

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СПО**  
**ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СФЕРА УСЛУГ» КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ШКОЛА №3 ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**ОТ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ**  
**ОБУЧЕНИЮ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ**  
**ТЕХНОЛОГИЙ**

Автор - составитель:  
Заместитель директора  
по учебной работе  
Пшеницына М.Б.,

Кострома, 2022 г.

**Пшеницына М.Б. «От коррекционной школы к профессиональному обучению: преемственность образовательных технологий». – Изд-во ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж», 2022. – 21 с.**

Методические рекомендации по преемственности образовательных технологий представлены через опыт работы педагогического коллектива ГКОУ «Школы №3 для детей с ОВЗ» для полноценной организации учебного процесса в среднем профессиональном образовании.

В данной статье рассматриваются вопросы организации процесса обучения, взаимодействия педагогического коллектива, с обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости, в системе общеобразовательного учреждения.

Методические рекомендации будут полезны педагогам, осуществляющим профессиональное обучение в группах, где обучаются студенты с умственной отсталостью. Рекомендации адресованы руководителям профессиональных образовательных организаций, педагогическим работникам среднего профессионального образования, специалистам, осуществляющим образовательный процесс обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1. Основные характеристики учебно-познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями	5
1.1. Особенности организации учебного процесса	7
1.2. Специальные требования к уроку	10
Глава 2. Основные технологии обучения обучающихся с нарушениями интеллекта	12
2.1. Метод «малых порций» или bite-size learning	12
2.2. Методы работы «малыми группами»	13
2.2. Здоровьесберегающие технологии	15
2.3. Информационно-коммуникационные технологии	17
Глава 3. Инструментарий педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья	19
3.1. Технологическая карта занятия	19
3.2. Интерактивные учебные пособия	21
3.3. Возможности использования образовательной системы EduQuest	21
Заключение	23
Литература	24

## Введение

В последнее десятилетие во всем мире отмечается устойчивая тенденция к увеличению рождаемости детей с отклонениями в психическом и физическом развитии.

В ситуации существенных изменений в системе школьного образования, государство и общество сталкивается с проблемой активного вовлечения подростков с ограниченными возможностями здоровья на рынок труда.

Право на труд является неотъемлемым правом любого человека, и люди с ограниченными возможностями здоровья не исключение. В статье 37 Конституции Российской Федерации написано: «Труд свободен, каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию».<sup>1</sup>

Однако трудовые ресурсы детей с нарушением интеллекта на рынке труда остаются невостребованными, трудоустройство – низкое.

Проблема трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья становится с каждым годом все очевиднее.

Важнейшей задачей при решении проблемы вовлечения подростков с интеллектуальными нарушениями на рынок труда и адаптации к жизненным условиям является потребность в более тесной интеграции общего и среднего профессионального образования.

Одна из особенностей системы современного среднего профессионального образования заключается в том, что сама система меняется, подстраивается под обучающегося, а не обучающийся под систему.

Когда подросток с лёгкой степенью умственной отсталости после многолетнего обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе начинает самостоятельную жизнь, у него неизбежно возникают проблемы в межличностных отношениях, вызывает затруднения профессиональная деятельность, неизбежны проблемы в устройстве личной жизни. Если рассматривать период профессионального обучения в таком контексте, то он приобретает очень важное значение для подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Целью написания статьи послужило создание единых методических рекомендаций, единых требований и подходов к учебному процессу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования путем преемственности образовательных технологий «школа - профессиональная образовательная организация».

Именно при обучении в учреждениях среднего профессионального образования обучающимся с нарушением интеллекта предоставляется возможность не только получить профессию, но и в первую очередь адаптироваться к жизни, к труду в среде нормально развивающихся сверстников.

Подросткам с интеллектуальными нарушениями в силу своих личностных особенностей очень трудно ориентироваться в условиях современного рынка труда. И выбор профессии для таких детей существенно ограничен. При этом рассматриваются широкие возможности подростков с интеллектуальными нарушениями в овладении несложных профессий и способность успешно работать на производственных предприятиях.

В настоящее время организация обучения для обучающихся с недостатками интеллектуального развития вызывает ряд вопросов у педагогического состава среднего профессионального образования. Из-за существенного недостатка методического материала, а не

---

<sup>1</sup> «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

редко и в связи с отсутствием специального дефектологического образования у педагогов среднего профессионального образования, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями оказываются лишены ежедневной помощи со стороны педагогического состава техникумов и колледжей.

Содержание адаптированных рабочих программ, темп обучения на занятиях, используемые педагогами приемы и методы, не всегда соответствуют возможностям детей с лёгкой умственной отсталостью. Это может привести к нежелательному поведению, нервным срывам, сформирует у подростка отрицательное отношение к профессии и образовательной организации.

Выбор педагогическим составом нужных технологий обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями - это сложный процесс. Нужно ориентироваться на психологические и интеллектуальные способности обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости. Для педагогического состава очень важно помнить - при выборе технологии обучения, в первую очередь ориентироваться на возможности детей. Понимать, чем поможет выбранная технология подросткам с ограниченными возможностями здоровья и в чем эта технология улучшит и скорректирует процесс развития и образования.

Внедрения единых педагогических технологий, подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности методом преемственности от школьного образования до профессионального обучения, поможет избежать многих проблем и создать эффективную образовательную среду обучающимся с особыми потребностями.

Методические рекомендации были разработаны на основе федерального законодательства в сфере образования и нормативно правовых актов Министерства просвещения Российской Федерации.

#### **Используемые в методическом пособии сокращения:**

СПО – среднее профессиональное образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

## **Глава 1. Основные характеристики учебно-познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

В соответствии с законом об образовании ученики 9-х классов проходят государственную итоговую аттестацию и сдают основной государственный экзамен по предметам программы основного общего образования.

Для отдельных категорий, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, итоговая аттестация в 9-х классов проводится в форме государственного выпускного экзамена.

