

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Костромской машиностроительный техникум»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по индивидуализации траектории профессионального развития  
обучающихся с нарушениями речи  
по профессиям и специальностям СПО

Зарипова Р.А., Соловьёва В.А., Беляева Т.И.

Методические рекомендации по индивидуализации траектории профессионального развития обучающихся с нарушениями зрения по профессиям и специальностям СПО / Р.А. Зарипова, С.А. Соловьёва, Т.И. Беляева/ под ред. Р.А. Зариповой – Кострома.: БПОО Костромской области ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум», 2023. – 20 с.

Настоящие методические рекомендации разработаны базовой профессиональной образовательной организацией, осуществляющей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования Костромской области в целях обеспечения права лиц с нарушениями речи, внедрения единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального образования и обучения для данной категории обучающихся инвалидов и лиц, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

## Содержание

1. Общие положения .....	4
2. Используемые термины, определения, сокращения .....	8
3. Особенности психофизического развития, особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся с нарушениями зрения.....	10
4. Результаты качественного анализа успешности в процессе обучения у лиц с нарушениями зрения в процессе профессионального образования.....	12
5. Рекомендации по индивидуализации траектории профессионального развития обучающихся с нарушениями зрения.....	15
6. Заключение .....	18
7. Список используемой литературы .....	19

## Общие положения

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 9, ст. 1137) в целях обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития), а именно с задержкой психического развития на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Настоящие Методические рекомендации разработаны с учетом:

— Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);

— Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

— Конвенции о правах инвалидов;

— Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями);

— Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

— Распоряжения Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

— Постановление Правительства РФ от 23 марта 2021 г. № 449 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда";

— Распоряжения Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

— Распоряжение Правительства РФ от 16.08.2022 №2253-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации

приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N TC-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— "Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года" (утв. Минпросвещения России 30.12.2022);

— Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева –М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

— Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.

— Методические рекомендации по проведению повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе включая типовую программу повышения квалификации / Макеева Д.Р., Оборотова С.А. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 22 с.

— Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения. / Макеева Д.Р., Провоторохова Е.И., Татыева Е.В. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.

— Методические рекомендации по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования. / Макеева Д.Р., Провоторохова Е.И., Татыева Е.В. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.

Среди общих положений, являющихся основой для процесса профессионализации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья независимо от характера изучаемой профессии требует уточнения ряд положений:

**Профессиональная успешность** – выполнение трудовых операций с общественно приемлемым уровнем производительности труда при умеренном утомлении работника. Профессиональная успешность сопровождается чувством удовлетворенности процессом труда.

Критерием профессиональной успешности является сочетание производительности труда и качества выполняемой работы.

**Прогноз профессиональной успешности** можно сделать по скорости освоения выбранной специальности. До процесса обучения возможно произвести оценку качеств, необходимых для успешного выполнения трудовых операций и подобрать человеку наиболее соответствующую ему профессию. В процессе обучения показателем профессиональной успешности принято считать академическую успеваемость, в первую очередь по специальным дисциплинам, предметам профильной подготовки. Если академическая успеваемость по специальным дисциплинам заметно ниже, чем по общеобразовательным предметам, или же успеваемость в учреждении СПО ниже, чем успеваемость в средней школе, то встает вопрос о правильности профессионального выбора.

**Профессионально важные качества** – качества, свойства личности, без которых она не может успешно осваивать и в дальнейшем успешно трудиться по выбранной профессии.

**Заболевание и дефект.** Практически во всех литературных источниках эти два понятия используются как синонимы. Но для организации процесса профессионализации отличие заболевания от дефекта имеет принципиальное значение.

**Заболевание** — это процесс, имеющий определенную динамику. Результатом заболевания может быть возврат организма практически в исходное состояние или же изменение состояния организма вплоть до образования дефекта. Заболевание имеет временный характер и не может быть основанием для разработки рекомендаций по профессионализации.

**Дефект необратим.** Имеющиеся дефекты стабильны, не прогрессируют, а в некоторых случаях наоборот, под действием специальных занятий и ряда воздействий, могут иметь тенденцию к улучшению. Они могут быть учтены и компенсированы, например, с помощью тренировки аналогичных органов или же с применением технических приспособлений (протезы, костыли, инвалидная коляска и т.д.).

