

Департамент образования и науки Костромской области

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Костромской торгово-экономический колледж»

Ресурсный учебно-методический центр инклюзивного образования
по направлению «Питание» Костромской области

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: стратегии образовательных траекторий и современные механизмы непрерывного развития



МАТЕРИАЛЫ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

КОСТРОМА, 2020

**ББК 74.3
УДК 376**

Публикуется по решению департамент образования и науки Костромской области,
приказ № 786 от 18.05.2020

Редакционная коллегия:

ЛИПАЕВА Татьяна Александровна, заведующий кафедрой развития профессионального образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», кандидат философских наук;
ШЕПЕЛЕВА Наталия Николаевна, руководитель ресурсного учебно-методического центра инклюзивного образования СПО Костромской области;
БЕРЕЗОВСКАЯ Роза Тишановна, председатель Костромского регионального отделения общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»;
АНДРЕЕВ Дмитрий Владимирович, председатель Костромской региональной общественной организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество слепых»;
СМИРНОВ Максим Анатольевич, заместитель председателя по организационной работе Костромской областной общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»;
ЗАЙФИДИ Павел Кириллович, директор ОГКУ «Романовский реабилитационный Центр инвалидов Костромской области»;
ГУБАНОВ Сергей Александрович, руководитель научно-методической работы ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж», кандидат педагогических наук;
СТЕПАНЕНКО Андрей Евгеньевич, руководитель компьютерного ресурсного центра ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»;
РУСАКОВА Анна Андреевна, методист ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»;
БЕЛЯЕВА Наталья Юрьевна, методист ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

Рецензенты:

СОЛОВЬЕВ Андрей Авенирович,
доктор исторических наук,
профессор кафедры философии, культурологии и социальных коммуникаций
ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»,
Почетный работник высшего профессионального образования РФ;
ЛИПАЕВА Татьяна Александровна,
кандидат философских наук,
заведующий кафедрой развития профессионального образования
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Макет подготовлен редакционно-издательским отделом
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

И 654 Инклюзивное образование: стратегии образовательных траекторий и современные механизмы непрерывного развития: Материалы Межрегиональной заочной научно-практической конференции (Кострома, 25 мая – 31 июля 2020 г.) / Ред. кол. Липаева Т. А., Шепелева Н. Н., Березовская Р. Т., Андреев Д. В. и др. – *Электронное издание*. – Электрон. текстовые и графич. дан. – Кострома: ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж», 2020. – Ок. 3,90 Мб (360 с.).

ISBN 978-5-98841-081-2

В сборнике представлены материалы Межрегиональной заочной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: стратегии образовательных траекторий и современные механизмы непрерывного развития», проведённой в период с 25 мая по 31 июля 2020 года на базе ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж».

Цель Конференции – обсуждение проблемы непрерывности инклюзивного процесса в образовании, анализ основных достижений и противоречий в реализации преемственности процесса инклюзии на всех уровнях отечественного образования.

Статьи представлены в авторской редакции.

© Костромской торгово-экономический колледж, 2020

© Костромской областной институт развития образования (КОИРО), 2020

ISBN 978-5-98841-081-2

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Абольянина С. Р. Психологическая поддержка процесса социокультурной адаптации и профориентации обучающихся с нарушением слуха | 7 |
| Агапов С. В. Некоторые проблемы правового регулирования социального партнерства при организации получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и пути их преодоления | 15 |
| Андреева Н. В. Разработка адаптированных образовательных программ как один из основных аспектов работы ресурсного учебно-методического центра Тверской области | 18 |
| Арбузова А. Г., Антипова Э. Д., Минина Ю. А. Организация сопровождения семей в условиях службы ранней помощи: преемственность социальных институтов как путь к успешной адаптации и интеграции в общество | 25 |
| Афанасьева М. В. Привитие здорового образа жизни через адаптивную физическую культуру обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (из опыта работы) | 28 |
| Баданина Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья | 32 |
| Беляева Н. Ю. Microlearning как инновационная образовательная технология обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья | 39 |
| Богатикова Е. Н. Формирование мотивации к адекватному выбору профессии у обучающихся с нарушением слуха | 43 |
| Богданова Л. Г. Организация деятельности Регионального учебно-методического центра в профессиональных образовательных организациях | 45 |
| Борискова О. Г. Профессиональная компетентность педагогов в условиях инклюзивного образования в школе | 48 |
| Борозинец Н. М. Развитие межведомственного взаимодействия и сетевого профориентационного консалтинга в деятельности Ресурсного учебно-методического центра по обучению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (РУМЦ) | 53 |
| Борякина Л. А. Опыт педагога-психолога по внедрению образовательных технологий в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья | 58 |
| Бритикова Т. Ю., Харламова С. Г. Опыт организации процесса профессионального обучения лиц с выраженными психофизическими нарушениями в организациях СПО (на примере учебного корпуса Института среднего профессионального образования имени К. Д. Ушинского Московского городского педагогического университета) | 66 |
| Васильева Т. В. Организация преемственной системы инклюзивного образования как формы профессионального сотрудничества образовательных организаций | 73 |
| Власова Л. И. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении в условиях инклюзии | 78 |
| Власюк М. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с гиперактивностью в условиях общеобразовательной организации, реализующей инклюзивное обучение | 84 |
| Гаитова З. К. Применения технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском строительном колледже | 89 |
| Галлямова И. В. Психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации | 92 |

| | |
|---|-----|
| Гуренко Н. В. Педагогические приемы профессионального образования студентов с нарушением слуха | 94 |
| Горбунова Л. П., Степанова Н. И., Подпорина Н. Е. Формы и методы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 97 |
| Дерезнина О. В., Киреева О. В. Организации инклюзивного образования обучающихся в ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» | 104 |
| Жигалко Т. Е., Злобина В. Л., Пономарева О. А. Возможности БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум» для социализации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья | 106 |
| Жигачёва Н. В. Роль базовой профессиональной образовательной организации (БПОО) в процессе интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ в профессиональное сообщество Республики Коми | 111 |
| Замотаева О. Н., Палькина М. О. Изучение готовности педагогического состава и администрации к реализации инклюзивного образования на уровне среднего профессионального образования | 117 |
| Иванова М. С. Общественные организации, осуществляющие развитие социальной, культурной и образовательной инклюзии в университете управления «ТИСБИ» | 122 |
| Ивченко Ю. В. Роль воспитателя в разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ | 129 |
| Истомина Н. Ю., Кунина Н. А. Реализация программы «Азбука профи» в условиях инклюзивного профессионального образования | 132 |
| Истомина Н. Ю., Малов А. В. Реализация проекта в области инклюзии: «Подари улыбку другу» | 136 |
| Ишкова Д. В. К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении студентов с ОВЗ (на примере развития коммуникативных навыков) | 138 |
| Камерова Т. И. Успешная адаптация лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном обществе через повышение качества образования, развитие личности и трудовую занятость | 142 |
| Канатникова Е. А. Неограниченные возможности: инклюзивный дистант | 148 |
| Караваева Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях инклюзии на базе Костромского торгово-экономического колледжа | 150 |
| Карпова И. В. Проблемы разработки программ профессионального обучения для лиц интеллектуальными нарушениями в системе профессионального образования | 157 |
| Качина О. С. Использование инновационных приемов в профессиональном обучении лиц с нарушением слуха по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» | 160 |
| Кондратьева Н. А. Расстройства аутистического спектра: этапы диагностики и методы обследования | 165 |
| Коновалова Т. Г., Сивильгаева А. Н. «Твоё будущее в твоих руках» | 173 |
| Костоломова А. Н., Парфенова Н. А. Формы, методы и технологии профессионального образования лиц с особыми образовательными потребностями | 178 |
| Кудрявцева Н. А., Жерноклеева С. П. Организационная модель социализации обучающихся с нарушениями слуха в условиях школы-интерната | 185 |
| Кузнецова Е. Н. Создание в профессиональной образовательной организации комплекса условий, обеспечивающих успешную профессиональную социализацию инвалидов и лиц с ОВЗ | 188 |

| | |
|---|-----|
| Кузьминская Е. Н. Роль профориентационной работы в социализации обучающихся с нарушением интеллекта (из опыта работы) | 193 |
| Лазарева М. В. Тьюторское сопровождение субъектов образовательного процесса колледжа в условиях инклюзии | 197 |
| Леднева Е. Б. Роль цифровых образовательных ресурсов в обучении математике студентов с инвалидностью | 203 |
| Липаева Т. А. Актуальные аспекты формирования готовности педагога к профессиональной деятельности в условиях инклюзии | 208 |
| Лызь Н. А., Лыбынцева И. С. Сопровождение студентов с инвалидностью в условиях дистанционного формата обучения | 211 |
| Любимова И. Г. Формы, методы и технологии профессионального образования для лиц с ОВЗ | 215 |
| Макина А. П., Матвеева Н. Ю. Общественные организации в развитии спортивной инклюзии в Костромской области | 218 |
| Мальшева Д. С. Психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра | 221 |
| Морозова Н. В., Максимченко Т. В., Селезнева Е. В. Практики поддержки профессиональной и творческой самореализации лиц с ОВЗ и инвалидностью в системе СПО Московской области | 226 |
| Николаева И. А. Непрерывность комплексного сопровождения детей с кохлеарными имплантами и семей, их воспитывающих | 233 |
| Пенькова Е. И. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ в ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» | 237 |
| Прусова С. В. Подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к Государственному выпускному экзамену по русскому языку как средство дальнейшей социализации | 240 |
| Рахимова М. С. Модель организации и внедрения инклюзивного образовательного пространства в ГАПОУ «Казанский строительный колледж» | 243 |
| Русакова А. А. Обучение лиц с нарушением интеллекта в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» | 246 |
| Салахетдинова А. И., Харламова С. Г., Бритикова Т. Ю. Организация профессионального обучения лиц с ОВЗ с применением дистанционных образовательных технологий | 255 |
| Синева Ю. Д. Отношение школьников к людям с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья как предпосылка формирования инклюзивной культуры | 261 |
| Смирнов А. В. Обеспечение доступности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом государственной политики | 264 |
| Смирнов М. А. Опыт совместного участия Костромской областной организации всероссийского общества инвалидов и молодёжного комплекса «Пале» г. Костромы в преодолении инфантильного поведения молодых инвалидов и гиперопеки со стороны их родителей в период с 1998 по 2020 год | 267 |
| Солдатенко М. Н. Использование дистанционных образовательных технологий при организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | 275 |
| Соловьёва В. А. Основные виды интеллектуальной недостаточности и роль курсов адаптационных дисциплин в системе инклюзивного профессионального образования | 278 |

| | |
|--|-----|
| Соломатина А. В. Возможности электронных образовательных ресурсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 282 |
| Суворова М. В. Проблемы занятости и трудоустройства молодых людей с ограниченными возможностями здоровья | 284 |
| Титова И. С., Волощук Л. В., Мамонтова Е. И. Практика реализации инклюзивного образования в ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум» | 287 |
| Трегубова Г. А. Организация сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций по модернизации системы инклюзивного профессионального образования в Удмуртской республике | 292 |
| Уварова А. С., Якутина Е. В., Макарушина Ю. Е. Разработка психолого-педагогической диагностики для детей с РАС в системе инклюзивного образования ДОУ | 300 |
| Уразова Т. А. Система адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях среднего профессионального образования | 301 |
| Ушакова Ю. А. Субъекты психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования | 303 |
| Филатова Т. В., Сеницына Л. Н. Опыт работы Вологодской области по содействию занятости и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ в период ограничительных мероприятий | 311 |
| Чембарисова Э. Х., Иمامеева С. В. Музыкальная коррекция детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 314 |
| Чернова Т. В. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья | 320 |
| Чешев А. Р., Чешева В. А. Адаптация детей, имеющих расстройства аутистического спектра | 323 |
| Чибрикова М. Э. Включение кинезиологических техник в занятия лечебной физкультурой с детьми, имеющими речевые нарушения | 325 |
| Чичина О. В. Рабочая тетрадь по производственному обучению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 328 |
| Шагиева Н. Р. Организация деятельности педагога-психолога психолого-медико-педагогической комиссии для определения образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании | 331 |
| Шампорова Н. С. Общественные организации в развитии социокультурной и образовательной инклюзии | 336 |
| Шишкина М. П. Особенности преподавания истории в инклюзивной группе | 342 |
| Щеглова С. Б. Особые студенты – особые потребности: опыт профессиональной подготовки студентов с нарушением слуховой функции | 346 |
| Юсупова Н. М. Профориентационная работа с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ | 348 |
| Яковлева Т. В. Инклюзивное образование и актуальные проблемы трудоустройства студентов с ограниченными возможностями здоровья | 352 |
| Янушевская О. Б. Образование и социализация детей с расстройством аутистического спектра (РАС) в условиях СПО | 357 |

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОЦЕССА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Абольянина Светлана Романовна,
педагог-психолог, ГКОУ Ленинградской области
«Сясьстройская школа-интернат, реализующая
адаптированные образовательные программы», г. Сясьстрой

Аннотация. Школьник с нарушением слуха к моменту окончания учебы имеет знания, сопоставимые со знаниями нормально слышащего сверстника. Но адаптация неслышащего выпускника к новым жизненным условиям будет успешной только при условии высокой психологической готовности к преодолению трудностей, которые создают ограниченные слуховые возможности.

Данная статья посвящена проблемам адаптации глухих детей и подростков в социум. В ней рассмотрены апробированные многолетней практикой основные аспекты деятельности специального психолога по оказанию систематической помощи глухому ребенку на разных этапах школьной жизни, показаны эффективные методы и приемы, способствующие успешному профессиональному и личностному самоопределению выпускников.

Ключевые слова. Адаптация, глухие дети, инклюзия, эмоциональная сфера, эффективное общение, психологические технологии, профессиональное самоопределение.

Обучающиеся с нарушением слуха в связи с особыми образовательными потребностями нуждаются в психологической помощи при освоении ими адаптированной основной общеобразовательной программы. Приоритетным направлением деятельности сурдопсихолога является формирование готовности неслышащих школьников к преодолению трудностей, которые создают ограниченные слуховые возможности и проблемы коммуникации в мире слышащих людей. Недостаточно выразительная, не вполне внятная речь глухого ребенка может стать барьером в ситуации общения с незнакомым или малознакомым человеком. Интенсивное психоэмоциональное напряжение при неудачной коммуникации часто превышает индивидуальный порог адаптации, что чревато возникновением серьезных психологических проблем, может привести к негативным последствиям в личностном развитии, препятствующим оптимальному протеканию процессов адаптации личности к новым факторам социальной среды, к социальной депривации [2].

Многолетний опыт работы в общеобразовательной школе-интернате показывает: для того, чтобы глухой ребенок чувствовал себя комфортно во всех ситуациях, необходимо сопровождать процесс обучения и воспитания, коррекции и развития своевременной психологической поддержкой. Важно учитывать, что трудности социализации и интеграции в общество ребенка с нарушенным слухом вызывает его специфичное развитие, обусловленное, как показано в работах Н.Г. Граш, Н.Г. Морозовой, М.И. Никитиной, Т.В. Розановой и др., неполноценностью эмоционального и речевого общения с окружающими людьми.

Ученики ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» получают хорошие знания, готовятся к ГИА и успешно сдают экзамены, занимаются спортом и укрепляют здоровье, увлекаются исследованиями, раскрывают творческие способности, занимаясь изобразительной деятельностью, 3-D моделированием и хореографией. Наверное,

школа, каких много, и вместе с тем – особенная, уникальная! Многие десятилетия это была школа для глухих детей – старейшая школа России, созданная в 1934 году. Школа, взрастившая не одно поколение достойных граждан своей страны и, по праву, гордящаяся своими выпускниками. Школа, в которой умеют сочетать традиции и инновации. С 2005 года в ней, наряду с глухими детьми, стали обучаться слышащие дети как с ограничениями здоровья, так и имеющие особый социальный статус – дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей. Школа являлась экспериментальной площадкой РГПУ имени А.И. Герцена – разработчика Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Механизм внедрения ФГОС для детей с ОВЗ, который апробировался и реализуется в нашей школе, внес определенные коррективы в систему психолого-педагогического сопровождения, но то, что подтвердило свою эффективность, важно сохранять.

Инклюзия, применительно к данному случаю, «инклюзия наоборот», так как на базе коррекционной школы-интерната реализуются адаптированные образовательные программы по нескольким вариантам, безусловно, создает условия для развития адаптационного потенциала всех детей и, безусловно, глухих обучающихся. На переменах, внеклассных занятиях, во время экскурсий и поездок педагогами создаются преднамеренные ситуации общения. Между детьми возникает и развивается спонтанная естественная коммуникация, в том числе и речевая. Наряду с этим большую пользу для личной адаптации глухих школьников приносят совместные групповые занятия со сверстниками с сохраненным слухом, организуемые педагогом-психологом [3].

Однако большинство существующих программ и тренингов затруднительно применить при работе с глухими детьми, поэтому необходимо разрабатывать собственные. Школьному психологу важно знать психологические особенности неслышащих обучающихся, закономерности развития, характерные для данного вида нарушений [2].

Необходимо владеть специальными сурдопедагогическими методами и приемами, специфическими вспомогательными средствами общения – тактильной азбукой и жестовой речью. На психокоррекционных занятиях наиболее эффективно развитие школьников с нарушенным слухом происходит в условиях специально организованной деятельности. Особая значимость искусственно созданных ситуаций заключается в подготовке глухих детей к решению жизненных проблем, которая осуществляется через применение психолого-педагогических технологий, содержащих различные методы и приёмы во всевозможных комбинациях и модификациях. Это и игровые, и информационно-коммуникативные и ряд других технологий.

Игровая технология реализуется посредством методов, разработанных Е.Г. Речицкой, И.А. Михаленковой, М.И. Чистяковой – собственно игровые методы; Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, Т.М. Грабенко, Л.В. Баряевой, А.В. Семенович – методы песочной терапии, телесно-ориентированные и сказкотерапевтические методы.

Психологические сказки способствуют коррекции отклонений в развитии психоэмоциональной сферы и укреплению здоровья младших школьников с нарушенным слухом. Их влияние на детей усиливается в том случае, если сказка становится ответом на значимую, но не вполне понятную злободневную ситуацию. Это может быть и конфликт с одноклассниками, и непонимание поступков окружающих, и обида

на взрослых, то есть все то, что может встревожить и создать психотравмирующую ситуацию, которая часто имеет отдаленные, не всегда осознаваемые, но тяжёлые для неокрепшей психики ребенка последствия [8].

Текст сказки составляется так, чтобы основной смысл её был доступен каждому глухому ребенку и не отвлекал внешней занимательностью от решения актуальной проблемы. Неслышащим детям легче воспринимать текст слухозрительно, поэтому сказку лучше предъявлять посредством сопряженного чтения, сочетая с показом ярких иллюстраций. Далее важно проверить осмысление содержания прочитанного через аналитическую беседу, предложить детям проиграть ситуацию и помочь исправить её как в сказке, так и в жизни через использование принципа единства диагностики и коррекции: повторить экспресс-диагностику, проведенную в начале занятия. Примером может служить социометрия: у каждого ребенка своя «звезда», все звезды вместе – созвездие. Если в детском коллективе есть конфликт, «звезда» отвергаемого ребенка окажется в стороне. Осознав причины конфликта, дети смогут простить друг друга.

Так, при взаимодействии с педагогом-психологом и другими детьми у школьников с нарушениями слуха происходит процесс познания своего личностного потенциала, формируются навыки эмоционально-волевой саморегуляции, конструктивного взаимодействия с окружающими, овладение навыками эффективного общения [3].

Компьютерные технологии в работе школьного психолога органично дополняют традиционные методы. Важно, учитывая особенности протекания мыслительных процессов, проводить занятия на основе имеющихся у детей представлений о предметах и их образах. Использование мультимедийных презентаций повышает интерес детей к занятию, способствует более глубокому осмыслению материала и позволяет легче вербализовать его при воспроизведении. Незаменимы ИКТ при проведении психологической работы по профориентации учеников средних и старших классов.

Исследования, краткосрочные психологические проекты – еще один очень продуктивный вид работы. Начиная наблюдать, к примеру, за своим настроением, дети младшего школьного возраста овладевают новым словарем, приобретают привычку следить за своим психофизическим состоянием, учатся самостоятельно корректировать его, улучшать свое самочувствие, приобретают исследовательские навыки. Исследования и самостоятельные выводы, умозаключения в средних классах позволяют подросткам уберечься от различных пагубных воздействий, помогают формировать осознанные установки на здоровый образ жизни. По мере взросления необходимо предоставлять детям и подросткам больше самостоятельности, поэтому старшеклассникам предлагается разрабатывать проекты на значимые для них темы по собственному выбору. Выпускникам интересны мини-проекты, как укрепить здоровье при подготовке к ГИА, как сохранить бодрость на экзаменах. Наиболее одаренным и активным школьникам с нарушенным слухом доступна более глубокая исследовательская работа и защита проектов на международной конференции старшеклассников и студентов в секции «Педагогика и психология». Актуальность включения в систему профориентации проектной деятельности обусловлена ее комплексным характером – от выявления проблем до получения и анализа практических результатов [1].

Профориентация в ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися с учетом социального контекста образовательной среды и экономического пространства региона – Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Исходя из особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха, следует учитывать необходимость включения в профориентацию социально-психологическую работу, восполняющую недостаток коммуникативных умений и навыков и формирующую коммуникативную компетентность, социальный и эмоциональный интеллект [7].

Целью профориентации в школе является адекватный профессиональный выбор обучающимися с нарушением слуха, которая реализуется посредством решения следующих задач:

- оказание психологической помощи учащимся с нарушением слуха в процессе профессионального самоопределения, в осознанном, обоснованном выборе профессии в соответствии с интересами, психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

- обучение, воспитание и подготовка учащихся к общественно-полезному, производительному труду, социальной адаптации;

- развитие профессиональных компетенций, подбор учебных заведений с учётом индивидуальных возможностей подростков [5].

Успешной реализации поставленной цели способствует профориентационная направленность учебно-воспитательного процесса в целом, том числе психопрофилактических и коррекционных программ и программ психолого-педагогического сопровождения процесса профориентации старшеклассников и выпускников «Компас в мире профессий» – 10 (9) класс», тренинг «Искусство общения» – 11 (10) класс, «На пороге взрослой жизни» – 12 (11) класс.

Профориентационная работа строится в соответствии с возрастными особенностями детей с нарушением слуха и состоит из четырех этапов, каждый из которых имеет свои особенности.

Основное содержание профориентационной работы на каждом из этапов таково:

1–4 классы

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

5–7 классы

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях;

- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики;

8–10 классы

- групповое и индивидуальное профконсультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- профессиональное самопознание;

11–12 классы

- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Практика работы с глухими учащимися показала, что наиболее эффективно психологическая поддержка профессионального самоопределения неслышащих школьников проводится посредством тренинговых занятий по формированию психологической компетентности подростка, развитию навыков адаптивного поведения и преодоления проблемных ситуаций.

Осознанно планировать, корректировать и реализовать перспективы своего профессионального развития в соответствии с имеющимися возможностями ученикам с нарушением слуха могут помочь выпускники прошлых лет. Школьникам интересен такой способ получения информации как интервью. Вопросы выпускнику ученик готовит заранее. Интервью записывается, видеозапись потом просматривается и анализируется учениками совместно с педагогом-психологом.

Наряду с профориентацией учащихся важно оказывать психологическую помощь родителям, включающую:

- профилактику негативных тенденций родителей в связи со слуховой депривацией ребенка и недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;

- обучение родителей способам решения различных семейных проблем; повышение психолого-педагогической и профориентационной компетенции родителей, воспитывающих детей с инвалидностью по слуху;

- формирование адекватных родительских установок на будущее молодого человека; вовлечение родителей в процесс профориентации и планирования карьеры ребенка.

При взаимодействии с семьей самоопределяющегося подростка не стоит ограничиваться общением только с его родителями. Важными членами семьи, значимыми для конкретных старшеклассников могут быть бабушки и дедушки, старшие братья, сестры и другие члены семьи [6].

Учитывая вышесказанное, определены следующие задачи психологической поддержки профессионального выбора обучающихся с нарушением слуха:

1. Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.

2. Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Оказание психологической помощи семьям обучающихся.

Все виды психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения глухих и слабослышащих школьников – диагностика, консультирование и психологические тренинги – осуществляются с соблюдением таких условий, как:

- опора на обеспечение максимальной наглядности (практический результат также лучше оформлять в наглядной форме, например, в виде брошюры или альбома);

- использование дактильной и жестовой речи;

- адаптация словесного материала (например, при подготовке к защите проекта, в том числе на научно-практической конференции, необходимо помочь ученику в от-

боре речевого материала и обработке произносительной стороны текста выступления);

- уточнение понимания учениками речевого материала;
- индивидуальный гибкий подход [2].

Практический алгоритм психологического сопровождения профессионального выбора определен нами следующим образом:

1 шаг. Реалистичная оценка имеющихся у выпускника ограничений – степени снижения слуха – и сохранных функций (на основании психолого-педагогической и медицинской документации).

2 шаг. Определение интересов и склонностей выпускника в рамках профессионального определения.

3 шаг. Учет профессионально-ориентированных рекомендаций при нарушении слуховой функции.

4 шаг. Определение целесообразности овладения той или иной профессией в каждом конкретном случае с учетом личностных особенностей, интересов и склонностей, всех имеющихся ограничений выпускника и принятие решения.

5 шаг. Разработка стратегии реализации данного решения в сложившихся условиях (с учетом имеющихся у выпускника трудностей).

Следует отметить, что мотивация к освоению практического алгоритма выбора профессии глухими и слабослышащими обучающимися повышается в процессе профориентационной игры «Пять шагов к профессии», а также при проведении игры специально подготовленным старшеклассником.

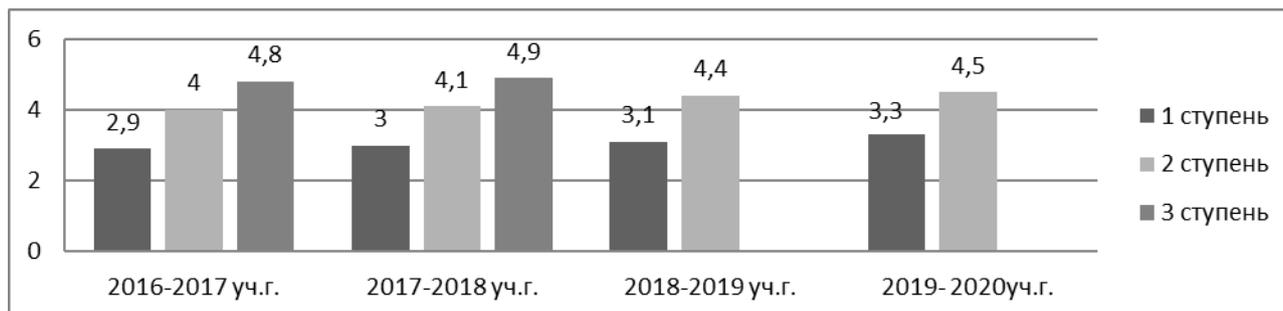
Ежегодные исследования позволяют фиксировать уровень эмоционально-психической организации личности, психологического здоровья обучающихся, главным критерием которого является адаптация ребенка к социуму. Отмечается рост таких, наиболее важных для незлышащих школьников показателей эмоционального здоровья, как понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными и невербальными средствами, понимание эмоциональных состояний других людей и учет этих знаний в своем поведении, инициативность в общении и взаимодействии. В таблице 1 отражена выявленная во всех классах положительная динамика уровня эмоционального здоровья.

Таблица 1. Эмоциональное здоровье обучающихся 1–12 классов

| Ступень | Классы | Уровень эмоционального здоровья % | | | |
|-------------|--------------|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| НОО | 2-4 классы | 58% | 61% | 62% | 64% |
| ООО | 5-10 классы | 74% | 76% | 76% | 79% |
| СОО | 11-12 классы | 88% | 90% | - | - |
| 2-12 классы | | динамика положительная | | | |

Отслеживание итогов овладения обучающимися с нарушением слуха компонентов жизненной компетенции и обеспечивающих развитие их отношений с окружением в настоящем, позволило выявить положительную динамику, наглядно представленную в диаграмме.

Рисунок 1. Динамика развития жизненной компетенции



Как показывают результаты диагностики в выпускных классах, большинство обучающихся имеют достаточный адаптивный уровень, лишь изредка проявляя ситуативную тревожность, с которой умеют справляться. В процессе психологической подготовки к государственной итоговой аттестации выпускники достигают такого уровня стрессоустойчивости и стабильности эмоционального состояния, который позволяет им успешно сдавать экзамены в форме ГВЭ.

Результаты профдиагностики показывают, что у выпускников выработано сознательное отношение к труду, сформирована профессиональная направленность. Анализ данных, представленных в *таблице 2*, показывает, что наибольшие трудности для них представляет учет индивидуальных психофизических особенностей, слуховых и речевых возможностей, а также построение маршрута профессионального образования с учётом требований рынка труда региона вследствие ограниченного круга учебных заведений НПО и СПО в Санкт-Петербурге и Ленинградской области, ведущих приём выпускников с ограниченными возможностями по слуху. Вместе с тем, отмечается положительная динамика профессионального самоопределения выпускников 10 (9) класса.

Таблица 2. Динамика профессионального самоопределения выпускников 10 (9) класса

| год обучения | Наличие мотивации к труду и проф. образованию | Определение проф. направленности | Определение сферы проф. деятельности | Учёт своих особенностей | Учёт требований рынка труда |
|--------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
| 2017/2018 | 100% | 86% | 85% | 98% | 47% |
| 2018/2019 | 100% | 100% | 88% | 97% | 66% |
| 2019/2020 | 100% | 100% | 100% | 98% | 71% |

Таким образом, благодаря целесообразно выбранным и адаптированным к нуждам обучающихся с нарушенным слухом методикам, отмечается рост адаптационных возможностей детей и подростков. Это укрепление эмоционального здоровья и личностное совершенствование школьников; накопление социального опыта и достаточный уровень психологической готовности к переходу на следующую ступень

обучения, к государственной итоговой аттестации, профессиональное и личностное самоопределение выпускников.

Эффективность процесса социокультурной адаптации и профориентации обучающихся с нарушением слуха в ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» подтверждается мнением родителей и успешностью выпускников школы в области профессионального обучения и последующего трудоустройства:

- анкетирование родителей отражает удовлетворенность семей обучающихся результатами профориентационной работы;

- анализ данных о поступлении выпускников школы-интерната в образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, за последние годы показывает успешность осуществления профориентационной работы с обучающимися;

- трудоустройство большинства выпускников в соответствии с полученной специальностью, в том числе в ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат».

В заключение следует подчеркнуть, что опыт работы, несомненно, нужно совершенствовать на основании анализа показателей психологической работы, а также исходя из критериев определения эффективности деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ОВЗ; необходимо продолжать работу по методическому обеспечению психологической составляющей коррекционно-развивающего образовательного процесса, повышению эффективности форм работы через сотрудничество, сотворчество всех участников образовательного процесса. При этом важно при организации психологической помощи обучающимся с нарушением слуха стремиться к тому, чтобы каждый выпускник смог осуществить свой выбор жизненного и профессионального пути сознательно и самостоятельно. Ведь во многом от того, насколько правильно будет совершен этот выбор, зависит успешность человека, его удовлетворенность работой и жизнью, его физическое и психическое здоровье.

Список литературы:

1. Абольянина С.Р. Повышение уровня личной адаптации детей и подростков с нарушением слуха // Психическое здоровье и образование: сборник научных статей по материалам II Конгресса «Психическое здоровье человека XXI века». М.: ИД «Городец», 2018. 504 с.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихологов. М.: Академия, 2002. 203 с.
3. Грабенко Т.М., Михаленкова И.А. Эмоциональное развитие слабослышащих школьников: диагностика и коррекция. СПб: Речь, 2008. 255 с.
4. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. Ростов н/Д: «Феникс», 2004. 512 с.
5. Пенин Г.Н. Профессиональное самоопределение и развитие глухих школьников // Реабилитация. Образование. Развитие. Учебно-методический сборник школы-интерната №1 для глухих детей. СПб: НМД ВРУО, 1998. 184 с.
6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). Москва: Вако, 2005. 288 с.
7. Слюсарева Е.С. Психологические барьеры интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование: материалы VII междунар. науч. конф., 21-

22 апреля 2011 г. / Под общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2010. 391 с.

8. Тренинг по сказкотерапии // Сборник программ по сказкотерапии под редакцией Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. СПб: Речь, 2006. 176 с.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Агапов Сергей Викторович,
преподаватель, ГБПОУ МО «Красногорский колледж»,
г. Красногорск, Московская область

Аннотация. В данной статье рассмотрены некоторые проблемы, существующие в правовом регулировании социального партнерства при организации получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. В ходе исследования была выявлена и обоснована необходимость реализации социального партнерства в сфере инклюзивного образования, как обязательного условия подготовки профессиональных кадров. По результатам проведенного исследования, автором предлагается принятие мер, направленных на совершенствование правового регулирования социального партнерства в сфере инклюзивного образования.

Ключевые слова. Инклюзивное образование, социальное партнерство, работодатель, профессиональная образовательная организация.

Происходящие в последнее время изменения, касающиеся отношения общества к интеграции в социально-экономическую активность лиц с ограниченными возможностями здоровья, требуют корректировки, а возможно и пересмотра, подходов к управлению и правовому регулированию деятельности современных профессиональных образовательных организаций и системы профессионального образования в целом.

Одним из обязательных условий обеспечения устойчивого социально-экономического развития регионов является надлежащее исполнение органами государственной власти субъектов Российской Федерации предоставленных им полномочий по разработке и реализации региональных программ развития образования, а также организации предоставления среднего профессионального образования.

Вместе с тем, современные экономические условия ставят перед руководителями предприятий различных отраслей экономики необходимость выработки и реализации такой стратегии развития, которая позволит им не только выжить, но и сохраняя конкурентоспособность, расширить присутствие на рынках сбыта товаров и услуг.

Одним из ключевых факторов, определяющих конкурентоспособность любого предприятия, является его обеспеченность профессиональными кадрами. Отсутствие сотрудников, квалификация которых позволит производить товары и оказывать услуги, способные выдерживать конкуренцию в условиях рыночной экономики,

ослабляет конкурентоспособность предприятия, а также затрудняет или может сделать невозможным его стратегическое развитие.

Профессиональные образовательные организации, в свою очередь, также заинтересованы в сохранении конкурентоспособности, осуществляя подготовку кадров с учетом демографической ситуации, состояния рынка труда, а также требований, которые предъявляются работодателем к компетенциям специалистов.

Так, в настоящее время в России насчитывается без малого 12 миллионов людей с инвалидностью, около 5,6% из них – несовершеннолетние. При этом число детей с ОВЗ ежегодно увеличивается. По данным Федеральной службы государственной статистики, еще в 2013 году их было 567 825, а в 2019 уже 670 006 человек.

Таким образом, является очевидной необходимость создания устойчивого и эффективного механизма взаимодействия, позволяющего учитывать интересы и согласовывать усилия органов власти, профессиональных образовательных организаций, а также предприятий-работодателей и их объединений в деле подготовки профессиональных кадров из числа молодых людей с ограниченными возможностями здоровья.

Основным механизмом взаимодействия предприятий-работодателей и профессиональных образовательных организаций является институт социального партнерства, под которым понимается основанная на договорах или соглашениях система взаимодействия между образовательной организацией, работодателями, службой занятости, профсоюзами и другими субъектами, позволяющая отслеживать и адекватно реагировать на показатели развития рынка труда, а также на объем и структуру востребованных профессий и специальностей.

Социальное партнерство является действенным механизмом, позволяющим работодателям принимать участие в формировании заказа на образовательные услуги по подготовке кадров, коррекции содержания профессиональной подготовки, оценке качества подготовки и др.

Следует отдать должное отдельным руководителям предприятий-работодателей и профессиональных образовательных организаций, которые при поддержке территориальных органов государственной власти активно и последовательно реализуют на практике положения института социального партнерства.

Например, в настоящее время доступная среда создана в 44 образовательных организациях профессионального образования Московской области для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных нозологий.

Обеспечена доступность прилегающей к образовательным организациям территорий, входных путей, путей перемещения внутри зданий; оснащены специальные учебные места в аудиториях. В образовательных организациях установлены современные пандусы, поручни, тактильные направляющие, подъемные устройства. Имеется специализированное оборудование для различных нозологических групп.

На сайтах образовательных организаций профессионального образования, подведомственных Министерству образования Московской области размещена информация об условиях и получении образовательных услуг данной категории обучающихся. Сайты образовательных организаций Московской области адаптированы для слабовидящих.

В 2020 году студенты с ограниченными возможностями здоровья обучаются по 181 специальности, направлению подготовки и профессии.

Между тем, необходимо отметить, что взаимодействие между предприятиями-работодателями, профессиональными образовательными организациями и органами государственной власти не лишено некоторых проблем и недостатков, возможные пути устранения которых являются предметом рассмотрения в настоящей статье.

Актуальность темы настоящей статьи обусловлена тем, что без изучения и полноценного функционирования института социального партнерства при организации получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья невозможно обеспечение полноценной интеграции молодых людей из указанной категории в социально-экономическую жизнь, конкурентоспособности и поступательного развития регионов, предприятий и учреждений различных секторов экономики, а также профессиональных образовательных организаций.

Рассматривая проблемы реализации института социального партнерства нормативно-правового характера, можно констатировать отсутствие четкого регулирования правового статуса договоров и соглашений между работодателем и профессиональной образовательной организацией, что часто затрудняет их заключение и исполнение.

Кроме того, недостаточно урегулирован порядок и формы участия работодателей в формировании заказа на образовательные услуги, коррекции содержания образовательных программ, в оценке качества подготовки выпускников и других направлениях социального партнерства.

Представляется, что действующее законодательство необходимо дополнить, включив в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также соответствующие законы субъектов Российской Федерации главу (раздел), содержанием которой должно являться установление понятия, принципов, уровней и форм социального партнерства в сфере образования, прав и обязанностей его субъектов, а также регулирование содержания, порядка разработки, заключения и исполнения договоров (соглашений) о социальном партнерстве между предприятиями-работодателями (их объединениями) и профессиональными образовательными организациями.

С учетом того, что на основании ч. 1 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида при детальном нормативном регулировании социального партнерства в процессе получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья необходимо установление обязанности участников партнерства (предприятий-работодателей и профессиональных образовательных организаций) по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и при организации практического обучения.

Кроме того, требует урегулирования вопрос о порядке учета предложений предприятий-работодателей и их объединений при распределении контрольных цифр приема на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет

бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

Учитывая, что порядок установления контрольных цифр приема утверждается Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления, необходимо скоординированное изменение нормативной базы на всех указанных уровнях.

В связи с изложенным представляется, что необходимо дополнить ст. 100 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормой, устанавливающей обязанность по созданию общего механизма учета предложений предприятий-работодателей и их объединений при распределении контрольных цифр приема на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья за счет средств бюджетов всех уровней.

Таким образом, в настоящей статье были рассмотрены некоторые проблемы правового регулирования института социального партнерства в сфере организации получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также намечены возможные пути их решения.

Изложенные выше предложения по модернизации законодательства направлены на преодоление дисбаланса между структурой выпуска специалистов и актуальными потребностями предприятий и учреждений различных секторов экономики в квалифицированных кадрах.

Кроме того, реализация указанных предложений создаст механизм, который обеспечит обоснованное прогнозирование потребностей рынка труда, что позволит обеспечить опережающую подготовку профессиональных кадров.

Представляется, что дальнейшее обсуждение и практическая реализация изложенных тезисов может способствовать повышению эффективности социального партнерства между профессиональными образовательными организациями и предприятиями-работодателями (их объединениями), что позволит обеспечить наиболее полную интеграцию молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в социально-экономическую жизнь, а также устойчивое развитие предприятий различных секторов экономики и профессиональных образовательных организаций.

РАЗРАБОТКА АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ АСПЕКТОВ РАБОТЫ РЕСУРСНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

Андреева Наталья Владимировна,
методист, ГБ ПОУ «Тверской политехнический колледж», г. Тверь

Аннотация. Цель статьи – показать роль Ресурсного учебно-методического центра Тверской области (далее – РУМЦ ТО) в работе по повышению качества подготовки будущих специалистов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством создания адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП).

Ключевые слова. Разработка адаптированной основной образовательной программы, лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, социальная адаптация, инклю-

зивное образование, специальные условия, образовательная среда, повышение квалификации, сопровождение.

Наряду с общим контингентом колледжа – 640 человек – в ГБ ПОУ «Тверской политехнический колледж» обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалиды. Их количество в этом учебном году составило 21 чел. (инвалидов – 3 чел., ОВЗ – 18 чел.). Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в отчетном году – 9 человек.

ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж» (тогда ещё Профессиональный лицей № 16) начал свою работу с глухими и слабослышащими детьми с 2009 года, которые обучались в специальной коррекционной общеобразовательной школе I и II видов для глухих и слабослышащих детей г. Твери. С 2011 года в ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж» реализовывалась государственная программа «Доступная среда» для глухих и слабослышащих студентов. В настоящее время в колледже по принципу инклюзии обучается 12 таких студентов, имеющие нозологию по слуху. Инклюзивно в ГБОУ СПО «Тверской политехнический колледж» дети с ОВЗ обучаются по следующим образовательным программам подготовки рабочих: Наладчик аппаратного и программного обеспечения, Станочник, Сварщик, Автомеханик, Слесарь по ремонту строительных машин; и по специальностям: Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта, Компьютерные системы и комплексы, Сварочное производство.

Учебный процесс организуется и осуществляется по типу инклюзивного образования. Студенты с ограниченными возможностями обучаются вместе со здоровыми детьми. В этом случае наполняемость групп по рабочим профессиям составляет от 5 до 15 человек. Деятельность профессиональной образовательной организации осуществляется на основе мероприятий плана работы ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж» (далее – Колледж) на период 2019–2020 г. и плана работы РУМЦ ТО.

В Тверской области функционируют 35 государственных профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования, с которыми взаимодействует РУМЦ ТО. На основании приказа Министерства образования Тверской области от 25.03.2019 г. №393 «О создании Ресурсного учебно-методического центра Тверской области» в целях создания условий для получения профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж» был присвоен статус Ресурсного учебно-методического центра Тверской области.

На основании этого была определена миссия РУМЦ ТО: Формирование инклюзивной культуры как новой философии общественного отношения к проблемам инвалидов, лиц с ОВЗ.

Цель: эффективное функционирование и развитие инклюзивного среднего профессионального образования в Тверской области.

В связи с задачами определены основные направления деятельности РУМЦ ТО:

- *научно-методическое* – сопровождение субъектов образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях Тверской области, реализующих инклюзивное профессиональное образование;

- *организационно-педагогическое* – координация и объединение деятельности образовательных организаций Тверской области, реализующих инклюзивное профессиональное образование;

- *образовательно-консультационное* – организация и проведение программ повышения квалификации и переподготовки специалистов инклюзивного образования, консультирование педагогических работников и специалистов образовательных организаций, участвующих в реализации инклюзивного профессионального образования;

- *адаптационное* – адаптация всех основных элементов образовательной деятельности: содержания образования, учебного процесса к особым потребностям обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, методическая адаптация – разработка и внедрение адаптированных образовательных программ профессионального образования;

- *профориентационное* – осуществление консультаций преподавателей области, инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам получения среднего профессионального образования, в том числе с проведением профессиональной диагностики;

- *информационно-просветительское* – формирование у населения Тверской области, обучающихся, родителей, педагогических работников толерантного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, популяризация опыта работы специалистов, реализующих инклюзивные практики в регионе, сотрудничество со средствами массовой информации, общественными организациями. В рамках деятельности РУМЦ ТО с ГБ ПОУ Тверской области, расположенных на территории Тверской области заключено 30 договоров о сотрудничестве (партнерстве) и взаимодействии региональных ресурсных центров профессионального образования Тверской области. Путем подписания данного договора колледжи подтвердили, что интересам каждой из них соответствует совместное и согласованное сотрудничество в сфере профессионального образования в рамках деятельности Регионального центра профессиональных квалификаций по отрасли «Машиностроение» (далее – РЦПК), Центра опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП) и Ресурсного учебно-методического центра Тверской области (далее – РУМЦ), функционирующих на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тверской политехнический колледж» (далее – ГБП ОУ «Тверской политехнический колледж»), в сфере:

- создания современной действенной системы подготовки и повышения квалификации кадров, удовлетворение актуальных потребностей регионального рынка труда;

- совместной деятельности сторон по сетевому взаимодействию образовательных организаций профессионального образования;

- развития инклюзивного образования, обеспечение доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

РУМЦ Тверской области реализует для руководящих и педагогических работников образовательных организаций различные мероприятия по инклюзивному образованию: курсы повышения квалификации, семинары, круглые столы, сетевые про-

екты, конкурсы профессионального мастерства, деловые программы конкурсов, мониторинги и др.

В рамках реализации Федерального проекта «Создание условий для получения среднего профессионального обучения людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-правовой базы и поддержки инициативных проектов» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2019 году приобретено оборудование для электронной библиотеки. Во исполнение проекта организованы и проведены курсы повышения квалификации руководящих и педагогических работников ГБП ОУ СПО Тверской области в сентябре – октябре 2019 по вопросам инклюзивного профессионального образования – 30 чел., 28 колледжей. Слушателям, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выданы удостоверения о повышении квалификации.

17 колледжам, в которых обучается наибольшее количество инвалидов и студентов с ОВЗ, предоставлен доступ к электронной библиотеке РУМЦ (оперативному библиотечно-информационному обслуживанию всех категорий пользователей в соответствии с их информационными запросами). Заключены договора о сотрудничестве с БПОО «Торжокский педагогический колледж им. В.Ф. Бадюлина».

Одним из ключевых мероприятий, проводимых в колледже, является Чемпионат Тверской области «Абилимпикс» (далее – Чемпионат). Совместно с БПОО «Торжокский педагогический колледж им. В.Ф. Бадюлина» проводятся областные мероприятия (открытие, закрытие), деловая программа и др. по подготовке и проведению регионального Чемпионата Абилимпикс. Имеются свои «Истории успеха» в конкурсах профмастерства – например, студент 3 курса с ограниченными возможностями здоровья нашего профессионального образовательного учреждения Куценко Максим занял третье место на Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства по профессии «Станочник», соревнуясь наряду со здоровыми участниками. Также Максим стал получателем гранта Губернатора Тверской области в номинации «Талантливая молодежь». А в марте 2016 года глухой студент Дмитриев Сергей по профессии «Сварщик» на Международном чемпионате «Абилимпикс» в г. Бордо (Франция) занял 3 место. В настоящее время Сергей успешно работает на ОАО «Тверской вагоностроительный завод».

На сайте «Единая информационная образовательная среда Тверской области» создан раздел «РУМЦ Тверской области», где размещена вся актуальная информация – документы, контакты, публикации. В созданном информационном поле размещены соответствующие тематические материалы профессионального образования Тверской области. В настоящее время размещена информация с методическими материалами по обучению лиц с ОВЗ: адаптированные образовательные программы, ФОСы, разработки уроков, материалы по профориентации и трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ. При разработке адаптированных образовательных программ используется федеральная и региональная нормативно-правовая документация. Особое внимание при разработке АООП обращалось на требования Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных письмом Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года №06-443.

В Тверской области в рамках деятельности РУМЦ ТО в 2020 г. начал свою работу Экспертный совет по экспертизе адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в который вошли лучшие квалифицированные специалисты по разработке АОП. На первом заседании экспертного совета принято решение разработать Региональный макет (модель) адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО (далее – Макет).

В связи с данным решением Ресурсным учебно-методическим центром Тверской области разработан Макет на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443).

В 2020 году 35 педагогических работников Тверской области прошли в РУМЦ ТО курсы ПК по теме: «Разработка адаптированных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ» в объеме 36 часов. Во время курсов повышения квалификации для преподавателей Тверской области был предложен вышеуказанный Макет адаптированной программы для последующей разработки АООП в качестве курсовой работы. Результатом курсов стали готовые адаптированные образовательные программы, именно те, которые необходимы колледжам Тверской области. Лучшие адаптированные программы размещены для общего доступа педагогов Тверской области на сайте – «Единая информационная образовательная среда Тверской области» (далее – сайт ЕИОС).

Адаптированная образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Критериями АООП СПО являются: наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ; выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения; обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда; проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья.

При разработке общей характеристики АООП учитывались следующие положения:

- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается;

- в результате освоения программы подготовки у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же общекультурные /универсальные, общепрофессиональные, профессиональные, что и у всех выпускников;

- к сведениям о педагогических кадрах, необходимых для реализации образовательной программы, должна быть информация о тех преподавателях, которые реализуют адаптационные дисциплины (модули).

В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству. Адаптационный учебный цикл направлен на оздоровление, развитие и коррекцию сенсорной и моторной сферы, содействие личностному росту и коррекции отклонений личностного развития и представлен следующими дисциплинами: «Технология трудоустройства», «Развитие речи», «Познай себя», «Психология личности» и др.

Педагогические кадры колледжа, участвующие в реализации АООП должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения. В 2019 году 30 педагогических работников Тверской области прошли в РУМЦ ТО обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзивное образование лиц с ОВЗ в организациях СПО» в объеме 72 часов. Данные курсы были организованы РУМЦ ТО совместно с Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования».

В штате Тверского политехнического колледжа есть педагог-дактилолог-сурдопереводчик Жеганова Лариса Геннадьевна. Уже можно говорить о небольшом опыте нашего колледжа в инклюзивном обучении в отношении учащихся с нарушением слуха, где созданы условия для полноценного включения не слышащих обучающихся в образовательный процесс наравне с остальными. Конечно, пока еще инклюзивное обучение не имеет такого опыта работы как специальное (коррекционное) и требует глубокого изучения и понимания сути проблемы. При инклюзивном обучении ролевой функционал сурдопереводчика существенно расширяется. Переводчик должен не только донести информацию до не слышащего студента, но и суметь организовать процесс взаимодействия его с остальной группой. Взаимодействия не только на занятии, но и вне его. С включением в современные образовательные стандарты требования об обязательном проведении интерактивных занятий, задачи сурдопереводчика значительно изменились. Деятельность переводчика, постоянно состоящего в штате учебного заведения, по сравнению с другими переводчиками, исполняющими разовые заказы в различных учебных заведениях, более успешна, поскольку он хорошо приспособлен в условия учебного заведения, где постоянно учатся не слышащие студенты, лучше знает адаптированную образовательную программу, и меньше допускает ошибок в своей работе.

Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре, которые составляют в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей). В тех колледжах, где обучение осуществляется по адаптированным образовательным программам, в которые помимо общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального входит адаптационный учебный цикл.

Обучающемуся инвалиду или лицу с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая конкретно для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для реализации дисциплины (модулей) по физической культуре для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В связи с чем, РУМЦ Тверской области разработана АООП по физической культуре, с учетом отдельных нозологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья; учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, в частности по профессии ФГОС ТОП-50 «Сварщик».

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей, при необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) может быть дополнено для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей. Рекомендованное материально-техническое и программное обеспечение с учетом нозологий представлено в региональном макете АООП.

Разработанная адаптированная программа утверждается директором Колледжа. Изменения в АООП вносятся по решению цикловых методических комиссий и также утверждаются директором Колледжа. Ответственным за разработку АООП является РУМЦ ТО, формирование и хранение АООП является заместитель директора по учебно-методической работе колледжа.

Адаптация образовательных программ осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и с учетом регионального Макета АООП.

РУМЦ ТО проведены мониторинги среди в 35 ГБ ПОУ Тверской области:

- по приему и обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- по материальной базе и кадровому обеспечению для подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- по разработке адаптированным программам.

По результатам мониторинга по разработке адаптированным программам выявлено следующее: В 33 ГБ ПОУ Тверской области в 2019-2020 учебном году обучалось 257 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по 79 специальностям, из них по программам подготовки квалифицированных рабочих кадров – 54 человека, по программам подготовки специалистов среднего звена – 70 человек, по программам профессиональной подготовки – 133 человека. В начале учебного года в колледжах Тверской области разработано 27 адаптированных программ, в конце учебного года, после проведения курсов ПК было разработано еще 12 АООП.

В настоящее время подведены итоги региональных мониторингов и доведены до сведения профессиональных образовательных организаций.

Выводы. Резюмируя рассмотренный опыт деятельности РУМЦ Тверской области в 2019–2020 году, отметим в качестве приоритетного направления – разработку сетевого взаимодействия РУМЦ с участниками инклюзивного процесса на всех его уровнях. Одним из важных направлений развития деятельности РУМЦ считаем развитие инклюзивной культуры в колледжах области через выявление и тиражирование лучшего опыта в разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ СЛУЖБЫ РАННЕЙ ПОМОЩИ: ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ КАК ПУТЬ К УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ И ИНТЕГРАЦИИ В ОБЩЕСТВО

Арбузова Анастасия Геннадьевна,
учитель-дефектолог,

Антипова Эльмира Денисовна
педагог-психолог,

Минина Юлия Александровна,
музыкальный руководитель,

ГБДОУ детский сад №42 компенсирующего вида
Колпинского района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург

Аннотация. В настоящее время в «специальном» образовании все большее внимание уделяют оказанию ранней помощи семьям, воспитывающим детей с выявленными нарушениями развития или попадающим в группу риска.

К проблемам, с которыми сталкиваются семьи в первые месяцы после рождения «особого» ребенка, можно отнести нахождение в ситуации стресса всех членов семьи, незнание о возможностях ребенка, как следствие социальная изоляция и дальнейший неверный выбор образовательного маршрута для ребенка. Здесь необходимой помощью может выступать непрерывное сопровождение семей в условиях службы ранней помощи и дальнейшая преемственность социальных институтов.

Ключевые слова. Семья, дети с ОВЗ, служба ранней помощи, сопровождение, межведомственное взаимодействие.

Чувство вины, непринятие ситуации приводят к тому, что «особенные» дети зачастую в семьях не получают родительского отклика, нарушается ценный эмоциональный контакт и первые шаги ребенка к развитию остаются незамеченными.

Для выхода из состояния изоляции и социальной адаптации возникает необходимость помощи таким семьям.

Работа служб ранней помощи направлена на укрепление детско-родительских отношений, профилактику вторичных нарушений развития и создание предпосылок к дальнейшему включению ребенка в образовательный процесс. Такая поддержка специалистами на первом этапе принятия особенностей ребенка, а также дальнейшее непрерывное сопровождение семьи через межведомственное взаимодействие с социальными институтами, могут стать одной из необходимых мер для успешной интеграции в общество.

Объектом нашей работы являются семьи с детьми с ОВЗ. Предметом выступает непрерывное сопровождение семей в условиях службы ранней помощи.

Находясь в ситуации стресса, с первых дней появления ребенка с ОВЗ, семья порой неспособна в полной мере адекватно оценить и принять особенности диагноза. Так, семья переживает серию критических состояний, обусловленных субъективными и объективными причинами [1].

Важнейшим фактором развития ребенка является чувство безопасности в отношениях со своей семьей. Установление таких отношений возможно тогда, когда в семье появляется возможность посмотреть на ситуацию с разных сторон, принять ее, увидев возможности ребенка.

Выходом из данной ситуации может послужить выявление и сопровождение таких семей с момента рождения через межведомственную связь с роддомом.

На пути принятия рождения ребенка с особенностями развития, психологами службы ранней помощи может быть оказана необходимая помощь и поддержка. Специальными педагогами службы в своей работе с такой семьей будет проведена информационно-просветительская деятельность, родители смогут получить рекомендации по развивающему уходу и профилактике вторичных нарушений в ежедневных жизненных ситуациях.

Когда семья находится один на один с ребенком, без квалифицированной поддержки специалистов, пропадает возможность получать ответы на значимые вопросы, возникает ощущение информационной изоляции. В дальнейшем, семья оказывается не готова к взаимодействию со специалистами разных социальных институтов, а значит, качество и выбор предоставляемых ребенку коррекционных мероприятий будет ниже.

Исходя из данных факторов, негативно сказывающихся на развитии ребенка первых лет жизни, появляется необходимость включения специалистов в систему сопровождения таких семей. Такое сопровождение возможно в условиях службы ранней помощи.

На базе ГБДОУ детский сад №42 компенсирующего вида Колпинского района Санкт-Петербурга второй год работает служба ранней помощи с целью поддержки эмоционального и социального благополучия семьи, тем самым создавая предпосылки для гармоничного развития ребенка и дальнейшей социальной адаптации.

Для предотвращения разрыва связи «семья – ребенок», выхода из социального вакуума и получения квалифицированной поддержки семьи поступают в нашу служ-

бу. Процесс сопровождение выстраивается индивидуально для каждой семьи, исходя из запроса родителей, установившихся внутрисемейных взаимоотношений, учитывается уровень актуального развития и возможности ребенка.

В ходе работы мы выделяем несколько этапов.

На начальном этапе работы с родителями междисциплинарная команда службы ранней помощи выбирает адекватные формы взаимодействия и общения родителя с ребенком, помогает понять и принять возможности своего ребенка, объективно увидеть и оценить потенциал. В команде со специалистами, нами был выбран подход в работе, который основывается на укреплении детско-родительских отношений, благополучном и безопасном взаимодействии ребенка с близким взрослым, принятии и понимании семьей особых потребностей и возможностей своего ребенка.

На данном этапе выстраиваем сопровождение таким образом, чтобы акцент был на семье, наши специалисты используют методы и приемы, направленные в первую очередь на снятие эмоционального напряжения в паре «ребенок – мама». На первый план выходят создание комфортной среды на индивидуальных и групповых встречах, развитие способностей семьи замечать динамику ребенка через получение положительных эмоций от совместной с ним деятельности.

Одним из вариантов таких встреч являются совместные музыкальные игровые сеансы. Игры на музыкальных инструментах (погремушки, бубен), доступными ребенку способами помогают почувствовать первые ритмические рисунки, что благоприятно сказывается на дальнейшем речевом развитии и возможности вступать в коммуникацию, используя различные средства. Родители на таких встречах получают возможность увидеть своего ребенка в ситуации успеха, ведь в музыке, как и в творчестве, нельзя сделать неправильно, если от этого получаешь удовольствие. Потешки, первые логоритмические упражнения помогают стать ближе маме к своему ребенку, наладить эмоциональный контакт, получить положительный опыт взаимодействия.

По окончании наших музыкальных встреч, педагог-психолог проводит работу с семьей на снятие эмоционального и физического напряжения с использованием модификации методики Э. Джекобсона.

Рекомендации, которые даются на совместных сеансах, рассчитаны на возможность семьи применять их дома, находить выход из кризисных моментов в контакте со своим ребенком.

Еще одним вариантом подгрупповых встреч являются занятия на развитие основных физических качеств. Каждое задание строится с учетом индивидуальных особенностей ребенка и запроса семьи. Задачей ставится не научить, а дать родителям инструмент для поиска возможностей ребенка, его сильных сторон для включения в бытовые ситуации.

При положительной динамике на данном этапе можно увидеть, что родители начинают более адекватно оценивать состояние своих детей, постепенно отпускают тревогу. Семьи, получив представление о работе педагога-дефектолога, как союзника в развитии своего ребенка, узнав о формах работы педагога-психолога с детьми и непосредственно с родителями для своевременной помощи и выхода из кризисных ситуаций, видя, как строятся и на что направлены занятия с музыкальным руководителем и инструктором физической культуры, выходят на уровень готовности к взаимодействию со специалистами.

Следующим этапом является формирование навыков сотрудничества, повышения уровня компетенции родителей в области образования и воспитания детей с ОВЗ. На данном этапе, совместные индивидуальные и групповые встречи со специалистами направлены на то, чтобы помочь понять, как более эффективно взаимодействовать родителю с ребенком в коррекционно-развивающей деятельности, какие могут быть выбраны направления для совместной работы и к каким специалистам можно обратиться.

Получая в ходе индивидуальных консультаций необходимую информационную поддержку, происходит становление родителей «особенного» ребенка, как сотрудника и партнера. Этот этап завершается осведомленностью родителей о возможных вариантах включения своего ребенка в образование, а также расширением значимого социального опыта.

Таким образом, семьи, получающие сопровождение службы ранней помощи, к завершающему этапу подходят, имея опыт своевременно оказанной помощи. Родители проходят этап принятия своего «особенного» ребенка, они готовы к взаимодействию и сотрудничеству, а значит, в будущем качество коррекционных мероприятий с воспитанником будет выше, как и способность увидеть и найти необходимые ресурсы, что, конечно, приведет к полноценной интеграции таких семей в общество.

Расширяя взгляд на возможные варианты дальнейшего дошкольного образования, совместно с родителями происходит подбор учреждений для ребенка. С целью преемственности, семьи, которые переходят в ясли или I младшую группу, получают необходимую информационную поддержку непосредственно от педагогов. При выборе других образовательных маршрутов дошкольного образования, так же необходимо сотрудничество для максимально непрерывного сопровождения таких семей, их успешной адаптации и интеграции в общество с другими социальными партнерами.

Список литературы:

1. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2017.

ПРИВИТИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ АДАПТИВНУЮ ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Афанасьева Марина Владимировна,
преподаватель физической культуры,
ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», г. Сыктывкар

Аннотация. В статье рассматривается опыт проведения учебного занятия по адаптивной физической культуре студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата преподавателем Сыктывкарского колледжа сервиса и связи. Рассмотрены этапы проведения урока с учетом требований, предъявляемых к занятиям со студентами с нарушениями в развитии.

Особое внимание уделяется вовлечению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в двигательную активность, приобщение их к доступной спортивной деятельности, интересному досугу.

Ключевые слова. Адаптивная физическая культура, нарушение опорно-двигательного аппарата, инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптивная физическая культура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию, и адаптацию к нормальной социальной среде детей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни.

Цель адаптивной физической культуры развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Адаптивной физической культурой с группой Б-1-02 специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» в Сыктывкарском колледже сервиса и связи я занимаюсь с начала учебного 2018 года. В группе обучаются восемь студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата. Из них 6 студентов относятся к специальной медицинской группе по физической культуре и 2 студента освобождены от физических упражнений по состоянию здоровья. Студенты разные по уровню физического развития, темпераменту, характеру, здоровью.

Из анкетирования, которое было проведено мною в начале года, установлено, что студенты группы до поступления в колледж были лишены возможности посещать какие-либо образовательные организации компенсующего вида и реабилитационные центры (по месту проживания) по причине их отсутствия.

Для полноценного проведения учебных занятий в колледже была разработана «Адаптивная программа по физической культуре» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Планирование учебного материала и постановка задач осуществлялись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей студентов, основывались на данных изучения характеристик личности обучающихся, результатах диагностики уровня физического развития и анализа мотивационно-потребностной сферы студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Для участников демонстрационной площадки республиканской конференции «Инклюзивное образование. Опыт. Проблемы. Взаимодействие» мною был проведен урок по теме «Привитие здорового образа жизни через адаптивную физическую культуру».

Цель урока: Совершенствование двигательных способностей через физическое воздействие и психо-эмоциональную сферу.

Урок состоял из трех частей, каждая из которых имела свое назначение.

Вводная часть урока всегда начинается с выяснения самочувствия студентов и проверки готовности к началу урока.

В вводно-подготовительной части урока был проведен мотивационный блок в виде диалога (вопрос – ответ о различных видах спорта, в которых мяч является главным атрибутом) и совместно со студентами была сформулирована тема и поставлена цель урока.

Разминка проведена в виде полосы препятствия с использованием спортивного инвентаря (канат, обручи, рефлексогенные коврики).

Данная форма разминки благоприятно воздействует на психическое развитие студентов, развитие вестибулярного аппарата, выработку координации движения. Упражнения развивают внутреннее воображение, помогают скоординировать общую моторику. Ходьба по канату и рефлексогенным коврикам способствует коррекции походки и формированию свода стопы. Все подводящие упражнения активизируют силы самого студента, настраивают его на преодоление жизненных трудностей.

В вводно-подготовительной части урока моя задача заключалась в психологическом настрое студентов на предстоящую работу и подготовку организма к дальнейшей работе.

На протяжении выполнения всех упражнений я наблюдала за жестами и мимикой лиц студентов с целью оказания помощи и (или) страховки.

Цель основной части урока – увеличение общей подвижности суставов, развитие координации движений и укрепление мышечного корсета студентов. Физическая нагрузка регулировалась соответствующим подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, последовательностью. Общеразвивающие упражнения без спортивного предмета используются с целью развития и укрепления всех мышц и суставов. При выполнении упражнения я даю краткую информацию о группах мышц, задействованных в данном упражнении и их физиологических функциях. Показываю правильность выполнения каждого упражнения.

Под влиянием физических упражнений изменяется характер деятельности всех органов и систем организма, совершенствуется их строение, повышается устойчивость к заболеваниям, воздействию стрессовых ситуаций, укрепляется соматическое и психическое здоровье.

Для профилактики усталости на уроке применяю комплекс дыхательных упражнений. Дыхательная гимнастика способствует восстановлению, коррекции нарушенного дыхания и одновременно решает оздоровительную задачу, развитие дыхательной мускулатуры (каждое упражнение контролируется на правильность выполнения).

Основная часть урока основана на дидактическом принципе перехода от простого к сложному. Студенты развивают и совершенствуют навык правильной техники передачи мяча с целью укрепления кистей рук, гибкости суставов верхних конечностей.

В содержание урока стараюсь применять достаточно большое разнообразие упражнений как с предметами, так и без предметов для развития и поддержания интереса к занятиям адаптивной физкультурой. Разнообразие упражнений способствовало решению всех поставленных задач урока.

На протяжении всего урока преподаватель сначала озвучивает задание, затем показывает сам его выполнение и только после этого студенты приступают к выполнению заданных упражнений. Преподаватель при этом следит за правильностью выполнения упражнений и за соблюдением техники безопасности, чтобы избежать возможного травматизма студентов.

На начало обучения у многих ребят совсем отсутствовали навыки и умения владения мячом, многие упражнения им давались тяжело. На занятие мною использовались методы стимулирования и мотивации, словесное одобрение и подбадривание. Студенты любят выполнять упражнения с мячом, за период обучения в колледже хорошо освоили изученные элементы.

Стиль общения со студентами веду доверительный, построенный на взаимном уважении. Межличностные отношения во время урока создают психологический климат, эмоциональный тон (оптимистический, приподнятый, мажорный), который способствует удовлетворенности во взаимоотношении обучающихся.

На уроке я использую следующие формы и методы работы. Фронтальный – при выполнении разминки, словесный – при опросе студентов, наглядный метод или «работа по образцу» – при выполнении заданий; взаимоконтроль и самоконтроль, индивидуальный, комбинированный, игровой.

Применение различных методов сопряженного психофизического воздействия на уроках физической культуры создают условия для того, чтобы студент с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья сам осознал необходимость занятий спортом, сам «пришел» к выводу о том, что только систематические занятия спортом изменят его жизнь. Создаваемые на уроках «ситуации успеха» усиливают желание студентов заниматься на уроках физической культуры.

Особое место уделяется броскам баскетбольного мяча в кольцо, при выполнении которых развивается ловкость, глазомер, меткость. После тренировки бросков в кольцо проводятся мини-соревнования на самого меткого и ловкого, по итогам присуждается звание «Чемпион урока».

Дифференцированный подход позволяет каждому студенту определить для себя темп и объем нагрузки, что гарантирует каждому студенту заниматься без каких-либо вредных последствий для своего здоровья.

Заключительная часть урока направлена на восстановление организма. Упражнения на расслабление и релаксация способствуют успокоению, расслаблению, избавлению от мышечного напряжения и двигательного возбуждения. Выполняются упражнения на растягивание мышц спины, расслабление позвоночного столба.

Заключительный этап включает подведение итогов занятия и рефлекссию. Оценивание и анализ урока проводится как педагогом, так и студентами.

Студентам предлагается самостоятельно дать оценку проведенного урока, оценить свой результат, отметить положительные или отрицательные стороны. Проверяется самочувствие студентов.

Хочется отметить, что физические упражнения оказывают положительное влияние на организм студента с ограниченными возможностями в любом возрасте, особенно на растущий организм с нарушениями в развитии. Кроме урочной формы занятий с целью расширения двигательной активности студентов, приобщения их к доступной спортивной деятельности, интересному досугу, развития собственной активности и творчества, формирования здорового образа жизни я провожу с ребятами внеурочные спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, викторины, фестивали. Студенты активно принимают в них участие.

Таким образом, средства и методы адаптивной физической культуры при их рациональном использовании служат стимулятором повышения двигательной активности, здоровья и работоспособности, способом удовлетворения потребности в эмоциях, движении, игре, общении, развития познавательных способностей, следовательно, являются фактором гармоничного развития личности, что создает реальные предпосылки социализации данной категории студентов.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Баданина Елена Васильевна,

учитель высшей категории,

ГБОУ Стерлитамакская КШ №25 для обучающихся с ОВЗ, г. Стерлитамак

Аннотация. В данной статье рассмотрены различные подходы к понятию «психолого-педагогическое сопровождение», описаны проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Часто судьба самого ребенка и семьи в целом зависит от того, как по отношению к ребенку ведут себя родители, особенно, если речь идет о ребенке с интеллектуальными нарушениями. Именно поэтому, необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь родителям детей с ОВЗ.

Ключевые слова. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение семьи, межличностные взаимоотношения родителей и ребенка.

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Ребенок-инвалид ограничен в свободе и социальной значимости. У него очень высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме. Жизнь большинства родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), сопровождается целым рядом глубоких переживаний. Часто члены семьи, не имея ресурсов для создания условий, содействующих реабилитации, адаптации и развитию такого ребёнка, сами нуждаются в психологической помощи. Взрослым важно сохранить душевное равновесие, физическое здоровье, терпимость и жизнелюбие. От того, как по отношению к ребенку ведут себя родители, будет зависеть судьба самого ребенка и семьи в целом. Изучение проблем семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, способов психологической помощи родителям таких детей, выявление значимости этой помощи являются очень важными и актуальными проблемами в современном обществе. Таким образом, семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются как в психологической поддержке, направленной на повышение психологического климата в семье, так и в педагогической помощи, которая связана с овладением необходимыми знаниями и навыками по воспитанию ребенка с ОВЗ. Именно поэтому, наилучшим способом помощи детям с ОВЗ может быть помощь их родителям и другим членам семьи [6].

Цель исследования – выявить, определить и обосновать содержание психолого-педагогического сопровождения семьи младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть семью младшего школьника с ОВЗ в отечественных и зарубежных исследованиях.
2. Раскрыть содержание психолого-педагогического сопровождения семьи младшего школьника с ОВЗ.

Объект исследования – семья младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования – содержание психолого-педагогического сопровождения семьи младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья.

Гипотеза исследования: эффективная комплексная психолого- педагогическая помощь должна способствовать улучшению эмоционального климата в семье ребенка с ОВЗ.

Методы исследования: теоретические – анализ, обобщение, систематизация; эмпирические – наблюдение, беседа, тестирование.

Исследование проблем семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, способов психологической помощи родителям таких детей, выявление значимости этой помощи являются очень важными и актуальными проблемами в современном обществе. В настоящее время количество детей с ОВЗ существенно возросло, а значит и увеличилась потребность в помощи семьям, которые их воспитывают. И, как известно, семья является основой воспитания ребенка и самой первой социальной средой, в которую он попадает. Это значит изучение проблем семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, способов психологической помощи родителям таких детей, выявление значимости этой помощи являются очень важными и актуальными проблемами в современном обществе.

Чаще всего родители считают, что рождение ребенка с ОВЗ это «вердикт», что этого ребенка обучить будет невозможно, и он будет «обузой» для всей семьи. Вся проблема в том, что родители не видят положительных перспектив, долго не могут справиться с пережитым шоком.

Е.И. Холостова выделяет пять моделей поведения родителей при появлении ребенка с ОВЗ.

1. Принятие ребенка с ОВЗ. При этой модели поведения родители принимают ребенка с ОВЗ, адекватно оценивают его и проявляют по отношению к ребенку настоящую преданность. У отца и матери не проявляются видимые чувства вины или неприязни к ребенку. Главным девизом считается: «необходимо достигнуть как можно больше там, где возможно». В большинстве случаев вера в собственные силы и способности ребенка придают таким родителям душевную силу и поддержку.

2. Реакция отрицания – отрицается, что ребенок страдает дефектом. Планы относительно образования и профессии ребенка свидетельствуют о том, что родители не принимают и не признают для своего ребенка никаких ограничений. Ребенка воспитывают в духе чрезвычайного честолюбия и настаивают на высокой успешности его деятельности.

3. Реакция чрезмерной защиты, протекции, опеки.

Родители наполнены чувством жалости и сочувствия, что проявляется в чрезмерно заботливом и защищающем ребенка от всех опасностей типе воспитания. Такой ребенок является предметом чрезмерной любви матери, родители стараются за него все сделать, в результате чего он может долго, а иногда всю жизнь находиться на инфантильном уровне.

4. Скрытое отречение, отвержение ребенка. Ограниченные возможности считаются позором. Отрицательное отношение и отвращение отношению к ребенку скрывается за чрезмерно заботливым, предупредительным воспитанием. Родители «перегибают палку» в выполнении своих обязанностей, педантично стараются быть хорошими.

5. Открытое отречение, отвержение ребенка. Ребенок принимается с отвращением и родители полностью осознают свои враждебные чувства. Однако, для обоснования этих чувств и преодоления чувства вины родители обращаются к определенной форме защиты. Они обвиняют общество, врачей или учителей в неадекватном отношении к дефекту и аномальному ребенку [4].

Самой распространенной ошибкой в воспитании и общении с ребенком со стороны родителей является проявление жалости и снисходительности к нему (реакция чрезмерной защиты). Отец с матерью стремятся оградить своего ребенка от физических нагрузок, сделать за него большинство вещей, даже, если ребенок, может сделать их сам. Именно такое поведение родителей, самостоятельности негативно влияет на ребенка, в первую очередь, на развитие у него самостоятельности.

Особое значение в плане освещения потребности в реализации специальной помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ, имеет научное наследие Е.М. Мастюковой. В своих научных трудах, освещающих проблемы нарушенного развития детей, исследователь неоднократно указывала на необходимость всестороннего и комплексного изучения семей данной категории. В связи с возросшими потребностями практики и вниманием научной общественности к проблемам семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в конце XX – начале XXI столетия были выполнены ряд исследований, положивших начало новому направлению в специальной психологии – «психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями» (И.В. Багдасарьян, Т.Г. Богданова, Н.В. Мазурова, Г.А. Мишина, В. Сабуров, В.В. Ткачева).

Е.И. Казакова сопровождение трактует как метод, который обеспечивает формирование условий для принятия субъектом развития наиболее адекватных решений в жизненных ситуациях выбора. В данном контексте субъектом развития понимается является как человек, так и система, меняющиеся качественно. Ситуация жизненного выбора – это затруднительные обстоятельства, при разрешении которых человек определяет для себя путь регрессивного или прогрессивного развития [2].

Вместе с тем, центральной позицией в теории сопровождения является положение о том, что носителями проблемы развития субъекта могут выступать не только педагоги и сам ребенок, но и лица из ближайшего окружения, в том числе и родители.

В сфере образования наиболее широко применительно понятие «психолого-педагогическое сопровождение», в трактовке М.Р. Битяновой, которая отражает проблемы организации учебно-воспитательного процесса в рамках модернизации образования. Все большее влияние оказывают представления о психолого-педагогическом сопровождении как системе профессиональной деятельности педагога-психолога, направленной на создание социальных и психологических условий, ориентированных не только на зону актуального, но и на зону ближайшего развития ребенка, для успешного обучения и психологического его развития в ситуациях взаимодействия с педагогами [1].

Л.М. Шипицына отмечает, что, «сопровождение – это комплексный метод, в основе которого лежит единство взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого». Автор рассматривает процесс сопровождения как «непосредственное или опосредованное взаимодействие психолога, педагога, медика и учащихся, результатом

которого является помощь личности в разрешении проблем, которые у нее возникают» [2, с. 103].

Эффективность психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, т.е. процесса его абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции, во многом зависит от личностных взаимоотношений между родителями и детей, от решения комплексных проблем, имеющих у членов семьи, участвующих в воспитательном процессе.

Проблемы родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, носят комплексный и системный характер, и их проявления очень многообразны:

- в отношении к отклонениям в развитии ребенка как к жизненной трагедии;
- в конфликтном несоответствии ожиданий родителей по отношению к достижениям ребенка и актуальной ситуации;
- в комплексе сложностей эмоционального характера, состоящего из экзистенциальных пустота, вина и тревога, угнетенного фона общего настроения и жизненной бесперспективности, сопутствующий страх смерти;
- в отказе от проживания собственной судьбы;
- в актуализации комплексов неполноценности;
- в развитии общей семейной напряженности;
- в специфическом защитном и компенсаторном поведении родителей;
- в заниженной оценке себя и супруга / супругу и др.

В нашем исследовании приняли участие родители нашей коррекционной школы, воспитывающие детей с расстройствами аутистического спектра, и родители детей с умственной отсталостью.

Выясняя отношение матерей к болезни ребенка (методика «Диагностика отношения к болезни ребенка» В.Е. Каган, И.П. Журавлева), мы видим, что у 50% родителей детей-аутистов наблюдаются высокие значения по шкале «Интернальность», у 60% – по шкале «Тревожность» и у 30% – по шкале «Нозогнозия». Родители причины болезни воспринимают как нечто, от них не зависящее, которые они не могут контролировать и не могут управлять. Для них характерны выраженные тревожные реакции на болезнь ребенка.

У 80% родителей детей с умственной отсталостью выявлены низкие показатели интернального контроля, при котором родители воспринимают себя ответственными за болезнь ребенка. Высокий показатель тревоги отмечен у 40% испытуемых. У 90% испытуемых выявлены низкие показатели шкалы «Нозогнозия», показывающие преуменьшение родителями тяжести болезни ребенка. Из них 80% родителей склонны к тенденции недооценки соблюдения необходимых ограничений активности.

Определяя характер отношений родителей к их детям, имеющим расстройство аутистического спектра («Тест-опросник родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столин), большинство из них имеют высокие баллы по шкалам «Принятие / отвержение ребенка» (60%) и «Кооперация» (80%), показывая выраженное положительное отношение к своему ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, проводит с ним достаточно много времени, проявляя искренний интерес к тому, что интересуется ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу.

По шкале «Симбиоз» отмечается высокое значение лишь у 10% родителей, у остальных же значения средние. По шкале «Контроль» высокое значение отмечается у 18% испытуемых, так же, как и низкое. Наиболее низкие баллы отмечаются по шкале «Отношение к неудачам ребенка» (75%), что свидетельствует о том, что взрослый верит в него.

У 85% родителей детей с умственной отсталостью выявлены высокие баллы по шкале «Кооперация», характеризующие их заинтересованность в делах ребенка, сочувствие ему. Высокие баллы по шкале «Авторитарная гиперсоциализация» у 20% родителей отчетливо указывают на авторитаризм, требуя от ребенка дисциплины и безоговорочного послушания. 30% родителей имеют стремление инфантилизировать ребенка, приписывая ему личную и социальную несостоятельность. Они не доверяют детям, стараясь оградить их от трудностей жизни и строго контролировать действия. Остальные, напротив, неудачи ребенка считают случайными.

Исследование родительских установок (методика изучения родительских установок «PARI», Е.С. Шефер, Р.К. Белл) показало отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни. Высокие значения отмечаются по следующим шкалам: по шкале «Вербализация» отмечено у 60% испытуемых; по шкале «Зависимость от семьи» – у 40% родителей; по шкале «Ощущение самопожертвования» высокое значение выявлено у 30% испытуемых; по шкале «Опасение обидеть» отмечается у 30% испытуемых; по шкале «Семейные конфликты» высокое значение отмечается у 40% испытуемых; по шкале «Сверхавторитет родителей» у 20% отмечено высокое значение; по шкале «Подавление агрессивности» высокое значение отмечается у 25% испытуемых; по шкале «Партнерские отношения» у 10% испытуемых; по шкале «Развитие активности ребенка» высокое значение отмечается у 45% испытуемых; по шкале «Чрезмерное вмешательство в мир ребенка» у 30% отмечается высокое значение; по шкале «Уравненные отношения» отмечено высокое значение у 40% испытуемых; по шкале «Несамостоятельность матери» отмечено высокое значение у 10% испытуемых.

Выявленные в рамках исследования проблемы столь глубоки и обширны, что разовой консультацией их не разрешить. Необходимым условием работы педагога-психолога с данной категорией родителей является психолого-педагогическое сопровождение, т.е. организация многократных встреч, при необходимости с привлечением других специалистов.

Для организации психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ необходимо соблюдение следующих условий:

- встречи педагога с родителем должны быть многократны. Накопленные в течение длительного времени проблемы невозможно решить за одну встречу. Родителям надо быть готовым к многократным встречам со специалистом;

- в коррекционном процессе важна активность родителя. Он не должен выступать в роли пассивного наблюдателя. Коррекционная работа будет результативна только при условии высокой мотивации родителей, ориентации их на успех и глубинной внутренней работе, направленной на переосмысление собственных взглядов, убеждений, предположений и стереотипов. Мотивация родителей на активную действенную позицию выступает как одна из важных задач педагога-психолога;

- участие в коррекционной работе всех членов семьи, а по возможности и ближайшего окружения. Проблема в таких семьях – это не личная проблема одного из

родителей, а проблема общесемейная, и решать ее необходимо всей семьей. В противном случае, возможен обратимый процесс, и эффективность работы будет очень низка.

Взаимодействие с родителями осуществляется в педагогическом и психологическом направлении. Психологическое направление ставит своей целью переструктурирование иерархии жизненных ценностей родителей, в первую очередь матери. Оно направлено на оптимизацию самосознания и позволяет сформировать адекватные способы ее взаимодействия с ребенком. Этот процесс становится возможным в случае нейтрализации или снижения степени выраженности воздействия эмоционального стресса, в котором находятся родители ребенка. Однако следует признать, что психологическая коррекция личностной и межличностной сфер чаще проводится с матерями детей с ОВЗ, в силу того, что отцы заняты на работе, а матери больше времени заняты с ребенком [4].

Включение матери в коррекционную работу со своим ребенком дает ей возможность персонального участия в формировании его будущего и возможность проявления своего внутреннего потенциала, служит корректировке ее самооценки, повышению самоуважения и одновременно способствует снижению эмоционального дисбаланса в семье. Мать ребёнка с ОВЗ обучается определенному набору специализированных дидактических приемов, рекомендуемых в методике коррекционного обучения. Учеба мамы и ребенка проводится под руководством педагога с помощью психологических средств. Одновременно педагогический процесс, реализуемый по отношению к ребенку как образовательный, в отношении его матери трансформируется в психокоррекционный [3].

Для нормализации адекватного взаимодействия родителей с детьми педагог включает в свою деятельность:

- коррекцию неэффективных форм поведения: агрессии, предвзятости в оценке поведения как своего, так и ребенка, отстраненности, неприятия и др.;
- обучение наиболее продуктивным формам взаимодействия с микросоциумом: с ребенком, близким окружением, родственниками, а также, со специалистами коррекционной организации, другими лицами;
- совершенствование умений любить и уважать ребенка;
- развитие навыков управления эмоциями: сдерживание гнева, раздражения, возникающие в ответ на недостаточную умелость ребенка;
- обучение родителей проникновению в проблемы своего ребенка, переход из позиций «защищаюсь и противостояю» в позицию «взаимодействую» («А кто его научит, если не я?»);
- снижение гиперболизации проблем ребенка с ОВЗ, незаинтересованности в его развитии («Из него никогда ничего не получится»);
- коррекцию взаимоотношений с ребенком: переход из гипер- или гипоопеки, к оптимальному взаимодействию, уважению его личности и предоставлению ему достаточной автономности;
- расширение сферы креативного сотрудничества с ребенком.

Для достижения поставленных целей при работе с родителями педагог организует ряд мероприятий, который, в частности, включает:

- показ родителям методических приемов воздействия, направленных на коррекцию дефектов развития, формирование навыков целесообразного поведения, гармонизацию личности ребенка с ОВЗ;

- рекомендация литературных источников, позволяющих ознакомиться с методикой работы с детьми, имеющими ОВЗ, на доступном для родителей уровне;

- фиксирование родителями основных моментов занятий, проводимых педагогом-психологом с их ребенком;

- проведение родителями занятий или их части под руководством педагога-психолога;

- поручение выполнения домашних заданий со своим ребенком;

- подготовка наглядных дидактических пособий, используемых на занятиях и при выполнении домашних заданий, которые учитывают особенности дефекта и психики ребёнка.

Роль педагога в сопровождении семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья является ведущей. Специалист включает родителей в учебно-образовательный процесс, убеждает их в том, что именно в их помощи нуждается ребенок, что именно мать и отец могут оказать ему самую необходимую поддержку. Педагог формирует у близких ребенка интерес к процессу его развития, демонстрирует достижимость «маленьких», но значимых для него результатов. Учитель развивает у членов семьи чувство успешности, а также компетентность в психолого-педагогической сфере, раскрывает потенциал личностной самоактуализации, стимулирует поиск творческих подходов к обучению ребенка и желание участвовать в изучении его возможностей, реализации творческих замыслов в работе с ним [5].

Привлекая членов семьи к работе с ребенком, педагог дает им возможность испытать радость успеха, закрепить положительные эмоциональные реакции. Это позволяет рассматривать образовательный процесс как психокоррекционный. В итоге, воспитательная и обучающая деятельность родителей содействует перестройке их личности на принятие больного ребенка и на объективную оценку его достоинств и недостатков.

Семья как малая группа создает по отношению ко всем своим членам такие условия для удовлетворения потребностей в общении, эмоциональных контактах, которые в дальнейшем станут основой социальной адаптации. Ребенок с ОВЗ испытывает постоянную потребность в эмоционально-положительном общении с родителями. Возникающие в процессе общения эмоции оказывают влияние на его психическое здоровье, определяя его отношение к окружающему миру [4].

Таким образом, семья ребенка с ОВЗ – это семья с особым статусом, особенностями и проблемы которой определяются не только личностными характеристиками всех ее членов и спецификой взаимоотношений между ними, но и большей занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, частым отсутствием работы у одного из родителей, что обуславливает необходимость ее психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ базируется на 5 ключевых принципах:

– мультидисциплинарность процесса сопровождения;

– приоритет интересов сопровождаемого;

– рекомендательный характер советов сопровождающего;

- непрерывность процесса сопровождения;
- стремление к автономизации.

Таким образом, педагог, взаимодействуя с родителями не только передает определенный минимум дидактических знаний, но и вселяет в них уверенность в свои возможности как участников процесса сопровождения. Специалист, помогая осмыслить необходимость этой работы, оказывает поддержку при любом варианте, даже если он оканчивается неуспехом. Совместная коррекционно-развивающая деятельность, основанная на творческом и эмоциональном отношении к ребенку, позволяет даже при продолжительном стрессе нивелировать разрушительное внутреннее психологическое состояние членов семьи, актуализировать их жизненные ресурсы.

Данное исследование не является исчерпывающим, в дальнейшем планируется более детальное изучение форм, методов и средств психолого-педагогического сопровождения семьи младшего школьника с ОВЗ.

Список литературы:

1. Аксенов А.М. Медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка-сироты // Современные проблемы науки и образования. 2013. №6; URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11338>.
2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В Ткачева. М.: Просвещение, 2008. 239 с.
3. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипицыной. М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2007. 528 с.
4. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник / Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова, К.Б. Вовненко, Т.М. Попова. М.: Академия, 2014. 240 с.
5. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / В.В. Ткачева. М.: АСТ: Астрель, 2007. 318 с.
6. Хаидов С.К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии: Учебник для высших учебных заведений / С.К. Хаидов, Н.А. Степанова, С.Г. Лещенко. Тула: Тульское производственное полиграфическое предприятие, 2016. 417 с.

MICROLEARNING КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Беляева Наталья Юрьевна,

методист, ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж», г. Кострома

Аннотация. Микрообучение (microlearning) – сегодня один из ключевых трендов во всем электронном образовании. Технология активно востребована бизнес-сообществом при организации обучения сотрудников. Особенности microlearning актуальны и вполне применимы для сферы профессионального образования. Особенности технологии позволяют использовать ее преимущества для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова. Адаптивное обучение, микрообучение (microlearning), ведущие каналы восприятия, модальность в психологии.

Сегодня профессиональное образование все более заинтересованно обращается к опыту обучения персонала, который активно использует бизнес-сообщество.

Онлайн-обучение – обучение с применением мультимедиа и интернет-технологий еще недавно было инновационным форматом образования. Но, неуклонно расширяясь за последнее десятилетие, онлайн-обучение постепенно стало привычной, даже классической формой дистанционного обучения [1]. Теперь уже внутри этого формата создаются новые способы его осуществления. Одним из них стало микрообучение или microlearning.

Как образовательная технология, микрообучение сосредотачивается на проектировании деятельности микрообучения через микроэтапы в цифровых медиа-средах. В эпоху электронного обучения микрообучение становится все популярнее. Это менее трудоемкий и более эффективный курс, чем традиционные более длительные курсы. Технология все более и более находит своих сторонников как среди обучающихся, так и преподавателей.

Microlearning – европейская технология (Университет г. Инсбрук, Австрия). Термин «микрообучение» впервые определен в 2004 году в работах Герхарда Гасслера (Gassler). Описание технологии сделано К. Торгерсон (2016) и У. Тальгеймер (2017). Впервые технология использовалась для обучения сотрудников фармкомпания «АстраЗенека».

Микрообучение как педагогическая технология в РФ находится в стадии осмысления и разработки. В отечественной дидактике пока еще явно недостаточно работ, связанных с исследованиями ее эффективности. Образовательные платформы, способные предлагать варианты подбора и транслирования материала в формате микрообучения и адаптированные под систему СПО, также единичны. Микрообучение основано на применении интерактивных обучающих устройств, позволяющих учитывать социально-психологические особенности нового поколения обучающихся, которое в литературе называют «цифровым поколением».

У нового поколения другая психология обучения и цифрового поведения [3, с.14]. В то же время, микрообучение позволяет учитывать особенности ведущих каналов восприятия обучающихся и уровень развития познавательных способностей студентов.

Технология микрообучения оказывается все более и более востребованной педагогами, работающими со студентами, имеющими особые образовательные потребности (инвалиды и лица с ОВЗ, в частности, с нарушениями когнитивной//познавательной сферы психики).

Уже имеющийся опыт показывает, что различным студентам должны быть предоставлены различные форматы обучения.

По типу репрезентативной системы, т.е. преимущественным способом получения информации из внешнего мира, психологи выделяют людей-визуалов, аудиалов, дигиталов, кинестетиков (в зависимости от доминирующего органа чувств).

Для первых приоритетной является зрительная информация, для вторых – речевая (на слух), для третьих – логическая, для четвертых – ощущения). Правда, необходимо понимать, что есть и смешанные модальности [2, с.27].

Для успешности обучения в идеале требуется индивидуализированный подбор методов обучения для студентов с разной модальностью восприятия.

Исследования показывают, что большинство людей являются визуалами – 80–85%, аудиалами являются – 10–12%, кинестетиками от 3% до 8%, дигиталы (дискретны) – самые малочисленные, их всего около 1–2% [5].

Зная особенности каждой модальности восприятия, возможен подбор оптимального методического инструментария педагога.

В Костромском торгово-экономическом колледже обучается достаточно большая группа студентов с нарушением слуховой функции. Для такой категории обучающихся визуальная информация является приоритетной.

Педагогами колледжа замечено, что подавляющая часть обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, столкнувшись со слишком громоздкими курсами, бросает их, так и не закончив. Необходимо помнить, что обучающиеся с нормативными показателями здоровья примерно в 6 раз быстрее выполняют работу, чем обучающиеся с нарушенной функцией слуха.

Эту проблему и попытались разрешить создатели *microlearning*, которые подразумевали получение знаний обучающимися в виде небольших смысловых блоков, каждый из которых можно легко изменить, переставить или вообще исключить.



Микрообучение разбивает огромные пласты информации на отдельные «кусочки». Поэтому обучающимся легче усвоить информацию, которую они могут применить сразу. Таким образом, они постоянно обрабатывают, обдумывают и оценивают информацию. Образно обучающий курс схож с элементами бус, связанных единой смыслообразующей нитью.

В противовес «классическому» уроку такие микро-уроки призваны помочь обучающемуся освоить материал малыми порциями, а также учиться в перерывах между занятиями.

Рис 1. Преимущества микрообучения



Микрообучение – это формат, при котором человек тратит на изучение каждого блока не более 20–30 минут и узнает какую-то конкретную вещь, приобретает навык. Каждый блок в таком обучении должен быть автономным.

Основные особенности микрообучения:

Краткость: модуль должен быть максимально кратким и соответствовать единой цели обучения.

Фокусировка: ориентация на узкие темы. Модули должны быть конкретными и по существу.

Автономность: модуль микрообучения независим и самодостаточен. Он не требует доступа к другим учебным модулям. Но из-за ограниченного объема модуль должен быть частью всего курса обучения.

Разнообразие: используются различные типы обучения: короткие видео, подкасты, карточки, минитесты, инфографика, интерактивные PDF-файлы или небольшие порции информации по электронной почте и т.д.

Интерактивность: микрообучение включает в себя как можно больше взаимодействий для вовлечения обучающихся в процесс. Взаимодействие может быть моделированием, интерактивным пошаговым руководством и т.д.

Гибкость: микрообучение предназначено для работы на нескольких устройствах – смартфонах, планшетах, ноутбуках и ПК. Оно доступно не только на любых устройствах, но и в любое свободное время, которое появилось у обучающихся.

Может возникнуть достаточно закономерный вопрос: «Что мы понимаем под термином «микро» применительно к контенту?». Считаем, что оправданным является следующий расчет:

- видео-лекции – длительностью от 2 до 5–6 минут;
- анимированные ролики – длительностью от 1 до 5–6 минут;
- анимированные презентации – размером от 5 до 10–15 слайдов;
- текстовые уроки – размером от 650 до 1300 знаков с пробелами;
- тесты – сложностью от 2 до 5 вопросов;
- банк вопросов – не менее 10 вопросов для каждого урока.

Ограничения в применении технологии микрообучения:

1. Технология не подходит для сложных задач или умений (где необходимо видеть долгосрочную перспективу и требуется погружение в тему)
2. Микрообучение может легко оказаться фрагментированным и разъединенным. Это приводит к тому, что обучающиеся не могут осмыслить и усвоить общую картину.
3. Не развивает долговременную память.

Рекомендуемый выход: возможно использование элементов микрообучения там, где это оправдано. В микрообучении должно быть много визуальной информации, что является особенно важным для обучающихся с ограничениями по слуху, небольших, но логичных и конкретных смысловых информационных блоков, столь незаменимых и для студентов с ограниченными когнитивными функциями.

Педагоги и ученые полагают, что использование мобильных технологий в образовании помогает учиться и эффективнее усваивать новые знания. Значительно упрощает и оптимизирует процесс обучения опора на небольшие по объему фрагменты обучающего контента.

Такой подход, заложенный в технологии микрообучения, позволяет учитывать различный уровень развития познавательных способностей обучающихся, работу доминирующего канала восприятия, социально-психологические особенности молодых людей, делающих профессиональный выбор и, наконец, позволяет процессу обучения стать интересным, доступным, образным и мотивирующим.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. №1632-р «Цифровая экономика Российской Федерации».
2. Диагностика доминирующей перцептивной модальности (С. Ефремцева) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2016. С. 237–238.
3. Лумпиева Т.П., Волков А.Ф. Поколение Z: психологические особенности современных студентов: URL: <http://ea.donntu.org:8080/handle/123456789/21748>.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К АДЕКВАТНОМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Богатикова Елена Николаевна,

социальный педагог, ГКОУ «Школа-интернат Костромской области для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху», г. Кострома

Аннотация. В данной статье описывается опыт работы по организации профориентационной деятельности в ГКОУ «Школы-интерната Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху». Основные формы работы, методы и приемы в данном направлении.

Ключевые слова. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья по слуху, глухие учащиеся, выбор профессии, программа «Путь в профессию».

Выбор профессии является очень важным направлением в жизни каждого человека, а особенно для людей с ограниченными возможностями здоровья. Правильный выбор профессии для глухих имеет важное значение в социально-реабилитационном плане. Поэтому одной из основных социальных функций школы-интерната является подготовка воспитанников с нарушением слуха к сознательному выбору профессии, т.е. проведение профориентационной работы.

Данное направление в школе-интернате реализуется на основе рабочей программы «Путь в профессию». Программа составлена на основе следующих документов:

- Конвенция о правах инвалидов;
- ФЗ «О социальной защите инвалидов В РФ»;
- Региональная концепция развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2030 г.;
- План мероприятий («дорожная карта») по реализации региональной концепции развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области.

Цель программы: постепенное, поэтапное формирование у обучающихся с нарушением слуха внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития.

Программа «Путь в профессию» включает в себя три этапа:

1. Подготовительная профориентационная работа с обучающимися с 1 по 5 класс.
2. Начальная профориентационная работа с обучающимися с 6 по 8 класс.
3. Основная профориентационная работа с обучающимися с 9 по 11 класс.

На подготовительном этапе у младших школьников происходит формирование эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление возможности испытать свои силы в доступных видах деятельности. Проводятся ознакомительные экскурсии в школьную столовую, библиотеку, швейную и столярную мастерские, медицинский кабинет, где ребята знакомятся с некоторыми профессиями. На практических внеклассных занятиях в кабинете СБО младшим школьникам предлагается самим попробовать приготовить салат, оформить сервировку стола ко дню рождения. В швейной мастерской ребята могут попробовать пришить пуговицу или зашить дырку на одежде. Регулярно в школе-интернате проводится операция трудовой десант «ДоброДело» ребята осенью собирают семена цветов, подготавливают клумбы к зиме, убирают осенью листву, а зимой снег на пришкольной территории. На таких практических занятиях у младших школьников прививается интерес к труду, элементарным трудовым умениям, формируется добросовестное отношение к труду, развивается интерес к трудовой деятельности.

