчёркивает, что он прославляет, а что – высмеивает. В художественной речи гипербола часто переплетается с другими средствами – метафорами, олицетворениями, сравнениями и др. *В сто сорок солнц закат пылал* (Маяковский).

Градация — Стилистическая фигура, состоящая в таком расположении частей высказывания (слов, отрезков предложения), при котором каждая последующая заключает в себе усиливающееся (реже уменьшающееся) смысловое или эмоционально-экспрессивное значение, благодаря чему создаётся нарастание (реже ослабление) производимого ими впечатления. *Я победил его, разгромил, уничтожил.*

Инверсия — Расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный (прямой) порядок, с целью усилить выразительность речи. Инверсия относится к числу стилистических фигур. *Опасна охота на медведя, страшен раненый зверь, да смела душа охотника, привычного к опасностям с детства* (Коптяева)

Ирония — Троп, состоящий в употреблении слова или выражения, содержащего в себе оценку того, что осмеивается; одна из форм отрицания. Отличительным признаком иронии является двойной смысл, где истинным будет не прямо высказанный, а противоположный ему, подразумеваемый; чем больше противоречие между ними, тем сильнее ирония. В искусстве это проявляется в сатирическом и юмористическом изображении. *Отколе, умная, бредёшь ты, голова?* (Крылов) (в обращении к ослу).

Историзм — Устаревшие слова, вышедшие из употребления в связи с исчезновением тех реалий, которые они обозначали. *Боярин, дьяк, опричник, урядник, арбалет.* Историзмы используются как номинативное средство в научно-исторической литературе, где они служат названиями реалий прошлых эпох, и как изобразительное средство в произведениях художественной литературы, где они способствуют воссозданию колорита той или иной исторической эпохи.

Каламбур — Фигура речи, состоящая в юмористическом использовании многозначности слова или звукового сходства различных слов. *Шёл дождь и два студента. Защитник вольности и прав в сем случае совсем не прав* (Пушкин).

Литота — Троп, противоположный гиперболе. Литота – это образное выражение, оборот, в котором содержится художественное преуменьшение величины, силы, значения изображаемого предмета или явления. Литота есть в народных сказках: *мальчик с пальчик, мужичок с ноготок. Ниже тоненькой былиночки надо голову клонить* (Некрасов).

Метафора — Употребление слова в переносном значении на основе сходства в каком-либо отношении двух предметов или явлений. *«Дворянское гнездо»* (прямое значение слова гнездо – «жилище птицы», переносное – «человеческое сообщество»), *крыло самолёта* (ср.: крыло птицы), *золотая осень* (ср.: золотая цепь). В отличие от двучленного сравнения, в котором приводится и то, что сравнивается, и то, с чем сравнивается, метафора

содержит только второе, что создаёт компактность и образность употребления слов. Метафора – один из наиболее распространённых тропов, так как сходство между предметами или явлениями может быть основано на самых различных чертах. *Нос корабля, ножка стола, заря жизни, льётся речь, стальное перо, стрелка часов, дверная ручка, лист бумаги.*

Метонимия — Употребление названия одного предмета вместо названия другого предмета на основании внешней или внутренней связи между ними; разновидность тропа.

Многосоюзиe — Стилистическая фигура, состоящая в намеренном увеличении количества союзов в предложении, обычно для связи однородных членов, благодаря чему подчёркивается роль каждого из них, создаётся единство перечисления, усиливается выразительность речи. *Перед глазами ходил океан, и колыхался, и гремел, и сверкал, и угасал, и светился, и уходил куда-то в бесконечность* (Короленко)

Неологизм — Слово или оборот речи, созданные для обозначения нового предмета или выражения нового понятия. *Астронавт, космодром, лавсан.* После того как слово входит в широкое употребление, оно перестаёт быть неологизмом

Оксюморон — Стилистическая фигура, состоящая в соединении двух понятий, противоречащих друг другу, логически исключающих одно другое, в результате которого возникает новое смысловое качество. Оксюморон всегда содержит элемент неожиданности. *Горькая радость, звонкая тишина, красноречивое молчание, сладкая скорбь, грустная радость.*

Олицетворение — Троп, состоящий в том, что неодушевлённому предмету, отвлечённому понятию, живому существу, не наделённому сознанием, приписываются качества или действия, присущие человеку, – дар речи, способность мыслить и чувствовать. Олицетворение – один из древнейших тропов, своим возникновением обязанный анималистическому мировоззрению и всевозможным религиозным верованиям; занимает большое место в мифологии, в фольклоре: олицетворяются явления природы, быта; фантастические и зоологические персонажи былин, сказок, легенд. В современный период чаще всего встречается в языке художественной литературы: больше – в поэзии, в меньшей степени – в прозе. *О чём ты воешь, ветер ночной, о чём так сетуешь безумно?* (Тютчев).

Омоним — Слова, принадлежащие к одной и той же части речи и одинаково звучащие, но различные по значению. *Брак* (супружество) – *брак* (испорченная продукция); *ключ* (для замка) – *ключ* (родник).

