

Областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Костромской машиностроительный техникум»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ**

по индивидуализации траектории профессионального развития  
обучающихся с расстройством аутистического спектра  
по профессиям и специальностям СПО

Зарипова Р.А., Соловьёва В.А., Беляева Т.И.

Кострома 2023

Методические рекомендации по индивидуализации траектории профессионального развития обучающихся с расстройством аутистического спектра по профессиям и специальностям СПО / Р.А. Зарипова, С.А. Соловьёва, Т.И. Беляева/ под ред. Р.А. Зариповой – Кострома. БПОО Костромской области ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум», 2023. – 20 с.

Настоящие методические рекомендации разработаны базовой профессиональной образовательной организацией, осуществляющей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования Костромской области в целях обеспечения права лиц с нарушениями зрения, внедрения единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального образования и обучения для данной категории обучающихся инвалидов и лиц, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

## Содержание

Общие положения.....	4
Используемые термины, определения, сокращения .....	8
Особенности психофизического развития, особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся с расстройством аутистического спектра .....	10
Результаты качественного анализа успешности в процессе обучения у лиц с расстройством аутистического спектра в процессе профессионального образования .....	133
Рекомендации по индивидуализации траектории профессионального развития обучающихся с расстройством аутистического спектра .....	167
Заключение .....	20
Список используемой литературы .....	21

## Общие положения

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 9, ст. 1137) в целях обеспечения права лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития), а именно с нарушениями интеллектуального развития на получение профессионального образования по программам профессионального обучения, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Настоящие Методические рекомендации разработаны с учетом:

— Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);

— Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

— Конвенции о правах инвалидов;

— Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями);

— Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

— Распоряжения Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

— Постановление Правительства РФ от 23 марта 2021 г. № 449 “О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Доступная среда";

— Распоряжения Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

— Распоряжение Правительства РФ от 16.08.2022 №2253-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N TC-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— "Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года" (утв. Минпросвещения России 30.12.2022);

— Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева –М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

— Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.

— Методические рекомендации по проведению повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе включая типовую программу повышения квалификации / Макеева Д.Р., Оборотова С.А. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 22 с.

— Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения. / Макеева Д.Р., Провоторохова Е.И., Татыева Е.В. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.

— Методические рекомендации по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования. / Макеева Д.Р., Провоторохова Е.И., Татыева Е.В. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.

Среди общих положений, являющихся основой для процесса профессионализации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья независимо от характера изучаемой нозологии требует уточнения ряд положений:

**Профессиональная успешность** – выполнение трудовых операций с общественно приемлемым уровнем производительности труда при умеренном утомлении работника. Профессиональная успешность сопровождается чувством удовлетворенности процессом труда.

Критерием профессиональной успешности является сочетание производительности труда и качества выполняемой работы.

**Прогноз профессиональной успешности** можно сделать по скорости освоения выбранной специальности. До процесса обучения возможно произвести оценку качеств, необходимых для успешного выполнения трудовых операций и подобрать человеку наиболее соответствующую ему профессию. В процессе обучения показателем профессиональной успешности принято считать академическую успеваемость, в первую очередь по специальным дисциплинам, предметам профильной подготовки. Если академическая успеваемость по специальным дисциплинам заметно ниже, чем по общеобразовательным предметам, или же успеваемость в учреждении СПО ниже, чем успеваемость в средней школе, то встает вопрос о правильности профессионального выбора.

**Профессионально важные качества** – качества, свойства личности, без которых она не может успешно осваивать и в дальнейшем успешно трудиться по выбранной профессии.

**Заболевание и дефект.** Практически во всех литературных источниках эти два понятия используются как синонимы. Но для организации процесса профессионализации отличие заболевания от дефекта имеет принципиальное значение.

**Заболевание** — это процесс, имеющий определенную динамику. Результатом заболевания может быть возврат организма практически в исходное состояние или же изменение состояния организма вплоть до образования дефекта. Заболевание имеет временный характер и не может быть основанием для разработки рекомендаций по профессионализации.

**Дефект необратим.** Имеющиеся дефекты стабильны, не прогрессируют, а в некоторых случаях наоборот, под действием специальных занятий и ряда воздействий, могут иметь тенденцию к улучшению. Они могут быть учтены и компенсированы, например, с помощью тренировки аналогичных органов или же с применением технических приспособлений (протезы, костыли, инвалидная коляска и т.д.).

