

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Костромской машиностроительный техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ**

по индивидуализации траектории профессионального развития
обучающихся с нарушениями зрения
по профессиям и специальностям СПО

Зарипова Р.А., Соловьёва В.А., Беляева Т.И.

Кострома 2023

Методические рекомендации по индивидуализации траектории профессионального развития обучающихся с нарушениями зрения по профессиям и специальностям СПО / Р.А. Зарипова, С.А. Соловьёва, Т.И. Беляева/ под ред. Р.А. Зариповой – Кострома.: БПОО Костромской области ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум», 2023. – 20 с.

Настоящие методические рекомендации разработаны базовой профессиональной образовательной организацией, осуществляющей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования Костромской области в целях обеспечения права лиц с нарушениями зрения, внедрения единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального образования и обучения для данной категории обучающихся инвалидов и лиц, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Содержание

Общие положения.....	Ошибка! Закладка не определена.
Используемые термины, определения, сокращения	Ошибка! Закладка не определена.
Особенности психофизического развития, особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся с нарушениями зрения	Ошибка! Закладка не определена.
Результаты качественного анализа успешности в процессе обучения у лиц с нарушениями зрения в процессе профессионального образования.....	Ошибка! Закладка не определена.3
Рекомендации по индивидуализации траектории профессионального развития обучающихся с нарушением зрения	Ошибка! Закладка не определена.5
Заключение	Ошибка! Закладка не определена.
Список используемой литературы	Ошибка! Закладка не определена.

Общие положения

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 9, ст. 1137) в целях обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно с нарушениями зрения на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Настоящие Методические рекомендации разработаны с учетом:

— Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);

— Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

— Конвенции о правах инвалидов;

— Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями);

— Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

— Распоряжения Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

— Постановление Правительства РФ от 23 марта 2021 г. № 449 “О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда";

— Распоряжения Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 год»;

— Распоряжение Правительства РФ от 16.08.2022 №2253-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N TC-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— "Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года" (утв. Минпросвещения России 30.12.2022);

— Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева –М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

— Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.

— Методические рекомендации по проведению повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе включая типовую программу повышения квалификации / Макеева Д.Р., Оборотова С.А. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 22 с.

— Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения. / Макеева Д.Р., Провоторохова Е.И., Татыева Е.В. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.

— Методические рекомендации по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования. / Макеева Д.Р., Провоторохова Е.И., Татыева Е.В. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.

Среди общих положений, являющихся основой для процесса профессионализации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья независимо от характера изучаемой нозологии требует уточнения ряд положений:

Профессиональная успешность – выполнение трудовых операций с общественно приемлемым уровнем производительности труда при умеренном утомлении работника. Профессиональная успешность сопровождается чувством удовлетворенности процессом труда.

Критерием профессиональной успешности является сочетание производительности труда и качества выполняемой работы.

Прогноз профессиональной успешности можно сделать по скорости освоения выбранной специальности. До процесса обучения возможно произвести оценку качеств, необходимых для успешного выполнения трудовых операций и подобрать человеку наиболее соответствующую ему профессию. В процессе обучения показателем профессиональной успешности принято считать академическую успеваемость, в первую очередь по специальным дисциплинам, предметам профильной подготовки. Если академическая успеваемость по специальным дисциплинам заметно ниже, чем по общеобразовательным предметам, или же успеваемость в учреждении СПО ниже, чем успеваемость в средней школе, то встает вопрос о правильности профессионального выбора.

Профессионально важные качества – качества, свойства личности, без которых она не может успешно осваивать и в дальнейшем успешно трудиться по выбранной профессии.

Заболевание и дефект. Практически во всех литературных источниках эти два понятия используются как синонимы. Но для организации процесса профессионализации отличие заболевания от дефекта имеет принципиальное значение.

Заболевание — это процесс, имеющий определенную динамику. Результатом заболевания может быть возврат организма практически в исходное состояние или же изменение состояния организма вплоть до образования дефекта. Заболевание имеет временный характер и не может быть основанием для разработки рекомендаций по профессионализации.

Дефект необратим. Имеющиеся дефекты стабильны, не прогрессируют, а в некоторых случаях наоборот, под действием специальных занятий и ряда воздействий, могут иметь тенденцию к улучшению. Они могут быть учтены и компенсированы, например, с помощью тренировки аналогичных органов или же с применением технических приспособлений (протезы, костыли, инвалидная коляска и т.д.).

