

**Департамент образования и науки Костромской области
областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Костромской торгово-экономический колледж»**

П Р И К А З

от 03.10.2022 г.

№ 313/П

г. Кострома

Об организации обучения

В целях реализации гранта «О выполнении мероприятий по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ОВЗ на базе СПО по направлению «Сфера услуг» Костромской области»,

п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать обучение 1 потока численностью 74 человека в период с 31.10.2022 по 18.11.2022г., 2 потока численностью 71 человек в период с 30.11.2022 по 16.12.2022г. в объеме 72 часа из числа педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края и Костромской области при реализации образовательной программы «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».
2. Назначить руководителем реализации программы повышения квалификации методиста РУМЦ Монжаренко Екатерину Александровну.
3. Руководителю программы Монжаренко Е.А. по завершении обучения выдать слушателям, успешно освоившим программу обучения, удостоверение о повышении квалификации установленного образца.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на руководителя структурного подразделения Шепелеву Н.Н.

Директор колледжа

В.В. Перминова

Согласована

Федеральный методический центр по инклюзивному
образованию ФГБОУ ДПО ИРПО
от _____ 2022г. № _____
_____ Ф.И.О.

Утверждена

приказом ОГБПОУ «Костромской торгово-
экономический колледж»
от 03.10.2022г. №313-П
_____ В.В. Перминова

Рассмотрена на заседании

Педагогического совета ОГБПОУ «Костромской
торгово-экономический колледж»
Протокол от _____ 2022г. № _____

**ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»
РУМЦ СПО Костромской области**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ОСВОЕНИЮ
КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Кострома
2022**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	6
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	9
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	10
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	13
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	18
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	24
9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ...	24
10. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа повышения квалификации) разработана на основе типовой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – Типовая программа) в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) и с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный № 31014), методическими рекомендациями по проведению повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе включая типовую программу повышения квалификации (утв. педагогическим советом ФГБОУ ДПО ИРПО от 23.03.2022 №2)

2. Программа повышения квалификации предназначена для повышения квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения (далее – слушатели).

3. Обучение слушателей по Программе повышения квалификации, проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность и имеющей статус ресурсного учебно-методического центра в системе среднего профессионального образования (далее – РУМЦ Костромской области).

4. Структура Программы повышения квалификации соответствует Типовой программе.

5. Программа повышения квалификации построена на модульном принципе представления содержания обучения и построении учебных планов, которые позволяют обеспечить дифференцированный подход к проведению подготовки слушателей с учетом их образования, квалификации и опыта. Программа повышения квалификации дополнена вариативным модулем обучения, содержащим требования к компетенциям педагогических работников, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, исходя из специфики деятельности организации, работники которой осваивают дополнительную профессиональную программу.

6. Срок освоения Программы повышения квалификации - 72 часа, в том числе практической части - 30 часов.

7. Для получения слушателями знаний и умений Программой повышения квалификации предусматривается проведение теоретических и практических занятий, а для оценки степени и уровня освоения обучения - проведение итоговой аттестации.

8. Слушателями являются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и/или получающие высшее образование.

9. Форма обучения слушателей – с применением исключительно дистанционных образовательных технологий.

10. Структура Программы повышения квалификации включает следующие разделы: общие положения, цель и планируемые результаты повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, содержание модулей учебного плана, рабочая программа, организационно-педагогические условия реализации Программы повышения квалификации, формы аттестации, условия реализации программы, оценка качества освоения программы,

особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

11. Целью Программы повышения квалификации является подготовка слушателей и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, направленные на совершенствование и (или) получение ими новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников в области инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, профориентации и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

12. В результате обучения слушатели приобретают знания, навыки и практические умения, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций.

13. Изучение Программы повышения квалификации направленно на совершенствование у слушателей общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), соответствующих должностным обязанностям и трудовым функциям педагогических работников. Перечень компетенций, рекомендованных к освоению слушателями в ходе реализации Программы, а также технологии их формирования и оценки представлены в Таблице 1,2.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения на базе среднего профессионального образования

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
1.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	ПК 2.2.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
2.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	ПК 1.5.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
3.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ	ПК 2.4.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, защита проекта
4.	Участвовать в разработке	ПК 4.2	Лекции, практические	Тестирование

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
	внедрении технологических процессов		занятия, самостоятельная работа	

Таблица 2. Планируемые результаты обучения на базе высшего образования

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
1.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
2.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование
3.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование, защита проекта
4.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-9	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестирование

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
	профессиональной деятельности			

13. Планируемые результаты обучения по Программе повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым действиям, определённым Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н) и профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н).

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	A/01.6	Анализ ситуации жизнедеятельности обучающихся. Проектирование программ формирования у обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.
Код F Тьюторское сопровождение обучающихся	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	F/01.6	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования (профессионального обучения). Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.

14. В результате освоения Программы слушатель должен:
Знать:

законодательство Российской Федерации в сфере среднего профессионального образования;

порядок организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

условия обеспечения доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

требования к разработке адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Уметь:

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ;

взаимодействовать с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп.

Владеть:

навыками осуществления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

навыками планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

15. Учебный план Программы повышения квалификации, разработанной на основе Типовой программы, определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции (Л), практические занятия (ПЗ), самостоятельную работу (СР), итоговую аттестацию (в форме зачета).

Учебный план Программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Объем программы в академических часах				Формы контроля
		Всего, час.	Л	ПЗ	СР	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды.	16	10	4	2	тестирование
2	Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды.	16	4	8	4	тестирование
3.	Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с	16	4	8	4	тестирование, подготовка проекта

	обучающимися с ОВЗ и инвалидностью					
4.	Модуль 4. Технологии инклюзивного образования	22	8	10	4	тестирование
5	Итоговая аттестация Форма итоговой аттестации - защита проектов.	2	-	2	-	дифференцированный зачет в форме тестирования
	Итого часов	72	26	30	14	
Общая трудоемкость 2 зачетных единицы						

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

16. Календарный учебный график представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения и итоговой аттестации по учебным неделям и (или) дням.

Продолжительность обучения - 3 недели, 72 часа

№ п/п/модули	Наименование разделов, модулей, тем	Всего часов	1 неделя (24 часа)	2 неделя (24 часа)	3 неделя (24 часа)
1	Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды.	16	16	-	-
2	Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды в образовательной организации	16	8	8	-
3	Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	16	-	16	
4	Модуль 4. Технологии инклюзивного образования	22	-	-	22
5	Итоговая аттестация осуществляется в формате защиты проектов.	2			2
6	Итого	72			

5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Модуль 1

Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды.

Тема 1.1. Основные понятия и категории инклюзивной образовательной среды.

Понятийный аппарат инклюзивного образования. Сущность инклюзивного образования.

Инклюзивная образовательная среда, её компоненты. Инклюзивная форма обучения. Роль образования для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.2. Нормативное обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ
Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в инклюзивном образовании. Правовые вопросы оказания образовательных услуг инклюзивными образовательными организациями. Используемые термины, обозначения и сокращения.

Тема 1.3. Методическое обеспечение получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Основная методическая база для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Алгоритм разработки АПОП.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей.

Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования.

Модуль 2.

Организация инклюзивной образовательной среды.

Тема 2.1. Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций.

Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации, требования универсального дизайна. Общие требования к организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д.

Тема 2.2. Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации.

