

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ"**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ЛИЦАМИ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В
СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Автор - составитель:
заведующий отделом сопровождения
коррекционного образования
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт
развития образования»
Пшеницына М.Б.

Кострома, 2023 г.

Пшеницына М.Б. «Методические рекомендаций по готовности педагогов к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования». – Изд-во ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж», 2023. – 15 с.

Методические рекомендации посвящены проблеме готовности педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.

В данной статье рассматриваются вопросы организации процесса обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями, формирование психологической готовности педагогов к процессу инклюзивного образования. Рассматриваются основные профессиональные трудности педагога профессионального образования, связанные с эмоциональным принятием и знаниями особенностей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Методические рекомендации будут полезны педагогам, осуществляющим профессиональное обучение в группах, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации адресованы руководителям профессиональных образовательных организаций, педагогическим работникам среднего профессионального образования, специалистам, осуществляющим образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	2
Глава 1. Основы подготовки педагогов профессионального образования к работе в условиях инклюзии	3
1.1. Состояние инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в среднем профессиональном образовании	4
1.2. Психологическая безопасность педагогов в работе в условиях инклюзивного образования	6
Глава 2. Проектирование модели формирования готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования	9
2.1. Особенности формирования готовности педагога в условиях инклюзивного образования	10
2.2. Модель профессиональной подготовки педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	13
Заключение	16
Литература	17

Введение

Интерес обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к системе среднего профессионального образования постоянно растет, и это подтверждается тем, что за последние годы обучающихся с особыми образовательными потребностями, поступающих в колледжи, увеличилось на 12% и ежегодно идет рост численности данной категории обучающихся.

Многие профессиональные образовательные организации и, более того, педагоги не готовы к изменениям традиционных форм, принципов и методов обучения, так как для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями педагогу необходимы знания в области коррекционной педагогики и специальной психологии.

В процессе внедрения инклюзивного образования в систему среднего профессионального образования выявляются следующие проблемы:

- материальная неподготовленность образовательной организации (наличие пандусов, переоборудование учебных мест и т.д.);
- отсутствие психолого-педагогической готовности педагогов к работе в системе инклюзии.

Уровень подготовки педагогов к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - весьма актуальная на сегодняшний день проблема.

С одной стороны, это проблема, которая связана с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с их обучением, воспитанием, образованием.

С другой стороны, это проблема подготовки педагогов к работе с такими категориями детей. Проблема подготовки педагогов в целом очень многосторонний вопрос, разноплановая проблема. Вопрос инклюзивного профессионального образования вызывает большой интерес у педагогических работников, но приводит в затруднение при непосредственной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Во-первых, профессиональная установка на работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья у педагогов среднего профессионального образования находится в стадии формирования, так как, только около пятой части педагогов считают себя мотивационно готовыми к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

Во-вторых, у педагогов наблюдается недостаточный уровень специальных знаний, позволяющих осуществлять работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, 90% педагогов, работающих в колледжах и техникумах, не имеют специальных знаний или обладают ими в минимальной степени.

В – третьих, уровень профессиональных умений по применению специальных технологий, методов, приемов коррекционно-развивающей работы также недостаточен.

Опыт взаимодействия педагогов профессиональных образовательных организаций со специалистами психолого-медико-педагогической комиссии минимален, многие не разу не имели подобного опыта.

Целью написания статьи послужило создание единых методических рекомендаций к формированию психологической готовности педагогов средних профессиональных образовательных организаций к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При осуществлении своей профессиональной деятельности педагоги должны быть психологически готовы к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Принимать их, проявлять гибкость в осуществлении педагогической деятельности, применять творческий подход, но самое главное уметь перенимать опыт своих коллег из общеобразовательной школы.

