

КГУ

Костромской
государственный
университет



АБИЛИМПИКС

АБИЛИМПИКС-2024:

СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

(г. Кострома, 24 апреля 2024 года)



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент образования и науки Костромской области
Костромской государственный университет

**АБИЛИМПИКС-2024:
СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА
В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

(г. Кострома, 24 апреля 2024 года)

Текстовое электронное издание на компакт-диске



Кострома
КГУ
2024

УДК 364.04(0.034)
ББК 60.95я431я04
А15

Издается по решению редакционно-издательского совета
Костромского государственного университета

Рецензенты:

А. Н. Гузанов, кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры
общей тактики и оперативного искусства, подполковник
Военной академии радиационной, химической и биологической защиты
имени Маршала Советского Союза С. К. Тимошенко;
О. П. Щукина, кандидат педагогических наук, доцент
Военной академии радиационной, химической и биологической защиты
имени Маршала Советского Союза С. К. Тимошенко

А15 Абилимпикс-2024: стратегии социального партнерства в социальной ра-
боте : материалы Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием (г. Кострома, 24 апреля 2024 г.) / сост.
Н. И. Мамонтова ; науч. ред. О. Н. Веричева. – Электронные текстовые, граф.
дан. (2,43 МБ). – Кострома : Костромской государственный университет,
2024. – 132 с. – 1 CD-ROM: цв. – Систем. требования: ПК не ниже класса
Pentium IV; 512 Mb RAM; свободное место на HDD 1,5 Гб; Windows XP с па-
кетом обновления 3 (SP3) и выше; Adobe Acrobat Reader; интегрированная
видеокарта с памятью не менее 32 Мб; CD или DVD привод оптических дис-
ков; экран с разрешением не менее 1024×768 пикс.; клавиатура; мышь. – Загл.
с тит. экрана. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-8285-1327-7

В сборник вошли материалы Всероссийской научно-практической конференции с меж-
дународным участием «Абилимпикс-2024: стратегии социального партнерства в социальной
работе», организованной в рамках VIII Регионального чемпионата профессионального мас-
терства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-
2024» в Костромской области. Авторы публикаций рассматривают современные стратегии
социального партнерства в социальной работе; воспитание, сопровождение, профессиональ-
ное самоопределение и трудоустройство студентов с инвалидностью в организациях средне-
го профессионального и высшего образования; профессиональную ориентацию школьников
с инвалидностью в условиях профильного обучения; социально-педагогические технологии
работы с инвалидами разного возраста.

Издание адресовано студентам, магистрантам, аспирантам, преподавателям, практиче-
ским работникам сферы образования, социальной защиты населения, органов по делам мо-
лодежи.

УДК 364.04(0.034)
ББК 60.95я431я04

16+

ISBN 978-5-8285-1327-7

© Мамонтова Н. И., составление, 2024
© Костромской государственный
университет, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| <i>Веричева О. Н., Мамонтова Н. И. Социальная работа с инвалидами молодого возраста: технологический подход.....</i> | 6 |
| СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ..... | 19 |
| <i>Суйуналиева Б. Ш. Основы деятельности ассоциации школ социальной работы Кыргызстана.....</i> | 19 |
| <i>Чернякова Е. Е. Стратегии социального партнерства в социальной работе: ряд практических примеров.....</i> | 24 |
| ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПЕДАГОГИКА НАСТАВНИЧЕСТВА..... | 30 |
| <i>Алексеевко А. В. Профилактика табакокурения среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях вуза.....</i> | 30 |
| <i>Вагапов М. З. Профилактика аддиктивного поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях учебного заведения.....</i> | 33 |
| <i>Русакова А. А. Реализация проекта «Разговоры о важном» в группах профессионального обучения для обучающихся с нарушениями интеллекта (из опыта работы).....</i> | 39 |
| <i>Соловьева В. А. Потенциал семьи как фактор успеха воспитания студентов с инвалидностью.....</i> | 45 |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ТРУДОУСТРОЙСТВО СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ, ТРАДИЦИИ И ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | 49 |
| <i>Бойцова С. В. Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение выпускников с инвалидностью.....</i> | 49 |
| <i>Мачула Н. В. Опыт профориентационной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Георгиевском колледже.....</i> | 52 |

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ

ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ..... 57

Баженова В. В. Мероприятия и формы профориентационной работы с обучающимися старших классов с инвалидностью..... 57

Белова Н. Н. Учебно-воспитательные мероприятия по обеспечению привлекательности профессии «повар» среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья..... 60

Евланова С. В. Опыт эффективного сотрудничества с профессиональными образовательными учреждениями в условиях воспитательного процесса в школе-интернате для детей с ограниченными возможностями на примере участия в проекте «Абилимпикс»..... 63

Зеленова И. М. Педагогическое сопровождение процесса профессионального становления детей с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата..... 69

Колесников Е. А. Опыт Глазовского государственного инженерно-педагогического университета имени В. Г. Короленко по подготовке и участию студентов и школьников в региональном чемпионате «Абилимпикс» в компетенции «Психология»..... 75

Крылова Н. Г. Игровые технологии в практике профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.... 81

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 84

Голышева В. А. Педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках физической культуры..... 84

Кудряшова О. С. Использование сенсорного оборудования в профилактике и коррекции различных нарушений у обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья..... 88

Саркисян А. Р. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения..... 92

Шарова Л. И. Адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях учебного заведения..... 96

| | |
|--|------------|
| СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ РАЗНОГО ВОЗРАСТА..... | 101 |
| <i>Деточенко Л. С.</i> Перспективы научно обоснованного подхода к повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации..... | 101 |
| <i>Дмитриев А. А.</i> Основные направления социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида..... | 107 |
| <i>Нефедова А. А.</i> Современные проблемы постинтернатной адаптации молодежи с ограниченными возможностями здоровья..... | 109 |
| <i>Сметанина Д. А., Топка Н. Б.</i> Исследование форм и методов стационарного социального обслуживания ОГБУ «Заволжский дом-интернат для престарелых и инвалидов»..... | 114 |
| <i>Субботин А. С.</i> Инновационные технологии социальной работы в современном государственном управлении учреждением социального обслуживания инвалидов..... | 119 |
| <i>Черницына С. Ю.</i> Формирование эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста..... | 124 |
| СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ..... | 130 |

Титул

Сведения
об издании

Выпускные
данные

Содержание

Ольга Николаевна Веричева

к. п. н., доцент, заведующий
кафедрой социальной работы
overicheva@yandex.ru

Наталья Ивановна Мамонтова

к. п. н., доцент кафедры социальной работы
mamontova_ni@ksu.edu.ru

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»,
г. Кострома, Россия

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ИНВАЛИДАМИ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Аннотация: В статье содержится технологический подход к социальной работе с молодыми инвалидами, предложены инновационные технологии работы с данной категорией граждан, раскрыты этапы реализации социальных технологий и приведены примеры из практики.

Ключевые слова: Социальная работа с молодыми инвалидами, технологии социальной работы, молодые инвалиды.

Olga Nikolaevna Vericheva

candidate of pedagogical sciences, associate Professor,
head of the Department of social work

Natalia Ivanovna Mamontova

candidate of pedagogical sciences,
associate Professor of the Department of social work
Kostroma State University,
Kostroma, Russia

SOCIAL WORK WITH YOUNG PEOPLE WITH DISABILITIES: A TECHNOLOGICAL APPROACH

Annotation: The article contains a technological approach to social work with young people with disabilities, suggests innovative technologies for working with this category of citizens, reveals the stages of implementing social technologies and provides practical examples.

Keywords: Social work with young people with disabilities, social work technologies, young people with disabilities.

В Российской Федерации (2022 г.) по данным Росстата насчитывалось молодых инвалидов от 18 до 30 лет 490 человек: мужчин (262); женщин (228) [6].

Контингент инвалидов в возрасте от восемнадцати лет и старше крайне полиморфен и включает лиц, страдающих различными заболеваниями, последствиями травм, дефектами, при которых наблюдаются нарушения различных функций организма и ограничения жизнедеятельности разной степени выраженности, а также и их сочетания [4].

В связи с этим вариативность выбора технологий социальной работы с молодежью, имеющей инвалидность, позволяет учитывать их потребности и личностные ресурсы.

В настоящее время проводится исследование процесса активной адаптации в социуме инвалидов молодого возраста, где особое значение уделяется влиянию на данный процесс технологиям социальной работы.

В частности, молодые люди с инвалидностью демонстрируют низкий уровень адаптивного поведения (Koskentausta T., Iivanainen M., Almqvist F., 2007) [9].

Успешность адаптации можно увеличить с помощью цифровых технологий социальной работы, которые эффективно включают молодых инвалидов в общественную жизнь и способствуют новым способам общения (Wang W., Wu Y., Yuan C., Xiong H., Liu W., 2017) [10].

Создание цифровых платформ (содержащих информацию по непрерывному бесшовному образованию, профориентации и трудоустройству, защите прав, а также форум-сообществ) для инвалидов молодого возраста позволяет сократить информационный вакуум между инвалидами молодого возраста и социумом.

Цифровые технологии социальной работы способствуют активной занятости инвалидов молодого возраста. В частности, цифровые рабочие места для молодежи с ограниченными возможностями размещаемые на доступных онлайн-платформах для подбора персонала обеспечивают молодым инвалидам прямой доступ к трудоустройству и работодателям, тем самым расширяя их доступ к традиционному рынку труда.

Инновационные симуляции в форме компьютерных игр, помогают развивать профессиональные навыки с помощью небольших игровых модулей с узнаваемыми персонажами, создают молодым людям с ограниченными возможностями безопасную среду для обучения и повышают у них уверенность в себе. Примером является бизнес-симулятор, такой как «Симулятор опыта цифрового предпринимателя» Youth Business International (DEES). Он потенциально может обучать молодежь с ограниченными возможностями навыкам предпринимательства.

Новые формы активной занятости, такие как гибкий, удаленный цифровой труд, могут предоставить возможности для трудоустройства молодых людей с ограниченными возможностями. Технологический прогресс привел к росту цифровой экономики, создавая новые формы цифровых рабочих мест, такие как аутсорсинг бизнес-процессов и цифровые подработки. Технологическая модель активной занятости предполагает перенос цифровой работы на периферию и направление ее работникам с инвалидностью, которые обычно не имеют к ней доступа. Это может обеспечить бизнес-подход к привлечению молодежи с ограниченными возможностями. Примером является Digital Divide Data (DDD) в Камбодже и Enablecode во Вьетнаме – это социальные предприятия, которые работают с молодежью с инвалидностью, чтобы подключить их к аутсорсинговым цифровым работам.

Наличие в социальной структуре общества значительного числа инвалидов молодого возраста, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности, свидетельствует о необходимости принятия на государственном уровне ряда мер по их социальной защите и поддержке, обеспечивающих их интеграцию в общество.

Инвалиды, как социальная группа включает в себя новую категорию, нуждающуюся в поддержке и защите – это инвалиды молодого возраста от 18 до 44 лет [2].

Эти возрастные границы новой категории определяется документами Всемирной организации здравоохранения «Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья» (2001) и классификацией возрастов, которые применяются в странах-членах ВОЗ в качестве международных стандартов измерения степени нарушений здоровья.

Одним из важных направлений Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 363 является совершенствование деятельности организаций, которые непосредственно участвуют в установлении инвалидности и обеспечивают предоставление реабилитационных услуг. В этой государственной программе особое внимание уделяется социальной реабилитации инвалидов. Она является важным фактором, позволяющим инвалидам молодого возраста активно интегрироваться в общество.

Отечественные ученые исследуют технологические решения процесса реабилитации инвалидов молодого возраста. В частности, С. Б. Климашева (2008) обосновала современные подходы к реабилитации инвалидов молодого возраста, перенесших инфаркт миокарда, на основе оценки их реабилитационного потенциала, с помощью медико-социальных технологий [5].

Теоретический и технологический контексты социально-педагогического сопровождения маломобильных категорий детей и молодежи раскрыты в ис-

следовании Н. Ф. Басова, О. Н. Веричевой, Е. Е. Смирновой [1]. Социально-педагогические технологии социальной работы с молодежью, имеющей инвалидность ориентированы на повышение социального статуса молодых людей в соответствии с их внутренними качествами, личными достижениями и профессиональными успехами.

Эти технологии социальной работы нашли свое отражение в движении «Абилимпикс» («Россия – страна возможностей»), «Большая перемена» (флагманский проект Движения Первых; соорганизатор проекта Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь)), «Твой Ход» (Росмолодежь), конкурс «Профессиональное завтра» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и сеть Ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья вузов) и др.

Особое внимание технологическому подходу в социальной работе с инвалидами молодого возраста и их активной занятости уделил в своем исследовании М. А. Смирнов [7].

Включению молодых инвалидов в социум способствуют наиболее эффективные технологий социальной работы. Их можно разделить на две большие группы общие (универсальные) и частные.

Общие (универсальные) технологии социальной работы предполагают последовательность действий специалиста по социальной работе, основанных на его профессиональном мастерстве, индивидуальной технике, направленных на активизацию личностных ресурсов молодого человека с ограниченными возможностями и достижение его выхода из трудной жизненной ситуации. Результатом применения технологий социальной работы является полное или частичное восстановление способностей молодого инвалида к бытовой, общественной и профессиональной деятельности [8].

Технологии социальной работы с инвалидами существенно различаются по своему содержанию. Назовем общие (универсальные) технологии, которые достаточно часто применяются в практической деятельности специалиста по социальной работе: технология социальной диагностики, социальной реабилитации, социальной адаптации, социальной терапии, социального сопровождения и др.

Важную роль в формировании и развитии социальных компетенций молодых инвалидов играет социальная диагностика. Она является методическим инструментом, дающим специалисту по социальной работе необходимые знания, на основании которых ставится социальный диагноз проблемы молодого инвалида, выбираются технологии социальной работы, позволяющие разрешить имеющиеся трудности в жизнедеятельности молодого человека с ограниченными возможностями.

Социальная реабилитация молодых инвалидов, как технология, включает комплекс мер, направленных на восстановление способностей молодого человека к жизнедеятельности в социальной среде. Она состоит из социально-средовой ориентации, социально-бытовой адаптации, социально-психологической, социально-педагогической и социокультурной реабилитации.

Технология социальной адаптации молодого инвалида представляет собой последовательность действий и способов взаимодействия специалиста по социальной работе и молодого человека с ограниченными возможностями здоровья с помощью индивидуальных и групповых форм социальной работы (игры, социальные тренинги и др.), способствующих развитию умений и навыков включения в среду жизнедеятельности.

Среди общих технологий социальной работы с инвалидами особое значение имеет технология социальной терапии. Она представляет собой совокупность приемов и техник социального, изобразительного, музыкального творчества, обеспечивающих включение молодого человека с ограниченными возможностями в социум. Активное участие инвалида в различных видах творческой деятельности позволяет развить либо компенсировать его способности, выровнять или повысить социальный статус.

Социальное сопровождение инвалидов молодого возраста, как общая технология социальной работы, предполагает оказание содействия молодым гражданам, в том числе их родителям, опекунам, попечителям, иным законным представителям, нуждающимся в медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам, путем привлечения организаций, предоставляющих такую помощь, на основе межведомственного взаимодействия.

Технологии социальной реабилитации можно рассматривать как последовательность действий специалиста по социальной работе, состоящую из комплекса методов, приемов и процедур, способствующих восстановлению социального статуса молодого инвалида, достижению его материальной независимости.

Перечень мероприятий по социальной реабилитации, согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486-н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм», включает социокультурную реабилитацию, которая представляет собой комплекс методов и приемов организации досуга инвалидов (открытие клубов, кружков, секций, проведение праздников, конкурсов, юбилеев и других социокультур-

ных форм), направленных на восстановление социального статуса молодого гражданина с ограниченными возможностями.

Социокультурная реабилитация молодого инвалида в этом случае проводится с помощью активных форм организации досуга, где происходит включение молодого человека в различные виды художественного, технического и прикладного творчества. Становясь участником социокультурной реабилитации [3], молодой человек осваивает новые для себя социальные роли актера, музыканта, конкурсанта, участника кружка, студии, клуба и др. Приобщение молодого инвалида к активной деятельности во время социокультурной реабилитации позволяет его дисциплинировать, ввести рациональное распределение времени, сил, дает ему возможность целенаправленно и разносторонне запрограммировать и реализовать свое свободное время.

Важной частной технологией социальной реабилитации молодых инвалидов является туризм. Во время экскурсионных туров происходит общение между туристами, возникает возможность установления социальных контактов, апробации социальных ролей, происходит получение поддержки, интеграция в общество молодого человека с ограниченными возможностями здоровья. Большой интерес у молодых людей вызывают занятия социальным туризмом. Это любой вид туризма (познавательный, экологический, и т. д.), расходы на который полностью или частично оплачиваются молодому инвалиду из финансовых источников, предназначенных на социальные нужды.

Согласно положениям упомянутого приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486-н, социальная реабилитация включает мероприятия по социально-педагогической реабилитации, которые способствуют оказанию помощи детям-инвалидам и обучению их навыкам самообслуживания, поведения в быту и общественных местах, самоконтролю, навыкам общения и другим категориям жизнедеятельности.

Социальная реабилитация инвалидов включает также мероприятия по социально-психологической реабилитации: психологическое консультирование, психодиагностику и обследование личности гражданина с ограниченными возможностями здоровья, психологическую коррекцию, психотерапевтическую помощь, психопрофилактическую и психогигиеническую работу, психологические тренинги, привлечение инвалидов к участию в группах самопомощи, клубах общения, экстренную (по телефону) психологическую и медико-психологическую помощь. Результатом социально-психологической реабилитации инвалидов является развитие у них умений ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия и спорт также включены в технологию социальной реабилитации граждан с ограниченными возможностями и применяются для восстановления у них здоровья, развития самодисциплины, волевых качеств и т. д. В решении Коллегии Роскомспорта Российской Федерации от 23.07.2003 г. № 7/1 «О государственной поддержке развития физической культуры и спорта среди инвалидов» уделяется особое значение физической культуре, которая выполняет социально-реабилитационную роль путем удовлетворения потребности молодого человека с ограниченными возможностями в общении, восстановления его социального статуса, самореализации при занятиях спортом, а также развития двигательного аппарата, повышения работоспособности.

Как правило, социальную реабилитацию молодого инвалида с помощью физкультурно-оздоровительных мероприятий организует специалист по физической культуре и спорту. В его задачи входит: проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, информирование и консультирование гражданина с ограниченными возможностями здоровья относительно выбора перечня упражнений по физической культуре и вида спорта, которые и наиболее ему подходит. Например, молодые инвалиды с заболеваниями органов зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата могут заниматься биатлоном, боулингом, велосипедом, дзюдо, колясочным баскетболом, колясочным волейболом, конным спортом, легкой атлетикой, настольным теннисом, плаванием, стрельбой из лука, сидячим хоккеем, шахматами, футболом и др.

Специалист по физической культуре и спорту обучает молодого инвалида умениям и навыкам выполнения физических упражнений. Индивидуальная физкультурно-оздоровительная работа с инвалидом проводится с учетом следующих рекомендаций: продолжительность занятия и физические нагрузки зависят от состояния здоровья инвалида, начинается занятие с повтора упражнений, освоенных на предыдущей тренировке. Если у молодого человека с ограниченными возможностями здоровья не получается повторить упражнение, инструктору нужно предложить ему более легкий вариант выполнения задания или вернуться к сложному упражнению позднее. Важно, чтобы инструктор по физической культуре и спорту использовал в обучении инвалидов игровые приемы, обеспечивающие формирование у них интереса и желания посещать физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Для развития волевых качеств и демонстрации уровня спортивной подготовки молодых инвалидов занятия по физической культуре проводятся в оздоровительных группах, состоящих от двух до пяти человек. Специалист по физической культуре и спорту может организовать мастер-классы для инвалидов и в качестве тренера, ведущего мастер-класс, пригласить спортсмена-

профессионала по виду спорта, которым занимаются граждане с ограниченными возможностями здоровья. Занятия физкультурой проводятся, как правило, в спортивном зале учреждения социального обслуживания, где имеются тренажеры и спортивный инвентарь. Все физкультурно-оздоровительные мероприятия для инвалидов организуются специалистом по физической культуре и спорту под наблюдением врача и медицинской сестры.

Технология социальной реабилитации инвалида молодого возраста включает следующие этапы:

I этап – организация социального консультирования молодого человека с ограниченными возможностями здоровья. Специалист по социальной работе изучает индивидуальную программу реабилитации молодого инвалида и оказывает ему социально-консультативную помощь. На данном этапе специалист по социальной работе предоставляет информацию о перечне социальных услуг, обеспечивающих решение проблемы молодого инвалида. Гражданин с ограниченными возможностями здоровья принимает решение о получении социальных услуг и оформляет заявление об оказании ему необходимой помощи.

II этап – проведение социальной диагностики, направленной на исследование проблемы молодого инвалида. Во время социальной диагностики специалист по социальной работе изучает общение инвалида с окружающими (семья, друзья, соседи, коллеги и др.), его ролевое положение в семье, межличностные отношения вне дома; соблюдение гражданином с ограниченными возможностями здоровья морально-этических, социально-правовых, санитарно-гигиенических норм. По окончании данного этапа специалист по социальной работе заполняет программу социальной диагностики молодого инвалида, планирует вместе с ним дату посещения его на дому.

III этап – социальный патронаж молодого человека с ограниченными возможностями здоровья. Проводя обследование на дому, специалист по социальной работе оценивает социально-бытовые условия места жительства инвалида.

IV этап – реализация индивидуальной программы реабилитации молодого инвалида. На этом этапе мультидисциплинарная бригада (врач, психолог, физиотерапевт, логопед, специалист по социальной работе и др.) проводит мероприятия по медицинской, профессиональной, социальной реабилитации гражданина с ограниченными возможностями здоровья. Специалист по социальной работе в соответствии с потенциалом молодого инвалида, с учетом его возрастных особенностей содействует восстановлению после утраты (вследствие перенесенного заболевания, травмы) санитарно-гигиенических навыков, развитию моторики, координации движений.

Обучение инвалида умениям и навыкам самообслуживания происходит в комнате социально-бытовой адаптации, где имеются газовая плита, водопро-

вод, соответствующее оснащение предметами и инструментарием для приготовления пищи, электроутюг, гладильная доска, стиральная машина, средства связи (телефон), аудио-, видеоаппаратура (телевизор, аудиомagnetофон, видеомagnetофон). Для обучения гражданина с ограниченными возможностями умениям и навыкам самостоятельной жизни можно использовать жилой модуль (прихожая, жилая комната, спальня, кухня, ванная, туалет), оснащенный мебелью и техническими средствами реабилитации. Молодой человек с ограниченными возможностями здоровья на практических занятиях получает представление об услугах социальной инфраструктуры и учится ими пользоваться.

Молодой инвалид добровольно, по собственному желанию может принять участие в общественно-полезной и трудовой деятельности (работа в производственных мастерских, благоустройство территории учреждения социального обслуживания населения). В зависимости от степени занятости, вида трудовой деятельности его труд может быть оплачен.

Обучение гражданина с ограниченными возможностями здоровья умениям и навыкам социально-средовой ориентации начинается с изучения правил общения в различных сферах жизнедеятельности (семье, учебном заведении, общественных организациях, учреждениях здравоохранения, культуры, на предприятии и т. д.). Специалист по социальной работе закрепляет полученные знания молодого инвалида о правилах и способах общения путем моделирования жизненных ситуаций (встреча со знакомым человеком; посещение кафе; обращение с просьбой к незнакомому человеку и т. д.). Здесь молодые люди с ограниченными возможностями здоровья обучаются социальной независимости, основанной на умениях и навыках самостоятельного проживания (например, распоряжаться деньгами, пользоваться гражданскими правами, участвовать в общественной деятельности и др.).

Специалист по социальной работе, культорганизатор, специалист по физической культуре и спорту проводят обучение молодых инвалидов умениям и навыкам проведения досуга, физической культуры и спорта. Молодой человек с ограниченными возможностями здоровья приобретает знания о различных видах спортивной и досуговой деятельности, обучается пользоваться для этого специальными техническими средствами. Результатом социальной реабилитации молодого инвалида может быть полное или частичное достижение способности к самообслуживанию, восстановление у него навыков бытовой деятельности и социального статуса.

V этап – социально-бытовое устройство молодого человека с ограниченными возможностями здоровья. Данный этап предполагает оснащение места жительства молодого инвалида необходимым оборудованием и техническими средствами для обеспечения его самостоятельной и комфортной жизнедеятель-

ности. Специалист по социальной работе посещает гражданина с ограниченными возможностями на дому и оказывает помощь в установлении взаимоотношений с близким окружением (соседи, родственники, друзья и др.).

Социальная реабилитация молодых инвалидов, состоящая из социально-бытовой адаптации, социально-средовой ориентации, социокультурной реабилитации, социально-педагогической и социально-психологической реабилитации, физкультурно-оздоровительных мероприятий и спорта, обеспечивает условия для социальной интеграции молодого инвалида, восстанавливает его социальный статус, его способности к самостоятельной общественной, семейной и бытовой деятельности.

Источником, определяющим выбор технологий социальной работы с молодым инвалидом, является его индивидуальная программа реабилитации и абилитации. Она представляет собой комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей молодого инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Социальное сопровождение, как общая технология социальной работы с инвалидами молодого возраста обеспечивает повышение психолого-педагогической компетентности родителей и самих молодых инвалидов, социальное и психологическое оздоровление семьи, сохранение нравственного и физического здоровья, их занятости и трудоустройства.

Содержание социального сопровождения, необходимые формы и методы социальной работы с молодыми инвалидами определяются индивидуальной, а также региональной программами социального сопровождения инвалидов молодого возраста.

Индивидуальная программа социального сопровождения представляет собой документ, в котором отражена система мероприятий по оказанию молодому гражданину с инвалидностью медицинской, педагогической, психологической, юридической и социальной помощи в целях выявления и устранения причин, послуживших основанием ухудшения условий его жизнедеятельности, снижения возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности. Она может являться составной частью индивидуальной программы социального обслуживания, дополняющей ее мероприятия, а также может быть самостоятельным документом в случаях, когда индивидуальная программа социального обслуживания не оформляется.

К региональным относится типовая программа сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве.

Она включает в себя следующие разделы: наименование, ответственных исполнителей, соисполнителей, участников, наименование подпрограмм, цели, задачи, целевые показатели (индикаторы), сроки и этапы реализации, объемы и источники финансирования, ожидаемые результаты.

Региональная программа сопровождения инвалидов молодого возраста включает профессиональную ориентацию молодежи с инвалидностью; сопровождение инвалидов молодого возраста при получении профессионального образования (включая информационное, социальное, реабилитационное, психолого-педагогическое сопровождение); сопровождаемое содействие занятости инвалидов молодого возраста; дополнительное профессиональное образование социальных работников для оказания услуг по сопровождаемому содействию занятости инвалидов молодого возраста; регламент межведомственного взаимодействия.

Технология социального сопровождения инвалидов молодого возраста реализуется последовательно по этапам [8]:

I этап – диагностический, направлен на выявление проблемы семьи молодого инвалида. Он включает установление доверительных отношений специалиста с семьей; определение ресурсов членов семьи, в том числе составление (при необходимости) акта обследования материальных и жилищно-бытовых условий проживания; постановка на учет семьи с инвалидом молодого возраста с отнесением ее к определенной категории, регистрацию в журнале первичного учета семей, нуждающихся в социальном сопровождении; оформление письменного заявления родителя (законного представителя) либо самого инвалида молодого возраста; принятие решения о предоставлении семье других форм и видов социального обслуживания, при отказе семьи от социального сопровождения; закрепление куратора за семьей.

II этап – разработка индивидуальной программы и заключения договора о социальном сопровождении. Этот этап содержит: составление совместно с семьей индивидуальной программы социального сопровождения, проектирование действий специалистов организаций в рамках межведомственного взаимодействия, куратора семьи и членов семьи в целях разрешения ее проблем; определение или уточнение зоны ответственности семьи и куратора по решению сложившейся проблемы семьи; рассмотрение на межведомственной рабочей группе индивидуальной программы социального сопровождения семьи инвалида молодого возраста и ее утверждение либо отклонение; заключение договора о социальном сопровождении семьи; осуществление рассылки утвер-

жденной индивидуальной программы в организации, ответственные за ее реализацию.

III этап – реализации индивидуальной программы социального сопровождения инвалида молодого возраста. Этот этап предусматривает осуществление действий по решению проблем семьи молодого инвалида; проведение промежуточной диагностики и мониторинга с целью корректировки дальнейших действий в отношении социального сопровождения семьи молодого инвалида (прекращения с выработкой дальнейших рекомендаций или продолжения социальной работы с молодым инвалидом и его семьей). После прекращения действия договора о социальном сопровождении организациями социального обслуживания может оказываться молодому человеку с инвалидностью его семье необходимая государственная помощь в соответствии с законодательством.

Таким образом, технологический подход к социальной работе с инвалидами молодого возраста прогнозирует востребованные у молодежи с инвалидностью социальные технологии. Благодаря разработанным и апробированным алгоритмам социальной работы с молодежью, имеющей инвалидность, обеспечивается их успешная активная адаптация в обществе.

Список источников

1. *Басов Н. Ф.* Модель программно-методического обеспечения маломобильных категорий детей и молодежи / Н. Ф. Басов, О. Н. Веричева, Е. Е. Смирнова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2017. – Т. 23, № 3. – С. 232–236.

2. *Веричева О. Н.* Технологии социальной работы с инвалидами молодого возраста / О. Н. Веричева, Н. И. Мамонтова // Стратегии социальной мобильности молодежи с ограниченными возможностями и инвалидностью в сферах образования, здравоохранения, культуры, занятости и трудоустройства : материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (г. Кострома, 28 апреля 2021 г.) / сост. Н. И. Мамонтова ; науч. ред. О. Н. Веричева. – Кострома : Костромской государственный университет, 2021. – С. 15–25.

3. *Веричева О. Н.* Социокультурная деятельность как интегративная технология активной социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях вуза / О. Н. Веричева, Я. И. Веричева // Социальная политика и социальное партнерство. – 2024. – № 8. – С. 560–572.

