

Департамент образования и науки Костромской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Костромской торгово-экономический колледж»

## **Методический подход к разработке и реализации АОП СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Русакова Анна Андреевна,  
ОГБПОУ «Костромской торгово-  
экономический колледж»,  
методист

ЗАКОНЫ И КОДЕКСЫ

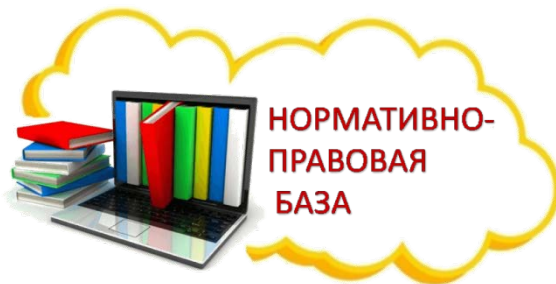
# КОНСТИТУЦИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

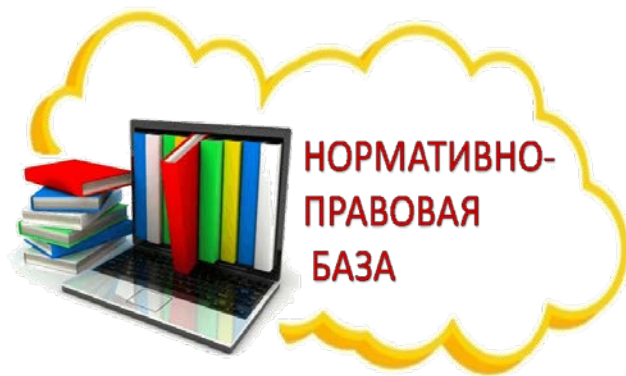


**Право на образование** является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. При этом возможность получения образования, в том числе и профессионального образования гарантируется гражданам Российской Федерации независимо от состояния их здоровья.

# Нормативно-правовая база обучение лиц с инвалидностью и ОВЗ:



- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последующей редакции федеральных законов);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 05-1999 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования");



Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

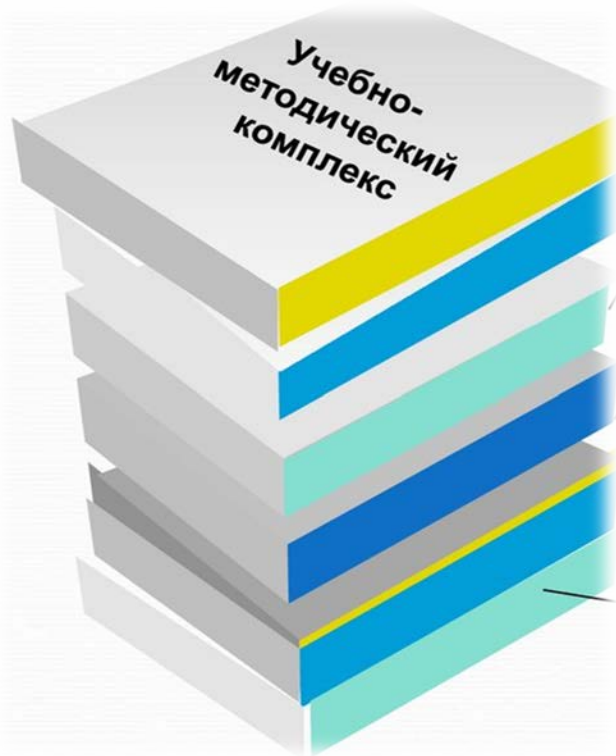
- Межведомственный комплексный план мероприятий по повышению доступности среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе профориентации и занятости указанных лиц на 2023 – 2030 годы (утвержден 10 апреля 2023 года № 3838п-П8);
- Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ до 2030 года (утвержден Министерством просвещения Российской Федерации 30 декабря 2022 года).



# Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»



На основании статьи 79  
Федерального закона 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской  
Федерации», пункт 8.  
Профессиональное обучение и  
профессиональное образование  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья  
осуществляются на основе  
образовательных программ,  
**адаптированных** при  
необходимости для обучения  
указанных обучающихся.



АОП СПО представляет собой **комплекс учебно-методической документации**, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый ПОО, регламентирующий комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, **рабочих программ дисциплин, модулей**, иных компонентов, оценочных и методических материалов, специальных условий образовательной деятельности.

АОП СПО разрабатывается для различных нозологических групп.







АОП СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ разрабатывается в несколько этапов:

- I этап – предварительная оценка образовательных потребностей лиц с инвалидностью и ОВЗ, и запроса родителей (законных представителей);
- II этап – изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования;
- III этап – разработка адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования;
- IV этап – реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования;
- V этап – анализ реализации адаптированной образовательной программы и внесение необходимых изменений.





Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе:

- соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности;
- требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- учет особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (учет рекомендаций, данных заключением ПМПК).

Для разработки и реализации АОП СПО рекомендуется привлекать педагога-психолога, социальных педагогов, специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопереводчика и других специалистов сопровождения.



