

## **Методические рекомендации по организации учебных занятий для обучающихся с ОВЗ в системе СПО на принципах системно- деятельностного подхода**

### **АННОТАЦИЯ**

В методических рекомендациях представлены содержательные аспекты работы по организации учебных занятий для обучающихся с ОВЗ в системе СПО на принципах системно-деятельностного подхода (на примере обучающихся с нарушением зрения)

В работе даны определения основных понятий и категорий; дан обзор действующего законодательства по заявленной проблематике; приведено теоретическое обоснование целей, задач, принципов организации учебных занятий обучающихся с ОВЗ в системе СПО на принципах системно-деятельностного подхода; представлены методические рекомендации по организации учебного процесса у указанной категории лиц.

Предлагаемые методические рекомендации предназначены для широкого круга практических работников образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО), которые осуществляют профессиональную подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (ОВЗ) (на примере лиц с нарушением зрения).

*Ключевые слова: системно-деятельностный подход, формы организации учебного процесса, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), среднее профессиональное образование, методы и технологии системно-деятельностного подхода.*

## Глоссарий

Абилитация – развитие у ребенка функций, изначально у него отсутствующих или нарушенных, предотвращение появлений у ребенка с нарушениями ограничений активности (жизнедеятельности) и участия в жизни общества.

Вспомогательные технические средства / устройства – приспособления, расширяющие для человека с инвалидностью возможности функционирования.

Дети с нарушениями развития – дети, у которых по сравнению с их сверстниками, выявлено отставание в развитии или имеются нарушения двигательных, когнитивных, коммуникативных, сенсорных или иных функций.

Доступная среда – это среда жизнедеятельности людей, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих у инвалидов, и позволяющая им вести независимый образ жизни.

Инвалидность – утрата или ограничение возможности принимать участие в жизни общества наравне с другими людьми вследствие физических, психических или социальных факторов.

Нарушение развития – последствия тех или иных изменений в состоянии здоровья или неадекватного воспитания ребенка в семье (сиротском учреждении). Нарушения развития у человека двигательных, когнитивных, коммуникативных, сенсорных или иных функций.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ) – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.

Особые образовательные потребности – такие характеристики, которые делают необходимым обеспечить учащегося ресурсами отличными от тех, которые необходимы большинству обучающихся. Особые образовательные потребности выявляются в ходе оценки учащегося; они являются основой для определения соответствующей образовательной программы (в том числе необходимых ресурсов) для данного учащегося.

Реабилитация инвалидов – система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности (ОЖД), вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Целью реабилитации является восстановление здоровья, трудоспособности, личностного и социального статуса инвалидов, достижение ими материальной и социальной независимости, интеграции (или реинтеграции) в обычные условия жизни общества.

Специальные условия для получения образования и воспитания детей с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации (абилитации).

МСЭ - медико-социальная экспертиза.

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППК - психолого-педагогический консилиум.

ОО – образовательное организация

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	5
Глава 1. Особенности профессионального обучения людей с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.....	6
1.1. Актуальные вопросы в области законодательства и правил, регулирующих профессиональное образование людей с ограниченными возможностями здоровья.....	6
1.2. Психологические особенности обучающихся, имеющих нарушение зрения.....	8
Глава 2. Организация учебных занятий с применением системно-деятельностного подхода в системе СПО.....	9
2.1. Особенности системно-деятельностного подхода как технологии обучения лиц с ОВЗ.....	9
2.2. Методические рекомендации по организации учебных занятий для студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования на основе принципов системно-деятельностного подхода.....	10
Заключение.....	16
Контрольные вопросы.....	17
Список литературы.....	18

## **Введение**

В настоящее время СПО является одним из наиболее эффективных и востребованных путей для молодых выпускников школ, предоставляющим свободу выбора в жизни, независимость как духовную, так и материальную. Кроме того, оно способствует формированию мировоззрения и жизненных целей, а также развивает способность адаптироваться к изменениям в социальной среде, придавая молодым людям устойчивость и особенно важно для тех, кто имеет ограниченные возможности в области здоровья.