4. Доклад об анализе состояния и динамики инвалидности взрослого в Российской Федерации / ФГБУ «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы» Минтруда России (2019). – URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/36?ysclid=m4yj282c63987867765> (дата обращения: 01.04.2024).

5. *Климашева С. Б.* Современные подходы к реабилитации инвалидов молодого возраста, перенесших инфаркт миокарда, на основе оценки их реабилитационного потенциала : автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.00.54, 14.00.05 / Климашева Светлана Борисовна. – Санкт-Петербург, 2008. – 24 с.

6. Положение инвалидов // Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения: 01.04.2024).

7. *Смирнов М. А.* Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта реализации содействия в трудоустройстве инвалидов молодого возраста / М. А. Смирнов // Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами : материалы III Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (г. Кострома, 16–18 октября 2021 г.) / сост. Н. И. Мамонтова ; науч. ред. О. Н. Веричева. – Кострома : Костромской государственный университет, 2022. – С. 106–111.

8. Технологии социальной работы с лицами группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / Н. Ф. Басов, С. В. Бойцова, О. Н. Веричева [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. – Москва : КноРус, 2023. – 273 с.

9. *Koskentausta T.* Risk factors for psychiatric disturbance in children with intellectual disability / T. Koskentausta, M. Iivanainen, F. Almqvist // Journal of Intellectual Disability Research. – No 51. – P. 43–53.

10. *Wang W.* Use of Social Media in Uncovering Information Services for People with Disabilities in China. International Review of Research in Open and Distributed Learning. / W. Wang, Y. Wu, C. Yuan, H. Xiong, W. Liu // Special Issue: Advances in Research on Social Networking in Open and Distributed Learning. – Vol. 18. – No 1. – URL: <https://www.erudit.org/en/journals/irrodl/1900-v1-n1-irrodl05016/1066179ar.pdf> (дата обращения: 01.04.2024).

СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

УДК 37

Бурулсун Шаршеновна Суйуналиева
к. э. н., доцент кафедры экономики и менеджмента
Академии государственного управления
при Президенте Кыргызской Республики,
г. Бишкек, Кыргызская Республика
buruls@mail.ru

ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АССОЦИАЦИИ ШКОЛ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КЫРГЫЗСТАНА

***Аннотация:** В статье рассматривается развитие партнерских отношений между образовательными организациями и государственными органами для совместного решения проблем подготовки специалистов по социальной работе.*

***Ключевые слова:** Инклюзивное образование, социальная работа, образовательные услуги, партнерство, контракт, грантовое обучение.*

Burulsun Sharshenovna Suiunaliyeva
candidate of economic sciences,
associate Professor of Economics and management department
Academies of Public Administration under the
President of the Kyrgyz Republic,
Bishkek, Kyrgyz Republic

FUNDAMENTALS OF THE ASSOCIATION OF SCHOOLS OF SOCIAL WORK OF KYRGYZSTAN

***Annotation:** The article discusses the development of partnerships between educational organizations and government bodies to jointly solve the problems of training social work specialists.*

***Keywords:** Inclusive education, social work, educational services, partnership, contract, grant training.*

Социальная работа в Кыргызстане – профессия сравнительно молодая, как вид профессиональной деятельности сложилась в стране сравнительно недавно.

События, происходящие в последние годы как пандемия COVID-19, старение населения, приводящие к увеличению пожилых людей, динамика роста лиц с инвалидностью приводит к увеличению количества социально уязвимой части населения, следовательно, повышается потребность в совершенстве системы социальной работы. В указанном процессе одним из ключевых подходов является качество кадровой профессиональной подготовки специалистов социальной защиты.

В 2019 году Кыргызская Республика ратифицировала Конвенцию о правах лиц с инвалидностью, следовательно, Государства-участники признают право лиц с инвалидностью на образование, без дискриминации их прав и интересов, по принципу равенства возможностей всех членов общества на всех уровнях и обучение на протяжении всей жизни [1, 12].

Инклюзивное образование сравнительно новый подход в системе предоставления образовательных услуг населению. Инклюзивное образование предусматривает обеспечение равного доступа к образованию всех с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Принцип организации процесса обучения детей с особыми потребностями включены в общую систему образования на всех уровнях обучения вместе со своими сверстниками без инвалидности. Следовательно, государственные меры, направленные на формирование и развитие инклюзивного образования, будут чрезвычайно актуальны для лиц с инвалидностью начиная от дошкольного, школьного образования и до получения профессиональной подготовки.

Вопросы доступа лиц с инвалидностью к образовательным услугам регулируются законами Республики «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Об образовании», Концепции и Программы развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике [3] и рядом подзаконных актов.

Было проведено исследование, целью которого является изучение существующей системы кадровой подготовки социальной защиты и выявление проблем процесса подготовки специалистов социальной работы.

Исследование проводилось на основании данных Национального статистического комитета Кыргызской Республики, Министерства образования и науки, университетов, колледжей, ранее проведенных анализов, статей. Рассмотрена деятельность Международной Ассоциации школ социальной работы Кыргызстана. Объектами исследования являлись высшие и средние образовательные организации, профессорско-преподавательский состав, студенты и выпускники учебных заведений. Использовались эмпирические методы: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, методы мобильности преподавателей и студентов.

По итогам исследования предоставлена возможность совершенствования профессиональных и государственных образовательных стандартов и унификации их в странах Центральной Азии.

В настоящее время социальные работники осуществляют свои профессиональные функции в органах местного самоуправления, территориальных органах социальной защиты, отделах поддержки семьи и детей, стационарных учреждениях, организациях здравоохранения, пенитенциарной системе, центрах предоставления реабилитационных и абилитационных услуг не зависимо от формы собственности и т. д.

Если рассмотреть количественное развитие учебных заведений в Кыргызской Республике с 1991 года по настоящее время, то наблюдается рост некоторых видов образовательных организаций (таблица) [2].

Т а б л и ц а

Число образовательных организаций в Кыргызской Республике

| Наименование показателя | 1991 | 2010 | 2015 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Общеобразовательные организации | 1 796 | 2 197 | 2 218 | 2 283 | 2 296 | 2 333 |
| Образовательные организации начального профессионального образования | 112 | 109 | 101 | 99 | 99 | 99 |
| Образовательные организации среднего профессионального образования | 48 | 122 | 130 | 144 | 138 | 141 |
| Образовательные организации высшего профессионального образования | 12 | 56 | 52 | 55 | 57 | 60 |

Количество общеобразовательных школ увеличилось за 30 лет на 537 школ (рис. 1). Особенно заметно увеличилось количество высших учебных заведений, если в 1991 году насчитывалось всего 12 вузов, то в 2021 году действует 60 вузов, увеличение составило в 5 раз [4].

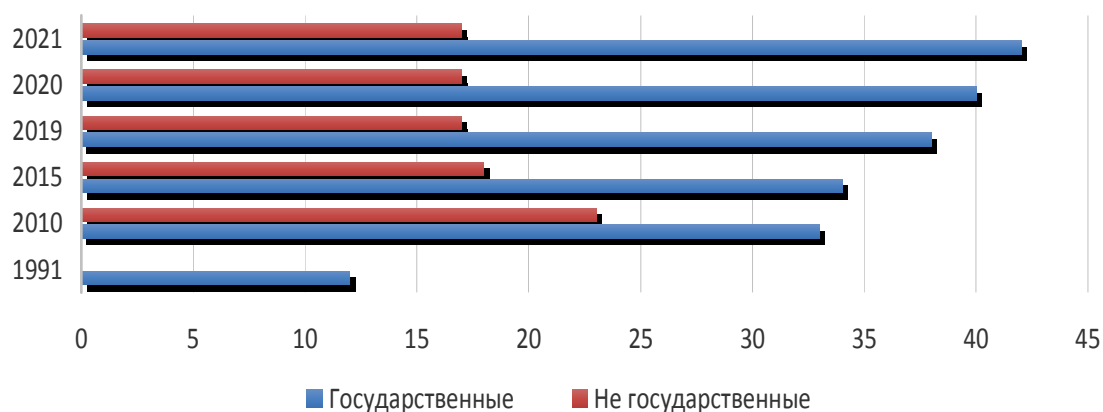


Рис. 1. Число образовательных организаций по видам и формам собственности

Число вузов за период с 1991 года значительно выросло, с 12 до 60 наименований. Созданы частные вузы, составляют 30 % от общего числа организаций высшей профессиональной подготовки. На сегодняшний день подготовку специалистов социальной работы осуществляют 12 вузов и 9 колледжей из 60 высших учебных заведений [4].

Преобразования системы подготовки специалистов социальной работы влекут за собой не только положительные аспекты, но и отрицательные. Низкий уровень заполняемости плана обучения на очное и заочное формы обучения по направлению «Социальная работа». Государством выделяются недостаточно грантовых бюджетных мест на уровень бакалавр, а на среднее обучение и магистратуры по направлению «Социальная работа» гранты не предусмотрены. Также надо отметить низкую заинтересованность молодежи учиться по направлению «Социальная работа».

В целях улучшения качества подготовки специалистов социальной работы, внедрения инновационных технологий обучения, создания условий комплексного решения проблем кадровой подготовки специалистов социальной защиты, проведения исследовательской работы, анализа и решение других вопросов в сентябре 2021 года создано объединение юридических лиц Ассоциация школ социальной работы Кыргызстана (далее – Ассоциация).

Общим собранием Ассоциация утверждены Устав Ассоциации, Положение о членстве, Учетная политика, Положение о кадровой политике, Политика «О закупках товаров, работ и услуг», логотип, брендбук организации, форма свидетельства о членстве и заявления форма.

На конец 2023 года членами Ассоциации являются 7 вузов и 2 неправительственных организаций (рис. 2).



Рис. 2. Члены Ассоциации школ социальной работы Кыргызской Республики

Подписаны Меморандумы о сотрудничестве между ОЮЛ «Ассоциация школ социальной работы» Кыргызской Республики и Федеральным государст-

венным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский институт усовершенствования врачей-экспертов» МТСЗ РФ и Университетом практической психологии и социологии «Урарту» Республики Армения.

Выполнены 4 научно-исследовательские работы:

1. Анализ подготовки социальных работников и других специальностей социальной защиты в высших и средних учебных заведениях Кыргызской Республики.

2. Социологическое исследование «Совершенствование системы подготовки специалистов социальной сферы».

3. Мониторинг и оценка доступности приоритетных объектов социальной инфраструктуры в двух пилотных сельских управах Ленинский и Кара-Жыгач Аламудунского района Чуйской области.

4. О национальной системе квалификации Кыргызской Республики и состоянии разработки профессиональных стандартов и образовательных программ в социальной сфере.

На основании последнего исследования разработаны профессиональные стандарты социальных работников и утверждены приказом Министра труда. Внесены изменения и дополнения в государственные образовательные стандарты социальной работы.

Проводится работа по унификации государственных стандартов и образовательных программ Кыргызстана, Узбекистана, Казахстана, Таджикистана.

Ассоциациями четырех стран создан Альянс Ассоциации школ социальной работы Центральной Азии в декабре 2023 года в Астане.

Важным достижением Ассоциации школ социальной работы Кыргызстана является вступление в Международную ассоциацию школ социальной работы (рис. 3) в декабре 2023 года.

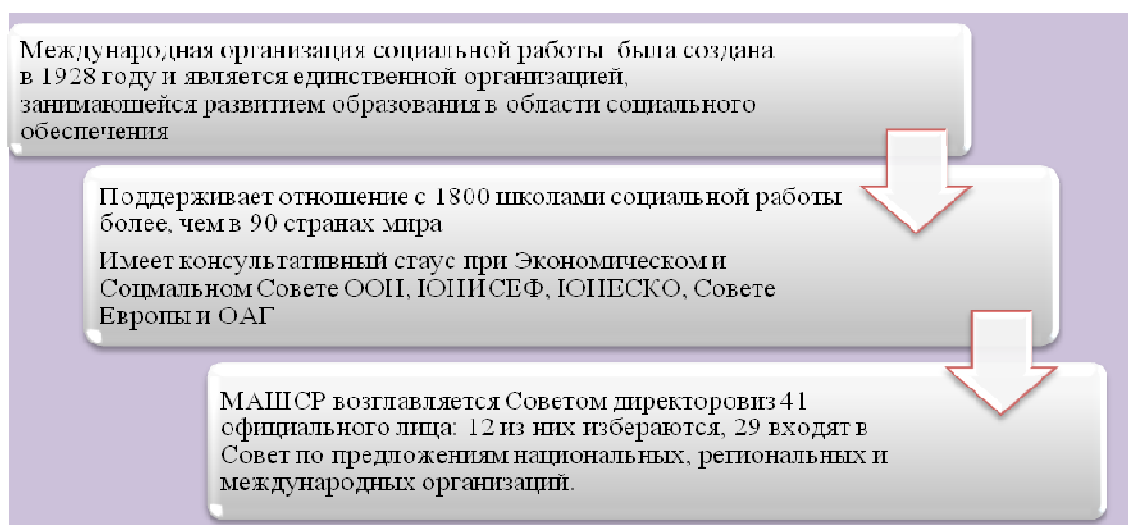


Рис. 3. Общая информация о Международной Ассоциации школ социальной работы

Создание Ассоциации школ социальной работы будет способствовать улучшению кадровой подготовки и повышению статуса специалистов социальной защиты.

Список источников

1. Закон Киргизской Республики «О ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов» от 13 марта 2019 года № 34. – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=32215482 (дата обращения: 20.03.2024).
2. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. – URL: <http://www.stat.kg/ru/statistics/obrazovanie/> (дата обращения: 20.03.2024).
3. Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении Программы развития инклюзивного образования в Кыргызской Республике на 2019–2023 годы». – URL: <https://www.gov.kg/ru/npa/s/2104> (дата обращения: 20.03.2024).
4. О подготовке социальных работников и других специалистов по социальной защите в Кыргызской Республике / Б. Ш. Суйуналиева, Н. К. Атабекова, Т. А. Ураимова, К. А. Абдугалиев, Н.О. Сапаралиева // Образование и право. – № 11. – 2022. – URL: https://cyberleninka.ru/viewer_images/19619829/f/1.png (дата обращения: 20.03.2024).

УДК 37

Елена Евгеньевна Чернякова

магистрант

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г. И. Носова»,

г. Магнитогорск, Россия

mininaelena16@gmail.com

СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ: РЯД ПРАКТИЧЕСКИХ ПРИМЕРОВ

***Аннотация:** В статье рассматривается ряд практических примеров социального партнерства в социальной работе в России.*

***Ключевые слова:** Социальная работа, социальное партнерство, стратегии, социальные проекты.*

Elena Evgenyevna Chernyakova
undergraduate
Magnitogorsk State Technical University G. I. Nosov,
Magnitogorsk, Russia

STRATEGIES OF SOCIAL PARTNERSHIP IN SOCIAL WORK: A NUMBER OF PRACTICAL EXAMPLES

***Annotation:** The article examines a number of practical examples of social partnership in social work in Russia.*

***Keywords:** Social work, social partnership, strategies, social projects.*

Можно выделить значительное число стратегий социального партнерства в социальной работе, укажем ряд из них:

1. Разработка и реализация совместных проектов и программ с участием различных стейкхолдеров – государственных органов, некоммерческих организаций, бизнеса, академической среды и др. Такой подход позволяет создавать комплексные и многоуровневые механизмы поддержки и защиты населения.

2. Установление партнерских отношений с организациями и учреждениями, работающими в сфере социальной защиты населения. Это позволяет обмениваться информацией, ресурсами и опытом, совместно решать проблемы и проводить совместные мероприятия для улучшения качества жизни подопечных (клиентов).

3. Развитие сетевых структур и партнерств с другими организациями, работающими в области социальной работы. Это помогает создать комплексный и системный подход к решению проблем населения, обеспечивает эффективное взаимодействие между различными участниками процесса.

В данной статье рассмотрим ряд практических примеров в рамках данных стратегий социального партнерства в социальной работе. При этом стоит отметить, что сейчас наиболее актуальным, на наш взгляд, должно стать развитие именно сетевых структур и партнерств между организациями, работающими в области социальной работы. Одним из таких примеров является краудфандинговый проект «Платформа милосердия» (Платформа), где некоммерческие организации (НКО) могут проводить сборы, включая сбор средств на административные расходы: на зарплаты сотрудникам, ремонт помещений, на покупку автомобиля для помощи подопечным и т. д. С начала публикации сборов в октябре 2020 г. на Платформе собрано уже более 37,5 млн рублей [2]. Помимо возможности вести сбор средств НКО-участники Платформы получают освещение своей деятельности на портале Милосердие.ru (портал) в формате репор-

тажей и интервью. Журналисты, фотографы, редакторы, являющиеся сотрудниками портала, создают материалы об участниках Платформы: интервью, репортажи, человеческие истории (в объеме не менее трех публикаций за год плюс новостей НКО), что было бы невозможно сделать силами сотрудников НКО-участников Платформы. Кроме того, что также очень ценно, НКО-участники проходят обучение взаимодействию со СМИ и основам фандрайзингового сторителлинга. На Платформе также выложены материалы по темам организации работы в НКО (фандрайзинг, управление НКО, работа со СМИ и т. д. (в рамках так называемой школы Платформы) [5]. Данные материалы выложены в открытом доступе.

По данным на апрель 2024 г. на Платформе представлены 37 проектов от Астрахани до Якутска. Однако поддержку на Платформе могут получить только церковные социальные НКО, что, конечно, сужает возможный список НКО-участников Платформы. Участниками могут стать организации, имеющие рекомендации Отдела по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви [2]. Помимо данного условия присутствует еще ряд условий, которые должны быть выполнены, в частности, наличие сайта, на котором ведется сбор на деятельность НКО, регулярно должны публиковаться отчеты о расходовании привлеченных средств и иные условия. Стоит отметить, что в России существует целый ряд подобных платформ (не церковных), на которых могут быть собраны средства на определенные проекты, включая, в том числе, и социальные [4]. Хотелось бы подчеркнуть, что помощь в сборе средств далеко не единственный из возможных инструментов поддержки социальных проектов, социального партнерства в социальной работе. Куда более ценным и пока в наименьшей степени развитым инструментом, на мой взгляд, является поддержка в виде передачи опыта на постоянной основе от наиболее эффективных социальных проектов молодым и/или не столь эффективным социальным проектам. Целесообразно, чтобы данная поддержка осуществлялась на постоянной основе, также, возможно, на определенной платформе или платформах, что частично реализовано в рамках вышеуказанной Платформы. Интересно, что поддержка, менторство на постоянной основе молодых социальных проектов возможно и со стороны соответствующих коммерческих компаний. Речь о подобном взаимодействии пойдет ниже на примере Tele2 и Фонда социальной поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Безопасный дом».

Рассмотрим несколько примеров межсекторного взаимодействия НКО, которые приведены в числе лучших практик Агентством социальной информации (АСИ) в сборнике 2023 года «Коллаборации с НКО» [1]. В результате проведенного исследования межсекторного взаимодействия НКО (в сборнике пред-

ставлены 20 примеров лучших практик) АСИ сделало вывод, что, как правило, межсекторные партнерства складываются на основе «теплых» контактов, личных связей или опыта совместной работы отдельных сотрудников или организаций. При этом инициатором взаимодействия часто становится именно бизнес. Крупные компании чаще идут на партнерство с НКО, руководствуясь обязательствами по КСО, ESG, DE&I-стратегиями. В случае малого и среднего бизнеса, обычно более значимыми являются личные мотивы. При этом представитель одной НКО уточняет, что средний бизнес чаще предлагает финансовые пути поддержки и иногда отказывается от отчетности даже за солидные суммы [1, 48].

Рассмотрим коллаборацию оператора мобильной связи Tele2 и Фонда социальной поддержки граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Безопасный дом». На протяжении трех лет специалисты Tele2 консультировали создателей фонда «Безопасный дом». На регулярных встречах менторы Tele2 помогали формулировать миссию и цели организации, разрабатывать стратегию развития, внедрять планирование и оценку, предлагали пробовать разные бизнес-инструменты. Кроме того, в московских офисах Tele2 проводились благотворительные ярмарки, которые давали возможность получить дополнительные средства и встретить заинтересованных во взаимодействии лиц. Регулярное менторство, как отмечают представители фонда «Безопасный дом», более эффективно, чем разовые тренинги [1, 51]. Tele2 сотрудничает с Фондом «Навстречу переменам» более 10 лет. За это время свыше 600 сотрудников компании в качестве интеллектуальных волонтеров участвовали в отборе и реализации 330 проектов, помогая НКО и социальным предпринимателям внедрять бизнес-подходы [1, 52]. Создатели фонда «Безопасный дом» также познакомились с представителями Tele2 в рамках сотрудничества Tele2 с Фондом «Навстречу переменам». Этот пример говорит о том, что коллаборация представляет собой широкий спектр взаимодействия, в том числе включающий и менторство коммерческой компании на постоянной основе, которое является ценным ресурсом для НКО.

Ряд коммерческих компаний, как представлено в вышеуказанном исследовании АСИ, иным образом вступает в коллаборации с НКО, например, трудоустраивает у себя подопечных НКО. Так компания Б1 (ранее – российское подразделение Ernst&Young) трудоустраивает подопечных благотворительного фонда поддержки лиц с нарушениями развития и интеллекта «Лучшие друзья», а сеть гериатрических центров «Опека» трудоустраивает подопечных благотворительного фонда «Даунсайд Ап». Коммерческие компании разрабатывают обучающие курсы и образовательные программы. Например, компания – эксперт по системам безопасности разработала обучающий курс по основам со-

временных систем безопасности для подопечных Центра равных возможностей для детей-сирот «Вверх», а Цифровая экосистема МТС при взаимодействии с АНО по формированию и развитию дружелюбной разновозрастной среды, профессиональной и межпоколенческой коммуникации «Пора жить» создала специальную образовательную программу для руководителей компаний по теме буллинга в корпоративной среде.

Рассмотрим также интересный опыт Москвы в данной области. Департамент труда и социальной защиты населения Москвы открыл агрегатор магазинов НКО, где продается продукция, сделанная их подопечными. Это онлайн-площадка и новый канал продаж товаров, сделанных руками людей с инвалидностью и тех, кто попал в тяжелую жизненную ситуацию [3]. С одной стороны, если социально ориентированная НКО поддерживает людей с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья или находящихся в трудной жизненной ситуации и ее подопечные делают изделия ручной работы, то данная московская НКО может присоединиться к проекту. Со второй стороны, коммерческая компания может стать корпоративным заказчиком такой продукции. Она сможет предоставить своим клиентам и партнерам креативные подарки ручной работы, выделиться среди конкурентов, поддержать имидж компании через благотворительность, а также нуждающихся, сделав доброе дело. Помимо покупки продукции можно записаться на мастер-классы, проводимые данными НКО. Целевая аудитория части мастер-классов – это дети, подростки и взрослые с психофизическими нарушениями, проживающие в семье и ПНИ, однако, большинство мастер-классов предназначены для всех желающих по предварительной записи.

Таким образом, на сегодняшний день в России существует огромное многообразие вариантов социального партнерства в социальной работе, при этом на первый план, на мой взгляд, должно выходить развитие сетевых структур и партнерств организаций, работающих в данной области, обмен на постоянной основе соответствующим эффективным опытом.

Список источников

1. Коллаборации с НКО : сборник кейсов (лучших практик) межсекторного взаимодействия НКО // Агентство социальной информации. – Москва, 2023. – 85 с. – URL: <https://asi.org.ru/work/kollaboraczii-s-nko-sbornik-kejsov-luchshih-praktik-mezhsektornogo-vzaimodejstviya-nko/?ysclid=lvc7trdg2a863540332> (дата обращения: 20.04.2024).

2. Краудфандинговая платформа портала Милосердие.ru. – URL: <https://platform.miloserdie.ru/about/> (дата обращения: 20.04.2024).

3. Социальный маркетплейс. – URL: <https://dobrayamoskva.ru/stores/> (дата обращения: 23.04.2024).

4. Список краудфандинговых платформ, указанных Агентством социальной информации. – URL: <https://asi.org.ru/work/kraudfandingovyeplatformy/?ysclid=lvciwgkyvy646643507> (дата обращения: 21.04.2024).

5. Школа краудфандинговой платформы портала Милосердие.ru. – URL: <https://platform.miloserdie.ru/category/shkola-platformy/> (дата обращения: 20.04.2024).

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПЕДАГОГИКА НАСТАВНИЧЕСТВА

УДК 37

Арина Валерьевна Алексеенко

магистрант

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»,

г. Кострома, Россия

Luna1098@mail.ru

ПРОФИЛАКТИКА ТАБАКОКУРЕНИЯ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

Аннотация: Статья посвящена проблеме табакокурения среди обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью в вузах. Автор предлагает меры профилактики и рекомендации для снижения потребления табака среди данной категории студентов. Результаты исследования могут быть полезны для разработки эффективных программ по борьбе с табачной зависимостью.

Ключевые слова: Табакокурение, профилактика, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), инвалидность, вуз.

Arina Valerievna Alekseenko

undergraduate

Kostroma State University,

Kostroma, Russia

TOBACCO SMOKING PREVENTION AMONG STUDENTS WITH DISABILITIES AND DISABILITIES IN A UNIVERSITY SETTING

Annotation: The article is devoted to the problem of tobacco smoking among students with disabilities and disabilities in universities. The author propose preventive measures and recommendations to reduce tobacco consumption among this category of students. The results of the study may be useful for the development of effective programs to combat tobacco addiction.

Keywords: Smoking, prevention, disability, limited health opportunities, university.

Профилактика табакокурения среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях вуза является актуальной проблемой современного образования. Особое внимание необходимо уделить этой категории студентов, учитывая их особенности и потребности. Вредные привычки, такие как курение, могут серьезно влиять на здоровье и обучение людей с ограниченными возможностями [2]. Поэтому важно проводить системную работу по профилактике табакокурения и содействию здоровому образу жизни среди этой категории студентов. В данной статье будет рассмотрено значение профилактики табакокурения среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также предложены практические рекомендации по организации профилактической работы в учебных заведениях.

В настоящее время среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью наблюдается высокий уровень табакокурения. Многие из них начинают курить еще в школьном возрасте. Это создает серьезные проблемы для их здоровья и обучения. Факторы, влияющие на распространение табакокурения в этой группе, включают влияние окружающей среды, стресс, желание быть включенным в группу сверстников. Необходимо принимать меры для предотвращения дальнейшего распространения этой вредной привычки среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью [1].

Влияние окружающей среды, стресс, желание быть включенным в группу сверстников – основные факторы, способствующие распространению табакокурения среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Окружение, где курение считается нормой, оказывает негативное воздействие. Стресс и низкое самооценка также могут привести к увеличению числа курильщиков. Желание принадлежать к определенной группе и быть принятым сверстниками может стимулировать обучающихся к началу курения [3].

Программа профилактики табакокурения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью должна быть адаптирована к их особенностям. Важно учитывать индивидуальные потребности и возможности каждого учащегося. Использование доступного и понятного материала, а также методов обучения, адаптированных к уровню понимания аудитории, поможет эффективно донести информацию о вреде курения. Поддержка со стороны педагогов и специалистов в области здоровья также играет важную роль в успешной реализации программы.

Интерактивные занятия, игры и ролевые игры помогут привлечь внимание обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к теме вреда табакокурения. Использование визуальных материалов, аудио- и видеоматериалов также будет эффективным. Проведение дискуссий и групповых обсуждений позволит учащимся обмениваться мнениями и опытом. Работа с психологом и специалистами по реабилитации поможет адаптировать материалы и методики под индивидуальные потребности каждого учащегося.

Проведение апробации программы профилактики табакокурения среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью показало положительные результаты. Учащиеся проявили интерес к теме и активно участвовали в занятиях. После завершения программы был проведен анализ эффективности, который показал снижение уровня желания курить и увеличение знаний об опасностях табакокурения. Рекомендуется продолжить работу в этом направлении и провести дополнительные мероприятия для поддержания полученных результатов.

Проведенная программа профилактики табакокурения среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью показала свою эффективность. Учащиеся проявили интерес и активное участие. Рекомендуется продолжить работу в этом направлении, проводя дополнительные мероприятия для поддержания полученных результатов. Важно учитывать специфику аудитории и использовать методы, адаптированные под их потребности. Для дальнейшего успеха необходимо укреплять знания об опасностях табакокурения и поощрять здоровый образ жизни.

Проведенное исследование позволило разработать и успешно апробировать программу профилактики табакокурения среди студентов с ограниченными возможностями и инвалидностью. Результаты показали значительное снижение уровня табакокурения в данной категории обучающихся. Это подтверждает эффективность предложенной программы и важность проведения профилактических мероприятий среди этой уязвимой группы студентов. Дальнейшие исследования и работа в этом направлении могут способствовать улучшению здоровья и качества жизни обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью.

Список источников

1. *Зарецкий В. В.* Пропаганда здорового и безопасного образа жизни средствами социальной рекламы / В. В. Зарецкий, А. Н. Булатников // Профилактика зависимостей. – 2020. – № 2(22). – С. 266–272.
2. *Кривонос И. И.* Профилактика табакокурения среди подростков / И. И. Кривонос // ActaEruditorum. – 2018. – № 25. – С. 86–89.
3. *Обухова Е. В.* Педагогическое сопровождение адаптации учащихся с ОВЗ в осуществлении выбора в профессиональном обучении / Е. В. Обухова. – Москва : Русимпо, 2015. – 132 с.

