

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Костромской машиностроительный техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ**

по индивидуализации траектории профессионального развития  
обучающихся с нарушениями слуха  
по профессиям и специальностям СПО

Зарипова Р.А., Соловьёва В.А., Беляева Т.И.

Кострома 2023

Методические рекомендации по индивидуализации траектории профессионального развития обучающихся с нарушениями зрения по профессиям и специальностям СПО / Р.А. Зарипова, С.А. Соловьёва, Т.И. Беляева/ под ред. Р.А. Зариповой – Кострома.: БПОО Костромской области ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум», 2023. – 21 с.

Настоящие методические рекомендации разработаны базовой профессиональной образовательной организацией, осуществляющей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования Костромской области в целях обеспечения права лиц с нарушениями слуха, внедрения единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального образования и обучения для данной категории обучающихся инвалидов и лиц, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

## Содержание

Общие положения.....	4
Используемые термины, определения, сокращения .....	8
Особенности психофизического развития, особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся с нарушениями слуха .....	10
Результаты качественного анализа успешности в процессе обучения у лиц с нарушениями слуха в процессе профессионального образования .....	123
Рекомендации по индивидуализации траектории профессионального развития обучающихся с нарушениями слуха .....	15
Заключение .....	18
Список используемой литературы .....	19

## Общие положения

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 9, ст. 1137) в целях обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно с нарушением слуха на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Настоящие Методические рекомендации разработаны с учетом:

— Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);

— Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

— Конвенции о правах инвалидов;

— Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями);

— Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

— Распоряжения Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

— Постановление Правительства РФ от 23 марта 2021 г. № 449 “О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда";

— Распоряжения Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

— Распоряжение Правительства РФ от 16.08.2022 №2253-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации

приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N TC-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— "Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года" (утв. Минпросвещения России 30.12.2022);

— Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева –М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

— Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.

— Методические рекомендации по проведению повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе включая типовую программу повышения квалификации / Макеева Д.Р., Оборотова С.А. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 22 с.

— Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения. / Макеева Д.Р., Провоторохова Е.И., Татыева Е.В. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.

— Методические рекомендации по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования. / Макеева Д.Р., Провоторохова Е.И., Татыева Е.В. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.

Среди общих положений, являющихся основой для процесса профессионализации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья независимо от характера изучаемой профессии требует уточнения ряд положений:

**Профессиональная успешность** – выполнение трудовых операций с общественно приемлемым уровнем производительности труда при умеренном утомлении работника. Профессиональная успешность сопровождается чувством удовлетворенности процессом труда.

Критерием профессиональной успешности является сочетание производительности труда и качества выполняемой работы.

**Прогноз профессиональной успешности** можно сделать по скорости освоения выбранной специальности. До процесса обучения возможно произвести оценку качеств, необходимых для успешного выполнения трудовых операций и подобрать человеку наиболее соответствующую ему профессию. В процессе обучения показателем профессиональной успешности принято считать академическую успеваемость, в первую очередь по специальным дисциплинам, предметам профильной подготовки. Если академическая успеваемость по специальным дисциплинам заметно ниже, чем по общеобразовательным предметам, или же успеваемость в учреждении СПО ниже, чем успеваемость в средней школе, то встает вопрос о правильности профессионального выбора.

**Профессионально важные качества** – качества, свойства личности, без которых она не может успешно осваивать и в дальнейшем успешно трудиться по выбранной профессии.

**Заболевание и дефект.** Практически во всех литературных источниках эти два понятия используются как синонимы. Но для организации процесса профессионализации отличие заболевания от дефекта имеет принципиальное значение.

**Заболевание** — это процесс, имеющий определенную динамику. Результатом заболевания может быть возврат организма практически в исходное состояние или же изменение состояния организма вплоть до образования дефекта. Заболевание имеет временный характер и не может быть основанием для разработки рекомендаций по профессионализации.