**Умственный и физический труд.** Деление видов труда на физический и умственный производится на основании соотношения видов усилий, затрачиваемых на выполнение трудовых операций. Труд считается физическим, если он требует решения лишь простых мыслительных задач, трудовые операции повторяют заданные образцы. Обычно эти виды работ соответствуют 1-3 разряду. Доступен для лиц с легкой степенью умственного отставания, но предъявляет требования к некоторым качествам личности. Например, автослесарь, швея, мастер строительных работ.

Умственный труд в основном не требует напряжения мышц. Выполняемые операции обращены на поиск и решение логических задач. Трудовые операции могут повторяться, но их сочетание чаще всего уникально и требует высокого уровня развития мыслительных операций.

Физические операции являются лишь способом воплощения найденного решения. Например, мастер по техническому обслуживанию и ремонту двигателей автомобиля, логист.

Соотношение умственного и физического труда в каждой из профессий сугубо индивидуально и зависит от конкретного рабочего места. Например, наладчик аппаратного и программного обеспечения может ремонтировать многофункциональные устройства и

прикладывать при этом достаточные физические усилия, или же ремонтировать сотовые телефоны и при этом физические усилия будут минимальными.

**Отдельно нужно выделить категорию творческих профессий.** К ним относятся профессии по созданию принципиально нового продукта, не имевшегося ранее.

Творческие профессии предъявляют требования к особым видам способностей и умений, с помощью которых может создаваться новый продукт. Умственный труд в творческих профессиях имеет особые формы и выходит за рамки уже известных образцов, а физические усилия могут быть как минимальными, так и существенными в зависимости от вида творчества. Исходя из вышесказанного не все виды творческих профессий доступны для лиц с нарушениями речи.

## Используемые термины, определения, сокращения

**Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (АООППО)** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Ассистивные/вспомогательные технологии** — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья.

**Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)** - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)** инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план (ИУП)** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Медико-социальная экспертиза (МСЭ)** - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

**Нарушения речи** – это различные расстройства речевой деятельности, препятствующие полноценному речевому общению и социальному взаимодействию.

**Нозологическая группа** – это классификация людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на категории, характеризующие их отклонение.

**Обучающийся с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Особые образовательные потребности (ООП)** — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

**Профессиональное обучение (ПО)** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **Особенности психофизического развития, особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся с нарушениями речи**

Нарушение речи является медицинским определением, в основном определяемым как различные расстройства речевой деятельности, препятствующие полноценному речевому общению и социальному взаимодействию.

В зависимости от времени возникновения дисфункции, ее характера и интенсивности изменяются симптомы и качество речевых нарушений. Ниже приведены две наиболее распространенные классификации речевых нарушений, используемые в отечественной системе здравоохранения и образования.

Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений включает в себя

- Нарушения устной речи
  - Дислалия – нарушение звукопроизношения при сохранном слухе и интеллекте
  - Ринолалия (носовая речь) - нарушения звукопроизношения и тембра голоса из-за анатомического дефекта периферического отдела речевого анализатора
  - Дизартрия – нарушение звукопроизношения и просодической (интонация, мелодика, ритм, высота) стороны речи при недостаточной иннервации мышц, обеспечивающих речевую функцию
  - Дисфония – нарушение голоса (воспаление голосовых связок – ларингиты)
  - Заикание – нарушение темпа и ритма речи из-за судорог мышц речевого аппарата
  - Алалия – отсутствие или недоразвитие речи из-за органического повреждения мозга до 3-х летнего возраста
  - Афазия – отсутствие или распад речи в результате органического повреждения головного мозга после 3-х лет
  - Тахилалия – патологически ускоренный темп речи, повтор и пропуск слогов при сохраненных грамматическом, лексическом и фонетическом аспектах речи. В чистом виде встречается редко – чаще в составе других речевых нарушений
  - Брадилалия – патологически медленный темп речи вследствие поражения головного мозга. Чаще встречается в составе других речевых нарушений
- Нарушения письменной речи
  - Дисграфия – расстройство письменной речи, проявляющееся в специфических часто повторяющихся ошибках
  - Дислексия – недостаточность чтения. Ошибки восприятия букв
  - Дизорфография – невозможность автоматического применения на практике правил языка