Используемые в методическом пособии сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

НОДА – нарушение опорно-двигательного аппарата

ИОС – индивидуальная образовательная среда

ОО – образовательная организация

Глава 1. Основы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования

Развитие инклюзивного образования происходит на всех уровнях образования, в том числе и в профессиональном образовании, с учетом потребностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические кадры — это основной инструмент для построения в системе среднего профессионального образования инклюзивной образовательной среды. Но мы с вами прекрасно знаем, что не каждый педагог, даже если это высокопрофессиональный специалист готов именно к работе с обучающимися с ОВЗ. Тут идут и личностные особенности характера, и наличие профессиональных особенностей педагога. Специалисты, которые работают с обучающимися с ОВЗ указывают на то, что сложности в работе возникают не только с обучающимся с ОВЗ, но трудности есть и во взаимодействии с их родителями. Семья, которая воспитывает ребенка с ОВЗ имеет свои особенности и требует особого, трепетного подхода при взаимодействии со специалистами.

1.1. Состояние инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в среднем профессиональном образовании

Несмотря на то, что в сфере инклюзивного образования сделано очень многое: для педагогов организовано и проведено большое количество курсов по вопросам инклюзивного образования. Несмотря на проделанную работу, проблема остается актуальной.

Прежде всего это недостаточное знание нормативно-правовой базы, которая связана с проблемами, стратегией, тактикой и механизмами развития инклюзивного профессионального образования. Именно нормативно-правовой базы – как некоего свода правил и инструкций для педагогических работников.

Каждая образовательная организация в условиях инклюзии должна задать себе вопросы и по возможности на них ответить: «Всегда ли создаются условия для учащихся с различными нозологическими группами? Насколько сегодня мы можем индивидуализировать этот процесс? Насколько у нас сегодня качественно разрабатываются адаптированные образовательные программы? Насколько умеем создать толерантную атмосферу при обучении в группе, для того чтобы обучающиеся действительно могли проявить свои способности, свои возможности?»

Важный момент – это умение педагогических работников организовать непрерывное инклюзивное образование в режиме «школа – профессиональная образовательная организация», насколько вы сегодня соблюдаете принципы преемственности, насколько тщательно работаете со школами, запрашиваете ли вы характеристики на обучающихся, ведете ли

какие-то предварительные беседы для того, чтобы узнать, какой студент к вам придет и какие условия для него нужно создать.

Очень важно для педагога наличие стажировочных площадок, где педагоги могли бы учиться инклюзивным эффективным практикам, и было бы замечательно, если бы в каждом регионе была создана база лучших инклюзивных практик и любой педагог мог иметь доступ к этим практикам, для того чтобы обучаться или использовать как возможность представить, поделится своим опытом

Стоит обратить внимание и на такую трудность, как несформированность у педагогов специальных коммуникативных компетенций, которые необходимы для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. У обучающихся с различными нозологиями имеются свои психологические особенности, и действительно, стиль взаимодействия и формы взаимодействия с такими обучающимися должны выстраиваться в особом индивидуальном подходе.

Несмотря на то, что мы можем разделить всех детей с ОВЗ на определенные нозологические группы, при этом многие педагоги прекрасно понимают, и мало того, сталкиваются на практике с обучением и воспитанием таких детей, что в рамках одной нозологии мы можем столкнуться с абсолютно разными индивидуальными особенностями обучающегося. Например, внутри группы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), мы увидим детей с разной функциональностью, что тоже нужно учитывать в работе с обучающимися с ОВЗ.

«Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».¹

Один из важнейших аспектов успешности, обучающихся – это позиция самого педагога относительно инклюзивного образования.

Позиция педагога будет включать в себя личностный и профессиональный компонент. Порой этот аспект упускается, но чаще всего первоначально значение имеет то, как сам педагог относится к «инклюзивцам» — вот это и есть личностный компонент, возможно это

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 2. Основные понятия, используемые в законе

какой-то свой отражающий, индивидуальный опыт. И это то над чем стоит задуматься в процессе сопровождения таких детей.

Каждым педагогом просто должно быть принято, что, инклюзия – это норма жизни. Инклюзивное образование – это все мы, все дети, независимо от их наличия особых образовательных потребностей. Да и кто сказал, что у нас с вами нет особых образовательных потребностей. Многие из вас наверняка учились с одноклассниками, которые испытывали трудности при включении в образовательную среду и в принципе в образовании. Мы все, чем-то ограничены. В данном случае обучающиеся ограничены какими-то физическими особенностями. Но мы все одинаково хотим быть включены в общество, независимо от наших ограничений.