**Умственный и физический труд.** Деление видов труда на физический и умственный производится на основании соотношения видов усилий, затрачиваемых на выполнение трудовых операций. Труд считается физическим, если он требует решения лишь простых мыслительных задач, трудовые операции повторяют заданные образцы. Обычно эти виды работ соответствуют 1-3 разряду.

Доступен для лиц с легкой степенью умственного отставания, но предъявляет требования к некоторым качествам личности. Например, автослесарь, швея, мастер строительных работ.

Умственный труд в основном не требует напряжения мышц. Выполняемые операции обращены на поиск и решение логических задач. Трудовые операции могут повторяться, но их сочетание чаще всего уникально и требует высокого уровня развития мыслительных операций.

Физические операции являются лишь способом воплощения найденного решения. Например, мастер по техническому обслуживанию и ремонту двигателей автомобиля, логист.

Соотношение умственного и физического труда в каждой из профессий сугубо индивидуально и зависит от конкретного рабочего места. Например, наладчик аппаратного и программного обеспечения может ремонтировать многофункциональные устройства и прикладывать при этом достаточные физические усилия, или же ремонтировать сотовые телефоны и при этом физические усилия будут минимальными.

Выделение данных категорий важно, так как лица, имеющие расстройство аутистического спектра могут иметь ограничения как в выполнении физического труда, так и в выполнении умственного труда. При высоком уровне развития мыслительных операций им показано освоение профессий умственного труда. Если же РАС сопровождается нарушением развития интеллекта, то профессии умственного труда становятся недоступны для освоения.

**Отдельно нужно выделить категорию творческих профессий.** К ним относятся профессии по созданию принципиально нового продукта, не имевшегося ранее. Творческие профессии предъявляют требования к особым видам способностей и умений, с помощью которых может создаваться новый продукт. Умственный труд в творческих профессиях имеет особые формы и выходит за рамки уже известных образцов, а физические усилия могут быть как минимальными, так и существенными в зависимости от вида творчества. Исходя из вышесказанного не все виды творческих профессий доступны для лиц с расстройством аутистического спектра.

## Используемые термины, определения, сокращения

**Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (АООПО)** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Ассистивные/вспомогательные технологии** — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья.

**Доступная среда** – условия, при которых лица с инвалидностью и ОВЗ могут беспрепятственно получать необходимые им услуги (медицинские, юридические образовательные и т.д.). Образовательную среду можно считать доступной в том случае, если обучающийся может без посторонней помощи осуществлять образовательный процесс: беспрепятственно перемещаться к месту обучения и для получения санитарно-бытового обслуживания, самостоятельно осуществлять учебный процесс как теоретического, так и практического характера.

**Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)** - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)** инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план (ИУП)** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Медико-социальная экспертиза (МСЭ)** - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

**Обучающийся с инвалидностью/ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,

подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Особые образовательные потребности (ООП)** — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

**Профессиональное обучение (ПО)** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

**Профессия** – вид труда, требующий определенных знаний, умений, навыков.

**Расстройство аутистического спектра (РАС)** — разнообразная группа патологических состояний, обусловленных особенностями развития головного мозга.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **Особенности психофизического развития, особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся с расстройством аутистического спектра**

Расстройство аутистического спектра — разнообразная группа нейроонтогенетических расстройств психического развития, для которого характерны такие основные признаки как:

- 1) Проблемы установления и поддержания социальных коммуникаций;
- 2) Резкая и крайняя ограниченность интересов, заикленность на определенных предметах и/или действиях (стереотипии);
- 3) Патологическая реакция на получаемую сенсорную информацию.

По оценкам ВОЗ, один человек из 100 имеет какое-либо расстройство аутистического спектра. При этом, речь идет о среднем показателе, и показатели распространенности аутизма, регистрируемые по данным различных исследований, варьируются в широком диапазоне. Тем не менее, согласно результатам некоторых авторитетных контролируемых исследований, реальные цифры гораздо выше.