**Дефект необратим.** Имеющиеся дефекты стабильны, не прогрессируют, а в некоторых случаях наоборот, под действием специальных занятий и ряда воздействий, могут иметь тенденцию к улучшению. Они могут быть учтены и компенсированы, например, с помощью тренировки аналогичных органов или же с применением технических приспособлений (протезы, костыли, инвалидная коляска и т.д.).

**Умственный и физический труд.** Деление видов труда на физический и умственный производится на основании соотношения видов усилий, затрачиваемых на выполнение трудовых операций. Труд считается физическим, если он требует решения лишь простых мыслительных задач, трудовые операции повторяют заданные образцы. Обычно эти виды работ соответствуют 1-3 разряду. Доступен для лиц с легкой степенью умственного отставания, но предъявляет требования к некоторым качествам личности. Например, автослесарь, швея, мастер строительных работ.

Умственный труд в основном не требует напряжения мышц. Выполняемые операции обращены на поиск и решение логических задач. Трудовые операции могут повторяться, но их сочетание чаще всего уникально и требует высокого уровня развития мыслительных операций.

Физические операции являются лишь способом воплощения найденного решения. Например, мастер по техническому обслуживанию и ремонту двигателей автомобиля, логист.

Соотношение умственного и физического труда в каждой из профессий сугубо индивидуально и зависит от конкретного рабочего места. Например, наладчик аппаратного и

программного обеспечения может ремонтировать многофункциональные устройства и прикладывать при этом достаточные физические усилия, или же ремонтировать сотовые телефоны и при этом физические усилия будут минимальными.

Выделение данных категорий важно, так как лица, имеющие нарушения слуха могут иметь ограничения в выполнении физического труда. При высоком уровне развития мыслительных операций им показано освоение профессий умственного труда.

**Отдельно нужно выделить категорию творческих профессий.** К ним относятся профессии по созданию принципиально нового продукта, не имевшегося ранее.

Творческие профессии предъявляют требования к особым видам способностей и умений, с помощью которых может создаваться новый продукт. Умственный труд в творческих профессиях имеет особые формы и выходит за рамки уже известных образцов, а физические усилия могут быть как минимальными, так и существенными в зависимости от вида творчества. Исходя из вышесказанного не все виды творческих профессий доступны для лиц с нарушениями слуха.

## Используемые термины, определения, сокращения

**Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (АООПО)** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Ассистивные/вспомогательные технологии** — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья.

**Доступная среда** – условия, при которых лица с инвалидностью и ОВЗ могут беспрепятственно получать необходимые им услуги (медицинские, юридические образовательные и т.д.). Образовательную среду можно считать доступной в том случае, если обучающийся может без посторонней помощи осуществлять образовательный процесс: беспрепятственно перемещаться к месту обучения и для получения санитарно-бытового обслуживания, самостоятельно осуществлять учебный процесс как теоретического, так и практического характера.

**Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)** - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)** инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план (ИУП)** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Медико-социальная экспертиза (МСЭ)** - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

**Нарушения слуха** – это снижение улавливать звуки окружающей среды в частичном или полном объеме.

**Нозологическая группа** – это классификация людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на категории, характеризующие их отклонение.

**Обучающийся с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Особые образовательные потребности (ООП)** — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

**Профессиональное обучение (ПО)** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **Особенности психофизического развития, особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся с нарушениями слуха**

Нарушения слуха является медицинским определением, которое означает снижение улавливать звуки окружающей среды в частичном или полном объеме.

Нарушения слуха бывают приобретенные и врожденные. При этом врожденные нарушения слуха встречаются гораздо реже, чем приобретенные (около 25% детей с нарушениями слуха).

К врожденным нарушениям относят:

- алалия – наследственная аномалия слухового органа (частичная или полная), нарушения в развитии среднего и наружного уха, недоразвитие внутреннего уха, отсутствие барабанной перепонки;

- атрезия – заращение наружного слухового канала.