На втором этапе идет продолжение работы по формированию положительного отношения ко всем видам труда. Основная задача данного направления – ознакомление учащихся с разными направлениями труда и профессиями, формирование представлений о труде взрослых; расширение кругозора во всех областях жизнедеятельности общества [1]. На этом этапе уже формируется осознание воспитанниками своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Расширяются и формы работы:

- экскурсии на предприятия города: «Автофильтр», швейное предприятие «Орбита», тепличный комбинат «Высоковский», ООО «Артакобувь»;
- посещение профессиональных учебных учреждений в «дни открытых дверей»: ОГБПОУ «Костромской Машиностроительный Техникум», ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж», ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»;
- участие в профессиональных пробах: на базе ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» – по специальности «Поварское и кондитерское дело», на базе ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса» – по профессии «Портной», «Мастер отделочных строительных работ»;
- Костромской колледж отраслевых технологий и лесной промышленности подготовка к Абилимпикс по специальности «Штукатур»;
- проведение мастер-классов на базе школы-интерната специалистами средних профессиональных учреждений совместно с выпускниками школы-интерната.

На базе ОГБПОУ «Костромского торгово-экономического колледжа» для обучающихся школы-интерната проводилось подготовительное обучение к конкурсу профессионального мастерства для людей с инвалидностью Абилимпикс. Раз в неделю проводились занятия по направлению «поварское дело».

Уже не первый год ребята с нарушением слуха принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» и показывают хорошие результаты.

На третьем этапе программы проходит оказание профориентационной помощи в подготовке к выбору профессии. Начинается реализация таких компонентов, как профдиагностика, профконсультирование, психологическое сопровождение. С целью выявления профессиональных предпочтений старшеклассников используются следующие методики: «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова, «Карта интересов» А.Е. Голомштока, «Методика профессионального самоопределения» Дж. Голланда. На основе результатов объективного психолого-профориентационного обследования школьники узнают о собственных профессиональных интересах, психологических особенностях и возможностях.

Кроме этого, профориентационная работа ведется совместно с ОГКУ ЦЗН по городу Костроме. Специалисты консультируют, рассказывают ребятам с нарушением слуха о профессиях, востребованных на рынке труда для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Практический анализ своих жизненных целей и ценностей позволяет учащимся осознать собственные мотивы выбора профессий, а также их адекватность сложившемуся рынку труда.

Таким образом, в ГКОУ «Школа-интернат Костромской области для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху» реализуется модель профориентационной работы, которая обеспечивает:

- осознанный выбор профессии;
- поступление в вузы, начальные и средние профессиональные учебные учреждения;
- работу по полученной специальности.

Список литературы:

1. Зыкова Т.С. Профессиональное образование лиц с нарушением слуха: Учеб. пособие. СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2011.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Богданова Лариса Геннадьевна,

заместитель директора, кандидат педагогических наук,

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма

Аннотация. В статье автор рассматривает организацию деятельности ресурсного учебно-методического центра в профессиональной образовательной организации со студентами-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова. Ресурсный учебно-методический центр, среднее профессиональное образование, лица с инвалидностью и ОВЗ, инклюзия.

Проблема социализации и трудоустройства инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) находится в центре общественного внимания, как в России, так и за рубежом.

В связи с этим, важнейшей целью социальной политики России, в том числе Республики Татарстан является занятость инвалидов в соответствии с выбранной ими профессией и полученными знаниями. Инклюзивное образование, являясь одной из инновационных педагогических технологий, привлекает внимание не только системы образования, но и общественных организаций, средств массовой информации, государственных структур различного уровня, родительской общественности. Это обеспечило актуальность создания на территории Республики Татарстан ресурсных учебно-методических центров (далее – РУМЦ) по реализации инклюзивного профессионального образования.

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» с 1990 года реализует инклюзивное профессиональное образование для лиц с *инвалидностью и ОВЗ* по профессиям/специальностям: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.01.06 Мастер сухого строительства, 18.01.02 Лаборант-эколог, 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 43.01.09 Повар, кондитер, имеет значительный опыт по организации работы с данной категорией лиц.

Выбор вышеперечисленных профессий/специальностей обусловлен тем, что:

- профессии и специальности в сфере промышленности и строительства в полной мере соответствуют потребностям экономики Республики Татарстан;

- выбор профессий и специальностей по направлению «Строительство» соответствует рекомендациям медико-социальной комиссии и специалистов психолого-медико-педагогической комиссии для лиц с инвалидностью и ОВЗ по широкому спектру нозологий (заболевания, связанные с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением ОДА (ВК, НК), соматические заболевания);

- выбор перечисленных направлений позволяет обеспечить оптимальную адаптацию учебного процесса в соответствии с потребностями лиц с инвалидностью и ОВЗ, максимально эффективно использовать возможности дистанционных образовательных технологий.

В настоящее время фактическая численность обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже составляет 120 человек. По программам подготовки специалистов среднего звена обучаются 6 инвалидов, в том числе: с нарушением слуха – 3 человека; с нарушением речи – 1 человек; с нарушением зрения – 2 человека; по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих обучаются 5 инвалидов, в том числе: с нарушением слуха – 3 человека; с ограничением двигательных функций – 2 человека.

В целях содействия развитию инклюзивного образования в Татарстане на базе ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» в 2019 году открыт РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Целями создания РУМЦ являются: обеспечение условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обеспечение взаимодействия профессиональных образо-

вательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование, общественных организаций инвалидов, предприятий и других организаций, участвующих в решении вопросов поддержки и жизнеустройства инвалидов.

Безусловно, функционирование РУМЦ вызвано необходимостью обеспечения условий для получения среднего профессионального образования людьми с инвалидностью и ОВЗ и модернизацией региональной системы инклюзивного образования посредством совершенствования образовательной, инновационной и методической деятельности.

Перечислим основные направления деятельности РУМЦ:

- разработка адаптированных образовательных программ, моделей предоставления специальных образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включая внедрение в практику дистанционных образовательных технологий;

- оказание консультативной помощи представителям профессиональных образовательных организаций по вопросам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, планирования учебно-воспитательной работы и дальнейшего улучшения учебно-реабилитационного процесса;

- проведение круглых столов, семинаров с представителями органов государственной власти, ПОО, работодателями по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

- проведение профориентационной работы среди обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ; предоставление практической и консультативной помощи по их трудоустройству и дальнейшей адаптации к профессиональной деятельности;

- оснащение специальным оборудованием кабинетов для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий;

- создание информационно-образовательной сети для обучающихся лиц с ОВЗ с различными нозологиями и оказание консультативно-технической и методической поддержки созданной сети и др. [1].

Успешная деятельность РУМЦ возможна через разработку форм и механизмов межведомственного и межрегионального взаимодействия в целях достижения согласованности действий всех участников сопровождения инклюзии в профессиональном образовании с учётом образовательных потребностей обучающихся и рынка труда. Колледж активно сотрудничает с МБОУ «Бугульминская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», МБОУ «Бугульминская школа №10 для детей с ограниченными возможностями здоровья», МБОУ «Сокольская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья», с ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» (г. Казань), ГАПОУ «Казанский строительный колледж», ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет». Такой подход обеспечивает глубокую профессиональную подготовку специалиста и предполагает качественную базу для реализации инклюзивного образования.

Список литературы:

1. Захарова А.В., Рыжикова Е.И. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / А.В. Захарова, Е.И. Рыжикова. М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2014. 167 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Борискова Оксана Геннадьевна,
директор, МБОУ СОШ №1
закрытого административно-территориального образования
города Радужный Владимирской области, г. Радужный

Аннотация. В статье раскрыты особенности методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в общеобразовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

Ключевые слова. Профессиональная компетентность педагогов, инклюзивное образование, методическая работа.

Повсеместная модернизация российского образования и смена образовательных парадигм требует от современного педагога постоянного повышения и расширения его профессиональной компетентности, что, прежде всего, касается формирования и развития у него компетенций в области организации и реализации инклюзивных подходов.

Одним из основных условий инклюзивного образования является профессиональная компетентность педагогов, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовке педагогов к взаимодействию с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования должно уделяться особое внимание.

Детей с ограниченными возможностями здоровья становится год от года все больше. За три года их количество в школе возросло от 60 до 90 учеников (что составляет 10% от общего количества учеников).

В нашей школе одновременно применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

1. Обучение детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психофизического развития VII, VIII видов по индивидуальному учебному плану.
2. Интегрированное обучение детей в специальных классах.
3. Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

В связи с этим педагогические работники получили дополнительную нагрузку: разработка и реализация адаптированных программ для детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью; реализация коррекционной работы на уроках и внеурочных занятиях индивидуально и в группах; взаимодействие с коллегами в рамках психолого-педагогического консилиума; консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка с особенностями в развитии.

Успешное внедрение идеи инклюзивного образования невозможно без качественной подготовки кадров внутри учреждения, следовательно, грамотное методическое сопровождение процесса повышения профессиональной компетентности педагога в области инклюзивного образования становится основополагающей задачей при организации работы с кадрами учреждения. Закон «Об Образовании в РФ» по-

стулирует инклюзивное образование как одну из форм получения образования наряду с общим и коррекционным, соответственно учреждение должно быть готовым эффективно реализовать данную форму получения образования.

Объект – особенности формирования инклюзивной компетентности.

Предмет – формирование инклюзивной компетентности педагогов в условиях общеобразовательной школы.

Цель – повышение профессиональной компетентности педагогов в организации инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

Задачи:

1. Рассмотреть проблемы педагогов в организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.

2. Определить этапы формирования компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

3. Обеспечить методическую поддержку педагогов в организации инклюзивного образования в школе.

Гипотеза – способность и готовность педагогов школы осуществлять качественное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в едином образовательном пространстве становится ключевой характеристикой педагогической компетентности.

Методы исследования:

- теоретический анализ научной литературы (философской, психологической, педагогической);

- эмпирические методы (включенное наблюдение, беседа, анкетирование, метод экспертных оценок).

Теоретическая значимость исследования:

- обоснована необходимость формирования в процессе профессиональной подготовки педагогов инклюзивной компетентности как составляющей их профессиональной компетентности;

- в понятийный аппарат теории профессионального образования введено понятие «инклюзивная компетентность», определены его сущность, структура;

- исследованные теоретические основы формирования инклюзивной компетентности педагогов могут способствовать дальнейшей разработке проблемы подготовки педагогов к осуществлению инклюзивного обучения.

Практическая значимость исследования состоит в принципиальной возможности использования содержащихся в нём материалов и выводов при подготовке педагогов в системе общего образования для осуществления коррекционно-педагогического и воспитательного процесса в массовой школе.

В настоящее время в любом образовательном учреждении и практически в любом классе воспитываются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья. Они нуждаются в особой поддержке со стороны государства, семьи, педагогов, которые обеспечат им полноценную интеграцию в общество, позволят не только осваивать общеобразовательные программы, но и обрести навыки социализации в их диапазоне возможностей, чтобы они могли жить, занимаясь осмысленной, интересной продуктивной деятельностью.

Основной целью образовательной организации, реализующей инклюзивную практику, становится создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями.

Не все педагоги нашей школы готовы к работе с детьми с различными нозологиями. Среди педагогов школы была проведена диагностика, целью которой стало определение профессиональной инклюзивной компетентности. Результаты показали, что из 54 педагогов только 30 (56%) умеют выделять образовательные потребности и потенциальные возможности детей с ОВЗ. 36 педагогов (67%), по их мнению, умеют строить процесс работы с детьми с ОВЗ. Лишь 46% (25 педагогов) способны строить коррекционно-развивающую среду. Таким образом, можно отметить низкий уровень компетентности педагогов в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. За три года 35 человек (64%) прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса таких детей. Успешно работать с детьми, имеющими нарушения развития, не могут люди, не получившие специальное дефектологическое образование.

6 педагогов школы (11%) имеют специальное образование, у двоих – специальное образование как второе высшее.

В штатное расписание включены специальные педагоги для осуществления рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии педагог-психологи, учителя-дефектологи, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор, ассистент.

У администрации школы, методической службы школы появляется цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в организации инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

Безусловна приоритетность педагогического сопровождения со стороны компетентного специалиста, способного видеть ребенка с проблемами в развитии, готового к своевременному их выявлению, организации разнообразных форм и видов помощи с учетом индивидуальных и личностных их особенностей, в понимании и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимо отметить, что педагог, реализующий инклюзивное образование, должен обладать различными компетенциями, профессиональными качествами, спектр которых, вследствие изменения образовательной модели, будет более широким, чем у педагога, реализующего свою профессиональную деятельность в рамках традиционной школы.

Важнейшими компетенциями специалиста, реализующего инклюзивную практику, является умение проектировать и адаптировать образовательный процесс, со-

держание учебных дисциплин для всех обучающихся, независимо от их возможностей, что обеспечивает качество и доступность образования [1].

Кроме этого, педагог должен обладать социальными компетенциями: включаться во взаимодействие со специалистами образовательного учреждения, нести ответственность за результаты своих действий и действий обучающихся.

Анализ существующих разработок в области формирования профессиональной компетентности педагогов, реализующих инклюзивное образование, позволил нам определить структуру указанной компетентности.

В нее входят, по мнению большинства исследователей, следующие ключевые компоненты:

- личностно-смысловой (установка педагога на принятие идеологии инклюзивного образования, мотивационная направленность сознания, воли и чувств педагога на инклюзивное образование детей),
- когнитивный (комплекс профессионально-педагогических знаний, необходимых для инклюзивного образования детей);
- технологический (комплекс профессионально-практических умений осуществления инклюзивного образования детей дошкольного возраста) [1]. Именно на формирование этих компонентов должна быть направлена методическая работа с педагогами в образовательном учреждении, реализующем инклюзивный подход.

Исходя из предложенной структуры компетентности педагога в области инклюзивного образования, были определены этапы ее формирования в рамках методической работы в образовательном учреждении:

| Этапы | Направление | Цель, задачи | Мероприятия |
|------------------------------|---|--|---|
| Мотивационно-ориентированный | Формирование личностного компонента профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования. Этап является базовым, так как без внутреннего принятия идеи инклюзии невозможно качественное усвоение практических навыков в данной области. | Цель: погружение педагогов в проблематику инклюзивного образования, осознание ими идеи инклюзии, осмысление передовых систем инклюзивного подхода. Основная задача данного этапа – закрепить у педагогов принятие идеологии инклюзии. Осознание педагогами, что внедрение инклюзивного образования является показателем высокой духовно-нравственной культуры общества в целом, и показателем высокого уровня развития системы образования в ОО. | Семинары-практикумы с использованием тренинговых методик, основанные на принципах инклюзивного подхода. |
| Содержательный | Формирование умения действовать в команде, осуществлять междисциплинарное взаимодействие. Данный этап можно считать основным, потому что именно в рамках него происходит обогащение компетентности педагог, за счет овладения новыми технологиями построения работы в условиях инклюзивного подхода. | Цель: вооружение педагогов комплексом знаний и умений, необходимых для осуществления инклюзивного образования детей. Задача: использовать максимально практикоориентированные методы и формы повышения квалификации педагогов; обеспечить специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмы адаптации программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидакти- | Обучающие семинары, практикумы, проблемные лекции, имитационное моделирование, деловые игры и т.д. |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| | Формирование у педагогов технологических, конструктивно-проектировочных, коммуникационных умений и навыков. | ческих материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития. | |
| Рефлексивно-оценочный | Выявление результативности проведенной методической работы. | Цель: оценить и качество проводимой методической работы в учреждение, и достижение педагогами более высокого уровня профессионального мастерства в области инклюзивного образования. Задача: проанализировать наиболее типичные затруднения и способы их устранения, развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности, умение осмысливать свою работу на основе современных психолого-педагогических знаний. | Проектные методы, позволяющие педагогам продемонстрировать усвоенные навыки, методы самоанализа и самооценки, взаимооценки, метод экспертного оценивания, участие в конкурсах, публикации статей из опыта работы педагогов. |

Методическое руководство реализации данных этапов осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе и методист. Составляется программа на учебный год по реализации мероприятий программы по формированию инклюзивной компетенции педагогов. Ответственными исполнителями становятся педагоги всего коллектива с представлением своего опыта работы педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителей-дефектологов, социального педагога.

Практический опыт, накопленный нами в данной области, позволил сделать вывод, что повышение инклюзивной компетентности педагогов успешно реализуется с учетом принципов системности, непрерывности, интерактивности, дифференцированного подхода к уровню профессиональной подготовленности, проблемности используемых методов, что предполагает качественный отбор форм методической работы с педагогами.

Для расширения профессиональной компетентности специалистов, повышения уровня активности и самостоятельности, развития навыков анализа и рефлексии своей деятельности, реализации инклюзивного образования, а также развития диалогического взаимодействия педагогов, было решено наряду с традиционными формами методической работы, использовать интерактивные методы и формы работы с педагогическим коллективом.

Весьма успешно были применены такие формы работы с педагогами, как временные творческие коллективы – работа небольшими коллективами, в ходе которой разрабатываются методические рекомендации, модели, а также лаборатории, «педагогические эстафеты», предполагающие эффективный обмен информацией, взаимодействие всех заинтересованных и ответственных участников образовательного процесса, создание и реализацию интегрированных проектов различной направленности.

При отборе форм работы с педагогами важно обеспечить собственную активность педагогов в выборе формы и степени их участия в том или ином мероприятии, обеспечить личностную заинтересованность сотрудника в получении качественного результата. Постоянная связь содержания методической работы с результатами педагогической деятельности педагога обеспечивает непрерывный процесс совершен-

ствования профессионального мастерства каждого воспитателя. Главным является оказание реальной действенной и своевременной помощи педагогам с использованием дифференцированного подхода.

Очевидно, что инклюзивное образование предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке педагогов. Наряду с предметными и методическими знаниями, умениями, навыками педагога, на первый план выступают знания психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды, умение реализовывать различные способы взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды. Следовательно, при качественном изменении структуры профессиональной компетентности педагога, меняться должен и подход к сопровождению методической работы в условиях перехода учреждения к инклюзивному образованию.

Повышение профессиональной компетентности педагогов – это процесс непрерывный, результат совместных усилий администрации и сотрудников, предполагающий проведение систематизированной деятельности по освоению педагогами инклюзивных компетенций, отвечающий принципам непрерывности, интерактивности, проблемности, практико-ориентированности.

Благодаря применению разнообразных форм работы с педагогами, а также грамотному сопровождению процесса методической работы в учреждении педагоги становятся активными участниками образовательного процесса, единомышленниками, учатся открыто обсуждать проблемы и вместе выработать стратегию их решения – приобретают умения и навыки, необходимые при переходе учреждения к инклюзивному образованию.

Список литературы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

РАЗВИТИЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СЕТЕВОГО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО КОНСАЛТИНГА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕСУРСНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА ПО ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (РУМЦ)

Борозинец Наталья Михайловна,

кандидат психологических наук, доцент, директор,

РУМЦ ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь

Аннотация. В статье изложены особенности деятельности РУМЦ СКФУ по ключевым направлениям взаимодействия с социальными партнёрами и потенциальными абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ с целью обеспечения их успешного обучения в вузе и дальнейшего трудоустройства.

Ключевые слова. Межведомственное взаимодействие, профориентационный консалтинг, инклюзивное высшее образование, сетевое взаимодействие.

Деятельность РУМЦ СКФУ представлена в 7 субъектах Северо-Кавказского федерального округа. Сеть РУМЦ включает 25 вузов-партнеров. Охват составляет 100 % вузов подведомственных Минобрнауки.

В 2019 г. РУМЦ СКФУ работал в тесном взаимодействии с федеральной сетью РУМЦ, основными направлениями деятельности которой были развитие ресурсной базы инклюзивного высшего образования (ИВО) (материально-технической, кадровой, методической), популяризация ИВО среди молодежи, разработка документов, регламентирующих ИВО, профориентация, сопровождение образовательного процесса, содействие трудоустройству, развитие волонтерского движения, мониторинг [2].

Все показатели государственного задания выполнены, количественные показатели по отдельным видам работы вошли в общий отчет. В целом в мероприятиях РУМЦ СКФУ на закрепленной территории приняли участие 2378 человек, в колл-центре обработано 326 обращений. Мероприятия были освещены в 42 публикациях СМИ, информация о сотрудничестве с РУМЦ размещена на сайтах 26 вузов. Заключены соглашения о сотрудничестве с общественными организациями инвалидов, представители которых активно участвовали в общественно профессиональных обсуждениях требований и рекомендаций по организации ИВО, которые были разработаны федеральной сетью РУМЦ.

Наиболее успешными оказались практики в области профориентации и межведомственного взаимодействия с участие региональных органов исполнительной власти (РОИВ), которые позволили увеличить показатели абитуриентов, поступивших на 1 курс и прогнозировать увеличение показателей трудоустроенных выпускников [1].

Технология сетевого профориентационного консалтинга.

В 2017 г. и 2018 г. вузами-партнерами по технологии, предложенной РУМЦ были проведены сетевые дни открытых дверей «В кругу друзей», «Сто дорог – одна твоя». Сетевой характер заключался в том, что в установленном периоде (декабрь 2017 г., апрель 2018 г.) все вузы-партнеры провели на своей базе, а также с выездом в образовательные организации мероприятия, целью которых являлась популяризация высшего образования для молодых людей с инвалидностью и ОВЗ, формирование мотивации к выбору направлений подготовки и специальностей вузов, профориентационный консалтинг.

Также хорошо сработали профориентационные мероприятия в режиме видеоконференц-связи, которые были организованы как для учащихся школ и педагогов, так и для родителей.

Охват участников составил в 2017 г. – 843 чел., в 2018 г. – 1903 чел. В данном случае жёсткого вычленения целевой группы, т.е. детей с инвалидностью и ОВЗ не производилось, поэтому получились достаточно большие цифры участия, которые включали и педагогов, и родителей, и детей без инвалидности, которые с удовольствием принимали участие в данных мероприятиях. На этих мероприятиях активно продвигался брендбук РУМЦ СКФУ путем оформления раздаточного материала и освещения мероприятий в СМИ.

В 2019 г. была реализована такая форма работы как сетевой консалтинг «Профориентационный навигатор» в период приемной компании. В сети РУМЦ была достигнута договоренность, закрепленная распоряжением, о создании в приёмной комиссии каждого вуза-партнера консультационного пункта для абитуриентов с инва-

лидностью и ОВЗ. Было проведено установочное совещание (на базе Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова), предложены рекомендации по разработке паспортов профессий с учетом возможностей и препятствий для освоения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий. Информационную поддержку консультантов осуществляли сотрудники РУМЦ через кол-центр. Кроме того, для обмена опытом с региональными особенностями было проведено Межрегиональное профориентационное мероприятие для лиц с инвалидностью и ОВЗ «Профессиональный стартап» (на базе Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х.М. Бербекова). Охват участников составил 620 чел., но в этом случае были привлечены к консалтингу именно абитуриенты или потенциальные абитуриенты с инвалидностью и ОВЗ и их родители, т.е. формат работы приобрел более точечный, адресный характер.

В результате контингент абитуриентов, поступивших на 1 курс в СКФУ и вузах-партнерах составил 550 чел., что почти на треть больше, чем в предыдущие годы [3].

Развитие межведомственного взаимодействия.

Акцент внимания в области развития межведомственного взаимодействия был сделан на сотрудничестве с органами исполнительной власти в регионе.

В 2018 г. проведен Координационный совет по делам инвалидов при Губернаторе Ставропольского края под председательством председателя Правительства Кувалдиной И.В., решением которого рекомендовано организациям высшего и среднего профессионального образования рассмотреть на заседании Совета ректоров Ставропольского края вопрос об использовании потенциала РУМЦ СКФУ в развитии инклюзивного образования в организациях высшего образования Ставропольского края, РУМЦ СКФУ – осуществлять научное, методическое и практическое сопровождение обучения молодежи с ОВЗ и инвалидностью в вузах региона, оказывать содействие проведению научных исследований в области профессионального развития и социальной интеграции молодых людей с ОВЗ и инвалидностью, а также изучению и внедрению положительного зарубежного и отечественного опыта.

Директор РУМЦ СКФУ Борозинец Н.М. является членом Координационного совета по делам инвалидов при Губернаторе Ставропольского края и членом экспертной группы при комитете по социальной политике и здравоохранению Думы Ставропольского края, т.е. непосредственно участвует в принятии решений относительно социальной политики региона в отношении молодежи с инвалидностью и ОВЗ.

Результатом этой работы стало включение РУМЦ в качестве соисполнителя в региональные программы поддержки молодых инвалидов, развитие сотрудничества с региональными органами исполнительной власти.

В 2019 г. работа выведена на межрегиональный уровень. С целью участия в процессе разработки и реализации региональных программ сопровождения молодых инвалидов при получении ими профессионального образования и содействия трудоустройству проведено межрегиональное мероприятие в формате межрегиональной научно-практической конференции «Региональные механизмы социокультурной интеграции молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на Северном Кавказе» с участием полномочного представителя Президента РФ в СКФО А.А. Матовникова. В мероприятии приняли участие главы, представители РОИВ, общественных организаций, СМИ всех субъектов СКФО. В резолюции конференции была подчеркнута необходимость внесения изменений и дополнений в реги-

ональные программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве, которая была поддержана полномочным представителем Президента.

Результатом этой работы стало заключение Соглашения о сотрудничестве с Министерством труда и социальной защиты населения Ставропольского края, предметом которого является организация взаимодействия сторон по реализации мероприятий, направленных на сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействие в последующем трудоустройстве, а также с целью создания условий для занятости и интеграции инвалидов молодого возраста в общество и повышения их уровня жизни.

В феврале 2020 г. была утверждена Дорожная карта по реализации этого соглашения на 2020–2024 гг., где в качестве исполнителей зафиксированы Минтруда, краевой центр занятости населения, РУМЦ СКФУ. Среди мероприятий особого внимания заслуживают разработка, реализация и контроль выполнения индивидуальных планов трудоустройства выпускников-инвалидов, создание и ведение реестра специально оборудованных рабочих мест, созданных в рамках организации стажировок, организация работы по подбору и консультированию работодателей края с целью дальнейшего трудоустройства выпускников-инвалидов, ответственность за реализацию которых несут Минтруда и краевой центр занятости населения. В этом случае наблюдается существенная поддержка трудоустройства и занятости со стороны профильного министерства, что дает возможность прогнозировать возрастание показателей по трудоустройству выпускников-инвалидов вузов в крае и рассматривать данный опыт как вариант решения проблем межведомственного взаимодействия. Однако, это только первые шаги в данном направлении [4].

Кроме того, в 2020 г. продолжена работа федеральной сети РУМЦ и РУМЦ СКФУ на закрепленной территории в дистанционном формате.

Совместно федеральной сетью подготовлен итоговой отчет о деятельности за 2016 г., разработаны рекомендации по организации образовательной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации приказа Минобрнауки России от 23 марта 2020 г. № 465 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации», разработан формат проведения сетевого мероприятия «Инклюзия в фокусе: научно-практический семинар», первое заседание которого состоялось 19.05.2019 г.

Совместно с РУМЦ ЮФУ ведется подготовка к проведению волонтерского университета 2020 и регионального межвузовского этапа национального чемпионата «Абилимпикс» по 6 компетенциям высшего образования. Кроме того, на базе СКФУ подтверждено создание регионального центра обучения экспертов и пролонгирован работа волонтерского центра «Абилимпикс», разработана и размещена на электронной платформе дополнительная образовательная программа по подготовке волонтеров.

Вузам-партнерам предоставлена возможность получать удаленные консультации по организации дистанционного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ и др., в бесперебойном режиме продолжает работать кол-центр.

РУМЦ СКФУ разработал и предложил вузам-партнерам Методические рекомендации по проектированию индивидуальных образовательных траекторий с ис-

пользованием цифровых технологий и дистанционного обучения для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

27.04.2020 г. в программе Московского международного салона образование 2020 был представлен опыт РУМЦ СКФУ в рамках выступления на тему «Реализация адаптированных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и работа РУМЦ в удаленном формате».

Проведены профориентационные мероприятия в удаленном формате: собрание родителей, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, планирующих продолжить образование в вузах региона, проведены дни открытых дверей в онлайн-формате [4].

Большой объем работы предстоит возможно с продумыванием трансфера в удаленный формат.

Конечно, новая реальность привносит новые запросы к деятельности и продукции РУМЦ, касаясь содержательной стороны:

- понимание и селекция опыта оказания образовательных услуг обучающимся с инвалидностью и ОВЗ с использованием цифровых технологий и дистанционных форм организации образовательного процесса;
- разработка модели цифровой образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом требований универсального дизайна;
- разработка инструментов индивидуализации образовательных траекторий без ущерба для социокультурной адаптации и интеграции;
- использование образовательных и досуговых практик в виртуальной среде (например, киберспорта);
- организация общения и психологической поддержки в дистанционном формате;
- содействие в трудоустройстве и занятости в удаленном формате и т.д.

Список литературы:

1. Борозинец Н.М., Палиева Н.А. Обеспечение доступности и качества высшего образования для лиц с инвалидностью как ключевая стратегия модернизации образования в России // Методологические подходы к реализации инклюзивных процессов в системе высшего образования: результаты и перспективы: Коллективная монография / Под ред. А.Д. Ложечкиной, Ю.В. Прилепко. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019.
2. Борозинец Н.М., Халяпина Л.В. Состояние готовности вузов к реализации инклюзивного высшего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (на примере Северо-Кавказского федерального округа) // Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве: Материалы III Международного Интернет-симпозиума. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. 281 с.
3. Борозинец Н.М., Шаповалов В.К., Палиева Н.А., Козловская Г.Ю., Инклюзивный подход как новая парадигма высшего образования в России: реалии и траектории развития // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход: Сборник статей / Под ред. В.В. Рубцова. М.: МГППУ, 2018.
4. Борозинец Н.М., Палиева Н.А. Об организации профориентационной работы и содействия в трудоустройстве выпускников СКФУ из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью // Ключевые компетенции педагога-дефектолога в контексте современной парадигмы образования лиц с ОВЗ: Сборник научных трудов VIII Ежегодной научно-практической конференции Северо-Кавказского федерального университета «Университетская наука – региону» / Под ред. Н.А. Палиевой, Н.М. Борозинец, Ю.В. Прилепко. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. С. 20–25.

ОПЫТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ВНЕДРЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Борякина Лилия Анатольевна,
педагог-психолог, МОУ «СОШ №13», г. Воркута

Аннотация. В статье представлен опыт психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в условиях обучения в массовой школе. Создание специальных условий обучения и применение здоровьесберегающих технологий позволят снизить риски появления вторичных дефектов развития детей с ЗПР и повысить качество усвоения школьной программы. Новизной технологии является применение метода безотметочного оценивания в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога. Статья будет интересна практикующим педагогам-психологам, учителям начальных классов.

Ключевые слова. Задержка психического развития, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированный подход, игровые технологии, метод безотметочного оценивания.

В условиях реализации инклюзивного образования, создания равных условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей является основной задачей в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [1, с. 4]. В данном случае речь идет о детях с задержкой психического развития (ЗПР), которые способны овладеть школьной программой. Учащиеся с ЗПР – это дети, которые согласно результатам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), имеют недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий для достижения ребенком максимально возможного для него уровня социальной адаптации и социальной интеграции.

Значительную роль в достижении этой цели играет профессиональная помощь педагога-психолога, которая носит коррекционно-развивающий характер, основанный на принципах деятельностного и личностно-ориентированного подходов, предполагающие развитие внутреннего потенциала ребенка путем взаимного сотрудничества со взрослым.

Учитывая особенности психофизического развития детей данной категории: низкой работоспособности, повышенной тревожности, утомляемости, истощаемости, при проведении коррекционно-развивающих занятий педагог-психолог использует игровые и здоровьесберегающие технологии, позволяющие создать необходимые условия для сохранения и укрепления психического здоровья ребенка.

Методологическими основами исследования проблем коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями психофизического развития в том числе, с ЗПР являются положения об объективных законах психического развития нормального и аномального ребенка отражены в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина и других ученых.

Идеи сопровождения и психолого-педагогического сопровождения, в частности, активно развиваются в работах Л.В. Байбородовой, Н.Г. Битяновой, О.С. Газмана, И.В. Дубровиной, С.В. Дудчик, Е.И. Казаковой, Н.В. Ключевой и других [2, с. 9].

Психологическое сопровождение детей с имеющимися отклонениями в развитии является важной составляющей обучения и направленной на проведение коррекции, ослаблению дефектов развития, преодоления неуспешности усвоения программы обучения и школьной дезадаптации учащихся.

Таким образом, понятие «сопровождение» теснейшим образом сочетается как с понятием сохранение позитивного здоровья, так и с вытекающим отсюда пониманием сопровождения как текущей (динамической) оценки адаптированности ребенка в образовательной среде, с одной стороны, и поддержанием оптимальной его адаптации в этой среде, – с другой [2, с. 10].

Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера), замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

У учащихся с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Для них характерен более длительный период для приема и переработки сенсорной информации, наглядный материал запоминают лучше, чем словесный.

Детям с трудностями в обучении свойственно:

- Эмоциональная возбудимость или, наоборот, вялость;
- Снижение познавательной активности;
- Выраженная игровая мотивация;
- Недостаточная сформированность учебных интересов;
- Недостаточная целенаправленность деятельности;
- Неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

В связи с наличием перечисленными нарушениями развития учащиеся данной группы требуют к себе индивидуального подхода со стороны педагога-психолога и организации специальных образовательных условий.

Процесс психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР предусматривает последовательную организацию этапов:

На организационном этапе (1 класс) проведены следующие мероприятия:

1) подбор диагностического материала, позволяющий проводить мониторинговое исследование уровня развития личностных и метапредметных УУД, эмоционально-волевой сферы, выявить резервные возможности учащихся;

2) разработка коррекционно-развивающей программы для детей с ЗПР с применением педагогических технологий: здоровьесберегающих, игровых, элементов дифференцированного обучения и индивидуального подхода, направленных на сохранение психического здоровья ребенка. Сочетание нескольких технологий позволяют создать для ребенка благоприятные условия, необходимые для полноценной социализации, развития внутренней готовности к обучению и усвоения учебной программы;

3) выделение группы детей с ЗПР (вариант 7.1) для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана на 4 года обучения, что позволяет развивать познавательные процессы ребёнка на всём протяжении обучения его в начальной школе.

Использование психодиагностических методик в начале и конце учебного года позволяет отследить динамику изменений интеллектуального и личностного развития ребенка с ЗПР. Контроль дает возможность вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу, оценить качество проводимых занятий.

На основном этапе (1–4 класс) проводилась реализация коррекционно-развивающей программы, отслеживались результаты промежуточной диагностики.

Режим занятий – 1 индивидуально-групповое занятие в неделю по 30–40 минут (в зависимости от психосоматического состояния ребенка с ЗПР).

Количество участников в группе до 5 человек. Малая наполняемость коррекционной группы позволяет педагогу-психологу достичь продуктивной работы от каждого учащегося с ОВЗ, учитывать их индивидуальные особенности резервные возможности, максимально справиться с предложенными заданиями.

Особенность применения здоровьесберегающих технологий при реализации коррекционно-развивающих занятий с детьми с ЗПР

Обучение ребенка с ОВЗ затруднено в связи с низкой работоспособностью ученика, повышенной утомляемостью и истощаемостью, особенностями личности и нарушением эмоционально-волевой сферы (повышенная тревожность, агрессия, неусидчивость, расторможенность, импульсивность, неумение доводить начатое дело до конца).

Важным моментом в работе с детьми с ЗПР является сохранение психического здоровья и профилактика психоэмоциональных перегрузок.

При организации занятий педагог-психолог обязан учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка с ЗПР (тип нервной системы, работоспособность, темп деятельности, стимуляция со стороны взрослого в виде похвалы и одобрения, проявления самостоятельности или зависимость от взрослого). Важно учитывать такие черты характера ребенка как упрямство, обидчивость, излишняя ранимость, плаксивость, желание избежать трудностей. При выполнении задания педагог-психолог направляет ребенка, используя «зону ближайшего развития», каждый раз расширяя границы возможностей ребенка.

Создание ситуации успеха для «особого ребенка», возможность гордиться своими достижениями – результат систематической целенаправленной работы взрослого и ученика [1, с. 27].

При проведении групповых занятий приветствуется проявление взаимопомощи среди учащихся, что только усиливает познавательную активность детей, стимулирует на получение положительного результата, развивает навыки сплоченности и поддержки.

Каждое занятие начинается с проведения пальчиковой гимнастики (самомассаж, игры на пальцах), которая снимает напряженность мышц кисти и пальцев рук, развивает мелкую моторику, позволяет активизировать мыслительную деятельность ребенка с ЗПР, создает у учащихся настрой на работу, положительный эмоциональный фон, снижает усталость, переключает внимание.

С учетом психофизиологических особенностей детей данной категории в содержание программы включены релаксационные занятия, направленные на снижение эмоционального напряжения. Это могут быть занятия с элементами арт-терапии, песочной терапии, игры с пластилином, дыхательная гимнастика (по выбору самого ребенка).

Применение на занятиях игровых форм работы дают возможность ребенку:

- проявить свои творческие способности;
- раскрыть собственное «Я»;
- взглянуть на знакомое по-новому;
- работать с собственными ресурсами (их определение, проработка, опора и их сохранение);
- использовать способы позитивного мышления;
- сформировать положительный эмоциональный настрой в работе;
- овладеть навыками рефлексии и саморегуляции.

Занятия построены на основе гибких способов проведения индивидуально-групповых коррекционных занятий с использованием развивающих заданий не учебного характера, в форме игры, поэтому серьезная работа принимает форму игровой деятельности, что позволяет учащимся легко и быстро усваивать учебный материал, развить самостоятельность, самоконтроль и уверенность в себе.

Большая часть упражнений представлена нестандартными заданиями. По мере того, как ребёнок начинает систематически упражняться в решении нестандартных заданий, включается в активный поиск нового решения. С помощью взрослого учащийся учится рассуждать, выделять главное, сопоставлять, сравнивать, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы.

Важным моментом при проведении занятий является не столько объем выполненного задания, сколько качество выполнения, понимания инструкций, проявление самостоятельности, восприятие, анализ и усвоение предлагаемого материала. Ребенку с ЗПР, в силу психофизиологических особенностей, позволено выполнить столько заданий, сколько он в состоянии хорошо усвоить. В следующий раз он справится с ними быстрее.

Количество часов и тем занятий могут меняться и адаптироваться в зависимости от быстроты и качества усвоения материала ребенком с ЗПР. Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны учащемуся.

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование иллюстративной наглядности. В связи с этим на каждое занятие педагог-психолог предоставляет ребенку индивидуальный наглядный материал (распечатку содержания занятия). Поэтому даже при проведении групповой работы каждый ребенок работает индивидуально под наблюдением педагога-психолога.

Отсутствие домашних заданий не создает учебных перегрузок и предполагает широкое использование активных методов обучения. Для удержания познавательного интереса учащихся и снижения утомления при проведении занятий используется разнообразие и чередование видов деятельности, что повышает продуктивность работы и усвоение материала.

Важным акцентом является развитие мотивации к обучению, как движущей силы познавательной активности школьника, желания узнавать и усваивать новые знания, развитие социально адаптированной личности.

Существенной особенностью занятий является применение метода безотметочного оценивания, как фактора развития личностных УУД. В конце каждого занятия ученику предлагается таблица для оценки своей работы. Важно, чтобы ребенок научился самостоятельно оценивать и контролировать свои результаты. Причем, оценку определяют педагог-психолог и ученик сообща! Инструмент оценивания – символ, который заносится в таблицу сначала учеником, потом педагогом-психологом. Результаты достижений ребенка обязательно обсуждаются. Для того, чтобы учащийся адекватно оценил свои знания, ему предлагается ответить на несколько вопросов о результатах своей работы, то есть освоить алгоритм самооценки.

Применение метода безотметочного оценивания в работе с детьми с ЗПР позволяет снизить общую школьную тревожность ребенка, что формирует уверенность в себе, повышает самооценку, дает толчок для развития личностных качеств (целеустремленность, нацеленность на успех, упорство, умение доводить начатое до конца, адекватно относиться к неудачам, формирование чувства уверенности в своих силах).

Аналитический этап (4 класс) включал в себя:

- проведение рубежной диагностики;
- проведение сравнительного анализа качественных изменений и количественных изменений итоговой диагностики;
- выработку перспектив дальнейшей деятельности.

Программа коррекционно-развивающих занятий прошла апробацию в МОУ «СОШ №13» г. Воркуты с 2017 по 2020 учебный год. Участниками программы стали учащиеся с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1.

В ходе апробации программы выяснилось, что:

- 1) При реализации коррекционной работы педагогу-психологу важно знать особенности формирования УУД данной категории учащихся.
- 2) Программа рассчитана на получение отсроченного результата, который можно будет наблюдать только спустя определенное время после коррекционного воздействия.
- 3) Важно учитывать тот факт, что динамика изменений напрямую зависит от причины возникновения ЗПР и нейродинамических нарушений (конституционального, соматического, психогенного, социального происхождения).

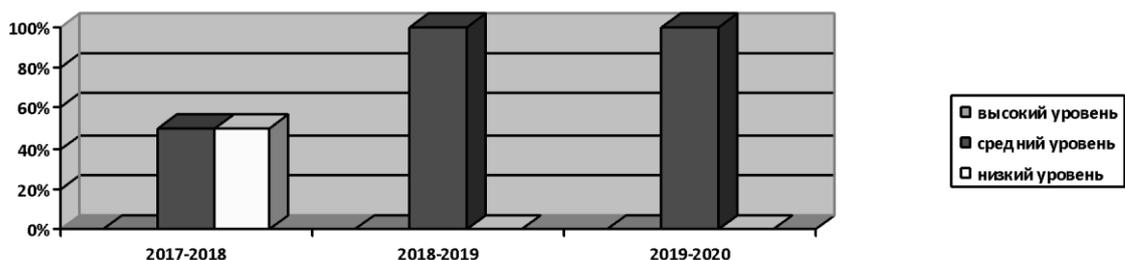
ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УУД

Выборку диагностических данных составили 3 учащихся (2 девочки и 1 мальчик). В первом классе, по результатам ПМПК данные учащиеся показали низкий уровень развития познавательных процессов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

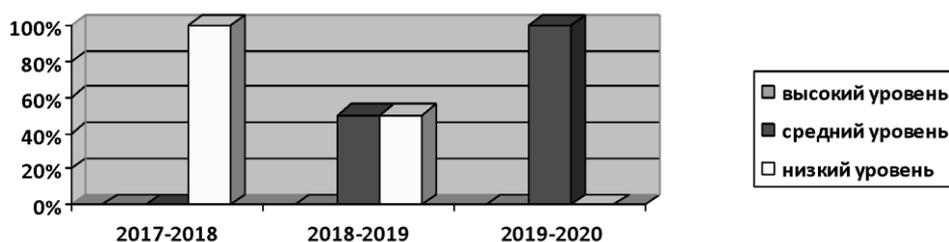
Познавательные УУД

1. Определение уровня памяти:



Итог: положительная динамика развития слуховой памяти наблюдается у всех учащихся со второго года коррекционной работы и сохраняется до конца 4 класса, что говорит о формировании устойчивых нервных связей, развития корковых структур, произвольности запоминания. Для лучшего запоминания материала детям с ЗПР требуется дополнительно зрительное восприятие, проговаривание и записывание, то есть подключение всех каналов восприятия.

II. Определение уровня мышления:

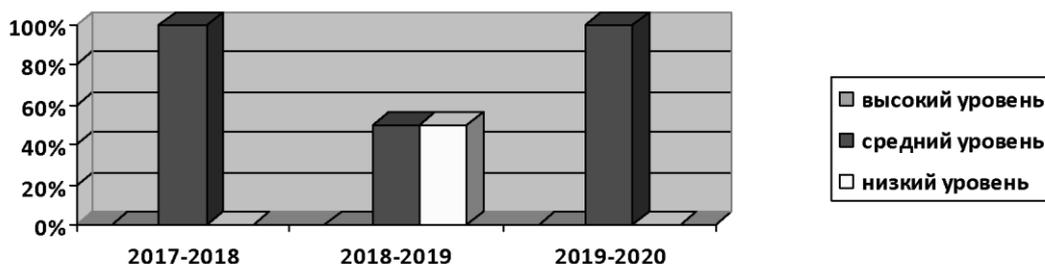


Итог: с 2018 учебного года наблюдается положительная динамика снижения количества учащихся с низким уровнем мышления на 50%, что свидетельствует о развитии мыслительных процессов. С 3 класса учащиеся научились самостоятельно работать с заданием, выделить существенные и несущественные признаки предметов, провести мыслительные операции.

Один ученик, на протяжении 2-х учебных лет показывал низкий уровень развития когнитивных функций, не мог самостоятельно справиться с заданием, не понимал инструкции, не владел простыми мыслительными операциями (анализ, синтез, классификация, выделение существенных признаков), имел низкий словарный запас, проявлял познавательную пассивность на занятиях. Причиной длительных изменений может быть слабость нервных процессов, низкая работоспособность, вызванная психо-соматическим заболеванием, быстрая утомляемость, забывчивость, быстрая отвлекаемость.

Регулятивные УУД

III. Проба на внимание:

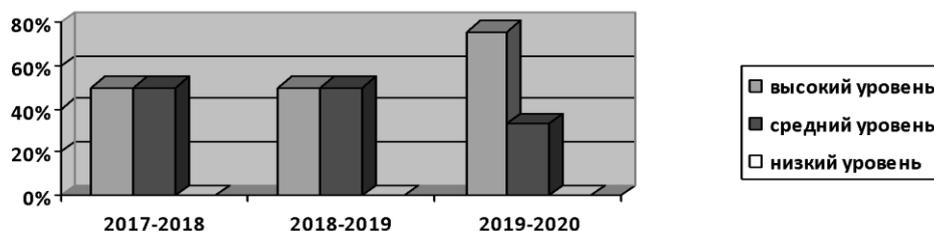


Итог: мониторинг уровня развития внимания показал положительную динамику и рост количества респондентов со средним уровнем в 2 раза. К концу 4 класса количество учащихся с низким уровнем отсутствует, что свидетельствует о развитии регулятивных УУД, самоорганизации и самоконтроле учеников.

Наличие в 2018–2019 учебном году учащегося с низким уровнем связано с нестабильностью эмоционально-волевой сферы, повышенной утомляемостью, снижением работоспособности ребенка в связи с частыми соматическими заболеваниями в течение года.

Коммуникативные УУД

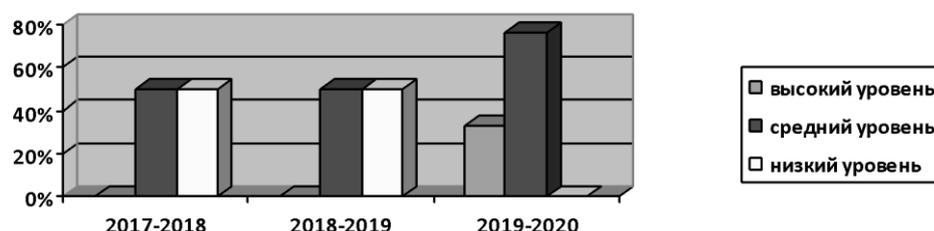
IV. Определение уровня коммуникации:



Итог: мониторинг уровня развития коммуникативных навыков показал высокий и средний уровень. Учащиеся проявляют общительность, легко идут на контакт, стремятся к межличностному взаимодействию, благоприятно чувствуют себя в классном коллективе, что создает хорошие условия для развития и обучения детей с ЗПР.

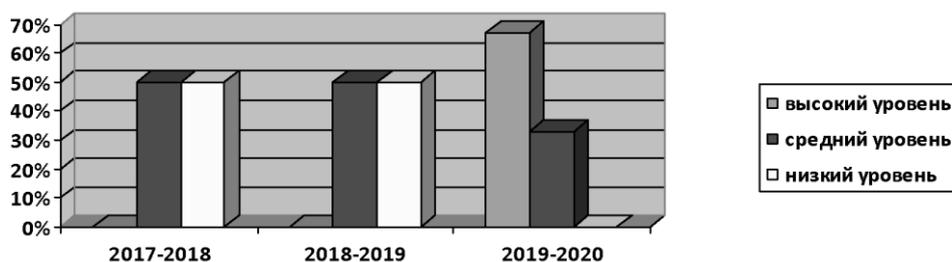
Личностные УУД

V. Определения ведущей мотивации



Итог: результаты мониторинга уровня развития мотивации показали рост количества учащихся со средним уровнем на 30% к концу 4 класса, учащихся с низким уровнем отсутствует, что свидетельствует о выраженных учебных интересах, желании учиться и получать хорошие отметки, стремлении проявлять познавательную активность. Один учащийся на протяжении 2-х лет показывал низкую мотивацию к обучению, что может быть связано с нежеланием преодолевать школьные трудности, нацеленностью на избегание неудач в учебе, повышенной утомляемостью, ленью, самочувствием и степени понимания задания.

VI. Определение уровня самооценки



Итог: за 3 учебных года наблюдается рост уровня самооценки на 30% что свидетельствует об адекватности восприятия учащимися своих достижений и реальных возможностей, повышения уверенности в собственных силах, наличия резервных возможностей. Учащемуся с низким уровнем самооценки требуется постоянная эмоционально-поддерживающая и направляющая помощь со стороны педагога-психолога.

Заключение: мониторинг диагностики УУД учащихся с ЗПР за период 2017-2020 учебные годы показал положительную динамику по следующим показателям:

- рост количества детей с высокой мотивацией к обучению в 2 раза;
- повышение самооценки в 2 раза;
- рост количества учащихся со средним уровнем развития мышления за счет отсутствия учащихся с низким уровнем в 2 раза;
- рост учащихся со средним уровнем внимания, снижение количества опрошенных с низким уровнем в 2 раза.

При реализации программы важно учитывать особенности обучения детей с ЗПР, связанные с недоразвитием центральной нервной системы. Некоторым детям требуется пролонгированность обучения, неоднократное повторение и закрепление пройденного материала.

Итог: выдвинутая автором гипотеза, полностью подтверждена. Применение здоровьесберегающих технологий, при условии непрерывного и целенаправленного развития УУД детей с ЗПР, на протяжении всего обучения в начальной школе, позволяет получить положительные результаты развития когнитивных процессов и навыков саморегуляции, что свидетельствует об эффективности проводимых занятий и продуктивности коррекционно-развивающей работы в целом.

Цель достигнута, задачи реализованы в полном объеме.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Коррекционно-развивающая программа «Учиться с интересом» 03 июня 2020 года стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде «Ψ – ПЕРСПЕКТИВА» в целях развития в образовательной среде системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, совершенствования условий их успешной социальной адаптации, а также повышения качества психолого-педагогических программ и технологий, реализуемых в системе образования Республики Коми.

Программа «Учиться с интересом» отмечена дипломом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми и рекомендована к исполнению в образовательных организациях Республики Коми.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с применением здоровьесберегающих технологий показала свою эффективность не только на уровне школы, но и получила признание на республиканском уровне.

Список литературы:

1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012.

2. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: Материалы III Областной научно-практической конференции 21 апреля 2009 года. Ярославль, 2020.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ВЫРАЖЕННЫМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКИМИ НАРУШЕНИЯМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО КОРПУСА ИНСТИТУТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ К. Д. УШИНСКОГО МОСКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Бритикова Татьяна Юрьевна,

педагог-дефектолог,

Харламова Светлана Григорьевна,

кандидат психологических наук, заместитель директора,

ИСПО имени К. Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва

Аннотация. Данная статья посвящена обобщению опыта организации и реализации адаптированных программ профессионального обучения лиц с выраженными психофизическими нарушениями в условиях педагогического колледжа.

Ключевые слова. Лица с выраженными психофизическими нарушениями, профессиональное обучение, инклюзивное образование.

В настоящее время во всем мире происходят интенсивные прогрессивные процессы, обусловленные интеграцией и социализацией людей с выраженными психофизическими нарушениями в социальную и образовательную среду. Трансформация отношения к людям с выраженными психофизическими нарушениями в современном российском обществе привела к внесению изменений в теоретико-методологическую базу в специальной педагогике и профессиональном образовании, практику медико-социальной экспертизы и реабилитации. Наблюдаются заметные сдвиги в практических шагах гуманизации российского специального и инклюзивного образования, а также в сфере социальной защиты. Происходит это потому, что становится более прозрачным реальное состояние прав людей с инвалидностью, открывается возможность независимой экспертизы российских коррекционных и реабилитационных учреждений для лиц с умственной отсталостью и другими психическими заболеваниями. Уходит в прошлое принцип деления детей на обучаемых и необучаемых; сегодня каждый ребенок имеет возможность для обучения и реального повышения качества жизни [1].

С 2009 года на базе педагогического колледжа, вошедшего в состав Института среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского Московского городского педагогического университета в 2014 году, осуществляется обучение молодых людей с выраженными психофизическими нарушениями по адаптированным программам профессионального обучения. За 19 лет было обучено по адаптированным образовательным программам по профессиям «Ткач», «Вышивальщица», «Мозаичник монументально-декоративной живописи» более 250 человек, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность I и II групп.

Все программно-методические материалы были разработаны на основе и с учетом современных требований профессиональных стандартов или квалификационных требований по профессиям «Вышивальщица», «Ткач», «Мозаичник монументально-декоративной живописи».

Целью профессионального обучения обучающихся с выраженными психофизическими нарушениями является овладение общими и профессиональными компетенциями для получения 1 или 2 разряда.

Для осуществления данной цели решались общие и специальные задачи:

- воспитание интереса к будущей профессиональной деятельности, определение назначения профессии;
- изучение правил охраны труда и техники безопасности в мастерской;
- ознакомление с устройством, назначением, принципами работы, правилами обслуживания и ремонта простого оборудования;
- приобретение теоретических знаний о технологии;
- изучение технологических требований к качеству;
- определение факторов, воздействующих на ход технологического процесса и качества выпускаемого ассортимента изделий;
- развитие эстетических представлений, расширение кругозора для формирования понимания особенностей традиционного народного и декоративно-прикладного искусства;
- приобретение социально-бытовых навыков, позволяющих социализироваться в обществе;
- коррекция психофизических недостатков.

Определены основные направления формирования соответствующих профессиональных компетенций: иметь практический опыт, уметь, знать (иметь представление).

Определение необходимого объема знаний, временных рамок, позволяющих обучающимся с выраженными ментальными нарушениями усвоить весь учебный и практический материал, является одним из важных моментов организации образовательного процесса.

Исходя из индивидуальных психофизических возможностей, обучающихся с выраженными психофизическими нарушениями, определены различные уровни достижений в овладении общими и профессиональными компетенциями.

1 уровень: имеет фрагментарные /общие представления о технологических процессах, выполняет операции подготовки простого оборудования и подбора необходимых материалов при постоянном сопровождении.

2 уровень: владеет элементарными знаниями о технологическом процессе, может применять их в похожей практической деятельности, может выполнять простые операции по подготовке простого оборудования и необходимых материалов, с опорой на технологическую карту при помощи сопровождающего лица.

3 уровень: владеет элементарными знаниями о технологическом процессе, умеет применять их в собственной жизненной практической ситуации, выполняет простые операции по подготовке оборудования и необходимых материалов с долей

самостоятельности, с опорой на технологическую карту под контролем. Имеет возможность использования элементарного творческого поиска в деятельности.

В курсе изучения дисциплин обучающиеся приобретают знания о выбранной профессии, технологии производства, а также практические умения. Учитывая особенности обучающихся, курс обучения не содержит лекционных занятий, как это принято в структуре среднего профессионального образования. Однако, в рамках проводимых практических занятий перед обучающимися раскрываются основные теоретические сведения по изучаемому разделу, которые закрепляются на разнообразных практических заданиях в учебно-практической деятельности (по видам деятельности, уровню сложности и т.п.).

Содержание программы конкретизирует содержание тем общепрофессиональной дисциплины, дает примерное распределение учебных часов по темам, рекомендует последовательность изучения разделов, раскрытия тем с учетом логики учебного материала. В программах предусмотрено, что в процессе обучения преподаватель может вносить коррективы в содержание предлагаемого теоретического, практического материала в зависимости от успешности освоения обучающимися предыдущих тем, с учетом их особенностей и возможностей. При необходимости возможно увеличение (в пределах 20%) количества часов, отведенных на изучение основных тем, не освоенных обучающимися в достаточной мере, и необходимых для отработки и закрепления практических навыков в процессе производственной практики за счет сокращения и/или обобщения вопросов, связанных с изучением художественного оформления изделий, знакомством с оборудованием, техниками и технологиями, которые учащиеся не будут непосредственно осваивать на практике.

Учебно-познавательная деятельность обучающихся с выраженными психофизическими нарушениями строится с применением разнообразных образовательных технологий, методов и приемов обучения.

Преподаватель (мастер производственного обучения), учитывая психофизические особенности молодых людей, при реализации общепрофессиональных дисциплин опирается на большое количество наглядного материала, включающего: натуральные объекты, рисунки, схемы, фото- и видеоматериалы, образцы готовой продукции и др.

Одним из важнейших методов работы с обучающимися с выраженными психофизическими нарушениями является выполнение практических упражнений. Данные упражнения проводятся при совместной деятельности преподавателя и обучающегося - по показу образа действия в сочетании со словесной инструкцией. По мере овладения практическими навыками преподаватель сокращает оказываемую помощь (переходит от показа к подсказке способа действия) и усложняет выполняемые упражнения.

Словесные методы, используемые в профессиональной подготовке обучающихся с выраженными психофизическими нарушениями, не играют главенствующую роль, а используются только в комбинации с другими методами работы.

Результатом освоения программы общепрофессиональных дисциплин является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями. Структура содержания профессиональных модулей включает тематический план освоения дисциплины, собственно содержание учебного материала, примерные практические задания и

практические работы, доступные для выполнения обучающимися. Важным моментом организации образовательного процесса является процедура контроля и оценки качества образования.

По окончании изучения курсов в учебном плане предусматриваются различные формы текущего контроля: зачет, экзамен. Формы проведения контрольных мероприятий могут быть различны – тестирование, устный опрос в традиционной форме, с выполнением практического задания.

Для успешного овладения общими и профессиональными компетенциями обучающимся необходимо обладать определенным уровнем психофизического развития, личными качествами, которые определяются характеристиками профессиональной деятельности. Поэтому весь процесс обучения направлен и на коррекционно-развивающую составную часть. В учебный план включены занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, направленные на формирование, коррекцию, развитие произвольного внимания, в таких основных качествах как объем, сосредоточенность, концентрация; памяти (наглядно-образного (предметного) вида памяти - запоминание составляющих изделия, их свойств, цветового решения, пространственного соотношения частей и т.д.); координации движений, мелкой моторики, тактильной и мышечно-суставной чувствительности.

В процессе уроков у обучающихся воспитываются, поощряются качества личности, обеспечивающие успех в работе, терпение, усидчивость, уравновешенность, аккуратность и тщательность.

Таким образом, в процессе обучения профессии решаются задачи интеграции, формируются общие и профессиональные компетенции, которые в будущем позволят выпускнику заниматься трудовой деятельностью и социально адаптироваться в обществе.

Для эффективной организации процесса обучения молодых людей с выраженными психофизическими нарушениями в условиях образовательного учреждения среднего профессионального образования необходимо выполнение ряда условий.

Преподавательский состав должен обладать определенными компетенциями, которые позволяют качественно осуществлять педагогическую деятельность с данной категорией обучающихся. Профессиональный стандарт педагога определяет трудовые действия, умения, знания и компетенции современного преподавателя, но они больше направлены на обучение нормотипичных детей, а контингент молодых людей с ментальными нарушениями требует к себе иного подхода. С целью развития новых компетенций преподаватели проходят курсы повышения квалификации, регулярно изучают опыт других образовательных и общественных организаций, которые ведут аналогичную образовательную деятельность.

Компетентность педагога, работающего с данной категорией обучающихся, заключается в:

- способностях, которыми наделен педагог для того, чтобы выполнить действия в реальной жизни, и здесь важное значение имеет квалификация, которая с помощью полученных ресурсов превращает профессиональные действия человека в конечный полезный продукт (программы, технологические карты, разработка дизайна изделий и т.д.);

- наличия авторитета педагога, который образует как личностные качества, так и знания в конкретной области, которые были приобретены ранее;

- готовности и мужестве взяться за решение поставленной задачи. При этом важное значение имеет твердое знание дела, включая умения и опыт. Педагог должен не только четко понимать методы и шаги, направленные на решение проблемы, но также неустанно повышать свой квалификационный уровень, изучать актуальную информацию и получать новые знания;

- умении принять правильное педагогическое решение на основе полученных знаний или приобретенного на практике опыта.

Изучение опыта работы различных образовательных и общественных организаций позволило сформировать у преподавателей новые знания, умения и действия, включать в образовательный процесс новые образовательные и социальные технологии.

Одной из важных составляющих организации учебного процесса является создание образовательного пространства, где все участники образовательного процесса, и обучающиеся по программам среднего профессионального образования, и обучающиеся по программам профессионального обучения могут взаимодействовать друг с другом.

Для этого необходимо провести следующую организационную работу:

- для лиц с выраженными психофизическими нарушениями подготовить учебные аудитории для реализации дисциплин общепрофессионального и адаптационного блока (кабинет социально-бытовой ориентации и адаптации, кабинет сенсомоторики и музыкального-ритмических занятий), мастерские, оснащенные всем необходимым оборудованием и расходными материалами;

- определить логистику передвижения по зданию. Предусмотреть расположение кабинетов на одном этаже, предпочтительно на первом, близко друг от друга, что позволит осуществлять педагогам контроль за обучающимися на уроках и переменах, и будет способствовать общению обучающихся на переменах;

- осуществление просветительской работы с обучающимися основных профильных специальностей, что будет являться одним из самых важных условий организации процесса обучения.

Многие обучающиеся по специальностям среднего профессионального образования, приходя в образовательную организацию, и впервые сталкиваясь с такими людьми, не имеют о них никакой информации. Они испытывают весь спектр чувств – от полного неприятия и брезгливости, до принятия и готовности к общению. К сожалению, поведенческие реакции обучающихся с выраженными психофизическими нарушениями, характеризующиеся непредсказуемостью и степенью выраженности, наличие агрессивных действий, направленных как на окружающих, так и на себя, затрудняют формирование позитивного отношения у основного контингента обучающихся. Для развития толерантного отношения с обучающимися основных профильных специальностей проводятся групповые беседы, круглые столы, научно-практические конференции, индивидуальное консультирование. Обучающиеся педагогических специальностей привлекаются к организации совместной работы, направленной на реализацию проектов, предлагаемых образовательными организациями города Москвы, в том числе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов. Совместно с обучающимися программ профессиональной подготовки они могут готовить работы для конкурсов профессионального мастерства, участвовать в профориентационных проектах. Во вре-

мя перемен помогать осуществлять сопровождение молодых людей с ментальными нарушениями, оказывать помощь при подготовке внеучебных мероприятий

Такое взаимодействие помогает лучшему пониманию психофизических особенностей людей с инвалидностью, формирует у будущих педагогов правильное отношение к ним, позволяет прийти в образовательные организации профессионально подготовленными к работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью;

- организовать работу с родителями обучающихся. Данное направление является одним из самых важных и сложных. От правильного взаимодействия с родителями во многом зависит результат профессиональной подготовки. Сообщество родителей очень разное по возрастным, социальным, интеллектуальным характеристикам. Большинство родителей травмированы ситуацией, что у них ребенок с инвалидностью I или II группы. После окончания школы для многих родителей непонятна дальнейшая перспектива жизни их детей. Многие родители сами имеют инвалидность по соматическим заболеваниям, что значительно осложняет их возможности к сопровождению обучающегося. Все эти проблемы осложняют взаимодействие родителей и педагогов.

Для решения вышеуказанных проблем можно использовать как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- выявление запроса семьи на дальнейшую социальную занятость обучающегося;
- индивидуальные беседы;
- родительские собрания;
- привлечение родителей к участию в культурно-воспитательных мероприятиях для учащихся, направленных на расширение их кругозора и социальную адаптацию;
- привлечение родителей к совместному выполнению творческих работ;
- сопровождение родителем своего ребенка в процессе обучения (при необходимости);
- общение с родителями при помощи современных технических средств, создание родительских групп в социальных сетях, создание групповой почты, работы в системе Teams в условиях дистанционного обучения и другие.

Все перечисленные виды работ позволят эффективно взаимодействовать с родителями, совместно определять образовательную траекторию обучения их ребенка, выявлять его потенциальные возможности и способствовать дальнейшему жизнеустройству.

Немаловажную роль играет организация профориентационной работы для абитуриентов с выраженными психофизическими нарушениями, поступающих на программы профессионального обучения. С этой целью в Институте был открыт Центр профессиональной ориентации и адаптации лиц с выраженными психофизическими нарушениями, включающий два основных направления деятельности: координационно-консультационное и диагностико-профессиональное.

Координационно-консультационное направление включает в себя консультирование и анкетирование молодых людей и их родителей, взаимодействие с потенциальными работодателями и представителями некоммерческих организаций, разработку программ дополнительного профессионального образования для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение данной категории молодых людей.

Диагностико-профессиональное направление охватывает изучение психофизических особенностей и способностей к профессиональной деятельности, проведение профориентационных проб, подготовка рекомендаций по получению профессиональной подготовки или обучения в образовательных организациях города Москвы с последующей социально-трудовой адаптацией.

Процесс профориентации абитуриентов с выраженными психофизическими нарушениями не может проходить по классической схеме, здесь индивидуальные особенности, связанные с диагнозом, играют главенствующую роль, и программа профессиональной подготовки подбирается и выстраивается индивидуально.

В рамках деятельности Центра возможно проведение мастер-классов, профессиональных проб с участием педагогов и специалистов, как в условиях учебных мастерских, так и с выездом в образовательные организации и на городские профориентационные мероприятия. Педагог-дефектолог и психолог проводят консультирование родителей, школьных учителей. Каждый абитуриент может попробовать себя на рабочем месте ткача, мозаичника, поработать на станке, выложить простой узор, сделать эскиз изделия, тем самым понять подходит ли ему данная профессия.

Организация совместной работы с некоммерческими организациями (НКО) определяет всю значимость процесса профессионального обучения лиц с выраженными психофизическими нарушениями, так как в условиях невозможности выхода на открытый рынок труда, именно общественные некоммерческие организации открывают социально-трудовые мастерские, организуя закрытые места трудовой занятости, тренировочные квартиры, а также реализуют различные социальные проекты, позволяющие молодым людям с выраженными психофизическими нарушениями вести полноценную жизнь. В настоящее время работает много общественных организаций, чья деятельность направлена на жизнеустройство людей с ментальной инвалидностью. На протяжении длительного времени социальным партнером Института является Региональная общественная организация содействия социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями «Яблочко», созданная в 2006 году. Миссией организации является создание специальных условий (адаптированной структуры) труда для инвалидов с ментальными нарушениями и другими ограничениями здоровья для обеспечения трудовой полезной занятости с учетом их индивидуальных возможностей, включая в общий процесс производства, который осуществляется людьми без ограничения здоровья [2]. Все специалисты и педагоги данной организации, а также родители, прилагают усилия для создания максимально комфортных условий для молодых людей с выраженными психофизическими нарушениями, являющимися получателями социальных слуг реабилитационных трудовых мастерских, для включения их в трудовую занятость, после профессионального обучения.

Таким образом, учет и реализация перечисленных условий в течении осуществления обучения по программам профессиональной подготовки, позволяет сделать данный процесс эффективным и результативным для лиц с выраженными психофизическими нарушениями. Большинство выпускников колледжа смогли реализовать себя через созданную для них социально-трудовую занятость. Все это возможно только при работе слаженной мульти-команды специалистов и четкого понимания конечной цели социально-педагогической деятельности.

Полученные результаты – отзывы родителей, социальных партнеров, успехи выпускников, все это демонстрирует значимость и своевременность реализации программ профессионального обучения и эффективность их применения.

Список литературы:

1. Боровик С.С. Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях // Молодой ученый. 2015. №11. С. 1283–1285.
2. Ершова Л.О. Проблемы организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: Сб. ст. по мат. XLIV Междунар. студ. науч.-практ. конф. №7(44). URL: [https://sibac.info/archive/guman/7\(44\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/7(44).pdf).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Васильева Татьяна Вячеславовна,
руководитель РУМЦ,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань

Аннотация. Современная система образования концентрирует в себе функции социализации личности, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Человек, имеющий инвалидность, может быть также талантлив, как и человек, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу в большинстве случаев ему мешает неравенство возможностей.

Ключевые слова. Непрерывное образование, инклюзивное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, преемственность.

В настоящее время назрела необходимость инклюзивного образования для всех без исключения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) на всех уровнях образования.

Современная система образования концентрирует в себе функции социализации личности, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Именно поэтому следует говорить о важности непрерывного образования на протяжении всей жизни.

Человек, имеющий инвалидность, может быть также талантлив, как и человек, не имеющий проблем со здоровьем, но обнаружить свои дарования, развить их, приносить с их помощью пользу обществу в большинстве случаев ему мешает неравенство возможностей.

В 2012 г. был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которым инклюзивное образование определено как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Также в указанном законе обозначено, что непрерывное образование обеспечивает возможность реализации права на образование в течение всей жизни.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг. системным приоритетом определено развитие среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающее гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека.

По всей Республике Татарстан были адаптированы:

- 70 объектов здравоохранения (республиканские клинически, городские больницы и поликлиники, районные больницы);
- 65 объектов социальной защиты и занятости населения (отделы социальной защиты, учреждения социального обслуживания, центры занятости населения);
- 13 учреждений профессионального образования;
- 16 объектов культуры (культурно-зрелищные учреждения, музеи, библиотеки);
- 13 объектов физической культуры и спорта;
- 35 объектов в сфере образования.

В соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в Республике Татарстан четко выстроена и отработана система предоставления мер социальной поддержки данной категории населения, создания условий безбарьерной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения во всех сферах жизнедеятельности.

В Республике Татарстан проживают 320 тысяч граждан, отнесенных к категории инвалидов, из них 14 тысяч – дети-инвалиды, 67 тысяч инвалидов – работающие. Ежегодно количество граждан, признаваемых инвалидами, в республике существенно не уменьшается.

Согласно упомянутым документам, одной из ключевых идей, на реализацию которой направлены все ресурсы системы образования, является обеспечение возможности получения детьми с ОВЗ и инвалидностью качественного непрерывного образования с раннего возраста и до окончания профессионального учебного заведения и трудоустройства.

В инклюзивном образовании модель непрерывной образовательной вертикали предполагает схему построения маршрута обучения ребенка с инвалидностью с учетом преемственности и доступности:

- а) дошкольного образовательного учреждения;
- б) общеобразовательного учебного заведения;
- в) учреждения среднего профессионального образования;
- г) высшего учебного заведения;
- д) учреждений дополнительного образования;
- е) других заинтересованных учреждений (общественные организации, поликлиники, учреждения соцзащиты).

Всего в республике функционируют 477 детских садов с группами компенсирующей направленности. В 52 детских садах сформированы группы для детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата. Высока доля охвата детей специализированными группами в городах Набережные Челны, Нижнекамск, Казань.

В детских садах функционируют группы комбинированной направленности, в которых осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Такие группы созданы в детских садах №№ 283, 63, 378 г. Казани, №№ 111, 80 г. Набережные Челны, №№ 32, 15 г. Зеленодольска, № 29 г. Нижнекамска и др. Организация «инклюзивных» групп позволяет реализовать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с особыми образовательными потребностями, исходя из физических и интеллектуальных возможностей ребенка.

С целью определения и организации адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями и

индивидуальными возможностями детей в детских садах функционируют психолого-медико-педагогические консилиумы.

Активно применяются альтернативные формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания, консультационные центры, группы «Особый ребенок», «Лекотека», патронаж на дому, «мобильная педагогическая помощь» – выезд специалистов детского сада в отдаленные населенные пункты, «виртуальный детский сад» – дистанционное консультирование родителей.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуха, зрения, с умственной отсталостью и задержкой психического развития на в РТ функционирует дифференцированная сеть учреждений. Реализуют в этих группах адаптированную образовательную программу дошкольного образования учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги-психологи.

Для детей, нуждающихся в обучении по специальным программам, в Республике Татарстан создано 52 специальных (коррекционное) учреждений (в них обучаются 27 процентов детей с ограниченными возможностями школьного возраста (5664 человека). Больным детям и детям-инвалидам, не имеющим возможности посещать образовательные учреждения, гарантировано получение образования на дому. Такой формой обучения охвачены более 1,5 тысяч детей. В последние годы активно развивается дистанционная форма обучения детей-инвалидов в общеобразовательных школах.

Учащимся с ОВЗ, не имеющим возможности по состоянию здоровья временно или постоянно посещать образовательное учреждение, созданы необходимые условия для получения образования по индивидуальной программе на дому, в том числе дети из специальных (коррекционных) учреждений с множественными нарушениями.

Функционируют 52 общеобразовательных учреждения для детей с ОВЗ, из них:

- 5 учреждений для детей с нарушениями слуха;
- 4 учреждения для детей с нарушениями зрения;
- 4 учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- 2 учреждения для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- 37 учреждений для детей с нарушениями интеллекта.

Образовательные организации, в которых созданы инклюзивные центры на основе сетевого взаимодействия с учреждениями, осуществляющими мероприятия по реабилитации инвалидов:

Общеобразовательная организация

МБОУ «Школа № 78» Приволжского района г. Казани

МБОУ «Школа № 156» Советского района г. Казани

МБОУ «Лицей № 9 им. А.С. Пушкина» Зеленодольского муниципального района

Реабилитационный центр

Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Апрель»

ГАУЗ «Казанский детский психоневрологический санаторий №2»

Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Доверие» Зеленодольского муниципального района



В рамках организации сетевого взаимодействия на базе СОШ № 78 Приволжского района г. Казани создан центр инклюзивного образования, объединяющий деятельность городского реабилитационного центра детей-инвалидов, психолого-

медико-педагогической комиссии, детской поликлиники, соцзащиты, центра детского творчества «Олимп».

Республика Татарстан имеет 141 республиканское государственное профессиональное образовательное учреждение. Министерству труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан подведомственны 69 учреждений (1 учреждение высшего профессионального образования, 33 учреждения среднего и 35 учреждений начального профессионального образования), в которых обучаются дети-инвалиды.

Кроме того, в республике инвалидам оказывается помощь в профориентации и обучении, трудоустройстве, социально-трудовой реабилитации и адаптации.

В соответствии с действующим законодательством обучение инвалида и (или) лица с ОВЗ требует от образовательной организации каждого из указанных типов создания специальных условий для эффективного освоения образовательной программы. Несмотря на то, что все ступени являются составляющими системы образования, они имеют ряд существенных различий в программном, научно-методическом, материально-техническом и кадровом обеспечении учебного процесса, в подходах к оценке качества образования.

Принцип преемственности предполагает:

- связь между различными этапами или ступенями развития ребенка, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого при переходе к новому состоянию;

- систему связей, обеспечивающих взаимодействие основных задач, содержания, методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка;

- принятие общих для всех ступеней основной идеи, – содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности.

Ведение адаптационных дисциплин способствует развитию коммуникативных умений и навыков, формированию готовности к трудовой деятельности выпускника.

Возвращаясь к порядку регулирования инклюзивного образования в важно отметить, что в настоящее время в республике создана комплексная многоуровневая система для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающая им образовательные и реабилитационные услуги.

Положительной особенностью системы коррекционного образования является квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся, эффективное использование инновационного коррекционно-развивающего и реабилитационного оборудования, стабильное краевое финансирование. Все это позволяет осуществлять обучение, воспитание и социализацию воспитанников коррекционных учреждений на современном уровне.

С 2017 г. коррекционные образовательные организации стали ресурсными центрами по сопровождению инклюзивного образования. Их специалисты оказывают консультационно-методическую поддержку педагогам общеобразовательных организаций, родителям по различным вопросам обучения, воспитания и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

ГАПОУ «Казанскому строительному колледжу» в 2017 г. был присвоен статус ресурсного учебно-методического центра по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ОВЗ.

Обеспечение доступности образовательной среды для студентов-инвалидов в колледже реализуется через создание архитектурной, информационной, методической доступности, адаптацию учебных и методических материалов, разработку локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих образование инвалидов и лиц с ОВЗ и кадровое обеспечение реализации инклюзивного образования.

Для осуществления комплексного подхода к обеспечению доступности профессионального образования студентов-инвалидов, особое внимание в колледже уделяется подготовке педагогов и сотрудников и формированию их готовности к работе в условиях инклюзивного профессионального образования.

В рамках сетевого взаимодействия колледж осуществляет обучение, социализацию и подготовку рабочих кадров.

Дети-инвалиды с нарушение интеллекта

- ГБОУ «Казанская школа-интернат №11 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ»

- Дербышкинский детский дом-интернат для умственно-отсталых детей



ГАПОУ «Казанский строительный колледж» – отделение профессиональной подготовки

Лица с нарушением слуха

- ГБОУ «Казанская школа-интернат имени Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья»



ГАПОУ «Казанский строительный колледж» – отделение профессиональной подготовки



- КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева:
Учебно-исследовательский и методический центр (КУИМЦ) профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (по слуху).
210400 Радиотехника
150100 Материаловедение и технологии материалов
210700 Инфокоммуникационные технологии и системы связи



ГАПОУ «Казанский строительный колледж» – отделение подготовка профессиональных кадров среднего звена



В целях реализации прав детей-инвалидов старших классов общеобразовательных и коррекционных школ на получение профессионального образования, расширения практики организации специализированных учебных групп для детей-инвалидов с различными видами заболеваний в профессиональных образовательных учреждениях, распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 августа 2009 г. № 1012-р (далее – распоряжение) создана Межведомственная рабочая группа по проблемам профессиональной подготовки и обеспечения занятости детей-инвалидов старших классов общеобразовательных и коррекционных школ. Руководителем рабочей группы является Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан.

В распоряжении определен Перечень базовых профессиональных образовательных учреждений с указанием категории детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, а также наименование профессии, по которой возможно обучение для данной категории де-

тей. Ежегодно Перечень базовых профессиональных образовательных учреждений, обеспечивающих специальные условия для профессионального обучения и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, актуализируется и дорабатывается с учетом замечаний ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Республике Татарстан (Татарстан)» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и общественных организаций инвалидов.

Начиная с 2009 г., реализуется право детей с ограниченными возможностями здоровья на получение доступного и качественного образования с использованием дистанционных технологий.

Для этого созданы необходимые условия: разработана нормативно-правовая база, установлены и подключены к Интернету рабочие места учителей и учащихся, обучены педагоги и родители.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Власова Людмила Ивановна,
педагог-психолог, МБДОУ детский сад «Малинка»,
с. Кытманово, Алтайский край

Аннотация. В статье раскрываются понятие и роль психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательных отношений в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования. В статье описывается практический опыт по созданию эффективной модели инклюзивного образования детей дошкольного возраста в условиях ДОУ при активном содействии всех участников образовательных отношений. Затронуты вопросы обучения родителей практическим приемам взаимодействия со своими детьми, рассмотрен ряд аспектов и особенностей инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении, который может представлять практический интерес.

Ключевые слова. Психолого-педагогическое сопровождение, субъекты образовательных отношений, дошкольники, дети с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование, инклюзия, особые образовательные потребности, дошкольные образовательные учреждения (ДОУ).

Инклюзивное образование – это новое и перспективное направление педагогики, принятое в цивилизованных странах и признанное мировой общественностью. Несомненно, с ним связано будущее российского образования, в том числе и специального. Однако сегодня инклюзивное образование в России делает только первые робкие шаги, которые по-своему уникальны и бесценны. Поэтому важно с положительным опытом инклюзии знакомить широкую педагогическую общественность, его необходимо изучать, анализировать, разумно внедрять в современные российские образовательные реалии. В статье рассмотрены некоторые аспекты и особенности инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении, которые могут быть полезны другим.

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправие включения личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе [7]. Распространение в нашей стране процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование, обеспечение инклюзивного образования на всех уровнях с учетом индивидуальных потребностей, обеспечение разумных приспособлений для облегчения их эффективного обучения, в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» [1], «Конвенцией о правах инвалидов» ст. 24 [2]. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ создаются необходимые условия для получения без дискриминации, качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [4].

Наличие в группе дошкольного учреждения ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями. Основой жизненной позиции должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. «...Человечество победит раньше или позже слепоту, и глухоту, и слабоумие. Но гораздо раньше оно победит их в социальном и педагогическом плане, чем в плане медицинском и биологическом» Л.С. Выготский. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми [3].

В условиях модернизации российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий для детей с особыми образовательными потребностями является закономерным этапом.

В МБДОУ детском саду «Малинка» наблюдается тенденция роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья. На базе нашего детского сада функционирует консультационный пункт «Умка» для оказания коррекционно-развивающей помощи детям, не посещающим детский сад в связи ограничениями по состоянию здоровья, консультации их родителям. На основании Постановления Правительства

РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы» от 01.12.2015 г. №1297 [5]. Постановления Администрации Алтайского края «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Доступная среда в Алтайском крае» на 2016–2020 годы» от 29.04.2016 г. №152 [6] в МБДОУ детский сад «Малинка» с. Кытманово, была организована доступная среда для детей с образовательными потребностями в соответствии с требованиями к ее организации: ровные тротуары, подъездные пути, пандусы, беспрепятственное передвижение ребенка внутри помещения детского сада, организована сенсорная комната, с коррекционно-развивающим оборудованием для работы с детьми с ОВЗ. Детский сад посещают дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, имеющие особые образовательные потребности.

Главным в работе ДОУ мы считаем создание оптимально комфортных условий для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, исходя из их интересов, возможностей и личных особенностей, обеспечение атмосферы психологического комфорта и формирование адекватных способов вхождения в социум. Целью воспитательной работы нашего педагогического коллектива ДОУ является так же создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала детей с особыми образовательными потребностями формирование их позитивных личностных качеств.

Инклюзивное образование подразумевает обеспечение формирования у всех участников образовательной деятельности таких общечеловеческих ценностей как: взаимное уважение, терпимость, осознание себя частью общества, предоставление возможностей для развития навыков и талантов конкретного человека, взаимопомощь, возможность учиться друг у друга, возможность помочь самим себе и людям в сообществе. Семьи выбирают инклюзивное образование в ДОУ по множеству причин. Обычно цели семьи такие:

- более широкие возможности общения их ребенка с типично развивающимися сверстниками, имеющими положительный пример для подражания;
- большие возможности развивать и упражнять базовые навыки, например, коммуникативные;
- больше возможностей завязать дружеские и другие общественные отношения со сверстниками;
- возможность доступа к основной программе обучения;
- доступ к многообразию способов обучения.

В связи с этим в ДОУ инициирован проект. Данный проект необходим, поскольку он задуман как шаг к решению ряда задач по созданию модели инклюзивного образования в нашем дошкольном учреждении: требуется системный подход, программная форма организации, создание мульти дисциплинарной команды для сопровождения всей участников образовательных отношений, связанных с социализацией детей дошкольного возраста с образовательными потребностями, гармонизацией процесса личностного становления посредством развития социально-личностных умений детей. Реализация проекта происходит на основе реальных возможностей, интересов и потребностей, запросов, при условии активного участия и родителей.

Возможность инклюзивного образования в нашем ДОУ обусловлена:

- наличием условий предметно-развивающей среды (кабинет педагога-психолога, музыкально-физкультурный зал, сенсорная комната);
- положительным опытом работы реализации в МБДОУ разных моделей интегрированного образования для детей, имеющих индивидуальные образовательные потребности;
- наличием программно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса, в том числе коррекционно-развивающих программ в ДОУ;
- востребованностью (по результатам работы комиссии ППК в ДОУ ИПРА для детей-инвалидов).

Разработка и создание модели организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в нашем МБДОУ детский сад «Малинка» с. Кытманово, возможно лишь при активном содействии всех участников образовательных отношений, что помогает решать следующие задачи:

- разработать нормативно-правовую базу по вопросам инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- внести изменения в устав, локальные акты в ДОУ;
- разработать программное обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОУ;
- организовать работу ПМПК (ППК) в ДОУ;
- обеспечить профессиональную компетентность педагогов ДОУ, специалистов, по вопросам работы с детьми с ОВЗ;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его родителей (законных представителей);
- создать условия для социализации и индивидуального развития детей с ОВЗ.

В работе с семьей:

- установить прочный партнерский контакт с родителями для решения проблем ребенка;
- способствовать формированию у родителей педагогической компетентности;
- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, обучать практическим приемам взаимодействия с их детьми;
- расширить социальное партнерство семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

В работе с педагогами:

- создать условия в ДОУ для повышения квалификации (курсы ПК, профессиональная переподготовка, обучающие семинары, вебинары и т.д.);
- способствовать повышению мотивации педагогической деятельности в работе с детьми с ОВЗ, их родителями;
- стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность;
- создать систему мониторинга развития детей с ОВЗ, с использованием диагностического инструментария.

Основные принципы работы в рамках проекта:

- принцип комплексного подхода к организации образовательного процесса: в работе с ребенком необходимо участие разных специалистов, при этом необходимо не только индивидуальная работа с ребенком, но и «ведение семьи»;
- принцип дифференцированной помощи: необходимо учитывать уровень мотивации, базовый уровень знаний, степень готовности к сотрудничеству значимых взрослых;

- принцип сотрудничества и равной ответственности предусматривает объединение целей педагогов и семьи, а также определение меры ответственности каждого;
- деятельностный принцип: для повышения деятельности родителей предполагается использование разных видов совместной деятельности;
- принцип наличия обратной связи;
- принцип уважения и признания партнеров;
- принцип признания индивидуальности и уникальности каждого субъекта образовательного процесса.

Принцип инклюзивного образования:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Интеграция специалистов и родителя в ходе коррекционно-развивающей работы в ДОУ



К прогнозируемым практическим результатам можно отнести следующее:

1. Разработка и введение модели инклюзивного образования в нашем дошкольном учреждении.
2. Устойчивая положительная динамика в индивидуальном развитии детей с образовательными потребностями.

3. Разработаны методические рекомендации по содержанию разделов индивидуальной образовательной программы реабилитации для ребенка-инвалида (с нарушением ОДА, ЗПР), наработка практического опыта в составлении и написании адаптированных программ по потребностям.

4. Разработано программно-методическое обеспечение по сопровождению детей с ОВЗ.

5. Расширение обязанностей, объема работы методической службы ДООУ.

6. Повышение профессионального уровня компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ.

7. Повышение качества образовательного процесса.

8. Повышение конкурентоспособности нашего ДООУ на рынке образовательных услуг.

Практическая значимость результатов проекта:

1. Проведенная работа позволяет детям с ОВЗ получить образование в условиях дошкольного общеобразовательного учреждения.

2. Педагоги получают опыт работы с воспитанниками с ОВЗ.

3. Общество получает полноценно развитых личностей из числа детей с ОВЗ, максимально социализированных, к дальнейшему обучению в школе.

4. Обучение становится более доступным для дошкольников, испытывающих проблемы в здоровье.

5. Родители становятся активными участниками образовательного и воспитательного процесса.

6. Воспитанники дошкольного учреждения приобретают ценный опыт общения, участия в судьбе другого человека, сострадания и толерантного поведения, гуманного отношения к людям с недостатками развития и здоровья.

Распространили и внедрили опыт результатов проекта:

1. Разместили методические материалы и информацию о ходе реализации проекта на официальном сайте МБДОУ детский сад «Малинка».

2. Опубликовали публичный отчет о результатах деятельности.

3. Предоставляли презентации полученных результатов в ходе реализации проекта на муниципальном уровне.

4. Размещали материалы на муниципальном портале передового педагогического опыта.

Инклюзивное обучение – это совместная работа высококвалифицированных специалистов и родителей. Такое объединение – единая команда, позволяет согласовывать основные подходы в работе с разными категориями детей, апробировать новые технологии, отбирать наиболее эффективные методы коррекционного обучения.

Список литературы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: https://ru.wikisource.org/wiki/Заглавная_страница.
2. Конвенция ООН «О правах инвалидов». Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. [Электронный ресурс]: Режим доступа: VPN: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
4. Федеральный закон №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/70291362/>.
5. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации» «Доступная среда» на 2011–2020 годы от 01.12.2015 г. [Электронный ресурс]: Режим доступа: VPN: <https://base.garant.ru/71265834/>.
6. Постановление Администрации Алтайского края «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Доступная среда в Алтайском крае» на 2016–2020 годы» от 29.04.2016 №152 (с изменениями на 19 ноября 2019 года). [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://docs.cntd.ru/document/438885956>.
7. От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 368 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Власюк Михаил Владимирович,
педагог-психолог, ОГБПОУ «Костромской колледж бытового сервиса»,
г. Кострома

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема организации психолого-педагогического сопровождения в условиях общеобразовательной организации, которые реализуют инклюзивное обучение. Указаны причины возникновения отклоняющегося поведения младших школьников. Проведён анализ понятий гиперактивность, психолого-педагогическая деятельность, психолого-педагогическое сопровождение, служба психолого-педагогического сопровождения. Охарактеризована структура социально-педагогической службы Николо-Поломской общеобразовательной школы и особенности организации процесса сопровождения младших школьников с гиперактивностью.

Ключевые слова. Отклоняющееся поведение, гиперактивность, сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, служба психолого-педагогического сопровождения.

Актуальность психолого-педагогического сопровождения особых детей заключается, во-первых, в увеличении их числа в современных условиях из-за ухудшения экологической обстановки, состояния здоровья взрослых, роста эмоциональной напряжённости в обществе и семье, и, во-вторых, из-за огромного внимания к проблеме реализации потребностей таких детей в мире, акценте на создание благоприятных взаимоотношений с педагогами и родителями, способствующих не только успешному формированию личности каждого ребенка с особыми возможностями здоровья, но и стимулирующих их социальную, творческую активность, раскрывающих их индивидуальность.

По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым, к категориям особых детей относятся дети с нарушением и поведения, и общения (далее – гиперактивные или с синдромом дефицита внимания).

Основными проявлениями данного нарушения являются высокая подвижность, неусидчивость, беспокойство, нарушение внимания, импульсивность. Естественно, что такие дети вызывают много замечаний со стороны взрослых, хотя на самом деле нуждаются не в нареканиях, а в помощи.

Исходя из этого, встаёт вопрос о необходимости изучения особенностей психолого-педагогического сопровождения гиперактивных детей в образовательной организации для решения проблемы их социальной адаптации и разработки комплекса методик для профилактической и коррекционной работы, чем и определяется актуальность рассматриваемой нами проблемы

Цель исследовательской деятельности: выявить особенности психолого-педагогического сопровождения детей с гиперактивностью в условиях образовательной организации, реализующих инклюзивное обучение.

Объект исследования: психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных детей.

Предмет исследования: особенности психолого-педагогического сопровождения детей с гиперактивностью.

Задачи исследования:

- раскрыть сущность понятий «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение» и «гиперактивный ребёнок»;
- проанализировать деятельность по организации психолого-педагогического сопровождения гиперактивных детей в МБОУ «Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа» Парфеньевского района;
- определить особенности психолого-педагогического сопровождения гиперактивных детей в условиях общеобразовательной организации.

В современных условиях развития педагогической практики, школа – это общеобразовательная организация, в которой действует система правил и требований, необходимых для выработки поведенческой модели взаимодействия обучающихся с окружающей средой.

Одной из числа важных проблем школьного обучения является несоответствующее или отклоняющееся поведение обучающихся от социальных норм общества. Отклоняющееся поведение в настоящее время приобрело массовый характер, повлекший особый интерес научного сообщества к данной проблеме.

Социально-экономическая ситуация в нашей стране – главный источник возникновения проблемы данного характера. Алкоголизация, наркомания, стремительное развитие глобальной сети Интернет, разрушение образа семьи, безработица, а также слабая социальная и материальная поддержка семей группы риска – это социальная платформа, на которой растёт новое поколение нашего общества.

Синдром дефицита внимания у обучающихся с гиперактивностью в образовательном процессе – распространённая форма отклоняющегося поведения детей младшего школьного возраста. По данным психолого-педагогических исследований, частота возникновения этой формы поведения среди обучающихся младшего школьного звена составляет 4–10%.

По мнению М.Н. Гордеевой, такой синдром определяется как дисфункция нервной системы (преимущественно ретикулярной формации головного мозга), проявляющаяся трудностями концентрации и поддержания внимания, нарушениями обучения и памяти, а также сложностями обработки информации [2].

Гиперактивность наблюдается в возрасте от 3 до 15 лет, но наиболее часто проявляет себя в дошкольном и младшем школьном возрасте. У детей отмечаются отклонения в поведении: двигательная расторможенность, повышенная импульсивность и возбудимость, тревожность, реакция негативизма, агрессивность. В начале обучения у таких детей возникают трудности в освоении письма, чтения и счёта. На фоне учебных трудностей и, не редко, отставание в развитии социальных навыков у них возникает школьная дезадаптация [3].

В образовательном процессе школа предъявляет высокие требования к дисциплине обучающихся, к умению систематизировать информацию, сосредотачиваться на занятиях и т.п. Младшие школьники с гиперактивностью не могут в полной мере выполнять данные требования по усвоению образовательной и воспитательной программы из-за неусидчивости, несобранности и расторможенности. Поэтому необходимо обеспечивать психолого-педагогическую деятельность с обучающимися младшего школьного возраста с гиперактивным поведением.

М.А. Галагузова считает, что психолого-педагогическая деятельность – это разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребёнку в процессе социализации, освоение им социокультурного опыта и создание условий для самореализации в обществе [7].

В.А. Никитин справедливо называет психолого-педагогическую деятельность ключевым понятием именно педагогической психологии, считая главной её задачей – обеспечение образовательно-воспитательными средствами направленной социализации личности [7].

Ключевой формой психолого-педагогической деятельности с гиперактивными обучающимися младшего школьного возраста является процесс сопровождения, который носит непрерывный и комплексный характер.

В.И. Лубовский определяет сопровождение как деятельность, обеспечивающую создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [6].

По мнению М.Р. Битяновой, сопровождение – это система профессиональной деятельности в образовательной среде, направленная на создание эмоционального благополучия ребёнка, его успешного развития и обучения [4].

Л.С. Выготский подчёркивает, что сопровождение – это педагогические технологии, предназначенные для оказания помощи ребёнку на определённом его этапе в решении возникающих у него проблем или в их предупреждении [1].

Опираясь на мнения указанных авторов, мы определяем сопровождение как системную и комплексную технологию педагогической деятельности, направленную на решение образовательных и воспитательных задач, которая носит адресный характер. Одной из разновидностей является психолого-педагогическое сопровождение.

Особенности организации психолого-педагогического сопровождения отражены в исследованиях Э.М. Александровской, И.Б. Баевой, М.Р. Битяновой, Е.И. Казако-

вой, Е.А. Козыревой, Л.В. Тарабакино, а также в диссертациях Т.В. Глазковой, Е.В. Черкасовой, Е.В. Касаткиной.

По мнению Л.С. Выготского, психолого-педагогическое сопровождение – это процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личного участия, поощрения максимальной самостоятельности личности ребёнка в проблемной ситуации; умение педагога быть рядом, следовать за учеником, содействовать его индивидуальному образовательному маршруту [1].

Е.Е. Лапп, Е.В. Шипилова понимают психолого-педагогическое сопровождение как специфическое сотрудничество, которое обеспечивает беспроблемное взаимодействие в образовательном пространстве [5].

На наш взгляд, Р.В. Овчарова даёт более полное определение психолого-педагогическому сопровождению. По мнению автора, в первом случае, оно включает в себя поддержку личности и её ориентирование в трудных, проблемных ситуациях, а также сопровождение естественного развития индивидуально-личностного потенциала. Во втором случае – это комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими методами и приёмами, которые в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий, для сохранения психологического здоровья и полноценного развития личности ребёнка и его формирования [2].

По нашему мнению, содержание психолого-педагогического сопровождения младших школьников с гиперактивностью в системе деятельности общеобразовательной организации предусматривает использование совокупности технологий, снижающих у обучающихся уровень гиперактивности.

Николо-Поломская средняя общеобразовательная школа Парфеньевского района Костромской области – это современная образовательная площадка, на которой необходимо использовать инновационные формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с гиперактивностью с целью организации инклюзивного образования.

В ходе нашего исследования, мы установили, что в школе на 2019–2020 учебный год обучается 169 учеников из них 49 в начальном звене. Для оценки степени склонности обучающихся к гиперактивному поведению нами использовалась следующие методики:

1. Методика «Вежливость» (диагностика уровня произвольности детей);
2. Методика «ДА и НЕТ» (диагностика степени произвольности внимания);
3. Методика «Обведение контура» (диагностика уровня концентрации внимания и моторно-двигательного развития детей);
4. Анкетирование родителей обучающихся для выявления степени выраженности симптомов гиперактивного поведения.

Кроме основных методов диагностического обследования, названных выше, мы использовали и дополнительные: беседы, наблюдение (прямое и косвенное), опрос воспитателей и родителей.

По результатам диагностики было установлено, что в школе обучается 12 детей в возрасте от 6 до 10 лет с выраженным уровнем склонности к гиперактивному поведению. Младшие школьники с гиперактивностью учатся во втором и третьем классе.

Исходя из полученных данных, в образовательной организации необходимо создать психолого-педагогическую службу, занимающуюся поддержкой и сопровождением данной категории обучающихся. В состав службы необходимо включить как внутренних специалистов: социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, так и внешних – детский психиатр (Парфеньевская районная больница), специалист ЛФК (Нейская районная больница), медицинская сестра (Николо-Поломская амбулатория), руководитель кукольного театра и специалист танцевальной студии (Николо-Поломский дом культуры).

Координатором психолого-педагогического сопровождения обучающихся с гиперактивностью будет выступать заместитель директора по воспитательной работе и социальным вопросам.