Государственный выпускной экзамен проводится по предметам:

- швейное дело;
- переплётно-картонажное дело;
- столярное дело;
- декоративное цветоводство.

«Обучающиеся с различными формами умственной отсталости не получают основное общее и среднее общее образование и в соответствии с частью 13 статьи 60 Федерального закона N 273-ФЗ им по окончании обучения выдается свидетельство об обучении по образцу и в соответствии с порядком его выдачи». <sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 N 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья»

«Указанное свидетельство об обучении дает право на продолжение получения образования по основным программам профессионального обучения в соответствии с Порядком N 292». <sup>3</sup>

Полноценное профессиональное обучение способны получить только лица с легкой умственной отсталостью.

В основу ФГОС заложены рекомендации «разработку содержания и технологий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей». <sup>4</sup>

Рассмотрим особенности интеллектуальной (умственной) и практической деятельности обучающихся с ОВЗ.

1. Неустойчивость внимания. На уроке обучающиеся с интеллектуальными нарушениями не воспринимают много из того, о чем рассказывает учитель. Ошибочно выполняют предложенную им на уроке однотипную работу, часто отвлекаются.
2. Особенности работы памяти. Память обучающихся с интеллектуальными нарушениями характеризуется плохой переработкой воспринимаемого материала, нарушениями функций запоминания, неспособностью воспроизвести свои усвоенные знания по просьбе учителя.

**Пример:** дома учащийся выполняет домашнее задание, учит стихотворение или решает задачу, а на уроке по просьбе учителя сделать то же самое не может.

3. Низкий уровень развития речи. В свободных высказываниях, при ответе на уроках у обучающихся преобладают простые нераспространенные предложения.

**Пример:** При пересказе часто ошибаются, теряют логическую последовательность событий, так как не вполне понимают смысл прочитанного. Составление развёрнутого рассказа возможно только по картинке или серии сюжетных картинок.

4. Повышенная тревожность и утомляемость. Обучающиеся с ОВЗ нередко испытывают трудности в процессе саморегуляции, не понимают своё состояние, могут не ответить на вопросы педагога.

**Пример вопросов:** «Ты себя плохо чувствуешь?», «Чем я могу тебе помочь?», «У тебя что –то болит?».

5. Болезненно реагируют на повышения темпа голоса учителя. Если обучающихся не заинтересовать на уроке, они становятся раздражительными, вялыми, при малейшей неудаче теряют интерес, отказываются выполнять задание.

---

(с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

<sup>3</sup> Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 года N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))"

<sup>4</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья в состоянии справиться с затруднениями на уроках и вполне освоить программу школы и техникума, если педагоги своевременно оказывают им специфическую помощь и поддержку.

## 1.1. Особенности организации учебного процесса

Для обеспечения управления здравоохранением на современном уроке в СПО педагогу необходимо знать Международную статистическую классификацию болезней. МКБ является нормативным документом, обеспечивающим единство методических подходов и международную сопоставимость материалов. (Таблица 1.1.)

Критерии выраженности умственной отсталости (по МКБ-10) Табл.1.1.

Код по МКБ-10	Умственная отсталость	Коэффициент интеллектуальности (IQ)	Умственный возраст
F70	Легкая	50–69	9–12 лет
F71	Умеренная	35–49	6–9 лет
F72	Тяжелая	20–34	3–6 лет
F73	Глубокая	менее 20	до 3 лет

Дети с лёгкой степенью умственной отсталости внешне практически ничем не отличаются от здоровых сверстников.

**Пример:** подростки с легкой степенью умственной отсталости могут быть замкнутыми, нелюдимыми, тяжело идут на контакт, боясь всего нового. Подросток может испытывать всю гамму эмоций, но сложные, смешанные эмоции ему выразить сложно. Они очень наивные и внушаемые. При регулярных занятиях могут добиться неплохих результатов.

Программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в школе предусматривает использование других учебников, специальных рабочих тетрадей, которые разрабатывают педагоги, специальные приёмы и методы обучения, апробированные на практике.

Ещё несколько лет назад мало кто из педагогов СПО мог себе представить, что совсем скоро среди обычных детей будут учиться и получать профессиональное образование дети с умственной отсталостью.

Мне хотелось бы помочь педагогам СПО разобраться, что же делать, если в колледже формируется группа обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости. Игнорировать этот факт и работать так, как раньше, ничего не меняя – значит оставить ребёнка с ОВЗ без помощи и поддержки.

Наполняемость группы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в СПО 12 человек. Организация учебного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает для педагога СПО ряд следующих обязательных мероприятий:


- мониторинг уровня успеваемости учащегося на уроке;
- преодоление трудностей усвоения материала в процессе обучения;
- обеспечение положительных отношений между подростками;
- информирование родителей относительно процесса обучения и воспитательной работы обучающихся.

Очень важно педагогу наблюдать на уроке за каждым обучающимся, замечать темп их работы. Один обучающийся может на уроке овладеть только элементарными знаниями, а другой практически не ограничен в своих возможностях.

При составлении технологической карты урока, педагоги ГКОУ «Школа №3 для детей с ОВЗ» учитывают индивидуальные особенности каждого обучающегося. (Таблица 1.2.)

### Организация начала урока (мотивационный блок) предмета «Окружающий социальный мир»

Табл.1.2.

