

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСТРОМСКОЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ИЗ
КОРРЕКЦИОННЫХ ШКОЛ**

Составлено службой
психолого-педагогического
сопровождения «Росток»
РУМЦ КТЭК

Кострома, 2025 г.

Представленный комплект рекомендаций предназначен для оптимальной организации образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования, разработан с учетом практического опыта педагогических коллективов коррекционных школ Костромской области.

Статья посвящена изучению особенностей построения учебного процесса и взаимодействия педагогов с обучающимися, имеющими легкие формы интеллектуальных нарушений, в рамках деятельности профессиональных образовательных организаций.

Материал может быть полезен для преподавателей, ведущих занятия в смешанных группах, где присутствуют студенты с ограниченными возможностями здоровья, или в специальных группах для обучающихся одной нозологии. Предложенные рекомендации предназначены для руководителей учреждений СПО, педагогов и специалистов, участвующих в организации образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1. Основные характеристики учебно-познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями	5
1.1. Особенности организации учебного процесса	7
1.2. Специальные требования к уроку	10
Глава 2. Основные технологии обучения обучающихся с нарушениями интеллекта	12
2.1. Метод «малых порций» или bite-size learning	12
2.2. Методы работы «малыми группами»	13
2.2. Здоровьесберегающие технологии	15
2.3. Информационно-коммуникационные технологии	17
Глава 3. Инструментарий педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья	19
3.1. Технологическая карта занятия	19
3.2. Интерактивные учебные пособия	21
3.3. Возможности использования образовательной системы EduQuest	21
Заключение	23
Литература	24

Введение

Современные преобразования в школьном образовании ставят перед государством и обществом важную задачу: привлечение выпускников с ограниченными возможностями здоровья к активной трудовой деятельности.

Конституция РФ¹ гарантирует каждому гражданину свободное распоряжение своими рабочими навыками и возможность выбора подходящей профессии (статья 37). Однако молодые люди с интеллектуальными расстройствами по-прежнему слабо востребованы работодателями, их шансы на трудоустройство остаются невысокими.

Ежегодно возрастает актуальность проблемы занятости людей с ограниченными возможностями, что подчеркивает необходимость сближения и взаимопроникновения школьного и профессионального образования.

Сегодня система среднего специального образования претерпевает глубокие изменения, направленные на максимальную адаптацию самого учебного процесса под нужды обучающихся, а не наоборот.

Переходя от многолетнего обучения в коррекционной школе к самостоятельной жизни, подросток с умеренными интеллектуальными нарушениями сталкивается с серьезными трудностями: проблемами адаптации в обществе, сложностями с поиском работы и построением личного счастья. Профессиональное обучение в такой ситуации обретает особое значение, помогая адаптироваться к будущей жизни и социальной среде.

Цель данной статьи — разработка единого комплекса методических рекомендаций и подходов, обеспечивающих непрерывность перехода от школьного образования к профессиональному обучению для подростков с особыми потребностями.

В результате обучения в профессиональных образовательных организациях молодежь с интеллектуальными нарушениями получает шанс не только обрести профессию, но и гармонично встроиться в сообщество обычных сверстников.

Подросткам с интеллектуальными особенностями бывает нелегко вписываться в современные рыночные условия и заниматься выбором профессии. Между тем практика показывает, что при правильной организации образовательного процесса многие из них способны освоить доступные профессии и успешно проявить себя в производственной деятельности.

Сегодня перед профессиональным образованием остро стоят вопросы

¹ «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

организации качественного обучения студентов с интеллектуальными нарушениями. Низкий уровень методической поддержки и дефицит соответствующей дефектологической подготовки у преподавателей создают существенные препятствия для эффективного обучения студентов с подобными проблемами.

Рабочие программы, темп обучения, применяемые педагогами подходы и методики далеко не всегда соответствуют особенностям восприятия и обучения студентов с легкими степенями интеллектуальных нарушений. Подобное несоответствие способно спровоцировать негативное поведение, стрессы и раздражение, вызвать неприятие выбранной профессии и разочарование в образовательной организации.

Подбор правильных педагогических технологий для обучения студентов с интеллектуальными проблемами представляет сложную задачу. Следует учитывать психологические и интеллектуальные особенности таких обучающихся. Главное правило для преподавателей — выбирать технологии, соответствующие индивидуальным возможностям детей, оценивая, каким образом данная методика поможет подросткам с особыми потребностями в их развитии и обучении.

Внедрение единой системы педагогических технологий и подходов, основанных на преемственности этапов обучения от школы до вуза, позволит решить множество существующих проблем и создаст эффективную образовательную среду для студентов с особыми образовательными потребностями.

Данная методическая разработка создана в соответствии с федеральным законодательством в сфере образования и действующими нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации.

Используемые в методическом пособии сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование,

ПО – профессиональное обучение,

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья,

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

Глава 1. Основные характеристики учебно-познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями

В соответствии с законом об образовании ученики 9-х классов проходят

государственную итоговую аттестацию и сдают основной государственный экзамен по предметам программы основного общего образования.

Для отдельных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация в 9-х классов проводится в форме государственного выпускного экзамена.

Государственный выпускной экзамен проводится по предметам:

- швейное дело;
- переплётно-картонажное дело;
- столярное дело;
- декоративное цветоводство.

«Обучающиеся с различными формами умственной отсталости не получают основное общее и среднее общее образование и в соответствии с частью 13 статьи 60 Федерального закона N 273-ФЗ им по окончании обучения выдается свидетельство об обучении по образцу и в соответствии с порядком его выдачи».²

«Указанное свидетельство об обучении дает право на продолжение получения образования по основным программам профессионального обучения в соответствии с Порядком №292»³.