Целью реализации нашей программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с гиперактивностью является создание психолого-педагогических условий для снижения уровня гиперактивности младших школьников и бережного включения их в образовательный процесс.

Основопологающим положением сопровождения данной категории обучающихся выступают индивидуальный подход, принцип системности, комплексности и непрерывности, а также принцип взаимосвязи с другими специалистами.

На базе Николо-Поломской общеобразовательной школы в рамках инклюзивного обучения детей с гиперактивностью нами предлагается создать учебно-развивающую группу, осуществляющую комплексную коррекционную деятельность со стороны всех участников образовательного процесса.

Исходя из вышесказанного, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с гиперактивностью в условиях общеобразовательной организации определяет основные ориентиры инклюзивного обучения. Главные особенности психолого-педагогического сопровождения, как одной из форм организации инклюзивного обучения представляют собой активную форму педагогической деятельности по снижению уровня гиперактивности; метод педагогической, психологической и социально-медицинской помощи, результатом которой становится новое качество личности – адаптивность, то есть способность самостоятельно преодолевать трудности; совокупность технологий, обеспечивающих гармоничное развитие личности ребёнка для полноценного функционирования в процессе жизнедеятельности общества.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии / Под ред. Лубовского В.И. М.: Айрис-пресс, 2003. 589 с.
2. Гордеева М.В. Зона особого внимания // Семья и школа. 2013. №7/8. С. 24–27.
3. Коган Б.М. Гиперактивность как фактор риска // Обруч. 2009. №1. С. 18–21.
4. Кушная Н.А. Психологическое сопровождение семьи ребёнка с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Методические рекомендации. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. С. 36.
5. Лапп Е.Е., Шипилова Е.В. Образование обучающихся с ОВЗ в вопросах и ответах. М.: АСТ, 2011. 198 с.
6. Лубовский В.И. Обучение детей с задержкой психического развития. Смоленск, 2010. 260 с.
7. Рожков М.И., Макеева Т.В. Социальная педагогика: Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2017. 287 с.

ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КАЗАНСКОМ СТРОИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Гаитова Зульфия Канзиловна,
заведующий методическим кабинетом,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань

Аннотация. Для обеспечения доступности и качества среднего профессионального образования для студентов с инвалидностью была создана сеть ресурсных учебно-методических центров по инклюзивному образованию. В статье представлена практика применения технических средств обучения в Казанском строительном колледже.

Ключевые слова. Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО, материально-техническая база, модернизация, «Доступная среда».

Проблемы профессионального образования сегодня являются одними из самых актуальных в работе всех подразделений Министерства просвещения РФ. Это связано в первую очередь с тем, что число лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, неуклонно растет. В России насчитывается более 2 млн. лиц с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют инвалиды.

В настоящее время получение качественного профессионального образования людьми с инвалидностью и ОВЗ является одним из неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, значительно расширяет их возможности для профессионального самоопределения и последующего трудоустройства.

ГАПОУ «Казанский строительный колледж» в 2017 году выиграл грант, представив Программу по созданию ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ). Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23 марта 2018 года № под-522/18 ГАПОУ «Казанский строительный колледж» был присвоен статус РУМЦ по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ОВЗ посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов, был утвержден Перечень мероприятий «Дорожная карта».

Ресурсный центр предполагает объединение современных материально-технических ресурсов, инженерно-педагогических кадров, учебно-методического обеспечения образовательных программ профессиональной подготовки, повышения квалификации с учетом новых современных технологий. Это создает условия для предоставления качественных образовательных услуг по подготовке специалистов в области строительной индустрии, дает возможность повысить квалификацию либо пройти переподготовку специалистам или незанятому населению.

Для модернизации колледжа прежде всего была разработана комплексная программа развития, главная цель которой – повышение качества подготовки и обеспечение уровня профессиональной компетенции, конкурентоспособности, профессио-

нальной мобильности специалистов на основе модели опережающего образования в соответствии с целевой установкой, требованиями рынка труда и образовательных стандартов, обеспечивающих гибкость и вариативность содержания образования.

Основными направлениями деятельности колледжа являются:

- приведение объемов, профилей и направлений подготовки кадров в соответствии с инновационными и перспективными направлениями (ТОП-50, ТОП-Регион);
- системное взаимодействие с социальными стратегическими партнерами колледжа;
- создание необходимой ресурсной базы современного профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills;
- внедрение системы независимой оценки квалификаций (демонстрационный экзамен);
- внедрение эффективных форм, методов и механизмов организации непрерывного образования;
- создание условий для обучения в колледже детей с ОВЗ (наличие в колледже реализуемой программы «Доступная среда»);
- создание системы эффективной профориентационной работы.

В настоящее время на базе колледжа обучаются студенты с разными видами нозологий. Образовательный процесс осуществляется в учебных кабинетах, мастерских, лабораториях, спортивном зале, открытой спортивной площадке, которые оснащены специальными приспособлениями для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для перемещения лиц с ограниченной подвижностью и инвалидов, находящихся в креслах-колясках обеспечен доступ в здание, имеется съемный пандус, дверной звонок для вызова при необходимости ассистента. Внутри здания в наличии имеется контрастная лента для ступеней, система противопожарной сигнализации, оповещение с дублирующими световыми устройствами; информационное табло «Выход». Также для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы санитарно-гигиенические помещения.

В рамках гранта колледжем было закуплено специальное оборудование для осуществления образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ по программам СПО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по направлению «Строительство». Для оснащения кабинетов, согласно профессиональной направленности, приобретены наглядные пособия, макеты строительных фрагментов и расходных материалов.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе к сети Интернет, организован по двум каналам: ПАО «Вымпелком» (50Мбит/с) и подключение по выделенной линии к сети ГИСТ РТ. В колледже 10 компьютерных классов на 84 учебных места и 60 мобильных рабочих мест. Точками проводного подключения к сети обеспечены все учебные аудитории. Все здания обеспечены доступом к сети ГИСТ посредством беспроводного подключения.

Обеспечением электронными образовательными ресурсами занимаются ЦИТ (центр информационных технологий) и библиотека колледжа. Обучающимся предоставлена возможность пользования следующими видами информационных ресурсов:

- библиотечный фонд, который включает в себя печатные и электронные документы: учебную, методическую, художественную, научную, научно-популярную, справочную литературу, электронные образовательные ресурсы и информационные ресурсы образовательного значения на CD-дисках и других носителях;
- электронные библиотечные системы (Znanium);
- периодические издания (в том числе и в электронном виде).
- электронные учебно-методические комплексы

Компьютерные классы обеспечены лицензионными программами.

Информационные ресурсы и компьютерные рабочие места доступны с 8.00 до 16.00 часов. По запросу обучающихся обеспечивается круглосуточный удаленный доступ к информационным ресурсам и компьютерным рабочим местам. 30 учебных аудиторий оборудованы проекционным оборудованием, также имеется 5 переносных мультимедиа-комплектов.

Сайт колледжа содержит всю необходимую информацию для поступления и последующего обучения. Так, на сайте представлены соответствующие нормативные документы, презентации всех образовательных программ. Для работы с сайтом колледжа имеется версия для слабовидящих.

В колледже обучаются дети с ментальными нарушениями. В рамках программы «Доступная среда» для них открыты группы профессиональной подготовки по направлениям «Маляр строительный», «Столяр строительный», «Лепщик архитектурных деталей» и «Рабочий зелёного хозяйства». В этих же группах обучаются слабослышащие и глухие дети из специализированных образовательных учреждений, а также студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Цель их обучения – повысить стремление инвалидов к профессиональной независимости и улучшить их профессиональные навыки. С ними работают высококвалифицированные специалисты, которые сопровождают их в течение всего учебного дня.

Студенты коррекционных групп с нарушением слуха по окончании основной школы для глухонемых получают образование по программе квалифицированных рабочих и служащих. Использование макетов из учебного комплекта «Технологии каменной кладки» позволяет студентам с нарушением слуха приблизиться к более реальному восприятию строительного материала, который используют при возведении зданий и сооружений. По такому же принципу оборудован кабинет «Технологии столярно-плотничных и отделочных работ», что дает возможность расширить круг в выборе профессий для ребят с ОВЗ. Опираясь на визуальный контакт теоретических знаний, студентам удается осуществлять безбарьерный переход к усвоению практических навыков, которые они получают в мастерских колледжа. Укомплектованная современным оборудованием мастерская по электромонтажу для группы по профессии «Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования» позволяет студентам с нарушением слуха получить профессию. В этом году студенты группы успешно сдали демонстрационный экзамен.

Для достижения целевых показателей программы сегодня колледж располагает современной материально-технической базой, на модернизацию которой были затрачены огромные средства. Обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обуче-

ния, а также создание условий для достижения нового современного качества профессионального образования позволило проводить не только повышение квалификации, внутренние конкурсы профессионального мастерства, но и региональные чемпионаты WorldSkills Russia – Молодые профессионалы, итоговую аттестацию выпускников строительных колледжей Республики Татарстан в форме демонстрационного экзамена, мероприятия в рамках строительного кластера Республики Татарстан.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Галлямова Ирина Владиславовна,
преподаватель общепрофессиональных дисциплин,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма

Аннотация. В статье автор рассматривает особенности психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в здоровье (ОВЗ) в профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова. Инклюзия, психолого-педагогическое сопровождение, профессиональное образование, лица с ОВЗ.

Одной из важнейших особенностей психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является его «множественная» субъектность. Так, субъектами психолого-педагогического сопровождения помимо инвалида и обучающегося с ОВЗ, являются другие студенты группы, а в расширенном виде и все обучающиеся ГАПОУ «БСТК», родители студентов с ОВЗ, а также педагоги и другие специалисты, включенные в инклюзивную практику. Таким образом, в нашем колледже мы рассматриваем пять основных субъектов сопровождения.

В инклюзивной практике встречается термин «ограниченные возможности здоровья» (ОВЗ). В медицинской и педагогической литературе встречаются различные толкования этого понятия. С.В. Алехина утверждает, что «ОВЗ» – это «любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, либо отклонение от них, влекущее полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах» [1].

Инвалид или студент с ОВЗ – это обучающийся, нуждающийся в разработке индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы, включающей в себя такие компоненты: индивидуальный учебный план, адаптированный учебный материал, психолого-педагогическое сопровождение. При определении студента как субъекта инклюзивной практики и инклюзивного образовательного пространства приоритетным, на наш взгляд являются:

- учет его особых образовательных потребностей;

- разработка индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий для ее реализации;

- определение особенностей индивидуализации образовательного маршрута инвалида (лица с ОВЗ), особенности адаптации учебного материала, варьирование объема психолого-педагогического сопровождения и «набора» специалистов его реализующего.

Следующими по значимости субъектами инклюзивного образовательного пространства являются остальные студенты, включенные в «инклюзивное» пространство. Для них также необходимо определенное психолого-педагогическое сопровождение, хотя и несколько иного плана. В этой неоднородной межличностной ситуации важно разработать ряд психолого-педагогических мероприятий, позволяющих минимизировать негативные отношения между студентами и использовать позитивные отношения для создания толерантной образовательной среды [2].

Другими важными субъектами инклюзивного образовательного пространства являются родители, и включаемого ребенка, и других обучающихся группы. Совершенно очевидно, что для каждой категории родителей специалистами психолого-педагогической службы колледжа должны быть разработаны отдельные технологии оценки и сопровождения.

Еще одним субъектом инклюзивной практики, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, являются непосредственные участники инклюзивного образования – педагогический коллектив ГАПОУ «БСТК». Педагоги колледжа – это особые субъекты сопровождения, так как они сами непосредственно включены в инклюзивную практику. Но, в силу специфики своей профессиональной подготовки, сами нуждаются в помощи и поддержке со стороны специалистов, обладающих специальными знаниями и умениями в отношении различных категорий детей с особенностями развития.

Для организации эффективного психологического сопровождения в колледже необходимо четко распределить функционал между педагогическими работниками, включенными в инклюзивную практику.

Директор колледжа создает условия для развития доступной среды и инклюзивной культуры, принимает активное участие в формировании и развитии инклюзивной практики в ПОО, отвечает за координацию работы, распределяет обязанности между всеми субъектами системы сопровождения и др.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе взаимодействует со всеми участниками психолого-педагогического сопровождения по вопросам, связанным с эффективной организацией инклюзивного образовательного процесса в колледже. Он инклюзивную образовательную политику, разрабатывают и реализуют систему мониторинга деятельности ПОО в направлении инклюзивного образования, владеют информацией о достижениях инвалидов и лиц с ОВЗ, инновационной работе педагогического коллектива в развитии инклюзивной практики.

Деятельность социального педагога направлена на обеспечение социального благополучия инвалидов и лиц с ОВЗ. К специфике организации его работы в колледже относятся: составление индивидуальных программ развития для обучающихся с ОВЗ, консультирование родителей по вопросам формирования адекватного социального поведения и воспитания обучающихся, изучение социальных условий развития и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществление комплекса мероприятий

по социальной защите обучающихся, вовлечение обучающихся с индивидуальными образовательными потребностями во внеурочную деятельность и др.

Психолог колледжа выявляет интересы, потребностей, трудности, отклонения в поведении инвалидов и лиц с ОВЗ для оказания своевременной им социальной и психологической помощи; выступает на тематических родительских собраниях; проводит индивидуальные консультации для родителей и др.

Значимую работу в колледже выполняют классные руководители. Их деятельность направлена на обеспечение развития всех студентов группы. Особенности организации работы классного руководителя в ПОО инклюзивного типа являются: планирование и проведение фронтальных занятий со всей группой студентов, включая обучающихся с ОВЗ; планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех студентов группы; обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов; ведение необходимой документации.

Преподаватели и мастера производственного обучения участвуют в реализации инклюзивных подходов и социальной адаптации, развития «особых» обучающихся и их сверстников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения, эффективно взаимодействуют с родителями, психологом, педагогами, классными руководителями, участвуют в проведении родительских собраний.

Следовательно, важно понимать, что позитивные отношения администрации, педагогических работников колледжа и обучающихся к инвалидам и лицам с ОВЗ, являются важнейшим аспектом психолого-педагогического сопровождения и формирования особого типа отношений «взрослый-студент», построенные на доброжелательном принятии, поддержке и помощи им в получении профессионального образования и общественной социализации.

Список литературы:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: история и современность: Учебно-метод. пособие. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. 313 с.
2. Самсонова Е.В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования: Учебно-метод. пособие / Е.В. Самсонова, Т.П. Дмитриева, Т.Ю. Хотылева. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. 36 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Гиренко Наталья Валерьевна,
преподаватель, ГБПОУ РХ «Хакасский колледж
профессиональных технологий, экономики и сервиса, г. Абакан

Аннотация. В статье раскрываются особенности преподавания экономических дисциплин с учетом психофизических особенностей лиц с нарушением слуха, включающие в себя коррекционную направленность обучения, специфический выбор методических приемов в преподавании.

Ключевые слова. Нарушение слуха, коррекционная направленность обучения, слуховая информационная нагрузка, личностно-ориентированный подход.

В настоящее время нарушение слуха является одним из самых распространенных и трудно поддающихся лечению дефектов, серьезно осложняющих нормальную адаптацию человека в обществе. Нарушение слуха – это сложный феномен, который влияет на психофизическое и социальное развитие человека, вызывает трудности общения с окружающими и социальную изоляцию индивида, создает своеобразные проблемы в семье, в детской или подростковой группе сверстников, при поступлении в школу, колледж.

Актуальность темы связана с тем, что уровень учебной подготовки обучающихся с нарушением слуха, пришедших в колледж, в связи с особенностями их психофизического развития отличается от подготовки других студентов. Большая часть студентов с нарушением слуха сталкиваются со значительными проблемами во время обучения, в отдельности, связанных с изучением дисциплин, насыщенных значительным количеством абстрактных понятий.

Отсутствие или недостаточность речевой деятельности, малый объем информации, создает у слабослышащих целый ряд трудностей в овладении знаниями и практическими умениями. При обучении лиц с нарушением слуха следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Основной целью организации образовательного процесса для обучающихся из числа лиц с ОВЗ является создание условий для возможности и посильности освоения содержания образовательных программ.

Существуют особенности преподавания, которые включают в себя коррекционную направленность обучения, использование сурдоперевода и специфических средств общения со слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании. Поэтому необходимо искать новые, современные методы активного обучения, больший упор делать на личностно-ориентированные технологии обучения, применяя развивающее обучение, используя современные формы, средства и методы проведения уроков. Необходимо применять новые педагогические технологии, используя современные формы, средства и методы проведения уроков. Необходимо искать такие формы подачи материала, которые отличались бы наибольшей визуализацией, использовать элементы коррекционной работы, а также программы информационной поддержки процесса обучения.

Обучение студентов экономическим дисциплинам в «Хакасском колледже профессиональных технологий, экономики и сервиса» осуществляется в сочетании групповой, фронтальной и индивидуальной работы, когда закладываются основы для формирования не только профессиональных, но и общих компетенций, таких как, умение организовать собственную деятельность, анализировать рабочую ситуацию, работать в команде, эффективно общаться с одноклассниками.

На начальном этапе обучения помогает сурдопереводчик, так как его присутствие в аудитории дает определенную степень свободы и уверенности в общении для студентов с нарушением слуха, но со временем, эта помощь сокращается до минимума, чтобы постепенно приучать к мысли о необходимости научиться свободно общаться и надеяться на собственные силы в любой ситуации. Для наилучшего

визуального контакта с преподавателем студенты сидят в аудитории на первом ряду левого или правого края, а не по центру.

На уроках используются различные формы подачи материала, демонстрационный и раздаточный материал, позволяющие концентрировать внимание и обеспечивающие необходимую наглядность. Применяются информационные технологии в процессе обучения общепрофессиональным дисциплинам, что позволяет реализовать принцип наглядности, личностно-ориентированный подход, активизировать самостоятельную познавательную деятельность студентов. Используются мультимедийные презентации, видеоматериалы.

Изучение экономических дисциплин является средством активного интеллектуального развития человека, его мыслительных способностей. Человек, изучающий экономические термины, утверждения, умеющий решать экономические задачи, вырабатывает стиль мышления, характеризующийся лаконичностью, логикой суждений. Студент, знающий основы экономики, легче адаптируется в своей профессиональной деятельности. В то же время общепрофессиональные дисциплины содержат много сложных и труднопроизносимых терминов, категорий. Поэтому целесообразно было разработать конспект основных положений, содержащихся в лекции.

Курс лекций был разработан для студентов с нарушениями слуха (слабослышащих), обучающихся по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение в инклюзивной группе. Особенностью этого курса является его адаптация с учетом рекомендаций, данных студентам медико-психолого-педагогической комиссией, что способствует индивидуализации обучения и обеспечивает возможность освоения программы учебной дисциплины в полной мере.

Так как одним из факторов повышения качества обучения является учет параметра ранней утомляемости студентов с нарушением слуха. Известно, что у слабослышащих людей значительную долю слуховой информационной нагрузки берет на себя зрительная система, которая функционирует в более напряженном режиме, чем у здоровых людей. Поэтому возникла необходимость при проведении теоретических и практических занятий применять методики чередования видов деятельности. Курс лекций носит комбинированный характер: уроки теоретического обучения чередуются с практическими заданиями.

Так как частичная слуховая недостаточность затрудняет речевое и частично интеллектуальное развитие, при разработке курса подобраны такие приемы организации учебной деятельности как визуализация и частичное упрощение материала. Сложный материал снабжен схемами, рисунками, таблицами, компьютерными презентациями. Основные понятия, положения и закономерности учебной дисциплины выделены жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием, что позволяет улучшить восприятие, понимание и запоминание материала. Практические задания включают в себя упражнения, тесты, проблемные ситуации и задачи экономического содержания. Задания учитывают уровень подготовленности студентов с нарушениями слуха (слабослышащих). Для усвоения профессиональных терминов предлагается экономический словарь, способствующий формированию экономической культуры обучающихся.

В заключении хотелось бы отметить, что процесс общения «студент с нарушениями слуха – преподаватель» – это почти всегда индивидуальный контакт. Поэтому самым главным и эффективным фактором в обучении таких студентов является

доброжелательность и естественность в общении. Преподавателю следует проявлять разумную требовательность, на уроках выбирать оптимальные формы поведения и реакций.

Комплексное использование форм, методов, приемов и средств обучения и контроля, формирование активной жизненной позиции, готовности студентов с нарушением слуха к осуществлению профессиональной деятельности, стремления к самореализации формируют комфортные условия для обучения студентов с нарушением слуха в нашем колледже. Они активно участвуют во всех творческих мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, викторинах, конференциях. Происходит формирование положительных личностных качеств, их морально-психологическая и профессиональная подготовка к самостоятельной жизни.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Горбунова Людмила Петровна,

Почетный работник СПО РФ, преподаватель,

Степанова Наталья Ивановна,

Почетный работник СПО РФ, преподаватель,

Подпорина Надежда Евгеньевна,

преподаватель,

ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж», г. Самара

Аннотация. Роль педагога в судьбе ребёнка с ОВЗ и инвалидом – это прежде всего работа с родителями. В статье описаны формы и методы работы с родителями и лицами, их заменяющими, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Описаны принципы работы с родителями и лицами, их заменяющими, а также многие личностные проблемы, в которые погружены родители и лица, их заменяющие, обучающихся с ОВЗ и инвалидами.

Ключевые слова. Родители, педагог, психолог, адаптация, интеграция.

В Российской Федерации на законодательном уровне получение инвалидами полноценного профессионального образования является одним из наиболее эффективных механизмов повышения их социального статуса и защищенности. Поэтому обеспечение реализации этого права людей с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики. В настоящее время стали четче обозначаться новые подходы к организации и реализации профессионального образования данной категории лиц.

Педагогическим коллективом Ресурсного учебно-методического центра государственного автономного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский государственный колледж» (далее – СГК) накоплен большой опыт работы по организации и проведению комплексной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Реабилитация строится

на принципе индивидуального подхода с учетом личностных особенностей и состояния здоровья обучающихся и включает в себя две составляющие: профессиональную (образовательный процесс) и социально-психологическую. То есть, наряду с профессиональной реабилитацией колледж предоставляет комплекс других социальных услуг: социально-бытовые, социально-экономические, социально-психологические и социально-правовые.

Мы реализуем модель образовательной интеграции, которая предусматривает как формирование смешанных учебных групп, объединяющих обучающихся из числа инвалидов и обучающихся, не имеющих функциональных отклонений в здоровье и специализированных, включающих лиц с ОВЗ и инвалидов. Учебные группы в колледже разновозрастные. Обучающиеся получили предшествующее образование в неодинаковых условиях: кто-то из них находился на домашнем обучении, кто-то имеет документы об окончании специальных школ-интернатов, кто-то учился в обычных школах. С одной стороны, данные факторы усложняют организацию и проведение образовательного процесса, с другой стороны, такое интегрированное обучение способствует развитию у обучающихся толерантности, гуманности и готовности помогать окружающим. Интегрированное образование способствует не только приобретению профессии, но и эффективной социализации личности.

В декабре 2013 года Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО при Министерстве образования и науки Российской Федерации утверждены «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса». Реализация основных положений, содержащихся в этом документе, в определенной степени способствует разрешению проблем, существующих в образовательной подготовке инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности.

В ресурсном учебно-методическом центре по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов на базе ГАПОУ СО «Самарского государственного колледжа» получают образование обучающиеся с ОВЗ и инвалиды.

Целью работы с родителями таких обучающихся является: Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в колледже благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь, достойную здорового человека, умеющего быть счастливым.

Основные задачи работы:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности колледжа.
2. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Формирование здорового образа жизни, как основополагающей системы воспитания обучающегося с ОВЗ и инвалида.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся.
5. Совершенствование форм взаимодействия «колледж – семья».
6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, оздоровления, просвещения и др.).

Воспитательная функция семьи заключается в следующем:

1. Формирование мотивационно-ценностной сферы (отношение к людям, к делу, к себе).
2. Формирование IQ-сферы (способностей, приобретение знаний, и т.д.).
3. Формирование эмоционально-волевой сферы.

Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

Сегодня наблюдается кризис семьи, детско-родительских отношений. Это связано с переменами в политической и экономической жизни страны. Родители вынуждены концентрировать внимание на материальном благополучии, а значит, меньше времени тратить на общение в семье. В результате, из взаимодействия исключается эмоциональный компонент, связанный с пониманием близкого человека. Заметно потускнела сюжетно-ролевая игра, так как в семьях, как правило, один ребёнок. Увеличилось число разводов. Отсюда следует вывод: колледж обязан содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены их родители.

Работу с родителями можно разделить на два направления:

1. Со всеми родителями группы в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры, культуры здоровья.
2. С частью родителей в форме занятий по формированию навыков и умений, связанных, в первую очередь, с конструктивным взаимодействием в системе родитель – ребёнок.

Содержание работы колледжа с родителями состоит в следующем:

1. Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, совместный выезд на природу и т.д.).
2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).
3. Участие родителей в управлении колледжем (совет колледжа).

Формы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия колледжа и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование, совместные мероприятия.

Значительное место в системе работы педагога с родителями студента отводится психолого-педагогическому просвещению.

Формы психолого-педагогического просвещения:

- Лекция (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций).
- Конференция (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей).

Родительские конференции имеют огромное значение в системе воспитательной работы колледжа. Родительские конференции должны готовиться очень тща-

тельно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в центре. В их задачу входит проведение социологических и психологических исследований по проблеме конференции, а также знакомство участников конференции с их результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители. Они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта.

Примечательно то, что в процессе конференции принимаются определенные решения или намечаются мероприятия по заявленной проблеме.

- Практикум (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

- Открытые уроки (цель – ознакомление родителей с новыми программами по дисциплине, методикой преподавания, требованиями педагога. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

- Индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о делах колледжа и поведении студента, его проблемах).

- Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия преподавателя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с группой. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и педагогами. Педагог должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомиться педагога в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).

Родительское собрание (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания).

Общеколледжные родительские собрания – проводятся два раза в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами колледжа, основными направлениями, задачами, итогами работы. Тематика таких собраний носит характер отчета работы колледжа за определенный период времени. На них выступают директор, его заместители, отчитывается о работе родительский комитет колледжа. Например, учебное заведение прошло аттестацию и хочет познакомить коллектив родителей с достигнутыми результатами.

Классные родительские собрания – проводятся четыре-пять раз в год.

Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы группы, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и колледжа, рассмотрение актуальных педагогических проблем. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями. На родительских собраниях анализируются учебные достижения студентов, характеризуются их возможности, степень продвижения группы в учебной деятельности. Родительское собрание – это возможность демонстрации достигнутых ребенком успехов. Разговор на собрании должен идти не об отметках, а о качестве знаний и мере интеллектуальных усилий, соответствующих познавательной и нравственной мотивации. К родительскому собранию необходимо готовить выставки творческих работ студентов, их достижений, и не только в учебной деятельности.

Существует много вариантов проведения родительских собраний. Их характер и направленность подсказывает сама жизнь, система организации работы в студенческом коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности студентов, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед колледжем.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Педагог собирает информацию и анализирует ее. С помощью библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 2–5 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом колледжа, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают обучающиеся группы, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия педагога с родителями обучающихся ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

Наука связывает психологическую устойчивость с умением человека быть ориентированным на определенные цели и организовывать свою деятельность, что в свою очередь способствует становлению личности и оптимальному взаимодействию с социальной средой. Человек, который имеет с детства или приобретенную инвалидность попадает в ситуацию, пограничного положения по отношению к социальной среде, что впоследствии накладывает определённый отпечаток на его психику и образ жизнедеятельности [2]. Его социальное положение начинает требовать особых средств сознания и поведения, а это в свою очередь становится препятствием интеграции в полной мере в социальное окружение [1]. Следует отметить, что данная ситуация в первую очередь требует от самого лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) активной жизненной позиции, а также помощи со стороны социума и его социальных институтов. Благодаря участию этих институтов повысится активность жизнедеятельности, произойдёт оптимизация средств самозащитности, которые положительным образом скажутся на психологической устойчивости к происходящим событиям, как во внешней среде, так и внутреннем мире самого субъекта, подняв его качество жизни до должного максимума [5].

В настоящее время больше уделяется внимания разработке подходов к осуществлению идеи социальной реабилитации лиц с ОВЗ с акцентом на потенциал физической культуры и спорта. Благодаря правильному планированию и регулярности тренировочного процесса у лиц с ОВЗ появляются положительные эмоции, повышается общая физическая подготовка, они получают прекрасный заряд бодрости, которые вносят в жизнь способность к полноценной жизнедеятельности, а также способствуют активной адаптации в социальной среде, становясь более психоэмоционально устойчивыми к негативным тенденциям жизненных ситуаций. Средствами физической культуры для организма человека являются осознанные занятия физическими упражнениями, состоящие из постепенно возрастающей физической нагрузки, от зарядки к разминке, к тренировке, затем к соревнованиям, далее к спортивным рекордам личных физических возможностей [3]. Для достижений в спорте лицам с ОВЗ требуется значительная, и даже принципиальная трансформация (адаптация) своих задач, принципов, методов и организации своей жизни.

По сложившимся в обществе взглядам, с данной категорией людей должны заниматься здравоохранительные органы, социальные и образовательные организации, но уж, никак не институт физической культуры, что в свою очередь является отражением недостаточной разработанности теоретических и концептуальных проблем спорта инвалидов. Между здоровыми людьми и людьми с ОВЗ в медицине была поставлена непроходимая стена, посредством которой понятия инвалидности и спорта стали взаимоисключающими. В частности, спорт и физическая активность отождествляется с абсолютным здоровьем, при этом даже мысли не допускается о возможности наличия здоровья у лиц с ограниченными возможностями такового. Получается, что по существу данной категории лиц – просто отказывают в здоровье и здоровом образе жизни, что влечёт за собой ограничение возможностей посредством спорта повышать им свою психологическую устойчивость и быть более адаптированными в социальном обществе. К примеру, для детей с детским церебраль-

ным параличом предназначена только лечебная физическая культура, так как врачами лечебных учреждений считается, что в своем физическом состоянии они не должны уметь бегать. Несмотря на данное убеждение правильный подход к каждому индивиду данного заболевания, его возможностям, верной постановке целей и задач, зачастую творят чудеса, не только в физическом развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также способствуют повышению психологической устойчивости [1]. Данная возможность помогает раскрыть их внутренний мир, учит преодолевать трудности, ставить перед собой цели и достигать реальных результатов, вытаскивает их из «скорлупы одиночества», даёт возможность узнать новый мир вокруг, поездки на соревнования и спортивные достижения повышают самооценку личности. В свою очередь спортивные достижения позволяют открыться человеку с другой стороны, где на задний план уходят болезни, чрезмерная эмоциональность, сострадание к себе «обездоленному», плаксивость, скованность, боязнь всего вокруг, что так присуще лицам с ОВЗ. Благодаря спорту, происходит трансформация личности в положительную сторону, так как наступает осознание того, что он чего-то добился в этой жизни, сам, преодолев все «за» и «против» и, если социум научится ценить его труды и заслуги в этом направлении это можно смело назвать безусловной победой во всём.

Вероятно, чтобы понять, насколько спорт меняет лиц с ограниченными возможностями здоровья, стоит более подробно изучить данную проблему противоречий, а формируемая у них физкультурно-спортивная активность, становится более значимой в оптимизации физического и психоэмоционального состояния, формируя психологическую устойчивость и позитивное социальное самочувствие.

Список литературы:

1. Аксенова О.Э., Евсеев С.П., Евсеева С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. М.: Советский Спорт, 2017. 295 с.
3. Александрова Л.А. Адаптация к трудным жизненным ситуациям и психологические ресурсы личности // Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. М.: Смысл, 2016. С. 547–578.
4. Матуг Фатхе Н.С., Пономарчук В.А. Физическая культура в системе обеспечения качества жизни лиц с ограниченными возможностями // Мир спорта. 2016. №1. С. 26–32.
5. Смирнов А.В. Исследование глубинных психологических особенностей инвалидов // Социальные технологии, исследования. 2017. №4.
3. Солодянкина О.В. Социальная работа с детьми-инвалидами: теория и практика. Удмуртский университет, 2009.
4. Фесенко П.П. Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности: Дис. канд. психол. наук. М., 2015. 206 с.
5. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие / 3 изд. М.: Дашков и К, 2014.
6. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. СПб: Питер, 2015.

ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОГАПОУ «БЕЛГОРОДСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Деревнина Оксана Владимировна,

преподаватель,

Киреева Оксана Владимировна,

преподаватель,

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», г. Белгород

Аннотация. В статье дается понятие инклюзивного образования и как оно реализуется на базе ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж». Даются рекомендации преподавателям, которые работают с детьми с ограничениями здоровья.

Ключевые слова. Инклюзивное образование, специализированная техника для обучения детей с ОВЗ, психолого-эмоциональное взаимодействие педагога и детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование представляет собой процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Внедрение инклюзивного образования в процесс освоения профессиональных компетенций в системе СПО призвано создавать условия для профессиональной самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья, перспектив их личностного роста и интеграции в общее социально-профессиональное пространство.

Для реализации инклюзивного образования в ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» с 2015 года проводилась колоссальная подготовительная работа, которая включала в себя приобретение специализированной техники для обучения детей с ОВЗ, оборудование учебных кабинетов и лабораторий новейшим оборудованием для получения профессиональных навыков, подготовка педагогических кадров для осуществления образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

Так, для обучения детей с ограничениями слуха установлены рабочие места в лаборатории Информационных технологий, которые оснащены специальными программами и устройствами, облегчающими процесс обучения компьютерным наукам. Для осуществления полноценного взаимодействия педагога и учеников имеется в наличии радиокласс, который позволяет усилить голос педагога для каждого ребенка, настроив приемники и передатчики звука соответствующим образом.

С 2017 года на базе Белгородского индустриального колледжа дети с ограниченными возможностями слуха имеют возможность изучать основы профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» в общей группе. Группа состоит из учащихся различных школ Белгородского района, в том числе и трех учеников Белгородской коррекционной общеобразовательной школы-интерната №23. Подбор учеников с ОВЗ для обучения профессии осуществлялся руководством школы с учетом медицинских, психологических, интеллектуальных особенностей воспитанников. Двое из учеников слабослышащие и одна ученица полностью лишена слуха, но все они свободно владеют языком жестов и бегло читают по губам. Кроме того, на каждое занятие дети приходят в сопровождении сурдопереводчика – Андреевой Ирины Васильевны, с которой они знакомы еще с младшей школы и которая помогает им находить общий язык с остальными участниками учебного процесса.

В течение года школьники изучали различные разделы информационных технологий. Адаптационный период для всех детей был различным. Основная группа школьников начала придерживаться новых правил и требований примерно со 2–3 занятия. Но у детей с ограничениями слуха этот период был несколько больше – в среднем с 7–8 занятий. Благодаря сопровождающему их логопеду преподаватель колледжа имел возможность узнать характер, психологические и медицинские особенности каждого ребенка, что позволило варьировать задания, усложняя или облегчая их в нужный момент.

Неожиданностью стало отношение слабослышащих детей к преподавателю – они обращались к нему на «ты». Как оказалось, с детства им прививают упрощенную систему общения, в которой есть местоимения «ты» (обращение к личности в единственном числе) и «вы» (обращение к группе лиц во множественном числе). Разделять обращение «вы» по критерию речевого этикета в школе не принято, обычно оно постигается в процессе включения в социум. Но когда детям разъяснили эту особенность, они без возражений начали учиться общепринятой системе обращения со старшими.

С остальными учениками слабослышащие дети начали общаться быстро – буквально со второго занятия, но полноценного контакта пока так и не возникло. Это, по мнению переводчика, обусловлено психологическими факторами – ученики коррекционной школы привыкли общаться в своей замкнутой среде, и посторонних они очень неохотно в нее впускают. Для преодоления такой отстраненности от общей группы, была разработана система группового взаимодействия, при которой задания нужно было выполнять группами, причем в одной группе находился только один ребенок с ограничениями слуха. Эта система начала полноценно функционировать только к концу учебного года, так как задания первыми пытались сделать здоровые дети, не дожидаясь, пока другие вникнут. Крайне важно вовлечение в групповую деятельность всех учеников для осознания собственной значимости в группе, ответственности за выполненное общее задание.

Кроме того, после полугода обучения ученики каждую свою работу демонстрировали группе (всегда по желанию и без оглашения автора работы) – на доске с помощью проектора выводились готовые работы учеников (презентации, таблицы, видеоролики, картинки). Слабослышащие дети вначале с неохотой разрешали показывать их работы, но услышав положительные отзывы всех учеников, потом с радостью презентовали выполненные задания.

Также, нельзя не упомянуть и психолого-эмоциональную сторону взаимодействия с учителем – дети с ограничениями слуха крайне эмоционально реагируют на собственные ошибки и неудачи. Одна ученица после неудачных расчетов начала ссылаться на боль в голове, скрывая, таким образом, отрицательные эмоции. После небольшого перерыва в работе ребенок все же смог доделать задачу с помощью своих соучеников и переводчика. Во избежание негативных эмоций, необходимо очень осторожно раскрывать ошибки в работах. Причем перед и после упоминания недоработок ребенка-инвалида, нужно озвучить ошибки и других здоровых учеников, чтоб ребенок видел, что ошибиться или неверно прочесть задание могут все.

В процессе обучения также обнаружилась еще одна особенность: слабослышащие дети записывают информацию с доски, но не полностью, а сокращают слова, и даже предложения. В связи с этим, повторение пройденного материала через ка-

кой-то промежуток времени с помощью собственного конспекта будет весьма затруднительным. Для оптимизации работы детей по ведению конспекта весь материал выстраивался в виде максимально коротких определений и закономерностей, общим объемом не более 10. Кроме того, большая часть информации визуализировалась с помощью картинок или видео.

Стоит заметить, что основная часть группы абсолютно спокойно и доброжелательно восприняла новость о включении в ученический состав детей с ограничениями слуха. Контакттировать с особенными детьми начали как раз здоровые дети, и всегда с удовольствием предлагали свою помощь.

В конце первого года обучения все ученики показали очень высокий уровень успеваемости – качество знаний по результатам итоговой контрольной работы составило 81,2%.

В заключение хотелось бы отметить, что при организации обучения детей с ограничениями здоровья профессиональным навыкам, педагог должен максимально адаптировать учебный материал и практические задания для каждого особенного ученика. Для осуществления взаимодействия необходимо изучить особенности заболевания ребенка, взаимоотношения в его семье, психолого-эмоциональные составляющие личности. Это позволит максимально быстро и комфортно установить контакт со всеми участниками образовательного процесса.

ВОЗМОЖНОСТИ БПОУ УР «ИЖЕВСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Жигалко Татьяна Евгеньевна,
заместитель директора,

Злобина Валентина Леонидовна,
заместитель директора,

Пономарева Ольга Александровна,
заведующий,

Республиканский центр содействия трудоустройству
выпускников образовательных организаций, реализующих
образовательные программы среднего профессионального образования
и расположенных на территории Удмуртской Республики, г. Ижевск

Аннотация. В статье представлен опыт БПОУ УР «ИТЭТ» в области профессиональной ориентации, адаптации, профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), а также содействия их трудоустройству.

Ключевые слова. Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ, профессиональные пробы, предпрофильное обучение, профессиональная подготовка по профессиям рабочих, должностям служащих, адаптация, содействие трудоустройству.

Основная парадигма Конвенции ООН «О правах инвалидов»: инвалидность не медицинский факт, а социальная проблема, и решать эту проблему способно развитое, цивилизованное общество.

Система профессионального образования активно включена в разрешение ситуации социализации людей с инвалидностью и ОВЗ. Получение профессии позволяет приобрести им не только экономическую самостоятельность, но и повысить самооценку, принести пользу обществу.

Для решения задач профессионального обучения и дополнительного образования граждан, поддержки региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ, организации работы по содействию трудоустройству выпускников в структуре БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», базовой профессиональной образовательной организации инклюзивного профессионального образования, созданы Учебный центр профессиональных квалификаций; Республиканский центр содействия трудоустройству выпускников образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и расположенных на территории Удмуртской Республики (далее – РЦ СТВ УР); Республиканский центр инклюзивного профессионального образования (далее – РЦИПО).

С целью консультирования и информирования граждан о возможности получения профессионального образования, мотивации школьников к осознанному профессиональному выбору в техникуме создана система профессиональной ориентации различных категорий населения республики. Успешно реализуется модель профориентации людей с инвалидностью и ОВЗ, ориентирующихся на выбор специальностей, профессий, реализуемых техникумом, основными задачами которой определены:

- расширение представления обучающихся о современном «рынке профессий» (предоставление доступной информации о профессиях сферы торговли, общественного питания, пищевой промышленности и гостеприимства, их важности, особенностях и путях профессиональной подготовки);
- формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями выбранной профессии;
- формирование положительного отношения к себе, осознание индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;
- организация и проведение профессиональных проб;
- развитие системы сотрудничества со школами, организациями, учреждениями города Ижевска и Удмуртской Республики.

С 2009 года на основе сетевого взаимодействия с 2 коррекционными школами города Ижевска реализуется программа предпрофильной подготовки. Основная цель совместной деятельности – формирование способностей и компетентности старшеклассников с особыми образовательными потребностями, необходимых для продолжения обучения в соответствующей сфере профессионального образования; обеспечение сознательного выбора своей будущей профессии. Большая часть занятий проходит в форме профессиональных проб. По результатам профориентационного тестирования и определения личных интересов индивидуально с каждым школьником разрабатывается образовательная траектория в профессиональном образовании. На последнем занятии школьники презентуют мини-проект «Моя будущая профессия», обязательной частью проекта является перечень образовательных организаций, где можно освоить выбранную профессию, оценивается положи-

тельные и отрицательные стороны профессии и проводится самоанализ возможностей успешного освоения выбранной профессии.

Результатом реализации программы предпрофильной подготовки является, прежде всего, осознанный выбор школьниками будущей профессии, специальности. Не все ребята выбирают специальности техникума, но в данном случае, «отрицательный» результат – это «положительный» результат. Те же школьники, которые поступили в техникум, успешны в обучении, мотивированы на результат, успешно трудоустраиваются после окончания профессиональной образовательной организации, адаптируются на рабочем месте и выстраивают карьеру.

Ежегодно совместно с Управлением образования Администрации города Ижевска реализуется план профориентационных мероприятий. Помимо традиционных встреч, бесед о специальностях, правилах приема школьники с особыми образовательными потребностями с удовольствием участвуют в профессиональных пробах: «Оформление тортов», «Цветы в желе», «Праздничное оформление стола», «Современные десерты-фондю», «Сервировка стола. Русское чаепитие», «Экспертиза качества шоколада», «Правила рекламы»; деловых играх «Математика в коммерции», «Логика логистики», «Мир профессий»; профориентационном квесте «Путешествие к профессиям» (ежегодно порядка 100 учащихся пробуют свои силы в выполнении работ профессиональной направленности).

Большое внимание уделяется работе с родителями детей. Традиционно специалисты техникума участвуют в родительских собраниях; проводятся беседы-дискуссии «Мифы и реальность мира профессий для людей с инвалидностью и ОВЗ»; оказываются индивидуальные консультации, в том числе психологические, для снятия тревожности родителей в момент перехода ребёнка с общеобразовательного уровня образования на уровень профессионального образования; проводится городской семинар «Профессиональная ориентация и предоставление услуг среднего профессионального образования обучающимся с инвалидностью и ОВЗ» и др.

Для информирования лиц с инвалидностью и ОВЗ о наиболее распространённых и востребованных видах труда, условиях поступления в профессиональные образовательные организации и требованиях, предъявляемых работодателями к специалисту, работает телефонная «Горячая линия абитуриента».

С октября по декабрь 2019 года техникум стал площадкой реализации проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» (Федеральный проект «Успех каждого ребенка», Национальный проект «Образование»). Мероприятия ознакомительного формата посетили более 500 человек из 20 школ. Для школьников, в том числе с инвалидностью проведены очные пробы ознакомительного, углубленного уровней по компетенциям Ресторанный сервис, Поварское дело, Хлебопечение (67 чел.).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью осуществляют специалисты РЦИПО, содержание которого определяется с учетом особых образовательных потребностей студентов. В целях профориентации осуществляется комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей обучающихся.

В рамках *социального сопровождения* обучающимся с инвалидностью оказывается помощь в социальной адаптации, в повышении правовой грамотности, осуществляется социально-педагогическая помощь и поддержка.

С 2019 года техникум является региональным центром развития движения «Абилимпикс» в Удмуртской Республике. Проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ обеспечивает эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию к получению профессионального образования.

В рамках деловой программы региональных Чемпионатов Удмуртской Республики «Абилимпикс» в 2018 и 2019 годах на базе техникума был организован и проведен Региональный форум инклюзивного образования «ОТКРЫТЫЙ МИР». На форуме для учащихся школ города Ижевска, Удмуртской Республики с особыми образовательными потребностями и всех желающих была организована работа Интерактивной выставки «Доступное образование – доступное предприятие – доступный город». Преподаватели и студенты 12 техникумов, колледжей проводили профориентационные мастер-классы, деловые игры; желающие могли пройти профориентационное тестирование. 5 организаций республики подготовили экспозиции с продукцией для людей с инвалидностью и сделанную людьми с инвалидностью.

Посетители активно участвовали в представленных профессиональных пробах: учились проводить оценку качества продуктов, сервировать стол, готовить спринг-роллы, оформлять торты, укладывать волосы в красивые прически, создавать текстильные украшения, красиво завязывать платки и палантины, делать декоративные цветы для витрин, пробовали свои силы в работе электромонтёра, гравёра-ружейника, метролога, архитектора, упаковщика, учились оказывать первую медицинскую помощь, мерить давление; играли в деловую игру – зарабатывали условную валюту.

Свой опыт обучения, трудоустройства и создания доступной среды для людей с инвалидностью продемонстрировали предприятия, организации Удмуртской Республики: ООО «Абсолют», ООО НПП «Доступная среда», АУК «Национальная библиотека Удмуртской Республики» Региональный центр организации библиотечного обслуживания слепых и слабовидящих граждан, МБОУ «СОШ №15» и ООО «Амалтея» (Санкт-Петербург), Московский финансово-промышленный университет «Синергия» представил возможности дистанционного образования.

Неоценимую помощь в организации и проведении мероприятий чемпионата «Абилимпикс» оказывают волонтеры, работа и обучение которых курируется Волонтерским центром, созданным в БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум». В течение учебного года Волонтерский центр принимает участие в сопровождении мероприятий для людей с инвалидностью в Удмуртской Республике.

Организацией образовательного процесса и реализацией программ профессионального обучения и дополнительного образования занимаются специалисты Учебного центра профессиональных квалификаций. С 2015 года реализуется социально-образовательный проект «Мир возможностей». Цель проекта: сетевое взаимодействие образовательных организаций для обеспечения качества, доступности и непрерывности процесса образования лиц с ОВЗ с целью максимальной адаптации и полноценной социализации в обществе путём профессионального обучения по профессиям рабочих, должностям служащих. На сегодняшний день с 6 коррекционными и 2 средними общеобразовательными школами заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ профессионального обучения. Обучение школьников организовано одновременно с получением ими основного общего образования путём реализации отдельной (самостоятельной) образовательной

программы профессиональной подготовки по профессии Кондитер, Пекарь, Кухонный рабочий, Архивариус, Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин. Осваивая программу, школьники изучают технологию приготовления хлебобулочных (кондитерских) изделий, производственный инвентарь, правила эксплуатации технологического оборудования и др., а затем в Учебной пекарне под руководством преподавателя готовят по заданной рецептуре различные виды теста и начинок, кремов и другие полуфабрикаты, из которых далее выпекают готовые изделия (булочки и пироги, пирожки и ватрушки, крендели и плетенки, кексы и пирожные и др.), украшают их. При изготовлении полуфабрикатов, придания формы изделию ребята проявляют свою фантазию и творчество. Для определения качества полученных хлебобулочных (кондитерских) изделий, их соответствия органолептическим показателям лабораторная работа завершается дегустацией. В результате успешной сдачи квалификационного экзамена школьникам в торжественной обстановке вручается Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца.

Начиная с 2015 года 262 обучающихся из числа лиц с ОВЗ освоили рабочие профессии и получили квалификацию «Кондитер» – 103 человек; «Пекарь» – 108 человек; «Кухонный рабочий» – 27 школьников; «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» – 12 человек; «Архивариус» – 12 человек.

Для ребят с умственной отсталостью преподаватели техникума проводят социальные пробы: «Сервировка стола – русское чаепитие», «Платежеспособность денежных знаков», «Изготавливаем фигурные сдобы».

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом программы. Создана безбарьерная архитектурная среда, имеются учебные аудитории, оснащённые звукоусиливающей аппаратурой, брайлевской компьютерной техникой, электронными лупами, видеоувеличителями и др. Обеспечиваются условия здоровьесбережения и реабилитации (медицинско-оздоровительное, психолого-педагогическое, социальное сопровождение; волонтерская помощь; адаптированное спортивное оборудование). Имеется в наличии компьютерная техника со специальным программным обеспечением, есть доступ к сети Интернет и др.

Структура профессиональной подготовки лиц с ОВЗ определяется с учётом действующих нормативно-правовых документов, утвержденных профессиональных стандартов, а также особенностей психофизического развития, состояния здоровья, индивидуальных возможностей граждан.

Таким образом, обучение в техникуме по программе профессиональной подготовки по профессии рабочего, во-первых, способствует повышению социального статуса и защищённости обучающихся, во-вторых, школьники получают профессию, востребованную республиканским рынком труда; в-третьих, они определяются с выбором дальнейшего профессионального пути.

Одним из направлений деятельности РЦ СТВ УР является организация работы по содействию трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций Удмуртской Республики.

Совместно с работодателями реализуется проект «Дни карьеры»: специалисты предприятий при проведении тематических встреч со студентами рассказывают, как подготовить резюме, успешно пройти собеседование, делятся секретами выстраивания деловых отношений на рабочем месте, проводят экскурсии на предприятиях и др.

Ежегодно проходит республиканский Единый профориентационный урок для студентов-выпускников, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, «Профессионал будущего: эффективное обучение и успешное трудоустройство».

Для выпускников с инвалидностью и ОВЗ отдельно формируется банк вакансий, в том числе с наличием квотированных рабочих мест. Каждому студенту оказывается помощь в составлении индивидуального плана профессионального развития на ближайший год после окончания техникума. Выпускники техникума получают рекомендательные письма в адрес предприятий способных трудоустроить инвалидов. При необходимости молодые специалисты обращаются за юридическими, психологическими консультациями по трудоустройству и адаптации на рабочем месте.

Результатом работы коллектива техникума является 100% занятость выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

РОЛЬ БАЗОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (БПОО) В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Жигачёва Надежда Владимировна,
заведующий учебно-консультационным пунктом
центра инклюзивного образования и методической работы,
ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи», г. Сыктывкар

Аннотация. В статье автор знакомит с созданной в 2016 году на базе Сыктывкарского колледжа сервиса и связи Базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку функционирования инклюзивного профессионального образования в Республике Коми. Автором обозначены стратегические направления деятельности Базовой профессиональной образовательной организации и проанализирован план по их реализации. Опираясь на опыт работы, автор выделяет основные проблемы и направления дальнейшего развития инклюзивного профессионального образования в республике.

Ключевые слова. Инклюзивное образование, профессиональное образование.

В 2016 году в рамках реализации программы Российской Федерации «Доступная среда» на базе государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» (далее ГПОУ «СКСиС») была создана Базовая профессиональная образовательная организация (далее – БПОО ГПОУ «СКСиС»), главная цель которой – обеспечение поддержки функционирования инклюзивного профессионального образования в Республике Коми.

Основными стратегическими направлениями деятельности Базовой профессиональной образовательной организации являются:

- обеспечение материально-технической доступности;
- обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам;
- обеспечение информационной и организационно-методической доступности;
- создание качественного кадрового резерва для реализации инклюзивного образования;
- содействие в трудоустройстве выпускников профессиональных образовательных организаций с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- создание эффективного сетевого взаимодействия с органами исполнительной власти, образовательными организациями, общественными организациями инвалидов;
- организация и проведение Чемпионатов «Абилимпикс».

В рамках исполнения государственного задания по обеспечению материально-технической доступности Базовой профессиональной образовательной организации в период 2016–2020 годов были выделены средства из федерального и республиканского бюджетов и реализованы следующие мероприятия:

- обеспечена архитектурная безбарьерная доступность учебно-производственного комплекса №1, оборудована входная группа, установлен пандус, приобретено спортивное и специальное оборудование для различных нозологических групп;
 - реконструировано и оснащено санитарно-бытовое помещение для людей с инвалидностью в соответствии с СанПином в учебно-производственном комплексе №1 и общежитии №2;
 - произведена реконструкция трех учебных лабораторий для специальностей «Документационное обеспечение управления и архивоведение» и «Экономика и бухгалтерский учет», в которых созданы комфортные условия для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;
 - для организации дистанционного обучения оборудованы две мультимедийные комнаты;
 - для работы, проведения совещаний, приема граждан оборудован кабинет Базовой профессиональной образовательной организации, кабинеты заведующего учебно-консультационным пунктом по инклюзивному образованию, методиста и педагога-психолога;
 - для организации учебной деятельности и профориентационной работы с выпускниками школ оборудован учебно-консультационный пункт. На персональных компьютерах установлена профориентационная программа «Профи II» для тестирования детей с целью их профессионального самоопределения и привлечения в систему среднего профессионального образования. В среднем за профконсультированием в БПОО обращаются от 15 до 30 человек в год.
- С 2016 года в БПОО ГПОУ «СКСиС» проводится обучение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

На 1 сентября 2019 года фактическая численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в БПОО ГПОУ «СКСиС» 40 студентов, их них: 20 чел. – лица с ограниченными возможностями здоровья и 20 чел. – инвалиды различных нозологических групп. Студенты обучаются как в инклюзивных группах, так и в отдельных группах.

Обучение по адаптированным образовательным программам осуществляется в двух отдельных группах для лиц с инвалидностью и ОВЗ по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и «Документационное обеспечение управления и архивоведение».

Работая со студентами с инвалидностью и ОВЗ, проживающими в общежитии ГПОУ «СКСиС», педагогические работники ставят целью создание благоприятных условий для гармонизации личностного развития студентов и их межличностного общения, включения их в коллективную деятельность и создания в общежитии таких условий, которые позволят студенту с инвалидностью и ОВЗ чувствовать себя равноправным членом коллектива.

Именно в общежитии студенты проводят большую часть своего времени и, конечно, каждому хочется чувствовать себя комфортно в новых для себя условиях проживания. Здесь каждый студент сталкивается с определенными рисками социализации, а особенно студенты с инвалидностью и ОВЗ, которые попали в новую социальную среду, определяющую перспективные направления профессионального и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации к новым социально-бытовым условиям. Для комфортного проживания в общежитии созданы специальные условия: на первом этаже общежития и в комнатах произведен косметический ремонт, для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата установлены специальные кровати с поручнями, переоборудованы санитарно-гигиенические помещения, кухня оборудована современной мебелью и бытовой техникой.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в БПОО ГПОУ «СКСиС» *осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе в тесном взаимодействии с педагогом-психологом, социальным педагогом, преподавателями, воспитателями, медицинским работником и родителями.*

Для обеспечения возможности формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с инвалидностью или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья составляется индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программой реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида).

В установленные сроки представляется информация об исполнении рекомендаций ПМПК и ИПРА в ГУ РК «РПМСЦ «Образование и здоровье».

В БПОО ГПОУ «СКСиС» оборудована комната релаксации и психологической разгрузки, которая позволяет улучшить эмоциональное состояние студентов с инвалидностью, снизить беспокойство и агрессию, снять нервное возбуждение и тревожность, активизировать мозговую деятельность студентов.

С целью оказания помощи в адаптации к новым социокультурным условиям со студентами с инвалидностью и ОВЗ проводятся тренинги, коррекционно-развивающие занятия.

Разработана программа «Коммуникативный практикум», основная задача которой развитие у студентов с инвалидностью и ОВЗ умений работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

В рамках договора о сетевом взаимодействии в комнате релаксации и психологической разгрузки педагоги-психологи из других профессиональных образовательных организаций г. Сыктывкара со своими студентами с инвалидностью и ОВЗ проводят коррекционно-развивающие занятия, тренинги по утвержденному графику.

С целью формирования у педагогических работников профессиональных компетенций для работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья БПОО ГПОУ «СКСиС» организует курсы повышения квалификации по направлению инклюзивного образования с привлечением специалистов города Москвы, с выездом по обмену опытом на стажировочные площадки в образовательные организации Сыктывкара, Ярославля, Минска.

По состоянию на 1 сентября 2019 г. прошли обучение 443 человека из числа педагогических и управленческих кадров профессиональных образовательных учреждений среднего и высшего образования Республики Коми. Обучение проходит бесплатно, за счет средств БПОО ГПОУ «СКСиС».

Для обеспечения организационно-методической и информационной доступности инклюзивного образования сотрудниками БПОО ГПОУ «СКСиС» разрабатываются и размещаются в свободном доступе в сети «Интернет» на официальном сайте колледжа методические разработки и медиа-вебинары по вопросам инклюзивного образования.

В соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016–2020 годы в Республике Коми сотрудниками БПОО ГПОУ «СКСиС» осуществляется информирование и консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального образования и профориентации детей с инвалидностью и ОВЗ.

В БПОО ГПОУ «СКСиС» организуются и проводятся «Прямые линии» с привлечением узких специалистов по вопросам инклюзивного образования, как в режиме приема электронных сообщений, так и непосредственно по телефону по заранее объявленным темам. Ежегодно сотрудники БПОО ГПОУ «СКСиС» организуют и проводят от 10 до 20 прямых линий.

Одним из стратегических направлений деятельности БПОО ГПОУ «СКСиС» является организация и проведение Чемпионатов «Абилимпикс». С 2016 года Республика Коми вступила в международное движение «Абилимпикс», а в 2017 году на базе БПОО ГПОУ «СКСиС» был создан Региональный центр развития движения «Абилимпикс» Республики Коми. Огромный пласт работы занимает организация и проведение Чемпионатов Абилимпикс – конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день это системно построенная работа, возглавляемая Правительством Республики Коми.

Чемпионат «Абилимпикс» это неотъемлемая часть интеграции людей с инвалидностью и ОВЗ в профессиональное сообщество Республики Коми.

На сегодняшний день перед системой профессионального образования стоит крайне важная задача – создание инклюзивного образовательного пространства, получение студентами с инвалидностью и ОВЗ доступного профессионального образования. В связи с этим встает вопрос о создании такой системы обучения и воспитания, где студент с инвалидностью чувствует себя, прежде всего, комфортно и

чаще всего мы говорим именно о психологическом комфорте, создание условий для полноценного развития личности.

В соответствии с планами учебно-воспитательной работы БПОО ГПОУ «СКСиС» осуществляет включение в инклюзивную образовательную среду элементы социокультурной деятельности таких как: посещение театров, выставок, музеев, кружков, занятий спортом, участие в различных конкурсах, в том числе в Чемпионате «Абилимпикс». Данные мероприятия способствуют освоению субъектами инклюзивного процесса культурных норм, ценностей и образцов поведения, удовлетворению духовных запросов и потребности в общении, позитивному восприятию друг друга, повышению уровня образованности.

Педагогическим коллективом ГПОУ «Сыктывкарский колледж сервиса и связи» представлен опыт реализации творческого проекта «Дорогой радуги», ставшего лауреатом республиканского конкурса «Лучший педагогический проект в системе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья–2018».

Цель проекта – создание условий для психофизической и эмоциональной разгрузки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и, в конечном итоге, их социализации в образовательном пространстве колледжа путем обучения студентов различным формам творчества.

Данный проект носит межведомственный характер, так как в проекте принимали участие специалисты ГУ РК «Центр занятости Сыктывдинского района», запланированы экскурсионные выходы участников проекта в ГУ РК «Национальную галерею Республики Коми», Центр культурных инициатив «Югор».

Период реализации проекта с сентября по декабрь 2018 г. Проект проводился во внеурочное время в рамках классных часов и рассчитан на долгосрочный период. Мероприятия проекта реализовывались поэтапно 1–2 раза в неделю. Завершением проекта являлось открытие творческой выставки, которая была приурочена к Международному дню инвалида – 3 декабря.

С целью привития здорового образа жизни, социализации людей с инвалидностью в инклюзивном пространстве в ноябре 2018 г. команда студентов с инвалидностью и без инвалидности БПОО ГПОУ «СКСиС» приняла участие в спортивном фестивале «Парафест». Организатором парафестиваля выступали РССО «Федерация спорта инвалидов Республики Коми» в партнёрстве с КРО ВОИ г. Сыктывкара при поддержке Министерства физической культуры и спорта Республики Коми. Студентам продемонстрировали, что спорт доступен для всех вне зависимости от состояния здоровья. Преподаватели физической культуры принимали участие в мастер-классах по адаптивной физической культуры различных видов спорта для различных нозологических групп.

Чтобы сменить стереотипное отношение здоровых людей к людям с инвалидностью сотрудниками БПОО ГПОУ «СКСиС» совместно с КРО ВОИ г. Сыктывкара организовано участие студентов и педагогов в просмотре и обсуждении фильмов «Кино без барьеров».

Один из сложнейших направлений деятельности БПОО ГПОУ «СКСиС» является содействие в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Главным результатом, показателем всей той работы, которую проводит БПОО ГПОУ «СКСиС», создавая условия для получения качественного профессионального образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а

также для проведения чемпионатов «Абилимпикс» является трудоустройство выпускников профессиональных образовательных организаций и участников чемпионатов «Абилимпикс».

БПОО ГПОУ «СКСиС» ставит перед собой главную задачу Чемпионата «Абилимпикс» – создание эффективного действенного механизма трудоустройства лиц с инвалидностью.

В данном направлении БПОО ГПОУ «СКСиС» тесно сотрудничает с Управлением занятости Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Коми, предприятиями-партнерами в рамках прохождения производственных практик, стажировок, участия в конкурсе «Абилимпикс».

БПОО ГПОУ «СКСиС» проводит мониторинг по трудоустройству выпускников с инвалидностью и участников «Абилимпикса», выявляет нуждающихся в сопровождаемом трудоустройстве и направляет аналитическую записку по результатам мониторинга трудоустройства в Управление занятости Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Коми.

На портале «Работа в России» выпускники с инвалидностью и участники чемпионата «Абилимпикс», нуждающиеся в содействии в трудоустройстве, размещают резюме.

Образование занимает особое место в жизни людей с ограниченными возможностями здоровья, выполняя важнейшие функции развития личности. С помощью образовательного процесса у данной социальной группы формируется духовная культура, раскрывается творческий потенциал, субъект интегрируется в трудовую деятельность и общество.

Планы БПОО ГПОУ «СКСиС» на 2019–2020 учебный год определены Планом мероприятий («дорожная карта») по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016–2020 годы в Республике Коми:

- Продолжение мониторинга и аудита ПОО РК по направлениям приема, обучения и трудоустройства обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
- Приобретение специального оборудования для оснащения образовательной деятельности для инвалидов по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Организация курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, стажировок, вебинаров по вопросам инклюзивного профессионального образования.
- Продолжение работы по информированию и консультированию по вопросам профессионального инклюзивного образования и профессионального обучения.
- Разработка методических рекомендаций в части инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Продолжение работы по разработке и реализации программ профориентационных проб для школьников.
- Продолжение работы по диагностике мотивации школьников и профессиональных предпочтений на стадии выбора (в течение года).
- Организация и проведение конкурса профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Таким образом, решение основных проблем, над которыми БПОО ГПОУ «Сыктывкарский колледжа сервиса и связи» предстоит и в дальнейшем вести активную работу совместно с органами исполнительной власти Республики Коми, органами, осуществляющими деятельность в сфере реабилитации и абилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и с профессиональными образовательными организациями и общеобразовательными школами в целях реализации основных направлений деятельности БПОО, позволит сделать профессиональное образование в Республике Коми доступным для всех детей с особыми образовательными способностями.

ИЗУЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА И АДМИНИСТРАЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Замотаева Ольга Николаевна,

кандидат философских наук,
и.о. декана факультета среднего профессионального образования,

Палькина Мария Олеговна,

педагог-психолог факультета среднего профессионального образования,
Саранский кооперативный институт (филиал)
АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации», г. Саранск

Аннотация. В статье дается определение понятия «инклюзивное образование» и «дети с ограниченными возможностями здоровья». Проводится оценка готовности к реализации инклюзивного образования на уровне среднего профессионального образования. Предлагаются рекомендации для педагогических и административных работников с целью повышения готовности к реализации инклюзивного образования на уровне среднего профессионального образования.

Ключевые слова. Система образования, инклюзивное образование, среднее профессиональное образование, готовность к реализации инклюзивного образования, информационная готовность, профессиональная готовность, психологическая готовность.

В настоящее время мы можем наблюдать появление единого образовательного пространства. В системе образования и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья ведущей тенденцией стала интеграция, что привело к сближению систем массового и специального образования. Сегодня институт инклюзивного образования является единственным инструментом реализации прав детей с ограниченными возможностями на образование и счастливое будущее, чем и обусловлена актуальность нашего исследования.

Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что одной из задач, стоящих перед государством и обществом в целом, является создание условий для доступного и качественного образования для людей с ограниченными возможностями здоровья. Действительно, наиболее важной предпосылкой для социализации таких детей является образование.

В данной статье мы опирались на работы Е.А. Дробышевой и Н.Н. Малофеева, а также на Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1, 2, 3].

Объектом нашего исследования является готовность к реализации инклюзивного образования.

Предметом исследования выступает готовность педагогического состава и администрации к реализации инклюзивного образования на факультете среднего профессионального образования Саранского кооперативного института (филиала) АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации».

Цель исследования – оценка готовности педагогического состава и администрации к реализации инклюзивного образования на факультете среднего профессионального образования Саранского кооперативного института (филиала) АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации».

Задачи исследования:

1. Определение понятия «инклюзивное образование» и «дети с ограниченными возможностями здоровья».

2. Анализ теоретических положений инклюзивного образования.

3. Проведение и анализ результатов эмпирического исследования по оценке готовности педагогического состава и администрации к реализации инклюзивного образования на факультете среднего профессионального образования Саранского кооперативного института (филиала) АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации».

4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по результатам исследования.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что педагогический состав и администрация факультета среднего профессионального образования Саранского кооперативного института (филиала) АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации» готовы к реализации инклюзивного образования на уровне среднего профессионального образования.

Для достижения цели и выполнения задач исследования, мы использовали следующие методы:

1. Теоретический: анализ специальной литературы.

2. Эмпирический: метод опроса.

Исследование включало в себя 2 этапа:

1. Анализ нормативно-правовой документации и теоретических положений об инклюзивном образовании.

2. Проведение эмпирического исследования по оценке готовности педагогического состава и администрации к реализации инклюзивного образования на факультете среднего профессионального образования Саранского кооперативного института (филиала) АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации».

Исследование инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования не только актуально, но и значимо, поскольку приобретение профессии дает людям с ОВЗ безопасно и гармонично «включиться» в общество, почувствовать себя нужным и полезным не только для своей семьи и близких, но и для общества в целом.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это такие дети, состояние здоровья которых препятствует усвоению и реализации образовательных программ вне специальных условий образования и воспитания (это дети-инвалиды или другие дети до 18 лет, которые не признаются как дети с ограниченными возможностями в установленном порядке, но с временными или постоянными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии и которым необходимо создавать особые условия для обучения и воспитания) [2].

Группа детей-инвалидов и детей с ОВЗ крайне неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что она включает в себя детей, страдающих различными нарушениями развития: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта; с тяжелыми нарушениями эмоционально-волевой сферы, в том числе в том числе ранний детский аутизм (РДА), задержкой и нарушениями развития. Из-за неоднородности состава группы спектр различий с точки зрения требуемого уровня образования и содержания должен быть максимально большим и должен соответствовать навыкам и потребностям всех детей с ограниченными возможностями [2].

В настоящее время развитие инклюзивного образования стало одним из важнейших и перспективных направлений в системе образования в целом.

Понятие «инклюзивное образование» закреплено в Федеральном законе от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [3].

Инклюзивное образование основывается на таких принципах, как: доступность, техническая и материальная оснащенность (например, наличие пандусов, транспорта, лифтов), учет индивидуальных особенностей, что подразумевает под собой разработку специальных программ и методов обучения [1].

Работа со студентами с ограниченными возможностями крайне сложна и трудна, так как зачастую у педагогов и административных работников в следствие отсутствия необходимых знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ и их потребностях имеются эмоциональный и психологический барьеры [1].

Для определения уровня готовности педагогического состава и администрации факультета среднего профессионального образования Саранского кооперативного института (филиала) АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации» к реализации инклюзивного образования на уровне среднего профессионального образования нами было проведено анкетирование, в котором приняло участие 36 педагогических и административных работников данного факультета.

В начале нами была изучена осведомленность и владение нормативно-правовой документацией, регламентирующей инклюзивное образование. Нами было установлено, что нормативно-правовой информацией об инклюзивном образовании владеет 83% (30 чел.) сотрудников факультета среднего профессионального образования Саранского кооперативного института. Полученные результаты отражены на рисунке 1.

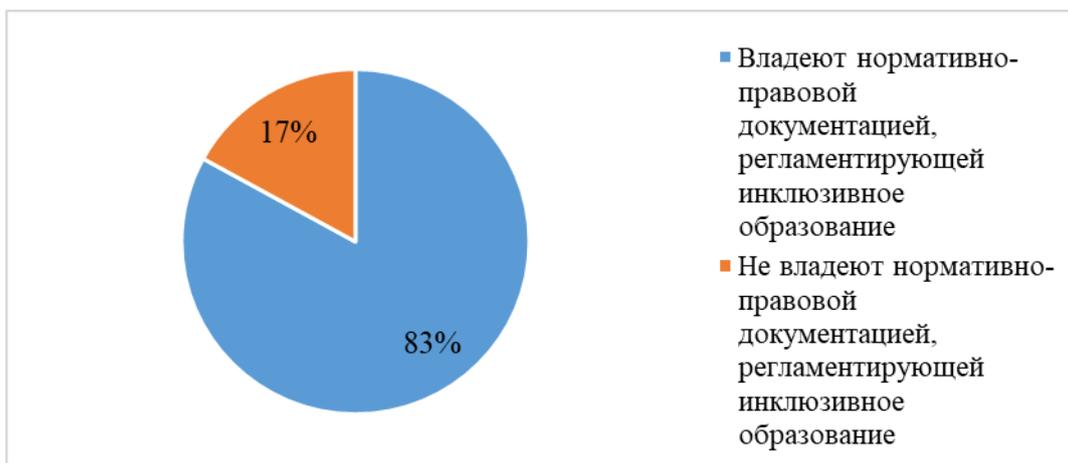


Рисунок 1 – Осведомленность и владение нормативно-правовой документацией, регламентирующей инклюзивное образование

Таким образом, подавляющее большинство смогли назвать полный перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих инклюзивное образование в рамках СПО, а также дать правильные ответы на заданные вопросы по их содержанию.

Затем, нами была дана оценка информационной готовности педагогического состава и администрации к реализации инклюзивного образования на уровне среднего профессионального образования. Полученные результаты отражены на рисунке 2.

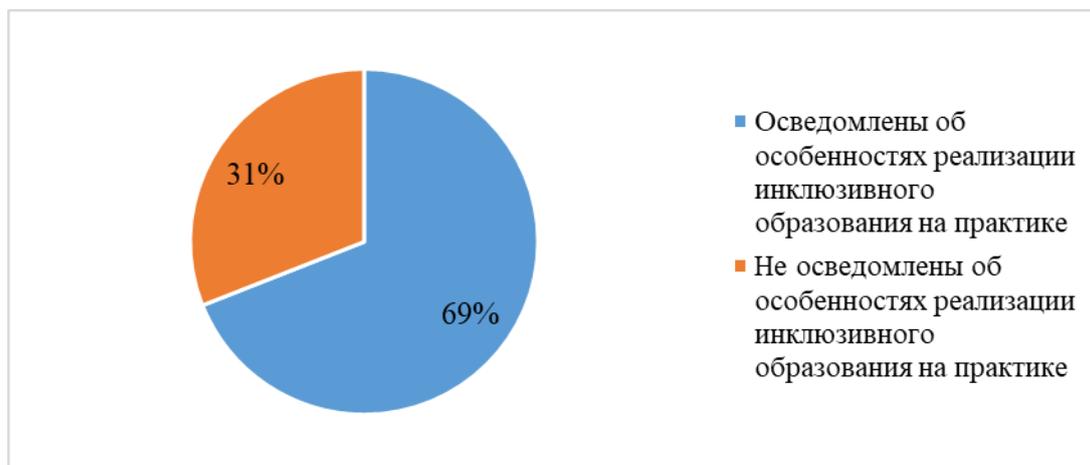


Рисунок 2 – Осведомленность об особенностях реализации инклюзивного образования на практике

На данном этапе эмпирического исследования была изучена осведомленность об особенностях реализации инклюзивного образования на практике. Опрос показал, что 69% (25 чел.) владеют информацией об особенностях реализации инклюзивного образования на практике. Чуть более трети – 31% (11 чел.) не имеют информационной готовности.

На заключительном этапе нашей работы было изучение субъективной оценки профессиональной и психологической готовности педагогического состава и администрации к реализации инклюзивного образования на уровне среднего профессионального образования.

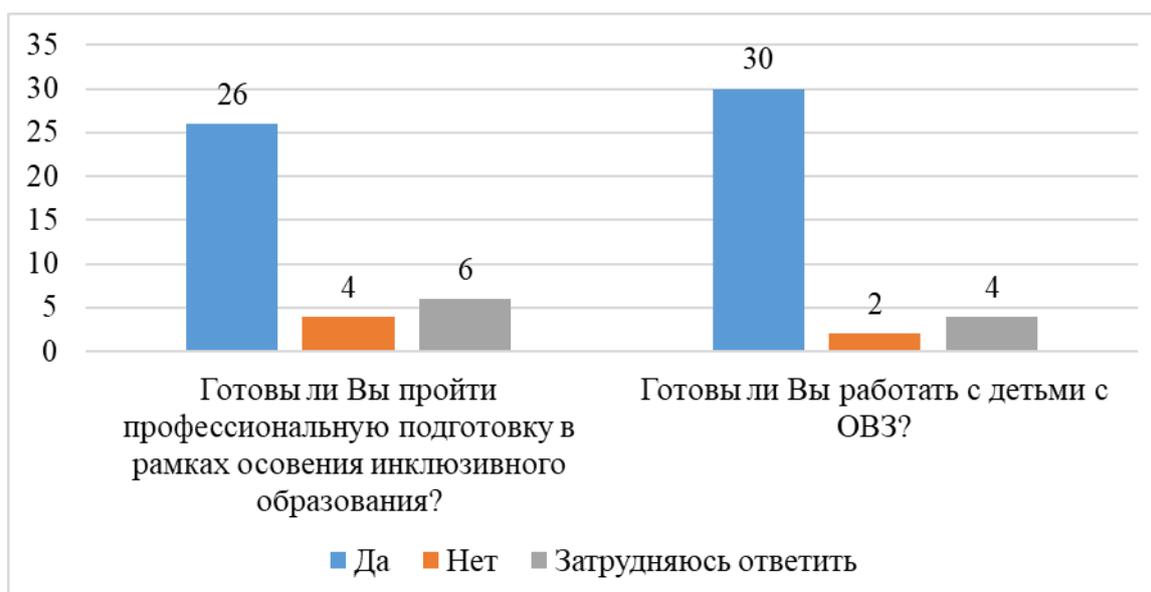


Рисунок 3 – Субъективная оценка профессиональной и психологической готовности педагогического состава и администрации к реализации инклюзивного образования на уровне среднего профессионального образования, чел.

Таким образом, большинство педагогических и административных работников факультета среднего профессионального образования Саранского кооперативного института (филиала) АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации» готовы к реализации инклюзивного образования на уровне среднего профессионального образования.

При этом, опираясь на полученные результаты, мы не можем говорить об абсолютной готовности сотрудников учебного заведения к реализации инклюзивного образования на уровне среднего профессионального образования.

Именно поэтому мы предлагаем следующие рекомендации для педагогического состава и администрации факультета СПО:

1. Администрации учреждений СПО следует уделять большее внимание профессиональной и психолого-педагогической подготовке ее сотрудников (в особенности педагогических работников) в области инклюзивного образования. Это возможно реализовать путем организации курсов повышения квалификации или переподготовки кадров по данному направлению.

2. Рекомендуется проводить массовые просветительские мероприятия (конференции, семинары), которые помогут наиболее полно освещать имеющиеся проблемы и вопросы, существующие в инклюзии.

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что одним из актуальных приоритетов социальной политики в настоящее время является гармоничная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Но при этом развитие инклюзивного образования должно быть прогрессивным, взвешенным, основанным на продуманном планировании и использующим комплексный подход к его реализации, который опирается на высокий уровень готовности всех участников образовательного процесса.

Список литературы:

1. Дробышева Е.А. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования // Молодой ученый. 2020. №2 (292). С. 256–258.

2. Малофеев Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции // Дефектология. 2009. №1. С. 5–19.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ ст. 2. [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/33>.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЕ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ, КУЛЬТУРНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Иванова Марина Сергеевна,
заместитель директора,
Окружной учебно-методический центр по работе с инвалидами
УВО «Университета управления «ТИСБИ», г. Казань

Аннотация. В данной статье изложены особенности организации работы общественных организаций, действующих в УВО «Университет управления «ТИСБИ», осуществляющих социокультурную реабилитацию и реализующих проектную деятельность для детей с инвалидностью и ОВЗ.

Ключевые слова. Толерантность, дети с ограниченными возможностями здоровья, социокультурная реабилитация, грантовые проекты.

Государственная политика Российской Федерации последние десять лет уделяет особое внимание инклюзивному образованию. Приняты законодательные акты, где обозначена необходимость создания одинаковых условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе формирования максимально доступной среды, уменьшающей затруднение при участии этой категории населения в социальной жизни.

На сегодняшний день проблемы инклюзивного образования рассматриваются в различных аспектах. И как итог поиска решения гуманного отношения общества к человеку с инвалидностью в сфере образования обозначились два новых понятия «инклюзивное образование» и «особые образовательные потребности».

Ребенок с инвалидностью в образовательной организации имеет статус не только обучающегося или студента, но и инвалида. И одновременно с тем, что это должно отражаться в учебных планах, методах преподавания, жилищно-бытовой доступности не надо забывать, что должна продолжаться социализация «особых» детей.

В связи с медицинской моделью инвалидности ослабевают социальная позиция ребенка, так как ребенок «обособляется» от общества своих ровесников и невольно обрекается на признание своего неравенства и неконкурентоспособности по сравнению с остальными детьми. И как итог, становится «рабом» пассивно-иждивенческих жизненных ориентаций. У этих ребят до прихода в колледжи и университеты уже выстроен целый ряд причин, по которым они в той или иной степени формируют у себя

стремление к избеганию неудач. Это чаще происходит из-за того, что в школах учителя предъявляют заниженные требования к учащимся. Дети изначально знают, что учителя на экзаменах им помогут обязательно, аттестат они получают. Но после поступления в колледжи и институты у многих ребят начинаются проблемы. Так как выясняется, что ни сам студент с особыми потребностями, ни студенты здоровые морально не готовы мирно сосуществовать. Студент с ОВЗ предполагает, что с ним будут более снисходительно обращаться, студенты-ровесники обязательно предложат помощь и необязательно им за это быть благодарным. Именно неумение студентов с ОВЗ быть благодарным становится в большинстве случаев корнем зла в конфликтах между ними и здоровыми студентами.

Поэтому, обучаясь в условиях общей доступности, дети с образовательными потребностями имеют больше преимуществ в социальной адаптации чем их ровесники, которые обучаются в специальных коррекционных образовательных организациях. Надо отметить, что в условиях инклюзивного образования есть «двойная выгода». Если дети с инвалидностью лучше социализируются, то их здоровые сверстники получают исключительный опыт взаимодействия с людьми с ОВЗ, развивается толерантное отношение к инвалиду в социуме. Это особый воспитательный момент в жизни ребенка.

Доступность начинается и заканчивается в конкретном университете или колледже. Так или иначе, студент сам решает, насколько данное образовательное учреждение ему доступно, и он сможет реализовать свои потребности и способности обучаясь в нем.

Хочу рассказать о доступности высшего и среднего профессионального образования для студентов с особыми возможностями в нашем вузе и об общественных организациях, которые помогают им в получении образования.

Университет управления «ТИСБИ» – федеральная экспериментальная площадка для реализации модели непрерывного инклюзивного образования лиц с нарушением зрения в Республике Татарстан с учетом кластерного подхода.

На базе университета функционирует множество общественных организаций. Ознакомимся с теми, которые работают для того, чтобы сделать доступным высшее и среднее профессиональное образование для студентов с особыми возможностями в нашем вузе и не только.

Окружной учебно-методический центр по работе с инвалидами. В соответствии с планом Центра организовываются мероприятия, направленные на социализацию и самоидентификацию студентов с инвалидностью через приобщение к культурному наследию Казани, повышению уровня культуры «особых» студентов и воспитанию любви к родному краю. Для этого организовываются походы в театры, музеи и различные мероприятия, организовываемые в городе Казани.

Развитие личности, т.е. становление культуры в человеке, происходит благодаря речевой коммуникации. Для интеграции нужно формировать навыки речевого общения. Во время экскурсий у студентов с нарушением слуха пробуждается любознательность, что, естественно, выражается в повышении речевой активности. И важным направлением для студентов с нарушением слуха является художественная терапия. Исходя из этого Окружным учебно-методическим центром по работе с инвалидами разработана программа «Социально-культурная реабилитация глухих, слабослышащих и позднооглохших детей и подростков», цель которой – объедине-

ние социокультурной и образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха в единый концептуальный узел. Итогом реализации программы становится то, что у обучающихся с нарушением слуха появляются новые социокультурные компетенции, получение которых осложняются в силу отсутствия или снижения слуха.

Благотворительный Фонд «Милосердие в образовании» Республики Татарстан (г. Казань) организован в 2006 году. Фонд создан для целенаправленного финансирования профессионального обучения инвалидов по образовательным программам разного уровня. Учредителями Фонда являются Университет управления «ТИСБИ» и Городской центр образования взрослых. Основной целью Фонда является привлечение спонсорской, благотворительной помощи и пожертвований от юридических и физических лиц для оказания помощи инвалидам и лицам, которые в силу своих физических или интеллектуальных особенностей не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы в получении профессионального образования. Фонд обладатель почетного звания «Благотворитель 2010 года». На протяжении 15 лет работы фонда образование в вузах получило более 650 инвалидов.

Фонд реализует следующие проекты:

- постоянно действующая фотошкола «Запечатли мир» для детей с нарушением ОДА и слуха. Целевой аудиторией проекта являются дети в возрасте от 12-ти до 18-ти лет, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата и другие нозологии, проходящие реабилитацию в Центре реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Здравушка» Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан;

- реализован проект по внедрению инклюзивного подхода для лиц с ОВЗ – Республиканский конкурс «Человек – большое сердце». Проводится ежегодно осенью. О конкурсе можно узнать на сайте Университета управления «ТИСБИ» г. Казань. Одна из основных задач конкурса: формирование позитивного общественного мнения о деятельности органов государственной и муниципальной власти, юридических и физических лиц, направленной на поддержку лиц с ограниченными возможностями здоровья. Интерактивная выставка истории анимации «До кино». Проект реализован Благотворительным фондом «Милосердие в образовании» совместно с творческим центром «Мастерская братьев Васильевых» и поддержан Министерством культуры Республики Татарстан.

Основные задачи проекта: Увеличение уровня знаний по истории анимации среди школьников и увеличение уровня заинтересованности гостей Татарстана в культурных и социальных проектах города вследствие уникальности выставки не только для нашей республики, но и для всей России.

«Этно-семья Татарстана». Проект реализуется при поддержке Фонда Президентских грантов и популяризирует позитивные примеры уклада семьи, сохранение, укрепление, приумножение и развитие национальных семейных традиций путем совместной деятельности семей, этнокультурного многообразия народов, населяющих территорию Татарстана. Этно-художественная деятельность выступает инструментом социальной терапии, корректирующего психоэмоциональное и личностное развитие подростка с инвалидностью. Тесный тандем самых значимых для ребенка и подростка с инвалидностью взрослых – родителей и преподавателей является мощнейшим мотивационным ресурсом, оказывающим колоссальное стимулирующее воздействие на ребенка. Реализация проекта должна укрепить семьи с детьми с ин-

валидностью, найти новые формы для совместного проведения досуга, быть заинтересованными друг в друге, расширить свой кругозор, добавив социокультурные компетенции. Проект демонстрирует, что, несмотря на неполноту семьи, особенность ребенка, семейные традиции можно сохранить, приумножить, а где-то и возродить. Родители, их дети и подростки с особенностями здоровья не часто находят время для семейных посиделок, и многие не нацелены на какие-то семейные традиции и общество не всегда правильно понимает проблемы таких семей. В проекте участвуют 10 семей с детьми и подростками с ОВЗ, которые демонстрируют традиции своей семьи (семейный фольклор, обычаи и ритуалы, мастер-класс кулинарных возможностей и т.д.) уже посетили Вселенский храм всех религий, г. Йошкар-Олу, г. Чебоксары и Казанский театр драмы и комедии им. Г. Тукая. Итогом станет межнациональный фестиваль семейного творчества «ЭТНО-СЕМЬЯ ТАТАРСТАНА», в рамках которого предусматривается: открытие музея семейных национальных традиций и демонстрация совместного творчества (празднично-обрядовая культура, фольклор, народные промыслы и т.д.). Подведение итогов не состоялось из-за пандемии.

«Доступность кулинарного искусства», проект реализуется при поддержке Министерства экономики Республики Татарстан. Цель проекта: адаптация студентов с инвалидностью из разных городов республики и регионов, начинающих самостоятельную жизнь в новой для себя студенческой форме, к условиям самостоятельного проживания отдельно от родителей в период обучения в колледже и институте, центрах реабилитации. Основные задачи проекта: обучение студентов с инвалидностью самостоятельному приготовлению пищи; формирование толерантного общения среди студентов-волонтеров со студентами с инвалидностью; расширение социума участников проекта; выявление творческого потенциала; возможность профессионального выбора и т.д. Итогом проекта станет кулинарный поединок для участников проекта.

АНО «Республиканский межвузовский центр по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья» создан по предложению Совета ректоров Республики Татарстан летом 2013 года, который объединил вузы Республики Татарстан для взаимодействия, объединения ресурсов, координации усилий вузов Республики Татарстан, направленных на развитие в республике инклюзивного образования, на профориентацию, профобучение, трудоустройство и интеграцию лиц с ОВЗ. Данный проект, акцент которого сделан на развитие партнерских отношений между вузами республики, расширение работы научно-образовательных кластеров, объединение усилий вузов в работе с лицами с ОВЗ, повышение качества их жизни и образования, интеграции их в общество и формировании толерантного отношения к лицам с ОВЗ был поддержан Министерством образования и науки РФ и Министерством труда, занятости и социальной защиты РФ. На базе Межвузовского центра при поддержке Минтруда РФ работает Центр по оказанию содействия абитуриентам-инвалидам в выборе профессии и трудоустройству выпускников-инвалидов профессиональных учебных заведений разного уровня. Именно сюда стекается вся информация о выпускниках вузов республики целевой категории.

Одним из приоритетных направлений деятельности Межвузовского центра является разработка модели сопровождения выпускников из числа инвалидов до их трудоустройства. Содействие в трудоустройстве осуществляется различными мето-

дами. В рамках соглашения между Межвузовским центром и Торгово-промышленной палатой РФ организуется производственная и преддипломная практика студентов с ОВЗ на предприятиях, входящих в состав Торгово-промышленной палаты РФ. В практику работы внедрена открытая защита дипломных работ инвалидов с демонстрацией портфолио о выпускниках вузов и информационного выпуска, на которую приглашаются представители банков, Торгово-промышленной палаты РФ, Министерства труда, занятости и социальной защиты РФ и другие работодатели. Проведение таких совместных мероприятий способствует проявлению интереса к студентам и выпускникам вузов со стороны работодателей. Как правило, образовательные организации больше ориентированы на образовательные услуги и меньше на социализацию, и в том числе трудоустройство инвалидов. Объединение совместных усилий вузов под эгидой межвузовского центра позволило изменить эту ситуацию, сегодня вузы чувствуют свою ответственность не только за образовательный процесс, но и за его результат – эффективную занятость выпускников-инвалидов.

В функционал центра входит:

Трудоустройство. Ретрансляция опыта по содействию в решении проблем занятости специалистов из числа выпускников с ограниченными возможностями здоровья учреждений профессионального образования.

Научная деятельность. Разработка прикладных научных исследований по проблемам инклюзивного образования, системы воспитательной работы, психологической коррекции, медико-социального сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в вузах, а также их трудоустройства. Формирование совместных планов научно-исследовательских работ с участием Республиканского межвузовского центра, рекомендаций по повышению эффективности форм, методов, технологий работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Профориентационная работа. Разработка, внедрение и реализация программ, эффективных методов работы в области профессиональной ориентации выпускников общеобразовательных учреждений с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методическая деятельность. Разработка в вузах РФ учебных планов, программ, учебно-методических материалов для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Социальная адаптация. Адаптивная физическая культура и ЗОЖ. Ретрансляция опыта по внедрению современных адаптивных технологий в работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья, разработка и реализация программ по адаптивной физической культуре в условиях ВУЗа.

Социокультурная деятельность. Ретрансляция опыта по проведению творческих конкурсов и мероприятий с привлечением лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательных учреждений.

Медико-социальная работа. Ретрансляция опыта по осуществлению работы по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида в условиях образовательного учреждения.

Психолого-педагогическая деятельность. Ретрансляция опыта по организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями.

Членами Центра являются 22 крупных вуза Республики Татарстан. Консультантами в деятельности выступают представители общественных организаций инвали-

дов по различным нозологиям, представители органов государственной и муниципальной власти региона, а также партнеры из городов Приволжского федерального округа.

На сегодняшний день Центр работает согласно утвержденному ежегодному плану, согласованному с вузами Республики Татарстан. Не менее 1 раза в год проводится совещание представителей вузов, входящих в состав работы Центра.

Центр реализует постоянно действующие проекты:

1. Республиканский шахматно-шашечный турнир для студентов с ОВЗ вузов и ссузов РТ.

2. Фестиваль творчества студентов с ОВЗ вузов РФ.

3. Семинары по адаптивной физической культуре, реализованные совместно с БФ «Дом Роналда Макдоналда».

4. Семинары по профориентационной работе для коррекционных школ РФ и ПФО.

5. Семинары для выпускников с ОВЗ вузов РФ по вопросам трудоустройства.

6. Семинары для тьюторов, сопровождающих в трудоустройстве инвалидов.

7. Семинары для работодателей, принимающих на работу лиц с ОВЗ.

8. Ежегодный мониторинг вузов РФ по наличию в вузах студентов с ОВЗ, включая поступивших и выпускников.

9. Разработаны методические рекомендации для абитуриентов, выпускников, работодателей, волонтеров, программы семинаров, программа сопровождения студентов с ОВЗ.

10. Ежегодные тематические круглые столы, дискуссионные площадки, конференции, вебинары, форумы и т.д.

11. Развита грантовая деятельность. «Региональная гуманитарная олимпиада для детей с нарушением зрения». Цель олимпиады: популяризация гуманитарных наук среди школьников с ОВЗ, развития познавательного интереса среди старших школьников с ОВЗ, расширение знаний и развитие мышления, создание условий для интеллектуального роста учащихся с ОВЗ, повышения их образовательного уровня. Выявление профессиональной направленности, поощрения обучающихся, проявивших высокий уровень знаний, установление сотрудничества между школьниками и студентами вуза. Инвалидность и спорт... На первый взгляд это два понятия, которые практически исключают друг друга и никак не совместимы или взаимосвязаны. Но не шахматы и шашки. Это самые доступные виды спорта для инвалидов. «VII Республиканский турнир по шахматам и шашкам среди студентов с ОВЗ колледжей и вузов Республики Татарстан». В рамках реализации проекта проводились мастер-классы и подготовка команд вузов и ссузов республики, которые примут участие в турнире. Занятия проводились бесплатно. Примечательно что на занятия могли ходить, и ходили, незрячие студенты. Для них были закуплены специальные шахматы и шашки. В чем польза шахмат и шашек для незрячих? Незрячего человека шахматы и шашки как модель жизненных ситуаций учат очень многому. Прежде всего – логическому мышлению. Они также способствуют развитию памяти, без чего трудно обойтись в любой сфере интеллектуальной деятельности. Развивают абстрактное мышление и пространственную ориентацию, что имеет не меньшее значение в повседневной активной жизнедеятельности. Наконец, закаляют волю, при-

учают стойко переносить внезапные удары. Ведь шахматы, как и передвижение слепого по улицам, полны неприятных неожиданностей со стороны того, кто напротив.

«Адаптивная физическая культура для детей с нарушением зрения». Цель проекта: Обеспечить развитие интереса у детей с нарушением зрения к адаптивной физической культуре, ЗОЖ с использованием адаптированного инвентаря с целью развития способностей к преодолению жизненных барьеров, желания улучшать свои личностные качества, повысить работоспособность во время учебного процесса, развить компенсаторные навыки вместо отсутствующих или нарушенных функций, повысив при этом компетенции преподавательского состава и обеспечив сопровождением волонтеров.

12. Научная деятельность ретранслируется путем публикаций в журнале «Инклюзия в образовании», членством журнала ВАК «Воспитание и обучение детей с особенностями в развитии».

13. Соорганизатор и соисполнитель Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения Российской Федерации «Реализация модели непрерывного инклюзивного образования лиц с нарушением зрения в Республике Татарстан с учетом кластерного подхода».

При реализации любого проекта или мероприятия активно привлекаются волонтеры – студенческая молодежь. Они зачастую не являются профессионалами в области социальной работы и не обладают знаниями о психологических, социальных и иных особенностях студентов, которым они оказывают помощь. Поэтому волонтеры-студенты проходят обучение в рамках реализации любого проекта.

На примере общественных организаций, действующих в Университете управления «ТИСБИ» в интересах студентов с инвалидностью и ОВЗ было показано какую роль они играют в развитии социальной, культурной и образовательной инклюзии. Мероприятия, проводимые ими как в рамках университета, так и республики способствуют тому, что инвалиды не чувствуют себя ненужными и им легче адаптироваться в другой, сложной, но такой интересной студенческой жизни. Они помогают «особым» студентам не выпасть из струи не только образовательной, но активной общественной жизни. Проекты, которые реализуются организациями выполняют еще роль «клуба знакомств». Так как во время проектных мероприятий студенты с разных вузов и ссузов взаимодействуют между собой они и после завершения проекта не перестают общаться. И как итог ребята обзаводятся хорошими друзьями, а некоторые находят свою любовь.

Перечисленные мероприятия далеко не единственные, которые реализовывают общественные организации. Это мероприятия, которые были реализованы в 2019 году и продолжают реализовываться в 2020. Также ожидаются результаты написанных проектов, направленных на улучшение социализации инвалидов в условиях пандемии и самоизоляции. В случае их одобрения будет организовано еще больше интересных мероприятий для студентов с инвалидностью и ОВЗ.

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В РАЗРАБОТКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РЕБЕНКА С ОВЗ

Ивченко Юлия Викторовна,
старший преподаватель кафедры ДиНО,
ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования», г. Рязань

Аннотация. В статье затрагивается тема направлений работы воспитателя в ходе разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации. Приводится результат анализа нормативно-правовых требований стандартов дошкольного образования, методической литературы по данному вопросу.

Ключевые слова. Принцип индивидуализации, индивидуальный образовательный маршрут, диагностический инструментарий.

Современный педагог в своей повседневной работе должен в полной мере реализовывать государственные стратегии и требования к профессиональной деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует воспитателей на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, то есть на реализацию принципа индивидуализации [6].

Профессиональный стандарт «Педагог» подчеркивает важность умений воспитателя определять зону ближайшего развития ребенка для разработки и реализации (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы развития детей. Для этого требуются знания основных закономерностей возрастного развития (стадии, кризисы развития и социализации личности) и умения воспитателя выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы детей, связанные с особенностями их развития. Таким образом, на первый план выдвигается умение применять инструментарий оценки показателей уровня и динамики развития ребенка [4].

В условиях перехода на практику индивидуализации и дифференциации дошкольного образования индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ становится оптимальной моделью построения высокоэффективной педагогической работы.

Особенности составления индивидуального образовательного маршрута для дошкольников с ОВЗ раскрыты в работах Н.В. Микляевой и Л.А. Голович [3], Т.В. Волосовец и Е.Н. Кутеповой [2], М.М. Прочухаевой и Т.В. Волковой [1].

Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова выстраивают индивидуальный образовательный маршрут следующим образом: выделяют основные задачи коррекционной работы по результатам комплексного обследования, определяют индикаторы выполнения задач и формы фиксации результатов; планируют формы работы с ребенком. Реализация индивидуального образовательного маршрута планируется в течение учебного года и состоит из трех этапов, каждый из которых заканчивается заключением ведущего специалиста по итогам работы. Маршрут носит описательный характер и основан на педагогическом наблюдении за ребенком.

М.М. Прочухаева, Т.В. Волкова, рассматривая организацию инклюзивной образовательной среды в ДОО, считают, что совмещать индивидуальный подход к каж-

дому ребенку с групповыми формами работы (сетка занятий, единое меню и режим дня) удобнее в группах кратковременного пребывания. Инклюзивная группа сочетает в себе два организационных подхода: в расписании группы должны быть учтены индивидуальные занятия детей (помещения, время, специалисты), групповые занятия по интересам детей и групповые занятия, реализующие развивающие задачи образовательной программы. Составление расписания в детском саду осуществляют междисциплинарная команда специалистов на основе результатов диагностики. Междисциплинарная команда разрабатывает разные формы активности детей в группах (подгрупповые и фронтальные занятия), разноуровневые задания, принимая во внимание индивидуальные особенности воспитанников.