<p>МОТИВАЦИОННЫЙ БЛОК</p>	<p>-Ребята, сегодня мы с вами поговорим о правилах безопасности при общении с животными, и в этом нам поможет уже знакомый нам. Кто это? (доктор Айболит). Он предлагает нам отправится в удивительное путешествие на два острова, а кто там живет мы узнаем чуть позже. Прежде чем отправится в путешествие, ответьте на вопрос, каких домашних животных вы знаете.</p>	<p>Словесный</p> <p>Наглядный</p>	<p>Мотивировать учащихся к учебной деятельности.</p> <p>Размещаю на доске картинку с доктором Айболитом</p> <p>Показываю картинки с животными.</p> 	<p>Слушают</p> <p>Слушают, отгадывают</p> <p>Обучающиеся 1,2,3 проговаривает (доктор Айболит)</p> <p>Обучающийся 4 показывает.</p> <p>Обучающийся 5 читает</p> <p>Обучающийся 4 показывает домашних животных.</p> <p>Обучающийся 5 читает, Обучающиеся 1,2,3 называет.</p>
---------------------------	--	-----------------------------------	--	--

Опираясь на сильные стороны обучающихся с интеллектуальными нарушениями, педагог выстраивает урок таким образом, что каждый учащийся выполняет посильную ему задачу. При решении любых вопросов на уроке педагог исходит из конкретной ситуации, делая акцент на способности и индивидуальные особенности каждого учащегося. Таким образом, на уроке преобладает конкретно-ситуационная оценка деятельности обучающихся.

**Пример:** В начале урока педагог приступает к объяснению новой темы для всех обучающихся, при этом не забывая про наглядность изучаемого материала. Далее сильным ученикам предлагается выполнить индивидуальное задание по новой теме самостоятельно, а более слабым ученикам еще раз объяснить содержание новой темы, и только после этого предложить выполнить самостоятельное задание, но при этом педагог контролирует его выполнение, проговаривая еще раз основные определения, задавая вопросы. Можно подключить к выполнению задания сильных учеников, тем самым организуя наставничество на уроке.

Схема урока в ГКОУ «Школе №3 для детей с ОВЗ» выглядит следующим образом (рис.2.1.)

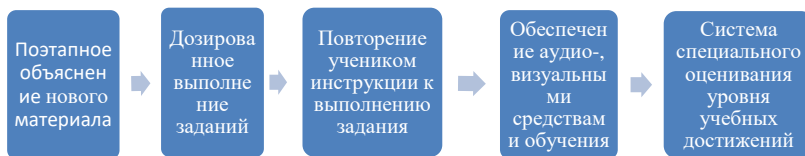


Рис.2.1. Схема урока

Система специального оценивания – это индивидуальная оценка каждого обучающегося в соответствии с его успехами и затраченными усилиями в практической деятельности на уроке.

Примером такой системы оценивания может быть «Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения учебного предмета «Профильный труд» (Таблица 1.3.) в ГКОУ «Школе №3 для детей с ОВЗ»

### Инструментарий, для оценки трудовых навыков, обучающихся на уроке. Табл.1.3.



<b>Критерии</b> / <b>ФИ учащегося</b>	Обучающийся №1	Обучающийся №2	Обучающийся №3
Владение навыками самоорганизации			
Соблюдение правил техники безопасности			
Владение приемом анализировать образец			
Планирование предстоящей работы с опорой на образец изделия			
Владение способами разметки изделия на заготовке			
Использование приемов выделения деталей из заготовки			
Анализ практических навыков выполнять изделие по показу			
Знание способов сборки изделия			
Технические навыки сравнения качества выполненной работы с образцом			
Владение умением работать с информацией			
<b>Низкий</b> от 0 до 14 баллов			
<b>Средний</b> от 15 до 20 баллов			
<b>Высокий</b> свыше 21 баллов			

**Методика:** педагог в течение урока наблюдает за обучающимися при выполнении заданий и определяет наличие или отсутствие данного навыка. Сумма, полученная при сложении оценок, является показателем уровня результативности освоения учащимися программы урока.

**Форма оценки:** уровень (высокий, средний, низкий).

Высокий – оценка 5;

Средний – оценка 4;

Низкий – оценка 3.

**Система оценки:** баллы.

**0 баллов** — обучающийся не понимает смысл действий, не включается в учебный процесс, даже при помощи педагога не выполняет задание;

**1 балл** — смысл задания понимает, выполняет задание при сотрудничестве с педагогом;

**2 балла** — обучающийся выполняет действие с помощью учителя, использует технологическую карту, в отдельных ситуациях способен выполнить действие самостоятельно;

**3 балла** — самостоятельно выполняет действие или с незначительной помощью педагога.

Даже самый простой по своей структуре урок представляет собой довольно сложную деятельность педагога и обучающихся. Каждое звено урока предъявляет свои специфические требования.

Деятельность обучающихся с нарушением интеллекта на уроке очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям обучения. В связи с этим возрастает роль соответствия способов организации урока возможностям обучающихся с умственной отсталостью.

## 1.2. Специальные требования к уроку

Педагогическим работникам СПО необходима дополнительная подготовка по «специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека».<sup>5</sup>

Если эта подготовка будет целенаправленно переходить от школьных преподавателей к педагогическим работникам СПО через преемственность требований к структуре урока, использование единых эффективных педагогических технологий обучения, то система образования выстроит единство обучения, воспитания и развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Для эффективной организации учебного процесса педагоги ГКОУ «Школы №3 для детей с ОВЗ» выстраивают систему ведения урока, соблюдая последовательность следующих педагогических способов:

1. Вопросно-ответный способ изучения учебного материала.

Используется педагогом на всех этапах процесса обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями. Ответ для умственно отсталого ученика всегда большой труд, и дети пытаются его избежать. Эффективность вопросно-ответного способа зависит от характера вопросов педагога к ученикам. В вопросах должно присутствовать сравнение (что общего? чем похожи? чем отличаются! и пр.). Они должны быть краткие, предельно понятные и соответствовать ожидаемому ответу.

Рекомендуется несколько раз повторить прослушанный или прочитанный материал разными приемами или методами:

- краткий рассказ;
- чтение текста;
- эмоциональная беседа;
- вопросы на сравнение;
- обобщение и установление причинно-следственных связей.

2. Сигнально-информативный способ.

