

**Крылова Наталья Геннадьевна**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
общей и социальной психологии ФГБОУ ВО КГУ

**Пополитова Ольга Витальевна**  
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой  
общего образования ГАУ ДПО ЯО  
Институт развития образования

## **Методические рекомендации по вовлечению обучающихся с ОВЗ в социально- активную деятельность**

### **АННОТАЦИЯ**

В методических рекомендациях представлены содержательные аспекты организации работы по вовлечению в социально-активную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе среднего профессионального образования.

В пособие включены определения основных понятий; дан обзор действующего международного и российского законодательства по изучаемой теме; теоретическое обоснование целей, задач, условий вовлечения в социально-активную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе среднего профессионального образования; а также представлены практические рекомендации по созданию специальных условий, способствующих развитию социальной активности у указанной категории лиц.

Методические рекомендации разработаны на основе действующего международного и российского законодательства в сфере образования и труда, научных исследований, методических материалов, посвященных проблеме вовлечения в социально-активную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе среднего профессионального образования, с учетом результатов региональных практик организации социально-активной деятельности.

Предлагаемые методические рекомендации предназначены широкому кругу практических работников образовательных организаций среднего профессионального образования, которые осуществляют профессиональную подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Ключевые слова: социально-активная деятельность, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, формы социальной активности, среднее профессиональное образование, федеральный проект «социальная активность»

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

**ГИВЦ Рособразование** – главный информационно-вычислительный центр федерального агентства по образованию РФ

**ДПО** – дополнительное профессиональное образование

**МО** – муниципальное образование

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья

**ПМПК** – психолого-медико-педагогическая комиссия

**РАС** – расстройство аутистического спектра

**РФ** – Российская Федерация

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ССУЗ** – специальное среднее учебное заведение

**ФГБОУ** – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

**ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

**ФЗ** – федеральный закон

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
<b>ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	5
1.1. Нормативно-правовое обеспечение работы по вовлечению в социально-активную деятельность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО	5
1.2. Термины и определения	8
1.3. Цели, задачи, принципы и условия вовлечения в социально-активную деятельность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО	9
<b>ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ВОВЛЕЧЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-АКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ СПО</b>	13
2.1. Развитие добровольческих (волонтерских) объединений в образовательной организации СПО как форма реализации социально-активной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	13
2.2. Организация социального проектирования как форма реализации социально-активной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	15
2.3. Участие в клубном студенческом движении как форма реализации социально-активной деятельности	17
2.4. Развитие социальной активности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО через творческую деятельность	19
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	22
<b>КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</b>	23
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Выдержки из нормативно-правовых документов	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Содержание программы социально-педагогического направления «Волонтерство шаг за шагом» для обучающихся ППО	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Ссылки на сайты конкурсов и грантов для поддержки молодежных проектов	39

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из важнейших задач среднего профессионального образования является задача вовлечения учащихся в социально-активную деятельность. И это неслучайно, ведь современному обществу необходимы активные, целеустремленные, инициативные молодые люди, которые смогут принимать решения в ситуации выбора, брать на себя ответственность, вносить значимый вклад в развитие своей страны.

Данные за 2022 год ежегодного мониторинга характеристик системы СПО в Российской Федерации от ГИВЦ Рособразование показывают, что удельный вес численности учащихся с ОВЗ и инвалидностью от общего числа учащихся СПО только по очной форме обучения составляет 1,16% (это более 30 тысяч человек) [39]. В то же время по данным комплексного наблюдения условий жизни населения, которые размещены на сайте Росстата от 11.04.2023 лишь 0,2% людей с инвалидностью в возрасте от 15 до 17 лет участвуют в деятельности различных общественных организаций [37]. Это свидетельствует о крайне низкой вовлеченности молодых людей с ОВЗ и инвалидностью в жизнь общества, невозможности менять это общество в соответствии со своими потребностями. Одной из причин такого положения вещей является то, что в отношении людей с ОВЗ и инвалидностью долгое время считалось, что их нужно адаптировать и реабилитировать, исключая собственную активность.

В современном же мире необходимо создавать условия не только для получения знаний, умений, навыков, связанных с профессиональным становлением молодежи, но и предоставлять условия для раскрытия их талантов и возможностей. С этой целью в 2019 году был создан и успешно реализуется федеральный проект «Социальная активность» национального проекта «Образование». Основными направлениями данного проекта являются: развитие добровольчества (волонтерства), поддержка социальных проектов, вовлечение молодежи в творческую деятельность и в клубное студенческое движение [20]. Важно предоставить возможность получить опыт в указанных формах социально-активной деятельности и обучающимся с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО.

Вопросы вовлечения в социально-активную деятельность молодых людей с ОВЗ и инвалидностью представлены в различных нормативно-правовых документах международного и российского законодательства, научной, методической литературе (Л.И. Быстрова, Е.В. Викторова, Л.В. Галиханова, Е.В. Крутицкая, Ю.В. Серебрякова и др.) [24, 31, 32, 38].

Под социально-активной деятельностью мы будем понимать сознательную деятельность, направленную на участие в общественных процессах и преобразование общественной среды.

Методические рекомендации по вовлечению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в социально-активную деятельность в системе СПО разработаны с целью оказания методической помощи практическим работникам образовательных организаций СПО, которые осуществляют профессиональную подготовку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Методические рекомендации состоят из двух разделов. В первом разделе представлены нормативно-правовое обеспечение и теоретические основы организации работы по вовлечению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в социально-активную деятельность в системе СПО, основные понятия по теме, описаны цели, задачи, принципы и условия развития социальной активности, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО. Во втором разделе даны рекомендации по отдельным направлениям работы по вовлечению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в социально-активную деятельность в системе СПО.

## ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативно-правовое обеспечение работы по вовлечению в социально-активную деятельность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО

Работа по развитию социальной активности обучающихся с ОВЗ в системе СПО опирается на нормы международного, федерального права, правовых документов, принятых на уровне региона, муниципального образования, локальных нормативных документов, принятых самим образовательным учреждением. Необходимо отметить, что на сегодняшний день нормативно-правовая база РФ по вопросам вовлечения молодых людей с ОВЗ и инвалидностью в социально-активную деятельность постоянно совершенствуется, но, к сожалению, осуществляется достаточно массивным и разветвленным объемом нормативных актов. Это связано как с многообразием направлений работы по данной проблеме, так и разнородностью самой группы лиц с ОВЗ и инвалидностью.

На международном уровне Конвенция о правах ребенка, ратифицированная РФ в 1990 г., защищает права всех детей от рождения до 18 лет, в том числе в статье 23 признаются права на полноценную жизнь и заботу в отношении детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (данная категория достаточно многочисленна среди обучающихся в системе СПО) [1]. В статье 31 особо подчеркивается важность поощрения прав всех детей и подростков на участие в культурной, творческой деятельности (Приложение 1).

В 2006 году была принята Конвенция ООН о правах инвалидов, благодаря которой произошла смена парадигмы: от представления о лицах с ОВЗ и инвалидностью как объектов приложения специально-организованной помощи по их адаптации и реабилитации к восприятию их как активных и полноправных членов общества [3]. В 2012 году данная Конвенция была ратифицирована и Россией. Наиболее важными для данных методических рекомендаций является содержание статьи 24, где признаются на международном уровне права инвалидов на развитие своих способностей, талантов, творчества, создание условий для наиболее полного участия в жизни общества. В статье 29 Конвенции уделяется внимание правам инвалидов на полноценное участие в политической и общественной жизни, в том числе возможности голосовать и быть избранными, участвовать в работе общественных организаций разного уровня. Статья 30 Конвенции посвящена вопросам участия инвалидов в культурных, спортивных мероприятиях. В ней особо подчеркивается важность доступности для людей с ограниченными возможностями всех мероприятий, чтобы инвалиды могли быть на них не только зрителями, но и полноправными участниками (Приложение 1).

Нормы российского законодательства в принципе не противоречат положениям международных документов. В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года прописано понятие «обучающийся с ОВЗ», а также в статье 79 рассмотрены вопросы организации образования и воспитания данной категории детей и подростков [9].

Важным по проблематике данных методических рекомендаций является ФЗ «О социальной защите инвалидов» (1995), в котором определены понятия «ограничение жизнедеятельности» и «инвалид» [6]. В статье 33 особо подчеркивается право на создание инвалидами общественных объединений, которые могут действовать в защиту их прав и обеспечивать активное участие в общественной жизни.

Невозможно представить вовлечение лиц с ОВЗ и инвалидов в социально-активную деятельность без создания безбарьерной среды, это необходимо делать путем повышения доступных объектов социальной инфраструктуры. На сегодняшний день Минтруд России реализует уже второй этап государственной программы «Доступная среда», который

продлится до 2030 года. В планах ведомства увеличить количество приоритетных объектов до 73,2% [14].

Одной из задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года заявлено поддержка уязвимых категорий детей, в том числе и с ОВЗ, создание условий для их полноценной интеграции в общество, доступности ресурсов системы образования, физкультуры и спорта, культуры [16]. С целью реализации лидерского потенциала детей и молодежи в данном документе прописана необходимость поддержки общественных объединений, в частности создание условий для эффективного взаимодействия таких объединений с образовательными организациями, в том числе и профессионального образования, привлечение детей и молодежи в социально-значимые, волонтерские проекты.

В ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ. дается определение понятия «молодежное общественное объединение», сформулированы цели молодежной политики, в том числе создание условий для участия молодежи в жизни общества [11].