Л.А Головчиц, Н.В Микляева отмечают, что индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ составляется с учетом требований психолого-медико-педагогической комиссии. По их мнению, в структуру маршрута входят следующие компоненты: целевой, содержательный, технологический, диагностический, организационно-коррекционно-педагогический и результативный [3].

Разработку индивидуального образовательного маршрута (и соответственно – адаптированной образовательной программы) предваряет диагностический этап, в процессе которого в течение двух (максимум – трех) недель пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации воспитатель и специалисты психолого-педагогического консилиума проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления в детский сад. Это требует от педагогов умения работать в команде. В состав психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации входят заместитель руководителя, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог [5]. У специалистов узконаправленная сфера диагностики: учитель-логопед изучает речь ребенка, педагог-психолог и учитель-дефектолог – особенности поведения, общения, уровень развития высших психических функций. Какова же роль воспитателя на диагностическом этапе разработки индивидуального образовательного маршрута, если в детском саду работают специалисты?

Чтобы ответить на данный вопрос, определим, какие задачи воспитатель будет решать при реализации индивидуального образовательного маршрута без помощи специалистов. Прежде всего, это формирование навыков самообслуживания, рисования, лепки, создания аппликаций, развитие игровой деятельности. Обозначенный круг навыков лежит в плоскости задач образовательной области «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», а игровая деятельность, являясь ведущей, реализуется в каждой образовательной области. Формирование вышеуказанных навыков требует от воспитателя пошагового знания методики, но обращает на себя внимание тот факт, что базируются перечисленные навыки на уровне развития мелкой моторики ребенка с ОВЗ.

Воспитатель имеет возможность наблюдать за ребенком: как он пользуется ложкой, держит карандаш и восковые мелки при рисовании и пр., для того чтобы сделать вывод, на каком фактическом уровне находится развитие мелкой моторики.

Этапы развития мелкой моторики представлены в трудах М.М. Кольцовой со ссылкой на исследования И.П. Павлова, но более удобная таблица составлена шведским ученым Ильвой Элльнеби [7]. Данная таблица позволяет оценить уровень развития мелкой моторики ребенка и составить индивидуальный образовательный маршрут и адаптированную образовательную программу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Таблица

| Возраст | Хватка | Описание |
|------------------|--|---|
| 0–4 месяца | Хватательный рефлекс | Рефлекторное движение, активирующееся с помощью осязания. К 2 месяцам ладонь начинает открываться и большой палец выходит из руки, к 4 месяцам хватательный рефлекс затормаживается, и ребенок учится осознанно хватать и отпускать различные предметы |
| 3 месяца | Локтево-ладонная хватка | Малыш держится мизинцем, безымянным и средним пальцами. Маленькие объекты часто остаются внутри его руки. Если ребенок хватает одной рукой, то происходит параллельное движение другой руки |
| 6 месяцев | Радиально-ладонная хватка | Малыш хватает предмет прямо ладонью и сгибает пальцы вокруг предмета |
| 8 месяцев | Хватка с помощью пальцев | Ребенок держит предмет четырьмя или пятью пальцами |
| 11–12 месяцев | Щипающая хватка | Ребенок держит предмет с помощью большого и указательного пальцев. Это позволяет поднимать мелкие предметы, лежащие на полу или столе |
| 1–2 года | Верхняя хватка | Ребенок хватает предмет сверху, тыльной стороной кисти вверх |
| 2 года | Хватка крест-накрест | Ребенок удерживает ручку или ложку крест-накрест, причем ладонь и палец направлены вниз. Это – внутренняя наклонная хватка, движение совершается плечом и локтем. Это – большое моторное движение |
| 3–4 года | Верхняя хватка пальцами | Ребенок пользуется только пальцами для того, чтобы удержать предмет. Рука повернута наклонно внутрь, но уже начинается движение в запястье |
| Около 5 лет | Хватка, использующая сгиб между большим и указательным пальцами | Движение включает только предплечье, запястье и пальцы. Вначале ребенок держит карандаш высоко, но по мере развития движения пальцы опускается вниз, и карандаш начинает удерживаться низко с помощью большого, указательного и среднего пальцев. Рука вращается наружу |
| 5 лет | Противостояние большого пальца | Большой палец в состоянии дотрагиваться до кончиков каждого из остальных пальцев. Он становится настолько подвижным, что с его участием можно сформировать кольцо и ребенок может согнуть его поперек ладони ногтем вверх |
| 6–7 лет | | Ребенок впервые может использовать обе руки скоординированным образом и, например, есть ножом и вилок |

Таким образом, у воспитателя есть зона ответственности, которая лежит в смежных плоскостях – это определение уровня развития мелкой моторики и формирование игровой деятельности ребенка с ОВЗ. Метод наблюдения и умение правильно пользоваться диагностическим инструментарием, позволяют воспитателю внести вклад на диагностическом этапе разработки индивидуального образовательного маршрута, и тем самым обеспечить оптимальные условия реализации потенциала каждого ребенка.

Список литературы:

1. Волкова Т.В., Прочухаева М.М. Организация инклюзивной образовательной среды в ДОО. М.: ТЦ Сфера, 2019. 112 с.
2. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 144 с.
3. Инклюзивная дошкольная группа: Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов и программ для детей с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. Л.А. Головчиц, Н.В. Микляевой. М.: АРКТИК, 2018. 112 с.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/70535556/>.
5. Распоряжение министерства Российской Федерации от 09 сентября 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения психолого-педагогического консилиума образовательной организации»: [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72641204/>.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/>.
7. Элленби Илья. Развитие руки. Мелкая моторика: [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://www.childneurologyinfo.com/sensory-text-breaking4.php>.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «АЗБУКА ПРОФИ» В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Истомина Надежда Юрьевна,
заместитель директора по воспитательной работе,
Кунина Наталья Александровна,
педагог-психолог,
ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум, г. Орехово-Зуево

Аннотация. В статье представлен опыт работы профессиональной образовательной организации Московской области. Раскрыты содержание и основные направления работы с обучающимися из числа детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.

Ключевые слова. Социальная адаптация, интеграция в общество, профессиональное становление.

С сентября 2019 года ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум» приступил к реализации программы профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ «Азбука профи». Она рассчитана на обучающихся по программам профессионального образования по профессии «Плотник». Ее участниками стали 12 обучающихся, из которых 1 ребенок-инвалид и 11 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность разработки данной программы стала очевидной после анализа выпуска 2018 года группы по профессии «Плотник». Трудоустроились после оконча-

ния техникума – 80% обучающихся данной группы, из них 50% по профессии. Остались работать в течение последующих двух месяцев лишь 50%, из них 3 по профессии.

Анализ данной ситуации выявил следующие причины, по которым выпускники не желают трудоустроиться:

- завышенные требования к уровню заработной платы;
- нежелание соблюдать производственную дисциплину;
- боязнь войти в новый коллектив;
- 3 обучающимся не нравится полученная профессия;
- 2 обучающихся на момент выпуска не достигли возраста совершеннолетия.

В сентябре 2018 года был проведен набор обучающихся с ОВЗ по профессии «Плотник». Выбор учебного заведения обучающимися был определен, так как в городском округе нет больше учреждений, осуществляющий профессиональное обучение для таких подростков. Первичное анкетирование обучающихся показало:

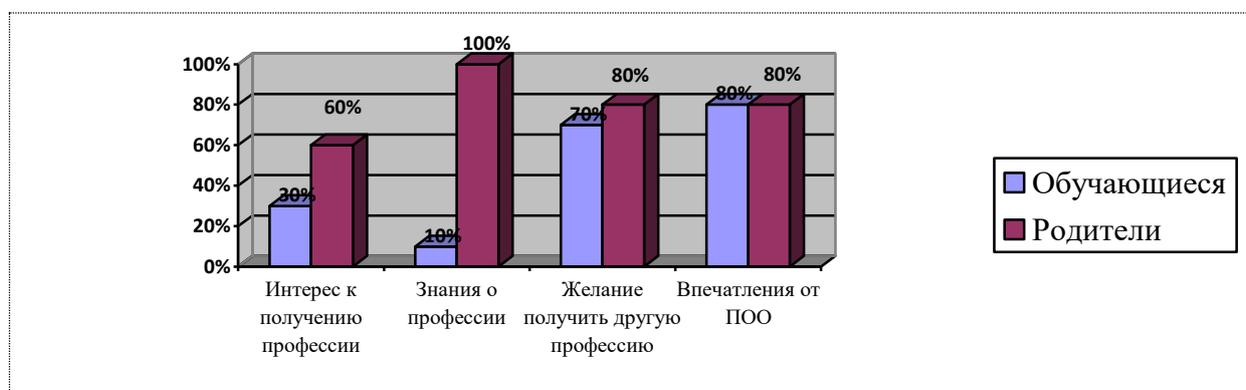


Диаграмма «Мониторинг анкет абитуриентов по профессии «Плотник»

Таким образом, необходимость пересмотра планов работы, связанных с профориентацией и профессиональным воспитанием выпускников, а также привитие им интереса и любви к получаемой профессии стала очевидна. Была разработана программа формирования общих компетенций в системе профессионального воспитания обучающихся с ОВЗ ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум» «Азбука Профи».

Цель программы – сформировать устойчивый интерес к профессии и обеспечить трудоустройство выпускников, обучающихся с ОВЗ ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум» не менее чем на 90%. *Ожидаемые результаты:* осознание значимости профессии, приобретение профессиональных навыков, приобщение к производственному процессу, осмысление себя в роли рабочего.

Реализуя Программу профессионального воспитания «Азбука Профи», мы стараемся поменять взгляды на профессию у обучающихся, взгляды на возможности дальнейшего самостоятельного роста обучающихся у родителей, и взгляды на профессиональную пригодность наших выпускников у работодателей.

Актуальность данной программы заключается в том, что она помогает создать условия для профессионального становления обучающихся детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, и как следствие их успешная социализация в обществе.

При составлении Программы основной акцент мы постарались сделать на погружение обучающихся в мир профессии. Презентация ее с разных сторон:

творческой – как реализация своих способностей, коммерческой – как средство получения дохода, психологической – как возможность самоутвердиться. Поэтому занятия по Программе продолжают учебную программу, расширяя ее рамки.

Новизна Программы заключается в том, что мы привлекаем к ее реализации непосредственного работодателя, который на примере своего производства показывает ребятам, что значит изучить производство от А до Я. Программа реализуется в ходе дополнительных занятий со всей группой, которые проводятся 2–3 раза в неделю по 40–45 минут, а также индивидуальных занятий, которые организуются и проводятся по мере необходимости подготовки к конкурсам, фестивалям, выставкам и т.д.

Программа состоит из 3 основных функциональных направлений:

1. Формирование интереса к профессии.

Цели и задачи: развитие внутренней мотивации к профессии. Формирование трудовых умений и навыков. Оказание реальной помощи в профессиональном становлении.

Основные мероприятия: проведение цикла классных часов «Профессия плотник». Организация мастер-классов с привлечением специалистов плотничного дела. Организация выставок работ обучающихся. Проведение конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся в группе. Участие в профориентационном мероприятии «Перспектива» (Дни открытых дверей). Участие в фестивале творчества «Радуга талантов» обучающихся с ОВЗ. Посещение выставок декоративно-прикладного искусства. Проведение акций «Доброе дело». Участие в региональном чемпионате «WSR-2019» по компетенции «Плотник».

2. Формирование знаний о промышленном производстве.

Цели и задачи: сформировать знания и навыки в области организации работы на промышленных предприятиях. Воспитывать позитивное отношение к различным видам трудовой деятельности человека.

Основные мероприятия. Проведение экскурсий на промышленные предприятия и строительные площадки. Организация мастер-классов на производстве мебели ООО «Деловая инициатива». Временное трудоустройство обучающихся на период летних каникул. Посещение Ярмарок вакантных рабочих мест. Организация круглого стола привлечением работодателей «Практика организации рабочих мест для лиц с ОВЗ».

3. Формирование личностного роста.

Цели и задачи: научить формулировать цели и задачи своей будущей профессиональной деятельности, показать факторы, обеспечивающие успех профессиональной деятельности человека.

Основные мероприятия. Проведение диагностики уровня общих компетенций. Организация занятий с психологом на тему «Личностный рост». Проведение внеурочных занятий на тему «Деловой этикет». Проведение индивидуальных занятий «Составление карты карьерного роста.

Анализируя нашу работу можно выделить следующие моменты:

Положительные

1. Занятия носят системный характер и имеют положительные отклики со стороны обучающихся.

2. В рамках выполнения календарного плана-графика, нам удалось добиться определенных успехов. Обучающийся занял 2 место в старшей возрастной группе на областном конкурсе «Радуга талантов» (среди обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов).

3. Проведение благотворительной акции «Кормушки для птиц» получило отклик в дошкольных учреждениях города. Сразу несколько дошкольных учреждений обратилось к ребятам с просьбой провести подобную акцию и у них.

4. Занятия по Программе повысили мотивацию обучающихся на получение знаний на уроках спецдисциплин. 80% обучающихся за 1-е полугодие 2018–2019 учебного года и за 1-е полугодие 2019–2020 года получили оценки «хорошо» и «отлично».

5. В рамках программы в направлении «Формирование личностного роста» проводилось исследование профессиональных склонностей наших обучающихся к определенному виду деятельности. Средне выраженная профессиональная склонность у 33,3% наших обучающихся к работе на производстве. У 22,2% склонность к работе с людьми. Склонность к экстремальным видам деятельности выявилась у 22,2%. Склонность к эстетическим и плано-экономическим видам деятельности показали по 11,1% обучающихся.

Трудности, возникающие в работе.

1. В ходе реализации Программы основной трудностью является нехватка штатных единиц.

2. Так же следует отметить что, долгое время профессия плотник не была популярной и настоящих мастеров своего дела, готовых на добровольных началах проводить для обучающихся мастер-классы найти достаточно трудно. В связи с этим приходится корректировать график проведения мастер-классов.

3. Определенные трудности возникают в ходе общения с потенциальными работодателями, так как в большинстве случаев они готовы лишь к беглому проведению экскурсий по предприятию и не готовы к детальному рассказу и показу операций и разъяснению трудовых функций работников, что необходимо обучающимся для осознания требований и своих возможностей.

При этом работа по Программе не исключает социокультурную адаптацию участие обучающихся в других мероприятиях, проводимых в техникуме. Они вместе со всеми обучающимися принимают участие в спортивных праздниках, группой заняли 3 место в тематической игре «Посвящение в студенты», обучающийся группы занял 3 место в конкурсе чтецов, всей группой успешно выступили на дне учителя.

Таким образом, работа по программе «Азбука профи» помогает ребятам не только осознать себя в профессии, но и самоутвердиться и быть на равных со своими сверстниками. Наша программа стала победителем в номинации: «Лучшая практика организации профориентации, обучения и трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» и Регионального конкурса «Лучшая практика инклюзивного профессионального образования Московской области».

Истомина Надежда Юрьевна,

заместитель директора,

Малов Александр Валерьевич,

педагог-организатор,

ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум», г. Орехово-Зуево

Аннотация. В статье описаны основные этапы реализации проекта волонтерской поддержки воспитанников психоневрологического интерната, осуществляемого с 2019 года в ГБПОУ МО «Орехово-Зуевский техникум», позволяющего изучить специфику проведения массовых мероприятий для данной целевой аудитории, выявить потребность администрации интерната в помощи проведении тех или иных мероприятий, разнообразить формы проведения культурно-массовых мероприятий. Новизна проекта заключается в том, что волонтеры не просто проводят массовые культурные мероприятия, но и включают элементы своей профессиональной деятельности в реализацию этих мероприятий.

Ключевые слова. Добровольчество, волонтерская работа.

В настоящее время добровольчество (волонтерство), как ресурс социальной и воспитательной работы со студентами широко используется во всех образовательных организациях страны. Добровольческая деятельность благотворно сказывается как на участниках волонтерских проектов, так и на благополучателях. Но при этом следует отметить, что некоторые виды волонтерской деятельности, или группы населения, для которых волонтерская помощь необходима, требуют от будущего волонтера определенной подготовки. К таким группам населения относятся люди, страдающие психическими расстройствами. Эти люди, являются людьми в полном смысле этого слова, потому что психическая болезнь не может исчерпать полностью человеческую личность. Поэтому психически больные люди нуждаются не только в лечении, но и понимании, сочувствии, любви. Они достойны жизненных радостей [1].

Идея создания данного волонтерского проекта связана с мероприятиями, проводимыми волонтерским отрядом техникума в психоневрологическом диспансере г. Куровское, в котором живут и работают более 150 воспитанников, или как сейчас их принято называть потребителей социальных услуг. Изначально это были разовые мероприятия: проведение концерта, стрижка воспитанников, оказание помощи в мелком ремонте и т.д. Но реакция студентов на участие в подобных мероприятиях, заставила задуматься нас, взрослых. Нет, это не был страх, смех или превосходство. Это была растерянность, непонимание того, чем могут помочь студенты этим людям, боль. Но ведь эти «другие» люди нуждаются не только в сострадании, они хотят радоваться жизни, как и все остальные. Их надо поддержать, а для этого надо научиться это делать.

Проект «Подари улыбку другу» ни в коем случае не решает каких бы то ни было реабилитационных целей и задач, это более арт-проект, нацеленный на поддержание позитивного эмоционального фона у психически больных людей, посредством вовлечения и участия их в творческих мероприятиях. При этом его реализация, как оказалось, требует большой подготовки, как организационной, так и психологической. Свообразна разработка сценарных планов мероприятий: ограниченность во

времени, включение интерактивных игр, грамотное выстраивание эмоционального фона мероприятия. Но, что особо важно – подготовка самих волонтеров. Поэтому в ходе реализации проект условно разделен на три направления: организационно-методическое, культурно-творческое и добровольческое.

Первое направление подразумевает не только разработку нормативно-правовой базы по вопросам работы волонтерского отряда в образовательной организации, но самое главное: обучение волонтеров. Темы занятий с добровольцами обозначены следующим образом: «Понятие о добровольцах, добровольчестве», «Место волонтеров в системе помощи людям с психическими расстройствами», «Организация и проведение игр и праздников», «Особенности коммуникации». В ходе занятий студенты изучают особенностей людей с психическими заболеваниями, правила общения, учатся снижению рисков при работе с психически больными людьми. Немаловажной является аналитическая работа, проводимая по итогам каждого мероприятия. Обсуждение «плюсов» и «минусов», разбор сложных ситуаций, возникших у добровольцев, обмен впечатлениями, позволяет корректировать работу по проекту, вовремя оказывать психологическую помощь самим добровольцам.

Второе направление, культурно-творческое, предполагает развитие творческих способностей волонтеров. Студенты готовят творческие номера, подбирают и разбирают игры с залом, готовят декорации. При этом, поскольку мы являемся профессиональной образовательной организацией, то в разработку сценариев мероприятий мы стараемся включать и элементы профессиональной деятельности наших студентов. Это выполнение причесок студентами-парикмахерами, пошив костюмов – швеями, изготовление декораций – плотниками, выпечка хлебобулочных изделий – поварами. Таким образом, мы развиваем профессиональные навыки наших студентов и вносим лепту в их трудовое воспитание.

Третье направление – волонтерская работа, включающая непосредственное проведение мероприятий в психоневрологическом диспансере. Не все студенты, изъявившие желание принять участие в проекте, выдерживают эмоциональную нагрузку, которая ощущается при оказании волонтерской помощи людям с психическими расстройствами. Так из двадцати пяти волонтеров, стартовавших в 2019 году, после проведения мастер-класса парикмахерского искусства четверо отказались продолжить работу в отряде. Причины отказа самые разные: от несовпадения представлений об этих людях с реальностью, до страха навредить или сказать что-то не то. Так как мы работаем со студентами 16–18 лет, то должны понимать, что нам важно обращать внимание и на психологическое состояние самих волонтеров, работа, которую они проводят, не должна навредить их здоровью. Поэтому уговоры пересилить себя здесь недопустимы. Работа по подготовке к проведению и участию в мероприятиях в ПНИ это работа не одного дня и требует достаточно много сил и времени. Поэтому в этом учебном году мы можем проводить мероприятия лишь раз в квартал. Но это позволяет нам проанализировать свою работу, скорректировать сценарии, отработать «технику» общения. Всё это необходимо для того, чтобы в 2020–2021 учебном году расширить практику волонтерской работы в этом направлении еще в двух учреждениях подобного типа.

Анализируя результаты проекта «Подари улыбку другу», мы с уверенностью можем сказать, что мероприятия, проводимые волонтерским отрядом, востребованы

благополучателями и ожидаемы среди воспитанников психоневрологического диспансера. Занятия волонтеров носят системный характер и имеют положительные отклики со стороны обучающихся. На сегодняшний день мы имеем приглашения для проведения мероприятий в подобных учреждениях Орехово-Зуевского городского округа.

Но главным является то, что после каждого проведенного мероприятия наши студенты ощущают, насколько они действительно нужны, как их ждут и любят, и какое счастье – иметь возможность кому-то помочь и поделиться своей радостью!

Список литературы:

1. Добровольческое движение в психиатрии. Место волонтеров в системе помощи людям с психическими расстройствами: Практическое пособие. М., 2015. 44 стр.

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ (НА ПРИМЕРЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ)

Ишкова Дарья Вячеславовна,
преподаватель,

ОГБПОУ «Томский государственный педагогический колледж», г. Томск

Аннотация. В статье рассматривается понятие «коммуникация», особенности коммуникативного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья. Приведены результаты исследования сформированности навыка коммуникации студентов с ограниченными возможностями здоровья. Даны рекомендации практического характера.

Ключевые слова. Коммуникация, коммуникативный потенциал, ограниченные возможности здоровья, студенты.

В современных реалиях в образовательный процесс на всех ступенях обучения активно внедряются инклюзивные технологии. Это приводит к определенным проблемам: процесс обучения должен отвечать потребностям как «обычных» обучающихся, так и обучающихся с ОВЗ, что приводит к необходимости разработки образовательных программ с учетом интересов всех сторон. Однако, это не единственное условие успешного включения инклюзии в процесс обучения – необходимо также способствовать сплочению коллективов, образованных с применением данной технологии. Необходимым аспектом этого является развитие коммуникативных навыков обучающихся.

Основной задачей системы коррекционно-развивающего обучения лиц с ОВЗ является помощь в приспособлении к действующим условиям успешного социального функционирования. Процесс адаптации возможен при максимальном усвоении лицами с ОВЗ условий и норм, продиктованных обществом, на что и направлена коррекционно-развивающая работа в данном аспекте деятельности. Ключевым условием для успешного прохождения процесса адаптации является сформированность коммуникативного навыка – умения общаться.

Общение, как межличностное взаимодействие, оказывает влияние на личность, в связи с чем, психолого-педагогическое сопровождение должно быть направлено на формирование у лиц с ОВЗ представлений о возможностях своей личности, расширение кругозора и социальной компетентности [2].

Объект исследования: коммуникативные навыки как свойство личности.

Предмет исследования: сформированность коммуникативных навыков студентов с ОВЗ.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что навыки коммуникации студентов с ОВЗ поддаются коррекции в рамках соответствующей программы.

Цель исследования: разработать и апробировать программу психолого-педагогической коррекции навыка коммуникации.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие коммуникативного потенциала в научной литературе.
2. Эмпирически исследовать сформированность навыка коммуникации студентов с ОВЗ.
3. Разработать и апробировать программу по психолого-педагогической коррекции навыка коммуникации.
4. Оценить эффективность разработанной программы.

Теоретические аспекты общения, коммуникаций, коммуникативной компетентности личности освещены в работах философов (Л.П. Буюева, М.С. Каган, Б.Д. Парыгин, В.М. Соковнин, и др.), психологов (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, В.А. Кан-Калик, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.В. Рыжов, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, И.М. Юсупов, В.Я. Якунин и др.), социальных психологов (Е.С. Кузьмин, Ю.Н. Емельянов, Л.А. Петровская), педагогов (Н.В. Кузьмина, В.И. Гинецинский, Г.И. Михалевская, Г.С. Трофимова и др.), социальных педагогов (Б.З. Вульф, Г.А. Кудрявцева, Ф.А. Мустаева, В.А. Фокин и др.). Проблема коммуникативной компетентности в научной литературе представлена С.Л. Братченко, Ю. Н. Емельяновым, Г.А. Кудрявцевой, О.П. Санниковой, Г.С. Трофимовой, В.Д. Ширшовым и др. [3].

Коммуникативный потенциал – это характеристика возможностей человека, которые устанавливают качественный характер общения, помимо компетентности в общении он включает ещё две составляющие: коммуникативные свойства личности (характеризуют эволюцию потребности в общении, отношение к способу общения) и коммуникативные способности, к которым относится умение владеть инициативой в общении, проявлять активность, эмоционально откликаться на состояние партнеров в общении, составлять и реализовывать собственную программу общения, а также способность к самостимуляции и обоюдной стимуляции в общении.

Отметим, что с реализацией коммуникативного потенциала связано наличие у личности необходимого уровня коммуникативной компетентности, которая складывается из нескольких компонентов. Во-первых, это способность прогнозировать коммуникативную ситуацию, в которой предстоит общаться, с помощью социально-психологического подхода. Во-вторых, необходимо социально-психологически программировать процесс общения, опираясь на конкретную коммуникативную ситуацию. И, в-третьих, коммуникативная компетентность складывается из умения осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации [1].

Экспериментальное исследование было проведено на базе Томского государственного педагогического колледжа, выборка представлена 16 студентами с ОВЗ. Для изучения сформированности навыка коммуникации, мы использовали шкалу «Коммуникативные умения» – методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина.

Исследование проходило в три этапа:

1. Констатирующий эксперимент.
2. Формирующий эксперимент.
3. Контрольный эксперимент.

Данные, полученные нами на констатирующем этапе, явились основанием для разработки программы психолого-педагогической коррекции коммуникативных навыков (см. таблицу 1).

*Таблица 1 – Тематический план занятий
по программе коррекции коммуникативных навыков*

| Тема занятия, № | Цель занятия | Содержание | Часы |
|---|---|---|-------------|
| 1. Общение в жизни человека | Познакомиться с участниками группы, создать доверительную атмосферу, определить правила поведения в тренинге, определить совместно общую цель занятий | Разминка. Упражнение «Знакомство». Упражнение «Счет», «Разговор начистоту». Мини-лекция «Как мы общаемся». Рефлексия | 2 |
| 2. Вербальные и невербальные средства общения | Определить, какую роль в общении играют речь и язык тела. Научиться общаться с помощью жестов, мимики | Разминка. Упражнения «Я – успешный человек». Мини-лекция о вербальных и невербальных средствах общения. Видеоанализ. Упражнение «Картина», «Зеркало». Рефлексия | 2 |
| 3. Этика общения | Особенности вербальной коммуникации. Определить, что такое коммуникативные барьеры | Разминка. Упражнение «Я хочу тебе подарить». Мини-лекция о коммуникативных барьерах и особенностях вербальной коммуникации. Характеристики речи. Чтение теста с заданной интонацией. Пересказ истории по цепочке. Рефлексия | 2 |
| 4. Роль критики и комплиментов в общении | Учимся говорить комплименты, критиковать и принимать критику | Разминка. Мини-лекция «15 видов критики». Упражнение «Ты такой». Зачем нужны комплименты? Упражнение «Похвали меня». Рефлексия | 2 |
| 5. Развитие коммуникативных умений | Научиться различать Ты-сообщения и Я-сообщения | Разминка. Мини-лекция «Я-сообщение, ты-сообщение». Упражнение «Я чувствую, я хочу». Рефлексия | 2 |
| 6. Как рождаются конфликты | Узнать о том, что такое конфликты, их виды, стратегию поведения в конфликте | Разминка. Мини-лекция «Конфликты, их виды и причины». Игра «Апельсин». Обсуждение. Рефлексия | 2 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 7. Как предупредить конфликты | Узнать о том, что такое профилактика конфликта | Разминка. Групповая дискуссия о профилактике конфликтов. Упражнение «Снежинка», «Связующая нить». Тест «Модели поведения в конфликте». Рефлексия | 2 |
| 8. Эмоциональный интеллект | Повторение приемов бесконфликтного общения. Изучить колесо эмоций. Научиться распознавать свои эмоции и называть их | Разминка. Мини лекция об эмоциях и чувствах. Упражнение «Палитра эмоций». Рефлексия | 2 |
| 9. Приемы активного слушания | Определить понятие активного или пассивного слушания как процесса; Научиться применять навыки активного слушания | Разминка. Дискуссия на тему «Слушаю или слышу». Мини-лекция «Активное слушание». Упражнение «Глухой телефон». Рефлексия | 2 |
| 10. Роль эмоций и чувств в жизни человека | Научиться управлять своим эмоциональным состоянием | Разминка. «Угадай эмоцию» Упражнение «Продай свой недостаток». Обсуждение. Рефлексия | 2 |

На рисунке 1 представлено сравнение данных, полученных нами на констатирующем и контрольном этапах.

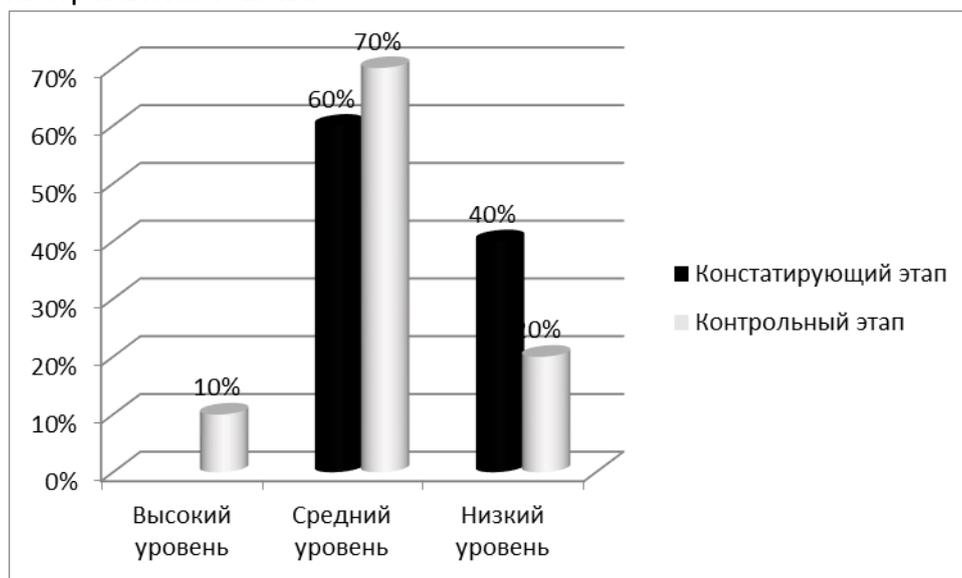


Рисунок 1 – Данные по методике КОС на констатирующем и контрольном этапах

Испытуемые с высокими показателями инициативны, общительны, способны выстраивать свою коммуникативную деятельность в соответствии с намеченными планами; в межличностном взаимодействии они компетентны, способны получать от коммуникации желаемые результаты. Средний уровень развития данного свойства свидетельствует о способности к межличностному взаимодействию, однако, процесс коммуникации для таких испытуемых сопряжен с определенными трудностями. Низкие показатели указывают на несформированность коммуникативных способностей. Для таких испытуемых межличностное взаимодействие не является главенствующим элементом деятельности, они не способны к достижению целей с помощью коммуникации.

Обобщая результаты проведенного исследования, мы можем сделать вывод о том, что апробированная программа психолого-педагогической коррекции коммуникативных навыков оказалась результативной – в группе испытуемых студентов с ОВЗ навык коммуникации повысился, что говорит об эффективности предлагаемых в программе упражнений. В связи с этим, мы можем рекомендовать данные упражнения к использованию профессиональными консультантами, психологами, работниками образовательных учреждений.

Список литературы:

1. Буртовая Н.Б. Коммуникативная компетентность личности и социально-психологические факторы ее развития (На примере студентов-будущих педагогов-психологов): Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Н.В. Буртовая. Томск, 2004. 176 с.
2. Гурылева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования коммуникативной компетентности у подростков / Л.В. Гурылева, Д.Д. Белозерова // *Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире*. 2016. С. 61–64.
3. Дериглазова Р.Б. Формирование коммуникативной компетентности педагога-психолога (На примере обучения студентов психологов для работы с девиантными подростками): Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Р.Б. Дериглазова. Ижевск, 2002. 197 с.

УСПЕШНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ТРУДОВУЮ ЗАНЯТОСТЬ

Камерова Татьяна Ивановна,
мастер производственного обучения,
ОГБПОУ «Кожевниковский техникум агробизнеса»,
с. Кожевниково, Томская область

Аннотация. В статье рассматривается актуальность системной работы по реализации адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (особенно, лиц с умственной отсталостью), обеспечивающих коррекцию, социализацию и социальную адаптацию обучающихся. Рассмотрена проблема совершенствования форм и методов обучения и воспитания, внедрение современных образовательных технологий, в том числе адаптивных, в образовательный процесс. Представлен практический опыт развития мотивации к трудовой деятельности, самореализации личности и проверки степени готовности обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова. Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, социальная адаптация, профессиональное образование, профессиональный конкурс, чемпионат «Abilimpiks», трудоустройство.

Л.С. Выготский отмечал: «что всякий телесный недостаток – будь то слепота, глухота, паралич или умственная отсталость – вызывает как бы социальный вывих. Такой ребенок с первых дней рождения, как только замечается в нем этот недостаток, даже в собственной семье приобретает особую социальную позицию, и его отношения с окружающим миром протекают по-иному, чем у нормальных детей руслу».

Одно из важных условий социализации – это внедрение в сознание здоровых людей идеи равноправных возможностей для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Процесс их адаптации к обществу имеет свои особенности, которые зависят от пола и возраста, вида патологии, особенностей социального положения.

Основой социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью является профессиональное образование и трудоустройство. Для обеспечения независимой и продуктивной жизни в социуме человека необходимо включить в целенаправленный процесс социализации один из важнейших институтов, которой является система профессионального образования. Для решения задачи профессионального образования необходима разработка и реализация адаптированных образовательных программ профессиональной подготовки для этой группы лиц. Так же для развития профессионального мастерства, мотивации к трудовой деятельности, самореализации личности и проверки степени готовности к профессиональной деятельности необходимо их участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.

Профессиональная ориентация подростка решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения. В условиях рыночной экономики получение профессионального образования и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, особенно лиц с умственной отсталостью, отодвигает значительную часть нашего общества, состоящую из лиц с нарушениями в интеллектуальном развитии, в разряд безработных, не умеющих организовывать свою самозанятость.

В процессе социализации, основными проблемами подростков с ограниченными возможностями здоровья являются: их обособленность, которая вызвана отсутствием планомерной работы, направленной на развитие индивидуальных качеств личности и возможности самореализации в окружающей действительности; наибольшие проблемы при осознании себя как самодостаточной личности, способной к изменениям; несформированность ценностно-целевых компонентов личности, отсутствие развитие временной перспективы.

Специфика социальной адаптации этой категории обучающихся связана с наличием у них особого состояния – социальной недостаточности. Невозможность овладения теми видами деятельности, которые необходимы для включения в ту или иную социальную среду, и комплексом социальных ролей, норм, правил поведения, соответствующих возрасту подростка и социальным традициям общества, – все эти обстоятельства порождают состояние социальной недостаточности, которое является одной из ведущих причин социальных затруднений.

Следовательно, для формирования независимой, решительной, жизнестойкой к невзгодам личности, активно взаимодействующей с людьми независимо от возраста, пола, социального статуса и состояния здоровья, в техникуме проводится целенаправленная деятельность педагогов, совместно с психологами, родителями, сверстниками, при активном участии и положительном настрое самого обучающегося с ограниченными возможностями.

Инклюзивное образование позволяет находить новые инновационные подходы к обучению и адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Такое образование помогает предотвратить дискриминацию в отношении подростков по принципу их возможно-

стей и способностей, поддерживает обучающихся с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами нашего общества. Необходима системная работа по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, обеспечивающих коррекцию, социализацию и социальную адаптацию, совершенствованию форм и методов обучения и воспитания, внедрению современных образовательных технологий, в том числе адаптивных, а образовательный процесс, подготовке и переподготовке квалифицированных кадров.

В ОГБПОУ «Кожевниковский техникум агробизнеса» с 1999 года ведётся подготовка по профессии ОК 19601 «Швея» обучающихся из числа выпускников специальных (коррекционных) школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

С учетом последних требований в подходе к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в техникуме в 2017 году разработана и реализуется адаптированная образовательная программа профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом психического развития, индивидуальных возможностей, коррекции нарушения поведения и социальной адаптации. В рамках программы «Доступная среда» проводится работа по созданию условий, обеспечивающих их независимое существование, максимально полноценное социальное устройство.

Адаптированная программа профессионального обучения профессии ОК 19601 «Швея» представляет собой комплекс нормативно-правовой и учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся, со сроком обучения 1 год 10 месяцев при очной форме обучения. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объёмные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин общеобразовательной подготовки, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, учебной и производственной практик; последовательность изучения данных дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение и объёмные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

В адаптированной программе профессионального обучения предусмотрены учебная и производственная практики. Учебная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на отработку профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным разрядам, заявленным в адаптированной программе. При реализации программы в каждом конкретном случае требует от педагога проявления профессионального мастерства при применении современных образовательных педагогических технологий развивающего и деятельностного обучения, разноуровневого обучения, здоровьесбережения. Умения применять ИКТ-технологии и методы игрового и имитационного моделирования производственных проблем и ситуаций для формирования профессиональных умений и навыков и успешной трудовой и социальной адаптации в обществе обучающихся с ОВЗ. Необходимо проектировать и реализовывать эффективный и содержательный процесс образования, используя современные педагогические технологии.

Организация учебной практики в ОГБПОУ «Кожевниковский техникум агробизнеса» создаёт все условия для подготовки квалифицированных рабочих. Оснащён-

ность мастерской современным оборудованием позволяет организовывать учебную практику на основе производительного труда, приближенного к условиям реального производства.

Поступающие в техникум обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, как правило, приходят с низким уровнем знаний, неадекватной самооценкой, не способны самостоятельно развивать и реализовывать имеющиеся способности, активность в позиционном плане. Поэтому особую значимость приобретают: индивидуальный подход к каждому обучающему, учёт и максимальное использование особенностей личности, его общего развития, выявление психофизического потенциала, его задатков и способностей, создание условий для его профессионального роста и совершенствования практических навыков, а также коррекция недостатков личности и поведения, и их устранение.

Учитывая сложную структуру нарушений здоровья, индивидуальные особенности и возможности обучающихся, педагогу необходимо проводить планомерную системную работу по формированию знаний и практических умений на уроках учебной и производственной практик. Вносить необходимые изменения в программы, способы подачи информации, что способствует более успешному освоению программ учебной практики и учебных дисциплин профессионального цикла. В процессе обучения использовать четкие указания, поэтапно разъяснять задания, учить последовательно выполнять задания, неоднократно повторять инструкции по их выполнению. Необходимо проектировать и реализовывать эффективный и содержательный процесс образования и создавать непрерывную образовательную среду, которая стимулирует обучающихся к развитию и раскрытию интеллектуального потенциала.

На занятиях учебной практики нужно создавать условия для реализации творческих возможностей обучающихся и повышения мотивации. Например, привлекать их к подготовке уроков учебной практики, когда обучающиеся сами могут выбирать ткани, выкраивать по лекалам детали узлов.

Так же для повышения мотивации, необходимо проводить демонстрацию и анализ работ, выполненных по текущей теме обучающимися другой группы. Обучающиеся, как правило, бурно обсуждают, находят практически все дефекты, даже совсем малозначимые. После проведенного анализа стоит предложить им самостоятельно выполнить работы с учетом всех замечаний. Данный прием помогает вызывать у обучающихся профессиональное соперничество, интерес, желание быть лучшими. По результатам выполнения учебно-производственных работ, необходимо проводить анализ, оценивание и рефлекссию.

Для категории обучающихся с задержкой психического развития система оценивания должна быть четкой, доступной, а самое главное объективной. В конце занятия необходимо отметить достижения каждого обучающегося, позволить поверить в свои возможности и создать ситуацию успеха.

Обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью для успешной адаптации и социализации в обществе, необходимо привлекать к занятиям дополнительного образования, к участию в воспитательных, культурно-массовых, спортивных мероприятиях техникума, в кружках технического творчества, выставках. Развитию творческого потенциала обучающихся с ОВЗ способствует совместная творческая и образовательная деятельность педагога и обучающихся, что позволяет совершенствовать профессиональные умения и навыки. На таких занятиях обучающиеся активно занима-

ются вышивкой «крестиком» и бисером, изготовлением мягкой игрушки, а также подготовкой экспонатов на различные выставки. В планомерном воспитательном процессе необходимо развивать у обучающихся такие общечеловеческие ценности как: толерантность, милосердие, социальную активность, чувство собственного достоинства. Создавать ситуации, требующие от них самостоятельного осознанного выбора вида деятельности, мотивов и способов поведения, проб на выстраивание разнообразия круга общения, требующих проявления коммуникативных навыков.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Цель проведения таких конкурсов – развитие профессионального мастерства и поддержка трудоустройства обучающихся лиц с инвалидностью и обучающихся лиц с ОВЗ. Участие обучающихся способствует формированию опыта их творческой деятельности, их мотивации к трудовой деятельности, создает оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства. Сегодня, одним из наиболее значимых, является конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Abilimpiks». Систематизированный подход к организации учебной практики и успешному освоению профессиональных компетенций позволяет обучающимся участвовать в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Участие обучающихся способствует формированию опыта их творческой деятельности, их мотивации к трудовой деятельности, создает оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства. С 2017 года обучающиеся ежегодно принимают участие в Региональном этапе Национального чемпионата «Abilimpiks». В 2018 году Анучина Алла заняла 2 место, а Тимофеева Анфиса получила сертификат участника и была четвертой по результатам оценивания. В 2019 году Анучина Алла заняла 3 место.

В адаптированной программе учебной практики, по изучению темы «Машинные работы» предусмотрен внутригрупповой конкурс профессионального мастерства, с учетом рекомендаций по проведению чемпионата «Abilimpiks». Целью конкурса является определение соответствия качества профессиональной подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью с заявленными требованиями адаптированной программы на данном этапе обучения.

Проведение конкурса профессионального мастерства направлено на решение следующих задач: определить уровень освоенных профессиональных компетенций данного раздела учебной практики; способствовать пониманию обучающимися сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлению к ней устойчивого интереса; способствовать формированию работы в команде.

Текущий контроль необходим для оценки и сравнения достигнутого уровня освоения профессиональных компетенций с запланированным уровнем усвоения на данном этапе обучения. По его результатам оценивается степень освоения обучающимися программы учебной практики и полученных профессиональных навыков.

Важным результатом работы по адаптации лиц с ОВЗ, считаю появившуюся потребность у своих воспитанников в продолжение обучения по другим ступеням образования. Поступив в Кожевниковский техникум агробизнеса с низкой мотивацией и

самооценкой, обучающиеся с ОВЗ, через освоение адаптированной образовательной программы по профессии «Швея», адаптируются к процессу обучения и самообразования. Так, к примеру, четыре выпускницы 2019 года, продолжили обучение в техникуме по освоению программы профессионального образования с получением общего среднего образования.

Таким образом, практическая значимость статьи заключается в том, что на личном опыте работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью, описана системная работа по реализации адаптированных образовательных программ, обеспечивающих коррекцию, социализацию и социальную адаптацию, совершенствованию форм и методов обучения и воспитания, внедрению современных образовательных технологий, применимая для различных образовательных организаций.

Представлен практический опыт мотивации к трудовой деятельности, самореализации личности и проверки степени готовности к профессиональной деятельности через занятия учебной практики и участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.

Следует отметить, что большинство выпускников лиц с ОВЗ техникума достаточно хорошо подготовлены к жизни в обществе: они обустроивают свой быт, продолжают обучение по освоению программы профессионального образования с получением среднего образования, являются законопослушными гражданами своей страны, но проблема трудоустройства остается самой главной в их социализации. И каким бы хорошим не было качество образования выпускников, это только начальная ступень успешной адаптации их в современном обществе. Более важная следующая ступень – это их трудоустройство.

Техникум проводит мониторинг трудоустройства выпускников с ОВЗ и их дальнейшей профессиональной карьеры. На основании мониторинга можно сделать вывод о том, что основными причинами успешной социализации и профессионализации студентов с ограниченными возможностями здоровья являются: наличие качественного профессионального образования, успешная интеграция в профессиональную среду, заинтересованность в постоянном рабочем месте, успешная профессиональная и социальная адаптация.

Но, несмотря на активное проведение государственной политики содействия занятости лиц с ОВЗ и инвалидов (особенно лиц с умственной отсталостью), доля реально трудоустроенных среди них остается, к сожалению, крайне небольшой. Поэтому успешная адаптация и социализация обучающихся с ОВЗ инвалидностью через освоение профессии лишь тогда может считаться завершенным, если каждому подростку с ОВЗ будет гарантировано право на трудовую занятость. Залогом успеха социальной адаптации является также их принятие и тесное взаимоотношение со здоровыми людьми. Поэтому существуют перспективы дальнейшего исследования проблемы социокультурной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью к полноценной жизни в современном обществе.

Канатникова Екатерина Андреевна,
руководитель РУМЦ,

ГБПОУ г. Москвы «Политехнический колледж им. П. А. Овчинникова», г. Москва

Аннотация. В статье описывается опыт организации инклюзивного обучения в условиях дистанционного образования.

Ключевые слова. Дистанционное обучение, инклюзия, слабослышащие обучающиеся.

В России, как и во всем мире, наблюдается неуклонный рост числа детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Детская инвалидность становится поистине общенациональной проблемой: в школах и колледжах Москвы, по всей России, ежегодно растет количество детей с особенными образовательными потребностями в обучении.

Можно говорить о том, что на сегодняшний день практически в каждом образовательном учреждении учатся дети с особенностями. Данная категория обучающихся требует создания определенных условий для обучения и воспитания. Им жизненно необходимы создание архитектурной доступности, сопровождение квалифицированных специалистов и, самое главное, организация индивидуального подхода к каждому обучающемуся, формирование индивидуальной траектории обучения и воспитания, которая поможет им социализироваться в стремительно меняющемся мировом пространстве, стать востребованными и конкурентоспособными специалистами, навыки и компетенции которых, позволят чувствовать себя уверенными и самодостаточными.

В условиях перехода к дистанционному обучению перед образовательными организациями встала задача сохранения уровня познавательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями, помощь детям и их родителям в адаптации к информационным ресурсам, используемым на дистанте. Формат дистанционного обучения, к которому большинство студентов и школьников адаптируются за считанные дни, для многих ребят с инвалидностью становится серьезным испытанием. Поэтому возникает серьезная потребность в адаптации информационных технологий и способов дистанционного обучения к специфике обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Забота о каждом ребенке в новых условиях. Ресурсный учебно-методический центр СПО на базе ГБПОУ «Политехнический колледж имени П. А. Овчинникова» активно включился в работу по организации обучения слабослышащих и глухих студентов с использованием различных дистанционных и информационно-коммуникационных технологий, и в частности с применением видеоконференций, как одного из наиболее предпочтительных методов обучения в удаленном формате. За счет тщательного анализа проведенных лекций, классных часов, консультаций с педагогом-психологом в режиме видеоконференций, сопровождающиеся синхронным переводом сурдопереводчика, что позволило выстроить учебный процесс на дистанте так, чтобы студенты получали полный объем учебного материала и имели возможность обратной связи с наставниками.

Но вместе с тем, дистанционный формат выявил ряд серьезных проблем, возникающих при освоении слабослышащими обучающимися профессиональных навыков, и позволил найти решение.

Например, проблема формирования профессиональной терминологии на русском жестовом языке. Чем «аграф» отличается от «эгрета»? Как объяснить слабослышащему студенту разницу между «бухтированием» и «вальцеванием»? Дистанционный формат обучения позволил студентам, мастерам производственного обучения и переводчикам русского жестового языка, реализовать совместный проект – «Электронный словарь профессиональных терминов на жестовом языке». Результат – учебный материал для слабослышащих обучающихся по профессии «Ювелир», который можно использовать в дальнейшем в процессе изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики. Электронный словарь призван повысить уровень взаимопонимания между обучающимися и мастерами производственного обучения. Все жесты подобраны так, что они интуитивно понимаются и легко запоминаются.

Словарь представлен в виде иллюстрированного видеоматериала, каждый термин имеет свой жест или набор жестов. Также каждый термин имеет графическое, письменное и жестовое описание в развернутом виде, что позволяет расширять словарный запас профессиональной терминологии на русском жестовом языке и слышащему человеку, не имеющему представление о жестовом языке как таковом.

Разработанный словарь будет способствовать дальнейшей работе наших выпускников на ювелирном производстве. Ни для кого не секрет, что специалист с нарушением слуха — это определенная проблема для работодателя, нужно как-то доносить информацию до работника. Обычно, для этих целей нанимался переводчик русского жестового языка или же все задания давались в печатном виде, что тоже вызывало определенные трудности. Благодаря словарю, процессы коммуникации становятся более легкими и понятными, что способствует социальной адаптации в профессиональных кругах.

Опыт работы показал, что электронный словарь профессиональных ювелирных терминов – это эффективный инструмент для выстраивания коммуникации между специалистами данной профессии. Происходит стирание стереотипов, о том, что работа со слабослышащими и глухими людьми – это трудно и невозможно.

Стоит отметить, что в преддверии Международного профессионального чемпионата для людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», который состоится в г. Москве в 2021 году, словарь профессиональных терминов на жестовом языке будет способствовать успешной подготовке и проведению конкурса по компетенции «Ювелирное дело».

Участие в конкурсах профессионального мастерства в современном образовании – это неотъемлемая часть демонстрации уровня освоения профессиональных навыков в аспекте получения профессии или специальности. Это прекрасная возможность заявить о себе, как о компетентном, высококонкурентном специалисте как на региональном, так и международном уровне. Наши студенты с огромным желанием ежегодно принимают участие в Чемпионате «Абилимпикс», подготовка и участие в конкурсе для обучающихся с особыми образовательными потребностями стали неотъемлемой частью обучения.

В условиях перехода к дистанционному обучению мы продолжили подготовку наших студентов к участию в Чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», который несет не только профессиональный

контекст, но и социальный, так как он помогает студентам социализироваться, самоутвердиться, получить осознание востребованности в современном мире.

Лучшие преподаватели и мастера производственного обучения осуществляют тренинги в виде онлайн мастер-классов по подготовке к Чемпионату. В рамках данных мастер-классов они поэтапно транслировали методику и технологию выполнения конкурсного задания Чемпионата, а также раскрыли секреты профессиональной подготовки без использования специализированных инструментов по компетенциям «Ювелирное дело» и «Слесарное дело». Видеозаписи мастер-классов доступны в открытом доступе для всех на официальном сайте колледжа, что дает возможность в любой момент неоднократно пересмотреть мастер-класс и отточить свои профессиональные навыки для достижения высоких результатов на Чемпионате любому студенту и школьнику Москвы.

Формат онлайн мастер-классов, адаптированных для детей с особыми образовательными потребностями, применяется в колледже не только с целью подготовки к профессиональным конкурсам, а также с целью демонстрационной, ознакомительной и профориентационной работы на специализированном технологичном оборудовании по всем профессиям и специальностям, реализуемым в колледже. На официальном сайте образовательной организации собраны видео мастер-классов, которые полезны не только студентам, обучающимся в колледже, но и абитуриентам, планирующим поступление в колледж, а также работникам, проходящим повышение квалификации по профессиональным компетенциям.

Благодаря современным информационно-коммуникативным технологиям в условиях перехода к дистанционному обучению наши студенты не ограничились своими возможностями не только в образовательном процессе, но и в аспекте участия в различных конкурсах и мероприятиях.

Таким образом, в процессе реализации дистанционных методов работы с детьми с ОВЗ, какие же результаты нами получены? Это, конечно, достижение поставленных задач по формированию новых умений и навыков в удобном и понятном для обучающихся формате, реализация новых подходов в обучении и формирование новой, интегрированной образовательной среды, учитывающей индивидуальный, инклюзивный подход ко всем без исключения, что позволяет говорить о реализации одной из важнейших задач нашего общества – возможности комфортной и безбарьерной социализации личности. Уверена, это станет частью образовательной системы будущего.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ НА БАЗЕ КОСТРОМСКОГО ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА»

Караева Любовь Валерьевна,
педагог-психолог,

ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж», г. Кострома

Аннотация. Статья содержит информацию о комплексном подходе организации психолого-педагогического сопровождения подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования колледжа.

Рассматриваются основные этапы и направления психологического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ, способствующие социализации каждого подростка в соответствие с его психофизическими особенностями.

Ключевые слова. Инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение, подростки с ограниченными возможностями здоровья, направления психолого-педагогического сопровождения, социализация.

В настоящее время инклюзивное образование понимается как процесс совместного обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников.

Цель инклюзии – не только интеграция детей с ОВЗ в массовые образовательные учреждения. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспособляться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы учреждения [2]. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования рассматривается как междисциплинарная деятельность специалистов образовательной организации, направленная на оптимальное, в соответствии с возможностями включение обучающегося в образовательную среду вместе с другими, не имеющими подобных ограничений детьми, на поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации.

В целях создания условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья в Костромской области приказом департамента образования и науки Костромской области от 22.02.2018 года № 301 создан единственный в регионе ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) инклюзивного образования по направлению «Питание» на базе областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Костромской торгово-экономический колледж».

Деятельность РУМЦ на базе колледжа направлена на модернизацию региональной системы инклюзивного профессионального образования Костромской области посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности в процессе консолидации базовых профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по направлению «Питание» и эффективного использования ресурсов.

Основные задачи деятельности РУМЦ:

- обеспечение доступности и качества инклюзивного профессионального образования Костромской области по направлению подготовки кадров «Питание»;
- развитие механизмов сетевого взаимодействия в региональной системе инклюзивного профессионального образования Костромской области;
- обеспечение готовности руководящих и педагогических работников к осуществлению профессиональной деятельности в условиях региональной системы инклюзивного профессионального образования;
- формирование современной системы сопровождения и карьерного развития выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по направлению «Питание», закрепление их на рабочих местах предприятий.

В структуре РУМЦ работают три отдела.

1. Отдел учебно-методического, консалтингового и информационно-аналитического сопровождения (осуществляет методическое, образовательное и консалтинговое сопровождение деятельности образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по направлению «Питание»).

2. Отдел дистанционного сопровождения (осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными организациями, обеспечение коллективного доступа профессиональных образовательных организаций к ресурсам Центра, разработку и сопровождение онлайн-курсов).

3. Отдел психолого-педагогического сопровождения (осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам профессионального образования и обучения, трудоустройства, мониторинг потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в получении среднего профессионального образования по направлению «Питание», разработку психолого-педагогических методических рекомендаций по профилю отдела). Деятельность отдела – предмет описания в данной работе.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в условиях инклюзии – это процесс взаимосвязанной деятельности всех субъектов образования, целью которого является обеспечение эффективного взаимодействия ребёнка с ограниченными возможностями здоровья с социальной средой, способствующего его самоопределению, самоактуализации, самоутверждению, саморазвитию [3].

Психолого-педагогическое сопровождение относительно молодое направление в образовании, но уже является неотъемлемой частью образовательного процесса, и выступает сегодня как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребёнку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации. Для обеспечения самостоятельной и продуктивной жизни в социуме каждого человека необходимо включить в целенаправленный процесс социализации, одним из важнейших институтов которой является система профессионального образования.

Психолого-педагогическое сопровождение в Костромском торгово-экономическом колледже представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих, профилактических, организационных и просветительских технологий, который призван помочь в решении проблем самопознания и самореализации, в профессиональном самоопределении обучающихся.

Важнейшим направлением социализации лиц с ОВЗ является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Она определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, знанием путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Работа педагогов колледжа в данном направлении проводится со школьниками, имеющими различные ограничения в здоровье, уже на этапе их обучения в выпускных и предвыпускных классах школы. Лицам с ограничением физических возможностей зачастую свойственны неадекватные способы профессионального самоопределения, такие, например, как отсутствие собственных профессиональных намерений в связи с низкой самооценкой, индивидуальными характеристиками здо-

ровья, общей пассивностью и другими личностными особенностями [4]. Поэтому для построения индивидуальной профессиональной траектории в колледже организуются и проводятся профориентационные мероприятия для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, на которых учащиеся встречаются с преподавателями, мастерами производственного обучения Костромского торгово-экономического колледжа:

- экскурсии в колледж в рамках Дней открытых дверей;
- ярмарки профессий;
- профессиональные пробы;
- выездные профориентационные встречи.

Социальными и образовательными партнерами РУМЦ в этой работе являются:

- ГКУ «Волжский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»;
- ГКОУ «Никольская школа-интернат»;
- ГКОУ «Школа № 3 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- ГКУ «Ченцовский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14 им. А. А. Новикова»;
- ГКОУ «Школа-интернат для детей с ОВЗ по слуху»;
- МБОУ «Минская основная общеобразовательная школа им. Л. Д. Куколевского» и другие.

Во время встреч специалисты колледжа (педагог-психолог, социальный педагог, переводчик русского жестового языка) проводят работу по профориентации в соответствии с запросами и индивидуальными психолого-педагогическими возможностями учащихся.

В рамках профессиональной консультации подросткам с ОВЗ оказывается помощь в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии с учетом соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотношенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями, перспективами реализации в будущей профессиональной деятельности.

Разработаны памятки, адресованные подросткам с ОВЗ и их родителям, для социально-психологической адаптации абитуриентов и первокурсников колледжа с позитивной информацией, для того, чтобы эмоционально расположить их к восприятию сведений об ограничениях в сфере выбора профессий.

Ежегодно сотрудниками отдела психолого-педагогического сопровождения РУМЦ разрабатываются и актуализируются буклеты с профессиональной информацией, которая включает в себя информацию о путях приобретения различных профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, «предъявляемых профессиями» к человеку, о возможностях профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

В результате целенаправленных и систематических мероприятий по профессиональной ориентации, организованных специалистами РУМЦ в Костромском торгово-экономическом колледже наблюдается устойчивая положительная динамика роста в контингенте числа обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В группах совместно со здоровыми сверстниками обучаются 65% студентов с инвалидностью различных нозологий (ОВЗ по слуху, зрению, по общим заболеваниям, нетяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата), а остальные 35%

составляют слушатели группы профессиональной подготовки из числа выпускников коррекционных школ и школ-интернатов.

Для ребят и девушек с легкой степенью умственной отсталости в колледже сформирована группа профессионального обучения по профессии 16675 «Повар», состоящая из 9 человек.

Сопровождение данной категории слушателей требует значительного внимания со стороны специалистов отдела психолого-педагогической помощи. Эта работа включает в себя ряд этапов.

Работа службы специалистов психолого-педагогического отдела РУМЦ начинается на этапе профессиональной ориентации школьников во взаимодействии с социальными и образовательными партнерами колледжа.

Второй этап – адаптационный, успешное проведение которого способствует безболезненному приспособлению первокурсников к новым условиям профессиональной и образовательной среды. В целом, под социальной адаптацией понимается приспособление человека к сложившейся социальной среде за счет умения анализировать текущие социальные ситуации, удерживать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности [1]. На данном этапе диагностируются индивидуальные особенности студентов и слушателей, психические функции (умения, навыки), которые могут быть успешно раскрыты и развиты в ходе их профессионального обучения в колледже.

Третий этап – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в ходе учебного процесса. На данном этапе проводится индивидуальная работа: поддержка в самопознании обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в достижении личной идентичности, профилактика девиантного поведения, развитие психических функций, коммуникативных навыков, необходимых для успешной профессионально-трудовой деятельности.

Четвертый этап – психолого-педагогическое сопровождение студентов и слушателей в ходе прохождения ими учебных и производственных практик. На данном этапе важно отслеживать динамику изменений состояния обучающихся, оказывать им необходимую поддержку и помощь, так как любое изменение в условиях привычной для них среды может негативно сказаться на состоянии их здоровья.

Пятый этап – прохождение выпускниками с инвалидностью и ОВЗ государственной итоговой аттестации. В это время все студенты испытывают значительные нагрузки и неустойчивые эмоциональные состояния. Особенно нуждаются в помощи «особые студенты». Им важно помочь рассчитать свои силы, выстроить оптимальный график работ, взаимоотношения с представителями работодателей, на базе которых они проходили преддипломную практику, предложить проверенные алгоритмы подготовки выпускных квалификационных работ, создать индивидуальные технические и информационные условия с учетом их принадлежности к различным нозологическим группам. На решение этих задач и направлена работа специалистов психолого-педагогического отдела РУМЦ в период подготовки и прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации.

Для построения эффективной системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях инклюзивного образования внутри колледжа определены следующие основные принципы сопровождения:

- комплексного, междисциплинарного подхода к решению любой проблемы обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья;
- личностной направленности целостного процесса сопровождения;
- вариативности программ и подходов в учебной и воспитательной работе;
- профессионализма и компетентности педагогов, действующих в режиме интеграции;
- гарантии непрерывного сопровождения развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

В условиях инклюзивного образования в колледже психолого-педагогическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ функционирует на всех этапах их профессионального обучения. Благодаря этому обеспечивается непрерывность процесса сопровождения, организуемого и фронтально, и индивидуально. Даже если у обучающихся в колледже есть сходные ограничения по здоровью, такие как, к примеру, в группе слушателей с ментальными нарушениями, требующие создания похожих условий в образовательной среде, у каждого из них есть различия в особенностях микросреды, стиля воспитания в семье, возможностей для развития, потребностях и мотивах. Поэтому с учетом всех этих факторов для каждого подростка и его семьи применяется индивидуальный подход.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям.

Профилактическое направление.

Цель деятельности специалистов в рамках этого этапа работы – предупреждение возможного неблагополучия в психическом состоянии обучающихся первого курса: психофизических нагрузок, эмоциональных срывов и т.д. Главная задача этого направления – создание максимально благоприятных условий для адаптации обучающихся с ОВЗ к новым условиям учебного заведения. Для этого в колледже разработан инструментарий и проводится блок таких мероприятий как:

- Посещение педагогом-психологом учебных занятий и лабораторных работ с целью наблюдения за взаимодействием обучающихся и преподавателей в учебном процессе и, при необходимости, последующей коррекцией.
- Психологические игры, групповые беседы, часы общения с элементами тренингов, направленные на успешное протекание социально-психологической адаптации первокурсников.
- Занятия с элементами тренинга по предотвращению стрессовых состояний и состояний нервно-психического напряжения в период адаптации первокурсников.
- Индивидуальная работа со студентами, направленная на снятие состояния тревожности, агрессии и страхов.

Диагностическое направление.

Специалисты сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель) выявляют индивидуальные особенности развития обучающегося (каждый специалист в сфере своих компетенций), соответствие уровней развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований студентов и слушателей возрастным ориентирам и др. В данном направлении проводятся следующие виды индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ первого курса:

- Изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся, их интересов, мотивов поступления в колледж, отношения к будущей профессии.

- Исследование уровня социально-психологической адаптации и выявление дезадаптации первокурсников.
- Изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся нового набора с использованием необходимых методик: выявление уровня тревожности, склонности к девиантному поведению.
- Изучение психологического климата в группах (беседы, наблюдения).
- Мониторинг потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении среднего профессионального образования по направлению «Питание».

Консультационное направление.

Специалисты сопровождения оказывают помощь всем участникам инклюзивного образовательного процесса в решении возникших проблем и проблем, выявленных в процессе работы с обучающимися с ОВЗ.

Эта работа проводится индивидуально по конкретным запросам участников образовательного процесса, как со стороны педагогов, так и со стороны обучающихся инклюзивных групп. Она направлена на совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками и включает в себя:

- Индивидуальную работу с обучающимися с ОВЗ первого курса, слабо адаптированными к новым условиям учебы.
- Консультирование по вопросам обучения, взаимоотношений со студентами всех участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого обучающегося с ОВЗ. Особое внимание уделяется в колледже обеспечению положительного эмоционального самочувствия учащихся, обогащению и расширению профессиональных знаний, формированию коммуникативных умений, а также созданию условий для становления интересов обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Перечень используемых методов работы по данному направлению, достаточно широк, это:

- Коммуникативные тренинги, направленные на сплочение групп, создание благоприятной среды, положительного эмоционального климата.
- Проведение занятий с элементами тренинга на снятие эмоционального напряжения и развитие профессиональной мотивации.
- Индивидуальные занятия, направленные на создание ситуаций для успешной деятельности и социализации каждого ученика.
- Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на снятие состояния тревожности, агрессии и страхов.

Организация совместного обучения и воспитания детей с различными особенностями развития и их условно нормативных сверстников – двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, введение ребенка в новое для него образовательное пространство, с другой – приспособление самого образовательного учреждения к включению в свое пространство «необычных» детей. Возникает новая социальная ситуация, при которой создаются новые механизмы взаимодействия, взаимоотношений и новых социальных связей [2]. В условиях организации инклюзивно-

го образования у инвалидов и подростков с ОВЗ формируются навыки общения с окружающими и их социальная компетентность. Расширяются возможности произвольного взаимодействия со сверстниками. Одновременно, у других обучающихся формируется определенная степень социальной зрелости и понимание факта, что человек с ограничениями по здоровью такой же, как все. В результате происходит развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия и создание благоприятного психологического климата в коллективе.

При организации обучения для подростков с ОВЗ в колледже созданы специализированные условия получения трудовой подготовки, соответствующих возможностям и потребностям, направленным на успешную адаптацию в современном социуме и мотивации к деятельности.

Таким образом, в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в Костромском торгово-экономическом колледже определены конкретные формы, методы, содержание, технологии деятельности специалистов. Комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, направленная на обеспечение эффективного взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с социальной средой, способствуют их профессиональному самоопределению, самоутверждению и саморазвитию.

Список литературы:

1. Абрамова И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения // Педагогическое образование и наука. 2012. №11. С. 98–102.
2. Алехина С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. М.: МГПУ, 2012. С. 82.
3. Коротовских Т.В., Некрасова О.А., Спирина А.В. Формирование психологической готовности будущих педагогов к реализации инклюзивного образования // Инновации и инвестиции. 2015. №3. С. 156–159.
4. Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 18 ноября 2016 г. / Сост.: Байрамов В.Д., Ореховская Н.А. М.: МГГЭУ, 2016. 847 с.

ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Карпова Ирина Викторовна,
методист,

КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум», г. Хабаровск

Аннотация. Профессиональное образование сегодня, обучая лиц с интеллектуальными нарушениями, испытывает острый недостаток в адаптации учебных программ и методов обучения, внедрения современных образовательных коррекционных технологий. Необходимость создания примерных программ обучения профессиональным навыкам лиц с ОВЗ обу-

словлена сложностями разработки, недостатками уже существующих программ, а также ростом числа данной категории обучающихся.

Ключевые слова. Лица с ОВЗ, умственная отсталость, интеллектуальные нарушения, профессиональное обучение, профессия, адаптированная образовательная программа, профессиональный стандарт, методические рекомендации.

Официальные данные о распространенности умственной отсталости утверждают, что в настоящее время заболеваемость колеблется в пределах 1–3% от населения планеты. По мнению медиков, это допустимый показатель. Однако есть предположения, что этот показатель не отражает реального положения дел. Данные призывных комиссий подтверждают, что 5–6% допризывников и призывников признаются умственно отсталыми, в основном страдающими дебильностью легкой степени выраженности (в некоторых маленьких районах Якутии этот показатель достигал 8–10% на начало 2000-х гг.).

В последнее время во всём мире высказывается мнение о необходимости расширения помощи людям с интеллектуальными нарушениями. Многие исследователи (К. Гилберг, Л. Хеллгрэн, Д.В. Зайцев, И.Я. Гурович, О.Г. Ньюфельдт, О.В. Михейкина, и др.) выделяют одним из доминирующих направлений в оказании такой помощи социореабилитационный подход, основа которого подразумевает приближение жизненной модели к нормальной, в общепринятом смысле. Одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации и эффективной самореализации всегда остается профессиональное обучение и дальнейшее трудоустройство.

В феврале 2019 года Министерство просвещения Российской Федерации подготовило письмо «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости», первый пункт документа имеет название: «Востребованность программ профессионального обучения для лиц, имеющих нарушения интеллекта». Составители документа прогнозируют рост количества обучающихся данной категории в ближайшие 5 лет.

Разработка программ профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями вызывает сложности и основаны прежде всего с отсутствием:

- знаний документов, которыми необходимо руководствоваться при работе над программой;

- знаний особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

Частично проблема решается изучением методических рекомендаций вышеупомянутого письма. Документ разъясняет, что при выборе профессий для профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями образовательные учреждения должны руководствоваться следующими документами:

1. Перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. №513 (ред. от 12 ноября 2018 г.));

2. Методическими рекомендациями, утвержденными приказом Минтруда России от 4 августа 2014 г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» в части рекомендованных видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов; рационального трудоустройства инвалидов;

3. Трудовым кодексом РФ (глава 42 «Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет»);

4. Профессиональными стандартами для различных профессий и должностей.

Современное законодательство дает свободу образовательному учреждению в выборе формы обучения и сроков, которые определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе профессиональных стандартов.

Однако подобрать профессию, соответствующую всем требованиям регламентирующих документов не просто: при наличии ее в «Перечне» необходимо соблюдение соответствия уровня образования, указанного в Профессиональном стандарте и имеющегося у данной категории обучающихся, а также вида профессиональной деятельности с рекомендованным с учетом нарушенных функций. Появление новых стандартов сокращает возможности профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

Так, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями десятилетиями успешно осваивали навыки профессии «Плотник», введенный в 2017 году профессиональный стандарт «Плотник промышленный» требует от рабочих даже самого низкого 2 квалификационного уровня наличие основного общего образования.

Дальнейшая работа по разработке программ, основанная на уже выбранном профессиональном стандарте без особых сложностей может соответствовать алгоритмам разработанным Методическими рекомендациями **по разработке программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов. Четкое соблюдение предложенной последовательности позволит исключить ошибки, связанные с определением результатов освоения программы, возможным уровнем квалификации, определением необходимых учебных дисциплин и профессиональных модулей, их объемом, содержанием и сроками изучения.**

Последующим шагом могло бы быть составление учебного плана и календарного графика, однако на данном этапе в создаваемой программе необходимо учесть особенности психофизического развития обучающихся, обеспечить коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, т.е. определится с психолого-педагогическими методами обучения данной категории лиц с ОВЗ, включить в программу адаптационные курсы (дисциплины).

Чтобы корректно создать подобные программы необходимо сотрудничество таких специалистов как: специальный психолог, клинический психолог, социальный педагог, дефектолог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения лиц с ОВЗ и инвалидов (в отдельных случаях, в зависимости от сочетаемости нозологий – сурдопедагоги, тифлопедагоги и другие узкие специалисты).

Профессиональное обучение лиц с ОВЗ – образовательный процесс, ориентированный на получение образования лицами с особыми образовательными потребностями, при его организации необходимо четко понимать, чем именно он должен отличаться от любого другого образовательного процесса в профессиональном образовании.

Существование примерных адаптационных курсов, для лиц с интеллектуальными нарушениями могло бы облегчить работу образовательным учреждениям, позволило бы обеспечить более эффективное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Категория лиц с умственной отсталостью является на сегодняшний день самой многочисленной среди всех лиц с ОВЗ. Осознание данного факта стало толчком к появлению Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) и Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ.

Анализ имеющихся основных программ профессионального обучения, адаптированных для лиц с ОВЗ, позволил выявить следующие недостатки: рабочие программы большей части учебных дисциплин представлены исключительно тематическим планированием, что не дает четкого представления о целях, задачах и ожидаемых результатах освоения данной дисциплины; связь с профессиональным стандартом ограничивается ссылкой в пояснительной записке; названия некоторых учебных дисциплин не соответствует содержанию тематического планирования. Кроме того, отсутствует обоснование включения отдельных дисциплин таких как: «Экономики отрасли», «Основ предпринимательской деятельности».

Профессиональное образование сегодня, обучая данную категорию граждан, испытывает острый недостаток в адаптации учебных программ и методов обучения, внедрения современных образовательных коррекционных технологий. При этом нельзя забывать, что профессиональное обучение для обучающихся с умственной отсталостью является, пожалуй, единственной возможностью успешно социализироваться в обществе. Только полученные профессиональные навыки, знания и умения позволят им обеспечить самостоятельную жизнедеятельность, избежать иждивенства, бродяжества, попадания в криминальную среду.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРИЕМОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПО ПРОФЕССИИ «МАСТЕР САДОВО-ПАРКОВОГО И ЛАНДШАФТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»

Качина Ольга Сергеевна,
мастер производственного обучения,
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса», г. Абакан

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема использования на уроках производственного обучения эффективных приемов, позволяющих обучающимся с нарушением слуха осваивать профессиональные компетенции в инклюзивной группе.

Ключевые слова. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха, Национальный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», компетенция «Ландшафтный дизайн», приемы наставничества.

По мнению руководителя национального ресурсного центра наставничества «Метнори» Ирины Пронькиной, сейчас в России происходят радикальные изменения в образовательной и социокультурной сферах общества, которые продиктова-

ны изменением в экономике, мышлении, жизни в целом. «Для всех образовательных организаций обозначены две ключевые цели – это обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Этого невозможно достичь без создания эффективной системы поддержки и развития навыков, талантов и компетенций подрастающего поколения. Наиболее эффективная стратегия – это применение методологии наставничества, в рамках которой возможна комплексная поддержка учащихся разных ступеней и форм обучения. Передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей при этом будет происходить через неформальное взаимодействие, основанное на доверии и партнерстве. А это значит, обучение должно оказаться намного качественнее» [4, с.1].

Министерством просвещения РФ разработаны «Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» (Письмо министерства просвещения «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» от 23.01. 2020 года №МР-42/02). В методических рекомендациях «наставничество» определяется как «универсальная технология передачи опыта, знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве» [1, с.2–3]. К использованию в работе предлагаются пять форм наставничества, включающие всевозможные вариации наставничества, в зависимости от условий реализации программы наставничества:

- «ученик – ученик»;
- «учитель – учитель»;
- «студент – ученик»;
- «работодатель – ученик»;
- «работодатель – студент».

Каждая из перечисленных форм нацелена на решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества.

В методических рекомендациях подчеркивается эффективность использования приемов наставничества в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [1, с.5–8].

На территории Республики Хакасия с декабря 2015 года, в рамках обеспечения прав лиц с ОВЗ и инвалидностью на образование, начал работу Ресурсный центр инклюзивного образования (РЦИО) для инвалидов и лиц с ОВЗ. РЦИО был создан на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса» (далее Колледж), в котором на данный момент обучается 61 студент с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Основная задача организации РЦИО повышение доступности и качества среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и создание благоприятных условий для профессионального самоопределения молодого специалиста к будущей трудовой деятельности.

С 2017 года в колледже по профессии Мастер садово-паркового и ландшафтно-го строительства впервые начали обучаться студенты, имеющие нарушения слуха. Сегодня опыт обучения студентов в инклюзивной группе выявил методические трудности, возникающие в организации учебной практики, обусловленные особенностями нозологии. Во-первых, это трудности, связанные с пониманием и запоминанием последовательности этапов технологии, что влечет за собой низкую скорость выполнения трудовых приемов на стадии обучения. Во-вторых, это неспособность самостоятельно определить причину дефекта, допущенного в определенной операции и определить технологию устранения этого дефекта. В-третьих, это затруднения самостоятельно выбрать путь для решения конкретной производственной задачи с применением сформированных умений [2, с.14].

Работая мастером производственного обучения в инклюзивной группе, ко мне пришло понимание того, что только в процессе индивидуальной работы, при обучении в действии, через многократную отработку этапов технологической последовательности, с поэтапной коррекцией, возможно эффективное освоение профессиональных компетенций обучающихся с нарушением слуха.

Одним из вариантов решения данной проблемы являются уроки производственного обучения с использованием приема наставничества «ученик – ученик».

Использованию на уроках производственного обучения приема наставничества способствовала ежегодная подготовка участников Регионального и Национального чемпионатов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции «Ландшафтный дизайн». В 2019 г. победительницей Регионального и участницей Национального чемпионата «Абилимпикс» стала Красникова Ирина, тотально глухая обучающаяся.

При подготовке участника к выполнению конкурсного задания Национального чемпионата отработывали технологии: сборка малой архитектурной формы по чертежу; установка бордюрной ленты; устройство мощения из природного камня; посадка растений согласно схеме; отсыпка пространства свободного от мощения декоративной щепой. Технологии отработывали в соответствии критериями оценки, предъявляемыми Чемпионатами профессионального мастерства «Абилимпикс». В результате участия в конкурсах получен ценный профессиональный опыт, который позволяет обучающейся на уроках производственного обучения исполнять роль наставника, эксперта.

Рассмотрим вариант использования приема наставничества «ученик – ученик» на примере урока учебной практики профессионального модуля «Озеленение и благоустройство различных территорий» по теме: «Технология устройства цветника с пошаговой дорожкой». Тип урока – урок по выполнению сложных комплексных работ. Методическая цель – организация урока производственного обучения с использованием приема наставничества «ученик – ученик» в работе с инклюзивной группой.

На этапе организационного момента обучающиеся знакомятся с особенностями работы на уроке в форме бригады, состоящей из наставника и рабочего. Распределение должностей в бригаде производится в соответствии с условием. Должность наставника получают ребята, которые прошли опережающее обучение выполнения производственного задания, выполнили пробные действия и получили допуск к самостоятельной работе. В соответствии с условием в бригаде обучающихся ребят с ОВЗ с нарушением слуха должность наставника выполняет Квасникова Ирина. На

данном этапе мастер указывает, что результатом урока является самостоятельное выполнение бригадами производственного задания.

На этапе вводного инструктажа – мотивация, обсуждение бригадами задания: «Произвести устройство цветника с пошаговой дорожкой. Готовую работу разместить в рабочем коробе согласно схеме и используя обязательные материалы и их расположение. Время выполнения задания 3,5 часа».

Для подготовки к выполнению задания бригадам необходимо выполнить следующее:

- проанализировать образец выполненного производственного задания;
- выбрать из предложенных карточек, карточки с умениями, необходимыми для выполнения производственного задания;
- распределить необходимые умения в порядке выполнения производственного задания;
- осуществить самооценку готовности к выполнению задания.

В результате самооценки готовности к самостоятельному выполнению задания определено умение, которое необходимо обучающимся приобрести в результате обучения наставниками.

Выполнение задания направлено на осознание обучающимися необходимости приобретения умений грамотной планировки и технически правильного устройства садовых дорожек для проведения качественных работ по озеленению и благоустройству территорий.

Работа в группе предполагает оформление результата в виде последовательности карточек, самопроверку выполнения по слайду презентации, что позволяет бригаде обучающихся с ОВЗ эффективно работать на этапе урока.

В результате данного этапа урока совместно с обучающимися формулируется тема и цель урока, что способствует осознанному освоению трудового приема. Акцентирование внимания обучающихся на важности приобретения навыков работы с современными материалами для молодого специалиста способствует воспитанию стремления в непрерывном повышении своего профессионального мастерства.

На этапе актуализации опорных знаний, обучающиеся получают допуск к выполнению практической работы через решение проверочного задания по вариантам. Бригада обучающихся с ОВЗ выполняет адаптированное проверочное задание «Выбери инструменты и материалы для выполнения этапа работы». В адаптированном задании выбор инструментов и материалов представлен картинками с названиями, что позволяет обучающимся быстро устанавливать связь между зрительным образом, названием, назначением.

Задание 2. «Дополни предложения инструкции по технике безопасности при выполнении работы». В адаптированном задании слова для работы помогут обучающимся с ОВЗ подобрать правильные формулировки для предложений инструкции по технике безопасности [2, с.80]. Мастер выдает бригаде ребят с ОВЗ бланки эталонов ответа к проверочному заданию для взаимопроверки и получению теоретического допуска к работе. Бригады осуществляют взаимопроверку проверочного задания по слайду презентации.

В процессе демонстрации планирования действий установки бордюрной ленты мастер использует слайды презентации:

– поэтапное выполнение приема установки бордюрной ленты с акцентированием внимания на критериях самоконтроля и соблюдении техники безопасности при работе с инструментами;

– рефлексия на уровень понимания выполнения этапов работы.

Этапы выполнения работы проговариваются четко, кратко, сопровождаются схематическим рисунком. В формулировке этапов работы используются глаголы в форме «выкопай, выровняй», более доступные для понимания обучающихся с нарушением слуха [3, с.12].

В завершении данного этапа урока бригады получают практическое задание с инструкционной картой, бригада с ОВЗ получает адаптированное практическое задание с инструкционной картой. Инструкционная карта содержит:

- этапы работы;
- наглядная схема к каждому этапу работы;
- критерии самоконтроля к каждому этапу работы;
- необходимый инструмент, материал к каждому этапу работы.

Этап урока «выполнение пробных действий наставниками» проводится в рабочих коробах, определенных жеребьевкой. Перед выполнением работы мастер дает установку: «В результате взаимообучения наставника и рабочего, каждый рабочий освоит прием правильной установки бордюрной ленты». Демонстрирует результат работы, как должна выглядеть правильно установленная лента, в образце выполненного производственного задания. Мастер четко объясняет план работы наставника и рабочего.

Наставники выполняют пробные действия по алгоритму: объясняют этап работы; выполняют этапы работы по инструкционной карте; проверяют правильность установки бордюрной ленты строительным уровнем; уточняют у рабочего, какие моменты в работе не понятны (еще раз совместно просматривают инструкционную карту).

Рабочие выполняют пробные действия, наставники контролируют работу и осуществляют помощь по требованию, проверяют установку бордюрной ленты строительным уровнем.

Для оценки результата взаимообучения мастер предлагает провести рефлексию: «Если рабочий вашей бригады выполнил установку бордюрной ленты правильно, снимите перчатки. Рабочие, если вы считаете, что освоили прием установки бордюрной ленты, снимите перчатки».

Таким образом, проведение уроков производственного обучения с использованием приемов опережающего обучения, наставничества «ученик – ученик» позволяет обучающимся с нарушением слуха эффективно сформировать умения правильного и качественного выполнения технологии в учебной группе.

В течение урока отрабатываются с обучающимися умения, направленные на формирование не только профессиональных, но и общих компетенций – навыка работы в группе, умение оказывать взаимопомощь друг другу, анализировать свою деятельность. На всех этапах занятия акцентируется значимость приобретаемых умений в будущей профессиональной деятельности, что способствует формированию социальной значимости и положительной мотивации к обучению по профессии «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства».

В данной статье представлен результат использования приема наставничества «ученик – ученик» на уроках производственного обучения в работе с инклюзивной группой. В перспективе, работая над темой, планируется рассмотреть эффективность использования таких форм наставничества, как «студент – ученик», «работодатель – студент».

Список литературы:

1. Минпросвещения России от 23.01.2020 №МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»), 2020. С. 40. [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_347071/.
2. Основы психологии детей с нарушением слуха: Учебное пособие / Сост. О.И. Сулова. Саратов: ИЦ «Наука», 2013. С.80–85. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://moluch.ru>.
3. Особенности реализации образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха: Материалы по инклюзивному образованию / С.Н. Канунников, Г.Е. Воскресенская. Омск: БПОУ ОКПТ, 2019. С. 12–14. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://moluch.ru>.
4. Суворова Инесса. Наставничество: эстафета знаний и опыта. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://rg.ru/2019/12/10/sistema-nastavnichestva-pomozh>.

РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА: ЭТАПЫ ДИАГНОСТИКИ И МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Кондратьева Наталья Алексеевна,
старший методист, учитель-дефектолог,
ГБУ ДО «Ленинградский областной центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи», д. Юкки, Ленинградская область

Аннотация. В статье представлены основные этапы диагностики при расстройствах аутистического спектра (РАС). Предлагаются к рассмотрению несколько вопросов, в частности, соотношение и очередность клинической и психолого-педагогической диагностик развития при РАС, набор основного инструментария при проведении скрининга и клинической диагностики.

Материалы изложены на основании опыта работы специалистов двух подразделений ГБУДО «Ленинградский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» («Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия» и «Региональный ресурсный центр психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и других расстройств психического развития и социального взаимодействия»).

Ключевые слова. Аутизм, расстройства аутистического спектра (РАС), скрининг, клиническая диагностика, протокол комплексного обследования, оценка динамики развития, психолого-педагогическое тестирование.

Проблема детского аутизма, по-прежнему, остается одной из самой актуальной в области детской психиатрии, психологии и педагогики, хотя изучается в России уже более 50 лет. Ее актуальность сохраняется прежде всего из-за высокой частоты этих проявлений у детей и трудностей ранней диагностики. Чем раньше будет проведена качественная диагностика, тем детальнее будет разработана система специальной помощи детям, страдающим аутизмом.

Своевременная диагностика является фундаментом для проведения психолого-педагогического вмешательства, позволяющего ребенку адаптироваться в ближайшем окружении. Если ребенок своевременно не получит конструктивной помощи по преодолению аутистической самоизоляции, то могут быть упущены сензитивные периоды развития, что в свою очередь, приведет к вторичному недоразвитию (чаще интеллектуальному или психическому) и как следствие, закреплению или возрастанию аутистической симптоматики.

У многих родителей врач-психиатр вызывает определенные опасения, поэтому они не спешат к нему на консультацию с ребенком, у которого были выявлены «красные флажки» аутизма. И как результат, отсутствие медицинского диагноза, позволяющего получать соответствующую психолого-медико-педагогическую помощь. Поэтому, задача педагогов и психологов своевременно выявлять детей с подозрением на РАС и направлять родителей на консультацию к врачу-психиатру для проведения дифференциальной диагностики.

По мнению С. Гринспена, аутизм представляет собой комплексное нарушение развития, включающее проблемы с социальным взаимодействием, освоением языка и целым рядом когнитивных, эмоциональных, двигательных и сенсорных способностей, кроме того могут отмечаться специфические формы поведения [8].

Термин «спектр аутизма» ввели Л. Винг и Д. Гулд, опубликовав результаты исследования 173 детей с аутизмом из Кэмбервелла (его часто называют «Кэмбервельское исследование»), в котором впервые были произведены попытки систематизировать основные симптомы аутизма (Wing & Gould, 1979).

Авторы выделили триаду нарушений при аутизме, которую впоследствии назвали «триадой Винг-Гулд»:

- качественные нарушения социального взаимодействия,
- качественные нарушения вербальной и невербальной коммуникации, а также воображения,
- существенно ограниченный спектр деятельности и интересов.

Симптомы, характерные для этой триады, но проявляющиеся в разной степени, позволили объединить различные диагнозы в группу РАС (Wing, 1992).

В современной практике при диагностике РАС применяются:

- МКБ (Международная классификация болезней) Всемирной организации здравоохранения, 10 пересмотр;
- DSM (Diagnostic and Statistic Manual of Mental Disorders) Американской психиатрической ассоциации, 5 пересмотр.

В России психиатры используют диагностические критерии РАС международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), адаптированной для практики в Российской Федерации (1995, 1999), которые описаны в разделе «Психические расстройства и расстройства поведения» в рубрике F84 «Общие расстройства развития». К таким расстройствам относятся:

- F84.0 Детский аутизм,
- F84.1 Атипичный аутизм,
- F84.2 Синдром Ретта,
- F84.3 Другие дезинтегративные расстройства детского возраста,
- F84.4 Гиперактивное расстройство, сочетающееся с умственной отсталостью и стереотипными движениями,
- F84.5 Синдром Аспергера,
- F84.8 Другие общие расстройства развития,
- F84.9 Общее расстройство развития, неуточненное.

Диагностические критерии по МКБ-10 позволяют специалисту хорошо дифференцировать РАС от других расстройств, однако внутри группы существуют сложности дифференциации из-за размытости критериев.

Российские психиатры, имея зарубежный опыт работы с детьми с РАС, используют при диагностике критерии DSM-V. В DSM эти нарушения отдельной рубрикой 299.00 (F84.00) «Расстройство аутистического спектра». Эта рубрика включила в себя четыре расстройства из DSM предыдущего пересмотра:

- аутизм (синдром Каннера),
- синдром Аспергера,
- детское дезинтегративное расстройство,
- pervasive расстройство развития.

Понятие «аутистические расстройства» в DSM-V (2013) обозначены как расстройства аутистического спектра (РАС). Уточняется, что проявления заболевания сильно различаются в зависимости от тяжести аутизма, уровня развития, хронологического периода и поэтому используется термин спектр. Тяжесть состояния заключается в ухудшении и ограничении социального взаимодействия, повторяющейся картине поведения [2]. Кроме диагностических критериев протокол DSM-V требует уточнения наличия нарушений речи, интеллекта, неврологических, генетических или сенсорных нарушений. РАС охватывают такие расстройства, как ранний детский аутизм, детский аутизм, аутизм Каннера, высокофункциональный аутизм, атипичный аутизм, детское дезинтегративное расстройство и расстройство Аспергера.

Проблема РАС широко освещается мировым сообществом, но не существует какого-либо анализа или биологического теста на РАС. Диагноз ставится только на основании симптомов, которые увидел врач-психиатр. Нужно учитывать, что некоторые симптомы могут меняться у человека в течение жизни или проявляться у разных людей по-своему. Также часто встречается проблема «диагностического затемнения», когда специалист указывает только основной диагноз, подробно не описывая сопутствующие нарушения, к которым может относиться и РАС.

Отсутствие четкого определения РАС и точных критериев дифференциации аутизма и РАС создают сложности как в понимании и диагностике данных нарушений, так и в представлении об их распространенности.

Диагностика расстройств аутистического спектра включает три этапа.

1 Этап. Выявление детей с подозрением на РАС. Рекомендуется пройти диагностику на предмет выявления РАС, если до 12 месяцев ребенок не гулит и не лепечет и у него отсутствует указательный жест; если до 16 месяцев не начал произносить отдельные слова; если в возрасте 2 лет не произносит коротких фраз, или если очевидно теряет ранее приобретенные речевые и социальные навыки, незави-

симо от возраста. Также выявление детей с подозрением на РАС происходит на основании «красных флажков» аутизма – симптомов, указывающих на высокий риск развития РАС у маленьких детей в более старшем возрасте. Примеры «красных флажков» аутизма для каждой из сфер диагностической триады РАС подробно описаны в пособии для родителей, изданном фондом «Выход» [5].

Данный этап диагностики может быть инициирован как родителями (лицами, осуществляющими уход за ребенком) так и специалистами различных ведомств (здравоохранения, образования, социальной защиты населения) в случае отклонения в развитие ребенка от нормотипичных детей.

Наличие одного «красного флажка» не является основанием для беспокойства. Для направления на комплексную диагностику необходимо наличие нескольких тревожащих симптомов из разных сфер диагностической триады.

Для быстрого сбора информации о социально-коммуникативном развитии ребенка, для выделения группы специфического риска из общей популяции детей, оценки их потребности в дальнейшей углубленной диагностике и оказании необходимой коррекционной помощи с опорой на основные индикаторы аутистических расстройств в детстве в мировой практике разработан и широко используется стандартизованный скрининговый инструментарий. Скрининговые тесты предполагают первичную экспресс-диагностику с опорой на основные индикаторы детского аутизма. Поскольку скрининг не используется для установления диагноза, его могут осуществлять педиатры, невропатологи, педагоги, психологи, медицинские сестры, сами родители. Среди скрининговых тестов, которые применяются для определения группы риска аутизма, наиболее распространенными являются M-CHAT, CARS, SQR, CASD, ASSQ.

M-CHAT (Modified Checklist for Autism in Toddlers) – Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста (от 16 до 30 месяцев) [4]. Доступен для прохождения в электронном виде (на сайте фонда «Выход» <https://test.autism.help>), либо может предоставляться родителям для заполнения в виде списка вопросов, но подсчет баллов должен производить специалист. Вопросы имеют форму ответов «да/нет» и за каждый выявленный «красный флажок» начисляется один балл. Ключ по подсчету баллов прилагается в методических указаниях к тесту.

Результаты тестирования, которые получают родители не содержат балльной оценки, рассчитанной специалистом, они дают лишь качественную характеристику и рекомендации к дальнейшим действиям. Низкий риск не подразумевает дальнейшей углубленной диагностики, но рекомендует повторное прохождение теста в 2 года, если на текущий момент времени ребенок младше. Средний риск подразумевает использование дополнительного пошагового интервью для получения уточняющей информации об ответах, указывающих на риск РАС. Высокий риск рекомендует немедленно обратиться за диагностикой и оценкой необходимости раннего вмешательства.

SCQ (Social Communication Questionnaire) – Социально-коммуникативный опросник разработан для детей от 4 лет, уровень интеллектуального развития которых составляет не менее 2 лет [8]. Этот опросник также заполняется родителями, но обрабатывается с помощью подсчета баллов специалистом. При наборе критического количества баллов и выше рекомендуется направлять ребенка на углубленную диагностику.

«Шкала C.A.R.S. – один из наиболее широко используемых инструментов, представляет собой стандартизированный инструмент для оценки степени тяжести аутистического поведения. Рейтинговая шкала аутизма у детей (Childhood Autism Rating Scale, CARS) CARS базируется на клинических наблюдениях за поведением ребёнка, требует минимального обучения в работе с этой шкалой, а также может служить для первичного скрининга симптомов аутизма. Шкала применяется для детей в возрасте 2–4 лет. Данная шкала относится к скрининговым методам и не является основанием для постановки диагноза.

2 Этап. Комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика. Может проводиться в рамках психолого-медико-педагогических комиссий или консилиумов. Его задача – сбор данных о развитии ребенка, начиная с момента рождения, исключение или выявление различных нарушений развития, подробное описание состояния ребенка, с указанием тревожащих близких окружение ребенка симптомов. На основании данной диагностики могут быть даны рекомендации по адаптации образовательных программ и специальных образовательных условий обучения ребенка или могут быть разработаны индивидуальные программы развития (обучения). Для детей с РАС на этом этапе особо важной является психологическая диагностика, выявляющая проблемы в сферах социального взаимодействия, коммуникации и повторяющихся и стереотипных действий, а также медицинская дифференциальная диагностика, исключающая заболевания, течение которых сходно по симптоматике с РАС.

Предварительно необходимо провести обследования ребенка офтальмологом, сурдологом и ортопедом для исключения сенсорных нарушений и нарушений опорно-двигательного аппарата, вызывающих похожие симптомы с РАС.

На данном этапе в обследовании ребенка принимают участие следующие специалисты: педиатр, невропатолог, психиатр, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Обследование проводится в присутствии родителей (или законных представителей).

Специалисты собирают полный анамнез ребенка и проводят ряд обследований (соматическое, неврологическое, психологическое, дефектологическое, логопедическое).

Обследование может быть более узким, но при обследовании ребенка с подозрением на РАС ключевыми специалистами являются психиатр и педагог-психолог, способные увидеть и квалифицировать характерную симптоматику. Протоколы для комплексного обследования, которые можно использовать в работе, были разработаны такими отечественными специалистами как Е.С. Иванов [2], К.С. Лебединская, О.С. Никольская [1].

В мировой практике широко используется «золотой стандарт» диагностики РАС: ADI-R (Autism Diagnostic Interview – Revised) – Интервью для диагностики аутизма переработанное [4] и ADOS (Autism Diagnostic Observation Schedule) – План диагностического обследования при аутизме [9]. Использование возможно для детей, возраст которых не менее 12 месяцев.

ADI-R представляет собой интервью для родителей, проводимое психологом. В протоколе описываются общие сведения о ребенке и его семье, данные о развитии ребенка и перенесенных им заболеваниях, начиная с раннего возраста, наличие нарушений развития у других членов семьи, описываются тревожащие родителей симптомы. Специалист подробно расспрашивает родителя о симптомах из диагно-

стической триады РАС и фиксирует их в протоколе. Интервью длится около 2 часов. Результатом является заключение и бланк с подсчитанными баллами, указывающими на выраженность проявлений симптомов РАС.

Дополнением к интервью является прямое полуструктурированное наблюдение за ребенком ADOS. Этот инструмент имеет ряд ограничений для использования: его нельзя использовать для детей с выраженной умственной отсталостью, сенсорными нарушениями, двигательными нарушениями, препятствующими самостоятельному передвижению. В случае, когда специалист может заподозрить у ребенка умственную отсталость, до проведения обследования следует использовать тест Векслера или прогрессивные матрицы Равена для определения уровня интеллекта ребенка.

В качестве основного инструментария при клиническом исследовании можно использовать CASD (Checklist for Autism Spectrum Disorder) – Опросник расстройств аутистического спектра [6]. По утверждению авторов, CASD позволяет дифференцировать РАС от умственной отсталости, синдрома дефицита внимания и гиперактивности, речевых нарушений и нарушений слуха, церебрального паралича, тревожных расстройств и депрессии, так как в их клинической практике дети, имеющие эти нарушения развития, но не имеющие РАС, не набирали критического числа баллов. Им можно пользоваться при обследовании детей от 1 года до 16 лет. Вопросы CASD построены на основании диагностических критериев DSM-V. Отвечать на вопросы может как родитель, так и специалист, работающий с ребенком. Набор критического числа баллов и выше указывает на наличие у ребенка РАС.

Приведенные оценочные шкалы являются дополнением и не могут заменить клиническую оценку врача-психиатра.

В нашей стране зарубежные инструменты используются относительно недавно. Так как в их основе лежат диагностические критерии по DSM-V, то не все отечественные специалисты согласны учитывать полученные результаты при постановке диагноза. Однако, помимо балльной оценки и рекомендации диагностической группы, психолог предоставляет достаточно подробное описание особенностей развития и поведения ребенка, которое должно учитываться при оценке состояния ребенка врачом-психиатром.

При проведении психолого-педагогической диагностики и оценки развития ребенка с РАС можно использовать методику оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R) и программу оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с РАС и другими нарушениями развития (VB-MAPP).

