

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Костромской машиностроительный техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ**

по индивидуализации траектории профессионального развития  
обучающихся с задержкой психического развития  
по профессиям и специальностям СПО

Зарипова Р.А., Соловьёва В.А., Беляева Т.И.

Кострома 2023

Методические рекомендации по индивидуализации траектории профессионального развития обучающихся с задержкой психического развития по профессиям и специальностям СПО / Р.А. Зарипова, С.А. Соловьёва, Т.И. Беляева/ под ред. Р.А. Зариповой – Кострома.: БПОО Костромской области ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум», 2023. – 21 с.

Настоящие методические рекомендации разработаны базовой профессиональной образовательной организацией, осуществляющей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования Костромской области в целях обеспечения права лиц с задержкой психического развития, внедрения единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального образования и обучения для данной категории обучающихся инвалидов и лиц, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

## Содержание

Общие положения .....	4
Используемые термины, определения, сокращения .....	7
Особенности психофизического развития, особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся с задержкой психического развития.....	9
Результаты качественного анализа успешности в процессе обучения у лиц с задержкой психического развития в процессе профессионального образования .....	12
Рекомендации по индивидуализации траектории профессионального развития обучающихся с задержкой психического развития.....	15
Заключение .....	17
Список используемой литературы.....	18

## Общие положения

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 9, ст. 1137) в целях обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития), а именно с задержкой психического развития на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Настоящие Методические рекомендации разработаны с учетом:

— Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);

— Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

— Конвенции о правах инвалидов;

— Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями);

— Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

— Распоряжения Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

— Постановление Правительства РФ от 23 марта 2021 г. № 449 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда";

— Распоряжения Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 год»;

— Распоряжение Правительства РФ от 16.08.2022 №2253-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N TC-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— "Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года" (утв. Минпросвещения России 30.12.2022);

— Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева –М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

— Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.

— Методические рекомендации по проведению повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе включая типовую программу повышения квалификации / Макеева Д.Р., Оборотова С.А. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 22 с.

— Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения. / Макеева Д.Р., Провоторохова Е.И., Татыева Е.В. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.

— Методические рекомендации по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования. / Макеева Д.Р., Провоторохова Е.И., Татыева Е.В. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.

Среди общих положений, являющихся основой для процесса профессионализации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья независимо от характера изучаемой нозологии требует уточнения ряд положений:

**Профессиональная успешность** – выполнение трудовых операций с общественно приемлемым уровнем производительности труда при умеренном утомлении работника. Профессиональная успешность сопровождается чувством удовлетворенности процессом труда.

Критерием профессиональной успешности является сочетание производительности труда и качества выполняемой работы.

**Прогноз профессиональной успешности** можно сделать по скорости освоения выбранной специальности. До процесса обучения возможно произвести оценку качеств, необходимых для успешного выполнения трудовых операций и подобрать человеку наиболее соответствующую ему профессию. В процессе обучения показателем профессиональной успешности принято считать академическую успеваемость, в первую очередь по специальным дисциплинам, предметам профильной подготовки. Если академическая успеваемость по специальным дисциплинам заметно ниже, чем по общеобразовательным предметам, или же успеваемость в учреждении СПО ниже, чем успеваемость в средней школе, то встает вопрос о правильности профессионального выбора.

**Профессионально важные качества** – качества, свойства личности, без которых она не может успешно осваивать и в дальнейшем успешно трудиться по выбранной профессии.

**Заблевание и дефект.** Практически во всех литературных источниках эти два понятия используются как синонимы. Но для организации процесса профессионализации отличие заблевания от дефекта имеет принципиальное значение.

**Заблевание** — это процесс, имеющий определенную динамику. Результатом заблевания может быть возврат организма практически в исходное состояние или же изменение состояния организма вплоть до образования дефекта. Заблевание имеет временный характер и не может быть основанием для разработки рекомендаций по профессионализации.

