

Утверждено приказом №
от «18» октября 2019 г.

Приложение 1.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНКУРСЕ

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА

1. Общие положения



1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, порядок проведения педагогического конкурса преподавателей ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» (далее - конкурс).

2. Конкурс проводится методической службой и администрацией ОГБПОУ «КТЭК».

3. Конкурс направлен на выявление и трансляцию актуального опыта использования методов, приёмов и технологий компетентностной модели обучения

4. Лучшие педагогические работы и практики рекомендуются для участия в Областном методическом конкурсе педагогов.

II. Цели и задачи конкурса

5. Цель конкурса: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области овладения эффективными педагогическими технологиями для реализации профессионального обучения/образования.

6. Задачи конкурса:

- 1) формирование понятие о компетентностном образовании и его основных принципах;
- 2) предложение лучших практик профессионального компетентностного обучения/образования;
- 3) привлечение к участию в конкурсе молодых и начинающих педагогов при сопровождении опытными педагогами-наставниками;
- 4) осуществление экспертной оценки методического продукта конкурса;
- 5) рекомендация лучших работ и педагогических практик для участия в областном методическом конкурсе педагогов 2020г.

II. Номинации конкурса

7. Конкурс проводится в двух номинациях:

- 1) **«Урок вдвоём»**. Проводит начинающий педагог (стаж до 3-х лет работы в профессиональном образовании) или молодой специалист и опытный педагог. Интегрированное междисциплинарное содержание урока участники разрабатывают совместно. Участники готовят урок и оформляют технологическую карту урока (Приложение 1).
- 2) **«Компетентностные кейсы»** по УД, МДК или ПМ.

Предметом Конкурса являются разработанные педагогом готовые кейсы и ответы к ним для использования их в организации образовательного процесса.

На конкурс может быть представлен пакет кейсов по УД, МДК или ПМ

Все кейсы должны содержать описание конкретной ситуации и ее решение (или несколько вариантов решений).

Ограничений по объёму и формату предоставляемых кейсов нет.

Каждый кейс направлен на развитие определённых ОК и (или) ПК.

Участники оформляют сборник кейсов для обучающихся как **методическую разработку** на бумажном и электронном носителях. Возможно соавторство 2-х участников (Приложение 2).

III. Участники конкурса

8. В конкурсе могут принимать участие все преподаватели колледжа, независимо от стажа педагогической деятельности, педагоги-совместители, начинающие педагоги, молодые специалисты.

9. При подготовке к конкурсу рекомендуется объединение усилий представителей различных предметных областей науки и практики, начинающих и опытных педагогов.

10. Выдвижение кандидатур на конкурс может быть проведено:

- 1) путём самовыдвижения,
- 2) путём рекомендации председателя ЦМК;
- 3) руководителем ОУ.

11. Призовой фонд делится между участниками творческой группы по согласованному заранее принципу (коэффициенту участия, равное, долевое и т.д.)

IV. Оргкомитет конкурса

12. Оргкомитет конкурса выполняет следующие функции:

- Разрабатывает Положение и критерии оценки конкурсных материалов.
- Объявляет о порядке и сроках проведения конкурса.
- Разрабатывает критерии оценки конкурсных материалов (продукта).
- Принимает заявки участников
- Принимает конкурсные материалы участников
- Организует независимую экспертизу представленных на конкурс материалов, уроков.
- Осуществляет оценку работ и уроков.
- Подводит итоги конкурса.

- Организует торжественную церемонию награждения победителей и участников.
- Рекомендует направления диссеминации опыта.

V. Жюри конкурса

13. Для экспертизы конкурсных материалов и оценки результатов, принятия решения о победителях, призёрах и лауреатах конкурса и их награждении, создаётся жюри.

14. В данном конкурсе оргкомитет конкурса выполняет функции жюри (Приложение 3).

15. Состав жюри формируется из состава экспертной комиссии колледжа, специалистов, имеющих опыт экспертной оценки конкурсных материалов, опыт практической и научной работы в системе профессионального образования.

16. При экспертизе конкурсных материалов к работе могут привлекаться независимые эксперты.

17. В случае, если член жюри является участником конкурса, он не имеет права участвовать в оценке собственного конкурсного продукта.

VI. Порядок и сроки проведения конкурса

18. Конкурс проходит в три этапа:

I этап (организационный): 20 октября – 31 октября 2019г.

Включает:

- 1). Разработку Положения о конкурсе
- 2). Знакомство участников с Положением о конкурсе и рекомендациями по оформлению и представлению конкурсного продукта
- 3). Регистрацию участников конкурса

II этап (основной): 01 ноября 2019 - 14 декабря 2019 г. Включает: подготовку и представление участниками результатов работы.

III этап (заключительный): 15 декабря 2019 – 21 декабря 2019г.

