

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКОЙ ТОГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ЦЕННОСТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ
ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Составлено службой
психолого-педагогического
сопровождения «Росток»
ОГБПОУ «КТЭК»

Кострома, 2025 г.

Настоящий сборник практических рекомендаций посвящен актуальной теме готовности преподавательского состава к эффективной работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности, в учреждениях среднего профессионального образования.

В публикации исследуются вопросы организации учебного процесса для студентов с особенными потребностями, а также формирование психологической готовности педагогов к внедрению инклюзивного подхода в образовательную практику. Особое внимание уделено основным профессиональным вызовам, связанным с необходимостью учитывать специфику развития обучающихся с особыми образовательными потребностями и их особенности.

Предлагаемые рекомендации окажут существенную пользу педагогам, ведущим занятия в специализированных и смешанных группах, включающих студентов с ограниченными возможностями здоровья. Материал будет полезен администраторам образовательных учреждений СПО, сотрудникам учебно-методических служб, а также специалистам, ответственным за образовательный процесс студентов с особыми потребностями.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Основы подготовки педагогов профессионального образования к работе в условиях инклюзии.....	4
1.1. Состояние инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в среднем профессиональном образовании	5
1.2. Психологическая безопасность педагогов в работе в условиях инклюзивного образования	7
Глава 2. Проектирование модели формирования готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования	9
2.1. Особенности формирования готовности педагога в условиях инклюзивного образования	10
2.2. Модель профессиональной подготовки педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	13
Заключение	16
Литература	17

Введение

Количество студентов с особыми образовательными потребностями, заинтересованных в получении среднего профессионального образования, стабильно увеличивается: за последнее время численность таких студентов выросла примерно на 12%, причем ежегодный прирост продолжается.

Сегодня большинство образовательных учреждений и педагогов остаются не вполне подготовленными к трансформации традиционного учебного процесса, поскольку для качественной работы с данной категорией студентов необходимо обладать специальными знаниями в сферах коррекционного обучения и специальной психологии.

Процесс введения инклюзивного образования в систему СПО сталкивается с некоторыми ключевыми проблемами: недостаточной материальной обеспеченностью образовательных учреждений для обустройства безбарьерной архитектурной доступности, психологической и педагогической неподготовленностью педагогов к работе в условиях образовательной инклюзии.

Подготовка педагогов к работе с обучающимися с особыми потребностями является чрезвычайно актуальной темой.

С одной стороны, это связано с самой спецификой обучения и воспитания таких студентов. С другой стороны, возникает серьезная проблема — насколько сами педагоги способны качественно работать с этими категориями обучающихся. Вопрос подготовки преподавателей оказывается достаточно сложным и многогранным.

Практическая работа с обучающимися с особыми потребностями вызывает у педагогов не только живой интерес, но и большое количество затруднений и сомнений при погружении в инклюзивную образовательную среду.

Во-первых, профессиональный настрой большинства педагогов пока лишь формируется: менее четверти педагогов считают себя достаточно мотивированными и готовыми работать с указанной категорией обучающихся.

Во-вторых, отмечается дефицит специальных знаний у подавляющего числа педагогов: около 90% сотрудников не владеют необходимыми знаниями или располагают ими в незначительном объеме.

В-третьих, существует недостаток профессиональных навыков по применению эффективных методов, технологий и приемов коррекционно-развивающего обучения.

Большинство педагогов СПО почти не имеют опыта взаимодействия со специалистами психолого-медицинско-педагогических комиссий, а некоторые вообще никогда не участвовали в подобном сотрудничестве.

Целью настоящей статьи стало составление унифицированных методических рекомендаций, направленных на совершенствование психологической готовности педагогов СПО к работе с лицами с особыми образовательными потребностями.

Работая с такими студентами, педагоги обязаны быть психологически подготовленными, демонстрировать гибкость и креативность в профессиональной деятельности, соблюдать принципы гуманного и равноправного подхода, а также активно перенимать полезный опыт коллег из общеобразовательных организаций.