Полноценное профессиональное обучение способны получить только лица с легкими интеллектуальными нарушениями.

В основу ФГОС заложены рекомендации, которые предусматривают «разработку содержания и технологий образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей»⁴.

² Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 N 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

³ Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 года N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))"

⁴ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))"

Рассмотрим особенности интеллектуальной (умственной) и практической деятельности обучающихся с ОВЗ.

1. Неустойчивость внимания. На уроке обучающиеся с интеллектуальными нарушениями не воспринимают многое из того, о чем рассказывает учитель. Ошибочно выполняют предложенную им на уроке однотипную работу, часто отвлекаются.

2. Особенности работы памяти. Память обучающихся с интеллектуальными нарушениями характеризуется плохой переработкой воспринимаемого материала, нарушениями функций запоминания, неспособностью воспроизвести усвоенные знания по просьбе учителя.

Пример: дома учащийся выполняет домашнее задание, учит стихотворение или решает задачу, а на уроке по просьбе учителя сделать то же самое не может.

3. Низкий уровень развития речи. В свободных высказываниях, при ответе на уроках у обучающихся преобладают простые нераспространенные предложения.

Пример: при пересказе часто ошибаются, нарушают логическую последовательность событий, так как не вполне понимают смысл прочитанного. Составление развёрнутого рассказа возможно только по картинке или серии сюжетных картинок.

4. Повышенная тревожность и утомляемость. Обучающиеся с ОВЗ нередко испытывают трудности в процессе саморегуляции, не понимают своё состояние, могут не ответить на вопросы педагога.

Пример вопросов: «Ты себя плохо чувствуешь?», «Чем я могу тебе помочь?», «У тебя что-то болит?».

5. Болезненно реагируют на повышение темпа голоса учителя. Если обучающихся не заинтересовать на уроке, они становятся раздражительными, вялыми, при малейшей неудаче теряют интерес, отказываются выполнять задание.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в состоянии справиться с затруднениями на уроках и освоить программу школы и колледжа/техникума только в том случае, если педагоги своевременно оказывают им специфическую помощь и поддержку.

1.1. Особенности организации учебного процесса

Для обеспечения управления здравоохранением на современном уроке в СПО педагогу необходимо знать Международную статистическую

классификацию болезней. МКБ является нормативным документом, обеспечивающим единство методических подходов и международную сопоставимость материалов. (Таблица 1.1.)

Код по МКБ-10	Умственная отсталость	Коэффициент интеллектуальности (IQ)	Умственный возраст
F70	Легкая	50–69	9–12 лет
F71	Умеренная	35–49	6–9 лет
F72	Тяжелая	20–34	3–6 лет
F73	Глубокая	менее 20	до 3 лет

Табл. 1.1. Критерии выраженности умственной отсталости (по МКБ-10)

Дети с лёгкой степенью интеллектуальных нарушений внешне практически ничем не отличаются от здоровых сверстников.

Пример: подростки с легкой степенью умственной отсталости могут быть замкнутыми, нелюдимыми, тяжело идут на контакт, боятся всего нового. Подросток может испытывать всю гамму эмоций, но сложные, смешанные эмоции ему выразить сложно. Такие дети очень наивны и внушаемы. При регулярных занятиях могут добиться неплохих результатов.

Программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в школе предусматривает использование специальных учебников и рабочих тетрадей, которые разрабатывают педагоги, специфических приёмов и методов обучения, апробированных на практике.

Ещё несколько лет назад мало кто из педагогов СПО мог себе представить, что совсем скоро среди обычных детей будут учиться и получать профессиональное образование дети с интеллектуальными нарушениями. А сегодня во многих колледжах и техникумах сформированы группы обучающихся с лёгкой степенью интеллектуальных нарушений. Игнорировать этот факт и работать так, как раньше, ничего не меняя, – значит оставить ребёнка с ОВЗ без помощи и поддержки.

Наполняемость группы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в СПО составляет 12 человек. Организация учебного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает для педагога СПО ряд следующих обязательных мероприятий:


- мониторинг уровня успеваемости обучающегося на занятии;
- преодоление трудностей усвоения материала в процессе обучения;
- обеспечение положительных отношений между подростками;
- информирование родителей относительно процесса обучения и воспитательной работы обучающихся.

Очень важно педагогу наблюдать на уроке за каждым обучающимся, замечать темп их работы. Один обучающийся может на уроке овладеть только элементарными знаниями, а другой практически не ограничен в своих возможностях.

При составлении технологической карты урока, педагоги ГКОУ «Школа №3 для детей с ОВЗ» учитывают индивидуальные особенности каждого обучающегося. (Таблица 1.2.)

Организация начала урока (мотивационный блок) предмета «Окружающий социальный мир»

Табл.1.2.

МОТИВАЦИОННЫЙ БЛОК	-Ребята, сегодня мы с вами поговорим о правилах безопасности при общении с животными, и в этом нам поможет уже знакомый нам. Кто это? (доктор Айболит). Он предлагает нам отправиться в удивительное путешествие на два острова, а кто там живет мы узнаем чуть позже. Прежде чем отправиться в путешествие, ответьте на вопрос, каких домашних животных вы знаете.	Словесный Наглядный	Мотивировать учащихся к учебной деятельности. Размещаю на доске картинку с доктором Айболитом Показываю картинки с животными. 	Слушают Слушают, отгадывают Обучающиеся 1,2,3 проговаривает (доктор Айболит) Обучающийся 4 показывает. Обучающийся 5 читает Обучающийся 4 показывает домашних животных, Обучающийся 5 читает, Обучающиеся 1,2,3 называют.
--------------------	---	----------------------------	--	---

Опираясь на сильные стороны обучающихся с интеллектуальными нарушениями, педагог выстраивает урок таким образом, что каждый ученик выполняет посильную ему задачу. При решении любых вопросов на уроке педагог исходит из конкретной ситуации, делая акцент на способностях и индивидуальных особенностях каждого обучающегося. Таким образом, на уроке преобладает конкретно-ситуационная оценка деятельности обучающихся.