**Дефект необратим.** Имеющиеся дефекты стабильны, не прогрессируют, а в некоторых случаях наоборот, под действием специальных занятий и ряда воздействий, могут иметь тенденцию к улучшению. Они могут быть учтены и компенсированы, например, с помощью тренировки аналогичных органов или же с применением технических приспособлений (протезы, костыли, инвалидная коляска и т.д.).

**Умственный и физический труд.** Деление видов труда на физический и умственный производится на основании соотношения видов усилий, затрачиваемых на выполнение трудовых операций. Труд считается физическим, если он требует решения лишь простых мыслительных задач, трудовые операции повторяют заданные образцы. Обычно эти виды работ соответствуют 1-3 разряду. Доступен для лиц с легкой степенью умственного отставания, но предъявляет требования к некоторым качествам личности. Например, автослесарь, швея, мастер строительных работ.

Умственный труд в основном не требует напряжения мышц. Выполняемые операции обращены на поиск и решение логических задач. Трудовые операции могут повторяться, но их сочетание чаще всего уникально и требует высокого уровня развития мыслительных операций.

Физические операции являются лишь способом воплощения найденного решения. Например, мастер по техническому обслуживанию и ремонту двигателей автомобиля, логист.

Соотношение умственного и физического труда в каждой из профессий сугубо индивидуально и зависит от конкретного рабочего места. Например, наладчик аппаратного и программного обеспечения может ремонтировать multifunctional устройства и прикладывать при этом достаточные физические усилия, или же ремонтировать сотовые телефоны и при этом физические усилия будут минимальными.

Выделение данных категорий важно, так как лица, имеющие ЗПР могут иметь ограничения как в выполнении физического, так и в выполнении умственного труда.

**Отдельно нужно выделить категорию творческих профессий.** К ним относятся профессии по созданию принципиально нового продукта, не имевшегося ранее. Творческие профессии предъявляют требования к особым видам способностей и умений, с помощью которых может создаваться новый продукт. Умственный труд в творческих профессиях имеет особые формы и выходит за рамки уже известных образцов, а физические усилия могут быть как минимальными, так и существенными в зависимости от вида творчества. Исходя из вышесказанного не все виды творческих профессий доступны для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **Используемые термины, определения, сокращения**

**Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (АООПО)** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Ассистивные/вспомогательные технологии** — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья.

**Доступная среда** – условия, при которых лица с инвалидностью и ОВЗ могут беспрепятственно получать необходимые им услуги (медицинские, юридические образовательные и т.д.). Образовательную среду можно считать доступной в том случае, если обучающийся может без посторонней помощи осуществлять образовательный процесс: беспрепятственно перемещаться к месту обучения и для получения санитарно-бытового обслуживания, самостоятельно осуществлять учебный процесс как теоретического, так и практического характера.

**Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)** - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Задержка психического развития (ЗПР)** — это нарушение нормального темпа формирования психики, проявляющееся недоразвитием мыслительной, эмоциональной сферы, отставанием уровня памяти и внимания от нормативных показателей для определенной возрастной категории.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)** инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план (ИУП)** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Медико-социальная экспертиза (МСЭ)** - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

**Нозологическая группа** – это классификация людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на категории, характеризующие их отклонение.

**Обучающийся с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Особые образовательные потребности (ООП)** — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

**Профессиональное обучение (ПО)** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

**Профессия** – вид труда, требующий определенных знаний, умений, навыков

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



## **Особенности психофизического развития, особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся с задержкой психического развития**

Задержка психического развития (ЗПР) – это темповое отставание развития психических механизмов, а также незрелость эмоционально-волевой деятельности.