Федеральный проект «Социальная активность» национального проекта «Образование» (2019) посвящен проблеме создания условий для поддержки социальных инициатив, проектов, развития талантов и способностей у детей и молодежи, в том числе обучающихся в системе СПО [20]. Хотя в самом документе категория обучающихся с ОВЗ и инвалидностью не прописана, но в региональных отчётах по данной программе можно встретить информацию и по ним. Кроме того, выше были перечислены нормативные документы международного и федерального уровня, в которых особо подчеркивается необходимость интеграции детей и молодежи с ОВЗ и инвалидностью в общественную жизнь и недопустимость их сегрегации. В данном проекте предлагается вовлекать детей и молодежь в социально-активную деятельность через участие в добровольчестве (волонтерстве), разработке и реализации социальных проектов, развитие творческих способностей и поддержку талантов, создание сообществ (студенческих клубов).

Для каждого из этих направлений работы по вовлечению детей и молодежи в социально-активную деятельность можно выделить ряд нормативных документов.

Развитие добровольчества (волонтерства) – одно из важнейших направлений государственной молодежной политики, это положение закреплено в ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ [11]. В 2001 году в Амстердаме была принята Всеобщая декларация добровольчества, в которой намечены понятие, основные цели, принципы добровольчества, сформулированы обращения как к добровольцам всех стран, так и лидерам разного уровня [2]. На федеральном уровне основным документом, который регламентирует работу по данному направлению, является ФЗ от 11.08.1995 N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» [5]. В нем определены условия, порядок создания и осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности, в том числе права и обязанности добровольца (волонтера), правовые основания, полномочия органов государственной власти разных уровней и условия оказания ими поддержки добровольческим (волонтерским) организациям, регламент создания и функционирования единой информационной системы.

Нормативная база на региональном и муниципальном уровнях представлена в большинстве субъектов РФ законами о поддержке как добровольческого движения в целом, так и отдельных общественных объединений, некоммерческих организаций, определен порядок взаимодействия власти с ними.

Законодательство предусматривает участие лиц с ОВЗ и инвалидностью в добровольческом (волонтерском) движении. Так в Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года раскрываются понятие «инклюзивное добровольчество (волонтерство)»,

условия участия людей с ОВЗ и инвалидностью в данной деятельности с учетом степени имеющихся ограничений, описывается необходимая доступная среда, в том числе обеспечение оборудованных рабочих мест, возможность безбарьерного общения, организация сопровождения по запросу. В данной Концепции прописана важность создания положительного образа инклюзивного волонтерства [17].

Социальное проектирование является еще одним направлением по вовлечению лиц с ОВЗ и инвалидностью в социально-активную деятельность. Это соотносится с требованиями ФГОС СПО, где одним из личностных результатов успешного обучения является готовность осуществлять проектную деятельность индивидуально или в группе.

Для социальных проектов, которые как правило неприбыльны, актуально привлечение финансовых средств в виде грантов (благотворительных, государственных, президентских), добровольных пожертвований от организаций и физических лиц. Так, например, Федеральное агентство по делам молодежи ежегодно организует Всероссийский конкурс молодежных проектов в соответствии с Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета победителям Всероссийского конкурса молодежных проектов» [15]. Целью данного конкурса является повышение социальной активности молодежи в возрасте от 14 до 35 лет через участие в социальных проектах. Всего определено 16 номинаций реализации проектов, в том числе по направлению развития добровольчества (волонтерства), студенческих сообществ ссузов, творческих инициатив. Для проектов от лиц с ОВЗ и инвалидностью создано специальное направление «Стирай границы».

Правовую основу создания и развития сообществ (студенческих клубов) составляет ФЗ от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2020 года). Учредителями сообществ могут быть как юридические, так и физические лица, которые свободны в выборе целей, форм, методов своей работы [4]. Участниками сообществ могут быть лица, достигшие 14 лет. Деятельность таких сообществ должна быть гласной, а информация об учредительных и программных документах общедоступной (устав, план работы, отчеты и др.).

При организации работы спортивного студенческого клуба для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью следует руководствоваться Письмом Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», в котором описаны особенности комплектования групп для занятий физической культурой, даны рекомендации по определению группы здоровья и оценке эффективности проводимых занятий [19].

В федеральном проекте «Социальная активность» указывается на необходимость создания развивающей среды для раскрытия способностей каждого молодого человека, важности выявления и поддержки талантов среди молодежи. Но нужно отметить, что нормативная база по этому направлению работы очень разрознена и полного перечня документов не существует. Тем не менее государство уделяет много внимания раскрытию потенциала талантливых детей и молодежи, в том числе с ОВЗ и инвалидностью.

Таким образом, в настоящее время нормативно-правовая база по проблеме вовлечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в социально-активную деятельность в системе СПО в целом сформирована, но назрела необходимость ее совершенствования с целью повышения эффективности проводимой работы.

## 1.2. Термины и определения

Прежде чем дать определения основным понятиям по теме методических рекомендаций, необходимо отметить, что содержание некоторых из них точно определено и закреплено в

нормативно-правовых документах, часть же понятий отличаются терминологической неопределенностью и требуют уточнения.

В статье 1 ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» дается следующее определение понятия «инвалид».

«Инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».

В статье 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимается «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий». В этом определении важно, что именно ПМПК определяет статус «обучающийся с ОВЗ» в отношении несовершеннолетнего.

В соответствии со статьей 79 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к группе лиц с ОВЗ относят: дети с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, и др<sup>1</sup>.

В ФЗ от 05.02.2018 N 15-ФЗ (ред. от 21.12.2021) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» признана синонимичность понятий добровольчества и волонтерства. «Под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг»<sup>2</sup>.

В «Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»: «Инклюзивное добровольчество (волонтерство) предполагает включение в добровольческую (волонтерскую) деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья»<sup>3</sup>.

В соответствии с ФЗ от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» под молодежным общественным объединением понимается «международное, общероссийское, межрегиональное, региональное, местное добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное в установленном законом порядке молодыми гражданами, объединившимися на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения»<sup>4</sup>.

В методических рекомендациях по подготовке заявки на поддержку социального проекта Фонд президентских грантов дает следующее определение данному понятию: «Социальным считается такой проект, который направлен на решение социальной проблемы определенной целевой группы»<sup>5</sup>.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>

<sup>2</sup> Федеральный закон от 05.02.2018 N 15-ФЗ (ред. от 21.12.2021) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)». URL: <https://base.garant.ru/71871620/>

<sup>3</sup> Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/>

<sup>4</sup> Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46328>

<sup>5</sup> Методические рекомендации по подготовке заявки на участие в первом конкурсе на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества в 2023 г. URL: <https://президентскиегранты.рф/public/home/about/methodic-materials>



В психолого-педагогической литературе нет единого подхода к трактовке понятия «социально-активная деятельность», более того часто встречаются синонимичные понятия: «социально-значимая деятельность», «социальная активность (как деятельность)» «активная социальная деятельность» и др.

Е.Р. Никонова определяет социально активную деятельность как особый вид деятельности и выделяет следующие ее характеристики: целенаправленность, мотивацию, осознанность, эмоциональность, инициативность, ситуативность [35].

Аладко О.И. под социально-значимой деятельностью понимает общественно-полезную деятельность, направленную на получение положительного опыта социализации, различных компетенций, знаний, умений, навыков (коммуникативных, творческих и др.) [22].

По мнению Г.И. Шукиной понятие «активность» рассматривается как синоним понятия «деятельность» [21].

Кобышева Л.И. считает, что социальная активность представляет собой деятельность человека, которая характеризуется наличием целенаправленных волевых усилий, для овладения внешними обстоятельствами. В результате такой деятельности происходят значимые позитивные изменения личности [27].

В работе В.З. Когана дается понятие социальной активности как сознательной и целенаправленной деятельности личности [28].

Мы под социально-активной деятельностью будем понимать сознательную деятельность человека, направленную на участие в общественных процессах и преобразование общественной среды.

### **1.3. Цели, задачи, принципы и условия вовлечения в социально-активную деятельность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО**

Одной из важнейших задач специального профессионального образования является обеспечение условий индивидуального развития всех обучающихся, при этом особое внимание должно уделяться тем, кто более всего нуждается в создании специальных условий, т.е. лицам с ОВЗ и инвалидам. Включение данной категории обучающихся в социально-активную деятельность будет способствовать получению положительного социального опыта, развитию личности, самореализации и т.д.

Социально-активная деятельность должна быть максимально полезной и эффективной как для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, сотрудников образовательных организаций, так и для внешних партнеров при их наличии.

Цель вовлечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации СПО в социально-активную деятельность заключается в повышении их социальной активности (как личностного новообразования), формировании активной жизненной позиции, налаживании социальных связей, преодолении изоляции, развитии социальной и трудовой адаптации, развитии творческого потенциала, в конечном итоге все это ведет к включению лиц с ОВЗ и инвалидностью в общество.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Развитие добровольческих (волонтерских) объединений в образовательной организации СПО как формы реализации социально-активной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
2. Организация социального проектирования как формы реализации социально-активной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
3. Участие в клубном студенческом движении как форма реализации социально-активной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
4. Развитие социальной активности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО через творческую деятельность.

В соответствии с современными подходами в инклюзивном образовании при организации работы по вовлечению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в социально-активную деятельность необходимо учитывать следующие принципы:

1. Принцип природосообразности (приоритет ценности здоровья участников образовательного процесса, соответствие содержания социально-активной деятельности природе человека, его способностям и возможностям).

2. Принцип индивидуального похода (учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью при организации работы по вовлечению в социально-активную деятельность).

3. Принцип партнерского взаимодействия (установление доверительных партнерских отношений с другими обучающимися, педагогами, сотрудниками образовательной организации, внешними партнерами).

4. Принцип поддержки проявления самостоятельности, инициативности у обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

5. Принцип активного включения всех участников образовательного процесса в совместную деятельность.

6. Принцип добровольности (свободы труда).

7. Принцип общедоступности (возможность участия в социально-активной деятельности всех, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью).

Для организации эффективной работы по вовлечению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в социально-активную деятельность требуется создание следующих условий:

1. Учет интересов всех участников социально-активной деятельности. Планируемые мероприятия, проекты должны соответствовать их интересам.