Параллелизм — Одинаковое синтаксическое построение (одинаковое расположение сходных членов предложения) соседних предложений или отрезков речи. *Твой ум глубок, что море. Твой дух высок, что горы*(Брюсов).

Парцелляция — Такое членение предложения, при котором содержание высказывания реализуется не в одной, а в двух или нескольких интонационно-смысловых речевых единицах, следующих одна за другой после разделительной паузы. *С девушкой он вскоре поссорился. И вот из-за чего* (Гл. Успенский)

Плеоназм — Многословие, выражение, содержащее близкие или идентичные по смыслу и потому логически излишние слова (если только это не связано со стилистическим заданием, например в градации, построенной на синонимах). *Каждая минута времени* (минута всегда связана с понятием времени); *в апреле месяце* (в слове апрель уже заключено понятие месяца)

Риторический вопрос — Предложение, содержащее утверждение или отрицание в форме вопроса, на который не ожидается ответа. *На кого не действует новизна?* (Чехов).

Риторическое обращение — Стилистическая фигура, состоящая в том, что высказывание адресуется неодушевлённому предмету, отвлечённому понятию, лицу отсутствующему, тем самым усиливается выразительность речи. *Мечты, мечты! Где ваша сладость?* (Пушкин).

Синекдоха — Один из тропов, вид метонимии, состоящий в перенесении значения с одного предмета на другой по признаку количественного между ними отношения.

Синоним — Слова близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим. Синонимы, как правило, принадлежат к одной и той же части речи и выступают как взаимозаменяемые элементы высказывания. *Неприятный, противный, отвратительный, мерзостный, омерзительный.*

Сравнение — Троп, состоящий в уподоблении одного предмета другому на основании общего у них признака.

Тавтология — 1. Тождество, повторение сказанного другими словами, не вносящее ничего нового. Авторские слова – это слова автора. 2. Повторение в предложении однокоренных слов. *В борьбе за свои права рабочие объединились воедино.* 3. Неоправданная избыточность выражения. *Более лучшее положение* (в форме лучшее уже заключено значение сравнительной степени). *Самые высочайшие вершины* (в форме высочайшие уже заключено значение превосходной степени).

Троп —оборот речи, в котором слово или выражение употреблено в переносном значении в целях достижения большей художественной выразительности. В основе тропа лежит сопоставление двух понятий, которые представляются нашему сознанию близкими в каком-либо отношении.

Наиболее распространённые виды тропов: аллегория, гипербола, ирония, литота, метафора, метонимия, олицетворение, перифраза, сравнение, эпитет

Умолчание — оборот речи, заключающийся в том, что автор не до конца выражает мысль, предоставляя читателю (или слушателю) самому догадаться, что именно осталось невысказанным. *Но слушай: если я должна тебе... кинжалом я владею, я близ Кавказа рождена* (Пушкин).

Фигура речи — оборот речи, синтаксическое построение, используемые для усиления выразительности высказывания. Наиболее распространённые фигуры речи: анафора, антитеза, бессоюзие, градация, инверсия, многосоюзие, параллелизм, риторический вопрос, риторическое обращение, умолчание, эллипсис, эпифора

Фразеологизм — лексически неделимое, устойчивое в своём составе и структуре, целостное по значению словосочетание, воспроизводимое в виде готовой речевой единицы. *Бить баклуши, ничтоже сумняшеся, остаться с носом, попасть впросак, зарыть талант в землю, ломиться в открытую дверь, плыть по течению, семь пятниц на неделе, закадычный друг, одержать победу, тоска берёт, играть роль, иметь значение и др.*

Эвфемизм — слово или выражение, служащее в определённых условиях для замены таких обозначений, которые представляются говорящему нежелательными, не вполне вежливыми, слишком резкими и грубыми. Эвфемизмы такого рода основаны на синонимии, например: *Она в интересном положении вместо она беременна; не сочиняйте вместо не врете; задерживается вместо опаздывает*

Экспрессия — выразительно-изобразительные качества речи, сообщаемые ей лексическими, словообразовательными и грамматическими средствами (экспрессивной лексикой, особыми аффиксами, тропами, фигурами).

Эпитет — художественное, образное определение, вид тропа. *Весёлый ветер, мёртвая тишина, седая старина, чёрная тоска*. При расширительном толковании эпитетом называют не только прилагательное, определяющее существительное, но и существительное-приложение, а также наречие, метафорически определяющее глагол. *Мороз-воевода, бродяга-ветер, старик-океан; гордо реет Буревестник* (Горький)

Эпифора — стилистическая фигура, противоположная анафоре, заключающаяся в повторении одних и тех же элементов в конце каждого параллельного ряда (стиха, строфы, предложения и т. д.). *Мне бы хотелось знать, отчего я титулярный советник? Почему именно титулярный советник?* (Гоголь).