Патологическая наследственность может дать объяснение врожденной неполноценности органа слуха, которая является основанием для предрасположенности к тяжелым нарушениям слуха, что, в свою очередь, может быть вызвано сравнительно слабыми внешними вредными воздействиями.

В соответствии с результатами действия различных факторов выделяют четыре категории лиц с нарушениями слуха:

- глухие;
- рано/позднооглохшие;
- слабослышащие (тугоухие).

Глухие – это лица с тотальным отсутствием слуха, без возможности самостоятельного пользования им для накопления и сбора речевого запаса.

Тотальная глухота встречается достаточно редко, обычно сохранены остаточные явления слуха, которые позволяют воспринимать отдельные, специфические звуки, разборчивое восприятие речи при этом невозможно.

Среди глухих выделяют:

- ранооглохших;
- позднооглохших.

К первому типу относят лиц с двусторонним перманентным нарушением слуха, полученным либо от рождения, либо в раннем детстве до формирования речи.

Позднооглохшие же, это лица со значительной потерей слуха, но довольно сохранной речью по причине позднего возникновения глухоты. Это категория лиц с нарушением слуха характеризуется не временем наступления глухоты, а наличием речи при отсутствии слуха.

Слабослышащие (тугоухие) – лица с частичной слуховой недостаточностью, замедляющей развитие речевого аппарата, но сохраняющей возможность самостоятельного накопления речевого запаса при помощи слухового анализатора. К слабослышащим относятся лица с понижением слуха от 20 до 75 Дб.

По степени снижения слуха слабослышащих разделяют на три степени (тугоухости).

При легкой тугоухости человек распознает шепот на расстоянии от 1 до 3 метров, а разговорную речь на расстоянии более 4 метров. Но не может адекватно воспринимать информацию при звуковых помехах.

Средняя тугоухость имеет место, если человек воспринимает шепотную речь на расстоянии меньше, чем один метр, а разговорную речь слышит на расстоянии от 2 до 4 метров.

Тугоухость 2 степени характеризуется неразборчивостью в восприятии всех слов в нормальной обстановке, требуются неоднократные повторения некоторых фраз или отдельных слов.

Тяжелая тугоухость проявляется в невозможности различить шепот даже на очень близком расстоянии, разговорную речь слышно на расстоянии меньше 2 метров. Используется слуховой аппарат и обучение зрительной фильтрации речи (чтению по губам), для возможности общаться.

Среди слабослышащих различают:

- страдающих ограниченной или глубоко недоразвитой речью;
- владеющих развернутой речью с небольшими недостатками в ее грамматическом построении и ошибками в произношении и письме.

Как мы видим: лица с нарушениями слуха – это весьма и весьма разнородная группа лиц. Однако, с учетом индивидуальных особенностей каждой отдельной личности, мы можем выделить наиболее общие и часто встречающиеся особенности психофизического развития, обуславливающие специфику формирования особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

Обобщая имеющийся опыт, можно выделить следующие особенности:

- Ограниченная возможность общения: из-за нарушения слуха, обучающиеся могут испытывать трудности в разговорной речи, восприятии и понимании речи других людей. Это может затруднять их общение с окружающими и влиять на развитие их социальных навыков.
- Затруднения в усвоении информации: слуховая недостаточность может повлиять на способность усваивать знания. Обучающимся с нарушением слуха может быть сложно понимать устные инструкции, аудиозаписи и речь педагога на уроке.
- Отдельные черты интеллекта: хотя у обучающихся с нарушением слуха интеллектуальные способности могут быть на уровне сравнимом с нормально слышащими, некоторые из них могут иметь отклонения в развитии речи и языка. Нужно также учитывать, что позитивная динамика в психическом развитии обучающихся с нарушением слуха возможна при условии их ранней диагностики и комплексной коррекции.
- Социально-эмоциональные особенности: обучающиеся с нарушением слуха могут испытывать затруднения в социальной адаптации и формировании прочных отношений со сверстниками. Они могут чувствовать себя изолированными и меньшинством в обществе. При этом, они также могут быть более восприимчивыми к стрессу и тревожности.