2. Вариативность содержания работы по данному направлению с учетом индивидуальных особенностей всех категорий участников.

3. Доступность участия, открытость информации. Все мероприятия и проекты должны быть доступны для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью независимо от степени имеющихся ограничений. Чтобы участие в мероприятиях, проектах было эффективным необходимо информировать о них общественность в максимальном объеме. Информация должна быть понятна всем с учетом имеющихся ограничений здоровья.

4. Равные условия участия. Всем обучающимся с ОВЗ и инвалидностью должны быть предоставлены возможности для участия в мероприятиях и проектах в соответствии с их интересами и потребностями.

5. Возможность количественной и качественной оценки эффекта от участия. Важно грамотно подходить к вопросу управления ожиданиями от участия в проектах и мероприятиях и объяснять, что данное участие не является гарантией реализации всех имеющихся потребностей у участников.

При организации работы по вовлечению в социально-активную деятельность необходимо учитывать специфику обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различных нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) и др. Тактика воспитательных воздействий будет зависеть от степени выраженности ограничений здоровья у конкретных студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Для обучающихся с нарушением слуха характерны трудности с восприятием обращенной к ним устной речи, они довольно быстро утомляются, их внимание зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. В работе с данной группой студентов рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал, при необходимости сурдологический перевод, сурдотехнические средства, предъявляются высокие требования к соблюдению слухоречевого режима. Межличностное общение с глухими и слабослышащими молодыми людьми будет успешно при соблюдении ряда рекомендаций: предоставление возможности видеть мимику говорящего (считывание информации по

губам), передача информации в медленном темпе, ясно и четко, повтор информации при необходимости или по запросу и др.

Зрительная депривация у обучающихся с нарушением зрения ведет к возникновению специфических трудностей в познавательном развитии и при межличностном взаимодействии с другими людьми. Для них характерны специфические особенности в ориентации в пространстве (выбор направления движения по звукам, трудности узнавания цветных, контурных, силуэтных изображений), расторможенность, низкий объем произвольного внимания, специфичность речи (маловыразительность, трудности с пониманием обращенной к ним речи). При работе с обучающимися с нарушением зрения следует дозировать нагрузку с участием зрительного анализатора за счет увеличения предоставления информации в слуховой и тактильной формах, использовать оптические и тифлопедагогические устройства, которые помогают расширять возможности данной группы студентов. Кроме того, перед началом обучения в образовательной организации обучающимся с нарушением зрения необходимо предоставить экскурсию с целью знакомства со всеми помещениями здания, в котором будет проходить обучение. Особое внимание следует уделить развитию самостоятельности и активности студентов, создавая ситуации успеха.

Нарушения речи отличаются многообразием и негативно влияют как на успешность обучения, так и на межличностные отношения студентов с данной патологией с окружающими. К характерным психолого-педагогическим особенностям обучающихся с нарушениями речи можно отнести: неуверенность в себе, пониженную наблюдательность, сниженную мотивацию, утомляемость, трудности в общении с другими и др. Основным требованием по работе с данной группой обучающихся должно стать создание особой психологической поддержки со стороны педагогов. Активное использование альтернативных невербальных средств коммуникации (графические/печатные изображения, электронные средства) позволяет создать базу для более полного включения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в социально-активную деятельность.

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата представляют многочисленную группу лиц с различными двигательными патологиями, нередко с нарушениями в познавательной и эмоционально-волевой сферах. Для данной группы студентов наибольшее значение имеет степень доступности среды, ее эргономичность. Здание образовательной организации должно быть оборудовано пандусами, поручнями, лифтами, подъемниками, в нем необходимо предусмотреть широкие дверные проемы и коридоры, специально оборудованные комнаты личной гигиены. При организации работы со студентами с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо помнить об ограничении совершения ими большинства физических действий. Объем, формы, а также темп работы по возможности необходимо индивидуализировать.

Одной из основных особенностей, обучающихся с нарушением интеллекта и РАС является существенное ограничение адаптивного поведения, повышенная утомляемость. Вовлечение данной группы студентов в социально-активную деятельность должно осуществляться системно и последовательно за счет: вариативности заданий, видов деятельности с учетом возможностей каждого, четкого планирования, организации работы в замедленном темпе, формирования положительных личностных качеств (трудолюбие, ответственность, усидчивость и т.д.), умений работать в группе.

## **ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ВОВЛЕЧЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-АКТИВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ СПО**

## **2.1. Развитие добровольческих (волонтерских) объединений в образовательной организации СПО как форма реализации социально-активной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

Добровольчество или волонтерство как одна из форм социально-активной деятельности очень популярно в нашей стране среди разных возрастных категорий. В основе нее лежат идеи помощи, соучастия, добра, милосердия. Неслучайно, что и в области инклюзивного образования добровольческие (волонтерские) инициативы находят все больше поддержки.

Инклюзивное волонтерство сравнительно новое явление в общественной жизни России. Существует два подхода к трактовке данного феномена в отечественной теории и практике инклюзивного волонтерского движения. В первом случае под инклюзивным волонтерством понимают помощь людям с ограниченными возможностями (например, подготовка волонтеров под нужды инклюзивного проекта Абилимпикс), во втором – все чаще сами инвалиды и лица с ОВЗ становятся активными участниками различных волонтерских практик и даже реализуют собственные проекты (Г.П. Бодренкова, Н.И. Горлова) [23]. В волонтерской программе Абилимпикс могут принимать участие в качестве волонтеров и люди с инвалидностью, но, к сожалению, в методических рекомендациях организации больше внимания уделяется описанию опыта подготовки волонтеров для оказания помощи людям с ОВЗ и инвалидностью [32].

Важной задачей по развитию практик добровольчества (волонтерства) в образовательном учреждении СПО является поиск способов мотивации данной деятельности у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Нет единого подхода к классификации мотивов добровольческой (волонтерской) деятельности. Все мотивы, которые могут побуждать молодежь к добровольческой (волонтерской) деятельности, можно условно разделить на две группы: альтруистические (нематериальные) и прагматические (в том числе материальные) мотивы. В первую группу входят мотивы: морального долга, оказания помощи и поддержки другому, чувства общности, желание сделать окружающий мир лучше. Во втором случае человек ориентируется на поиск новых полезных социальных контактов, расширения круга общения, получение нового опыта, получение рекомендаций, общественное признание, получение бонусов и льгот.

Важно выявлять мотивацию, которой руководствуются обучающиеся при участии в добровольчестве (волонтерстве,) с целью возможного влияния и активизации деятельности волонтеров. В случае преобладания альтруистических мотивов возможно в первую очередь создавать благоприятные дружеские отношения внутри группы волонтеров, продумать систему поддержки и поощрений, формировать традиции, организовывать совместный досуг. Мерами материальной поддержки при развитии добровольчества в образовательной организации могут быть карты лояльности, сувениры, брендированная продукция, билеты на развлекательные мероприятия, абонементы и др. Значимым мотивационным стимулом может быть бесплатное проживание и бесплатные услуги: связь, питание и т.д. Но главное, чтобы организатор (координатор) волонтеров на регулярной основе отмечал успехи каждого участника, что будет способствовать развитию устойчивой мотивации.

Направления волонтерской (добровольческой) деятельности могут быть любыми и ограничены только возможностями самих потенциальных участников с ОВЗ и инвалидностью, поэтому важно адаптировать программы подготовки под те ограничения, которые у них имеются.

Примерный перечень направлений волонтерской деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО:

- 1) событийное волонтерство – помощь в организации и проведении праздников, концертов, конференций, форумов, съездов и т.д.;
- 2) патриотическое волонтерство – помощь в организации и проведении гражданско-патриотических мероприятий, акций, квестов и т.д.;

3) экологическое волонтерство – участие в акциях по раздельному сбору мусора, участие в экологическом просвещении, высадка деревьев и кустарников и т.д.;

4) спортивное волонтерство – популяризация спорта и физкультуры, пропаганда здорового образа жизни, организация и участие спортивных мероприятий и акций и др.;

5) культурное волонтерство – защита и уход за памятниками и объектами культуры, социальное краеведение и др.

В 2019 году были выпущены методические рекомендации для образовательных учреждений СПО «Волонтерство шаг за шагом» (авторы Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина), в которых описаны особенности вовлечения обучающихся в добровольческое (волонтерское) движение [25]. Целевой аудиторией социально-педагогической программы являются лица в возрасте от 14 до 18 лет. Данное пособие может быть взято за основу при организации работы по вовлечению в добровольческие (волонтерские) практики и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом имеющихся у них ограничений. Авторами предлагается проведение раз в неделю занятий как групповых, так и индивидуальных для формирования необходимых социальных компетенций. Кроме того, количество встреч может быть увеличено в связи с необходимостью подготовки и проведения волонтерских мероприятий и акций. Программа рассчитана на один год общим объемом 108 часов и состоит из 12 модулей (Приложение 2). Формами аттестации заявлены творческие работы, участие в выставках, разработка социальных проектов.

В помощь реализации федерального проекта «Социальная активность» ФГБУ «Роспатриотцентр» подготовил обучающий курс «Инклюзивное волонтерство» для координаторов инклюзивных волонтеров [26]. В данном курсе рассматриваются принципы, вопросы организации работы с инклюзивными волонтерами, специфика создания системы наставничества для добровольцев (волонтеров) с ОВЗ и инвалидностью. В методических материалах предлагается рассмотреть 5 моделей организации добровольческой (волонтерской деятельности) лиц с ОВЗ и инвалидностью:

- 1) онлайн-волонтер (дистанционный формат работы);
- 2) эксперт-консультант (консультационная деятельность);
- 3) активист (непосредственное участие в мероприятиях);
- 4) помощник (помощь другим волонтерам);
- 5) проводник (ролевая модель для других лиц с ограниченными возможностями).