Задание для индивидуальной работы

Подберите синонимы (установите соответствие):

Слово	Синоним
1. Сомнение	а) неприятель
2. Рассеянность	б) неуверенность
3. Возмущение	в) невнимательность
4. Рабство	г) неволя
5. Подозрительность	д) нездоровье
6. Плохая погода	е) негодование
7. Болезнь	ж) недоверчивость
8. Противник	з) непогода
9. Трусливый	и) виновный
10. Правдивый	к) храбрый

Заполнить таблицу:

Слово	Синоним	Антоним
Верный		
Весёлый		
Оборонять	Защищать	
Честный	Откровенный	
		Вредный
Эрудированный		
	Медленный	
Решительный		
		Сходство
		Пасмурный

Таблицы и схемы по русскому языку



- Проверить, в какой части слова стоит гласный:



Исключения: Цыган на цыпочках цыплёнку цыкнул: «Цыц».

Чередование гласных А-О в корнях

Разновидность	Правило	Примеры	Исключения
КОСН- КАС	перед Н в остальных случаях	<u>к</u> оснуться <u>к</u> асаться	
ЛОЖ- ЛАГ	перед Ж перед Г	пред <u>л</u> ожить пред <u>л</u> агать	<u>п</u> олог
ПЛОВ- ПЛЫВ- ПЛАВ	в двух словах в одном случае в остальных случаях	<u>п</u> ловец <u>п</u> ловчиха <u>п</u> лывун <u>п</u> лавание	
РАСТ(Щ)- РОС	перед СТ и Щ в остальных случаях	<u>р</u> астить <u>в</u> ращенный <u>в</u> ырос	<u>р</u> осток, <u>Р</u> остов, <u>р</u> остовщик <u>о</u> трасль

Правописание корней -гар- -гор-, -зар- -зор-, -клан- -клон-, -твар- -твор

Под ударением		Без ударения	
-гар-	за <u>г</u> ар о <u>г</u> арок	-гор-	за <u>г</u> орел гор <u>е</u> лый
-зар- -зор-	за <u>р</u> ево зо <u>р</u> ька	-зар-	за <u>р</u> ница оза <u>р</u> ение
-клан- -клон-	кла <u>н</u> яться по <u>к</u> лон	-клон-	на <u>к</u> лонять с <u>к</u> лонение
-твар- -твор-	тва <u>р</u> ь тва <u>р</u> чество	-твор-	тва <u>р</u> ить

Знаки препинания в БСП

№	Знаки препинания	При каком условии ставится	Схема	Пример
1	,	перечисление (и)	[], [].	<i>Скрипят клёсты, звенят синицы, смеётся кукушка. (Скрипят клёсты, и звенят синицы, и смеётся кукушка.)</i>
2	• ;	При перечислении, если в одном из простых предложений или в обоих <u>уже есть запятые</u>	[о,о]; []. []; [,].	<i>Мальчики прыгают, резвятся; девочки играют в куклы. Лягушата бросаются по ноги; уж, подняв голову, лежит между корней.</i>
3	• •	1. <u>причина</u> (так как, потому что)	[] : [причина].	<i>Печален я: со мною друга нет. (Печален я, <u>так как</u> со мною друга нет.)</i>
		2. <u>пояснение</u> (а именно)	[] : [пояснение].	<i>Стень пестреет цветами: желтеют одуванчики, синеют колокольчики. (Стень пестреет цветами, <u>а именно</u> желтеют одуванчики, синеют колокольчики.)</i>
		3. <u>изъяснение</u> (как, что) Увидел, услышал, почувствовал и др.	[] : [изъяснение].	<i>Павел чувствует: чьи-то пальцы дотрагиваются до него. (Павел чувствует, <u>как</u> чьи-то пальцы дотрагиваются до него.) Я поднял глаза: на небе сияло солнце. (Я поднял глаза и <u>увидел, что</u> на небе сияло солнце.)</i>

Главное предложение Равноправное предложение	
Придаточное определительное (который, какой, что, где)	Придаточное изъяснительное (что, как, будто, ли)
Придаточное времени (когда, пока, как только, едва)	Придаточное места (где, куда, откуда)
Придаточное цели (чтобы, лишь бы)	Придаточное причины (потому что, оттого что)
Придаточное образа действия, степени (что, как, будто)	Придаточное условное (если, раз)
Придаточное уступительное (хотя, несмотря на то что)	Придаточное следствия (так что)

Формы проверки подготовки по дисциплине «Русский язык и литература»

Вопрос № 1

Русский язык. Найдите верное утверждение. Вот 2-м лице во множественном числе пишется:

- ИТЕ в повелительном наклонении и в изъявительном наклонении у глаголов I спряжения
- ЕТЕ только в повелительном наклонении у глаголов II спряжения
- ИТЕ в повелительном наклонении и в изъявительном наклонении у глаголов II спряжения
- ЕТЕ только в изъявительном наклонении у глаголов II спряжения

Вопрос № 2

Русский язык. Найдите правильное склонение дробных числительных.

- К восьми целым двум пятым прибавить четыре пятых
- К восьми целых двум пятым прибавить четыре пятых
- К восемь целых двух пятых прибавить четыре пятых
- К восьми целым двух пятых прибавить четверо пятых

Вопрос № 3

Русский язык. Какой из этих глаголов II спряжения?

- Пишем
- Брить
- Дышать
- Паять

Вопрос № 4

Русский язык. Какое разбор выполнен ВЕРНО?