Используемые в методическом пособии сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

НОДА – нарушение опорно-двигательного аппарата

ИОС – индивидуальная образовательная среда

ОО – образовательная организация

Глава 1. Основы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования

Развитие инклюзивного образования происходит на всех уровнях образования, в том числе и в профессиональном образовании, с учетом потребностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические кадры — это основной инструмент для построения в системе среднего профессионального образования инклюзивной образовательной среды. Но мы с вами прекрасно знаем, что не каждый педагог, даже если это высокопрофессиональный специалист готов именно к работе с обучающимися с ОВЗ. Тут идут и личностные особенности характера, и наличие профессиональных особенностей педагога. Специалисты, которые работают с обучающимися с ОВЗ указывают на то, что сложности в работе возникают не только с обучающимся с ОВЗ, но трудности есть и во взаимодействии с их родителями. Семья, которая воспитывает ребенка с ОВЗ имеет свои особенности и требует особого, трепетного подхода при взаимодействии со специалистами.

1.1. Состояние инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в среднем профессиональном образовании

Несмотря на то, что в сфере инклюзивного образования сделано очень многое: для педагогов организовано и проведено большое количество курсов по вопросам инклюзивного образования. Несмотря на проделанную работу, проблема остается актуальной.

Прежде всего это недостаточное знание нормативно-правовой базы, которая связана с проблемами, стратегией, тактикой и механизмами развития инклюзивного профессионального образования. Именно нормативно-правовой базы – как некого свода правил и инструкций для педагогических работников.

Каждая образовательная организация в условиях инклюзии должна задать себе вопросы и по возможности на них ответить: «Всегда ли создаются условия для учащихся с различными нозологическими группами? Насколько сегодня мы можем индивидуализировать этот процесс? Насколько у нас сегодня качественно разрабатываются адаптированные образовательные программы? Насколько умеем создать толерантную атмосферу при обучении в группе, для того чтобы обучающиеся действительно могли проявить свои способности, свои возможности?»

Важный момент – это умение педагогических работников организовать непрерывное инклюзивное образование в режиме «школа – профессиональная образовательная организация», насколько вы сегодня соблюдаете принципы преемственности, насколько тщательно работаете со школами, запрашиваете ли вы характеристики на обучающихся, ведете ли какие-то предварительные беседы для того, чтобы узнать, какой студент к вам придет и какие условия для него нужно создать.

Очень важно для педагога наличие стажировочных площадок, где педагоги могли бы учиться инклюзивным эффективным практикам, и было бы замечательно, если бы в каждом регионе была создана база лучших инклюзивных практик и любой педагог мог иметь доступ к этим практикам, для того чтобы обучаться или использовать как возможность представить, поделится своим опытом.

Стоит обратить внимание и на такую трудность, как несформированность у педагогов специальных коммуникативных компетенций, которые необходимы для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. У обучающихся с различными нозологиями имеются свои психологические особенности, и действительно, стиль взаимодействия и формы взаимодействия с

такими обучающимися должны выстраиваться в особом индивидуальном подходе.

Несмотря на то, что мы можем разделить всех детей с ОВЗ на определенные нозологические группы, при этом многие педагоги прекрасно понимают, и мало того, сталкиваются на практике с обучением и воспитанием таких детей, что в рамках одной нозологии мы можем столкнуться с абсолютно разными индивидуальными особенностями обучающегося. Например, внутри группы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), мы увидим детей с разной функциональностью, что тоже нужно учитывать в работе с обучающимися с ОВЗ.

«Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».¹

Один из важнейших аспектов успешности, обучающихся – это позиция самого педагога относительно инклюзивного образования.

Позиция педагога будет включать в себя личностный и профессиональный компонент. Порой этот аспект упускается, но чаще всего первоначальное значение имеет то, как сам педагог относится к «инклюзивцам» — вот это и есть личностный компонент, возможно это какой-то свой отражающий, индивидуальный опыт. И это то, над чем стоит задуматься в процессе сопровождения таких детей.