Объяснение нового учебного материала обязательно должно сопровождаться наглядностью. Перед рассматриванием, например - картины, педагог проводит предварительную беседу. Обучающиеся, при помощи вопросно-ответного метода, должны сделать раскрытие содержания картины.

Педагоги на уроках используют муляжи или объемные пособия. Полезно, когда обучающимся предлагается самостоятельно изготовить модель из песка, глины или пластилина.

3. Программированный способ работы.

Практические и лабораторные работы повышают прочность знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями. После объяснения нового материала с применением наглядности. Этот способ будет заключаться в выполнении рисунков, схем, диаграмм, обведении контуров материков и т.д.

Педагогам, работающим с обучающимися с нарушением интеллекта, нужно помнить, что дети имеют значительные различия в образовательном стартовом уровне (замедленный темп

---

<sup>5</sup> Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях»

обучения, мышления, познавательных и коммуникативных процессов, минимальный уровень развития речи). Поэтому при построении программы профессионального обучения для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости требуется индивидуальный подход.

Чтобы обучение в профессиональной образовательной организации оказалось успешным, преподаватели, мастера производственного обучения и другие участники образовательного процесса среднего профессионального образования должны знать основные принципы:

- **Принцип педагогического оптимизма.** Обучение обучающиеся с интеллектуальными нарушениями протекает очень медленно, но все они могут учиться и более того – достигать определённых результатов. Педагоги в общеобразовательной школе строят коррекционно–педагогическую работу на уроке, опираясь не только на актуальный уровень развития, но и обязательно учитывают потенциальные возможности каждого обучающегося. Педагоги всегда придерживаются установки на положительный результат обучения каждого учащегося.

- **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.** При построении урока педагоги общеобразовательной школы делают упор на здоровые силы обучающихся. Ведется работа на коррекцию недостатков речи обучающихся или на пространственную ориентацию, тем самым создавая возможность для компенсации недостатков психофизического развития подростков. Желательно, чтобы коррекционно-компенсирующая направленность на уроке подкреплялась компьютерными технологиями.

- **Принцип социально-адаптирующей направленности.** Педагоги на своих уроках стремятся значительно уменьшить «социальное выпадение» обучающихся с ОВЗ из общества. На каждом уроке педагоги стараются обеспечить их психологическую подготовленность к жизни, начиная от элементарных гигиенических, коммуникативных, бытовых навыков и заканчивая сложными социальными умениями.

- **Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.** Построение урока для обучающихся с интеллектуальными нарушениями будет эффективным, когда в нём будет до 70% практических действий при работе с учебным материалом. Это можно достигнуть практическими самостоятельными методами и приёмами. Педагоги в ГКОУ «Школе №3 для детей с ОВЗ» на каждом уроке делают так, чтоб обучающийся сам захотел усваивать учебный материал, увлекают ученика в процесс учёбы, чтобы он не мог не работать. Это и есть профессионализм педагога, основанный на самостоятельной деятельности учащихся под незаметным руководством учителя.

- **Проявление педагогического такта.** Педагогические работники за малейшие успехи на уроке поощряют обучающихся. Своевременная и тактическая помощь со стороны педагога каждому ученику помогает подростку укрепить веру в собственные силы и возможности.

Можно выделить несколько приёмов работы для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, которые успешно применяют педагоги в общеобразовательных учреждениях:

1. При проведении урока больше ориентироваться на личный опыт обучающихся, их практическую деятельность;
2. Для эффективного усвоения информации осуществлять повторение на всех этапах урока;
3. Пропорционально дозировать содержание учебного материала на уроке;
4. Необходимо комментировать всё, что записывается на доске;
5. Организовывать трехминутные перерывы, физкультминутки, чередование труда и отдыха, так как при длительной однообразной работе быстро наступает утомление, это снижает работоспособность обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
6. Чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой;
7. Для успешной социализации в социуме обязательным условием является использование педагогами на любом уроке информационно – коммуникационных технологий.

## Глава 2. Основные технологии обучения обучающихся с нарушениями интеллекта

Обучение обучающихся с нарушениями интеллектуального развития — очень сложный и трудоемкий процесс.

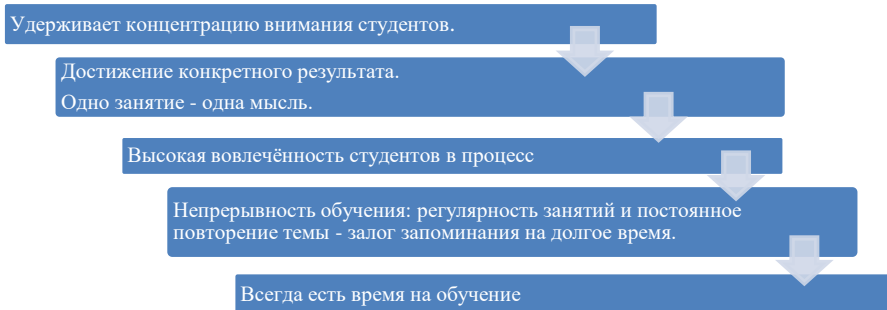
При работе с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью педагоги ГКОУ «Школы №3 для детей с ОВЗ» применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении.

### 2.1. Метод «малых порций» или Bite-size learning.

Метод малых порций – это образовательный подход, который нацелен на краткость основной информации, решение на уроке одной, конкретной задачи, основанной на реальных примерах.

Педагогическим работникам среднего профессионального образования, которые работают с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью, нужно помнить о том, что через 20 минут от начала урока обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью забывают около 1/3 выданного объема информации, а через час – до половины. В итоге - за 60-90 минут обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью не только очень устанут, но и усвоят материал на 20%.

Уроки должны быть регулярными. При этом на каждом этапе урока - минимум теории, максимум практики. Сложные действия разбиваются на отдельные операции. У метода Bite-size learning имеется ряд преимуществ (рис.2.2.)