Особенности детской речевой деятельности оказывают непосредственное воздействие сенсорную, интеллектуальную и аффективно-волевую сферы, а именно — на процесс их формирования. Можно отметить недостаточную степень устойчивости внимания и ограниченность возможностей для его распределения. Невысокая мнемическая активность способна сочетаться с замедленным развитием остальных психических процессов.

Имея полноценные предпосылки для овладения доступными для своего возраста мыслительными операциями, дети лишены такой возможности по причине отставания в развитии словесно-логического мышления, они едва способны овладеть навыками анализа и синтеза, сравнения и обобщения.

Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи выражаются также в виде соматической ослабленности и замедленного развития локомоторных функций. Для них характерно и некоторое отставание развития двигательной сферы, выражающееся в недостаточной координации движений, низкой скорости и ловкости их выполнения. Наиболее трудным является выполнение движений в соответствии со словесной инструкцией из-за недостаточной координации пальцев кисти рук и уровня развития мелкой моторики.

У детей с ТНР заметны отклонения в эмоционально-волевой сфере: им свойственны частая смена интересов, ненаблюдательность, низкая мотивация, негативное восприятие, неуверенность в собственных возможностях, высокий уровень раздражительности и агрессии, обидчивость, проблемы в общении и установлении контактов с окружающими. Подобные нарушения выражаются также в затрудненном формировании саморегуляции и самоконтроля.

Обучающиеся с нарушениями речи представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Речевое недоразвитие сопровождается или вызывает снижение учебной мотивации, самоконтроля. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- оптимизация и развитие коммуникативных навыков обучающихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

Важно понимать, что каждый ученик с нарушением речи уникален и требует индивидуального подхода и поддержки в образовании. Адаптированная учебная среда, использование технических средств и ассистивных технологий, развитие коммуникативных навыков и индивидуальная поддержка являются ключевыми моментами для успешного обучения и развития учащихся с нарушениями речи.

## Результаты качественного анализа успешности в процессе обучения у лиц с нарушениями речи в процессе профессионального образования

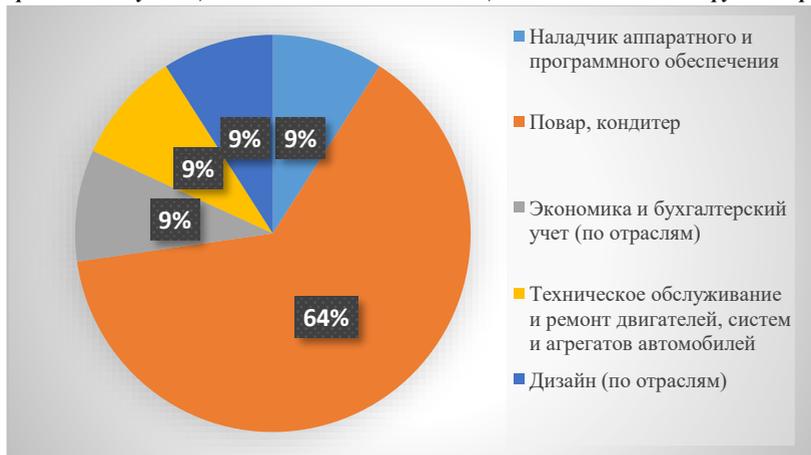
Для оценки успешности освоения образовательного материала в процессе получения профессионального образования специалистами Базового центра поддержки инклюзивного профессионального образования ОГБПОУ Костромской машиностроительный техникум» был проведен анализ успеваемости обучающихся и выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Всего в исследовании приняли участие 134 человека в возрасте от 17 до 33 лет (средний возраст – 19,79 лет), обучающиеся по 36 профессиям и специальностям, реализуемых в учреждениях СПО Костромской области, 8 нозологических групп: расстройства аутистического спектра – 11 чел.; нарушения опорно-двигательного аппарата – 14 чел.; нарушения слуха – 24 чел., из них 15 чел. – слабослышащие и 9 чел. с потерей слуха; нарушения зрения – 10 чел., из них 8 чел. – слабовидящие, 1 чел. – астигматизм, 1 чел. – амблиопия; нарушения речи – 11 чел., из них 5 чел. – заикание, 3 чел. – дизартрия, 3 чел. – ринолалия; соматические (общие заболевания) – 39 чел., из них эндокринные заболевания – 14 чел., заболевания сердечно-сосудистой системы – 12 чел., онкологические заболевания – 3 чел., заболевания желудочно-кишечного тракта – 3 чел., заболевания крови – 2 чел., заболевания дыхательной системы – 5 чел.; задержка психического развития – 15 чел.; сочетанные заболевания – 10 чел.