Максим Зайнуллаевич Вагапов

магистрант

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»,

г. Кострома, Россия

Vagapov_Maxim44@mail.ru

ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

***Аннотация:** В статье раскрываются особенности аддиктивного поведения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также описываются варианты профилактической работы с данной категорией в образовательной организации.*

***Ключевые слова:** Аддиктивное поведение, профилактика, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, образовательные организации.*

Maxim Zainullaevich Vagapov

undergraduate

Kostroma State University,

Kostroma, Russia

PREVENTION OF ADDICTIVE BEHAVIOR OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

***Annotation:** The article reveals the features of addictive behavior among students with disabilities, as well as describes options for preventive work with this category in an educational organization.*

***Keywords:** Addictive behavior, prevention, students with disabilities, educational organizations.*

Дефицит положительных эмоций у детей с ОВЗ выражается в конфликтах, агрессии, не по возрасту сексуальной потребности, желании выпить, вплоть до воровства алкоголя в магазине, токсикомании, курении доходящее до сбора окурков. Работа с подростками такого поведения должна быть построена на позитивной профилактике, на формировании жизненных навыков, позволяющих им эффективно совладать с жизненными трудностями и давлением среды. Главное условие заключается в устранении эмоционального напряжения и проявлении внимания по отношению к таким детям.

Следует планировать и проводить профилактические и досуговые мероприятия с учетом особенностей их поведения. Вовлечение обучающихся с ОВЗ в кружковую творческую работу, встречи с интересными людьми (писателями, художниками, творческими людьми) формируют здоровый образ жизни, снижают степень напряженности в общении, расширяют кругозор. Внешне обучающиеся после такого общения остаются такими же, но «внутри» у них зарождается другое видение всего, что их окружает. Они находят себе друзей.

Что может быть лучше прогулки по свежему воздуху в компании друзей? Очень важно научить обучающихся расслабляться без каких-либо вспомогательных средств. Ведь можно просто встретиться с друзьями, сходить в кино или в музей. Такая работа приводит к уменьшению факторов риска формирования аддикций у обучающихся с ОВЗ.

При имеющемся разнообразии подходов к пониманию данной проблемы отмечаются такие характерные признаки аддиктивного поведения, как его деструктивный характер и стремление уйти от реальности посредством стимуляции интенсивных эмоциональных переживаний. Уход от психотравмирующих ситуаций в силу определенных причин решающее значение приобретает для лиц, имеющих ограниченные возможности.

Тенденция роста числа несовершеннолетних, больных наркоманией, выделяет в ряду наиболее актуальных проблему научного поиска путей предотвращения явления наркозависимости. В действительности ведется активная деятельность по разработке антинаркотических образовательных программ, но ни одна из них не предусматривает решения задач профилактики среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений и, в частности, среди несовершеннолетних с нарушениями сенсорной сферы. Поиск данной тематики в научных трудах по изучению особенностей детей и подростков с сенсорными нарушениями представляется как затруднительный.

Подросток, имеющий изменения в функционировании сенсорной сферы, тяжелые нарушения анализаторных систем (зрения, слуха), с раннего возраста находится в неблагоприятной ситуации развития. В частности, депривированность зрительного анализатора влияет на яркость отдельных эмоций, развитие чувств и их окраску. По мнению ряда ученых, нарушение зрения, изменяя характер некоторых потребностей, видоизменяет не только саму эмоциональность переживаний, но и усиливает или снижает степень положительных и отрицательных эмоций. Сужение сферы чувственного опыта подростков с нарушениями зрения, болезненное переживание отсутствия или нехватки визуальных впечатлений или ограничения собственных возможностей, являются факторами риска возникновения аддиктивного поведения у лиц данной категории. Развитие подростков с нарушениями слуха характеризуется наличием у них частич-

ного восприятия речи, что нередко создает у окружающих неадекватное представление о неслышащих. Тот факт, что глухой человек часто не понимает смысла сказанного, порой расценивается как интеллектуальная недостаточность. Подобная оценка подростка окружающими, а в особенности его близкими, может глубоко им переживаться, оказывая негативное влияние на его самооценку, формируя предпосылки к уходу от психотравмирующей реальности, в том числе с помощью употребления психоактивных веществ.

Таким образом, следствием нарушенного зрения или слуха может являться формирование вторичных нарушений развития, в том числе деформация личности, приобретение специфических индивидуально-психологических черт, что, в свою очередь, является фактором риска наркотизации такого подростка.

В процессе реабилитационной и профилактической деятельности с детьми, имеющими высокий риск развития аддиктивного поведения, большую роль играет ознакомление с духовными и культурными традициями России, позволяющие осознать себя частью общества. На формирование и развитие нравственных представлений у учащихся влияют уроки литературы. Главной задачей при работе над текстом является развитие у обучающихся нравственных личностных качеств таких, как доброта, желание помогать другим людям, умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы, умение прощать и быть прощенным, умение доказывать свою правоту и правоту других людей. Материал художественного произведения на уроке должен осмысливаться учениками разумом и сердцем, влиять на формирование ценности, на складывающуюся этическую и нравственную культуру и, в конечном счете, на самовоспитание ученика.

В ходе работы с текстом учитель закладывает в своих учеников нормы морали и нравственности.

Так, например, рассказ «Бабка» В. Осеевой. Это небольшое произведение о простейших истинах, составляющих основу воспитания каждого человека, таких, как любовь к своим родным и близким, уважение к старшим. О том, как важно успеть при жизни попросить прощения за все обиды, о том, как не хватает иногда теплоты, внимания, понимания. Главной целью урока является формирование представления о честности, отзывчивости; нетерпимое отношение к отрицательным поступкам.

Ребята любят высказывать свои мнения по произведению, надо их обязательно выслушать, дать им возможность «выплеснуть» свои эмоции.

Кроме уроков классный руководитель уделяет большое внимание нравственности и на классных часах. Последнее занятие – интерактивная игра: «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей» цель ее – развивать у учащихся стремление к осмыслению себя, своих поступков и поведения, показала, в каких ситуациях

ребята были истинными, а в каких – мнимыми, а также то, что нужно сделать, какие усилия приложить, чтобы стать другими.

В ходе занятия учащимся предлагалось заполнить «Книгу чувств». В ней необходимо заполнить три страницы:

1. «Чувства, которые я испытываю в школе» – ...
2. «Чувства, которые я чаще всего испытываю дома» – ...
3. «Чувства, которые я испытываю при общении со своими друзьями» – ...

На последней странице ребята написали, что они хотели бы в себе изменить. Данный классный час показал, как дети умеют критически мыслить, как умеют вести диалог с собой и другими людьми.

Молодые люди не могут верить в ценность честности, уважения к людям, самоконтроля, если они не видят, что эти ценности ведут к успеху в жизни. Увлечения спортивными занятиями и художественной самодеятельностью, занятость в различных мероприятиях и конкурсах позволяет учащимся не только добиваться высоких результатов, но и вырабатывают привычку к здоровому образу жизни.

Для нашей страны аддиктивное поведение стало одной из наиболее острых проблем, касающихся молодежи. Масштабы и темпы приобщения подростков к психотропным веществам таковы, что ставят под угрозу физическое и моральное здоровье молодежи, а также социальную стабильность Российского общества в уже ближайшей перспективе. Идет процесс неуклонного роста числа зависимых от наркотических, токсикоманических и алкогольных веществ людей, особенно подростков. По уровню зависимых подростков Россия входит в десятку лидеров. В связи с этим профилактическая работа становится обязательной составляющей воспитательной работы в любом образовательном учреждении. Поэтому психологическое сопровождение профилактики злоупотребления должно предупреждать отклоняющееся поведение подростков в целом.

Особенно остро встает проблема принятия алкоголя подростками с ограниченными возможностями здоровья. Алкогольная зависимость ведет к изменению психической деятельности, разрушению физического здоровья, изменению иерархии ценностей, уход в иллюзорную деятельность, постепенное отклонение поведения.

По результатам опроса учащихся подросткового возраста школы-интерната 1 вида можно отметить, что уже пробовали алкоголь (энергетики, коктейли, пиво и т. д.) 53 % опрошенных. Причинами потребления стали: интерес, подражание родителям, старшим, хотели попробовать вкус, интересная баночка, предложили сверстники, дали попробовать родители, смотрели по телевизору, в Интернете. Несколько раз употребляли – 41 % опрошенных учащихся. На вопрос: почему? были даны следующие ответы: понравился вкус, чтобы не

было скучно, вместе с друзьями, покупали сами родители, на днях рождения, в путешествии, хочу быть старшим, подражание герою фильма, родительский пример. Употребляют часто – 3 % опрошенных (на каникулах, праздниках, на даче, дома с друзьями, по дороге из дома и т. д.). В основном этот процент составили дети из неблагополучных семей.

Хотя эти данные не являются отрицательными, но заставляют задуматься над организацией комплексной профилактической работы. Интерес к употреблению алкоголя у детей с нарушениями слуха, по нашим наблюдениям, обусловлен следующими факторами:

- отсутствие стойких интересов и жизненных позиций;
- отсутствие интереса к учебно-воспитательному процессу,
- попадание под влияние старших детей с асоциальным поведением;
- отсутствие самоконтроля и внутренней дисциплины;
- бесцельное времяпровождение;
- низкий уровень социальных навыков,
- проблемы семейного воспитания.

При организации профилактической работы эффективны следующие формы деятельности:

1. Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий.

Данные занятия предполагают осуществление бесед, консультаций, применение игровых технологий, коллективных дидактических и ролевых игр, дискуссий. В ходе данной работы подростки с нарушением слуха учатся осознавать свои переживания, управлять собственным поведением, эмоциональным состоянием, формируется установка и представление о здоровом образе жизни и правильной жизненной позиции, развитие личных механизмов принятия решений, помощь в профессиональном самоопределении.

Важную роль на данном этапе является первичная диагностика, позволяющая выявить склонность детей к зависимому и отклоняющемуся поведению. Чаще всего нами используется тест-опросник М. Э. Вайнера, проективная методика «Дом – Дерево – Человек», методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма, методика незаконченных предложений и др.

2. Организация социальной среды.

В ее основе лежат представления о влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например, через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению.

Объектом работы также может быть семья, социальная группа (школа, класс) или конкретная личность.

3. Активное обучение социально-важным навыкам.

Тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т. д. Данные мероприятия проводятся психологами совместно с классными руководителями, воспитателями, социальной службой, медиками.

Эффективным является и круглый стол, где можно поделиться мнением и определить стратегию дальнейшего поведения.

Зависимое поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания социологов, социальных психологов, медиков, работников правоохранительных органов, педагогов.

Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях выполняет функции первичной профилактики и касается всех сфер жизни подростка с ограниченными возможностями здоровья: семьи, образовательной среды, общественной жизни в целом. Профилактическая деятельность должна носить «опережающий» характер. К отклоняющемуся от общепринятых норм поведению относятся: правонарушения, пьянство, наркомания, проституция, самоубийство, пристрастие к азартным играм, бюрократия и пр. Это политика уйти от общества, от решения жизненных проблем, преодолеть состояние неуверенности и беспокойства.

Алкоголизм и наркомания, как социальные отклонения, заметно отражаются на нравственном поведении несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья. Как ни какая иная демографическая группа, молодежь испытывает на себе прессинг от навязывания поведенческих стереотипов, от регламентации ее действий, от социальной незрелости и инфантилизма при решении социально-экономических, нравственных, локальных вопросов, связанных с ее собственной жизнью. Подобная «конфронтация» представителей подрастающего поколения с институтами воспитания, усугубленными противоречиями процесса социализации в новых социально-экономических и политических реалиях, разразилась всплеском молодежной деструктивности: ростом алкоголизма, наркомании, преступности и других видов отклоняющегося поведения.

Картина воздействия алкоголя на конкретную личность чрезвычайно разнообразна и зависит от индивидуально-характерологических особенностей. Наиболее явными проявлениями зависимого поведения при алкоголизме является агрессивность, снижение контроля за своими действиями, эйфорическое

состояние с ощущения вседозволенности. Все это способствует аморальному, асоциальному, преступному поведению. Патологическое пристрастие к алкоголю у подростков развивается быстрее, чем у взрослых. В последнее время, наряду с алкоголизмом, большое распространение получило такое социально опасное явление, как наркомания. Это заболевание, проявляющееся влечением к постоянному приему в возрастающих количествах наркотических лекарственных средств и наркотических веществ, вследствие стойкой психической и физической зависимости.

УДК 37

Анна Андреевна Русакова

методист

ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»,

г. Кострома, Россия

arusakova73@mail.ru

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
В ГРУППАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

***Аннотация:** В статье раскрываются вопросы реализации проекта «Разговоры о важном» для лиц с нарушением интеллекта в профессиональной образовательной организации.*

***Ключевые слова:** Проект «Разговоры о важном», воспитание, обучающиеся с нарушением интеллекта, адаптация.*

Anna Andreevna Rusakova

methodist

Kostroma trade and economic College,

Kostroma, Russia

**IMPLEMENTATION OF THE “CONVERSATIONS
ABOUT THE IMPORTANT” PROJECT IN PROFESSIONAL TRAINING
GROUPS FOR STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES
(FROM WORK EXPERIENCE)**

***Annotation:** The article reveals the issues of the implementation of the project “Conversations about the important” for people with intellectual disabilities in a professional educational organization.*

Keywords: *The project “Conversations about important things”, education, students with intellectual disabilities, adaptation.*

Министерство просвещения Российской Федерации в сентябре 2022 года запустило проект «Разговоры о важном». В начале недели введен классный час, на котором обсуждаются разные вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями.

С 2019 года в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» началось профессиональное обучение лиц с нарушением интеллекта. Профессиональное обучение включает в себе три основные части: обучение, воспитание и развитие. Обучение непосредственно направлено на усвоение обучающимися опыта, а воспитание и развитие осуществляются опосредованно. Все три процесса – воспитание, обучение и развитие – выступают едины, органично связаны друг с другом. Подростки с ограниченными возможностями здоровья – это реальная социальная проблема, которая длительное время накапливалась и сейчас стала наиболее острой. Данная категория ребят – это особая социально-демографическая группа, имеющая свою субкультуру, свой образ жизни, социальную специфику развития.

Цели и задачи обучения и воспитания обучающихся с нарушениями интеллекта, с одной стороны, общие с задачами воспитания всех детей вообще, с другой – глубоко специфичные.

Одна из основных задач проекта «Разговоры о важном» для обучающихся с нарушениями интеллекта – гармоничное развитие обучающегося, воспитании человека, способного к социальной адаптации и интеграции в обществе.

При проведении проекта «Разговоры о важном» используются Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, выпущенные ФГБНУ «Институтом коррекционной педагогики» в сентябре 2022 года, а также Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 года № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий). Важен пункт: «...для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы» [2].

Темы и материал для «Разговоров о важном» готовит Институт стратегии развития образования Российской академии образования.

Материал должен быть сокращен и адаптирован в соответствии с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающихся с нарушениями интеллекта. Основная проблема дефицита, который испытывают обучающиеся с нарушениями интеллекта, является дефицит социального опыта, обусловленный достаточно замкнутым образом жизни вследствие ограниченных возможностей здоровья, освоения привычных для всех подростков форм досуга. Некоторые темы «Разговоров о важном» могут быть достаточно чувствительными для восприятия подростками с нарушениями интеллекта.

При подаче материала необходимо:

- употреблять в речи преподавателя доступные формулировки;
- сократить или упростить использование терминологии;
- применять живую наглядность;
- пошагово предъявлять материал;
- прибегать к личному опыту подростков;
- включать игровые приемы с элементами беседы;
- подобрать стихотворные тексты, пословицы, поговорки и загадки;
- соблюдать принцип «от простого к сложному»;
- дополнительно отбирать материал;
- широко использовать презентационный материал в виде слайдов [1].

Готовясь к классному часу «Разговоры о важном», необходимо изучать рекомендованный материал, а затем уже выстраивать свой сценарий, прорабатывать содержание занятия, адаптировать его. Всегда стараясь вызвать интерес к занятию, готовим оформление в соответствии с темой.

Необходимо в классный час включить региональный компонент и профессиональную направленность.

Уверены, что знание истории и культуры Костромского края обогащает духовно подростков с нарушением интеллекта, развивает чувство патриотизма и любви к малой родине.

Профессиональная направленность раскрывает различные аспекты работы и труда, их роль в самореализации и достижении целей. Хотелось бы подчеркнуть, что достижения в труде дают материальное благополучие, моральное удовлетворение, счастливую семейную жизнь, уважение друзей и коллег.

Каждый понедельник «Разговоры о важном» начинаются с гимна России. Можно подобрать различные варианты исполнения гимна. Например, 25 марта, тема «Единство народов России», гимн в исполнении Г. Лепса, О. Газманова,

Д. Билана, С. Пьехи и т. д. Подчеркиваем, что исполнители гимна представители разных национальностей. 1 апреля, тема «Здоровая России», гимн в исполнении Пелагеи перед товарищеским матчем по футболу Россия – Сербия. Интересно обучающимся с нарушениями интеллекта, прослушать гимн в исполнении Шамана, И. Абдуразакова, группы Любе, детского хора.

Реализация проекта «Разговоры о важном» для лиц с нарушениями интеллекта строится, в том числе, на Международной классификации болезней 10-го пересмотра (таблица 1).

Т а б л и ц а 1

Уровни развития интеллекта согласно МКБ-10

| Рубрика (МКБ10) | Степень умственной отсталости (МКБ-10) | Традиционный термин (МКБ-9) | Коэффициент интеллекта | Умственный возраст |
|-----------------|--|----------------------------------|------------------------|--------------------|
| F 70 | Легкая | Дебильность | 50–69 | 9–12 лет |
| F 71 | Умеренная | Нерезко выраженная имбецильность | 35–49 | 6–9 лет |
| F 72 | Тяжелая | Выраженная имбецильность | 20–34 | 3–6 лет |
| F 73 | Глубокая | Идиотия | До 20 | До 3 лет |

Лица, страдающие нарушениями интеллекта, как правило, достаточно восприимчивы к воспитательному воздействию, что в значительной мере упрощает такую работу с ними. Например, обучающиеся с нарушениями интеллекта обладают некоей детской непосредственностью, и очень впечатлительны, что делает воспитательное воздействие на них очень эффективным.

Для реализации проекта «Разговоры о важном» для обучающихся с нарушениями интеллекта используем сказочных героев, мультипликационных персонажей, действующих лиц известных литературных произведений (таблица 2). Стоит отметить, что сказочные образы эмоционально насыщены, красочны и необычны и в то же время просты и доступны для понимания обучающимися с нарушениями интеллекта.

Каждый «Разговор о важном» по традиции завершается прослушиванием песни о теме классного часа.

Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках реализации программы воспитательной деятельности отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью. Занятия расширяют кругозор обучающихся, помогают понять, что любовь к Родине начинается с самого ма-

лого – любви к семье, к людям, к природе, к культуре, прошлому и настоящему нашей страны [3].

Т а б л и ц а 2

Примеры из опыта реализации проекта «Разговоры о важном»
в группах профессионального обучения
для обучающихся с нарушениями интеллекта

| Примерное оформление | Содержание |
|---|--|
|  | <p>2 октября 2023, тема «День учителя. День СПО»</p> <p>Рассказ о Всероссийской акции «Спасибо учителю». На заключительном этапе обучающимся предоставляем возможность поблагодарить своего преподавателя/наставника (что бы вы ему сказали?) Даем задание: запишите то, что вы хотели бы сказать (на бумаге, в телефоне в виде текстового сообщения, аудио или видео)</p> |
|  | <p>9 октября 2023 года, тема «О взаимоотношениях в коллективе».</p> <p>Разбираем взаимоуважение и взаимопомощь, как основу дружного коллектива при помощи данного фотоколлажа.</p> <p>Обсуждаем, как в коллективе важны такие понятия, как коммуникация, договор, компромисс, как важно научиться понимать друг друга и взаимодействовать между собой</p> |
|  | <p>20 ноября 2023 года, тема «О взаимоотношениях в семье. День матери».</p> <p>Используем один из приемов игротерапии – разгадывание кроссворда. Подросткам с нарушениями интеллекта очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, так как им нужно правильно ответить и быстрее ответить на вопрос</p> |
|  | <p>5 февраля 2024 года, тема «День российской науки. 190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева».</p> <p>Объявление о выходе в январе 2024 года в России Менделеевской карты. Обсуждаем возможности Менделеевской карты для участников Чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс»</p> |

| Примерное оформление | Содержание |
|---|---|
|  | <p>19 февраля 2024 года, тема «День Защитника Отечества».</p> <p>Обсуждаем с будущими поварами и пекарями роль вещевой и продовольственной службы Вооруженных сил РФ. Просматриваем видеоролик и беседуем о роли поваров и пекарей в Российской армии</p> |
|  | <p>8 апреля 2024 года, тема «Я вижу землю! Это так красиво!».</p> <p>С обучающимися вспоминаем о тех, кто положил дорогу человечеству к звездам – о друзьях наших меньших, о собаках. И тем более о тех, кто летал задолго до Стрелки и Белки и первого в мире спутника</p> |
|  | <p>15 апреля 2024 года, тема «215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя».</p> <p>Обучающиеся узнают, что фильм по произведению Н. В. Гоголя «Ревизор» снимали в Костроме. Дом городничего в фильме исполняла школа-интернат для слепых и слабовидящих детей</p> |
|  | <p>Просматриваем и обсуждаем выпуск журнала Ералаш «Почему мы так говорим?». Мальчик едет в лифте с соседом. И рассказывает ему историю про велосипед на «своем» языке (Как Фитиль облапошил Шнобеля). Затем мужчина спрашивает у мальчика, что он проходит по литературе. Узнав, что мальчик изучает Гоголя, его сосед процитировал одно из произведений на языке «молодежи»</p> |

Список источников

1. Комплект методических материалов для педагогов «Разговор о важном». – URL: <https://razgovor.edsoo.ru/> (дата обращения: 29.03.2024).
2. Методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. – URL: <https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/> (дата обращения: 29.10.2023).

3. Русакова А. А. Обучение лиц с нарушением интеллекта / А. А. Русакова // Лучшие практики методических разработок для системы среднего профессионального образования 2019 : Сборник статей. – Москва : Кнорус, 2019. – С. 76–90.

УДК 37

Валентина Авенировна Соловьева

к. пс. н., доцент, педагог-психолог

ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум»,

г. Кострома, Россия

Sowa56@mail.ru

ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ КАК ФАКТОР УСПЕХА ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Аннотация: В статье рассматривается роль семьи в воспитании студентов с инвалидностью, ее потенциал в формировании социально активной личности.

Ключевые слова: Семья, воспитание социально активной личности, условия воспитания.

Valentina Avenirovna Solovieva

candidate of psychological sciences,

associate Professor, teacher-psychologist

Kostroma machine-building college,

Kostroma, Russia

FAMILY POTENTIAL AS A SUCCESS FACTOR IN EDUCATING STUDENTS WITH DISABILITIES

Annotation: The article examines the role of the family in the education of students with disabilities, its potential in the formation of a socially active personality.

Keywords: Family, upbringing of a socially active personality, conditions of upbringing.

Работая со студентами с инвалидностью, невольно сравниваешь их психологические характеристики с аналогичными характеристиками их нормотипичных одноклассников. Такая возможность появляется в первую очередь в процессе проведения массовых обследований студентов. Ежегодно в Костромском машиностроительном техникуме проводится так называемый входной кон-

троль – срез социально-психологических характеристик учащихся первого курса. По результатам методики «Социализированности личности» М. И. Рожкова оказалось, что студенты с инвалидностью, обучающиеся в техникуме, имеют достаточно высокие показатели уровня социальной адаптированности – 2,76 балла, выше, чем у их здоровых сверстников [3]. Уровень активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся находятся в пределах нормы, примерно на том же уровне, что и у их одноклассников.

Обнаружив это, мы стали искать факторы, способствующие воспитанию успешной личности. Успех в жизни зависит от многих факторов, определяемых каждым самостоятельно для себя, и является целью в становлении личности. На успешность в учебных и личных достижениях влияет ряд факторов. Мы предположили, что среди них существенное место занимает семья. Анализ результатов ежегодного социально-психологического тестирования позволяет сказать, что поддержка семьи у учащихся с инвалидностью намного выше, чем у их нормотипичных одноклассников.

Анализ теоретических источников (В. Н. Дружинин, О. Е. Черствая, Е. В. Киселева, Е. И. Николаева, Е. А. Сорокоумова) показал малую разработанность темы влияния родительской семьи на успех в жизни студентов. Отчасти это может быть связано с тем, что после достижения совершеннолетия опека семьи прекращает осуществляться на законодательном уровне, однако реально она продолжается еще достаточно длительный период, во многих случаях до образования собственной семьи. В связи с этим анализ внутрисемейных отношений и влияния семьи является актуальной темой при изучении факторов успешности [2].

Важнейшим правовым актом РФ, определяющим необходимость взаимодействия педагога с семьей и общественностью, являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в котором отмечается, что родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования, вправе выбирать форму получения образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической диагностической и консультативной помощи в консультационных центрах, организованных в образовательных организациях [4]. Родители являются участниками образовательных отношений.

Конвенция о правах ребенка определяет семью как «основную ячейку общества и естественную среду для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей, которой должны быть предоставлены необходимые защита и содействие» (со стороны общества и государства), с тем чтобы «она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества, а ребенку для

полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания».

С учетом вышеизложенных проблем современной семьи, принципов государственной политики, перед образовательными организациями стоят задачи по развитию воспитательного потенциала семьи.

Воспитательный потенциал семьи – совокупность реальных и потенциальных возможностей социально-педагогической самоорганизации семьи, позволяющих целенаправленно удовлетворять потребности членов семьи в личностном саморазвитии и самореализации.

Для реализации социального заказа общества, который определяет семью как ведущий социальный институт в воспитании и развитии детей, необходимо дополнение недостающего воспитательного потенциала семей ресурсами общества посредством следующих принципов:

1. Развитие воспитательного потенциала семьи и формирование ее субъектной позиции происходит наиболее эффективно на основе сформированной у членов семьи осознанной регуляции своей семейной самоорганизации.

2. Работе с родителями детей-инвалидов неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определенных вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей-инвалидов как активных членов общества [1].

Семья – это та среда, где ребенок проводит большую часть жизни. Какая социальная и духовная атмосфера царит вокруг ребенка, полностью зависит от родителей. Вера в положительный исход, в возможность полной реабилитации, подкрепляемая ежедневной кропотливой работой совместно со специалистами всегда дает положительный результат.

Что же значить работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство – эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Партнерство, поскольку оно подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Партнерство – это стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний.

Перед психологом техникума в настоящее время стоят следующие задачи:

- 1) формирование взаимного доверия в системе отношений между образовательным учреждением и семьей;

- 2) повышение правовой компетентности родителей в вопросах государственных гарантий семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей;
- 3) коррекция неконструктивных форм поведения родителя, их замена на продуктивные формы взаимоотношений в социуме;
- 4) формирование адекватной социальной самооценки родителя;
- 5) оказание психологической и коррекционно-педагогической поддержки семьям в вопросах обучения и развития детей;
- 6) пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

Список источников

1. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О. А. Козыревой : учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В. П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – Красноярск : КГПУ, 2015. – 93 с.
2. Михальчи Е. В. Внутрисемейные отношения как фактор, влияющий на успех в жизни для студента вуза / Е. В. Михальчи // Гуманитарные научные исследования. – 2015. – № 1. – Ч. 2. – URL: <https://human.snauka.ru/2015/01/9219> (дата обращения: 21.02.2024).
3. Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учебно-методическое пособие / М. И. Рожков. – Москва : Владос, 2004. – 160 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // Кодексы и законы. – URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 21.02.2024).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ТРУДОУСТРОЙСТВО СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ, ТРАДИЦИИ И ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

Светлана Владимировна Бойцова

к. п. н., доцент кафедры социальной работы
ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»,
г. Кострома, Россия
boyzova_s@mail.ru

СОДЕЙСТВИЕ ТРУДОУСТРОЙСТВУ И ПОСТДИПЛОМНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

***Аннотация:** В статье рассматриваются основные вопросы организации мер по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению граждан с инвалидностью, варианты реализуемых программ, построения индивидуальной траектории профессионального развития молодого специалиста.*

***Ключевые слова:** Содействие трудоустройству, занятость, постдипломное сопровождение, выпускник, инвалид.*

Svetlana Vladimirovna Boytsova

candidate of pedagogical sciences,
associate Professor of the Department of social work
Kostroma State University,
Kostroma, Russia

PROMOTION OF EMPLOYMENT AND POSTGRADUATE SUPPORT FOR GRADUATES WITH DISABILITIES

***Annotation:** The article discusses the main issues of organizing measures to promote employment and postgraduate support for citizens with disabilities, options for implemented programs, building an individual trajectory of professional development of a young specialist.*

***Keywords:** Job promotion, employment, postgraduate support, graduate, disabled person.*

Организация содействия трудоустройству и постдипломное сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья одна из задач стоящая перед профессиональными образовательными организациями в рамках формирования индивидуальной, персонифицированной программы профессионального развития выпускника, молодого специалиста. Современный рынок труда является динамичной структурой, где ценятся такие личностные и профессиональные качества как активность, мобильность, возможность быстрого реагирования на вызовы и риски, совершенствование трудовых навыков и компетенций.

Необходимость освоения новой модели поведения в рыночных условиях требует при организации работы делать акцент на повышение конкурентоспособности студентов, выпускников с инвалидностью через расширение включенности их в мероприятия формирующие готовность в трудовой деятельности (практики, стажировки, дополнительные программы по формированию профессиональных, карьерное консультирование и др.).

Система послевузовского сопровождения выпускников содержит меры направленные на трудовое продвижение молодого сотрудника, содействие в построении продуктивного уровня социального взаимодействия в коллективе и с работодателем. Построение деятельности рассматривается, как модель профессионального лифта и организационно включена в учебный процесс.

Постдипломное сопровождение выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должно рассматриваться как одно из направлений деятельности образовательных организаций высшего образования по содействию трудоустройству данной категории выпускников, реализуемое совместно с представителями работодателей посредством двойного наставничества и в рамках региональных программ сопровождения инвалидов молодого возраста при трудоустройстве [1].

Работа по сопровождению граждан с инвалидностью рассматривается нами как комплекс мер:

- направленных на поддержку и развитие процессов активной жизнедеятельности;
- профилактические мероприятия в рамках содействия занятости граждан с инвалидностью;
- повышение уровня мотивации к трудовой деятельности молодых специалистов имеющих инвалидность;
- развитие уровня профессиональной компетенции выпускника;
- содействие трудоустройству и закреплению на рабочем месте инвалидов.