Инклюзия – это двухсторонний процесс. Обучающийся адаптируется к требованиям среднего профессионального образования, но и сама организация приспособляется к особенностям подростка. То есть не бывает одностороннего процесса, когда обучающийся с ОВЗ адаптируется, сама образовательная организация ищет какие-то новые способы, приемы, методы воздействия на этого обучающегося, методы эффективного взаимодействия с семьей обучающегося для того, чтобы процесс воспитания и обучения был успешен.

1.2. Психологическая безопасность педагогов в работе в условиях инклюзивного образования

Психологическая безопасность имеет определенные параметры, схематично модель личности педагога, обеспечивающего его психологическую безопасность представлена на рисунке (рис.1.1)

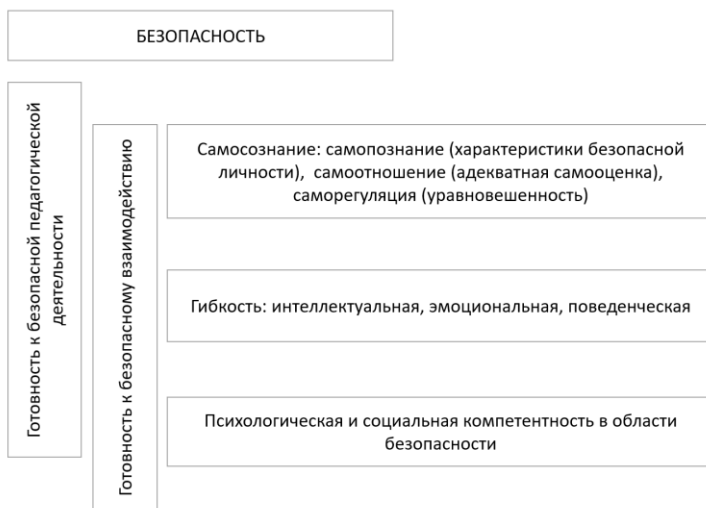


Рис.1.1. Модель личности педагога, обеспечивающая психологическую безопасность.

Прежде всего это защищенность, удовлетворенность, уверенность в себе педагога. Мы знаем, что каждый человек стремится к уверенности в себе и реагирует на ту или иную ситуацию в зависимости от того насколько он уверен в себе и данной ситуации.

К сожалению, практика показывает, что психологическая безопасность наших педагогов очень слабая. Многие педагоги прекрасно владеют своей дисциплиной, компетентны в области педагогики, но сталкиваясь с какими-то психологическими проблемами возникающие у обучающихся, они просто отпускают руки по незнанию решения этой проблемы.

Работа педагога с обучающимися с особыми образовательными потребностями происходит через построение особых отношений, что требует обязательного особого внутреннего и профессионального ресурса.

Высокая эмоциональная включенность и жесткие рамки, которые на сегодняшний день имеют педагоги ведут к тому, что у педагогов очень часто в результате своей трудовой деятельности возникают и невротические расстройства, и психосоматические заболевания. В практике очень часто возникает проблема профессиональной дезадаптации, как отражение личностных противоречий между требованиями, которые общество предъявляет педагогу и наличием ресурсов, которые необходимы для того, чтобы соответствовать этим требованиям.

Если систематически ваша работа приводит вас к стрессу, то рано или поздно это будет приводить к эмоциональному истощению.

Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями требует больших внутренних ресурсов как личностных, так и профессиональных. Это связано с тем, что люди в помогающих профессиях работают всей своей личностью.

Педагог работает всей своей личностью, не только в профессиональной части, но и личностной частью. Эмоционально хочет он того или не хочет в большей или меньшей степени включается в проведение каждого занятия, каждого этапа взаимодействия с такими обучающимися. Поэтому важно учитывать, что обучающиеся с ОВЗ могут очень быстро «показать» педагогу его «уязвимость». Постоянно находится в такой системе, конечно, очень трудно. Это очень важный момент для самонаблюдения и своевременной работы над собой.

Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен учитывать психологические особенности детей с ОВЗ, которые отличаются:

- неустойчивостью внимания, соответственно педагогу требуется включать в работу приемы активизации внимания,
- снижена познавательная активность,
- отмечается замедленный темп переработки информации.
- снижена потребность в общении со сверстниками, а также со взрослыми.

На уроке поведение педагог может быть:

- активное;
- проактивное;
- реактивное.

Активное поведение – это когда в рамках одного урока педагог является ведущим, когда он быстро переключается с задания на задания, понимает, когда обучающийся успевает или не успевает, когда он готов к переключению, но самое главное педагог понимает, что в учебном процессе он ведущий и обучающиеся понимают, что тут ведущий педагог и успевают за ним переключаться, за ним идти и им интересно.

Реактивное поведение – это когда педагог реагирует на поведение обучающихся, то есть не обучающиеся реагируют на поведение педагога и подстраиваются, и меняют свое поведение, а когда педагог вынужден в течении всего урока реагировать на поведение обучающегося с ОВЗ. Скорее

всего педагог потерял нить занятия и слишком много времени уделит на какое-то нежелательное поведение подростка. Особенно это часто бывает с начинающими педагогами, в течении урока педагог может делать до 80 замечаний по поводу поведения обучающегося с ОВЗ, это огромное количество времени, которое уходит на замечания. То есть педагог реагирует и становится ведомым.

Проактивное поведение – это поведение, когда педагог в идеале ведя урок в активной позиции, он еще и понимает, что часть заданий, которые он использует на сегодняшнем уроке, они являются пропедевтикой, то есть заранее дают возможности подготовиться к усвоению материала к следующему уроку. Работая на одном уроке, педагог работает на будущее.

Педагог XXI века – это «высокотехнологичный» педагог, педагог «нового поколения». Он не только дает знания ученикам, но и сам постоянно находится в поиске, в саморазвитии. Это смелая личность, которая готова менять свою точку зрения.

Глава 2. Проектирование модели формирования готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования

У каждого педагога абсолютно разный уровень личностной включенности в процесс инклюзии.

Приведу пример как чувствует себя человек в инклюзии, который приходит в образовательную организацию. Ситуация с магазином и ценниками: как вы чувствуете себя в бутике, где висят дорогостоящие шубы, пальто, аксессуары с ценниками в три раза, превышающими вашу зарплату? Хочется ли остаться и рассматривать, и познавать это? А если еще и продавец смотрит на вас и подходит чтобы предложить помощь? То есть, вот это внутренне про чувствование несоответствия требованиям той организации куда вы входите.

Как вы будете чувствовать себя, входя в бутик, где цены явно не вашего уровня, там, где требования к вам настолько завышены, что вы начинаете понимать, что вам жутко некомфортно, когда к вам подходит продавец. То есть, если к обучающемуся, обучающая среда предъявляет требования, которым он не соответствует, например: подросток переходит из школы в колледж и от него ожидают, раз он прошел уровень школьного образования, то он должен иметь определенный набор навыков, а он не имеет, и,

естественно, возникает некий диссонанс. Обучающийся начинает себя чувствовать неуспешным.

Когда в профессиональную образовательную организацию приходит ребенок из общеобразовательной школы, то, довольно часто, сталкивается с определенными требованиями, так как педагоги ожидают, что он к этому времени имеет знания, умения и навыки общеобразовательного уровня. А подросток может ими не обладать, так как это очень индивидуальное развитие. И когда обучающийся начинает понимать, что требования очень завышены по отношению к нему, тогда это может стать причиной дезадаптивного поведения обучающегося.

2.1. Особенности формирования готовности педагога в условиях инклюзивного образования

Основные ценности и принципы инклюзии, на которых строится создание любого компонента инклюзивной образовательной среды должны отвечать требованиям безоговорочного принятия любого обучающегося без ограничений с его индивидуальными особенностями, какой бы он не был. Принятие происходит тогда, когда педагог может обеспечить обучающемуся качественное образование.