Умственный и физический труд. Деление видов труда на физический и умственный производится на основании соотношения видов усилий, затрачиваемых на выполнение трудовых операций. Труд считается физическим, если он требует решения лишь простых мыслительных задач, трудовые операции повторяют заданные образцы. Обычно эти виды работ соответствуют 1-3 разряду. Доступен для лиц с легкой степенью умственного отставания, но предъявляет требования к некоторым качествам личности. Например, автослесарь, швея, мастер строительных работ.

Умственный труд в основном не требует напряжения мышц. Выполняемые операции обращены на поиск и решение логических задач. Трудовые операции могут повторяться, но их сочетание чаще всего уникально и требует высокого уровня развития мыслительных операций.

Физические операции являются лишь способом воплощения найденного решения. Например, мастер по техническому обслуживанию и ремонту двигателей автомобиля, логист.

Соотношение умственного и физического труда в каждой из профессий сугубо индивидуально и зависит от конкретного рабочего места. Например, наладчик аппаратного и программного обеспечения может ремонтировать многофункциональные устройства и прикладывать при этом достаточные физические усилия, или же ремонтировать сотовые телефоны и при этом физические усилия будут минимальными.

Выделение данных категорий важно, так как лица, имеющие нарушения зрения могут иметь ограничения в выполнении физического труда. При высоком уровне развития мыслительных операций им показано освоение профессий умственного труда.

Отдельно нужно выделить категорию творческих профессий. К ним относятся профессии по созданию принципиально нового продукта, не имевшегося ранее.

Творческие профессии предъявляют требования к особым видам способностей и умений, с помощью которых может создаваться новый продукт. Умственный труд в творческих профессиях имеет особые формы и выходит за рамки уже известных образцов, а физические усилия могут быть как минимальными, так и существенными в зависимости от вида творчества. Исходя из вышесказанного не все виды творческих профессий доступны для лиц с нарушениями зрения.

Используемые термины, определения, сокращения

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (АООПО) - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Ассистивные/вспомогательные технологии — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья.

Доступная среда – условия, при которых лица с инвалидностью и ОВЗ могут беспрепятственно получать необходимые им услуги (медицинские, юридические образовательные и т.д.). Образовательную среду можно считать доступной в том случае, если обучающийся может без посторонней помощи осуществлять образовательный процесс: беспрепятственно перемещаться к месту обучения и для получения санитарно-бытового обслуживания, самостоятельно осуществлять учебный процесс как теоретического, так и практического характера.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план (ИУП) - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Нарушения зрения – это снижение способности видеть до такой степени, что вызывает проблемы, не устранимые обычными способами, такими как очки или лекарства, обусловленное болезнью, травмой, врожденными или дегенеративными заболеваниями.

Нозологическая группа – это классификация людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на категории, характеризующие их отклонение.

Обучающийся с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особые образовательные потребности (ООП) — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение (ПО) - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности психофизического развития, особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся с нарушениями зрения

Нарушение зрения является медицинским определением, в основном определяемым на основе улучшения остроты зрения глаз человека; при отсутствии лечения, такого как корректирующие очки, вспомогательные устройства и медикаментозное лечение, нарушение зрения может вызвать у человека трудности с выполнением обычных повседневных задач, включая чтение и ходьбу.

Слабовидение — это функциональное определение нарушения зрения, которое является хроническим, не поддающимся коррекции с помощью лечения или обычных корректирующих линз и влияет на повседневную жизнь. Таким образом, низкое зрение может использоваться в качестве показателя инвалидности и варьируется в зависимости от индивидуального опыта, требований окружающей среды, условий проживания и доступа к услугам.

Необходимо сказать о том, что «нарушения зрения» — это довольно объемная и весьма разнородная группа различных форм и проявлений. Обращаясь к существующим классификациям, можно выделить внутри данной группы следующие категории:

Лица с пониженным зрением, к которым относятся люди, острота зрения которых варьируется от 50% до 80% на лучше видящем глазу.

Слабовидящие – это лица, острота зрения у которых варьируется от 5% до 40% на лучше видящем глазу, в том числе с коррекцией.