**Рис. 2.2. Преимущества метода «малых порций» или Bite-size learning.**

На протяжении всего урока обучающиеся должны не только слушать теорию, но и выполнять практические задания, с помощью педагога одновременно повторять пройденный материал и обязательно выполнять работу над ошибками.

Педагогические работники, используя метод «малых порций», делают урок более разнообразным, познавательным и легкодоступным для усвоения учащимися с интеллектуальными нарушениями. Это позволяет избежать быстрой утомляемости подростков и обеспечивает высокую вовлечённость обучающихся в процесс учебной деятельности.

В адаптированной рабочей программе обязательно должны быть уроки по решению интерактивных задач, тесты, викторины, просмотр обучающимися видео, чтобы они постоянно были вовлечены в работу. Разнообразные технологические решения заданной проблемы больше вовлекают обучающихся с лёгкой умственной отсталостью в процесс, а значит, и помогают дольше удерживать фокус внимания на предмете.

## 2.2. Методы работы «малыми группами»

На уроке педагогу СПО нужно:

- заинтересовать каждого обучающегося с интеллектуальными нарушениями;
- дать возможность почувствовать себя комфортно;
- прожить урок без страха, отвечая на все поставленные вопросы педагога.

Из опыта работы в ГКОУ «Школе №3 для детей с ОВЗ» я сделала вывод, что наиболее эффективным методом в обучении детей с ОВЗ является групповой метод на уроке.

Под групповой работой я понимаю: работу обучающихся в парах; тройках; четверках - со сходными уровнями усвоения программного материала.

С самого начала обучения педагогам основное внимание нужно уделять коммуникации, выявлять желание у обучающихся совместно выполнять задания, прививать осознанную мотивацию к учебной деятельности.

**Пример:** Педагог предлагает обучающимся разделить на пары (или делит сам). Работа в парах на уроке может организовать: проверку друг у друга домашнего задания, чтение в парах, участие в сюжетно-ролевых играх.

Работа в группе формирует у обучающихся с ОВЗ следующие качества и умения:

1. Эмоционально-положительное отношение к совместной деятельности на уроке: желание участвовать в ней, позитивные переживания в процессе совместной деятельности, уверенность в успехе, желание предложить помощь, а также принимать ее от других.
2. Деловые отношения на уроке: умение адекватно реагировать на обращение участников (одноклассников, учителя); умение взаимодействовать.
3. Наличие новых социальных ролей: желание ученика быть соучастником общего дела на фоне мотивации к совместным формам работы на уроке.
4. Статусные характеристики включают в себя умения презентовать себя: рассказать о себе, с оценить себя, выслушать мнение участников о своей работе, адекватно реагировать на критику.

**Пример:** При изучении нового материала лучше объединять в пары «сильного» и « слабого» ученика. При обобщении и закреплении материала лучше, чтобы дети в паре были равносильны: сильный – сильный, средний – средний, слабый – слабый. При проведении творческих работ можно разрешить объединиться в пары по желанию.

При работе парами обучающиеся с ОВЗ причащаются внимательнее слушать ответ товарища (ведь ребенок выступает здесь как учитель), постоянно готовятся к ответу. Кроме того, ученик получает возможность еще раз проверить и закрепить свои знания, пока слушает соседа. Такая работа учит обучающихся сочувствовать тем, кто с трудом справляется с заданием или не справляется совсем. Они стараются объяснить непонятное товарищу.

Слабым обучающимся объясняю сама, показываю личным примером, каким образом они должны работать.

При работе в четверках, я использовала на уроке такие задания как "Разгадай ребус", "Отгадай кроссворд", "Закончи предложение", "Соедини картинку и термин, дату, имя личности и

д.р", "Соедини даты и события", "Прочитай текст и ответь а вопросы", "Найди ошибку" и т.д., что тоже повышало качество обучения детей с ОВЗ.

В процессе коллективной работы особое внимание обращала:

- как обучающиеся сидят;
- внимательны ли они или отвлекаются;
- как ведут себя: живо или апатично;
- сфокусировано ли внимание на заданной проблеме или есть посторонние обсуждения;
- слушают ли друг друга;
- вовлекаются ли в работу слабые ученики;
- демонстрируются ли в ходе работы уважение, доброжелательность, готовность к сотрудничеству.

В конце урока организую обсуждение результата работы групп. Такие обсуждения объединяют группу, учат делать выводы и обобщения, развивают мыслительные процессы: внимание, память, мышление.

Работа в группах очень интересна детям, так как они ближе узнают друг друга, учатся общаться, учитывая интересы товарища.

Наблюдая за обучающимися на протяжении урока, я провожу мини-мониторинг психических особенностей ребенка:

- умение общаться в парах, тройках, четвёрках;
- обобщать сказанное;
- выражать свое мнение в группе;
- уровень работоспособности на уроке.

Групповые виды работ делают урок более интересным, живым, активизируют мыслительную деятельность, дают возможность многократно повторять материал, помогают учителю объяснять, закреплять и постоянно контролировать знания, умения и навыки у ребят всего класса.

### **2.3 Здоровьесберегающие технологии**

Основной задачей педагогов среднего профессионального образования является сберечь здоровье обучающихся и научить их бережно относиться к своему здоровью.

Соблюдение технологии здоровьесбережения при проведении занятий является необходимым условием, так как идет направленность не только на сохранение физического здоровья обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, но и на сохранность их психического состояния. Надо отметить, что сохранение и укрепление здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями требует профессионализма, педагогической изобретательности, специальных знаний у преподавателей.

Проанализируем урок с точки зрения здоровьесбережения. Обратим внимание на следующие аспекты (рис.2.4)

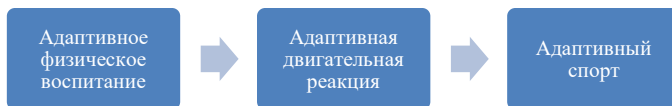


**Рис.2.4. Анализ аспектов здоровьесберегающих технологий на уроке.**

Одним из самых эффективных методов здоровьесбережения, который улучшает психическое и физическое состояние детей, является занятия по адаптивной физической культуре.