Нозологические особенности обучающихся с нарушением слуха связаны с конкретным заболеванием или состоянием, приведшим к нарушению слуха. Возможными нозологическими особенностями могут быть генетические аномалии, инфекционные заболевания, травмы, опухоли и др. Каждое из этих заболеваний может иметь собственные специфические особенности и потребовать индивидуального подхода к обучению и воспитанию обучающегося.

Обучающиеся с нарушением слуха имеют ряд особенностей, связанных с их слуховым восприятием и коммуникацией. Некоторые из них включают:

1. Ограниченное слуховое восприятие: Обучающиеся с нарушением слуха могут иметь ограниченные возможности слышать и понимать речь и звуки. Это может затруднять их способность учиться и коммуницировать с окружающими.

2. Зависимость от зрительной информации: Обучающиеся с нарушением слуха могут полагаться на зрительные сигналы для получения информации. Они могут обращать больше внимания на губы, жесты и мимику собеседников.

3. Отличная визуальная память: В связи с зависимостью от зрительной информации, обучающиеся с нарушением слуха могут обладать отличной визуальной памятью. Это может помочь им запоминать и удерживать важную информацию.

4. Затруднения с речью и языком: Обучающиеся с нарушением слуха могут иметь затруднения с произношением звуков и формированием правильной речи. Они также могут испытывать трудности с пониманием сложных предложений и восприятием нюансов языка.

5. Низкий уровень устной грамотности: из-за затруднений в речи и языке, у обучающихся с нарушением слуха может быть низкий уровень устной грамотности. Это может затруднять их способность выражать свои мысли и идеи на письме.

6. Сниженная социальная коммуникация: Обучающиеся с нарушением слуха могут испытывать трудности в установлении и поддержании социальных контактов из-за ограничений слухового восприятия. Они могут чувствовать себя изолированными и исключенными.

7. Индивидуальный подход к обучению: В связи со специфическими потребностями обучающихся с нарушением слуха, им требуется индивидуальный подход к обучению. Это может включать использование специализированных технологий и методик, а также поддержку специалистов в области образования для лиц с нарушением слуха.

Использование технических средств и ассистивных технологий необходимо в обучении учащихся с нарушениями слуха. Они могут использовать специализированные программы или устройства, которые помогают им получать и обрабатывать информацию, а также содействуют их независимости и самостоятельности.

Развитие коммуникативных навыков и социальной интеграции является важным аспектом образования учащихся с слуха. Они могут нуждаться в обучении альтернативным способам коммуникации, таким как жестовый язык или использование технологий, чтобы улучшить свою способность общаться и взаимодействовать со сверстниками и обществом.

Поддержка и развитие индивидуальных талантов и способностей учащихся с нарушениями слуха важны для их успешного развития и самореализации. Они могут иметь уникальные интересы и таланты, которые нужно поощрять и развивать через адаптированные методы обучения и поддержку специалистов.

Профоринтационная работа и подготовка к будущей карьере также важны для учащихся с нарушениями слуха. Они должны иметь доступ к информации о возможных профессиях и специальностях, а также получать поддержку в поиске работы или учебы после окончания школы.

Важно понимать, что каждый ученик с нарушением слуха уникален и требует индивидуального подхода и поддержки в образовании. Адаптированная учебная среда, использование технических средств и ассистивных технологий, развитие коммуникативных навыков и индивидуальная поддержка являются ключевыми моментами для успешного обучения и развития учащихся с нарушениями слуха.