Лица с потерей зрения (тотально слепые) – эту категорию составляют люди, острота зрения которых варьируется от 0% до 4%, а также те, у кого наблюдается сужение границ поля зрения на лучше видящем глазу до 15 градусов от точки фиксации.

Причины зрительных нарушений:

1. Органические нарушения:

1) врожденная патология;
2) приобретенная патология: осложнения детских и общих инфекций, глаукома, кровоизлияния, травмы головы, атрофия зрительного нерва и т.д.

2. Функциональные нарушения:

1) нарушения санитарно-гигиенических норм и правил;
2) недостаточная освещенность, чрезмерные зрительные нагрузки: длительное чтение книг, работа с компьютером, просмотр телевизора, несоблюдение правил работой с книгой: чтение лежа, в движущемся транспорте, при плохом освещении.

Возрастные особенности:

1) Зрелость зрительной системы: с возрастом зрительная система обучающихся с ОВЗ развивается, что позволяет им лучше осваивать визуальные навыки и справляться с задачами на уровне сверстников.

2) Познавательные возможности: с возрастом обучающиеся с ОВЗ развивают свои познавательные способности, что влияет на их способность воспринимать и обрабатывать визуальную информацию.

3) Чувствительность к визуальным стимулам: с возрастом обучающиеся с ОВЗ могут стать более чувствительными к визуальным стимулам, что может сказываться на их реакции на окружающую среду.

Нозологические особенности (связанные с заболеваниями и состояниями зрительной системы):

- 1) Миопия или гиперметропия: обучающиеся с этими состояниями могут испытывать затруднения при сфокусировании взгляда на предметах вблизи или на удалении соответственно.
- 2) Косоглазие: обучающиеся с косоглазием обычно испытывают проблемы с координацией движений глаз и могут иметь расстройство пространственного восприятия.
- 3) Дальнозоркость: обучающиеся с дальнозоркостью могут испытывать трудности с увидением и различением предметов вблизи.
- 4) Слабовидение: обучающиеся со сниженным зрением могут иметь ограничения в восприятии и интерпретации визуальной информации.

Как мы видим: лица с нарушениями зрения – это весьма и весьма разнородная группа лиц. Однако, с учетом индивидуальных особенностей каждой отдельной личности, мы можем выделить наиболее общие и часто встречающиеся особенности психофизического развития, обуславливающие специфику формирования особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

Обобщая имеющийся опыт, можно выделить следующие особенности:

- Зависимость от других сенсорных систем: обучающиеся с нарушением зрения могут полагаться на свои слуховые, тактильные и кинестетические сенсорные системы для получения информации и понимания окружающего мира.
- Дополнительные потребности в доступности информации: обучающиеся с нарушением зрения могут требовать доступа к альтернативным форматам информации, таким как аудио, увеличенный шрифт, брайлевский шрифт или речевое сопровождение.
- Необходимость использования специализированных образовательных материалов и технологий: обучающиеся с нарушением зрения могут нуждаться в специальных средствах обучения, таких как брайлевские доски, оптические устройства, компьютеры с программным обеспечением для чтения экрана и др.
- Потребность в адаптивных стратегиях и учебных методиках: обучающиеся с нарушением зрения могут требовать применения адаптивных стратегий и методик обучения, таких как речевая адаптация, пошаговое объяснение, разделение информации на более мелкие части и др.
- Возможные социальные и эмоциональные трудности: обучающиеся с нарушением зрения могут испытывать социальные и эмоциональные трудности из-за своего состояния. Они могут столкнуться с проблемами самооценки, социальной изоляции или дискриминации.

Психолого-педагогические характеристики возрастных и нозологических особенностей обучающихся с ОВЗ в контексте зрения могут быть учтены при планировании и проведении образовательного процесса.

Это включает адаптацию учебных материалов, использование специальных образовательных технологий и методик, а также индивидуальную поддержку каждого обучающегося с ОВЗ для достижения наилучших результатов обучения и развития.

Учащиеся с нарушениями зрения могут испытывать затруднения в развитии психомоторных навыков, таких как моторика, координация и пространственное восприятие. Это может затруднить их участие в физической активности и повлиять на их общую активность и самооценку.