Организация деятельности в рамках построения индивидуальной профессиональной траектории строится на ряде принципов:

- учет индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей выпускника с инвалидностью;
- доступность и открытость при организации процесса сопровождения;
- акцент на профилактическую работу, минимизацию возможных рисков при трудоустройстве и закреплении на рабочем месте;
- добровольность участия в мероприятиях;
- комплексный, системный подход при организации сопровождения;
- сочетание традиционных и инновационных подходов учитывающих изменение ситуации на локальном рынке труда.

Практика работы кадровых служб при профессиональных образовательных организациях показала продуктивность применения программ по работе с инвалидами. В основе, которых ориентация на освоение необходимых компетенций связанных как с построением трудовой деятельности, карьеры, так и возможных изменений профессиональной траектории. Следовательно, основным компонентом организации работы становится акцент на понимание ситуации на рынке труда, рассмотрение потенциала включенности в смежные для полученного образования направления, понимание необходимости повышения конкурентоспособности через курсы, стажировки, обучение.

На кафедре социальной работы Костромского государственного университета уже более 10 лет реализуется программа по организации взаимодействия с учреждениями органов социальной защиты населения в рамках содействия занятости выпускников, в том числе с инвалидностью.

При реализации программы акцент делается на варианты включенности студентов в практическую деятельность, работу в рамках волонтерских объединений. Обучающий потенциал основывается на развитии социально-информационных компетенций выпускника. Для современной молодежи именно информационное пространство выступает основным источником не только в получении информации о месте работы, но и в поиске данных о возможностях профессионального продвижения, условиях труда, работодателя.

В рамках организации работы для повышения уровня конкурентоспособности выпускников имеющих инвалидность ведется мониторинг трудоустройства и «успешности карьерного продвижения». Статистика показала, что практическая модель по сопровождению профессионального развития выпускников эффективна. Отработка способов поведения на локальном рынке труда, выстраивание личной профессиональной стратегии, наиболее востребованные гражданами с инвалидностью формы и методы работы в рамках реализуемой программы. Ключевым проблемным моментом в современных условиях выступает повышение уровня мотивации к трудовой деятельности, активности при выстраивании профессиональной карьеры.

Таким образом, ключевым аспектом содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью выступает организация системы мер направленных на соотношение потребностей и возможностей самих граждан и условий ситуации в экономике региона.

Список источников

1. Дьякова М. А. Постдипломное сопровождение выпускников и инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: актуальные проблемы нормативно-правового регулирования в системе высшего образования / М. А. Дьякова, О. А. Чернова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2022. – № 8. – С. 80–82.

УДК 37

Наталья Викторовна Мачула

педагог-психолог

ГБПОУ «Георгиевский колледж»

г. Георгиевск, Ставропольский край, Россия

natabesko83@gmail.com

ОПЫТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГЕОРГИЕВСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

***Аннотация:** В статье рассматривается опыт образовательной организации по профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности с интеллектуальными нарушениями.*

***Ключевые слова:** Инвалид, ограниченные возможности здоровья, профессиональная ориентация, трудоустройство, самореализация, диагностика.*

Natalya Viktorovna Machula

teacher-psychologist

St. George's college,

Georgievsk, Stavropol Territory, Russia

EXPERIENCE OF CAREER GUIDANCE WORK WITH DISABLED CHILDREN AND STUDENTS WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES AT GEORGIEVSKY COLLEGE

***Annotation:** The article discusses the experience of an educational organization in career guidance for children with disabilities, in particular with intellectual disabilities.*

Keywords: *Disabled person, limited health capabilities, vocational guidance, employment, self-realization, diagnosis.*

Профессиональное образование является важнейшей сферой социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и условием их интеграции в общество.

Полученное образование не гарантирует дальнейшее трудоустройство, успешную профессиональную самореализацию, карьеру. В связи с этим выпускники образовательных учреждений не видят для себя ясного жизненного пути, неадекватно оценивают свою профессиональную перспективу. Все это определяет актуальность проблемы подготовки подростков к дальнейшему жизненному определению, их ориентирование на востребованность профессий и свои реальные возможности в выполнении какого-либо вида труда. Выбор профессии сложный и долгий мотивационный процесс. Особенно сложно он дается людям с инвалидностью и ОВЗ [3, 68].

Для детей с инвалидностью и ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу того, что выбор взаимосвязан с характером течения заболевания. А сама возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности, в которых может проявить себя человек с отклонениями и нарушениями в развитии и в силу искаженных представлений о собственных возможностях. Чтобы сделать осознанный выбор, подростку важно уметь анализировать свой характер, знания, умения, навыки и способности.

Подросток с ОВЗ имеет индивидуальные мотивы и стимулы, его активность направлена на адаптацию и самореализацию, он, как правило, может нести ответственность за свою жизнь в условиях ограниченных возможностей. В ходе профориентационной работы необходимо предпринимать специальные действия для побуждения собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности [2].

Прежде чем заниматься профориентацией детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимо в первую очередь изучить специфику их заболеваний. Ведь самая большая сложность в ориентации на профессию среди лиц с ограниченными возможностями состоит неоднородности состава таких групп.

Для того чтобы выявить склонности к тому или иному виду труда, в Георгиевском колледже педагог-психолог проводит такие виды работы, как анкетирование, беседы, тестирование, тренинги, консультирование индивидуально или группами. Но при этом, выбирая способ и содержимое материала для диагностики, психолог учитывает уровень развития и состояние здоровья детей.

Применяемый диагностический инструментарий:

1. Мотивационные беседы по выбору профессий/специальностей.

2. Работа с «Анкетой самоопределения».

3. «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», психо-геометрический тест – определяет некоторые черты характера, личностные склонности и особенности поведения, влияющие на выбор профессии и успешность обучения по выбранной специальности.

4. Тест на профориентацию по методике Е. А. Климова, дифференциально-диагностический опросник (ДДО) предназначен для определения интересов и склонностей человека. Его можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Тренинги по профессиональному самоопределению:

– «На пороге взрослой жизни»;

– «Я в мире профессий»;

– «Моя профессия – мое будущее».

Профориентационные игры – «Профессия на букву», «Мои личные и профессиональные планы», «Как здороваются представители разных профессий».

Главной особенностью детей с различными физическими и психологическими отклонениями является преобладание индивидуальной консультации над групповой. Такие дети требуют строго индивидуального и личностно ориентированного подхода.

Что еще касательно эффективности, то очень важную роль следует уделять родителям лиц с ОВЗ. Поэтому проведение групповых и индивидуальных занятий по профориентации должно быть не только с детьми, но также и с их родителями. В основе индивидуальной работы с родителями детей лежит получение информации о семье, настрое в ней. Специалист должен знать, какую позицию преследуют родители, как они влияют на профессиональное развитие ребенка (дать им необходимые рекомендации). Особенно полезной считается организация совместной трудовой деятельности, в которой родители выявляют свои навыки труда [1].

Целью системы профориентационного сопровождения в колледже является создание благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускников коррекционных школ, интернатов будущей профессиональной деятельности.

В Георгиевском колледже используются различные формы и методы профориентационной работы с подростками, имеющими отклонения в развитии:

– профессионально-ориентационные беседы;

– экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения;

- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей»;
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Профориентационное сопровождение в ГБПОУ «Георгиевский колледж» направлено на организацию устойчивых связей между колледжем, образовательными учреждениями Георгиевского округа и края, развитие интереса абитуриентов к освоению профессий и специальностей. В общей структуре контингента обучающихся Георгиевского колледжа, студенты с ограниченными возможностями здоровья составляют в среднем 50–60 человек.

На сегодняшний день мы обучаем 45 студентов с ограниченными возможностями здоровья по 5 направлениям профессиональной подготовки, это: столяр строительный, портной, каменщик, штукатур, облицовщик-плиточник. В основном это дети с задержкой психического развития, умственной отсталостью.

Работа по профессиональной ориентации воспитанников школ-интернатов с ОВЗ играет ведущую роль во всей системе образования данной категории детей. В колледже она ведется систематически и целенаправленно.

Из опыта работы, можно сказать, что мы работаем с детьми с ОВЗ, начиная с 7–8 класса. Поэтому уже в выпускном классе ребята знают – кем быть и куда пойти учиться. Для них мы отдельно проводим Дни открытых дверей, мастер-классы, выставки работ, сделанных ребятами – выпускниками, приходим на родительские собрания.

Одной из задач колледжа по профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ является формирование профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда.

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотношенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями.

Родители и семья играют важнейшую роль в выборе профессии, в самоопределении и адаптации ребенка в социуме. Поэтому они должны быть привлечены к процессу.

Профориентационная работа с детьми с ОВЗ должна иметь более индивидуальный характер, чем групповой.

Рассматривая опыт профориентационной работы в нашем колледже, то можно увидеть результативность нашей деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в количестве школ и интернатов, с которыми мы сотрудничаем, а также количество поступающих детей с инвалидностью и ОВЗ.

Наши студенты, имеющие инвалидность, являются активными участниками Чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» по следующим компетенциям: «Экономика и бухгалтерский учет», «Сетевое и системное администрирование», «Сухое строительство и штукатурные работы». Многие из них стали призерами регионального этапа этого конкурса.

Необходимо помнить, что показателями успешной системы профессиональной ориентации являются большое количество успешных профессиональных карьер, быстрый вход молодых людей на рынок труда, в целом удовлетворенность молодых граждан профессиональной жизнью, а значит высокое качество жизни в целом.

Список источников

1. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / под ред. А. М. Царева. – Псков : ПОИПКРО, 2014. – 161 с.
2. Жизнь с достоинством (Сопровождаемое проживание) : практ. пособие / под ред. А. М. Царева. – Москва : Перо, 2017. – 272 с.
3. Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / под ред. А. М. Царева. – Псков : Центр лечебной педагогики г. Пскова, 2004. – 350 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

УДК 37

Валентина Валерьевна Баженова

к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-
педагогический университет имени В. Г. Короленко»
г. Глазов, Удмуртская республика, Россия
valya-3012@yandex.ru

МЕРОПРИЯТИЯ И ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

***Аннотация:** В статье рассматриваются мероприятия и формы профориентационной работы с обучающимися старших классов с инвалидностью.*

***Ключевые слова:** Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, обучающиеся старших классов с инвалидностью, консультирование, диагностика, профессиональные пробы, Абилимпикс.*

Valentina Valeryevna Bazhenova

candidate of pedagogical sciences,
associate Professor of the Department
of pedagogy and psychology
Glazovsky State Engineering and
Pedagogical University V. G. Korolenko,
Glazov, Udmurt Republic, Russia

ACTIVITIES AND FORMS OF CAREER GUIDANCE WITH HIGH SCHOOL STUDENTS WITH DISABILITIES

***Annotation:** The article discusses the activities and forms of career guidance for high school students with disabilities.*

***Keywords:** Professional orientation, professional self-determination, high school students with disabilities, counseling, diagnostics, professional tests, Abilimpics.*

Процесс профессионального самоопределения занимает особое место в жизни обучающихся старших классов, особенно трудным данный процесс может быть для школьников с инвалидностью. Сложность процесса профессионального самоопределения объясняется тем, что школьники с инвалидностью могут неадекватно оценивать свои возможности и ограничения, иметь недостаточные представления о профессиональной деятельности и специфике определенной профессии, обучении в вузе. Неоценимую роль в процессе профессионального самоопределения играет комплекс целенаправленно и систематически проводимых профориентационных мероприятий.

В рамках данной статьи остановимся на некоторых мероприятиях и формах профориентационной работы с обучающимися старших классов с инвалидностью, которые проводятся в Глазовском государственном инженерно-педагогическом университете им. В. Г. Короленко (ГИПУ). В частности, приведем мероприятия по профилям Дошкольная дефектология, Логопедия, Психология и социальная педагогика. Именно на данных профилях в ГИПУ в дальнейшем обучается наибольшее количество студентов с инвалидностью, многие из которых принимали участие в профориентационных мероприятиях в университете.

Одним из значимых мероприятий для процесса профессионального самоопределения является чемпионат «Абилимпикс». На базе ГИПУ проводится региональный чемпионат «Абилимпикс» по компетенции «Психология» [1]. В чемпионате принимают участие студенты и школьники с инвалидностью. Школьники в рамках чемпионата, кроме конкурсных испытаний, знакомятся с инфраструктурой ГИПУ, в частности с теми условиями, которые позволят в дальнейшем студентам с разными нозологиями обучаться в вузе. Для школьников с инвалидностью организуются мастер-классы профориентационной направленности. Школьники могут задать интересующие вопросы о поступлении в вуз специалистам приемной комиссии, пообщаться со студентами с инвалидностью, принимающими участие в чемпионате «Абилимпикс».

Следующим значимым мероприятием для старшеклассников с инвалидностью и их родителей являются Дни открытых дверей. Особенно интересно и увлекательно для школьников с инвалидностью и их родителей проходят совместные мастер-классы. Например, студенты старших курсов профиля Дошкольная дефектология проводят мастер-классы по изготовлению тактильных книг, применению нейропсихологических упражнений и др. В ряде мероприятий в рамках Дня открытых дверей можно принять участие и в онлайн-формате.

Для старшеклассников ежегодно организуются олимпиады по дефектологии и психологии [2]. Школьники с инвалидностью могут в дистанционном формате принять участие в олимпиадах. Победители, призеры и участники

олимпиады получают дополнительные баллы, которые учитываются на вступительных испытаниях при поступлении на направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Другим мероприятием, которое вызвало интерес у старшеклассников с инвалидностью, является Неделя факультета. В рамках Недели факультета проводятся тематические дни, посвященные определенному профилю подготовки. Школьники с инвалидностью могут посетить открытые лекции преподавателей вуза, мастер-классы, принять участие в профессиональных пробах, пройти профессиональную диагностику и получить рекомендации специалистов. Например, в рамках дня, посвященного дефектологии, школьники с инвалидностью посетили лекцию о нарушениях письма, познакомились с упражнениями по коррекции нарушений письма и исправлению почерка.

В течение учебного года регулярно проводится онлайн-лекторий для обучающихся психолого-педагогических классов. Преподаватели лектория освещают разнообразные темы, связанные с педагогикой, психологией и дефектологией. Записи данных лекций имеют возможность посмотреть школьники с инвалидностью, что в свою очередь способствует выбору профессии старшеклассниками.

Нельзя не отметить такую форму работы в рамках профориентации, как консультирование. Родители (законные представители) детей-инвалидов помогут получить индивидуальные и групповые консультации по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения, специфики обучения в вузе студентов с инвалидностью и др.

Таким образом, результативными формами работы по профессиональной ориентации школьников с инвалидностью являются профессиональное просвещение, профессиональная диагностика и консультирование.

Список источников

1. *Баженова В. В.* Из опыта проведения регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Психология» / В. В. Баженова, Д. Ю. Скрыбина // Проектирование инклюзии в будущем – будущее инклюзии : материалы I научно-методической конференции с международным участием (Ростов-на-Дону, 29 сентября – 01 октября 2022 г.) / отв. ред. Л. А. Гутерман ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Изд-во Южного федерального университета, 2022. – С. 39–41.

2. *Баженова В. В.* Олимпиада по психологии для старшеклассников как профориентационное мероприятие / В. В. Баженова // XXIX Ершовские чтения. Педагогическое образование: вызовы времени : сб. научных статей / отв. ред.

С. А. Еланцева. – Ишим : Изд-во ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ТюмГУ, 2019. – С. 113–114.

УДК 37

Наталья Николаевна Белова
учитель технологии
ГКОУ «Буйская школа-интернат»,
г. Буй, Костромская область, Россия
wit69169@mail.ru

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИИ «ПОВАР» СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** В статье рассматриваются основные мероприятия, формирующие привлекательность профессии «Повар».*

***Ключевые слова:** Технологии социального партнерства; Абилимпикс; учебно-воспитательные мероприятия.*

Natalia Nikolaevna Belova
technology teacher
Buyskaya boarding school,
Buy, Kostroma region, Russia

EDUCATIONAL MEASURES TO ENSURE THE ATTRACTIVENESS OF THE PROFESSION OF “COOK” AMONG STUDENTS WITH DISABILITIES

***Annotation:** The article discusses the main activities that form the attractiveness of the profession of “Cook”.*

***Keywords:** Technologies of social partnership; Abilimpics; educational activities.*

Важной задачей успешной адаптации людей с ограниченными возможностями в обществе – это получение рабочей профессии и умение работать по ней. Поэтому необходимо доказать людям с ОВЗ, что они могут быть квалифицированными работниками, участвуя в конкурсах и соревнованиях для инвалидов во время обучения в образовательных учреждениях [1].

Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывая учебно-воспитательные мероприятия, целесообразно ставить перед собой следующие задачи:

- учет психолого-педагогических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями, включаемых в социальное пространство;
- разработку технологий, которые позволяют овладеть не только базовыми знаниями, но сформировать потребность в дальнейшем обучении с выбором профессии;
- разработку универсальных учебных действий, обеспечивающих равные возможности в усвоении знаний, навыков и умений.

Большая часть учебного времени отводится практическому обучению, которое включает в себя игровые технологии, подготовку проектов, совершенствование профессиональных навыков при подготовке к соревнованиям. Обязательно включаются в программу учебно-воспитательные мероприятия:

- использование разнообразных стратегий коллективного участия: совместные проекты, игровые технологии, экскурсии, участие в тематических общешкольных мероприятиях;
- формирование положительного мнения родителей относительно выбора детьми профессиональной деятельности;
- подготовка учащихся к выступлению на профессиональных олимпиадах школьного, регионального и всероссийского уровня, что значительно повышает их самооценку и влияет на интеграцию в общество;
- разработка программ социального партнерства с учреждениями образования и профильными предприятиями [3].

Экскурсии согласовываются заранее с руководителями организаций и предприятий, где планируется проведение мероприятий. Целью экскурсий является необходимость сформировать у детей с ОВЗ реальное представление о производственных процессах на предприятиях общественного питания и производства продуктов.

Мероприятия по повышению интереса учащихся к профессии:

1. Мастер-классы.
2. Тематические школьные праздники.
3. Участие в тематических акциях.
4. Создание проектов.
5. Кулинарный факультатив и кружок.
6. Недели кулинарии.

Учащиеся ежегодно принимали и принимают участие и становились призерами в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах профессионального мастерства, в кулинарных конкурсах разного уровня. Работая

в школе, одним из направлений деятельности является выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, через организацию их общественно полезной деятельности, художественного творчества, проведения спортивно-оздоровительной работы. Все вышеперечисленные направления работы находят свое отражение в широко внедряемой практике проведения разнообразных образовательных конкурсов, олимпиад, соревнований.

Одним из важнейших этапов обучения считаем сетевое взаимодействие. Целью сетевого взаимодействия является: объединение усилий школы и социума в интересах коррекции и развития учащихся, их сознательного профессионального самоопределения для наиболее полной социальной адаптации.

Наши партнеры по сетевому взаимодействию:

- Буйский техникум железнодорожного транспорта;
- торгово-производственное предприятие ООО «Вариант С»;
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2».

Результаты сетевого взаимодействия:

- участие в олимпиадах профессионального мастерства;
- дальнейшее обучение выпускников по профилю «поварское дело»;
- трудоустройство выпускников на предприятиях общественного питания.

Своим достижением считаем разработку и проведение школьных и городских Олимпиад профессионального мастерства по профессии «Повар» между учащимися школы и слушателями техникума железнодорожного транспорта по специальности «Повар». Именно здесь дети с ограниченными возможностями смогли продемонстрировать свои знания и умения, одержать победу и получить уверенность в собственных силах. Результатом проведения данного мероприятия стала возможность участия в школьных, муниципальных, региональных и национальных чемпионатах «Абилимпикс», где наши ученики занимали призовые места.

Принимать участие в олимпийском движении мы начали в 2017 году. Пять лет назад наш ученик Леонид Крылов соревновался вне конкурса и выступал наравне со студентами профессионального образования (техникум). По набранным баллам Леонид занял III место и получил диплом в номинации «За мастерство» в компетенции «Поварское дело» [2].

В 2018 году мы уже получили официальное приглашение от оргкомитета Абилимпикс – участвовать в Олимпиаде профессионального мастерства в номинации «Школьники». Так как в Костромской области больше нет подобного профильного обучения в школах, то нам было предложено участвовать командой, состоящей из 5 человек.

Далее команда ГКОУ «Буйская школа-интернат» ежегодно принимала участие в региональных чемпионатах Абилимпикс. В 2019 году прошли отборочный этап и вошли команду Костромской области на V национальный Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В 2022 году наша учащаяся стала призером Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2022» по основной компетенции «Поварское дело» в категории «Школьники».

Список источников

1. *Гаврилова Е. В.* ФГОС и современные технологии в обучении детей с ОВЗ / Е. В. Гаврилова // Современный детский сад. – URL: https://www.adou.ru/conference_notes/154 (дата обращения: 09.04.2024).

2. Запись в ВК о поздравлении призера в чемпионате Абилимпикс. – URL: https://vk.com/wall-215663253_101?ysclid=lvactt276w881700434 (дата обращения: 09.04.2024).

3. *Щербатова Н. Г.* Использование образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ / Н. Г. Щербакова // Молодой ученый. – 2015. – № 19. – С. 631–634. – URL: <https://moluch.ru/archive/99/22199/> (дата обращения: 09.04.2024).

УДК 37

Светлана Владимировна Евланова

воспитатель, педагог-организатор

ГКОУ «Школа-интернат Костромской области

для детей с ТНР и нарушениями ОДА»,

г. Кострома, Россия

yevlanova.sv@mail.ru

ОПЫТ ЭФФЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ НА ПРИМЕРЕ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТЕ «АБИЛИМПИКС»

Аннотация: В статье рассматриваются результаты деятельности успешного сотрудничества с профессиональными образовательными учреждениями школы-интерната

для детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках участия в проекте «Абилимпикс».

Ключевые слова: Профориентационная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, сотрудничество с профессиональными образовательными учреждениями (ПОУ), участие в проекте «Абилимпикс» (конкурс профессионального мастерства для инвалидов и людей с ОВЗ).

Svetlana Vladimirovna Evlanova

educator, teacher-organizer

State Educational Institution “Boarding school of Kostroma region for children with TNR and violations of the ODE”

Kostroma, Russia

EXPERIENCE OF EFFECTIVE COOPERATION WITH PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT A BOARDING SCHOOL FOR CHILDREN WITH DISABILITIES ON THE EXAMPLE OF PARTICIPATION IN THE ABILIMPIX PROJECT

Annotation: The article examines the results of successful cooperation with professional educational institutions of a boarding school for children with disabilities in the framework of participation in the Abilimpix project.

Keywords: Career guidance activities with children with disabilities, cooperation with professional educational institutions, participation in the Abilimpix project (professional skills competition for people with disabilities and people with disabilities).

ГКОУ «Школа-интернат Костромской области для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» реализует образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Важным аспектом работы с воспитанниками является создание максимальных условий для обучения, воспитания, развития и успешной адаптации в обществе. Одним из приоритетных направлений работы школы-интерната является профориентация обучающихся с ОВЗ.

Профориентационная деятельность играет важную роль в воспитательной работе с детьми с ОВЗ, поэтому имеет свои особенности и требует специального подхода.

Во-первых, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, их способности, интересы и потребности, а также стоит учитывать особые таланты и склонности, которые нужно развивать и поддерживать.

Во-вторых, важно создать для детей с ОВЗ безопасное и поддерживающее образовательное окружение. Одним из способов этого можно считать проведение индивидуальных и групповых консультаций с психологом, педагогами и специалистами в области профориентации.

В-третьих, создание комплекса профориентационных мероприятий, таких как выставки профессий, встречи, мастер-классы и другие активности. Это помогает детям с начального звена получить представление о различных профессиональных областях, а в выпускных классах выбирать то, что наиболее подходит их интересам и способностям.

Одним из средств профориентационной работы в воспитательной деятельности, является сотрудничество нашей школы-интерната с профессиональными образовательными учреждениями. Наиболее плодотворным и долгосрочным стало сотрудничество с «Костромским торгово-экономическим колледжем», «Костромским политехническим колледжем» и «Костромским машиностроительным техникумом».

В рамках этой работы проходят ежегодные встречи с представителями колледжей, проводятся мастер-классы, организуются курсы для выпускников школы, ребята посещают Дни открытых дверей.

Костромское областное отделение общероссийского благотворительного фонда «Российский детский фонд», с которым мы сотрудничаем несколько лет, ежегодно организует отборочные соревнования среди школьников с ОВЗ, которые проходят на базе «Костромского торгово-экономического колледжа». Эти соревнования проходят в рамках подготовки к региональному чемпионату «Абилимпикс».

Воспитанники школы-интерната не раз становились участниками отборочных соревнований, показывая разные результаты. Одни проявляли заинтересованность и стремились к успеху, другие делали выводы, интересно, нравиться ли им данный вид профессиональной деятельности.

«Абилимпикс» – это масштабная специализированная олимпиада профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ, которая проводится не только в различных регионах России, но и на международном уровне.

Для успешного участия в проекте «Абилимпикс» потребовалось сотрудничество с профессионалами, опытными людьми, мастерами своего дела. Поэтому были установлены партнерские отношения с Ресурсным учебно-методическим центром (РУМЦ СПО) инклюзивного образования Костромской области по направлению «Питание» который существует на базе «Костромского торгово-экономического колледжа». Кроме этого, было налажено сотрудничество со Специализированным центром цифровизации в компетенции

WorldSkills Костромского политехнического колледжа, для того чтобы воспитанники школы-интерната смогли получить необходимые знания и навыки для участия в данных соревнованиях. Для ребят были организованы совместные занятия, мастер-классы и тренировки, где наши дети смогли обучиться у опытных специалистов.

Благодаря тренировочным занятиям под руководством опытных профессиональных наставников, таких как Татьяна Васильевна Красовская (КТЭК) и Сергей Алексеевич Осокин (КПК), наши конкурсанты среди школьников становились победителями региональных чемпионатов, успешно проходили отборочные туры национального этапа, становились призерами и победителями Национального чемпионата «Абилимпикс».

У каждого победителя был свой путь к успеху. На примере двух обучающихся школы-интерната, моих воспитанников, выпускника и нынешней ученицы, повествуя их истории участия в «Абилимпиксе».

Евланов Савва – выпускник 2021 года. В 2019 впервые было предложено поучаствовать в Региональном чемпионате «Абилимпикс» по компетенции «Разработка программного обеспечения» (программирование), однако не хватило опыта и уверенности в своих силах, поэтому занял только 4 место. Проигрыв своим коллегам по чемпионату, не позволил опустить руки, а наоборот, дал толчок для усовершенствования своих знаний и практики. Увлечение историей ВОВ и победа в Региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ «Правнуки победителей» позволило воплотить свои знания в «Веб-разработке» (Программирования) на «Абилимпикс-2020», где занял в своей возрастной группе, в категории «школьники» 1 место. С успехом прошел отборочный тур в Национальный этап, однако соперников в данной компетенции в категории «школьник» не нашлось, поэтому он стал Призером «Абилимпикс-2020».

Степаненкова Татьяна – ученица 7 класса. В январе 2022 года в «Торгово-экономическом колледже» проходили отборочные соревнования, в рамках подготовки к региональному чемпионату «Абилимпикс-2022» среди школьников с ОВЗ по компетенции «Поварское дело». Татьяна присутствовала в качестве зрителя. Ей предложили поучаствовать в мастер-классе по работе с тестом, плели косички, украшали выпечку. Руководители мастер-класса отметили ее сильные руки, которые очень необходимы при работе с тестом. Ей очень понравилось, поэтому она изъявила желание поучаствовать в таком конкурсе.

В январе 2023 года Татьяна Степаненкова приняла участие в отборочных соревнованиях по изготовлению жульена в качестве конкурсанта. Там она заняла II место.

В марте 2023 г с успехом прошла отбор для участия в региональном этапе чемпионата «Абилимпикс-2023» по компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» среди школьников. В мае 2023 г в Костроме проходил региональный этап чемпионата, Татьяна участвовала в компетенции ««Выпечка хлебобулочных изделий» (хлебцы зерновые и Бородинский хлеб), где она стала победителем среди школьников, заняла 1 место. В сентябре 2023 г на базе «Костромского торгово-экономического колледжа» в компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» в категории «школьник», боролась за право выхода в финал Национального чемпионата «Абилимпикс-2023».

В октябре 2023 она вместе с учеником нашей школы-интерната Дмитрием Титовым, который участвовал в компетенции «Веб разработка» (программирование) в категории «школьник» представляли на Национальном чемпионате «Абилимпикс-2023» Костромскую область, который проходил в Москве. Однако ребятам не удалось справиться с заданиями, Степаненкова Татьяна заняла лишь 5 место, а Титов Дмитрий 4 место. Ребята не стали отчаиваться, посчитали поражение стимулом поработать над собой и набраться опыта.

Воспитанники школы-интерната, участвуя в проекте «Абилимпикс» с 2019 года занимают призовые места в категории «школьники» в таких компетенциях как «Веб разработка» (программирование), «Выпечка хлебобулочных изделий», «Выпечка осетинских пирогов».