Необходимо исследовать и пересмотреть алгоритмы организации учебных занятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые были разработаны в рамках школьного образования, в связи с переходом на новую ступень профессионального образования. Качество обучения студентов, имеющих определенные ограничения или особенности по здоровью, в системе СПО будет в значительной степени зависеть от правильной организации процесса обучения. Сегодня студенты с ОВЗ, обучающиеся в техникумах и колледжах, рассматривают среднее профессиональное образование как важный социальный ресурс, который позволяет не только уменьшить общественную изоляцию, с которой сталкиваются молодые люди, но и может помочь обеспечить им собственную экономическую независимость.

Одной из основных целей системно-деятельностного подхода в обучении является организация учебного процесса, в котором школьнику предоставляется возможность активно и разносторонне, наиболее самостоятельно осваивать необходимые знания.

Среднее профессиональное образование (СПО) сегодня стремится внедрить системно-деятельностный подход в учебный процесс, учитывая особенности будущей профессиональной деятельности, определяя средства, методы и формы физического воспитания.

Данные методические рекомендации содержат нормативно-правовые, психологические и методические аспекты, касающиеся организации образования в системе СПО на основе принципов системно-деятельностного подхода для обучающихся с нарушением зрения.

## **Глава 1. Особенности профессионального обучения людей с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования**

1.1. Актуальные вопросы в области законодательства и правил, регулирующих профессиональное образование людей с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня в системе СПО идет планомерная работа над созданием специальных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) на основе нормативной и правовой базы. Реализация права на получение образования для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является важным аспектом государственной политики в области образования.

Реализация адаптированных программ, в системе СПО невозможна без рассмотрения актуальной нормативно-правовой базы.

Так, в Статье 72 Конституции РФ гарантирована общедоступность образования и медицинской помощи, создание для всех граждан РФ [1].

На международном уровне самым важным документом по данному вопросу является Конвенция по правам инвалидов, которая была принята Генеральной Ассамблеей ООН в 2006 г. и ратифицирована РФ в 2012 г. [3].

В Конвенции о правах ребенка признается право на полноценную жизнь, участие в играх и различных мероприятиях для всех детей до 18 лет, в том числе и с ограничениями в здоровье [2].

Статья 19 Федерального закона от 24.11.1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.12.2022 г.) посвящена вопросам образования лиц с ОВЗ и инвалидов, в частности применения при обучении адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ реабилитации, абилитации инвалидов [4].

В Федеральном законе от 4.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 24.06.2023 г). Полномочиями по реализации этого принципа наделены как РФ в целом, так и отдельные субъекты РФ, и органы местного самоуправления. В статье 28 указывается, что образовательная организация самостоятельно определяет формы и принципы организации учебных занятий. [5].

В Статье 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 4.08.2023 г.) обосновывается важность создания специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ и инвалидами, в том числе как условие прописано использование адаптированных образовательных программ [6]. При этом разработка и утверждение адаптированных образовательных программ находится в ведении самой образовательной организации, что регламентируется Письмом Министерства просвещения России от 21.10.2021 г. № 05-ПГ-МП-55494 «О рассмотрении обращения (О результатах освоения адаптированных ОПОП)» [15].

В Постановлении Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. N 363 Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» (редакция от 18 октября 2021 г.) прописаны правовые, экономические, институциональные условия, которые могут способствовать интеграции лиц с ОВЗ и инвалидов в общество, а также установлены правила по обеспечению равного доступа лиц с ОВЗ и инвалидностью к приоритетным для них объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности [7].

Подробнее в отношении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях СПО эти условия и правила представлены в приказе Министерства образования и науки РФ от 9.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (редакция Приказа Минобрнауки России от 18.08. 2016 г. N 1065) и приказе Министерства Просвещения РФ от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» [13,17].

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида/ребенка-инвалида (ИПРА) является важным документом, который определяет необходимость реабилитационных или абилитационных мероприятий, технических средств реабилитации, товаров и услуг, которые могут помочь социальной адаптации и интеграции в общество инвалидов. Вопросы разработки и реализации ИПРА регулируются Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.06.2023 г. N 545н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» [18].

Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ в письме от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций», посвященном разработке и реализации АОП СПО, рекомендует образовательной организации самостоятельно определять принципы организации учебной деятельности.

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденные Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн) посвящено вопросам организации образовательного процесса студентов с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО[9].