У учащихся с нарушениями зрения также могут быть затронуты психологические и эмоциональные аспекты развития. Они могут испытывать стресс и тревогу из-за своих ограничений, а также ощущать себя изолированными или исключенными социально.

Они могут иметь ограниченный доступ к визуальной информации и нуждаются в альтернативных методах обучения и поддержке для развития критического мышления, памяти и проблемного решения.

Дети с нарушением зрения могут испытывать трудности в развитии моторных навыков, речи, когнитивных функций и социальных навыков, иметь ограниченные возможности для получения информации через зрение. Это может привести к дефициту знаний и навыков в различных областях жизни.

Дети с нарушением зрения нуждаются в специальной поддержке и помощи со стороны педагогов и родителей. Они должны получать доступ к информации и ресурсам, которые помогут им развиваться и адаптироваться к окружающей среде.

Дети с нарушениями зрения часто испытывают стресс и тревогу из-за своей инвалидности. Это может негативно сказаться на их психофизическом развитии и социальной адаптации. Поэтому необходимо создавать условия для их психологической поддержки и развития навыков саморегуляции. Они могут чувствовать себя изолированными и не включенными в социальную жизнь. Поэтому важно создавать условия для их интеграции в общество.

Создание адаптированной учебной среды является важной составляющей в образовании учащихся с нарушениями зрения.

Они нуждаются в доступе к материалам и методам обучения, которые учитывают их особенности и потребности, такие как брайлевское письмо, аудиоматериалы или альтернативные виды визуализации.

Использование технических средств и ассистивных технологий также может быть полезным в обучении учащихся с нарушениями зрения. Они могут использовать специализированные программы или устройства, которые помогают им получать и обрабатывать информацию, а также содействуют их независимости и самостоятельности.

Развитие коммуникативных навыков и социальной интеграции является важным аспектом образования учащихся с нарушениями зрения. Они могут нуждаться в обучении альтернативным способам коммуникации, таким как жестовый язык или использование технологий, чтобы улучшить свою способность общаться и взаимодействовать со сверстниками и обществом.

Поддержка и развитие индивидуальных талантов и способностей учащихся с нарушениями зрения важны для их успешного развития и самореализации. Они могут иметь уникальные интересы и таланты, которые нужно поощрять и развивать через адаптированные методы обучения и поддержку специалистов.

Профориентационная работа и подготовка к будущей карьере также важны для учащихся с нарушениями зрения. Они должны иметь доступ к информации о возможных профессиях и специальностях, а также получать поддержку в поиске работы или учебы после окончания школы.

Важно понимать, что каждый ученик с нарушением зрения уникален и требует индивидуального подхода и поддержки в образовании. Адаптированная учебная среда, использование технических средств и ассистивных технологий, развитие коммуникативных навыков и индивидуальная поддержка являются ключевыми моментами для успешного обучения и развития учащихся с нарушениями зрения.

Результаты качественного анализа успешности в процессе обучения у лиц с нарушениями зрения в процессе профессионального образования

Для оценки успешности освоения образовательного материала в процессе получения профессионального образования специалистами Базового центра поддержки инклюзивного профессионального образования ОГБПОУ Костромской машиностроительный техникум» был проведен анализ успеваемости обучающихся и выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Всего в исследовании приняли участие 134 человека в возрасте от 17 до 33 лет (средний возраст – 19,79 лет), обучающиеся по 36 профессиям и специальностям, реализуемых в учреждениях СПО Костромской области, 8 нозологических групп: расстройства аутистического спектра – 11 чел.; нарушения опорно-двигательного аппарата – 14 ел.; нарушения слуха – 24 чел., из них 15 чел. – слабослышащие и 9 чел. с потерей слуха; нарушения зрения – 10 чел., из них 8 чел. – слабовидящие, 1 чел. – астигматизм, 1 чел. – амблиопия; нарушения речи – 11 чел., из них 5 чел. – заикание, 3 чел. – дизартрия, 3 чел. – ринолалия; соматические (общие заболевания) – 39 чел., из них эндокринные заболевания – 14 чел., заболевания сердечно-сосудистой системы – 12 чел., онкологические заболевания – 3 чел., заболевания желудочно-кишечного тракта – 3 чел., заболевания крови – 2 чел., заболевания дыхательной системы – 5 чел.; задержка психического развития – 15 чел.; сочетанные заболевания – 10 чел.