ЗПР характеризуется недостаточным уровнем развития всех высших психических функций, реализация которых будет носить свой специфический характер. Этиопатогенетическая классификация, предложенная К.С. Лебединской, выделяет 4 клинических типа ЗПР:

- ЗПР конституционального генеза, обусловленная замедленным темпом созревания центральной нервной системы, для которого характерны психический и психофизический инфантилизм. Характеризуется гармоническим психическим и психофизическим инфантилизмом. Под психическим инфантилизмом понимается такая ситуация развития, в которой обучающийся ведет себя соответственно более младшему возрасту; под психофизическим инфантилизмом понимается не только недостаточность развития эмоционально-волевой сферы, но и отставание в физическом развитии. Антропометрические данные и поведение таких людей не соответствуют хронологическому возрасту. Они эмоционально лабильны, непосредственны, отличаются недостаточным объемом внимания и памяти.

- При ЗПР соматогенного генеза понимается ситуация, обусловленная тяжелыми и длительными соматическими заболеваниями в раннем возрасте, что неизбежно приводит к нарушению (задержке) созревания и развития центральной нервной системы. ЗПР соматогенного генеза проявляется астеническим синдромом, низкой работоспособностью ребенка, меньшим объемом памяти, поверхностным вниманием, плохой сформированностью навыков деятельности, гиперактивностью или заторможенностью при переутомлении.

- ЗПР психогенного генеза обусловлена неблагоприятными социальными условиями, пребывая в которых длительное время, ребенок испытывает дефицит внимания, что приводит к психической неустойчивости, импульсивности, отставанию в интеллектуальном развитии.

- Наиболее часто встречающийся вариант ЗПР – церебрально-органический, обусловленный первичными негрубыми органическими повреждениями головного мозга, что приводит к несформированности эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности: отсутствию живости и яркости эмоций, низкому уровню притязаний, выраженной внушаемостью, бедностью воображения, двигательной расторможенностью и т. п.

Согласно имеющимся статистическим данным, в период с 2019-2020 год в школьном образовании наиболее часто встречающейся (40%) нозологической группой были именно дети с задержкой психического развития. [9]

К типичным особенностям, свойственным всем обучающимся с ЗПР относятся:

- повышенная истощаемость и, как следствие, низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, сниженный объем и темп работы;
- незрелость эмоционально-волевой сферы, недостаточность контроля и регуляции собственного поведения; наивность, не самостоятельность, непосредственность, частые конфликты со сверстниками;
- бедный словарный запас: высказывания односложны, нарушена логика высказывания;
- несформированность навыков интеллектуальной деятельности; сниженный уровень познавательной активности;

- замедленное восприятие и переработка информации, необходимость в наглядно-практической опоре и в предельной развёрнутости инструкций;
- неустойчивость внимания, недостаточная концентрированность на объекте;
- несформированность учебной мотивации; затруднения в организации собственной целенаправленной деятельности; низкий навык самоконтроля;
- нарушение всех видов памяти при преобладании наглядной памяти над словесной.

Понимание тех особенностей, которые присущи обучающимся с ЗПР необходимы для выделения и понимания тех особых образовательных потребностей, которые им свойственны и которые необходимо учитывать при реализации программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Л.А. Аристархова, Н.В. Бабкина и ряд других авторов среди ключевых особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, выделяют следующие:

1) Особая организация образовательной среды и процесса обучения, обусловленная типологическими и индивидуальными особенностями психофизического развития обучающихся с ЗПР, под которой понимается создание особой пространственной и временной организации образовательной среды образовательного процесса; индивидуальный подход к организации учебной работы с каждым отдельным обучающимся с учетом его индивидуальных особенностей; специальный инструментарий оценивания достижений и выявления трудностей усвоения образовательной программы;

2) Обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения, включающий организацию специальной помощи в освоении различных предметных областей, в осмыслении и упорядочивании усваиваемых на занятиях знаний и умений;

3) Развитие и совершенствование саморегуляции, включающие в себя особую работу по формированию применять полученные знания и переносить их в другие ситуации; способности к произвольной организации собственной деятельности;

4) Социальная адаптация и формирование жизненных компетенций, обусловленная необходимостью развития мотивационной сферы, средств коммуникации в условиях профессионального образования;

5) Индивидуализированное комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение, направленное на восполнение дефицитов социального и когнитивного развития, и, при необходимости, медицинской помощи, направленной на компенсацию нарушений деятельности центральной нервной системы.