Уроки по адаптивной физической культуре для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью необходимы. Это одна из возможностей для подростков с интеллектуальными нарушениями укрепить здоровье, испробовать свою силу.

В структуру адаптивной физической культуры входит (рис.2.5)



**Рис. 2.5 Структура модели адаптивной физической культуры.**

Адаптивная физическая культура – незаменимый предмет, который позволяет подростку сфокусироваться на принятии собственного тела, развить двигательные способности, повысить самооценку и сформировать положительную мотивацию к здоровому образу жизни.

В зависимости от потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями можно говорить о направлениях адаптивной физической культуры:

Адаптивное физическое воспитание – это удовлетворение потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями в подготовке к жизни и его трудовой деятельности.

В процессе учебных занятий по предмету «Адаптивная физическая культура» развиваются необходимые двигательные умения, основные физические качества, огромное внимание уделяется задачам коррекции основного дефекта и вторичных отклонений обучающихся.

Адаптивная двигательная реакция – компонент адаптивной физической культуры, который позволяет реализовать потребности обучающегося с отклонениями в здоровье в отдыхе, смене деятельности, развлечении.

При многих заболеваниях и видах инвалидности адаптивный спорт является единственной возможностью удовлетворения одной из главных потребностей в самоактуализации, поскольку остальные виды деятельности оказываются недоступными.

Занятия адаптивной физической культурой организуются и в проведении внеклассных занятий:

- тематические спортивные праздники, вместе со здоровыми подростками;
- спортивные соревнования, викторины, конкурсы;
- прогулки, экскурсии;
- проведение спортивных мероприятий «Час здоровья», «День здоровья»;
- работа спортивных секций.

**Пример:** Оцените организацию физкультурно-оздоровительной работы в группе или классе в вашем образовательном учреждении по предложенным показателям. (Таблица 2.2)

**Организацию физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении. Табл. 1.4.**

Показатели	Расшифровка показателя		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
1. Количество уроков адаптивной физической культуры в неделю	0 -1	2	3 – 4
2. Расположение уроков по адаптивной физической культуре в расписании	Два урока подряд	2 дня подряд	Через 1 -3 дня
3. Организация проведения занятий адаптивной физической культуры на свежем воздухе	Не проводятся	30 %	Более 30 %
4. Выполнение утвержденной Министерством учебной программы по адаптивной физической культуре	Не выполняется	Выполняется не полностью	Выполняется
5. Организовываются ли отдельно занятия со студентами с интеллектуальными нарушениями	Организовываются	Организовываются эпизодически	Организованы как групповые так и индивидуальные занятия
6. Проанализируйте кадровое обеспечение занятий со студентами с интеллектуальными нарушениями	Нет специалиста	Ведет учитель физкультуры	Ведет Специалист по адаптивной физической культуре
7. Организация проведения физкультминуток во время учебных занятий	Не организуются	Не всегда проводятся	Проводятся на каждом занятии



8. Проведения динамических пауз	Не организуются	Проводятся по желанию обучающихся	Проводятся систематически
10. Организация мероприятия «Часа здоровья»	Не организуется	Проводятся по желанию обучающихся	Организуется и проводится
11. Организация работы кружков, спортивных секций	---	1 – 2	Студенты посещают кружки и спортивные секции
13. Проведение «Дней здоровья» и спортивных соревнований	Не проводятся	1 – 2 раза в год	1 раз в 2 месяца и чаще

#### 2.4. Информационно-коммуникационные технологии

Процесс получения качественных знаний обучающимися с лёгкой умственной отсталостью становится возможным с помощью использования современных цифровых технологий, в том числе и дистанционных.

Современный преподаватель должен уметь ориентироваться в постоянно увеличивающемся информационном потоке и прививать это умение своим студентам. Поэтому формирование информационной культуры субъектов образовательного процесса является одним из важнейших требований к организации и функционированию цифровой образовательной среды современных систем профессионального образования.

Для организации работы с детьми с ОВЗ в условиях цифровизации необходим учет особенностей поведения детей.

##### **Пример:**

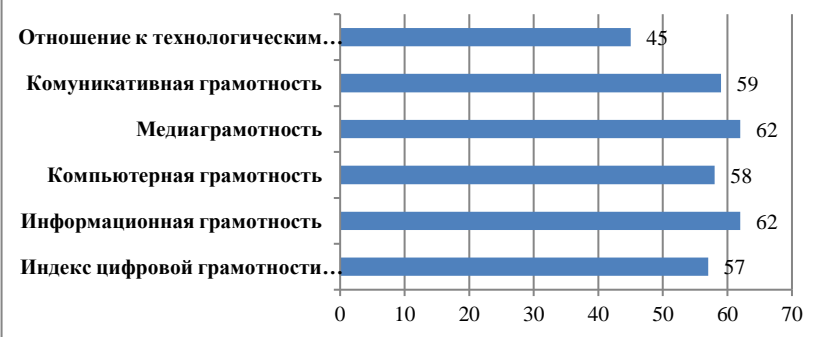
- непредсказуемость реакций на нововведения детей с различными формами аутизма;
- неусидчивость и трудность концентрации детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности;
- степень утомляемости детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ориентация на наглядность при обучении детей с ОВЗ и т.д.

На сегодняшний день в системе среднего профессионального образования Костромской области имеется положительный опыт активного использования цифровых технологий в образовательной учебной деятельности, в отличие о школы.