Каждым педагогом просто должно быть принято, что инклюзия – это норма жизни. Инклюзивное образование – это все мы, все дети, независимо от наличия у них особых образовательных потребностей. Да и кто сказал, что у нас с вами нет особых образовательных потребностей? Многие учились вместе с одноклассниками, которые испытывали трудности при включении в образовательную среду. Мы все в чем-то ограничены. Обучающиеся с ОВЗ ограничены физическими особенностями и состоянием здоровья. Но каждый человек должен быть включен в социум, независимо от ограничений.

Инклюзия – это двухсторонний процесс. Обучающийся адаптируется к требованиям среднего профессионального образования, а образовательная организация приспосабливается к особенностям подростка. То есть не бывает одностороннего процесса, когда адаптируется только обучающийся с ОВЗ, в первую очередь образовательная организация ищет новые способы, приемы,

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 2. Основные понятия, используемые в законе

методы воздействия на обучающегося и методы эффективного взаимодействия с семьей обучающегося для того, чтобы процесс воспитания и обучения был успешен.

1.2. Психологическая безопасность педагогов в работе в условиях инклюзивного образования

Психологическая безопасность имеет определенные параметры, схематично модель личности педагога, обеспечивающего его психологическую безопасность представлена на рисунке (рис.1.1)



Рис.1. Модель личности педагога, обеспечивающая психологическую безопасность.

Прежде всего это защищенность, удовлетворенность, уверенность в себе педагога. Мы знаем, что каждый человек стремится к уверенности в себе и реагирует на ту или иную ситуацию в зависимости от того насколько он уверен в себе и данной ситуации.

К сожалению, практика показывает, что психологическая безопасность наших педагогов очень слабая. Многие педагоги прекрасно владеют своей

дисциплиной, комитеты в области педагогики, но сталкиваясь с какими-то психологическими проблемами возникающие у обучающихся, они просто отпускают руки по незнанию решения этой проблемы.

Работа педагога с обучающимися с особыми образовательными потребностями происходит через построение особых отношений, что требует обязательного особого внутреннего и профессионального ресурса.

Высокая эмоциональная включенность и жесткие рамки, которые на сегодняшний день имеют педагоги ведут к тому, что у педагогов очень часто в результате своей трудовой деятельности возникают и невротические расстройства, и психосоматические заболевания. В практике очень часто возникает проблема профессиональной дезадаптации, как отражение личностных противоречий между требованиями, которые общество предъявляет педагогу и наличием ресурсов, которые необходимы для того, чтобы соответствовать этим требованиям.

Если систематически ваша работа вызывает у вас стресс, то рано или поздно это приведет к эмоциональному истощению.

Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями требует больших внутренних ресурсов, как личностных, так и профессиональных. Это связано с тем, что люди в помогающих профессиях работают всей своей личностью.

Педагог работает всей своей личностью, не только в профессиональной части, но и личностной частью. Эмоционально, хочет он того или не хочет, в большей или меньшей степени включается в проведение каждого занятия, каждого этапа взаимодействия с такими обучающимися. Поэтому важно учитывать, что обучающиеся с ОВЗ могут очень быстро «показать» педагогу его «уязвимость». Постоянно находиться в такой системе, конечно, очень трудно. Это очень важный момент для самонаблюдения и своевременной работы над собой.

Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен учитывать психологические особенности детей с ОВЗ, которые отличаются:

- неустойчивостью внимания (соответственно, педагогу требуется включать в работу приемы активизации внимания),
- сниженной познавательной активностью,
- замедленным темпом переработки информации,
- сниженной потребностью в общении со сверстниками и со взрослыми.

На уроке поведение педагога может быть:

- активным;
- проактивным;
- реактивным.

Активное поведение – это когда в рамках одного урока педагог является ведущим, когда он быстро переключается с задания на задание, понимает, когда обучающийся успевает или не успевает, когда он готов к переключению, но самое главное педагог понимает, что в учебном процессе он ведущий, и обучающиеся понимают, что ведущий – педагог, и успевают вместе с ним переключаться, за них идти, у них активируется познавательный интерес.