Письмо от 2.03.2022 N 05-249 «О направлении методических рекомендаций» Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения РФ определяет, что для организации учебного процесса образовательная организация самостоятельно устанавливает принципы и подходы к организации занятий по всем дисциплинам, реализуемым в соответствии с ФГОС СПО [16].

## **1.2. Психологические особенности обучающихся, имеющих нарушение зрения.**

Студенты с нарушением зрения, обучающиеся в системе профессионального образования, относятся к особой категории студентов, которые имеют особые потребности и требования, связанные с особыми аспектами их психофизического развития.

Затруднения при осуществлении различных видов деятельности, включая познавательную, коммуникативную возникают у людей, страдающих слепотой или нарушением зрения. Это ограничивает их способности и влияет на процессы усвоения информации. Учащиеся с проблемами зрения могут проявлять следующие особенности в познавательных процессах:

У студентов с нарушением зрения демонстрируют процессы восприятия, основанные на зрительно-двигательном и слуховом восприятии. Очень важным и преобладающим ориентиром в их восприятии является звук. Такие студенты могут отчетливо воспринимать отдельные элементы движений, несмотря на отклонения в зрении.

Люди, имеющие нарушения зрения, обучающиеся в группах студентов СПО — это обучающиеся с особыми потребностями. Даже при небольшой потере зрительных функций могут появляться преграды между человеком и обществом, что затрудняет процесс усвоения знаний, ограничивает возможности включения в социальной и профессиональной сферах, а также влияет на личностное развитие человека. В связи с этим, у студентов с нарушением зрения могут возникать особенности, связанные с их психофизическим развитием. У обучающихся с нарушением зрения выделяют следующие особенности протекания познавательных процессов:

Во-первых, люди со слабым зрением имеют преобладающее зрительно-двигательно-слуховое восприятие, важную роль в их ориентации в пространстве играет способность преодолевать препятствия, определять направление движения по звукам, которые часто не замечают люди с нормальным зрением.

Во-вторых, люди с ограниченным зрением имеют возможность одновременно воспринимать лишь одно-два движения или отдельные составляющие движений.

В-третьих, студенты, с нарушением зрения, лучше всего ориентируются в контурных и силуэтных изображениях, чем сложнее форма предмета и чем меньше она напоминает геометрические фигуры, тем больше трудностей возникает в опознании этого объекта.

В-четвертых, у студентов с нарушением зрения обоняние играет значительную роль, позволяя им воспринимать сигналы о событиях, происходящих в их окружении.

По мнению Гудонис В.П. недостаток внешних впечатлений негативно влияет на формирование качеств внимания, скорость восприятия и ограниченность фиксируемых образов [20].

В процессе обучения, студенты с нарушением зрения, могут продемонстрировать и функциональные особенности памяти: сниженная скорость запоминания, ограниченность в объеме памяти и т.д. Все эти феномены могут быть вызваны разными причинами, включая индивидуально-психологические особенности студентов, их субъективный опыт, уровень интеллектуального развития и т.д.

Особенности мышления у студентов, с нарушением зрения, проявляются в трудностях при выполнении операций сравнения и классификации предметов, имеющих сходные признаки и свойства. Операции обобщения, так же могут быть затруднены у этой группы обучающихся, так как они прежде всего основываются на личном опыте обучающегося, который может быть ограниченным и недостаточным.

Общение играет очень важную роль в жизни студента с нарушением зрения. Обучающиеся, в коммуникации приобретают и обогащают свой словарный запас, сочетая слова с образами, благодаря своему чувственному опыту, однако у этой группы студентов часто возникают проблемы с пониманием смысловых значений слов и формулированием полноценных высказываний. Слабое использование неязыковых средств общения, таких как мимика и пантомимика, является особенностью речи студентов с ОВЗ (слабовидящие или слепые).

## **Глава 2. Организация учебных занятий с применением системно-деятельностного подхода в системе СПО**

### **2.1. Особенности системно-деятельностного подхода как технологии обучения лиц с ОВЗ**

При организации учебной деятельности с использованием системно-деятельностного подхода необходимо учитывать, что психологические способности человека формируются в результате преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психологическую деятельность, таким образом развитие личности, социальное и познавательное находится во взаимосвязи от выбранного способа организации их деятельности, прежде всего учебной.

Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении заключается в побуждении обучающегося проявлять интерес к предмету изучения и процессу обучения, а также активно сформировать у него навыки самообразования.

Методика обучения в системе СПО, согласно деятельностному подходу, предполагает, что учебный материал подается через постановку учебной задачи, которую студенты должны решить, преобразуя и переосмысливая свои знания, навыки и способы деятельности. Это приводит к приобретению новых знаний, умений и способов деятельности, и в итоге определяет процесс развития самих студентов. В рамках системно-деятельностного подхода, педагог должен создавать образовательную среду и организовывать управление продуктивной деятельностью ученика.

Педагоги, при обучении студентов с ОВЗ, применяют следующие дидактические принципы, внедряя технологии системно-деятельностного подхода: *принцип деятельности*, который предполагает что студенты не получают знания в готовом виде, а осваивают их через самостоятельную работу и активный поиск, приобретая знания самостоятельно, развивая систему представлений о мире; *принцип непрерывности*, который исходит из того, что все ступени обучения связаны между собой; *принцип психологического комфорта*, ориентирующий на формирование приятной атмосферы в образовательной организации и стимулирование использования диалогических методов в общении; *принцип вариативности*, который нацелен на развитие навыков гибкого принятия решений, при множестве вариантов; *принцип творчества*, определяющий креативный подход при организации процесса обучения.

Изучение теоретических и практических концепций учебной деятельности позволило создать основу для разработки модели системно-деятельностного подхода к обучению (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина, Е. Якоби, М.И. Махмутов и т.д.).

Таким образом, следует отметить, что только высокая степень заинтересованности процессом развития обучающихся-студентов с ОВЗ, при использовании системно-деятельностного подхода, позволит поддержать процесс формирования свободной, активной, заинтересованной в решении вариативных учебных задач личности, которая будет успешной и не подверженной разрушительным влияниям из вне.

## **2.2. Рекомендации по организации учебных занятий для студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования на основе системно-деятельностного подхода (на примере студентов с нарушением зрения).**

При организации учебного процесса, для студентов с нарушением зрения, на основе системно-деятельностного подхода, важно обратить внимание на вопросы организации самостоятельной познавательной деятельности студентов.

Все предметы и дисциплины учебного плана работают на формирование у студентов цельной и системной картины мира и общества, а также на оказание помощи в освоении типичных социальных ролей и позиций. В отличие от традиционных занятий, проводимых для студентов с нарушением зрения, урок в технологии системно-деятельностного подхода включает в себя ряд этапов.

1. «Этап вовлечения» направлен на поиск личностной значимости и смысла в решении студентами вопросов "Ты хочешь учиться? Как ты полагаешь, это тебе по силам?". При этом, студенты должны ясно формулировать и выражать свои цели обучения.

2. «Этап актуализации знаний», предполагающий в процессе повторении изученного материала, определение индивидуальных трудностей обучающегося, учитывая его особые потребности.

3. «Этап определения затруднений», ориентирующий обучающихся на необходимость ясно определять свои цели и обсуждать возникшие затруднения в освоении тем занятий, задавая вопросы "Почему возникли проблемы?" на конкретном уроке. Чтобы усвоить новые знания, студенты должны разработать собственный проектный вариант поведения, по преодолению трудностей, работая индивидуально или в группе.

4. «Этап присвоения информации», предполагающий закрепление полученных студентами данных, с превращением и переработкой ими их в словесную форму и сохранения в виде основных схем и моделей.

5. «Этап проверки», направленный как на выполнение самостоятельной работы студентами, а так же и на проверку правильности выполнения заданий, сравнивая их с образцом или эталоном. Эта проверка осуществляется через саморефлексию и самоконтроль. Благодаря самоконтролю каждый студент может сделать выводы о своих достижениях и прогрессе в обучении.

6. «Этап рефлексии» позволяет сфокусировать внимание студентов на своих мыслях, эмоциях, поведении для того, чтобы оценить, насколько сам студент был успешен, какие чувства и эмоции испытывал и переживал в процессе освоения конкретной темы

Важно обратить внимание на организацию начала урока, поскольку это требует от педагога креативного подхода.

Варианты оригинального начала учебных занятий, для студентов с нарушением зрения, включают в себя широкий перечень вербальных приемов: стихотворений, загадок, притч, легенд, эпиграфов, музыкальных композиций и т.д.

