

Департамент образования и науки Костромской области
областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Костромской торгово-экономический колледж»

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.06 СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ

Цикл: Общий гуманитарный и социально-экономический

КОД: ОГСЭ. 06.

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху, зрению, общим заболеваниям

2018 г.

Одобрена
цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от 30.08. 2018 г.

Председатель: _____ Щербинина М.В.

Автор: Курилова З.В.

Программа разработана на основе
Федерального Государственного
образовательного стандарта (ФГО С) по
специальностям среднего специального
образования (СПО) укрупненной группы
19.00.00Промышленная экология и
биотехнологии
19.02.03.Технология хлеба, кондитерских
и макаронных изделий

Зам. директора по УР
_____А.А.Смирнова

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании психолого-медико-педагогического
консилиума ОГБПОУ КТЭК

Протокол

от __18.05__ 2018 г. № __1__

Председатель ПМПК _____

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.06**
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального
образования (далее СПО) 19.02.03. «Технология хлеба, кондитерских и макаронных
изделий», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 № 373

Организация - разработчик:

ОГБПОУ “Костромской торгово-экономический колледж”

Разработчик: Курилова З.В.- преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОГСЭ. 06. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ. 06. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ** является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **19.02.03. Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 № 373.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основных профессиональных программ обучения по профессиям: 16472 Пекарь, 16675 Повар, 12901 Кондитер

1.2. Место рабочей адаптированной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ. 06. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ИСТОКИ** входит в профессиональный цикл образовательной программы для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху, зрению, общим заболеваниям

1.3. Цели и задачи адаптированной рабочей учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: РАЗВИТИЕ СТЕРЖНЕВОЙ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ИСТОКОВЕДЕНИЯ

Задача адаптированной рабочей учебной дисциплины *«Социокультурные истоки»* — дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения последовательно развивать *духовно-нравственные ценности* студентов.

В основе социокультурного системного подхода выступают активные формы обучения, предполагающие на уроках диалог не только с преподавателем и однокурсниками, но и с самим познавательным материалом. Диалоговое обучение позволяет студентам критически мыслить, анализировать, принимать решения, вырабатывать творческий подход. Для этого на уроках организуется индивидуальная, парная и групповая работа, позволяющая обосновывать и систематизировать полученную информацию.

Задача программы — помочь студентам соотнести главные ценности жизни с собственным опытом, другими словами, выбрать то, что они считают

самым важным для своей семьи и для себя в определенном программой контексте и определить свои жизненные ориентиры.

Главная цель адаптированной рабочей программы - формирование социокультурной и духовно-нравственной основы личности в среднем профессиональном образовании через приобщение к базовым ценностям нашего Отечества.

Задача адаптированной рабочей программы: Формирование ощущения социокультурного родства с окружающим социумом, дающего основание для самореализации.

В результате изучения адаптированной рабочей дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки - 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 32 часа;
- самостоятельной работы - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем адаптированной рабочей учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
рефераты индивидуальные задания	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание адаптированной рабочей учебной дисциплины Социокультурные истоки

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Уровень освоения	Объем часов	Аудиторно	С применением ДОТ	Самостоятельная работа	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2			3	4	5	6	7
Введение.								
Тема 1. <i>Имя мое</i>	Содержание учебного материала		2	1	1			ОК 1- ОК 9
1	« <i>Всякая семья знает свое время</i> » Неповторимость. Индивидуальность. Воспитание ответственности за сказанное слово, уважение к имени человека, осознание неповторимости имени каждого человека							
Тема 2. <i>Доброе Слово</i>	Содержание учебного материала		2	1	1			ОК 1- ОК 9
1	« <i>Доброе слово сказать – посошок в руки дать</i> » Доброе слово. Имя мастера. Святое слово. Слово и дело. Истоки доброго слова.							
Тема 3 <i>Жизненный круг</i>	Содержание учебного материала		2	1	1			ОК 1- ОК 9
1	« <i>Какие веки, такие и человеки.</i> » Семилетия человека. Отрок. Крещение. Венчание. Благословение. Пожилые. Взаимосвязь трех образов времени в реальном течении годичного круга. Годичный круг.							
Тема 4. <i>Истоки мастерства</i>	Содержание учебного материала			1	1			ОК 1- ОК 9
1	« <i>Сердце человека обдумывает свой путь, но Господь управляет шествием его</i> » Мастер - «золотые руки». Творческая личность. Дарование. Неисчерпаемые возможности. Дух творчества. Звуковые символы Древней Руси.							
Тема 5. <i>О таланте и</i>	Содержание учебного материала		2	1	1			ОК 1- ОК 9
	« <i>Где хотенье, там и уменье</i> »,							