Пример: в начале урока педагог приступает к объяснению новой темы для всех обучающихся, при этом не забывая про наглядность изучаемого материала. Далее сильным ученикам предлагается выполнить индивидуальное задание по новой теме самостоятельно, а более слабым ученикам еще раз объясняется содержание новой темы, и только после этого предлагается

выполнить самостоятельное задание, но при этом педагог контролирует его выполнение, проговаривая еще раз основные определения, задавая вопросы. Можно подключить к выполнению задания сильных учеников, тем самым организуя наставничество на уроке.

Схема урока в ГКОУ «Школе №3 для детей с ОВЗ» выглядит следующим образом (рис.2.1.)

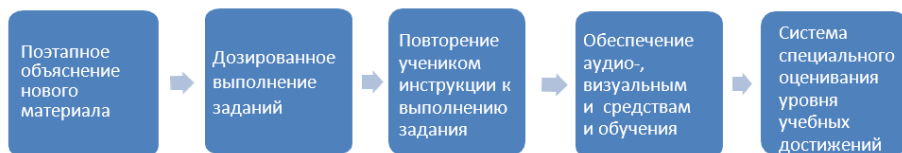


Рис.2.1. Схема урока

Система специального оценивания – это индивидуальная оценка каждого обучающегося в соответствии с его успехами и затраченными усилиями в практической деятельности на уроке.

Примером такой системы оценивания может быть «Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения учебного предмета «Профильный труд» (Таблица 1.3.) в ГКОУ «Школе №3 для детей с ОВЗ»

Инструментарий, для оценки трудовых навыков, обучающихся на уроке. Табл.1.3.

Критерии	Обучающийся №1	Обучающийся №2	Обучающийся №3
Владение навыками самоорганизации			
Соблюдение правил техники безопасности			
Владение приемом анализировать образец			
Планирование предстоящей работы с опорой на образец изделия			
Владение способами разметки изделия на заготовке			
Использование приемов выделения деталей из заготовки			
Анализ практических навыков выполнять изделие по показу			
Знание способов сборки изделия			
Технические навыки сравнения качества выполненной работы с образцом			
Владение умением работать с информацией			
Низкий от 0 до 14 баллов			
Средний от 15 до 20 баллов			
Высокий свыше 21 баллов			

Методика: педагог в течение урока наблюдает за обучающимися при выполнении заданий и определяет наличие или отсутствие необходимого навыка. Сумма, полученная при сложении оценок, является показателем уровня результативности освоения учащимися программы урока.

Форма оценки: уровень (высокий, средний, низкий). Высокий – оценка 5.

Средний – оценка 4;

Низкий – оценка 3.

Система оценки: баллы.

0 баллов — обучающийся не понимает смысла действий, не включается в учебный процесс, даже при помощи педагога не выполняет задание;

1 балл — смысл задания понимает, выполняет задание при сотрудничестве с педагогом;

2 балла — обучающийся выполняет действие с помощью учителя, использует технологическую карту, в отдельных ситуациях способен выполнить действие самостоятельно;

3 балла — самостоятельно выполняет действие или с незначительной помощью педагога.

Даже самый простой по структуре урок представляет собой довольно сложное взаимодействие педагога и обучающихся. К каждому этапу урока предъявляются специфические требования.

Деятельность обучающихся с нарушением интеллекта на уроке не всегда предсказуема, их мотивация и работоспособность часто не соответствуют конкретным условиям обучения. В связи с этим возрастает ответственность педагога при выборе способов организации урока для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.2. Специальные требования к уроку

Педагогическим работникам СПО необходима дополнительная подготовка по «специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека»⁵.

Если эта подготовка будет целенаправленно переходить от школьных преподавателей к педагогическим работникам СПО через преемственность требований к структуре урока, использование единых эффективных педагогических технологий обучения, то система образования выстроит единство обучения, воспитания и развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Для эффективной организации учебного процесса педагоги ГКОУ «Школы №3 для детей с ОВЗ» выстраивают систему ведения урока, соблюдая последовательность следующих педагогических способов:

1. Вопросно-ответный способ изучения учебного материала.

Используется педагогом на всех этапах процесса обучения школьников с интеллектуальными нарушениями. Ответ для обучающегося с интеллектуальными нарушениями всегда большой труд, и дети пытаются его избежать. Эффективность вопросно-ответного способа зависит от характера вопросов педагога к ученикам. В вопросах должно присутствовать сравнение (что общего? чем похожи? чем отличаются? и пр.). Вопросы должны быть краткими, предельно понятными и соответствовать ожидаемому ответу.

Рекомендуется несколько раз повторить прослушанный или прочитанный

⁵ Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях»

материал разными приемами или методами:

- краткий рассказ;
 - чтение текста;
 - эмоциональная беседа;
 - вопросы на сравнение;
- обобщение и установление причинно-следственных связей.

2. Сигнально-информативный способ.

Объяснение нового учебного материала обязательно должно сопровождаться наглядностью. Перед рассматриванием, например, картины, педагог проводит предварительную беседу. Обучающиеся при помощи вопросно-ответного метода должны раскрыть содержание картины.

Педагоги на уроках используют муляжи или объемные пособия. Полезно, когда обучающимся предлагается самостоятельно изготовить модель из песка, глины или пластилина.

3. Программированный способ работы.