Департамент образования и науки Костромской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Костромской торгово-экономический колледж»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

(для студентов с инвалидностью по слуху)

|                                                                                                                        |        |                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РАССМОТРЕНО<br>Методическим советом<br>«КТЭК»<br>Протокол № 8 от 03.05.2024 г.<br>Председатель<br>Петропавловская Я.А. | ОГБПОУ | 2024 г.<br>РАССМОТРЕНО<br>Педагогическим советом ОГБПОУ «КТЭК»<br>Протокол № 6 от 08.05.2024 г.<br>Приказ ОГБПОУ «КТЭК» от 08.05.2024 г. №<br>147/п |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Одобрена  
цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
протокол № 7а от 15.04.2024 г.  
Председатель:  Догадкина Е.А.

Автор: Русакова А.А.  
Согласовано с переводчиком русского  
жестового языка Щетловой С.Б.

Рабочая программа разработана на основе  
Федерального Государственного  
образовательного стандарта (ФГОС) по  
специальностям среднего  
профессионального образования (СПО)  
укрупненной группы  
19.00.00 Промышленная экология и  
биотехнологии  
по специальности:  
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских  
и макаронных изделий

Зам. директора  А.А. Смирнова

Форма заявления обучающегося с ограниченными возможностями здоровья о  
согласии на обучение по адаптированной образовательной программе СПО

Директору  
Наименование ПОО  
Фамилия И.О.  
от \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. обучающегося  
адрес: \_\_\_\_\_  
телефон: \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе  
среднего профессионального образования  
обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Я, \_\_\_\_\_,  
Фамилия имя отчество обучающегося (полностью)

в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании  
в Российской Федерации» и на основании заключения областной психолого-медико-  
педагогической комиссии от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_, прошу  
перевести меня на обучение по адаптированной образовательной программе по  
профессии/специальности \_\_\_\_\_  
код наименование

Приложение:

1. Заключение областной психолого-медико-педагогической комиссии от «\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_ (копия).

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

подпись

**Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего лица с инвалидностью или с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.**

## Особенности разработки АОП:

- для обучения в инклюзивной группе - создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей. Разработка индивидуальных дидактических материалов, оценочных средств, позволяющих организовать передачу информации и обратную связь в доступной для обучающегося форме, согласно рекомендациям индивидуальной программы реабилитации.





- для обучения в отдельной группе –

создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей. Включение адаптационных дисциплин за счет вариативной части программы. Дисциплины должны обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ.



Разработка и реализация АОП СПО ориентированы на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения СПО лицами с инвалидностью и ОВЗ, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;



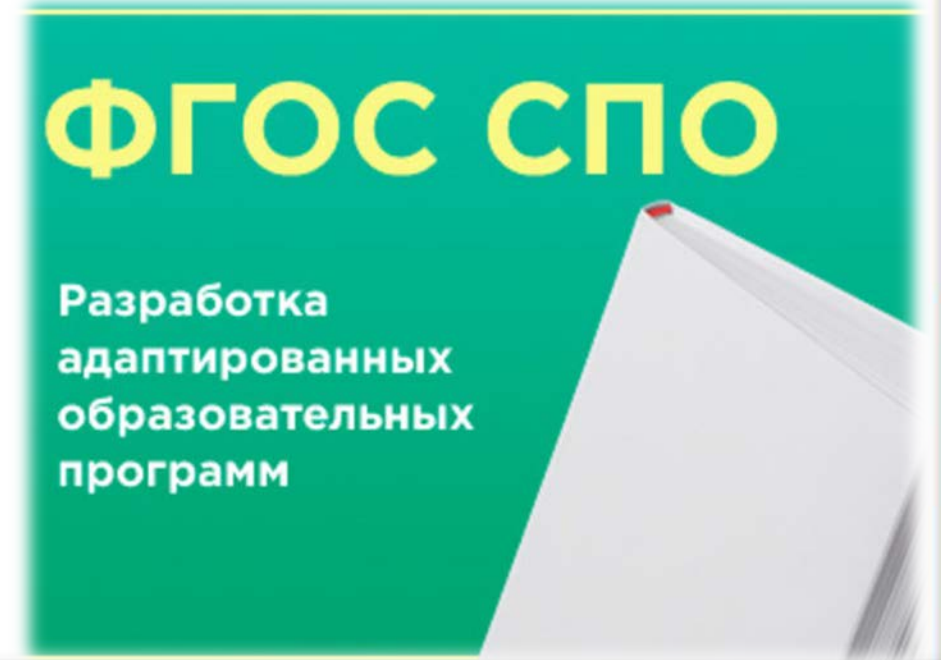
- повышение качества СПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с инвалидностью и с ОВЗ;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.





## Принципы разработки АОП:

- принцип постоянной обратной связи;
- принцип персонифицированного (адресного) сопровождения обучающегося;
- принцип корректировки и реализации перспектив профессионального развития обучающихся;
- принцип сотрудничества;
- принцип компетентности кадров.