ABLLS-R – это инструмент оценки, руководство по проведению оценки и постановки целей вмешательства, который используется для оценки навыков детей с РАС и другими особенностями развития. Этот инструмент создан для того, чтобы не только оценить уровень развития навыков, но и помочь родителям и специалистам установить, какие умения нужны ребенку для того, чтобы эффективно взаимодействовать с окружающими и обучаться в повседневной жизни [3].

Тестирование ABLLS-R проводится среди детей, реже, взрослых, имеющих задержки в речевом развитии. Главным образом тестирование проводится среди детей с умственной отсталостью, РАС и другими видами нарушений развития.

Важная особенность ABLLS-R состоит в том, что данный тест не является диагностическим инструментом. В нем не проводится сравнение полученных результа-

тов с возрастными нормами, типичным психическим развитием или с другими лицами. Это объясняет отсутствие возрастных критериев для проведения тестирования.

VB-MAPP – это инструмент оценки и отслеживания навыков, содержащий определенные критерии. VB-MAPP был разработан для детей с РАС, а также для других лиц с задержкой в развитии речи. VB-MAPP сконструирован на основе книги «Вербальное поведение» Скиннера (1957), в которой определены важные вехи развития, а также описаны исследования в области поведенческого анализа [10].

Важно помнить, что в ходе всей комплексной диагностики необходимо провести дифференциацию РАС от умственной отсталости и речевых нарушений, имеющих схожую симптоматику.

3 Этап. Постановка медицинского диагноза. Диагноз из группы РАС может быть установлен только психиатром на основании диагностических критериев МКБ-10. Официальный диагноз квалифицирует клиническую картину, которую видит врач на текущий момент и обеспечивает медикаментозную терапию, в случае ее необходимости, дает прогноз для развития ребенка, определяет необходимые психолого-педагогические методы воздействия.

Диагностические критерии группы РАС в МКБ-10:

I. Качественные нарушения в социальном взаимодействии (не менее 2-х пунктов из 5).

а) Неспособность адекватно использовать взгляд глаза-в-глаза, выражения лица, поз и жестов тела для регулирования социального взаимодействия.

б) Неспособность развития отношений со сверстниками с использованием взаимного обмена интересами, эмоциями или общей деятельностью.

в) Редко ищут или используют поддержку других людей для успокоения или сочувствия в периоды стресса и (или) успокаивают, сочувствуют другим людям, имеющим признаки стресса или огорчения.

г) Отсутствие спонтанного поиска обмена радостью, интересами или достижениями с другими людьми.

д) Отсутствие социально-эмоциональной взаимности, которая проявляется в нарушенной или девиантной реакции на эмоции других людей, или отсутствие модуляции поведения в соответствии с социальным контекстом; или слабая интеграция социального и коммуникативного поведения.

II. Качественные нарушения в коммуникации (хотя бы 1 пункт из 4-х).

а) Отставание или полное отсутствие развития разговорного языка, которое не сопровождается попытками компенсации через использование жеста или мимики, как альтернативной модели коммуникации (которой часто предшествует отсутствие коммуникативного гуления).

б) Отсутствие разнообразной спонтанной воображаемой или (в более раннем возрасте) социальной имитативной игры.

в) Относительная неспособность инициировать или поддерживать разговор.

г) Стереотипное или повторяющееся использование языка или идиосинкретическое использование слов и предложений.

III. Ограниченные, повторяющиеся и стереотипные формы поведения, интересов и деятельности (хотя бы 1 пункт их 4-х).

а) Активная деятельность по стереотипным и ограниченным видам интересов.

б) Явно выраженное обязательное придерживание специфическим не функциональным распорядку и ритуалам.

в) Стереотипные и повторяющиеся механические движения.

г) Действия с частями объектов или нефункциональными элементами игрового материала.

Выявление, комплексная психолого-медико-педагогическая диагностика, постановка медицинского диагноза и описание расстройств, относящихся к спектру аутизма, являются последовательными этапами диагностического маршрута и осуществляются специалистами различных ведомств. Последовательность указанных этапов при проведении диагностики может изменяться. С точки зрения медицины, второй этап не является обязательным. Поэтому, после выявления риска обнаружения РАС, ребенок может быть сразу направлен на обследование к врачу-психиатру с целью их подтверждения и постановки диагноза. А вот с точки зрения психолого-педагогической помощи, комплексная оценка нужна для дальнейшей разработки индивидуальной программы развития и обучения и может проводиться как до, так и после постановки диагноза. Но в любом случае, при выявлении у ребенка расстройств, относящихся к спектру аутизма, обязательно проводится первичная экспресс-диагностика скрининговыми тестами, среди которых самыми распространенными являются M-CHAT, CARS, SQR, CASD, ASSQ.

В ходе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики используется «золотой стандарт» диагностики РАС: ADI-R и ADOS (возраст детей должен быть не менее 12 месяцев), являющиеся наиболее полными и информативными диагностическими методами. При проведении клинического исследования можно использовать CASD – Опросник расстройств аутистического спектра, позволяющий дифференцировать РАС от других расстройств нарушения развития. При психолого-педагогической диагностике и оценке развития ребенка с РАС ориентирами при выборе направлений коррекционной работы служат методика оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLIS-R) и программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с РАС и другими нарушениями развития (VB-MAPP). Далее, в работе, при построении коррекционно-развивающей программы, указанные методики дают оценку эффективности оказываемой коррекционной помощи ребенку. Выбор методов и диагностик поведения ребенка с подозрением на нарушение в спектре аутизма остается за специалистами.

Список литературы:

1. Детский аутизм. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Сост. Л.М. Шипицына. СПб: Дидактика Плюс, 2001. 368 с.
2. Иванов Е.С., Демьянчук Л.Н., Демьянчук Р.В. Детский аутизм: диагностика и коррекция. СПб: Дидактика Плюс, 2004. 80 с.
3. Использование методики оценки базовых речевых и учебных навыков (Assessment of Basic Language and Learning Skills Revisited, ABLIS-R): Методические рекомендации / Под ред. Манелис Н.Г. М., 2014. 49 с.
5. Калмыкова Н.Ю. Аутизм и расстройства аутистического спектра: направления диагностики (Сообщение 1) // Дефектология (электронная версия). 2019. №1.
6. Как проявляются симптомы расстройств аутистического спектра (РАС) у детей раннего возраста: Пособие для родителей, семьи и друзей. М.: Фонд «Выход», 2019. 36 с.

7. Майес С.Д. CASD Опросник расстройств аутистического спектра. Руководство.: Giunti O.S. Organizzazioni Speciali, 2015. 48 с.
8. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления. 6 изд. / Стенли Гринспен, Серена Уидер. М.: Теревинф, 2019. 512 с.
9. Раттер М., Бэйли Э., Лорд К. SCQ Социально-коммуникативный опросник. Руководство.: Giunti O.S. Organizzazioni Speciali, 2013. 40 с.
10. Раттер М., Лорд К. ADOS-2 План диагностического обследования при аутизме, второе издание. Руководство. Giunti O.S. Organizzazioni Speciali, 2016. 544 с.
11. Сандберг М. Оценка вех развития вербального поведения и построение индивидуально-го плана вмешательства. Протокол, 2008. 108 с.

«ТВОЁ БУДУЩЕЕ В ТВОИХ РУКАХ»

Коновалова Татьяна Григорьевна,
учитель,
Сивильгаева Алефтина Николаевна,
социальный педагог,

Краевое ГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №6»,
г. Барнаул

Аннотация. В статье поднимается вопрос о необходимости комплексной системы профессиональной ориентации, позволяющей формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у молодых людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная ориентация – это комплекс мер, который должен учитывать потребности, индивидуальные особенности и возможности лиц данной категории, а также востребованность полученной профессии (специальности) на рынке труда.

Проект «Твоё будущее в твоих руках» помог оказать содействие молодым инвалидам Алтайского края в реализации их законодательно установленных прав, льгот и преимуществ, в получении образования, профессии, трудоустройства; позволил расширить реабилитационное пространство и обеспечить максимально возможное развитие молодежи с ограниченными возможностями здоровья, в том числе лиц, оставшихся без попечения родителей, путем ознакомления с ремеслами, специальностями, профессиями, доступными для них.

Ключевые слова. Твоё будущее, лица с ОВЗ, права, образование, профессия, трудоустройство, расширение реабилитационного пространства, социокультурная адаптация, инклюзивное профессиональное ориентирование.

Вопрос профориентационной работы в школе всегда актуален. Для достижения целей обеспечения доступности профессионального образования выпускникам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) необходимо сделать так, чтобы система профориентационной работы в школе, с одной стороны, основывалась на индивидуально-дифференцированном подходе к обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а с другой стороны реализовывала бы саму идею инклюзивного образования.

Необходима комплексная система профессиональной ориентации, позволяющая формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у данной категории обучающихся. Профессиональная ориентация – это комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина, учитывающий его потребности, индивидуальные особенности и возможности, а также востребованность полученной профессии (специальности) на рынке труда.

Чаще всего, полноценная работа по профориентации не может осуществляться из-за недостаточного времени, отведенного в школах для этого направления, из-за слабого вовлечения в эту работу родителей обучающихся, неопределенность целей профессионального самоопределения.

Главную роль в обеспечении успешности в будущей профессии играет профессиональное ориентирование, потому что оно даёт выпускнику возможность выбрать ту профессию, в которой мотивация и способности будут сочетаться с востребованностью в современном обществе. Профориентация инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья является необходимым элементом инклюзии. Но такое впечатление, что перед образовательными организациями не стоит задачи сделать инклюзивным само профессиональное ориентирование. Профориентационная работа в таких учебных заведениях должна быть ориентированной для обеспечения в будущем профессиональной самореализации всех учащихся, в том числе и имеющих ограниченные возможности здоровья.

Цель нашей работы: профориентация и содействие профессиональной ориентации, социокультурная адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- знакомство с запросами рынка труда;
- формирование мотивов выбора профессии;
- знакомство с миром профессий, содержанием и условиями труда по выбранным профессиям;
- получение рекомендаций о наиболее подходящих профессиях (с учетом наличия ОВЗ);
- проведение профдиагностики, оказание помощи в определении профессиональных возможностей лиц с ОВЗ.

Профессиональное самоопределение дается нелегко подросткам с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидностью. Причем выбор профессии является достаточно сложным и напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких. Поэтому очень важно создать специальные условия, позволяющие получить высококачественное образование лицам с ОВЗ и инвалидностью. Специалисты, работающие с такой категорией старшеклассников, выпускников, обучающихся особенно в школах-интернатах, должны постоянно повышать свою профессиональную квалификацию. В этом нам помогает научная и методическая литература, которой мы в написании этой статьи также пользовались.

Прежде всего, это статья Бобковой О.В., Ерминой А.В. «Модель профориентационной работы с учащимися старших классов, имеющими ограниченными возможностями здоровья и инвалидность». В статье дается модель профориентационной работы и разработанная в соответствии с ней Программа профориентационной работы со старшеклассниками, имеющими ОВЗ и инвалидность, предлагается содержание

деятельности специалистов по данному направлению на этапе школьного обучения и на момент поступления в образовательную организацию профессионального образования. Ее реализация может помочь будущим абитуриентам с ОВЗ и инвалидностью сделать адекватный выбор профессии, соответствующий их возможностям и потребностям жизненной самореализации.

В.А. Бодровым разработано учебное пособие для вузов «Психология профессиональной пригодности». Учебное пособие содержит материалы экспериментально-теоретического изучения психологических аспектов проблемы профессиональной пригодности человека. Анализируются методические приемы создания и реализации мероприятий по определению профессиональной пригодности. Рассматриваются результаты экспериментальных исследований и рекомендации автора по некоторым научно-практическим направлениям формирования и определения профессиональной пригодности.

Е.П. Коркунов свою работу «Социально-трудова адаптация учащихся и выпускников вспомогательных школ» также посвятил данной проблеме. В статье представлены результаты эмпирического исследования проблемы социально-трудова адаптации выпускников школ-интернатов для обучающихся по адаптированным образовательным программам (школа-интернат АОП). Применение психодиагностического инструментария позволило выявить средний уровень их социальной адаптированности. Полученные результаты позволили осмыслить предпочитаемые профессиональные области данной категории детей и поведенческие модели выбора профессии. Описан опыт работы школы-интерната АОП №5 г. Саратова, способствующей успешной социально-трудова адаптации выпускников подобных образовательных учреждений. Прикладной аспект исследуемой проблемы может быть реализован при разработке программ по социальной адаптации, профориентации и постинтернатного сопровождения.

И.И. Поташова, С.Н. Кремнева в статье «Психолого-педагогические условия профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в практике инклюзивного образования» представляют теоретические исследования и практический опыт по проблеме профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях непрерывного (от дошкольного до профессионального) образования. В методических рекомендациях авторов рассматривается специфика данной работы с учётом возможностей и психофизиологических особенностей данной категории обучающихся. Теоретический анализ проблемы сочетается с практическими предложениями авторов, сделанными по результатам практической апробации на базе ГБПОУ КМБ №4 инклюзивной практики «Профессиональное восхождение». Материалы адресованы специалистам образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также родителям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

В учебном пособии «Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ» Е.А. Петровой, В.В. Пчелиновой, Д.А. Джафар-заде, А.В. Карплюк представлены материалы, раскрывающие современные подходы к организации трудового и профессионального ориентирования лиц с ОВЗ и инвалидностью в рамках деятельности вузовских РУМЦ (ресурсных учебно-методических центров). В предлагаемом издании содержатся вариативные модели трудового и профессио-

нального консультирования инвалидов и лиц с ОВЗ в зависимости от стадии психологического развития, раскрыты их психологические особенности, приведены традиционные и инновационные формы и методы работы. Пособие предназначено для специалистов, осуществляющих профориентационную работу.

В методическом пособии «Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости» под ред. Е.М. Старобинной освещаются организационно-методические вопросы профессиональной реабилитации лиц с умственной отсталостью: профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство. В приложении представлены диагностические методики, реабилитационные и учебные программы и перечень профессий, рекомендуемых для профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.

Данное методическое пособие подготовлено на основе многолетних исследований, проведенных в Санкт-Петербургском научно-практическом центре медико-социальной экспертизы, протезирования и реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта, обобщения опыта профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с умственной отсталостью, накопленного различными типами учреждений социальной защиты, образования и здравоохранения.

Ведущая особенность профориентации обучающихся с ОВЗ – информирование о профессиях, учитывающее их способности и склонности. Учебному заведению необходимо расширять кругозор учащихся и их знаний о разнообразии существующего мира профессий и их содержании, способах освоения этими профессиями и о том, каким образом должны строиться профессиональные планы современного человека. Ещё одна значимая особенность профориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья – это учёт объективных возможностей профессиональной подготовки и наличия (либо создания) рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая сложившуюся ситуацию в современном обществе, в нашей школе совместно с Алтайской краевой общественной организацией Всероссийского общества инвалидов в 2018–2019 учебном году был запущен проект «Твоё будущее в твоих руках». Целевая группа проекта: члены АКОО ВОИ до 30 лет и обучающиеся 7–11 классов КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №6», в том числе и лица с умственной отсталостью. Проект осуществлялся на территории города Барнаула, участниками проекта были лица с ограниченными возможностями из города Барнаула и трёх районов Алтайского края: Павловского, Рубцовского, Кулундинского.

Основная цель работы школы-интерната: предоставление качественной образовательной услуги на основе дифференциации и индивидуализации процесса обучения, комплексная реабилитация детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их социализация и подготовка к самостоятельной жизни, ранняя профориентация, а также социально-педагогическая реабилитация для последующей интеграции в общество, обеспечения прав и интересов детей.

В рамках проекта «Твоё будущее в твоих руках» и на основании календарного плана с целевой группой проекта работали руководители проекта – педагоги Коновалова Татьяна Григорьевна и Сивильгаева Алефтина Николаевна. С возможностями получения профессии ребят познакомил Бень Илья Васильевич – заместитель директора Центра Занятости населения по городу Барнаулу.

Коркишко Сергей Вячеславович – исполняющий обязанности председателя Барнаульской городской организации Всероссийского общества инвалидов, руководитель проекта «От сердца к сердцу» рассказал о тех профессиях, которыми могут овладеть молодые люди с ограниченными возможностями здоровья. Все встречи проходили в тёплой дружеской обстановке.

Психологическую подготовку к освоению профессии осуществляла психолог КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №6» Галахова Любовь Павловна. Она познакомила ребят с ограниченными возможностями здоровья с сайтом «Методический кабинет Профориентации Галины Владимировны Резапкиной». Ребята на этом сайте имеют свой личный кабинет, где они прошли тестирование и познакомились с результатами самодиагностики «Профиль». Эта встреча, несомненно, помогла участникам проекта в выборе профессии.

Для реализации поставленной цели были проведены разные встречи, экскурсии, тренинги различной направленности. Для группы участников социально значимого проекта «Твоё будущее в твоих руках» прошёл урок звонарного искусства и мастер-класс в школе звонарей храма Иоанна Богослова. Ребята с удовольствием занимались на тренажёрах, а взрослые участники проекта поднялись на звонницу. В целях профориентации проведена экскурсия в Алтайскую академию гостеприимства для участников проекта. Во время экскурсии ребята побывали на мастер-классах по изготовлению новогодних сувениров и сервировке праздничного стола, затем психолог академии провела с обучающимися тестирование. По словам ребят, поездка была интересной и полезной. Педагоги и студенты Алтайского политехнического техникума познакомили обучающихся с профессиями швеи, повара, штукатура-маляра, садовника. Ребята с удовольствием приняли участие в мастер-классах. Преподаватели техникума познакомили участников проекта с профессиями, которым можно обучиться в стенах данного учебного заведения, провели мастер-класс по изготовлению керамических изделий.

Как вариант для профессионального самоопределения рассматривалось и овладение каким-либо ремеслом. В этом вопросе нам помогла Алтайская краевая творческая организация народных умельцев «Город мастеров». Ребята познакомились с творческими мастерскими «Города мастеров», приняли участие в трёх мастер-классах: по изготовлению изделий из бересты, росписи по дереву и бисероплетению.

С большим интересом ребята слушали народного мастера по изготовлению музыкальных инструментов Гнездилова Александра Ильича, полюбовались инструментами мастера, сами попробовали играть на разных народных инструментах.

Во время итоговой конференции социальные партнёры, волонтёры проекта поделились своими впечатлениями о ходе реализации проекта, дали напутственные слова участникам проекта. Участники проекта высказали свои мнения о тех мероприятиях, которые были проведены, поблагодарили всех, кто принял участие в проведении экскурсий, мастер-классов, встреч. От АКОО Всероссийского общества инвалидов и администрации КГБОУ «Барнаульская общеобразовательная школа-интернат №6» были вручены благодарственные письма социальным партнёрам, волонтёрам и активным участникам проекта.

Все запланированные мероприятия проведены на высоком уровне. В ходе реализации проекта были проведены встречи, тестирование, экскурсии, мастер-классы по профориентации. Участники проекта познакомились с миром профессий и с теми ремеслами, доступными для людей с ограниченными возможностями здоровья, ко-

торыми можно овладеть в Алтайском крае. Участникам проекта была оказана психологическая помощь в подготовке освоения профессий.

В результате реализации проекта «Твое будущее в твоих руках» целевая группа в количестве 41 человека получила возможность самоопределения в выборе профессии, специальности, ремесла, с которыми они познакомились. Экскурсионные поездки в профессиональные учреждения г. Барнаула помогли учащимся на практике познакомиться с профессиями, которыми они смогут овладеть и позволили выбрать профессию по душе. Всего проведено 8 поездок-экскурсий. Участники проекта получили новые знания и умения, изменившиеся убеждения и ценности, новое поведение, изменения в условиях жизни, у них появилась возможность быть более уверенными, успешными в социуме. По итогам реализации проекта проведена конференция, на которой выступили представители целевой группы с обсуждением и предложениями по результатам участия в проекте. Алтайская краевая общественная организация ВОИ планирует отслеживать результаты, достигнутые участниками целевой группы в ходе реализации проекта в последующие годы. По итогам мониторинга будет проводиться отбор из целевой группы людей, реализовавшихся в профессии, для участия в краевом конкурсе «Абилимпикс». Из 28 выпускников школы-интерната в 2019 году 30% поступили в те профессиональные образовательные организации, с деятельностью которых были ознакомлены в процессе реализации проекта.

С результатами проекта Алтайская краевая общественная организация ВОИ познакомит первичные организации районов Алтайского края через публикации в газете «Шаг из круга» и выступления на местах.

Алтайская краевая общественная организация ВОИ окажет дальнейшее содействие в трудоустройстве, будет оказана помощь в трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На сайте НКО, АКОО ВОИ, сайте школы-интерната было размещено по 12 сообщений о ходе реализации проекта; статьи о реализации проекта публиковались в газете АКОО ВОИ «Шаг из круга»; каждый из участников проекта получил 3 буклета по профориентации.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Костоломова Алена Николаевна,
преподаватель,

Парфенова Нина Альбертовна,
методист,

БПОУ ВО «Великоустюгский многопрофильный колледж», г. Великий Устюг

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы образования обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивного подхода в среднем профессиональном образовании.

Ключевые слова. Федеральный государственный стандарт, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, трудовая реализация, среднее профессиональное образование.

Система традиционного российского образования предполагала обучению лиц с ОВЗ в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, которые создавали условия для их развития и коррекции нарушения психо-физического развития, но затрудняли процесс последующей адаптации и социализации ребенка. Модернизация системы образования в направлении повышения его качества и доступности для всех категорий граждан является одной из приоритетных задач социальной политики Российской Федерации. На первый план выходит разработка механизмов адаптивных стратегий для людей с ОВЗ и инвалидностью, включая профессиональное образование. В России взят курс на развитие инклюзивного образования – представители данной группы имеют возможность обучаться наравне с другими студентами среднего профессионального образования [1].

Инклюзивный подход – средство вовлечения обучающихся в процесс удовлетворения различных потребностей в образовательной деятельности. Однако, сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность. Необходимо акцентировать внимание на микросоциуме и отношениях между субъектами образовательного процесса как на важнейших источниках духовного развития [3]. Таким образом, полноценное развитие личности требует освоения все более широких общественно-культурных контекстов. В связи с этим перспективным является использование проблемно-мотивирующего, интегрированного подхода, способствующего успешному решению личностных, образовательных задач в рамках восхождения к социальной зрелости каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями. Ведь при вхождении личности в референтную для нее группу, индивид неизбежно (вне зависимости от своих индивидуально-психологических характеристик и социально-психологических особенностей сообщества) проходит три, несомненно, взаимосвязанные, но при этом вполне самоценные стадии – стадии адаптации, индивидуализации и интеграции [4]. Для вхождения личности с особыми образовательными потребностями в широкий социум требует проектирования интегративных образовательных программ в отличие от инклюзивных, нацеленное на полноценную реализацию индивида.

Предлагается разделить на три основные группы по образовательным потребностям и возможностям трудоустройства, для решения проблемы профессионального обучения и трудовой реализации инвалидов и других лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Первая группа – это инвалиды с сохранным интеллектом при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата или органов зрения. Это наиболее перспективная группа, имеющая не только более высокую мотивацию получения специальности и повышенного интереса к трудовой реализации, но, в ряде случаев, и особые способности, как в форме компенсаторных личностных данных, так и в форме ярко выраженного таланта к определенным видам деятельности.

Это наиболее перспективная группа потенциальных обучающихся колледжа. Группа обучающихся заинтересована не только в получении узкого специального образования, но и в дополнительной подготовке как маркетологи или индивидуаль-

ные предприниматели, самозанятые граждане, а также организаторы малых предприятий. Учитывая рекомендации Постановления Минтруда РФ от 8 сентября 1993 г. №150 «О перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда» в БПОУ ВО «Великоустюгский многопрофильный колледж» эта группа лиц с ОВЗ может обучаться по таким специальностям как «Компьютерные сети», «Экономика и бухгалтерский учет», а также по профессиям «Столяр», «Мастер отделочных строительных работ», «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования», «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ».

Преимущества получения специальностей и профессий в сфере услуг, как субъекта малого и среднего предпринимательства:

1. Востребовано районом и областью, потому что перспективно и связано с формированием среднего класса.

2. Инвалиды имеют конкурентное преимущество, за счет действующих налоговых и социальных льгот.

3. Сфера услуг – это сфера реализации не только механических трудовых навыков, но и интеллекта, которая может быть высокорентабельной.

4. Малые предприятия могут быть расположены непосредственно в районе проживания инвалида, что в значительной мере упростит решение вопросов передвижения.

Вторая группа – это инвалиды с нарушениями слуха и речи. Эта группа, как правило, имеет проблемы не только коммуникаций, но и замедленного восприятия информации и получения новых знаний. Это определяет особые технологии обучения по индивидуальному учебному плану. При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования, для соответствующей формы обучения [2]. В БПОУ ВО «Великоустюгский многопрофильный колледж» эта группа лиц с ОВЗ может обучаться по специальности «Социальная работа».

Третья группа – лица с аномалиями психофизического развития (задержками психического развития, умственной отсталостью). Это наиболее значительная по количеству группа, имеющая большие трудности профессиональной подготовки и реализации. Следует отметить, что далеко не все обучающиеся, отнесенные к данной группе, имеют не только формально зафиксированную инвалидность, но и подтвержденный медицинский диагноз. Проблема усугубляется как ограниченным выбором профессий и специальностей, так и узким полем трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд). Для данной группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приемлемы адаптированные упрощенные программы обучения, включающие наряду с освоением общеобразовательных и специальных предметов, продолжение обучения навыкам коммуникаций как в колледже и на производстве, так и в быту.

Колледж создает специальные условия для получения профессионального обучения инвалидами и лицами с ОВЗ.

Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

На официальном сайте колледжа имеется страница «Информация инвалидам и лицам с ОВЗ», где размещается, и актуализируются, по мере обновления, информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, прочие документы и сведения.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть реализовано через следующие модели:

- полная инклюзия – студенты посещают колледж наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, клубы, внеурочные мероприятия и др.;
- частичная инклюзия – студенты совмещают индивидуальное обучение на дому (в дистанционной форме) с посещением колледжа и обучаются по индивидуальным учебным планам; могут посещать кружки, клубы, внеклассные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям медицинской комиссии;
- обучение в составе отдельно выделенной группы из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (не более 15 человек).

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями и мастерами производственного обучения производится с учетом особенностей восприятия инвалидов и лиц с ОВЗ.

Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, социальной и профессиональной адаптации в образовательные программы колледжа могут быть включены специализированные адаптационные дисциплины.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением об организации обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и

Великоустовский многопрофильный колледж

О колледже | Абитуриенты | Студенту | Родителям | Контакты

Для слабовидящих

ИНВАЛИДЫ И ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННОЙ ВОЗМОЖНОСТЬЮ ЗДОРОВЬЯ

Условия обучения.

Форма обучения – очная, в том числе с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану.

Техническое обеспечение – в кабинетах имеется мультимедийное оборудование и компьютеры.

Паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры БПОУ ВО «Великоустовский многопрофильный колледж» учебный корпус (ул. Кузнецова, 2, ул. Кузнецова, 22, ул. Покровского, 13), общежитие (ул. Пушкина, 52, ул. Сахарова, 37а).

Реализуемые основные профессиональные образовательные программы, которые могут быть освоены инвалидами и лицами с ОВЗ (по одной или нескольким номенклатурам):

- 02.10 Технология продукции общественного питания
- 01.17 Повар, кондитер
- 01.09 Повар, кондитер
- 01.14 Монтаж, санитарно-технических и вентиляционных систем и оборудования
- 02.02 Компьютерные сети
- 02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
- 01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ

Вступительные испытания не предусмотрены.

В соответствии с ч. 4 ст. 68 ФЗ от 26.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе.

Великоустовский поисковый отряд

МОЯ КАРЬЕРА в Вологодской области

средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется колледжем самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Работа педагога-психолога с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся в поддержке и укреплении их психического здоровья.

Работа социального педагога с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ заключается в осуществлении социальной защиты, выявлении потребности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, в определении направления помощи в адаптации и социализации, в участии в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Педагогические работники колледжа ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и должны учитывать их при организации образовательного процесса. Своевременное информирование педагогов об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляют социальные педагоги и педагоги-психологи.

Для педагогического коллектива колледжа организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических средств обучения с учетом нарушений здоровья.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной (или адаптированной) образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Для выпускников из числа лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики и коррекции личностных нарушений.

Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточной аттестации, в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи для педагогов и иную деятельность.

Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при инклюзивном образовании, включая социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, содействие в решении бытовых проблем.

Колледж формирует профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

При необходимости для обеспечения образовательного процесса в колледж могут быть приглашены необходимые специалисты (психолог, социальный педагог), закреплены волонтеры из числа обучающихся колледжа. Разрешается присутствие в колледже лица, сопровождающего инвалида. При возникновении такой необходимости, обучающийся указывает это в личном заявлении директору колледжа с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ колледж вправе использовать такую форму сопровождения, как волонтерское движение. Волонтерское движение способствует социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, более тесному взаимодействию обучающихся с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде [5].

Таким образом, благодаря обучению в колледже по программам среднего профессионального образования, у студентов с ограниченными возможностями здоровья имеется возможность получить профессиональное образование. Кроме этого, студенты могут получить помощь в адаптации к процессам обучения, воспитания и профессионального развития и содействие в дальнейшем трудоустройстве.

Одним из показателей социально-экономического благополучия России является дальнейшее трудоустройство студентов с ограниченными возможностями здоровья. В последние годы расширяется законодательство в отношении реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и обеспечения условий жизнедеятельности.

Долгосрочная программа по трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ, которая внедряется совместно с Министерством труда и Министерство Просвещения РФ, предусматривает следующие перспективы:

- обеспечение учебных заведений и госпредприятий необходимыми ресурсами, позволяющими обеспечить людям с ОВЗ комфортные условия для получения профессионального образования и труда (финансовыми, техническими, профессиональными и др.);
- совмещение квалификации людей с ОВЗ и требований рынка труда к профессиональным качествам специалиста;
- предоставление условий для получения качественного профессионального образования;
- совершенствование законодательной базы;
- подготовка квалифицированного педагогического состава по работе с молодыми людьми, имеющими ОВЗ, в средне-профессиональных и высших учебных заведениях;
- организация практических занятий на базе потенциальных работодателей для повышения профессионального уровня молодых специалистов и предоставления им возможности зарекомендовать себя на перспективу;
- индивидуальный подход в обучении и трудоустройстве; поощрение предприятий, принимающих на работу людей с ОВЗ, снижением налоговых ставок;
- разработка гибкого социального пакета рабочей должности;
- популяризация престижа работы инвалидов на предприятиях.

Список литературы:

1. Степанова О.А. Развитие теории и практики инклюзивного образования в России // Теория и практика инклюзивного образования в России: проблемы и перспективы: Сборник научных статей I Межд. науч.-практ. Уфа, 2012. С. 78–86.
2. Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 №506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 «Социальная работа». [Электронный ресурс] // Консультант-Плюс: Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167510/.
3. Расходчикова М.Н. Социально-психологическая соотнесенность интегративных и инклюзивных образовательных программ. [Электронный ресурс] / М.Н. Расходчикова, Ю.М. Кондратьев // Психологическая наука и образование: Электронный журнал. 2012. №2. Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9314.
4. Конева О.Б. Психология детей, воспитывающихся вне семьи: Учебное пособие. Челябинск: ЮУрГУ, 2006.
5. Великоустюгский многопрофильный колледж: Сайт бюджетного профессионального образовательного учреждения Вологодской области. URL: <http://www.vumk.ru/category/abitur/инвалиды-и-лица-с-овз/>.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Кудрявцева Надежда Алексеевна,

учитель-дефектолог,

Жерноклеева Светлана Петровна,

учитель-дефектолог,

ГКОУ «Школа-интернат Костромской области для детей
с ограниченными возможностями здоровья по слуху», г. Кострома

Аннотация. В статье рассмотрены возможности процесса социализации детей с нарушениями слуха через включение ребенка во внеклассную деятельность школы-интерната.

Ключевые слова. Нарушение слуха, социализация детей, организационные модели внеурочной деятельности обучающихся с нарушением слуха.

Социализация обучающихся с нарушениями слуха определяется, как процесс целенаправленного развития личности способной успешно функционировать в обществе. Особенности этого процесса заключаются в системном подходе, в единстве образования, воспитания, коррекционной работы и внеурочной деятельности. В школе-интернате для обучающихся с нарушениями слуха используются специальные формы и методы социализации с учетом ограниченных возможностей здоровья в условиях эффективного сотрудничества обучающихся, родителей, педагогов и социальных партнеров.

В образовательной организации обучающихся с нарушениями слуха приобщают к общественным и общечеловеческим ценностям, формируют убеждения, воспитывают жизненную позицию. Правильная организация личностной и социально зна-

чимой деятельности воспитанников развивает познавательную активность, нравственные черты личности, социальное поведение, положительное отношение к труду, коммуникативную и эмоционально-волевую сферы, расширяет возможности обогащения опыта социальных отношений ребенка, приобщает его к общечеловеческим ценностям для интеграции в общество слышащих.

В школе используются несколько организационных моделей внеурочной деятельности.

Модель «Школа полного дня». Для всех обучающихся с 1 дополнительного по 5 классы и обучающихся из районов Костромской области организованы группы продленного дня, в которых проходят занятия внеурочной деятельностью по различным направлениям (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, трудовое).

Модель дополнительного образования детей. Содержание дополнительного образования – динамичное, гибкое и вариативное, отражает изменения в обществе, учитывает особенности развития каждого ребенка, динамику уровня и направленности его интересов и способностей. В школе работают кружки художественно-прикладного и научно-технического творчества, студия музыкально-эстетического направления. Целью данных объединений является трудовое, эстетическое воспитание детей с нарушением слуха, развитие творческих способностей, умения планировать свою работу, свободно ориентироваться в различных ситуациях, правильно организовывать свою деятельность в свободное время.

Свои творческие отчеты кружки демонстрируют на общешкольных мероприятиях, конкурсах и выставках различного уровня. Это праздничные линейки, концерты для учителей, для родителей, школьные праздники и дискотеки, благотворительные и инклюзивные концерты, конкурсы и фестивали. Общение со слышащими сверстниками и ознакомление с их творчеством во время проведения этих мероприятий помогает детям с нарушениями слуха совершенствоваться в своих умениях. Обучающиеся не только выставляют свои творческие работы, но и презентуют их, несмотря на сложности коммуникации между слышащими людьми и лицами с нарушениями слуха.

В кружках изобразительной деятельности дети осваивают технику рисования с натуры, рисование по замыслу. Ребята учатся понимать прекрасное, понимать явления и события окружающего мира через мир искусства. С учениками, которые выбрали творческие профессии, педагоги дополнительного образования проводят занятия по индивидуально разработанным программам, таким образом готовят к вступительным экзаменам. На сегодняшний день выпускники школы-интерната получают профессиональное образование по специальностям: «Дизайн», «Ювелир», «Стоматология ортопедическая» в Костромском машиностроительном колледже, Костромском торгово-экономическом колледже, Межрегиональном колледже г. Павловска для лиц с нарушениями слуха, медицинском колледже г. Пензы и др. После окончания учреждений профессионального образования выпускники успешно трудоустраиваются по выбранным специальностям.

Школа на основании договоров о сетевом взаимодействии сотрудничает с центрами дополнительного образования и спортивными школами г. Костромы, такими как ДЮЦ «Заволжье», ОГКУДО КО ЦНТТ «Истоки», ГБОУДОД КО «СДЮСШО им. А.В. Голубева – СТЦ зимних видов спорта и адаптивного спорта», «Центр вне-

школьной работы «Беркут» имени Героя Советского Союза О.А. Юрасова». На базе этих центров дополнительного образования проходят занятия в спортивных секциях, кружках художественного и технического творчества. Школа гордится своими спортсменами, которые посещают спортивное объединение «Армспорт», секции «Футбол», «Снайпер», «Дзюдо», «Легкая атлетика», военно-спортивный клуб «От сердца к сердцу», среди которых есть кандидаты в мастера спорта, спортсмены-разрядники и члены основного состава сурдлимпийской сборной команды.

На занятиях в кружках «Текстильное конструирование», «Веселая мастерская», «Бисероплетение» обучающиеся раскрывают свой творческий потенциал. Работами детей оформлены интерьеры школы. Выполненные на занятиях художественные изделия могут быть использованы как подарки для родных и друзей. Немаловажным в деятельности обучающихся являются результаты деятельности, общественное признание.

Так, например, ежегодно обучающиеся школы-интерната принимают участие в Национальном чемпионате профмастерства «Абилимпикс Россия» для людей с инвалидностью, проходящем при поддержке Министерства образования и науки РФ, Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства промышленности и торговли РФ, а также российских общественных организаций инвалидов для профориентации и мотивации людей с ограниченными возможностями здоровья, их социальной адаптации и интеграции. Команда Костромской области, в составе которой обучающиеся и выпускники школы-интерната, показывают высокий уровень профессионального мастерства на этом чемпионате. Они продемонстрировали свои возможности наравне со сверстниками, имеющими ограниченные возможности здоровья по различным нозологиям. Педагоги школы считают, что привычка быть занятым полезным делом должна укрепиться у детей на всю жизнь, и мы можем им в этом помочь.

В отличие от работы со слышащими детьми, обучающимся с нарушениями слуха требуется больше усилий и внимания, чтобы понять всю последовательность выполнения работы. Это обязывает педагогов очень грамотно подходить к установлению диалога в процессе работы, так как часто ребенок, стремясь получить быстрый результат, пренебрегает важными трудовыми операциями.

Следующая инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие образовательной организации с учреждениями профессионального образования, общественными организациями, реабилитационными центрами. При тесном взаимодействии непрерывно проводятся экскурсии, мастер-классы и профессиональные пробы в профессиональных образовательных организациях города Костромы. Совместно с КРО ООИ «ВОГ» реализуется проект «Футбол объединяет», в котором происходит интеграция и взаимодействие между слышащими и неслышащими участниками проекта в различных видах деятельности. ОГКУ Романовский реабилитационный центр инвалидов Костромской области на протяжении многих лет организует совместные мероприятия, спортивные соревнования, творческие конкурсы и фестивали, на которых обучающиеся школы-интерната реализуют свой творческий и спортивный потенциал, участвуют в мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.

Важной частью развития системы работы по социализации школы-интерната является формирование и укрепление школьных традиций, среди которых проведе-

ние коллективных творческих дел совместно с выше упомянутыми организациями. Коллективные творческие дела создают благоприятные условия для нравственного развития учащихся. У детей создается критическое отношение к поступкам окружающих, к проявлению отрицательных качеств личности, развивается слухоречевое общение, формируется нравственное сознание.

Одним из главных направлений работы школы-интерната является укрепление сотрудничества и расширение деятельности с семьей, вовлечение родителей в процесс социализации, создание единого пространства «Родители – Дети – Школа». Педагоги школы организуют разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания обучающихся, используют активные формы просветительской деятельности, организуют проведение совместного досуга родителей и учащихся, привлекают родителей к активному участию в жизни школы-интерната. Родители демонстрируют свои достижения в воспитании детей, делятся положительным опытом семейного воспитания.

Школа и существует для того, чтобы развить в ребенке способности к самоактуализации. Педагогический коллектив видит эти резервы и создает условия для их реализации. А создание активной жизненной среды, в которой развивается ребенок с нарушениями слуха, помогает самоутверждению и самореализации. Важно то, чтобы для него было создано пространство, в которое вошли бы все стороны его жизни.

Работа педагогов направлена на реализацию потенциальных возможностей детей с нарушениями слуха, воспитание у детей внутренней убежденности в том, что они нужны обществу, что они будут востребованы при условии овладения определенными знаниями, нормами поведения, универсальными учебными действиями.

Наши выпускники имеют активную жизненную позицию, поступают в учебные заведения, создают семьи.

СОЗДАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УСПЕШНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Кузнецова Елена Николаевна,
заместитель директора,

ГБПОУ «Иркутский техникум архитектуры и строительства», г. Иркутск

Аннотация. В статье рассматривается опыт работы профессиональной образовательной организации по созданию комплекса условий, направленных на обеспечение успешной профессиональной социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Показано, что отбор форм, методов и средств обучения, адекватных потребностям обучающихся, может способствовать их успешной социальной и профессиональной адаптации.

Ключевые слова. Профессиональная социализация, инклюзивное образование, адаптация, адаптированные образовательные программы, комплекс условий для адаптации.

Одной из важнейших задач государственной политики является обеспечение реализации права инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья в получении профессионального образования.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статьей 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями» закрепил права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование и повысил спрос на получение профессионального образования и профессионального обучения инвалидами и лицами с ОВЗ [1].

Сегодня уже никто не возражает, что образование должно быть доступно для всех без исключения. Главный вопрос состоит в том, как сделать так, чтобы обучающийся-инвалид или обучающийся с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но были реализованы в полной мере его образовательные потребности, которые станут мощным толчком для его профессионального становления и саморазвития.

Вопросы профессиональной подготовки и адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ переместились в плоскость практической деятельности.

В условиях ускоряющегося развития экономики и технологий, не все представители общества смогут соответствовать быстро меняющимся ожиданиям рынка труда.

Особенно это относится к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, так как связано с характером и особенностями их ограничений.

Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ очень велик: от детей, практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимыми и тяжелыми поражениями ЦНС; от детей, способных при специальной поддержке обучаться на равных со сверстниками, до детей, нуждающихся в индивидуальной программе образования [2].

Применительно к лицам с ОВЗ и инвалидам профессиональную социализацию можно понимать как длительный процесс формирования карьерной компетентности [3]. Это процесс:

- поиска и нахождения личностного смысла в выбираемой и осваиваемой профессиональной деятельности;
- формирования готовности осознанно и самостоятельно определять, планировать и реализовывать профессиональную карьеру, исходя из имеющихся социальных и конкретных жизненных условий, медико-физиологической специфики, особенностей системы отношений лиц с ОВЗ, определенных заболеванием и его последствиями.

Вопрос заключается в следующем: что и как нужно сделать, чтобы обеспечить положительный результат и помочь тем, кто не сможет самостоятельно приспособиться к быстро изменяющимся технологическим изменениям рынка труда в силу особенностей своего организма и ограничений своего здоровья?

Иркутский техникум архитектуры и строительства с 2001 года осуществляет профессиональное обучение лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиям Маляр строительный, Столяр строительный, Повар.

Педагогическим коллективом накоплен немалый опыт работы (более 17 лет) по организации профессионального обучения лиц с нарушениями слуха (тугоухость III и IV степень). В последние два-три года в техникум всё активнее поступают лица с

нарушениями опорно-двигательного аппарата, соматическими заболеваниями, умственной отсталостью.

Это 89% от всех поступающих лиц с инвалидностью и ОВЗ, и лишь 11% – по программам СПО. В целом по техникуму лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды составляют 5,6% от общего числа лиц, обучающихся в техникуме. Этот показатель пусть и незначителен, но растет ежегодно по всем видам образовательных программ.

Вместе с тем, до сих пор очень остро стоит проблема не столько получения профессионального обучения инвалидами и лицами с ОВЗ, сколько задача оказать содействие в их профессиональной социализации настолько, чтобы и в процессе обучения и после него каждый обучающийся уверенно чувствовал себя в профессиональной деятельности.

Кроме того, в последние годы остро проявляется ряд проблем и противоречий между:

- высокими требованиями работодателей к профессиональным компетенциям работников и низким уровнем готовности выпускников с инвалидностью и ОВЗ к профессиональной деятельности;
- высокими требованиями профессиональных стандартов, ФГОС СПО нового поколения и ограниченными возможностями обучающегося данной категории к достижению результатов, обозначенных во ФГОС и профессиональных стандартах (особенно у лиц с серьезными нарушениями здоровья);
- традиционно сложившейся системой профессионального образования и слабо адаптированными или неадаптированными формами, методами, содержанием профессиональной подготовки лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Данные противоречия порождают проблемы и барьеры для практической реализации условий, обеспечивающих успешную профессиональную социализацию обучающихся:

- проблема освоения лицами с ОВЗ (особенно с серьезными нарушениями здоровья) содержания образовательных программ, требуемого образовательными стандартами и профессиональными стандартами и получения этими лицами требуемой квалификации;

- проблема совмещения темпов преподавания и объема знаний и практических умений, доступных лицам с ОВЗ с различной нозологией и лицам, не имеющим ограничений здоровья в случае, если они обучаются в одной группе;

- программы доступные для обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ во многих случаях не соответствуют перспективным направлениям подготовки с учётом прогноза социально-экономического развития региона, в котором проживают инвалиды, а лишь консервируют противоречия между профессиональным образованием и рынком труда;

- слабо работает законодательство, регламентирующее права лиц с инвалидностью, программы по трудоустройству выпускников с ограниченными возможностями здоровья не всегда эффективны;

- обучающийся с особенностями развития должен помещаться в ту среду, которая на данный момент соответствует возможностям его обучения, недостаточно материальных средств для создания такой среды;

- недостаточно развитый уровень толерантности, самосознания и помогающего поведения со стороны здоровых людей.

Указанные противоречия определили **проблему исследования**: наличие достаточных условий, определяющих успешную профессиональную социализацию обучающихся с ОВЗ с различными нарушениями здоровья в системе среднего профессионального образования.

Решение этой проблемы предполагает создание в профессиональной образовательной организации комплекса необходимых и достаточных условий, реализация которых позволит добиться значительных успехов.

Так Иркутский техникум архитектуры и строительства определился с темой экспериментальной деятельности и на его базе начала работу Федеральная экспериментальная площадка: «Создание в профессиональной образовательной организации комплекса условий, обеспечивающих успешную профессиональную социализацию слабослышащих обучающихся и обучающихся с нарушениями интеллекта». Приказ ФГБУ «Федеральный институт развития образования» РАНХиГС №87 от 25 июня 2018 г. Свидетельство о статусе экспериментальной площадки.

На организационном этапе сформирована рабочая группа по организации деятельности экспериментальной площадки, разработан и принят план работы экспериментальной площадки на базе ГБПОУ ИО ИТАС. В состав рабочей группы вошли заместители директора по основным направлениям образовательной деятельности (учебной, производственной, воспитательной, методической), социальный педагог, педагог-психолог, сурдопереводчики, преподаватели и мастера производственного обучения.

Определены приказом директора лица по всем направлениям деятельности, ответственные за учебно-методическое обеспечение, организацию профориентационной деятельности, образовательного и учебно-производственного процесса, психолого-педагогическое сопровождение, содействие трудоустройству и закрепляемости лиц с ОВЗ.

Нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами закреплены в локальных нормативных актах: положения об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, режим занятий, порядок обучения по индивидуальному учебному плану и иные нормативные акты.

На данном этапе проводился детальный анализ проблем обучения группы лиц, связанных с различными нарушениями их здоровья, анализ состояния условий в техникуме для инклюзивного профессионального образования лиц с ОВЗ, их успешной профессиональной социализации и адаптации.

В 2018 году Иркутским техникумом архитектуры и строительства подана заявка на предоставление субсидии на обеспечение в 2019 году мероприятия «Создание условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ОВЗ посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов». По итогам конкурсного отбора на базе техникума создан Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На экспериментальном этапе проведена следующая работа:

Заключены соглашения, договоры о сотрудничестве с социальными партнерами, направленных на разработку и внедрение модели профессиональной социализации и адаптации обучающихся, имеющих комплексные нарушения здоровья.

Нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами закреплены в локальных нормативных актах: положения об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, режим занятий, порядок обучения по индивидуальному учебному плану и иные нормативные акты.

В техникуме созданы адаптированные основные профессиональные образовательные программы профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов, включающие адаптационный учебный цикл.

Для организации учебного процесса созданы специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодня коллектив реализует две модели образовательной интеграции:

- смешанные учебные группы (инклюзивные группы), объединяющие ребят с различными категориями нарушений и особенностей развития и ребят без нарушений здоровья (Это программы СПО, где обучающиеся учатся по одному учебному плану, но создаются специальные условия для реализации особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ);

- обособленные учебные группы, в которых обучающиеся объединены в отдельные группы, которые учатся в общем потоке с остальными обучающимися техникума, на равных участвуют во всех мероприятиях и событиях. (Это программы профессионального обучения, где обучающиеся учатся по адаптированной образовательной программе, включающей адаптационные учебные дисциплины, а также создаются специальные условия для реализации особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ).

Обособленные учебные группы с 2001 года были созданы для профессионального обучения лиц с нарушениями слуха (тугоухость III и IV степени). Однако в последние два-три года данные группы также стали носить смешанный характер – до 50% обучающихся этих групп составляют лица с нарушениями интеллекта, часть из них не имеют проблем со слухом и речью, остальные это обучающиеся с комплексными нарушениями (тугоухость + нарушения интеллекта).

В группах обучающихся по программам среднего профессионального образования также есть обучающиеся с достаточно серьезными нарушениями здоровья.

Сложный состав групп обучающихся, имеющих самые разные, порой комплексные проблемы здоровья, заставляет искать новые способы и методы работы.

Разработана необходимая программная и методическая документация по реализации модели профессиональной социализации слабослышащих обучающихся и обучающихся с нарушениями интеллекта:

- диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень подготовленности обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности;

- комплекты программной и методической документации адаптированных образовательных программ по профессиям «Маляр строительный», «Столяр строительный»;

- подбор форм, методов, наиболее приемлемых методик обучения,

- учебно-методические комплексы, направленные на реализацию модели профессиональной социализации и адаптации обучающихся, имеющих нарушения здоровья (слабослышащих обучающихся и обучающихся с нарушениями интеллекта).

В настоящее время проводится апробация форм, методов, адаптированных образовательных программ; учебно-методических комплексов, направленных на реализацию модели профессиональной социализации и адаптации обучающихся, имеющих комплексные нарушения здоровья.

Проводится работа по развитию деятельности Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая, что на данном этапе приоритетной становится задача обеспечения качества образовательных услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ, учебно-воспитательный процесс и процесс освоения профессиональной деятельности должен стать больше ориентированным на личность обучающегося, соответствовать его специальным образовательным потребностям, возрастным и индивидуальным особенностям, состоянию здоровья и реальным возможностям обучающегося.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации / Авт.-сост. В.А. Рудаков; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. 35 с.
3. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: Учеб. пособие / Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. М.: Издательство РГСУ, 2016. 310 с.

РОЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Кузьминская Елена Николаевна,

заслуженный работник образования, директор,

ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса», г. Чита

Аннотация. В статье автор рассматривает профориентационную работу с обучающимися с умственной отсталостью через воспитание интересов и склонностей к рекомендуемым видам трудовой деятельности с учетом их потенциальных возможностей. Одной из причин социально трудовой дезадаптации автор выделяет несформированность личностных качеств подростков, что приводит к возникновению трудностей в выборе направления профессиональной подготовки.

Ключевые слова. Профессиональная ориентация, дети с интеллектуальными нарушениями, профессиональное обучение, социализация, адаптация, трудоустройство.

Одним из приоритетных направлений обучения детей с отклонениями в развитии является обеспечение для них реальной возможности получения профессии. Большинству детей с интеллектуальными нарушениями только трудовое обучение, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития обеспечивает возможность будущего трудоустройства и социализацию в современном обществе.

Каждый год выпускники специальных (коррекционных) школ подают документы в различные техникумы и колледжи, где осуществляется профессиональное обучение. И многие из них не находят свое истинное призвание. При выборе профессии школьники прислушиваются к мнению друзей, родителей, собирают информацию о престижности той или иной профессии, но мало кто серьезно относится к своим желаниям, правильно оценивая свои способности.

В выборе профессии, как правило, у детей с отклонениями в развитии самооценка завышена, неадекватна. Наличие отклонений в умственном развитии сказывается в том, что выбор профессии для умственно отсталых учащихся суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им профессий. Поэтому главным направлением работы по профориентации является воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда с учетом их потенциальных возможностей, реализация которых обеспечивается специализированным характером обучения [2].

Осознанный выбор профессии возможен только в результате личностного самопознания, социальной направленности. Одна из трудностей приспособления выпускников коррекционных школ к жизни заключается в несоответствии их профессиональных, физических, интеллектуальных возможностей той оценке, которую они себе дают. Поэтому важной стороной подготовки к труду и самостоятельной жизни школьников с интеллектуальной недостаточностью является воспитание у них адекватной оценки своего потенциала выполнения конкретной работы в том или ином направлении трудовой деятельности. Незнание собственных возможностей и того, какие качества требуются для овладения той или иной профессией, может усугубить трудности последующей социально-трудовой адаптации.

Одной из причин социально-трудовой дезадаптации является несформированность личностных качеств. Отсюда возникают трудности в выборе направления профессиональной подготовки:

- иждивенчество, непонимание материальной стороны жизни, вопросов ответственности, личностных проблем;
- отсутствие коммуникабельности;
- неспособность к сознательному выбору своей профессии с целью последующего трудоустройства;
- негативный опыт, отсутствие информации [3].

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе формирования самостоятельной жизни в социуме обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Современные исследования, характеризующие особенности трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья, позволяют сделать вывод, что степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Вследствие этого обучающиеся с интеллектуальными нарушениями нередко в трудовой деятельности

проявляют неумение преодолеть трудности и использовать физические ресурсы, у большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность [1]. Также существуют другие причины, влияющие на профессиональное самоопределение выпускников: ограниченный спектр профессий и несовпадение личных профессиональных интересов выпускников и их родителей с существующим перечнем профессий; отсутствие должной моральной и материальной поддержки со стороны близких; несовершенство механизмов единой системы профориентационной работы и недостаточная разработанность методик такой работы с учащимися с нарушением интеллекта. Круг профессий и видов трудовой деятельности для таких детей довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся.

В ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса» профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с 2007 года, когда была открыта только одна профессия для девочек – «Швея» сроком обучения 2 года. В группе обучалось 12 человек.

Ежегодно расширялся перечень услуг, который был ориентирован на актуальный спрос на рынке труда Забайкальского края, в том числе, и для учащихся с интеллектуальными нарушениями. На сегодняшний день общая численность студентов техникума составляет 945 человек, из них 125 человек – обучающиеся с нарушением интеллекта. Профессиональное обучение проходит по восьми профессиям:

- Швея;
- Штукатур;
- Столяр строительный;
- Повар;
- Облицовщик плиточник;
- Почтальон;
- Маляр;
- Горничная.

«Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса» является Базовой профессиональной образовательной организацией, где создан Региональный центр инклюзивного обучения.

С 2014 года образовательная организация участвует в государственной программе Российской Федерации «Доступная среда». В техникуме созданы все условия для профессионального обучения лиц с ОВЗ и инвалидов: швейные, штукатурные, малярные мастерские, столярный цех.

Педагоги техникума имеют большой опыт профориентационной работы с данной категорией обучающихся. Ежегодно проводятся «Дни открытых дверей» в рамках декады профориентационной работы, на которые приглашаются выпускники специализированных (коррекционных) школ-интернатов города Читы. Студенты техникума вместе с мастерами производственного обучения выезжают в СКОШИ, где знакомят со спецификой профессий и дают мастер-классы.

На протяжении последних лет педагогический коллектив техникума активно участвует в городских родительских собраниях, которые проходят в рамках сетевого взаимодействия Муниципального Центра профессиональной ориентации обучаю-

щихся муниципальных бюджетных образовательных учреждений городского округа «Город Чита» при МБОУ «Городской центр образования» и месячника профориентационной работы на муниципальном уровне. Собрания проходят на базе МБОУ СОШ №19 г. Читы, которая является пилотной площадкой по инклюзивному обучению. Целью таких мероприятий является не только ознакомление родителей школьников с профессиями, но и выработка гибкой системы сотрудничества школы с учреждениями профессионального образования.

Более 10 лет техникум сотрудничает с ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат». Именно с выпускников этой школы и началось в техникуме инклюзивное обучение. Школьники совместно с обучающимися участвуют в различных мероприятиях как городского, так и всероссийского уровня.

Так, в 2018 году прошла «Забайкальская неделя моды» – конкурс молодых дизайнеров. Он является ежегодным ярким событием в мире моды Читы и Забайкальского края. Организаторы конкурса - союз дизайнеров Забайкалья, «Модный дом за Байкалом» при поддержке Министерства культуры Забайкальского края и при сотрудничестве с модельными агентствами.

Это было грандиозное шоу с хорошей современной площадкой, режиссерской постановкой и творческими номерами, которое прошло в Забайкальской краевой филармонии. В рамках недели моды была заявлена новая номинация: особенная мода для людей с ограниченной мобильностью и особенностями строения фигуры.

Цель конкурса – объединить талантливых молодых модельеров Забайкальского края и других регионов и дать возможность им продемонстрировать индивидуальное видение современных тенденций моды перед избранной аудиторией, представителями средств массовой информации и известными кутюрье.

Обучающиеся техникума совместно с учащимися «Черновской СКОШИ» приняли участие в данном мероприятии впервые. В номинации «Особенная мода», где свою коллекцию модной одежды из джинсовой ткани представили обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – ребята заняли I место.

Еще одна из активных форм профориентационной работы с выпускниками СКОШИ является проведение чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». На базе «Забайкальского техникума профессиональных технологий и сервиса» создан Региональный центр развития движения «Абилимпикс» Забайкальского края. С 2017 года состоялось три чемпионата, победители которых приняли участие в Национальных чемпионатах, проходивших в г. Москве. Участники Региональных чемпионатов по некоторым компетенциям – школьники СКОШИ. Они не только являются участниками, но и победителями в Национальных чемпионатах. Так, в 2017 году обучающаяся техникума заняла I место по компетенции «Бисероплетение», в 2018 году выпускник «Черновской специальной (коррекционной) школы-интерната» занял II место по компетенции «Вязание спицами». В 2019 году – I место по компетенции «Вязание крючком» заняла выпускница «Черновской СКОШИ» и вошла в сборную Международного чемпионата «Абилимпикс», который будет проходить в мае 2021 года в Москве.

Программа конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» состоит из соревновательной, профориентационной и деловой программ. Профориентационная программа включает информирование школьников специальных (коррекционных)

школ-интернатов и их родителей о перспективных и востребованных профессиях для лиц с ОВЗ через проведение семинаров и мастер–классов, выставок творческих работ образовательных учреждений, экскурсий, а также проведение Ярмарки вакансий.

Работа по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ образовательных организаций играет ведущую роль во всей системе профессионального обучения данной категории детей. Целенаправленная и систематическая работа в этом направлении способствует профессиональному самоопределению воспитанников и помогает им успешно адаптироваться в социуме после окончания образовательной организации.

Вывод: только системная профориентационная работа с учащимися может подготовить лиц с ОВЗ к осознанному выбору своей будущей профессии. Только правильное суждение о своих возможностях имеет огромное значение для осуществления правильной профессиональной ориентации. Выпускников с ОВЗ необходимо научить реально представлять свои возможности в будущей трудовой деятельности. Поэтому профориентационная работа с детьми с ОВЗ должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся. И если правильно построить систему профориентационной работы в образовательной организации, можно достичь благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками специальных (коррекционных) школ будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда региона.

Список литературы:

1. Гладиллина Л.С. Влияние социальной дистанции между здоровыми студентами и лицами с ОВЗ на степень толерантности в социуме // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: М.: МГППУ, 2014. 231 с.
2. Коновалова О.Ю. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости. М.: МГППУ, 2016. 219 с.
3. Миндель А.Я. От инклюзива в обучении к интеграции в труде // Профессиональное образование. Столица, 2015. №9. С. 39–40.

Тьюторское сопровождение субъектов образовательного процесса колледжа в условиях инклюзии

Лазарева Майя Владимировна,

тьютор,

ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса», г. Абакан

Аннотация. В статье представлении опыт организации тьюторского сопровождения в профессиональном образовании в условиях инклюзии, раскрыты этапы организации тьюторского сопровождения в инклюзивных группах колледжа, реализация которых способствует

ет успешному включению обучающегося с инвалидностью в среду профессионального образования и в формировании вокруг него толерантной к нему социокультурной среды.

Ключевые слова. Тьюторское сопровождение, толерантная среда, инклюзивная группа, индивидуальная образовательная программа, сопровождение обучающихся с инвалидностью, образование детей с особыми потребностями.

По данным Министерства образования и науки Российской Федерации за последние 3 года количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, обучающихся инклюзивно, увеличилось на 15,5%. Рост численности нуждающихся в инклюзивном профессиональном образовании – общемировая тенденция, характерная и для современной России [1].

На территории республики Хакасия с декабря 2015 года, в рамках обеспечения прав лиц с ОВЗ и инвалидностью на образование, начал работу Ресурсный центр инклюзивного образования (РЦИО) для инвалидов и лиц с ОВЗ. РЦИО был создан на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса» (Колледж), в котором на данный момент обучается 61 студент с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, из которых 24 человека обучаются по программе среднего профессионального образования и 37 человек обучаются по программам профессионального обучения. В соответствии с требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО в сентябре 2016 года была введена ставка тьютора, который осуществляет персональное сопровождение обучающихся в процессе их профессионального становления в образовательном пространстве Колледжа.

Работа тьютора в системе среднего профессионального образования направлена на построение и реализацию индивидуальной образовательной программы, которая должна учитывать личные ресурсы человека с ограниченными возможностями и особенности его здоровья, образовательную и социальную инфраструктуру, индивидуальный заказ на профессиональное образование и основные задачи его деятельности [1].

Содержание и специфика деятельности тьютора в инклюзивном профессиональном образовании обуславливается следующими факторами:

- спецификой нарушений развития, обучающегося;
- уровнем его активности;
- степенью заинтересованности в получении профессионального образования родителей;
- степенью готовности колледжа к инклюзивному образованию, стадии его включенности в работу по развитию инклюзивной практики;
- степенью подготовленности педагогического коллектива и возможностью дополнительного образования для лиц с ОВЗ;
- уровнем профессиональной компетентности самого специалиста (тьютора).

В Колледже тьютор – это педагог, который в ходе организации образовательного процесса инициирует образовательную активность обучающегося, помогает понять свои возможности, чтобы действовать успешно и эффективно, поддерживает в обучающемся стремление к самостоятельности в решении образовательных задач.

В Колледже лица с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная по составу группа студентов. Это определяется тем, что в нее входят обучающиеся с различными нозологиями:

- нарушения слуха – 34%;
- нарушения зрения – 8%;
- нарушения опорно-двигательного аппарата – 13%;
- нарушения интеллекта – 30%;
- выраженные расстройства эмоционально-волевой сферы – 5%;
- соматические заболевания – 10%.

Сопровождая тьюторантов в профессиональном образовательном пространстве, мы используем разработанную нами «Программу тьюторского сопровождения инвалидов и детей с ОВЗ» и ведем специальную документацию. На сегодняшний день у нас в колледже тьютором ведется следующая документация:

- план работы тьютора;
- отчетная документация тьютора (ежемесячный, годовой, по реализации ИПРА инвалида);
- специализированный учет обучающихся с ОВЗ и инвалидов на этапах поступления, обучения, трудоустройства и последующего закрепления на рабочем месте;
- карты индивидуального сопровождения (диагностика, мониторинг успеваемости и посещаемости, профессиональная и социальная активность);
- графики контроля (переосвидетельствование в МСЭ, стипендиальное обеспечение и т.п.);
- договор с родителями об организации обучения в рамках, адаптированных образовательных программ;
- адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы.

Хотелось бы остановиться на Картах индивидуального сопровождения. Они были разработаны тьюторами с целью мониторинга посещаемости, успеваемости и участия во внеучебной деятельности. В карте отражены личные данные обучающегося, результаты психолого-педагогической деятельности, образовательная активность и посещаемость, мониторинг успеваемости, творческая социальная профессиональная активность, анкета трудоустройства, сведения о распределении выпускника по каналам занятости. Карты индивидуального сопровождения позволяют отслеживать динамику результатов и вовремя вносить коррективы.

Рассмотрим этапы организации тьюторского сопровождения в инклюзивном профессиональном образовании на примере ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса».

Первый этап – диагностика состояния личности обучающегося, выявление индивидуально-типологических особенностей и мотивов учебной деятельности студента. На этом этапе тьютор ведет сбор информации о вновь поступивших обучающихся, знакомится с медицинской картой, индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида и/или с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), результатами диагностики студента, проведенной педагогом-психологом. Этот этап также включает получение запроса на тьюторское сопровождение, решение, о необходимости которого может осуществляться по заявлению родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или на основании заключения

ПМПК. Работу на этом этапе тьютор ведет совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом и классным руководителем, наблюдая, выявляя и анализируя скрытые ресурсы, дефициты, успехи и продвижения обучающегося, а также разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут в профессиональном образовательном пространстве. На основе такой диагностики выстраивается весь процесс тьюторского сопровождения.

Второй этап тьюторского сопровождения – организация условий для успешной интеграции обучающегося с особыми образовательными потребностями в образовательную и социальную среду Колледжа. На данном этапе идет повседневная, последовательная работа тьютора и обучающегося по вхождению в образовательное пространство и социальную жизнь Колледжа, постепенное включение обучающегося в различные учебные и внеучебные ситуации.

Второй этап состоит из 3-х основных блоков:

1. знакомство с материально-техническими условиями;
2. адаптация образовательной среды;
3. создание социально-активной среды.

Для успешного вхождения тьюторантов в образовательное пространство колледжа тьютор знакомит его с материально-техническими средствами колледжа.

Так, например, для слабовидящих студентов в начале учебного года тьютором организована экскурсия по ориентации в пространстве колледжа, где он знакомит подопечных с помещениями, где они будут заниматься, расположением кабинетов и мастерских, спортзала, столовой, туалетов, гардероба. Учитывая специфику обучения слабовидящих студентов, тьютор рекомендует при лекционной форме занятий слабовидящим студентам использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры как способ конспектирования; при организации учебного процесса использовать такие специальные технические средства обучения, как автоматизированное рабочее место человека с ОВЗ «Комфорт», документ-камеру, электронный увеличитель, радиокласс. Организуя адаптацию образовательной среды студента с учетом его интересов, особенностей и принципов индивидуализации, тьютор помогает обучающемуся с ОВЗ заниматься тем, что ему интересно в образовательном пространстве, и при этом не отставать в процессе освоения образовательного стандарта. В процессе обучения тьютор помогает определиться с дополнительными занятиями по предметам, индивидуальными консультациями, оказывает помощь в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы. Находя дефициты и отмечая скрытые ресурсы студента с ОВЗ, тьютор вместе с обучающимся намечает пути решения возникающих в процессе обучения проблем. Так, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии являются тем направлением, которое способствует решению проблемы.

На сегодняшний день в Колледже обучаются дистанционно два студента по специальностям 38.02.07 Банковское дело и 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Данная форма обучения обеспечивает возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя, а также возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми. Интеграция обучаю-

щихся с особыми образовательными потребностями в среду колледжа не может быть успешной без создания социально-активной среды. Работа тьютора на данном этапе очень важна, так как направлена на успешное вхождение обучающегося с ОВЗ в студенческий коллектив. Известно, что одним из ведущих факторов успешной инклюзии является то общество, в котором сверстники не отвергают «особого» ребенка [2].

Деятельность тьютора в колледже заключается в успешном включении обучающегося с ОВЗ в среду профессионального образования и в формировании вокруг него толерантной к нему социокультурной среды. С этой целью тьютор совместно с педагогом-организатором в Колледже в начале учебного года провели неделю толерантности, цель которой донести до студентов информацию о том, что толерантность означает не только признание факта существования «другого», но и возможность «другого» чувствовать себя комфортно в любом принимающем обществе.

С целью создания социально-активной среды тьютор привлекает обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ к участию в: праздничных концертах, конкурсах творческих работ, волонтерском движении, спортивных мероприятиях, фестивалях искусств, мероприятиях регионального и всероссийского уровня.

Анализируя результаты участия наших студентов с ОВЗ и инвалидов в мероприятиях за прошлый учебный год, можно утверждать, что мы добились высоких результатов: в спортивных мероприятиях было задействовано 53% лиц с ОВЗ, в творческих конкурсах – 78%, в праздничных концертах – 35%.

Третий этап – это мотивация и вовлечение обучающихся посредством создания избыточной образовательной среды (среды выбора), насыщенной множеством предложений, которые потенциально могут быть интересны обучаемому. Среда выбора необходима для того, чтобы обучающийся смог открыть для себя что-то новое и заинтересоваться образовательным процессом той специальности или профессии, которую он уже выбрал. Здесь подразумевается помощь в направлении воплощения проектной и исследовательской деятельности. В Колледже тьютор в начале учебного года знакомит студентов с комплексным планом образовательной деятельности Колледжа на предстоящий учебный год и предлагает им принять участие в предстоящих конкурсах, олимпиадах и конференциях. Из этого множества предложений практически каждый обучающийся с ОВЗ выбрал то, что интересно именно ему. Так, ежегодно в олимпиадах принимают участие более 7 человек. В чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс РХ-2017» приняли участие 8 студентов нашего Колледжа по двум компетенциям «Поварское дело» и «Предпринимательство», в «Абилимпикс РХ-2018» приняли участие уже 17 человек, компетенции расширились, появились, например, такие как «Ландшафтный дизайн» и «Выпечка хлебобулочных изделий», а в «Абилимпикс РХ-2019» приняли участие уже 19 человек.

По результатам регионального этапа наши победители ежегодно участвуют в Национальном чемпионате «Абилимпикс», который проходит в г. Москве. В межрегиональной студенческой учебно-практической конференции «От идеи – до результата», проводимой в рамках Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia, в 2017 г. приняли участие 5 студентов с ОВЗ, в 2018 – 7 студентов, а в 2019 – 8 студентов с ОВЗ.

В профессиональных конкурсах «Планета мастерства», «Осенняя палитра», «Моделина», «Новогодний декор» ежегодно принимают участие более 10 человек с инвалидностью и ОВЗ.

На данном этапе акцент тьюторства переносится в сферу углубления коррекционно-развивающего обучения. Здесь тьютор поддерживает мотивацию обучающегося, дает ему возможность почувствовать свои успехи. Постепенно увеличивается доля самостоятельности студента с ОВЗ при выполнении той или иной деятельности, кроме того, постепенно обеспечивается его способность взаимодействовать с другими людьми, в первую очередь с преподавателями, и с одноклассниками. Хотя тьюторское сопровождение студента с ОВЗ длится непрерывно в течение всего образовательного процесса, хочется еще раз подчеркнуть, что помощь должна быть разумно дозирована, носить направляющий характер и побуждать студента к самостоятельности [3].

Четвертый этап тьюторского сопровождения – этап организации рефлексии деятельности обучающихся и корректировка стратегии.

Этот этап имеет важные задачи:

- научить обучающихся с ОВЗ осознавать смысл и способ собственной деятельности;
- соотнести свои достижения с интересами и устремлениями;
- дать объективную оценку своих успехов, эмоций, результатов деятельности;
- обнаружить проблемы, затруднения, причины их вызвавшие;
- найти пути, методы выхода из сложившейся ситуации.

На каждом этапе тьютор информирует родителей и всех участников образовательного процесса об успехах и неудачах в обучении и социализации обучающегося, проводит мониторинг усвоения содержания обучения, анализ результатов сопровождения. Уменьшение влияния тьютора на подопечного, является критерием его эффективности.

Делая вывод из вышесказанного и предложенной модели тьюторского сопровождения, можно утверждать, что перед тьютором в инклюзивном профессиональном образовании стоит важная задача: помочь студентам с ОВЗ стать успешными и конкурентоспособными выпускниками, отвечающим требованиям рынка и потребностям общества. А это значит, что «объектом сопровождения» становится сама жизнь студента с особенностями в развитии, главным аспектом которой является создание условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными нуждами в рамках нового образовательного пространства. При успешном обучении и развитых профессиональных навыках человек будет чувствовать, что он конкурентоспособен, будет считать себя более полноценным, соответственно, станет счастливее.

Закончить статью хочется словами Дэвида Бланкета, слепого от рождения британского политика: «Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом».

Список литературы:

1. Карпенкова И.В. «Тьютор в инклюзивной школе»: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы. М.: АНО «Наш Солнечный Мир», 2017. 116 с.

2. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / Под ред. В. Рыскиной, Е. Самсоновой. М.: Форум, 2012. 208 с.
3. Рыбалкина Н.В. Размышления о тьюторстве. М. – Тверь: «СФК-офис», 2016. 188 с.

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Леднева Елена Борисовна,

преподаватель,

ГБПОУ «Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова»,

г. Златоуст

Аннотация. В статье представлены методы и приемы использования цифровых образовательных ресурсов в преподавании математики студентам-инвалидам. На примере системы АСУ «Procollege», обучающей тестовой оболочки продемонстрированы возможности цифровых образовательных ресурсов в профессиональном образовании студентов с инвалидностью.

Ключевые слова. Цифровые образовательные ресурсы, АСУ «Procollege», тестовая оболочка.

В последние годы происходят существенные изменения в инклюзивном образовании Российской Федерации. И как уже неоднократно отмечалось «Зачем приспособливать ребенка к системе образования, не лучше ли приспособить эту систему к ребенку» [2, с. 347].

Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова с 1949 года осуществляет профессиональное образование глухих и слабослышащих студентов, с 2013 года приступил к обучению инвалидов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах».

Актуальность данной темы состоит в следующем: использование цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе позволяет создать условия для обеспечения доступности, индивидуализации, дифференциации обучения математики.

Представленный материал может быть использован учителями и преподавателями в обучении учащихся или студентов с инвалидностью.

Объект исследования – цифровые образовательные ресурсы.

Предмет исследования – цифровые образовательные ресурсы их разработка.

Цель исследования – разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в обучении математике студентов с инвалидностью.

Гипотеза – применение цифровых образовательных ресурсов в изучении математике студентами с инвалидностью обеспечивает индивидуализацию, дифференциацию обучения, способствует повышению качества знаний студентов.

Задачи:

- изучение учебно-методической литературы, психолого-педагогического опыта работы со студентами с инвалидностью;

- разработка курса ОДП.01 Математика в АСУ «Procollege»;
- пополнение тестовой обучающей оболочки;
- внедрение в обучение математике студентов с инвалидностью цифровых образовательных ресурсов (обучающая тестовая оболочка, курс ОДП.01 Математика в АСУ «Procollege»).

Учебная деятельность студентов с инвалидностью характеризуется зависимостью от преподавателя, медленным темпом работы, неустойчивостью внимания, повышенной утомляемостью, ограниченным словарным запасом, недостаточным уровнем познавательного развития, ограниченными возможностями жестового языка (отсутствуют такие части речи, как прилагательные, наречия, причастия, деепричастия и мн. др.).

В связи с чем преподавателям необходимо учитывать принципы работы со студентами с инвалидностью:

- индивидуальный подход к каждому студенту;
- предупреждение утомляемости (для этого необходимо использовать различные средства, такие как чередование умственной и практической деятельности, преподавание учебного материала небольшими дозами, использование красочного дидактического материала и средств наглядности);
- использование активных и интерактивных методов обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности студентов, способствующих развитию устной и письменной речи и формированию учебных навыков;
- создание «ситуации успеха», поощрение за малейшие успехи, своевременная и практическая помощь каждому студенту, развитие веры в собственные силы.

В колледже создана инклюзивная информационная образовательная среда, направленная на решение данных проблем.

Целью инклюзивной информационно-образовательной среды является объединение элементов интерактивности с дистанционными образовательными технологиями в рамках классического образования, позволяющая решить следующие задачи:

- создать цифровые образовательные ресурсы для организации учебного процесса и дополнительного образования студентов с инвалидностью и ЛОВЗ (электронные курсы в АСУ «Procollege» <http://83.146.108.92:6060>);
- создать автоматизированную информационную систему «Электронное тестирование», которая содержит: фонд тестовых заданий в системе СДО «Moodle»; тестовую обучающую оболочку; интерактивные обучающие тесты [3, с.82].

Элементы данной системы, в частности: обучающая тестовая оболочка, курс ОДП.01 Математика в АСУ «Procollege» используются в преподавании математики.

В обучении студентов с инвалидностью математике используются ресурсы системы АСУ «Procollege». Теоретическая составляющая в курсе реализована при помощи встроенных инструментов: лекция, словарь, а также файлов, презентаций, видео материалов; практическая составляющая реализована подобранными и разработанными шаблонами домашних заданий, контрольных работ, встроенным инструментом в виде теста.

Остановлюсь подробнее на некоторых из них. Каждому студенту презентации демонстрируется на учебном занятии при помощи персонального компьютера, в результате чего изучение нового материала осуществляется с учетом особенностей

здоровья студента с инвалидностью и в индивидуальном темпе. При необходимости студент может вернуться к нужному слайду самостоятельно или получить своевременную консультацию преподавателя. Выполняя домашнее задание, студенты могут просмотреть видео уроки, вернуться к презентации, изучить лекцию, воспользоваться справочным материалом, размещенным в курсе ОДП.01 Математика.

При обучении математике студентов и инвалидностью с заболеваниями опорно-двигательного аппарата выявились трудности, связанные с записью вычислений. Проявлениями заболевания являются нарушение моторики, наблюдается тремор – дрожание рук и языка, студентам проще работать с клавиатурой компьютера или мышкой, чем писать ручкой. Поэтому вычисления с обыкновенными дробями, выполняются студентами в редакторе формул, а действия с десятичными дробями оформляются с помощью таблиц, образцы и заготовки которых представлены в текстовом файле в курсе ОДП.01 Математика. При необходимости таблицу можно копировать и выполнять вычисления на учебном занятии или дома.

Использование в работе компьютера позволяет наглядно представить результат своих действий и способствует формированию у студентов рефлексии собственной деятельности.

$$- 1,05 \cdot 2,4 = - 2,52$$

| | | | | |
|---|----|----|----|---|
| | * | 1, | 0 | 5 |
| | | | 2, | 4 |
| + | | 4 | 2 | 0 |
| | 2 | 1 | 0 | |
| = | 2, | 5 | 2 | 0 |

Рис. 1. Образец умножения

$$-21,762 : 3,1 = -7,02$$

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|---|----|---|---|--|
| | 2 | 1 | 7, | 6 | 2 | 3 | 1 | | |
| - | 2 | 1 | 7 | | | 7, | 0 | 2 | |
| | | | - | 6 | | | | | |
| | | | | 0 | | | | | |
| | | | - | 6 | 2 | | | | |
| | | | | 6 | 2 | | | | |
| | | | | | 0 | | | | |

Рис. 2. Образец деления

У студентов с инвалидностью наблюдается низкий уровень познавательной активности, учебной мотивации и работоспособности, в решении данной проблемы помогают использование активных методов и приемов обучения на различных эта-

пах учебного занятия и при выполнении домашнего задания. Студентам предлагаются задания на исключение «лишнего»; объединение по общим признакам, свойствам; нахождение ошибок в решениях...

Например: из предложенных фигур – параллелепипед, треугольник, куб, треугольная призма, четырехугольная пирамида, параллелограмм выбрать многогранники и многоугольники; из функций $y = \sin x, y = \cos x, y = \operatorname{tg} x, y = kx + b, y = \operatorname{ctg} x$ исключить функцию, не являющуюся тригонометрической; найти ошибку в задании и выделить её в текстовом файле красным цветом: $\log_2 3 + \log_2 5 = \log_2 (3 + 5) = \log_2 8 = 3$; $2^3 = 6$; $(3x^5)' = 5x^4 = 15x^4$. Данные задания способствуют развитию внимания и памяти.

Данные задания способствуют развитию внимания и памяти.

На начальном этапе изучения стереометрии практикую задания, в виде шаблонов, в котором часть письменной работы выполнена, а студенту необходимо заполнить пропуски в решении задачи. В ходе отработки решения геометрических задач, объем самостоятельности студента постепенно растет. Выполняя практические работы на уроках стереометрии, студент по индивидуальной модели многогранника или тела вращения, при помощи пошаговой инструкции в курсе ОДП.01 Математика, решает задачу на нахождение площадей поверхностей или объема. Данный вид работы способствуют развитию логического и пространственного мышления.

В итоговой практической работе по теме: «Многогранники и тела вращения» студенты с инвалидностью рассчитывают расходы материалов для изготовления моделей: дома, станка, мебели, которые выполнены на фрезерно-гравировальном станке с ЧПУ в мастерских колледжа.

Эта работа способствуют повышению мотивации к профессиональному обучению, готовит к изучению ПМ.04 Выполнение работ по рабочей профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

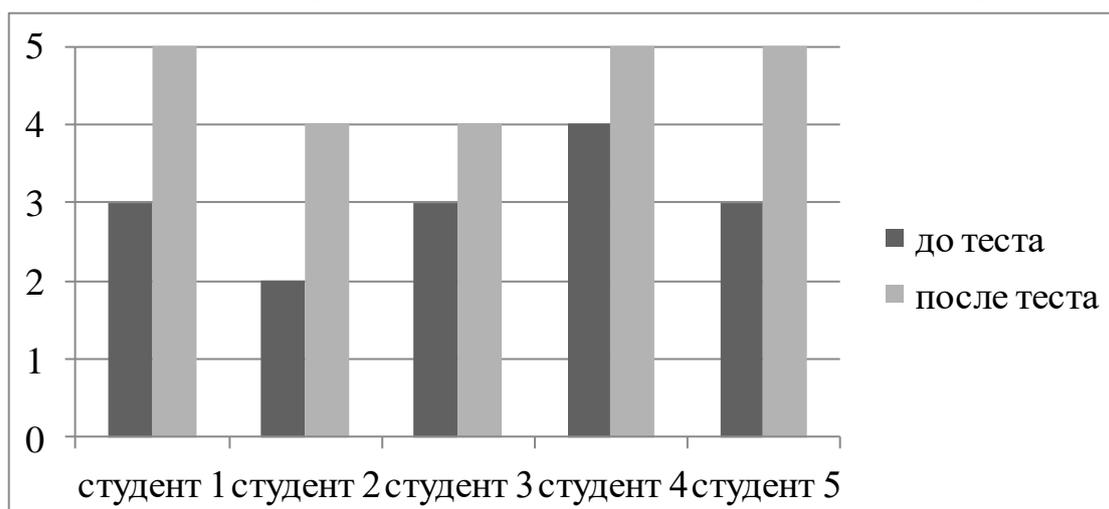
Программистами нашего колледжа создана «обучающая тестовая оболочка», для работы с которой не нужно интернета, специальных компьютерных программ, достаточно сохранить тест на флеш-накопителе и выполнить его дома.

Тестовая оболочка обеспечивает не только индивидуальный подход, но и позволяет студентам: проанализировать свои ошибки; получить консультативную помощь преподавателя, в виде готового верно оформленного решения; ссылки на теоретический материал из учебных пособий. После отработки темы, раздела студент выполняет контрольный тест в аудитории в «Moodle» или АСУ «Procollege». Опыт работы подтверждает рост качества выполнения контрольного теста до использования «тестовой обучающей оболочки» и после отработки навыков с ее применением.

Кроме тестовой оболочки для развития самостоятельности студентов используются в образовательном процессе различные программы-тренажеры. Эти тренажеры размещены на общедоступных образовательных порталах [3, 4].

Каждому студенту по желанию предоставляется возможность выступить с сообщением, по изучаемой теме. Для обычного студента это труд, прочитать, проанализировать, систематизировать, оформить и выступить перед аудиторией, а для студента с инвалидностью это двойная нагрузка – и физическая, и эмоциональная. В течение учебного года студентами были подготовлены сообщения по темам: Множества чисел, логарифмы в жизни, Многогранники в архитектуре, Пирамида.

Рис. 3. Результаты обучающего теста по теме «Иррациональные уравнения»



Небольшие сообщения на уроке готовят студентов с инвалидностью к представлению своих работ, выступлений на научно-практических конференциях различного уровня.

При изучении тем: «Развитие понятия о числе», «Многогранники и круглые тела» один из студентов-первокурсников с инвалидностью нашел и прочитал стихи, записанные цифрами.

2 15 42
42 15
37 08 5
20 20 20!

| | |
|-------------|--------------------------------------|
| А.С. Пушкин | А.С. Пушкин (К ***) – к Анне Керн |
| 17 30 48 | Я помню чудное мгновенье: |
| 140 10 01 | Передо мной явилась ты, |
| 126 138 | Как мимолетное виденье, |
| 140 3 501 | Как гений чистой красоты |

Математика сложна для восприятия, и цифровые образовательные ресурсы помогают обеспечить доступность учебного материала для студентов с инвалидностью. Как показал опыт внедрения элементов инклюзивной информационной образовательной среды, созданной в колледже, в частности: обучающая тестовая оболочка, курс ОДП.01 Математика в АСУ «Procollege», позволили добиться высоких результатов, которые в рамках традиционной образовательной среды недостижимы.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Ануфриева О.Н. Проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при обучении в СПО // Молодой ученый, 2019. №3. С. 347–349.
3. Сидоров В.В. Модель взаимодействия ПОО по профессиональному обучению и обучению и образованию инвалидов и лиц с ОВЗ // Инновационное развитие профессионального образования, 2018. №4. С. 81–85.

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Липаева Татьяна Александровна,

кандидат философских наук,

заведующий кафедрой развития профессионального образования,

ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», г. Кострома

Аннотация. Развитие практик инклюзивного профессионального образования объективно актуализирует необходимость развития готовности педагога к профессиональной деятельности в условиях инклюзии. Одним из инструментов подготовки педагога к профессиональной деятельности в условиях инклюзии является реализация дополнительных профессиональных программ, программ повышения квалификации. Такие программы должны носить модульный, персонифицированный и практико-ориентированный характер.

Ключевые слова. Инклюзивное образование, обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ, готовность педагога к инклюзивному образованию.

В Костромской области проживает более 60 тысяч инвалидов. Получение инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования рассматривается как основное и неотъемлемое условие их успешной социализации. Количество инвалидов и лиц с ОВЗ, обучающихся в системе среднего профессионального образования Костромской области, ежегодно увеличивается. На сегодняшний день 24 профессиональные образовательные организации Костромской области обучают лиц с инвалидностью и ОВЗ, общее количество обучающихся составляет свыше 400 человек.

Развитие в регионе практик инклюзивного профессионального образования объективно актуализирует необходимость развития профессиональной компетентности и готовности педагогов к работе в условиях инклюзии. В соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов педагога сегодня должны быть готовы осуществлять профессиональную деятельность в условиях инклюзии. В ситуации формирования инклюзивного образовательного пространства педагог оказывается в новом психологическом и педагогическом пространстве, требующим от него готовности к реализации инклюзивного образования. Готовность педагога к инклюзивному образованию представляет собой интегральную, личностно-профессиональную характеристику педагога, отражающую ценностно-смысловые ориентации, знания и опыт, позволяющие успешно осуществлять педагогическую деятельность в отношении обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ. Структура готовности к инклюзивному образованию, по мнению автора И.В. Возняк, включает в себя четыре компонента: мотивационный, как совокупность ценностных ориентаций, смыслов и мотивов профессиональной деятельности, принятие ценностей инклюзивного образования; когнитивный, как совокупность теоретических и методических знаний в сфере инклюзивного образования; действенный, как совокупность аналитико-прогностических, проективных, коррекционно-педагогических и коммуникативных умений и навыков для реализации инклюзивного образовательного процесса; рефлексивный, как совокупность профессионально-значимых качеств педагога инклюзивного образования: эмпатия, ответственность, рефлексия [1].

Отечественные специалисты С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова, В. И. Лопатина, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, О. С. Кузьмина выделили три основных блока профессиональных качеств инклюзивной компетентности.

1. Мотивационно-ценностные качества: знать сущность инклюзивного образования, его цели и задачи, основные условия, барьеры и ресурсы; принять философию инклюзии, ее целевые и ценностные установки; иметь способность к эмпатии, корректно и адекватно воспринимать обучающихся с ОВЗ; обладать деликатностью и тактичностью, соблюдать конфиденциальность информации о здоровье обучающегося; обладать педагогическим оптимизмом по отношению к обучающимся-инвалидам и лицам с ОВЗ, веря в их продвижение в учебе, но не ожидая результатов, превышающих их возможности; уметь формировать у здоровых обучающихся толерантное отношение к обучающимся-инвалидам и лицам с ОВЗ.

2. Операционно-деятельностные качества: знать психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ; выявлять образовательные потребности обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, делать предварительные прогнозы их развития, с помощью психолого-педагогической диагностики определять основные направления коррекционной работы; правильно отбирать и эффективно применять в процессе обучения современные методы и технологии.

3. Рефлексивно-оценочные способности: владеть специальной терминологией; знать и использовать технологии организации инклюзивного образования; разрабатывать, адаптированные образовательные программы для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ; разрабатывать и реализовывать индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты, основанные на принципах гуманизма и теоретических знаниях в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии; уметь работать в междисциплинарной команде, обеспечивающей комплексный характер психолого-педагогического сопровождения обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ [2].

В целях обеспечения комплексного сопровождения педагогических работников по вопросам инклюзивного образования в регионе реализуются различные мероприятия: работают инновационные площадки, проводятся конференции, круглые столы, мастер-классы по обмену опытом, реализуются программы повышения квалификации.

Костромской областной институт развития образования реализует целый ряд дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для различных категорий педагогических работников разных типов образовательных организаций. Отдельная программа повышения квалификации «Актуальные аспекты организации инклюзивного образования для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО» разработана и реализуется в отношении педагогических работников профессиональных образовательных организаций. Программа построена по модульному принципу и позволяет конструировать образовательный процесс и маршруты обучения персонализировано в зависимости от конкретных профессиональных дефицитов и потребностей слушателей. Программа обеспечивает актуализацию, дифференциацию, интеграцию и индивидуализацию опыта педагогов в области инклюзивного профессионального образования.

Программа повышения квалификации «Актуальные аспекты организации инклюзивного образования для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО» реализуется кафедрой развития профессионального образования Костромского областного института развития образования с 2016 года. Обучение слушателей по программе проходит в очной и очно-заочной форме (с использованием электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий), объем программы варьируется от 36 до 108 часов, обучение по программе прошли свыше 1,5 тысяч человек. Категория слушателей программы: 15% – руководящие работники профессиональных образовательных организаций (директора, заместители директоров, руководители структурных подразделений), 75% – преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций, 10% – специалисты, ответственные за профориентационную работу, трудоустройство выпускников, члены приемных комиссий профессиональных образовательных организаций.

Руководящие работники профессиональных образовательных организаций (директора, заместители директоров, руководители структурных подразделений) в рамках программы повышения квалификации осваивают следующий перечень тем:

- государственная и региональная политика в сфере инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения;
- основы законодательства РФ в области инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения;
- нормативные основания разработки и реализации адаптированных образовательных программ;
- нормативные требования к обеспечению условий доступности объектов и предоставляемых услуг в сфере образования;
- нормативные требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Педагогические работники (преподаватели, мастера производственного обучения) осваивают следующий перечень тем:

- психофизиологические особенности лиц с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп, и их учет при организации образовательного процесса;
- порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ;
- педагогические технологии, методы и формы обучения при реализации инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения;
- профессионально-личностная готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования;
- профессиональная этика педагога в условиях инклюзивного образования;
- использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при организации инклюзивного профессионального образования и профессионального обучения;
- комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.

Обязательным модулем программы повышения квалификации для педагогических работников (преподавателей, мастеров производственного обучения) является стажировка. Стажировочными площадками выступают Базовый центр поддержки инклюзивного профессионального образования ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум» и Ресурсный учебно-методический центр по направлению «Питание» ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж». Программы стажировок включают в себя посещение и анализ учебных занятий педагогов-практиков, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ; знакомство и работа со специальным оборудованием; освоение технологий и знакомство с программным обеспечением дистанционного обучения и пр.

Специалисты, ответственные за профориентационную работу, трудоустройство выпускников, члены приемных комиссий профессиональных образовательных организаций осваивают следующий перечень тем:

- выбор профессии и здоровье;
- востребованные профессии и специальности для молодых инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологических групп.
- организация профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО;
- организация трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ;
- профессиональная (трудовая) адаптация лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- информационные ресурсы по профессиональной ориентации и трудоустройству лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Таким образом, широкое распространение практики инклюзивного образования требует специальной подготовки руководящих и педагогических работников, эта подготовка должна строиться на принципах индивидуализации, практико-ориентированности и носить непрерывный характер.

Список литературы:

1. Возняк И.В. Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию детей в системе повышения квалификации: Автореф. дис. ... к. п. н. Белгород, 2017. [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-gotovnosti-pedagogov-k-inklyuzivnomu-obrazovaniyu-detei-v-sisteme-povysheniya-k>.
2. Подготовка учителей к работе с детьми с ОВЗ. [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://rosuchebnik.ru/material/podgotovka-uchiteley-k-rabote-s-detmi-s-ovz/>.

СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ФОРМАТА ОБУЧЕНИЯ

Лызь Наталья Александровна,
доктор педагогических наук, профессор,
руководитель Центра инклюзивного образования,
Лабынцева Ирина Сергеевна,
кандидат психологических наук, педагог-психолог,
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Таганрог

Аннотация. Статья раскрывает особенности сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и систему мер по организации сопровождения в условиях дистанционного формата обучения. В ней показано, с какими новыми трудностями столкнулись студенты с инвалидностью и ОВЗ в условиях вынужденной самоизоляции; отражены основные положения обеспечения эффективности и безопасности деятельности студентов при дистанционном формате обучения. В статье приведены рекомендуемые характеристики деятельности преподавателей по организации работы и общения в электронной информационно-образовательной среде, а также по проведению промежуточной аттестации для студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Ключевые слова. Инклюзивное образование, дистанционное обучение, сопровождение студентов с инвалидностью, трудности студентов.

Идеи инклюзивного образования привлекают все больше внимания, изменяют мировоззрение преподавателей и образовательную реальность в целом. Стремясь создать инклюзивное образовательное пространство, вузы работают не только над повышением доступности и толерантности среды, но и над внедрением новых форм работы. Ведущим и системообразующим механизмом реализации специальных условий в инклюзивном образовании выступает сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью [3, 4]. Оно способствует оптимизации процесса формирования общекультурных, профессиональных компетенций и развитию психологически здоровой личности [1].

Сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в рамках инклюзивного образования осуществляется на этапах поступления, обучения, трудоустройства, включая профессиональную ориентацию абитуриентов, сопровождение образовательного процесса и личностно-профессионального развития студентов, содействие трудоустройству выпускников [6]. К основным функциям сопровождения относятся: диагностическая, развивающая, интегрирующая (объединение усилий всех субъектов образовательного процесса, психологов, медицинских работников), регулирующая (упорядочение педагогических процессов развития личности и коллектива), защитная, компенсирующая [1]. При организации сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе целесообразно руководствоваться принципами непрерывности, системности, комплексности; соответствия образовательной среды возможностям студентов; обеспечения равных возможностей студентам в процессе обучения и внеучебной деятельности; сотрудничества и взаимодействия между всеми студентами (с инвалидностью и без нее); опоры на целенаправленную активность самих студентов [5].

Очевидно, что для решения поставленных задач, реализации указанных функций и принципов сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ целесообразно осуществлять посредством системы взаимосвязанных субъектов. В Южном федеральном университете комплексное сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ осуществляется Центром инклюзивного образования, учебными структурными подразделениями, волонтерами, психологической службой (рис. 1).

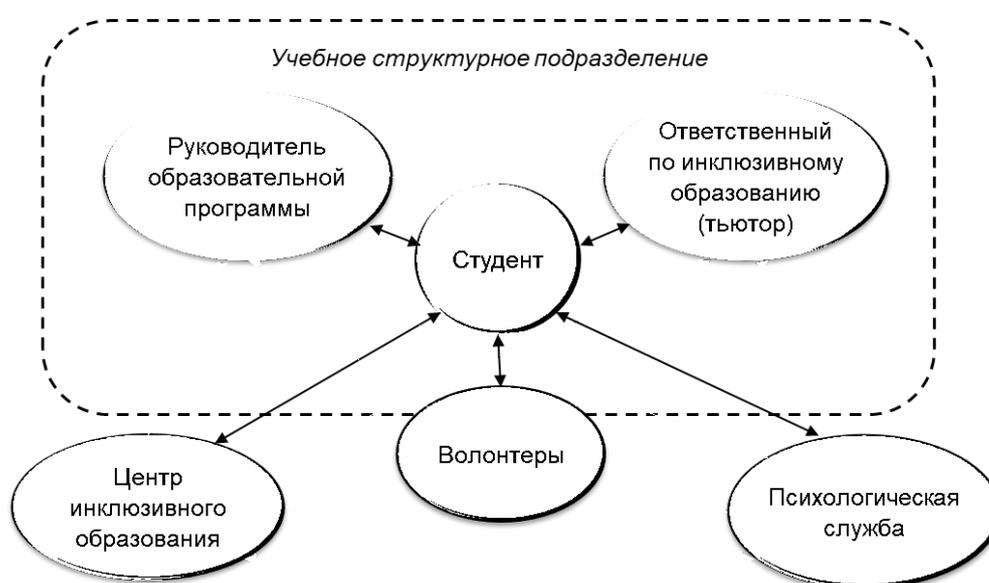


Рис. 1. Система сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ

Следует отметить, что важна неформальная вовлеченность в этот процесс субъектов, непосредственно взаимодействующих со студентами – куратора группы, руководителя образовательной программы, преподавателей. Существует обоснованная позиция о целесообразности привлечения в создаваемое инклюзивное образовательное пространство еще одной категории людей, участвующих в становлении личности человека с ОВЗ, – родителей (опекунов) [2].

Процессы сопровождения, разработанные, внедренные и отлаженные в существующей реальности претерпевают существенные изменения в условиях вынужденной самоизоляции и дистанционного формата обучения. Это происходит по двум причинам: во-первых, изменяется характер деятельности студентов, у них появляются дополнительные трудности и возможности; во-вторых, сопровождение переходит в новый формат работы.

При переходе к дистанционному формату обучения у студентов с инвалидностью и ОВЗ появились дополнительные трудности:

- организационные трудности, связанные с неопределенностью ситуации в части расписания, сдачи лабораторных работ, оформления справок, добора баллов, пересдач, будущей сессии и защиты выпускной квалификационной работы;

- трудности поддержания самодисциплины и мотивации учебной деятельности при отсутствии привычного контекста обучения;

- операциональные трудности, проявляющиеся в недостаточном понимании и усвоении учебного материала, сложностях выполнения лабораторных работ, сдачи в срок заданий;

- социально-психологические трудности: трудности в виду отсутствия контактов с одногруппниками, преподавателями; отсутствие реальной поддержки, взаимовыручки; нехватка помощи и поддержки от близких, т.к. семья зачастую не осознает особенностей и трудностей дистанционного обучения; возрастание чувства одиночества, разочарования, тревожности.