Обеспечение доступности образовательного процесса: требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций. Компетенции, необходимые для взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе (оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения обучающихся с инвалидностью и обучающихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации обучающихся с инвалидностью и пр.).

Развитие и применение ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании. Классификация АТ по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Оценка потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во вспомогательных образовательных технологиях.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей.

Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования.

Модуль 3.

Этика и психология взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп

Тема 3.1. Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации для взаимодействия с сопровождающими лицами.

Физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями. Терминология. Правила общения. Технические средства. Адаптация образовательного пространства. Рекомендации по взаимодействию с людьми различных нозологических групп.

Тема 3.2. Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога инклюзивного образования.

Современные проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Социально-педагогический и правовой аспекты инклюзивного взаимодействия. Правила инклюзивного взаимодействия. Принципы инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Профессиональное выгорание: причины и последствия. Риски возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования. Формы и методы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов.

Тема 3.3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.

Механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Требования к специалистам сопровождения. Нормативы обеспечения профессиональной образовательной организации специалистами сопровождения.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей.

Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования и подготовки проекта.

Модуль 4.

Технологии инклюзивного образования

Тема 4.1. Методика обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

Методика обучения обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость). Методы обучения, формы образовательного процесса и учебной работы учащихся на учебных занятиях. Ясный язык.

Методика обучения обучающихся, имеющих сенсорные и двигательные нарушения. Методика обучения лиц с нарушением слуха: особенности использования методов обучения, средств обучения. Методика обучения лиц с нарушениями зрения. Понятие слепоты и слабовидения. Специальные условия для обучения лиц с нарушением зрения. Особенности обучения учащихся с нарушениями зрения. Охрана остаточного зрения учащихся. Методика обучения лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: методы обучения, средства обучения, специальные приспособления для работы с компьютером.

Методика обучения лиц с расстройствами аутистического спектра. Понятие расстройств аутистического спектра. Группы нарушений в работе сенсорных систем у детей с РАС. Примеры нарушений в работе сенсорных систем и особенности поведения. Обзор основных моделей адаптивной образовательной среды для лиц с РАС: модель «Ресурсный класс», структурированное обучение ТЕАССН, стратегия SPELL, модель Зиккурата, Комплексная Система Планирования Аутизма (CAPS).

Тема 4.2. Технологии включения в совместный образовательный процесс.

Технология дифференцированного обучения. Технология индивидуализации образовательного процесса. Методы, приемы включения в совместный образовательный процесс.

Оценка качества освоения программы модуля осуществляется в форме промежуточной аттестации слушателей.

Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды – 16 часов.			
Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенции
Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды		16	
Тема 1.1. Основные понятия и категории инклюзивной образовательной среды.	Содержание	2	<i>ПК 2.2 ПК 4.2 ОПК-3 ОПК-6</i>
	Основные понятия и категории инклюзивной образовательной среды. Сущность инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда, её компоненты. Инклюзивная форма обучения. Роль образования для людей с ограниченными возможностями здоровья.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	
	П.Р. Разработка краткого конспекта по основным понятиям и категориям инклюзивной образовательной среды.		
Тема 1.2. Нормативное обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ	Содержание	4	<i>ПК 4.2 ОПК-6</i>
	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в инклюзивном образовании. Правовые вопросы оказания образовательных услуг инклюзивными образовательными организациями. Государственное регулирование в системе среднего профессионального образования Российской Федерации. Социально-правовые и организационные основы доступной среды жизнедеятельности инвалидов. Используемые термины, обозначения и сокращения.		
Тема 1.3. Методическое обеспечение получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ.	Содержание	4	<i>ПК 2.2. ПК 4.2 ОПК-3</i>
	Методическое обеспечение получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Основная методическая база для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.		
	Тематика практических занятий и	2	

	лабораторных работ		
	П.3. Работа с нормативно-правовыми документами обеспечивающими образовательный процесс в инклюзивном образовании.		
Самостоятельная работа	Повторение пройденного учебного плана. Работа с материалами курса ПК в системе Moodle. Подготовка к промежуточной аттестации	2	
Промежуточная аттестация	<i>Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования.</i>		

Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды- 16 часов.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенции
Организация инклюзивной образовательной среды		16	
Тема 2.1. Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций.	Содержание	2	<p><i>ПК 1.5 ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 4.2</i></p> <p><i>ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9</i></p>
	Создание специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО. Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации, требования универсального дизайна, разумное приспособление. Основные принципы и цели универсального дизайна. Идеология «универсального дизайна для обучения» (УДО), как основы для обеспечения равных возможностей для обучения в инклюзивных условиях. Структурные элементы графического организатора универсального дизайна для обучения. Руководящие принципы универсального дизайна для обучения.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	П.3.1. Опишите общие требования к организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д. П.3.1. Опишите специальные условия для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения сенсорного развития, для лиц с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость).		
Тема 2.2. Обеспечение	Содержание	2	

<p>доступности реализации профессиональных образовательных программ образовательной организации.</p>	<p>Обеспечение доступности образовательного процесса. Комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО. Оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе (оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения обучающихся с инвалидностью и обучающихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование и пр.). Современные требования к техническим средствам реабилитации. Развитие и применение ассистивных технологий (АТ) в специальном и инклюзивном образовании.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>П.3.1. Описать требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций, компетенции, необходимые для взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ при работе с различными нозологическими группами в профессиональных образовательных организациях.</p> <p>П.3.2. Описать различия в обязанностях ассистента (помощника), тьютора, мастера производственного обучения и преподавателя в организации инклюзивного учебного процесса.</p> <p>П.3.3. Представить классификацию ассистивных технологий по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.</p> <p>П.3.4. Оценить потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во вспомогательных образовательных технологиях.</p>	<p>4</p>	<p><i>ПК 1.5</i> <i>ПК 2.2.</i> <i>ПК 2.4.</i> <i>ПК 4.2</i></p> <p><i>ОПК-3</i> <i>ОПК-5</i> <i>ОПК-6</i> <i>ОПК-9</i></p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Повторение пройденного учебного плана. Работа с материалами курса ПК в системе Moodle.</p> <p><i>Описать особенности организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организации СПО и его роль в проектировании АООП СПО.</i></p> <p>Подготовка к промежуточной аттестации</p>	<p>4</p>	
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования.</p>		

Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп – 16 часов.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенции
Этика и психология взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп		16	
Тема 3.1. Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Содержание</p> <p>Рекомендации по взаимодействию с людьми различных нозологических групп. Рекомендации для взаимодействия с сопровождающими лицами. Физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями: специфические особенности познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной, речевой, моторно-двигательной сфер. Терминология. Правила общения. Технические средства. Адаптация образовательного пространства.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	1	<p><i>ПК 1.5</i> <i>ПК 2.2.</i> <i>ПК 2.4.</i> <i>ПК 4.2</i></p> <p><i>ОПК-3</i> <i>ОПК-5</i> <i>ОПК-6</i> <i>ОПК-9</i></p>
Тема 3.2. Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.	<p>Содержание</p> <p>Современные проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Социально-педагогический и правовой аспекты инклюзивного взаимодействия. Правила и принципы инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса.</p> <p>Тематика практических занятий и лабораторных работ</p> <p>П.3. Профессиональное выгорание: причины и последствия. Риски возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования. Формы и методы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов. Психологические методы преодоления синдрома эмоционального выгорания. Способы социально-психологической адаптации личности в условиях стрессов и микросоциальных конфликтов.</p>	1	<p><i>ПК 1.5</i> <i>ПК 2.2.</i> <i>ПК 2.4.</i> <i>ПК 4.2</i></p> <p><i>ОПК-3</i> <i>ОПК-5</i> <i>ОПК-6</i> <i>ОПК-9</i></p>
Тема 3.3. Организация психолого-	<p>Содержание</p> <p>Механизм организации психолого-</p>	2	<i>ПК 1.5</i>

педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.	педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Требования к специалистам сопровождения.		ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 4.2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9
	П.3.1 Описать нормативы обеспечения профессиональной образовательной организации специалистами сопровождения. П.3.2 Провести анализ наличия локальных актов учебного заведения по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.		
Самостоятельная работа	Повторение пройденного учебного плана. Работа с материалами курса ПК в системе Moodle. Подготовка проекта. Подготовка к промежуточной аттестации.	4	ПК 1.5 ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 4.2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9
Промежуточная аттестация	<i>Промежуточная аттестация осуществляется в формате тестирования, подготовки проекта.</i>		

Модуль 4. Технологии инклюзивного образования – 22 часа.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенции
Технологии инклюзивного образования		22	
Тема 4.1. Методика обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Содержание Методика обучения обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения (умственную отсталость). Методы обучения, формы образовательного процесса и учебной работы учащихся на учебных занятиях. Ясный язык. Методика обучения обучающихся, имеющих сенсорные и двигательные нарушения. Особенности обучения учащихся с нарушениями слуха: особенности использования общедидактических методов обучения, средств обучения. Специальные условия для обучения лиц с нарушением зрения. Особенности обучения учащихся с нарушениями зрения. Охрана остаточного зрения учащихся. Особенности обучения учащихся с нарушениями функций ОДА: методы	4	ПК 1.5 ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 4.2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9

	обучения, средства обучения. Психологические особенности лиц с расстройствами аутистического спектра. Понятие расстройств аутистического спектра. Группы нарушений в работе сенсорных систем у детей с РАС. Примеры нарушений в работе сенсорных систем и особенности поведения.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	П.3.1 Описание специальных условий для обучения учащихся с ОВЗ: особенности использования методов обучения, средств обучения, специальных приспособлений. П.3.2 Обзор основных моделей адаптивной образовательной среды для лиц с РАС: структурированное обучение ТЕАССН, стратегия SPELL, модель Зиккурата, модель «Ресурсный класс», Комплексная Система Планирования Аутизма (CAPS).		
Тема 4.2. Технологии включения совместный образовательный процесс.	Содержание	4	
	Технология дифференцированного обучения. Технология индивидуализации образовательного процесса. Методы, приемы включения в совместный образовательный процесс. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе.		<i>ПК 1.5 ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 4.2</i>
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	П.3. Составление технологической карты занятия при реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.		<i>ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9</i>
Самостоятельная работа	Повторение пройденного учебного плана. Работа с материалами курса ПК на сайте колледжа. <i>Описание методов, приемов включения в совместный образовательный процесс лиц с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ.</i> Подготовка к промежуточной аттестации	4	<i>ПК 1.5 ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 4.2</i> <i>ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9</i>
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация осуществляется в формате защиты проектов.	2	

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

18. Реализация Программы повышения квалификации, разработанной РУМЦ Костромской области (далее - РУМЦ ПО) на основе Типовой программы, обеспечивает совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для

профессиональной деятельности слушателей.

19. Реализация Программы повышения квалификации обеспечивается научно-педагогическими кадрами РУМЦ Костромской области с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и с использованием сетевой формы реализации Программы повышения квалификации.

В качестве организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) (далее - образовательная организация-участник) выступает учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования» Республики Беларусь – базовая организация государств – участников Содружества Независимых Государств по профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации кадров в системе профессионально-технического и среднего специального образования.

20. В процессе реализации программы используются образовательные технологии: дистанционные образовательные технологии, проблемно ориентированного обучения, проектного обучения, развития критического мышления, решения кейсов, ситуационных задач, дискуссий и т.д. Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемного обучения, исследовательский. Организационные формы: лекции, практические и самостоятельные работы. В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, работа в малых группах, методы и приемы командно-ориентированного обучения. Дистанционная поддержка программы предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (гл. II, ст. 16 Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), а также возможности получения консультаций у преподавателей данного курса.

21. Материально-техническая база и учебно-методические материалы для реализации Программы повышения квалификации.

РУМЦ Костромской области и образовательная организация-участник располагает материально-технической базой и учебно-методическими материалами для реализации Программы.

Материально-технические условия реализации программы.

Материально-техническая база:

- аудитория с достаточным количеством посадочных мест для размещения учебной группы;
- ноутбук и мультимедийное оборудование (проектор и экран для показа компьютерных презентаций во время учебных занятий);
- средства звукоусиления (микшерский пульт и микрофоны) для проведения общих занятий для всей группы (курса).

Программное обеспечение:

Категория	Наименование продукта
Операционная система	MS Windows
Офисные приложения	MS Office
Антивирусное программное обеспечение	AVP Kaspersky или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам
Программа для и просмотра презентаций	Power Point
Система дистанционного обучения	СДО Moodle
Платформа для организации аудио и видеоконференций	Microsoft Teams или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам

Учебно-методические материалы:

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда»;
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
6. Паспорт национального проекта «Образования» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
8. ГОСТ Р ИСО 45001-2020 «Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования и руководство по применению»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;
10. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) – URL: <https://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 15.03.2020).

Основная литература:

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766> (дата обращения: 18.02.2022).
2. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116> (дата обращения: 18.02.2022).
3. Вишнякова, Ю. А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы: учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12509-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476669> (дата обращения: 30.03.2021).
4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 01.03.2022).

5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 01.03.2022).

6. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496116> (дата обращения: 18.02.2022).

7. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037> (дата обращения: 18.04.2022).

8. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492304> (дата обращения: 26.02.2022).

9. Методические рекомендации для работодателей по созданию условий и организации рабочих мест для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). /сост: Грибанов И.Н., Макеева Д.Р., Секретева Л.А., Малова Ю.В.— М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. — 54 с. — URL: https://fmc-spo.ru/images/doc/Method_recomendaz_rabotodatel.pdf

10. Методические рекомендации по развитию сети волонтерских центров инклюзивного добровольчества – М.: Издательство РГСУ, 2018. – 102 с. — URL: <https://abilympics-russia.ru/mmpid/13#/>

11. Михальчи Е.В. Изучение структуры психического здоровья у лиц с овз и инвалидностью // Пензенский психологический вестник. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-struktury-psihicheskogo-zdorovya-u-lits-s-ovz-i-invalidnostyu> (дата обращения: 01.03.2022).

12. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142> (дата обращения: 18.02.2022).

13. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493083> (дата обращения: 26.02.2022).

14. Обиух П.А., Корнеев М.О. Пособие по тифлокомментированию. - М.: ФГГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет». - 2016. - 80 с. — URL: <https://specialviewportal.ru/uploads/po-tiflokommentirovaniyu.pdf>.

15. Особенности организации образовательного процесса в группах совместного обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью образования : метод. рекомендации / под общей ред. М.В. Ильина. – Минск : РИПО, 2019. – 43 с.