Из числа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, у которых поставлен диагноз «нарушения зрения» - 10 человек в возрасте от 18 до 24 лет (средний возраст – 20,7 лет) по 8 профессиям и специальностям, реализующимся в учреждениях СПО Костромской области (Рисунок 1).

Рисунок 1

Распределение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с диагнозом «Нарушения зрения»



Компьютерная статистическая обработка результатов, полученного в ходе исследования, проводилась при помощи программы Statistika v.12.0.

В процессе обучения показателем профессиональной успешности принято считать академическую успеваемость, в первую очередь по специальным дисциплинам, предметам профильной подготовки.

Если академическая успеваемость по специальным дисциплинам заметно ниже, чем по общеобразовательным предметам, или же успеваемость в учреждении СПО ниже, чем успеваемость в средней школе, то встает вопрос о правильности профессионального выбора. Результаты, предоставленные нам работниками СПО области, приведены в **таблице 1**.

Таблица 1

Общие результаты академической успеваемости лиц с нарушениями зрения

Наименование показателя	Количество респондентов	Среднее	Минимальное значение	Максимальное значение	Стандартное отклонение
Успеваемость по общеобразовательным предметам	11	3,72	2,71	4,80	0,71
Успеваемость по спец. дисциплинам	11	3,564	2,71	4,90	0,78

Корреляционный анализ по профессиям и специальностям, выбираемым обучающимися из числа лиц с сочетанными заболеваниями представлен в **таблице 2**.

Таблица 2

Связь показателей выбора профессии, успеваемости по предметам общеобразовательного цикла и спецдисциплинам для обучающихся с нарушением зрения

Наименование критерия	Количество респондентов	Spearman R (Критерий Спирмена)	p-level (уровень значимости)
Успеваемость по общеобразовательным предметам & Успеваемость по спецдисциплинам	11	0,66	<0, 05

Из статистической таблицы видно, что прямые взаимосвязи наблюдаются между следующими показателями:

- «Успеваемость по общеобразовательным предметам & Успеваемость по спецдисциплинам» ($R=0,66$, при $p\text{-level}\leq 0.05$), что свидетельствует о преемственности образовательного процесса и успешности переноса получаемых знаний, умений и навыков в ходе освоения общеобразовательных предметов в практикоориентированную деятельность.

Подводя общий итог полученным результатам, мы можем сделать следующие выводы:

- Для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ с диагнозом нарушения зрения характерны средние с тенденцией к средневысоким показателями успеваемости в общем, что, на наш взгляд, говорит о необходимости пересмотра и совершенствования подхода к формам и методам оценивания данной категории обучающихся;

- Для обучающихся с нарушениями зрения характерна преемственность образовательного процесса и успешности переноса получаемых знаний, умений и навыков в ходе освоения общеобразовательных предметов в практикоориентированную деятельность.

Рекомендации по индивидуализации траектории профессионального развития обучающихся с нарушениями зрения

Говоря о профессиональном образовании инвалидов, в частности, из числа людей с сочетанными заболеваниями можно выделить ряд ключевых аспектов, которые требуют пристального внимания:

- запрос регионального рынка труда к наличию соискателей из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с сочетанными заболеваниями;
- готовность работодателей не только к трудоустройству лиц с инвалидностью, их трудовых возможностях, но и создание для них специальных условий на рабочих местах;
- способность и готовность инвалидов и лиц ОВЗ к адекватному профессиональному выбору и дальнейшему трудоустройству с учетом собственных психофизических особенностей.

Рассматривая результаты, полученные в ходе качественной оценки успеваемости данной категории, мы говорили о том, что для успешного освоения как общеобразовательных, так и специальных практикоориентированных дисциплин необходим качественный пересмотр форм и методов не только подачи образовательного материала, но форм оценивания в рамках текущего, промежуточного и итогового оценивания.

Первый и, на наш взгляд, важный аспект успешного профессионального образования людей с сочетанными заболеваниями – это готовность педагогов к работе с данной категорией обучающихся.

Все педагогические работники, участвующие в реализации профессионального образовательного процесса, должны знать о психофизических особенностях данной категории обучающихся и учитывать их при организации как отдельных занятий, так и всего процесса профессионального образования.