Реактивное поведение – это когда педагог реагирует на поведение обучающихся, то есть не обучающиеся реагируют на поведение педагога и подстраиваются, и меняют свое поведение, а педагог вынужден в течение всего урока реагировать на поведение обучающегося с ОВЗ. Скорее всего, педагог потерял нить занятия и слишком много времени уделил негативному поведению подростка. Особенно это часто бывают с начинающими педагогами, в течение урока такой педагог может делать до 80 замечаний по поводу деструктивного поведения обучающегося с ОВЗ. Педагог реагирует на провокацию и становится ведомым.

Проактивное поведение – это поведение, когда педагог проводит урок в активной позиции и предусматривает, чтобы часть заданий сегодняшнего урока являлись пропедевтическим материалом урока следующего, то есть заранее даёт возможность обучающимся подготовиться к усвоению материала следующего урока. Проводя такой урок, педагог работает на будущее.

Педагог XXI века – это «высокотехнологичный» педагог, педагог «нового поколения». Он не только дает знания ученикам, но и сам постоянно находится в поиске, в саморазвитии. Это смелая личность, которая готова к постоянному самообразованию.

Глава 2. Проектирование модели формирования готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования

У каждого педагога есть индивидуальный уровень личностной включенности в процесс инклюзии.

Представим, как чувствует себя человек, который приходит в инклюзивную образовательную организацию. Ситуацию можно сравнить с фешенебельным магазином: как вы чувствуете себя в бутике, где продают дорогие шубы, пальто,

аксессуары с ценниками, в три раза превышающими вашу зарплату? Хочется ли Вам оставаться и продолжать рассматривать товар? А если еще и продавец смотрит на Вас и подходит, чтобы предложить помочь? Безусловно, Вы испытываете дискомфорт и ощущаете внутреннее несоответствие собственных возможностей запросам внешней среды, в которую Вы попали.

Точно так же чувствует себя обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, пришедший из обычной или коррекционной школы в профессиональную образовательную организацию. К нему предъявляют обычные требования, как и к другим студентам, но обучающийся с ОВЗ не может им соответствовать в силу определенных ограничений и индивидуальных возможностей, и возникает некий диссонанс. Обучающийся начинает ощущать свою неуспешность, теряет к учебе интерес, погружается в депрессию.

Чтобы избежать подобной ситуации, следует особое внимание уделять подготовке педагогов для работы в инклюзивной среде.

2.1. Особенности формирования готовности педагога в условиях инклюзивного образования

Основные ценности и принципы инклюзии, на которых строится создание любого компонента инклюзивной образовательной среды, должны отвечать требованиям безоговорочного принятия любого обучающегося без ограничений с его индивидуальными особенностями, какой бы он не был. Принятие происходит тогда, когда педагог может обеспечить обучающемуся качественное образование.

Если педагог не знает, что конкретно в каждом случае делать, какие методы и формы работы использовать, как выстраивать коммуникацию, то через непродолжительный промежуток времени у педагога наступит эмоциональное выгорание. Для того, чтобы не столкнуться с подобной проблемой, у педагога должен быть инструмент, должны быть специальные знания. Чем труднее обучающийся, тем более конкретные формулировки и задачи должны ставиться про конкретные жизненные навыки и компетенции, которые понадобятся обучающемуся в жизни и в обществе.

Для обучающихся с ОВЗ требуются конкретные четкие инструкции. Педагоги СПО очень красиво, очень грамотно и последовательно говорят, но обучающимся с ОВЗ нужна конкретная, лаконичная, простая инструкция. Очень часто возникают проблемы, когда педагог одно и то же предложение формулирует два раза по-разному, у обучающегося с ОВЗ могут возникнуть вопросы. Им нужно объяснять четко и один раз.

Участие – это включение обучающегося с ОВЗ в деятельность с помощью тех средств обучения, с помощью которых он сможет получить качественное образование, несмотря на его особые образовательные потребности, но естественно, с их учётом.

Поведение педагога должно оставаться активным, то есть педагог должен быть ведущим, обучающийся с ОВЗ должен идти за педагогом, а не педагог за обучающимся.