Данные модели могут быть использованы и при организации работы по вовлечению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ссузах.

Для более эффективной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в качестве добровольцев (волонтеров) необходимо осуществлять постоянный контроль за их деятельностью, координировать работу, использовать метод коротких пробных заданий, создание ситуаций успеха, оказывать своевременную помощь в случае затруднений.

В.А. Лукьянов, С.Р. Михайлова определили подходы к определению эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности. Результативность работы может быть оценена 4 способами:

- 1) количественные показатели (количество добровольцев (волонтеров), мероприятий, услуг, предложений, публикаций и т.д.);
- 2) экономические показатели (привлеченные/израсходованные финансовые средства, материальные ресурсы и т.д.);
- 3) общественная оценка (публикации, государственная поддержка, получение дипломов, наград и т.д.);
- 4) оценка социальных изменений (фиксация изменений как внутри организации, так и в жизни клиентов, в личной жизни добровольцев, развитие социальных связей) [36].

Важно не превращать добровольчество (волонтерство) в добровольно-принудительную задачу ради получения формальных показателей; более продуктивно, опираясь на внутренние ресурсы

обучающихся, организуя внешние связи и поддержку, можно получить позитивные изменения в жизни не только для отдельных участников волонтерства, но и для всей образовательной организации в целом.

## **2.2. Организация социального проектирования как форма реализации социально-активной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

Как и добровольчество социальное проектирование может быть инклюзивным, под ним понимается форма социально-активной деятельности с участием лиц с ОВЗ и инвалидностью, которая направлена на решение социальных проблем.

Н.Ф. Яковлева выделяет следующие характеристики социального проектирования в образовательном учреждении:

1. Социальная значимость проекта.
2. «Продукт» проекта имеет практическое значение и новизну в личном опыте обучающегося.
3. По возможности самостоятельное выполнение проекта от его начала до получения результата.
4. Конструктивное взаимодействие с другими в ходе работы над проектом [40].

Для педагогов социальное проектирование является средством воспитания и развития у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью социальных компетенций, способствующих их более полной интеграции в общество.

Признаками того, что проект имеет социальную направленность является актуальность проблемы для определенной категории лиц, организаций, общественных объединений и т.д. и отсутствие цели по получению прибыли.

Примеры социальных проектов лиц с ОВЗ в системе СПО: проект «Инклюзивный спорт для всех» (Ульяновское училище (техникум) олимпийского резерва, г. Ульяновск), Школа мягких навыков «Цитрус» (ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», г. Тюмень), Центр развития движения «Абилимпикс36» (Новоусманский многопрофильный техникум, с. Новая Усмань, Воронежская область), проект «Дорога к жизни» (инклюзивный центр Уральского радиотехнического колледжа им. А. С. Попова, г. Качканар, Свердловская область), проект «Встречаем вместе Новый год» Ивановский колледж культуры совместно с Ивановским радиотехническим техникумом-интернатом, г. Иваново) и др.

Как и в случае с волонтерством остро стоит вопрос повышения мотивации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к участию в разработке и реализации социальных проектов. Данные проекты должны быть направлены на реализацию значимых личных целей в первую очередь самих обучающихся. В случае пассивности обучающихся возможна разработка сотрудником образовательной организации идеи социального проекта и предложение обучающимся вариантов ролей в зависимости от их интересов, способностей и возможностей. При этом важно предоставлять возможность реализовывать себя в разных ролях, что позволит обучающемуся понять и раскрыть свой внутренний потенциал.

Эффективным методом повышения мотивации участия в социальных проектах является знакомство обучающихся с кейсами (успешными случаями из практики социального проектирования), которые могут вдохновлять обучающихся на участие в социально-активной деятельности.

Кроме снижения мотивации в ходе работы над проектом у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью могут возникать следующие трудности:

1. Неоправданная самостоятельность при выполнении работ, стремление уйти из-под контроля руководителя (координатора). Выходом в данном случае будет установление

доверительной дружеской обстановки, признание субъектности всех участников проекта, контроль со стороны руководителя за четким соблюдением своих обязанностей всеми участниками.

2. Межличностные конфликты в команде при планировании и реализации проекта. Требуется своевременное вмешательство руководителя, педагогов, психолога с целью разрешения конфликтных ситуаций и недопущения их впоследствии.

3. Снижение интереса к проекту в процессе его реализации со стороны обучающихся, негативные реакции на возникающие трудности, желание выйти из проекта. Помимо мероприятий, направленных на повышение мотивации, необходимо создание ситуаций успеха, поручение дел, доступных для выполнения обучающимся, поощрение как за выполнение промежуточных этапов, так и конечный результат.

Работа над социальным проектом включает несколько этапов:

1. Подготовительный (изучение общественного мнения, постановка проблемы, определение ее актуальности, оценка возможностей участников проекта).

2. Разработка проекта (определение целей, задач, составление плана, распределение обязанностей, определение ресурсов, составление бюджета, обучение участников при необходимости).

3. Реализация проекта (проведение запланированных мероприятий, корректировка действий при необходимости).

4. Подведение итогов (анализ полученных результатов, презентация итогов проекта).

Результаты проекта должны быть измеримыми, с четко прописанными количественными и качественными показателями.

Социальные проекты носят как правило групповой характер. Совместный поиск общего решения, участие в групповой работе дает бесценный опыт непосредственного общения обучающимся. В первую очередь участниками группы по работе над социальным проектом должны быть сами обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью. В то же время в силу специфики развития многим из них требуется сопровождение деятельности. С этой целью в проектную группу могут быть включены преподаватели, мастера производственного обучения и др.

В методических рекомендациях по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования, составленных ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» предлагается описание проектных ролей, которые необходимы для успешной реализации любого проекта, в том числе и социального. Всего описано 6 ролей:

1) инициатор (формирует техническое задание по проекту);

2) заказчик (формулирует основные требования к проекту, часто инициатор и заказчик – одно и то же лицо);

3) координатор (контролирует ход работы над проектом и отвечает за конечный результат, как правило представитель администрации образовательного учреждения);

4) руководитель (осуществляет общее руководство, распределяет обязанности, контролирует деятельность всех участников команды);

5) эксперт (привлекается при необходимости для оказания помощи в реализации проекта);

6) основная команда.

В зависимости от ситуации участники группы (обучающиеся и сотрудники образовательной организации) могут выполнять разные роли и даже меняться ими в зависимости от цели и стадии реализации проекта [31].

Социальные проекты, выполняемые обучающимися ссузов, как правило ограничены по времени, поэтому важно составление графиков с указанием начала и окончания работ, с четким определением промежуточных и конечных результатов. С одной стороны, это помогает участникам социального

проекта планировать свою деятельность, и в то же время руководитель проекта может оказывать адресную помощь и поддержку в случае возникающих затруднений.

Эффективность реализации социального проекта оценивается в первую очередь на основании полученных итоговых (непосредственных) результатов, сравнения их с запланированными (описательный метод). Необходимо различать социальный результат, полученный в ходе реализации проекта (изменения в поведении участников в процессе и сразу по завершении социального проекта, получение ими новых знаний и умений) от социального эффекта (долгосрочных устойчивых изменений в поведении участников, в том числе и в образе жизни).

На федеральном и межрегиональном уровнях проводятся конкурсы социальных проектов, в которых могут принять участие в том числе и обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО. Это позволяет не только получить финансовую поддержку реализуемых проектов, но и их экспертную оценку (Приложение 3).

### **2.3. Участие в клубном студенческом движении как форма реализации социально-активной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

Студенческие объединения являются довольно популярной формой реализации социально-активной деятельности студентов ссузов. Они могут быть созданы по инициативе самих обучающихся или образовательной организацией, и иметь статус либо общественного объединения, либо структурного подразделения образовательной организации.

К особенностям студенческих клубов можно отнести: их узконаправленность, привлечение единомышленников с целью поддержки и развития определенной молодежной инициативы. У данных объединений нет задачи охватить как можно большее количество людей, это решается за счет создания как можно большего количества клубов в соответствии с интересами и потребностями студентов.

Деятельность студенческих сообществ может быть направлена на социальное, интеллектуальное, гражданско-патриотическое, физическое, творческое развитие обучающихся, организацию отдыха и досуга, развития социальных навыков, укрепления связей между различными социальными группами, защиту своих прав и свобод и т.д. Исходя из этого цели каждого клуба конкретизируются в зависимости от направления деятельности. Например, целями клуба может быть сохранение традиций образовательного учреждения, создание условий для развития талантов, способностей обучающихся, создание и работа студий, творческих коллективов, спортивных объединений, проведение мероприятий разного уровня и формата, создание условий для адаптации и социализации как отдельных групп, так и всех студентов образовательной организации. Но главная цель любого клуба – это объединение единомышленников.

Для устойчивого функционирования студенческого сообщества необходимо несколько условий:

1. Наличие миссии (визитной карточки) сообщества. Она обычно соотносится с целью и отвечает на вопросы: Кто объединился? Что они делают и для кого?

2. Добровольность и свобода участия.

3. Цели сообщества должны соотноситься с миссией и не противоречить целям образовательной организации.

3. Равноправие.

4. Сотрудничество.

5. Открытость.

Как уже было сказано выше, студенческий клуб может быть создан в качестве структурного подразделения образовательной организации или как общественное объединение без образования юридического лица.