Говоря об особых образовательных потребностях лиц с ЗПР необходимо отдельно выделить следующие нюансы:

- необходимость в получении специальной помощи средствами образования;
- непрерывность коррекционно-развивающего процесса;
- практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- постоянная актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других навыков в новые ситуации;

— обеспечение особой пространственной и временной организации; образовательного пространства с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;

— использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

— развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

— стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

— овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

— психолого-педагогическое сопровождение, направленное на оптимизацию взаимодействия обучающегося и его семьи с педагогами и организацией;

— постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Приведенный структурированный перечень особых потребностей обучающихся с ЗПР не является исчерпывающим. В нем отражены ключевые позиции, учет которых позволяет повысить эффективность профессионального обучения обучающихся с ЗПР.

В своем исследовании мы постарались уделить внимание неоднородности группы обучающихся с ЗПР и их индивидуальных особенностей.

В частности, мы постарались выделить наиболее предпочитаемые профессии и специальности, выбираемые данной категорией обучающихся в Костромской области и успешность их обучаемости на данных направлениях.

Такой подход, на наш взгляд, будет давать нам информацию для проработки вариантов, дающих возможность максимально охватить данную категорию профессиональным образованием вне зависимости от места проживания, вида образовательной организации, тяжести нарушения развития, способности к освоению «цензового» образования.

## Результаты качественного анализа успешности в процессе обучения у лиц с задержкой психического развития в процессе профессионального образования

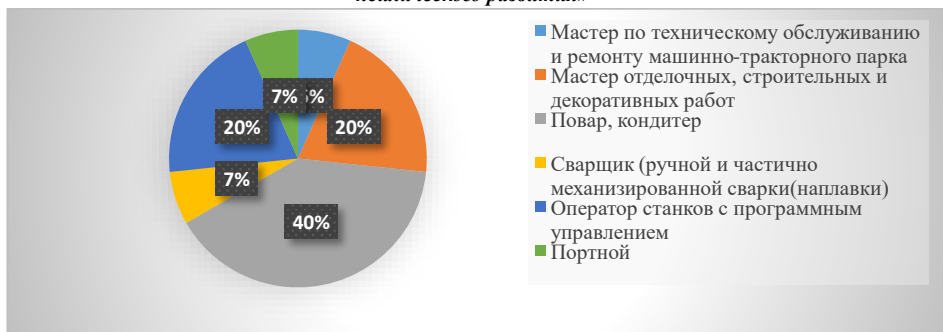
Для оценки успешности освоения образовательного материала в процессе получения профессионального образования специалистами Базового центра поддержки инклюзивного профессионального образования ОГБПОУ Костромской машиностроительный техникум» был проведен анализ успеваемости обучающихся и выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Всего в исследовании приняли участие 134 человека в возрасте от 17 до 33 лет (средний возраст – 19,79 лет), обучающиеся по 36 профессиям и специальностям, реализуемых в учреждениях СПО Костромской области, 8 нозологических групп: расстройства аутистического спектра – 11 чел.; нарушения опорно-двигательного аппарата – 14 чел.; нарушения слуха – 24 чел., из них 15 чел. – слабослышащие и 9 чел. с потерей слуха; нарушения зрения – 10 чел., из них 8 чел. – слабовидящие, 1 чел. – астигматизм, 1 чел. – амблиопия; нарушения речи – 11 чел., из них 5 чел. – заикание, 3 чел. – дизартрия, 3 чел. – ринолалия; соматические (общие заболевания) – 39 чел., из них эндокринные заболевания – 14 чел., заболевания сердечно-сосудистой системы – 12 чел., онкологические заболевания – 3 чел., заболевания желудочно-кишечного тракта – 3 чел., заболевания крови – 2 чел., заболевания дыхательной системы – 5 чел.; задержка психического развития – 15 чел.; сочетанные заболевания – 10 чел.