Если педагог не знает, что конкретно в каждом случае делать, какие методы и формы работы использовать, как выстраивать коммуникацию, то через непродолжительный промежуток времени у педагога наступит эмоциональное выгорание. Для того, чтобы не столкнуться с подобной проблемой педагогу, должен быть инструмент, должны быть конкретные знания. Чем труднее обучающийся, тем более конкретные формулировки и задачи должны ставится про конкретные жизненные навыки и компетенции, которые понадобятся обучающемуся в жизни и в обществе.

Для обучающихся с ОВЗ – характерны конкретные четкие инструкции. Педагоги СПО очень красиво, очень грамотно и последовательно говорят, но обучающимся с ОВЗ нужна конкретная, лаконичная, простая инструкция. И вот тут иногда возникает проблема, когда педагог одно и тоже предложение сформулировал два раза по-разному, у обучающегося с ОВЗ могут возникнуть вопросы. Им нужно объяснить четко и один раз.

Участие – это включение обучающегося с ОВЗ в деятельность с помощью тех средств обучения, с помощью которых, он сможет получить качественное

образование несмотря на его особые образовательные потребности, но естественно, с учётом их.

Поведение педагога должно оставаться активным, то есть педагог должен быть ведущим, обучающийся с ОВЗ должен идти за педагогом, а не педагог за обучающимся.

Что делает занятие более качественным, это качественная подготовка педагога к занятию с большим количеством готовых заданий в рамках зоны актуального развития ребенка и в рамках зоны ближайшего развития ребенка. Педагогу требуется больше времени на подготовку к парам для обучающегося с ОВЗ. К обучающимся с ОВЗ нужно готовиться намного дольше, по-особенному. Заданий должно быть больше, чем времени на уроке, потому что если, например, вчера определенный вид задания срабатывал, обучающийся с ОВЗ активно на него откликнулся, то сегодня у него может быть другое настроение и другой отклик. Поэтому педагог должен иметь в арсенале разные способы и приемы для того, чтобы переключить обучающегося с ОВЗ с одной деятельности на другую. В арсенале педагога должно быть очень много методик, на расслабление, на сосредоточение, то есть учитывая зону актуального развития – то что обучающийся может сделать без педагога. А если вы видите внутреннюю мотивацию, что обучающемуся с ОВЗ тема интересна, и он готов познавать больше, то у педагога должно быть задание в зоне ближайшего развития, то, что будет повышать его мотивацию.

Доступность среды. Доступность – это не только архитектурная доступность. Доступность даже в социальном компоненте – это доступность общения со сверстниками, это доступность программно-методического материала, адаптация этого материала для доступности, это вариативность форм преподавания, это информационная среда, которая позволит обучающемуся быть доступным в любой точке, если он не может по каким-то обстоятельствам прийти в колледж.

Адаптивность – это адаптация предметно пространственного компонента под нашу категорию в зависимости от нозологии. Если у вас обучающийся с нарушением зрения, то вы должны адаптировать все технические средства под такого обучающегося – это шрифт Брайля, это говорящие сканеры. Если это ребенок с НОДА это должны быть все предметы технические необходимые ему для освоения компьютера, в зависимости от того работает у него опорно-двигательный аппарат (верхние конечности).

Поддержка и индивидуальный подход включает психолого-педагогическую поддержку, не только самого ученика, но и преподавателя в работе с таким учеником. Ведь инклюзивная образовательная среда обеспечивает эффективность саморазвития всем.

Педагог, который не может помочь данному обучающемуся, но хочет помочь и готов развиваться, инклюзивная среда его поддерживает – это и курсы для преподавателей, это и возможность освоения работы с ассистивными, коммуникационными средствами. Ведь от уровня саморазвития педагога зависит уровень знаний его учеников.

Именно педагог является центром образовательной деятельности и от его самочувствия, от сохранности его психологических ресурсов, зависит эффективность образования.

Специфика низкой мотивационной готовности педагога инклюзивного образования к работе с обучающимися с ОВЗ

- низкий уровень обучаемости;
- незнание коррекционно-развивающих технологий;
- не умение использовать технологии КРО.

Возможности организации поддержки педагогов. В техникуме обязательно должен работать три направления в поддержке педагога:

- организационная поддержка;
- методическая поддержка;
- психологическая поддержка.