вдохновении.		«Мастер на все руки: и швец, и жнец, и на дуде игрец» Созерцание и творчество. Творческие способности. Приобщение к различным видам творчества.						
Тема 6. <i>Имя и слово мастера</i>	Содержание учебного материала		2	1	1			ОК 1- ОК 9
	1	« <i>Не гордись званием, гордись знанием</i> » «Почерк» мастера в творчестве; доброе имя, запечатленное на века; нести ответственность за свои слова; подкреплять слово делом; Доброе имя мастера – залог успеха, процветания, мастерства.						
Тема 7. <i>Имя и слово мастера. Техническое творчество и наука.</i>	Содержание учебного материала		2	2	2			ОК 1- ОК 9
	1	« <i>Истинная мудрость состоит не в усвоении знаний, а в правильном применении их во благо</i> » Наука и мастерство, творческие задачи. Техническая мысль. Пример жизни и творчества великих ученых. Понимание своего места в мире.						
Тема 8. <i>Согласие в слове и деле</i>	Содержание учебного материала		2	1	1			ОК 1- ОК 9
		« <i>Слову - верь, а делом - проверь</i> » Вечные законы. Присяга. Слово чести. Согласие. Жизнь по закону и в согласии с совестью.						
Тема 9. <i>Жизненные идеалы и ценности</i>	Содержание учебного материала		2	1	1			ОК 1- ОК 9
		« <i>Жизни духовной, как и всякому делу надо учиться</i> » Меценатство. Деяния Ф.В.Чижова. Вечные законы. Нравственные идеалы. Духовность.						
Тема 10. <i>Очаг мастерства. Духовная основа мастерства.</i>	Содержание учебного материала		2	2	2			ОК 1- ОК 9
		« <i>Воля и труд - дивные дивы творят</i> » Создание образа мастером. Свой очаг и мастерская. Очаг. Мастер. Иконописец. Духовность. Дарование. Неисчерпаемые возможности.						
Тема 11. <i>Путь к мастерству</i>	Содержание учебного материала		2	2	2			ОК 1- ОК 9
	1	« <i>...Едва есть ли высшее из наслаждений, как наслаждение творить</i> » <i>Н.В.Гоголь</i> Мастер – «золотые руки». Творческая личность. Талант. Призвание. «Вложить душу»						
Тема 12. <i>Традиционные ремесла земли Костромской</i>	Содержание учебного материала		2	2	2			ОК 1- ОК 9
	1	« <i>Искать не одежды красивой, но душевной красоты</i> » Мир народных ремесел. Особый язык художника. Фантазия и вдохновение. Душевная красота.						
Тема 13. <i>Образ</i>	Содержание учебного материала			2				ОК 1- ОК 9

Отечества. Тема 14. Многонациональная Кострома	1	«Любовь к Отечеству это «творческий акт духовного самопожертвования» И.А.Ильин Русские богатыри и их подвиги. Подвиг русского солдата. Российский патриотизм. Святые земли. «Сила народа в его единстве» Народы, проживающие в Костроме и Костромской области. Культура: материальная, нематериальная. Традиции, обычаи.	2	2	2	2		
Тема 15. Героический образ	Содержание учебного материала		2	2	2			OK 1- OK 9
	1	«С родной земли – умри, не сходи» Защитник. Заступник. Духовная память. Уважение историко-духовной памяти своего народа, традиции защитников нашей Родины.						
Тема 16. Поэтическое слово Отечества.	Содержание учебного материала		2	2	2			OK 1- OK 9
	1	«Твое создание, я Создатель! Твоей премудрости я тварь, Источник жизни, благ податель. Душа души моей и царь» Державин Г.Р. Найти поэзию в живописи, стихах, музыке, в резьбе по дереву. Поэтический образ России.						
Тема 17. Живописный образ Отечества.	Содержание учебного материала			2	2			OK 1- OK 9
	1	«Мир сотворен ради человека и ведет к познанию Творца» Св. Тихон Зодонский. «Своя земля – и в горести мила» «Уникальный почерк». Творения мастера. Икона. «Узнаваемый» мастер. Мастер для всех людей. Предназначение мастера						
Тема 18. Служение Отечеству. Герои Отечества	Содержание учебного материала		2	2	2			OK 1- OK 9
		«Боевая слава – колыбель народа русского, а победа – вестница бытия его» Русский патриотизм. Державность. Воинское служение. Образ героя.						
Тема 19. Мое служение Отечеству.	Содержание учебного материала							OK 1- OK 9
	1	«Человече! Да будет ти ум во главе... В сердцах безгневию, в теле чистота, во утробе пост... много разумети, мало глаголити, ниже смеяться, стыдением украшатися». Гражданская зрелость. Национальное достоинство. Толерантность.	2	2	2			

2	<i>Зачёт</i>		2	2			
Самостоятельная работа:		3	16			16	ОК 1- ОК 9
Подготовка рефератов Презентаций. Учебно-исследовательская работа: Языковой портрет личности (на примере телеведущих, культурных и политических деятелей и т.д. по выбору студента). Работа с Интернетом, СМИ.							
Всего:			48	30	2	16	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

*При необходимости (10% от теоретических занятий) часть учебного времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, может быть реализована с применением дистанционных технологий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Реализация адаптированной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия отдельного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – методической документации; - библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
- персональный компьютер с периферией для обучающегося;
- мультимедиа проектор;
- демонстрационный экран;
- аудиовизуальные средства обучения;
- электронные носители информации.