- (под) Листвой -- сущ., нариц., неодуш., ж.род, 2 скл., Т.п.
- (под) Листвой -- сущ., нариц., неодуш., ж.р., 1 скл., Т.п.
- (под) Листвой -- сущ., собств., неодуш., ж.р., 3 скл., Д.п.
- (под) Листвой -- сущ., нариц., неодуш., ж.р., 1 скл., Р.п.

Вопрос № 5

Русский язык. Найдите особоспрягаемые глаголы.

- Хочется
- Дать
- Есть
- Бежать

Вопрос № 6

Русский язык. Найдите основные признаки текста.

- Замысел
- Основная мысль
- Абзацы
- Сложные предложения
- Развитие сюжета
- Тема
- Концовка

Вопрос № 7

Русский язык. Прочитайте предложения. Укажите, какое оно: БСП, ССП, СПП.

Мы поехали к бабушке, для того чтобы привезти ей лекарства.

Введите ответ:

Вопрос № 8

Литература. Как звали странствующего путешественника из "Алых парусов"?

- Эгль
- Грей
- Грин
- Ассоль

Вопрос № 9

Литература. Что хотел герой из рассказа "Конь с розовой гривой"?

- Картошку
- Коня
- Ягоды
- Котенка

Вопрос № 10

Литература. Каким размером стиха было написано стихотворение "Зимнее утро"?

- Ямб
- Хорей
- Дактиль
- Анапест

Вопрос № 11

Литература. В рассказе "Уроки французского" сколько рублей выигрывал герой каждый день?

- 1 рубль
- 2 рубля
- 3 рубля
- 5 рублей

Вопрос № 12

Литература. Какими из этих черт характера обладал Троекуров в романе "Дубровский"?

- Доброта
- Надменность
- Честность
- Тщеславие
- Самодурство
- Заботливость
- Скромность
- Внимательность
- Понимание

Вопрос № 13

Литература. Вспомните биографию Лермонтова. Укажите слова, которые могут там встретиться.

- Образование
- Литература
- Техника
- Испанец
- Поэт
- Сочинение
- Враги
- Расставание

Вопрос № 14

Литература. Напишите, из какого произведения были взяты эти слова: "но они уже сами не понимают, чего ищут"

Вставьте, где необходимо, пропущенные согласные буквы.

Аб..ревиация, авторал..и, агрес..ор, ак..лиматизироваться, ак..омпанировать, ак..уратность, ал..ейка, ал..егорический, ал..юминиевый, ан..отировать, антен..а, ап..ел..ировать, ап..аратный, ап..етитный, ар..тил..ерист, ас..им..етричный, ас..истировать, бал..-маскарад, бал..ада, бар..ок..о, бацил..а, бел..етрист, великорос.., великорус.., вож..и, гал..е-ра, гал.., гал..ьский, гор..ил..а, грам..офон.., грам..пластинка, грим..ировать, груп..а, груп..ка, гум..анизм, депр..ес..ия, дис..кус..ия, дрес..ировка, дрож..евой, ж..ённый, ж..уж..ать, ж..уж..елица, идил..ия, ил..юзион, ин..гал..яция, ин..ициатива, интел..ект, искус..ный, искус..твенный, капил..яр, кар..авел..а, кар..ел..ы, кар..икат..ура, кас..ета, кас..таньет..а,

кил..ограм.., кил..ом..етр, кол..егия, кол..околья, колон..а, колон..ада, колон..ка, колос..альный ком..ис..ариат, ком..ерческий, ком..унист, ком..партия, ком..промис..ный, кон..грес.., кор..ал..овый, кор..идорный, кор..екция, кристал..ический, кристал..ьный, кристал..ик, крос..ворд, лот..ер..ейный, мас..ировать, мас..он, метал..ический, метал..олом, мер..идиан, мил..играм.., нарцис.., новел..а, норман..ы, норман..дский, один..адцать, ок..упировать, оперет..а, оперет..ка, оперет..очный, оп..озиционный, оп..онировать, пал..ас.., пар..ал..ельный, пар..ал..елограм.., пас..ажир, пас..ивный, пер..ил..а, пер..иферия, пер..он, пес..имист, пианин..о, пиан..ис..имо, плис..овый, плис..е, прес..а, примадон..а, програм..ировать, програм..ка, прогрес..ивный, проф..ес..ор, пятитон..ка, рас..овый, режис..ёрский, рок..ок..о, рос..омаха, рос..ийский, рус..изм, с..ориться, (денежная) с..уда, стрес..овый, сум..арный, тен..исный, тер..аса, тер..орист, тон..аж, тон..ель, трол..ейбус, труп..а, труп..ка, фил..иал, фин.., фин..ка, фин..ский, фол..иант, фур..ор, хол.., цел..юлоза, шок.., шос..е, шоф..ёр, шул..ер, эксцес.., эл..егия, эл..икс..ир, эл..ин, эф..ект.

Вставьте, где необходимо, пропущенные согласные буквы.