Из числа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, у которых поставлен диагноз «нарушения речи» – 11 человек в возрасте от 18 до 25 лет (средний возраст – 20,72 лет) по 5 профессиям и специальностям, реализующимся в учреждениях СПО Костромской области (*Рисунок 1*).

*Рисунок 1*

*Распределение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с диагнозом «Нарушения речи»*



Компьютерная статистическая обработка результатов, полученного в ходе исследования, проводилась при помощи программы Statistika v.12.0.

В процессе обучения показателем профессиональной успешности принято считать академическую успеваемость, в первую очередь по специальным дисциплинам, предметам

профильной подготовки. Если академическая успеваемость по специальным дисциплинам заметно ниже, чем по общеобразовательным предметам, или же успеваемость в учреждении СПО ниже, чем успеваемость в средней школе, то встает вопрос о правильности профессионального выбора. Результаты, предоставленные нам работниками СПО области, приведены в **таблице 1**.

**Таблица 1**

**Общие результаты академической успеваемости лиц с нарушениями зрения**

Наименование показателя	Количество респондентов	Среднее	Минимальное значение	Максимальное значение	Стандартное отклонение
Успеваемость по общеобразовательным предметам	11	3,71	3,01	4,85	0,59
Успеваемость по спец. дисциплинам	11	3,62	3,03	4,57	0,53

Корреляционный анализ по профессиям и специальностям, выбираемым обучающимися из числа лиц с сочетанными заболеваниями представлен в **таблице 2**.

**Таблица 2**

**Связь показателей выбора профессии, успеваемости по предметам общеобразовательного цикла и спецдисциплинам для обучающихся с нарушением речи**

Наименование критерия	Количество респондентов	Spearman R (Критерий Спирмена)	p-level (уровень значимости)
Профессия/специальность & Успеваемость по общеобразовательным предметам	11	-0,34	<0, 05
Успеваемость по общеобразовательным предметам & Успеваемость по спецдисциплинам	11	0,96	<0, 05

Из статистической таблицы видно, что прямые взаимосвязи наблюдаются между следующими показателями:

- «Успеваемость по общеобразовательным предметам & Успеваемость по спецдисциплинам» ( $R=0,96$ , при  $p\text{-level}\leq 0,05$ ), что свидетельствует о преемственности образовательного процесса и успешности переноса получаемых знаний, умений и навыков в ходе освоения общеобразовательных предметов в практикоориентированную деятельность.

Также мы видим, что у нас в пункте «Профессия/специальность & Успеваемость по общеобразовательным предметам» наблюдается обратная взаимосвязь ( $R=-0,34$ , при  $p\text{-level}\leq 0,05$ ), что может свидетельствовать о том, что освоение знаний, умений и навыков по общеобразовательным дисциплинам в значительной степени осложняется, не соответствуя запросам практической подготовки обучающихся по профессиям и специальностям и это, на наш взгляд, требует своего пристального внимания, в частности, пересмотра форм, методов и способов подачи образовательной

информации так, чтобы общеобразовательная подготовка в большей степени способствовала формированию практических знаний, умений и навыков.