Практические и лабораторные работы повышают прочность знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями. После объяснения нового материала с применением наглядности этот способ будет заключаться в выполнении рисунков, схем, диаграмм, обведении контуров материков и т.д.

Педагогам, работающим с обучающимися с нарушением интеллекта, нужно помнить, что дети имеют значительные различия в образовательном стартовом уровне (замедленный темп обучения, мышления, познавательных и коммуникативных процессов, минимальный уровень развития речи). Поэтому при построении программы профессионального обучения для обучающихся с легкой степенью интеллектуальных нарушений требуется индивидуальный подход.

Чтобы обучение в профессиональной образовательной организации оказалось успешным, преподаватели, мастера производственного обучения и другие участники образовательного процесса должны знать основные принципы.

– **Принцип педагогического оптимизма.** Обучение слушателей с интеллектуальными нарушениями протекает очень медленно, но все они могут учиться и, более того, – достигать определённых результатов. Педагоги в общеобразовательной школе строят коррекционно-педагогическую работу на уроке, опираясь не только на актуальный уровень развития, но и на потенциальные возможности каждого обучающегося. Педагоги должны всегда придерживаться установки на положительный

результат обучения каждого.

– **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения.** Образовательный процесс строится с учетом имеющихся у обучающихся с ОВЗ нарушений, но опирается на их здоровые силы и сохраненные функции для компенсации недостатков. Ведется работа по коррекции недостатков речи обучающихся или пространственной ориентации, тем самым создаётся возможность для компенсации недостатков психофизического развития подростков. Желательно, чтобы коррекционно-компенсирующая направленность на уроке подкреплялась компьютерными технологиями.

– **Принцип социально-адаптирующей направленности.** Педагоги на своих уроках стремятся значительно уменьшить «социальное выпадение» обучающихся с ОВЗ из общества. На каждом уроке педагоги стараются обеспечить их психологическую подготовленность к жизни, начиная от элементарных гигиенических, коммуникативных, бытовых навыков и заканчивая сложными социальными умениями.

– **Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.** Построение урока для обучающихся с интеллектуальными нарушениями будет эффективным, когда в нём будет до 70% практических действий при работе с учебным материалом. Это можно достигнуть практическими самостоятельными методами и приёмами. Педагоги в ГКОУ «Школе №3 для детей с ОВЗ» на каждом уроке делают так, чтоб обучающийся сам захотел усваивать учебный материал, увлекают ученика в процесс учёбы, чтобы он не мог не работать. Это и есть профессионализм педагога, основанный на самостоятельной деятельности обучающихся под незаметным руководством учителя.

– **Проявление педагогического такта.** Педагогические работники за малейшие успехи на уроке поощряют обучающихся. Своевременная и тактическая помощь со стороны педагога каждому ученику помогает подростку укрепить веру в собственные силы и возможности.

Можно выделить несколько приёмов работы для обучающихся с лёгкими интеллектуальными нарушениями, которые рекомендуют применять педагоги общеобразовательных учреждений.

1. При проведении урока больше ориентироваться на личный опыт обучающихся, их практическую деятельность.

2. Для эффективного усвоения информации осуществлять повторение на всех этапах урока.

3. Пропорционально дозировать содержание учебного материала на уроке.
4. Необходимо комментировать всё, что записывается на доске.
5. Организовывать трехминутные перерывы, физкультминутки, чередовать труд и отдых, так как при длительной однообразной работе быстро наступает утомление, это снижает работоспособность обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
6. Чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.
7. Для успешной социализации в социуме обязательным условием является использование педагогами на любом уроке информационно – коммуникационных технологий.

Глава 2. Основные технологии обучения для лиц с нарушениями интеллекта

Обучение лиц с нарушениями интеллектуального развития — очень сложный и трудоемкий процесс. При работе с обучающимися с лёгкими интеллектуальными нарушениями педагоги ГКОУ «Школы №3 для детей с ОВЗ» применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении.

2.1. Метод «малых порций» или Bite-size learning.

Метод малых порций – это образовательный подход, который нацелен на краткость основной информации, решение на уроке одной, конкретной задачи, основанной на реальных примерах.

Педагогическим работникам среднего профессионального образования, которые работают с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью, нужно помнить о том, что через 20 минут от начала урока обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью забывают около 1/3 выданного объема информации, а через час – до половины. В итоге - за 60-90 минут обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью не только очень устанут, но и усвоят материал на 20%.

Уроки должны быть регулярными. При этом на каждом этапе урока - минимум теории, максимум практики. Сложные действия разбиваются на отдельные операции.

У метода Bite-size learning имеется ряд преимуществ (рис.2.2.)

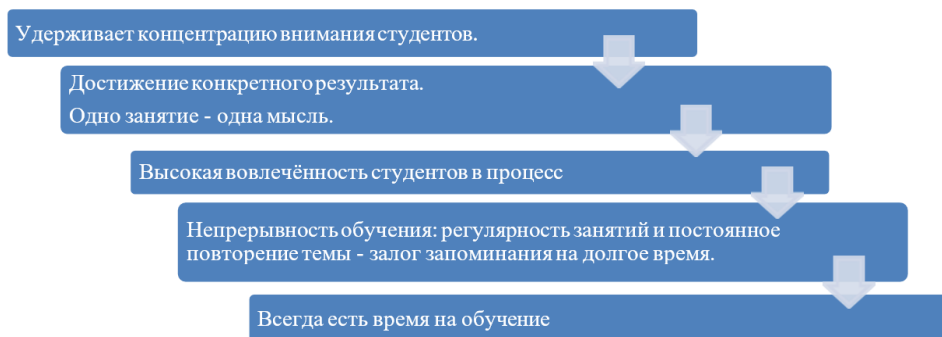


Рис. 2.2. Преимущества метода «малых порций» или Bite-size learning.