16. Соловьева, О. А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования : учеб.-метод. пособие / О.А. Соловьева. – Минск : РИПО. – 2020. – 192 с.

17. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 19.03.2022).

18. Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977> (дата обращения: 30.03.2021).

19. Шинкаренко, В. А. Методика производственного обучения лиц с интеллектуальной недостаточностью в учреждениях профессионально-технического образования / В. А. Шинкаренко. — Минск : РИПО, 2019. — 56 с.

20. «Ясный язык»: как сделать информацию доступной для чтения и понимания : метод. рекомендации / Под ред. Е.Г. Титовой.—Минск, 2018.— 42 с.

Дополнительная литература:

1. Аленкина О.А. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Аленкина, Т.В. Черникова. М.: Глобус, 2009. 190 с.

2. Алехина С.В., Ананьев И.В. Доступность образовательной среды в сфере дополнительного образования // В сб.: Инклюзивное образование: Практика, исследования, методология / отв. ред. С.В. Алехина (Москва, 26–28 июня 2013 года). М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. С. 463–470.

3. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе/Пер. с англ. Н. Грозной и М. Шихаревой. М.: Прометей, 2005. 88 с.

4. Библиотечное обслуживание и организация доступной среды для инвалидов : методические рекомендации для муниципальных библиотек / сост. Т. А. Максоева. – Иркутск : Изд. Иркут. обл. дет. б-ки им. Марка Сергеева, 2016. 92 с.

5. Богданова Т.Г., Степанова Н.А., Вовненко К.Б., Попова Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. М.: Academia, 2014. 240 с.

6. Бут Т. Показатели инклюзии [Текст]: практическое пособие / Тони Бут, Мэл Эйнскоу; под ред. Марка Вогана ; [пер. Игорь Анিকেев]. - Изд. 2-е. - Москва: Центр исследований в обл. инклюзивного образования (CSIE), 2013. - 123 с.

7. Выготский Л.С. Коллектив как фактор развития аномального ребёнка. // Соб. соч.— М.: Педагогика, 1982. —Т.5.

8. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. —М.: Из-во АПН РСФСР, 1960. —С.55-57.

9. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5: Основы дефектологии / под ред. Т.А. Власовой. М.: Педагогика, 1983. 368 с.

10. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870> (дата обращения: 19.03.2021).

11. Доступная среда для инвалидов. Изд. 3-е доп. и перераб. / сост.: Михайленко Т. Н., Рыбников Е. В. – Волгоград: РО ОООИ РСИ ВАНС «Надежда», 2017.

12. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010. 272 с.

13. Леонтьева Е. Доступная среда и универсальный дизайн глазами инвалида. Базовый курс. Практическое пособие. М.: Татлин, 2013. 128 с.

14. Методические рекомендации по обустройству доступной среды для маломобильных граждан (ММГ). Иллюстрированный справочник. Настольная книга по Доступной среде. – Москва: АББА, 2018. – 162 с. — URL: <https://nko-family.ru/articles/nastolnaa-kniga-po-dostupnoi-srede-novyi-illustrirovannyi-spravocnik> (дата обращения: 19.03.2021).

15. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений

МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.

16. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения. Авт.-сост. Т.Н. Шеломанова, Л.В. Корякова. – Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.

17. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 2. Организация паспортизации объектов и услуг: оценка состояния доступности, разработка и реализация управленческих решений. Авт.-сост. Т.Н. Шеломанова, М.В. Рохманова. – Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.

18. Никитина Н.И. Методика профориентационной работы в инклюзивных школах [Текст]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психология и социальная педагогика) / Н.И. Никитина, Т.В. Васильева; М-во образования и науки РФ, Российский гос. социальный ун-т. - Москва: РИТМ, 2015. - 179 с.

19. Никитина, Н. И. Теоретико-методические основы профориентации в инклюзивных школах [Текст]: монография / Н. И. Никитина, Т. В. Васильева; М-во образования и науки РФ, Российский гос. социальный ун-т. - Москва: РИТМ, 2015. - 186 с.

20. Новиков М.Л., Пак С.В., Маслова Е.П., Денисов В.А. Технологии трудоустройства людей с инвалидностью [Текст] : практическое пособие. – Москва: ООО «Типография Гарант», 2012 – 70 с. — URL: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/jobs/publication/tekhnologii-trudoustroistva-1.pdf> (дата обращения: 19.03.2021).

21. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е.М. Старобиной. М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2007. 190 с.

22. Сборник по трудоустройству инвалидов, сформированный на основе успешно реализованных региональных практик и мероприятий, в том числе осуществляемых социально ориентированными некоммерческими организациями. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, 2019. – 140 с. — URL: <https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/Ministry-0-1001-src-1585754245.0802.pdf> (дата обращения: 19.03.2021).

23. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. М.: НЦ «ЭНАС», 2007. 120 с.

24. Трудоустройство людей с инвалидностью [Текст] : практическое пособие. – Москва: РООИ «Перспектива», 2016 – 28 с. — URL: <https://perspektiva-inva.ru/images/publications/jobs/trudoustroistvo-liudei-s-invalidnostiu.pdf> (дата обращения: 19.03.2021).

25. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 368 с: ил. — (Коррекционная педагогика).

Интернет- ресурсы:

1. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>

2. Сайт Всероссийского экспертно-аналитического журнала «Доступная среда» - <https://ds-rubikon.ru/>

3. Сайт Группы компаний «Исток-Аудио» - <https://www.istok-audio.com/about/>

4. Интернет-портал Безбарьерный Альянс <http://безбарьерный.рф>

5. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - <https://abilympics-russia.ru>

6. Сайт международной Федерации «Абилимпикс» -<http://www.jeed.or.jp/english/>

7. Сайт Федерального методического центра по инклюзивному образованию Минпросвещения России -fmc-spo.ru

8. Сайт инклюзивного высшего образования – инклюзивноеобразование.рф
9. Сайт Института коррекционной педагогики РАО - ikp-rao.ru/

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

22. Реализация Программы повышения квалификации обеспечивает приобретение слушателями знаний и умений, необходимых для освоения компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в ходе реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

23. Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

24. Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала ведется в форме, доступной для понимания слушателей, соблюдено единство терминологии, определений и условных обозначений, соответствующих международным договорам и нормативным правовым актам. В ходе занятий преподаватель обязан соотносить новый материал с ранее изученным, дополнять основные положения примерами из практики, соблюдать логическую последовательность изложения.

25. Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у слушателей основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные педагогические условия реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

26. Оценка качества освоения Программы повышения квалификации включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по каждому модулю Программы повышения квалификации и итоговую аттестацию (Приложение 1).

Форма и оценочные материалы для текущего и промежуточного контроля, итоговой аттестации взаимосвязаны, нацелены на проверку достижения планируемых результатов обучения; максимально отражают применение содержания обучения в профессиональной деятельности. В описании текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации представлены: форма, описание, требование к выполнению, критерии оценивания, примеры заданий, количество попыток.

27. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в таких формах как опросы, письменные отчеты, практические задания, проектные работы, тестирование, позволяющие оценить уровень сформированности профессиональной компетентности.

Промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме (в форме тестирования, контрольных, самостоятельных работ, рефератов по темам модуля) и в устной форме (в виде собеседования по темам лекции, опроса на практических занятиях, зачета и т.д.), в очной и заочной формах (в том числе дистанционно), в индивидуальной и групповой формах.