Подводя общий итог полученным результатам, мы можем сделать следующие выводы:

- Для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ с диагнозом нарушения речи характерны средние с тенденцией к средневысоким показателями успеваемости в общем, что, на наш взгляд, говорит о необходимости пересмотра и совершенствования подхода к формам и методам оценивания данной категории обучающихся;
- Для обучающихся с нарушениями речи характерна преемственность образовательного процесса и успешности переноса получаемых знаний, умений и навыков в ходе освоения общеобразовательных предметов в практикоориентированную деятельность;
- Для обучающихся с нарушениями речи характерны трудности при освоении знаний, умений и навыков по общеобразовательным предметам, что, на наш взгляд, требует своего пристального внимания, в частности, пересмотра форм, методов и способов подачи образовательной информации так, чтобы общеобразовательная подготовка в большей степени способствовала формированию практических знаний, умений и навыков.

## **Рекомендации по индивидуализации траектории профессионального развития обучающихся с нарушениями зрения**

Говоря о профессиональном образовании инвалидов, в частности, из числа людей с нарушениями речи можно выделить ряд ключевых аспектов, которые требуют пристального внимания:

- запрос регионального рынка труда к наличию соискателей из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с сочетанными заболеваниями;
- готовность работодателей не только к трудоустройству лиц с инвалидностью, их трудовых возможностях, но и создание для них специальных условий на рабочих местах;
- способность и готовность инвалидов и лиц ОВЗ к адекватному профессиональному выбору и дальнейшему трудоустройству с учетом собственных психофизических особенностей.

Рассматривая результаты, полученные в ходе качественной оценки успеваемости данной категории, мы говорили о том, что для успешного освоения как общеобразовательных, так и специальных практикоориентированных дисциплин необходим качественный пересмотр форм и методов не только подачи образовательного материала, но форм оценивания в рамках текущего, промежуточного и итогового оценивания.

Первый и, на наш взгляд, важный аспект успешного профессионального образования людей с сочетанными заболеваниями – это готовность педагогов к работе с данной категорией обучающихся.

Все педагогические работники, участвующие в реализации профессионального образовательного процесса, должны знать о психофизических особенностях данной категории обучающихся и учитывать их при организации как отдельных занятий, так и всего процесса профессионального образования.

Залог успешного профессионального образования в его индивидуализации; подборе наиболее адекватных форм, способов, приемов и методов предъявления информации в рамках занятий, форм и способов оценивания.

Основные ключевые моменты, на которые следует обратить внимание:

- психологически благоприятная, поддерживающая атмосфера на занятиях;
- использование здоровьесберегающих элементов, учет требований к эргономическим характеристикам учебных аудиторий, учебных и учебно-производственных мастерских;
- дозирование учебных нагрузок, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: для данной категории обучающихся необходимо запланировать перерывы в работе, в том числе для восстановления работоспособности посредством включения в занятие элементов аутотренинга, релаксации и гимнастики;
- обязательным условием работы является использование принципа наглядности, в том числе с использованием различных способов визуализации материала: схемы, плакаты, демонстрационные образцы, краткие инструкции и т.п.;
- при сенсорных нарушениях (зрение, слух) обязательным является использование учебных пособий, программного обеспечения, адаптированного для восприятия обучающимися с нарушением слуха и(или) зрения;
- обязательным элементом образовательного процесса будут являться коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, дефектологом, направленные на повышение социально-трудовой, социально-бытовой адаптации, обучающихся;
- обеспечение, при необходимости, сопровождение в процессе обучения узкими специалистами: тифлопедагог и т.п.

Также важно предоставить информацию специалистам по трудоустройству о потенциальных возможностях работы для людей с нарушениями речи.

В целом, важно индивидуально оценивать потребности и способности каждого студента с нарушениями речи и предоставлять поддержку и адаптации, чтобы обеспечить успешное профессиональное образование и деятельность.

Противопоказаниями к освоению профессий и дальнейшей профессиональной деятельности для данной категории обучающихся выступают водолазные работы; работы по оказанию медицинской помощи внутри барокамеры при проведении лечебной рекомпрессии или гипербарической оксигенации; кессонные работы, работы в барокамерах и других устройствах в условиях повышенного давления воздушной и газовой среды.