Т а б л и ц а 1

Достижения учащихся ГКОУ «Школа-интернат Костромской области для детей с ТНР и детей с НОДА» в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» среди людей с инвалидностью и людей с ОВЗ в категории «Школьники»

| Место | ФИО участника | Компетенция |
|--|-------------------|---|
| Региональный чемпионат «Абилимпикс-2019» | | |
| 1 место | Онопrienко Руслан | Разработка программного обеспечения (программирование) |
| 2 место | Эседуллаев Муслим | |
| Региональный чемпионат «Абилимпикс-2020» | | |
| 1 место | Евланов Савва | Веб-разработка (программирование) |
| 2 место | Онопrienко Руслан | |
| 3 место | Яблокова Евгения | |
| 1 место | Комарова Олеся | Выпечка хлебобулочных изделий |
| 2 место | Дубова Анастасия | |
| 3 место | Струкова Алина | |
| Национальный чемпионат «Абилимпикс-2020» | | |
| 1 место | Комарова Олеся | Выпечка хлебобулочных изделий |
| Призер | Евланов Савва | Веб-разработка (программирование) |

| Место | ФИО участника | Компетенция |
|--|----------------------|-----------------------------------|
| Региональный чемпионат «Абилимпикс-2021» | | |
| 1 место | Шустов Влад | Веб-разработка (программирование) |
| 2 место | Дубова Анастасия | Выпечка хлебобулочных изделий |
| Региональный чемпионат «Абилимпикс-2022» | | |
| 1 место | Богомоллов Матвей | Веб-разработка (программирование) |
| 2 место | Карелов Максим | |
| 3 место | Парамонова Анастасия | |
| 1 место | Комарова Олеся | Выпечка осетинских пирогов |
| Национальный чемпионат «Абилимпикс-2022» | | |
| 1 место | Комарова Олеся | Выпечка хлебобулочных изделий |
| Региональный чемпионат «Абилимпикс-2023» | | |
| 1 место | Титов Дмитрий | Веб-разработка (программирование) |
| 2 место | Савельев Леонид | |
| 3 место | Баукин Андрей | |
| 1 место | Степаненкова Татьяна | Выпечка хлебобулочных изделий |
| Национальный чемпионат «Абилимпикс-2023» | | |
| 4 место | Титов Дмитрий | Веб-разработка (программирование) |
| 5 место | Степаненкова Татьяна | Выпечка хлебобулочных изделий |

Особая гордость следить за успехами наших выпускников в проекте «Абилимпикс» в категории «Студенты», демонстрируют свои профессиональные навыки, приобретенные профессиональных учреждениях, где они обучаются.

Т а б л и ц а 2

Достижения выпускников ГКОУ «Школа-интернат Костромской области для детей с ТНР и детей с НОДА» в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» среди людей с инвалидностью и людей с ОВЗ в категории «Студенты»

| Место | ФИО участника | Компетенция | ГОУ СПО |
|--|-------------------------|-------------------------------|---|
| Региональный чемпионат «Абилимпикс-2022» | | | |
| 1 место | Скрипчук Богдан (2021) | Кулинарное дело | Костромской торгово-экономический колледж |
| 1 место | Калинин Максим (2020) | Брошюровка и переплетное дело | Костромской машиностроительный техникум |
| 3 место | Комисаров Андрей (2020) | | |
| 1 место | Андронников Иван | | |
| Региональный чемпионат «Абилимпикс-2023» | | | |
| 2 место | Бушуев Иван | Выпечка осетинских пирогов | Костромской торгово-экономический колледж |

Участие в проекте «Абилимпикс» стало для наших воспитанников настоящим открытием и вдохновением. Дети познакомились с различными профессиями, узнали о новых возможностях и перспективах. В рамках подготовки к проекту получили не только профессиональные навыки, но и уверенность в своих силах и возможностях. Ребята смогли проявить свои таланты, умения, получить признание и похвалу за свои достижения. Это помогло им поверить в себя, почувствовать себя полноценными членами общества.

Взаимодействие с СПО позволило нам не только подготовить наших воспитанников к участию в проекте «Абилимпикс», но и помочь детям определиться с выбором профессии, выбрать для себя то профессиональное образовательное учреждение, в котором они смогут получить профессию по их интересу и возможностям.

Подводя итог можно сказать, что приобретенный опыт сотрудничества школы-интерната Костромской области для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с профессиональными образовательными учреждениями в условиях воспитательного процесса в школе-интернате для детей с ОВЗ на примере участия в проекте «Абилимпикс», оказался очень полезным, эффективным и плодотворным. Поэтому школа-интернат открыта к новому сотрудничеству с другими учреждениями СПО.

УДК 37

Ирина Михайловна Зеленова

учитель технологии

ГКОУ «Школа-интернат Костромской области

для детей с ТНР и нарушениями ОДА»,

г. Кострома, Россия

irozelenova@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

***Аннотация:** В статье рассматриваются приоритетные направления для создания условий овладения обучающимися с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата основ профессий.*

***Ключевые слова:** Профессиональное становление детей, обучающиеся с нарушениями речи, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.*

Irina Mikhailovna Zelenova

technology teacher

State Educational Institution “Boarding school of Kostroma
region for children with TNR and violations of the ODE”

Kostroma, Russia

PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE PROCESS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH SPEECH AND MUSCULOSKELETAL DISORDERS

Annotation: *The article discusses priority areas for creating conditions for students with speech and musculoskeletal disorders to master the basics of professions.*

Keywords: *Professional development of children, students with speech disorders, students with disorders of the musculoskeletal system.*

В человеке заключено много задатков, и наша задача – развивать природные способности и раскрывать свойства человека из самих зародышей, делая так, чтобы человек достигал своего назначения.

Иммануил Кант

Профориентационная подготовка – одно из самых важных средств интеграции ребенка с ОВЗ в социум и адаптации в нем. Наличие у учащихся физических и интеллектуальных, психических ограничений делает эту работу довольно сложной. Поэтому приступать к ней нужно как можно раньше, как только состояние и возможности школьника позволят размышлять о том, кем он хочет стать в будущем.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, то есть система деятельности педагогического коллектива и родителей по созданию социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося, также направлена на самоопределение выпускников и выбор их будущей профессии [1].

Существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество выпускников с ограниченными возможностями здоровья: недостаточная информированность о состоянии рынка труда, психологические барьеры, препятствующие получению желаемого профессионального образования, склонность к потребительскому отношению к жизни, отсутствие четких перспектив будущего, снижающая способность к саморегуляции.

В решении этой проблемы существенную роль играет система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению учащихся школы-интерната, целью которых является не только предоставление информации о мире профессий, но и способствующая личностному развитию учащихся, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии и общества в целом, способствующая развитию навыков самопрезентации и уверенного поведения, которые необходимы для успешной социальной и профессиональной адаптации [2].

Важными задачами профориентации в коррекционной школе-интернате являются:

- изучение интересов, профессиональных склонностей и определение способностей к определенной сфере профессиональной деятельности;
- формирование мотивов выбора профессии;
- построение личной профессиональной перспективы;
- определение профессиональных возможностей детей с ТНР и НОДА.

Процесс социализации у людей с ограниченными возможностями здоровья, в частности – с нарушениями опорно-двигательного аппарата, помимо индивидуальных особенностей личности (например, типа темперамента и уровня самооценки), усложняется особенностями протекания заболевания, такими как: нарушения артикуляции (как следствие – невозможность четко и ясно произносить слова) и сложности передвижения. Нарушения опорно-двигательного аппарата не дает возможность в полной мере овладеть теми или иными профессиональными навыками. Эти особенности развития осложняют процесс профессионального самоопределения [3].

В ГКОУ «Школа-интернат Костромской области для детей с тяжелыми нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата» обучается 205 учащихся из них:

- детей-инвалидов – 63 чел.;
- с ограниченными возможностями здоровья – 142 чел.;
- с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи), алалия, ринолалия, дизартрия, легкая степень заикания) – 147 чел.;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП, нарушения осанки, аномалии развития) – 17 чел.;
- с тяжелыми множественными нарушениями развития – 41 чел.

Один из самых продуктивных каналов профориентации подростков с ОВЗ – предмет «Технология». В основе его учебной программы лежит освоение процессов применения и преобразования различных материалов и инфор-

мации. Практико-ориентированный подход к предмету «Технология» предполагает освоение учащимися таких базовых универсальных компетенций, которые позволяют им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни, будут способствовать быстрой адаптации как в профессиональной среде, так и бытовой, а также успешной ориентации на рынке вакансий.

Учащиеся отделения с интеллектуальными нарушениями получают профессиональные навыки на уроках профильного труда, по профилям: «Швейное дело», «Кулинария», «Растениеводство». Большое значение в определении трудовых возможностей ребенка с интеллектуальными нарушениями и профиля доступного ему вида труда имеет его физическое развитие, развитие его общей и ручной моторики. Правильно организованное трудовое обучение благоприятно влияет на физическое развитие детей, содействуя коррекции их двигательных недостатков, а также направлено на формирование способности у учащихся соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

В школе-интернате проводятся мастер-классы: «Выпечка каравая», «Роспись русского пряника», «Сырники для души», «Мастерская Деда Мороза», на которых учащиеся учатся выполнять отдельные элементы хлебобулочных и кулинарных изделий, знакомятся с различными техниками прикладного искусства, получают возможность работать в команде или индивидуально, самостоятельно выполнять отдельные технологические операции.

Проведение интерактивных профориентационных мини-лекций, видеосюжетов о профессиях помогают получить представление о профессиях и специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор

В учебно-воспитательном процессе в школе-интернате особое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Учащимися выпускных классов были подготовлены и представлены проекты: «Платье для выпускного бала», «Каравай земли и неба на твоём столе...». Разработка и защита индивидуальных творческих проектов в 10 классе позволяет учащимся познакомиться с интересующей их сферой трудовой деятельности и как бы «примерить на себя» ту или иную профессию. Результатом реализации проекта является выполненная самостоятельно продукция.

В школе-интернате каждый год проводятся предметные декадни по технологиям. Чтобы повысить интерес и мотивацию к предмету, а также углубить знания учащихся, в рамках декадни организуются выставки и проводятся различные мероприятия: конкурсы, викторины, дидактические игры и виртуальные путешествия. Все мероприятия проводятся с учетом психофизических

и индивидуальных особенностей обучающихся. В рамках предметного декадника проводится выставка работ учащихся «Умелые ручки», где представлены работы, выполненные в различной технике. Проведение предметных декадников и организация выставок повышает интерес учащихся к предмету «Технология».

Для знакомства учащихся с миром профессий и с особенностями профессиональной деятельности на производстве организуются профориентационные экскурсии. Экскурсии на швейную фабрику «Орбита» позволила учащимся познакомиться со швейным производством и наглядно оценить возможности профессии «портной».

Посещая «Дни открытых дверей» в профессиональных учебных заведениях учащиеся знакомятся с профессиями, наиболее востребованными в современном обществе и овладение которыми доступно для выпускников коррекционной школы.

Для активизации познавательного интереса и развития творческих способностей у учащихся во внеурочной деятельности организованы занятия в кружке «Рукодельница». Работа кружка направлена на трудовое, эстетическое и нравственное воспитание обучающихся.

В 2019 году в рамках федерального проекта «Современная школа» – Доброшкола» школа-интернат получила новое современное оборудование для швейной мастерской, а также кухонную мебель, бытовую технику и наглядные материалы для работ по кулинарии.

Ежегодно на базе ОГБПУ «Костромской торгово-экономический техникум» проводятся тренировочные занятия для учащихся, которые проводят эксперты конкурса «Абилимпикс».

В 2020 году была подготовлена команда участников, которая представила школу-интернат на чемпионате «Абилимпикс» в компетенции «Портной».

В 2021 году команда учащихся школы-интерната приняла участие в V Региональном чемпионате «Абилимпикс» в компетенции «Портной». Участники команды стали победителями чемпионата: 1 место – Олеся Комарова, 2 место – Анастасия Ланская и 3 место – Анастасия Парамонова.

Оснащение кабинета СБО оборудованием для приготовления пищи позволило нашим ученицам познакомиться с основами поварского дела и стать победителями в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» регионального уровня.

В 2020 году учащаяся школы-интерната Олеся Комарова заняла 1 место в VI Национальном Чемпионате «Абилимпикс» в компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» среди школьников.

В 2021 году в V Региональном чемпионате «Абилимпикс» в компетенции «Выпечка хлебобулочных изделий» среди школьников 1 место заняла Анастасия Дубова.

В 2022 году в VI Региональном чемпионате «Абилимпикс» учащиеся школы-интерната выступили в компетенции «Выпечка осетинских пирогов». Среди участников команды были учащиеся с интеллектуальными нарушениями (Бушуев Иван), которые планировали связать свою будущую жизнь с профессией повара. На конкурсе 1 место заняла Комарова Олеся и 4 место – Бушуев Иван. Участие и победа в конкурсе способствовали дальнейшему профессиональному уровню выпускников и поступлению в профессиональные учебные заведения.

Благодаря выстроенной в школе-интернате системе профессионально-трудовой подготовки выпускники успешно поступают в Колледж бытового сервиса по профессии «Портной», в ОГБПУ «КТЭК» по специальности «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» (Комарова Олеся, Дубова Анастасия, Гросс Ульяна), учащиеся с интеллектуальными нарушениями обучаются по профессии «Повар» ОГБПУ «Костромской торгово-экономический техникум» (Бушуев Иван, Анисимов Антон).

Выбор будущей профессии – одна из важных жизненных задач выпускников. Трудовое становление и профессиональное самоопределение личности в любых социально-экономических условиях остается фундаментальной задачей воспитания. Профориентация учащихся с ОВЗ должна быть продуманной, четко спланированной работой педагогов и родителей, которые играют важную роль в выборе профессии, в самоопределении и адаптации ребенка в социуме.

Специально организованная и продуманная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения учащихся, четко составленные рабочие программы, участие в конкурсах и чемпионатах по профессиональному мастерству будут способствовать успешному самоопределению выпускников и их профессиональному выбору.

Список источников

1. *Гаркуша Ю. Ф.* Социальная адаптация и интеграция детей с особыми образовательными потребностями : методическое пособие / Ю. Ф. Гаркуша, Г. Н. Кувшинова. – Москва : Изд-во В. Секачев, 2008. – 132 с.
2. *Грецов А. Г.* Выбираем профессию. Советы практического психолога / А. Г. Грецов. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 224 с.
3. *Кабина И. С.* Я в мире профессий. Тренинг для подростков / И. С. Кабина, Т. А. Радзик // Школьный психолог. – 2003. – № 48. – С. 8–10.

Евгений Анатольевич Колесников

к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-
педагогический университет имени В. Г. Короленко»,
г. Глазов, Удмуртская Республика, Россия
kolesnikoffea@yandex.ru

**ОПЫТ ГЛАЗОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ В. Г. КОРОЛЕНКО ПО ПОДГОТОВКЕ И УЧАСТИЮ
СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ
В РЕГИОНАЛЬНОМ ЧЕМПИОНАТЕ «АБИЛИМПИКС»
В КОМПЕТЕНЦИИ «ПСИХОЛОГИЯ»**

***Аннотация:** В статье описывается алгоритм подготовки и участия студентов и школьников в Региональном чемпионате «Абилимпикс». Автором выделены этапы: 1) подготовительный этап; 2) процесс подготовки к чемпионату; 3) участие в чемпионате; 4) постконкурсное сопровождение. Реализация данного подхода повышает эффективность подготовки и прохождения испытаний по каждому модулю конкурсантами и оптимизирует труд наставника и эксперта.*

***Ключевые слова:** Алгоритм подготовки и участия студентов и школьников, региональный чемпионат Абилимпикс, компетенция «Психология», оптимизация труда наставника конкурсантов и экспертов.*

Evgeny Anatolyevich Kolesnikov

candidate of pedagogical sciences,
associate Professor of the Department
of pedagogy and psychology Glazovsky State Engineering
and Pedagogical University V. G. Korolenko,
Glazov, Udmurt Republic, Russia

**THE EXPERIENCE OF GLAZOVSKY STATE ENGINEERING
V. G. KOROLENKO PEDAGOGICAL UNIVERSITY
FOR THE PREPARATION AND PARTICIPATION OF STUDENTS
AND SCHOOLCHILDREN IN THE REGIONAL ABILIMPIX
CHAMPIONSHIP IN THE COMPETENCE OF “PSYCHOLOGY”**

***Annotation:** The article describes the algorithm of preparation and participation of students and schoolchildren in the Regional championship “Abilimpix”. The author have highlighted the*

stages: 1) the preparatory stage; 2) the process of preparing for the championship; 3) participation in the championship; 4) post-competition support. The implementation of this approach increases the efficiency of preparation and passing tests for each module by the contestants and optimizes the work of the mentor and expert.

Keywords: *The algorithm of preparation and participation of students and schoolchildren, the regional Abilimpics championship, the competence "Psychology", optimization of the work of the mentor of the contestants and experts.*

На современном этапе развития образования одной из актуальных проблем являются вопросы подготовки студентов-инвалидов к работе по психолого-педагогическим специальностям, организации предпрофильной психолого-педагогической подготовки школьников с ОВЗ, их саморазвития, успешности, построения успешной карьеры. В последние несколько лет в журналах о профессиональном образовании освещаются вопросы организации и проведения международных, национальных и региональных Чемпионатов профессионального мастерства для лиц с ОВЗ «Абилимпикс» [1; 2; 4; 7; 8; 9; 12].

Анализ научной литературы и мирового опыта проведения Чемпионата «Абилимпикс» позволил установить следующие закономерности:

- значительную роль в формировании профессионализма будущих специалистов играет развитие профессионального интеллекта, как адаптивной способности и готовности усваивать профессиональные знания, получаемые с помощью анализа, сбора информации [10; 11];

- важное место в допрофессиональной психолого-педагогической подготовке школьника играет развитие эмоционального интеллекта, в структуре которого находятся, так называемые «4К компетенции»: навыки коммуникации, командной работы, критического мышления, креативности. К этой группе также относятся: навыки планирования, целеполагания, навыки лидерства, навыки кросс культурной коммуникации, кросс культурной грамотности, мультимедийной грамотности, цифровой интеллект. Они, прежде всего, нужны для того, чтобы будущие профессионалы с успехом преодолевали трудности, связанные с выполнением многозадачных дел, умели устанавливать эффективную коммуникацию, понимать смысл и ценность своей работы [5; 6];

- конкурсное движение «Абилимпикс» в России направлено на вовлечение большего числа людей с ОВЗ и инвалидностью к участию в конкурсных испытаниях в целях дальнейшей успешной профориентации для школьников и трудоустройства для студентов и специалистов [3; 4].

С 2019 года в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» ежегодно проходит Чемпионат «Абилимпикс» в компетенции «Психология» для двух категорий обучающихся: «Школьники» и «Студенты». Конкурсные испытания по данной

компетенции направлены на выявление талантливых учащихся и студентов, выбравших своей будущей профессией психологию, а также специалистов, на высоком уровне владеющих приемами и методами работы по данной компетенции. Участие последних в конкурсе позволит выявить профессионально подготовленных психологов, в сфере образования, с целью обеспечения их последующей государственной поддержкой для их дальнейшего личностного и продуктивного профессионального развития [7, 3].

Организаторами чемпионата в вузе выступила кафедра педагогики и психологии. Преподавателями кафедры Е. А. Колесниковым, Г. Л. Протопоповой, Н. П. Ивановой, В. В. Баженовой, А. В. Суднищиковой разработаны этапы подготовки абитуриентов и студентов-инвалидов к выполнению конкурсных заданий.

Отметим, что участию обучающихся в чемпионатах предшествует организационно-подготовительная работа, которая должна начинаться в образовательной организации примерно за месяц до его проведения. В ГИПУ совместно с региональным ресурсным центром в г. Ижевске организуется процесс сопровождения школьников и студентов с инвалидностью и ОВЗ – потенциальных участников чемпионата.

Подготовка конкурсантов должна объединять всех его участников: от педагогов-наставников до родителей конкурсанта.

Отметим, что эффективность участия в чемпионате зависит от нескольких факторов: уровня подготовки обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, профессионализма педагогов-наставников конкурсантов, наличие благоприятной атмосферы при подготовке и проведению Чемпионата и качества учебно-методического обеспечения.

Представим этапы подготовки и реализации сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, который включает в себя четыре этапа: подготовительный этап, подготовка к чемпионату, участие в чемпионате, постконкурсное сопровождение.

Подготовительный этап.

Подготовительный этап начинается с момента направления от конкурсанта в ГИПУ заявки на участие в Чемпионате. Преподаватели кафедры педагогики и психологии и специалисты учебного управления анализируют содержание заявок, составляют банк данных с указанием нозологии, «социального статуса», иной дополнительной информации.

На данном этапе при необходимости осуществляется отбор участников, их проверка на стрессоустойчивость, выявление особенностей личности, психологической готовности к выполнению конкурсных заданий.

Затем создается рабочая группа, которая определяет итоговый перечень участников чемпионата по компетенции «Психология», в которых запланировано участие студентов и школьников.

На данном этапе преподавателями кафедры педагогики и психологии проводятся семинары-практикумы и консультации для педагогов-наставников. Возможной тематикой таких мероприятий могут стать: «Правила взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями», «Разрешение конфликтов», «Профилактика экзаменационного стресса» и др.

Не менее важна психологическая поддержка родителей (законных представителей). Родители обучающихся, потенциальных участников чемпионата, должны быть союзниками. Для них могут быть организованы тренинги, направленные на обучение их способам борьбы со стрессом и программированием своих детей на успех.

Этап подготовки к чемпионату.

Одним из важных аспектов подготовки к чемпионату является мотивация обучающихся. На данном этапе родители могут помочь педагогам в создании ситуации успеха, дать обучающемуся целевую установку.

На данном этапе педагогу-наставнику рекомендуется организовать деятельность по следующим направлениям: анализ содержания и уровня конкурсных заданий, выполнение конкурсных заданий с последующим анализом и выявлением слабых сторон, составление перспективного плана дальнейшей работы по выбранной компетенции.

Следует отметить, что во время подготовки к чемпионату «Абилимпикс» студенты и школьники-инвалиды испытывают особую психологическую нагрузку. Им необходимо наравне со всеми осваивать учебную программу, а кроме этого, заниматься с наставниками. Такой ритм сказывается на эмоциональном состоянии. Периоды уверенности в профессиональном успехе могут сменяться апатией и сомнениями, поэтому важно улавливать перемены в настроении.

Представим примерный алгоритм действий педагога-наставника по подготовке обучающегося к чемпионату «Абилимпикс», который может привести к успешному результату: использование указаний в устной и письменной форме; поэтапное разъяснение заданий, последовательное выполнение заданий, повторение обучающимися инструкции к выполнению задания, демонстрация выполненного задания (макет задания или рисунок), акцентирование внимания на хороших оценках, ориентирование на позитивный исход выполнения задания, составление индивидуальных планов, учитывающих умения и навыки обучающихся, игнорирование незначительных поведенческих нарушений, применение методов, учитывающих динамику и уровень работоспособности обу-

чающихся с инвалидностью и ОВЗ, для формирования умений, предусмотренных конкурсным заданием, производится большое количество повторений (тренировок).

Анализ результатов подготовки обучающихся помогает педагогу-наставнику своевременно вносить изменения в содержание этапов подготовки обучающихся к конкурсам и чемпионатам.

Этап участия в чемпионате.

В ходе этого этапа особенно важна психологическая поддержка и сопровождение участника именно педагогом-наставником, который должен не только настроить обучающегося, но и вовремя успокоить или замотивировать к действиям.

Можно выделить следующие особенности взаимодействия с участниками на соревновательной площадке:

1) при проведении теоретической части конкурсные задания должны быть разнообразными по содержанию. Для предупреждения утомляемости необходимо включать тренинги и динамические паузы;

2) необходимо использовать больше ярких примеров, наглядности, по ходу конкурса проверять правильность понимания поставленного вопроса, задания, один и тот же материал предоставлять в различных вариантах;

3) с конкурсантами с ОВЗ экспертам необходимо общаться уважительно, доверительно, желательно всегда обращаться к ним по именам;

4) экспертам рекомендуется не торопить обучающихся с ответом по ходу проведения конкурса, каждого индивидуально проверять на правильность понимания задания, использовать наглядность, подсказывать, но не заканчивать за них мысль. Нужно объяснять задание, заостряя внимание на отдельных словах, при необходимости, показывать задание на экране, в электронной презентации. Всегда повторять вопрос в разных формах;

5) при подведении итогов конкурса и оценивании работ необходимо давать разъяснения, обосновывающие принятые решения;

6) перед началом выполнения практической части конкурса необходимо повторить правила техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Обязательным условием сопровождения обучающихся на чемпионате является работа «группы волонтеров». В данном случае в роли «группы волонтеров» выступают студенты старших курсов ГИПУ, проходящих в это время производственную педагогическую практику.

Этап постконкурсного сопровождения

Данный этап на многих площадках часто отсутствует, но мы считаем его значимым. На данном этапе необходима психологическая диагностика участ-

ников чемпионатов для выявления степени их удовлетворенности полученным результатом, уровня самооценки и общего эмоционального состояния. В некоторых случаях возможно привлечение участника – победителями и призера чемпионата «Абилимпикс» в качестве «младшего тренера» к процессу подготовки следующих участников.

В процессе подготовки и участия в конкурсах и чемпионатах, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ учатся работать в команде, преодолевать трудности в общении, четко формулировать и выполнять поставленные перед собой задачи.

Список источников

1. *Анищева Л. И.* Движение «Абилимпикс» как один из способов социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по материалам круглого стола «Перспективы развития движения «Абилимпикс» в Воронежской области») / Л. И. Анищева, Ю. Б. Ащеулов, Р. И. Остапенко // Государственный советник. – 2016. – № 4. – С. 60–65.

2. *Белявский Б. В.* Дополнительное образование и дети с ограниченными возможностями здоровья / Б. В. Белявский // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – № 2. – С. 3–4.

3. *Бикбулатова А. А.* Вопросы трудоустройства участников конкурсов «Абилимпикс» в России / А. А. Бикбулатова, Д. Р. Макеева // Инклюзивное профессиональное образование: состояние и перспективы развития. – Москва: Изд-во РГСУ, 2019. – С. 31–35.

4. *Грибанов И. Н.* Итоги пятилетия: достижение, результаты / И. Н. Грибанов // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 10(302). – С. 34–38.

5. *Зеер Э. Ф.* Soft skills как предикторы жизненного самоосуществления студентов / Э. Ф. Зеер, Л. Н. Степанова // Образование и наука. – 2019. – Т. 21, № 8. – С. 65–89.

6. *Климов Е. А.* Развивающийся человек в мире профессий / Е. А. Климов. – Обнинск : Принтер, 1993. – 56 с.

7. Конкурсная документация «Абилимпикс»: Конкурсное задание по компетенции «Психология». – URL: <https://abilympics-russia.ru/competencies/y2024/psihologiya.html> (дата обращения: 30.03.2024).

8. *Манакова А. В.* Подготовка студента к конкурсному заданию VI национального чемпионата «Абилимпикс» / А. В. Манакова, Т. Н. Филютина, И. А. Тютюева // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы. Teacher education: tradition, innovation, prospecting, outlook : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф., 26 марта 2021 г. / Междунар. акад. наук пед. образования [и др.] ; отв. ред. Л. Г. Касьянова. – Шадринск : ШГПУ, 2021. – С. 332–335.

9. Мартынова Т. Н. Инклюзивные практики в образовании и социальной работе с учащейся молодежью: состояние, проблемы, перспективы / Т. Н. Мартынова, М. С. Яницкий, С. А. Пфетцер // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2019. – № 4(36). – С. 60–67.

10. Мартынова Е. А. Довузовская подготовка и профориентация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования : учебное пособие / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова, Н. А. Романович. – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2014. – 74 с.

11. Мартынова Е. А. Разработка адаптированных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц ограниченными возможностями здоровья и инвалидов : учебное пособие / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова, Н. А. Романович. – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2016. – 70 с.

12. Тютюева И. А. Субъектно-деятельностный подход в высшем образовании студентов-инвалидов при включении в движение «Абилимпикс» / И. А. Тютюева, Т. Н. Филютина, В. А. Юдина // Субъектно-деятельностный подход в специальном инклюзивном образовании : сб. статей Всероссийской науч.-практ. конф., посвящен. 90-летию со дня рождения У. В. Ульенковой. – Нижний Новгород, 2019. – С. 191–196.

УДК 37

Наталья Геннадьевна Крылова

к. п. н., доцент кафедры общей и социальной психологии
ФГБОУ ВО Костромской государственной университет,
Методист центра опережающей профессиональной
подготовки Костромской области,
г. Кострома, Россия
natkrulova@mail.ru

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: В статье представлен анализ вариантов применения возможностей игровых технологий, описываются функции игр в практике профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: Игровые технологии, функции игр, самоопределение, ограниченные возможности здоровья.

Natalia Gennadyevna Krylova
candidate of pedagogical sciences,
associate Professor of the Department of
general and social psychology Kostroma State University,
methodologist of the Central educational institution
of the Kostroma region,
Kostroma, Russia

GAME TECHNOLOGIES IN THE PRACTICE OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES

Annotation: *The article presents an analysis of the options for using the possibilities of gaming technologies, describes the functions of games in the practice of professional self-determination of students with disabilities.*

Keywords: *Gaming technologies, game functions, self-determination, limited health opportunities.*

В процессе профессионального самоопределения учащихся с ОВЗ, нередко можно встретить ситуацию, когда уровень активности школьников, при осуществлении выбора будущей профессии заметно снижается, и именно использование игровых технологий может помочь снизить эмоциональную нагрузку, информационное давление на обучающихся в этот сложный момент [1]. Можно предположить, что педагогическая и психологическая ценность игры может заключается в том, что она является достаточно сильным фактором пробуждения мотивации, личных установок, а также тех причин, которые способствуют усвоению личного социального опыта.

Игровая технология, по мнению Г. К. Селевко, – это «...ситуации, направленные на воссоздание и усвоение социального опыта, в которых формируется и совершенствуется самоуправление поведением» [2, 52]. Игровые технологии, применяемые в процессе самоопределения позволяют обучающимся: сохранять положительную мотивацию и активность; сформировать позицию активного субъекта профессионального самоопределения; создать доброжелательную и непринужденную ситуацию взаимодействия и общения, а также широкие возможности для моделирования ситуаций выбора профессии. В игре есть ресурсы для личностного, творческого и интеллектуального развития школьника, что чрезвычайно значимо при организации работы с обучающимися с особыми возможностями здоровья [4].

Игра позволяет учащимся применять свои недавно приобретенные навыки сразу же и на практике. Эти и другие преимущества игровых технологий отмечались многими психологами и педагогами. Д.Б. Эльконин, исходя из достоинств применения игр в процессе самоопределения, выделял ряд важных функций игры, а именно:

- 1) средство развития мотивационно-потребностной сферы;
- 2) средство познания;
- 3) средство развития умственных способностей обучающихся;
- 4) средство развития произвольного поведения» [3].