У мальчиков аутизм диагностируется в три раза чаще, чем у девочек. По данным ВОЗ, ежегодно число детей с аутизмом увеличивается на 13%. При этом результаты Всероссийского мониторинга состояния образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), проведенного в 2020 году Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС Московского государственного психолого-педагогического университета, показали, что доля обучающихся с РАС на уровнях среднего профессионального и высшего образования пока еще крайне мала — 269 и 7 студентов, по данным на 2020 год.

Однако, вопрос о системном включении студентов с РАС в образовательный процесс в России требует своего решения как с точки зрения профориентации и выбора перспективных специальностей и профессий с точки зрения дальнейшего трудоустройства, так и с точки зрения создания специальных образовательных условий, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с РАС.

Исходя из этого, на наш взгляд, важной задачей становится анализ тех условий и возможностей, которые могут быть реализованы в Костромской области для получения обучающимися с РАС среднего профессионального образования.

Для того, чтобы перейти к непосредственному анализу успешности в процессе профессионального образования обучающихся с РАС необходимо, на наш взгляд, выделить те ключевые особые образовательные потребности, которые присущи данной категории.

РАС в МКБ-10 описываются в разделе F84 «Общие расстройства психологического развития» («Первазивные нарушения развития») и обозначается следующими кодами:

F84.0 — Детский аутизм (включая аутистическое расстройство, детский аутизм, детский психоз, синдром Каннера).

F84.1 — Атипичный аутизм (включая атипичный детский психоз, умственную отсталость с аутистическими чертами).

F84.4 — Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями (умственная отсталость с двигательной расторможенностью и стереотипными движениями);

F84.5 — Синдром Аспергера (аутистическая психопатия, шизоидное расстройство детского возраста);

F84.8 – Другие общие расстройства развития

F84.9 — Общее расстройство развития, неуточненное.

В МКБ-11 (2019) впервые включен термин «Расстройство аутистического спектра». Эта диагностическая категория находится в разделе «Расстройства нейropsychического развития» главы «Психические, поведенческие расстройства и расстройства нейropsychического развития» и имеет следующие варианты кодирования:

6A02 Расстройство аутистического спектра

6A02.0 Расстройство аутистического спектра без нарушения интеллектуального развития и с легким нарушением функциональной речи или без него;

6A02.1 Расстройство аутистического спектра с нарушением интеллектуального развития и с легким нарушением функциональной речи или без него;

6A02.2 Расстройство аутистического спектра без нарушения интеллектуального развития и с нарушением функциональной речи;

6A02.3 Расстройство аутистического спектра с нарушением интеллектуального развития и с нарушением функциональной речи;

6A02.5 Расстройство аутистического спектра с нарушением интеллектуального развития и с отсутствием функциональной речи;

6A02.Y Другое уточнённое расстройство аутистического спектра;

6A02.Z Расстройство аутистического спектра, неуточнённое.

Анализ имеющейся информации позволяет выделить следующие особенности развития, характерные для людей с РАС:

1) Особенности воображения, проявляющиеся в нарушениях или отсутствии понимания и выстраивания ассоциаций, неспособности задействовать воображение в играх, взаимодействии с предметами или другими людьми.

2) Специфическая избирательность внимания, характеризующаяся тенденцией выбирать мелкие и несущественные аспекты предметов для выстраивания взаимосвязей между ними, а также ограниченность и стереотипность в выборе действий.

3) Особенности развития речи заключаются в использовании вокализации с целью общения; мутизм, который может сохраняться на протяжении всей жизни, либо же аномальное развитие речи по принципу эхололии – повторения, без конструирования оригинального высказывания.

4) Особенности восприятия, характеризующиеся следующими проявлениями:

- при зрительном восприятии – взгляд «сквозь» объект, отсутствие слежения взглядом за объектом, «псевдослепота», нередко сочетающаяся с гиперсензитивностью к отдельным зрительным раздражителям (светобоязнь);

- при слуховом восприятии – гиперчувствительность к отдельным звукам, отсутствие реакции привыкания, стремление к звуковой аутистимуляции, посредством выполнения одних и тех же стереотипов (щелканье ручкой, открывание-закрывание учебника и т.п.), предпочтение тихих звуков;

- тактильная, обонятельная и вкусовые гиперчувствительности, склонность к аутистимуляции напряжением тела, конечностей.