Тщательная подготовка педагога к занятию с большим количеством готовых заданий в рамках зоны актуального развития ребенка и в рамках зоны ближайшего развития делает занятие более качественным. Педагогу, безусловно, требуется гораздо больше времени на подготовку к парам для обучающегося с ОВЗ.

Заданий должно быть больше, чем времени на уроке, потому что если, например, вчера определенный вид задания срабатывал, обучающийся с ОВЗ активно на него откликался, то сегодня у него может быть другое настроение и другой отклик. Поэтому педагог должен иметь в арсенале разные способы и приемы для того, чтобы переключить обучающегося с ОВЗ с одной деятельности на другую. В арсенале педагога должно быть несколько приемов на расслабление и на сосредоточение обучающегося с учетом зоны его актуального развития. А если обучающийся с ОВЗ проявляет интерес к изучаемому материалу, то у педагога должны быть в запасе задания в зоне ближайшего развития такого обучающегося, посильные задания, которые будут повышать его внутреннюю мотивацию.

Доступность среды. Доступность – это не только безбарьерная архитектурная среда. Доступность предполагает социальный компонент – это доступность общения со сверстниками, доступность программно-методического материала и адаптация этого материала, вариативность форм преподавания, информационная среда, которая позволит обучающемуся получить необходимый учебный материал удаленно из любой точки, если он не может по каким-то обстоятельствам прийти в колледж.

Адаптивность – это адаптация предметно-пространственного компонента под категорию обучающегося в зависимости от нозологии. Если у вас обучающийся с нарушением зрения, то вы должны адаптировать все технические средства под такого обучающегося: использовать шрифт Брайля, говорящие сканеры и другие специальные средства обучения. Если это ребенок с НОДА, в арсенале образовательной организации должны быть специально оборудованные рабочие места и технические приспособления, перечень которых представлен в письме Минпросвещения России от 1 ноября 2024 г. N 05-4013 «О направлении

методических рекомендаций по оснащению ПОО».

Поддержка и индивидуальный подход включают психолого- педагогическую помошь не только обучающемуся с ОВЗ, но и преподавателю в работе с таким учеником. Инклюзивная образовательная среда обеспечивает эффективность саморазвития всем участникам образовательных отношений. Педагог, который испытывает затруднения в работе, но хочет и готов развиваться, должен получить поддержку – это и курсы для преподавателей, и возможность освоения работы с ассистивными, коммуникационными средствами.

Уровень квалификации педагога определяет уровень знаний его обучающихся. Именно педагог является центром образовательной деятельности, и от его самочувствия, от сохранности его психологических ресурсов зависит эффективность его работы.

Специфика низкой мотивационной готовности педагога инклюзивного образования к работе с обучающимися с ОВЗ:

- низкий уровень обучаемости;
- незнание коррекционно-развивающих технологий;
- неумение использовать технологии КРО.

Возможности организации поддержки педагогов.

В профессиональной образовательной организации обязательно должны работать три направления поддержки педагога:

- организационная поддержка;
- методическая поддержка;
- психологическая поддержка.

Организационная поддержка – необходимо правильно ставить цели той деятельности, которую организует и ведет педагог и на уровне класса. Цель обязательно должна быть достижима, измерима, конкретна, рассчитана на определенное время. Такая цель ставится на уровне всей образовательной организации – это распределение зоны ответственности специалистов при обязательной координации представителя администрации, курирующего вопросы инклюзивного образования. Обязательно участие педагогов в заседаниях ППк, где поднимаются вопросы изучения детей, отслеживание диагностики. Различные групповые консультации в разных форматах и в разных режимах.

Методическая поддержка – предполагает повышение профессиональной психолого-педагогической компетенции в области инклюзивного образования, овладение современными педагогическими технологиями, либо в позиции коучинга, либо в позиции наставничества. Обобщение и анализ педагогического

опыта при реализации инклюзивной практики. Формы работы здесь тоже могут быть очень разные – это участие педагогов в различных семинарах: на базе своего учреждения или учреждений-партнеров в условиях сетевого взаимодействия. Это и повышение квалификации, различные интерактивные формы взаимодействия со специалистами по данной теме, посещение и анализ уроков, информационно-обучающие консультации, посещение ресурсных центров на базе специальных коррекционных школ и профессиональных образовательных организаций.