Следует отметить, что лица с ОВЗ часто сталкиваются с уникальными вызовами и трудностями в вопросах самопознания и самоопределения. Они могут испытывать дополнительный стресс из-за своих физических или психологических ограничений, а также из-за недостатка адаптационных ресурсов и поддержки. В связи с этим, использование игровых технологий в вопросах их самоопределения является важной задачей психолого-педагогической практики.

Игровые технологии занимают важное место в практике самоопределения учащихся с ОВЗ, выступая дополнением к профориентационным занятиям, к психодиагностическим процедурам, дискуссиям, лекциям и встречам со специалистами. Профориентационные игры, направленные на самопознание повышают: готовность участников «игровых баттлов» к обсуждению вопросов, связанных с выбором профессии, приобретая возможность снять субъективные барьеры связанные с этим вопросом; обеспечивают личностное включение учащихся в игровые ситуации, позволяя более осознанно и глубоко погружаться в вопросы связанные с профессиональным самоопределением; комфортность эмоциональной атмосферы и повышают эмоциональную включенность участников в процесс профессионального самоопределения и самопознания.

Таким образом, значимость игры в самоопределении учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) очевидна, так как с ее помощью можно успешно корректировать, улучшать, развивать важнейшие психические свойства, обеспечивая самопознание и профессиональную ориентацию школьника.

Список источников

1. *Галицкий А. В.* Путешествие в страну игр / А. В. Галицкий. – Москва : Физкультура и спорт, 2001. – 152 с.
2. *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с.
3. *Эльконин Д. Б.* Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва : Владос, 1999. – 360 с.
4. *Яковлева Г. В.* Организация игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-метод. пособие для педагогов ДОО / Г. В. Яковлева, Е. В. Андрющенко. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019 – 136 с.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОРГАНИЗАЦИЯХ
ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 37

Виктория Александровна Голышева

преподаватель

ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический

колледж Костромской области»,

г. Галич, Костромская область, Россия

vika.golysheva.1990@mail.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

***Аннотация:** В статье показано значение адаптивной физической культуры в развитии детей с нарушением интеллекта, раскрываются особенности преподавания адаптивной физической культуры.*

***Ключевые слова:** Адаптивная физическая культура, нарушение интеллекта, физическое воспитание, двигательная активность.*

Victoria Aleksandrovna Golysheva

teacher

OGBPOU "Galich Agrarian and technological

college of the Kostroma region",

Galich, Kostroma region, Russia

**PEDAGOGICAL SUPPORT FOR STUDENTS WITH DISABILITIES
IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS**

***Annotation:** The article shows the importance of adaptive physical education in the development of children with intellectual disabilities and reveals the features of teaching adaptive physical education.*

Keywords: *Adaptive physical culture, intellectual impairment, physical education, physical activity.*

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Наряду с понятием «физическая культура» существует понятие «адаптивная физическая культура». Специфичность понятия «адаптивная физическая культура» выражается в дополняющем определении «адаптивная», что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая воспитанников с выраженным недоразвитием интеллекта. Различные категории детей с ОВЗ имеют особые образовательные потребности. Им нужна комплексная система поддержки, поскольку учитывается развитие их навыков. У детей с ОВЗ часто наблюдается более позднее развитие функций восприятия, внимания, памяти и речи [1, 28].

В ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области» по программам профессионального обучения обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта). Для таких обучающихся в рамках основной программы профессионального обучения в колледже разработана программа «адаптивной физической культуры».

Дети этой категории имеют отклонения в физическом и двигательном развитии. Многочисленными исследованиями установлено, что умственно отсталый ребенок в физическом развитии значительно уступает нормально развивающемуся сверстнику. У таких детей замедленно формируются координация движений, их точность, равновесие, двигательные умения и навыки, а также быстрота, ловкость, выносливость, прыгучесть и другие качества. У умственно отсталых детей наблюдаются различные нарушения развития, которые необходимо учитывать в построении занятий по физическому воспитанию.

Физическое воспитание является одним из основных учебных предметов, обязательным для всех обучающихся, решающими конкретные образовательные и коррекционные задачи.

Основная цель адаптивного физического воспитания состоит в формировании у занимающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и вообще в осуществлении здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями валеологии.

Задачи курса:

1. Создание правильной основы для формирования двигательных умений и навыков, общей двигательной культуры.
2. Развитие рецепторных отношений в координации движений, упражнения для формирования свода стоп, их подвижности и опоростойкости;
3. Формирование равновесия;
4. Формирование правильной осанки;
5. Развитие пространственной ориентировки и точности движений;
6. Развитие зрительно-моторной координации.

Коррекционные задачи обуславливаются наличием у учащихся разнообразных дефектов физического и моторного развития. Каждый раздел программы, предполагает решение коррекционных задач. В результате учебной дисциплины учащиеся должны уметь и знать:

- планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы гимнастики;
- преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять комплексы упражнений общей физической подготовки;
- выполнять соревновательные упражнения и технико-тактические действия в изучаемом разделе учебной программы;
- проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);
- помощь в судействе: организация и проведение подвижных игр и игровых заданий; подготовка места занятий.

Программа содержит также теоретическую часть. Теоретический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание учащимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Формы адаптивного физического воспитания: утренняя гигиеническая гимнастика, урочные занятия физическим воспитанием, физкультпаузы, динамические перемены, самостоятельные занятия физическими упражнениями, прогулки, подвижные и спортивные игры, спортивные соревнования.

Основные педагогические требования, соответствующие формированию личности с нарушением интеллекта на занятиях физической культуры:

- учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- адекватность средств, методов и приемов обучения двигательным действиям;
- эмоциональность занятий;
- поощрение, одобрение, похвала даже за небольшие успехи;
- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;
- контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса.

К психологическим требованиям относятся:

- группы.

Стиль общения (доброжелательность, доверие, авторитет и личный пример учителя, его внимание к каждому обучающемуся).

Каждое занятие должно планироваться в соответствии со следующими принципами:

- постепенное повышение нагрузки и переход к успокоительным упражнениям в конце урока;
- чередование различных видов упражнений;
- подбор упражнений, соответствующих возрасту и развитию обучающихся.

Наряду с конкретными задачами в программе «адаптивной физической культуры» рассматривается и более широкая задача – социализация обучающихся, которая осуществляется через игровые методы (эстафеты, подвижные игры и т. д.)

Таким образом, следует понимать, что адаптивное физическое воспитание, продолжаясь в течение длительного периода жизни, не только оказывает разностороннее влияние на организм обучающихся с нарушениями интеллекта, но и формирует новое осознание собственного «Я», понимание необходимости самовоспитания, которое выступает как средство саморазвития природных свойств, компенсации двигательной недостаточности, укрепления здоровья, расширения психомоторных возможностей для нормальной жизнедеятельности.

Список источников

1. *Литош Н. Л.* Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учебное пособие / Н. Л. Литош. – Москва : СпортАкадемПресс, 2002. – 140 с.

Олеся Станиславовна Кудряшова

педагог-психолог

БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический

техникум имени В. П. Чкалова»,

г. Череповец, Вологодская область, Россия

kudryaschowaoc@mail.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ
В ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ РАЗЛИЧНЫХ НАРУШЕНИЙ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И/ИЛИ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***Аннотация:** В статье представлены возможности использования сенсорного оборудования в работе с обучающимися.*

***Ключевые слова:** Коррекция, профилактика, сенсорное оборудование, обучающиеся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.*

Olesya Stanislavovna Kudryashova

educational psychologist

BPEI VR “Cherepovets forestry and

mechanical college V. P. Chkalov”,

Cherepovets, Vologda Region, Russia

**USING SENSOR EQUIPMENT IN THE PREVENTION
AND CORRECTION OF VARIOUS DISORDERS STUDENTS
WITH DISABILITIES AND/OR DISABILITIES**

***Annotation:** The article presents the possibilities of using sensor equipment in working with students.*

***Keywords:** Correction, prevention, sensory equipment, students with disabilities and/or disabilities.*

Психологическая профилактика – одно из направлений деятельности педагога-психолога образовательного учреждения в работе с обучающимися, имеющими инвалидность и/или ОВЗ. В условиях профессиональных образовательных учреждений она направлена на предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии данных обучающихся и созда-

нию благоприятных психологических условий, способствующих решению данного вопроса [1].

Психологическая профилактика проводится при взаимодействии всех специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Она носит целенаправленный и систематический характер, и затрагивает такие аспекты, как:

- предупреждение возможных социально-психологических проблем у всех участников образовательного процесса;
- выявление различных групп риска среди обучающихся (по различным основаниям);
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и т. п.

При проведении профилактической работы в обязательном порядке учитываются индивидуальные особенности обучающихся: их психофизическое развитие и индивидуальные возможности каждого.

Среди направлений профилактической работы можно выделить следующие:

- выявление условий, затрудняющих адаптацию и развитие обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, выявление их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;
- разработка для педагогов и специалистов образовательной организации предложений по формированию здоровьесберегающих образовательных технологий и построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося;
- подготовка рекомендаций для родителей (законных представителей) по вопросам психологической готовности к освоению образовательных программ, прохождению производственной практики, прохождению итоговой государственной аттестации обучающимися с инвалидностью и/или ОВЗ;
- создание в коллективе положительного эмоционального фона для обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ [2].

В рамках профилактической работы используются различные формы, одна из которых – посещение и использование оборудования сенсорной комнаты. Однако, возможности сенсорной комнаты, при грамотном ее использовании, рамками профилактики не ограничиваются. Чаще всего занятия в сенсорной комнате проводятся с целью развития определенных качеств и/или коррекции каких-либо нарушений, выявленных в ходе плановой диагностики или в ходе консультативных встреч психолога с обучающимися с инвалидностью и/или ОВЗ.

Учитывая, что адаптация – это сложный процесс взаимодействия личности и среды, то в момент ее изменения (среды) возникает вопрос о возможном по-

явлении нарушений данного процесса у обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ. Решением данной проблемы может стать сенсорная комната и использование ее оборудования в качестве инструмента психологического воздействия при коррекции различных нарушений. Взаимодействие психолога и обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, а также коррекционно-профилактическая работа, необходимы для лиц, имеющих склонность и/или признаки нарушения адаптационных процессов.

Особенно полезно посещение сенсорной комнаты для обучающихся, развитие интеллекта которых в значительной степени зависит от того, насколько совершенно они слышат, видят и ощущают окружающий мир. Очень важно, что таким образом они учатся самостоятельно пользоваться сенсорным инструментом путем эксперимента, следуя своей внутренней логике.

Впервые сталкиваясь с сенсорным оборудованием трудно представить его истинные возможности. Чаще всего в начале работы с сенсорным оборудованием используется что-то одно – наиболее простое и интересное. Постепенно в работу включается более сложное для восприятия и работы оборудование. В дальнейшем в одно занятие уместно включение упражнений с использованием нескольких сенсорных аппаратов. В данном случае оно будет гармонично дополнять друг друга, тем самым усиливая предполагаемый эффект коррекционно-профилактической работы [4].

Для представления, каким образом можно усилить коррекционно-профилактический эффект, мы приводим краткое описание сенсорного оборудования часто используемого в работе психологов:

1. Аудиовизуальный комплекс – комплекс мультимедийных устройств, которые позволяют представить информацию в удобной для восприятия форме. Он используется для построения видеостен, проведения обучающих занятий, служит дополнением при использовании другого сенсорного оборудования, усиливает эффект воображения и погружения в занятие.

2. Воздушно-пузырьковые колонны – неотъемлемый элемент сенсорной комнаты. Очень эффективны при стимуляции зрительных и тактильных ощущений. Угловое зеркало безопасно и помещено за пузырьковыми колоннами, заполненными водой, визуально увеличивает пространство. Колонны окружает мягкая платформа, что позволяет удобно расположиться рядом и тактильно и зрительно ощущать благотворное терапевтическое воздействие: успокоиться, расслабиться, настроиться на позитивное взаимодействие с окружающей средой. Использование в колоннах дополнительного элемента – рыбок, развивает и стимулирует внимание занимающихся.

3. Стол для песочной терапии. Занятия с песком развивают тактильную чувствительность и мелкую моторику рук, пространственное восприятие, мыш-

ление и внимание, воображение и фантазию. При рисовании песком развиваются: умение адаптироваться в меняющихся условиях, исследовательский интерес, познавательная активность. Это способ снятия психологического напряжения, страхов и фобий, возможность успокоиться, гармонизировать внутренний мир, поднять себе настроение.

4. Фибро-оптические модули «Гроза», «Солнышко» и др. – предназначены для создания положительного эмоционального настроения, усиления тактильной чувствительности. Благодаря возможности переключения цвета в волокнах, развивается цветовое восприятие. Также данные модули формируют устойчивый интерес к самостоятельному решению сенсорных задач.

5. Интерактивное панно «Бесконечность» – способствует развитию зрительной памяти, логического мышления и активизирует познавательную деятельность, способствует координации движений, развитию воображения и стимулирует зрительные нервы.

6. Интерактивная светозвуковая панель «Вращающиеся огни» – предназначена для зрительной и звуковой стимуляции, проведения интерактивных игр, развития интеллекта и фантазии, творческих способностей, выработки причинно-следственных связей и многого другого. Цвет и количество изображений на панели меняется, в зависимости от издаваемых звуков, на которые реагирует встроенный в панель звукочувствительный элемент [4].

При помощи светозвуковой панели можно проводить индивидуальные и групповые занятия по развитию музыкального слуха и голоса. Вращающиеся огни расслабляют, действуют как релаксант. Сама панель обладает привлекательным видом, отлично вписывается в любой интерьер.

7. Интерактивная панель (световая графическая доска) «Волшебный свет» – используется для развития творческого и пространственного мышления, тренировки мелкой моторики, снятия эмоционального напряжения, профилактики стрессовых состояний и гиперактивности. В комплект входят маркеры для рисования и пульт дистанционного управления для смены цветовых режимов, с помощью которого можно добавить световые эффекты и/или изменить тип свечения в процессе рисования.

8. «Сухой дождь» – оборудование, которое способствует психологической разгрузке, развитию тактильных ощущений, дополнительной сенсорной стимуляции органов зрения и осязания, закреплению названий цветов, помогает в восприятии пространства и своего тела в этом пространстве. Каждый цвет при этом выполняет определенную функцию по коррекции различных психологических состояний. Сухой дождь рекомендуется использовать и как «уголок уединения» при проведении групповых занятий.

При выявлении серьезных нарушений у обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ требуется комплексный подход к решению ситуации. Таким образом, создание тренинговых занятий и/или коррекционно-профилактических программ диктует нам необходимость включения в работу двух и более сенсорных объектов. Использование разнообразного сенсорного оборудования в данном случае позволят решать проблему с максимальным эффектом и в короткие сроки.

Список источников

1. Грабенко Т. М. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры / Т. М. Грабенко. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2004. – 64 с.
2. Копытин А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. – Москва : Когито-Центр, 2007. – 197 с.
3. Мандель Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 342 с.
4. Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования / Д. Р. Макеева, Е. А. Канатникова, Е. А. Деникаева [и др.]. – Москва : ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.

УДК 37

Альвина Романовна Саркисян

психолог

Краевого центра по сопровождению обучающихся
с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями
здоровья в структуре ГБПОУ «Многопрофильный техникум
имени казачьего генерала С. С. Николаева»,
г. Михайловск, Ставропольский край, Россия
ms.mamalyam@mail.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье рассматриваются основные направления работы психолога в условиях инклюзивного обучения.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, психологическое сопровождение, обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья.

Alvina Romanovna Sarkisyan

psychologist

Regional Center for student support persons
with disabilities and persons with disabilities in the
structure of GBPOU “Multidisciplinary Technical School
named after Cossack General S. S. Nikolaev”,
Mikhailovsk, Stavropol Territory, Russia

PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN AN INCLUSIVE LEARNING ENVIRONMENT

Annotation: *The article discusses the main areas of work of a psychologist in the context of inclusive education.*

Keywords: *Inclusive education, psychological support, students with disabilities and people with disabilities.*

Психологическое сопровождение обучающихся сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Концепция модернизации российского образования определила приоритетные цели и задачи, решение которых потребовало построения системы психолого-педагогического сопровождения. Особое внимание уделяется формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе образования (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов), что в свою очередь определяет необходимость развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся. В то же время, следует отметить, что само понятие «сопровождение» следует рассматривать не только в отношении деятельности психолога образования или педагога, но и других специалистов – логопедов, дефектологов, социальных работников, педагогов в структуре образовательных организаций. Основным субъектом сопровождения является ребенок с ограниченными возможностями развития, который по результатам обследования на психолого-медико-педагогической комиссии, нуждается в организации специальных образовательных условиях и разработке адаптированной образовательной программы во всех ее компонентах [3].

Инклюзивное образование – это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа «особых детей» в образовательные учреждения, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями.

Одной из главных задач инклюзивной образовательной среды выступает создание условий для позитивного развития личности, способной к саморазвитию, то есть взаимодействие обучающегося со сверстниками и педагогами в условиях психологической защищенности и поддержки.

Именно характер отношений между участниками образовательного процесса задает пространство развития личности. В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение «особого ребенка», а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах, основанный на понимании проблем, нужд «особенного» ребенка и на желании ему помочь.

Включение в учебно-воспитательный процесс инклюзивного образования напрямую затрагивает педагога-психолога. Его роль в данном процессе – создание целостной системы поддержки, объединяющей отдельных детей и педагогов, целые классы и местное сообщество, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях детей. Педагог-психолог сопровождает изменение образовательной культуры и помогает преподавателям адаптироваться к новым вызовам профессии.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями следует вести по четырем направлениям. В рамках первого направления (адаптационный этап) необходимо провести работу с ребенком и членами его семьи на этапе поступления в учебное заведение. Второе направление подразумевает оказание психолого-педагогической поддержки ребенку в условиях заведения с целью развития его коммуникаций. В основе третьего направления положено оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи ребенку с особыми образовательными потребностями в процессе его обучения. Четвертое направление должно охватывать работу с педагогическим коллективом [4].

Суть психологической работы с обучающимися с инвалидностью и лицами с ОВЗ состоит в снятии нервно-психического напряжения; коррекции самооценки; развитии психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формировании самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков.

Эти задачи педагог-психолог решает методами бесед, индивидуальных психологических консультации, ролевых игр, тренинговых упражнений.

Следует выделить два направления психолого-педагогического сопровождения:

- актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка;
- перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения. В деятельности службы сопровождения существует три обязательных компонента, взаимосвязанных друг с другом:

- диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального);
- реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности;
- анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития и тех требований, которые она предъявляет к уровню развития ребенка.

Для обучающихся с проблемами развития важно еще до начала обучения продумать варианты адаптации программного материала, то есть составление индивидуального учебного плана. На этом направлении психолог может играть роль своеобразного эксперта – оценивать психологическую адекватность подобного учебного плана – его соотнесенность с задачами социальной адаптации конкретного ребенка. Так, для детей с особыми образовательными потребностями, может быть предложена работа с разноуровневыми заданиями по одним и тем же темам, и соответствующие такому обучению методические рекомендации [2, 81].

Помимо профессиональной готовности, педагог-психолог должен быть сам психологически готов работать в условиях инклюзивного образования. Психологическая готовность включает: эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии; готовность включать детей с ОВЗ в деятельность и взаимодействие; удовлетворенность собственной педагогической деятельностью.

Инклюзивный подход реализует закрепленные в Конституции РФ права всех граждан на получение образования. Для детей с ОВЗ инклюзивное образование означает возможность учиться по месту жительства, социализироваться, удовлетворять свои образовательные способности. Здоровых детей совместное обучение со сверстниками, у которых есть различные нару-

шения, делает толерантными, терпимыми, учит уважать и ценить своих одноклассников с ОВЗ [1].

Возможность дать образование ребенку с ОВЗ позволяет его родителям работать, улучшая социально-экономическое положение семьи и качество ее жизни, не чувствовать себя неполноценными и изолированными от общества.

Список источников

1. Грачев Л. К. Программа социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов / Л. К. Грачев. – Москва : Центр общественных ценностей, 1998. – 138 с.
2. Дубровина И. В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики / И. В. Дубровина. – Москва : Педагогика, 1991. – 234 с.
3. Кобрина Л. М. Отечественная система специального образования – фундамент инклюзивного обучения и воспитания / Л. М. Кобрина // Дефектология. – 2012. – № 3. – С. 14–18.
4. Мелехин А. И. Индивидуальный маршрут развития особого ребенка / А. И. Мелехин // Справочник педагога-психолога (детский сад). – 2011. – № 4. – С. 6–18.

УДК 37

Лариса Иосифовна Шарова
преподаватель
ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический
колледж Костромской области»
г. Галич, Костромская область, Россия
lara.s1971@mail.ru

АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Аннотация: Данная статья описывает основные моменты работы на учебной и производственной практике обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: Адаптация, учебная и производственная практика, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Larisa Iosifovna Sharova

teacher

OGBPOU “Galich Agrarian and technological
college of the Kostroma region”,
Galich, Kostroma region, Russia

ADAPTATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

***Annotation:** This article describes the main points of work on educational and industrial practice for students with disabilities.*

***Keywords:** Adaptation, educational and work practice, students with disabilities.*

Педагог не может проводить в жизнь идеи, которые не стали его убеждениями. Педагог не сможет воспитывать у учащихся чувство ответственности и требовательным к себе, если сам не будет проявлять эти качества на каждом шагу.

При обучении и воспитании учащихся следует помнить слова выдающегося русского педагога К. Д. Ушинского: «Педагог должен быть добрым, но без слабости, требовательности, но без придиристичности, ласковым, но без притворности, допускающим шутку, но не превращающим серьезное дело в шутку».

Профессиональное мастерство важнейшее качество мастера, определяющее эффективность его деятельности.

Можно с уверенностью сказать, что для мастера нужны не только профессиональные знания и умения, ему необходимы и знания педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики теоретического и производственного обучения. В процессе обучения мастер особенно близко в разных планах соприкасается с учащимися, показывает приемы и способы работы, контролирует учебные успехи, оценивает качество работы, поощряет, дает советы, все это влияет на формирование личности воспитанников.

Работу с обучающимися можно разделить на следующие блоки: социальный, рабочий, образовательный.

Социальный блок включает в себя воспитательную работу с детьми ОВЗ.

Цель коррекционной работы:

Исправление (доразвития) психических и физических функций обучающихся в процессе общего его образования, подготовке к жизни и труду.

Воспитательная система социального блока включает в себя:

1. Социальные адаптации обучающегося.
2. Индивидуальные работы.

3. Социально–бытовая ориентация.
4. Эмоциональная поддержка.
5. Охрана здоровья и физического развития.

Основными принципами организации воспитательной деятельности с детьми ОВЗ являются: принцип педагогического стимулирования социальных проб предусматривает создание условий для самооценки учащихся своих возможностей на основе последовательного отбора способов проведения в процессе освоения различных социальных ролей.

Принцип организации личного пространства обучающегося требует создания таких условий, когда ребенок может уединиться, оформить свое личное место. Данный принцип требует учета индивидуального темпа и режима проживания, предоставления возможности самостоятельно регулировать ритм и частоту контактов со средой в соответствии с его потребностями, сохранять границы собственного «Я».

Основной целью колледжей и лицеев являются также создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сфер, позитивных качеств личности каждого обучающегося коррекционно-педагогическое воздействие должно быть направленно на преодоление и предупреждения нарушений развитие, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в заведении. Одной из важнейших целей работы мастера профессионального обучения, социального педагога по-прежнему является охрана и укрепление здоровья воспитанников.

По социальному блоку в группах класса коррекции проводятся классные часы, праздники фантазии, внеурочные коллективные мероприятия, праздники народного творчества, индивидуальные беседы, родительские собрания (показ мероприятия)

Рабочий блок включает в себя изучение учебного материала и доступность его при прохождении учебных и практических занятий.

Цель коррекционной работы_обеспечение условий для обучения, произведение работ в соответствии с способностями и возможностями обучающегося.

Рабочая система блока включает в себя

1. Организация техники безопасности.
2. Создание благоприятной атмосферы в группе.
3. Преодоление трудностей в поставленной задаче перед обучающимся (учебная практика).
4. Систематическое и глубокое овладение знаниями и практическими навыками, профессиональным мастерством.

5. Работа обучающегося с применением учебно-производственного оборудования, инструментов, приспособлений.

6. Систематическое участие обучающихся в производственном труде.

7. Выработке важнейших показателей основ профессионального мастерства рабочего человека – качества труда.

8. Трудоустройство по специальности.

Рабочий блок является одним из важнейших для достижения целей в обучении обучающихся, так как воспитание интереса к профессии – задача не только первых дней учебы, а всего учебного процесса. На всех этапах обучения нужно находить возможности для формирования у обучающихся глубокой убежденности в важности, полезности, нужности их профессии. Эмоциональное удовлетворение от успеха – залог будущих достижений. Так, ведя учащихся от маленьких начальных успехов к более существенным, а от них к значительным, мастер постепенно формирует у них, с одной стороны, профессиональное мастерство, с другой – оптимизм, уважительное отношение к собственному труду, к труду вообще.

Важнейшая задача трудового воспитания учащихся в процессе производственного обучения – воспитание у них рабочей части. Рабочая часть предполагает выполнение любой работы всегда качественно, старательно, на совесть, в срок, надежно, аккуратно, красиво. Рабочая часть – это высокая трудовая дисциплина, производственная самостоятельность, культура труда, чувство хозяина, которому «до всего есть дело», активная жизненная трудовая позиция. И постепенно, чувствуя эмоциональное удовлетворение от получаемой профессии, обучающийся принимает правильное решение трудоустройства.

По рабочему блоку в группах проводятся открытые уроки производственного обучения, внеклассные мероприятия по профессии, коллективные экскурсии, мастер-классы.

Образовательный блок включает в себя современные технологии в работе с детьми с ОВЗ.

Цель коррекционной работы:

1. Использование информационных технологий и современных подходов в работе с детьми ОВЗ.

2. Значение средств современных информационных технологий в работе с детьми с ОВЗ.

3. Создание коммуникативных ситуаций, лично значимой для каждого обучающегося видов деятельности.

4. Использование специализированных компьютерных программ в преподавание предметов.

5. Использование общеразвивающих компьютерных игр и программ в работе с детьми, имеющими ОВЗ.

6. Использование мультимедийных презентаций в обучении.

Развитие представление о целостности картины мира – одна из задач, решаемых с помощью компьютерных технологий.

Пока не созданы фильмы научного характера для ребенка с ОВЗ. Поэтому с помощью компьютерных технологий педагоги сами учатся и монтируют фильм, выбирают из обычных фильмов естественного цикла главное, и что есть важное, понятное обучающимся.

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в его связи с миром, в ограничении мобильности, бедности конфликтов со сверстниками и взрослыми в ограничении общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда и к элементарному образованию.

Нельзя не сказать, что самым главным и показательным звеном для развития детей является родитель. Он открывает врата жизни для ребенка, от него зависит настоящее и будущее. Дети от природы наделены яркими способностями, надо лишь постараться, как можно раньше сказать максимально благоприятные условия для их развития.

Главный результат, на который очень хочется надеяться заключается в усвоении ребенком вечным ценностей: милосердие, правдолюбие, стремление к добру. А это возможно лишь нашими совместными усилиями.

В учебном пособии «Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья» [1, 27] особое внимание обращается на то, что «...одним из важнейших элементов социальной защиты инвалидов наряду с медицинской, психологической и социально-экономической реабилитацией является возможность получения полноценного образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность стать полноценным членом общества».

Список источников

1. Дубровская Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – Москва : Союз, 2011. – 364 с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

УДК 364

Людмила Станиславовна Деточенко
кандидат философских наук, доцент,
заведующий кафедрой социальных технологий
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»,
г. Ростов-на-Дону, Россия
maksimus6488@yandex.ru

ПЕРСПЕКТИВЫ НАУЧНО ОБОСНОВАННОГО ПОДХОДА К ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ЗАНЯТОСТИ ИНВАЛИДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: Цель статьи – анализ Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации до 2030 г. и обоснование необходимости расширения задач мониторинга ситуации.

Ключевые слова: Доказательная социальная политика, трудоустройство инвалидов.

Ludmila Stanislavovna Detochenko
candidate of philosophical sciences, associate Professor,
Head of the Department of social technologies
Southern Federal University,
Rostov-on-Don, Russia

PROSPECTS FOR A SCIENTIFICALLY BASED APPROACH TO INCREASING THE EMPLOYMENT RATE OF PEOPLE WITH DISABILITIES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation: The purpose of the article is to analyze the Concept of increasing the employment rate of people with disabilities in the Russian Federation until 2030 and substantiate the need to expand the tasks of monitoring the situation.

Keywords: Evidence-based social policy, employment of disabled people.

2 сентября 2024 года Правительство Российской Федерации утвердило Концепцию по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федера-

ции до 2030 года. Анализ этого основополагающего на ближайшие пять лет документа позволяет определить в том числе перспективы возможности научно обоснованного подхода к совершенствованию интеграции данной категории населения в трудовую сферу страны.

В преамбуле документа отмечается, что, несмотря на разнообразие механизмов поддержки и сопровождения занятости лиц с инвалидностью в России, они остаются уязвимой группой в сфере занятости [2, 16]. Принимаемые меры крайне дифференцированы, что определяет потребность в разработке таких мероприятий, которые были бы ориентированы на различные категории инвалидов. Это, в свою очередь, актуализирует мониторинговые исследования. Иными словами, Концепция закрепляет важность научно обоснованного подхода к дальнейшему процессу трудовой интеграции лиц с инвалидностью.

Среди основных достижений социальной работы в мире доклад “Grand Accomplishments in Social Work” отмечает научные исследования социальных интервенций и доказательный подход [9]. Сотрудничество органов государственной власти и научного сообщества позволяет расширить представление о факторах, определяющих социально-экономические процессы, повысить результативность их управления, получить лучшие результаты в социальной работе.