5) Сложности с концентрацией внимание, сверхизбирательность и сверхсосредоточенность на определённых объектах, быстрая утомляемость;

6) Сверхизбирательность памяти, сочетающаяся нередко с нарушением временных соотношений: одинаковая актуальность впечатлений прошлого и настоящего;

7) Интеллектуальные нарушения, затрудняющие процесс рационального познания, в том числе сложность освоения новых знаний, умений и навыков.

Знания об особенностях развития обучающихся с РАС необходимы для выделения и понимания тех особых образовательных потребностей, которые им присущи и которые необходимо учитывать при реализации программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

По мнению О.С. Никольской, особые образовательные потребности детей с РАС включают как общие, свойственные всем детям с ОВЗ, так и специфические.

А.В. Хаустов считает, что особые образовательные потребности обучающихся с РАС можно разделить на 4 группы:

1 группа - образовательные потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса, включающая в себя потребности в индивидуализации образовательного процесса и адаптации образовательной среды, в том числе посредством комплексного психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе, координации и сонаправленности действий педагогов и родителей, а также индивидуализации оценки образовательных результатов;

2 группа - образовательные потребности, связанные с адаптацией содержания образовательной программы, что подразумевает под собой упрощение содержания программы и ее индивидуализацию, потребность в развитии социальных (жизненных) компетенций и потребность в замене академических часов на альтернативные;

3 группа - образовательные потребности, связанные с адаптацией способов подачи учебного материала, которые заключаются в упрощении инструкций и способов подачи материала, устранении двойных требований, наличии дополнительной визуальной поддержки и дроблении учебных задач на отдельные последовательные этапы;

4 группа - образовательные потребности, связанные с преодолением трудностей в развитии, социализации и адаптации, заключающиеся в поддержке и дальнейшем развитии навыков социального взаимодействия, расширения социального опыта, развитии социально-приемлемых форм поведения и преодоления дезадаптивного поведения, развитие и поддержание адекватных представлений об эмоциях, способах их выражения и разрешения конфликтных ситуаций.

Таким образом, особые образовательные потребности обучающихся с РАС связаны с их многочисленными специфическими нарушениями. Приведенный структурированный перечень особых потребностей детей с РАС не является исчерпывающим. В нем отражены ключевые позиции, учет которых позволяет повысить эффективность обучения детей с РАС.

В своем исследовании мы постарались уделить внимание неоднородности группы обучающихся с РАС и их индивидуальных особенностей, в частности выделить наиболее предпочитаемые профессии и специальности, выбираемые данной категорией обучающихся в Костромской области и успешность их обучаемости на данных направлениях, что, на наш взгляд, будет давать нам информацию для проработки вариантов, дающих возможность максимально охватить данную категорию профессиональным образованием вне зависимости от места проживания, вида образовательной организации, тяжести нарушения развития, способности к освоению «цензового» образования.

## Результаты качественного анализа успешности в процессе обучения у лиц с расстройством аутистического спектра в процессе профессионального образования

Для оценки успешности освоения образовательного материала в процессе получения профессионального образования специалистами Базового центра поддержки инклюзивного профессионального образования ОГБПОУ Костромской машиностроительный техникум» был проведен анализ успеваемости обучающихся и выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

В системе СПО Костромской области осуществляется подготовка по ста двум специальностям/профессиям промышленности, сельского хозяйства, социальной сферы и сферы услуг на базе основного среднего или общего среднего образования. Нами были проанализированы обучающиеся по 36 профессиям и специальностям, реализуемых в учреждениях СПО Костромской области. Остальные семьдесят профессий не вошли в круг профессиональных интересов людей с инвалидностью и ОВЗ. Среди них есть профессии, которые предъявляют высокие требования к здоровью и на этом основании являются недоступными для лиц с инвалидностью. Например, практически все профессии, связанные с обслуживанием электрических станций, сетей и систем, а также профессии железнодорожного транспорта (машинист локомотива, проводник на железнодорожном транспорте) противопоказаны для лиц с инвалидностью в силу риска для их жизни и здоровья и жизни и здоровья окружающих.