Для обеспечения эффективности и безопасности деятельности студентов при дистанционном формате обучения всем субъектам обучения и сопровождения необходимо учитывать следующее:

- на уровне организации учебного процесса: студент должен своевременно получать информацию, иметь возможность подключиться к мероприятиям и пр.;

- на уровне педагогического процесса: обеспечить вовлечённость, активность, концентрацию внимания, продуктивность познавательной деятельности и пр.;

- на психофизиологическом уровне: превенция информационной перегрузки и переутомления;

- на уровне индивидуальности: учет особых потребностей и ограниченных возможностей студентов с ОВЗ и инвалидностью.

При работе в электронной информационно-образовательной среде, проведении видео-лекций, онлайн семинаров и других дистанционных форм групповой работы преподавателям было рекомендовано:

- заблаговременно подготовить материалы таких занятий в электронном формате и предоставить их студентам с инвалидностью и ОВЗ для предварительного ознакомления путем пересылки на электронную почту обучающегося;

- во время занятий поддерживать обратную связь с обучающимися посредством обмена как устными, так и письменными сообщениями (в чате);

- предусмотреть возможность индивидуальных заданий для студентов с инвалидностью и ОВЗ с учетом их психофизиологических возможностей;
- предоставить возможность получения индивидуальных дистанционных консультаций с использованием телефонной связи и электронной почты;
- использовать здоровьесберегающие технологии, способствующие минимизации умственных перегрузок и стрессовых состояний, чередовать интеллектуальную деятельность с другими видами работы в процессе одного занятия;
- способствовать созданию ситуаций социальной успешности студентов, используя разноуровневые задания;
- предоставлять своевременные и содержательные отзывы о работах студента, оказывать помощь при выполнении заданий и поддержку в проблемных ситуациях.

Для минимизации психоэмоционального напряжения студентов с инвалидностью и ОВЗ при общении в режиме текстовых сообщений в условиях дистанционного обучения преподавателям было рекомендовано:

- давать студентам содержательные и доброжелательные отзывы, комментируя поставленные отметки (баллы), отмечая наличие прогресса;
- требования к выполнению заданий формулировать ясно и лаконично, не используя сложных грамматических конструкций;
- при формулировке комментариев и рекомендаций не применять сплошные прописные буквы и более одного восклицательного или вопросительного знака, т.к. это трактуется как повышение тона;
- стараться обеспечивать быстрый отклик на сообщения в целях профилактики нарастания тревоги.

Для проведения промежуточной аттестации Центром инклюзивного образования были разработаны рекомендации преподавателям, включающие следующее:

- предоставить студенту с ОВЗ возможность выбора формы сдачи экзамена с учетом его психофизиологических особенностей: письменно (тестирование, выполнение проекта или индивидуального задания) или устно (собеседование или защита проекта (индивидуального задания));
- предоставить студенту с ОВЗ возможность выбора формата сдачи экзамена с учетом его психофизиологических особенностей: в режиме онлайн (если предполагается тестирование, собеседование или защита проекта / индивидуального задания) или в режиме офлайн посредством электронной образовательной среды;
- при необходимости увеличить время ответа студента по сравнению с установленным вузом регламентом;
- при необходимости возможно проведение промежуточной аттестации в несколько этапов;
- в случае проведения экзамена в режиме собеседования, сообщать заранее студенту его время ответа, чтобы он успел переключиться и настроиться;
- проявлять терпение и такт.

Центром инклюзивного образования также проводилась следующая работа: информирование студентов с инвалидностью о проводимых мероприятиях и открытых адаптированных образовательных ресурсах; опрос студентов с инвалидностью о месте пребывания, условиях учебной деятельности и испытываемых трудностях; социально-педагогическое консультирование по вопросам обучения и проживания в общежитии; оказание студентам с инвалидностью психологической поддержки в преодолении трудностей.

В условиях дистанционного формата обучения созданная система сопровождения показала свою эффективность. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью осуществлялось дистанционно, посредством телефонной связи, группы в социальной сети, электронной почты; между всеми субъектами системы сопровождения осуществлялась регулярная дистанционная коммуникация, как линейная, так и сетевая (общие совещания); психологическая служба проводила онлайн-консультирование студентов и преподавателей. Это позволило системно анализировать изменяющуюся реальность, осуществлять превенцию рисков, отслеживать трудности студентов с ОВЗ и инвалидностью, своевременно выявлять и совместно решать возникающие проблемы.

Список литературы:

1. Айсмонтас Б.Б., Одинцова М.А. Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. №1. С. 71–80. DOI: 10.17759/pse.2017220108.
2. Кувшинова И.А., Мицан Е.Л., Разумова Е.М., Шулева Е.И. Современные технологии инклюзивного образования в высшей школе // Высшее образование в России. 2019. Т. 28. №6. С. 138–148. DOI: 10.31992/0869-3617-2019-28-6-138-148.
3. Луковенко Т.Г., Митина Г.В., Ющенко Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью в вузе: Учебное пособие. Хабаровск, 2017. 99 с.
4. Лукьяненко М.А., Михайлова Н.Б. Роль психологического сопровождения в инклюзивном образовании // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т. 8. №5–3. С. 105–108.
5. Михайлова Т.А. Социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми адаптивными возможностями в процессе получения среднего профессионального образования: Автореф. дис. ... к. п. н. М., 2008. 25 с.
6. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № АК-44/05вн).

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Любимова Ирина Геннадьевна,
преподаватель,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань

Аннотация. В статье автор рассказывает о профессиональной подготовке обучающихся с нарушением слуха. Избранная автором тема актуальна, раскрывает проблемы, трудности, пути и средства и формы профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В статье автор предоставляет личный опыт работы с категорией обучающихся, глухих и слабослышащих. В статье показаны различные формы и методы контроля знаний. Активно используется самоконтроль и взаимоконтроль обучающихся. Статья может быть рекомендована преподавателям для практического использования при под-

готовке обучающихся в целях профессиональной подготовки, в освоении различных профессий, специальностей.

Ключевые слова. Профессиональная подготовка, ограниченные возможности здоровья, речь дактильная, жестовая.

В настоящее время тысячи лиц с ограниченными возможностями здоровья являются гражданами трудоспособного возраста, многие из которых стремятся к социально-активной и максимально независимой жизни, профессиональной занятости.

В последние годы происходит повышение интереса и к проблемам, с которыми сталкиваются лица с ограниченными возможностями здоровья при получении ими профессионального образования. Это связано, как с ростом понимания необходимости поднятия их социально-экономического статуса в российском обществе, так и с обострением проблемы нехватки трудовых ресурсов в стране, а также ростом числа самих лиц с ограниченными возможностями здоровья и их доли среди населения.

Глухие и слабослышащие обучающиеся – особый контингент. При их обучении часто возникают специфические трудности, с которыми обычно сталкиваются преподаватели традиционных учебных заведений.

Собственный опыт работы позволил выделить проблемы, возникающие у глухих и слабослышащих обучающихся в профессиональном обучении:

- затруднения при проведении технологических операций, анализе зависимостей между различными операциями, выделении главных и второстепенных операций;

- сопоставлении полученных результатов с исходными, формулировании выводов [1];

- недостаточное развитие речи, приводящее к трудностям понимания полиграфических терминов и технологических операций;

- затруднения в логическом выражении, отсутствие образного мышления, недостаточно развита мелкая моторика [2].

Для активизации мыслительной деятельности данной категории обучающихся и улучшения восприятия ими изучаемого материала наиболее эффективным, по моему мнению, является упорядоченное сочетание наглядности и всех видов речи (устной, письменной, дактильной, жестовой). Обучающиеся I и II вида (глухие и слабослышащие) не обладают должным словарным запасом и не всегда сразу понимают значение многих терминов и операций, поэтому моя задача состоит в том, чтобы в доступной форме рассказать им о технологических процессах. Продумывая содержание урока, обязательно готовлю теоретический материал по каждой изучаемой теме и предлагаю его каждому обучающемуся, а также данный материал постепенно создаётся в электронном виде, что дает возможность обучающимся на уроке перенести теоретический материал в тетрадь, из-за отсутствия учебной литературы или изучить данный материал пропустив урок, по какой-либо причине. На уроках теоретического обучения использую таблицы, с целью успешного овладения технологическими операциями, графики (где показана необходимая температура при выполнении тиснения), схемы, рисунки, фотографии оборудования предлагаю обучающимся в виде электронных презентаций. В рамках урока использую презентации на тему: «История возникновения письменности», «История возникновения бумаги», «Первопечатник Иван Фёдоров», «Как создаются книги», «Появление первых печат-

ных машин, типографий» и т.д. Использование презентаций в виде занимательного материала помогает активизировать учебный процесс, развивает наблюдательность, внимание, память, мышление, способствует развитию интереса к учению.

С целью проверки знаний используют тесты, карточки-задания. Актуализацию знаний с обучающимися с нарушением слуха проводить сложно, т.к. им сложно составлять логический рассказ [1]. С этой целью использую кроссворды, а также предлагается схема с пропущенными технологическими операциями и обучающимся необходимо записать недостающие технологические операции. Предлагаются такие задания, как указать типичные неполадки в работе оборудования и причины их вызывающие. При подготовке к уроку определяю, какой вид мыслительной деятельности установлен тем или иным учебным заданием. Если уровень мыслительной деятельности при выполнении задания недостаточно высок, то учитывая познавательные возможности обучающихся, вношу изменения в содержания задания, чтобы сделать его не только средством усвоения знаний, формирование умений и навыков, но и средством их развития. Активно проводятся на уроках практические работы, с целью закрепления теоретического материала. С целью проверки знаний используется технологический диктант. Применение информационных технологий при обучении на уроках теоретического обучения лиц с нарушением слуха, позволяет решить ряд проблем. Компьютерные средства обучения дают возможность:

- визуализировать изучаемый объект (например, графики, схемы, технологические процессы) [5];
- развить определенный вид мышления (например, наглядно-образный, теоретический) [4].

Разработана методика проведения учебных занятий по теоретическому обучению, имеющие некоторые особенности подачи учебного материала, позволяющие снизить нагрузки, в частности:

- представление информации с использованием наглядности (применение компьютерных технологий, образцы продукции) и активизации мыслительной деятельности (постановка различного рода вопросов);
- представление материала малыми дозами;
- комплексное использование устной, тактильной, жестовой речи;
- хорошая артикуляция [3];
- немногословность, четкость изложения, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение, причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования [2];
- обучение работе со зрительными образами: работа с графиками, таблицами, рисунками, схемами и пр.;
- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, схем.

Неотъемлемой частью любого занятия с глухими и слабослышащими обучающимися является словарная работа. На уроках теоретического обучения новые полиграфические термины выписываются на доске и объясняются, для этого активно используется доска, экран, мультимедийные технологии.

Уделяю внимание здоровьесберегающим технологиям, что позволяет равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебно-

го материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Активно использую на уроках методы контроля и взаимоконтроля знаний обучающихся. Для обучающихся ставлю цель: иметь собственную оценку результатов урока в целом и своей учебной деятельности в частности. А для себя как преподавателя ставлю цель – добиваться осуществления взаимоконтроля результатов деятельности обучающимися, анализ и оценка задания.

Активно участвуют обучающиеся в конкурсах технического творчества, организованные на базе колледжа и достигают хороших результатов. Имеется опыт привлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в мероприятиях не только на уровне образовательного учреждения, но и республики.

Получение профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации в обществе.

Список литературы:

1. Боскис Р.М., Коровина К.Г. Особенности усвоения учебного материала слабослышащими учащимися. Педагогика, 1981. 234 с.
2. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. М., 2000. 234 с.
3. Зыкова Т.С., Закова М.А. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей. М.: Академия, 2002. 190 с.
4. Лубовский В.И. Специальная психология. М., 2003. 83 с.
5. Никитина М.И. Сурдопедагогика. М.: Просвещение, 1989. 83 с.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В РАЗВИТИИ СПОРТИВНОЙ ИНКЛЮЗИИ В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Макина Анастасия Павловна,
заместитель директора,

Матвеева Наталья Юрьевна,
кандидат экономических наук, методист,
ОГКУ Романовский реабилитационный

Центр инвалидов Костромской области, г. Кострома

Аннотация. Данная статья направлена на изучение роли межсекторного социального партнерства общественных организаций Костромской области в развитии спортивной инклюзии и построения спортивной карьеры лиц с инвалидностью.

Ключевые слова. Инклюзия, адаптивный спорт, образование, спортивная карьера, общественные организации, инвалид.

В современной России возрастает роль третичного сектора экономики в развитии инклюзивного образования. Не исключение стало направление адаптивной физической культуры и спорта.

В Костромской области согласно ст. 10 регионального закона «О физической культуре и спорте в Костромской области» [1] неотъемлемой частью системы адап-

тивной физической культуры и спорта являются некоммерческие организации: Костромские региональные отделения «Всероссийской федерации спорта лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата», «Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями», «Федерации спорта слепых», «Общероссийской спортивной федерации спорта глухих», «Специальной Олимпиады России» (далее – федерации).

Деятельность федераций выстраивается на механизмах межсекторного социального партнерства. При взаимодействии с Департаментом образования и науки Костромской области, Департамента по труду и социальной защите населения Костромской области обеспечивается формирование спортивного резерва в адаптивном спорте. Сотрудничество с департаментом здравоохранения Костромской области позволяет проводить ежегодно диспансеризацию ведущих спортсменов с инвалидностью. При поддержке Комитета по физической культуре и спорту Костромской области федерации проводят соревнования и организуют участие костромских спортсменов во Всероссийских Чемпионатах и Первенствах согласно «Единому календарному плану межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий, и спортивных мероприятий», утверждаемому Министерством спорта Российской Федерации.

Рассмотрим ступени построения спортивной карьеры спортсменов с инвалидностью в условиях инклюзивного образования:

1 уровень – общая физическая подготовка, начальная спортивная подготовка. База занятий: филиалы Романовского реабилитационного Центра инвалидов Костромской области в 25 муниципальных образованиях Костромской области. Занятия проводят тренеры-преподаватели реабилитационного Центра, основываясь на программы федераций адаптивного спорта. Дети-инвалиды принимают участия в соревнованиях местного значения.

2 уровень – тренировки по видам спорта. База занятий: образовательные организации, филиалы Романовского реабилитационного Центра инвалидов Костромской области. Тренировки проводят тренеры федераций адаптивного спорта. Дети и молодежь с инвалидностью принимают участие в региональных и всероссийских соревнованиях. Главными спортивными региональными мероприятиями являются: Спартакиада для детей с ОВЗ и Параспартакиада на призы губернатора Костромской области.

Примером построения спортивной карьеры ребенка с инвалидностью в условиях инклюзивного образования может стать успешное выступление Николая Геворкяна во Всероссийских соревнованиях по легкой атлетике среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (3–6 марта 2020 года, г. Новочебоксарск). Учащийся школы №4 г. Костромы подтвердил первый спортивный разряд и показал следующие результаты: 1 место – бег на 400 м, 2 место – бег на 200 м, 2 место – бег на 60 м.

3 уровень – спорт высших достижений. Базы занятий – лучшие спортивные объекты региона. Тренировки проводят тренеры школ олимпийского резерва г. Костромы и г. Шарьи. Спортсмены с инвалидностью при поддержке Центра спортивной подготовки принимают участие во всероссийских и международных Чемпионатах и первенствах [2].

В Костромской области в зависимости от имеющихся ресурсов, а также психофизиологических особенностей и потенциальных возможностей каждой нозологической группы Федерации развивают те или иные виды спорта (см. табл.)

Таблица 1

Виды, адаптивного спорта, развиваемые в Костромской области

| | |
|--|--|
| Федерация спорта лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата | Легкая атлетика Настольный теннис Пауэрлифтинг Армреслинг Бадминтон |
| Федерация спорта лиц с интеллектуальными нарушениями | Легкая атлетика Настольный теннис Пауэрлифтинг Лыжи Горные лыжи Академическая гребля Конный спорт Мини-футбол Гимнастика |
| Федерация спорта слепых | Шашки Шахматы Инклюзивный спорт: велоспорт-тандем |
| Федерация спорта глухих | Футбол Дзюдо |
| Специальная олимпиада России | Юнифайд-спорт: инклюзивный футбол, инклюзивный баскетбол, бочча |

Лучшие спортсмены с инвалидностью региона получают высшее образование в Костромском государственном университете в условиях инклюзии, среди них:

- Александр Мехдиев, мастер спорта международного класса, Чемпион Чемпионата Мира и Европы по парабадминтону (спорт лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата);

- Дмитрий Андреев, мастер спорта, Призёр Чемпионата Мира по стоклеточным шашкам, победитель Чемпионата Мира в командном зачёте в Польше в 2019 году (спорт слепых);

- Дмитрий Бойцов, мастер спорта, Призёр Чемпионатов Мира и Европы по футболу (спор глухих) и др.

Футболисты с нарушениями слуха успешно получают среднее специальное образование в условиях инклюзии в Костромском торгово-экономическом колледже. Перевод с русского жестового языка и обучение педагогов русскому жестовому языку на всех уровнях инклюзивного образования обеспечивает Костромское региональное отделение Всероссийского общества глухих.

Ведущая спортсменка Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями Ирина Никитина получает образование в Костромском техникуме торговли и питания.

Таким образом, костромские региональные отделения Всероссийских федераций адаптивного спорта способствуют не только спортивной карьере детей и молодежи с инвалидностью, но и получению ими среднего профессионального и высшего образования.

Список литературы:

1. Закон Костромской области «О физической культуре и спорте в Костромской области» от 28 апреля 2010 года №611-4-ЗКО (с измен. на 27 ноября 2018 года).
2. Списки спортсменов, кандидатов в спортивные сборные команды РФ // <https://csp-44.ru/dokumenty-gau-ko-tssp/spiski-sportsmenov-kandidatov-v-sportivnye-sbornye-komandy-rf/>.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Малышева Диана Станиславовна,

кандидат психологических наук, педагог-психолог,
ГБУ ДО «Ленинградский областной центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи», г. Санкт-Петербург

Аннотация. Раннее выявление расстройств развития у ребенка, является залогом успешности работы специалистов. В данной статье представлено описание «золотого стандарта диагностики аутизма», а также достоинства и ограничения при диагностике развития детей с аутизмом тестовыми методами.

Ключевые слова. Расстройства аутистического спектра (РАС), аутизм, диагностическое обследование при аутизме, ADOS-2, ADI-R, протокол, диагностический алгоритм.

Основным этапом диагностического маршрута аутизма, осуществляемого специалистами разных профессий в рамках соответствующей профессиональной компетенции – врачами, педагогами и психологами, является выявление. Своевременное определение расстройств развития делает вмешательства профессионалов более успешными и позволяет значительно сократить по времени посещение многочисленных специалистов родителями, подозревающими у своего ребенка нарушение развития, в том числе в спектре аутизма.

До недавнего времени выбор методов непосредственного наблюдения за поведением ребенка с подозрением на нарушение в спектре аутизма ограничивался инструментами с определенным допустимым возрастом испытуемых. Не решалась проблема раннего выявления и такими методами, относящимися к «золотому стандарту» диагностики аутизма, как «План диагностического обследования при аутизме» ADOS и «Интервью для диагностики аутизма» ADI-R.

Одним из ограничений использования этих методов являлся возраст испытуемых, для которых были разработаны диагностические алгоритмы, обобщающие информацию, полученную в процессе прямого наблюдения (в случае ADOS), и в ходе интервью с родителями (в случае ADI-R). Кроме того, даже для группы детей, не пользующихся фразовой или беглой речью для общения, специфичность ADOS не превышала 50%, если их невербальный ментальный возраст был менее 15 месяцев.

«План диагностического обследования при аутизме» ADOS-2 является вторым изданием метода непосредственного наблюдения. Для преодоления описанного ограничения, был включен модуль Т, позволяющий обследовать детей ясельного возраста. Модуль Т следует применять с детьми в возрасте до 30 месяцев, владеющими навыками ходьбы или они могут сделать несколько шагов самостоятельно, а также невербальный ментальный возраст не менее 12 месяцев. К другим ограничениям применения метода относятся элективный мутизм, слепота и глухота [1].

Важнейший этап обследования по ADOS-2 – выбор модуля обследования, позволяющий учесть уровень владения экспрессивной речью, возраст и уместность материалов для заданий. Главным критерием выбора модуля Т является возраст испытуемого. Большинство детей в возрасте 12–30 месяцев владеют речью на уровне не выше отдельных слов или фраз, состоящих из двух-трех слов. Исключением выступает случай, когда ребенок ясельного возраста пользуется беглой речью для общения, исследование рекомендуется проводить при помощи модуля 2. Под «беглой речью» авторами понимается использование различных типов предложений, способность ребенка рассказать о событии, происходящем в другое время в другом месте, и применение логических связей между.

ADOS-2 представляет собой набор заданий, предлагающих ситуации игрового или речевого общения. Во время заданий специалист делает пометки об особенностях речи, невербальных форм общения, социального взаимодействия, игрового поведения, воображения, а также о необычных сенсорных интересах, двигательных стереотипиях, специфических увлечениях и других формах нежелательного поведения. В среднем обследование длится 40–60 минут, и отмеченные особенности переводятся в шифры 0, 1, 2, 3 или 4 в соответствии со степенью выраженности нарушений в каждом пункте шифровки.

План действий от модуля к модулю имеет свои специфические отличия, но придерживается общим принципам, таким как: включение преднамеренных вариаций поведения интервьюера (в том числе коммуникативные провокации) с использованием иерархии структурированных и неструктурированных форм социального поведения; во время всего исследования интервьюер записывает свои наблюдения и по его завершении проставляет общие оценки, основанные на формах поведения, которые были зарегистрированы во время проведения интервью; оценки представляются в виде шифров, которые характеризуют форму поведения ребенка.

С помощью шифров требуется оценить 5 основных разделов, включенных во все модули (Т, 1, 2, 3, 4) в бланке алгоритма ADOS: «А. Речь и общение»; «В. Социальное взаимодействие»; «С. Воображение» для модуля 3, 4; «С. Игра» для модуля Т, 1, 2; «D. Стереотипные формы поведения и ограниченные интересы»; «Е. Другие аномальные формы поведения». После проведения диагностики интервьюером осуществляется кодирование, тщательный подсчет баллов по разным параметрам и вычисление сравнительного балла и «диагноза» по классификации ADOS, соотносящегося с действующим перечнем диагнозов МКБ-10 в настоящее время [2]. Сравнительный балл определяет степень выраженности симптомов, связанных со спектром аутизма: высокая, умеренная, низкая, минимальная / отсутствие симптомов.

«Диагноз» по классификации ADOS представлен тремя параметрами: аутизм / спектр аутизма / вне спектра аутизма, которые определяются пороговыми значениями оценок в сфере «Социального взаимодействия» и «Общения».

Классификация нарушений по ADOS предусматривает алгоритмы, основанные на наблюдении только за двумя областями – «Социальное взаимодействие» и «Общение» (соответствует диагностическим критериям DSM-5 и МКБ-10). Стоит отметить, что в бланке алгоритма присутствует раздел «Стереотипные формы поведения и ограниченные интересы», пункты данного раздела не включены в расчеты из-за отсутствия возможности измерить ограниченные и повторяющиеся формы поведения. Кроме того, пункты, касающиеся качества игры и имеющие прямое отношение к диагностическим критериям DSM-5 и МКБ-10, включены в бланк алгоритма, но не участвуют в расчете из-за относительно высокой корреляции между показателями оценок за игру и вербальным уровнем, так как вследствие данного феномена нивелируются диагностические различия между PAC, с одной стороны, и другими нарушениями, с другой [2]. Существенным ограничением диагностики с помощью ADOS является также и отсутствие возможности его применения для обследования неговорящих подростков и взрослых. Качество использования ADOS во многом зависит от опыта интервьюера в применении данной методики и его клинических навыков, поэтому перед использованием ADOS интервьюер должен пройти специальное обучение в клинической или исследовательской группе.

Методику ADOS также можно использовать для оценки эффективности реабилитационных мероприятий, направленных на изменение поведения ребенка с аутизмом. Так, многие из заданий и шифров в начальных модулях имеют непосредственное отношение к тому, как нужно обучать данного ребенка, и какие цели при этом ставить. Формулировать цели обучения на основании результатов 3-го и 4-го модулей сложнее, так как они включают меньшее число шифров, которые описывают специфические формы поведения для обучения участника. По итогам обучения можно вновь протестировать ребенка, повторно предложив ему задания из соответствующего модуля, чтобы зарегистрировать динамику изменения качества их выполнения. Алгоритмы методики ADOS и ее обновленной версии ADOS-2 демонстрируют высокую надежность, достоверность и прогностическую валидность, характеризующую степень точности определения расстройств аутистического спектра. Кроме того, были проведены исследования по стандартизации баллов в ADOS-2 [1].

В связи с тем, что ADOS обеспечивает получение информации, основанной на непродолжительном наблюдении за социальными формами поведения и общения только в определенный момент времени, то в сочетании с ним для более объективной и всесторонней диагностики рекомендуется использовать детальное интервью для диагностики аутизма» (ADI-R). Интервью проводится с родителями и/или близкими значимыми людьми, воспитывающими ребенка и хорошо знакомыми с его историей.

Оцениваемый индивид, не присутствующий во время интервью, может принадлежать к любой социальной и возрастной группе, если по уровню умственного развития он соответствует возрасту 2 года. Для проведения интервью и оценки его результатов требуется от 1,5 до 2,5 часа.

Для применения ADI-R следует использовать «Протокол интервью для диагностики аутизма» — буклет объемом 85 страниц, в котором представлены 93 пункта по темам диагностического инструмента. Интервьюер также использует протокол интервью для записи и шифровки ответов информатора. После проводится подсчет общего числа баллов с использованием Бланка-алгоритма ADI-R [4].

Алгоритмы ADI-R размещены на одном бланке, в который вносят оценки по 42 основным пунктам интервью. Данные оценки систематически комбинируют для получения формальных, доступных интерпретации результатов. Если целью обследования является установление формального диагноза с учетом всей истории развития индивида, то применяют один из двух «Диагностических алгоритмов»: «Диагностический алгоритм для возраста от 2 лет 0 месяцев до 3 лет 11 месяцев» или «Диагностический алгоритм для возраста от 4 лет 0 месяцев и старше». Если же цель исследования состоит в назначении лечения или планировании программы обучения и в центре внимания находится поведение обследуемого в настоящее время, то используют один из трех «Алгоритмов поведения в настоящее время»: «Алгоритм поведения в настоящее время для возраста с 3 лет 11 месяцев и младше», «Алгоритм поведения в настоящее время для возраста от 4 лет 0 месяцев до 9 лет 11 месяцев» или «Алгоритм поведения в настоящее время для возраста 10 лет 0 месяцев и старше». В тех случаях, когда результаты проведенного интервью будут использоваться как для диагностики, так и для актуального вмешательства, можно заполнить как «Диагностический алгоритм», так и «Алгоритм поведения в настоящее время».

Интервью сфокусировано в первую очередь на трех областях функционирования: речь/общение, социальное взаимодействие, ограниченные, повторяющиеся и стереотипные формы поведения и интереса, которые указаны, как важные для диагностики в Международной классификации болезней (МКБ-10) и в Диагностическом и статистическом руководстве (DSM-V) Американской Психиатрической Ассоциации [8]. Процедуры использования интервью являются высоко стандартизованными для получения от информатора систематизированных и детальных описаний поведения оцениваемого индивида.

«Алгоритм поведения в настоящее время» можно использовать для прямого сравнения с алгоритмом плана диагностического обследования при аутизме ADOS, который ориентирован на исследование актуального поведения. Для детей младше 10 лет «Алгоритм поведения в настоящее время» включает практически те же пункты, что и «Диагностический алгоритм», то есть оценки по обоим алгоритмам можно рассматривать, как имеющие одинаковое значение. Для детей в возрасте от 10 лет и взрослых меняется ситуация в отношении оценки областей социальных взаимоотношений и общения, так как пункты интервью из данных областей к указанной возрастной группе неприменимы. В следствие, чего оценки «Алгоритма поведения в настоящее время» для данной возрастной группы в областях «социальные отношения» и «общение» ниже тех, что основаны на шифрах «Наиболее выраженные отклонения от нормы в 4–5 лет». В связи, с чем для более точной установки оптимальных предельных значений «Алгоритма поведения в настоящее время» требуются дополнительные исследования, а оценки по этому алгоритму рекомендуется использовать только в описательных целях. Использование «Диагностического алгоритма» предполагает три варианта комбинации оценок для дифференцированной диагностики PAC: • оценки по трем основным областям поведения (разделы А, В, С) ниже установленных предельных значений – отсутствие PAC; • оценки по всем четырем областям (разделы А, В, С, D) превышают установленные предельные значения – высокая вероятность присутствия PAC, но для постановки диагноза необходимо провести прямое наблюдение с применением ADOS; • оценки различаются по областям – смешанные или согласованные результаты (показатели ADOS также указы-

вают на вероятность РАС). Для уточнения диагноза, требуется получить дополнительные сведения об уровне интеллекта испытуемого (посредством индивидуально-психологического тестирования) или об адаптивном поведении (Шкала Вайнленд) [4; 5].

На данный момент, нет единого мнения о том, как интерпретировать различия оценки по областям диагностики. Несмотря на то, что интервью применимо к детям любой возрастной категории, если их умственное развитие соответствует двум годам и выше, следует учесть, что при оценке валидности ADI-R основная часть данных была получена на выборках обследуемых, фактический возраст которых превышал три года. Поэтому для возрастной группы детей от 2 до 3 лет желательна дальнейшая проверка валидности инструмента.

Важно отметить различие между итоговым результатом применения Алгоритма ADI-R и окончательным клиническим диагнозом. Клинический диагноз ставится психиатром на основании множества источников информации, включающих непосредственное наблюдение. Диагноз по ADI-R представляет собой просто «механический» результат комбинирования зашифрованной информации, полученной при опросе. Вместе с тем, ADI-R охватывает широкий спектр сведений, и шифровка его результатов по всем 93 пунктам служит главным основанием для специалиста при установлении клинического диагноза. Кроме того, диагноз по ADI-R – это хороший способ проверки клинического диагноза, так как он представляет собой набор важной и надежной клинической информации [4].

Так как ADI-R представляет собой форму интервью, в котором уделяется внимание формам поведения, характерным для лиц с подобными расстройствами. Именно поэтому диагностический инструмент не предусматривает шкал и нормативов (средних цифровых показателей, основанных на поведении людей в целом).

Вариант ADI-R, предложенный WPS, представляет собой доработку варианта ADI-R 1994 года (Lord, Rutter, Le Couteur, 1994), основанного на исходной версии интервью 1989 года (Le Couteur, Rutter, Lord et al., 1989). В редакции 1994 года интервью представлено в более сокращенном виде для того, чтобы сделать опросник удобным для применения в клинике и научных исследованиях. При доработке варианта WPS произошло переструктурирование, обеспечившее более гладкое течение интервью, а также оптимизировали процедуру оценки утраты навыков. Кроме того, изменили формулировки предыдущего издания и устранили не точные моменты в правилах проведения интервью и шифровки определенных форм поведения. Однако «Диагностический алгоритм», разработанный для версии 1994 года, остался прежним (за исключением изменений, касающихся возрастных предельных показателей).

Стоит отметить, что в клинической ситуации инструмент применим во всех случаях, когда на исследование направлен ребенок, подросток или взрослый с предварительным диагнозом РАС. Клиницисты также могут использовать это интервью для оценки клинических потребностей групп людей, находящихся под их наблюдением, в которых ожидают выявления значительного числа лиц с РАС. Это касается, например, детей с серьезными расстройствами развития речи, особенно при нарушении понимания обращенной речи (Howlin, Mawhood, Rutter, 2000); лиц с выраженной когнитивной недостаточностью (Wing, Gould, 1979); лиц с патологией, часто связанной с РАС, – такой как синдром умственной отсталости с ломкой хромосомой X (Eliez, Feinstein, 2001) или туберозный склероз (Smalley, 1998); детей с врожденной слепотой (Hobson, Lee, Brown, 1999) и серьезной депривацией в связи с условиями воспитания в детских учреждениях (Rutter, Andersen-Wood, Beckett et al., 1999).

Таким образом, для эффективной оценки особенностей нарушений развития ребенка с РАС и подбора оптимальных путей психокоррекционной помощи необходимо использовать современные диагностические методы, включающие в себя оценку когнитивной и аффективной сфер. Данные методы дают наиболее полную оценку уровня и динамики развития детей с аутизмом, позволяя определить актуальные направления психолого-педагогической коррекционной работы.

Список литературы:

1. Лорд К., Раттер М., Ди Лаворе П., Ризи С., Готэм К., Бишоп С., Лайстер Р., Гатри У. ADOS-2. План диагностического обследования при аутизме. Изд. 2-е: руководство / Пер. на русский язык и адаптация А. Сорокина, Е. Давыдовой, К Салимовой при участии Е. Пшеничной: Western Psychological Services; Giunti O.S., 2016. 544 с.
2. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (10-й пересмотр). Медицина, 2003. 2466 с.
3. Никольская О.С. Изучение проблемы детского аутизма в России // Альманах Института коррекционной педагогики. 2014. №19. URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-19/izuchenie-problemy-detskogo-autizma-v>.
4. Раттер М., Лорд К., Куто Э.Л. ADI-R. Интервью для диагностики аутизма. Изд.: руководство / Пер. на русский язык и адаптация А. Сорокина, Д. Переверзевой, О. Донец, А. Моховикова: Western Psychological Services; Giunti O.S., 2005. 122 с.
5. Сайфутдинова Л.Р. Использование Шкалы Вайнленд при диагностике больных аутизмом и синдромом Аспергера (по материалам зарубежной печати) // Аутизм и нарушения развития. 2003. №2. С. 51–57.
6. Симашкова Н.В. Расстройства аутистического спектра у детей: Научно-практическое руководство / Под ред. Н.В. Симашковой. М.: Авторская академия, 2013. 264 с.
7. Хаустов А.В., Руднева Е.В. Выявление уровня социализации у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) // Психологическая наука и образование. 2016. Т. 21. №3.
8. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-5. Washington, D.C.: American Psychiatric Association, 2013.
9. Schopler E., Reichler R. J., Lansing M. Strategien der Entwicklungsforderung für Eltern, Pädagogen und Therapeuten. Verlag Modernes Lernen, Dortmund, 1983.

ПРАКТИКИ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ СПО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Морозова Наталья Владимировна,

начальник отдела сопровождения инклюзивного образования,

Максимченко Татьяна Викторовна,

кандидат педагогических наук, начальник организационно-методического отдела,

Елена Владимировна Селезнева,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики и социальной психологии,

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»,

г. Москва

Аннотация. Статья посвящена обобщению практики реализации ведомственного проекта по развитию инклюзивного профессионального образования на уровне регионе. В ста-

тье описана созданная в системе профессионального образования Московской области инфраструктура поддержки инклюзивного образования. Авторы особое внимание посвятили работе региональной школы для родителей студентов с особыми образовательными потребностями «Профессиональными горизонты».

Ключевые слова. Система профессионального образования, инклюзия, ведомственный проект, родительское сообщество, конкурсы.

Московская область за последние четыре года выстроила системную работу по развитию инклюзивного профессионального образования в регионе. Большим рывком в данном направлении стал запуск приоритетного регионального проекта «Внедрение инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Московской области» (январь 2017 года). Сегодня, в рамках проектной деятельности функционирует разветвленная инфраструктура поддержки инклюзивного профессионального образования, включающая:

- отдел сопровождения инклюзивного профессионального образования, созданный на базе Центра развития профессионального образования АСОУ, обеспечивающего координацию и научно-методическое сопровождение деятельности по развитию инклюзивного профессионального образования в регионе;

- базовую площадку, обеспечивающую содержательную, организационно-методическую и педагогическую поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего профессионального образования, созданную на базе ГБПОУ МО «Балашихинский техникум»;

- «Школу волонтеров социальной инклюзии Московской области», созданную на базе ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», реализующую программы подготовки студентов к работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Волонтерское сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется по нескольким направлениям:

- сопровождение обучающихся с инвалидностью во время образовательного процесса (внутреннее социальное «волонтерство»), когда успешные студенты-волонтеры оказывают помощь в учебе и освоении профессиональных навыков обучающимся из числа ОВЗ;

- сопровождение студентов с инвалидностью в рамках проектной деятельности во время соревнований, тренировочных процессов и культурно-массовых мероприятий. (Пример: волонтерская работа с МУ «Молодежный клуб» Центр «Истоки» рук. Малахова Е.А – «День белой трости», фестиваль «Дети без границ», волонтерский проект «Спорт без границ» (рук. П. Галушкин);

- площадки проведения национального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, объединенные Региональным центром развития движения «Абилимпикс», организованным на базе ГКПОУ МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»;

- школу для родителей студентов с особыми образовательными потребностями «Профессиональные горизонты», оказывающую помощь родителям студентов с ОВЗ

и инвалидностью по широкому спектру вопросов (от выбора профессии до трудоустройства);

- структуры по развитию инклюзивного профессионального образования, созданные во всех профессиональных организациях Московской области. Это и рабочие группы, и специальные структурные подразделения, например, отдел инклюзивного образования «Красногорского колледжа» и т.д. [1].

Значимым элементом в поддержке функционирования данной инфраструктуры выступает единое информационное пространство развития инклюзивного профессионального образования Московской области. Оно объединяет ресурсы основных стейкхолдеров: Интернет-ресурс информационной и методической поддержки инклюзивного среднего и высшего профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ (на базе портала «Мой ориентир»). Данный ресурс курирует Центр развития профессионального образования; сайт Регионального центра развития движения «Абилимпикс», ресурсы школы волонтеров и школы для родителей студентов с особыми образовательными потребностями «Профессиональные горизонты». Важной составляющей общего информационного пространства инклюзивного профессионального образования стали унифицированные разделы сайтов профессиональных образовательных организаций (далее ПОО) и организаций высшего образования Московской области – «Доступная среда». Данные разделы созданы на базе всех профессиональных образовательных организаций. Работа по наполнению и развитию данных разделов осуществляется централизованно (при поддержке Центра развития профессионального образования и курировании Министерства образования Московской области). Назначение раздела «Доступная среда» – раскрытие возможностей профессиональной образовательной организации для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Разделы сайтов включают информацию:

- о нормативном обеспечении работы ПОО по созданию инклюзивной практики;
- об организации профориентационной работы;
- об организации обучения (включая виртуальную экскурсию по помещениям и территории ПОО, с демонстрацией возможностей образовательной организации обучать студентов с различными нозологиями);
- об организации трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Подраздел нормативно-информационный включает:

- паспорт доступности;
- акт обследования образовательной организации;
- перечень мер социальной поддержки лиц с ОВЗ и инвалидов;
- нормативно-методическое обеспечение процесса обучения (адаптированные программы);
- перечень локальных актов (гиперссылками на устав; правила приема лиц с ОВЗ (материал размещен в разделе абитуриенту) и т.д.);
- перечень лиц (или наименование структурного подразделения) целью деятельности которых является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья и контактные данные (тьюторы, социальный педагог, психолог);
- порядок работы консультационного пункта для родителей.

Подраздел «Профориентация» включает виртуальные тесты по профориентации; профессиограммы – характеристики профессий и специальностей, позволяющие оценить их специфику; ссылку на ресурс «Мой ориентир», расширенную информацию о возможностях реализации индивидуальной карьеры и возможности дальнейшего обучения; приглашение на «Дни открытых дверей» и мероприятия образовательной организации.

Подраздел «Организация обучения» включает:

- порядок организации образовательного процесса для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
- описание возможностей дополнительного образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- ссылки на реализуемые проекты социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- перечень мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности и т.д.

Подраздел «Трудоустройство» включает:

- нормативные документы по льготам инвалидов и лиц с ОВЗ;
- обязанности работодателей;
- права инвалидов;
- методические рекомендации: как найти работу специалистам без опыта работы, имеющим ограничения по здоровью и иную информацию, обеспечивающую повышение эффективности трудоустройства выпускников ПОО (из числа инвалидов и лиц с ОВЗ).

Подраздел «Наши партнеры» включает информацию о центрах психологической и реабилитационной помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в регионе.

Таким образом, сайт образовательной организации стал универсальным средством, которое позволяет удовлетворить информационные потребности всех субъектов образовательного процесса, создает возможности для их общения, помогает в принятии решений (выбор места учёбы, участие в мероприятиях и др.), и становится особенно актуальным сейчас, в период самоизоляции. При этом помимо информационных, образовательных и профориентационных задач, сайты расширили возможности для осуществления коммуникативных и организационных функций. Сайты вносят вклад в решение психологических проблем. Размещение исчерпывающей информации на сайтах образовательных организаций позволяет снять барьеры и опасения родителей при обращении в ПОО.

Кроме того, в Московской области сложились традиции, некоторые из которых перешли в виртуальный формат в условиях соблюдения режима самоизоляции. Среди них: проведение регионального конкурса «Лучшая инклюзивная практика профессионального образования Московской области». Данное мероприятие объединило в 2020 году 50 образовательных организаций, что составляет около 90% от всех профессиональных организаций области. Масштабность данного мероприятия иллюстрирует и число работ, поданных на конкурс. В этом году было подано 73 работы по 5 номинациям:

- «Безбарьерная инфраструктура и инклюзивные технологии»;
- «Лучшая практика организации профориентации, сопровождения, обучения и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»;

- «Практика организации дополнительного образования и внеучебной деятельности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательной организации»;
- «Волонтерство в области социальной инклюзии»;
- «Лучший педагог инклюзивного профессионального образования Московской области».

По итогам конкурса организуется распространение лучших практик. В 2020 году – в вебинарном формате.

Наряду с традиционными направлениями, мероприятиями и формами развития инклюзивного профессионального образования в Московской области появляются новые, обусловленные поиском решения проблем, выявленных в ходе мониторингов. Среди них: поддержка творческой самореализации студентов с ОВЗ и инвалидностью, работа с родителями. Остановимся на них более подробно.

Развитие поддержки творческой самореализации студентов с инвалидностью и ОВЗ обусловлено усилением внимания к проблеме раскрытия личностного потенциала данной категории обучающихся и предъявлением более высоких требований к таким качествам человека, как способность к:

- самообразованию,
- саморазвитию,
- самосовершенствованию.

Реализации потенциала личности возможна через творчество и здесь ограничения жизнедеятельности отступают на задний план. Однако анализ показывает, что для развития творческого потенциала студентов с ОВЗ и инвалидностью требуется создание дополнительных условий, стимулирующие их самореализацию. Среди таких студентов много талантливых людей, не знающих своих талантов, стесняющихся их показать. Понимание того, что в этой ситуации важно создание условий для развития уверенности в себе и позитивного самоотношения личности к себе в Московской области было принято решение об организации ежегодного областного литературного конкурса инклюзивного творчества «Добрым словом согреем друг друга». В конкурсе принимают участие студенты с инвалидностью (при поддержке родителей и педагогов).

Цель Конкурса – создание инклюзивного творческого пространства для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, поддержка и популяризация творчества талантливых людей.

Задачи конкурса: повышение общественного внимания к современному литературному творчеству; повышение престижа самостоятельной творческой деятельности с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; стимулирование творческой активности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; расширение литературного кругозора участников.

В Московской области реализуется проект «Театр и мы» совместно с КДЦ «Зимний театр» (г. Орехово-Зуево). Родители, старшие члены семьи (бабушки, дедушки) студентов с инвалидностью и ОВЗ (в том числе обучающихся с ментальными нарушениями) принимают активное участие в программах социокультурной социализации детей.

Большое внимание уделяется духовно-нравственному направлению в рамках реализации проекта «Благословение» совместно с ТВ «Аист». Встречи родителей и студентов с ОВЗ и инвалидностью с Благочинием в КДЦ «Зимний театр».

Большой пласт проблем связан с организацией поддержки родителей, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью. Сегодня они сконцентрированы на школьном образовании и не представляют полноты возможностей среднего профессионального образования, испытывая затруднения в оказании поддержки своим детям в профориентации и учебе – освоении профессии.

В рамках развития инклюзивного профессионального образования в Московской области создана и успешно работает второй год школа для родителей студентов с особыми образовательными потребностями «Профессиональными горизонтами». Школа работает исходя из потребностей родителей, воспитывающих особых детей и постепенно перешла рамки оказания помощи родителям студентов. Сегодня участниками совместных с родительской общественностью мероприятий являются родители детей школьного и даже дошкольного возраста. В деятельности школы активное участие принимает ВОРДИ – организация родителей и законных представителей детей-инвалидов и взрослых с ментальной инвалидностью и другими нарушениями. Руководитель регионального подразделения ВОРДИ, Авилочева Наталья Сергеевна – активная участница мероприятий школы.

Для родителей студентов с ОВЗ и инвалидностью организовано проведение серии семинаров и вебинаров с онлайн подключением родителей, целью этих мероприятий является повышение психолого-педагогической и профориентационной компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, оказание психологической и методической помощи и поддержки. Ниже приведена тематика некоторых из виртуальных встреч с родительской общественностью:

- 13.12.2019 – региональный вебинар «Ресурсы семьи в профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью» с онлайн подключением родителей;

- 26.02.2020 – региональный научно-практический семинар: «Социальное партнерство как условие эффективной профориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» с участием родителей с онлайн подключением родителей;

- 23.03.2020 – региональный семинар (в формате вебинара) «Профориентационная поддержка инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ» с онлайн подключением родителей;

- 16.04.2020 – региональный вебинар «Ваш ребенок стал студентом. Как поддержать ребенка с ОВЗ и инвалидностью родителям в новых условиях образования» с онлайн подключением родителей.

В мае этого года состоялась очередная встреча с родителями, где педагогические работники профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Московской области поделились своим опытом, советами организации обучения и воспитания ребят с интеллектуальными нарушениями.

Для родителей студентов с ОВЗ и инвалидностью функционирует интернет-ресурс «Профессиональные горизонты» (рис. 1).



Рисунок 1 – Формат интернет-ресурса «Профессиональные горизонты»

На странице школы размещены материалы по информационным блокам:

- «Лекториум» (видеолекции и презентации);
- «Задать вопрос специалисту» (адрес эл. почты);
- «Полезные ссылки» (ссылки на сайты общественных, образовательных и других организаций, вебинары и т.п.);
- «Читальный зал» (эл. версии пособий для родителей, статей и т.п.);
- «Нормативно-правовая база инклюзивного образования»;
- «Анонс актуальных мероприятий в Московской области»;
- «Записаться на консультацию» (очную и заочную).

Кроме того, на портале «Мой ориентир» создан подраздел «Родительское собрание» для родителей, воспитывающих детей с инвалидностью и ОВЗ.

В помощь родителям:

- проводятся образовательные семинары-практикумы по вопросам медико-социальной реабилитации для детей с инвалидностью и ОВЗ и их родителей на базе Спортивного клуба «Атлант» Орехово-Зуевского г.о.;
- организуются благотворительные реабилитационные мероприятия для студентов с инвалидностью и ОВЗ и их родителей (при участии руководителя ассоциации «Армия и бизнес» Рудь А.В.).

Родители привлекаются к активному участию в ежегодных фестивалях для детей с инвалидностью и ОВЗ «Таланты без границ», «Сияние надежды», «Подари надежду».

Итак, в Московской области активно осуществляется развитие инклюзивного профессионального образования. После решения проблем доступности на первый план вышли направления, связанные с созданием условий для самореализации студентов и оказания разноплановой помощи их родителям. Важность развития данных

направлений обусловлена необходимостью наиболее рационального использования ресурсов среднего профессионального образования для реабилитации студентов с ОВЗ и инвалидностью. А достичь этого без поддержки родителей не представляется возможным.

Список литературы:

1. Морозова Н.В., Брызгин А.С., Максимченко Т.В. Развитие региональной системы инклюзивного профессионального образования: ключевые направления и новые возможности (на примере Московской области) // Инклюзивное образование: теория и практика: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2017. С. 13–19.

НЕПРЕРЫВНОСТЬ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ И СЕМЕЙ, ИХ ВОСПИТЫВАЮЩИХ

Николаева Ирина Александровна,
учитель-дефектолог,

ГКОУ Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат», г. Сясьстрой

Аннотация. В настоящей статье представлен опыт работы специалистов, учителей-дефектологов ГКОУ ЛО «Сясьстройская школа-интернат» по проведению педагогической реабилитации детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации, представлены основные направления комплексного сопровождения семей, имеющих детей с кохлеарным имплантом.

Ключевые слова. Кохлеарная имплантация, кохлеарный имплант, педагогическая реабилитация, естественная коммуникация, эмоции, семья.

Кохлеарная имплантация, как современное технологическое средство помощи незлышащим детям, предполагает развитие способности на слуховой основе понимать речь окружающих, разговаривать и быть интегрированным в среду слышащих людей. Большое количество научных работ посвящено разработке этой проблемы и практическому способу ее решения. Данными исследованиями занимались такие известные ученые и практики, как И.В. Королева, О.В. Зонтова, О.И. Кукушкина, Н.Н. Малофеев, А.И. Сатаева и другие. Однако, в реальной жизни ситуация не так однозначна. Сделанная медиками операция, дает возможность слышать разные звуки, но существует огромная дистанция между возможностью слышать и способностью понимать речь и говорить [1]. Для этого нужна длительная педагогическая реабилитация, при отсутствии таковой кохлеарно имплантированный ребенок не получает систематическую сурдопедагогическую помощь или получает ее поздно, а по достижении школьного возраста не готов к обучению с нормально развивающимися слышащими сверстниками.

ГКОУ «Сясьстройская школа-интернат» имеет определенный ценный опыт обучения и инклюзивирования детей с КИ в образовательное пространство учреждения. В настоящее время, наряду с детьми с нарушением слуха, здесь обучаются слышащие дети с задержкой психического развития, с речевыми нарушениями, пришедшие учиться в школу по желанию своих родителей, и дети со сложным дефектом. Внутри

группы детей с нарушением слуха выделяются собственно глухие дети, слабослышащие и дети с кохлеарным имплантом. Первые кохлеарно имплантированные дети поступили учиться в наше общеобразовательное учреждение в 2010 году. Новое направление в работе предполагало разработку коллективом педагогов школы новой стратегии обучения и создание специальных условий для обучения и развития данной группы детей. Это учет особых образовательных потребностей, обучение по АООП на основе устной и письменной словесной речи, создание слухоречевой, открытой для общения, среды в течение всего времени пребывания ребенка в классе, в школе и интернате за счёт определения кохлеарно имплантированных детей в классы с обучающимися слышащими сверстниками с задержкой психического развития.

В настоящее время в нашем образовательном учреждении обучается 12 человек с кохлеарным имплантом: на ступени начального общего образования – 6 человек и 6 человек – на ступени получения основного общего образования. В образовательном учреждении реализуется комплексный подход к организации слухоречевой реабилитации для каждого обучающегося после кохлеарной имплантации. Этот подход заключается в организации сотрудничества целого ряда специалистов образовательной организации и обеспечивает коррекционно-направленный характер педагогического процесса. Сюда, помимо учителя класса, входят педагог-психолог, учитель музыкально-ритмических занятий, воспитатель, лор врач и учитель-дефектолог. Последний занимается индивидуальной слухоречевой реабилитацией с кохлеарно имплантированным ребёнком. Опираясь на компенсаторные механизмы и вновь открывшиеся возможности слухового анализатора, учитель-дефектолог развивает личностный потенциал, реализуя основные направления работы на индивидуальных занятиях: развитие слухового восприятия и неречевых звучаний, произносительных навыков, фонематического слуха, дабы обеспечить ребенку условия для освоения речи на слух [4]. Большое место занимает формирование коммуникативных умений, естественной коммуникации, развитие понимания обращённой стороны речи, накопление словаря (лексики), развитие психических процессов (слуховой памяти, внимания, мышления). Поскольку у детей данные навыки развиваются взаимосвязано и параллельно, работа с самого начала строится во всех направлениях. Используя на начальном этапе сурдопедагогическую методику обучения, а именно: развитие слухового восприятия, произношения, предметную деятельность, начальные навыки коммуникации на довольно простом ограниченном программном материале, учитель-дефектолог в ходе индивидуального занятия обращает внимание на то, что ребенок «зазвучал» и постепенно «расширяет круг». Он отходит от чисто сурдопедагогической методики, неторопливо ведя с ребёнком беседы «о том – о сем», стремясь к проведению с КИ ребёнком обычного логопедического занятия.

Разработка содержания программы индивидуальных занятий, подбор лексико-грамматического материала проводятся с опорой на тематическое планирование педагога класса по русскому языку, так как именно русский язык является основой развития мышления. Также важное место занимает материал по развитию речевого слуха. Полученные слуховые, произносительные и коммуникативные умения кохлеарно имплантированные обучающиеся применяют в образовательном классном пространстве, во внеурочной деятельности во время занятий на кружках и секциях,

во второй половине дня во время выступлений на конкурсах чтецов и речевых сказках, в интернате и дома, в семье [7].

Для успешности проведения педагогической слухоречевой реабилитации недостаточно выше перечисленных условий. Важнейшую роль в реабилитации детей с кохлеарным имплантом играют их родители и близкие [3]. В связи с этим наличие комплексного подхода, приоритетность проблемы обучения и воспитания детей с кохлеарным имплантом обуславливает необходимость создания психолого-педагогического сопровождения и их семьям. Сопровождение обеспечивает высокий уровень межведомственной координации, убирает чувство тревоги и неуверенности за будущее своего ребенка и будет способствовать наиболее полному раскрытию его личности и успешной социальной реабилитации в обществе. В задачи сопровождения входит систематическое отслеживание слухо-речевого статуса ребенка, динамики слухоречевого развития в процессе обучения; повышение уровня формирования жизненных компетенций и психологического комфорта ребенка в школе и семье.

Содержание реализуется через основные направления, включающие комплексную диагностику, развивающую и коррекционную работу, консультирование и просвещение родителей.

| Основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи | | |
|---|--|--|
| № | Направления | Формы проведения |
| 1. | Информационно-просветительское | Дистанционные вебинары для семей детей с кохлеарным имплантом по проблеме формирования речевого слуха и естественной коммуникации |
| | | Круглые столы «О межведомственном взаимодействии по проблеме медицинской и психолого-педагогической реабилитации детей с кохлеарным имплантом» |
| | | Анализ информационно-методической литературы по проблеме кохлеарной имплантации. Журнал «Я слышу мир», «Ушарик» |
| 2. | Коррекционно-развивающее | Консультирование родителей и обучение их навыкам развития слуха и речи у детей |
| | | Консультации родителям по вопросам общего развития ребенка |
| | | Посещение родителями коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога с ребенком |
| | | Беседы Домашние задания и проверка выученного материала |
| 3. | Медицинское | Интенсивные краткосрочные курсы реабилитации для детей с кохлеарным имплантом |
| | | Замена речевого процессора, коррекция настроек речевого процессора |
| | | Круглые столы для специалистов и родителей «О межведомственном взаимодействии по проблеме отбора кандидатов на операцию по кохлеарной имплантации» |
| 4. | Направление по вопросам семьи (Семейное) | Анкетирование родителей |
| | | Индивидуальное консультирование семей детей с КИ у специалистов ОУ |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| | | Разработка и внедрение в педагогическую практику программ факультативного курса «Психология семей, воспитывающих детей с кохлеарным имплантом |
| | | Проведение родительских собраний |
| | | Проведение классных часов |
| 5. | Культурно-историческое | Областной фестиваль детского творчества «Звездочка» для одаренных детей-сирот и детей с ОВЗ |
| | | Организация экскурсий в музеи СПб |
| | | Ежегодный Музыкальный фестиваль для детей с ограниченными возможностями по слуху и их родителей «Волшебная симфония» |
| | | Участие детей с кохлеарным имплантом в танцевальном коллективе «Улыбка» |
| | | Проведение ежегодных школьных конкурсов чтецов, речевых конференций, речевых и музыкальных сказок |
| | | Фестиваль жестового пения «Поющие руки» |
| 6. | Спортивно-оздоровительное | Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий среди обучающихся с ОВЗ, с нарушением слуха, кохлеарно имплантированных детей, детей с задержкой речевого развития |
| | | Проведение школьных дней здоровья |
| | | Проведение флэшмоба детей, родителей и педагогов «Мы выбираем здоровье» |
| | | Организация и проведение спортивных развлекательных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья «Папа, мама, я – спортивная семья» |

Проводимая таким образом коррекционная работа принесла свои плоды, и уже выросшие наши первые дети с кохлеарным имплантом: Дима Н. и Саша К., обучаясь в классе со слышащими сверстниками с задержкой психического развития (вариант 7.2), добились хороших результатов в овладении многих учебных предметов и прошлым летом успешно сдали выпускные экзамены за курс основного общего образования и поступили учиться в колледж. Их слуховое развитие близко к норме, коммуникация и эмоции естественны, то есть можно говорить о приближении детей с нарушенным слухом по уровню речевого и общего развития к возрастной норме [7].

Продуктивность развития данной группы детей обеспечивается и созданием условий инклюзивного обучения в образовательном учреждении, где 40% обучающихся – это слышащие дети с задержкой психо-речевого развития, которые пришли в школу по желанию родителей. Созданием слухоречевой среды для кохлеарно имплантированных обучающихся, а также правильной организацией участия родителей в развитии этой группы детей, продолжающих и дополняющих коррекционно-развивающую работу школы.

Подготовка и разучивание стихов, совместные праздники: «Новогодний утренник», концерт к 8 марта «Весенний букет», речевые сказки: «Красная Шапочка», «Три поросенка», «Репка», «Рукавичка», на которых дети выступают, а родители «болеют» за своих детей, поддерживают и принимают участие в конкурсах и играх, объединяют и спланируют и родителей со своими детьми, заставляя лучше чувствовать, понимать и слышать своего ребенка в ходе совместных ежедневных дел [2]. А

также, используя средства и приемы развития слухового восприятия и речи у своих детей [5], убирают состояние тревожности и дискомфорта. Все это также объединяет и коллектив педагогов школы с родителями детей. Таким образом, осуществляется преемственность в работе. Так мы получаем успешные результаты.

Список литературы:

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика. М.: Academia, 2005. 572 с.
2. Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом. СПб: 2010. 200 с.
3. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых. СПб: КАРО, 2009. 187 с.
4. Королева И.В., Янн П. Дети с нарушениями слуха. Книга для родителей и педагогов СПб: КАРО, 2011. 240 с.
5. Ларина И.П. Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с кохлеарными имплантами. Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки: Материалы международной научно-практической конференции. Тула: Тульский Полиграфист, 2015. 496 с.
6. Николаева И.А. Восьмидесятипятилетию школы посвящается. Сясьстрой, 2019. 108 с.
7. Шипицына Л.М., Назарова Л.П. Интегрированное обучение детей с нарушением слуха. М.: Детство-пресс, 2001. 64 с.

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ГАПОУ «БУГУЛЬМИНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пенькова Елена Ивановна,

методист,

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма

Аннотация. В статье автор рассматривает вопрос разработки адаптированных программ по организации инклюзивного образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов в профессиональной образовательной организации.

Ключевые слова. Адаптированная образовательная программа, инклюзивное профессиональное образование.

Одной из актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» (далее – «БСТК») имеет многолетний опыт работы с лицами, имеющими отклонения в развитии. Согласно результатам мониторинга, проводимого ежегодно в начале учебного года, контингент инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) в колледже составил 107 человек, из них 22 инвалида: 14 из них обучаются в группах студентов с ОВЗ, 8 – в общих группах.

Для организации инклюзивного профессионального образования в колледже разработаны нормативные документы, локальные акты, методическая документация, регламентирующие обучение лиц с ОВЗ и инвалидов. В соответствии с Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации» методической службой колледжа совместно с педагогами разработаны адаптированные образовательные программы (далее – АОП) для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вышеуказанные программы разрабатывались с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При разработке адаптированных программ педагоги руководствовались следующими задачами:

- оптимальная организация условий получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение доступности и качества профессионального образования;
- возможность обучения по индивидуальному маршруту;
- формирование социокультурной толерантности.

Адаптированные программы профессионального обучения по профессиям 12901 «Кондитер», 13450 «Маляр», 18880 «Столяр строительный» представляют комплекс нормативно-правовой и учебной документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся. Перечисленные программы разрабатывались с учетом «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденных Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830 вн; «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 №06-2412 вн [2].

В программе дается характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы, указаны виды деятельности и компетенции, которыми должен обладать выпускник.

Содержание и организация образовательного процесса регламентированы учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами производственного обучения и производственных практик.

В учебном плане определены качественные и количественные характеристики образовательной программы по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин общеобразовательной подготовки, адаптационных дисциплин, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин; последовательность изучения данных дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации. Максимальный объем аудиторной нагрузки – 34 часа в неделю [1].

В адаптационный цикл включены дисциплины «Этика и психология общения», «Технология поиска работы», «Лечебная физкультура», «Здоровье».

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессиям «Маляр», «Столяр строительный» и «Кондитер» и представляет собой

вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. В связи с этим в адаптированную программу включены все виды практик, предусмотренные профессиональными стандартами и квалификационными требованиями по данным профессиям. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения производственной практики колледж учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией. Предусматриваются следующие виды практик: производственное обучение и производственная практика, которые проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности.

Производственное обучение реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в специально оборудованных мастерских, оснащенных необходимым оборудованием и инструментами. Оно ориентировано непосредственно на отработку профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практика проводится концентрированно в несколько периодов на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и на основе договоров с предприятиями, организациями, учреждениями различных форм собственности, а при отсутствии таковых на базе колледжа в мастерских.

По завершении теоретического и практического курсов обучения проводится итоговая аттестация выпускников в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим экзамен по дисциплине «Технология столярных работ» и квалификационный экзамен по профессии «Столяр строительный», выдается свидетельство установленного образца и присваивается 2-й начальный разряд по профессии «Столяр строительный».

Профессиональная подготовка по адаптивным образовательным программам как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Список литературы:

1. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 г. № 06-830 вн).
2. «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 №06-2412 вн.

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ВЫПУСКНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ДАЛЬНЕЙШЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Прусова Светлана Владимировна,

учитель, МБОУ города Костромы

«СОШ № 26 имени Героя Советского Союза В. В. Князева», г. Кострома

Аннотация. В статье говорится об особенностях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (а именно с задержкой психического развития) в общеобразовательной школе и подготовке их к прохождению государственной итоговой аттестации.

Ключевые слова. Дифференцированный подход, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, задержка психического развития, инклюзивное обучение, адаптированная образовательная программа, государственная итоговая аттестация.

Личностно ориентированное обучение стало отправной точкой для дифференцированного подхода в педагогике, что вызвано экономическими, социальными, психологическими процессами, которые происходили на определённом этапе развития общества. Основное назначение школы заключается не только в выполнении «социального заказа» и оказании образовательной услуги, как часто принято говорить, а и в том, чтобы способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, раскрывать её творческие возможности, обеспечивать разнообразные условия для формирования индивидуальности ребёнка с учётом его возможностей и особенностей. Именно школа должна создавать условия для всестороннего развития личности, её социализации.

Дифференцированный подход невозможен без учёта специфики характера ребёнка, при этом он включает в себя широкое использование различных форм, методов и приёмов организации учебной деятельности. Основная задача учебного процесса – раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, проявиться, обрести устойчивость к внешним социальным воздействиям. Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию задатков и способностей каждого обучающегося. Особенно актуальным это стало в последнее десятилетие, когда речь идёт об инклюзивном обучении и образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение таких детей осуществляется как в специализированных образовательных организациях, так и в обычных общеобразовательных школах путем создания отдельных классов, групп или же приема «особенного» ребенка в обычный класс. «Мы просто обязаны создать нормальную систему образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, чтобы они могли обучаться среди сверстников в обычных школах и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества», – В.В. Путин, президент РФ (из выступления на заседании Совета по делам инвалидов). Инклюзивное образование подразумевает обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обычной школе. В современной образовательной системе инклюзия имеет положительную динамику, направлена на то, чтобы выпускник школы мог подготовиться к будущей самостоятельной жизни в обществе, не чувствовал себя ущемлено, неполноценно. Обучение таких детей происходит по адаптированным образовательным программам, включающим в себя использование определенных методов и приемов работы.

Осуществляя дифференцированный подход, учитель-предметник ставит для себя цели, которые должны быть достигнуты, и определяет задачи, которые должны быть решены. Кроме того, он прогнозирует, к какому результату должны прийти его подопечные. На сегодняшний день инклюзивное обучение детей является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования и активно входит в нашу жизнь. В связи с этим стало реальностью, что практически в каждом классе обучаются особенные дети, и это вызывает определённые трудности в работе педагога.

Мои нынешние девятиклассники – обучающиеся коррекционного класса, имеющие задержку психического развития. В течение четырёх лет (начальная школа) ребята обучались в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении, в котором был определённый, привычный для них микроклимат, свои подходы к образовательному процессу. В пятом классе дети оказались в иной образовательной среде, что вызывало различные опасения и у них, и у родителей (законных представителей), и у педагогов школы. Без преувеличения можно сказать, что трудности были. Педагогам пришлось приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого в процесс обучения и воспитания ребенка.

Собственная познавательная активность обучающихся с ЗПР достаточно невысокая. Она требует постоянной поддержки и стимуляции со стороны учителя. Научные исследования говорят о том, что у детей с ЗПР снижен интерес к окружающему миру, как правило, отсутствует инициатива. Однако мы знаем, что именно интерес в познавательной деятельности ученика играет огромную роль в организации образовательного процесса. Как и у остальных детей (и даже в большей степени) сознательная мотивация к обучению и продуктивность работы базируются на интересе. Он позволяет активизировать пассивных учеников, стабилизировать дисциплину в случае необходимости, помогает преодолеть возникающие трудности. Сформировать это важное качество в достаточной мере у детей с ОВЗ удастся лишь к старшим классам. Познавательные интересы этих обучающихся являются неглубокими, односторонними и неустойчивыми, с низким уровнем интеллектуального компонента. Тем не менее, у некоторых учеников удается добиться устойчивости и мотивации, что можно объяснить стремлением к самоутверждению, желанием показать себя не хуже других, обратить на себя внимание.

Как правило, сложности возникают тогда, когда необходимо мотивировать обучающихся, убедить их в том, что знания, полученные в процессе обучения, пригодятся им в дальнейшей жизни. На уроке ученики часто беспричинно отвлекаются, их внимание перескакивает с одного объекта на другой. Они с трудом обрабатывают даже небольшие фрагменты информации, не могут выделить главное и второстепенное, что приводит к непоследовательности рассуждений и мышления. Интенсивность внимания школьника с ОВЗ снижена. Утомление влияет на таких детей значительней, и вновь пробудить интерес и мотивацию оказывается трудней. Переключение с одного момента на другой зачастую приводят к разрыву логической познавательной цепочки. Нарушается монологическая речь (и без того косная, неразвитая), возникший «ступор» мешает выразить свои мысли.

Несколько облегчает работу учителя тот факт, что коррекционный 9-й класс малокомплектный, в его составе девять детей. Следует отметить: ставшие девятиклассниками дети в основной массе довольно пассивны, однако некоторые часто проявляют инициативу, демонстрируя желание учиться. Обучающимся нравится, когда возникает ситуация успеха, они комфортно чувствуют себя в привычной для них среде. Эффективно действует метод поощрения, похвалы на уроках и внеклассных занятиях. На мой взгляд, у детей не возникает комплекса неполноценности, когда они читают, пересказывают или отвечают на вопросы учителя. Ребята испытывают потребность в формировании навыков адекватной коммуникации в социуме и помощи в выстраивании социальных отношений. Учебные предметы «Русский язык» и «Литература» одними из первых призваны оказать эту помощь. На протяжении всех лет обучения на своих уроках я расширяю с детьми их словарный запас, учу грамотно и логично формулировать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы и просто общаться. Работая над развитием речи, ставлю задачей не только формирование связной и образной речи, но и корректировку звуковой стороны, грамматического строя. Девятиклассники легко идут на контакт с учителем, прилагая при этом максимум усилий, осознавая также необходимость прохождения государственной итоговой аттестации.

Участникам ГВЭ-9 с ОВЗ, чей номер экзаменационных материалов содержит помету «К», предоставляется возможность выбора одной из форм экзаменационной работы: сочинение или изложение (сжатое или подробное) с творческим заданием. Хотя комплект тем сочинений с пометой «К» отличается от комплекта «А» более простыми формулировками тем и существенным снижением требований к объему сочинений, я пришла к выводу, что моим подопечным намного легче написать изложение, чем сочинение.

Проведение экзамена в форме изложения для выпускников с ОВЗ имеет ряд особенностей: допускается написание не только сжатого, но и подробного изложения; тексты понятны и адаптированы, формулировки заданий упрощены; требования к объему развернутых ответов сокращены. Выпускники трижды прослушивают живое прочтение текста, затем текст изложения выдаётся каждому ученику для чтения на 40 минут, и потом дети пишут по нему изложение с развернутым ответом на вопрос по тексту. Ответ на вопрос предполагает элементы рассуждения, опору на читательский и жизненный опыт выпускника и считается творческим заданием. Ученик сам выбирает для себя вид работы: писать подробное изложение или сжатое.

Приёмами компрессии текста к девятому классу ученики владеют по-разному, это обусловлено их индивидуальными особенностями. Как правило, им легче писать подробное изложение, что напрямую зависит от темпа чтения текста, его содержания, их заинтересованности в теме. Практическая работа по подготовке детей с задержкой психического развития к написанию экзаменационного изложения условно включает в себя групповой этап и индивидуальный, который ориентирован на потребности конкретного ребенка с ОВЗ. Работа осуществляется кропотливо, без суеты, с паузами, необходимыми для этого, обязательно с применением орфографического словаря. Всегда используется печатный текст, который выдаётся ученикам по мере необходимости на определённое время. Итогом работы является фронтальная проверка изложения.

Наибольшую трудность, конечно, вызывает написание ответа на поставленный вопрос, то есть выполнение творческого задания. Здесь подспорьем служит своеобразная памятка, ориентирующая детей на критерии, по которым будет оцениваться их готовая работа. Преимущество памятки заключается в том, что она подготовлена с учетом предъявляемых требований к сочинению-рассуждению. К девятому классу обучающиеся усвоили структуру рассуждения как типа речи, они успешно работают по алгоритму и практически всегда успешно применяют теорию на практике, так как эта форма работы используется в системе. Помимо этого, используются методы интеграции: на уроках литературы формулируются задания по тем образцам, которые будут представлены на ГВЭ. Постепенно школьники привыкают к самостоятельным рассуждениям на нравственные и этические темы, которые заявлены на итоговой аттестации.

Основные этапы подготовки к выполнению творческого задания:

- анализ структуры сочинения-рассуждения (тезис – доказательства – вывод);
- выявление ключевых слов в формулировке вопроса, их комментариев;
- формулировка тезиса (написание вступления);
- подбор аргументов с опорой на предложенный для изложения текст;
- обсуждение примеров-аргументов из личного опыта обучающегося, анализ их уместности;
- формулировка заключения (вывода);
- работа над черновым вариантом текста, правка;
- комментирование орфограмм и пунктограмм;
- редактирование чернового варианта текста, исправление речевых ошибок;
- написание окончательного варианта сочинения на чистовик (коррекция особенностей почерка).

Обобщая сказанное, следует отметить, что комплексный подход к обучению детей с особыми образовательными потребностями и их подготовка к итоговой аттестации базируется на деятельностной стратегии обучения. Главная цель – изучение языка как способа мышления, средства коммуникации и адаптации в социуме. Специфика данного подхода и обуславливает успешность конечного результата.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ И ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рахимова Мунира Саматовна,
преподаватель, ГАПОУ «Казанский строительный колледж», г. Казань

Аннотация. Организация обучения детей-инвалидов в обычных образовательных организациях преимущественно по месту жительства позволяет избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному

решению проблем их социальной адаптации и интеграции с обществом. Для реализации указанного направления в Казанском строительном колледже создана безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную адаптацию детей-инвалидов к общественной жизни с учетом их особых потребностей и индивидуального выбора.

Ключевые слова. Адаптированная образовательная программа; барьер физической недоступности; барьер недоступности образовательного стандарта; психологический барьер.

По статистике Минздравсоцразвития России количество детей с ОВЗ с каждым годом растет. Вот лишь несколько цифр: сегодня более 2 млн. детей в нашей стране относятся к категории детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции), в Татарстане дети с инвалидностью составляют около 700 тысяч человек, в семьях проживает около 93% детей, и эти семьи нуждаются в поддержке. Дети сталкиваются и с проблемами получения образования и полноценного участия в жизни общества. Статья 5 федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обязывает создавать необходимые условия «для получения без дискриминации качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц, языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Статья 79 федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является новацией образовательного законодательства, поскольку до настоящего времени положения образовательных законов не содержали самостоятельных норм, посвященных организации получения образования лиц с ограниченными возможностями. Как известно, речь в данном случае идет о лицах, имеющих различную степень инвалидности и девиантного поведения.

Появление подобных норм в образовательном законодательстве не является случайным, поскольку обеспечение лицам с ограниченными возможностями доступа к образованию является одним из приоритетных направлений государственной политики.

Так, в соответствии утвержденной распоряжением Правительства РФ от 26.11.2012 г. №2181-р государственной программой «Доступная среда» предусматривается создание условий для предоставления детям-инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего и профессионального образования, и с учетом заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

Организация обучения детей-инвалидов в образовательных организациях преимущественно по месту жительства позволяет избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции с обществом.

Для реализации указанного направления в Казанском строительном колледже создана безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную адаптацию детей-инвалидов к общественной жизни с учетом их особых потребностей и индивидуального выбора.

В целях практической реализации государственной политики, содержание образования инвалидов определяется адаптированной образовательной программой, применяемой на различных образовательных уровнях с учетом использования специальных условий обучения. При этом допускается вариативность организации обучения – как в специально создаваемых учебных группах, так и совместно с другими обучающимися.

Изучив нормативно-правовые акты, регламентирующие внедрение инклюзивного образования в Российской Федерации и Республике Татарстан, проанализировав существующую ситуацию в ГАПОУ «Казанский строительный колледж», мы выявили противоречия, препятствующие внедрению инклюзивной образовательной среды. Были выявлены следующие образовательные барьеры:

- барьер физической недоступности;
- барьер недоступности образовательного стандарта;
- психологический барьер.

Наряду с образовательными существуют и другие барьеры:

- недостаточность и неподготовленность кадровых ресурсов;
- недостаточная проработка механизма оплаты труда педагогов и других узких специалистов;
- отсутствие управленческого механизма перевода системы профессионального образования от частных достижений и имеющегося уникального опыта инклюзии в регионе к надежно функционирующей системе инклюзивного образования.

С целью организации и внедрения инклюзивного образовательного пространства в условиях Казанского строительного колледжа были поставлены следующие задачи:

1. Изучить существующую нормативно-правовую базу и разработать локальные акты ПОО по инклюзивному образованию.
2. Создать комфортную безбарьерную среду на всех объектах и территории профессиональной образовательной организации для внедрения инклюзивного образования.
3. Создать систему психолого-медико-педагогической, информационной, научно-методической и социокультурной поддержки студентов, сотрудников, вовлеченных в инклюзивное образование.
4. Организовать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования обучающихся с ОВЗ.

В колледже разработан план мероприятий, направленных на организацию и внедрение инклюзивного образовательного пространства.

Программа мероприятий:

- разработка локальных актов по организации инклюзивной образовательной среды;
- составление сметы расходов на обеспечение технической доступности ПОО к внедрению инклюзивного образования;

- материально-техническое оснащение профессиональной образовательной организации;

Ожидаемым конечным результатом реализации проекта будет создание инклюзивной образовательной среды для получения доступного, качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В ОГБПОУ «КОСТРОМСКОЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Русакова Анна Андреевна,

методист,

ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж», г. Кострома

Аннотация. В статье представлен проект ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» по профессиональному обучению лиц с ментальными нарушениями.

Ключевые слова. Право на образование, нарушение интеллекта, лицо с ограниченными возможностями здоровья, ментальные нарушения.

Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. При этом возможность получения образования гарантируется гражданам РФ независимо от их состояния здоровья и места жительства.

История развития обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта в мире прошла долгий период, в течении которого происходила гуманизация отношения к данной категории детей. К концу XX столетия во многих развитых странах мира (США, Великобритания, Швеция, Германия, Италия, Скандинавские страны) ведущей стратегией в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья стало интегрированное образование, которое предполагает создание коррекционных классов в массовых школах и групп в профессиональных образовательных учреждениях.

Подростки с ограниченными физическими возможностями здоровья – это реальная социальная проблема, которая длительное время накапливалась и сейчас стала наиболее острой. Данная категория ребят – это особая социально-демографическая группа, имеющая свою субкультуру, свой образ жизни, социальную специфику развития.

Получение подростками с ограниченными возможностями профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

Одной из стратегических задач колледжа является обеспечение доступности качественного профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019 году в ОГБПОУ «Костромском торгово-экономическом колледже» началось обучение лиц с нарушением интеллекта. Колледж впервые в своей истории

осуществил набор группы по профессиональному обучению для лиц с нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования. Квалификация: 16675 повар – 2–3 разряда. Форма обучения – очная.

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев для выпускников на основании свидетельства специальных (коррекционных) школ и школ-интернатов.

Обучающиеся с различными формами умственной отсталости не получают основное общее и среднее общее образование и в соответствии с частью 13 ст. 60 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 03.08.2018 г.) им по окончании обучения выдается свидетельство об обучении по образцу и в соответствии с порядком его выдачи (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. №1145).

Указанное свидетельство об обучении дает право на продолжение получения образования по основным программам профессионального обучения в соответствии с Приказом Министерства образования и науки от 18.04.2013 г. №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» был разработан актуальный проект «Обучение по профессии 16675 Повар (для лиц с нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования) в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж». Данный проект был представлен и защищен автором в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов».

Профессиональное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации в области образования.

Образование подростков с ОВЗ в колледже предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные со здоровыми сверстниками возможности для получения образования в пределах профессиональных образовательных стандартов, воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Проект «Обучение по профессии 16675 Повар (для лиц с нарушением интеллекта, не имеющих основного общего образования) в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» полностью реализуется на базе ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» и направлен на разработку и создание условий для образования лиц с ОВЗ в колледже.

Участники проекта:

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья,
- их здоровые сверстники,
- педагогический состав колледжа,
- администрация колледжа,

- сотрудники ПДД,
- медицинские работники,
- родители.

Цель проекта: разработка и создание условий перехода к образованию лиц с ОВЗ в колледже путем выявления правовых, методических, психолого-педагогических проблем и информирования родителей и общественности, а также создание условий организации инклюзивного образования в колледже.

Задачи проекта:

- совершенствовать внутреннюю среду колледжа;
- обеспечить образовательные программы технологиями инклюзивного образования;
- организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса образования лиц с ОВЗ;
- обеспечить эффективность процессов адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе профессионального обучения;
- создать систему развития толерантных отношений между работниками колледжа и учащимися, а также между семьей и сообществом;
- организовать для подростков с ограниченными возможностями принимающую и понимающую среду, способную подкреплять их социальное и познавательное развитие;
- включить родителей в процесс развития инклюзивного образования в колледже;
- разработать систему мониторинга процессов развития инклюзивного образования в колледже.

Срок реализации проекта: 1 год 10 месяцев.

Законодательная база проекта:

- Конвенция о правах инвалидов. принятая Генеральной Ассамблеей 13 декабря 2006 года и вступившая в силу 3 мая 2008 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Приказ Минтруда России от 04.08.2014 №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 №06-281);
- Приказ Департамента образования и науки Костромской области №301 от 22.02.2018 г. «О создании ресурсного учебно-методического центра инклюзивного образования по направлению «Питание» Костромской области»;
- Приказ №28/п от 27.02.2018 г. по ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» «Об организации работы ресурсного учебно-методического центра инклюзивного образования по направлению «Питание» Костромской области»;

- Положение о РУМЦ инклюзивного образования по направлению «Питание» Костромской области, обеспечивающем создание условий для получения СПО инвалидами и людьми с ОВЗ;
- Положение о Совете по реализации Программы создания ресурсного учебно-методического центра инклюзивного образования по направлению «Питание» Костромской области.

В 2018 году на базе колледжа был создан ресурсный учебно-методический центр инклюзивного образования по направлению «Питание» Костромской области.

Средства на создание РУМЦ были получены колледжем в результате победы в федеральном конкурсе на получение гранта.

Создание на базе колледжа развитой инфраструктуры региональной системы инклюзивного профессионального образования по направлению подготовки кадров «Питание» посредством создания условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их комплексом ресурсов в соответствии с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий – это явилось главной целью создания РУМЦ.

Важными направлениями работы центра также является обеспечение доступности и качества инклюзивного профессионального образования Костромской области по направлению подготовки кадров «Питание» и развитие механизмов сетевого взаимодействия в региональной системе инклюзивного профессионального образования Костромской области.

Коллектив колледжа и РУМЦ по направлению «Питание» трезво оценивает все возможные риски, связанные с данной группой:

- многие педагоги могут испытывать чувство тревоги, т.к. боятся не справиться с возросшей ответственностью, не все преподаватели и мастера п/о понимают суть и готовы к новым профессиональным ролям, которые появляются в связи с введением инклюзивного образования;
- семьи нормально развивающихся детей могут испытывать сомнения и возражать против того, что в колледже присутствуют «особые» обучающиеся.

Коллектив колледжа разработал график реализации проекта.

1. Создание локальной правовой базы, регламентирующей профессиональное обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Нормы по организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами должны быть закреплены в локальных нормативных актах ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж». Это прием на обучение лиц, не имеющих основного общего образования, денежные выплаты им, обеспечение питанием на сумму 121 рубль 30 копеек в день, пятидневная учебная неделя (нагрузка в неделю составляет 30 часов для лиц с ограниченными возможностями здоровья) и т.д.

2. Разработка адаптированных образовательных программ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с п.28 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ

с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования [2].

Профессиональное обучение осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся). Основное отличие, адаптированной основной образовательной программы от основной профессиональной образовательной программы, заключается в следующем: в учебный план АООП, разрабатываемый на основе ОПОП, вводятся адаптационные дисциплины или адаптационные модули, направленные на коррекцию ограничений здоровья, обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

В разделы АООП включаются следующие разделы:

- обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. Поэтому образовательная организация самостоятельно решает, сколько часов необходимо заложить в учебном плане на адаптационный цикл.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин.

Важное значение при разработке в колледже рабочих программ адаптированных дисциплин имеет выбор методов обучения, осуществляемый профессиональной образовательной организацией. Прежде всего, они должны быть доступны и понятны обучающимся инвалидам и с ОВЗ. Этот выбор должен быть обусловлен целями и содержанием обучения, исходным уровнем знаний, умений и навыков, имеющимся у обучающихся, профессиональным уровнем педагогов, методическим и материально-техническим обеспечением, особенностями восприятия информации обучающимися и т.д.

Педагоги колледжа разработали адаптированную образовательную программу по профессии 16675 Повар. Программа содержит:

- комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин профессионального цикла, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей;
- рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла;
- рабочие программы профессиональных модулей;
- рабочие программы учебной и производственной практики;

– планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

3. Профориентационные мероприятия.

Для подростков с ОВЗ правильность выбора сферы трудовой деятельности принципиально важна в силу того, что выбор взаимосвязан с характером течения заболевания. Чтобы сделать осознанный выбор, подростку важно уметь анализировать свой характер, знания, умения, навыки и способности. Знание достоинств и недостатков своей личности составляют предпосылку успешного выбора и овладения профессией. Познание своих способностей, адекватная самооценка возможностей придает профессиональному самоопределению более осознанный и целенаправленный характер.

Педагоги колледжа осуществляли выход в специализированные образовательные организации. В колледже были проведены Дни открытых дверей, профконсультации, беседы, круглые столы с детьми и их родителями и т.д. Актуальны на сегодняшний день профессиональные пробы. Профессиональные пробы – это своеобразная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии, профиля профессий, пропагандирует те из них, которые необходимы региону. Профессиональные пробы помогают раскрыть профессиональные интересы детей, их намерения, возможности, способности. Проведение профессиональных проб для учащихся школ, является одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения, в результате которого учащиеся школ получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать профессию изнутри. При этом ученики могут соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда. Приобретенный социально-профессиональный опыт поможет ребятам легче определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны. Мастера п/о колледжа провели для школьников профессиональные пробы по профессии «Повар».

4. Подготовка учебно-материальной базы для группы профессионального обучения. Согласно ст. 79 Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 03.08.2018 г.), для организации профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях создаются специальные условия, под которыми понимаются условия обучения, воспитания и развития особенных обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

С января 2019 года начался ремонт кабинета для обучения лиц с ОВЗ, установлен компьютер, проектор, экран и т.д.

5. Обучение педагогов колледжа по работе с обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Инженерно-педагогические работники колледжа прошли обучение на курсах повышения квалификации на базе ОГБОУ ДПО Костромского областного института развития образования, в ФГАОУ ВО Российский университет дружбы народов (институт медико-биологических технологий), прошли стажировку в школе для детей с ОВЗ. Педагоги прослушали вебинары, всем преподавателям и мастерам п/о, осуществляющим образовательную деятельность в группе профессионального обучения предоставлены памятки, методические рекомендации и т.д.

Инженерно-педагогические работники колледжа изучили следующие вопросы: особенности психофизического развития подростков и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья, основы специальной психологии и педагогики, технологии профессионального образования и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе профессионального образования и обучения.

6. Основной этап и самый важный – обучение группы профессионального обучения 1-16.

Главная задача педагогов подготовить квалифицированного повара 2–3 разряда. Большое внимание в нашем колледже уделяется процессу адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Этот процесс сложный и многоуровневый, он включает в себя не только уроки и производственное обучение. Гораздо ярче и многограннее он происходит во внеурочное время.

Важно использовать эффективные формы взаимодействия с семьей обучающегося (или лицами его опекающими), в задачи которого должно входить получение значимой дополнительной информации о подростке, консультирование родителей, формирование согласованных позиций в отношении перспектив его профессионального развития

Методические приемы педагогов, работающих с данной группой:

- ориентация в пространстве (физкультминутка, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, крестики и нолики, третий, (четвертый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове, работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками на которых, написана определенная информация, шифрование терминов (отдельным буквам соответствуют шифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову свое место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвертый, пятый) лишний, соотнести вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй процесс (области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком;
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (вполголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку,

- кроссворды, чайнворды, третий, (четвертый, пятый) лишний, соотнести вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, мегаграммы, криптограммы, допиши предложения, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейки, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутка;
- развитие мышления (шифрование терминов, название веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий, (четвертый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй процесс (область применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейки, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки тест);
 - развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика, ручной труд, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика, выполнение коллажей).

Для данных обучающихся «...на уроке необходимо одновременно организовать несколько видов учебных ситуаций: индивидуальная работа учеников по освоению определенной части материала с помощью различных дидактических и технических средств (карточек, учебников, компьютера и т. д.); учебная деятельность учащихся в подгруппах или парах; непосредственная работа учащихся с ОВЗ» [3].

Большое внимание уделяется проведению мероприятий по вовлечению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в конкурсное движение «Абилимпикс». Это международное движение, целью которого является создание системы конкурсов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающих эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию к получению профессионального образования, содействие трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. В России «Абилимпикс» – это олимпиада возможностей.

Мероприятия в рамках конкурсного движения «Абилимпикс» необходимо рассматривать как часть длительного реабилитационно-абилитационного комплекса, имеющего свои этапы и направления, нацеленного на включение людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в социум открытого рынка труда [1].

Процесс вовлечения с обучающихся с ОВЗ в конкурсное движение «Абилимпикс» – это длительный процесс, который тесно связан со всем процессом обучения.

7. Содействие в трудоустройстве лиц с ОВЗ.

Центр развития карьеры, функционирующий в колледже, оказывает содействие трудоустройству выпускников колледжа, помогает профессиональной адаптации молодых специалистов на рабочем месте. На втором курсе сотрудники Центра развития карьеры учат обучающихся с ОВЗ поиску вакансий, ведут консультирование выпускников по вопросам требований работодателя к соискателю, дают рекомендации по прохождению отборочного собеседования, подготовке представительских документов.

В группе профессионального обучения 1-16 (Повар) – 9 обучающихся (4 юноши и 5 девушек). Все обучающиеся с ментальными нарушениями, с легкой степенью умственной отсталости. Их возраст от 16 до 18 лет.

Данный возраст закономерно является критическим: у молодых людей происходит смена образовательной организации, определяются их жизненные и профессиональные перспективы на будущее, меняются условия социализации.

Это определяет требования к нашим педагогам, их компетенции и педагогическому мастерству.

По окончании первого года обучения получены следующие результаты:

- в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» созданы условия для получения более качественного и доступного образования всеми детьми, независимо от их нервно-психических и физических особенностей;
- успешная социализация и расширение социального пространства подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- внедрение новых коррекционных педагогических технологий и программ работы с подростками с ОВЗ;
- у ребят с ОВЗ сформированы и развиты такие личностные качества, ключевые компетентности, которые помогут им адаптироваться к социальным реалиям и позволят реализовать свой потенциал в обществе;
- повышение уровня профессиональной компетентности родителей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в работе с подростками с разными возможностями;
- снижение рисков социальной дезадаптированности и десоциализации обучающихся с ОВЗ, связанных с несостоятельностью в сфере профессиональной самореализации;
- вовлечение ребят с ОВЗ в конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки творческих работ и т.д. и получение возможных положительных результатов;
- студенты колледжа приобрели ценный опыт общения и толерантного отношения к людям с особенностями развития и здоровья.

Главными задачами педагогического коллектива колледжа по профессиональной подготовке обучающихся с ОВЗ являются: воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувство самостоятельности, самоутверждения, ответственности). Именно обучение в колледже, в среде нормально развивающихся ребят предоставляет возможность молодым людям с нарушенным интеллектом не только получить профессию, но и пройти адаптацию к жизни и труду.

Список литературы:

1. Кутепова Е.Н. Условия получения образования ребенком с ОВЗ // Инклюзивное образование / Сост. М.Р. Битянова. М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. 224 с.
2. Методические рекомендации по поэтапному вовлечению людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в конкурсное движение «Абилимпикс». М., 2018. 19 с.
3. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 №06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830 вн).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Салахетдинова Алина Илдаровна,

учитель-дефектолог,

Харламова Светлана Григорьевна,

заместитель директора,

Бритикова Татьяна Юрьевна,

учитель-дефектолог,

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»,

«Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского»,

учебный корпус «колледж Медведково»,

отделение профессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ, г. Москва

Аннотация. В статье описан опыт учебного заведения по организации профессионального обучения лиц с ОВЗ с применением программы Microsoft Teams при использовании дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова. Профессиональное обучение, лицо с ОВЗ, лицо с выраженными психофизическими нарушениями, дистанционные образовательные технологии, программа Microsoft Teams, виртуальны классы.

В текущем учебном году во втором полугодии, с наступлением самоизоляции в стране и с учетом ограничительных мер в Москве, в частности, дистанционное обучение, как единственно возможная форма организации образования обучающихся, получило ключевое значение. Большое разнообразие выбора технических средств для работы в режиме электронного обучения ограничивается удобством для педагога и доступностью для использования определённым контингентом обучающихся, их возрастными и психофизическими особенностями.

В нашем учебном корпусе осуществляется профессиональное обучение лиц с выраженными психофизическими нарушениями по двум направлениям – «Ткач» и «Мозаичник монументально-декоративной живописи». Для многих ребят посещение дистанционных занятий – абсолютно новая и трудная для восприятия информация. К тому же, профессиональное обучение требует организации большого количества практических занятий – именно они составляют основу учебного плана. Ориентируясь на требования ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, коллектив преподавателей учитывает особые образовательные потребности, в числе которых для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) входит «обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы», а также «систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений» [1]. Данные положения указывают всем педагогам, работающим с такими детьми и молодыми людьми, необходимость обеспечения непрерывного образовательного процесса и постоянной всесторонней проверки их знаний и умений. Немаловажным является положение ФГОС, предполагающее «стимуляцию познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру» [1]. Именно социальная адаптация молодых людей, погружение их в мир общества и современную реальность являются одним из важнейших направлений современного специального образования.

Многие ресурсы для организации дистанционного образования предполагают широкий спектр инструментов и возможностей их использования. Однако, далеко не все эти ресурсы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. В соответствии с ФГОС, важно «обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [1]. Иными словами, дистанционные технологии для обучающихся данной категории должны быть максимально простыми в использовании, иметь широкие возможности использования наглядности и предполагать возможность индивидуального общения обучающегося с преподавателем прямо во время занятия. В нашем Университете было принято решение об использовании программы Microsoft Teams с целью организации процесса дистанционного обучения. Данная платформа стала удобным инструментом ведения образовательного процесса и для молодых людей с ОВЗ, поскольку полностью соответствует обозначенным критериям.

Для корректной и последовательной работы с приложением и организации условий дистанционного обучения для обучающихся коллективом педагогов был разработан следующий план:

- 1) подготовка программного обеспечения для преподавателей;
- 2) создание учебных групп в приложении Microsoft Teams;
- 3) приглашение родителей на собрание, психологическая и методическая подготовка к дистанционной работе, консультации по работе с приложением;
- 4) создание «пробных» конференций и апробация подготовленных материалов;
- 5) проведение занятий на платформе.

Программа Microsoft Teams доступна на официальном сайте Microsoft. Образовательная организация подготавливает список обучающихся, которые заносятся в базу данных. В нашей организации это происходит посредством внесения обучающихся в систему дистанционного обучения Moodle и автоматическим присвоением внутриуниверситетской почты согласно паспортным данным, которая и является логином для входа. Пароли создавались централизованно, чтобы преподаватели могли помочь в случае затруднений.

После обеспечения обучающимся возможности входа в систему, нужно создать в ней интуитивно понятную навигацию, которая будет понятна родителям и молодым людям. Преподаватель является администратором и может создавать учебные группы (в программе они называются командами), – то есть систематизировать обучающихся, как это происходит и во время очного обучения в колледже. Лучше назвать их так же, как звучат официальные названия групп, чтобы не создавать лишней путаницы. В состав каждой группы (команды) мы предлагаем добавить всех обучающихся, которые там числятся по журналу. Это позволит создать обстановку, аналогичную привычным для ребят занятиям.

После подготовки виртуальных «классов» и до прихода в них обучающимся важно, чтобы родители так же были подготовлены к виртуальному взаимодействию, понимали его важность для молодых людей с особыми образовательными потребностями, обязательность посещения занятий по расписанию. Взаимодействие с родителями обучающихся в ходе дистанционного обучения имеет ключевое значение, поскольку большинство из них находятся дома с семьей и именно от окружающих их людей зависит создание необходимой учебной обстановки, психологического климата и установок на получение образования в новом, но обязательном режиме. С этой

целью на собрании важно подчеркнуть простоту взаимодействия на новой платформе, а также наглядно продемонстрировать родителям её возможности и потенциал. Кроме того, необходимо подчеркнуть, что дистанционное обучение организовано с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ и инвалидностью и проводится в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями и нормами электронного обучения.

Во время работы дистанционно очень важно использовать определённые методы и приёмы, чтобы обучение было не только интересным, но и эффективным. В нашем учреждении коллектив педагогов определил общие правила организации дистанционного обучения для лиц с ОВЗ:

- 1) обучение ведётся во временные рамки, соответствующие занятиям в колледже;
- 2) педагоги и родители обеспечивают обучающемуся максимально приближенные к реальным условия обучения, создавая атмосферу, идентичную настроению урока;
- 3) задания дублируются родителям удобным для них способом (электронная почта, мессенджеры);
- 4) во время учебного занятия отводится время для индивидуальной консультации преподавателя и обучающегося для разъяснения задания наиболее подходящим способом, удобным и понятным для конкретного молодого человека.

Организуя дистанционный урок, необходимо учитывать, что вся информация, передаваемая им, вне зависимости от нозологической группы, должна иметь наглядное подкрепление. Программа TEAMS располагает возможностью транслировать презентацию всем обучающимся, при этом она видна, что немало важно, на половину экрана, что удобно и позволяет не переключаться между экранами (это существенно упрощает техническую сторону обучения: родителям не требуется долгого обучения). Презентация призвана дублировать проговариваемую педагогом информацию, задействуя зрительный анализатор для получения учебного материала. Поэтому каждый урок должен сопровождаться презентацией, выполненной по определённым правилам:

1. Оформление презентации не должно быть перегружено лишними изображениями и анимацией. При этом, презентация не должна быть сухой, цвет фона – желательно пастельный, светлый, цвет текста – тёмно-синий или чёрный. Желательна высокая контрастность.
2. Подбираемые изображения желательно использовать в формате png, без фона, с чёрным контуром.
3. Шрифт презентации – Arial или идентичный ему, так как популярный Times New Roman имеет буквенные штрихи, что затрудняет чтение.
4. Задания для учащихся должны быть видны на весь экран, то есть, если на слайде, помимо самого задания, есть другие объекты, во время работы над заданием его необходимо максимально увеличить. Во-первых, объекты не будут отвлекать их, во-вторых, это снизит нагрузку на зрение.
5. Время показа презентации обязательно должно быть ограничено и сменяться устными заданиями (беседой, показом работ ребятами), либо проводиться ближе к концу урока перед переменной.