В мировой практике использование массовых мониторингов для выстраивания доказательной политики начинается с 1980-х гг. Регулирование социальной сферы в СССР также было основано на докладах с мощной статистической базой. Статистические отделы являлись автономными организациями и зачастую не имели ничего общего с научными кадрами университета. Однако в постперестроечное время службы сбора статистических данных в стране претерпели процессы оптимизации и реформирования, что не лучшим образом сказалось на качестве статистической базы, которая может служить основой для принятия решений. Альтернативные методы сбора информации о положении социально уязвимых групп, концентрирующиеся в академическом сообществе не только испытывают серьезный дефицит финансирования, но порой не имеют административной «связи» с институтами социальной политики. Безусловно, в некоторых регионах сегодня формируется тесное сотрудничество научного сообщества и государственных и муниципальных служащих, в сферу компетенций которых входит реализация мер социальной политики, но о повсеместном сотрудничестве говорить не приходится. Это еще больше повышает ценность заявленной и закрепленной в Концепции мониторинговой базы для исследований.

Цель этой статьи: обратить внимание на существующую в документе парадигмальную и методологическую рамку, которая существенно снижает зада-

чи мониторинга в планируемых мероприятиях и обращение на которую, позволит в будущем привлечь внимание к проблеме и вывести государственный заказ на мониторинги в данной сфере на новый уровень.

Для реализации обозначенной цели стоит обратить внимание на методологические границы анализа сложившейся в сфере труда ситуации, содержащиеся в документе. На наш взгляд, они отражают традиционный структурно-функциональный подход к мониторингу эффективности принимаемых мер и базируются на доступных статистических данных, дизайн сбора которых не менялся десятилетиями. Стабильность параметров позволяет осуществлять сравнительный анализ на достаточно больших отрезках времени, но порой уже не соответствует нормативной рамке.

Например, в качестве одной из проблем, на решение которой направлены мероприятия Концепции, является крайне низкая (20 %) «доля молодежи от 15 до 35 лет в общей численности работавших инвалидов трудоспособного возраста». Увеличение возраста молодежи до 35 лет было закреплено в Федеральном законе «О молодежной политике» в Российской Федерации [4]. Но осуществить исследование с высоким уровнем репрезентативности крайне сложно с учетом отсутствия сведений о численности генеральной совокупности этой группы. Сама же Концепция впервые вводит понятие «инвалид молодого возраста», расширяя эти границы до 44-летнего возраста. Основания пролонгирования возраста в самом документе не определяются, но и они не позволяют разрешить методологическую проблемы при формировании Программ исследований инициативными научными группами.

Основанием официальной градации лиц с инвалидностью является степень потери трудоспособности. Именно она определяет статус инвалида I, II или III группы. Международные правовые организации давно отдали приоритет в градации уровню функциональных возможностей человека. Оценка физических возможностей человека как основание его статуса является не только дискриминационной, но и устаревшей в нынешних условиях изменения характера труда, развития технических средств реабилитации и ассистивных технологий в частности [1]. Динамика уровня занятости инвалидов I группы и соотношения уровня занятости инвалидов II и III групп, обозначенная в Концепции только иллюстрирует данный факт.

За скобками социальных детерминант занятости остается и территориальный факт проживания. При описании трендов в трудоустройстве отмечаются регионы «лидеры» и «аутсайдеры» по трудоустройству. В дальнейшем предлагается аккумулировать и транслировать успешные практики трудоустройства. Но сама по себе практика масштабируется при сходных социально-экономических параметрах. Уровень социально-экономического развития Мос-

ковской области и Санкт-Петербурга не сопоставим с Республикой Бурятия и Кабардино-Балкарией. Следовательно, должны развиваться новые механизмы удаленной занятости для лиц с инвалидностью, проживающих в подобных регионах. В Концепции отсутствует анализ доступа в праве к труду сельских жителей, социально уязвимых групп, проживающих в малых городах России и крупных мегаполисах. Наличие крупных предприятий с выделяемыми квотами; некоммерческих организаций, развивающих специализированные рабочие места в мастерских; социальных предпринимателей, организующих рабочие места для данной категории крайне неравномерно в территориальной представленности. Карта возможностей подобных механизмов позволила бы определить существующие социальные детерминанты трудовой эксклюзии и найти ресурсы для их смягчения.

Дискриминация на рынке труда проявляется и в занимаемых позициях. Сегодня этого «низкоквалифицированный сегмент рынка труда с более низкой заработной платой» и весьма ограниченными отраслями занятости. Ни одно из объяснений Концепции, опирающихся на интерпретацию общественных организаций не способно раскрыть парадокс между неверием работодателя в потенциал физической производительности труда инвалидов и трудоустройство их именно на низкоквалифицированные позиции с физическим вкладом работника. Зато в причинах низкой конкурентной ситуации мотивы работодателя и работника, самооценка последнего, его жизненная позиция и предубеждения, – которые не вписываются в привычную рамку статистического анализа ситуации. С 2010 года кафедра социальных разрабатывает концепцию эмпауэрмента в социальной работе [5]. На верхнем методологическом уровне – это защита прав и свобод социально уязвимых категорий населения. Реализация эмпауэрмента предполагает развитие самоадвокации и исследования жизненной ситуации, определяющей потребности, мотивацию и выбор с помощью качественной методологии.

В Конвенции отмечаются новые контексты в занятости, в том числе цифровизация и активное использование дистанционных технологий. Указанные тенденции отмечаются как факторы, открывающие новые возможности. Однако социально-экономические последствия цифровизации крайне противоречивы и дифференцированы, что отмечают в своих работах Е. Н. Рогова, Н. Н. Мещерякова, М. А. Юдина, М. Duplaga, Е. Y. Park [3, 6, 7, 8]. Развитие удаленной занятости – это новый вызов системы государственного учета и управления занятостью, который также требует особого исследовательского внимания, в том числе в отношении прекарной занятости лиц с инвалидностью, ресурса вовлечения в трудовую сферу при низких функциональных возможностях, в условиях жизни в депрессивных регионах.

За скобками анализа наличной ситуации и отдельных дискриминационных практик на стыке маркеров угнетения находится половой состав занятых. При анализе резервов повышения уровня занятости в Концепции указывается, что «две трети всей численности неработающих инвалидов трудоспособного возраста» составляют именно лица мужского пола, но причины такой гендерной диспропорции остаются вне задач плана предусмотренных мероприятий.

Принципиально отличается и ситуация с инвалидами детства и лицами, приобретшими инвалидность в более зрелом возрасте. Особое внимание в Концепции уделяется проблеме трудоустройства ветеранов войны. Однако потребности их в получении профессии, учитывающей приобретенные ограничения по здоровью, готовности их к трансформации образовательно-профессиональных маршрутов, готовности системы к их адаптации мало изучены и не предусмотрены в Плане мероприятий Концепции.

План же предусмотренных Концепцией мероприятий еще более сужает рамку целей закладываемых исследований, сводя их к качественному анализу лучших социальных практик и анализу действующих мер. Однако дело здесь не только в противоречии между обоснованной необходимостью научной базы изменения ситуации, выявленными парадоксами в анализе ситуации положения лиц с инвалидностью на рынке труда и закладываемой рамкой интересующих вопросов анализа, а в том, что социальная парадигма инвалидности давно подготовила почву для принципиально нового трудоустройства лиц с инвалидностью. Важным элементом здесь является D&I (Diversity & Inclusion) исследования. Такие исследования позволяют сделать трудоустройство людей с инвалидностью в компаниях более эффективным. Они предполагают анализ оргструктуры, основных процессов и их особенностей, корпоративной культуры, в том числе и типа и особенностей деловой коммуникации. В результате работодатель и HR (кадровая служба) понимают на какие позиции и для выполнения каких функций и процессов можно использовать сотрудников с инвалидностью и какими они должны быть (опыт, образование, тип инвалидности, нозология). Трансформация некоторых процессов позволяет предупредить риски адаптации. Расширение видения помогает более комфортно закрыть квотированные места. Портрет соискателя формулируется более четко. В целом, проведение D&I – исследований позволяет сделать более комфортным подбор инвалидов на вакансии для всех сторон.

Для выявления ресурсов стоит искать новые спектры исследований, где предметом будут выступать не сами соискатели и не их работодатели, а организация процесса выполнения трудовых функций, открывающая возможность продуктивной работы вне, несмотря на ограничения по здоровью.

Список источников

1. Исследования инвалидности в России и за рубежом / под редакцией Л. С. Деточенко. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Изд-во ЮФУ, 2023. – 334 с.
2. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 г. и плана мероприятий по реализации Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 года» от 2 сентября 2024 г. № 2401-р // Гарант. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409520665/?ysclid=m2520m81a0200500917> (дата обращения: 5.10.2024).
3. *Роговова Е. Н.* Цифровизация: новые риски для людей с инвалидностью. Постановка проблемы / Е. Н. Роговова, Н. Н. Мещерякова // *Цифровая социология*. – 2021. – Т. 4, № 3. – С 44–53.
4. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/?ysclid=m2535oifc1390203047> (дата обращения: 5.10.2024).
5. Эмпауэрмент (empowerment) в социальной работе: теория и технология расширения прав и возможностей / под ред. Т. С. Киенко. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Изд-во ЮФУ, 2021. – 270 с.
6. *Юдина М. А.* Влияние цифровизации на социальное неравенство / М. А. Юдина // *Уровень жизни населения регионов России*. – 2020. – № 16. – С. 97–108.
7. *Duplaga M.* Digital divide among people with disabilities: Analysis of data from a nationwide study for determinants of Internet use and activities performed online / M. Duplaga // *PLoS ONE*. – 2017. – Vol. 12, no. 6, art. e0179825. – URL: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0179825> (дата обращения: 5.10.2024).
8. *Park E. Y.* Digital competence and internet use/behavior of persons with disabilities in PC and smart device use / E. Y. Park // *Universal Access in the Information Societ. Available*. – 2020. – URL: <https://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10209-020-00782-z>. (дата обращения: 5.10.2024).
9. *Sherraden M.* Grand accomplishments in social work / M. Sherraden, P. Stuart, R. P. Barth, S. Kemp, J. Lubben, J. D. Hawkins. R. – Catalano, 2015. – 245 p.

Александр Алексеевич Дмитриев

студент

ФГБУ ВО «Костромской государственный университет»,

г. Кострома, Россия

saha.dmitriew3@mail.ru

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА

***Аннотация:** В статье раскрываются особенности и основные направления социальной работы с семьей, имеющей в своем составе ребенка-инвалида.*

***Ключевые слова:** Социальная работа, семья, воспитывающая ребенка-инвалида, ребенок-инвалид.*

Alexander Alekseevich Dmitriev

Student, Kostroma State University,

Kostroma, Russia

THE MAIN DIRECTIONS OF SOCIAL WORK WITH A FAMILY RAISING A DISABLED CHILD

***Annotation:** The article reveals the features and main directions of social work with a family that includes a disabled child.*

***Keywords:** Social work, family raising a disabled child, a disabled child.*

Основными документами, определяющими нормативно-правовые аспекты социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка инвалида, являются: Семейный Кодекс РФ от 29.12.1995 г.; Конституция Российской Федерации, принятая 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года, а также следующие Постановления, Федеральные Законы и Указы Президента Российской Федерации: Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г.; Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.; Федеральный Закон РФ от 21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Первоочередное оказание социальной помощи, после рождения ребенка, можно наблюдать в отделении реабилитации детской больницы, где работают специалисты разных категорий, которые оказывают различные виды реабилитационной помощи детям и родителям: консультации врачей, массаж, физиолечение, логопед, лечебная физкультура.

Статистика и практика, сложившаяся в России свидетельствует о том, что более половины от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья проживают в своих семьях. Социальная работа с подобными семьями, направлена на реабилитацию, коррекцию, социально-психологическую поддержку, которая в первую очередь, нацелена на адаптацию ребенка с ограниченными возможностями в социальном пространстве.

Социально-психологическая поддержка: направлена на психологическую и социальную поддержку людей в различных обстоятельствах, вызывающих психологический дискомфорт и эмоциональную нестабильность. Для оказания социально-психологической помощи требуется привлечение различных специалистов: социальных педагогов, психологов и педагогов-психологов, и других специалистов.

Также следует отметить несомненную важность обучения родителей правильному обращению с ребенком. Обучение родителей навыкам ухода за ребенком-инвалидом предполагает понимание родителями специфику и состояния своего ребенка, его потребности, ограничения и особенности ухода. Обучение медицинским процедурам, практические навыки ухода, психологическая поддержка, доступ к информации и ресурсам – это поможет им адаптировать уход к потребностям ребенка

Следующим не маловажным направлением в работе с данной категорией семей является содействие доступности услуг и ресурсов. Информированность об основных льготах и преимуществах инвалидов и их семей, регламентируются согласно законодательству РФ. Специалисты помогают семье получить доступ к необходимым медицинским услугам, образовательным программам, социальным льготам и другим ресурсам. Также специалисты берут на себя всю бюрократическую часть процесса, так как родители ребенка-инвалида не имеют возможности разбираться во всех тонкостях этой процедуры из-за высокой степени загруженности.

Работа над социальной интеграцией ребенка-инвалида предполагает долгосрочное планирование (из-за особенностей развития детей с инвалидностью), что часто приводит к высокому уровню социальной депривации, а в отдельных случаях полной социальной изоляции.

Важную роль в помощи таким семьям играет образование и реабилитация, Основными направлениями в социальной реабилитации выступают: социально-психологическая, социально-правовая, бытовая реабилитация, спортивная и творческая реабилитация, социальная и медицинская реабилитация, социально-экономическая реабилитация. Следует отметить и создание благоприятной среды, содействие социального взаимодействия, поддержка самостоятельности

Одна из задач государства и в частности специалиста по социальной работе является стабилизация и в последствии улучшение финансового положения

семьи. Для этого существует целый ряд выплат и льгот: Пенсия по инвалидности ребенку (инвалиды с детства I группы и дети-инвалиды составляет 17 167,83 рубля, инвалиды с детства II группы – 14 306,73 рубля, инвалиды III группы – 6 080,38 рубля); пособие по уходу за ребенком с инвалидностью (родителю (усыновителю) или опекуну (попечителю) выплачивается в размере 10 000 рублей); льготная ипотека для семей, воспитывающих ребенка с инвалидностью (ставку по кредиту на покупку жилья в новостройке можно снизить до 6 %), компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг (в размере 50 %), налоговый вычет на ребенка с инвалидностью и т. д.

Таким образом, основными направлениями социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида, являются психосоциальная поддержка семьи, обучение родителей навыкам ухода за ребенком-инвалидом, работа над социальной интеграцией ребенка-инвалида, а также содействие доступности услуг и ресурсов. Работа в этих направлениях может повысить качество жизни в семье и улучшить благополучие и развитие ребенка-инвалида. Важно помнить, что семьи, сталкивающиеся с особыми проблемами и трудностями, связанными с уходом за ребенком-инвалидом, нуждаются в специализированной поддержке и помощи.

УДК 364

Анастасия Александровна Нефедова

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»,
специалист по социальной работе
ГБУ «Центр социальной (постинтернатной)
адаптации Департамента труда и социальной
защиты населения г. Москвы»,
г. Москва, Россия
anastasianefedova20@gmail.com

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются актуальные проблемы постинтернатной адаптации молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и возможные пути решения жизненно важных аспектов их социализации в обществе.*

Ключевые слова: Постинтернатная адаптация, социализация, интернат, молодежь, ограниченные возможности здоровья.

Anastasia Aleksandrovna Nefedova

undergraduate

Moscow State psychological and pedagogical University,
social work specialist, State Budgetary Institution “Center for
social (post-boarding) Adaptation of the Department
of labor and social protection of the population of Moscow”,
Moscow, Russia

MODERN PROBLEMS OF POST-BOARDING ADAPTATION OF YOUTH WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES

Annotation: *This article discusses current problems of post-boarding adaptation of young people, including those with disabilities, and possible ways to solve vital aspects of their socialization in society.*

Keywords: *Post-boarding adaptation, socialization, boarding school, youth, limited health opportunities.*

В современном государстве одним из главных направлений семейной и социальной политики является сокращение численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная политика направлена на развитие семейного жизнеустройства, развитие социальных служб для оказания помощи и поддержки семье и детям.

Вместе с этим, государственная политика направлена на развитие и поддержку молодежи, как одной из важных и нестабильных групп в современном обществе. Молодежь – социально-демографическая группа, характеризующая совокупность психологических и возрастных характеристик, период становления социальной зрелости, социализации и становлении человека в обществе, адаптации человека в социокультурной среде [3]. Таким образом, молодежь – особая группа, которая нуждается в поддержке государственных и социальных служб, так как является интеллектуальным, социальным, экономическим потенциалом государства.

Для полноценного вхождения молодого человека в общество и адаптации в современном мире требуется формирование навыков, которые требуются в социальной среде, навыки бытового обслуживания, умение общения в социокультурной среде, знания и опыт в организации самостоятельной жизни. Именно с такими сложностями сталкиваются выпускники детских домов, ведь социальная адаптация без постинтернатного сопровождения является затруднитель-

ной. Такое положение складывается потому, что центры содействия семейного воспитания создают особый социум [4].

Как показывает практика, определенная часть воспитанников сиротских учреждений имеют ограниченные возможности здоровья. Очевидно, что такие ребята сталкиваются с еще большим количеством трудностей в постинтернатный период своей жизни. Конечно, ограничения здоровья могут быть разной степени выраженности. В одном случае молодому человеку потребуется незначительная помощь, в другом – проживание вне стен государственного учреждения может быть возможно только в условиях постоянного сопровождения. Таким образом, данная категория выпускников детских домов нуждается в особом внимании и поддержке.

Постинтернатная адаптация – сложный процесс социализации для бывшего воспитанника детского дома, так как перед ним встает множество бытовых, психологических, правовых проблем, а также проблемы, связанные с финансовым обслуживанием и профессиональным становлением [7].

На первый план в адаптации выпускника встают социально-бытовые проблемы, так как у молодого человека отсутствует возможность обратиться за помощью к родителям или родственникам, также у него отсутствует опыт в быту, который во взрослой жизни ему необходим. Особой проблемой в жизни молодого человека является жилищная проблема, так как не все выпускники детских домов получают собственное жилье от государства [2]. Большинство молодых людей сталкиваются с проблемами жилья по возвращению из детского дома (если доля или часть жилья была закреплена за ним при поступлении в детский дом), возникают конфликты с жильцами (зачастую ими являются родственники выпускника), возникают финансовые сложности из-за долговых обязательств перед управляющей компанией дома и т. д. Также происходят проблемы при заселении выпускников в государственное жилье, так как данные квартиры могут быть расположены в неблагоприятном районе или доме и иметь негативных, асоциальных соседей. Зачастую, данные квартиры требуют ремонта и вложения средств для того, чтобы в квартире функционировали основные системы быта (канализация, водоснабжение, газификация, отопление и т. д.).

Стоит отметить, что большинство выпускников после заселения в квартиры отказываются проживать в них, так как всю жизнь жили в коллективе и собственное жилье воспринимается негативно: молодой человек чувствует одиночество и опустошение, понимает, что ему необходимо решать все проблемы в одиночку. Таким образом, выпуск из детского дома – важный этап в жизни молодого человека, однако он охарактеризован множеством негативных факторов.

Особой проблемой постинтернатной адаптации является отсутствие навыков выпускника в обеспечении и сохранности своего здоровья. У молодого человека отсутствуют знания о направлениях медицины, информированность о обследованиях и госпитализациях, существует скудное знание о своих генетических заболеваниях. В детском доме здоровьем детей занимаются в обязательном стандартизированном порядке, однако после выпуска молодой человек не имеет представлений о своем здоровье [8]. А закрытая социальная среда, микро-группа, в которой находился выпускник способствует замедлению темпа психологического и интеллектуального развития, скудной эмоциональной сферы, склонность к саморазрушающемуся и девиантному поведению. Также общение с узким кругом лиц влияет на развитие такой проблемы как установление новых контактов и отношений с окружающими (выпускники детских домов продолжают общаться в своем кругу). Таким образом, недоверие к окружающему миру, обособленность и непонимание общества способствует сложной постинтернатной адаптации молодого человека.

Проблема построения семьи и взаимоотношений с противоположным полом набирает свою остроту в период рождения ребенка в новоиспеченной семье. Данная проблема обусловлена отсутствием опыта принятия ответственности, отсутствие помощи со стороны родителей или родственников, а также отсутствие модели поведения родителей в семье. Ребенок, поступивший в детский дом, мог видеть негативное поведение своих родителей в семье, тем самым паттерн поведения может перенестись уже на свою собственную семью. Также ребенок мог не видеть своих родителей, тем самым у него отсутствует опыт жизни с родителями. Вместе с тем психологические и интеллектуальные особенности выпускника детского дома в случае, если он имеет ограниченные возможности здоровья, также откладывают отпечаток на его семейные взаимоотношения. Кроме этого, у выпускников детских домов отсутствует навык в семейной жизни, что негативно сказывается на построении собственной семьи [5].

Важной проблемой постинтернатной адаптации является профессиональное становление и трудовая адаптация. Зачастую, у детей, поступивших в детский дом, наблюдаются задержка психического и речевого развития, педагогическая запущенность, отклонения в развитии или пропуски в образовательном процессе. Таким образом, успеваемость и усвоение материала данными детьми остается на низком уровне, а при окончании среднего образования отсутствует возможность выбора профессии или траектории получения образования (так как все уже решается за него администрацией детского дома). Также узкий кругозор и эмоциональная сфера ребенка не позволяет знакомиться с разными на-

правлениями профессий, таким образом, ребенок учится в том учебном учреждении, которое было выбрано и которое доступно [6].

В дополнении хотелось бы отметить и отсутствие организации досуга выпускниками детских домов. Так как молодые люди, проживающие в социальном учреждении, выбирали досуговые занятия, которые были им доступны и в том объеме, котором данный досуг реализуется. После выпуска молодой человек теряет от разнообразия досуга, а замкнутость и закрытость к обществу сказываются на том, что выпускник отказывается от нового и неизведанного и просто не может качественно и интересно организовать свой досуг и отдых [1].

Таким образом, постинтернатная адаптация имеет множество проблем, так как подразделяется на множество направлений и сфер, в которых выпускник детского дома имеет затруднения. Для благоприятной и эффективной постинтернатной адаптации молодого человека необходима разработка государственной поддержки программ социализации молодых людей и социального сопровождения выпускников для эффективной адаптации в обществе.

Список источников

1. *Бобылева И. А.* Региональная система сопровождения выпускников интернатных учреждений / И. А. Бобылева // Социальная педагогика. – 2010. – Вып. 5. – С. 5–22.
2. *Гусарова А. Е.* Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, как проблема современного общества / А. Е. Гусарова // Молодой ученый. – 2018. – № 22(208). – С. 278–281.
3. *Гусарова А. Е.* Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – воспитанников интернатных учреждений / А. Е. Гусарова // Молодой ученый. – 2018. – № 22(208). – С. 276–278.
4. *Колоколова К. А.* Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском доме / К. А. Колоколова // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5/1. – С. 57–58.
5. *Овчарова Р. В.* Истоки трудного детства / Р. В. Овчарова. – Москва : Изд-во МПСУ, 2014. – 256 с.
6. *Ракитина Н. Н.* Служба сопровождения выпускников интернатных учреждений / Н. Н. Ракитина // Социальная педагогика. – 2010. – Вып. 5. – С. 44–51.
7. *Технологии социальной работы : учебник для вузов / под ред. В. И. Жукова.* – Москва : Litres, 2017. – 472 с.
8. *Унарова Л. Д.* К проблеме социальной уязвимости детей – воспитанников детских домов / Л. Д. Унарова // Обучение и воспитание: методики и прак-

тика 2016/17 учебного года : сб. материалов XXXI Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск, 2017. – С. 13–17.

УДК 364

Дарья Александровна Сметанина

магистрант

Yurysheva.darya@mail.ru

Наталья Борисовна Топка

к. п. н., доцент кафедры социальной работы

top-natalya@yandex.ru

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»,

г. Кострома, Россия

**ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ
СТАЦИОНАРНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
ОГБУ «ЗАВОЛЖСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ
ДЛЯ ПРЕСТАРЕЛЫХ И ИНВАЛИДОВ»**

***Аннотация:** В статье рассматриваются основные формы и методы стационарного социального обслуживания в ОГБУ «Заволжский дом-интернат для престарелых и инвалидов».*

***Ключевые слова:** Стационарное социально обслуживание, престарелые и инвалиды.*

Daria Alexandrovna Smetanina

undergraduate

Natalia Borisovna Topka

candidate of pedagogical sciences,

associate Professor of the Department of social work

Kostroma State University,

Kostroma, Russia

**RESEARCH OF FORMS AND METHODS OF INPATIENT SOCIAL
SERVICES OF THE ZAVOLZHSKY BOARDING SCHOOL
FOR THE ELDERLY AND DISABLED**

***Annotation:** The article discusses the main forms and methods of inpatient social services in the State educational institution «Zavolzhsky boarding school for the elderly and disabled».*

***Keywords:** Inpatient social services, the elderly and the disabled.*

Данное исследование было реализовано с целью выявления эффективных форм и методов стационарного социального обслуживания ОГБУ «Заволжский дом-интернат для престарелых и инвалидов». Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- определить сущность, формы и методы социального обслуживания инвалидов и престарелых;
- выявить основные проблемы социального обслуживания инвалидов и лиц пожилого возраста.

В качестве инструментария выступал опрос-анкета, при помощи которого были получены данные, а именно, оценки значимости методов и форм, наиболее эффективные по мнению получателей социальных услуг формы и методы, которые реализуются организацией на данный момент.

Для проведения исследования была разработана анкета, которая включает в себя 20 вопросов. Данные вопросы ориентированы на получателей социальных услуг в ОГБУ «Заволжский дом-интернат для престарелых и инвалидов».

Первые три вопроса служат для определения пола и возраста респондента, чтобы в соответствии с выбранными ответами, провести наиболее точный анализ полученных данных, выяснить и обосновать причины выбора тех или иных ответов и оценок, а также для формулирования более понятных и объективных выводов. Следующие вопросы, ориентированы на то, чтобы изучить деятельность организации при работе с получателями социальных услуг, а именно используемые специалистами формы и методы работы. Последующие вопросы позволяют выявить проблемы с группами получателей социальных услуг, а также формы и методы работы, которые предпочитают клиенты данного учреждения. На основе ответов, полученных от респондентов, будут определены наиболее эффективные формы и методы стационарного социального обслуживания.

Результаты исследования представлены в виде количественных и качественных характеристик. Наглядно данные будут представлены в виде графиков, таблиц и диаграмм.

Исследование было проведено среди получателей социальных услуг в ОГБУ «Заволжский дом-интернат для престарелых и инвалидов».

Было опрошено 50 человек, опрос состоял из 20 вопроса и его суть состояла в вопросе: «Какие формы и методы стационарного социального обслуживания являются наиболее эффективными для Вас?»

В результате проведения опроса мы выяснили, что большинство респондентов в возрасте от 55 до 70 лет.

Количество опрошенных респондентов поделилось на возрастные группы, и мы видим, что большинство в возрасте от 55 до 70 лет (они составляют 68 %), далее 20 % опрошенных старше 70 лет, и 12 % – до 50 лет.

Опрос в большинстве проходили женщины – их 78 %, и всего 22 % мужчин.

В ходе опроса мы выявили частоту проведения мероприятий. Выяснили, что 58 % ПСУ знают, что мероприятия проводятся несколько раз в неделю, 22 % – считают, что занятия проходят ежедневно, 20 % – что всего один раз в неделю, и никто из респондентов не ответил, что мероприятия никогда не проходят. Это действительно так, ведь не все получатели социальных услуг посещают каждое мероприятие, ввиду каких-то личных предпочтений или по состоянию здоровья.

Наибольшее количество, а именно, 41 % проживающих предпочитают творческие занятия, такие как арт-терапия, трудотерапия и тому подобное. 20 % ПСУ предпочитают музыкальные мероприятия, посещают занятия по вокалу или ходят на концерты в доме-интернате. 15 % – предпочитают интеллектуальные игры, например, шахматы, Дары Фребеля, домино, лото, мозаики и т. д. И по 12 % проживающих отдают свое предпочтение чтению книг и просмотру фильмов и телепрограмм (для этого есть все условия: большая библиотека с множеством книг, а в комнатах и холлах отделений установлены телевизоры).

Для большинства получателей социальных услуг в учреждении, мероприятия являются эффективными – так считают 92 % людей, остальные 4 % – считают мероприятия не эффективными и еще 4 % проживающих затрудняются ответить.

49 % проживающих избегают чтение книг, они предпочитают более активные занятия. 21 % – не посещают музыкальные мероприятия, 12 % – интеллектуальные (не любят играть в игры), 8 % – не смотрят телевизор, 6 % – избегают физической нагрузки по состоянию здоровья, и 4 % – не посещают творческие мероприятия.

50 % респондентов не участвуют в организации досуговых мероприятий, при том, что 22 % – участвуют. Остальные опрошенные поделились поровну – 14 % участвуют время от времени и 14 % не знают, как участвовать в организации деятельности.

38 % опрошенных не нуждаются в индивидуальном подходе (они предпочитают занятия в группах), 34 % нуждаются, 28 % затрудняются ответить.

Большинству респондентов важна комфортная обстановка, 39 % ПСУ важна доступность для людей с ОВЗ, ведь в интернате их не малое количество, а остальным 21 % важно присутствие профессионалов и 2 % – вариативность программы.

Для большинства ПСУ групповая форма работы является наиболее предпочтительной, по результатам их насчитывается 54 % всех опрошенных. 30 % важна возможность выбора и 16 % предпочитают индивидуальную форму работы. Поэтому, в доме-интернате предусмотрены все условия для комфортного проживания каждого получателя социальных услуг.

78 % опрошенных полностью удовлетворены вариантами досуга (они могут выбрать занятие по душе и посещать их в то время, когда им наиболее удобно). 20 % довольны качеством досуга, но хотелось бы больше вариантов и 2 % совсем не участвуют в мероприятиях.