## Принципы реализации АОП:

- принцип развивающего обучения;
  - принцип наглядности;
  - принцип доступности;
  - принцип толерантности;
  - принцип дифференциации;
  - принцип индивидуализации;
  - принцип прочности и развития познавательных сил;
  - принцип нарастающей трудности решаемых задач.
- 
- An illustration of an open book with a blue cover and white pages. Above the book, a cluster of colorful circles contains various white icons representing different fields of study: a graduation cap (education), a microscope (biology), a globe (geography), a DNA helix (genetics), a laptop (technology), a person running (physical education), a key (history), a musical note (music), a beaker (chemistry), and a person with a magnifying glass (research). The background is a light gray gradient.



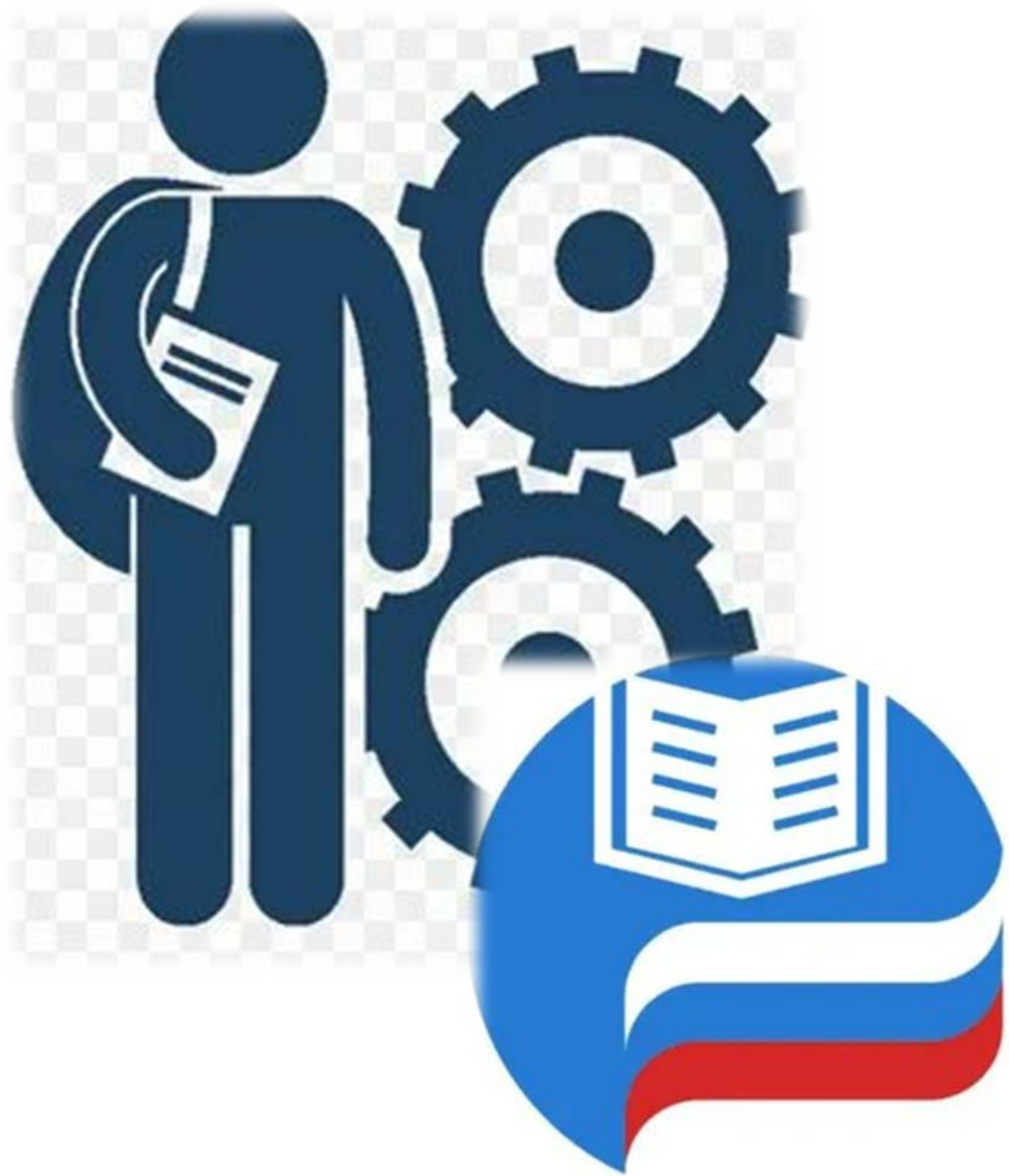
IV этап. Вариант реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающегося с инвалидностью и ОВЗ определяется ПОО в соответствии с рекомендациями, данными по результатам ССЭ или ПМПК, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.



V этап. Это этап рассмотрения полученных результатов, позволяющий уточнить и оптимизировать содержание деятельности по реализации АОП. На данном этапе проводится анализ эффективности работы, динамики развития и учебных достижений обучающегося, разрабатываются рекомендации по внесению корректив в АОП.







Разработка и реализация  
АОП СПО становится  
центральным компонентом  
учебно-воспитательного  
процесса при создании  
инклюзивной  
образовательной среды,  
что соответствует  
государственной политике в  
области доступности и  
качества  
профессионального  
образования.



**Доклад завершен.  
Благодарю за внимание!**