Главная особенность заданий, получаемых обучающимися на уроке, в том, что они выполняются без компьютера и иных технических средств, поскольку длительное нахождение перед монитором не разрешается. Преподаватель дает задание и приводит объяснения, проводит индивидуальную работу, а затем находится на свя-

зи в беседе, чтобы отвечать на возникающие в ходе работы вопросы. Важно на время выполнения таких заданий использовать упражнения, которые предполагают развитие мелкой моторики, применение основных учебных навыков и базовых учебных действий, не связанных с компьютером (чтение или работа с буквами и звуками, письмо под диктовку или копирование, рисование по точкам, по номерам), а так же продуктивных видов деятельности, которые составляют основу учебного плана и направлены на формирование и развитие тех навыков, которые нужны для соответствующей программы подготовки. Подбирая задания, важно руководствоваться следующими принципами:

1. Простое – более трудное – простое – задания должны быть выстроены начиная с простого, чтобы привлечь внимание и заинтересовать обучающихся, затем наиболее трудное, так как пик активности лиц этой категории приходится на середину занятий. Завершать работу следует наиболее простым заданием, которое даст положительные эмоции от выполнения и заинтересует в дальнейшем выполнении.
2. Чередование практических и теоретических заданий, что предполагает смену деятельности обучающихся в процессе выполнения работы.
3. Связь заданий с жизнью, что является неотъемлемым принципом специального обучения. Подготовка к максимально возможной самостоятельной жизни невозможна без знакомства с окружающим миром и выполнения повседневных жизненных задач;
4. Постоянное повторение и актуализация пройденного. Несмотря на лимит времени и необходимость выполнения нескольких задач, обязательно следует выделять хотя бы одно задание на повторение изученного.
5. Дифференцированный подход обязателен в ходе работы с этой категорией обучающихся, поэтому задание должно содержать два, а лучше три различных по трудности выполнения варианта.

Дифференцированный подход необходим в ходе работы с различными категориями лиц с ОВЗ, особенно в ходе электронного обучения. В таблице приведены особенности, характерные для каждой группы обучающихся, а так же обозначены основные трудности, возникающие в ходе дистанционных занятий. Учитывая группу, к которой можно отнести конкретного субъекта, возможна организация дифференцированного подхода с учетом «сильных» и «слабых» сторон, что позволит организовать работу с применением дистанционных образовательных технологий наиболее продуктивно.

Таблица 1

Особенности организации дистанционного обучения для различных нозологических групп

| Нозологическая группа | Особенности организации дистанционного обучения | Сильные стороны | Слабые стороны |
|---|--|---|--|
| Расстройства аутистического спектра (РАС) | - визуальная поддержка всей информации (запись на презентации вербальных заданий и объяснений); - предпочтительное использование схем, особенно в области | - ориентированы воспринимать информацию из технического источника, легче взаимодействовать с компьютером, | - затруднённая вербальная коммуникация; - требуется введение альтернативных символов, создаваемых в новой ситуации общения; - необходима детальная |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|---|
| | <p>технологии изучаемой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узкая область объяснения материала, индуктивный подход к разъяснениям (отталкиваясь от конкретного явления или предмета переходить к общей сути); - использование альтернативной коммуникации в чате, использование собственно чата для отражения в нём вербальной информации; - использование конкретных и кратких формулировок в предлагаемых заданиях | <p>чем с человеком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентированы на получение кратких инструкций и работу по ним дома, в комфортной обстановке; - легче воспринимают схематизированную и упорядоченную информацию в сжатом виде | <p>визуальная поддержка, которая призвана заинтересовать учащегося и включить в образовательную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требуется конкретика в описании задания, соблюдение чёткого регламента занятий, нетерпимость и потеря интереса при малейшем изменении ситуации (технические неполадки, потеря связи, задержка занятия) |
| Умственная отсталость (F71-F72) | <ul style="list-style-type: none"> - требуется максимальная визуальная поддержка всей информации. Минимум формализованных изображений, больше ярких красок (с учётом принципа наглядности), поэтапная проработка всех деталей работы, создание видео-инструкций, чтобы учащиеся могли вновь их просмотреть и выполнять работу последовательно; - дедуктивный подход к объяснениям материала (от общей характеристики явлений к частному случаю); - высокая эмоциональность педагога, использование невербальной коммуникации (мимика, жесты); - неоднократное повторение материала, закрепление и актуализация | <ul style="list-style-type: none"> - относительно быстро включаются в работу в новых образовательных условиях; - могут воспринимать вербальную информацию жизненного и практикоориентированного характера; - интерес к выбранной профессии, наличие ориентации на педагога и получение образования | <ul style="list-style-type: none"> - требуется постоянная актуализация материала; - работают поэтапно, затруднения в случае получения объемной многокомпонентной инструкции, даже если она подробно описана; - идут на контакт, но не всегда могут включиться в ситуацию учебного общения, воспринимают просиходящее как игру, факультатив; - с трудом выполняют теоретические задания без помощи педагога, поэтому в качестве домашних заданий выступает производственное обучение |
| ТМНР | <ul style="list-style-type: none"> - необходимо время для индивидуальных консультаций; - требуется эмоциональное и яркое объяснение, чтобы заинтересовать учащихся; - успешность обучения тесно связана с родителями и их возможностями | <ul style="list-style-type: none"> - высокая вовлечённость родителей в образование, возможность постоянного контакта с ними; - необычная форма работы, включение | <ul style="list-style-type: none"> - быстрое истощение внимания и концентрации, необходима постоянная смена деятельности, что требует длительной подготовки к занятиям; - дополнительное время необходимо для консультации родителей и |

| | | | |
|--|---|------------------------------------|--|
| | обеспечить процесс образования личным участием; - занятия должны разрабатываться комплексно, быть посвящены одной теме | лиц с ТМНР в цифровое пространство | времени индивидуальных занятий; - необходимость постоянного удерживания внимания с помощью эмоций, мимики, жестов; - наглядность становится основным источником информации, к ней предъявляются повышенные требования касательно доступности и информативности |
|--|---|------------------------------------|--|

Принимая во внимание необходимость организации профессионального дистанционного обучения лиц с ОВЗ, несмотря на некоторую новизну понятия «электронное обучение», следует организовать его, во-первых, на базе общедидактических принципов, а, во-вторых, с учётом принципов специального обучения. Руководствуясь «традиционными» рекомендациями, современная образовательная среда требует создания новых методических приёмов и особенностей организации занятия, которые в скором будущем станут актуальными инструментами работы с самыми разными группами лиц с ОВЗ. Нарботка теоретических знаний и практических умений в течение периода самоизоляции становится почвой для возвращивания новых идей и серьёзным стимулом для создания продуманных и методически грамотных приципов дистанционных технологий специального обучения, которые необходимы для развития образования этой категории людей. Трудность организации профессиональной, в основном практической, подготовки обучающихся нивелируется современными способами передачи информации и возможностью педагогов быть на связи со студентами. Учитывая основные принципы и теоретическую базу специального образования, разрабатываются современные цифровые технологии работы, позволяющие непрерывно продолжать образовательный процесс для всех обучающихся независимо от возможностей их здоровья в любой ситуации. Таким образом, возможности обучения таких людей расширяются, что является одной из важнейших стратегий развития специального образования в нашей стране.

Список литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://fgos.ru/fgos_ru_ovz_intellect.pdf.

ОТНОШЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ К ЛЮДЯМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ИЛИ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Синева Юлия Дмитриевна,
социальный педагог,

ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий», г Томск

Аннотация. В статье рассматривается понятие «инклюзивная культура» и результаты исследования, направленные на определение отношения обучающихся общеобразовательной школы к обучающимся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова. Инклюзивная культура, люди с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики по состоянию на 1 января 2019 года в России насчитывается 11750000 людей с инвалидностью, из которых 655000 человек – это дети-инвалиды [3]. По данным на 2016 год 72,2% детей с инвалидностью в возрасте от 9 до 15 лет посещают общеобразовательную организацию, 18% – обучаются на дому с прикреплением к конкретной общеобразовательной организации, 8% респондентов не подлежат обучению по состоянию здоровья, а 1,8% опрошенных не посещают общеобразовательной организации по иным причинам [2].

Данные исследований свидетельствуют о том, что большинство родителей, которые имеют ребенка с инвалидностью, заинтересованы в получении их ребенком среднего общего образования. Но сколько детей с инвалидностью, посещающих общеобразовательную организацию, обучается в общеобразовательной, а не специализированной школе? Если представить, что окружающая среда будет полностью адаптирована под нужды людей с инвалидностью, может ли это стать для них гарантом полноценного включения в общество?

К сожалению, точные ответы на данные вопросы получить крайне трудно, однако, если предположить реализацию данных устремлений на практике то, несомненно, ведущим фактором в решении этих вопросов является сформированность инклюзивной культуры в обществе.

Инклюзивная культура – это, с одной стороны, система взглядов, в основе которой лежит признание существования у любого человека различных физических или психологических ограничений, с другой стороны, это совокупность знаний, навыков и правил поведения в обществе по отношению к людям с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья [1]. Без существования инклюзивной культуры невозможно полноценное включение людей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь.

Наличие доступной среды, новейших технологий и высококвалифицированных специалистов не может позволить таким людям достичь признания со стороны общества. Также, стоит отметить, что формирование инклюзивной культуры должно осуществляться именно в образовательной среде, так как образование является одним из самых главных источников формирования культуры человека в целом, и поэтому оно является отличной платформой для трансляции идей инклюзивной культуры в общество.

С целью определения того, как наличие инклюзивной культуры влияет на взаимоотношения общества и людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, было проведено исследование на базе общеобразовательной школы г. Томска среди учеников 8–11 классов.

Исследование представлено в виде анкетирования, направленного на выявление отношения школьников к детям с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья. Данный тип отношений является одним из основных факторов, способствующих развитию инклюзивной культуры в образовательной среде, наряду с такими факторами, как семья, личный опыт (наличие бытовых и социальных навыков), место жительства, система образования, отношение родителей к наличию инвалидности у ребенка, внешние мотивирующие факторы (примеры людей, сумевших преодолеть себя).

По результатам исследования, в анкетировании приняли участие 120 человек, среди которых 52,1% – это девушки и 47,9% – юноши. Если рассматривать теоретические знания респондентов в области инклюзии, то согласно полученным данным, большинство из них (75%) считают, что люди с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья – это люди, имеющие нарушения в физическом или психическом здоровье. Однако вопрос: «Какие типы инвалидности Вы знаете?» вызвал у школьников массу затруднений. Были названы такие типы инвалидности, как нарушение опорно-двигательного аппарата, люди с нарушением зрения, слуха, речи (30,6%). Но, в основном, ответы сходились к следующим перечисленным типам нарушения здоровья: «физические и психические» (24%), конкретным заболеваниям «синдром Дауна», «аутизм», «ДЦП», «диабет» (22%), причем были ответы, которые показывали явную некомпетентность в данном вопросе, это: «даунизм», «инвалиды с нарушением опорно-двигательной системы», а некоторые респонденты так и не смогли дать ответа (23,4%).

Также школьникам был задан вопрос: «Как Вы считаете, сталкиваются ли люди с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья с трудностями?», половина из них (50%) считают, что основная трудность для людей с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья заключается в передвижении и самообслуживании, считают, что город не адаптирован под нужды людей с ограничениями: *«некоторым людям неудобно ездить на коляске по городу, так как сделано очень мало оборудования для инвалидов» (М., 16 лет)*, *«они нуждаются в постоянном уходе. Государство не развито в плане ухода за инвалидами, потому им еще сложнее» (Д., 17 лет)*.

46% респондентов считают, что основная трудность заключается в принятии обществом: *«у них могут быть такие же проблемы, как и у обычных людей, мало кто захочет общаться с человеком, который отличается от них. Думаю, таких людей унижают и даже не относятся к ним, как к обычным людям»*, *«осуждение со стороны недоразвитого общества людей, оскорбления, подшучивания и многие другие противные вещи со стороны тугодумов» (Д., 15 лет)*, *«жизнь полна трудностей, особенно для людей с ограниченными возможностями, но не думаю, что они замечают это, то, что для нас выглядит жалко, неприятно, для них совершенно нормально, они как обычные люди делают свои повседневные дела, работают, учатся, единственное, что я могу отметить, так это другое отношение к ним общества, я считаю, что их надо воспринимать, как обычных людей. Неко-*

торые их боятся, некоторые смеются. Постоянная жалость и сострадание тоже плохо, когда люди проявляют к ним чрезмерное внимание, они могут чувствовать себя неловко» (Д., 16 лет).

Стоит отметить, что только 4,5% школьников посчитали, что у людей с подобными нарушениями не возникает никаких проблем. Таким образом, можно сказать, что большая часть респондентов правильно понимает, кто такой человек с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, но мало кто знает (47,4%), какие бывают ограничения в здоровье и как их отличить друг от друга. Однако практически все (87,3%) отмечают, что у таких людей 242 существуют проблемы с доступностью среды и взаимоотношением с обществом, которые, как правило, приводят к непониманию, оскорблениям, жалости, чувству страха и т.д.

Чтобы определить отношение окружения школьников к детям с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, респондентам были заданы вопросы относительно членов их семьи и друзей. Полученные результаты говорят о том, что большинство из них (члены семьи – 43,2%, друзья – 27%) относятся к людям с данными видами ограничений доброжелательно, чуть меньше (члены семьи – 33,3%, друзья – 25,2%) относятся к ним с сочувствием. И только в ответе «безразлично» появились наиболее явные расхождения, если у членов семьи данный ответ составляет всего 6,3%, то у друзей он составляет 18%, что очень близко к показателям основных ответов. Таким образом, большинство респондентов считают, что члены их семьи (76,5%) и друзья (32,2%), в основном, относятся к людям с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья доброжелательно или с проявлением сочувствия, однако, по мнению школьников, среди их друзей имеется и доля тех, кто относится к таким людям с безразличием (18%) или вовсе с неприязнью или отвращением (2,7%).

При рассмотрении личного отношения подростков к людям с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, большая ставка ставилась на тех респондентов, которые уже учатся с таким человеком (13,5%). Большинство из них (57,7%) относятся к ребенку с подобными нарушениями положительно и считают, что он точно также, наравне со всеми может участвовать в активной деятельности класса, 23,1% школьников выразили безразличие, а 19,2% – относятся нейтрально и считают, что он точно такая же часть класса, как и все остальные. Отвечая на вопрос: «Изменилось ли Ваше отношение к человеку с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья после общения с ним (ней)?», большинство (44%) отметило, что их отношение никак не поменялось, 36% – не заметили и вовсе различия в общении с обычными людьми, а 20% – признали, что их отношение к таким людям изменилось в лучшую сторону (20%). А отвечая на вопрос: «Как Вы считаете, может ли такой ребенок обучаться в обычном образовательном классе?», большая часть респондентов (23,4%) считает, что ребенок с данными ограничениями может обучаться в общеобразовательном классе, но если для него будут созданы все условия: *«конечно, если школа будет готова и обустроена так, чтобы ему было максимально комфортно» (М., 15 лет)*. Также были и те, кто противился этому (18%): *«я думаю, что лучше всего создавать специальные школы для детей с инвалидностью» (М, 15 лет)*, *«нет, так как ему будет тяжело что-то делать среди нормальных учеников» (М., 16 лет)*, *«нет, для детей с ограниченными возможностями здоровья обучение проходит в домашних условиях» (Д., 17 лет)*.

Таким образом, все респонденты, как правило, выражают доброжелательное или нейтральное отношение к ребенку с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья. Стоит отметить, что не было высказано ни одной отрицательной позиции, школьники готовы идти на контакт, взаимодействовать, но, с другой стороны, ясно понимая всю картину окружающей действительности, они признают некоторую невозможность данных явлений без создания специальных условий для передвижения и социального взаимодействия людей с ограничениями по здоровью.

Инклюзивная культура не может существовать без специально созданных условий, но она и не может существовать без квалифицированных специалистов, помогающих налаживать контакт взаимодействия между детьми, без мероприятий, направленных на понимание всей важности взаимопомощи, ценности жизни каждого отдельного человека.

Список литературы:

1. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практическое пособие. М.: Центр исследований в обл. инклюзивного образования (CSIE), 2013. С. 9–10.
2. Посещение общеобразовательных организаций детьми в возрасте от 9-ти до 15 лет. [Электронный ресурс] // URL: www.gks.ru/free_doc/new_site/population/invalid/8-16-2016.doc.
3. Численность инвалидов, состоящих на учете в системе Пенсионного фонда Российской Федерации. [Электронный ресурс] // URL: www.gks.ru/free_doc/new_site/population/invalid/1-2.doc.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С УЧЕТОМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

Смирнов Александр Васильевич,
преподаватель,

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма

Аннотация. Цифровизация экономики как одно из приоритетных направлений развития Российской Федерации предъявляет специальные требования к комплексной трансформации системы образования. Доступность к образовательным ресурсам, самообразованию переходит к развивающемуся мобильному обучению. Использование мобильных технологий обучения позволяет сделать более доступным получение образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова. Мобильное обучение, инклюзивное образование, лицо с ограниченными возможностями здоровья.

Указом Президента Российской Федерации определены основные задачи, направленные на решение национальных целей страны к 2024. В частности, предполагается создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Национальный проект «Образование» состоит из 10 федеральных проектов [Стратегия РФ]. Одним из проектов, который называется «Цифровая школа», предусматривается:

- создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» («Цифровая образовательная организация») с использованием технологий «больших данных», «облачного» хранения данных и искусственного интеллекта (2021 год);

- обновление содержания и технологии преподавания уроков «Информатика», в т.ч. введение обязательного тестирования «Цифровые технологии» по итогам основного общего образования (2022 год);

- разработать и адаптировать под особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья электронные ресурсы по всем предметным областям (2023 год);

- формирование нормативных и организационных условий для систематической проверки оценки владения базовыми цифровыми навыками для обучающихся 8 классов (2024 год).

Из всего вышеизложенного следует предположить о создании в Российской Федерации системы цифрового, доступного, мобильного, эффективного образования. На смену традиционному обучению приходит мобильное обучение, которое является прямым и неизбежным следствием информационного общества. Вероятно, что информационное общество в ближайшее время плавно перейдет в цифровое общество, это есть результат бурного развития информационных технологий и сопряженных с ними технических средств. Мобильные средства связи (сотовые телефоны, планшеты), доступные тарифы на услуги сотовой связи с достаточным объемом интернет-трафика и/или возможностью настройки самому абоненту объема интернет-трафика, скорость передачи связи делают доступным само образование. Интернет меняет границы образовательного пространства – это факт, который заставляет нас признать его, согласиться с ним, и в тоже время менять систему образования. Дети воспитываются в окружении неограниченного потока информации, социализации происходит именно при таких условиях.

Цифровые технологии позволяют создать среду, насыщенную многообразными образовательными ресурсами. Организованное использование цифровых технологий в образовательном процессе составляет ядро цифровизации образования. При этом, как отмечает А.А. Вербицкий [1] «в мире нет педагогической или психолого-педагогической теории цифрового обучения, на которую могли бы опираться школьные учителя, преподаватели колледжей и вузов при его проектировании и использовании». Идет мировой процесс становления цифрового образования и цифрового обучения.

Внедрение цифровых технологий в процесс обучения в учреждениях среднего профессионального образования уже идет повсеместно. Мобильное обучение нами рассматривается как один из способов повсеместного использования цифровых технологий в профессиональном образовании. Тем не менее, цифровая дидактика среднего профессионального образования разрабатывается сегодня сообществом преподавателей и мастеров производственного обучения. Информационный поток огромен. С целью приведения цифрового образования в некий базис, ФИРО разработало дидактическую концепцию цифрового профессионального образования и

обучения [2]. Основу концепции составляет следующая идея: «цифровизация образовательного процесса представляет собой встречную трансформацию образовательного процесса и его элементов, с одной стороны, и цифровых технологий и средств, используемых в образовательном процессе, с другой».

Наш опыт использования средств мобильной связи в учебном процессе показал проявляемый активный познавательный интерес обучающихся к данной форме организации познания. Так, проведение тестирования (обучающего и контрольного) по разделам общеобразовательных дисциплин, или промежуточную аттестацию, доказывает эффективность развивающегося мобильного обучения. Обучающиеся подключены к таким тарифным планам различных сотовых операторов, на которых практически не ограничен Интернет-трафик. Последние годы сотовые операторы, учитывая техническое развитие мобильных платформ и мобильных приложений, предлагают тарифные планы, ориентированные на услуги мобильного Интернета. Минуты общения на разговор сведены до минимума.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» предусматривает:

- 1) Создание центра цифровой трансформации образования (контрольный срок – 1 марта 2019 года);
- 2) Утверждение целевой модели цифровой образовательной среды (контрольный срок – 1 августа 2019 года);
- 3) Внедрение федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (контрольный срок – 31 декабря 2024 года);
- 4) Разработку методологии для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий (контрольный срок – 1 апреля 2020 года).

В рабочем докладе Института исследований развивающихся рынков бизнес-школы Сколково (IEMS) приводится разъяснение смысла цифровой трансформации: это «переход от традиционной ИТ-службы предприятия (ориентированной на решение отдельных задач, формализованной, контролируемой, управляемой и дорогостоящей) к новому миру открытых систем, ориентированных на человека, неформальных, спонтанных, эмпатических и учреждению следует заблаговременно организовывать встречи работодателей и доступных по цене». С целью снижения адаптационной нагрузки на молодого специалиста, образовательное учреждение на протяжении всего периода обучения реализует совместные мероприятия с привлечением будущих потенциальных работодателей с обучающимися из числа лиц с ОВЗ. Это могут быть круглые столы, мастер-классы, привлечение высококвалифицированных работников к проведению практических занятий, в том числе и широким обоснованным использованием мобильных технологий и средств.

Кроме того, нами начинает разрабатываться программа, направленная на формирование учебной самоорганизации у лиц с ОВЗ. Применительно к рассматриваемому вопросу, мы определяем учебную самоорганизацию следующим образом: совокупность навыков и умений рационального использования учебного и свободного времени, способов проверки результативности своей учебной деятельности, выявляющих освоенность профессиональных знаний, умений и навыков в процессе целенаправленной, систематической, управляемой самим студентом (из числа лиц ОВЗ) познавательной деятельности, осуществляемой под руководством преподавателя и наставника в период прохождения производственной практики.

ОПЫТ СОВМЕСТНОГО УЧАСТИЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВСЕРОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА ИНВАЛИДОВ И МОЛОДЁЖНОГО КОМПЛЕКСА «ПАЛЕ» Г. КОСТРОМЫ В ПРЕОДОЛЕНИИ ИНФАНТИЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ И ГИПЕРОПЕКИ СО СТОРОНЫ ИХ РОДИТЕЛЕЙ В ПЕРИОД С 1998 ПО 2020 ГОД

Смирнов Максим Анатольевич,

кандидат исторических наук,

заместитель председателя Костромской областной организации ВОИ,

специалист по работе с молодёжью МКУ МК «Пале» г. Костромы,

руководитель КГТКМИ «Элениум», г. Кострома

Аннотация. На примере деятельности Костромского городского творческого клуба молодых инвалидов «Элениум» в статье демонстрируется опыт совместного участия Костромской областной организации ВОИ и Молодёжного комплекса «Пале» г. Костромы в преодолении инфантильного поведения молодых людей с инвалидностью и гиперопеки со стороны их родителей в период с 1998 по 2020 год. На конкретных примерах, последовательно рассматривая этапы снижения гиперопеки со стороны родителей молодых инвалидов и активизации социокультурной деятельности данной социально не защищённой категории населения, автор статьи доказывает, что пребывание молодого инвалида в отдельно взятом интегрированном творческом коллективе способствует росту его самосознания, инициативности и личностным достижениям. В результате участия молодого человека с инвалидностью, его друзей, родных и близких в жизни того или иного творческого объединения снижается гиперопека со стороны семьи, а значит преодолевается инфантильное поведение молодого инвалида.

Ключевые слова. Инфантильное поведение, социальный инфантилизм, психический инфантилизм, гиперопека, молодые инвалиды, родители молодых инвалидов, организации инвалидов, клубы по интересам, молодёжные структуры, педагоги, добровольцы, волонтеры.

В настоящее время проблема инфантильного поведения в обществе приобретает актуальное значение. В первую очередь, это касается молодёжи, как наиболее активной, востребованной категории населения. Современная молодёжь, не желающая быстро взрослеть, проявляет «несамостоятельность, неумение принимать самостоятельные решения, отсутствие желания решать проблемы по-взрослому, отсутствие желания развиваться, отсутствие целей в жизни, эгоистичность и эгоцентричность, безответственность, склонность к зависимостям, неспособность к адаптации, отсутствие социального продвижения, приспособление и иждивение» [1, с. 56].

Под социальным инфантилизмом (инфантильным поведением) понимается «состояние, проявляющееся в разрыве между биологическим и социокультурным взрослением» [2, с. 45]. Данное понятие, по сути, означает такое состояние личности, при котором потребности, эмоции, поведение человека не соответствуют его биологическому возрасту. Социокультурное взросление запаздывает по сравнению с биологическим взрослением.

Социальный инфантилизм соотносится с экстернальными жизненными установками и внешним локусом контроля, который предполагает уверенность человека в том, что все происходящее в его жизни является результатом вмешательства

внешних сил (родителей, государства, педагогов и т.д.) [3, с. 102]. На человека большое влияние оказывают именно окружающая среда и то, какое значение ей придает сам индивид.

В научной литературе существует понятие и психического инфантилизма. Под ним мы понимаем незрелость личности с преимущественным отставанием в развитии эмоционально-волевой сферы и сохранением детских качеств личности [4, с. 127].

Большую опасность инфантильное поведение приобретает в жизни молодого человека с инвалидностью, предотвращая возможность его полной реабилитации, социальной адаптации и интеграции в современное общество.

Одной из причин указанного выше состояния является проявление гиперопеки молодого инвалида со стороны его семьи и родителей. Под этим состоянием мы понимаем чрезмерную опеку ребёнка родителями. Она выражается в излишнем внимании к ребёнку, когда за него родители делают слишком много, лишая своего ребёнка возможности справляться со своими проблемами самостоятельно [5, с. 5]. Гиперопека – повышенная забота и внимание к своему ребёнку со стороны родителей – создает трудности в социальной адаптации детей и молодёжи с инвалидностью. Она приводит к изолированности ребёнка от окружающего его мира, от жизни взрослых и других подростков и детей, что тормозит познавательное и социальное развитие, порождает зависимость, несостоятельность, инфантилизм, неуверенность в себе, избегание риска, противоречивые тенденции в формировании личности, отсутствие своевременно развитых навыков общения. Усиление гиперопеки способствует формированию и укреплению инфантильного поведения у молодого человека с инвалидностью, в свою очередь, мешая ему безболезненно интегрироваться в современное общество.

Разрешению данной проблемы способствует совместная деятельность общественных организаций инвалидов и государственных молодёжных структур.

Доказать это утверждение и продемонстрировать успешный опыт совместного участия Костромской областной организации ВОИ и Молодёжного комплекса «Пале» г. Костромы в преодолении инфантильного поведения молодых людей с инвалидностью и гиперопеки со стороны их родителей в период с 1998 по 2020 год является целью представленной научной работы.

Объектами исследования являются молодые инвалиды в возрасте от 16 до 35-ти лет, участники Костромского городского творческого клуба молодых инвалидов «Элениум», а также их друзья, родители, родные и близкие.

Предмет исследования – рассмотрение на конкретных примерах этапов снижения гиперопеки со стороны родителей молодых инвалидов и активизации социокультурной деятельности данной социально не защищённой категории населения.

Костромская областная организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» (далее КООООО ВОИ) была создана 2 августа 1988 г. В настоящее время её членами являются 4269 человек, из 13-ти местных отделений КООООО ВОИ и 56-ти клубов по интересам. Членами организации стали инвалиды всех групп и категорий. Это: инвалиды с детства, по общему заболеванию и с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети-инвалиды и их законные представители, инвалиды труда и Великой Отечественной войны. Основными направлениями деятельности КООООО ВОИ являются:

1. Содействие инвалидам региона в их трудоустройстве и получении образования.

2. Оказание инвалидам социально-бытовой, методической, информационной, юридической и психологической помощи.
3. Оказание помощи инвалидам региона в их реабилитации средствами культуры и спорта.
4. Оказание помощи инвалидам, организациям, учреждениям и частным застройщикам в создании и реализации доступной для людей с инвалидностью и других маломобильных граждан среды жизнедеятельности.

Целью деятельности организации является защита прав и интересов инвалидов Костромской области, оказание им помощи в процессе разносторонней реабилитации и социальной адаптации.

Задачами КООООО ВОИ согласно Уставу являются:

- представление интересов инвалидов Костромской области в региональных и местных органах власти;
- организация, проведение и участие в различных социально значимых для инвалидов региона образовательных, социокультурных и иных мероприятиях и проектах;
- участие в социально-трудовой, информационной и медицинской реабилитации инвалидов и т.д.

Особое внимание представителями Костромской областной организации ВОИ уделяется работе с молодёжью. В 1998 году при Костромском молодёжном комплексе «Пале» был создан творческий клуб молодых инвалидов «Элениум» (далее КГТКМИ «Элениум»). Его участниками стали представители 3-х городских организаций ВОИ (позднее подобные объединения стали появляться во всех других 10-ти местных организациях КООООО ВОИ). В период с 1998 по 2020 год участниками клуба «Элениум» стали более 150-ти человек в возрасте от 16-ти до 35-ти лет (молодые инвалиды, люди с не инвалидностью и волонтёры). Члены клуба с авторскими творческими постановками принимали активное участие в двух региональных («Время» и «Вёрсты Победы») и в одном межрегиональном автопробеге («Волга») по территории Костромской, Владимирской, Ивановской и Нижегородской области. Все указанные выше социально значимые мероприятия организовало и провело областное правление КООООО ВОИ.

В 1998 году была создана команда, КВН «Сделано в Костроме», которая вместе с командой «Ярославские медведи» стала первооткрывателем «кавээновского» движения среди инвалидов России. За более чем 20-ти летний период участниками КГТКМИ «Элениум» было издано несколько поэтических сборников молодых участников клуба и представителей всей организации в целом («Атлантида», «Элениум в миллениуме», «Любовь нас держит на земле», «Мой Волжский край» и др.). Последний из названных поэтических сборников стал главной темой для ежегодно проводимого регионального фестиваля творчества инвалидов. Начиная с 2015 года, в нём принимают участие талантливые инвалиды из всех 13-ти местных организаций Костромской областной организации ВОИ. Победители фестиваля отбираются на различные межрегиональные и общероссийские аналогичные фестивали творчества инвалидов («Виктория», «Филантроп» и др.). В ближайшем будущем и сам фестиваль творчества молодых инвалидов «Мой Волжский край» планируется сделать межрегиональным. При клубе «Элениум» долгое время существовала своя рок-группа «Аргентум». В настоящее время работает интегрированная танцевальная студия «Колибри».

Большой положительный опыт совместной деятельности всех названных выше студий клуба и накопление значительного творческого материала (поэтические сборники, музыкальные альбомы и т.д.) способствовали появлению театра музыкально-поэтических композиций. Его участники готовят авторские театральные постановки и выступают с ними в областных домах-интернатах и городских школах. Представители данной студии (театра) активно принимают участие в различных международных, всероссийских и межрегиональных фестивалях и конкурсах. Например, в 2010, 2013 и в 2016 году студия трижды была включена в список 100 лучших особых театров России. Он составляется организаторами международного фестиваля «Протеатр». Студия (театр) КГТКМИ «Элениум» тесно сотрудничает с интегрированным театром-студией «Круг-II» (г. Москва), в творческом лагере которого (Ивановская обл., Тейковский р-н) летом 2017 года была продемонстрирована очередная авторская сценическая музыкально-поэтическая композиция её представителей «История любви». В последующий период артистической студией клуба «Элениум» было подготовлено ещё несколько подобных сценических композиций. В период с апреля по июнь 2020 г., в связи с появлением общемировой пандемии COVID – 19 и вызванного ей карантина, участниками студии дистанционно было продемонстрировано два авторских сценических проекта, посвящённых празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне и Дня России (видеоролики размещены на электронных страницах МК «Пале» и клуба «Элениум»).

В основу деятельности КГТКМИ «Элениум» положен принцип организации клубной работы, разработанный с учётом индивидуальных особенностей участников коллектива, анализа их интересов и способностей. Именно с решения вышеперечисленных задач в творческом объединении начинается и вся методическая работа, в первую очередь, с родителями участников клуба, которые, в основном, и могут предоставить полную информацию о своих детях (подростках и молодых инвалидах), в предыдущие годы в большинстве случаев находившихся на их полном попечении. В этот период родителям важно указать на неправильность излишней гиперопеки своего ребёнка и, с другой стороны, на отсутствие полного их внимания к нему. Всё это способствует формированию у ребят искажённого образа себя, своих родителей и сверстников, часто ими завышается или, наоборот, значительно занижается личная самооценка.

Родители постоянно испытывают страх за своего ребёнка-инвалида. Он выражается:

- в формировании у них устойчивых взглядов на наличие различных уровней физических и интеллектуальных возможностей их детей и других участников клуба тем более, не инвалидов;
- в нежелании отпускать своего ребёнка на различные подготовительные и демонстрационные мероприятия клуба без сопровождения медицинских работников и соответствующих условий для выступлений;
- в возможном появлении насмешек и оскорблений в адрес своего ребёнка со стороны других участников клуба.

Для преодоления подобных страхов родителям (в первую очередь, мамам) предлагается принимать непосредственное участие в подготовке и проведении различных мероприятий клуба (в т.ч. и выездных), но не только в качестве помощников для своих детей, но и для всего творческого коллектива. С другой стороны, их ребё-

нок (особенно с нарушениями опорно-двигательного аппарата), становясь одним из участников основного состава клуба, приобретает и развивает навыки самообслуживания, а также укрепляет собственное самосознание. В дополнение ко всему этому ему кажется, что он приобрёл и полную от родителей свободу (независимость). С точки зрения И.С. Кона обретение независимости включает в себя три аспекта [6, с. 95–97]:

1. Эмоциональный – избавление от детской и подростковой эмоциональной зависимости от родителей.

2. Нормативный – формирование своей системы ценностей, которая часто отличается от системы ценностей родителей.

3. Поведенческий – стремление освободиться от контроля со стороны родителей и самостоятельно принимать решения.

Роль родителей в это время также изменяется. Успокаиваясь от возможности опосредовано наблюдать за своим ребёнком в условиях прямого участия последнего в различных мероприятиях клуба, они зачастую превращаются в специалиста, проводящих занятия с представителями всего творческого коллектива на добровольной основе (написание сценариев, изготовление декораций, пошив костюмов для выступлений и т.д.). Иногда родители не просто сопровождают группу артистов (вместе со своим ребёнком) КГТКМИ «Элениум» на различные областные и межрегиональные конкурсы и фестивали, но и выступают в качестве руководителей данных групп. Как и их дети в подобной ситуации они учатся не жалеть себя, быть ответственными не только за своего ребёнка, но и за других детей и подростков. Таким способом родители приобретают чувство уверенности в своём ребёнке и, в первую очередь, в самих себе. Ярким примером этого, например, может быть мама одного из представителей клуба, Никиты Кустова. Юлия Анатольевна (так зовут маму) уже второй год не просто сопровождает сына на межрегиональный фестиваль творчества молодых инвалидов «Виктория» (г. Ярославль), но и несёт ответственность за других представителей клуба, участвующих в данном социально значимом проекте. Ю.А. Кустова также выступает с тематическими сообщениями на «круглых столах» и семинарах, организуемых в рамках указанного выше фестиваля.

Но самое главное, родителям всех участников КГТКМИ «Элениум» (и, в первую очередь, вновь пришедшим) за всё время пребывания в творческом коллективе предоставляется право общаться с другими родителями, перенимать друг у друга опыт в воспитании своих детей. Все вместе родители принимают участие в организации и проведении для представителей клуба досуговых мероприятий (вечера встреч, дискотеки, экскурсии и т.п.). Они рассказывают о клубе другим родителям детей-инвалидов, проводят анкетирование среди них о возможных путях разрешения проблем творческой молодёжи. Полученные ответы (в виде конкретных предложений) родители передают для исполнения руководству клуба и правлению областной организации ВОИ. Те, в свою очередь, при необходимости защищают права родителей творчески одарённых детей и молодых инвалидов в профильных местных органах власти (департаменты и отделы культуры, социальной защиты, образования, комитет молодёжи и т.д.).

В настоящее время представители областного правления ВОИ и руководства КГТКМИ «Элениум» занимаются разрешением проблемы необходимости введения в штаты детских и молодёжных учреждений Костромской области вакансий психотерапевта и тьютера (сопровождающего инвалида). Наличие указанных вакансий, по

нашему мнению, сделает ещё более здоровым психологическое состояние родителей детей-инвалидов и молодых людей с инвалидностью, а также добавит им свободного времени.

Изменение психологического состояния родителей молодых участников КГТКМИ «Элениум» и снижение родительской гиперопеки над ними позволило перейти к проведению методической работы по повышению творческой и социальной активности молодых людей с инвалидностью, посещающих клуб. Как уже было сказано выше, усиленный родительский контроль подавляет у молодого человека с ограниченными возможностями здоровья любые проявления индивидуальности и заинтересованности в своей деятельности. К тому же, как показывает практика, на первых порах участие молодого инвалида в жизни своего нового коллектива не отличается особой инициативностью и самостоятельностью. Если 20 лет назад даже сам КГТКМИ «Элениум» создавался при участии студентов с ограниченными возможностями здоровья Костромских ВУЗов и СУЗов для реализации их творческих инициатив, то в настоящее время молодые инвалиды, зачастую, приходят в клуб, вначале не имея идей даже по проведению отдельно взятого творческого мероприятия. Уже с детства такие люди не проявляют желания заниматься собственным саморазвитием и боятся пробовать что-то новое. Однако, как и другие представители молодёжи, они «ищут своё место под солнцем». Но пассивность перед мелочными трудностями или препятствиями вызывает у данной социально незащищенной категории населения своеобразное отторжение даже при присутствии их на занятиях клуба. Психологи называют это выученной беспомощностью. В этом случае условно-рефлекторная реакция подсказывает один путь: не напрягаться, не пробовать, не стараться, а попросить родителей или кого-либо ещё решить свои проблемы. Такой человек способен совсем покинуть клуб уже после посещения первого занятия. В этом случае руководители КГТКМИ «Элениум» накладывают на него дозовую ответственность (определяют непосредственную роль) за подготовку и проведение отдельной части нового творческого мероприятия, а также допускают совершение ошибок с его стороны, оказывая ему полное доверие и поддержку. В этой ситуации и обозначается актуальность основной цели деятельности клуба.

Основная цель работы КГТКМИ «Элениум» – активная пропаганда совместной деятельности в творческой сфере инвалидов и не инвалидов, реализация творческого потенциала молодых людей с ограниченными возможностями здоровья на профессиональном уровне. В ходе достижения поставленной цели реализуются следующие задачи:

1. Создание условий для реализации творческого потенциала молодых инвалидов совместно с не инвалидами.
2. Организация совместной деятельности молодых инвалидов и не инвалидов по развитию их творческих способностей.
3. Установление контактов и обмен опытом работы с аналогичными творческими коллективами на территории города, области и за их пределами.
4. Информирование жителей города и области о проблемах молодых людей с инвалидностью.
5. Подготовка педагогических кадров для работы с одарёнными молодыми инвалидами и не инвалидами.
6. Формирование профессионального интегрированного творческого коллектива с последующим преобразованием его в Центр творческой реабилитации молодых инвалидов и не инвалидов.

Реализация цели и задач клуба осуществляется через систему занятий в течение одного календарного года. Занятия рассчитаны на три встречи в неделю с общей продолжительностью 9 часов (творческие выступления представителей клуба, участие их в различных фестивалях, конкурсах и т.п. не учитываются). Занимаясь в клубе, его участники приобретают значительный опыт и уже сами проявляют инициативу (а значит преодолевают собственное инфантильное поведение) по реализации отдельных творческих и других социально значимых проектов. В этом им помогают их старшие товарищи, не потерявшие связей со своим первым творческим коллективом. Вот, несколько примеров успешной социокультурной реабилитации молодых людей с инвалидностью из числа участников КГТКМИ «Элениум», занимавшихся в нём в период с 1998 по 2020 год.

Лидер созданной в 2000-х годах при клубе рок-группы «Аргентум» Дмитрий Васильев в настоящее время работает с известными музыкантами в Костромской области и в г. Москве. Ежегодно с новыми концертными программами Дмитрий выступает перед участниками своего родного коллектива. При его непосредственном участии в 2019–2020 гг. в КГТКМИ «Элениум» появились и раскрылись новые таланты рок-музыки Виталий Воронцов и Алексей Сорокин. В феврале 2020 г. на сцене Молодёжного комплекса «Пале» г. Костромы они дали совместный концерт.

С 2017 г. представители КГТКМИ «Элениум» (декоративно-прикладной студии), как и всей Костромской областной организации ВОИ, принимают активное участие в региональном и общероссийском этапах чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». Трижды на областном уровне и один раз на всероссийском в номинации «швея-портной» победителем и призёрам становилась ещё одна участница клуба Татьяна Смирнова. В настоящее время она работает на одном из предприятий г. Костромы и играет в составе интегрированной команды КВН «Сделано в Костроме». Татьяна активно занимается добровольческой деятельностью.

Активная позиция самих инвалидов – участников клуба и постоянное их взаимодействие с молодыми людьми – не инвалидами способствовали созданию благоприятной почвы для непосредственного участия представителей КГТКМИ «Элениум» в молодёжном и общественно-политическом движении г. Костромы и Костромской области. Участники клуба входят в состав различных местных, региональных и общероссийских молодёжных объединений. Например, капитан команды КВН «Сделано в Костроме» Дмитрий Соловьёв является членом регионального отделения Российского Союза Молодёжи. Представители КГТКМИ «Элениум» также входят и в состав Координационных Советов городского и областного Комитетов по делам молодёжи. В 2014 г. ещё один участник клуба Алексей Ахметов был избран в члены Молодёжного правительства г. Костромы, которое он и возглавлял в течение целого года (другой представитель КГТКМИ «Элениум» Дмитрий Марков входил в состав Молодёжного правительства целые 3 года, с 2013 по 2015 год). Алексей являлся и одним из первых представителей Костромской области в общероссийской «Школе молодых лидеров ВОИ», функционировавшей в период с 2010 по 2015 год при Центральном правлении Всероссийского общества инвалидов. В июне 2020 г., пройдя обучение на краткосрочных курсах в Костромском институте развития образования, А. Ахметов получил диплом по специальности «педагог-психолог».

Системные занятия в клубе способствовали формированию педагогических навыков сразу у нескольких представителей КГТКМИ «Элениум». Например, Ирина

Ушанова, работавшая в правлении Костромской областной организации ВОИ и занимавшаяся в клубе с момента его основания, в настоящее время осуществляет психолого-педагогическую деятельность в Костромской областной организации «Белый дельфин».

С 2017 г., вступив в ряды членов Волгореченской городской организации ВОИ, в клубе начала заниматься Володина Мария. Активно проявив себя в составе интегрированной команды КВН «Сделано в Костроме», Мария проявила интерес к волонтерской и педагогической деятельности. Пройдя в ноябре 2019 г. с другими активистами Всероссийского общества инвалидов курс образовательных занятий по подготовке специалистов способных проводить учебные занятия по пониманию инвалидности в различных образовательных и социальных учреждениях, М. Володина в соавторстве разработала собственный образовательный проект «Уроки с пользой». Его целью является формирование позитивного отношения детей и молодежи к людям с инвалидностью. Для достижения поставленной цели весной 2020 г. по предварительной договоренности с Департаментом образования Костромской области в гимназии №33 г. Костромы с учащимися 7-х классов были проведены внеклассные уроки (6 учебных часов). На них молодые волонтеры с инвалидностью пытались объяснить школьникам, что реализуемый проект «Уроки с пользой» может быть полезен как людям с инвалидностью, так и людям, не имеющим заболеваний. На уроках ребята узнали, как живут и проводят свой досуг люди с инвалидностью, по каким профессиям могут устроиться на работу. Учащиеся стали понимать, что все люди могут быть разными, но имеют равные права. Подтверждением этому явились отзывы ребят, оставленные ими после проведения всех тематических занятий. Вот, как в своём отзыве о проведённых занятиях написала ученица 7 Б класса гимназии №33 г. Костромы Румянцева Мария. «Встреча была очень познавательной. Я узнала о разнице между «инвалидом» и «человеком с ограниченными возможностями здоровья» и на примере соревнований поняла, как тяжело бывает им. Несмотря на это они продолжают идти вперёд и для многих здоровых людей могут стать примером». Уникальность проекта М. Володиной заключается в том, что на территории г. Костромы и Костромской области он реализуется силами волонтеров с инвалидностью (в т.ч. и из числа участников КГТКМИ «Элениум»). На собственных примерах участники проекта доказывают, что все люди разные, но имеют равные права, так как у каждого из нас есть свои особенности. После проведения курса занятий у молодежи разрушится стереотип о людях с инвалидностью, они начинают понимать, что люди с инвалидностью такие же, как и все, просто им необходимо немного больше внимания. Проект «Уроки с пользой» реализуется силами 5-ти человек – участниками КГТКМИ «Элениум» и представителями КООООО ВОИ (волонтер-педагог, методист-консультант, 2 волонтера-помощника, волонтер-фотограф). В апреле – июне 2020 г. выставила данный социально значимый проект на региональный и общероссийский этап Всероссийского конкурса волонтерских инициатив «Доброволец России – 2020».

Демонстрация успешного опыта совместного участия региональных организаций инвалидов и молодежных структур г. Костромы в преодолении инфантильного поведения молодых людей с инвалидностью и гиперопеки со стороны их родителей на протяжении 20 лет показала, что ежегодно с усилением родительской гиперопеки формируется инфантильное поведение у данной социально не защищённой катего-

рии населения. Разрешение указанной выше проблемы в Костромской области осуществляется через активные занятия молодых людей с инвалидностью и их родителей в творческих и иных клубах по интересам на площадках государственных молодёжных объединений (структур) региона. Активность молодого человека с инвалидностью и с разными формами заболеваний возрастает при наличии его совместной деятельности с не инвалидами, в случае с появлением у него возможности совершать ошибки. Мотивация и уверенность молодого инвалида будут расти при полном доверии к нему со стороны руководителей общественных организаций, молодёжных объединений и клубов, а также его семьи и родителей. В свою очередь, последние будут способны меньше опекать своего ребёнка (молодого инвалида) только в случае полного «погружения» и совместного участия в его социокультурной деятельности в рамках творческого (или любого иного) интегрированного объединения. Учитывая все указанные выше условия, любой молодой человек с ограниченными возможностями здоровья в дальнейшем способен достичь весомых результатов в своей жизни.

Список литературы:

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста. М.: Academia, 2012. 240 с.
2. Волков Б.С. Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы и таблицы. М.: Владос, 2013. 512 с.
3. Попова Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования: Учебно-практическое пособие. Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016.
4. Разные возможности – равные права: Пособие для проведения занятий со школьниками. М.: РОО «Перспектива», 2011.
5. Учебно-методические рекомендации по проведению интерактивных занятий по пониманию инвалидности «Разные и равные» в образовательных организациях. М.: ООО ВОИ, 2019. 44 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Солдатенко Мария Николаевна,
преподаватель,
ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», г. Белгород

Аннотация. В статье раскрываются особенности организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на примере ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж».

Ключевые слова. Инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дистанционные образовательные технологии.

На сегодняшний день система среднего профессионального образования нуждается в наличии квалифицированных кадров для работы в условиях инклюзивного образования. Новые стандарты образования указывают на то, что все обучающиеся

должны получить не только знания, но и овладеть определенными компетенциями. Ключевая роль преподавателя заключается в развитии всех обучающихся, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья.

Целью исследования является рассмотрение способов и методик использования дистанционных технологий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении среднего профессионального образования.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что ежегодно число представителей данной категории обучающихся увеличивается, все больше требуется квалифицированных кадров для работы в условиях инклюзивного образования. Кроме того, немаловажным фактором, обуславливающим актуальность данной работы, является неустойчивая эпидемиологическая ситуация по коронавирусной инфекции, которая делает использование дистанционных технологий безопасным и доступным способом обучения.

Теоретическую основу составляют труды отечественных и зарубежных авторов в области инклюзивного образования, таких как С.В. Алехина, Д.В. Зайцев, А.Е. Иванова, М.Н. Алексеева., Е.Л. Агафона, К.А. Михальченко, П.А. Просецкий, Г.И. Поставлова и др. В исследованиях Л.В. Елагиной, А.А. Ковалева, В.М. Шумана рассмотрены воспитательные аспекты в период адаптации обучающихся.

Наши соотечественники, авторы исследований в сфере инклюзии, такие как Н.Н. Малофеева, Е.А. Стребелевой, Н.Д. Шматко, Л.М. Шипициной и др., считают, что основным курсом интеграционных процессов является сближение систем общего и специального образования на всех его ступенях. Инклюзивное («включенное») обучение предполагает получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в различных образовательных учреждениях [3].

Необходимым условием реализации инклюзивного образования является особая обучающая среда, которая предусматривает присутствие квалифицированных педагогических сотрудников; пакет индивидуальных учебных программ и других необходимых методических материалов, создание необходимого уровня комфортности и организацию адаптивных учебных мест [2].

Постановлением Правительства Белгородской области от 10 июля 2017 года №326 ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» обозначен как базовая профессиональная образовательная организация, которая осуществляет поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов. Руководствуясь программой «Доступная среда», учреждением приобретено особое учебное, компьютерное оснащение, программная и аппаратная составляющая для реализации дистанционного обучения. На базе колледжа успешно проводятся курсы повышения квалификации для преподавателей профессиональных образовательных организаций области.

В ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» система обучения применительно к лицам с ограниченными возможностями здоровья основывается на факте того, что основными препятствиями для этой категории граждан являются коммуникация и доступ к информации. Именно поэтому в образовательном учреждении создается безбарьерная образовательная среда за счет использования интенсивных технологий обучения. К интенсивным технологиям, применяемым в колледже, относятся компьютерные технологии; технологии проблемной ориентации; технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации (опорный конспект) и др.

Преподаватели колледжа понимают, что в случае обучения лиц с ОВЗ наиболее выигрышными являются интеллектуальные технологии обучения, и стремятся их реализовать. К таким относятся: технологии дифференциации содержания обучения; технологии, учитывающие психофизиологические особенности контингента обучающихся; мультимедийные технологии, основанные на применении электронных методических комплексов и специального программно-аппаратного обеспечения и периферии; мультимедийные технологии в реальном контакте преподавателя и обучающегося (голос, мимика, жест, тактильное общение).

Педагоги образовательного учреждения держат ориентир на повсеместное использование в ходе занятий интерактивных мультимедиа презентаций и максимальное озвучивание образовательного процесса.

В образовательном процессе преподаватели применяют дистанционные образовательные технологии, что позволяет реализовать персонализацию образования, а также интегрировать педагогические и информационные технологии. У колледжа есть свой собственный сайт для дистанционного обучения, реализованный на базе системы дистанционного обучения для образовательных учреждений, а также учебных online-центров Joomla LMS PRO, на котором преподаватели разрабатывают электронные курсы по учебным предметам и междисциплинарным курсам. При создании электронного учебного пособия используются различные способы представления информации: видеоматериалы с озвучиванием и наличием субтитров, аудиозаписи, графическое, схематическое представление материала. В обучении также используются программные средства онлайн-взаимодействия педагога и обучающегося посредством сети Интернет, например, активно применяются облачные технологии. Облачные технологии позволяют преподавателю не только предоставить материал для изучения, организовать совместную работу над каким-либо проектом, но и вести виртуальный журнал.

В образовательном процессе преподаватели применяют дистанционные образовательные технологии, что позволяет реализовать персонализацию образования, а также интегрировать педагогические и информационные технологии.

Указанные выше технологии являются новым перспективным ориентиром для обучения лиц с ОВЗ, которые знаменуют переход к открытому содержанию образования в связи с развитием Интернет-технологий и сетевых ресурсов. Использование дистанционного образования позволяет решить трудности, встающие перед людьми с 90 ограниченными возможностями здоровья. При изучении материала в электронном виде имеется возможность несколько раз повторять важные положения лекций, широко использовать иллюстрированный материал.

Для исследования различных аспектов дистанционного образования, преподаватели колледжа самостоятельно обучаются дистанционно на образовательных порталах, что позволяет всесторонне рассмотреть существующую проблему, сделать информативные выводы и реализовать в собственных дистанционных курсах лучшие решения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места на муниципальных и региональных конференциях, конкурсах профессионального мастерства. Процесс консолидации усилий на доступной и эффективной профессиональной подготовке лиц с ОВЗ подтверждают результаты участия обучающихся ОГАПОУ «Белгородский индустри-

альный колледж» в региональном этапе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Таким образом, процесс обучения с использованием дистанционных технологий в ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж» содействует высококачественному освоению образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, определенными ФГОС.

Список литературы:

1. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафона Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011.
2. Алехина С.В., Кутепова. Е.Н. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие. М.: МГППУ, 2013. 324 с.
3. Михальченко К.А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире: Материалы Международной заочной научной конференции (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб: Реноме, 2012.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ И РОЛЬ КУРСОВ АДАПТАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Соловьёва Валентина Авенировна,

кандидат психологических наук, педагог-психолог,
ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум», г. Кострома

Аннотация. Умственная отсталость подразумевает стойко выраженное снижение продуктивности познавательной деятельности, что не позволяет данной категории обучающихся самостоятельно определить социальную приемлемость своего поведения. Цикл адаптационных дисциплин призван сформировать у таких обучающихся навыки социально одобряемого поведения.

Ключевые слова. Умственная отсталость, задержка психического развития, асоциальность поведения, адаптационные дисциплины.

В настоящее время растет количество детей, испытывающих трудности в освоении школьной программы. Всё больше усложняется программа школьного обучения. Однако часть детей имеет объективные особенности высших психических функций, препятствующие полноценной переработке и усвоению знаний. Под *высшими психическими функциями* понимаются сложные формы сознательной психической деятельности, осуществляемые на основе соответствующих мотивов, регулируемые соответствующими целями и программами и подчиняющиеся всем закономерностям психической деятельности.

Интеллект, являясь одной из высших психических функций, обладает тремя основными характеристиками: формируется прижизненно под влиянием социальных факторов; опосредован по своему психологическому строению (преимущественно с

помощью речевой системы); произволен по способу осуществления. Именно поэтому наличие достаточного уровня развития интеллекта является обязательным для своевременной успешной социализации человека в обществе.

Интеллект – общая способность, гарантирующую успешность выполнения любых задач. Интеллект включает в себя когнитивные (познавательные) способности, специфические для каждого вида деятельности; способность организации целого в систему с выявлением основного противоречия ситуации; способность к самостоятельному приобретению новых знаний; адаптационную способность. Интеллект проявляется как в усвоении школьной программы, так и в обыденных житейских ситуациях в процессе выполнения мыслительных операций.

Уровень развития интеллекта составляет континуум от гениальности до глубокой стадии олигофрении. Нормальный уровень развития интеллекта обеспечивает его обладателю адаптацию к обычным условиям деятельности. Изменения в условиях деятельности, нестандартные ситуации могут потребовать от личности особых форм интеллектуальной деятельности – творческого подхода.

Говоря о другой крайности – интеллектуальных нарушениях – необходимо назвать такие формы, как олигофрению и деменцию. В.В. Ковалев выделял пограничную умственную отсталость – суболигофрению, что вполне логично с точки зрения рассмотрения интеллектуального развития в континууме [1]. Данная классификация учитывает степень сохранности интеллектуальных возможностей.

Классификация интеллектуального развития возможна и по другим основаниям. Например, ускоренному развитию (так называемые вундеркинды), может быть противопоставлен термин «задержка темпа психического развития», «задержка психического развития» (ЗПР), предложенные Г.Е. Сухаревой. Задержка психического развития – *это замедление темпа развития* психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности [2].

По другим основаниям состояния, относимые к ЗПР, являются составной частью более широкого понятия – «пограничная интеллектуальная недостаточность» [3]. К сожалению, единых принципов систематики пограничных форм интеллектуальной недостаточности в настоящее время не существует.

В психиатрии термин «умственная отсталость» был введен в 1915 г. немецким психиатром Э. Крепелином. Под умственной отсталостью подразумевают стойко выраженное снижение продуктивности познавательной деятельности в результате органического поражения ЦНС как следствие наследственно обусловленной неполноценности мозга или его органического поражения внутриутробно или в первые 3 года жизни. Проявляется в нарушении познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, моторики, личности в целом и может быть различным по тяжести, локализации и времени наступления.

Умственная отсталость (олигофрения) характеризуется, прежде всего, снижением познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности. Умственная отсталость может возникнуть на фоне другого психического или физического нарушения либо без него (МКБ 10).

Необратимое недоразвитие мозга проявляется в первую очередь в незрелости его коры как образования, наиболее сложного и наиболее поздно созревающего в онтогенезе.

Г.Е. Сухарева сформулировала два основных клинико-психологических «закона» олигофрении: 1) тотальность нервно-психического недоразвития и 2) его иерархичность (Лебединский В.В.).

Одной из важнейших задач образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В системе государственного регулирования Российской Федерации значительное внимание уделяется вопросам обеспечения условий для получения образования детьми с ОВЗ. В первую очередь, это закон «Об образовании в Российской Федерации», и целый блок других нормативных актов различного уровня и ведомственной принадлежности.

Имеющаяся в настоящее время нормативная и научно-теоретическая база позволяет организовать систему профессионального обучения детей с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзии в техникумах и колледжах через разработку адаптированных образовательных программ. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности [4]. В то же время, ФГОС по специальностям и профессиям СПО на эту категорию программ профессионального обучения для обучающихся с умственной отсталостью не распространяются.

Адаптированные программы профессионального обучения разрабатывают и утверждают ПОО самостоятельно с использованием требований ФГОС СПО, профессиональных стандартов по осваиваемым профессиям. Сроки реализации таких программ нормативно не закреплены. Как правило, они составляют от одного до двух лет.

Конкретный перечень учебных дисциплин не сформулирован. Он зависит от сложившейся практики профессиональной образовательной организации.

Профессиональным обучением категории обучающихся с умственной отсталостью занимаются педагоги и мастера производственного обучения на основании специально разработанных адаптированных программ профессионального обучения. Практический опыт педагогов в основном позволяет учесть особенности обучающихся с умственным отставанием и сформировать необходимые в практической деятельности навыки ручного труда.

Сложнее обстоит дело с программами адаптационных дисциплин. Методические рекомендации Министерства образования и науки по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, широко используемые ПОО при разработке адаптированных программ профессионального обучения детей умственной отсталостью, содержат перечень и аннотации примерных программ адаптационных дисциплин, но вопрос об актуальности и целесообразности, посильности для их включения в учебные планы профессионального обучения остается дискуссионным.

Чаще всего в учебных планах программ профессионального обучения в блоке адаптационных дисциплин присутствует следующий набор учебных дисциплин: Основы безопасности жизнедеятельности, Основы коммуникативной компетентности, Социальная адаптация и основы права, История и т. д. Если цели профессионального цикла программы обучения для слушателей конкретны и определены достаточно точно, лежат в плоскости профессиональной деятельности, то цели адаптационных дисциплин формулируются как усвоение системы знаний в областях достаточно абстрактных наук для обучающихся с умственной отсталостью.

Реализация поставленных целей адаптационных дисциплин вызывает много споров. Поскольку умственная отсталость подразумевает стойко выраженное снижение продуктивности познавательной деятельности, то и достижение цели освоения когнитивных адаптационных дисциплин ставится под сомнение.

Есть проблемная зона, которая настоятельно требует решения: нравственно-этическое воспитание детей с умственной отсталостью. В силу своих особенностей обучающиеся с интеллектуальными нарушениями в значительной мере не могут самостоятельно определить социальную приемлемость своего поведения. К примеру, они пытаются здороваться с преподавателями за руку, могут называть их по имени без отчества и это не самое основное. Даже при легких формах олигофрении дефект проявляется в том, что подросток не понимает последствий своих действий, не может порой предположить, что делает что-то не так, как надо делать в обществе. Он не осознает асоциальности своего поведения и легко поддается на провокации со стороны более старших или более опытных подростков, имеющих негативный умысел. Порой это приводит к противоправным действиям, которые влекут за собой уголовную ответственность.

Поскольку подросток с легкой степенью олигофрении чаще всего адекватно ведет себя в ситуации стандартной психиатрической экспертизы, правильно отвечает на заданные вопросы, (знает свой адрес места жительства, время года и т.д.), то ему приходится нести юридическую ответственность за содеянное, хотя злого умысла в его действиях не может быть по умолчанию, так как такой подросток просто не может осознавать последствия своих действий.

Исходя из приведенной аргументации видится необходимость пересмотра набора адаптационных дисциплин относительно рекомендованного и формулирования цели его введения следующим образом: «Цикл адаптивных дисциплин призван сформировать у обучающихся навыки социально одобряемого поведения». Поскольку речь идет именно о навыках, а не умениях и знаниях, то дисциплины можно считать освоенными лишь тогда, когда результаты проявляются в конкретных формах социально одобряемого поведения. Основной формой учебных занятий по данным дисциплинам должны стать практикумы и тренинговые занятия по выработке конкретных норм поведения. Актуальность решения данной проблемы определяется практикой работы педагога-психолога с обучающимися в системе инклюзивного образования.

Список литературы:

1. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста: Руководство для врачей. М.: Книга по Требованию, 2013. 608 с.
2. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. М.: Медицина, 1965. 334 с.
3. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений. М.: ИЦ «Академия», 2002. 112 с.

4. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 №06-443 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830 вн.

ВОЗМОЖНОСТИ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Соломатина Анна Валерьевна,
преподаватель,
БПОУ ВО «ЧСК имени А. А. Лепехина», г. Череповец

Аннотация. Статья посвящена использованию электронных образовательных ресурсов для обучения студентов среднего профессионального образования с ограниченными возможностями здоровья. В статье описывается роль информатики в процессе развития личности обучающихся. Кроме того, в статье описываются трудности изучения курса информатики для студентов с ОВЗ. Статья содержит описание применения электронных образовательных ресурсов в сочетании с традиционными методами обучения и воспитания в системе среднего профессионального образования. В статье описывается важность применения электронных образовательных ресурсов для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова. Информационные технологии, электронные образовательные ресурсы, информатика, среднее профессиональное образование, компьютерные технологии, ограниченные возможности здоровья.

Задача современного образования заключается не только в получении необходимых навыков, знаний и умений в процессе обучения, но и в развитии личности каждого конкретного обучающегося. Важнейшую роль в этом процессе играет такая общеобразовательная дисциплина как информатика. Именно эта дисциплина формирует у обучающихся навык работы с персональным компьютером, что крайне актуально в современном быстро развивающемся информационном обществе. Это направление является особенно важным для обучающихся с особыми образовательными потребностями – обучающихся с ОВЗ, а именно с задержкой в развитии.

Изучением вопросов применения электронных образовательных ресурсов занимались такие ученые, как Т.К. Королевская, К.В. Комаров, В.В. Давыдов.

Изучение курса информатики в системе среднего профессионального образования часто представляет значительные трудности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в силу их психофизических особенностей.

Такие обучающиеся часто испытывают затруднения в процессе чтения, не могут выделить главное в информации, делают ошибки при выполнении операций анализа, сравнения, обобщения, обладают неустойчивым рассеянным вниманием, бедным словарным запасом, с трудом устанавливают причинно-следственную зависимость явлений, их последовательность. Обучающиеся с ОВЗ чаще всего работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, заучивание.

Преподаватель в системе СПО при подготовке к уроку должен помнить о том, что у этой категории обучающихся наблюдается преобладание наглядной памяти над словесной, поэтому во главу угла необходимо поставить принцип наглядности для создания такой модели обучения студентов с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появится механизм компенсации имеющегося дефекта, а также мотивация.

Для обучающихся с ОВЗ, как и для обычных студентов в системе СПО, компьютерные технологии приобретают ценность не только как предмет изучения, но и как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия.

Оптимальное сочетание электронных образовательных ресурсов с традиционными методами обучения и воспитания повышает эффективность учебной работы. Электронные ресурсы значительно расширяют возможности изучения учебной информации, позволяют усилить мотивацию обучающегося, активизировать его познавательную деятельность, дают возможность формировать коммуникативную и информационную компетенции у обучающихся с ОВЗ. Обучающиеся из пассивных наблюдателей происходящего становятся активными заинтересованными участниками урока. В настоящее время нет такого преподавателя, который не мечтал бы о том, чтобы его общение с обучающимися было бы увлекательным, интересным, эмоциональным, плодотворным.

Наглядное отображение словесной информации способствует повышению эффективности учебной деятельности, и в среднем профессиональном образовании приобретает особенно большую значимость.

Цифровые технологии дают широкие возможности для развития творческого потенциала обучающегося с ОВЗ, так как зрительное восприятие и слуховое внимание обостряются, что ведет к положительному результату обучения и развития данной категории обучающихся в рамках изучения дисциплины.

Мультимедийные компьютерные презентации – это наиболее удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Этот способ сочетает в себе динамику, звук и изображение, то есть те факторы, которые наиболее продолжительно удерживают внимание обучающегося с ОВЗ. Обучающиеся с ограниченными возможностями интеллекта почти всегда обладают непроизвольным запоминанием. Они запоминают только то, что привлекает их внимание и кажется интересным. Располагая на слайде минимальное количество объектов, выделяя при этом центральный объект и проговаривая все, что изображено, обсуждая все незнакомые объекты, таким образом, повышаем концентрацию внимания, и материал успешно запоминается обучающимися.

В последнее время все более популярным становится использование так называемого «Слайд-шоу». На определенную тему урока обобщаются фото и видео материалы и выстраиваются в конкретный логически выстроенный ряд. Обучающиеся не просто воспринимают информацию, а сами непосредственно принимают участие в показе: отвечают на заранее подготовленные в сценарии вопросы, решают доступные учебные задачи. В показ включены самостоятельно подобранные студентами материалы, фотографии самих обучающихся, что очень важно для развития их эмоциональной заинтересованности и осознанности в том, что именно они являются активными участниками урока.

Использование «слайд-шоу» возможно на различных этапах работы с обучающимися с ОВЗ.

Применение компьютерных технологий позволяет совместить словесные методы со зрительными, задействовать как весь визуальный канал восприятия информации студентов (цветовая гамма, анимационные специальные эффекты), так и аудиальный (звуковые файлы – дикторский текст, музыка, звуки), оптимизировать процесс формирования правильной речи, психических процессов и коррекции их недостатков и значительно повысить темп занятия, увеличивая процент самостоятельной работы обучающихся.

Таким образом, важный синтез словесных методов в сочетании с цифровыми ресурсами помогают преподавателю учреждения СПО пробуждать воображение и мотивацию обучающихся, стимулировать их творческую активность во время занятий. Конкретно-наглядная основа урока делает его ярким, зрелищным и запоминающимся. Обучающиеся с ОВЗ в системе СПО за урок могут не только познакомиться с портретами, фотографиями, иллюстрациями, но и просмотреть отрывки из фильмов, прослушать аудиозаписи, музыкальные отрывки и даже побывать на экскурсии в музее благодаря цифровым ресурсам. Подготовка к такому уроку становится творческим процессом для преподавателя. А яркость, зрелищность, новизна компьютерных элементов урока в сочетании с другими методическими приемами делают урок необычным и увлекательным.

ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Суворова Марина Владимировна,

преподаватель, ОГБПОУ Первомайский филиал «Томский аграрный колледж»,
с. Первомайское, Томская область

Аннотация. Актуальность выбранной темы обусловлена проблемой занятости и трудоустройства молодых людей с ОВЗ в современном обществе. Большое количество молодых людей с ОВЗ в нашей стране неизбежно создает проблемы их трудоустройства и занятости в силу разных обстоятельств. В первую очередь, это отсутствие физической способности осуществлять некоторые функции, присущие здоровому человеку.

Ключевые слова. Молодые люди с ОВЗ, трудоустройство, рынок труда.

Проблемы занятости и трудоустройства молодых людей с ОВЗ в современном обществе является актуальной и важной. Молодые люди с ОВЗ испытывают ряд трудностей в трудоустройстве по причине того, что очень часто работодатели под разными предлогами их не трудоустраивают, ограничивают в правах, делают недоступными некоторые виды работ из-за физической непригодности инвалидов к их различным видам. Трудовая деятельность для человека является важным условием для полноценной жизни. Она не только является способом экономически обеспечить своё существование, но и возможностью реализации своих способностей, в том числе и творческих. Трудовая деятельность является фактором приобщения че-

ловека к общественным ценностям. Работа позволяет каждому гражданину уважать себя, осознавать свою индивидуальность, быть полноценной частью современного общества.

На сегодняшний день в обществе существует определённый стереотип о том, что молодые люди с ограниченными возможностями не могут и не желают трудиться, что он живет на попечении близких родственников и государства. Однако нельзя забывать о том, что среди молодых людей с ОВЗ есть те, кто желает трудиться и быть независимым.

Для того, чтобы человеку с инвалидностью выработать качества, помогающие лучше приспособиться к окружающей среде, нужно ликвидировать болезненные проявления. Это возможно через реабилитацию. При проведении реабилитации особое значение приобретает экспертиза трудоспособности и возможности трудоустройства для обеспечения их работой. Гарантией трудовой занятости выступает повышение конкурентоспособности инвалидов на рынке труда.

Ведущая роль в обеспечении занятости инвалидов отводится службе занятости населения, на которую возложены следующие функции:

- мониторинг рынка труда инвалидов;
- организация рабочих мест и трудоустройство инвалидов;
- разработка рекомендаций по проведению государственной политики в области профессиональной подготовки лиц с инвалидностью и обеспечения их работой;
- организация занятости по профессиональной ориентации, подготовке и переподготовке безработных инвалидов, консультации;
- подготовка предложений о размере части финансовых средств Государственного фонда занятости населения РФ, которые должны использоваться только на профессиональную реабилитацию и обеспечение занятости инвалидов;
- мониторинг востребованных профессий и специальностей (учитывая регион проживания) совместно с другими заинтересованными государственными органами и органами местного самоуправления, которые дадут возможность инвалидам быть конкурентоспособными на региональных рынках труда.

На данный момент ситуация такова, что инвалидов, желающих работать, достаточно, но люди с нарушениями не всегда могут устроиться на работу. Существенные барьеры, препятствующие получению инвалидами трудоустройства:

- проблемы со здоровьем;
- низкий уровень медицинской реабилитации инвалидов;
- низкая доступность услуг по психологической помощи и социальной адаптации;
- трудности в получении профессионального образования (слабая техническая оснащенность и недостаток специальных образовательных программ);
- плохо развитая транспортная инфраструктура, что физически ограничивает перемещение инвалидов;
- отсутствие у работодателей мотивации принимать на работу инвалидов;
- необходимость использования сторонней помощи в процессе передвижения;
- психологические барьеры, возникающие в трудовой деятельности.

Несмотря на эти преграды, у инвалидов все же есть профессиональная подготовка, среди них много высококвалифицированных специалистов, в том числе академики, доктора наук, программисты, поэтому важно развивать информационный

обмен как о наличии тех или иных специалистов, ищущих работу, так и предложений работодателей. Специализированные предприятия не имеют возможности принять всех желающих на работу по различным причинам, связанные с экономическим состоянием в государстве: одни обанкротились, другие находятся на грани банкротства, вследствие чего возможности реабилитации инвалидов путем занятости на специализированных предприятиях существенно сокращаются.

К тому же, при создании специальных рабочих мест, основной проблемой является определение перечня оборудования, которое может быть использовано при трудоустройстве людей с той или иной патологией. Средняя стоимость одного рабочего места составляет около трехсот тысяч рублей, а для людей с тяжелой патологией — до пятисот тысяч рублей, например, только шрифт Брайля стоит сто тридцать тысяч рублей. Принятые в последние годы законы отменили все условия приема на работу инвалида, которые бы стимулировали работодателя создавать дополнительные рабочие места. Действующая норма квотирования на фоне отмены налоговых льгот предприятиям, обеспечивающим рабочие места инвалидов, не вызывает одобрения у управляющих организациями. Все идет на усмотрение работодателя, его личные мотивы.

Содействовать трудоустройству инвалидов могут следующие мероприятия: проведение специализированных ярмарок вакансий; развитие дополнительных услуг (сопровождение на рабочее место); содействие самозанятости инвалидов; разработка перечня рекомендуемых профессий; разработка модели специальных рабочих мест для инвалидов; проведение мастер-классов; развитие сети дистанционных рабочих мест и др. В сфере реализации социальных программ: развить новые виды временной занятости несовершеннолетних граждан, в том числе детей-инвалидов; реализовать программы оплачиваемых общественных работ, патриотического воспитания, профилактики правонарушений, доступной среды для инвалидов, взаимодействия с органами местного самоуправления и др.

Таким образом, из большого числа социальных проблем вопросы трудоустройства инвалидов являются одной из наиболее приоритетных, так как инвалидность - это социальное явление, которое не может обойти ни одно государство. Когда государство поддерживает людей с ограниченными возможностями, находит возможность реально помочь им, тогда и только тогда вполне раскрывается потенциал инвалидов. В Томской области действует региональная программа «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении им профессионального образования и содействие в последующем трудоустройстве». Эффективным инструментом содействия трудоустройству молодых людей с ОВЗ является их персональное сопровождение. В службе занятости формируют единый региональный реестр инвалидов, желающих трудоустроиться. Реестр содержит сведения о профессионально-квалификационных характеристиках, информация о образовании и виде заболевания. Молодые люди с ОВЗ при финансовой поддержке службы занятости населения организуют собственное дело.

Изучив проблемы трудоустройства и занятости молодых людей с ОВЗ, с которыми они сталкиваются в России сегодня, можно сделать вывод, что многие из них остаются нерешенными, и между государством и инвалидами еще большая социальная пропасть, но благодаря государственным программам, независимым благотворительным фондам, частным лицам, проблемы инвалидов не остаются в стороне от общественной жизни и продолжают решаться медленными, но верными темпами.

ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГПОУ «СЫКТЫВКАРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Титова Ирина Сергеевна,

методист,

Волощук Лариса Васильевна,

директор,

Мамонтова Елена Ивановна,

заместитель директора,

ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум», г. Сыктывкар

Аннотация. Статья посвящена практике реализации инклюзивного образования в ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум» за период с 1997 по 2020 год.

Ключевые слова. Инклюзивное образование, обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Профессиональное образование инвалидов – важная составляющая системы их непрерывного образования, значительно расширяющая возможности трудоустройства и интеграции в общество.

Повышение эффективности сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействие в последующем трудоустройстве является одним из ведущих направлений государственной политики федерального, регионального уровней [2].

С 2012 года Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми принимает участие в реализации мероприятий, направленных на обеспечение беспрепятственного доступа детей-инвалидов к образовательной среде, проводит системную работу по созданию условий для получения детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования, по содействию их дальнейшему трудоустройству.

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский политехнический техникум», начиная с 1997 года, осуществляет обучение лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих и программам подготовки специалистов среднего звена, программам дополнительного образования, организует мероприятия по социальной адаптации и социальной реабилитации граждан методами физической культуры и спорта, оказывает комплексную психолого-педагогическую и медицинскую помощь.

За прошедшие 23 года более 600 человек с ОВЗ и инвалидностью получили профессиональную путевку в жизнь. На сегодняшний день количество студентов с ОВЗ и инвалидностью в техникуме составляет 38 человек, слушателей в группах профессионального обучения – 25 человек.

Статистический анализ обучающихся с ОВЗ за период с 1997 по 2020 год, показал, что из числа обученных: количество инвалидов по слуху составило – 78%, с заболеваниями опорно-двигательной системы – 10%, инвалидов по зрению – 2%, с общим заболеваниями – 10%.

Перечень профессий, которыми может овладеть потенциальный абитуриент, определяется в соответствии с характером физического нарушения здоровья. Обучение проводится как в отдельных (специализированных), так и в общих группах.

С целью выявления потенциальных абитуриентов, открытия новых профессий, отвечающих желаниям детей с ОВЗ, ежегодно осуществляется мониторинг выпускников школ, стоящих на учете в учреждениях социальной защиты, выпускников Государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа-интернат №4» г. Сыктывкара.

С целью профессиональной ориентации и информирования о возможности получения профессионального образования техникум сотрудничает также с рядом организаций:

- Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Коми;
- Коми республиканской организацией общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»;
- ГБУ РК «Отделение реабилитации несовершеннолетних детей с ограниченными умственными и физическими возможностями «Надежда»;
- Администрациями муниципальных образований Республики Коми, Кировской, Вологодской, Архангельской областей, Ямало-Ненецкого автономного округа, Пермского края;
- Центами занятости населения муниципальных образований РК.

ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум», имея многолетний опыт инклюзии, одним из приоритетных направлений своей деятельности декларирует развитие и совершенствование образовательной и социальной среды для личностного и профессионального развития студентов в рамках получения профессионального образования и с целью дальнейшего успешного трудоустройства обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ.

В рамках мероприятий по организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ все педагогические работники техникума прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, обучающим основам инклюзивного образования, в штат сотрудников введена должность ведущего переводчика-дактилолога.

С целью укрепления материально-технической базы, повышения доступности и создания комфортных условий для получения профессионального образования студентами с ОВЗ и инвалидностью за счет средств республиканского и федерального бюджетов приобретены: мультимедийное оборудование, компьютерная и видеотехника, учебно-методическая литература, электронные образовательные ресурсы, программное обеспечение, оборудование для швейного производства, спортивный инвентарь, мебель и приборы в учебный корпус и общежитие.

Для совместного обучения обучающихся с разными возможностями слуха используются акустические системы «ИСТОК» (системы свободного звукового поля). Динамики аудиоклонок мягко усиливают голос преподавателя, равномерно распространяют его по помещению. Информирование инвалидов по слуху обеспечивает бегущая строка, для подачи звонков используется световая сигнализация. Корпус техникума, в котором обучаются студенты с ОВЗ и инвалидностью, имеет беспороговый вход.

Таким образом, для того, чтобы помочь обучающемуся с ОВЗ и инвалидностью осваивать основную профессиональную образовательную программу, в техникуме создана система поддержки учебного процесса от начала и до конца, которая из года в год продолжает совершенствоваться.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. ГПОУ «СПТ» принял участие в конкурсном отборе и выиграл ГРАНТ на поддержку реализации мероприятий «Создание условий для получения СПО людьми с ограниченными возможностями посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов».

Средства субсидии были направлены на разработку и закупку новых образовательных программ, учебно-методических материалов, программного обеспечения для целей инклюзивного образования и повышение квалификации преподавателей.

«Программа развития ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум на 2019–2024 годы» [1] предусматривает реализацию проекта «Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и развитие инклюзивного образовательного процесса «Образование без границ», направленного на достижение следующих результатов и показателей (табл.):

- разработана и реализована «Дорожная карта объекта социальной инфраструктуры»;
- размещены объекты ГПОУ «СПТ» на карте доступности портала «Жить вместе»;
- актуализированы Паспорта доступности объектов ГПОУ «СПТ»;
- усовершенствованы условия для получения профессионального образования и (или) профессионального обучения обучающимися с различными нозологиями, в том числе проведен аудит внутренних ресурсов техникума, оснащены рабочие места в соответствии с нозологиями, разработаны комплекты учебно-методических материалов, заключены договоры о сетевом взаимодействии на предоставление специализированных услуг;
- модернизировано материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе оснащены современным специализированным оборудованием, инвентарем спортивные залы, библиотеки техникума;
- организована деятельность Центра инклюзивного образования и Центра содействия трудоустройству выпускников;
- организована профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами;
- разработаны и актуализированы адаптированные образовательные программы в соответствии с требованиями рынка труда;
- осуществлено психолого-педагогическое, социальное сопровождение студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации;
- внедрены основные и дополнительные профессиональные программы в форме электронного и дистанционного обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- выполнен план по трудоустройству и подготовке к социально-профессиональной адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- в программах повышения квалификации по методике инклюзивного образования приняли участие с получением удостоверения установленного образца не менее 70 педагогических работников;

- проведены курсы повышения квалификации на базе ГПОУ «СПТ» по методике инклюзивного образования с получением удостоверения установленного образца не менее 150 педагогическими работниками;
- приняли участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства не менее 75 обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- организованы соревновательные площадки для проведения олимпиад, конкурсов профессионального мастерства и регионального чемпионата «Абилимпикс»;
- охват внеурочной занятостью, дополнительным образованием, участием в добровольческом движении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью составил не менее 60%.

Таблица

**Показатели проекта «Обучение инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья
и развитие инклюзивного образовательного процесса
«Образование без границ»**

| Цель проекта | Обеспечение позитивной динамики качества условий получения среднего профессионального образования, профессионального обучения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации, трудоустройства и подготовки к социально-профессиональной адаптации на предприятиях | | | | | | | | |
|---|--|----------------|------------------------------|-------------|------|------|------|----|--|
| | Показатель | Тип показателя | Базовое значение на 31.12.19 | Период, год | | | | | |
| 2020 | | | | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | | |
| Показатели проекта и их значения по годам | Численность инвалидов молодого возраста, принятых на обучение, чел. | Основной | 37 | 45 | 48 | 50 | 52 | 55 | |
| | Численность обучающихся инвалидов молодого возраста, чел. | Дополнительный | 63 | 69 | 72 | 74 | 76 | 79 | |
| | Доля инвалидов молодого возраста, успешно завершивших обучение, % | Основной | 79 | 83 | 85 | 89 | 91 | 95 | |
| | Доля инвалидов молодого возраста, нашедших работу после получения среднего профессионального образования (ежегодно), % | Основной | 39 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | |

Показателями качества работы педагогического коллектива являются успеваемость студентов с ОВЗ и инвалидностью, качество полученных знаний, итоги участия в конкурсах профессионального мастерства, научно-исследовательских конференциях, трудоустройство выпускников.

Согласно данным мониторинга качества учебно-производственной деятельности, обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, наравне со здоровыми студентами осваивают учебный материал, более того часто являются лучшими студентами техникума. За прошедшие годы 10% из числа студентов с ОВЗ получили дипломы с отличием.

Студенты техникума с ОВЗ и инвалидностью активно принимают участие в предметных декадах, конкурсах профессионального мастерства, исследовательской деятельности.

В 2016 г. в Республике Коми стартовало движение «Абилимпикс», и как студенты, так и педагогические работники техникума стали его участниками.

На базе ГПОУ «СПТ» в 2019-2020 учебном году организованы и функционируют тренировочные и соревновательные площадки регионального чемпионата «Абилимпикс» для студентов и специалистов по компетенциям «Администрирование баз данных», «Сборка-разборка электронного оборудования», «Портной», «Технология моды» и для школьников по компетенциям «Художественное вышивание» и «Резьба по дереву».

Студенты техникума неоднократно становились победителями республиканских отборочных этапов олимпиад по профессиональному мастерству для инвалидов и людей с ОВЗ Olympics of Abilities («Олимпиада возможностей») и достойно представляли Республику Коми на Национальных чемпионатах в г. Москве.

Студенты с ОВЗ и инвалидностью на равных условиях участвуют в спортивных соревнованиях техникума, где занимают личные и командные первенства. Обучающиеся-инвалиды активно принимают участие в спортивных мероприятиях всероссийского, республиканского и муниципального уровней.

Также студенты являются членами волонтерского движения техникума. В подшефном учреждении «Тентюковский дом-интернат для престарелых и инвалидов» волонтеры организуют досуговые мероприятия по направлениям «Шью сама», «Сам себе парикмахер», «Компьютерная грамотность».

Социально активная жизненная позиция обучающихся-инвалидов, вовлеченность их в общественную деятельность является подготовкой к более успешной самостоятельной жизни и профессиональной самореализации, полноценного участия в жизни общества.

Реализация инклюзивной модели обучения основывается на совместной полезной деятельности, которая дает результат. Совместная деятельность снимает психологические барьеры, становится основанием для взаимопонимания, уважения, сопереживания, желания помочь и умения это сделать.

Итогом работы всего коллектива педагогов является успешная производственная практика студентов с ОВЗ и инвалидностью на предприятиях, социальная адаптация, востребованность и мобильность на рынке труда выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

По вопросам организации производственной практики техникум продолжительно сотрудничает с:

- Общественными организациями, в том числе Городским обществом инвалидов, Коми региональным отделением партии «Единая Россия», Всероссийским обществом глухих;

- Учреждениями здравоохранения и культуры;
- Швейными мастерскими и фабриками;
- Предприятиями малого и среднего бизнеса.

Более 50% выпускников техникума с ОВЗ и инвалидностью трудоустраиваются, 40% продолжают обучение в высших учебных заведениях РК и РФ, таких как ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина», ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана».

В настоящее время переход от учебы к трудовой жизни для инвалидов и лиц с ОВЗ происходит с большими трудностями не только в связи с социально-экономическими проблемами в стране, но и из-за неумения самостоятельно продвигать себя в жизни, отсутствия инициативности.

Педагогические работники техникума стараются поддерживать связь с выпускниками: организуют встречи, мастер-классы, совместные спортивные и воспитательные мероприятия, оказывают психологическую помощь и поддержку в планировании карьеры, социально-профессиональной адаптации на предприятиях.

Список литературы:

1. Программа развития ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум» на 2019–2024 годы» (в ред. приказа ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум» от 25.02.2020 №110, утв. приказом ГПОУ «Сыктывкарский политехнический техникум» от 27.02.2020 №490). [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://drive.google.com/file/d/1WEubCWNRecFcAiTC58De4Cw7Do7r9l2d/view>.
2. Рафикова М.А. Профессиональное образование инвалидов как одна из основ восстановления их социального статуса // Успехи современного естествознания. 2006. №10. С. 103. [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=11667>.

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Трегубова Галина Аркадьевна,
заведующий Ресурсным учебно-методическим центром
инклюзивного профессионального образования,
БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум», г. Ижевск

Аннотация. В статье описывается региональный опыт организации сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций по модернизации системы инклюзивного профессионального образования в Удмуртской Республике. В статье отражены цели, система и методы организации сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций Удмуртской Республики, отмечена роль ресурсного учебно-

методического центра инклюзивного профессионального образования в организации сетевого взаимодействия, представлен синергетический эффект и положительный результат влияния организации сетевого взаимодействия на развитие инклюзивного образования.

Ключевые слова. Профессиональное инклюзивное образование, лицо с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, сетевое взаимодействие, доступная образовательная среда, ресурсы профессиональных образовательных организаций, ресурсный учебно-методический центр инклюзивного профессионального образования.

По данным Федерального реестра инвалидов, по состоянию на 1 декабря 2019 года в Российской Федерации насчитывается 11,88 миллионов инвалидов, в том числе 684,3 тысяч детей-инвалидов [2]. Рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья по данным статистики наблюдается с каждым годом, в 2017 году их насчитывалось 636 тысяч человек, 2018 – 651 тысяч человек. Рост за три последних года составил 107,5 процента.

Лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья имеют право на образование вне зависимости от тяжести нарушения.

Успешному выполнению задач модернизации инклюзивного профессионального образования способствует объединение усилий, интеллектуальных, кадровых, методических и технико-технологических ресурсов образовательных организаций. Взаимовыгодное сотрудничество преподавателей, управленцев, методистов с теми, кто имеет успешный и многолетний опыт обучения студентов с инвалидностью позволит повысить уровень доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Совместное использование различных ресурсов образовательными организациями на основе взаимовыгодных соглашений может осуществляться посредством организации сети, состоящей из образовательных организаций, органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных организаций инвалидов, других заинтересованных органов. Организацию взаимодействия участников сети и координацию деятельности могут взять на себя ресурсные учебно-методические центры инклюзивного профессионального образования, созданные в 82 субъектах Российской Федерации [3]. Предлагаемый вариант решения задачи мог бы стать одним из стратегических решений в рамках модернизации региональной системы профессионального образования.

Одним из вариантов решения проблемы модернизации системы инклюзивного профессионального образования является организация сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций республики по обеспечению доступности образовательной среды.

Удмуртская Республика пошла по пути организации сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО).

С целью методического и экспертного сопровождения модернизации системы инклюзивного профессионального образования посредством совершенствования образовательной, инновационной, методической деятельности образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 21 мая 2019 года №623 создан ресурсный учебно-методический центр инклюзивного профессионального образования на базе

Бюджетного профессионального образовательного учреждения Удмуртской Республики «Ижевский торгово-экономический техникум» (далее – РУМЦ) и утвержден состав участников сети в рамках деятельности ресурсного учебно-методического центра.

Для обеспечения деятельности и управляющего взаимодействия РУМЦ с участниками сети создан Координационный совет, возглавляемый министром образования и науки Удмуртской Республики.

Координационный совет осуществляет общее руководство, координацию всех действий и связей по функционированию региональной площадки РУМЦ по реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования.

В сеть вошли 21 профессиональная образовательная организация Удмуртской Республики, главный врач бюджетного учреждения здравоохранения и судебно-психиатрических экспертиз Удмуртской Республики «Республиканская клиническая психиатрическая больница Министерства здравоохранения Удмуртской Республики», руководитель Федерального казенного учреждения «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Удмуртской Республике» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, руководитель государственного казенного учреждения Удмуртской Республики «Центр финансово-экономического и методического обеспечения образовательных организаций», руководитель государственного казенного общеобразовательного учреждения «Республиканский центр диагностики и консультирования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», органы управления образованием муниципальных образований Удмуртской Республики.

Использование сетевой формы продиктовано необходимостью:

- обеспечения качественным образованием, социализацией и адаптацией обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к условиям современной жизни путем формирования сетевой модели обучения;
- обеспечения доступности качественного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, удовлетворяющего потребности социума и рынка труда, за счет внедрения в систему образования новых информационно-коммуникационных и педагогических технологий;
- обобщения методических материалов, сетевой реализации адаптированных образовательных программ;
- организации качественного непрерывного образования обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп.

Отношения участников сети строятся в соответствии с Регламентом сетевого взаимодействия образовательных организаций с РУМЦ по реализации мероприятий по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на договорной основе. Бюджетным профессиональным образовательным учреждением Удмуртской Республики «Ижевский торгово-экономический техникум» с каждым участником сети заключен договор о сотрудничестве сроком на 5 лет. Предметом договора является сотрудничество сторон в области повышения качества, развития инклюзивного образования, обеспечения доступности среднего профессионального образования для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При этом стороны обязуются при исполнении договора не ограничивать сотрудничество соблюдением только содержащих в нем требований, поддерживать деловые контакты и принимать все необходимые меры для обеспечения эффективности и развития взаимодействия сторон.

Целью деятельности сети является создание единого пространства инклюзивного образования в Удмуртской Республике, обеспечивающего повышение качества и доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Основными направлениями деятельности сторон являются:

- организация профориентационной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- развитие конкурсного движения профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей доступность профессионального образования и профессионального обучения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по осуществлению комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- разработка адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования;
- обмен педагогическим опытом по обеспечению психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- разработка индивидуальных программ сопровождения образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и др.

Сеть обеспечивает сотрудничество специалистов профессиональных образовательных организаций, отвечающих за повышение эффективности обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Заинтересованным участникам сетевого взаимодействия предоставляется учебно-методическая помощь в организации работы с инвалидами в ПОО, а также возможность доступа к различным техническим, программным и информационным ресурсам (организационно-распорядительным и нормативным документам, адаптированным образовательным и реабилитационным программам разного уровня, специализированным учебным и учебно-методическим пособиям, базам данных, специализированным техническим и программным средствам и пр.).

В рамках сетевого взаимодействия проводятся совместные научные и социологические исследования, мониторинги, мероприятия по профориентационной работе, организации доступной образовательной среды, трудоустройству лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, сетевое взаимодействие предполагает совместную деятельность, где каждый участник сети вносит свой вклад, свой опыт, что позволяет получить «общий фонд информации».

РУМЦ обеспечивает совместное использование с ПОО, входящими в сеть, вновь созданных и/или подобранных и накопленных специализированных информационных и образовательных ресурсов для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп.

РУМЦ оказывает помощь профессиональным образовательным организациям Удмуртской Республики по учебно-методическому, организационному сопровождению обучения инвалидов, проводит работу по организации эффективного взаимодействия с участниками сети, задействованными в системе организации обучения, и органами государственной власти Удмуртской Республики, общественными организациями инвалидов и другими заинтересованными органами.

Основные задачи и направления РУМЦ:

- экспертно-консультационная деятельность (разработка рекомендаций по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом нозологических групп от поступления до трудоустройства; консультирование ПОО по вопросам организации процесса обучения инвалидов; экспертиза адаптированных программ и т.д.);
- методическая деятельность (разработка основных образовательных программ, контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств и др.);
- проведение повышения квалификации педагогов по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по профессиям и специальностям, по которым специализируется РУМЦ;
- распространение наиболее позитивного опыта в области обучения инвалидов и лиц с ОВЗ разных нозологических групп по профессиям и специальностям, по которым специализируется РУМЦ.

Применение учебно-методических материалов требует от РУМЦ организации профессионального взаимодействия педагогов между собой и педагогов с обучающимися, разработки и передачи методики их использования, педагогических технологий, онлайн-курсов. Совместная деятельность РУМЦ и профессиональных образовательных организаций, участников сети, способствует обеспечению возможности разработки и реализации сетевых образовательных программ для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Поскольку профессиональные образовательные организации Удмуртской Республики испытывают дефицит ресурсов (информационных, кадровых, финансовых, аппаратно-технических и др.), без которых невозможно создание специальных образовательных условий для обучения студентов с инвалидностью всех нозологических групп, сетевое взаимодействие РУМЦ с региональными профессиональными образовательными организациями восполняет этот ресурсный дефицит. РУМЦ выполняет роль единого сетевого интегратора ресурсов по обучению лиц с инвалидностью, основная задача которого — наиболее рациональное использование этих ресурсов для обеспечения среднего профессионального образования лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи студентам, преподавателям, занимающимся организацией инклюзивного образования и социальной поддержкой студентов-инвалидов. РУМЦ имеет для этого необходимое техническое, методическое, информационное обеспечение.

Сотрудничество РУМЦ с участниками сети предусматривает совместную разработку дорожных карт (планов мероприятий) по созданию доступной среды для обучения студентов с инвалидностью.

По поручению Министерства образования и науки Удмуртской Республики разработаны Рекомендации по разработке раздела «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействие в последующем трудоустройстве» программ развития профессиональных образова-

тельных организаций Удмуртской Республики (далее – Рекомендации). Данные Рекомендации утверждены на Координационном совете по обеспечению деятельности РУМЦ.

Разработка раздела «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействие в последующем трудоустройстве» профессиональными образовательными организациями республики и включение в программы развития профессиональных образовательных организаций позволит им достичь поставленной цели: «содействие профессиональному самоопределению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; создание условий для увеличения охвата в получении профессионального образования инвалидами молодого возраста и содействие в последующем трудоустройстве».

Рекомендации предусматривают 18 целевых показателей, которые необходимо достичь каждому профессиональному образовательному учреждению Удмуртской Республики.

План мероприятий по реализации раздела программы развития профессиональных образовательных организаций «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействие в последующем трудоустройстве» состоит из 6 разделов, одним из которых является раздел «Мероприятия по взаимодействию с РУМЦ».

Реализация мероприятий плана профессиональными образовательными организациями направлена на достижение целевых показателей, что, в свою очередь, позволит поднять доступность инклюзивного профессионального образования в Удмуртской Республике на более высокий уровень.

Профессиональные образовательные организации предоставляют в РУМЦ отчетность о достижении целевых показателей и выполнении плана мероприятий два раза в год. Это позволяет увидеть полную картину состояния и развития доступности и качества инклюзивного профессионального образования в Удмуртской Республике, выявлять недостатки и принимать необходимые своевременные меры по обеспечению требований доступности инклюзивного профессионального образования в профессиональных образовательных организациях - участниках сетевого взаимодействия.

В целях обеспечения преемственности инклюзивного образования, увеличения количества поступающих лиц с инвалидностью и ОВЗ в профессиональные образовательные организации базовыми профессиональными образовательными организациями республики организовано сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями по 100 процентному охвату школ профориентационной работой. Этим вопросам посвящен целый раздел плана мероприятий. Перед базовыми профессиональными образовательными организациями стоит задача по оказанию помощи всем выпускникам школ с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в правильном выборе дальнейшего обучения или трудоустройстве.

С 2017 года издается единый справочник образовательных организаций Удмуртской Республики для абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с указанием специальностей/профессий по подготовке кадров, адресов, номеров телефонов приемных комиссий, сайтов, информации об условиях доступности и другой полезной информации.

Для выпускников с инвалидностью и ОВЗ отдельно формируется банк вакансий, в том числе с наличием квотированных рабочих мест. Каждому студенту оказывается помощь в составлении индивидуального плана профессионального развития на ближайший год после окончания техникума.

Одним из требований обеспечения доступности образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных нозологий является разработка адаптированных образовательных программ.

В рамках деятельности РУМЦ проведены курсы повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ. Итоговой зачетной работой обучения каждого слушателя стала разработка адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно в Удмуртской Республике увеличивается количество профессиональных образовательных организаций, использующих в своей деятельности адаптированные образовательные программы.

Планом работы РУМЦ предусмотрено ежегодное обучение административных и педагогических работников профессиональных образовательных организаций, участников сети, по дополнительным образовательным программам повышения квалификации в сфере инклюзивного профессионального образования. Так, в 2020 году предусмотрено обучение 120 человек, с ростом в 10% в каждом последующем году к предыдущему году.

Все актуальные и проблемные вопросы с участниками сети регулярно и оперативно обсуждаются в конференциях-ZOOM и на вебинарах.

Значимость создания сетевой формы организации взаимодействия профессиональных образовательных организаций Удмуртской Республики с ресурсным учебно-методическим центром инклюзивного профессионального образования продиктована высокими требованиями по отношению к системе образования, которые сформулированы в государственных и ведомственных целевых программах и проектах, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ [1].

В результате скоординированной совместной работы в Удмуртской Республике создаются условия для реализации лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья конституционного права на образование.

В Удмуртской Республике ежегодно увеличивается количество принятых в профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования и, соответственно, общее количество обучающихся лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В таблице 1 представлена динамика принятых и обучающихся лиц с инвалидностью за 4 последних года.