**Примерный перечень профессий/специальностей СПО Костромской области, доступных для лиц с нарушениями речи составил 55 профессий/специальностей из 103, которым обучают в системе СПО Костромской области.**

В него вошли: агрономия, архитектура, банковское дело, библиотечно-информационная деятельность, ветеринария, графический дизайн, декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, дизайн (по отраслям), земельно-имущественные отношения, информационные системы и программирование, коммерция (по отраслям), конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), лабораторная диагностика, лесное и лесопарковое хозяйство, лечебное дело, мастер по обработке цифровой информации, мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения, монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, наладчик аппаратного и программного обеспечения, народное художественное творчество (по видам), оператор связи, оператор станков с ПУ, оператор швейного оборудования, оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, операционная деятельность в логистике, организация перевозок и управление на автомобильном транспорте, организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте, пекарь, повар, кондитер, поварское и кондитерское дело, портной, право и организация социального обеспечения, прикладная информатика (по отраслям), программирование в компьютерных системах, садово-парковое и ландшафтное строительство, сестринское дело, сетевое и системное администрирование, социальная работа, социально-культурная деятельность (по видам), стоматология ортопедическая, теория музыки, техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании, технология аналитического контроля химических соединений, технология деревообработки, технология продуктов питания животного происхождения, технология продукции общественного питания, технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, фармация, экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), электронные приборы и устройства, электроснабжение, ювелир.

Организация профессионального образования лиц с нарушениями речи – это не только непосредственная организация образовательного процесса, но и, в первую очередь, выявление как наиболее «тонких», сложных мест – проблемных зон, которые могут стать препятствием при получении профессионального образования, так и нахождение сильных сторон, склонностей и интересов каждого отдельного человека, оценка его компенсаторных возможностей для того,

чтобы построить наиболее адекватную, точную и отвечающую его особым образовательным потребностям схему профессионального самоопределения и развития.

Подводя итог всему выше сказанному можно сделать вывод о том, что профессиональное образование лиц с нарушениями зрения – это сложный, трудоемкий процесс, обладающий определенной спецификой, обусловленной не только и не столько сложностью образовательной программы, сколько необходимостью полного перекаривания существующей системы с учетом тех особенностей и образовательных потребностей, которые характерны для данной категории обучающихся.

## **Заключение**

В целях индивидуализации траектории профессионального развития обучающихся с нарушениями речи существует необходимость в оказании услуг по ранней профессионализации детей с инвалидностью и ОВЗ. Анализ возможностей детей с нарушениями речи, проведенный в шестом-седьмом классе общеобразовательной школы, позволит скорректировать профессиональные намерения, а также посредством вовремя проведенных дополнительных обучающих и развивающих занятий подготовить к освоению профессии.

В разряд рекомендованных к освоению профессий для лиц с нарушениями речи попадают более 50% профессий, обучение по которым осуществляется в системе СПО Костромской области. Однако, реально обучающиеся с нарушениями речи осваивают гораздо меньше профессий, так как все имеющиеся варианты ими просто не рассматриваются. Необходимо расширить объем информации о профессиях области, тем самым обеспечив полноту профессионального выбора.

Вопрос о профессиональной пригодности к профессиям СПО на уровне специалитета в каждом конкретном случае должен решаться с привлечением специалистов - профориентологов и лечащего врача.

В случаях ограниченных возможностей освоения рабочих профессий, входящих в программу подготовки специалиста в СПО оптанту необходимо предложить выбрать профессии высшего образования по данному направлению, либо же, при невозможности получения образования в ВУЗе.

## Список используемой литературы

### Нормативно-правые акты Российской Федерации:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. [Электронный ресурс]//Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 15.07.2023);
2. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности». [Электронный ресурс]//Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 15.07.2023);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]//Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 15.07.2023);
4. Распоряжения Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы». [Электронный ресурс]//Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 15.07.2023);
5. Распоряжение Правительства РФ от 16.08.2022 №2253-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года.
6. Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей учетом с учетом нарушенных функций и ограничения их жизнедеятельности в соответствии с Приложением №2 к Методическим рекомендациям по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. №515 [Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://base.garant.ru/70709160/10ed0f917186039eb157d3ba4f962ee5/> (дата обращения: 15.07.2023).