На протяжении всего урока обучающиеся должны не только слушать теорию, но и выполнять практические задания, с помощью педагога одновременно повторять пройденный материал и обязательно выполнять работу над ошибками.

Педагогические работники, используя метод «малых порций», делают урок более разнообразным, познавательным и легкодоступным для усвоения учащихся с интеллектуальными нарушениями. Это позволяет избежать быстрой утомляемости подростков и обеспечивает высокую вовлечённость обучающихся в процесс учебной деятельности.

В адаптированной рабочей программе обязательно должны быть уроки по решению интерактивных задач, тесты, викторины, просмотр обучающимися видео, чтобы они постоянно были вовлечены в работу. Разнообразные технологические решения заданной проблемы вовлекают обучающихся с лёгкими интеллектуальными нарушениями в процесс в большей степени, а значит, помогают дольше удерживать фокус внимания на предмете.

2.2. Методы работы «малыми группами»

На уроке педагогу СПО следует:

- заинтересовать каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями;
- дать возможность почувствовать себя комфортно;
- прожить урок без страха, отвечая на поставленные педагогом вопросы.

Из опыта работы в ГКОУ «Школе №3 для детей с ОВЗ» можно сделать вывод, что наиболее эффективным методом в обучении детей с ОВЗ на уроке является групповой метод.

Групповая работа – это работа в парах, тройках, четверках обучающихся со сходным уровнем усвоения программного материала.

С самого начала обучения педагогам основное внимание нужно уделять коммуникации, выявлять у обучающихся желание совместно выполнять задания, прививать им осознанную мотивацию к учебной деятельности.

Пример: Педагог предлагает обучающимся разделиться на пары (или делит сам). Работой в парах на уроке можно организовать: проверку друг у друга домашнего задания, чтение в парах, участие в сюжетно-ролевых играх.

Работа в группе формирует у обучающихся с ОВЗ следующие качества и умения:

Эмоционально-положительное отношение к совместной деятельности на уроке: желание участвовать в работе, позитивные переживания в процессе совместной деятельности, уверенность в успехе, желание оказывать помощь и принимать ее от других.

Деловое взаимодействие: умение адекватно реагировать на обращение участников (одноклассников, учителя); умение работать в команде.

Наличие новых социальных ролей: желание ученика быть соучастником общего дела на фоне мотивации к совместным формам работы на уроке.

Статусные характеристики включают в себя умения презентовать себя: рассказать о себе, оценить себя, выслушать мнение участников о своей работе, адекватно реагировать на критику.

Пример: при изучении нового материала целесообразно объединять в пары «сильного» и «слабого» учеников. При обобщении и закреплении материала лучше, чтобы дети в паре были одинаковы: «сильный – сильный», «средний – средний», «слабый – слабый». При проведении творческих работ можно разрешить объединиться в пары по желанию.

При работе парами обучающиеся с ОВЗ приучаются внимательнее слушать ответ товарища (ребенок выступает в роли учителя), постоянно готовятся к ответу. Кроме того, ученик получает возможность еще раз проверить и закрепить свои знания, пока слушает соседа. Такая работа учит обучающихся сочувствовать тем, кто с трудом справляется с заданием или не справляется совсем. Они стараются объяснить непонятное товарищу.

Слабым обучающимся учитель объясняет сам, показывая личным примером, каким образом они должны работать.

При работе в четверках можно использовать на уроке такие задания как "Разгадай ребус", "Отгадай кроссворд", "Закончи предложение", "Соедини картинку и термин, дату, имя личности и др.", "Соедини даты и события", "Прочитай текст и ответь на вопросы", "Найди ошибку" и т.д., что значительно повышает качество обучения детей с ОВЗ.

В процессе коллективной работы особое внимание следует обращать на:

- как обучающиеся сидят;
- внимательны ли они или отвлекаются;
- как ведут себя: живо или апатично;
- сфокусировано ли внимание на заданной проблеме или есть посторонние обсуждения;
- слушают ли друг друга;
- вовлекаются ли в работу слабые ученики;
- демонстрируются ли в ходе работы уважение, доброжелательность, готовность к сотрудничеству.

В конце урока организую обсуждение результата работы групп. Такие обсуждения объединяют группу, учат делать выводы и обобщения, развивают мыслительные процессы: внимание, память, мышление.

Работа в группах очень интересна детям, так как они ближе узнают друг друга, учатся общаться, учитывая интересы товарища.

Наблюдая за обучающимися на протяжении урока, учитель проводит мини-мониторинг психических особенностей ребенка:

- умение общаться в малых группах;
- обобщать сказанное;
- выражать свое мнение в группе;
- уровень работоспособности на уроке.

Групповые виды работ делают урок более интересным, живым, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять, закреплять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса.

2.3 Здоровьесберегающие технологии

Одной из основных задач педагога является забота о здоровье обучающихся.

Соблюдение технологии здоровьесбережения при проведении занятий является необходимым условием, так как речь идет не только о сохранении

физического здоровья обучающихся с лёгкими интеллектуальными нарушениями, но и о сохранности их психического состояния. Надо отметить, что сохранение и укрепление здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует от преподавателей профессионализма, педагогической изобретательности и специальных знаний.

Проанализируем урок с точки зрения здоровьесбережения. Обратим внимание на следующие аспекты (рис.2.4)



Рис.2.4. Анализ аспектов здоровьесберегающих технологий на уроке.

Одним из самых эффективных методов здоровьесбережения, который улучшает психическое и физическое состояние детей, являются занятия по адаптивной физической культуре.