### **Результаты качественного анализа успешности в процессе обучения у лиц с нарушениями слуха в процессе профессионального образования**

Для оценки успешности освоения образовательного материала в процессе получения профессионального образования специалистами Базового центра поддержки инклюзивного профессионального образования ОГБПОУ Костромской машиностроительный техникум» был проведен анализ успеваемости обучающихся и выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Всего в исследовании приняли участие 134 человека в возрасте от 17 до 33 лет (средний возраст – 19,79 лет), обучающиеся по 36 профессиям и специальностям, реализуемых в учреждениях СПО Костромской области, 8 нозологических групп: расстройства аутистического

спектра – 11 чел.; нарушения опорно-двигательного аппарата – 14 ел.; нарушения слуха – 24 чел., из них 15 чел. – слабослышащие и 9 чел. с потерей слуха; нарушения зрения – 10 чел., из них 8 чел. – слабовидящие, 1 чел. – астигматизм, 1 чел. – амблиопия; нарушения речи – 11 чел., из них 5 чел. – заикание, 3 чел. – дизартрия, 3 чел. – ринолалия; соматические (общие заболевания) – 39 чел., из них эндокринные заболевания – 14 чел., заболевания сердечно-сосудистой системы – 12 чел., онкологические заболевания – 3 чел., заболевания желудочно-кишечного тракта – 3 чел., заболевания крови – 2 чел., заболевания дыхательной системы – 5 чел.; задержка психического развития – 15 чел.; сочетанные заболевания – 10 чел.

Из числа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, у которых поставлен диагноз «нарушения слуха» - 24человек в возрасте от 18 до 24 лет (средний возраст – 20,54 лет) по 9 профессиям и специальностям, реализующимся в учреждениях СПО Костромской области (*Рисунок 1*).

*Рисунок 1*

**Распределение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с диагнозом «Нарушения слуха»**



Компьютерная статистическая обработка результатов, полученного в ходе исследования, проводилась при помощи программы Statistika v.12.0.

В процессе обучения показателем профессиональной успешности принято считать академическую успеваемость, в первую очередь по специальным дисциплинам, предметам профильной подготовки. Если академическая успеваемость по специальным дисциплинам заметно ниже, чем по общеобразовательным предметам, или же успеваемость в учреждении СПО ниже, чем успеваемость в средней школе, то встает вопрос о правильности профессионального выбора. Результаты, предоставленные нам работниками СПО области, приведены в **таблице 1**.

Таблица 1

## Общие результаты академической успеваемости лиц с нарушениями зрения

Наименование показателя	Количество респондентов	Среднее	Минимальное значение	Максимальное значение	Стандартное отклонение
Успеваемость по общеобразовательным предметам	24	3,89	3,04	4,98	0,57
Успеваемость по спец. дисциплинам	24	3,67	3,00	4,64	0,45

Корреляционный анализ по профессиям и специальностям, выбираемым обучающимися из числа лиц с сочетанными заболеваниями представлен в **таблице 2**.

Таблица 2

## Связь показателей выбора профессии, успеваемости по предметам общеобразовательного цикла и спецдисциплинам для обучающихся с нарушением зрения

Наименование критерия	Количество респондентов	Spearman R (Критерий Спирмена)	p-level (уровень значимости)
Успеваемость по общеобразовательным предметам & Успеваемость по спецдисциплинам	11	0,66	<0, 05

Из статистической таблицы видно, что прямые взаимосвязи наблюдаются между следующими показателями:

- «Успеваемость по общеобразовательным предметам & Успеваемость по спецдисциплинам» ( $R=0,66$ , при  $p\text{-level}\leq 0,05$ ), что свидетельствует о преемственности образовательного процесса и успешности переноса получаемых знаний, умений и навыков в ходе освоения общеобразовательных предметов в практикоориентированную деятельность.

Подводя общий итог полученным результатам, мы можем сделать следующие выводы:

- Для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ с диагнозом нарушения слуха характерны средние, без выраженной тенденции, показателями успеваемости в общем, что, на наш взгляд, говорит о необходимости пересмотра и совершенствования подхода к формам и методам оценивания данной категории обучающихся;
- Для обучающихся с нарушениями слуха характерна преемственность образовательного процесса и успешности переноса получаемых знаний, умений и навыков в ходе освоения общеобразовательных предметов в практикоориентированную деятельность.