В таблице 1 представлена сравнительная характеристика разных форм организации студенческих клубов



Таблица 1. Сравнительная характеристика разных форм организации студенческих клубов

1.	Клуб как структурное подразделение образовательной организации	Клуб как общественное объединение студентов
2.	Юридическая основа: Закон об образовании	Юридическая основа: Закон об общественных объединениях
3.	Приказ директора образовательной организации о создании клуба	Протокол общего собрания студенческого клуба, подписанный председателем собрания и секретарем
4.	Положение о студенческом клубе	Устав студенческого клуба, принятый на общем собрании
5.	Символика разрешена	Символика разрешена
6.	Ликвидация по решению руководителя образовательной организации	Ликвидация по решению общего собрания

В студенческом клубе предусмотрено ведение следующей документации: годовой и календарный планы работы, расписание работы клуба, протоколы заседаний, годовые отчеты и др.

Укрепление и сохранение здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является приоритетной задачей системы СПО. В образовательных учреждениях СПО сложилась положительная практика организации спортивных студенческих клубов.

Целями создания спортивных студенческих клубов является укрепление здоровья, проведение работ по физической реабилитации, приобщение к активной физкультурно-спортивной деятельности студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Основные направления работы студенческого спортивного клуба:

1. Работа спортивных секций.
2. Участие студентов в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях.
3. Сотрудничество с внешними партнерами (администрация МО, общественные организации, предприятия и др.).
4. Организация молодежного досуга.
5. Пропаганда здорового образа жизни, отказ от вредных привычек.

Несмотря на то, что студенческие клубы в первую очередь решают задачу развития социальной активности самих обучающихся, важная роль в организации и работе сообществ принадлежит руководству и педагогическому коллективу образовательной организации. У молодых людей не хватает опыта и знаний, поэтому формируя сначала исполнительские, а затем организаторские способности у студентов педагоги способствуют в итоге росту молодежных инициатив.

Образовательное учреждение может оказывать различные формы поддержки студенческим клубам:

- 1) консультационная и организационная поддержка запланированных в клубе мероприятий;
- 2) помощь в разработке и согласовании необходимой документации при организации и проведении мероприятий;
- 3) размещение информации о клубе и проводимых мероприятиях в социальных сетях, на сайте образовательной организации;
- 4) материально-техническая поддержка клубной деятельности;

5) помощь в поиске партнеров и представление интересов клуба в сторонних организациях и органах власти.

Эффективность работы студенческого клуба может быть представлена количественными (количество участников, количество проведенных мероприятий, количество публикаций в СМИ, социальных сетях о деятельности клуба и др.) и качественными показателями (степень удовлетворенности членов клуба, описание проведенных мероприятий, кейсы успешных практик).

#### **2.4. Развитие социальной активности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО через творческую деятельность**

Развитие социальной активности у студентов с ОВЗ и инвалидностью невозможно представить себе без включения их в разнообразные виды творческой деятельности. Творчество является необходимым условием самореализации личности, благодаря ему человек может проявить свои самые лучшие качества и громко заявить о себе миру.

Сложной, но важной воспитательной задачей является раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с учетом имеющихся особенностей развития. Благодаря целенаправленной работе по данному направлению у студентов с ОВЗ и инвалидностью повышается самооценка, улучшаются социальные связи, появляется ощущение собственной значимости.

На сегодняшний день государственная политика в сфере поддержки творческой и талантливой молодежи сместилась от установки о врожденной одаренности к помощи в реализации индивидуальных творческих качеств всех желающих. Но в то же время для официального признания имеющихся талантов необходимо участие в соответствующих мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.), где большая часть молодых людей с ограниченными возможностями находится в проигрышном положении в силу специфики нарушений.

Для выявления, раскрытия и поддержки талантов и способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью требуется комплексный подход.

Трифонова Е.В. и сопр. предлагают проведение скрининговых мероприятий, которые позволяют выявить способности и склонности, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В частности, необходимо фиксировать область интересов и склонностей, где проявляется успешность; длительность включения в деятельность, мотивы включения; проявления активности и инициативности (степень готовности к самостоятельной деятельности в выбранной области); количественные (можно измерить цифрами) и качественные (возможности, ограничения) показатели достижений [30]. Важно не забывать о том, что у обучающегося с ОВЗ и инвалидностью имеются дефицитные области развития, и концентрация на поддержке только сильных сторон может привести к блокированию и особых склонностей.

В ходе обучения студентам необходимо предоставить возможность попробовать себя в самых разных направлениях творческой деятельности. Но в то же время необходимо строго дозировать нагрузку с учетом имеющихся ограничений здоровья.

Работа по поддержке и развитию творческих способностей и талантов студентов с ОВЗ и инвалидностью как правило организуется в два этапа.

На первом, диагностическом, этапе необходимо провести мониторинг имеющихся ресурсов (анализ материально-технической базы; наличия адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, при необходимости разработать; доступность специалистов с требуемым опытом и квалификацией и т.д.).

На втором, развивающем, этапе педагог определяет цели, задачи, пути и средства работы по поддержке и развитию творческих способностей и талантов студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Необходимо отметить, что у людей с выраженными творческими наклонностями доминируют мотивы самовыражения, любви к самому процессу творчества, что необходимо всячески поддерживать. Благодаря этому, собственно, и формируются способности и таланты. Порочной практикой является формирование в первую очередь мотивов достижения результата через поощрение нацеленности на результат (например, получение призовых мест) в ходе участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Важно поддерживать интересы обучающихся к определенной творческой деятельности с дозированием нагрузки с целью избегания выгорания и ухудшения здоровья. Условием включения в конкурсную деятельность будет являться формирование у студентов установки к участию в интересном мероприятии, а не ситуации соревнования.

Таким образом, работа педагогов по раскрытию творческого потенциала у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в первую очередь должна быть связана с поддержкой мотивации и интересов.

В случае желаний и стремлений к общественному признанию у студентов возможна организация им помощи по участию в различных конкурсных проектах и фестивалях.

В рамках конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» существует практика создания временных творческих коллективов для сопровождения их работы. К участию допускаются лица с ОВЗ и инвалидностью с 14 лет. Одной из задач конкурса является выявление и поддержка талантливой молодежи с ОВЗ и инвалидностью.

В федеральной программе «Социальная активность» реализация задачи по раскрытию и поддержке молодых талантов прописана через участие в мероприятиях культурно-просветительской платформы «Таврида-арт». В ней могут участвовать люди в возрасте от 18 до 35 лет по направлениям: музыка, хореография, театр, кино, арт-творчество, медиа-блоггерство. Специально для участников с ОВЗ и инвалидностью с 2021 года введен новый формат «#Мывместе».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность проблемы вовлечения в социально-активную деятельность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО не вызывает сомнений. Стремительно меняющийся мир бросает новые вызовы обществу. Происходят изменения и в специальном образовании: от медицинского подхода к организации обучения и воспитания детей и молодежи с ОВЗ идет постепенный переход к социальному, в котором фокус внимания нацелен на достижение успеха и максимально возможное включение в жизнь общества каждого человека.

Государство уделяет много внимания этому вопросу, в частности постепенно формируется нормативно-правовая база с учетом особенностей развития и возможностей лиц с ОВЗ и инвалидностью. В то же время необходимо отметить, что группы людей с ОВЗ и инвалидностью очень разнородны, что осложняет создание единой и логичной системы государственной поддержки по их вовлечению в социально-активную деятельность.

Сам термин «социально-активная деятельность» отличается терминологической неопределенностью и имеет много синонимов, в частности «социальная значимая деятельность», «социальная активность (как деятельность)» и т.д. В своей работе под социально-активной деятельностью мы понимаем сознательную деятельность, направленную на участие в общественных процессах и преобразование общественной среды.

В паспорте федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» указаны четыре основных направления социально-активной деятельности, которые являются приоритетными для молодежи: добровольчество (волонтерство), социальные проекты, творческая деятельность и студенческие объединения. Для каждого можно выделить специфические принципы, методы и средства по вовлечению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в социально-активную деятельность.

Так волонтерство (добровольчество) может быть инклюзивным, не только в плане помощи людям с ОВЗ и инвалидностью, но и в предоставлении им возможности быть активными участниками адресной помощи и помощи другим. Важно учитывать интересы потенциальных волонтеров и грамотно поддерживать не только прагматичную мотивацию, но и альтруистическую.

Социальное проектирование также является важной социально-активной деятельностью. Благодаря созданию и участию в таких проектах обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью могут более эффективно развивать свои социально-значимые навыки и умения: лидерские качества, креативность, умение работать в команде и т.д.

Клубы позволяют студентам объединяться по общим интересам, находить единомышленников, делают студенческую жизнь насыщенной и ярче. Они могут быть организованы как по инициативе самих обучающихся, так и по решению руководства организации.

Умение нестандартно мыслить, находить новые неочевидные пути решения проблем – важные качества, которые развиваются у человека в ходе занятий творчеством. В процессе обучения в ссузах студентам необходимо предоставлять возможности для реализации их творческих инициатив. На первом этапе как правило проводится мониторинг имеющихся у образовательной организации ресурсов, на втором – непосредственно организуется работа по активизации творческих способностей учащихся.

Все это позволит в итоге решать главную задачу – интеграции молодых людей с ОВЗ и инвалидностью в общество.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Равнозначны ли понятия «Социальная активность» и «Социально-активная деятельность»?
2. Какие формы социальной активности описаны в нормативно-правовой документации, принятой в РФ?
3. Какие условия необходимо создавать для организации эффективной работы по вовлечению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в социально-активную деятельность?
4. Что такое «Инклюзивное волонтерство»? Раскройте сущность двух подходов к трактовке данного феномена.
5. Опишите направления инклюзивного волонтерства.
6. Какие существуют способы повышения мотивации обучающихся с ОВЗ к участию в социально-активной деятельности?
7. Опишите алгоритм создания социального проекта обучающимися с ОВЗ? Назовите наиболее типичные трудности, возникающие в ходе работы над проектом и возможные пути преодоления?
8. В чем специфика организации и работы студенческих спортивных клубов для обучающихся с ОВЗ?
9. Опишите этапы работы по поддержке и развитию творческих способностей и талантов студентов с ОВЗ?
10. Дайте общую характеристику федеральному проекту «Социальная активность», в чем специфика его реализации для студентов с ОВЗ?