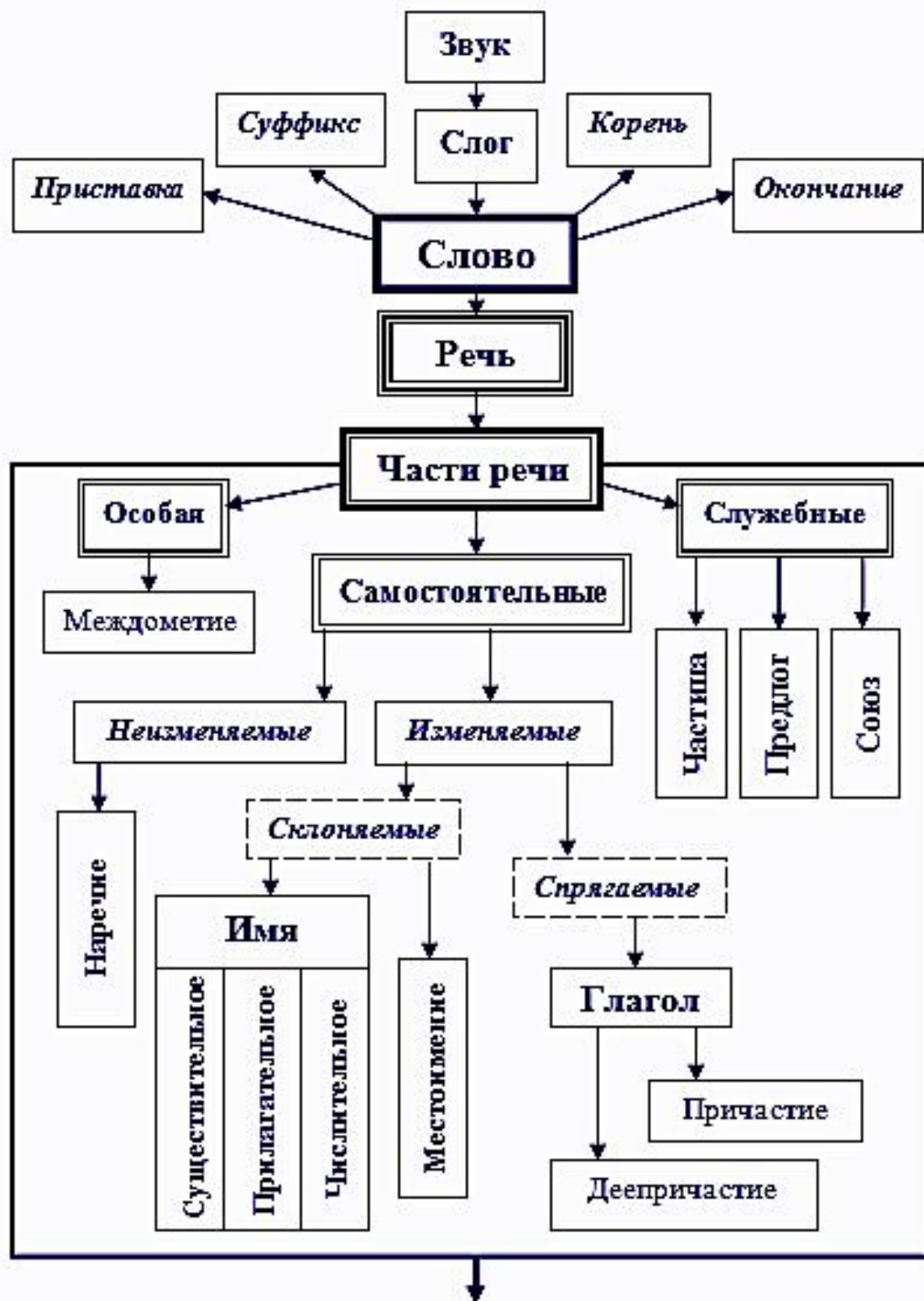
1. Цыган снял варе..ку, разворотил усы, боро..ку, скрывая лука..ство (А.Н. Толстой). 2. Ал..еи парка, его лужайки, площа..ки были полны гуляющими (Далецкий). 3. В мае он не успеет вывезти кирпич, даже если подойдёт автоколон..а (Рыбаков). 4. А рано утром нам пришлось отправляться наза.. и менять трас..у (Антонов). 5. Шос..е обрывалось над рекой у сож..ённого моста (А.Н. Толстой). 6. Уже были маленькие груп..очки в пяток, в десяток лиц (Шишков). 7. Гребень водораздела состоит из кварцевого порфира, в котором включеныкристал..ы полевого шпата (Арсеньев). 8. Все, кто свободен от смены, ушли в горо..ской сад на оперет..у, но Ньюра не пошла (Антонов). 9. В гол..андке чернели, рассыпаясь пеплом, листки (Бирюков). 10. Кучер взмахнул вож..ами, и тройка рысью под звон колокольчиков покатилаь по дороге в гору (Гладков). 11. Над ним, пойдя на смелый риск, антен..ы вытянулись в нитку (Исаковский). 12. Перед тер..асой красовалась продолговатая клумба, покрытая розами (Тургенев). 13. Из того, что я брю..жал здесь и ругался, не делайте выводов, что у нас совсем плохо идёт работа (Ажаев). 14. Как на беду, ни один изво..чик не показывался на улице, и он должен был и..ти пешком (Гоголь). 15. Скво..ь дремоту я слышал дребе..жание рессоры (Паустовский). 16. Дикие пчёлы с однотонным жуж..анием кружились возле дупла (Гайдар). 17. В углу палатки на бурке сидел артил..ер..ийскийпору..чик и брал на гитар..еминор..ныеак..орды (Далецкий). 18. Он имел привычку поджимать и прикусывать нижнюю губу, так и казалось, что вот он свис..нет (Горбатов). 19. Дядя утверждал, что наперё.. надобно пройти всю кал..играфическую школу, а потом приниматься за прописи (Аксаков). 20. Из-за ручья, в трос..никах и траве, вспыхивали иголки ружейной стрельбы (А.Н. Толстой). 21. В ак..уратном белом домике, по сосе..ству с конторой, зажгли свет (Антонов). 22. Пока Федя разговаривал с груп..оргом третьего курса, Виктор присел на подоконник (Добровольский). 23. Знакомство с ним могло только компром..етировать человека в глазах полиции (Герцен). 24. Меня гнетёт какое-то странное тяжёлое предчу..ствие (Чехов). 25. Искры стали слетать с его пап..ир..осы, как трас..ирующие пули (Антонов). 26. Инструмент выдаётся вс..уду на пять лет с условием, что поселенец ежегодно будет уплачивать пятую часть (Чехов). 27. Как раз накануне пору..чик злоупотребил кр..едитомАн..ыФридриховны в трактир..енапроти..; это всплыло наружу, и вот вспыхнула с..ора с руганью и дракой в кор..идоре (Куприн).