Групповые формы работы целесообразно использовать при проверке освоенности учебного материала. Педагог предлагает студентам работать в группах, в которых присутствуют молодые люди и девушки с проблемами со зрением. Основная цель работы будет заключаться в повторении

и закреплении важных знаний, навыков и умений, а также в освоении новой информации, учитывая, что работа студентов с зрительными нарушениями проходит медленнее, необходимо предоставлять им больше времени для выполнения заданий, особенно тех, которые требуют письменных ответов.

Необходимо включать в учебные занятия студентов, обучающихся в СПО, планы и схемы по смене видов деятельности, а так же использованию специальных упражнений, направленные на снятие усталости глаз (гимнастика для глаз), а также включать в учебный процесс периоды активного отдыха, которые помогут глазам отдохнуть.

На данном этапе обучающиеся должны полностью осознать важность изучения новой темы, понять основные цели и задачи занятия, которые нужно студентам достичь. Это может достигаться различными способами:

1. Корзина идей. Данный метод является универсальным и может быть использован как в индивидуальном, так и в групповом формате работы на учебных занятиях в системе СПО. Он позволяет педагогу узнать, какие знания имеют учащиеся по данной теме. На доске создается или прикрепляется модель корзины, в которую студенты могут поместить все идеи и информацию, которую группа соберет по данному вопросу. Студенты с нарушением зрения должны иметь возможность подойти к доске и изучить представленный на ней материал и иллюстрации.

2. Игра «Да – нет». Данный метод позволит студентам быстро включиться в процесс размышления. В рамках этой игры педагог готовит несколько утверждений, связанных с темой занятия, и предлагает студентам выразить свою позицию, выбирая "да" или "нет", то есть соглашаясь или выступая против. При этом необходимо учесть, что студентам с нарушениями зрения следует так же предоставить возможность рассмотреть представленный на доске материал, соблюдать не высокий темп игры, учитывая особенности и особые потребности обучающихся с ОВЗ.

3. Игра «Я в будущем». Педагог предлагает студентам СПО представить себя в будущем, когда они станут родителями обучающихся того же возраста, что и они сами. Задание предлагается следующее: объяснить своим воображаемым детям тему, которая обсуждается на уроке, и показать им необходимость и важность ее изучения. При этом, педагог должен учитывать особенности работы со студентами, у которых есть проблемы со зрением. Педагогу рекомендуется говорить медленно, ставить четкие и краткие вопросы, чтобы все студенты могли полностью понять их и погрузиться в суть их содержания. Не следует торопить студентов с ответом, им нужно дать 1-2 минуты на размышление. Педагогу рекомендуется соблюдать и особые правила и условия, а именно педагогу рекомендуется стоять против света или на фоне окна, чтобы избежать возникновения сложностей в восприятии информации, также педагогу стоит выбирать яркие цвета для своей одежды, так как они лучше воспринимаются студентами с нарушением зрения. Так же педагогам рекомендуется включать каналы обонятельного обогащения проблемных ситуаций, что значительно разнообразит сам спектр проблемности.

4. Викторина. При использовании данного метода следует учитывать, что обучающиеся поочередно будут отвечать на вопросы, которые связаны с темой урока. Кроме того, при использовании этого метода работы с обучающимися, у которых есть нарушение зрения, необходимо создавать условия, которые позволяют лучше воспринимать объекты, различать их цвет, форму, расположение на фоне других объектов и их удаленность между собой.

Использование метода проблемного обучения способствует увеличению эффективности учебных занятий и привнесит значительные изменения в процесс усвоения знаний студентами обучающимися в системе среднего профессионального образования.

Существуют различные подходы к выбору методов, используемых в проблемном обучении, например, такие как проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод. Все эти методы помогают студентам занимать активную позицию в процессе обучения.

При работе с обучающимися, педагогу следует учитывать особенности своей аудитории, учитывая что специфичность развития студентов с нарушением зрения, зависит от первичного дефекта, который должен быть учтен при выборе методов решения учебных ситуаций.

Сегодня, к основным способам разрешения сложных учебных ситуаций можно отнести:

- работу с документами,
- тестирование,
- дискуссии.