Организационная поддержка – необходимо правильно ставить цели, той деятельности, которую ведет и организует педагог и на уровне класса. Цель обязательно должна быть достижимая, измеримая, конкретная, на определенное конкретное время. И цель ставится на уровне всей образовательной организации – это распределение зоны ответственности специалистов при обязательной координации специалиста по инклюзии. Обязательно участие педагога в ПМПК, где поднимаются вопросы изучения детей, отслеживание диагностики. Различные групповые консультации в разных форматах и в разных режимах.

Методическая поддержка – предполагает повышение профессиональной психолого-педагогической компетенции в области инклюзивного образования, овладение современными педагогическими технологиями, либо в позиции коучинга, либо в позиции наставничества. Обобщение и анализ педагогического опыта при реализации инклюзивной практики. Формы

работы здесь тоже могут быть очень разные – это участие педагогов в различных семинарах, либо на базе своего учреждения, либо учреждений партнеров, либо в условиях сетевого взаимодействия. Это повышение квалификации, это различные интерактивные формы взаимодействия со специалистами по данной теме, это посещение уроков, анализ уроков, это различные обучающиеся информирующие консультации, это посещение ресурсных центров на базе специальных школ или техникумов.

Психологическая поддержка должна оказываться всем педагогическим работникам, но в особенности, для педагогов, работающих в системе инклюзии, так как они, работая с обучающимися с ОВЗ сталкиваются с дополнительными трудностями. Обязательно определение и использование личностных ресурсов педагога, постановка целей для профессионального развития и составление плана для реализации поставленных целей, преодоление сложившихся стереотипов, взглядов на обучающегося с ОВЗ, на свою деятельность с таким обучающимся, обучение навыкам эффективного взаимодействия, тайм –менеджмента, это рефлексия педагогического опыта, это предупреждение синдрома профессионального выгорания. Это может быть не только психологическая поддержка педагогов, но и психологическое сопровождение при необходимости, это поиск индивидуального педагогического стиля педагога, который реализует инклюзивную практику.

Инклюзивная практика базируется на принципе педагогического оптимизма, ожидания успехов обучения. Педагог должен верить в каждого обучающегося и оценивать его способности, таланты. Привлечение студента с ОВЗ для организации каких-то конкурсов, выставок, проектов, способствует самореализации обучающегося с ОВЗ. Конечно, необходимое условие, чтобы в этом процессе был заинтересован не только обучающийся, но и педагог, так как это двухсторонний процесс.

2.2. Модель профессиональной подготовки педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Схематично модель формирования готовности педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ представлена на рисунке (рис.1.2)



Рис.1.1. Модель профессиональной подготовки педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ

Признаки готовности педагога к работе с обучающимися с ОВЗ.

Не каждый педагог, даже если он профессионал, может работать с обучающимися с ОВЗ. Я работала в коррекционной школе и у меня был класс обучающихся с ТМНР. Когда я говорила, о том, что я испытываю огромное удовольствие от работы именно с этими детьми, меня многие не понимали, но тем не менее у меня внутри было состояние, что мне действительно очень хорошо. И вот когда я стала присматриваться к другим педагогам, которые работали со мной в коррекционной школе, я заметила, что каждый педагог обязательно специализируется на чем-то своем, кто-то больше любит работу с обучающимися с РАС, кто-то с синдромом Дауна.

Но были те качества, которые объединяли всех этих педагогов и прежде всего это умение обеспечить свою психологическую безопасность. Конечно, для этого не только важна сама обстановка в коллективе, обязательно хорошие, уважительные отношения с родителями обучающихся.

Прежде всего это были люди, которые успешны не только в профессиональном, но и личном плане состоялись. Только человек, который действительно лично состоялся может работать с обучающимися с ОВЗ. То есть это личностная устойчивость педагога и умение его откликаться.

Но самое главное — это способность педагога уметь радоваться жизни и умение отвлекаться от каких-то физических особенностей этих обучающихся и искать в них повод для какой-то радости.