Наименование программного обеспечения:

1. ОС Windows 10 (лицензия)
 2. MS Office 2016 (лицензия) - Microsoft Office 2016 Home and Student
 3. ABBYY FineReader 14 Standard
 4. ESET NOD32 Smart Security - лицензия
 5. ESET NOD32 Smart Security Business Edition новая лицензия
 6. ПО экранного увеличения ZoomText Magnifier/Reader с речевой поддержкой
- ПО для чтения книг в формате DAISY Easy Reader.

Специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху, которое обеспечивается наличием звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, предоставляются услуги сурдопереводчика.

Наименование оборудования:

1. «Исток» А2 портативная информационная система для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху
2. Система информационная для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху
3. стационарная "Исток" С1м (зона охвата от 50 до 100 м2)
4. Настенная информационная индукционная система для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху
5. «Исток» М2 со встроенным плеером
6. Система свободного звукового поля FRONT ROW TO GO
7. Специальное рабочее место для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху
8. Диктофон (Olympus WS-852 + microSD 4Gb)
9. Мобильный звукоусилительный комплект Yamaha STAGEPAS 400i 1m
10. FM-передатчик AMIGO T31 Акустическая система (SVEN SPS-702)

Специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование для лиц с инвалидностью и ОВЗ по зрению: которое обеспечивает индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения занятий (испытаний) оформляются увеличенным шрифтом;

Наименование оборудования:

1. Стационарный увеличитель TOPAZ XL HD 22
2. Электронная лупа Bigger B2.5-43TV
3. Электронный ручной видеоувеличитель с речевым выходом VideoMouse
4. Тифлоплеер. Устройство для чтения говорящих книг
5. Czytak Plus с встроенным синтезатором речи Ivona
6. Многофункциональное устройство с синтезом речи PlexTalk Linio
7. Говорящий карманный калькулятор на русском языке
Документ-камера (AverVision (AVerMedia) U70)

Условия для лиц с инвалидностью и ОВЗ общего назначения в соответствии с ФГОС СПО

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рапацкая Л.А. Художественная культура России: От Древней Руси к золотому веку. - М.: Вентана-Графф, 2012.
2. Белов В.И. Лад: Очерки о русской народной эстетике. - М.: Молодая гвардия, 2012.
3. Короткова М.В. Быт и культура русского города. - М.: Дрофа, 2013.
4. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства. - СПб.: Питер, 2014.

Дополнительные источники:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: «Просвещение», 2012.

Электронные ресурсы:

1. <http://www.old-churches.ru> - Православные храмы костромской области
2. http://www.sofa-sf.ru>progr_sotsiokult_istoki- «Социокультурные истоки». Православный образовательный сайт.
3. <http://www.otrada-volga.ru> – Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению	Экспертное наблюдение и оценка выполнения социокультурных тренингов, активных форм обучения и воспитания. Защита эссе, рефератов, презентаций, и проектов.

	Участие в дискуссиях
к укреплению нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;	защита инд. заданий
к выражению и отстаиванию своей общественной позиции, критическому оцениванию собственных намерений, мыслей и поступков;	защита рефератов
К самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты	контрольная работа внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
- базовые национальные ценности, национальные духовные традиции;	практические занятия проверочные работы
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений;	защиты рефератов, участие в дискуссиях
- ценности семьи;	самостоятельная работа, подготовка и защита рефератов, зачёт

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность знаний и умений по учебной дисциплине, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологии продукции общественного питания;	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии при выполнении работ по производственной практике. Участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях,

		в органах студенческого
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области общественного питания.	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии при выполнении работ по производственной практике
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных задач в области технологии продукции общественного питания	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии при выполнении работ по производственной практике
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные.	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии при выполнении работ по производственной практике
ОК 05.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Работа с профессиональной программой «Камин», «1-С»	Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ, работа с Интернет.
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами производственного обучения, с членами трудового коллектива	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии при выполнении работ по производственной практике
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы, работы коллектива подчиненных.	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии при выполнении работ по производственной практике
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Открытые защиты творческих и проектных работ, составление резюме, посещение дополнительных занятий, освоение дополнительных рабочих профессий.
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены	Анализ инноваций в области технологии продукции	Анализ инноваций в области разработки технологических

технологий профессиональной деятельности.	в	общественного питания	процессов, использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератах, докладах и т.п.). Конкурсы профессионального мастерства
---	---	-----------------------	--