В ГКОУ «Школе №3 для детей с ОВЗ» было проведено исследование по выявлению уровня цифровой грамотности и ИКТ-компетенций педагогов. В данном исследовании по цифровой грамотности приняли участие 26 педагогов. При помощи структурированной анкеты, методом опроса, осуществлялся сбор данных. Педагогам предлагалось ответить на несколько пар высказываний для анализа цифровой грамотности, а так же выявления умений грамотно работать с доступной информацией на компьютере и в сети интернет.

Индекс цифровой грамотности педагогов школы составил 57 п.п. из 100 возможных, что является очень хорошим и достаточно высоким показателем. Самые высокие уровни педагоги продемонстрировали в информационной грамотности и медиаграмотности — показатели составляют 62 п. п. (Диаграмма 3.1).

**Индекс цифровой грамотности учителей в процентных пунктах  
( из 100 возможных) Диагр.3.1.**



Согласно анализу по результатам индекса цифровой грамотности у педагогов:

- 2/3 педагогов имеют достаточный уровень знаний, навыков и стараются следовать верным установкам;

- Практически все педагоги свободно ориентируются на просторах интернета и без проблем могут найти нужную информацию;

- Большинство педагогов школы всегда находятся в курсе всех последних событий, знают, что открыть, где прочитать, на какой сайт перейти для достоверности информации;

- 80% учителей школы знают и сами активно пользуются самыми распространёнными социальными сетями и мессенджерами;

- 78% учителей школы хорошо разбираются в современных компьютерах и могут оценить программное обеспечение, которое они используют;

- около 2/3 педагогов школы следят за новыми трендами в сфере IT – технологий, стараются быть в курсе новинок.

Таким образом, у педагогов выявлен средний уровень по владению информационно-коммуникационными технологиями в педагогической деятельности.

Цифровая трансформация в образовании – это изменение принципов построения и моделей базовых и управленческих процессов образовательной организации для достижения целей ее развития в условиях цифровой экономики и под влиянием цифровых технологий.

В процессе трансформации важно понимать и принимать вызовы цифровых технологий в системе среднего профессионального образования:

- Отсутствие возможности в одиночку решать сложные задачи (система профессионального образования должна формировать навыки командной и проектной работы).
- Специалист в современных условиях должен непрерывно учиться и переучиваться (что самое трудное для педагога: отказ от своих знаний и принятие нового).
- Интеллектуальные рутинные навыки и компетенции подвержены угрозе, но то, что связано с творчеством, креативом, очень слабо автоматизируется (система профессионального образования должна развивать эмпатию и эмоциональный интеллект).
- Ключевым требованием становится не наличие профессиональных знаний, а умение ориентироваться в них (система среднего профессионального образования должна

формировать индивидуальные карты знаний, которые помогут обучающимся ориентироваться в информационном пространстве – информационная гигиена).

Сегодня существует достаточно большой выбор цифровых образовательных ресурсов, которые доступны учителю. Среди такого разнообразия, учителю необходимо грамотно подобрать ЦОР для обучающихся с ОВЗ.

### **Глава 3. Инструментарий педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

#### **3.1. Технологическая карта занятия.**

Основной задачей среднего профессионального образования является подготовка обучающихся с лёгкой умственной отсталостью к трудовой деятельности.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями имеют истощенную нервную систему, они стрессово и эмоционально неустойчивы, раздражительны, подвержены быстрому утомлению и, самое главное, не умеют работать самостоятельно.

Проблема привития навыков самостоятельности обучающимся с лёгкой умственной отсталостью в процессе профессионально-трудовой деятельности является основной задачей педагогического коллектива.

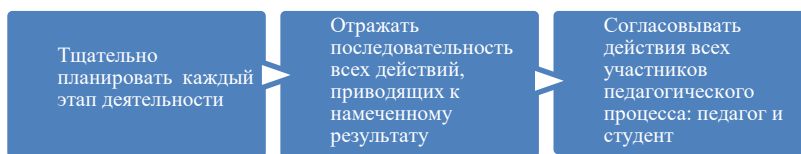
«Современный урок должен быть технологичным» - требуют новые ФГОС.

С понятием «технология» тесно связано понятие «технологическая карта».

Педагогические работники ГКОУ «Школы №3 для детей с ОВЗ» на своих занятиях используют технологические карты для изучения, повторения и закрепления самостоятельных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями для последовательности выполнения трудовых задач.

При составлении технологической карты педагог может указать весь процесс изготовления или обработки изделия, указать последовательность операций, их составные части, материалы, оборудование, инструменты, режимы работы, температурный режим и т.д.

Технологическая карта позволит педагогу (рис.2.3.)



**Рис. 2.3. Использование технологической карты на уроке.**

Технологическая карта – это индивидуальный метод работы педагога с обучающимся, поэтому формы таких карт могут быть самыми разнообразными.

Технологическая карта может составляться как для всего урока (этапы урока, деятельность педагога, деятельность обучающегося, учебные задания) так и для отдельного этапа урока – выполнение практического задания.

Рассмотрим пример использования технологической карты на уроке профильного труда. Цель урока – раскрытие творческих способностей обучающихся.

Педагог раскрывал потенциал обучающихся, искал их таланты через овладение техникой эбру – рисование на воде.

Для лучшего усвоения материала, педагогом выставляется технологическая карта по рисованию и объяснению этапов выполнения последовательности работы. (Таблица 1.3)

**Технологическая карта к элементу урока профильного труда. Табл. 1.3.**

				
Перед вами лоток с жидкостью	Берем кисточку	Опускаем кисточку в краску нужного цвета	Разбрызгиваем краску по поверхности воды, стуча кисточкой о палец.	Промываем кисточку от краски
				
Оставшуюся воду впитываем салфеткой	Берем спицу	Начинаем водить ею по воде в разных направлениях	Вытираем спицу салфеткой	Берём бумагу, кладём её на воду.

Составление и использование технологической карты на своих занятиях позволит педагогу не только контролировать ход занятий, но и отследить степень реализации планируемых результатов, а также привить самостоятельность обучающимся с лёгкой степенью умственной отсталости в выполнении простых производственных задач.