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

### Международные правовые акты

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). URL: <https://base.garant.ru/2540422/>
2. Всеобщая декларация добровольчества. URL: [https://gov.cap.ru/home/76/gorono/2005/school6/dobrovoldvigenie\\_3.htm](https://gov.cap.ru/home/76/gorono/2005/school6/dobrovoldvigenie_3.htm)
3. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). URL: <https://base.garant.ru/2565085/>

### Федеральные законы

4. Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2020 года). URL: <https://base.garant.ru/104232/>
5. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». URL: <https://base.garant.ru/104232/>
6. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/10164504/>
7. Федеральный закон от 26.06.2008 № 101-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах ребенка». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/27677>
8. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35237>
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>
10. Федеральный закон от 05.02.2018 N 15-ФЗ (ред. от 21.12.2021) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)». URL: <https://base.garant.ru/71871620>
11. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46328>

### Указы Президента Российской Федерации

12. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки». URL: <https://base.garant.ru/70170946/>
13. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL: <https://base.garant.ru/71937200/>

### Документы Правительства Российской Федерации

14. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. N 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». URL: <https://base.garant.ru/72216666/>
15. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1436 «Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета победителям Всероссийского конкурса молодежных проектов». URL: <https://base.garant.ru/74653530/>
16. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>

17. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 г. № 2950-р «Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/>

### **Нормативные документы министерств и ведомств**

18. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 (ред. 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». URL: <https://base.garant.ru/70426772/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

19. Письмо Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД 583 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья». URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b17cd57a892d7e937b3fd24b1e279ea8/download/1024/>

20. «Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16). URL: <https://base.garant.ru/72192486/>

### **Методические, научно-исследовательские работы**

21. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся / под ред. Г. И. Щукиной. Ленинград: ЛГПИ, 1985. 172 с.

22. *Аладко О.И.* Система массового вовлечения школьников во внеурочную социально значимую деятельность: автореф. дис. канд.пед.наук. Томск, 2009.

23. *Бодренкова Г.П.* Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. 320 с.

24. *Викторова Е.В.* Инклюзивное волонтерство: понятие, феномен, перспективные подходы к исследованию // Вестник АГУ. 2022. № 4. С. 74-82.

25. *Загладина Х.Т., Шульгина И.Б.* Волонтерство: шаг за шагом: методические рекомендации к дополнительной общеразвивающей программе для профессиональных образовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. 104 с.

26. Инклюзивное волонтерство. Базовый курс. URL: <https://edu.dobro.ru/courses/84/>

27. *Кобышева Л.И.* Влияние социальной активности на нравственное самоопределение студентов // Вестник Евразийской науки. 2013. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sotsialnoy-aktivnosti-na-nravstvennoe-samoopredelenie-studentov>

28. *Коган В.З.* Понятие «активность личности» как категория социальной психологии // Некоторые проблемы личности. М.: Мысль, 1971. С. 69–82.

29. Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021-2030 годы. URL: <https://abilympics-russia.ru/docs/>

30. Критериальный подход к выявлению и поддержке одаренности у детей с ОВЗ или инвалидностью в условиях дополнительного образования / Е.В. Трифонова, Е.В. Кулакова, Е.Б. Колосова Е.Б. [и др.] // Проблемы современного образования. 2020. № 6. С. 71 – 87.

31. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова [и др.]. М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. 90 с.

32. Методические рекомендации по развитию сети волонтерских центров по развитию инклюзивного добровольчества / Л.И. Быстрова, Л.В. Галиханова, Е.В. Крутицкая. М.: РГСУ, 2018. 99 с.

33. Методические рекомендации по формированию добровольческих (волонтерских) центров на базе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования / Метелев А.П. [и др.]. М.: Издательство Перо, 2019. 355 с.

34. Методические рекомендации по подготовке заявки на участие в первом конкурсе на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества в 2023 г. URL: <https://президентскиегранты.пф/public/home/about/methodic-materials>
35. *Никонова Е.Р.* Подготовка будущих архитекторов к активной социальной деятельности средствами социального проектирования // Вестник Вятского государственного университета. 2011. № 3. С. 38-41.
36. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО / А.П. Метелев [и др.]; отв. ред. И.В. Мерсиянова. М.: НИУ ВШЭ, 2022. 456 с.
37. Положение инвалидов. // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964>
38. *Серебрякова Ю.В.* Формирование специальных компетенций волонтерской деятельности у студенческой молодежи в области инклюзии // Специальное образование. 2022. № 1. С. 202-211.
39. Характеристика системы СПО в РФ // Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга качества подготовки кадров. URL: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=spo>
40. *Яковлева Н.Ф.* Проектная деятельность в образовательном учреждении. М.: ФЛИНТА, 2014. 144 с.



## Выдержки из нормативных документов

### Международный уровень

#### Конвенция о правах ребенка

##### Статья 23

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.
2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.
3. В признании особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.
4. Государства-участники способствуют в духе международного сотрудничества обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также доступ к этой информации, с тем чтобы позволить государствам-участникам улучшить свои возможности и знания и расширить свой опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

##### Статья 31

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.
2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

## Конвенция о правах инвалидов

*(Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года)*

### Статья 24/

Образование.

1. Государства-участники признают право инвалидов на образование.

В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:

- a) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия;
- b) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- c) к наделению инвалидов возможностью эффективно участвовать в жизни свободного общества.

2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы:

- a) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования;
- b) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания;
- c) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности;
- d) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;
- e) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.

### Статья 29

Участие в политической и общественной жизни

1. Государства-участники гарантируют инвалидам политические права и возможность пользоваться ими наравне с другими и обязуются:

- a) обеспечивать, чтобы инвалиды могли эффективно и всесторонне участвовать, прямо или через свободно выбранных представителей, в политической и общественной жизни наравне с другими, в том числе имели право и возможность голосовать и быть избранными, в частности посредством:
  - i) обеспечения того, чтобы процедуры, помещения и материалы для голосования были подходящими, доступными и легкими для понимания и использования;
  - ii) защиты права инвалидов на участие в тайном голосовании на выборах и публичных референдумах без запугивания и на выдвижение своих кандидатур для выборов, на фактическое занятие должностей и выполнение всех публичных функций на всех уровнях государственной власти — при содействии использованию ассистивных и новых технологий, где это уместно;
  - iii) гарантирования свободного волеизъявления инвалидов как избирателей и с этой целью — удовлетворения, когда это необходимо, их просьб об оказании им каким-либо лицом по их выбору помощи с голосованием;
- b) активно способствовать созданию обстановки, в которой инвалиды могли бы эффективно и всесторонне участвовать в управлении государственными делами без дискриминации и наравне с другими, и поощрять их участие в государственных делах, включая:
  - i) участие в неправительственных организациях и объединениях, работа которых связана с государственной и политической жизнью страны, в том числе в деятельности политических партий и руководстве ими;

ii) создание организаций инвалидов и вступление в них с тем, чтобы представлять инвалидов на международном, национальном, региональном и местном уровнях.

### **Статья 30**

Участие в культурной жизни, проведении досуга и отдыха и занятии спортом

1. Государства-участники признают право инвалидов участвовать наравне с другими в культурной жизни и принимают все надлежащие меры для обеспечения того, чтобы инвалиды:

- a) имели доступ к произведениям культуры в доступных форматах;
- b) имели доступ к телевизионным программам, фильмам, театру и другим культурным мероприятиям в доступных форматах;
- c) имели доступ к таким местам культурных мероприятий или услуг, как театры, музеи, кинотеатры, библиотеки и туристические услуги, а также имели в наиболее возможной степени доступ к памятникам и объектам, имеющим национальную культурную значимость.

2. Государства-участники принимают надлежащие меры к тому, чтобы наделить инвалидов возможностью развивать и использовать свой творческий, художественный и интеллектуальный потенциал — не только для своего блага, но и ради обогащения всего общества.

3. Государства-участники предпринимают в соответствии с международным правом все надлежащие шаги для обеспечения того, чтобы законы о защите прав интеллектуальной собственности не становились неоправданным или дискриминационным барьером для доступа инвалидов к произведениям культуры.

4. Инвалиды имеют право наравне с другими на признание и поддержку их особой культурной и языковой самобытности, включая жестовые языки и культуру глухих.

5. Чтобы наделить инвалидов возможностью участвовать наравне с другими в проведении досуга и отдыха и в спортивных мероприятиях, государства-участники принимают надлежащие меры:

- a) для поощрения и пропаганды как можно более полного участия инвалидов в общепрофильных спортивных мероприятиях на всех уровнях;
- b) для обеспечения того, чтобы инвалиды имели возможность организовывать спортивные и досуговые мероприятия специально для инвалидов, развивать их и участвовать в них, и для содействия в этой связи тому, чтобы им наравне с другими предоставлялись надлежащие обучение, подготовка и ресурсы;
- c) для обеспечения того, чтобы инвалиды имели доступ к спортивным, рекреационным и туристическим объектам;
- d) для обеспечения того, чтобы дети-инвалиды имели равный с другими детьми доступ к участию в играх, в проведении досуга и отдыха и в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы;
- e) для обеспечения того, чтобы инвалиды имели доступ к услугам тех, кто занимается организацией досуга, туризма, отдыха и спортивных мероприятий.

## **Всеобщая Декларация Добровольчества**

*(принята на XVI Всемирной Конференции Международной Ассоциации Добровольческих Усилей – IAVE, Амстердам, январь, 2001 г., Международный Год Добровольцев)*

Добровольчество – фундамент гражданского общества. Оно воплощает в жизнь устремления человечества к достижению мира, свободы, безопасности, справедливости и реализации возможностей для всех людей. В эру глобализации и постоянных перемен мир становится более сложным и более взаимозависимым.