Залог успешного профессионального образования в его индивидуализации; подборе наиболее адекватных форм, способов, приемов и методов предъявления информации в рамках занятий, форм и способов оценивания.

Основные ключевые моменты, на которые следует обратить внимание:

- психологически благоприятная, поддерживающая атмосфера на занятиях;
- использование здоровьесберегающих элементов, учет требований к эргономическим характеристикам учебных аудиторий, учебных и учебно-производственных мастерских;
- дозирование учебных нагрузок, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: для данной категории обучающихся необходимо запланировать перерывы в работе, в том числе для восстановления работоспособности посредством включения в занятие элементов аутотренинга, релаксации и гимнастики;
- обязательным условием работы является использование принципа наглядности, в том числе с использованием различных способов визуализации материала: схемы, плакаты, демонстрационные образцы, краткие инструкции и т.п.;
- при сенсорных нарушениях (зрение, слух) обязательным является использование учебных пособий, программного обеспечения, адаптированного для восприятия обучающимися с нарушением слуха и(или) зрения;
- обязательным элементом образовательного процесса будут являться коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, дефектологом, направленные на повышение социально-трудовой, социально-бытовой адаптации, обучающихся;
- обеспечение, при необходимости, сопровождение в процессе обучения узкими специалистами: тифлопедагог и т.п.

Учитывая эти рекомендации, можно создать эффективную индивидуализированную траекторию развития для обучающихся с нарушениями зрения и помочь им успешно реализовывать свой профессиональный потенциал.

При профессиональном образовании лиц с заболеваниями зрения следует учитывать следующие нюансы:

1. Физические ограничения: учитывать ограничения по зрительной функции, такие как острота зрения, поля зрения, цветоразличение и т.д. Это может потребовать адаптации учебного материала, использования специального оборудования, программного обеспечения или помощи специалистов.

2. Адаптация учебного процесса: предоставление возможностей для использования помощников, ассистентов или специализированных технологий, таких как увеличители и экранные чтецы. Также важно обеспечить доступность учебного материала, например, предоставить в электронном виде для использования программ чтения текста или аудиокниг.

3. Психологическая поддержка: поддерживать позитивный настрой и мотивацию студента, особенно при возникновении трудностей. Предоставлять психологическую поддержку и консультации для справления с эмоциональными и психологическими трудностями, связанными с заболеванием зрения.

4. Социальная интеграция: создавать условия для участия в социальных мероприятиях, рабочих группах и совместных проектах, чтобы студенты с заболеваниями зрения не чувствовали себя изолированными или исключенными.

5. Обучение навыкам использования адаптивной технологии: помочь студентам освоить использование специализированных технологий, таких как экранные чтецы, программы увеличения текста и навигационные помощники, чтобы они могли эффективно справляться с учебной и профессиональной деятельностью.

6. Работа с работодателями и специалистами по трудоустройству: сотрудничать с работодателями, чтобы обеспечить рабочие места, учитывающие потребности студентов с заболеваниями зрения.

Также важно предоставить информацию специалистам по трудоустройству о потенциальных возможностях работы для людей с заболеваниями зрения.

В целом, важно индивидуально оценивать потребности и способности каждого студента с заболеванием зрения и предоставлять поддержку и адаптации, чтобы обеспечить успешное профессиональное образование и деятельность.

Традиционно выбор среднего профессионального образования инвалидов в РФ тесно связан с медицинскими противопоказаниями.

Такими противопоказанными факторами производственной среды и трудового процесса считается: высокая и средней тяжести физическая нагрузка, определенная рабочая поза, связанная с физическим неудобством, чрезмерная и средняя, но значительная нервно-психическая нагрузка, неблагоприятные метеорологические условия, например, в «горячем» или «холодном» цеху, контакт с являющимися вредными веществами 1, 2, 3, классов опасности, напряжение зрения выше пограничного уровня, производственный шум, вибрация, частые наклоны туловища, ультразвук и различные виды излучения выше предельно допустимых уровней, освещенность рабочего места ниже нормы, напряжение зрения при работе с размером менее 0,5 мм, работа в вечернюю смену, в цехах, имеющих движущиеся или перемещающиеся аппараты, устройства и оборудование.

Примерный перечень профессий/специальностей СПО Костромской области, доступных для лиц с расстройством аутистического спектра составил 43 профессий/специальностей из 103, которым обучают в системе СПО Костромской области.