### Научно-методические и практические материалы, в т.ч. научные пособия, материалы конференций, методические рекомендации:

1. Алехина С. В. и др. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании // Клиническая и специальная психология. 2020. Т. 9. № 2. С. 67-78.
2. Атлас доступных профессий// Альманах «Атлас доступных профессий» Региональный опыт, 2022[Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://fmc-spo.ru/atlas/>(дата обращения: 30.07.2023).
3. Бонкало Т. И., Пчелинова В. В, Никитина Н. И., Цыганкова М. Н. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах / под редакцией Т. И. Бонкало. Москва: РГСУ, 2015. 325 с.
4. Гольблат, Ю. В. Медико-социальная реабилитация в неврологии. — СПб: Политехника, 2006 г. — 607 с.

5. Гудина Т. В., Денисова О. А., Леханова О. Л. Особенности профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии: материалы XII Международной научно-практической конференции в рамках Международной объединенной научно-практической конференции «Специаль-Вестник Череповецкого государственного университета • 2022 • № 6 Cherepovets State University Bulletin ^2022 • No. 6
6. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, И.О. Садовникова. -Екатеринбург: Деловая книга, 2004. — 192 с.
7. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности/ Е. П. Ильин. – Спб. : Питер, 2008. - С. 322-327
8. Ирекович А. В. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического обеспечения системы оптимизации качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья: автореф дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2021. 40 с.
9. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. - Ростов на Дону, 1996. - 280 с. – С. 96 – 139
10. Кочетова Е.А. Информация для размышления: Статистические данные о состоянии системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации в 2019/20 учебном году/ Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ: материалы Всероссийской научно-практ.конференции/Сост. А.Я.Абкович, Н.В. Бабкина, Е.Л. Ворошилова, А.В. Закрепина, М.М. Либлинг, А.В. Мещерякова, Т.В. Николаева, Ю.А. Разенкова, Е.М. Алексапольская. –М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. – с. 410-418[Электронный ресурс]//Режим доступа: chrome-extension://efaidnbmnnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2021/03/AKTUALNYE-PROBLEMY-SOVREMENNOGO-OBRAZOVANIYa-DETEJ-S-OVZ-tezisy-2020-g..pdf (дата обращения: 30.07.2023).
11. Леонова О. А. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации // Мир науки. Педагогика и психология, 2022. № 1 (10). [Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/03PDMN122.pdf> (дата обращения: 30.07.2023).
12. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева –БМ.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.
13. Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.
14. Методические рекомендации по проведению повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе включая типовую программу повышения квалификации / Макеева Д.Р., Оборотова С.А. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 22 с.
15. Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения. / Макеева Д.Р., Провоторохова Е.И., Татыева Е.В. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.

16. Методические рекомендации по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования. / Максеева Д.Р., Провоторохова Е.И., Татыева Е.В. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.
17. Методика «Матрица выбора профессии» [Электронный ресурс] //Режим доступа: <https://azps.ru/tests/profmatr.html> (дата обращения: 30.07.2023).
18. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога/ Е. И. Рогов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – С. 184-195.
19. Самосадова Е.В. Профессиональное целеполагание как фактор академической успеваемости студентов//Проблемы современного педагогического образования. — Сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА, 2022. — Вып.75. —Ч.2. С. 408-410
20. Санькова А.А., Русинова С.В. Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР//Проблемы современного педагогического образования. — Сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА, 2022. — Вып.77. —Ч.4. С. 293-296
21. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога//Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2000. –208с.
22. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация. Учебное пособие. – М.: РГ-Пресс, 2021, 336 с.
23. Ткачева В.В., Евтушенко И.В., Жигорева М.В.: Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития. Учебное пособие. –М.: ИНФРА-М, 2020,198 с.
24. Шмакова О.П. Сочетанные психические заболевания у детей и подростков// Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова, 2020 №120(6). с.24-31.