На самом деле существуют много методик, позволяющих выявить готовы ли педагог работать с детьми данной категории. Но прежде всего самому педагогу стоит разобраться в себе, когда он идет на работу с обучающимися с ОВЗ, ответить для себя, что вы от этого хотите, что вы хотите дать обучающимся, а что вы хотите взять от них, поскольку от этих детей, как я считаю идет такой позитив, который подпитывает педагога, в лучшем смысле этого слова.

Каждый педагог, который берет на себя задачу работать с обучающимися с ОВЗ, он прежде всего должен обладать необходимыми знаниями. Для этого есть факультеты переподготовки, курсы повышения квалификации, масса информация в интернет ресурсах, книжных изданиях и т.д. Педагог должен знать основные закономерности возрастной психологии, кризисы развития, понимать, насколько такому обучающемуся необходима социализация личности, а также знать методики и технологии в работе с обучающимися с ОВЗ.

Необходимые умения, которые нужны педагогу. Это в первую очередь использовать и в первую очередь апробировать современные подходы к обучению, с целью включения в образовательный процесс обучающихся, уметь замечать какие-то выдающиеся способности того или иного обучающегося.

Кроме всего этого педагог должен иметь:

- профессиональную установку на оказание помощи любому ребенку в независимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физического здоровья;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Педагог, работая с категорией лиц с ОВЗ, должен понимать свои трудовые действия – это прежде всего профессиональные обязанности, которые излагаются в должностных инструкциях, кроме того, понимать, с какими сотрудниками нужно взаимодействовать в рамках адаптации обучающихся с ОВЗ, понимать и реализовывать совместно с родителями программу индивидуального развития обучающегося.

Заключение

Исходя из вышеперечисленного, можно определить следующие основные направления работы в учреждениях среднего профессионального образования для повышения уровня подготовки педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ:

1. Налаживание сетевого взаимодействия с образовательными организациями, имеющими успешный опыт инклюзивной практики.
2. Формирование материально-технической базы для обеспечения специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ с разными нозологиями.
3. Повышение профессиональной психолого-педагогической компетентности педагогов в области инклюзивного образования, овладение современными педагогическими технологиями.

Для того, чтобы нам эффективно реализовывать и внедрять инклюзию в образовательном учреждении, необходимо учитывать все современные ресурсы, которые доказали свою высокую результативность на практике по данной проблематике.

Литература

1. Баева И. А., Бурмистрова Е. В., Лактионова Е. Б., Рассоха Н. Г. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. СПб.: Речь, 2006 — 288

2. Баева И. А., Семикин В.В. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2005 №12. С. 7-19.

3. Богущая Т. В. К вопросу о подготовке будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ // Традиции и инновации в педагогике начальной школы. — 2018. — С. 43–46.

4. Инклюзивное образование в России: разрушая барьеры и создавая условия – статья – Корпорация Российский учебник. – 2016. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/inklyuzivnoe-obrazovanie-v-rossii-razrushaya-barery-i-sozdavaya-uslovi/>

5. Кетриш Е.В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования: монография / Е. В Кетриш. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018 120 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0653-2>.

6. Романенко В. М., Полякова М. А., Гладкова Н. А. Формирование профессиональной готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ // Молодежь и научно-технический прогресс. — 2017. — С. 391–393. Шатунова О. В., Минахметова А. 3. Готовность российских педагогов к реализации инклюзивного образования // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. — 2019. — № 8 (37). — С. 44–51.

7. Рубцов В.В., Алехина С.В., Хаустов А.В. Непрерывность инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями Психолого-педагогические исследования 2019 Том 11 № 3 С. 1–14.

8. Формирование психологически безопасной образовательной среды: диагностический инструментарий, программы и технологии. Методические рекомендации для педагогов-психологов / авт.-сост.: Е.В. Мазурова. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2019. – 72 с <https://ppms22.ru/upload/medialibrary/fad/Metodicheskie-rekomendatsii.pdf#:~:text=Психологическая%20безопасность%20образовательной%20среды%20-,умение%20создать%20психологически%20безопасные%20отношения>

9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL:
<https://base.garant.ru/70291362/92409a09f2fd78349ae7c7f2064bf25a/>