Включает: подведение итогов конкурса, церемонию награждения и выплату денежного стимулирования.

VII. Награждение

19. По итогам конкурсных заданий определяются победители и призёры конкурса.

20. Победители в номинации «Урок вдвоём» получают денежное вознаграждение в размере 10 000 руб.

Призёры (2-3 место) - 8 000 руб.

Участники – 6 000 руб.

21. Победитель(и) в номинации «Компетентностные кейсы» получает(ют) денежное вознаграждение в размере 5 000 руб.

Призёр(ы) конкурса в номинации (2-3 место) – 4 000 руб.;

Участники по 3000 руб.

22. Победитель и призёры конкурса награждаются дипломами победителей и призёров, участники - дипломами участников. Итоги конкурса размещаются на сайте колледжа.

VIII. Требования к оформлению конкурсных работ

21. Объем заданий-кейсов не ограничен. Кейс-задания представляются в форме методической разработки. Приветствуется сопровождение разработки иллюстрациями, фотографиями, схемами, таблицами, диаграммами и т.д.

22. Технологическая карта урока составляет не более 3-х страниц. Приветствуется подготовка рекламного материала урока.

23. Все работы должны быть подготовлены с использованием текстового редактора MS Word, формат А4, ориентация – книжная, поля (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2,5 см. шрифт Times NewRoman, кегль 14, выравнивание по ширине, 1,5 межстрочный интервал, абзац – отступ 1,25 (нормальный, табуляцию, пробелы не использовать).

Приложение 1.

«Утверждена»

« .. » 2019г.

Руководитель НМР: //

Н.Ю. Беляева

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА (примерная)

Автор(ы): - преподаватель(и) дисциплин **профессионального цикла** ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

По учебной дисциплине:				
Дата проведения:		Время проведения:	Место проведения:	
Специальность:		Группа:		
Преподаватель(и)	Ф.И.О. кв. категория			
Тема урока:				
Тип урока:			Вид урока:	
Методическая цель урока:				
Цели урока (для обучающихся):				

Образовательная	
Развивающая	
Воспитательная	
Педагогические технологии, применяемые на уроке	
Оборудование и оснащение учебного занятия:	
Междисциплинарные связи:	

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УРОКА И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА

Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Планируемый результат	Время

Литература

- 1.
- 2..
- 3.

Рекомендации по разработке кейса (метода конкретных ситуаций)

Кейс-технология – это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа конкретных ситуаций.

Кейс-технология – технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной производственной ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы.

Кейсы могут использоваться как в процессе обучения, так и в процессе контроля знаний.

При использовании кейс-технологий на учебном занятии происходит:

- Развитие навыков анализа и критического мышления
- Соединение теории и практики
- Представление примеров принимаемых решений
- Демонстрация различных позиций и точек зрения
- Формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости/

Перед преподавателем стоит задача – научить обучающихся как индивидуально, так и в составе группы:

- ✓ анализировать информацию,
- ✓ сортировать ее для решения заданной задачи,
- ✓ выявлять ключевые проблемы,
- ✓ генерировать альтернативные пути решения и оценивать их,
- ✓ выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т.п.

Критерии оценки методической разработки

Критерии	Кол-во баллов
Описание технологии кейса	10

Преимущества технологии в профессиональном образовании	10
Представление пакета кейсов	10
Наличие <u>реальных</u> профессиональных ситуаций	10
Представление обоснованных вариантов решения кейсов и критериев оценки их решения	10
Описание модели применения кейс-метода (технологии)	10
Данные об апробации кейс-технологии	10
Наличие рекомендаций педагога по применению метода кейсов	10
Соблюдение структуры в оформлении методической разработки	10
Оформление методической разработки	10
Всего (макс)	100 баллов

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

1. Титульный лист
2. Аннотация
3. Оглавление
4. Пояснительная записка
5. Теоретическая часть
6. Методическая часть
7. Материалы по апробации предлагаемых форм, методов, методик
8. Заключение
9. Список литературы
10. Приложения

Состав оргкомитета

1.	Беляева Н.Ю.	Председатель оргкомитета, председатель экспертного совета
2.	Лебедева Е.А.	Член оргкомитета, член экспертного совета
3.	Батракова А.Н.	Член оргкомитета, член экспертного совета
4.	Русакова А.А.	Член оргкомитета
5.	Нестерова Т.В.	Член оргкомитета

Титульный лист методической разработки

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Костромской торгово-экономический колледж»
(ОГБПОУ «КТЭК»)

Педагогический конкурс

«Реализация компетентностной модели обучения в практике работы преподавателя колледжа»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА



КЕЙС-МЕТОД В ПРАКТИКЕ
ИЗУЧЕНИЯ **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«.....»

Автор(ы): Ф.И.О. педага(в)

Должность:.....»

Кострома
2019-2020 уч .г.