Всего в исследовании приняли участие 134 человека в возрасте от 17 до 33 лет (средний возраст – 19,79 лет), обучающиеся по 36 профессиям и специальностям, реализуемых в учреждениях СПО Костромской области, 8 нозологических групп: расстройства аутистического спектра – 11 чел.; нарушения опорно-двигательного аппарата – 14 ел.; нарушения слуха – 24 чел., из них 15 чел. – слабослышащие и 9 чел. с потерей слуха; нарушения зрения – 10 чел., из них 8 чел. – слабовидящие, 1 чел. – астигматизм, 1 чел. – амблиопия; нарушения речи – 11 чел., из них 5 чел. – заикание, 3 чел. – дизартрия, 3 чел. – ринолалия; соматические (общие заболевания) – 39 чел., из них эндокринные заболевания – 14 чел., заболевания сердечно-сосудистой системы – 12 чел., онкологические заболевания – 3 чел., заболевания желудочно-кишечного тракта – 3 чел., заболевания крови – 2 чел., заболевания дыхательной системы – 5 чел.; задержка психического развития – 15 чел.; сочетанные заболевания – 10 чел.

Из числа обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, у которых поставлен диагноз «расстройство аутистического спектра» - 11 человек в возрасте от 17 до 23 лет (средний возраст – 19,45 лет) по следующим профессиям и специальностям (*Рисунок 1*).

*Рисунок 1*

### *Распределение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ с диагнозом «Расстройство аутистического спектра»*



Компьютерная статистическая обработка результатов, полученного в ходе исследования, проводилась при помощи программы Statistika v.12.0.

В процессе обучения показателем профессиональной успешности принято считать академическую успеваемость, в первую очередь по специальным дисциплинам, предметам профильной подготовки. Если академическая успеваемость по специальным дисциплинам заметно ниже, чем по общеобразовательным предметам, или же успеваемость в учреждении СПО ниже, чем успеваемость в средней школе, то встает вопрос о правильности профессионального выбора. Результаты, предоставленные нам работниками СПО области, приведены в таблице.

**Таблица 1**

**Общие результаты академической успеваемости лиц с РАС**

Наименование показателя	Количество респондентов	Среднее	Минимальное значение	Максимальное значение	Стандартное отклонение
Успеваемость по общеобразовательным предметам	11	3,86	3,00	5,00	0,49
Успеваемость по спец. дисциплинам	11	3,58	3,02	4,28	0,45

Корреляционный анализ по профессиям и специальностям, выбираемым обучающимися из числа лиц с РАС представлен в **таблицах 2-3**.

**Таблица 2**

**Связь показателей выбора профессии, нозологической группы обучающихся и успеваемости по предметам общеобразовательного цикла и спецдисциплинам**

Наименование критерия	Количество респондентов	Spearman R (Критерий Спирмена)	p-level (уровень значимости)
Нозология & Профессия/специальность	134	0,25	<0, 05
Нозология & Успеваемость по спецдисциплинам	134	-0,21	<0, 05
Успеваемость по общеобразовательным предметам & Успеваемость по спецдисциплинам	134	0,63	<0, 05

Из статистической таблицы видно, что прямые взаимосвязи наблюдаются между следующими показателями:

- «Нозология & Профессия/специальность» ( $R=0,25$ , при  $p\text{-level}\leq 0,05$ ), что может свидетельствовать об тенденции к выбору обучающимися из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ определённых профессией и специальностей;

- «Успеваемость по общеобразовательным предметам & Успеваемость по спецдисциплинам» ( $R=0,63$ , при  $p\text{-level}\leq 0,05$ ), что свидетельствует о преемственности образовательного процесса и успешности переноса получаемых знаний, умений и навыков в ходе освоения общеобразовательных предметов в практикоориентированную деятельность.

Также мы видим, что у нас в пункте «Нозология & Успеваемость по спецдисциплинам» наблюдается обратная взаимосвязь ( $R=-0,21$ , при  $p\text{-level}\leq 0,05$ ), что может свидетельствовать о том, что освоение специальных практических знаний, умений и навыков в значительной степени осложняется, в зависимости от нозологической группы обучающегося.