Добровольчество – будь это индивидуальное или коллективное действие – это способ, посредством которого:

- в обществе поддерживаются и усиливаются человеческие ценности, забота о ближнем и служение людям;
- люди реализуют свои права и ответственность членов общества, одновременно познавая новое, совершенствуясь, раскрывая свой полный человеческий потенциал;
- устанавливаются связи, которые независимо от различий способствуют тому, чтобы жить в здоровых, устойчивых сообществах, работать вместе над созданием инновационных решений общих проблем народов Земли.

В самом начале нового тысячелетия добровольчество – это неотъемлемый элемент жизни каждого общества, способное изменить мир, реализующее в эффективное практическое действие Декларацию Объединенных Наций «Мы, Народы». Декларация признает права каждого человека: женщины, мужчины, ребенка на открытое, свободное и добровольное служение обществу, независимо от своих культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола, физического, социального и материального положения.

Все люди в мире должны иметь право добровольно посвящать свое время, талант, энергию другим людям или своим сообществам посредством индивидуальных или коллективных действий, не ожидая финансового вознаграждения.

Мы убеждены, что развитие добровольчества:

- способствует вовлечению всего сообщества в процесс определения и решения его проблем;
- поддерживает и создает возможности для молодежи быть лидерами посредством добровольного служения обществу, как неотъемлемой составляющей их жизни;
- дает возможность каждому быть услышанным; • создает возможность для каждого быть добровольцем;
- дополняет, но не заменяет общественно полезную деятельность других секторов экономики и оплачиваемых работников;
- создает возможности людям приобретать новые знания и навыки, полноценно развивать свой творческий потенциал и уверенность в себе;
- содействует солидарности на семейном, общинном, национальном и глобальном уровнях.

Мы уверены в том, что добровольцы, организации и сообщества, которым они служат, разделяют ответственность за:

- создание среды, в которой добровольцы имеют работу, способствующую достижению общественно значимых целей;
- определение критериев добровольческого участия, включающих условия, при которых организация и доброволец могут совместно развивать политику руководства добровольческой деятельностью, а также прекратить свои обязательства;
- предоставление защиты добровольцев и тех, кого они обслуживают от возможных рисков;
- обеспечение добровольцев поддержкой – обучением, тренингами, регулярной оценкой и признанием;

- создание условий доступа к добровольческой деятельности посредством снятия физиологических, экономических, социальных и культурных барьеров, препятствующих участию.

Опираясь на базовые права человека, изложенные в Декларации Прав Человека Организации Объединенных Наций, принципы добровольчества и ответственности добровольцев, а также организаций, в работу которых они вовлечены, мы призываем:

Всех добровольцев заявить о своем убеждении в том, что добровольчество, как созидательная сила:

- строит здоровое, устойчивое общество, уважающее достоинство людей;
- помогает людям применять свои права в практической жизни, тем самым улучшать свою жизнь;
- способствует в решении социальных, культурных, экономических, экологических проблем;
- строит более гуманное и справедливое общество посредством всемирного сотрудничества.

Лидеров:

- всех секторов экономики – объединяться для создания сильных, реальных и эффективных местных и национальных добровольческих центров, как ведущих организаций для поддержки и развития добровольчества;

- государств – гарантировать право всех людей на добровольческую деятельность; устранять юридические барьеры, препятствующие участию и поддержке добровольцев в их работе; обеспечивать ресурсами неправительственные организации для продвижения и поддержки эффективной мобилизации и добровольческого управления;

- бизнеса – содействовать вовлечению своих работников, как добровольцев в решение проблем сообществ, где работают компании; помогать человеческими и финансовыми ресурсами для развития инфраструктуры, необходимой для осуществления добровольческой деятельности;

- средств массовой информации – обеспечивать общественность информацией, помогающей людям стать добровольцами, рассказывать истории о добровольцах;

- сферы образования – поощрять и помогать людям всех возрастов, создавая возможности для обмена опытом и обучения в процессе добровольческого служения;

- религии – утверждать добровольчество, как проявление духовности, призывая всех людей к служению обществу;

- неправительственных, некоммерческих организаций, общественных объединений – создавать благоприятные организационные условия для работы добровольцев и привлекать человеческие и финансовые ресурсы, необходимые для их эффективного вовлечения и работы.

Организацию Объединенных Наций: провозгласить «Десятилетие Добровольчества и Гражданского Общества» с целью признания необходимости в усилении институтов свободных сообществ. Признать знак «красная буква “V”» в качестве всемирного символа добровольчества.

IAVE призывает добровольцев и лидеров всех секторов экономики во всем мире объединиться, как партнеров в продвижении и поддержке эффективного добровольчества, доступного всем, как символ солидарности всех народов и наций. IAVE призывает мировое добровольческое сообщество изучить, обсудить, одобрить и исползовать Всеобщую Декларацию Добровольчества в своей деятельности.

**Федеральный Закон**  
**«Об образовании в Российской Федерации»**

**Статья 79.** Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Федеральный закон**  
**«О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»**

**Глава I. Общие положения**

**Статья 1.** Понятие "инвалид", основания определения группы инвалидности

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

**Глава V. Общественные объединения инвалидов**

**Статья 33.** Право инвалидов на создание общественных объединений

Общественные объединения, созданные и действующие в целях защиты прав и законных интересов инвалидов, обеспечения им равных с другими гражданами возможностей, есть форма социальной защиты инвалидов. Государство оказывает указанным общественным объединениям

содействие и помощь, в том числе материальную, техническую и финансовую. Органы местного самоуправления имеют право оказывать поддержку общественным объединениям инвалидов за счет средств местных бюджетов (за исключением межбюджетных трансфертов, предоставленных из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации). (В редакции федеральных законов от 04.01.1999 № 5-ФЗ; от 06.11.2011 № 299-ФЗ)

Общественными организациями инвалидов признаются организации, созданные инвалидами и лицами, представляющими их интересы, в целях защиты прав и законных интересов инвалидов, обеспечения им равных с другими гражданами возможностей, решения задач общественной интеграции инвалидов, среди членов которых инвалиды и их законные представители (один из родителей, усыновителей, опекун или попечитель) составляют не менее 80 процентов, а также союзы (ассоциации) указанных организаций. (Дополнение частью - Федеральный закон от 04.01.1999 № 5-ФЗ)

Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности привлекают полномочных представителей общественных объединений инвалидов для подготовки и принятия решений, затрагивающих интересы инвалидов. Решения, принятые с нарушением этой нормы, могут быть признаны недействительными в судебном порядке. (В редакции Федерального закона от 06.11.2011 № 299-ФЗ)

В собственности общественных объединений инвалидов могут находиться предприятия, учреждения, организации, хозяйственные товарищества и общества, здания, сооружения, оборудование, транспорт, жилищный фонд, интеллектуальные ценности, денежные средства, пая, акции и ценные бумаги, а также любое иное имущество и земельные участки в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Общественным объединениям инвалидов и организациям, которые созданы общероссийскими общественными объединениями инвалидов, и уставный капитал которых полностью состоит из вкладов общественных организаций инвалидов, и среднесписочная численность инвалидов в которых по отношению к другим работникам составляет не менее чем 50 процентов, а доля оплаты труда инвалидов в фонде оплаты труда - не менее чем 25 процентов, органы государственной власти и органы местного самоуправления могут оказывать поддержку также путем предоставления в безвозмездное пользование имущества (включая здания, нежилые помещения), используемого данными объединениями и организациями на законных основаниях в течение не менее чем пять лет на момент предоставления такого имущества. (Дополнение частью - Федеральный закон от 10.07.2012 № 110-ФЗ)

Оказание поддержки общественным объединениям инвалидов также может осуществляться в соответствии с Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" в части социально ориентированных некоммерческих организаций. (Дополнение частью - Федеральный закон от 10.07.2012 № 110-ФЗ)

На общества с ограниченной ответственностью, участниками которых являются только общероссийские общественные объединения инвалидов и (или) их отделения (территориальные подразделения), распространяется действие Федерального закона от 24 июля 2007 года № 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" при соответствии таких обществ с ограниченной ответственностью требованиям, установленным указанным Федеральным законом, и при условии, что сведения о таких обществах с ограниченной ответственностью внесены в единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства. (Дополнение частью - Федеральный закон от 10.07.2012 № 110-ФЗ) (В редакции Федерального закона от 18.07.2019 № 185-ФЗ)

Указанные в части седьмой настоящей статьи общероссийские общественные объединения инвалидов информируют федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный в сфере

регистрации некоммерческих организаций, о создании (прекращении деятельности) своих отделений (территориальных подразделений) в течение одного месяца со дня создания (прекращения деятельности) отделения (территориального подразделения) с приложением копии протокола учредительного съезда (конференции) или общего собрания соответствующего отделения (территориального подразделения). (Дополнение частью - Федеральный закон от 18.07.2019 № 185-ФЗ)

Форма и порядок уведомления о создании (прекращении деятельности) отделений (территориальных подразделений) общероссийских общественных объединений инвалидов, указанных в части седьмой настоящей статьи, утверждаются федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным в сфере регистрации некоммерческих организаций. (Дополнение частью - Федеральный закон от 18.07.2019 № 185-ФЗ).

### **Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»**

Приоритеты и цели государственной политики в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, в том числе общие требования к государственной политике субъектов Российской Федерации

В Российской Федерации в настоящее время насчитывается около 12,1 млн. инвалидов, что составляет около 8,2 процента населения страны, и более 40 млн. маломобильных граждан - 27,4 процента населения.

В 2008 году Российская Федерация подписала и в 2012 году ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов от 13 декабря 2006 г. (далее - Конвенция), что явилось показателем готовности страны к формированию условий, направленных на соблюдение международных стандартов экономических, социальных, юридических и других прав инвалидов.