## **Рекомендации по индивидуализации траектории профессионального развития обучающихся с нарушениями слуха**

Говоря о профессиональном образовании инвалидов, в частности, из числа людей с нарушениями слуха можно выделить ряд ключевых аспектов, которые требуют пристального внимания:

- запрос регионального рынка труда к наличию соискателей из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с сочетанными заболеваниями;
- готовность работодателей не только к трудоустройству лиц с инвалидностью, их трудовых возможностях, но и создание для них специальных условий на рабочих местах;
- способность и готовность инвалидов и лиц ОВЗ к адекватному профессиональному выбору и дальнейшему трудоустройству с учетом собственных психофизических особенностей.

Рассматривая результаты, полученные в ходе качественной оценки успеваемости данной категории, мы говорили о том, что для успешного освоения как общеобразовательных, так и специальных практикоориентированных дисциплин необходим качественный пересмотр форм и методов не только подачи образовательного материала, но форм оценивания в рамках текущего, промежуточного и итогового оценивания.

Залог успешного профессионального образования в его индивидуализации; подборе наиболее адекватных форм, способов, приемов и методов предъявления информации в рамках занятий, форм и способов оценивания.

Основные ключевые моменты, на которые следует обратить внимание:

- психологически благоприятная, поддерживающая атмосфера на занятиях;
- использование здоровьесберегающих элементов, учет требований к эргономическим характеристикам учебных аудиторий, учебных и учебно-производственных мастерских;
- дозирование учебных нагрузок, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: для данной категории обучающихся необходимо запланировать перерывы в работе, в том числе для восстановления работоспособности посредством включения в занятие элементов аутотренинга, релаксации и гимнастики;
- обязательным условием работы является использование принципа наглядности, в том числе с использованием различных способов визуализации материала: схемы, плакаты, демонстрационные образцы, краткие инструкции и т.п.;
- обязательным является использование учебных пособий, программного обеспечения, адаптированного для восприятия обучающимися с нарушением слуха;
- обязательным элементом образовательного процесса будут являться коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, дефектологом, направленные на повышение социально-трудовой, социально-бытовой адаптации, обучающихся;
- обеспечение, при необходимости, сопровождение в процессе обучения узкими специалистами: сурдолог, сурдопереводчик и т.п.

Учитывая эти рекомендации, можно создать эффективную индивидуализированную траекторию развития для обучающихся с нарушениями зрения и помочь им успешно реализовывать свой профессиональный потенциал.

Для инвалидов с нарушением слуха могут быть рекомендованы следующие виды трудовой и профессиональной деятельности:

- а) по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач - умственный, физический труд и легкий физический труд;

б) по характеристикам цели трудовой и профессиональной деятельности, организации трудового процесса - творческий, нестандартный (научная работа, сочинение литературных произведений и др.), эвристический (изобретательство), динамический, статический, однообразный (монотонный) и разнообразный (по содержанию, темпу и т.п.), труд по подготовке информации, оформлению документации, учету;

в) по форме организации трудовой и профессиональной деятельности – регламентированный (с определенным распорядком работы), нерегламентированный (со свободным распорядком работы), индивидуальный и коллективный (совместный);

г) по предмету труда – «Человек – природа»; «Человек – техника»; «Человек – знаковые системы»; «Человек - художественный образ»;

д) по признаку основных орудий (средств) труда - ручной труд, машинно-ручной труд, труд, связанный с преобладанием функциональных средств, труд, связанный с применением автоматических и автоматизированных систем;

е) по уровню квалификации - труд любого уровня квалификации, неквалифицированный труд;

ж) по сфере производства - в сфере жилищно-коммунального хозяйства, на крупных и мелких промышленных предприятиях, в художественных промыслах, в сфере обслуживания.