В него вошли: библиотечно-информационная деятельность, декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, дизайн (по отраслям), дошкольное образование (на базе 9 и 11 классов), земельно-имущественные отношения, информационные системы и программирование, коммерция (по отраслям), конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), лесное и лесопарковое хозяйство, монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, музыкальное звукооператорское мастерство, музыкальное искусство эстрады (по видам), наладчик аппаратного и программного обеспечения, народное художественное творчество (по видам), оператор связи, оператор станков с ПУ, оператор швейного оборудования, оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, операционная деятельность в логистике, поварское и кондитерское дело, портной, право и организация социального обеспечения, преподавание в начальных классах (на базе 9 и 11 классов), прикладная информатика (по отраслям), программирование в компьютерных системах, реклама, садово-парковое и ландшафтное строительство, сетевое и системное администрирование, сольное и хоровое народное пение, социальная работа, социально-культурная деятельность (по видам), теория музыки, техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании, технология аналитического контроля химических соединений, технология деревообработки, технология продуктов питания животного происхождения, технология продукции общественного питания, технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), электронные приборы и устройства, электроснабжение, ювелир.

Организация профессионального образования лиц с нарушениями зрения – это не только непосредственная организация образовательного процесса, но и, в первую очередь, выявление как наиболее «тонких», сложных мест – проблемных зон, которые могут стать препятствием при получении профессионального образования, так и нахождение сильных сторон, склонностей и интересов каждого отдельного человека, оценка его компенсаторных возможностей для того, чтобы построить наиболее адекватную, точную и отвечающую его особым образовательным потребностям схему профессионального самоопределения и развития.

Подводя итог всему выше сказанному можно сделать вывод о том, что профессиональное образование лиц с нарушениями зрения – это сложный, трудоемкий процесс, обладающей определенной спецификой, обусловленной не только и не столько сложностью образовательной программы, сколько необходимостью полного перекраивания существующей системы с учетом тех особенностей и образовательных потребностей, которые характерны для данной категории обучающихся.

Заключение

В целях индивидуализации траектории профессионального развития обучающихся с нарушениями зрения существует необходимость в оказании услуг по ранней профессионализации детей с инвалидностью и ОВЗ. Анализ возможностей детей с нарушениями зрения, проведенный в шестом-седьмом классе общеобразовательной школы, позволит скорректировать профессиональные намерения, а также посредством вовремя проведенных дополнительных обучающих и развивающих занятий подготовить к освоению профессии.

В разряд рекомендованных к освоению профессий для лиц с нарушениями зрения попадают более 30% профессий, обучение по которым осуществляется в системе СПО Костромской области. Однако, реально обучающиеся с нарушениями зрения осваивают гораздо меньше профессий, так как все имеющиеся варианты ими просто не рассматриваются. Необходимо расширить объем информации о профессиях области, тем самым обеспечив полноту профессионального выбора.

Вопрос о профессиональной пригодности к профессиям СПО на уровне специалитета в каждом конкретном случае должен решаться с привлечением специалистов - профориентологов и лечащего врача.

В случаях ограниченных возможностей освоения рабочих профессий, входящих в программу подготовки специалиста в СПО оптанту необходимо предложить выбрать профессии высшего образования по данному направлению.

Список используемой литературы

Нормативно-правые акты Российской Федерации:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.07.2023);
2. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности». [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.07.2023);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.07.2023);
4. Распоряжения Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы». [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.07.2023);
5. Распоряжение Правительства РФ от 16.08.2022 №2253-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года.
6. Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей учетом с учетом нарушенных функций и ограничения их жизнедеятельности в соответствии с Приложением №2 к Методическим рекомендациям по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничения их жизнедеятельности, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. №515[Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://base.garant.ru/70709160/10ed0f917186039eb157d3ba4f962ee5/> (дата обращения: 15.07.2023).