Из числа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, у которых поставлен диагноз «задержка психического развития» - 15 человек в возрасте от 19 до 33 лет (средний возраст – 23,26 лет) по 6 профессиям и специальностям, реализуемым в учреждениях СПО Костромской области (Рисунок 1).

*Рисунок 1*

**Распределение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с диагнозом «Задержка психического развития»**



Компьютерная статистическая обработка результатов, полученного в ходе исследования, проводилась при помощи программы Statistika v.12.0.

В процессе обучения показателем профессиональной успешности принято считать академическую успеваемость, в первую очередь по специальным дисциплинам, предметам профильной подготовки.

Если академическая успеваемость по специальным дисциплинам заметно ниже, чем по общеобразовательным предметам, или же успеваемость в учреждении СПО ниже, чем

успеваемость в средней школе, то встает вопрос о правильности профессионального выбора. Результаты, предоставленные нам работниками СПО области, приведены в таблице 1.

**Таблица 1**

**Общие результаты академической успеваемости лиц с нарушениями ОДА**

Наименование показателя	Количество респондентов	Среднее	Минимальное значение	Максимальное значение	Стандартное отклонение
Успеваемость по общеобразовательным предметам	15	3,87	3,01	4,18	0,41
Успеваемость по спец. дисциплинам	15	3,53	3,01	3,85	0,31

Корреляционный анализ по профессиям и специальностям, выбираемым обучающимися из числа лиц с ЗПР представлен в таблице 2.

**Таблица 2**

**Связь показателей выбора профессии, успеваемости по предметам общеобразовательного цикла и спецдисциплинам для обучающихся с ЗПР**

Наименование критерия	Количество респондентов	Spearman R (Критерий Спирмена)	p-level (уровень значимости)
Профессия/специальность & Успеваемость по общеобразовательным предметам	11	-0,33	<0, 05
Профессия/специальность & Успеваемость по спецдисциплинам	11	-0,40	<0, 05
Успеваемость по общеобразовательным предметам & Успеваемость по спецдисциплинам	11	0,76	<0, 05

Из статистической таблицы видно, что прямые взаимосвязи наблюдаются между следующими показателями:

«Успеваемость по общеобразовательным предметам & Успеваемость по спецдисциплинам» ( $R=0,76$ , при  $p\text{-level}\leq 0,05$ ), что свидетельствует о преемственности образовательного процесса и успешности переноса получаемых знаний, умений и навыков в ходе освоения общеобразовательных предметов в практикоориентированную деятельность.

Также мы видим, что у нас наблюдаются обратные связи в следующих пунктах:

- «Профессия/специальность & Успеваемость по общеобразовательным предметам» ( $R=-0,33$ , при  $p\text{-level}\leq 0,05$ ), что может свидетельствовать о том, что освоение знаний, умений и навыков по общеобразовательным дисциплинам в значительной степени осложняется, не соответствуя

запросам практической подготовки обучающихся по профессиям и специальностям и это, на наш взгляд, требует своего пристального внимания, в частности, пересмотра форм, методов и способов подачи образовательной информации так, чтобы общеобразовательная подготовка в большей степени способствовала формированию практических знаний, умений и навыков;

- «Профессия/специальность & Успеваемость по спецдисциплинам» ( $R=-0,40$ , при  $p\text{-level}\leq 0,05$ ), что может свидетельствовать о том, что практическая подготовка по выбранной профессии осложняется для данной категории обучающихся, что может быть обусловлено, на наш взгляд, недостаточной проработкой на этапе профориентации, формальным подходом к выбору профессии, что требует своего пристального внимания.
- Подводя общий итог полученным результатам, мы можем сделать следующие выводы:
- Для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ с диагнозом ЗПП характерны средние с тенденцией к низким показателями успеваемости в общем, что, на наш взгляд, говорит о необходимости пересмотра подхода к формам и методам оценивания данной категории обучающихся;
- Для обучающихся с ЗПП свойственны проблемы в освоении общеобразовательных предметов, что, на наш взгляд, может свидетельствовать о необходимости качественного пересмотра методов и подходов к подаче материалов по общеобразовательным предметам и форм и методов оцениванию по ним;