Уроки по адаптивной физической культуре для обучающихся с лёгкими интеллектуальными нарушениями крайне необходимы. Это одна из возможностей для подростков с интеллектуальными нарушениями укрепить здоровье, испытать свою силу.

В структуру адаптивной физической культуры входит (рис.2.5)

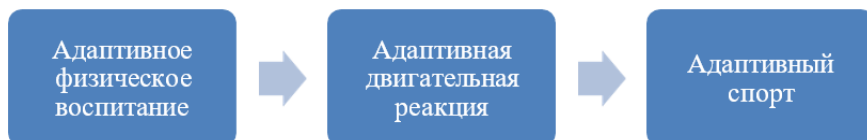


Рис. 2.5 Структура модели адаптивной физической культуры.

Адаптивная физическая культура – незаменимый предмет, который позволяет подростку сфокусироваться на принятии собственного тела, развить двигательные способности, повысить самооценку и сформировать положительную мотивацию к здоровому образу жизни.

В зависимости от потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями можно говорить о направлениях адаптивной физической культуры.

Адаптивное физическое воспитание – это удовлетворение потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями в подготовке к жизни и трудовой деятельности.

В процессе учебных занятий по предмету «Адаптивная физическая культура» развиваются необходимые двигательные умения, основные физические качества, огромное внимание уделяется задачам коррекции основного дефекта и вторичных отклонений у обучающихся.

Адаптивная двигательная реакция – компонент адаптивной физической культуры, который позволяет реализовать потребности обучающегося с отклонениями здоровья в отдыхе, смене деятельности, развлечениях.

При многих заболеваниях и видах инвалидности адаптивный спорт является единственной возможностью удовлетворения одной из главных потребностей в самореализации, поскольку остальные виды деятельности оказываются недоступными.

Занятия адаптивной физической культурой организуются и при проведении внеклассных мероприятий:

- тематических спортивных праздников (вместе со здоровыми подростками);
- спортивных соревнований, викторин, конкурсов;
- прогулок, экскурсий;
- спортивных мероприятий «Час здоровья», «День здоровья»;
- работе спортивных секций.

Пример: оцените организацию физкультурно-оздоровительной работы в группе или классе в вашем образовательном учреждении по предложенным показателям. (Таблица 2.2)

Организацию физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении. Табл. 1.4.

Показатели	Расшифровка показателя		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
1. Количество уроков адаптивной физической культуры в неделю	0 - 1	2	3 – 4
2. Расположение уроков по адаптивной физической культуре в расписании	Два урока подряд	2 дня подряд	Через 1 -3 дня
3. Организация проведения занятий адаптивной физической культуры на свежем воздухе	Не проводятся	30 %	Более 30 %
4. Выполнение утвержденной Министерством учебной программы по адаптивной физической культуре	Не выполняется	Выполняется не полностью	Выполняется
5. Организовываются ли отдельно занятия со студентами с интеллектуальными нарушениями	Организовываются	Организовываются эпизодически	Организованы как групповые, так и индивидуальные занятия
6. Проанализируйте кадровое обеспечение занятий со студентами с интеллектуальными нарушениями	Нет специалиста	Ведет учитель физкультуры	Ведет специалист по адаптивной физической культуре
7. Организация проведения физкультурминуток во время учебных занятий	Не организуются	Не всегда проводятся	Проводятся на каждом занятии
8. Проведения динамических пауз	Не организуются	Проводятся по желанию обучающихся	Проводятся систематически
9. Организация мероприятия «Часа здоровья»	Не организуется	Проводятся по желанию обучающихся	Организуется и проводится
10. Организация	----	1 – 2	Студенты

работы кружков, спортивных секций			посещают кружки и спортивные секции
11.Проведение «Дней здоровья» и спортивных соревнований	Не проводятся	1 – 2 раза в год	1 раз в 2 месяца и чаще

2.4. Информационно-коммуникационные технологии

Процесс получения качественных знаний обучающимися с лёгкими интеллектуальными нарушениями становится возможным с помощью использования современных цифровых технологий, в том числе дистанционных.

Современный преподаватель должен уметь ориентироваться в постоянно увеличивающемся информационном потоке и прививать это умение своим студентам. Поэтому формирование информационной культуры субъектов образовательного процесса является одним из важнейших требований к организации и функционированию цифровой образовательной среды современных систем профессионального образования.

Для организации работы с детьми с ОВЗ в условиях цифровизации необходим учет особенностей поведения детей.

Пример:

- непредсказуемость реакций на нововведения детей с различными формами аутизма;
- неусидчивость и трудность концентрации детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;
- степень утомляемости детей с интеллектуальными нарушениями;
- ориентация на наглядность при обучении детей с ОВЗ и т.д.

На сегодняшний день в системе среднего профессионального образования Костромской области имеется положительный опыт активного использования цифровых технологий в образовательной учебной деятельности.

В ГКОУ «Школе №3 для детей с ОВЗ» было проведено исследование по выявлению уровня цифровой грамотности и ИКТ-компетенций педагогов. В данном исследовании по цифровой грамотности приняли участие 26 педагогов. При помощи структурированной анкеты методом опроса осуществлялся сбор данных. Педагогам предлагалось ответить на несколько пар высказываний для

анализа цифровой грамотности, а также выявления умений грамотно работать с доступной информацией на компьютере и в сети интернет.

Индекс цифровой грамотности педагогов школы составил 57 п. п. из 100 возможных, что является очень хорошим и достаточно высоким показателем. Самые высокие уровни педагоги продемонстрировали в информационной грамотности и медиаграмотности — показатели составляют 62 п. п. (Диаграмма 3.1).