Лица, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительную оценку, к итоговой аттестации не допускаются.

28. Освоение Программы завершается итоговой аттестацией, которая направлена на определение теоретической и практической подготовленности слушателей.

Итоговая аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета в формате

тестирования и в формате защиты проекта.

29. В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации), оформляемый на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается образовательной организацией.

30. В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

10. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

31. В соответствии со статьей 19 Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», инвалидам создаются необходимые условия для получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обучение инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов. Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и осуществляются по заявлению слушателя.

32. На основании статьей 2, п.28 и 79, п.1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа повышения квалификации (далее – АОП ПК) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с инвалидностью.

33. АОП ПК разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и должна обеспечивать формирование у слушателей инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующему направлению подготовки (специальности), указанных в Программе и регламентировать создание специальных условий для получения инклюзивного образования обучающимися с инвалидностью.

34. Детальное уточнение специальных условий инклюзивного образования является одним из существенных аспектов разработки АОП ПК и основывается на требованиях нормативно-правовых документов, указанных в п.1.1 Программы, включающих в себя:

- наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации слушателями;

- обеспечение слушателей печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей с учетом особенностей нарушений их здоровья;

- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов

и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий и т.д.

35. С целью наиболее полного и адекватного построения АОП ПК, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям слушателя инвалида все методические материалы адаптированной образовательной программы при обучении по адаптационному модулю (дисциплине) должны предусматривать предоставление информации слушателя с инвалидностью в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом, с использованием тифлотехнических средств не визуального доступа, аудиофайла, рельефно-точечной системы Л. Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, аудиофайла.

37. В ходе освоения адаптационного модуля (дисциплины) применяются следующие информационные технологии: средства наглядного представления учебных материалов в форме презентации, средства мультимедиа (видеоматериалы, иллюстрирующие применение методов активного обучения в психолого-педагогической практике), система дистанционного обучения (текущий и промежуточный контроль знаний, самостоятельная работа, консультации), электронная почта (для текущего взаимодействия с преподавателем и обмена учебными материалами), специальное программное обеспечение для обучающихся с нарушениями зрения (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы) и т.д.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

1. Продолжите определение «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это?»
2. Продолжите определение «Обучающийся с инвалидностью – это?»
3. К какой категории обучающихся, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия?
4. Как устанавливается статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?
5. Назовите критерии, характеризующие безбарьерную среду и меры предупреждения причинения вреда?
6. Назовите компетенции, необходимые для взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в ПОО?
7. Назовите функции тьютора и ассистента?
8. Что означает принцип индивидуализации образования?
9. Назовите основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья?
10. Что такое «ассистивные технологии»?
11. Какое ассистивное оборудование позволяет обеспечить доступность информации для людей с нарушением зрения?
12. Какое ассистивное оборудование позволяет обеспечить доступность информации для людей, использующих слуховые аппараты?
13. Продолжите определение: «Универсальный дизайн – это?»
14. Назовите основные принципы универсального дизайна в образовании.
15. Что означает понятие «Разумное приспособление»?
16. Назовите основные принципы информационной доступности сайтов для людей с инвалидностью?
17. Перечислите средства альтернативной (дополнительной) коммуникации?
18. Продолжите определение: «Постуральный менеджмент – это?»
19. Перечислите особенности методики обучения обучающихся с нарушением слуха (методы, средства обучения, специальные приспособления)?
20. Перечислите особенности методики обучения обучающихся с нарушениями зрения (методы, средства обучения, специальные приспособления)?
21. Перечислите особенности методики обучения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (методы, средства обучения, специальные приспособления)?
22. Перечислите особенности методики обучения обучающихся с ментальными нарушениями (умственная отсталость) (методы, средства обучения)?
23. Что означает понятие «ясный язык»?
24. Назовите основные особенности создания образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра?

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования количество тестовых заданий варьируется в пределах от 15 до 25 вопросов, которые генерируются системой автоматически из банка вопросов. Тестовые задания формируются с учетом выбора одного правильного ответа.

Критерии оценивания тестирования при проведении промежуточной аттестации

основываются на следующих пороговых значениях:

«зачтено» – 61 % и более правильных ответов;

«не зачтено» – 60 % и менее правильных ответов.

1. Что относится к задачам государственной программы «Доступная среда»?
2. Что понимается под термином «обеспечение равных возможностей»?
3. Что означает термин «ограничение жизнедеятельности»?
4. Что такое нозология?
5. Какие требования отражает стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями?
6. Что такое абилитация?
7. Какие меры принимаются государством по реабилитации инвалидов для достижения и поддержания оптимального уровня их самостоятельности и жизнедеятельности?
8. Назовите условия, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», при которых возможен перевод на обучение по адаптированным образовательным программам?
9. Изучение каких учебных циклов предусматривает адаптированная образовательная программа – ППССЗ?
10. Какие учебно-методические документы содержит в себе адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования?
11. Что такое адаптационная дисциплина?
12. Изучение каких разделов предусматривается адаптированной образовательной программой – ППКРС?
13. Изучение каких разделов предусматривается адаптированной образовательной программой – ППССЗ?
14. Что подразумевается под специальными образовательными условиями?
15. Как называется запрет разглашения информации о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении?
16. Каким образом строится система работы по обеспечению доступности в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения?
17. Сколько выделяется степеней выраженности стойких нарушений функций организма человека?
18. Перечислите наиболее значимые элементы организации пространства для людей с ДЦП?
19. Какие меры обеспечивают доступ к материальному окружению, при обеспечении доступности в процессе создания равных возможностей для инвалидов во всех сферах жизни общества?
20. С использованием каких средств реализуется поструральный менеджмент?
21. Проектирование для обеспечения доступности это?
22. Что понимают под вспомогательной технологией?
23. Вспомогательное устройство – это?
24. Как называется свойство продукции, систем, услуг, сред или сооружений, при наличии которого они могут быть использованы людьми из совокупности с самым широким диапазоном возможностей для достижения установленных целей в определенных условиях использования?
25. Назовите барьеры активности незрячего человека?
26. Охарактеризуйте расстройства аутистического спектра?
27. Назовите технические средства реабилитации для организации рабочего места человека с нарушением зрения?

28. Что входит в виды комплексной реабилитации ребенка-инвалида?
29. Что такое альтернативная коммуникация?
30. Назовите цели использования альтернативной коммуникации?
31. Когда необходимо использовать дополнительную коммуникацию?
32. Что включает в себя социальная модель инвалидности?

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

При проведении итоговой аттестации в форме тестирования количество тестовых заданий варьируется в пределах от 45 до 75 вопросов, которые генерируются системой автоматически из банка вопросов и должны включать вопросы по всем модулям Программы. Тестовые задания формируются с учетом выбора одного правильного ответа.

Результаты итоговой аттестации оцениваются по стобалльной системе, исходя из следующих пороговых значений:

- «отлично» – 86–100 % правильных ответов;
- «хорошо» – 77–85 % правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 61–76 % правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – 60 % и менее правильных ответов.