Для обучающихся с ЗПП характерны проблемы при освоении практикоориентированных спецдисциплин, что, на наш взгляд, может объясняться либо недостаточной проработкой вопроса на этапе профориентации и неправильного выбора профессии, либо несовершенством форм и методов, используемых при обучении, что требует пересмотра форм и методов подачи и оценивания для данной категории обучающихся.

## **Рекомендации по индивидуализации траектории профессионального развития обучающихся с задержкой психического развития**

Говоря о профессиональном образовании инвалидов, в частности, из числа людей с ЗПР можно выделить ряд ключевых аспектов, которые требуют пристального внимания:

- запрос регионального рынка труда к наличию соискателей из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, в частности, с ЗПР;

- информированность работодателей о наличии соискателей, имеющих желание профессионального трудоустройства, среди лиц с инвалидностью, их трудовых возможностях и существующими сведениями о данной категории кадров;

- способность и готовность инвалидов и лиц ОВЗ к адекватному профессиональному выбору и дальнейшему трудовому участию и квалифицированному труду в соответствии с психофизическими особенностями и наличием квотируемых рабочих мест регионального рынка труда, способного удовлетворить профессиональные потребности рассматриваемой категории.

Все эти аспекты, безусловно, необходимо учитывать при выстраивании индивидуальной траектории образовательного процесса обучающихся с ЗПР.

Рассматривая результаты, полученные в ходе качественной оценки успеваемости данной категории, мы говорили о том, что для успешного освоения как общеобразовательных, так и специальных практикоориентированных дисциплин необходим качественный пересмотр форм и методов не только подачи образовательного материала, но форм оценивания в рамках текущего, промежуточного и итогового оценивания.

В первую очередь, на наш взгляд, важным аспектом успешного профессионального образования людей с ЗПР является готовность педагогов к работе с данной категорией обучающихся.

Все педагогические работники, участвующие в реализации профессионального образовательного процесса, должны знать о психофизических особенностях данной категории обучающихся и учитывать их при организации как отдельных занятий, так и всего процесса профессионального образования.

Залог успешного профессионального образования в его индивидуализации, максимально возможном подстраивании всего образовательного процесса под особые образовательные потребности каждого отдельного обучающегося с ЗПР.

Особое внимание следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся с ЗПР будут осваивать содержание образования.

Выстраивание логики занятий с обучающимися с ЗПР должно учитывать операциональные характеристики деятельности, осуществляться в спокойной, поддерживающей психологической атмосфере с использованием здоровьесберегающих элементов.

Подача информации должна осуществляться поэтапно и дозированно, с опорой на наглядность, при этом необходимо дополнительно закладывать время обсуждения возникших в ходе занятия и выполнения заданий вопросов у обучающегося.

Для понимания и закрепления информации во время занятия требуется большее количество повторений и тренировок с использованием пошаговых инструкций, переносом на аналогичный материал.

При этом, следует помнить о том, что для данной категории обучающихся необходимо запланировать перерывы в работе, в том числе для восстановления работоспособности посредством включения в занятие элементов аутотренинга, релаксации и гимнастики.