Ожидаемый итог проблемного обучения:

- стимулирование интереса обучающихся к занятиям и активизация их познавательной деятельности;
- повышение уровня осознания учебного материала путем преодоления поверхностного запоминания и достижения глубокого понимания и осмысленности.

В системе СПО рекомендуется использовать задания, которые способствуют развитию творческого и поискового мышления учащихся. Эти задания помогают развить навыки анализа, сопоставления текстов, а также умение выражать и обосновывать свои оценки и суждения по рассматриваемой проблеме. Практические занятия на уроках позволяют расширить, углубить и систематизировать знания учащихся, а также наиболее эффективно применять их на практике, как показывает опыт.

Для стимулирования активности учащихся во время учебного процесса, для укрепления знаний, развития навыков и умений, упражнения играют важную роль в решении практических задач студентами СПО.

Основная идея метода упражнений, используемых при обучении студентов с ОВЗ, заключается в том, что студенты, выполняя повторные действия, практикуются в использовании изученного материала на практике, что помогает им углубить свои знания, развить навыки и умения, а также развить свое мышление и креативные способности.

При предъявлении материала, связанного с осязательным обследованием, педагогам необходимо учесть, что студентам с нарушением зрения требуется в несколько раз больше времени для выполнения задания, чем их однокурсникам.

Для организации практических упражнений, которые проводятся для студентов в системе СПО, можно эффективно применять алгоритм словесных ассоциаций.

1. Выберите ключевое слово, которое относится к исследуемой социальной проблеме.
2. Предложите студентам провести быструю (не более 1-2 минут) письменную активность, в которой они должны записать ассоциации и другие слова, которые приходят им на ум, когда они слышат данное слово. Стоит отметить, что нет обязательности ни в каком количестве слов.

По окончании урока студенты кратко делают свои выводы по предмету, а педагог обобщает эти данные и резюмирует итоги.

Для эффективного освоения и понимания социальной информации рекомендуется передавать ее в различных формах, например, после прослушивания аудио рассказа или текста ученики могут визуализировать его в виде картинок, схем, моделей.

Учителям следует учитывать, что полное использование указки для обводки контура предмета или его части может значительно повышает эффективность восприятия материала и помочь студентам с нарушением зрения использовать дополнительные материалы, такие как контурные рисунки, силуэты, специально используемые для обучения студентов с низкой остротой зрения.

Также эффективным инструментом для педагогов, применяющих системно-деятельностный подход, является методика проективных техник, позволяющая студентам выразить свою точку зрения и отношение к изучаемым предметам и явлениям. Преподаватели могут попросить

обучающихся придумать подпись к фотографии, рисунку или карикатуре без заголовка, а также написать или сыграть концовку незавершенной ситуации.

Учителям, занятым в системе СПО, следует учитывать, что при работе с студентами, имеющими нарушения зрения, необходимо говорить медленнее, ставить четкие и краткие вопросы, чтобы студенты с особыми образовательными потребностями могли полностью понять их и вникнуть в содержание. Важно не торопить их с ответами, а дать им время на обдумывание.

В учебниках, справочниках, задачниках, которые применяются в учебном процессе для обучения студентов с нарушением зрения, используются учебные материалы напечатанные крупным шрифтом, с адаптированными цветными иллюстрациями (как правило в них не используют мелкие детали, а изображения имеют четкий контур).

На учебных занятиях, со студентами с ОВЗ необходимо чередовать способы и формы представления информации, понимая, что учебные нагрузки для этой категории студентов следует дозировать, необходимо использовать оригинальные учебники и особые наглядные пособия, учебные кабинеты, которые должны иметь особое оформление и использовать устройства расширяющие познавательные возможности студентов этой категории.

Студент обязан найти решение поставленной задачи и оценить реакцию окружающих (сверстников и преподавателя) на свои действия. Преподаватель должен содействовать размышлениям, но участвовать в них непосредственно.

Во время проведения занятий следует переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна быть в диапазоне от пятисот до тысячи лк. Поэтому рекомендуется использовать настольные лампы-светильники, которые надо закреплять на рабочем столе. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Обучающиеся с нарушениями зрения для успешной интеграции их в социум активно используют возможности информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Сегодня освоение ИКТ для обучающихся с нарушением зрения является не только способом приобретения новых знаний, но и способом освоения основных инструментов в области социально-профессиональной реабилитации этой группы студентов.