Результаты индекса цифровой грамотности у педагогов, следующие:

- 2/3 педагогов имеют достаточный уровень знаний, навыков и стараются следовать верным установкам;
- практически все педагоги свободно ориентируются на просторах интернета и без проблем могут найти нужную информацию;
- большинство педагогов школы всегда находятся в курсе всех последних событий, знают, что открыть, где прочитать, на какой сайт перейти для получения достоверной информации;
- 80% учителей школы знают и сами активно пользуются самыми распространёнными социальными сетями и мессенджерами;
- 78% учителей школы хорошо разбираются в современных компьютерах и могут оценить программное обеспечение, которое они используют;
- около 2/3 педагогов школы следят за новыми трендами в сфере ИТ – технологий, стараются быть в курсе новинок.

Таким образом, у педагогов выявлен средний уровень владения

информационно-коммуникационными технологиями в педагогической деятельности.

Цифровая трансформация в образовании – это изменение принципов построения и моделей базовых и управленческих процессов образовательной организации для достижения целей ее развития в условиях цифровой экономики и под влиянием цифровых технологий.

В процессе трансформации важно понимать и принимать вызовы цифровых технологий в системе среднего профессионального образования:

- отсутствие возможности в одиночку решать сложные задачи (система профессионального образования должна формировать навыки командной и проектной работы);

- специалист в современных условиях должен непрерывно учиться и переучиваться (что самое трудное для педагога: отказ от своих знаний и принятие нового);

- интеллектуальные рутинные навыки и компетенции подвержены угрозе, но то, что связано с творчеством, креативом, очень слабо автоматизируется (система профессионального образования должна развивать эмпатию и эмоциональный интеллект);

- ключевым требованием становится не наличие профессиональных знаний, а умение ориентироваться в них (система среднего профессионального образования должна формировать индивидуальные карты знаний, которые помогут обучающимся сориентироваться в информационном пространстве – информационная гигиена).

Сегодня существует достаточно большой выбор цифровых образовательных ресурсов, которые доступны учителю. Среди такого разнообразия, учителю необходимо грамотно подобрать ЦОР для обучающихся с ОВЗ.

Глава 3. Инструментарий педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Технологическая карта занятия.

Основной задачей среднего профессионального образования является подготовка обучающихся с лёгкими интеллектуальными нарушениями к трудовой деятельности.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями имеют истощенную

нервную систему, они стрессово и эмоционально неустойчивы, раздражительны, подвержены быстрому утомлению и, самое главное, не умеют работать самостоятельно.

Проблема привития навыков самостоятельности обучающимся с лёгкими интеллектуальными нарушениями в процессе профессионально-трудовой деятельности является основной задачей педагогического коллектива.

«Современный урок должен быть технологичным» – требуют новые ФГОС. С понятием «технология» тесно связано понятие «технологическая карта».

Педагогические работники ГКОУ «Школы №3 для детей с ОВЗ» на своих занятиях используют технологические карты для изучения, повторения и закрепления самостоятельных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями для последовательного выполнения трудовых задач.

При составлении технологической карты педагог может указать весь процесс изготовления или обработки изделия, указать последовательность операций, их составные части, материалы, оборудование, инструменты, режимы работы, температурный режим и т.д.

Технологическая карта позволит педагогу (рис.2.3.)

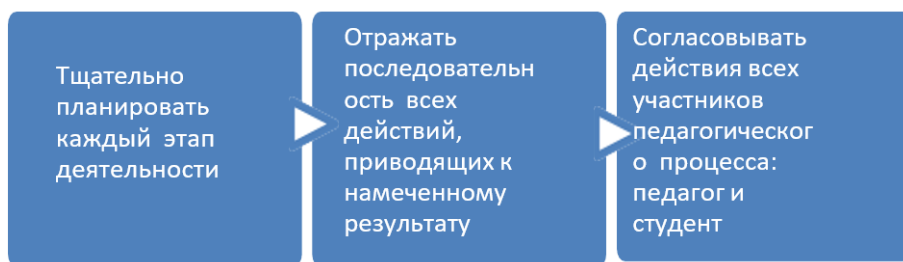


Рис. 2.3. Использование технологической карты на уроке.

Технологическая карта – это индивидуальный метод работы педагога с обучающимся, поэтому формы таких карт могут быть самыми разнообразными.

Технологическая карта может составляться как для всего урока (этапы урока, деятельность педагога, деятельность обучающегося, учебные задания) так и для отдельного этапа урока – выполнение практического задания.

Рассмотрим пример использования технологической карты на уроке профильного труда.

Цель урока – раскрытие творческих способностей обучающихся.

Педагог раскрывает потенциал обучающихся, обнаруживает их таланты через овладение техникой эбру-рисование на воде.

Для лучшего усвоения материала педагогом составляется технологическая карта по рисованию и объяснению этапов выполнения последовательности работы. (Таблица 1.3)

Технологическая карта к элементу урока профильного труда. Табл. 1.3.

				
Перед вами лоток с жидкостью	Берем кисточку	Опускаем кисточку в краску нужного цвета	Разбрызгиваем краску по поверхности воды, стуча кисточкой о палец.	Промываем кисточку от краски
				
Оставшуюся воду впитываем салфеткой	Берем спицу	Начинаем водить ею по воде в разных направлениях	Вытираем спицу салфеткой	Берём бумагу, кладем её на воду.

Составление и использование технологической карты урока позволяет педагогу не только контролировать ход занятий, но и отследить степень реализации планируемых результатов, а также привить обучающимся с лёгкими интеллектуальными нарушениями самостоятельность в выполнении простых производственных задач.

Педагог создает условия не только для развития лучших профессиональных качеств обучающихся с ОВЗ, но и для практического применения тех знаний, которые обучающиеся уже имеют в своем жизненном опыте.