РАЗБОР ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. По вопросам найди подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (если есть).
2. Определи, какими частями речи они выражены.
3. Определи вид предложения по цели высказывания:
повествовательное,
вопросительное,
побудительное.



(Простое, повествовательное.)



ПОРЯДОК РАЗБОРА ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ПРЕДЛОЖЕНИЕ	
ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ	ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ ВОПРОСИТЕЛЬНОЕ ПОБУДИТЕЛЬНОЕ
ПО ИНТОНАЦИИ (эмоциональной окраске)	НЕВОСКЛИЦАТЕЛЬНОЕ ВОСКЛИЦАТЕЛЬНОЕ
ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ПОДЛЕЖАЩЕЕ СКАЗУЕМОЕ
ПО НАЛИЧИЮ ВТОРОСТЕПЕННЫХ ЧЛЕНОВ	РАСПРОСТРАНЁННОЕ НЕРАСПРОСТРАНЁННОЕ
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВО ДОПОЛНЕНИЕ

План разбора слова по составу

1. Выдели окончание (для этого измени слово).
2. Выдели основу.
3. Выдели корень (для этого подбери несколько одно-коренных слов).
4. Выдели приставку (для этого подбери несколько слов с той же приставкой).
5. Выдели суффикс (для этого подбери несколько слов с тем же суффиксом).
6. Обозначь графически все части слова.

Приставка	Значимая часть слова, которая образует новые слова и стоит перед корнем	ЗАход ВЫход ПРОход
Корень	Главная значимая часть слова. Общая часть родственных слов, в которых заключено их основное значение	свет, СВЕТать, заСВЕТло
Суффикс	Значимая часть слова, которая образует новые слова и стоит после корня	цветНой цветИК цветНИК
Окончание	Изменяемая часть слова, которая образует формы слова и связывает слова в словосочетания и предложения	учениЕ, учениЯ, учениЮ, учениЕМ

Часть речи	Вопросы в начальной форме	Общее значение	Примеры
Имя существительное	Кто? Что?	Предмет	Мне снится сон . Учитесь у Пушкина . Нельзя жить прошлым .
Имя прилагательное	Какой? Чей?	Признак предмета	Поздняя осень. Гуляем в городском саду. Принеси мамины вещи.
Имя числительное	Сколько? Который по счёту?	Количество, порядок при счёте	Двенадцать стульев. Двенадцатый стул.
Местоимение	Вопросы существительного, прилагательного, числительного	Указывает на предмет, признак или количество (не называя их)	Ко мне пришли друзья. Каждый день думаю о нём. Сколько у вас книг?
Глагол	Что делать? Что сделать?	Действие предмета	Разбуди меня завтра рано. Наступила осень.
Причастие	Какой? Что делающий? Что сделавший?	Признак предмета по действию	На столе лежит забытая книга. Ожидаемого шума не было. Видим белеющий вдали парус.
Деепричастие	Как? Что делая? Что сделав?	Добавочное действие	Он рассказывал, улыбаясь . Придя домой, отдохните.
Наречие	Как? Куда? Когда? Почему? Зачем? ...	Чаще всего – признак действия	Пишите аккуратно . Вдали виднелось село.
Категория состояния	Каково?	Состояние	Мне скучно . Светает .