Психологическая поддержка должна оказываться всем педагогическим работникам, но особенно она важна для педагогов, работающих в системе инклюзии, так как они, работая с обучающимися с ОВЗ, сталкиваются с дополнительными трудностями.

Обязательно определение и использование личностных ресурсов педагога, постановка целей для профессионального развития и составление плана для реализации поставленных целей, преодоление сложившихся стереотипов, взглядов на обучающегося с ОВЗ, на свою деятельность с таким обучающимся, обучение навыкам эффективного взаимодействия, тайм-менеджмента, рефлексия педагогического опыта, предупреждение синдрома профессионального выгорания. Это может быть не только психологическая поддержка педагогов, но и психологическое сопровождение при необходимости, это поиск индивидуального педагогического стиля педагога, реализующего инклюзивную практику.

Инклюзивная практика базируется на принципе педагогического оптимизма, ожидания успехов обучения. Педагог должен верить в каждого обучающегося и развивать его способности, открывать таланты. Вовлечение студента с ОВЗ в организацию творческих конкурсов, выставок, проектов, способствует успешной социализации и самореализации обучающегося с ОВЗ.

2.2. Модель профессиональной подготовки педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Схематично модель формирования готовности педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ представлена на рисунке (рис.2)

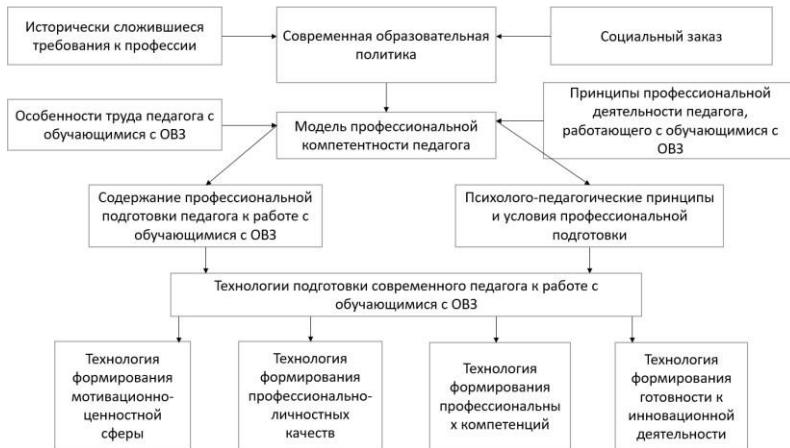


Рис.2. Модель профессиональной подготовки педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ

Признаки готовности педагога к работе с обучающимися с ОВЗ.

Не каждый педагог, даже если он профессионал, может и хочет работать с обучающимися с ОВЗ. Но есть учителя по призванию, на таких людях держится образование в специализированных школах-интернатах. Из беседы с психологом Пшеницыной Мариной Борисовной, которая подарила «особенным» детям своё сердце: «*Я работала в коррекционной школе, и у меня был класс обучающихся с ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития). Когда я говорила, о том, что я испытываю огромное удовольствие от работы именно с этими детьми, меня многие не понимали, но тем не менее у меня внутри было состояние, что мне действительно очень хорошо. И вот когда я стала присматриваться к другим педагогам, которые работали со мной в коррекционной школе, я заметила, что каждый педагог обязательно специализируется на чем-то своем, кто-то больше любит работу с обучающимися с РАС, кто-то с синдромом Дауна. Но были качества, которые объединяли всех этих педагогов, и прежде всего, это любовь к детям.*

Я с благодарностью вспоминаю моих коллег. Это были замечательные люди, успешные личности, состоявшиеся в профессиональном плане».

Важным качеством инклюзивного педагога является умение обеспечить свою психологическую безопасность. Конечно, для этого важна не только обстановка в коллективе, но и хорошие, уважительные отношения с родителями обучающихся.