Также, при подборе профессии или специальности, организации образовательного процесса следуют помнить о тех нюансах профессиональной деятельности, которые необходимо учитывать при профессиональном образовании лиц с ЗПР:

- рекомендован четко регламентированный ручной и машинно-ручной труд, преимущественно физического характера;
- должны учитываться вредные и(или) опасные производственные факторы, требования санитарно-эпидемиологической безопасности условий труда;
- необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся с ЗПР при выборе полагаются на оценки значимых для них людей: учителей, родителей, друзей и т.д.;
- рекомендуемыми видами профессиональной деятельности по предмету труда для людей с ЗПР будут являться «Человек – природа», «Человек – техника», «Человек – художественный образ»;

Противопоказаниями к освоению профессий и дальнейшей профессиональной деятельности для данной категории обучающихся выступают виды работ, связанные с риском высокого травматизма; требующие быстрых принятий решения; с высокими физическими и/или умственными нагрузками.

**Примерный перечень профессий/специальностей СПО Костромской области, доступных для лиц с сочетанными заболеваниями составил 22 профессий/специальностей из 103, которым обучают в системе СПО Костромской области.**

В него вошли: каменщик, маляр, штукатур, мастер общестроительных работ, парикмахер, переплетчик, пекарь, повар, портной, оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, оператор связи, оператор швейного оборудования, садово-парковое и ландшафтное строительство, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, слесарь-инструментальщик, слесарь-ремонтник, столяр строительный, плотник, тракторист - машинист сельскохозяйственного производства, цветовод, штукатур, маляр, ювелир-монтажники.

Организация профессионального образования лиц с сочетанными нарушениями – это не только непосредственная организация образовательного процесса, но и, в первую очередь, выявление как наиболее «тонких», сложных мест – проблемных зон, которые могут стать препятствием при получении профессионального образования, так и нахождение сильных сторон, склонностей и интересов каждого отдельного человека, оценка его компенсаторных возможностей для того, чтобы построить наиболее адекватную, точную и отвечающую его особым образовательным потребностям схему профессионального самоопределения и развития.

Подводя итог всему выше сказанному можно сделать вывод о том, что профессиональное образование лиц с сочетанными нарушениями – это сложный, трудоемкий процесс, обладающий определенной спецификой, обусловленной не только и не столько сложностью образовательной программы, сколько необходимостью полного перекраивания существующей системы с учетом тех особенностей и образовательных потребностей, которые характерны для данной категории обучающихся.



## Заключение

В целях индивидуализации траектории профессионального развития обучающихся с ЗПР существует необходимость в оказании услуг по ранней профессионализации детей с инвалидностью и ОВЗ. Анализ возможностей детей с ЗПР, проведенный в шестом-седьмом классе общеобразовательной школы, позволит скорректировать профессиональные намерения, а также посредством вовремя проведенных дополнительных обучающих и развивающих занятий подготовить к освоению профессии.

В разряд рекомендованных к освоению профессий для лиц с ЗПР попадают более 20% профессий, обучение по которым осуществляется в системе СПО Костромской области. Однако, реально обучающиеся с сочетанными заболеваниями осваивают гораздо меньше профессий, так как все имеющиеся варианты ими просто не рассматриваются. Необходимо расширить объем информации о профессиях области, тем самым обеспечив полноту профессионального выбора.

Вопрос о профессиональной пригодности к профессиям СПО на уровне специалитета в каждом конкретном случае должен решаться с привлечением специалистов - профориентологов и лечащего врача.

В случаях ограниченных возможностей освоения рабочих профессий, входящих в программу подготовки специалиста в СПО оптанту необходимо предложить альтернативные варианты профессионального развития и дальнейшей занятости в формате творческих и производственных мастерских на базе учреждений СПО области.

## Список используемой литературы

### Нормативно-правые акты Российской Федерации:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. [Электронный ресурс]//Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 15.07.2023);
2. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности». [Электронный ресурс]//Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 15.07.2023);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]//Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 15.07.2023);
4. Распоряжения Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы». [Электронный ресурс]//Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 15.07.2023);
5. Распоряжение Правительства РФ от 16.08.2022 №2253-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года.
6. Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей учетом с учетом нарушенных функций и ограничения их жизнедеятельности в соответствии с Приложением №2 к Методическим рекомендациям по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничения их жизнедеятельности, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. №515[Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://base.garant.ru/70709160/10ed0f917186039eb157d3ba4f962ee5/> (дата обращения: 15.07.2023).