Педагог создает условия не только для развития лучших профессиональных качеств обучающихся с ОВЗ, но и для практического применения тех знаний, которые обучающиеся уже имеют в своем жизненном опыте.

Применение технологической карты на уроках дает обучающимся с нарушением интеллекта практические рекомендации. Но не нужно забывать, что перед этим педагог должен показать, как держать инструмент и пользоваться им, осуществлять те или иные движения, какую рабочую позу принимать и т. д.

Педагогам СПО такую технологическую карту, можно использовать для приготовления различных блюд, изготовления изделия, с целью соблюдения последовательности в действиях обучающегося.

### **3.2. Интерактивные учебные пособия**

Интерактивные учебные пособия - это комплект электронных средств обучения по различным дисциплинам (лицензионного программного обеспечения).

В состав интерактивного пособия входят:

- интерактивные плакаты;
- сборник интерактивных заданий;

- электронные плакаты и тесты.

Данная программа является многопользовательской. Учебное пособие приспособлено и адаптировано для работы с интерактивной доской, а также используется в работе с другим презентационным оборудованием.

Преподаватели, работающие с обучающимися с лёгкой умственной отсталостью, могут использовать учебное пособие на всех этапах занятия: объяснение нового, актуализация знаний, обобщение и систематизация, тестирование (с возможностью распечатки результатов по каждой теме) и контроль.

### 3.3. Возможности использования образовательной системы EduQuest

Интерактивная обучающая программа EduQuest позволяет оживить учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности проведения занятий, разрешает использовать анимированные изображения, вносить в учебные занятия элементы игры. Информация доносится до обучающихся в увлекательном формате, что позволяет подросткам с интеллектуальными нарушениями ускорить процесс запоминания, сделать его осмысленным и долговременным.

Образовательно-игровой комплекс EduQuest возможно использовать на любом занятии в системе среднего профессионального образования, а также создавать новые интерактивные задания в соответствии с потребностями подгруппы обучающихся или отдельного подростка, в зависимости от уровня успеваемости, изучаемой дисциплины).

Учитывая образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, преподаватели могут добавлять блоки заданий по своему предмету, создавать дополнительные задания по изучаемым темам разного уровня сложности, распечатывать задания для обучающихся. Это делает учебный процесс более интересным и эффективным, способствует развитию самостоятельности в процессе обучения и умению решать поставленные задачи.

Кроме того, EduQuest позволяет отследить уровень успеваемости каждого обучающегося по отдельным дисциплинам, а также среднее значение успеваемости группы при работе с конкретной темой или заданием.

Таким образом, при внедрении информационно-коммуникативных технологий для обучения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью отводится преподавательскому составу. Педагогический коллектив среднего профессионального образования должен быть с достаточно высоким профессиональным уровнем, регулярно повышать квалификацию и представлять свой опыт.

Модули программы EduQuest можно использовать как один из этапов занятия, выбирая задания в зависимости от темы урока.

**Пример:** на уроках русского языка - обучающиеся знакомятся с семейными обязанностями и определяют свою роль в семье. На уроках природного мира - обучающиеся изучают времена года, наблюдают за изменениями в природе. На уроках математике - обучающиеся активно применяют метод «от простого к сложному». Во внеурочной деятельности тоже можно использовать программу EduQuest. Например: в мире профессий - формирование знаний о различных видах профессиональной деятельности.

## Заключение

В заключении, хочется еще раз напомнить педагогам СПО, что каждый подросток с лёгкой степенью умственной отсталости после многолетнего обучения в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе переходя во взрослую жизнь, а для него она действительно взрослая, теряется. Обучения профессиональной деятельности в СПО вызывает затруднения, ведь оно приобретает очень важное значение для подростков с ограниченными возможностям здоровья.

Поэтому педагоги общеобразовательной (коррекционной) школы, которые работают с обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости:

1. Должны передавать свой опыт в системе среднего профессионального образования путем преемственности образовательных технологий «школа - профессиональная образовательная организация».
2. Должны соблюдать методические рекомендации по организации образовательного процесса, внедрения единых педагогических технологий, подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности, с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Выбор педагогическим составом, правильных технологий обучения для детей с интеллектуальными нарушениями путём преемственности от школы к системе профессионального образования – это лучшее, что мы можем, на данный момент, предложить детям с ОВЗ.

## Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL: <https://base.garant.ru/70291362/92409a09f2fd78349ae7c7f2064bf25a/>
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-22042015-n-06-443/>
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях» URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18032014-n-06-281/>
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 года N 05-108 "О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости" (вместе с Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-11022019-n-05-108-o-professionalnom/>
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72084878/>
6. Мартынова Е.В. Использование образовательной системы EduQuest для повышения качества образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями [http://www.eduportal44.ru/koiro/ccto/co/3/Использование\\_EduQuest\\_Мартынова\\_ЕВ.pdf](http://www.eduportal44.ru/koiro/ccto/co/3/Использование_EduQuest_Мартынова_ЕВ.pdf)
7. Особенности взаимодействия с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации обучения среднего профессионального образования:  
Методическое пособие. –Тюмень, ТОГИРРО, 2018 – 32 с.
8. Самсонова Е.В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования: учеб.-метод. пособие / Е. В. Самсонова, Т.П. Дмитриева, Т.Ю. Хотылева. М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013. – 36с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28365361>
9. Обучение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для преподавателей МГПИ / сост. О. В. Бобкова. – Саранск, 2017. – 91 с. URL:[https://mordgpi.ru/upload/iblock/7d0/metod-rekomendatsii-obuchenie-studentov\\_invalidov-i-studentov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya.pdf](https://mordgpi.ru/upload/iblock/7d0/metod-rekomendatsii-obuchenie-studentov_invalidov-i-studentov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya.pdf)
10. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. - 2016. - № 1. - С. 96.