Фактором, противопоказанным для инвалидов и лиц с ОВЗ при нарушениях слуха, является прежде всего работа, которая будет требовать хорошего слуха, а также общения с людьми.

Работа, которая связана с высоким травматизмом (высотная, на неустойчивых плоскостях, с движущимися механизмами, на конвейере или другая работа, сопряженная с опасностью травматизма в связи с отсутствием слухового контроля).

Также, противопоказаниями к освоению и осуществлению профессиональной деятельности для лиц с нарушениями слуха будут следующие особенности:

- Локальная и общая вибрация (транспортная, транспортно-технологическая, технологическая);
- Шумовая загрязнённость;
- Инфразвук;
- Пониженное давление воздушной и (или) газовой сред и пониженное парциальное давление кислорода во вдыхаемом воздухе или искусственной дыхательной газовой смеси в случае, если указанное давление необходимо поддерживать в производственных зданиях, помещениях и (или) сооружениях в соответствии с применяемой технологией работ;
- Контакт с химическими веществами нейротоксического действия;
- Работа, которая требует хорошей координации движений.

**Примерный перечень профессий/специальностей СПО Костромской области, доступных для лиц с нарушениями слуха составил 43 профессий/специальностей из 103, которым обучают в системе СПО Костромской области.**

В него вошли: агрономия, библиотечно-информационная деятельность, ветеринария, графический дизайн, декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, дизайн (по отраслям), земельно-имущественные отношения, информационные системы и программирование, коммерция (по отраслям), конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), лабораторная диагностика, лесное и лесопарковое хозяйство, мастер по обработке цифровой информации, мастер столярно-плотничных, паркетных и

стекольных работ, монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, наладчик аппаратного и программного обеспечения, народное художественное творчество (по видам), оператор связи, оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, операционная деятельность в логистике, поварское и кондитерское дело, портной, право и организация социального обеспечения, прикладная информатика (по отраслям), программирование в компьютерных системах, реклама, садово-парковое и ландшафтное строительство, сетевое и системное администрирование, социальная работа, социально-культурная деятельность (по видам), техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании, технология аналитического контроля химических соединений, технология деревообработки, технология продуктов питания животного происхождения, технология продукции общественного питания, технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, фармация, экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), электронные приборы и устройства, электроснабжение, ювелир.

Организация профессионального образования лиц с нарушениями зрения – это не только непосредственная организация образовательного процесса, но и, в первую очередь, выявление как наиболее «тонких», сложных мест – проблемных зон, которые могут стать препятствием при получении профессионального образования, так и нахождение сильных сторон, склонностей и интересов каждого отдельного человека, оценка его компенсаторных возможностей для того, чтобы построить наиболее адекватную, точную и отвечающую его особым образовательным потребностям схему профессионального самоопределения и развития.

Подводя итог всему выше сказанному можно сделать вывод о том, что профессиональное образование лиц с нарушениями зрения – это сложный, трудоемкий процесс, обладающий определенной спецификой, обусловленной не только и не столько сложностью образовательной программы, сколько необходимостью полного перекраивания существующей системы с учетом тех особенностей и образовательных потребностей, которые характерны для данной категории обучающихся.

## Заключение

В целях индивидуализации траектории профессионального развития обучающихся с нарушениями слуха существует необходимость в оказании услуг по ранней профессионализации детей с инвалидностью и ОВЗ.

Анализ возможностей детей с нарушениями слуха, проведенный в шестом-седьмом классе общеобразовательной школы, позволит скорректировать профессиональные намерения, а также посредством вовремя проведенных дополнительных обучающих и развивающих занятий подготовить к освоению профессии.

В разряд рекомендованных к освоению профессий для лиц с нарушениями слуха попадают более 43% профессии, реализуемые в СПО Костромской области. Однако, реально обучающиеся с нарушением слуха осваивают гораздо меньше профессий, так как остальные варианты ими просто не рассматриваются.