### Научно-методические и практические материалы, в т.ч. научные пособия, материалы конференций, методические рекомендации:

1. Аলেখина С. В. и др. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании // Клиническая и специальная психология. 2020. Т. 9. № 2. С. 67-78.
2. Атлас доступных профессий// Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт, 2022[Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://fmc-spo.ru/atlas/>(дата обращения: 30.07.2023).
3. Бабкина Н.В. Современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития/Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2021. №202. [Электронный ресурс]//Режим доступа: chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/202/bakina\_202\_36\_44.pdf. (дата обращения: 30.07.2023).

4. Бонкало Т. И., Пчелинова В. В., Никитина Н. И., Цыганкова М. Н. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах / под редакцией Т. И. Бонкало. Москва: РГСУ, 2015. 325 с.

5. Гудина Т. В., Денисова О. А., Леханова О. Л. Особенности профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии: материалы XII Международной научно-практической конференции в рамках Международной объединенной научно-практической конференции «Специаль-Вестник Череповецкого государственного университета • 2022 • № 6 Cherepovets State University Bulletin ^2022 • No. 6

6. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, И.О. Садовникова. -Екатеринбург: Деловая книга, 2004. — 192 с.

7. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности/ Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. - С. 322-327

8. Ирекович А. В. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического обеспечения системы оптимизации качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья: автореф дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2021. 40 с.

9. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. - Ростов на-Дону, 1996. - 280 с. – С. 96 – 139

10. Кочетова Е.А. Информация для размышления: Статистические данные о состоянии системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации в 2019/20 учебном году/ Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ: материалы Всероссийской научно-практ.конференции/Сост. А.Я.Абкович, Н.В. Бабкина, Е.Л. Ворошилова, А.В. Закрепина, М.М. Либлинг, А.В. Мещерякова, Т.В. Николаева, Ю.А. Разенкова, Е.М. Алексапольская. –М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. – с. 410-418[Электронный ресурс]//Режим доступа: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2021/03/AKTUALNYE-PROBLEMY-SOVREMENNOGO-OBRAZOVANIYa-DETEJ-S-OVZ-tezisy-2020-g..pdf (дата обращения: 30.07.2023).

11. Леонова О. А. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации // Мир науки. Педагогика и психология, 2022. № 1 (10). [Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/03PDMN122.pdf> (дата обращения: 30.07.2023).

12. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева –БМ.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

13. Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.

14. Методические рекомендации по проведению повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе включая

типовую программу повышения квалификации / Макеева Д.Р., Оборотова С.А. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 22 с.

15. Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения. / Макеева Д.Р., Провоторохова Е.И., Татыева Е.В. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.

16. Методические рекомендации по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования. / Макеева Д.Р., Провоторохова Е.И., Татыева Е.В. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.

17. Методика «Матрица выбора профессии» [Электронный ресурс] //Режим доступа: <https://azps.ru/tests/profimatr.html> (дата обращения: 30.07.2023).

18. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога/ Е. И. Рогов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – С. 184-195.

19. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога//Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2000. –208с.

20. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. – М.: РГ-Пресс, 2021, 336 с.

21. Ткачева В.В., Евтушенко И.В., Жигорева М.В.: Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития. М.: ИНФРА-М, 2020,198 с.

22. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ/ Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. – М.: Издательство РГСУ, 2016. – 310 с.

23. Шаповал И. А. Социальная инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья де-юре и де-факто: «включаемые», «включающиеся», «невключающиеся» // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2019. № 1. С. 84-99.

24. Шмакова О.П. Сочетанные психические заболевания у детей и подростков// Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова, 2020 №120(б). с.24-31.