Применение технологической карты на уроках дает обучающимся с нарушением интеллекта практические рекомендации. Но не нужно забывать, что перед этим педагог должен показать, как держать инструмент и пользоваться им, осуществлять те или иные движения, какую рабочую позу принимать и т. д.

Педагогам СПО такую технологическую карту можно использовать для приготовления различных блюд, изготовления изделия, с целью соблюдения последовательности в действиях обучающегося.

3.1. Интерактивные учебные пособия

Интерактивные учебные пособия — это комплект электронных средств обучения и лицензионного программного обеспечения по различным дисциплинам.

В состав интерактивного пособия входят:

- интерактивные плакаты;
- сборник интерактивных заданий;
- электронные плакаты и тесты.

Данная программа является многопользовательской. Учебное пособие приспособлено и адаптировано для работы с интерактивной доской, а также используется в работе с другим презентационным оборудованием.

Преподаватели, работающие с обучающимися с лёгкими интеллектуальными нарушениями, могут использовать учебное пособие на всех этапах занятия: при объяснении нового, актуализации знаний, обобщении и систематизации, тестировании (с возможностью распечатки результатов по каждой теме) и на этапе контроля.

3.2. Возможности использования образовательной системы EduQuest

3.3.

Интерактивная обучающая программа EduQuest позволяет оживить учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности проведения занятий, разрешает использовать анимированные изображения, вносить в учебные занятия элементы игры. Информация доносится до обучающихся в увлекательном формате, что позволяет подросткам с интеллектуальными нарушениями ускорить процесс запоминания, сделать его осмысленным и долговременным.

Образовательно-игровой комплекс **EduQuest** возможно использовать на любом занятии в системе среднего профессионального образования, а также создавать новые интерактивные задания в соответствии с потребностями подгруппы обучающихся или отдельного подростка, в зависимости от уровня успеваемости, изучаемой дисциплины).

Учитывая образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, преподаватели могут добавлять блоки

заданий по своему предмету, создавать дополнительные задания по изучаемым темам разного уровня сложности, распечатывать задания для обучающихся. Это делает учебный процесс более интересным и эффективным, способствует развитию самостоятельности в процессе обучения и умению решать поставленные задачи.

Кроме того, **EduQuest** позволяет отследить уровень успеваемости каждого обучающегося по отдельным дисциплинам, а также среднее значение успеваемости группы при работе с конкретной темой или заданием.

Таким образом, при внедрении информационно-коммуникативных технологий для обучения обучающихся с лёгкими интеллектуальными нарушениями ведущая роль отводится преподавательскому составу. Педагогический коллектив профессиональной образовательной организации должен обладать достаточно высоким профессиональным уровнем, педагоги должны регулярно повышать квалификацию и представлять свой опыт.

Модули программы **EduQuest** можно использовать как один из этапов занятия, выбирая задания в зависимости от темы урока.

Пример: на уроках русского языка обучающиеся знакомятся с семейными обязанностями и определяют свою роль в семье. На уроках природного мира обучающиеся изучают времена года, наблюдают за изменениями в природе. На уроках математики обучающиеся активно применяют метод «от простого к сложному». Во внеурочной деятельности тоже можно использовать программу **EduQuest**. Например, при формировании знаний о различных видах профессиональной деятельности.

Заключение

В заключении следует сказать, что каждый подросток с лёгкой степенью интеллектуальных нарушений после многолетнего обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе, переходя во взрослую жизнь, а для него она действительно взрослая, теряется, и обучение профессии вызывает у него серьезные затруднения.

Поэтому педагогам общеобразовательных (коррекционных) школ и преподавателям профессиональных образовательных организаций, которые работают с обучающимися с лёгкой степенью интеллектуальных нарушений, рекомендуется:

- обмениваться опытом с целью соблюдения преемственности в использовании эффективных педагогических технологий;
- соблюдать методические рекомендации по организации образовательного процесса, внедрению единых педагогических технологий, подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности с учётом психофизических особенностей обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями.

Преемственность в выборе эффективных технологий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе перехода от школы к системе профессионального образования – это тот необходимый минимум, который должен быть реализован при обучении лиц с интеллектуальными нарушениями.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL: <https://base.garant.ru/70291362/92409a09f2fd78349ae7c7f2064bf25a/>
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-22042015-n-06-443/>
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях» URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18032014-n-06-281/>
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 года N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-11022019-n-05-108-o-professionalnom/>
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07«О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72084878/>
6. Мартынова Е.В. Использование образовательной системы EduQuest для повышения качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, URL: http://www.eduportal44.ru/koiro/ccto/co/3/Использование_EduQuest_Мартынова_ЕВ.pdf
7. Особенности взаимодействия с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации обучения среднего профессионального образования: Методическое пособие. –Тюмень, ТОГИРПО, 2018 – 32 с.

8. Самсонова Е.В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования: учеб.-метод. пособие / Е. В. Самсонова, Т.П. Дмитриева, Т.Ю. Хотылева. М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013. – 36с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28365361>
9. Обучение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для преподавателей МГПИ / сост. О. В. Бобкова. – Саранск, 2017. – 91 с. URL: https://mordgpi.ru/upload/iblock/7d0/metod-rekomendatsii-obuchenie-studentov_invalidov-i-studentov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya.pdf
10. Ольнев А.С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. - 2016. - № 1. - С. 96.
11. От коррекционной школы к профессиональному обучению: преемственность образовательных технологий / сост. Пшеницына М.Б. – Кострома, 2022. – 24с. URL: <https://rasp.ktek-kostroma.ru/rumc/metodika/rumc-pshen22.pdf>