РАЗБОР ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ЧЛЕНАМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Главные члены предложения			Характеристика предложений Предложения могут быть простые и сложные. В простых предложениях одна основа, в сложных – две и более основ <u>Виды предложений</u> <ul style="list-style-type: none"> По интонации Восклицательное или невосклицательное; По цели высказывания Повествовательное (о чём-либо говорит); Вопросительное (о чём-либо спрашивает); Побудительное (побуждают что-либо делать) По наличию второстепенных членов Нераспространённое (когда в предложении только главные члены предложения) Распространённое (в предложении есть и главные и второстепенные члены предложения) Знаки препинания в предложениях. <ul style="list-style-type: none"> В предложениях перед союзами а, но всегда ставится запятая. Пример: Зимой холодно, а летом жарко. Мороз невелик, но стоять не велит. В простых предложениях при перечислении ставятся запятые. Пример: Мама принесла из магазина сметану, молоко, хлеб. Если при перечислении один раз употребляется союз и, то запятая не ставится. Пример: На грядке росла морковь, свёкла и капуста. Если союз и повторяется несколько раз, то перед второй и последующими союзами ставится. Пример: В лесу росли и берёзки, и дубки, и осинки, и кусты. В сложных предложениях запятыми отделяются основы. Пример: Весной <u>прилетают птицы</u>, <u>распускаются цветочки</u>, <u>зеленеет трава</u>.
<u>Подлежащее</u>	Вопросы кто? что?	Выражено существительным, местоимением	
<u>Сказуемое</u>	что делал? что делает? что сделает?	глаголом	
Второстепенные члены предложения			
Определение	Вопросы какой? какая? какое? какие?	выражено прилагательным, существительным	
Дополнение -----	вопросы косвенных падежей кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?	существительным, местоимением	
Обстоятельство ----- места	где? куда? откуда?	существительным, словосочетанием, различными частями речи	
времени	когда? как долго? с каких пор? до каких пор?		
образа действия	как? каким образом?		

РАЗРЯДЫ НАРЕЧИЙ ПО ЗНАЧЕНИЮ		
Разряды	Вопросы, на которые отвечают	Примеры
1. Наречия образа действия	Как? Каким образом?	<i>Хорошо, быстро, по-учёному, геройски, набело, верхом, еле-еле, так, вдруг, никак.</i>
2. Наречия времени	Когда?	<i>Сегодня, вчера, утром, зимой, накануне, сейчас, никогда, некогда.</i>
3. Наречия места	Где? Куда? Откуда?	<i>Здесь, там, вблизи, везде, дома, сюда, оттуда, направо, нигде, никуда.</i>
4. Наречия меры и степени	Сколько? Насколько?	<i>Много, дважды, впятеро, очень, весьма, совсем.</i>
5. Наречия причины	Почему? Отчего?	<i>Сгоряча, сослепу.</i>
6. Наречия цели	С какой целью? Для чего?	<i>Назло, нарочно, незачем.</i>

**Изобразительно-выразительные средства,
используемые в сказках**

Композиционные:	
• троичность	три брата или три сестры, трое помощников, три препятствия, три дороги и т. д.
• ретардация	замедление действия путем введения дополнительных героев, авторских отступлений, повторов
• антитеза	резко выраженное противопоставление, позволяющее ярче и глубже охарактеризовать героя
• художественные формулы	поэтические штампы, общие места
• сказочные формулы	<p>начальные (зачин): <i>«В некотором царстве, в некотором государстве жил-был...»</i></p> <p>серединные: <i>«добрый молодец», «красна девица», «долго ль, коротко ль»</i></p> <p>конечные: <i>«Стали они жить-поживать, да добра наживать...»</i></p>
Стилистические:	
• постоянные эпитеты:	<i>добрый молодец, море синее</i>
• уменьшительные и увеличительные суффиксы:	<i>голубушка, идолице</i>
• тавтологии:	<i>жил-поживал, диво-дивное</i>
• сросшиеся синонимы:	<i>грусть-тоска</i>
• гипербола:	<i>рос он не по дням, а по часам</i>
• параллелизм:	<i>старший сын умный, средний ни так ни сяк, младший вовсе дурак</i>

Различия между фольклором и литературой

Фольклор	Литература
Автор — народ	Автор — конкретное лицо
Искусство устного слова	Искусство письменного слова
Непосредственный контакт исполнителя со слушателями	Опосредованный контакт автора с читателем
Наличие вариантов одного и того же произведения	Отсутствие вариантов авторского текста

ЛИТЕРАТУРНЫЕ РОДЫ. ЖАНРЫ ЛИТЕРАТУРЫ

Литературные роды

Группа жанров, объединенных сходными структурными признаками

Эпос	Лирика	Драма
<ul style="list-style-type: none">• объективно изображается человеческая личность;• повествуется о событиях, происходящих в определенное время в определенном пространстве;• текст имеет преимущественно описательно-повествовательную структуру	<ul style="list-style-type: none">• изображается внутренний мир человека, его чувства, мысли, переживания (движения души);• внешняя жизнь подается субъективно, через восприятие лирического героя;• имеет особую языковую организацию (рифму, ритм, размер)	<ul style="list-style-type: none">• изображаются герои в действиях, столкновениях, конфликтах (внешних или внутренних);• структура речи определяется монологами, диалогами, авторскими ремарками;• произведение предназначено для исполнения на сцене