**Таблица 3**

**Связь показателей выбора профессии, успеваемости по предметам общеобразовательного цикла и спецдисциплинам для обучающихся с РАС**

Наименование критерия	Количество респондентов	Spearman R (Критерий Спирмена)	p-level (уровень значимости)
Специальность/профессия& Успеваемость по общеобразовательным предметам	11	-0,16	<0, 05
Успеваемость по общеобразовательным предметам & Успеваемость по спецдисциплинам	134	0,38	<0, 05

Из статистической таблицы видно, что прямые взаимосвязи наблюдаются между следующими показателями:

- «Успеваемость по общеобразовательным предметам & Успеваемость по спецдисциплинам» ( $R=0,638$ , при  $p\text{-level}\leq 0,05$ ), что свидетельствует о преемственности образовательного процесса и успешности переноса получаемых знаний, умений и навыков в ходе освоения общеобразовательных предметов в практикоориентированную деятельность.

Также мы видим, что у нас в пункте «Специальность& Успеваемость по общеобразовательным предметам» наблюдается обратная взаимосвязь ( $R=-0,21$ , при  $p\text{-level}\leq 0,05$ ), что может свидетельствовать о том, что освоение специальных практических знаний, умений и навыков в значительной степени по той или иной специальности осложняется для данной нозологической группы

Подводя общий итог полученным результатам, мы можем сделать следующие выводы:

- Для обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ с диагнозом РАС характерно предпочтение профессий и специальностей, связанных с работой с информацией, что, на наш взгляд, может объясняться, в том числе особенностями психофизического развития данной категории, а именно – склонностью к сверхизбирательности внимания;

- Обучающиеся с РАС характеризуются средними, ближе к низким показателями успеваемости в общем, что, на наш взгляд, говорит о необходимости пересмотра подхода к формам и методам оценивания данной категории обучающихся;

- По отдельным группам профессий для обучающихся с РАС свойственны проблемы в освоении общеобразовательных предметов, что, на наш взгляд, может свидетельствовать о

необходимости качественного пересмотра методов и подходов к подаче материалов по общеобразовательным предметам и форм и методов оцениванию по ним;

- Для обучающихся с РАС при освоении отдельных профессий характерны проблемы при освоении практикоориентированных спецдисциплин, что, на наш взгляд, может объясняться либо недостаточной проработкой вопроса на этапе профориентации и неправильного выбора профессии, либо несовершенством форм и методов, используемых при обучении, что требует пересмотра форм и методов подачи и оценивания для данной категории обучающихся.

### **Рекомендации по индивидуализации траектории профессионального развития обучающихся с расстройством аутистического спектра**

Говоря о профессиональном образовании инвалидов, в частности, из числа людей с РАС можно выделить ряд ключевых аспектов, которые требуют пристального внимания:

- способность инвалидов и лиц ОВЗ к трудовому участию и квалифицированному труду в соответствии с психофизическими особенностями и наличием квотируемых рабочих мест регионального рынка труда, способного удовлетворить профессиональные потребности рассматриваемой категории;

- запросы региональных властей на получение достоверной и полной информации о результатах профориентации, сопровождения в приобретении необходимых трудовых компетенций и помощи в трудоустройстве инвалидов, лиц с ОВЗ и реальной возможностью региональных служб в получении требуемых сведений;

- готовность инвалидов и лиц с ОВЗ к адекватному выбору будущей профессии в соответствии с их особенностями психофизического здоровья, организацией профессионального образования и имеющимся практическим опытом профессионального ориентирования и рекрутингового сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

- информированность работодателей о наличии соискателей, имеющих желание профессионального трудоустройства, среди лиц с инвалидностью, их трудовых возможностях и существующими сведениями о данной категории кадров.

Все эти аспекты, безусловно, необходимо учитывать при выстраивании индивидуальной траектории образовательного процесса лиц с РАС.

Рассматривая результаты, полученные в ходе качественной оценки успеваемости данной категории, мы говорили о том, что для успешного освоения как общеобразовательных, так и специальных практикоориентированных дисциплин необходим качественный пересмотр форм и методов не только подачи образовательного материала, но форм оценивания в рамках текущего, промежуточного и итогового оценивания.

В первую очередь, на наш взгляд, важным аспектом успешного профессионального образования людей с РАС будет установление доброжелательного, доверительного контакта с педагогами, включенными в образовательный процесс. Для этого, соответственно, каждый педагогический работник должен знать об особенностях данной категории обучающихся; учитывать при встраивании взаимодействия и предъявлении материала те особенности, которые характерны для обучающегося с РАС.