1. В чем сущность инклюзивного образования?
2. Какие вопросы рассматривает общая нозология?
3. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации – это?
4. Каким образом абитуриент, имеющий инвалидность или ограниченные возможности здоровья должен заявить о своих особых образовательных потребностях?
5. Дайте определение понятия «корпоративная социальная ответственность»?
6. Что является объектами добровольного подтверждения соответствия и на основании какого нормативного документа?
7. Какое средство обеспечения доступности предназначено для создания условий предупреждения причинения вреда для лиц с нарушением зрения?
8. Предусмотрено ли обеспечение лиц с ОВЗ бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями в период обучения?
9. Может ли слабослышащий обучающийся пользоваться бесплатно услугами сурдопереводчика?
10. Какие формы обучения используются при дистанционном профессиональном образовании лиц с инвалидностью?
11. Есть ли какие-либо ограничения по тому, какие образовательные программы могут быть адаптированными?
12. Кто разрабатывает адаптированную образовательную программу?
13. Какие специальные мероприятия обеспечивают вовлечение инвалидов в культурную жизнь и возможность их участия на равной основе в культурной жизни?
14. Как правильно себя вести при разговоре с глухим человеком?
15. Перечислите специальные условия для получения образования лицами с ОВЗ?
16. Перечислите формы организации образования лиц с ОВЗ?
17. Изменяется ли уровень образования при профессиональном обучении?
18. Как называется образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц?
19. каким документом определяются содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ?
20. Что относится к специальным условиям для получения образования обучающимися с ОВЗ?

21. Какой документ требуется дополнительно предоставить при необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ в ходе их поступления на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования?

22. Согласно Положению о психолого-медико-педагогической комиссии, специалисты ПМПК проводят обследование детей какого возраста?

23. Какие элементы относятся к информационной доступности сайтов для людей с инвалидностью?

24. Какое ассистивное оборудование в лектории или актовом зале позволит обеспечить доступность информации для людей с нарушением зрения?

25. Что означает понятие «Постуральный менеджмент»?

26. В каких условиях труда не рекомендовано работать людям с ОВЗ?

27. Должна ли образовательная организация адаптировать программу в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)?

28. Назовите функции тьютора?

29. Назовите функции ассистента?

30. Что означает понятие «ясный язык»?

31. Что означает понятие «Разумное приспособление»?

32. Каковы основные принципы универсального дизайна в образовании?

33. Продолжите определение: «Универсальный дизайн – это?»

34. Назовите основные особенности создания образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра?

35. Каковы основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья?

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Самостоятельная работа.

Требования к оформлению работы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем самостоятельной работы – 3 - 5 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник.

Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный.

Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2 см.; левое – 3 см.; правое – 1 см.

Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются).

Все задания для самостоятельной работы оформляются одним файлом. На титульном листе указывается название образовательной организации, в которой выполнена самостоятельная работа; тема самостоятельной работы; ФИО автора (обучающегося); ФИО, (ученое звание, степень – при наличии) преподавателя; город и год.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТом.

Алгоритм работы обучающегося по реализации заданий для самостоятельной работы распределяется на несколько этапов.

Этап	Цель	Действия	Результат
1.	проектирование самостоятельной деятельности.	- определение цели и задач; - проектирование процесса выполнения: выделение этапов	отбор приемов и средств для осуществления

		работы, затраты времени; - выбор источников информации.	самостоятельной деятельности
2	усвоение и осмысление информации	- восприятие информации; - поиск и выделение объектов информации в виде ключевых понятий, терминов, фактов и их трансформации применительно к содержанию задания для самостоятельной работы.	обобщение информации и ее анализ для дальнейшего использования
3	синтез новой информации	- конструирование новой информации на основе имеющихся данных; - составление содержательной модели выполнения задания; - оценка полученного результата.	выводы о качестве самостоятельной деятельности

При выставлении оценки преподаватель учитывает:

1. Соответствие содержания теме;
2. Правильная структурированность информации;
3. Наличие логической связи изложенной информации;
4. Эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
5. Работа представлена в срок.

Тестирование

Подготовка к тестированию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала и подготовку практических заданий и непосредственно задания по самостоятельной работе.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования количество тестовых заданий варьируется в пределах от 15 до 25 вопросов, которые генерируются системой автоматически из банка вопросов. Тестовые задания формируются с учетом выбора одного правильного ответа.

Критерии оценивания тестирования при проведении промежуточной аттестации основываются на следующих пороговых значениях:

- «зачтено» – 61 % и более правильных ответов;
- «не зачтено» – 60 % и менее правильных ответов.

Проект.

Проект оформляется в соответствии со следующими требованиями:

файл – MsWord (*.doc, *.docx); формат страницы: А4 (210 x 297 мм), ориентация – книжная; поля (верхнее, нижнее, левое, правое) – 20 мм; шрифт: кегль – 14, тип: Times New Roman, межстрочный интервал – полуторный. Нумерация страниц в нижнем правом углу. Общий объем проекта не менее 20 страниц (без учета приложений).

Используемые изображения должны быть формата: jpg, gif, bmp. Рисунки должны быть вставлены в текст и быть четкими. Название и номера рисунков указываются под рисунками, названия и номера таблиц – над таблицами.

Используемая литература оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 – 2008. В тексте обозначается квадратными скобками с указанием номера источника по списку и через запятую – номера страницы, например: [5, с. 115].

Тема проекта определяется слушателем самостоятельно исходя из проблем региона, образовательной организации или лично осуществляемой педагогической деятельности.

Проект должен отвечать следующим требованиям:

1. Актуальности (особенности и социально – экономическая ситуация региона).
2. Содержательности (уровень информативности, наличие сведений о рынке образовательных услуг в регионе и спросе на квалифицированные кадры, наличие целей, задач, целевых показателей, ожидаемых результатов).
3. Научности (использование конкретных нормативно-правовых источников федерального, регионального уровней и возможность оперирования ими, грамотное применение терминологии).
4. Системности (способности рассматривать все процессы в совокупности и применять его при решении задач в работе).
5. Результативности, включающей ожидаемые результаты в образовательной, социально-экономической, профессиональной сферах.

Текст проекта должен содержать обоснованные и достоверные данные, ссылки на регламентирующие подтверждающие документы (приказы, распоряжения, утвержденные программы с указанием реквизитов документов). В целях подтверждения достоверности данных текст может содержать приложения со сканированными документами (нормативными актами, приказами, аналитическими отчетами, договорами и др.).

Проект должен отражать стратегические направления развития, основываться на анализе социально-экономической ситуации региона, проблем образовательной организации или лично осуществляемой педагогической деятельности. Все заявленные положения должны быть представлены во взаимоувязанной последовательности мероприятий, соблюдена логика построения действий и взаимосвязи заявленных целей, задач, мероприятий и показателей.

Защита проекта осуществляется путем сообщения с предоставлением презентации в формате ppt. Время на защиту – до 10 минут.

Критерии оценки проекта:

Проект оценивается по шкале «зачет/не- зачет».

«Зачет» выставляется при условии:

выполнения проекта на актуальную тему и наличия новизны исследования;

самостоятельности выполнения проекта;

соответствия содержания работы цели и задачам исследования;

достаточно глубокого знания темы, критического осмысления проблемы исследования, подтверждения выводов статистическими данными, данными авторских исследований (социологический опрос, анализ экспертных данных, обзор литературных источников, авторская классификация категорий, разработка системы управления, механизма управления и др.); применения соответствующего исследовательского инструментария, грамотного использования методов исследования и обработки эмпирической информации;

использования значительного объема литературных источников, в том числе источников на иностранном языке; аргументированности и обоснованности выводов и предложений проекта;

оформления письменного отчета по проекту в соответствии с установленными требованиями.