У студентов с нарушением зрения можно зафиксировать изменения в скорости зрительного восприятия, нарушение бинокулярного зрения, что может затруднять при черчении, чтении чертежей, схем и моделей.

У обучающихся с нарушением зрения могут быть противопоказаны наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Для усвоения учебной информации, этой группе обучающихся требуется многократное повторение и закрепление учебного материала, а при работе в учебных классах и кабинетах эта группа обучающихся часто испытывает повышенное чувство усталости слухового, которое возникает при повышенном уровне шума.

При проведении лекционных занятий для групп, в которых обучаются студенты с нарушением зрения, целесообразно применять аудио записывающие устройства для осуществления процесса конспектирования, и фиксирования основных положений, изложенных на учебных занятиях и формируя «библиотеку» аудиофайлов. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

В построении предложений не нужно использовать расплывчатых определений и описаний, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «надо встать не далеко от учителя...»

Старайтесь быть точным: «Предмет справа от вас». При работе со слабовидящими возможно использование сети Интернет, подачи материала на принципах мультимедиа, использование

«online» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить:

- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Находясь в новом для обучающегося пространстве техникума или колледжа, рекомендуется помочь студентам со ориентироваться в нем. Для этого, в начале учебного года, необходимо провести экскурсии по зданию корпуса, чтобы студент с ОВЗ запомнил месторасположение кабинетов и помещений, которыми будет пользоваться.

При взаимодействии педагога общении с группой студентов в которых обучаются ребята с нарушением зрения, следует придерживаться правила персонального обращения преподавателя к обучающемуся по имени.

При знакомстве слабовидящего студента с незнакомым предметом или вещью, во время учебного занятия, следует предоставить для него возможность тактильного контакта с ним, для изучения последнего.

Особое внимание следует уделять развитию самостоятельности и активности слабовидящих студентов, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности. Преподаватель и мастер производственного обучения должны проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, вовремя оказывать помощь каждому студенту, поддерживать у него развивать веру в собственные силы, возможности и ресурсы. Ошибочная оценка студентами с ОВЗ своих индивидуальных возможностей, может привести к конфликтам в общении, а так же снижать свои потребности в нем. Нередко причиной трудностей в коммуникации может быть вовсе не отрицательная позиция зрячего по отношению к инвалиду, а непонимание особенностей такого общения. Таким образом, необходимо обращать особое внимание на формирование у нормально видящих адекватных установок по отношению к инвалидам по зрению, которые могут оказаться с тобой за одной учебной партой.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. Разработка подходов к вопросу организации учебных занятий для обучающихся с ОВЗ в системе СПО на принципах системно-деятельностного подхода является актуальной задачей психолого-педагогической практики.
2. Современное время предъявляет свои вызовы обществу, что способствует появлению и разработке единой системы государственной поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ в различных образовательных организациях.
3. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ — это важное направление современного образования, позволяющего обеспечить равный доступ к образованию и создать условия для полноценного развития каждого ребенка без каких-либо форм дискриминации, учитывая особенности их развития.

4. Методические рекомендации включают в себя комплекс содержательных аспектов работы по организации учебных занятий для обучающихся с ОВЗ в системе СПО на принципах системно-деятельностного подхода.
5. К особенностям развития лиц с ОВЗ и инвалидностью, а именно обучающихся с нарушением зрения, можно отнести: не полное развитие базовых физических свойств, координации, ограниченный вариант получения сенсорной информации, ограниченность двигательной деятельности, нарушение энергетического баланса при физических нагрузках.
6. Управление процессом обучения студентов с ОВЗ на принципах системно-деятельностного подхода осуществляется поэтапно и включает: диагностику исходного состояния, целеполагание с последующей корректировкой под актуальные условия, управляющие воздействия, контроль за эффективностью проводимой работы.
7. В работе даны определения основных понятий и категорий; дан обзор действующего законодательства по заявленной проблематике; приведено теоретическое обоснование целей, задач, принципов организации учебных занятий обучающихся с ОВЗ в системе СПО на принципах системно-деятельностного подхода; представлены методические рекомендации по организации учебного процесса у указанной категории лиц.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Назовите принципы системно-деятельностного подхода, применяемые в процессе обучения студентов с ОВЗ?
2. Какие существуют критерии оценки эффективности учебной деятельности, организуемой для студентов с ОВЗ в системе СПО?
3. Какие формы организации учебной деятельности можно использовать, чтобы сделать ее привлекательной для обучающихся с ОВЗ?
4. В чем специфика организации учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода для студентов с нарушением зрения?
5. В чем сущность системно-деятельностного подхода как педагогической практики?
6. Какие образовательные технологии эффективно сочетаются с системно-деятельностным подходом и могут быть реализованы при организации учебной работы со студентами с ОВЗ?
7. Какие методы можно использовать для активизации учебной мотивации для студентов с ОВЗ в учреждении СПО?
8. Какие практические методы и техники можно использовать для улучшения взаимодействия студентов с нарушением зрения с однокурсниками и педагогами?
9. Какие методы оценки обратной связи могут быть эффективными при организации учебной деятельности студентов с ОВЗ?
10. Возможно ли применение дистанционных образовательных технологий для обучения студентов с нарушением зрения в системе СПО?