Залог успешного профессионального образования в его индивидуализации, максимально возможном подстраивании всего образовательного процесса под особые образовательные потребности каждого отдельного обучающегося с РАС.

Наиболее предпочтительными для данной группы обучающихся являются формы работы.

Для понимания и закрепления информации во время занятия требуется большее количество повторений и тренировок.

Для наиболее комфортной организации образовательного процесса для обучающегося с РАС необходимо определить для него конкретное место в кабинете, лаборатории, учебно-производственной мастерской.

Для того чтобы лица с РАС успешно восприняли и переработали информацию в достаточном объеме, необходима вариативность форм предъявления оной и её подкрепление: звуковые сообщения обычно дублируются визуальным подкреплением в виде схем, таблиц, опорных конспектов, рисунков и т.п.

Подача информации должна осуществляться поэтапно, просто, дозированно, при этом необходимо дополнительно закладывать время обсуждения возникших в ходе занятия и выполнения заданий вопросов у обучающегося.

Образовательный процесс должен осуществляться в спокойной, поддерживающей психологической атмосфере с использованием здоровьесберегающих элементов.

Планировать саму работу с учащимися следует так, чтобы она не была перегружена разнородной, требующей быстрого переключения внимания, деятельностью.

При этом, следует помнить о том, что для данной категории обучающихся необходимо запланировать перерывы в работе, в том числе для восстановления работоспособности посредством включения в занятие элементов аутотренинга, релаксации и гимнастики.

Критически важным, на наш взгляд, составляющим компонентом профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с РАС, является психолого-педагогическое сопровождение. В том числе, как один из вариантов данного сопровождения – профессиональное консультирование.

Подобный вид консультирования структурно включает в себя следующие виды работы:

1. анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);
2. психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);
3. социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включиться как в малые группы, так и быть принятым в более широкое социальное окружение.

Необходимым условием консультирования подростков с ОВЗ является их желание консультироваться – получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее.

При определении показанных видов профессиональной деятельности и ограничений для лиц с расстройствами аутистического спектра нужно, прежде всего, учитывать исключительную клиническую полиморфность при данном нарушении. Людям с РАС с аутизмом не показаны профессии типа «человек – человек», профессии, в которых деятельность происходит в условиях ограниченного времени; в которых требуется принятие быстрых, гибких нестандартных решений; профессии, связанные с риском для жизни самого человека с аутизмом или других людей.

**Примерный перечень профессий/специальностей СПО Костромской области, доступных для лиц с расстройством аутистического спектра составил 37 профессий/специальностей из 103, которым обучают в системе СПО Костромской области.**

В него вошли: агрономия; архитектура; банковское дело; библиотечно-информационная деятельность; ветеринария; графический дизайнер; дизайн (по отраслям); информационные системы и программирование; коммерция (по отраслям); лабораторная диагностика; мастер общестроительных работ; мастер отделочных строительных и декоративных работ; мастер по обработке цифровой информации; мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ; моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам); оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин; оператор станков с ПУ; оператор швейного оборудования; операционная деятельность в логистике; пекарь; повар; повар-кондитер; портной; сетевое и системное администрирование; технология продуктов питания животного происхождения; технология продукции общественного питания; технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий; техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта; техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; токарь на станках с числовым панельным управлением; экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям); электромонтажник электрических сетей и электрооборудования; электронные приборы и устройства; электроснабжение; ювелир.

Подводя итог всему выше сказанному можно сделать вывод о том, что профессиональное образование лиц с расстройством аутистического спектра – это сложный, трудоемкий процесс, обладающий определенной спецификой, обусловленной не только и не столько сложностью образовательной программы, сколько необходимостью полного перекраивания существующей системы с учетом тех особенностей и образовательных потребностей, которые характерны для данной категории обучающихся.

Уже на самом раннем этапе профориентации необходимо выявить как наиболее «тонкие» места – те проблемные зоны, которые могут стать препятствием при получении профессионального образования, но и сильные стороны, склонности и интересы каждого отдельного человека для построения наиболее адекватной и точной схемы его профессионального самоопределения и развития.