«Незачет» выставляется в случае, если:

проект выполнен на низком теоретическом уровне, не содержит результатов теоретического и прикладного исследования; не отвечает требованиям критического изучения материала; отсутствует анализ эмпирических данных; отсутствует логика в изложении материала; цель и задачи исследования не соответствуют содержанию; теоретическая аргументация подменяется рассуждениями обыденно-бытового характера; тема проекта работы не раскрыта;

наличествует значительное число редакционных правок и ошибок в письменном отчете проекта;

оформление проекта не соответствует предъявляемым требованиям.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ 1-й поток

Название курса		ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ОСВОЕНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Продолжительность обучения		3 недели (72 часа) 31 октября-18 октября 2022г.		
Форма получения образования		с применением исключительно дистанционных образовательных технологий		
Дата, день недели	Вид занятий, время	Время онлайн подключения	Тема	Преподаватель
1-ая неделя				
1 модуль - Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды				
31.10.2022 понедельник	<i>по московском у времени</i>	15.00-15.30	online-презентация курса	Соловьева О.А., канд. пед. наук, заместитель начальника центра развития ПОУО «Республиканский институт профессионального образования»
	Online Лекция, 2 ч.	15.30-16.50	Основные понятия и категории инклюзивной образовательной среды	Соловьева О.А., канд. пед. наук
	Практическое занятие, 2 ч	В свободном режиме	Основные понятия и категории инклюзивной образовательной среды	Соловьева О.А., канд. пед. наук
01.11.2022 вторник	Online Лекция, 2 ч.	14.00-15.30	Нормативное обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ	Липаева Т.А., канд. философ. наук, заместитель руководителя по проектированию образовательной деятельности центра опережающей профессиональной подготовки в Костромской области
	Online Лекция, 2 ч.	15.30-17.00	Нормативное обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ	Липаева Т.А., канд. философ. наук
02.11.2022 среда	Online Лекция, 2 ч.	14.00-15.30	Методическое обеспечение получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ	Липаева Т.А., канд. философ. наук
	Online Лекция, 2 ч.	15.30-17.00	Методическое обеспечение получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ	Липаева Т.А., канд. философ. наук
03.11.2022 четверг	Практическое занятие, 2 ч	в свободном режиме	Методическое обеспечение получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ	Липаева Т.А., канд. философ. наук
	Самостоятельная работа, 2 ч.	в свободном режиме	Нормативное обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ	Липаева Т.А., канд. философ. наук

	в свободном режиме (03-07.11.2022)		Промежуточная аттестация в формате тестирования	Липаева Т.А., канд. философ. наук Соловьева О.А., канд. пед. наук
04.11.2022, Пятница			выходной в РФ	
2 модуль - Организация инклюзивной образовательной среды				
05.11.2022, суббота	Практическое занятие, 4 ч.	в свободном режиме	Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций.	Соловьева О.А., канд. пед. наук
2-ая неделя				
07.11.2022, понедельник	Практическое занятие, 2 ч	в свободном режиме	Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации.	Соловьева О.А., канд. пед. наук
	Практическое занятие, 2 ч	в свободном режиме	Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации.	Соловьева О.А., канд. пед. наук
	<i>Самост. работа, 2 ч.</i>	в свободном режиме	<i>Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации.</i>	Соловьева О.А., канд. пед. наук
08.11.2022, вторник	Online Лекция, 2 ч.	14.00-15.30	Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций	Соловьева О.А., канд. пед. наук
	Online Лекция, 2 ч.	15.30-17.00	Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации	Северин А.В., преподаватель УО «Минский государственный колледж электроники»
	<i>Самост. работа, 2 ч.</i>	в свободном режиме	<i>Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации.</i>	Соловьева О.А., канд. пед. наук
	в свободном режиме (08-10.11.2022)		Промежуточная аттестация в формате тестирования	Соловьева О.А., канд. пед. наук
3 модуль - Этика и психология взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп				
09.11.2022, среда	Online Лекция, 2 ч.	14.00-15.30	Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.	Молочко М.А, магистр психологии, методист отдела развития инклюзивного образования ПОУО Республиканский институт профессионального образования»
	Практическое занятие, 2 ч	в свободном режиме	Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья.	Молочко М.А.
10.11.2021,	Online Лекция 2 ч.	14.00-15.30	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях	Соловьева О.А., канд. пед. наук

четверг	Практические занятия, 2 ч	в свободном режиме	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.	Соловьева О.А., канд. пед. наук
11.11.2022,	Online Практические занятия, 2 ч	14.00-15.30	Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.	Молочко М.А.
пятница	Практические занятия, 2 ч	в свободном режиме	Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.	Молочко М.А.
12.11.2022, суббота	<i>Самост. работа, 4 ч.</i>	в свободном режиме	<i>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.</i>	Соловьева О.А., канд. пед. наук
	в свободном режиме (12-15.11.2022)		Промежуточная аттестация в формате тестирования	Соловьева О.А., канд. пед. наук Молочко М.А.
3-я неделя				
4 модуль - Технологии инклюзивного образования				
14.11.2022,	Online Лекция, 2 ч.	14.00-15.30	Методика обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Соловьева О.А., канд. пед. наук
понедельник	Online Лекция, 2 ч.	15.30-17.00	Методика обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Соловьева О.А., канд. пед. наук
15.11.2022,	Практические занятия, 2 ч	в свободном режиме	Методика обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Соловьева О.А., канд. пед. наук
вторник	Практические занятия, 2 ч	в свободном режиме	Методика обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Соловьева О.А., канд. пед. наук
	Практические занятия, 2 ч	в свободном режиме	Методика обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Соловьева О.А., канд. пед. наук
16.11.2022,	Online Лекция, 2 ч.	14.00-15.30	Технологии включения в совместный образовательный процесс.	Шаблюк Л. А., преподаватель УО «Копыльский государственный колледж»
среда	Online Лекция, 2 ч.	15.30-17.00	Технологии включения в совместный образовательный процесс.	Семенова О.В., УО «Слуцкий государственный сельскохозяйственный лицей»
	<i>Самост. работа, 2 ч.</i>	в свободном режиме	<i>Технологии включения в совместный образовательный процесс.</i>	Соловьева О.А., канд. пед. наук
17.11.2022,	Практические занятия, 2 ч	в свободном режиме	Технологии включения в совместный образовательный процесс.	Соловьева О.А., канд. пед. наук

четверг	Практические занятия, 2 ч	в свободном режиме	Технологии включения в совместный образовательный процесс.	Соловьева О.А., канд. пед. наук
	Самост. работа, 2 ч.	в свободном режиме	Технологии включения в совместный образовательный процесс	Соловьева О.А., канд. пед. наук
	в свободном режиме (17.11.2022)		Промежуточная аттестация в формате тестирования	Соловьева О.А., канд. пед. наук
18.11.2022, пятница	Зачет. Online	14.00	Зачет. Online (допуск к зачету на основании результатов промежуточной аттестации, выполненных самостоятельных и практических заданий, подготовленного проекта)	Соловьева О.А., канд. пед. наук, Липаева Т.А., канд. философ. наук

Примечания.