Подписание Конвенции фактически утвердило принципы, на которых должна строиться политика государства в отношении инвалидов.

Согласно Конвенции государства-участники должны принимать надлежащие меры по обеспечению инвалидам наравне с другими гражданами доступа к физическому окружению, транспорту, информации и связи, а также к другим объектам и услугам, открытым или предоставляемым населению. Эти меры должны распространяться:

на здания, дороги, транспорт и другие объекты, включая школы, детские сады, жилые дома, медицинские учреждения и рабочие места;

на информационные, коммуникационные и другие службы, включая электронные и экстренные службы.

Одним из важнейших направлений Конвенции является достижение максимально возможной независимости инвалидов, для чего необходимо формирование комплексных реабилитационных и абилитационных услуг. Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов, в том числе детей-инвалидов, должна решать вопросы медицинского, социального характера, образования и трудоустройства, а также учитывать, что инвалиды представляют собой неоднородную группу лиц и потребности их различны.

Комплексная реабилитация и абилитация должна начинаться как можно раньше и основываться на потребностях инвалида (ребенка-инвалида), способствовать вовлечению его в местное сообщество и быть доступными для него как можно ближе к местам его непосредственного проживания.



## **Паспорт федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование»**

Сроки начала и окончания: 1 января 2019 г. - 31 декабря 2024 г.

Федеральный проект "Социальная активность" направлен на решение задач Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства), формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Целью федерального проекта "Социальная активность" является развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи, в т.ч. студентов, путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения к 2024 году в добровольческую деятельность 20% граждан, вовлечения 45% молодежи в творческую деятельность и 70% студентов в клубное студенческое движение.

В рамках федерального проекта запланировано достижения ряда важнейших задач по развитию добровольчества путем расширения возможностей для самореализации граждан, повышения роли добровольчества в общественном развитии, формирования и распространения добровольческих инновационных практик социальной деятельности.

Основными задачами федерального проекта являются: создание условий, обеспечивающих востребованность участия добровольческих организаций и добровольцев в жизни российского общества, в решении социальных задач, поддержка деятельности существующих и создание условий для возникновения новых добровольческих организаций, содействие повышению их потенциала; развитие инфраструктуры, методической, информационной, консультационной, образовательной и ресурсной поддержки добровольческой деятельности.

Так, в рамках проекта будет сформирована сеть центров (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций, НКО, государственных и муниципальных учреждений по приоритетным направлениям добровольчества, в том числе 10 ресурсных центров по поддержке добровольчества (волонтерства) в сфере культуры безопасности и ЧС. К 2024 году не менее 1 100 тыс. человек использует единую информационную систему в сфере развития добровольчества, представляющую собой систему эффективного поиска информации, взаимодействия, коммуникации и обучения добровольцев, комплексного учета волонтерского опыта и компетенций, объединения запросов и предложений волонтерской помощи в одном месте, способствующую комплексному решению задач по созданию условий для развития добровольчества. Будут разработаны обучающие и информационно-консультационные программы и осуществлено обучение 25 000 организаторов добровольческой деятельности (сотрудников органов государственной власти, государственных и иных учреждений, НКО, членов добровольческих объединений и т.д.) Будет организован ежегодный конкурс по предоставлению субсидий субъектам Российской Федерации на реализацию практик поддержки и развития волонтерства «Регион добрых дел» В 85 субъектах Российской Федерации создана и внедрена система социальной поддержки граждан, систематически участвующих в добровольческих (волонтерских) проектах, в том числе обеспечены персонализированный учет волонтеров, организаций, развивающих волонтерскую деятельность, повышение уровня мобильности в целях участия в волонтерских мероприятиях и обучающих стажировках, проводимых в субъектах Российской Федерации, учреждение наград и званий, стипендиальная поддержка (для обучающихся), нематериальная поддержка граждан, участвующих в добровольческой деятельности.

В целях популяризации добровольчества (волонтерства) проведена информационная и рекламная кампания, в том числе рекламные ролики на ТВ и в сети "Интернет", охват аудитории теле- и

радиорекламы составляет не менее 10 000 000 человек ежегодно, а также в сети "Интернет" и социальных сетях размещается не менее 1 000 информационных материалов в год.

По итогам федерального проекта "Социальная активность" создана площадка для взаимодействия студенческих клубов, организаций и объединений, деятельность которых направлена на развитие студенческого движения в Российской Федерации, что позволит сформировать систему по вовлечению обучающихся в мероприятия по развитию личностных компетенций, профессиональному самоопределению и самореализации, а также выявлению, поддержке, масштабированию и развитию успешных студенческих проектов.

Благодаря комплексу проведенных мероприятий и проектов у студентов формируются необходимые личностные компетенции для дальнейшего профессионального развития и самореализации. В рамках федерального проекта "Социальная активность" проводятся образовательные программы для творческой молодежи страны, которые способствуют формированию духовно-нравственных ценностей, знакомят с историческими и национально-культурными традициями России, представляют образы современных течений в творческой индустрии, позволяют воспитать личность, заинтересованную в профессиональном саморазвитии, что положительно сказывается на социальном благополучии молодежи страны. Подготовку образовательных программ осуществляют профильные специалисты и организации, являющиеся передовыми в творческой индустрии.

## **Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации»**

### **Статья 4**

Целями молодежной политики являются:

- 1) защита прав и законных интересов молодежи;
- 2) обеспечение равных условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, социального и физического развития и самореализации молодежи;
- 3) создание условий для участия молодежи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества;
- 4) повышение уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде;
- 5) формирование системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности и другим негативным социальным явлениям;
- 6) формирование культуры семейных отношений, поддержка молодых семей, способствующие улучшению демографической ситуации в Российской Федерации.

### **Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года**

*(Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации  
от 27 декабря 2018 г. № 2950-р)*

Инклюзивное добровольчество (волонтерство) предполагает включение в добровольческую (волонтерскую) деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья и предусматривает:

поддержку добровольческих (волонтерских) инициатив людей с ограниченными возможностями здоровья, включая привлечение, отбор и обучение таких добровольцев (волонтеров) с учетом различной степени ограничения их возможностей;

реализацию программ индивидуального и поддерживающего сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих их вовлечению в добровольческую (волонтерскую) деятельность;

формирование доступной среды для реализации добровольческой (волонтерской) деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обеспечение специально оборудованных рабочих мест, возможностей безбарьерного общения, обеспечение транспортом к месту проведения мероприятия и сопровождение на первых этапах работы;

привлечение людей с ограниченными возможностями здоровья в качестве организаторов и участников мероприятий в сфере добровольчества (волонтерства);

создание позитивного имиджа инклюзивного добровольчества (волонтерства).

**Содержание программы социально-педагогического направления  
«Волонтерство шаг за шагом» для обучающихся ППО  
(Х.Т. Загладина Х. Т., И.Б. Шульгина)**

Модуль 1 Современное добровольчество

Тема 1.1. Нормативно-правовая база волонтерства (добровольчества), действующая на территории Российской Федерации

Тема 1.2. Добровольчество: международный опыт

Модуль 2 Базовые понятия волонтерства (добровольчества)

Тема 2.1. История благотворительности

Тема 2.2. Имена и культурное наследие известных российских меценатов

Тема 2.3. Филантропия — благотворительность в масштабах человечества

Модуль 3 Давайте знакомиться — мы волонтеры!

Тема 3.1. Понятие «волонтер» и его составляющие

Тема 3.2. Мотивы добровольческой деятельности и ценности волонтеров

Тема 3.3. Принципы волонтерской деятельности и признание волонтерства в обществе

Модуль 4 Рассказы о себе!

Тема 4.1. Анкета волонтера

Модуль 5 Как стать волонтером

Тема 5.1. Правила волонтера. «Шаги» в волонтерский отряд

Модуль 6 Добрые дела объединяют

Тема 6.1. Одно объединяющее дело (вслед за литературными героями)

Тема 6.2. Мы разные, но мы вместе

Тема 6.3. Команда — это вместе!

Тема 6.4. Какой я?

Модуль 7 Ассоциация волонтерских центров

Тема 7.1. Миссия Ассоциации волонтерских центров и основные направления работы

Тема 7.2. Ассоциация волонтерских центров и мы

Модуль 8 Такое разное волонтерство

Тема 8.1. Гражданская активность и активный гражданин

Модуль 9 Профессия «волонтер»

Тема 9.1. Волонтерство в профессии

Тема 9.2. Игра — это серьезно!

Модуль 10 Делу — время!

Тема 10.1. Добровольческие действия и общественные инициативы в России

Тема 10.2. Активные волонтерские действия

Тема 10.3. «Я научу!»: волонтерский урок и мастер-класс

Тема 10.4. Внимание, это социальная проблема!

Модуль 11 Волонтерский проект — социальный проект

Тема 11.1. Что такое социальный проект и социальное проектирование?

Тема 11.2. Мой волонтерский проект

Модуль 12 История успеха

Тема 12.1. Чему может научить волонтерство?

**Ссылки на сайты конкурсов и грантов для поддержки молодежных проектов**

1. Фонд президентских грантов  
<https://президентскиегранты.пф/public/contest/directions/science>
2. РДДМ Движение Первых  
<https://гранты.будьвдвижении.пф/>
3. Росмолодежь Гранты  
<https://fadm.gov.ru/directions/grant/>
4. Росмолодежь Всероссийский конкурс молодёжных проектов среди физических лиц  
[https://fadm.gov.ru/directions/grant/?ELEMENT\\_ID=1947](https://fadm.gov.ru/directions/grant/?ELEMENT_ID=1947)
5. Фонд содействия инновациям «Студенческий стартап»  
<https://fasie.ru/studstartup/>
6. Краудфандинг  
<https://planeta.ru/search/projects?category=BUSINESS>