Научно-методические и практические материалы, в т.ч. научные пособия, материалы конференций, методические рекомендации:

1. Алехина С. В. и др. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании // Клиническая и специальная психология. 2020. Т. 9. № 2. С. 67-78.
2. Атлас доступных профессий// Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт, 2022[Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://fmc-spo.ru/atlas/>(дата обращения: 30.07.2023).
3. Бонкало Т. И., Пчелинова В. В., Никитина Н. И., Цыганкова М. Н. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах / под редакцией Т. И. Бонкало. Москва: РГСУ, 2015. 325 с.
4. Гольблат, Ю. В. Медико-социальная реабилитация в неврологии. — СПб: Политехника, 2006 г. — 607 с.

5. Григорьева Е.Н., Николаева Е.В., Семенова Е.С. Создание в педагогическом вузе адаптивной среды для обучения студентов с нарушениями зрения// Е.Н. Григорьева, Е.В. Николаева. Е.С. Семенова/ Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. 2020. №1 (106). С.147-155
6. Гудина Т. В., Денисова О. А., Леханова О. Л. Особенности профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии: материалы XII Международной научно-практической конференции в рамках Международной объединенной научно-практической конференции «Специаль-Вестник Череповецкого государственного университета • 2022 • № 6 Cherepovets State University Bulletin ^2022 • No. 6
7. Зарубина И.Н. Коррекционно-педагогическая поддержка студентов с нарушениями зрения, обучающихся в высших учебных заведениях/ [Текст]: автореф.дис... канд.пед.н: 13.00.03/ И.Н. Зарубина; -М: ООО «Типография Сарма», 2006. -26[Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/korreksionno-pedagogicheskaya-podderzhka-studentov-s-narusheniem-zreniya-obuchayushchikhsya>(дата обращения: 30.07.2023).
8. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, И.О. Садовникова. -Екатеринбург: Деловая книга, 2004. — 192 с.
9. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности/ Е. П. Ильин. – Спб. : Питер, 2008. - С. 322-327
10. Ирекович А. В. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического обеспечения системы оптимизации качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья: автореф дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2021. 40 с.
11. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. - Ростов на-Дону, 1996. - 280 с. – С. 96 – 139
12. Кочетова Е.А. Информация для размышления: Статистические данные о состоянии системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации в 2019/20 учебном году/ Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ: материалы Всероссийской научно-практ.конференции/Сост. А.Я.Абкович, Н.В. Бабкина, Е.Л. Ворошилова, А.В. Закрепина, М.М. Либлинг, А.В. Мещерякова, Т.В. Николаева, Ю.А. Разенкова, Е.М. Алексапольская. –М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. – с. 410-418[Электронный ресурс]//Режим доступа: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2021/03/AKTUALNYE-PROBLEMY-SOVREMENNOGO-OBRAZOVANIYA-DETEJ-S-OVZ-tezisy-2020-g..pdf> (дата обращения: 30.07.2023).
13. Леонова О. А. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации // Мир науки. Педагогика и психология, 2022. № 1 (10). [Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/03PDMN122.pdf> (дата обращения: 30.07.2023).
14. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева –БМ.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.
15. Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.

16. Методические рекомендации по проведению повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе включая типовую программу повышения квалификации / Макеева Д.Р., Оборотова С.А. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 22 с.
17. Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения. / Макеева Д.Р., Провоторохова Е.И., Татыева Е.В. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.
18. Методические рекомендации по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования. / Макеева Д.Р., Провоторохова Е.И., Татыева Е.В. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.
19. Методика «Матрица выбора профессии» [Электронный ресурс] //Режим доступа: <https://azps.ru/tests/profimatr.html> (дата обращения: 30.07.2023).
20. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога/ Е. И. Рогов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – С. 184-195.
21. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога//Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2000. –208с.
22. Солнцева, Л. И. Психология детей с нарушением зрения (детская тифлопсихология) / Л. И. Солнцева. — М. : Классик Стиль, 2006. -246с.
23. Соколов В.В. Инклюзивное образование студентов с нарушением зрения на факультете информационных технологий Московского Государственного Психолого-педагогического Университета// Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 3. С. 106–113
24. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие. – М.: РГ-Пресс, 2021, 336 с.
25. Ткачева В.В., Евтушенко И.В., Жигорева М.В.: Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития. Учебное пособие. –М.: ИНФРА-М, 2020,198 с.
26. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ/ Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 310 с.
27. Шаповал И. А. Социальная инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья де-юре и де-факто: «включаемые», «включающиеся», «невключающиеся» // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2019. № 1. С. 84-99.