## Заключение

В целях индивидуализации траектории профессионального развития обучающихся с расстройством аутистического спектра существует необходимость в оказании услуг по ранней профессионализации детей с инвалидностью и ОВЗ. Анализ возможностей детей с РАС, проведенный в шестом-седьмом классе общеобразовательной школы, позволит скорректировать профессиональные намерения, а также посредством вовремя проведенных дополнительных обучающих и развивающих занятий подготовить к освоению профессии.

В разряд рекомендованных к освоению профессий для лиц с РАС попадают более 30% профессий, обучение по которым осуществляется в системе СПО Костромской области. Однако, реально обучающиеся с РАС осваивают гораздо меньше профессий, так как все имеющиеся варианты ими просто не рассматриваются. Необходимо расширить объем информации о профессиях области, тем самым обеспечив полноту профессионального выбора.

Вопрос о профессиональной пригодности к профессиям СПО на уровне специалитета в каждом конкретном случае должен решаться с привлечением специалистов - профориентологов и лечащего врача.

В случаях ограниченных возможностей освоения рабочих профессий, входящих в программу подготовки специалиста в СПО оптанту необходимо предложить выбрать профессии высшего образования по данному направлению, либо же, при невозможности получения образования в ВУЗе, альтернативные варианты профессионального развития и дальнейшей занятости в формате творческих и производственных мастерских на базе учреждений ССПО области.

## Список используемой литературы

### Нормативно-правые акты Российской Федерации:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. [Электронный ресурс]//Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 15.07.2023);
2. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности». [Электронный ресурс]//Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 15.07.2023);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]//Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 15.07.2023);
4. Распоряжения Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы». [Электронный ресурс]//Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 15.07.2023);
5. Распоряжение Правительства РФ от 16.08.2022 №2253-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года.

### Научно-методические и практические материалы, в т.ч. материалы конференций, методические рекомендации:

1. Алехина С. В. и др. Экспертная оценка параметров инклюзивного процесса в образовании // Клиническая и специальная психология. 2020. Т. 9. № 2. С. 67-78.
2. Васильева Н.В., Говорова А.Ю. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в детском саду // Вестник ГОУДПО ТО "ИПК И ППРО ТО". – 2017. - №1. – С. 77-81.
3. Гудина Т. В., Денисова О. А., Леханова О. Л. Особенности профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии: материалы XII Международной научно-практической конференции в рамках Международной объединенной научно-практической конференции «Специаль-Вестник Череповецкого государственного университета • 2022 • № 6 Cherepovets State University Bulletin ^2022 • No. 6
4. Ирекович А. В. Теоретико-методологические основы психолого-педагогического обеспечения системы оптимизации качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья: автореф дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2021. 40 с.
5. Леонова О. А. Формирование инклюзивной культуры в образовательной организации // Мир науки. Педагогика и психология, 2022. № 1 (10). [Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/03PDMN122.pdf> (дата обращения: 30.07.2023).

6. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева –БМ.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с.

7. Методические рекомендации по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью, обучающихся по программам среднего профессионального образования / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.А. Деникаева [и др.]. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.

8. Методические рекомендации по проведению повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения по компетенциям, необходимым для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в том числе включая типовую программу повышения квалификации / Макеева Д.Р., Оборотова С.А. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 22 с.

9. Методические рекомендации по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения. / Макеева Д.Р., Провоторохова Е.И., Татыева Е.В. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 28 с.

10. Методические рекомендации по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования. / Макеева Д.Р., Провоторохова Е.И., Татыева Е.В. – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 53 с.

11. Ткачева В. В., Евтушенко И. В. К проблеме организации профессиональной ориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-2. [Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=22142> (дата обращения: 30.07.20223).

12. Ткачева В.В., Евтушенко И.В., Жигорева М.В.: Профорентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2020, 198 с.

13. Хилькевич Е.В., Стейнберг А.С., Хаустов А.В. Создание специальных условий при обучении студентов с РАС по специальностям творческой направленности // Аутизм и нарушения развития, 2022. Том 20. № 2. С. 53—61. [Электронный ресурс]//Режим доступа: <https://doi.org/10.17759/autdd.2022200207> (дата обращения: 30.07.20223).

14. Шаповал И. А. Социальная инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья де-юре и де-факто: «включаемые», «включающиеся», «невключающиеся» // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2019. № 1. С. 84-99.