Но самое главное — это эмоциональная отзывчивость педагога, способность

радоваться жизни и вовлекать в эту радость обучающихся, умение отвлекать их от физических недостатков и находить повод для счастья и оптимизма.

Существует много методик, позволяющих выявить готовность педагога к работе с детьми с инвалидностью и/или с ОВЗ. Но прежде всего, педагог должен сам ответить на свои вопросы, чтобы разобраться в себе, понять свое предназначение, осознать свою миссию в инклюзивной практике: что он может дать «особым» детям, чему он хочет научиться сам.

Каждый педагог, который берет на себя задачу работать с обучающимися с ОВЗ, должен обладать необходимыми знаниями. Для этого есть факультеты переподготовки, курсы повышения квалификации, масса информации на интернет-ресурсах, в книжных изданиях и т.д. Педагог должен знать основные закономерности возрастной психологии, кризисы развития, понимать, насколько для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья важна социализация личности, владеть специальными методиками и технологиями работы, быть готовым к постоянному саморазвитию и самообразованию.

Кроме всего этого педагог должен уметь:

- оказывать профессиональную помощь и поддержку любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья;
- осуществлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Педагог, работая с лицами с ОВЗ, должен понимать свои трудовые действия – это, прежде всего, профессиональные обязанности, которые излагаются в должностных инструкциях; знать, с какими сотрудниками нужно взаимодействовать в рамках адаптации обучающихся с ОВЗ; уметь реализовывать совместно с родителями программу индивидуального развития обучающегося.

Заключение

Исходя из вышесказанного, можно определить следующие основные направления работы в учреждениях среднего профессионального образования для повышения уровня подготовки педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ:

1. Налаживание сетевого взаимодействия с образовательными организациями, имеющими успешный опыт инклюзивной практики.
2. Формирование материально-технической базы для обеспечения специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ с разными нозологиями.
3. Повышение профессиональной психолого-педагогической компетентности педагогов в области инклюзивного образования, овладение современными педагогическими технологиями.

Для того, чтобы эффективно реализовывать и внедрять инклюзию в образовательном учреждении, необходимо учитывать все современные ресурсы, которые доказали свою высокую результативность на практике по данной проблематике.

Литература

1. Баева И. А., Бурмистрова Е. В., Лактионова Е. Б., Рассоха Н. Г. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. СПб.: Речь, 2006 — 288
2. Баева И. А., Семикин В.В. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2005 №12. С. 7-19.
3. Богуцкая Т. В. К вопросу о подготовке будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ // Традиции и инновации в педагогике начальной школы. — 2018. — С. 43–46.
4. Инклюзивное образование в России: разрушая барьеры и создавая условия — статья — Корпорация Российский учебник. — 2016. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-rossii-razrushaya-barery-i-sozdavaya-uslovi/>
5. Кетриш Е.В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования: монография / Е. В Кетриш. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018 120 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0653-2>.
6. Романенко В. М., Полякова М. А., Гладкова Н. А. Формирование профессиональной готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ // Молодежь и научно-технический прогресс. — 2017. — С. 391–393. Шатунова О. В., Минахметова А. З. Готовность российских педагогов к реализации инклюзивного образования // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. — 2019. — № 8 (37). — С. 44–51.
7. Рубцов В.В., Алехина С.В., Хаустов А.В. Непрерывность инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями Психолого-педагогические исследования 2019 Том 11 № 3 С. 1–14.
8. Формирование психологически безопасной образовательной среды: диагностический инструментарий, программы и технологии. Методические рекомендации для педагогов-психологов / авт.-сост.: Е.В. Мазурова. — Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2019. — 72 с. <https://ppms22.ru/upload/medialibrary/fad/Metodicheskie-rekomendatsii.pdf#:~:text=Психологическая%20безопасность%20образовательной%20среды%20-,умение%20создавать%20психологически%20безопасные%20отношения>)
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL: <https://base.garant.ru/70291362/92409a09f2fd78349ae7c7f2064bf25a/>