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Нормативно-правовые документы

1. Конституция РФ. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

### Международные правовые акты

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). URL: <https://base.garant.ru/2540422>
3. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). URL: <https://base.garant.ru/2565085/>

### Федеральные законы

4. Федеральный закон от 24.11.1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)
5. Федеральный закон от 4.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 24.06.2023 г.). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_73038/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/)
6. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 4.08.2023 г.). URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

### Документы Правительства Российской Федерации

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 г. N 363 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» (редакция от 18 октября 2021 г.). URL: <https://base.garant.ru/72216666/>

### Нормативные документы министерств и ведомств

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.12.1999 N 1025 «Об организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования». URL: <https://base.garant.ru/1592552/>
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении Требований» URL: <https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/200968/content/d308e3e2-596e-4ad2-bf18-46927935e108.pdf>
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 22.04.2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования». URL: [https://inklysia.uni-dubna.ru/wp-content/uploads/2021/02/18\\_MP-06-830вн-от-20.04.2015.pdf](https://inklysia.uni-dubna.ru/wp-content/uploads/2021/02/18_MP-06-830вн-от-20.04.2015.pdf)
11. Методические рекомендации по обеспечению соблюдения требований доступности при предоставлении услуг инвалидам и другим маломобильным группам населения, с учетом факторов, препятствующих доступности услуг в сфере спорта и туризма» от 29.06.2015 г. (утв. Минспорттуризмом России). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70917618/>
12. Приказ Министерства спорта РФ от 24.08.2015 г. N 825 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере физической культуры и спорта, а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи». URL: <https://base.garant.ru/71239554/>

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (редакция Приказа Минобрнауки России от 18.08.2016 г. N 1065). URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=279624>

14. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 23.10.2020 г. N 1144н «Об утверждении порядка организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий), включая порядок медицинского осмотра лиц, желающих пройти спортивную подготовку, заниматься физической культурой и спортом в организациях и (или) выполнить нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)» и форм медицинских заключений о допуске к участию физкультурных и спортивных мероприятиях». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898631/>

15. Письмо Министерства просвещения РФ от 21.10.2021 г. № 05-ПГ-МП-55494 «О рассмотрении обращения (О результатах освоения адаптированных ОПОП)». URL: <https://www.informio.ru/update/wuz/51042>

16. Письмо Министерства просвещения РФ от 2.03.2022 г. N 05-249 «О направлении методических рекомендаций». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403597766/>

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_427153/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427153/)

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 26.06.2023 г. N 545н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407352483/>

19. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/Rr4JTTrKDQ5nANTR1Oj29BM7zJBHXM05d.pdf>

#### **Методические, научно-исследовательские работы**

20. *Гудонис В.П.* Основы и перспективы социальной адаптации лиц с нарушенным зрением, 1998.

21. *Заботина Л. В.* Организация коррекционно-развивающих занятий по физической культуре инвалидов и лиц с нарушенным слухом в Первоуральском политехникуме // Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 5 декабря 2018 г.). Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. С. 28-31.

22. *Семенов Л.А., Шлыков В.П.* Азбука движений для слепых детей. – М.: ВОС, 1984. - 68 с. :

23. Характеристика системы СПО в Российской Федерации. URL: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=spo>