Необходимо расширить объем информации о профессиях области, тем самым обеспечив полноту профессионального выбора.

Вопрос о профессиональной пригодности к профессиям СПО на уровне специалитета в каждом конкретном случае должен решаться с привлечением специалистов - профориентологов и лечащего врача.

В случаях ограниченных возможностей освоения рабочих профессий, входящих в программу подготовки специалиста в СПО оптанту необходимо предложить выбрать профессии высшего образования по данному направлению.

## Список используемой литературы

### Нормативно-правые акты Российской Федерации:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. [Электронный ресурс]//Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 15.07.2023);
2. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности». [Электронный ресурс]//Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 15.07.2023);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]//Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 15.07.2023);
4. Распоряжения Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы». [Электронный ресурс]//Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 15.07.2023);
5. Распоряжение Правительства РФ от 16.08.2022 №2253-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года.
6. Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей учетом с учетом нарушенных функций и ограничения их жизнедеятельности в соответствии с Приложением №2 к Методическим рекомендациям по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничения их жизнедеятельности, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. №515[Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://base.garant.ru/70709160/10ed0f917186039eb157d3ba4f962ee5/> (дата обращения: 15.07.2023).

### Научно-методические и практические материалы, в т.ч. научные пособия, материалы конференций, методические рекомендации:

1. Алехина С. В. и др. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании // Клиническая и специальная психология. 2020. Т. 9. № 2. С. 67-78.
2. Атлас доступных профессий// Альмана х «Атлас доступных профессий» Региональный опыт, 2022[Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://fmc-spo.ru/atlas/>(дата обращения: 30.07.2023).
3. Бонкало Т. И., Пчелинова В. В., Никитина Н. И., Цыганкова М. Н. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах / под редакцией Т. И. Бонкало. Москва: РГСУ, 2015. 325 с.
4. Гольблат, Ю. В. Медико-социальная реабилитация в неврологии. — СПб: Политехника, 2006 г. — 607 с.
5. Гудина Т. В., Денисова О. А., Леханова О. Л. Особенности профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и

специальной психологии: материалы XII Международной научно-практической конференции в рамках Международной объединенной научно-практической конференции «Специаль-Вестник Череповецкого государственного университета • 2022 • № 6 Cherepovets State University Bulletin ^2022 • No. 6

6. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности/ Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. - С. 322-327

7. Ирекович А. В. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического обеспечения системы оптимизации качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья: автореф дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2021. 40 с.

8. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. - Ростов на-Дону, 1996. - 280 с. – С. 96 – 139

9. Леонова О. А. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации // Мир науки. Педагогика и психология, 2022. № 1 (10). [Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/03PDMN122.pdf> (дата обращения: 30.07.2023).

10. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева –М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

11. Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.

12. Методические рекомендации по проведению повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе включая типовую программу повышения квалификации / Макеева Д.Р., Оборотова С.А. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 22 с.

13. Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения. / Макеева Д.Р., Провоторохова Е.И., Татыева Е.В. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.

14. Методические рекомендации по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования. / Макеева Д.Р., Провоторохова Е.И., Татыева Е.В. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.

15. Методика «Матрица выбора профессии» [Электронный ресурс] //Режим доступа: <https://azps.ru/tests/profimatr.html> (дата обращения: 30.07.2023).

16. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога/ Е. И. Рогов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – С. 184-195.

17. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога/Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2000. –208с.

18. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие. – М.: РГ-Пресс, 2021, 336 с.

19. Ткачева В.В., Евтушенко И.В., Жигорева М.В.: Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития. Учебное пособие. –М.: ИНФРА-М, 2020,198 с.
20. Шаповал И. А. Социальная инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья де-юре и де-факто: «включаемые», «включающиеся», «невключающиеся» // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2019. № 1. С. 84-99.