Преобладающее большинство респондентов считают, что качество их жизни улучшилось – 98 %, и лишь 2 % не замечают никаких изменений. Объясняют они это тем, что у большинства действительно улучшается сердечно-сосудистая и дыхательная системы.

42 % респондентов оценивают условия, созданные для проведения кружковой и клубной работы на 5 баллов, 32 % на 4 балла, 18 % на 3 балла, 2 % на 2, и ни один респондент не поставил низшую оценку. Поэтому, можно сделать вывод, что деятельность работников выполняется в полной мере и что все условия для комфортной работы предоставлены.

100 % опрошенных удовлетворены деятельностью социальных работников по организации досуга в доме интернате. Объясняют они это тем, что их устраивает отношение работников к ним и качество предоставляемых услуг.

Все опрошенные ответили, что получают настольные игры. Им предоставляются различные варианты игр, даже в холлах есть ящики, из которых ПСУ могут взять, посидеть, побеседовать и интересно провести свой досуг.

26 % респондентов посещают «Живые барабаны», 16 % – «Дыхательную гимнастику», 20 % – «Огород круглый год!», 12 % – «Зарянка», 10 % – «Цветоводство», 8 % – «Бумагопластика» и еще 8 % – «Скандинавская ходьба». Из опроса следует вывод, что кружок живых барабанов посещают наибольшее количество проживающих. Благодаря этому они чувствуют приподнятое настроение и прилив сил.

Чаще всего ПСУ пользуются услугой оформления документов для пенсионного обеспечения, для этого есть специалисты, которые в любой момент помогут. 15 % опрошенных пользуются юридической помощью, по 10 % опрошенных пользуются написанием писем и отправкой почты (с этим также помогают инструкторы по труду) и 9 % – компенсацией расходов по проезду на лечение.

51 % опрошенных посещают какой-то один кружок в неделю, они выбрали для себя наиболее подходящий, который улучшает их состояние. 42 % – 2–3 кружка в неделю, это наиболее активные проживающие, которые чувствуют себя хорошо и знают, что такое количество кружков идет им на пользу. И 7 % посещают 4–5 кружков в неделю, но никто не посещает более 6, такое количество никому не под силу. Поэтому каждый ПСУ выбирает оптимальное для себя количество занятий.

Самым эффективным кружком в заволжском доме-интернате, по мнению проживающих, является «Живые барабаны», так ответили 28 % респондентов.

Чуть менее эффективным является кружок «Бумагопластика», так считают 20 % опрошенных. Следующим по эффективности является кружок дыхательной гимнастики – 18 %. 12 % ПСУ ответили, что для них интереснее кружок «Огород-круглый год!», по 8 % поделили вокальный коллектив «Зарянка» и кружок «Цветоводство» и 6 % выделили наиболее эффективной – «Скандинавскую ходьбу».

Из всех пожеланий можно выделить наиболее упоминаемое занятие – танцы. Получатели социальных услуг хотели бы видеть в учреждении кружок, где они могли бы насладиться музыкой, возможно даже научить кого-то из проживающих новым интересным движениям.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в учреждении предоставляется большое количество услуг, для комфортного проживания престарелых и инвалидов. Многообразие кружков, частое их посещение говорит о том, что проживающие действительно удовлетворены качеством и количеством форм и методов работы. Но наиболее эффективным кружком по мнению ПСУ в учреждении являются «Живые барабаны». Пожилые объясняют это тем, что во время занятий они отстукивают предложенный ритм барабанными палочками на мячах, разучивают новые музыкально-ритмические движения, готовят концертные номера. Занятия поддерживают когнитивные функции и двигательную активность. Также у получателей социальных услуг вырабатывается чувство ритма, улучшается эмоциональное состояние, реализуется творческий потенциал [1; 2; 3; 4].

По результатам данного исследования, был разработан и введен новый кружок «КардиоДэнс». Уже 10 самых активных получателей социальных услуг успели побывать на занятиях. Благодаря тому что в интернете это является новинкой, люди интересуются и тоже изъявляют желание посетить такие интересные танцы.

Список источников

1. Гарденотерапия в стенах дома-интерната // Областное государственное бюджетное учреждение «Заволжский дом-интернат для престарелых и инвалидов». – URL: <http://dizav.socdep.adm44.ru/news/?id=3aa732ea-6d12-46ba-8aab-22ed40ddb191> (дата обращения: 05.04.2024).

2. Гжель – культурное наследие // Областное государственное бюджетное учреждение «Заволжский дом-интернат для престарелых и инвалидов». – URL: <http://dizav.socdep.adm44.ru/news/?id=d7e64afc-9ee7-4f9d-b378-a4ce29b71b05> (дата обращения: 05.04.2024).

3. Канистерапия // Областное государственное бюджетное учреждение «Заволжский дом-интернат для престарелых и инвалидов». – URL:

<http://dizav.socdep.adm44.ru/news/?id=ff54f9a0-c775-497f-8ae6-d20653f315e7> (дата обращения: 05.04.2024).

4. Кружок «Фантазия» // Областное государственное бюджетное учреждение «Заволжский дом-интернат для престарелых и инвалидов». – URL: <http://dizav.socdep.adm44.ru/news/?id=da89d598-0547-43e9-8d50-94464da378bb>) (дата обращения: 05.04.2024).

УДК 364

Алексей Сергеевич Субботин

магистрант

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»,

г. Кострома, Россия

Sybb.alexey@yandex.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОВРЕМЕННОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ УЧРЕЖДЕНИЕМ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ИНВАЛИДОВ

***Аннотация:** В статье рассмотрены содержание и особенности инновационных социальных технологий в современном государственном управлении, охарактеризованы технологии социальной работы, применяемые в Российской Федерации, классифицированы методики и технологии социальной работы, применяемые в настоящее время в структуре государственного управления органов государственной власти.*

***Ключевые слова:** Технологии социальной работы, современное государственное управление, методики и программы, инновации, формы и методы социальной работы.*

Alexey Sergeevich Subbotin

undergraduate

Kostroma State University,

Kostroma, Russia

INNOVATIVE SOCIAL WORK TECHNOLOGIES IN MODERN STATE MANAGEMENT OF THE INSTITUTION OF SOCIAL SERVICES FOR THE DISABLED

***Annotation:** The article examines the content and features of innovative social technologies in modern public administration, describes the technologies of social work used in the Russian*

Federation, classifies the methods and technologies of social work currently used in the structure of public administration of public authorities.

Keywords: *Technologies of social work, modern public administration, methods and programs, innovations, forms and methods of social work.*

Социальная работа представляет собой важную составную часть государственного управления, направленную на удовлетворение потребностей граждан в социальной защите, поддержке и помощи.

В условиях быстро меняющегося мира, где технологии проникают во все сферы жизни, значение инновационных технологий в социальной работе становится все более очевидным. Данные технологии способны повысить эффективность услуг, улучшить доступность и качество помощи, а также изменить подходы к взаимодействию с клиентами.

По определению Л. А. Галактионовой, инновационные социальные технологии являются методами и приемами инновационной деятельности, направленными на создание и материализацию нововведений в обществе, реализацию новшеств, которые приводят к качественным изменениям в разных сферах социальной жизни, к рациональному использованию материальных и других ресурсов в обществе [1, 2].

Согласно исследованиям С. С. Черновой, инновации в социальной сфере должны определять конкретные цели, направленные на удовлетворение конкретных потребностей общества, то есть должны быть направлены на получение положительной динамики в решении конкретных социальных задач [4, 603].

Современные социальные службы, подведомственные органам государственной власти, а также автономные по отношению к ним, должны применять инновации для повышения эффективности, улучшения координации действий и предоставления более качественных услуг.

Процесс внедрения и применения на практике вновь поступающих инноваций является неотъемлемой составляющей в системе оказания услуг социальной работы.

Немаловажным фактором является то, каким образом происходит процесс реализации инноваций в рамках государственной политики.

По мнению В. В. Лахно, Е. Е. Сиргиенко, С. Н. Косникова, реализация инновационной функции государства обеспечивается путем закрепления соответствующих направлений государственной политики, законодательным обеспечением, правовым закреплением направлений реализации инновационной политики, разработкой и установлением норм и положений, которые регламентируют заключение и исполнение соответствующих договоров, а также граждан-

ско-правовую защиту объектов интеллектуальной собственности, условия юридической ответственности за нарушение интеллектуальных права [2, 134].

Среди основных инновационных технологий, применяемых в социальной работе, можно выделить:

1. Цифровые платформы и мобильные приложения.

Данные технологии позволяют клиентам получать информацию о доступных услугах и записываться на прием к специалистам. Они упрощают процесс взаимодействия и делают услуги более доступными.

2. Использование больших данных и аналитики.

Это позволяет социальным службам более точно оценивать потребности населения, анализировать данные для выявления наиболее уязвимых групп и прогнозировать необходимость ресурсов.

Подобный анализ и периодический мониторинг различной статистической информации по направлению деятельности позволяет прогнозировать области реагирования и планировать дальнейшие действия по социальной работе.

3. Социальные сети и их влияние.

Инструменты социальных сетей существенно меняют способы общения между клиентами и социальными работниками. Они могут использоваться для информирования, привлечения сообщества к обсуждению проблем и нахождения решений. Также это позволяет переходить границы официальности общения, если такой вариант возможен.

Возможность перейти на неформальный стиль взаимодействия между сотрудником социальной работы и получателем услуги может благоприятно повлиять на успех взаимодействия и избежать конфликта.

В России можно привести примеры проектов, где цифровые решения улучшили качество социальной помощи.

Так, одной из внедренных технологий социальной работы является система «Электронный социальный паспорт». Это онлайн-удостоверение, содержащее сведения о льготной категории гражданина и документах, на основании которых она ему присвоена.

Данный сервис позволяет путем цифровизации обеспечить доступ к необходимой информации для сотрудника социальной работы, с целью повышения качества и скорости предоставления требуемой услуги. Также сам получатель социальной услуги имеет возможность в более удобном формате иметь доступ к информации о своих льготах и возможности получения той или иной социальной услуги.

В соответствии с исследованиями Н. М. Платоновой и М. Ю. Платонова передовые страны пошли по пути создания максимально благоприятных условий для социального развития общества за счет развития социальных программ,

включающих разнообразные инновационные технологии социальной интеграции и социальной адаптации проблемных групп населения [3, 4].

Так, примером может послужить система “Social Action Platform” в Великобритании, которая демонстрирует, как технологии могут объединять ресурсы и обеспечивать более эффективное реагирование на запросы граждан.

Одним из немаловажных нововведений в инструменты социальной работы стало появление «Тревожной кнопки». Это система оказания экстренной социально-медицинской помощи с привлечением сотрудников других организаций, осуществляющая свою деятельность в круглосуточном режиме.

Диспетчеры, отвечающие на вызовы «Тревожной кнопки», имеют медицинское и социальное образование. Лица, воспользовавшиеся «Тревожной кнопкой», могут рассчитывать на получение помощи в любом месте.

Данная технология рассчитана на оказание поддержки одиноких людей, а также тех, кто остается один, когда родные уходят на работу с целью снижения уровня тревожности, потому что клиенты социальных учреждений и их близкие могут быть уверены в том, что получают помощь.

«Тревожная кнопка» является инновационной технологией, потому что в ней сочетаются использование ИКТ и реализация принципов государственно-частного партнерства.

Также одной из перспективных внедренных инноваций в области социальной работы стала организация принципа «одного окна» и появление сервиса «Работа России».

Работа России – бесплатная федеральная государственная информационная система, проект Федеральной службы по труду и занятости. Портал помогает гражданам найти работу, а работодателям – сотрудников. Данный программный продукт стал аналогом имеющихся онлайн-сервисов по поиску работы, а также имеет функцию оценки ситуации на рынке труда по различным оцениваемым отраслям.

В свою очередь, принцип «одного окна» заключается в улучшении качества и ускорении процесса получения услуг социальной работы за счет отмены предоставления ограниченного перечня услуг в «одном окне». В рамках реализации данного принципа, весь перечень предлагаемых услуг предоставляется одним квалифицированным специалистом, осуществляющим обработку запроса гражданина на получение услуги с дальнейшей работы по ее предоставлению.

Несмотря на явные преимущества, внедрение инновационных технологий в социальную работу сталкивается с рядом проблем. Технические и финансовые ограничения создают препятствия на пути к оптимизации процессов. Сопротивление со стороны работников, которые могут бояться замены своих

функций автоматизированными системами, также препятствует внедрению новых решений.

Также важным фактором является применяемость инновационной технологии – только методами пробного внедрения и анализа статистической информации можно сделать выводы об эффективности внедряемой технологии, и, в случае отрицательного эффекта, технология будет подлежать доработке или полному реформированию, что требует в свою очередь финансирования и могут быть долгосрочными в реализации.

Потенциал для улучшения взаимодействия между социальными службами и клиентами огромен. Внедрение инновационных технологий может привести к более квалифицированному обслуживанию и большему вовлечению граждан в процесс социальных изменений. Будущее социального управления, вероятно, будет неразрывно связано с продолжающимся развитием технологий.

В заключение, инновационные технологии становятся неотъемлемой частью социальной работы в современном государственном управлении. Они предоставляют новые возможности для решения социальных проблем, улучшения качества услуг и удовлетворения потребностей граждан. Инвестиции в технологии и разработка стратегий их внедрения должны стать приоритетом для всех уровней социального управления.

Список источников

1. *Галактионова Л. А.* Специфика инновационных технологий в социальной работе / Л. А. Галактионова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 14. – С. 123-130. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76164.htm> (дата обращения: 15.04.2024).

2. *Лахно В. В.* Проблемы инновационного развития Российской Федерации / В. В. Лахно, Е. Е. Сиргиенко, С. Н. Косников // Аудиторские ведомости. – 2022 – № 1. – С. 133–136. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-innovatsionnogo-razvitiya-rossiyskoy-federatsii-2/viewer> (дата обращения: 15.04.2024).

3. *Платонова Н. М.* Инновации в социальной работе: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с. – URL: <http://edu.vspu.ru/doc/groups/227/731/Platonova-N.-Innovatsii-v-sotsialnoy-rabote.pdf>. (дата обращения: 15.04.2024).

4. *Чернова С. С.* Применение инновационных технологий социальной работы в социальной сфере / С. С. Чернова // Вестник науки. – 2023 – Т. 4, № 5(62). – С. 601–608. – URL: <https://www.xn----8sbempclcwd3bmt.xn--p1ai/article/8453> (дата обращения: 15.04.2024).

София Юрьевна Черницына

аспирант

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»,

г. Кострома, Россия

sophis@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье рассматриваются основы и этапы формирования эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста. В современном мире ученые, педагоги и психологи все более пристальное внимание стали уделять не только базовым знаниям, которым обучают детей в младшей школе, но и умению детей взаимодействовать друг с другом, с родителями, учителями, тьюторами. Для формирования адекватных навыков общения и социального развития необходимо особое внимание уделить развитию эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста, особенно с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: Эмоциональный интеллект, дети младшего школьного возраста, мотивация, самосознание, эмпатия, саморегуляция, социальные навыки.

Sofia Yurievna Chernitsyna

graduate student

Kostroma State University,

Kostroma, Russia

FORMATION OF THE EMOTIONAL INTELLIGENCE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Annotation: The article discusses the basics and stages of the formation of emotional intelligence in primary school children. In the modern world, scientists, educators and psychologists have begun to pay more and more attention not only to the basic knowledge that children are taught in primary school, but also to the ability of children to interact with each other, with parents, teachers, tutors. In order to develop adequate communication skills and social development, special attention should be paid to the development of emotional intelligence in primary school-age children, especially those with disabilities.

Keywords: Emotional intelligence, primary school children, motivation, self-awareness, empathy, self-regulation, social skills.

Термин «эмоциональный интеллект» пришел в педагогическую и психологическую науку относительно недавно. Все чаще мы слышим это понятие, от-

носителем взаимодействий с друзьями, товарищами, коллегами, семьей и просто знакомыми. Многие работодатели стали активно интересоваться уровнем, так называемого EQ, для оценки качества работы своих сотрудников. Таким образом, можно говорить о все более возрастающем значении эмоционального интеллекта в жизни индивида.

В науке определение понятия эмоциональный интеллект до сих пор точно не сформулировано, тем не менее, можно охарактеризовать эмоциональный интеллект, как возможность понимать свои эмоции, эмоции окружающих, уметь справляться с этими эмоциями и контролировать их [4, 185].

Эмоциональный интеллект – это эмоциональная версия нашего IQ, только если интеллект позволяет нам мыслить логически и делать выводы на основе данных, полученных из обработанной информации, то эмоциональный интеллект построен на умении воспринимать свои и чужие эмоции, а также анализировать их и последствия действий, которые могут быть совершены «на эмоциях».

Эмоциональный интеллект по своей сути представляет собой навык, который можно развивать. Закладывать основы эмоционального интеллекта лучше всего до 12-летнего возраста ребенка, начиная с дошкольного возраста, и продолжая в младшей школе. Высокий уровень EQ позволит человеку комфортно чувствовать себя в обществе, выстраивать правильные отношения, добиваться успехов в работе, легко и с большей вероятностью достигать личные цели [5, 223–226].

Наиболее интересную и понятную структуру эмоциональной компетентности предложил американский писатель, психолог и научный журналист Дэниел Гоулман. Он условно разделил эмоциональный интеллект на 5 более мелких ключевых составляющих: самосознание, саморегуляция, мотивация, эмпатия и социальные навыки.

Каждая из вышеперечисленных составляющих может быть развита, и наиболее успешный этап развития данных навыков можно наблюдать у детей младшего школьного возраста. Давайте рассмотрим каждый из навыков в отдельности.

Рассматривая структуру, предложенную Дэниелом Гоулманом и адаптируя ее под детей младшего школьного возраста возникает необходимость несколько скорректировать предложенную последовательность и рассматривать предложенную модель с последнего пункта: социальных навыков.

Социальные навыки начинают формироваться у детей с момента рождения, а возможно и раньше, но нас интересует период, когда ребенок уже появился на свет. Ребенок достаточно быстро уже к трем-четырем месяцам начинает разделять общество на «своих» и «чужих», выделяет «любимчиков» в своем окружении и делает первые попытки наладить социальные связи. Все без ис-

ключения маленькие дети испытывают границы, за пределы которых можно или нельзя выходить и людей, которые разрешают или не разрешают заходить за пределы норм и правил. Дети умело манипулируют взрослыми, на подсознательном уровне быстро и непринужденно меняют манеру общения с окружающими, чтобы донести свою мысль или потребность, а также на подсознательном уровне оценивают социальную ситуацию и при должном подходе принимают правила, которым они должны следовать. На этом этапе многие взрослые, в первую очередь родители, совершают непоправимые ошибки – меняют правила по ходу игры. К примеру, сегодня нельзя играть кухонной утварью, а завтра становится можно, просто потому что мама успела забыть, или не хочет отвлекаться от насущных дел и тратить время на объяснения и на то, чтобы успокоить детскую истерику. Она просто разрешает, нарушив, таким образом, правила, которые сама же и придумала.

Следующим этапом формирования эмоционального интеллекта у детей является эмпатия. Эмпатия – это способность понимать эмоции других людей и реагировать на то, что с ними происходит. Это своего рода попытка понять других людей и не только людей, но и всех живых существ [6, 36–37]. С раннего детства родители приучают детей к тому, что нельзя делать больно детям, играющим в одной песочнице на площадке, нельзя кусать, щипать, царапать, бить маму, папу и других близких людей, нельзя делать больно домашним питомцам. Зачастую попытки детей сделать больно – это проявление очень сильных эмоций. Стоит отметить, что в данном случае речь идет не только о негативных эмоциях: агрессии, злости, неприятия, но и о позитивных: радость, счастье, удовольствие также могут выражаться детьми по-разному. Очень часто так бывает, что просто нежных объятий недостаточно, чтобы выразить всю полноту чувств, которые испытывает ребенок в момент, когда он причиняет боль другому существу.

Обратите внимание, как мы взращиваем в ребенке понимание того, что он должен думать о чувствах других людей: если маме больно, она закрывает лицо руками и показывает ребенку, что она плачет; если ребенок обидел другого ребенка, то может получить «сдачи», что в свою очередь тоже даст понять всю силу эмоций и боли, которые причинили действия ребенка. Именно такими примерами воспитывается в ребенке эмпатия. Люди, обладающие эмпатией, способны почувствовать эмоции, которые переживает человек и пытается понять его на более глубоком уровне. Люди с высоким уровнем эмпатии способны определить, какие эмоции испытывает человек в данный момент, что нужно от них другому человеку, а значит они правильно и адекватно реагируют на окружающих их людей. Они способны к сочувствию и сопереживанию, что позволяет им правильно выстраивать отношения на всех этапах своего развития.

Следующим этапом развития эмоционального интеллекта ребенка служит мотивация. Именно мотивация является основным навыком, который способствует успешному обучению в школе, в спорте, в музыке, на курсах дополнительного образования. И речь идет не о возможном последующем вознаграждении за хорошую учебу, то есть о внешней мотивации. Речь идет о внутренней мотивации [2, 359–364], о личном стремлении ребенка достигать поставленные цели, которые основываются на сформированных у него морально-нравственных ценностях.

Внутренняя мотивация – это вовсе не черта характера, это навык, который можно наработать. На сегодняшний день большое количество специалистов предлагают специальные упражнения, которые помогают развивать ребенка и одновременно формировать в нем умение формулировать собственные цели и задачи, а вместе с ними и внутреннюю мотивацию.

После формирования внутренней мотивации ребенок готов к следующему этапу – саморегуляции. Саморегуляция представляет собой умение управлять собственными чувствами, мыслями и поведением. На сегодняшний день отсутствием навыков саморегуляции страдают 90 % детей младшего школьного возраста. И виной тому являются не неврологические заболевания, не синдром дефицита внимания и гиперактивности, а воздействие смартфона на неустойчивую детскую психику. Быстро сменяющиеся картинки, визуальный и аудиальный шум требуют от ребенка быстрого переключения внимания с одного транслируемого изображения на другое, таким образом, заставляя мозг и нервную систему ребенка работать на пределе возможностей, создавая перманентную стрессовую ситуацию. Саморегуляция представляет собой навык, который направлен на формирования умения контролировать свои эмоции в стрессовых ситуациях, однако, стоит отметить, что тренировка этого навыка не может проводиться в условиях постоянного стресса. Обратимся к спортивным тренировкам. Наш организм устроен таким образом, что чем больше мы тренируемся, тем сильнее мы становимся, но ни один спортсмен не выходит на соревнования (в нашем случае это вариант стрессовой ситуации) без должной подготовки в более спокойных условиях. Эффективная саморегуляция – это уравновешивающий акт. Некоторые из нас пытаются слишком сильно контролировать свои эмоции, сдерживая сложные чувства и пряча их от людей, которые о нас заботятся [3, 613–628]. С другой стороны, мы можем не контролировать их в достаточной степени, испытывая сильные эмоциональные всплески и чувствуя, что выходим из-под контроля [1, 589–604].

Саморегуляция не означает, что ребенок не должен проявлять свои эмоции, это означает, что проявляемые эмоции должны быть осмысленными и уместными.

Стоит отметить, что без навыка саморегуляции невозможно прийти к самосознанию.

Самосознание – сознание человеком самого себя, своих потребностей, мыслей, переживаний, действий, инстинктов, мотивов и чувств. Самосознание ведет к адекватному взаимодействию с объективным и субъективным мирами. В процессе становления самосознания происходит выработка и определение стратегии жизни. Ребенок с высоким уровнем самосознания понимает свои жизненные цели и ценности, осознает в какую профессию он хотел бы пойти, чем заниматься по жизни, как относиться к людям, как выражать свои эмоции, какое направление жизнедеятельности выбрать для отдыха и развлечений. Самосознание можно считать основой, на которой зиждется весь наш эмоциональный интеллект.

Наши эмоции – неотъемлемая часть нашей повседневной жизни. Мы часто слышим вокруг, что то или другое действие, решение было принято «на эмоциях». И чаще всего такая фраза определяет поведение взрослых людей. Но если мы поможем детям младшего школьного возраста научиться брать контроль над своими эмоциями, то из таких детей вырастут адекватные, интеллектуальные, развитые взрослые, которые умеют выстраивать социальные связи и отношения без эмоциональных срывов и конфликтов. Именно эмоции делают человека человеком и отличают его от других живых существ и искусственного интеллекта. Особенно актуально осуществлять работу в данном направлении в отношении детей с ограниченными возможностями, у которых нарушения эмоциональной сферы являются следствием основного заболевания. Такие дети не могут обойтись без посторонней помощи для развития эмоционального интеллекта.

Список источников

1. *Baumeister R. F.* Social exclusion impairs self-regulation / R. F. Baumeister, C. N. DeWall, N. J. Ciarocco, J. M. Twenge // *Journal of Personality and Social Psychology*. – 2005. – No 88(4).– P. 589–604 (дата обращения: 10.04.2024).
2. *Gallup G. G.* Cognitive empathy presupposes self-awareness: Evidence from phylogeny, ontogeny, neuropsychology, and mental illness / G. G. Gallup, S. M. Platek // *Behavioral and Brain Sciences*. – 2002. – No 25(1).– P. 36–37.
3. *Kreps D. M.* Intrinsic motivation and extrinsic incentives / D. M. Kreps // *The American Economic Review*. – 1997. – No 87(2). – P. 359–364. – URL: <http://www.jstor.org/stable/2950946> (дата обращения: 10.04.2024).
4. *Salovey P.* Emotional intelligence / P. Salovey, J. D. Mayer // *Imagination, Cognition and Personality*. – 1990. – No 9(3). – P. 185–211.

5. *Stein S.* The EQ edge: emotional intelligence and your success / S. Stein, H. E. Book. – Jossey-Bass, 2011. – 324 p.

6. *Wagner D. D.* Motion and self-regulation failure / D. D. Wagner, T. F. Heatherton // Handbook of emotion regulation / J. J. Gross (ed.) . – The Guilford Press, 2014. – P. 613–628.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Алексеевко Арина Валерьевна – магистрант ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», г. Кострома, Россия.

Баженова Валентина Валерьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко» г. Глазов, Удмуртская республика, Россия.

Белова Наталья Николаевна – учитель технологии ГКОУ «Буйская школа-интернат», г. Буй, Костромская область, Россия.

Бойцова Светлана Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», г. Кострома, Россия.

Вагапов Максим Зайнуллович – магистрант ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», г. Кострома, Россия.

Веричева Ольга Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», г. Кострома, Россия.

Голышева Виктория Александровна – преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области», г. Галич, Костромская область, Россия.

Деточенко Людмила Станиславовна – кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой социальных технологий ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону, Россия.

Дмитриев Александр Алексеевич – студент ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», г. Кострома, Россия.

Евланова Светлана Владимировна – воспитатель, педагог-организатор ГКОУ «Школа-интернат Костромской области для детей с ТНР и нарушениями ОДА», г. Кострома, Россия.

Зеленова Ирина Михайловна – учитель технологии ГКОУ «Школа-интернат Костромской области для детей с ТНР и нарушениями ОДА», г. Кострома, Россия.

Колесников Евгений Анатольевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко», г. Глазов, Удмуртская Республика, Россия.

Крылова Наталья Геннадьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», г. Кострома, Россия.

Кудряшова Олеся Станиславовна – педагог-психолог БПОУ ВО «Череповецкий лесомеханический техникум имени В. П. Чкалова», г. Череповец, Вологодская область, Россия.

Мамонтова Наталья Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», г. Кострома, Россия.

Мачула Наталья Викторовна – педагог-психолог ГБПОУ «Георгиевский колледж», г. Георгиевск, Ставропольский край, Россия.

Нефедова Анастасия Александровна – магистрант ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», специалист по социальной работе ГБУ «Центр социальной (постинтернатной) адаптации Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы», г. Москва, Россия.

Русакова Анна Андреевна – методист ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж», г. Кострома, Россия.

Саркисян Альвина Романовна – психолог Краевого центра по сопровождению обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в структуре ГБПОУ «Многопрофильный техникум имени казачьего генерала С. С. Николаева», г. Михайловск, Ставропольский край, Россия.

Сметанина Дарья Александровна – студент ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», г. Кострома, Россия.

Соловьева Валентина Авенировна – кандидат психологических наук, доцент, педагог-психолог ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум», г. Кострома, Россия.

Субботин Алексей Сергеевич – магистрант ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», г. Кострома, Россия.

Суйуналиева Бурулсун Шаршеновна – кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и менеджмента Академии государственного управления при Президенте Кыргызской Республики, г. Бишкек, Кыргызская Республика.

Топка Наталья Борисовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», г. Кострома, Россия.

Черницына София Юрьевна – аспирант ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», г. Кострома, Россия.

Чернякова Елена Евгеньевна – магистрант ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова», г. Магнитогорск, Россия.

Шарова Лариса Иосифовна – преподаватель ОГБПОУ «Галичский аграрно-технологический колледж Костромской области», г. Галич, Костромская область, Россия.

Научное издание

**АБИЛИМПИКС-2024:
СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА
В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

(г. Кострома, 24 апреля 2024 года)

С о с т а в и т е л ь

Н. И. Мамонтова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы Костромского государственного университета

Н а у ч н ы й р е д а к т о р

О. Н. Веричева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной работы Костромского государственного университета

16+

Текстовое электронное издание на компакт-диске

Верстка О. В. Тройченко
Обложка Н. И. Поповой

Выполнено с использованием программы Microsoft Office Word 2007

Системные требования:

ПК не ниже класса Pentium IV; 512 Mb RAM; свободное место на HDD 1,5 ГБ;
Windows XP с пакетом обновления 3 (SP3) и выше; Adobe Acrobat Reader;
интегрированная видеокарта с памятью не менее 32 МБ;
CD или DVD привод оптических дисков;
экран с разрешением не менее 1024×768 пикс.; клавиатура; мышь

Подписано к использованию 26.12.2024. 2,43 МБ. [П. л. 8,25].

Заказ 190. Электронное издание. Тираж 300.

Издательско-полиграфический отдел
Костромского государственного университета
156005, г. Кострома, ул. Дзержинского, 17/11.
Тел. 63-49-00, доб. 3110, e-mail: rio-kgtu@yandex.ru