Эпические жанры

<i>Малые жанры</i>	
Притча	
<p>Нравственное поучение в индизказательной (аллегорической) форме. В притче всегда заключена определенная дидактическая идея. Притча не изображает, а сообщает; отсутствует обрисовка характеров, показ явлений в развитии. Является одним из средств выражения морально-философских суждений писателя, характеризуется предельной заостренностью главной мысли, выразительностью и экспрессивностью повествования</p>	<p>Евангельские притчи, Соломоновы притчи. Л. Н. Толстой «Три старца», «Три притчи».</p> <p>К жанру притчи в мировой литературе обращались Ф. Кафка, Б. Брехт, А. Камю, Ж.-П. Сартр</p>
Рассказ	
<p>Небольшое произведение с ограниченным числом персонажей, в котором, как правило, решается одна проблема и описывается одно событие</p>	<p>А. П. Чехов «Ионыч», «Человек в футляре», «О любви», И. А. Бунин «Чистый понедельник»</p>
Новелла	
<p>Разновидность рассказа, с острым сюжетом и неожиданным финалом</p>	<p>Л. Н. Андреев «Чемоданов», О'Генри «Дары волхвов»</p>
Очерк	
<p>Разновидность рассказа, художественное описание конкретных явлений действительности, преимущественно социальных, как типичных для данного времени. В основе — документальность, «писание с натуры»</p>	<p>Н. А. Некрасов «Физиология Петербурга»</p>

<i>Средние жанры</i>	
Повесть	
Произведение, среднее между рассказом и романом по количеству действующих лиц и событий. Повествование хроникально, события даны в их естественной последовательности	А. П. Чехов «Палата № 6», А. И. Куприн «Олеся», «Поединок», И. С. Тургенев «Ася»

<i>Большие жанры</i>	
Роман	
Отображает жизнь в ее полноте и многообразии. Жанровые особенности: многолинейность сюжета, многопроблемность, разнообразие внешних и внутренних конфликтов. Характеры показаны в развитии на протяжении длительного времени	Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание», М. Ю. Лермонтов «Герой нашего времени», И. А. Гончаров «Обломов»
Роман-эпопея	
Роман, всесторонне отображающий народную жизнь в переломные исторические эпохи. Имеет большой объем, отображает важность и масштабность событий	Л. Н. Толстой «Война и мир», М. А. Шолохов «Тихий Дон»

Типология романа

<ul style="list-style-type: none"> • автобиографический (описание собственной жизни); • семейно-бытовой (история жизни семьи); • социально-психологический (исследование психологии героев, обусловленной социальными условиями);
--

- исторический (изображение событий определенной эпохи);
- философский (описание борьбы идей, размышления над проблемами бытия);
- роман воспитания (история становления личности);
- роман-утопия/антиутопия (построение модели идеального общества/предостережение в изображенной модели: Е. И. Замятин «Мы», в мировой — Дж. Оруэлл «1984»);
- эпистолярный (роман в письмах; Ф. М. Достоевский «Бедные люди»);
- фантастический (описание фантастических героев, событий);
- любовный (повествование об истории любви);
- авантюрный (внимание уделяется перипетиям сюжета);
- роман-путешествие;
- интеллектуальный (особый способ интерпретации, осмысления жизни с помощью разума; В. В. Набоков «Защита Лужина», А. Г. Битов «Пушкинский дом»)

Лирические жанры

Ода	
Ведущий жанр классицизма. Стихотворение, воспевающее государственные или исторические события и героев, отличается торжественностью стиля и высокой лексикой	М. В. Ломоносов «Ода на день восшествия на престол императрицы Елизаветы Петровны», Г. Р. Державин «Фелица», «Бог»
Элегия	
Стихотворение грустного, печального характера, выражающее философские размышления о жизни и человеке. Преобладают мотивы личных переживаний: одиночества, отвергнутой любви, разочарования	В. А. Жуковский «Сельское кладбище», М. Ю. Лермонтов «Элегия»

Сонет	
Лирическое стихотворение из 14 строк в виде сложной строфы: два катрена (четверостишия) и две терцины (трехстишия). Вопрос о жанровой самостоятельности сонета остается открытым	А. С. Пушкин «Мадонна», В. Я. Брюсов «Сонет к форме», сонеты Ф. Петрарки, У. Шекспира
Песня	
Самый древний вид лирической поэзии; стихотворение, состоящее из нескольких куплетов и припева	А. С. Пушкин «Вакхическая песня»
Послание	
Стихотворное письмо, обращенное к одному лицу или к группе лиц. По содержанию бывают лирическими, дружескими, сатирическими и т. д.	А. С. Пушкин «К Пущину», М. Ю. Лермонтов «Послание»
Эпиграмма	
Сатирическое стихотворение, краткое и остроумное, высмеивающее определенное лицо или явление	В. Я. Брюсов «Федору Сологубу», «Константину Бальмонту», И. С. Тургенев «На А. В. Дружинина»