Online лекции (практические занятия, зачет) будут проводиться с использованием программы Microsoft Teams. Установка программы рекомендуется, но не обязательна.

Образовательный контент будет доступен для слушателей после завершения курса до 25.11.2022 года.

Видеозапись лекций будет доступна в следующий рабочий день после проведения занятий и доступна в течение 3-х календарных дней. Презентации спикеров будут выложены в Moodle после проведенных лекционных (практических) занятий.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ 2-й поток

Название курса		ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ОСВОЕНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
Продолжительность обучения		3 недели (72 часа) 30 ноября - 16 декабря 2022г.		
Форма получения образования		с применением исключительно дистанционных образовательных технологий		
Дата, день недели	Вид занятий, время	Время онлайн подключения	Тема	Преподаватель
1-ая неделя				
1 модуль - Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды				
30.11.2022 среда	<i>по московском у времени</i>	15.00-15.30	online-презентация курса	Соловьева О.А., канд. пед. наук, заместитель начальника центра развития ПОУО «Республиканский институт профессионального образования»
	Online Лекция, 2 ч.	15.30-16.50	Основные понятия и категории инклюзивной образовательной среды	Соловьева О.А., канд. пед. наук
	Практическое занятие, 2 ч	В свободном режиме	Основные понятия и категории инклюзивной образовательной среды	Соловьева О.А., канд. пед. наук
01.12.2022 четверг	Online Лекция, 2 ч.	14.00-15.30	Нормативное обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ	Липаева Т.А., канд. философ. наук, заместитель руководителя по проектированию образовательной деятельности центра опережающей профессиональной подготовки в Костромской области
	Online Лекция, 2 ч.	15.30-17.00	Нормативное обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ	Липаева Т.А., канд. философ. наук
	Самостоятельная работа, 2 ч.	в свободном режиме	Нормативное обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ	Липаева Т.А., канд. философ. наук
02.12.2022 пятница	Online Лекция, 2 ч.	14.00-15.30	Методическое обеспечение получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ	Липаева Т.А., канд. философ. наук
	Online Лекция, 2 ч.	15.30-17.00	Методическое обеспечение получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ	Липаева Т.А., канд. философ. наук
	Практическое занятие, 2 ч	в свободном режиме	Методическое обеспечение получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ	Липаева Т.А., канд. философ. наук

03.12.2022 суббота	в свободном режиме (03-07.12.2022)		Промежуточная аттестация в формате тестирования	Соловьева О.А., канд. пед. наук
	2 модуль - Организация инклюзивной образовательной среды			
	Практическое занятие, 4 ч.	в свободном режиме	Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций.	Соловьева О.А., канд. пед. наук
2-ая неделя				
05.12.2022 понедельник	Online Лекция, 2 ч.	14.00-15.30	Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций	Соловьева О.А., канд. пед. наук
	Online Лекция, 2 ч.	15.30-17.00	Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации	Северин А.В., преподаватель УО «Минский государственный колледж электроники»
	<i>Самост. работа, 2 ч.</i>	в свободном режиме	<i>Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации.</i>	Соловьева О.А., канд. пед. наук
06.12.2022 вторник	Практическое занятие, 2 ч	в свободном режиме	Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации.	Соловьева О.А., канд. пед. наук
	Практическое занятие, 2 ч	в свободном режиме	Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации.	Соловьева О.А., канд. пед. наук
	<i>Самост. работа, 2 ч.</i>	в свободном режиме	<i>Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации.</i>	Соловьева О.А., канд. пед. наук
	в свободном режиме (06-08.12.2022)		Промежуточная аттестация в формате тестирования	Соловьева О.А., канд. пед. наук
3 модуль - Этика и психология взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп				
07.12.2022 среда	Online Лекция, 2 ч.	14.00-15.30	Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.	Молочко М.А., магистр психологии, методист отдела развития инклюзивного образования ПОУО Республиканский институт профессионального образования»
	Практическое занятие, 2 ч	в свободном режиме	Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья.	Молочко М.А.
08.12.2022 четверг	Online Лекция 2 ч.	14.00-15.30	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях	Соловьева О.А., канд. пед. наук
	Практическое занятие, 2 ч	в свободном режиме	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.	Соловьева О.А., канд. пед. наук

09.12.2022 пятница	Online Практические занятия, 2 ч	14.00-15.30	Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.	Молочко М.А.
	Практические занятия, 2 ч	в свободном режиме	Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.	Молочко М.А.
10.12.2022 суббота	<i>Самост. работа, 4 ч.</i>	в свободном режиме	<i>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.</i>	Соловьева О.А., канд. пед. наук
	в свободном режиме (10-13.12.2022)		Промежуточная аттестация в формате тестирования	Соловьева О.А., канд. пед. наук Молочко М.А.
3-я неделя				
4 модуль - Технологии инклюзивного образования				
12.12.2022 понедельник	Online Лекция, 2 ч.	14.00-15.30	Методика обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Соловьева О.А., канд. пед. наук
	Online Лекция, 2 ч.	15.30-17.00	Методика обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Соловьева О.А., канд. пед. наук
13.12.2022 вторник	Практические занятия, 2 ч	в свободном режиме	Методика обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Соловьева О.А., канд. пед. наук
	Практические занятия, 2 ч	в свободном режиме	Методика обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Соловьева О.А., канд. пед. наук
	Практические занятия, 2 ч	в свободном режиме	Методика обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Соловьева О.А., канд. пед. наук
14.12.2022 среда	Online Лекция, 2 ч.	14.00-15.30	Технологии включения в совместный образовательный процесс.	Шаблюк Л. А., преподаватель УО «Копыльский государственный колледж»
	Online Лекция, 2 ч.	15.30-17.00	Технологии включения в совместный образовательный процесс.	Семенова О.В., УО «Слущкий государственный сельскохозяйственный лицей»
	<i>Самост. работа, 2 ч.</i>	в свободном режиме	<i>Технологии включения в совместный образовательный процесс.</i>	<i>Соловьева О.А., канд. пед. наук</i>
15.12.2022 четверг	Практические занятия, 2 ч	в свободном режиме	Технологии включения в совместный образовательный процесс.	Соловьева О.А., канд. пед. наук
	Практические занятия, 2 ч	в свободном режиме	Технологии включения в совместный образовательный процесс.	Соловьева О.А., канд. пед. наук
	<i>Самост. работа, 2 ч.</i>	в свободном режиме	<i>Технологии включения в совместный образовательный процесс</i>	<i>Соловьева О.А., канд. пед. наук</i>

	в свободном режиме (15.12.2022)		Промежуточная аттестация в формате тестирования	Соловьева О.А., канд. пед. наук
16.12.2022 пятница	Зачет. Online	14.00	Зачет. Online (допуск к зачету на основании результатов промежуточной аттестации, выполненных самостоятельных и практических заданий, подготовленного проекта)	Соловьева О.А., канд. пед. наук, Липаева Т.А., канд. философ. наук

Примечания.

Online лекции (практические занятия, зачет) будут проводиться с использованием программы Microsoft Teams. Установка программы рекомендуется, но не обязательна.

Образовательный контент будет доступен для слушателей после завершения курса до 19.12.2022 года.

Видеозапись лекций будет доступна в следующий рабочий день после проведения занятий и доступна в течение 3-х календарных дней. Презентации спикеров будут выложены в Moodle после проведенных лекционных (практических) занятий.