Таблица 1

| Показатель | на 01.10.16 г. | на 01.10.17 г. | на 01.10.18 г. | на 01.10.19 г. |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Кол-во принятых лиц с инвалидностью и ОВЗ на обучение в ПОО СПО | 99 | 86 | 114 | 125 |
| Кол-во обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ в ПОО СПО | 249 | 275 | 311 | 341 |

За 5 последних лет 964 административных и педагогических работника профессиональных образовательных организаций республики обучены на курсах повышения квалификации в сфере инклюзивного профессионального образования, в том числе 200 в 2020 году.

Можно сказать, что проводимая в Удмуртской Республике работа по обеспечению доступности профессионального образования в рамках сетевого взаимодействия, оказывает положительное влияние на статистику роста объектов и услуг для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.

Использование практики сетевого взаимодействия по модернизации инклюзивного профессионального образования в Удмуртской Республике демонстрирует положительную динамику востребованности образовательных услуг лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, и свидетельствует о необходимости дальнейшего развития этого процесса.

К позитивным результатам внедрения сетевого взаимодействия как ресурса развития инклюзивного образования можно отнести:

1. Усиление ресурсов любой образовательной организации за счет ресурсов других организаций, вовлеченных в сеть.

2. Возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг.

3. Расширение перечня образовательных услуг для студентов, в том числе посредством реализации образовательных программ в сетевой форме, с использованием дистанционных образовательных технологий.

В планах работы РУМЦ на ближайшую пятилетку отражены наиболее важные аспекты взаимодействия с участниками сети.

Реалии сегодняшнего дня по обеспечению непрерывности обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья диктуют необходимость активного сотрудничества с высшими учебными заведениями и вовлечение их в сетевое взаимодействие на законодательной основе. С этой целью ведется подготовка нормативно-правовой базы.

Следующим этапом в повышении эффективности работы РУМЦ по организации сетевого взаимодействия является заключение договоров о сотрудничестве с РУМЦ субъектов Российской Федерации.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ: офиц. текст. [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
2. ФГИС Федеральный реестр инвалидов. [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost?territory=1>.
3. Федеральный методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО Институт медико-биологических технологий ФГАОУ ВО РУДН. [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://www.spo-rudn.ru/konf-2020/konferentsiya-tsfo-2020>.

РАЗРАБОТКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОО

Уварова Анастасия Сергеевна,
учитель-дефектолог,
Якутина Елена Витальевна,
учитель-дефектолог,
Макарушина Юлия Евгеньевна,
учитель-дефектолог,
МБДОУ «Детский сад №118», г. Рязань

Аннотация. Актуальность разработки психолого-педагогической диагностики для детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС) обусловлена, прежде всего, возрастающим количеством таких детей и развивающейся системой инклюзивного образования. Успешная коррекционная работа, направленная на социализацию и адаптацию детей с РАС в обществе, возможна только при условии их качественного обследования. Но при этом единой общепринятой диагностики пока не существует. В связи с этим, возник вопрос ее разработки.

Ключевые слова. Диагностика, дети с РАС, инклюзивное образование, эмоционально-поведенческий профиль.

Ребёнок с аутизмом – это особый ребёнок, он как подарок, который завёрнут в обёртку из проблемы. Количество детей с таким диагнозом, нуждающихся в психолого-педагогической помощи, в настоящее время растёт, что обусловлено, как неблагоприятными социальными, так и биологическими причинами. Эти дети включаются в систему инклюзивного образования. Они приходят в общеразвивающие сады и школы. Педагоги сталкиваются с проблемой составления индивидуального маршрута развития, который необходим детям с аутизмом. Составить такой маршрут невозможно, не имея данных, полученных с помощью своевременного и качественного обследования. Та же проблема возникла и у нас, когда в наше ДОО поступили дети с диагнозом расстройство аутистического спектра. И хотя вопросом создания такой диагностики занимаются многие современные специалисты (Морозов С.А., Хаустов А.В., Красносельская Е.Л., Керре Н.О.), единой общепринятой пока не существует.

Тогда изучив методическую литературу, ФГОС, мы пришли к выводу, что представленные мониторинги обследования для детей с ОВЗ не показывают полную картину развития ребёнка с РАС. Этим детям свойственны поведенческие особенности, не позволяющие с первого взгляда сделать верное заключение об их интеллектуальном развитии.

У детей с РАС отмечается выраженная неравномерность развития психических процессов. Дети данной категории могут легко усваивать сложные вещи (например, сложные виды вычислений или чтение сложных по своей структуре текстов), но в то же время с трудом обучаться элементарным навыкам (графическим навыкам, навыкам самообслуживания, включая даже завязывание шнурков и т.п.). Например, дошкольник с РАС может решать арифметические задачи в пределах 20, но при этом не знает домашних животных. Кроме того, у детей с РАС возникают проблемы в социальном взаимодействии, что также затрудняет процесс достоверной оценки возможностей ребёнка.

Группой специалистов нашего ДОУ была разработана психолого-педагогическая диагностика, позволяющая составить подробный профиль развития, учитывающий индивидуальные особенности ребёнка с аутизмом.

Уникальность данной разработки заключается в том, что она позволяет более тщательно продиагностировать эмоционально-волевою сферу ребенка.

Данная диагностика состоит из двух блоков.

Первый блок направлен на выявление интеллектуального уровня развития ребенка. При составлении этого блока диагностики мы опирались на рекомендации АООП ДО для детей с ЗПР (задержка психического развития) и УО (умственная отсталость). Этот блок выбирается педагогом в соответствии с вторичным диагнозом ребенка, прописанным в заключении ПМПК. Он охватывает пять областей по ФГОС (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие).

В первом блоке недостаточное внимание уделяется эмоционально-волевой сфере, крайне важной для детей с РАС. Именно поэтому нами был разработан второй блок диагностики, который направлен на обследование эмоционально-волевой сферы. Он включает в себя три модуля:

- развитие коммуникации и социального взаимодействия;
- контроль и исполнительные функции;
- формы поведения.

Каждый из модулей предлагает стандартные виды деятельности (задания), позволяющие выявить особенности коммуникативной, эмоциональной и поведенческой сфер ребёнка с РАС.

Данная диагностика была опробована в нашем ДОУ. С её помощью были выявлены наиболее проблемные зоны данной категории детей. Что в свою очередь дало педагогам возможность составить качественный индивидуально-ориентированный маршрут развития для ребёнка с РАС. Результатом такой работы является положительная динамика развития воспитанников нашего ДОУ. В наших планах продолжить работу с детьми с аутизмом, а на основе полученных данных планируется создание методички с рекомендациями к проведению психолого-педагогического обследования детей данной категории в ДОУ.

СИСТЕМА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уразова Татьяна Александровна,

социальный педагог, ОГБПОУ «Томский лесотехнический техникум», г. Томск

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные направления образовательной политики профессиональных образовательных организаций по отношению к студентам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова. Инклюзивное образование, доступная образовательная среда, адаптационный период.

В России с начала XXI века наблюдается постепенное изменение отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Если раньше их старались изо-

лироваться от общества, держать под постоянной опекой, считая, что полноценная жизнь для людей данной категории практически невозможна, то сейчас постепенно меняется отношение государства и общества к людям с «особыми» потребностями. Введение инклюзивного образования привело к изменениям системы образования, родителям теперь не нужно отдавать ребенка в специализированный интернат или оставлять работу, чтобы ребенок мог обучаться дома. Инклюзивное образование направлено на социальную адаптацию людей с ограниченными возможностями в обществе, на возможность для них полноценной жизни с учетом их индивидуальных возможностей. Ведь в жизни каждого из них может наступить момент, когда они лишатся опеки близких и могут остаться совершенно беспомощными.

Если же ребенок с ОВЗ имеет возможность получить сначала общее, а затем и среднее профессиональное или даже высшее образование, то он получит возможность успешной адаптации в обществе и сможет жить полноценной жизнью: иметь профессию, заниматься спортом, строить семью, воспитывать детей.

Следует отметить, что за рубежом, где людям с особенностями в развитии в соответствии с характером нарушения дается возможность получить профессию, жить самостоятельно, есть масса примеров их дальнейшей полноценной социализации в обществе: они имеют профессию, читают лекции, снимаются в кино, занимаются спортом, помогают другим людям с ограниченными возможностями в их социальной адаптации. Среди таких людей Оскар Писториус, родившийся без обеих ног спортсмен и олимпийский чемпион, Ник Вуйчич с синдромом Тетра-Амелия, ирландский новеллист и художник с ДЦП Кристи Браун и другие.

Главное правило успешной адаптации для людей с ОВЗ в учреждениях дошкольного, общего образования, а затем и среднего профессионального образования – это обеспечение доступной образовательной среды, причем не обучающийся адаптируется под среду, а среда адаптируется для обучающегося. Для дошкольного и общего образования разработана и реализуется программа «Доступная среда», в учреждениях среднего профессионального образования такой программы пока нет.

Необходимы следующие условия для успешной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья:

1. создание доступной образовательной среды и технических средств обучения для студентов с ограниченными возможностями;
2. обеспечение дополнительного образования для педагогов через переподготовку или курсы повышения квалификации по работе со студентами с различными категориями нарушений в развитии;
3. обеспечение условий для психолого-педагогической поддержки студентов с особыми образовательными потребностями, повышение уровня их коммуникации;
4. проведение работы по формированию толерантного отношения к студентам с ОВЗ у их здоровых сверстников.

Очень важна социальная адаптация студентов с ОВЗ в условиях учреждений среднего профессионального образования. В психологии социальная адаптация рассматривается, с одной стороны, как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, с другой – как результат этого процесса [1, с. 7]. Н.И. Белоцерковец дает следующее определение этого понятия: «социальная адаптация – это процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими» [2, с. 81].

У студентов с ОВЗ часто средний и низкий уровни коммуникативных способностей. Поэтому очень важно проводить индивидуальную работу по психолого-педагогической помощи студентам данной категории, которая проводится педагогом-психологом и всеми специалистами образовательной организации.

Для педагогов при работе со студентами ОВЗ очень важно учитывать следующие факторы:

1. Необходимо акцентировать внимание не на трудностях и неудачах студента, а на его успехах, мотивируя к тому, что в следующий раз всё получится лучше.
2. Нужно делать акцент не на скорости выполнения, а на качестве. У людей с ОВЗ часто замедлен темп понимания инструкции или выполнения задания в силу объективных причин. Поэтому у них своя траектория развития.
3. Ориентироваться на то, что студент с ОВЗ может сделать самостоятельно, а где ему требуется помощь педагога или других студентов.

Для успешной социальной адаптации студентов с особыми образовательными потребностями в коллективе для педагога важно не акцентировать внимание на нарушениях в развитии, относиться ко всем студентам «на равных», любое выделение вызывает отторжение у других студентов. При формировании толерантного отношения других студентов к студентам с ограниченными возможностями лекции, просмотр фильмов, беседы, как показывает практика, не имеют положительного эффекта. Такое отношение формируется в процессе совместной работы, основанной на общей заинтересованности в результате, взаимопомощи и взаимной поддержке при преодолении трудностей. Принятие и создание особых условий для студентов с ОВЗ в условиях среднего профессионального образования помогают преодолеть барьеры к получению профессии «особыми» людьми и позволяют им в дальнейшем стать полноценными членами общества.

Список литературы:

1. Всемирная декларация по образованию для всех (Рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей). Джомтьен, Тайланд от 09.03.1990 // Консультант Плюс: Версия Проф: Справочно-правовая система.
2. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Саламанка. Испания от 10.06.1991 // Консультант Плюс: Версия Проф: Справочно-правовая система.

СУБЪЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ушакова Юлия Александровна,
социальный педагог,

КГБОУ «Павловская общеобразовательная школа-интернат», г. Павловск

Аннотация. В статье раскрывается понятие психолого-педагогического сопровождения, рассматриваются истоки его возникновения в нашей стране, освещаются задачи и условия психолого-педагогического сопровождения в рамках инклюзивного дошкольного учреждения, выявляются существующие проблемы в организации системы сопровождения

Ключевые слова. Психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивная образовательная организация.

В последнее десятилетие система образования Российской Федерации характеризуется становлением особой культуры поддержки и помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (далее ребенок с ОВЗ) в образовательном процессе, а также поиском путей совершенствования организации, содержания и методик их обучения и воспитания. Это обусловлено, во-первых, тем, что число **таких детей** непрерывно растёт: на сегодняшний момент в нашей стране насчитывается более двух миллионов **детей с ОВЗ, и**, согласно статистике Министерства образования и науки Российской Федерации, каждый год их число возрастает на пять процентов. Во-вторых, данная тенденция в развитии системы образования также обусловлена принятием Федерального закона №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., согласно которому за каждым ребёнком признаётся право на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития. В статье 2, части 16 данного закона закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

Проблема исследования: каковы основные направления психолого-педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса в условиях инклюзивного образования.

Объект исследования: инклюзивное образование как социально-педагогическое явление.

Предмет исследования: основные направления психолого-педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса в условиях инклюзивного образования.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать основные направления психолого-педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса в условиях инклюзивного образования.

На основе актуальности, проблемы и цели исследования сформулированы следующие задачи:

1. Раскрыть инклюзивное образование как новую философию образования.
2. Выявить сущность психолого-педагогического сопровождения, раскрыть основные подходы к определению данного понятия.
3. Дать характеристику основным субъектам психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования.
4. Определить основные направления психолого-педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса в условиях инклюзивного образования.

Методы исследования: теоретические – анализ научной литературы, систематизация, обобщение.

Создание адекватного образовательного пространства, предоставляющего возможность каждому ребенку, несмотря на имеющиеся интеллектуальные, физические, эмоциональные, социальные или другие особенности, быть вовлеченным в

общий процесс обучения и воспитания является необходимым и решающим условием успешной социализации, введения в культуру, развития социального опыта ребенка с ОВЗ. Такая организация образовательного процесса получила название «инклюзивное образование», одним из ведущих направлений в реализации которой является психолого-педагогическое сопровождение.

Важность данного направления деятельности подчеркивается в письме Минобрнауки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», где отмечается, что «необходимо также обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа».

В последние годы, в связи с принятием Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» интерес современных исследователей к проблеме психолого-педагогического сопровождения повышается. Согласно данному документу, оно выступает как составная часть коррекционной работы по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья; рассматривается как особый вид помощи ребёнку, способствующий его развитию.

Термин психолого-педагогического сопровождения в отечественную науку ввел О.С. Газман еще в середине 90-х годов XX века. По мнению исследователя, психолого-педагогическое сопровождение это процесс, выступающий условием успешного обучения и психологического здоровья. Данная деятельность педагога необходима для оказания помощи детям в решении ими индивидуальных проблем (которые связаны с трудностями физического и психического развития), жизненном самоопределении, формировании межличностной коммуникации и, собственно, в обучении.

Наиболее активно проблема психолого-педагогического сопровождения начинает развиваться с 1995 года. В 1998 году была проведена Первая всероссийская конференция специалистов системы сопровождения. Участниками конференции психолого-педагогическое сопровождение было определено как особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития в условиях образовательного процесса.

Одной из важнейших особенностей психолого-педагогического сопровождения является его «множественная» субъектность. Так субъектами психолого-педагогического сопровождения помимо самого ребенка с особенностями развития являются другие дети группы/класса, а в расширенном виде и все дети данного образовательного учреждения, родители ребенка с ОВЗ и родители других детей группы/класса, а также педагоги и другие специалисты, включаемые в инклюзивную практику. Таким образом, мы рассматриваем пять основных субъектов сопровождения. Соответственно, каждый из этих субъектов в той или иной степени, в том или ином объеме нуждается в психолого-педагогическом сопровождении.

Основным субъектом инклюзивной практики, естественно, является «ребенок с ОВЗ». Однако, это определение очень размыто и на настоящий момент в образовательной практике определено как «любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное

или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах». В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным.

Мы будем рассматривать ребенка, «включаемого в инклюзивную практику».

Следующими по значимости субъектами инклюзивного образовательного пространства являются остальные дети, включенные в это образовательное «инклюзивное» пространство. Эти дети также будут нуждаться в определенном психолого-педагогическом сопровождении, хотя и несколько иного плана. Важно понимать, что дети окружающего нашего включаемого ребенка не являются по отношению к нему однородным «коллективным субъектом». Некоторые из них с различной степенью негативности относятся к ребенку с особенностями развития, другие – нейтральны: он для них как бы «не существует». Третьи, возможно, испытывают позитивные чувства и положительное отношение. В этой неоднородной межличностной ситуации предельно важно обеспечить как оценку межличностных отношений в детском коллективе, так и разработать ряд психолого-педагогических мероприятий, позволяющих минимизировать негативные отношения и использовать позитивные отношения для создания не просто толерантной образовательной среды, но эффективного включения создаваемых позитивных отношений в структуру комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Другими важными субъектами инклюзивного образовательного пространства являются родители, и включаемого ребенка, и других детей класса. Совершенно очевидно, что в данном случае родителей нельзя рассматривать, как однородный субъект сопровождения для каждой категории родителей должны быть разработаны отдельные технологии оценки и сопровождения специалистами школьного консилиума, в первую очередь, психологом.

Еще одним субъектом инклюзивной практики, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, являются непосредственные участники инклюзивного образования – педагогический коллектив общеобразовательного учреждения. Педагогов следует рассматривать как особых субъектов сопровождения, так как они сами непосредственно включены в инклюзивную практику. Но, в силу специфики своей профессиональной подготовки, сами нуждаются в помощи и поддержке со стороны специалистов школьного консилиума, обладающих специальными знаниями и умениями в отношении различных категорий детей с особенностями развития.

Психологическое сопровождение ребенка в школе преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные школьные формы учебного и воспитательного взаимодействия. Это особым образом затрагивает роль педагога – он оказывается соратником психолога в разработке стратегии сопровождения каждого ребенка и основным ее реализатором. Психолог же помогает педагогу «настроить» процесс обучения и общения на конкретных учеников.

Рассмотрим основные функции педагогического коллектива в организации психолого-педагогического сопровождения.

Директор школы: создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей, принимает активное участие в

формировании инклюзивной политики и тактике, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе, понимает важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями (распределение обязанностей и координация взаимодействия всех субъектов системы сопровождения; утверждение планов, программы системы сопровождения, нормативных документов, регулирующих деятельность субъектов системы сопровождения; контроль над деятельностью системы сопровождения, ресурсное обеспечение; обеспечение материального и морального стимулирования субъектов сопровождения по результатам работы).

Заместители директора по УВР: взаимодействуют со всеми участниками психолого-педагогического сопровождения по вопросам, связанным с эффективной организацией образовательного процесса. Совместно с другими членами коллектива реализуют инклюзивную образовательную политику, разрабатывают и реализуют систему мониторинга деятельности образовательного учреждения в направлении инклюзивного образования, владеют информацией о достижениях детей с ОВЗ, инновационной работе педагогического коллектива в деле развития инклюзивной практики (руководство школьным ПМП консилиумом; организация условий обучения (распределение нагрузки, составление расписания занятий, организация режима обучения во время адаптационных периодов и т.д.); осуществление контроля за УВП (посещение уроков, индивидуальные консультации с учителями, мониторинг качества обучения и т.д.); организация производственных совещаний, заседаний МО, обучающих семинаров и т.д.).

Социальный педагог: способствует социальному благополучию воспитанников. К специфике организации его работы в образовательном учреждении инклюзивного типа относятся: участие в изучении ребенка с особыми образовательными потребностями и составлении индивидуальных программ развития; консультирование воспитателей по вопросам формирования адекватного социального поведения и воспитания ребенка; изучение социальных условий развития и воспитания ребенка с индивидуальными образовательными потребностями; взаимодействие с педагогическим коллективом, специалистами служб социальной защиты, благотворительными организациями по вопросам оказания социальной помощи семьям с детьми с индивидуальными образовательными потребностями; осуществление комплекса мероприятий по социальной защите воспитанников, вовлечение детей с индивидуальными образовательными потребностями во внеурочную деятельность; выявление интересов, потребностей, трудностей, отклонений в поведении воспитанников и своевременное оказание им социальной помощи; выступление на тематических родительских собраниях, проведение индивидуальных консультаций для родителей; ведение необходимой документации и составление в конце учебного года аналитического отчета о работе за год.

Классные руководители: обеспечивают развитие всех воспитанников. Особенности организации работы классного руководителя в образовательном учреждении инклюзивного типа являются:

- планирование (совместно с педагогом-дефектологом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование потенциальных родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

Учителя-предметники:

- участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития «особых» детей и их сверстников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;
- действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;
- эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами, классными руководителями;
- имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его, и активно их используют в профессиональной деятельности;
- участие в проведении родительских собраний;
- проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся, имеющих сложности в обучении;
- разработка индивидуальных учебных маршрутов для различных категорий обучающихся;
- реализация школьной программы по формированию УУД;
- участие в работе МО, конференций, семинарских занятиях и т.д.

Важно понимать, что позитивные отношения педагогов и учащегося являются важнейшим аспектом психолого-педагогического сопровождения для реализации интеллектуальных возможностей ребенка. Необходимо формирование или восстановление особого типа отношений «взрослый ребенок», которые гарантируют ребенку доброжелательное принятие, поддержку и помощь в решении задач его обучения и развития.

Школьный психолог:

Сопровождение рассматривается нами как процесс, как целостная деятельность практического психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. Предполагается, что с первых минут нахождения ребенка в школе, начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий

успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в учебном заведении построен по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых выявлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении с взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.

В соответствии с этими основными компонентами процесса сопровождения выделяется несколько важнейших направлений практической деятельности школьного психолога в рамках процесса сопровождения: школьная прикладная психодиагностика, развивающая и психокоррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, школьников и их родителей, социально-диспетчерская деятельность. В самих направлениях, сформулированных в общем виде, нет ничего нового. Однако каждое направление обретает свою специфику, получает конкретные формы и содержательное наполнение, включаясь в единый процесс сопровождения.

Клиентская позиция педагога или родителя в отношении со школьным психологом не только не продуктивна с точки зрения результатов работы с ребенком, но и вредна для обоих участников неравноправного общения. Психолога она ставит в позицию «Всешкольного Психотерапевта», лишая его важнейших средств помощи и развития детей (часто такая помощь невозможна без активного участия родителей и учителей). Практика показывает, что закономерным финалом такого типа отношений является устойчивая клиентская позиция самого школьного психолога, которая позволяет ему сбросить хотя бы часть непомерного груза разнообразных школьных обязанностей.

Актуальность исследования основных направлений психолого-педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса в условиях инклюзивного обра-

зования обусловлена, во-первых, изменением государственной политики в области образования, в части его доступности для всех без исключения детей, во-вторых, требованиями к реализации основных положений личностно ориентированного образования.

Инклюзивное образование как новая философия образования рассматривает социальную интеграцию как форму совместного бытия обычных детей и детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности, предусматривает для ребенка с особыми потребностями не ограничиваемое участие и свободу выбора на всех ступенях образования, в процессе досуга, на работе, в реализации различных социальных ролей и функций.

В России, как и во многих других странах, присоединившихся к концепции инклюзивного образования, провозглашенной в Саламанкской декларации, идея инклюзии была воспринята в уже сложившейся форме, а не как одна из сторон непрекращающейся политической дискуссии в обществе. Этим обстоятельством обусловлена односторонность в восприятии данной идеи, что часто приводит к ее непониманию и к недоразумениям, связанным с этим непониманием. Соотнесение реалий и практики отечественной инклюзии с теоретико-методологическими основаниями мировой образовательной интеграции (инклюзии) должно помочь корректировке отечественных интеграционных процессов, преодолению сделанных ошибок и их предупреждению в перспективе. Таким образом, инклюзия в образовании – это процесс, осуществление которого предполагает не только техническое или организационное изменение системы, но и изменение философии российского образования.

В отечественной науке психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования рассматривается как движение вместе с изменяющейся личностью ребенка, своевременное указание возможных путей оптимального развития, нацеленность на нейтрализацию неблагополучия, при необходимости помощь и поддержка, развитие позитивного в ребенке и педагогическом процессе в целом. Признаётся ценность различий всех детей и их способность к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, которая учитывает потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети.

К основным субъектам психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования относятся пять основных категорий, групп — это сам ребенок с особыми потребностями, другие дети класса, родители «особенного» ребенка и родители других детей класса, а также педагоги и другие специалисты, включаемые в инклюзивную практику. Соответственно, каждый из этих субъектов в той или иной степени, в том или ином объеме нуждается в психолого-педагогическом сопровождении.

Среди основных направлений психолого-педагогического сопровождения субъектов педагогического процесса в условиях инклюзивного образования выделяют диагностико-коррекционную, развивающую и психопрофилактическую работу, а также психологическое просвещение и консультирование для обеспечения защищенности, улучшения морального климата в образовательном учреждении, повышение

эффективности образовательного процесса в отношении каждого субъекта и всего учреждения в целом.

Таким образом, важнейшим условием эффективности психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования является правильное понимание всеми субъектами педагогического процесса сущности их профессионального взаимодействия. Тесное сотрудничество всех субъектов сопровождения: школьного психолога, педагогов, родителей, их равноправное участие и активность на всех стадиях следует рассматривать как необходимое условие плодотворной работы.

Реализация системы психологического сопровождения в любой подструктуре образовательной системы может и должно обеспечить защищенность ребенка, улучшение морального климата в образовательном учреждении, повышение эффективности образовательного процесса в отношении каждого конкретного ребенка и всего учреждения в целом.

ОПЫТ РАБОТЫ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ ПО СОДЕЙСТВИЮ ЗАНЯТОСТИ И ТРУДОУСТРОЙСТВУ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В ПЕРИОД ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Филатова Татьяна Валерьевна,

заместитель директора по социальным вопросам и инклюзивному образованию,

Синицына Лидия Николаевна,

методист,

БПОУ «Череповецкий лесомеханический техникум им. В. П. Чкалова», г. Череповец

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ, сложности социализации в период ограничительных мероприятий, а также вопросы социального партнерства с работодателями.

Ключевые слова. Инвалиды и лица с ОВЗ, трудоустройство, социальное партнерство, информационное обеспечение, рынок вакансий.

Проблема трудоустройства инвалидов, их социализация, вовлечение в полноценную общественную жизнь является одной из актуальных. Для того чтобы предоставить молодым инвалидам больше возможностей трудоустройства, образовательным организациям необходимо решить следующие задачи:

- способствовать развитию социального партнерства с работодателями, кадровыми службами, центрами занятости, некоммерческими организациями инвалидов;
- осуществлять ежемесячный мониторинг рынка труда и проводить анализ вакантных котируемых рабочих мест;
- организовывать систематическое информирование работодателей и общественности об успешном опыте и практике работы по трудоустройству инвалидов.

Исходя из поставленных задач, основными направлениями работы по содействию трудоустройству обучающихся, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья, являются:

- сбор и систематизация данных о требованиях рынка труда и перспективах трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов;

- информационное обеспечение инвалидов и лиц с ОВЗ по рынку труда и имеющимся вакансиям, включающее в себя **создание банка вакансий и служб содействия трудоустройству** (профессиональный портал «Компас ПРО», информационно-аналитический портал «ПЕРСПЕКТИВА-ПРО»);

- организация помощи выпускникам с ОВЗ и инвалидностью в успешном поиске работы: помощь в составлении резюме, подготовка их к собеседованию (работа в индивидуальном порядке), постдипломное сопровождение;

- информирование выпускников о возможности поступления в высшие учебные заведения по профилю обучения.

После получения среднего профессионального образования многие выпускники нацелены на продолжение обучения в высших учебных заведениях. Своевременное размещение на сайтах образовательных организаций информации о направлениях и специальностях вузов Российской Федерации, особенностях поступления в учреждения высшего образования является одним из важных этапов для самоопределения выпускников с инвалидностью и ОВЗ. Также главным моментом после окончания среднего профессионального учреждения является трудоустройство выпускников.

На данном этапе необходимо сделать акцент на следующих направлениях взаимодействия с работодателями. Во-первых, организовать консультации для работодателей по организации рабочего места для лиц инвалидностью и (или) ОВЗ, так как при трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ предприятиям необходимо иметь четкое представление о требованиях к созданию специальных условий. Во-вторых, организовать консультации для специалистов кадровых служб предприятий (в том числе и в режиме видеоконференцсвязи) по вопросам обсуждения проблем их трудоустройства, информирования о перечне предлагаемых вакансий. И наконец, организовать встречи специалистов предприятий с выпускниками, относящимися к категории инвалидов для проведения разъяснительной работы, детального пояснения функций и требований к работнику. Эти направления могут осуществляться параллельно друг другу.

В период ограничительных мероприятий, в случае невозможности очной встречи с работодателями, имеется возможность проведения предварительно согласованного онлайн-собеседования. Для того, чтобы выпускник смог себя полностью представить на собеседовании необходимо оказать содействие в разработке резюме, главная **цель которого** привлечение внимания потенциального работодателя. Обычно резюме включает в себя следующие данные: **персональная информация** содержит сведения о фамилии, имени и отчестве и контактную информацию: мобильный телефон, адрес электронной почты; далее можно указать **компетенции** или профессиональные умения и навыки. В данном пункте необходимо перечислить имеющиеся у вас профессиональные знания, умения и навыки, которые необходимы для квалифицированного выполнения обязанностей специалиста, на должность которого вы претендуете. Следующий пункт – это сведения об **опыте работы (при наличии)**. Трудовой опыт указывается в обратном хронологическом порядке: сначала указывается последнее место работы. Необходимо указать даты начала и окончания работы, наименование организации, название должности. При отсутствии опыта работы, указываются результаты учебы, достижения в период прохождения

производственной и преддипломной практик. Далее необходимо написать об имеющемся **образовании**, указываются годы начала и окончания учебы, полное наименование учебного заведения, специальность или профессия. И заключительный пункт – **дополнительная информация**. Здесь можно сообщить об имеющихся навыках: владения иностранными языками и информационными технологиями; наличии водительских прав, собственного автомобиля, семейном положении и т.п.

Помимо составления резюме образовательные организации информируют выпускников об особенностях прохождения собеседования, но в сложившейся ситуации собеседование может быть проведено в онлайн-режиме. Онлайн-собеседование также имеет свои особенности. Целесообразно, чтобы работодатель проинформировал соискателя о требованиях к такому собеседованию, они включают в себя следующую информацию: наличие компьютера с веб-камерой и гарнитурой или ноутбука/смартфона; программ: Skype, WhatsApp или Viber; соответствующий стиль одежды; помещение без постороннего шума и других людей в кадре и т.д.

Для того чтобы успешно пройти онлайн-собеседование, образовательные организации консультируют выпускников об особенностях его прохождения, среди которых выделяют следующие:

- **Обстановку**. Создайте простой фон без каких-либо предметов интерьера, например, пустая стена. Также важно, чтобы вас не отвлекали посторонние шумы: звонки телефона, домофона и др.;

- **Технические моменты**. Настройте освещение так, чтобы свет не слепил ни вас, ни вашего собеседника, обязательно проверьте работу гарнитуры и подготовьте запасной комплект;

- **Документы**. Для того чтобы быть подготовленным и ориентироваться в информации подготовьте резюме, текст вакансии и составьте список интересующих вопросов;

- **Внешний вид**. Любое собеседование – это диалог с потенциальным работодателем, поэтому одежда должна быть выдержана в деловом стиле;

- **Поведение**. Ведите себя естественно, смотрите в камеру, а не на экран монитора. Прежде чем ответить, сделайте паузу: если соединение слабое, ваши слова не будут накладываться на реплики собеседника.

Таким образом, построение и функционирование эффективной системы содействия трудоустройству выпускников среднего профессионального образования, имеющих инвалидность и (или) ограниченные возможности здоровья усовершенствует профессиональное и социальное развитие молодых специалистов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и будет способствовать их занятости и трудоустройству.

Список литературы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 августа 2014 года №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности». URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/268>.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 ноября 2013 года №685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности». URL: <https://base.garant.ru/70631460/>.
4. Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2015 года №16-2/10/П-7704 «О Методических рекомендациях по оказанию содействия в поиске подходящей работы выпускникам профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, относящимся к категории инвалидов». URL: <https://base.garant.ru/71376404/>.
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 мая 2020 года №ГД-500/05 «О направлении методических рекомендаций по вопросам трудоустройства выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в период подготовки к поэтапному полному или частичному возобновлению образовательными организациями образовательного процесса». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353684/.
6. Подпрограмма «Сопровождение инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействие в последующем трудоустройстве» государственной программы «Содействие занятости населения, улучшение условий и охраны труда в Вологодской области на 2014–2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Вологодской области от 28 октября 2013 года №1101 (с изменениями на 6 апреля 2020 года). URL: <http://docs.cntd.ru/document/422404055>.

МУЗЫКАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Чембарисова Эльвира Халимовна,

учитель,

Имаеева Светлана Витальевна,

учитель,

ГБОУ Октябрьская коррекционная школа №19 для детей с ОВЗ,

ГО Октябрьский, Республика Башкортостан,

Аннотация. Полноценное развитие ребенка зависит не только от условий воспитания и обучения в образовательном учреждении и семье, но и от его физического здоровья и эмоционального благополучия. В организации педагогической деятельности с детьми коррекционных классов приходится сталкиваться с рядом трудностей и проблем, что обусловило выбор и актуальность данной темы. Музыкалотерапия – психотерапевтический метод, использующий музыку в качестве лечебного и коррекционного средства.

Ключевые слова. Наблюдение, адаптационный этап, самокоррекция, игровая терапия; сказко-, куклотерапия; музыкотерапия; элементы арт-терапии.

Полноценное развитие ребенка зависит не только от условий воспитания и обучения в образовательном учреждении и семье, но и от его физического здоровья и эмоционального благополучия. Дети, имеющие различные нарушения в развитии, а тем более дети-инвалиды, нуждаются в своевременной помощи со стороны взрослых. Ее эффективность во многом зависит от работы специалистов, педагогов, чья

деятельность направлена на достижение социальной адаптации детей с нарушениями в развитии [4]. Существенные изменения в общем образовании России затрагивают и специальную (коррекционную) школу, которая также должна изменяться, чтобы удовлетворять как требованиям общества, так и потребностям ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту дети с ОВЗ) [8].

В организации педагогической деятельности с детьми коррекционных классов приходится сталкиваться с рядом трудностей и проблем, что обусловило выбор темы и обеспечивает актуальность ее содержания.

Цель исследования: исследовать воздействие музыкального образования на развитие личности ребенка, его возможностей, способностей в развитии ему вокально-певческих и музыкальных навыков.

Объект исследования: организация музыкального образования и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет исследования: особенности, специфика формы и виды коррекционно-музыкальных занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общем спектре системы нравственно-эстетического воспитания в условиях школы.

Гипотеза работы: каждый обучающийся обладает достаточным потенциалом для перспективной коррекции и успешного развития.

Задачи исследования:

- исследовать теоретический и практический опыт ведущих педагогов по организации работы обучающихся в процессе проведения музыкальных занятий;
- проанализировать уровень эффективности, результативности, оптимизации различных видов и форм музыкальной деятельности, направленной на развитие, коррекцию и социальную адаптацию обучающихся;
- показать преимущество и ведущую роль музыкальных праздников и представлений во внеклассной работе как оптимальных форм коррекции и развития творческой деятельности детей.

Методы исследования: игровая терапия; сказко-, куклотерапия; музыкотерапия; элементы арт-терапии; проблемных ситуаций [4].

Новизна работы заключается в том, что новые подходы в музыкальном образовании дадут обучающимся возможность осознать, переживать и проигрывать различные эмоциональные состояния наиболее приемлемым для психики ребенка способом.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов рассматривается одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Целью специального образования детей с ОВЗ является введение ребенка в культуру или социализация.

Статистические данные свидетельствуют о том, что группа детей с особенностями психического развития (ОПФР) чрезвычайно неоднородна. Это определяется разнообразием видов нарушений психического развития (нарушения слуха, зрения, речи, функций опорно-двигательного аппарата, эмоциональной сферы; интеллектуальная недостаточность), временем наступления нарушения и его глубиной, своевременностью и качеством коррекционно-педагогической и психологической помощи, характером отношений в семье и др. Спектр различий психофизического разви-

тия этих детей огромен: от детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития. Кроме того, выраженный диапазон различий имеет место и в каждой категории детей с ОВЗ. Эти обстоятельства определяют необходимость разработки и внедрение в практику множества вариантов содержания образования, которое соответствовало бы возможностям каждого ребёнка [9].

Комплекс занятий разделен на три этапа: адаптационный, основной (коррекционно-развивающий) и заключительный.

Цель адаптационного этапа – помочь адаптироваться в среде сверстников, к условиям образовательного учреждения детям с умственной отсталостью (с нарушением интеллекта). Составляющей частью этапа является диагностика: наблюдение за детьми во время занятий, в свободной игровой деятельности; диагностика музыкальных способностей; беседы с воспитателями; индивидуальная диагностика психолога. Формами работы на данном этапе являются вводные коррекционные занятия, построенные на основе соблюдения принципов комплексности, возрастного, индивидуального подхода, учета личностных особенностей и др.

Методы исследования:

1. Анализ личных дел и медицинских карт обучающихся.
2. Наглядные, словесные и практические методы.
3. Наблюдение.

В исследовании приняли участие обучающиеся 4 «Б» класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Октябрьской коррекционной школы №19 для ОВЗ – 7 человек (сентябрь – октябрь 2019 г.)

На **первом этапе** нашего исследования в целях реализации комплексного обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) мы изучили школьную документацию, проанализировали данные заключения ПМПК на каждого ребёнка, беседовали с учителями, учителем-логопедом, родителями.

При организации исследования нами учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей. С каждым учеником работали индивидуально с учетом его психофизических возможностей. Результаты фиксировались в таблице с сохранением диагностической конфиденциальности.

Обучающиеся на уроке выполняли следующие упражнения:

- 1) приветствие друг друга и учителя;
- 2) скороговорки для коррекции речи;
- 3) песни-упражнения для развития ритма.

Выстраивая ход уроков, основное внимание нужно уделять специальному развитию способности естественного, радостного существования в процессе музыкальной деятельности: снятию внутренних зажимов, постановки дыхания, двигательному раскрепощению ребенка. Все уроки или занятия начинаются с музыкального приветствия с психологическим настроем. У каждой возрастной группы это приветствие свое.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют в большей степени нарушения речи. Для улучшения качества речи существует прекрасное средство – скороговорки. Такое мастерство в передаче слова не приходит само собой. Это результат большой работы и над вокалом, и над дикцией. Также очень полезно сначала проговаривать скороговорки беззвучно и медленно. А потом произносить вслух, постепенно увеличивая темп.

Важным коррекционным упражнением на уроках музыки являются песни-упражнения для развития чувства ритма. Ритм – это организация музыки во времени. У каждого музыкального произведения есть своя ритмическая структура. Ритмическую структуру музыкального сочинения образует последовательность длительностей – звуков и пауз. На занятиях по музыке и занятиях с учителем-дефектологом обучающиеся разучивают небольшие песни-потешки «Гуси, гуси», «Хлопай-хлопай», «Ой, лю-лю, та-ра-ра». После разучивания ритма и текста песни обучающиеся усложняют свою работу, играя на музыкально-шумовых инструментах: ложки, треугольник, тон-блок, колокольчики).

Количественная оценка и статистическая обработка полученных данных исследования служит основанием для решения коррекционных задач. На подготовительном этапе исследования мною были обследованы навыки вокальной подготовки обучающихся с целью выявления уровня усвоения программного материала и выявления степени сформированности учебных умений и навыков. Полученные результаты позволили нам судить об особенностях памяти ученика, способа мышления, степени осознанности в овладении учебным материалом, умении практически использовать полученные знания, а на основе всего этого – о продвижении ребенка в его общем развитии.

Развитие обучающихся средствами музыки деятельности мы оценивали по следующей системе:

3 балла – самостоятельное выполнение;

2 балла – самокоррекция;

1 балл – коррекция после стимулирующей помощи.

Из перечисленных 7 обучающихся исследование музыкальной деятельности показало, что 1 обучающийся имеет максимальное количество баллов, 4 – среднее количество, 2 – минимальное количество баллов.



Второй основной (**коррекционно-развивающий**) этап сопоставительного анализа результатов исследования был проведен в ноябре – апреле 2019–2020 годов.

Цель основного (коррекционно-развивающего) этапа – систематическое, последовательное коррекционно-терапевтическое воздействие на детей через игры, сказки и элементы арт-терапии.

Для повышения уровня музыкально-эстетического воспитания использованы учебники и методические пособия. Педагогическая технология ведения уроков искусства сложна. Она находится на перекрестке законов искусства и науки – как диалектически противоречивого процесса воспитания, т.е. становления личности. Про-

водя настоящее исследование, я поставила перед собой задачу изучить творческие способности обучающихся, формирование навыков самообразования, самореализации личности.

Обучающиеся на уроках выполняли следующие задания:

- через музыку (путем слушания и исполнения);
- через слово (сочини рассказ, сочини сказку);
- через пластическое интонирование (движение);
- через мимику (передай настроение);
- через рисунок (нарисуй то, что ты слышал).

Методика экспериментального исследования включала выявление различных способов сочинения мелодии, использование простейших навыков импровизации в музыкальных играх. Все задания предъявлялись детям в виде слушания музыкальных произведений, соответствовали их возрастным возможностям. Также в процессе обследования отмечались личностные особенности испытуемых (проявление негативизма, замкнутости, расторможенности, отсутствие внимания и др.)

Проверялось общее речевое развитие – речевая активность, умение слушать и отвечать на вопросы, словарь, развитие фразовой и самостоятельной связной речи.

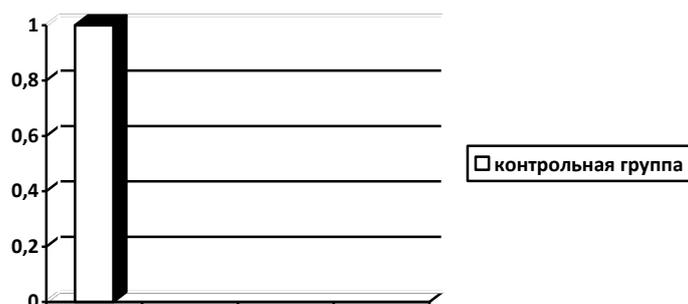
Развитие детей средствами музыкальной деятельности мы оценивали по следующей системе:

3 балла – самостоятельное выполнение;

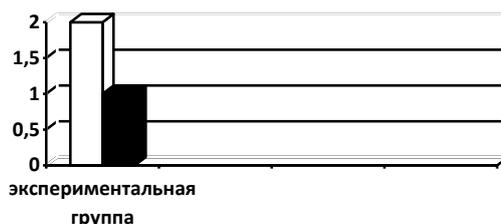
2 балла – самокоррекция;

1 балл – коррекция после стимулирующей помощи.

Общий анализ исследования контрольной и экспериментальной группы показал, что на уроках эффективнее творческие задания. Обучающиеся адекватно понимали инструкции учителя и правильно выполнили задания под музыку. Проверялось общее речевое развитие – речевая активность, умение слушать и отвечать на вопросы, словарь.



2 человека – 3 балла



3 человека – 2 балла

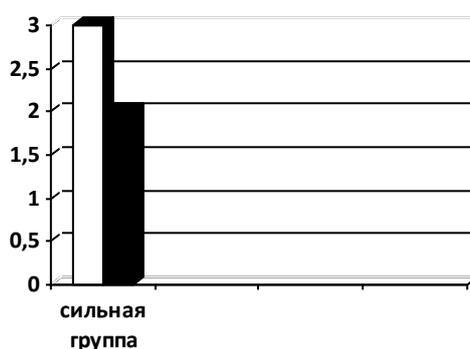
2 человека – 1 балл

Анализ результатов обследования дал возможность определить уровень показателей. Из 7 обучающихся 2 человека показали высокий уровень выполнения, 3 человека – средний уровень, 2 – остались на прежнем низком уровне.

Из полученных данных видно, что с этими детьми требуется коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей речевого развития, расширения общего кругозора, расширения словаря.

Результаты контрольного этапа. Контрольный эксперимент нами был проведен в мае 2020 года. С целью выявления эффективности проводимой работы нами были использованы те же самые диагностики, что и на основном коррекционно-развивающем этапе. Цель завершающего этапа – анализ результатов коррекционно-развивающей работы, прогноз.

Результаты контрольного эксперимента:



Нам не удалось изменить полностью результаты выполнения речевых функций у детей, так как эффективность преодоления речи во многом зависит от слаженной работы всех специалистов, осуществляемой в урочное и внеурочное время. Именно их воздействие является всегда обязательным и определяющим в комплексе, который заключается в том, чтобы своими средствами и приемами способствовать эффективности коррекционного воздействия.

Проанализировав и обобщив результаты, полученные в процессе контрольного эксперимента исследования и сравнивая их с результатами коррекционно-развивающего, мы пришли к выводу о том, что систематическая и целенаправленная работа, проводимая нами, с использованием коррекционно-воспитательных упражнений дала свои результаты. Это проявилось в небольшой положительной динамике: ребята перестали бояться новых людей, в общении стали более сдержанными.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что если коррекционно-педагогическая работа будет строиться в соответствии с дидактическими принципами и с использованием коррекционно-воспитательных упражнений систематически, то можно судить о динамике в развитии.

Это дает нам право говорить: гипотеза, выдвинутая нами, что каждый обучающийся обладает достаточным потенциалом перспективной коррекции и успешного развития, обоснована.

Таким образом, данная работа посвящена актуальной проблеме использования музыкальной коррекции детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Многие дети страдают физическими дефектами, исправление данного дефекта эффективнее будет на основе комплексного подхода в преодолении нарушения.

С целью определения возможности использования музыкально-эстетического воспитания на занятиях по музыке и на занятиях с учителем-дефектологом с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нами была организована адресная коррекционная помощь совместно с учителем – дефектологом.

Мы провели обследование обучающихся, и полученные данные позволили нам наметить пути фронтальной и индивидуальной коррекционно-воспитательной работы, мы реализовали их в ходе формирующего эксперимента.

На основном коррекционно-развивающем этапе было проведено обследование, сущностью которого было выявление показателей выполнения творческих заданий. После проведенного первого этапа исследования мы выяснили, что у обучающихся экспериментальной группы из 7 человек 3 человека имеют средний уровень, а 2 человека – высокий уровень выполнения движений, 2 человека остались на прежнем низком уровне показателей.

Сравнительный анализ контрольного эксперимента после основного коррекционно-развивающего показал значительные позитивные изменения в интеллектуальном развитии обучающихся экспериментальной группы.

Мы считаем, что наиболее эффективными приёмами были следующие:

- учитывать психофизические возможности детей;
- повышать активность детей через творческое взаимодействие;
- создавать ситуации успеха для повышения самооценки ребенка.

Реализуя поставленные коррекционные задачи, мы пришли к выводу, что, проводя музыкальные занятия с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимо большое место отводить коррекционно-музыкальным упражнениям, которые снимают психомышечное напряжение детей с невротическим проявлением, развивают музыкальные способности, фантазию, воображение, мелкую моторику рук, формируют навыки взаимодействия в коллективе.

На наш взгляд, исследование этой проблемы может быть продолжено. Так, например, можно апробировать другие средства музыкальной коррекции, исследовать другие особенности личностных и индивидуальных физиологических параметров. Все это позволит более глубоко изучить данную проблему педагогической науки и помочь специалистам более эффективно организовать коррекционную работу по преодолению проблем обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Чернова Татьяна Витальевна,

старший преподаватель кафедры развития профессионального образования,
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», г. Кострома

Аннотация. В статье рассмотрена профессионально-личностная готовность педагога СПО к работе с обучающимися-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, как одно из условий инклюзивного профессионального образования и успешной адаптации обучающихся к новой среде; дано описание содержания профессиональной, пси-

хологической и личностной готовности педагога СПО к реализации инклюзивного образования как комплекса качеств.

Ключевые слова. Инклюзивное образование, профессионально-личностная готовность, профессиональная этика педагога.

Государственная политика в области образования ориентирована на внедрение и реализацию механизмов, обеспечивающих равные права в сфере образования всем обучающимся, в том числе имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и инвалидам [1]. Одна из задач государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» – обеспечение равного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к профессиональному развитию и трудоустройству. Учреждения среднего профессионального образования Костромской области предоставляют обучающимся-инвалидами и лицам с ОВЗ возможность и соответствующие условия получения качественного профессионального образования и реализуют комплекс мер, направленных на трудоустройство данной категории обучающихся в соответствии с полученным образованием.

Для многих обучающихся – инвалидов и лиц с ОВЗ характерны проблемы в построении межличностных отношений. Неадекватность самовосприятия, самопознания, восприятия окружающих формирует у студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ неудовлетворенность отношениями с окружающими людьми и нарушение социально-психологической адаптации в целом. Студенты данных категорий, при поступлении на обучение в учреждения профессионального образования в группу с инклюзивным обучением испытывают множественный стресс: от нового распорядка, новых задач, от большого количества новых лиц, от повышенного внимания к себе или отсутствия гиперопеки. От того, как преодолевается этот кризис, часто зависит успешность не только профессионального обучения обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, но и личностного их становления. Адаптация студентов зависит от многих факторов, но наибольшая роль в этом процессе принадлежит педагогам. От их готовности распознать проблему, понять причины, найти индивидуальный подход к обучающимся с особыми потребностями зависит и длительность адаптационного периода, и результат адаптации, а порой и то, как дальше складывается жизненный путь особых студентов.

Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования состоит из трех взаимосвязанных блока: профессиональной, психологической и личностная готовности к деятельности. Под профессиональной готовностью педагога к деятельности в инклюзивной образовательной среде принято понимать уровень его знаний и профессионализма, позволяющий принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации. Профессиональная готовность может быть представлена тремя группами специальных компетенций: организационно-управленческих, образовательных и методических и подразумевает информационную осведомленность об основных положениях и принципах инклюзивного образования, владение педагогическими технологиями, знание основ психологии и коррекционной педагогики, готовность педагога моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения, знание индивидуальных особенностей студентов с различными нарушениями в развитии и готовность к профессиональному взаимодействию и обучению. Психологическая готовность педагога выражается в эмоциональном принятии студентов с различными типами нарушений в развитии и готовности к включению их в деятельность на уроке, в готовности изменяться вместе с обучающимися и ради

обучающихся. И здесь важным является приоритетность для педагога развития личности обучающегося-инвалида или студента с ОВЗ, а не только получение запланированного программой образовательного результата. Значит, еще одно обязательное условие формирования профессионально-личностной готовности педагога к работе с обучающимися – инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – это его ориентация на личностную индивидуальность каждого студента, обеспечение дифференциального и индивидуально-творческого подхода [3].

Важными личностными качествами педагога, взаимодействующего с обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ, являются его открытость к отличным от собственных взглядов и суждениям, терпимость, эмпатия, восприимчивость, способность создавать атмосферу эмоционального комфорта, энтузиазм и оптимизм, вера в способности студентов к изменению и развитию, уравновешенность, терпимость к фрустрации и неопределенности, интуиция, милосердие, высокий уровень саморегуляции, адекватная самооценка и высокая эмоциональная устойчивость [2].

Все перечисленные качества педагога важны, но основа успеха в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами – установление доверия и возникновение сотрудничества. Педагогу необходимо найти и сохранять в общении с особенными студентами баланс между отношением как к равному, как ко всем студентам, и как к человеку, требующему особой опеки и заботы. Обязательным требованием является проявление педагогом деликатности и тактичности в отношении обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных их тайн.

Педагог, действующий в инклюзивной образовательной среде, помимо общих норм профессиональной этики должен учитывать особенности общения с обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ в принципе и с конкретной нозологической группы инвалидов, в частности, накладывающими свои особенные моменты в проведение образовательного процесса. Правила этикета при общении с инвалидом или с лицом с ОВЗ должен знать и соблюдать не только педагог. В его задачу входит обучение этим правилам всех обучающихся группы, куда приходит обучающийся с инвалидностью или с ОВЗ.

Таким образом, профессионально-личностная готовность педагога к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предполагает сформированность у педагога целого комплекса качеств.

Список литературы:

1. Федеральный закон №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/70291362/>.
2. Шкутина Л.А., Рымханова А.Р., Мирза Н.В., Карманова Ж.А. Содержательная структура профессиональной компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. №3. С. 130–136. [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1633>.
3. Яковлева И.М. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. [Электронный ресурс]: Режим доступа: URL: https://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44260_full.shtml.

Чешев Алексей Романович,
инструктор по физической культуре,
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 36 «Росинка»,
Чешева Виктория Алексеевна,
инструктор по физической культуре,
МАОУ «Центр образования №1», г. Белгород

Аннотация. В статье дается понятие детского аутизма и как работают с аутичными детьми в дошкольном образовательном учреждении и в начальной школе.

Ключевые слова. Детский аутизм, рабочая программа для аутичных детей, коррекционная работа, игры для детей, имеющих расстройства аутистического спектра.

Детский аутизм – это особая форма нарушенного психического развития с неравномерностью формирования различных психических функций, со своеобразными эмоционально-поведенческими, речевыми и иногда интеллектуальными расстройствами, при которых, прежде всего, нарушено формирование эмоционального контакта ребенка с окружающим миром.

Основным признаком аутизма является неконтактность ребенка, которая проявляется уже на первом году жизни: нарушены все формы довербального общения, не формируется зрительный контакт, ребенок не смотрит в глаза взрослого, не протягивает ручки, чтобы взяли на руки, как это делает здоровый малыш. Особенно сложно таким детям в дошкольных учреждениях и в начальной школе.

При аутизме психическое развитие ребенка протекает по-особому и имеет несколько вариантов. С такими детьми легче работать индивидуально, на занятиях в группе, они замыкаются, очень сложно идут на контакт. Для решения проблемы работы с такими детьми на коллективных занятиях совместно с педагогами работает тьютор, который помогает адаптироваться ребенку в коллективе.

Рабочая программа для таких детей разработана и утверждена в структуре адаптированной основной образовательной программы дошкольного и начального образования детей с задержкой психического развития, с учетом психофизических особенностей и возможностей ребенка с расстройствами аутистического спектра и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа по физической культуре основывается на парциальной программе дошкольного образования «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной.

Цель реализации АООП – является обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Коррекционные, компенсаторные и профилактические задачи:

- компенсации и коррекции психофизических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости) в разнообразных формах двигательной активности и физическое развитие в целом;
- совершенствовать двигательные умения, навыки и технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений;
- способствовать компенсации и коррекции чувства ритма и темпа, пространственной ориентации и координации;
- способствовать компенсации и коррекции пластичности, грациозности и выразительности при выполнении различных движений;
- формировать у обучающихся инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной активности;
- формировать фантазию и творческие способности детей в различных видах двигательной активности;
- воспитывать умение согласовывать свои действия со сверстниками, быть аккуратными в движениях и перемещениях, соблюдать двигательную безопасность.

О.С. Никольская в своей образовательной программе, направленной на детей с аутизмом [1], отмечает, что осмысленное взаимодействие у таких детей может формироваться только в смешанных группах (то есть, группах, не состоящих исключительно из детей с расстройствами аутистического спектра). Это обязательно должны быть группы, меньшие по числу детей, чем в учебных классах (в связи с большей нагрузкой на учителя из-за ребенка-аутиста). Форма организации занятий должна учитывать специфику ребенка-аутиста в том плане, что такой ребенок не может длительно концентрировать внимание, быстро утомляется, а потому продолжительность занятия во многом зависит от самочувствия и активности, демонстрируемых ребенком-аутистом.

Что касается содержания занятий, то основной сложностью здесь является создание такого занятия, которое включало бы широкий спектр разнообразных упражнений, нацеленных в первую очередь на общефизическое развитие. При этом, для каждого из упражнений должна быть возможность для его усложнения при сохранении общей привычной формы. Это связано с тем, что для ребенка с аутизмом очень важны постоянство, выполнение некой стабильной последовательности действий. Такой последовательностью на уроках физической культуры становится серия упражнений (когда ребенок-аутист привыкает к ним). Упражнения, привычные по форме, но с постепенно усложняющимся содержанием становятся для ребенка-аутиста значительно меньшим стрессом, чем совершенно новые упражнения.

Работая с аутичными детьми, надо иметь в виду, что коррекционная работа будет продолжительной.

Игры проводить с такими детьми очень тяжело, для игр необходимо брать небольшое количество детей и обязательно подключать тьютора, к которому ребенок больше привязан.

С такими детьми хорошо проводить следующие игры:

«Передай мяч». Цель: формирование эмоционального контакта с педагогом и другими детьми. Педагог передает мяч одному из детей и произносит его имя, ребенок должен передать мяч другому ребенку и т.д.

«Найди мяч». Цель: научить детей планировать свои действия во времени. Группа участников встает в круг. Водящий выходит за круг, становится спиной к группе и начинает громко считать до 10. В это время участники передают друг другу маленький мячик. После окончания счета тот, у кого находится мяч, вытягивая руки

вперед, закрывает мячик ладонями. Остальные участники делают то же самое. Задача водящего – найти мячик.

Как правило, аутичным детям трудно сразу включиться в игру, поэтому сначала необходимо дать им возможность понаблюдать за ходом игры со стороны.

В ДОУ и на начальной ступени школьного образования ребенка нужно учить кататься на велосипеде. Умение держать равновесие – обычно не самый развитый навык у детей с расстройствами аутичного спектра.

Таким образом, основными задачами образовательной деятельности во взаимосвязи с коррекционной работой на этапе дошкольного и начального школьного образования являются: укрепление здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни; развитие различных видов двигательной активности; совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики; формирование навыков безопасного поведения. И самое важно помнить для педагогов и родителей не нужно давить на ребенка и не ждать от него астрономических успехов. Уже само участие в столь сложных социальных мероприятиях является достойным похвалы!

Список литературы:

1. Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская. М.: Теревинф, 2005. 224 с.

ВКЛЮЧЕНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНИК В ЗАНЯТИЯ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ

Чибрикова Мария Эдуардовна,

студентка 4 курса факультета специальной педагогики и психологии,
ГОУ ВО Московской области «Московский государственный
областной университет», г. Мытищи, Московская область

Аннотация. Работа посвящена структуризации занятий лечебной физкультуры (ЛФК) с детьми дошкольного возраста, имеющими различные речевые нарушения. Комплексный подход в преодолении нарушений речи у детей дошкольного возраста является наиболее эффективным, если в занятия также включать комплексы кинезиологических упражнений, способствующих развитию многих высших психических функций. На основе различных исследований в области кинезиологических техник выявлены закономерности улучшения речевых показателей в применении их на занятиях.

Ключевые слова. Кинезиологические техники, ЛФК, нарушения речи.

На сегодняшний день актуальна проблема преодоления различного рода речевых нарушений у детей в раннем и дошкольном возрасте. Большинство специалистов выстраивают свои занятия в зависимости от структуры и тяжести дефекта. Для этого можно применять комплексный подход, который является наиболее эффективным в коррекционной работе. Поскольку у детей с речевыми нарушениями наблюдаются недоразвития и других высших психических функций, следует подбирать форму и вид работы так, чтобы максимально оптимизировать образовательный

процесс на занятиях [3]. Помимо речи, у многих детей чаще всего наблюдаются расстройства двигательных функций: общая и мелкая моторика, координация и точность движений, их плавность и переключаемость [1]. Для этого многим предписываются занятия по лечебной физической культуре. Они являются важной составляющей как в здоровье сберегающей технологии, так и в поддержании общего физического здоровья [4].

Как правило занятия ЛФК проводятся специалистами в области физической культуры и включают в себя лечебный массаж, физические упражнения и многое другое. Для выстраивания занятий ЛФК с целью развития высших психических функций ребёнка целесообразно включать комплексы кинезиологических техник, которые оказывают непосредственное влияние на развитие межполушарного взаимодействия путём разращения нейрональных связей в области мозолистого тела [2].

Исследования показывают, что результаты обследования до и после применения данных техник у детей показывают улучшение речевых показателей на 20%, являясь важным показателем включения данной работы в комплексный подход к преодолению различных видов речевых нарушений у дошкольников (Рис. 1).

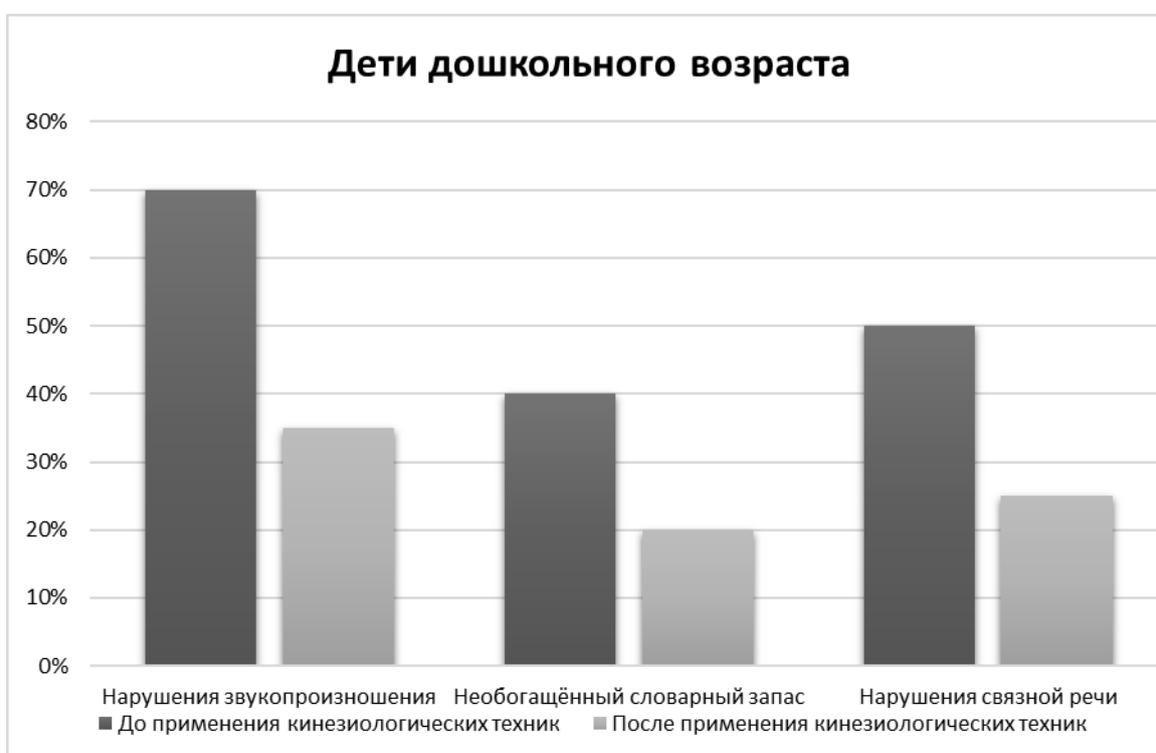


Рис. 1 Речевые показатели детей старшего дошкольного возраста

Составленный комплекс кинезиологических техник способствует развитию межполушарного взаимодействия:

1) воздействие на зрительный анализатор (тренажёр «гимнастика для глаз», прослеживание взглядом различных узоров и линий);

2) двигательные упражнения (карточки «попробуй повтори!», выполнение упражнений по инструкции: повторяй за мной, выполнять движения зеркально);

3) подвид двигательных упражнений (выполнение различных движений руками: колечко, ухо-нос, лягушка).

Экспериментальное исследование по структуризации занятий ЛФК с включением кинезиологических упражнений проходило на базе дошкольных образовательных учреждений Московской области в период 2019–2020 учебного года.

Фронтальные занятия ЛФК были организованы с учетом структуры и тяжести дефекта дошкольников, имеющих нарушения речи. Детям предлагалось в начале занятия выполнить комплекс основных кинезиологических упражнений. Это способствовало развитию внимания ребёнка к собственным движениям и к выполнению задания по инструкции или по подражанию. Логопедическое обследование детей в период учебного года проводилось дважды до и после включения данной техники в занятия ЛФК. Анализ речевых карт показал, что заметно улучшились многие речевые и неречевые показатели (Рис. 2).



Рис. 2 Уровень речевых и неречевых показателей детей

Дети лучше стали выполнять тонкие целенаправленные движения, общая и мелкая моторика достигли достаточного уровня развития.

Таким образом, экспериментальное исследование помогло выявить, что наиболее эффективным будет включение данных комплексов упражнений в начале занятий ЛФК. Это будет стимулировать межполушарные связи, настраивать и концентрировать ребёнка на дальнейшее занятие, развивать его внимание и координацию. Следовательно, комплексный подход к преодолению различного рода речевых нарушений будет ещё эффективнее с включением в занятия ЛФК кинезиологических техник. Данная проблема требует дальнейшего углублённого изучения и выявления определённых закономерностей, прослеживающихся в применении тех или иных упражнений в разных формах и видах работы с детьми дошкольного возраста.

Список литературы:

1. Лукьянова И.Е., Сигида Е.А., Утенкова С.Н. Дисфункция правого полушария головного мозга, или Издержки воспитания и образования // Специальное образование. 2019. №1 (53). С. 41–53.
2. Лукьянова И.Е., Сигида Е.А., Утенкова С.Н. Кортико-телесное взаимодействие высших психических функций у лиц с ограниченными возможностями здоровья // Детская и подростковая реабилитация. 2018. №2 (34). С. 36–40.
3. Лукьянова И.Е., Сигида Е.А., Утенкова С.Н. Функциональная асимметрия мозга: новые возможности в дефектологии // Специальное образование. 2020. №2 (58). С. 62–72.

4. Чибрикова М.Э., Чибриков Э.А., Утёнкова С.Н. К вопросу о возможностях физического развития детей с задержкой психического развития в процессе теоретического обучения // Организация безопасной среды для лиц с особыми образовательными возможностями и потребностями в современных условиях: Сборник материалов Всероссийской научно-практической студенческой конференции. 2017. С. 183–186.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Чичина Ольга Валерьевна,
мастер производственного обучения,
ГПБОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса», г. Абакан

Аннотация. В статье изложен опыт профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ментальные нарушения) с использованием рабочей тетради по производственному обучению, позволяющий организовать эффективную самостоятельную работу обучающихся. Предложен принцип дифференциации учебных требований к разным категориям обучающихся на основе их профессиональной направленности, описана структура рабочей тетради, приведены особенности рабочей тетради, виды заданий в рабочей тетради, дифференцированных с учетом возможностей обучающихся.

Ключевые слова. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся, дифференциация учебных требований, самостоятельная работа, рабочая тетрадь.

В Хакасском колледже профессиональных технологий, экономики и сервиса обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья – легкой степенью умственной отсталости по профессии «Рабочий зеленого хозяйства». Получение профессии лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации и эффективной самореализации в профессиональной деятельности. Одной из важнейших задач образования является создание условий для максимального проявления и развития всех способностей, повышение комфортности образовательной среды для каждого обучающегося. Данная категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет нарушение отдельных анализаторных систем (зрения, слух, речь.), нарушение моторной, сенсорной и когнитивной функции (восприятия, памяти, внимания, мышления) в связи с этим наблюдается замедленный темп формирования познавательной деятельности [2].

В процессе практического обучения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают трудности в целенаправленной организации своей деятельности, им трудно удерживать в памяти весь материал урока и связывать предыдущее с последующим [2]. Информацию, идущую от педагога, обучающийся с ограниченными возможностями здоровья воспринимает замедленно и также ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеются нарушения письменной речи – дисграфия, в ре-

зультате неправильно сформированы навыки и умения каллиграфии, т.е. умение видеть строку, умение правильно списывать, также при этом нарушено отношение к пространственному синтезу. Они с трудом пишут в тетради, имеют ярко выраженное нарушение почерка, тремор, отмечается неправильное начертание букв, медленная скорость и недостаточная связность письма.

В ходе изучения индивидуальных и психофизиологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникло понимание необходимости разработки рабочей тетради по практическому обучению по профессии «Рабочий зеленого хозяйства».

Рабочая тетрадь – это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучающегося над освоением учебной дисциплины. Рабочая тетрадь составлена в соответствии с рабочей программой по практическому обучению по профессии «Рабочий зеленого хозяйства» и адаптирована для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с различными формами умственной отсталости. Цель создания рабочей тетради – повышение эффективности обучения и организация самостоятельной работы с учетом психофизиологических и индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение рабочей тетради в практическое обучение включает следующие задачи:

1. Способствовать развитию познавательной активности у обучающихся.
2. Обеспечивать более прочное усвоение практических умений и навыков.
3. Сформировать алгоритм выполнения технологических операций.
4. Обеспечить контроль и оценку выполненных заданий.
5. Способствовать формированию умений и навыков самоконтроля при освоении технологических операций.
6. Развивать у обучающихся навыки самостоятельной работы.

Обучение предусматривает дифференциацию учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости согласно классификации Воронковой В.В. В связи с этим группа условно разделена на две подгруппы.

К первой группе относятся обучающиеся, которые наиболее успешно овладевают программным материалом в процессе фронтального обучения. Большинство заданий ими выполняется самостоятельно, при выполнении заданий, требующих переноса знаний в новые условия, в основном, правильно используют имеющийся опыт, объяснения даются относительно обобщенно, на доступном их возможностям уровне [1]. При выполнении сравнительно сложных видов работ им нужна активизирующая помощь педагога.

Во вторую группу относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразной помощи со стороны педагога. Обучающимся трудно определить главное в изучаемом материале, отделить его от второстепенного, установить логическую связь частей, они, далеко не полностью понимают фронтальное объяснение, нуждаются в дополнительных конкретных разъяснениях, их отличает низкая самостоятельность.

Рабочая тетрадь приспособлена к уровню развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая требует особого индивидуального подхода. Исходя из этого, виды заданий в рабочей тетради дифференцированы с учетом возможностей обучающихся. Для первой группы обучающихся задания продуктивно-

го характера. Разноуровневые задания позволяют обучающимся первой группы объективно оценить свой уровень знаний и стремиться повысить его.

Для второй группы обучающихся задания репродуктивного характера. Репродуктивные задания направлены на многократную отработку практических навыков и воспроизведение полученных знаний по определенному образцу. Обучающихся второй группы самостоятельно выполняют задания с непосредственной опорой на инструкционную карту и информационный лист. Разработанные задания в рабочей тетради различаются между собой наличием условного обозначения *** – задания повышенной сложности, тем самым у обучающихся не возникают трудности при выполнении заданий.

Рабочая тетрадь содержит 5 разделов согласно видам деятельности. В рабочей тетради к каждому разделу разработаны практические работы по темам, которые включает дифференцированные задания для выполнения самостоятельной работы обучающихся.

Структура рабочей тетради включает в себя 5 блоков:

Первый блок – «Актуализация опорных знаний»;

Второй блок – «Выполнение технологических операций»;

Третий блок – «Оценочная ведомость»;

Четвертый блок – «Правила техники безопасности при работе садовыми инструментами»;

Пятый блок – «Типичные ошибки и дефекты» и «Результаты применения технологии»;

Шестой блок – «Задания для закрепления материала».

Следует отметить, что все задания начинаются побудительными словами: выберите, соедините, вставьте, расположите, установите. По мере выполнения практической работы задания в рабочей тетради усложняются. При выполнении заданий обучающийся заносит ответы прямо в рабочую тетрадь (вписывает, подчеркивает, чертит, заполняет таблицы). Особенностью рабочей тетради является то, что все практические задания в ней носят профессиональную направленность. В рабочей тетради для обучающихся предлагаются разнообразные формы заданий:

1. Выберите правильный вариант ответа.
2. Укажите цифрами на схеме строение цветковых растений.
3. Соедините линиями строение со схемой.
4. Установите соответствие между объектом и особенностями строения.
5. Расположите в правильном порядке этапы технологии.
6. Заполните таблицу после выполнения практической работы.
7. Верны ли утверждения.
8. Вставьте в тексте пропущенные слова, из ниже предложенного перечня.
9. Наблюдение за результатами применения технологии.
10. Письменно ответьте на вопрос.
11. Произведите самооценку выполненной работы.

Во втором блоке рабочей тетради обучающиеся заполняют оценочные. Самооценка определяет критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Таким образом, обучающийся проверяет и контролирует себя, критически оценивает свою деятельность, устанавливает ошибки и находит пути их устранения.

Использование в рабочих тетрадях задания с различными формами контроля (тесты, установите соответствие, расположите в правильной последовательности технологию и т.п.) развивает наблюдательность и опыт практического обучения, формирует умения самостоятельно добывать знания и пользоваться ими. На уроке сокращается время выполнения заданий, что позволяет дополнительно проработать материал с обучающимися. В ходе выполнения практической работы обучающийся может увидеть перед заданиями приведенные примеры, в связи с этим сможет восстановить в памяти алгоритм выполнения и оформление подобного рода заданий. Рабочая тетрадь хорошо иллюстрирована, подобранные задания, позволяют не только отработать основные навыки по практике, но и вызвать интерес к дальнейшему обучению и помогает всесторонне подготовиться к практике [1]. На каждом этапе выполнения задания обучающимся, педагогом может быть замечена ошибка и исправлена, при этом она исправляется в том месте, где была совершена.

Работа с учебно-методическим пособием должна быть не только удобной, полезной, но и приятной и интересной. Но все же, главное в учебном пособии – не его форма, а составляющие его задания, построенные по принципу развивающего обучения. В процессе выполнения подобных заданий развиваются умения анализа, синтеза, выделения существенных признаков, обобщения. Таким образом, рабочая тетрадь по практическому обучению позволяет не только организовать эффективную самостоятельную работу обучающихся, но и способствует их саморазвитию, успешному усвоению знаний, освоению практических навыков, формированию общих и профессиональных компетенций.

Список литературы:

1. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. Науч.-исслед. ин-т дефектологии Акад. пед наук СССР. М.: Педагогика, 1984. 256 с.
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. М.: ИЦ «Академия», 1999. 280 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Шагиева Наиля Ринатовна,
педагог-психолог,

ГБУ Республики Башкортостан «Республиканский центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», г. Уфа

Аннотация. В статье представлен алгоритм организации деятельности педагога-психолога ПМПК с целью определения образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Описаны особенности психодиагностического обследования

ребенка с особыми образовательными потребностями и выводы педагога-психолога, определяющие возможности включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную среду.

Ключевые слова. Особые образовательные потребности, инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, психодиагностика, дифференциально-диагностические критерии, психолого-медико-педагогическая комиссия.

Развитие в нашей стране процесса включения (инклюзии) детей с ограниченными возможностями психического и/или физического здоровья в среду обычных сверстников является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на получение образования.

Инклюзивное образование – совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений. Инклюзивная практика обучения обеспечивает равный доступ к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка и культуры, психических и физических возможностей [5, с.3].

В исследованиях наших современников Н.Я. Семаго, М.М. Семаго и И.Ю. Левченко большое внимание уделяется развитию инклюзивного образования в нашей стране.

В данной статье мы предлагаем рассмотреть организацию деятельности педагога-психолога психолого-медико-педагогической комиссии с целью определения образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями и возможности включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную среду.

Цель данной работы состоит в выработке рекомендаций по обследованию детей с ограниченными возможностями здоровья и выводов, позволяющих внести вклад в обоснование наличия и сущности особых образовательных потребностей ребенка.

Объектом являются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет – особенности психодиагностики детей с особыми образовательными потребностями.

Существует несколько категорий детей с ограниченными возможностями здоровья: глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Некоторым детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных (коррекционных) учреждениях. Получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни некоторые из них смогут и в обычной школе.

В тоже время преувеличение роли инклюзивного образования недопустимо. Только родители (законные представители) принимают решение о выборе образовательной организации для своего ребенка. Главный вопрос состоит в том, чтобы определить, в какой образовательной организации ребенок получит лучшую социальную адаптацию и будет развиваться максимально качественно [5, с.4].

В этой сфере деятельности первостепенная роль принадлежит педагогу-психологу психолого-медико-педагогической комиссии.

При определении образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании одним из критериев выступает психолого-педагогическая диагностика в процессе комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Психодиагностика – область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки индивидуально-психологических особенностей личности [1, с.268]. Задача психодиагностики состоит в получении достоверных данных о психологическом статусе обследуемого, которые используются в других направлениях психологической помощи. Диагностическая работа необходима для обеспечения контроля за динамикой развития ребенка, для предупреждения возможных отклонений, определения условий оптимизации ребенка и оценки эффективности системы психологической помощи [2, с. 29].

Психологическая диагностика направлена на оценку достигнутого уровня психологического развития, который, в свою очередь, определяет потенциал для овладения теми или иными образовательными программами, в том числе (в школьном возрасте) вариантами адаптированных образовательных программ. Педагог-психолог ПМП комиссии должен понять, чем обусловлено отставание в развитии ребенка, есть ли у него особые образовательные потребности или же мы имеем дело с трудностями развития и адаптации, а также наметить пути коррекционно-психологического воздействия [5, с.23].

В отечественной психологии особенности диагностического обследования психического развития детей с нарушением развития освящены достаточно широко в работах Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, К.С. Лебединской, Н.Л. Белопольской, В.И. Лубовского, Л.И. Переслени. Накоплен достаточно большой опыт, написаны руководства и общего плана, и предлагающие качественно-количественные результаты выполнения соответствующих методик.

Основная задача педагога-психолога на ПМПК – определить степень отклонения в развитии от возрастных нормативов, особенности социально-эмоционального развития, предположительную первичность/вторичность отставания в познавательном развитии, а также потенциал для овладения той или иной образовательной программой, непосредственно зависящий как от обучаемости ребенка, так и от степени нарушения его способности к саморегуляции, мотивационных установок.

Остановимся более подробно на особенностях обследования педагога-психолога ПМП комиссии. На обследование приходят дети с различными особенностями развития. Чаще всего встречаются категории детей: с речевыми недостатками, поведенческими трудностями, слабоуспевающих в условиях «обычного» образования. Обследование детей с сенсорной патологией, расстройствами аутистического спектра (РАС) требует особых умений.

В диагностические задачи, стоящие перед педагогом-психологом психолого-медико-педагогической комиссии входит выявление уровня и особенностей развития ребенка в соответствии с возрастом, поведения, критичности, особенностей реагирования на ситуацию обследования, развития коммуникативной и эмоционально-аффективной сфер, характеристика регуляции и темпа деятельности, когнитивных процессов, пространственных представлений. Оценка ресурсных возможностей ре-

бенка: особенностей его работоспособности и темпа деятельности, социальных навыков, эмоциональной и коммуникативной сферы, степени адаптации в детском коллективе.

Психолого-педагогическая диагностика представляет собой необходимое условие для дальнейшего осуществления обучения ребенка в соответствии с особыми образовательными потребностями. Диагноз ставится не только по результатам психологического обследования. Требуется предварительная беседа с сопровождающими лицами, сбор первичной информации о ребенке, ознакомление с медицинским анамнезом и заключениями врачей (заключение невролога, психиатра, узких специалистов), характеристикой педагога, заключением психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения.

На этапе сбора первичной информации о ребенке педагогу-психологу важно уметь задавать правильные, целенаправленные вопросы. Это важный этап любой психодиагностики.

После знакомства с документацией, беседы с родителями и педагогами происходит знакомство с ребенком, подбор методик исследования, психолого-педагогическая диагностика, оформление заключительных выводов и определение основных рекомендаций по коррекционно-развивающей работе [2, с.33].

При подборе подходящего ребенку диагностического инструментария, педагог-психолог (как и все остальные специалисты) опирается на данные анамнеза и медицинские документы, жалобы родителей, сведения из психолого-педагогической характеристики, собственную первичную диагностическую гипотезу.

В процессе предъявления заданий педагог-психолог оценивает общий уровень сформированности познавательной (учебно-познавательной) деятельности.

Обучаемость оценивают все педагоги комиссии. Педагог-психолог обращает особое внимание на обучаемость, проявляющуюся в ходе выполнения экспериментально-психологических заданий, характеризующих как состояние отдельных познавательных процессов, так и познавательной деятельности в целом.

Существуют разные способы оценки обучаемости. Одним из них становится оценка того, как ребенок принимает поставленную задачу, насколько способен осознать и удержать поставленную перед ним цель. Как обучаемость это можно рассматривать потому, что все предшествующее стихийное и целенаправленное обучение и воспитание ребенка формировало у него способность слушать и понимать. В дошкольном возрасте ребенок уже достаточно отчетливо понимает, какой результат должен быть получен, в младшем школьном – не только понимает, но и думает, как выполнить задание правильно.

У педагога-психолога обычно нет лишнего времени для экспериментальной оценки социально-эмоционального развития, поэтому большую часть информации он получает из наблюдения за поведенческими проявлениями ребенка. Последним объектом внимания являются дисфункции – трудности, базирующиеся на недостаточной сформированности межполушарного взаимодействия, межанализаторных связей, ухудшенном функциональном состоянии ЦНС, которые препятствуют успешному обучению. В качестве основных дисфункций можно рассматривать недостатки зрительно-моторной координации и пространственных (в т.ч. квазипространственных) представлений, трудности концентрации, переключения и распределения внимания, явления интерференции, повышенную тормозимость «следов» памяти и т.п.

Только совокупность всей полученной информации и ее профессиональный, взвешиваемый анализ поможет дать обоснованный прогноз потребности в создании специальных условий.

Если педагог-психолог работает с ребенком раннего возраста, он уже должен предположить и обосновать потенциальную потребность в получении образования по АООП. При работе с дошкольником он делает выбор между трудностями развития и адаптации и особыми образовательными потребностями. На пороге школы уже необходимо оценить, есть ли у ребенка потенциал овладения общей образовательной программой, либо без создания специальных условий это нереально. Следует предположить, какой вариант АООП окажется посилен. В конце и за пределами школьного возраста задачи психологической диагностики заключаются в формировании отчетливого представления о том, сможет ли испытуемый достичь своих субъективно желательных целей, либо целесообразно попытаться их скорректировать.

Особую сложность представляет психологическая диагностика детей из неблагоприятных социокультурных условий (обедненной среды). Проблема там заключается в отсутствии опыта выполнения заданий, которые знакомы детям, живущим в обычных социокультурных условиях. С таким ребенком очень мало играют, занимаются, поэтому крайне важно с одной стороны, не допустить гипердиагностики умственной отсталости, с другой – не зависить возможности овладения образовательной программой, поскольку обычно ребенку необходимо очень много помощи для восполнения дефицита необходимых предпосылок для успешного обучения.

Очень краткий период взаимодействия с ребенком в ПМПК, высокая вероятность некачественной документации из образовательной организации, отсутствие специалистов, способных целенаправленно заниматься коррекцией в месте проживания ребенка требует осторожности в диагностических выводах и продуманных рекомендаций.

При определении образовательного маршрута особенно важно не торопиться с постановкой диагноза. Также ребенку должен быть предоставлен весь объем требуемых ему специальных условий.

Следует отметить, что родители в значительной части случаев готовят ребенка к обследованию, используя размещенные в сети общеизвестные методики. Обученность ребенка выполнению диагностических заданий не помогает в дальнейшем справиться с неадекватной индивидуальным возможностям ребенка программой, желательно препятствовать «натаскиванию» обследуемого на результат, предложив разные наборы даже для одной по сути диагностической ситуации.

Представить все разнообразие конкретных случаев, конечно, возможным не представляется, поэтому от специалистов всегда будет требоваться гибкость в выборе методик. Состояние ребенка при этом может существенно изменяться как в лучшую, так и в худшую сторону.

В случае если специалисты ПМПК считают, что в данный период времени ребенок не может быть включен в среду обычных сверстников, то для его адекватного развития необходимо посещение специализированной образовательной организации.

Заключение педагога-психолога в комиссии должно вносить свой вклад в обоснование наличия и сущности особых образовательных потребностей ребенка [4, с.15].

Список литературы:

1. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.Н. Словарь-справочник по психологической диагностике. СПб: Питер Ком, 1999. 528 с.
2. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов. М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2004. 126 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. 5-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 320 с.
4. Деятельность ПМПК в современных условиях. Ключевые ориентиры: Сборник материалов Всероссийской конференции, 25–26 октября 2018 г. / Под ред. Л.Ю. Вакориной.
5. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. М.: Центр «Школьная книга», 2010. 208 с.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В РАЗВИТИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

Шампорова Наталья Сергеевна,
заведующий республиканским центром
инклюзивного профессионального образования,
БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум»,
председатель Комиссии по развитию институтов гражданского общества
Общественной Палаты VI созыва, г. Ижевск

Аннотация. Существующие в обществе барьеры понимания и принятия инвалидности создают направления деятельности некоммерческих организаций, сосредоточенные на преобразовании нашего общества в общество, принимающее гражданина независимо от состояния его физического здоровья, которое создавало бы для всех равные, достойные условия для жизнедеятельности. В наше время одним из критериев успешности образовательного процесса принято считать предоставление обучающимся равных возможностей для формирования самостоятельности, инициативы, социально-ответственного поведения. Большая роль в этом отводится общественным организациям. Реализуя свои проекты и программы, некоммерческие организации и общественные объединения становятся механизмами, содействующими формированию гражданской позиции, профессионального и личностного роста.

Ключевые слова. НКО, общественная организация, инклюзия, доступная среда, инвалид, ОВЗ, социализация, адаптация.

Большинство людей, приобретающие инвалидность, воспринимают это как событие, которое останавливает прежний ход жизни, становятся заложниками своего недуга. Родители (законные представители) детей с инвалидностью так же психологически не готовы к новому этапу в жизни с «особым» статусом своих детей. Какими бы не были нарушения здоровья, врожденные или приобретенные – они ограничивают активность таких людей в любой области социальной жизни. Всяческое содействие гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в связи с утратой здоровья оказывают некоммерческие организации (далее – НКО), деятельность которых связана с защитой и реализацией прав инвалидов на достойное существование в российском обществе в широком смысле. НКО, ориентированные на помощь инвалидам, призваны решать возникающие проблемы их личной и социальной жизни.

Тот круг проблем, которые сопровождают людей с инвалидностью каждый день – являются ключевыми, влияющими на их уровень вовлеченности в социально-активную жизнь по отношению к остальным гражданам. Например, одним из определяющих факторов становится доступная архитектурная среда: когда не созданы условия для передвижения на инвалидной коляске независимо от времени и локации – городская или сельская местность. Порой добраться в больницу становится непреодолимым испытанием. И это не единственный пример препятствия для здоровой социализации, с которыми сталкиваются инвалиды. Закономерным результатом таких ситуаций становятся депрессивные состояния, которые негативным образом сказываются и без того на несовершенном здоровье. Таким образом, инвалидность вытесняет человека за черту социальной активности. Руководители и участники общественных объединений и организаций инвалидов на собственном примере понимают и осознают весь груз последствий после установления инвалидности. Организации, представляющие интересы инвалидов (детей-инвалидов), своей деятельностью вовлекают их в активную жизнь, формируют новый взгляд на социальную активность. Объединяясь в некоммерческие организации различной формы, люди с инвалидностью обретают чувство собственной значимости.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый имеет право на объединение. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется. Никто не может быть принужден к вступлению в какое-либо объединение или пребыванию в нем [1].

Поэтому всё больше НКО, представляющие интересы людей с инвалидностью, укрепляют свою значимую роль в развитии институтов гражданского общества и толерантного отношения к лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), выступают представителями граждан – инвалидов – во взаимоотношениях с общественными структурами.

Существует проблема, что в зависимости от возрастной группы, сложности нозологии и множественности сочетаемости нарушений лица с инвалидностью и ОВЗ не вовлечены или недостаточно вовлечены в процессы здоровой социализации (рисунок 1), культурной и образовательной инклюзии.



Рисунок 1

В таблице 1 представлена вовлеченность в процессы социализации, реабилитации, инклюзии, интеграции лиц с инвалидностью и ОВЗ в разрезе возрастных категорий. Данная информация получена в результате опросов лиц с инвалидностью и родителей детей-инвалидов, которые являются активными членами общественных организаций инвалидов города Ижевска.

Таблица 1

| Возрастная категория | Процессы социализации, реабилитации, инклюзии, интеграции | | | | |
|--------------------------------------|---|--------------------------------|--|--|------------------------------------|
| | Ранняя помощь | Здоровая социализация | Доступная среда, современные технические средства реабилитации | Инклюзивное образование (дошкольное, школьное) | Инклюзивное образование (ПОО, ВУЗ) |
| Взрослые (рожденные до 2002 г.) | Не получено | Не получено | Не получено | Не получено | Частично (недостаточный охват) |
| Студенты (рожденные до 2005 г.) | Не получено | Ограниченное вовлечение | Ограниченное вовлечение | Ограниченное вовлечение | Частично (недостаточный охват) |
| Школьники (рожденные после 2008г) | Единичные случаи получения данной услуги | Частично (недостаточный охват) | Частично (недостаточный охват) | Частично (недостаточный охват) | |
| Дошкольники (рожденные после 2013г.) | Частично (недостаточный охват) | Частично (недостаточный охват) | Частично (недостаточный охват) | Частично (недостаточный охват) | |

Из-за отсутствия условий пройти все этапы социализации, реабилитации, инклюзии, интеграции мы сталкиваемся с тем, что разные возрастные группы лиц с инвалидностью зачастую не имеют возможности реализовать свои потребности в образовании, профессиональном становлении и соответственно становятся узниками социальной изоляции.

Граждане взрослого возраста, а также обучающиеся, рожденные после 2008 года из числа лиц с инвалидностью, не получили раннюю помощь в связи с тем, что само направление её развития в нашей стране официально началось только с 2016 года (Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. №1839-р Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года).

В среду здоровой социализации (рисунок 1) начали вовлекаться лица с инвалидностью, рожденные преимущественно после 2000 года, благодаря своим родителям (законным представителям), которые в тот момент начали поднимать проблемы инвалидов и сами способствовать их решению, в том числе объединяясь в общественные организации.

Доступная среда, под которой в первую очередь подразумевается архитектурная доступность для граждан с инвалидностью – это возможность самостоятельно передвигаться, работать, учиться, получать необходимые и желаемые услуги, быть полноценным участником социальной жизни. В нашей стране государственная программа Доступная среда реализуется с 2011 года. Но как показывает практика, зачастую созданная доступная среда не соответствует нормативам, что не позволяет пользоваться ей.

С 90-х годов в нашей стране ведется разработка и внедрение нормативных документов, способствующих развитию инклюзивного образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Но если рассматривать реальное положение дел в развитии инклюзивного образования в современной России, то обнаруживается серьезная потребность в квалифицированных кадрах и программах, сопровождающих инклюзивное образование, специальных адаптированных образовательных программах, учебной литературе и методических пособиях.

Общественные организации, преимущественно инвалидные, в своей деятельности направлены на заполнение тех пробелов, которые «существуют на бумаге», но в действительности не реализуются, либо реализуются частично, недостаточно.

Образовательные организации всё чаще создают совместные площадки с некоммерческими организациями и общественными объединениями, деятельность которых позволяет организовать временную или постоянную занятость обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, воспитание на основе моральных гражданских ценностей, профилактические мероприятия негативных явлений, ускорение процесса социальной адаптации. Ценность такого взаимодействия заключается в живом примере эффективных коммуникаций, которые помогают формированию организационных и деловых навыков, развивают самостоятельность и лидерские качества.

Опыт взаимодействия Базовой профессиональной образовательной организации БПОУ УР «Ижевский торгово-экономический техникум» (далее – БПОУ УР «ИТЭТ») с региональными отделениями всероссийских общественных организаций инвалидов и другими НКО связан с реализацией социальных и культурно-значимых программ и проектов в рамках соглашений о сотрудничестве:

- экспертно-консультационная деятельность при создании доступной архитектурной среды образовательной организации;
- реализация социально-образовательных программ и проектов;
- организация профориентационной работы для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- организация и проведение досуговых, культурно-массовых мероприятий;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по осуществлению комплексного сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- защиты прав и законных интересов лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также лиц их опекающих;
- содействия социальной, психологической и правовой поддержки и защиты;
- формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие конкурсного движения профессионального мастерства для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- деятельности в области волонтерского движения «Абилимпикс».

БПОУ УР «ИТЭТ» сотрудничает с НКО, представляющими интересы лиц с инвалидностью с 2016 года. В первые годы взаимодействия особенно был ценен опыт НКО при создании доступной архитектурной среды зданий техникума и прилегающей территории, в сопровождении и оформлении соответствующей документации, оценке образовательных возможностей и безбарьерной доступности для людей с инвалидностью объектов БПОУ УР «ИТЭТ». Большую помощь общественные организации инвалидов оказывают в разработке и экспертизе адаптированных образовательных программ, выборе реабилитационного оборудования для проведения реабилитационных и коррекционно-развивающих занятий. Общественные организации

принимают активное участие в совещаниях, проводимых Министерством образования и науки Удмуртской Республики по формированию и развитию базовой профессиональной образовательной организации республики, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования.

С 2017 года общественные организации ежегодно принимают участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс»: в конкурсной части и деловой программе. Особенно хочется отметить, что одна из компетенций «Абилимпикса» появилась именно благодаря Удмуртской республиканской организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» (далее – УРО ВОИ) – «упаковщик изделий медицинского назначения». Благодаря участию общественных организаций инвалидов, стала возможна организация производственных практик для студентов с инвалидностью в таких организациях, где созданы условия именно с учетом особенностей ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

Примеры совместных мероприятий, проводимых БПОУ УР «ИТЭТ» с общественными организациями инвалидов и другими НКО:

- Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и занятиями спорта совместно с УРО ВОИ проводятся командные соревнования по игре ПЕТАНК на Кубок ВОИ Удмуртской Республики; Чемпионат Удмуртии по НСИ (настольные спортивные игры) «Спорт для всех» – джакколо, шаффлборд, корнхолл; Чемпионат Удмуртии по игре НОВУС, посвященный Международному дню инвалидов.

- Мероприятия для матерей, воспитывающих детей с инвалидностью и ОВЗ совместно с общественной инициативой «ОСОБЫЕ МАМЫ» мастер-классы по телесно-ориентированной терапии «Театр прикосновений», арт-терапевтические группы, а также различные просветительские мероприятия с привлечением экспертов по актуальным темам для родителей детей-инвалидов (например, права детей-инвалидов в образовательных организациях).

- Проведение тематических классных часов для обучающихся БПОУ УР «ИТЭТ» совместно с Удмуртской республиканской общественной организацией инвалидов «Азимут» (организация, представляющая лиц с нарушением зрения), на которых затрагиваются темы принятия лиц с инвалидностью обществом, особенностями взаимодействия с незрячими людьми.

- Обучение волонтеров из числа обучающихся в профессиональных образовательных организациях совместно с руководителями общественных организаций: УРО ВОИ, Удмуртского республиканского отделения общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих», Удмуртской республиканской организацией общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийского ордена Трудового Красного Знамени общество слепых» по методике «Абилимпикс» для участия в конкурсах профессионального мастерства, Республиканских творческих играх для людей с инвалидностью и в других массовых мероприятиях с участием людей с инвалидностью.

- В рамках деловых программ региональных форумов «Открытый мир» проводятся гостиные «Коснуться вершины мира», где гостями-спикерами становятся люди с инвалидностью, которые добились успеха в профессиональной, социальной и других сферах жизни. Данный формат мероприятий ориентирован на социализацию студентов с инвалидностью и ОВЗ, помогает расширить их социальные границы, мотивировать на активную гражданскую позицию и главное верить в свои силы и возможности.

Благодаря совместным усилиям образовательных организаций с общественными организациями инвалидов и НКО представляющих и защищающих интересы людей с инвалидностью достигается инклюзия через реализацию:

- создания благоприятных условий для социальной и психологической реабилитации, профессионального и творческого становления лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- поддержку и содействие в реализации программ и мероприятий, направленных на оказание социальной помощи лицам с инвалидностью и ОВЗ;
- содействия деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- содействия лицам с инвалидностью и ОВЗ в получении реабилитационных и коррекционно-развивающих услуг;
- разработки и реализации программ и проектов, направленных на сохранение физической активности, социально-психологическую адаптацию лиц с инвалидностью, содействие развитию образовательной и трудовой инклюзии;
- содействия формированию безбарьерной коммуникативной среды;
- организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в процессе образования и воспитательной работы;
- создания условий для поддержания и развития профессиональной компетентности и высокого уровня работоспособности ответственных специалистов, работающих с лицами с инвалидностью и ОВЗ;
- привлечения лиц с инвалидностью и ОВЗ к участию в научных исследованиях по их проблематике;
- содействия в реализации публичных мероприятий по привлечению общественного внимания к вопросам всесторонней поддержки лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- участия в создании условий для личностной самореализации, духовно-нравственного развития лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- организацию физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, развитие туризма для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- проведения информационно-просветительской деятельности по проблемам лиц с инвалидностью и ОВЗ в обществе, в том числе через средства массовой информации;
- формирования позитивного отношения общества к гражданам с инвалидностью и ОВЗ, недопущение их дискриминации ни в одной из сфер жизни.

Подписание Федерального закона «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» способствует изменению отношения к людям с инвалидностью. Современная система образования и устройство рынка труда постепенно трансформируют среду, которая готова воспринимать и принимать людей с инвалидностью, как полноценных граждан.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ).

Шишкина Мария Петровна,
преподаватель истории и обществознания,
ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий,
экономики и сервиса», г. Абакан

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с особенностями преподавания истории в инклюзивной группе. Раскрываются эффективные приемы и методы обучения, адаптированные для студентов с нарушением слуха.

Ключевые слова. Метод устного обучения, технология критического мышления, кластер, метод проектов, интеллектуальная карта, метод «Шесть шляп мышления».

Преподавание истории как общеобразовательной учебной дисциплины в инклюзивной группе колледжа обусловлено определенными методико-дидактическими особенностями, связанными с особыми образовательными потребностями студентов с нарушением слуха.

С 2016 года в группах профессии 43.01.09 Повар, кондитер обучаются как слабослышащие, так и тотально глухие студенты, а также студенты, имеющие соматические заболевания. При организации учебных занятий в таких группах возникает ряд проблем, затрудняющих усвоение учебного материала студентами, в связи с особенностями их развития и психофизиологическими возможностями: зрительный канал работает с перегрузкой, что приводит к быстрой утомляемости, неустойчивому вниманию, замедленному и ограниченному восприятию информации. У студентов с ОВЗ слабо развит навык самостоятельной работы; невысокий уровень восприятия устной речи является барьером для развития всей познавательной деятельности, памяти и мышления; наблюдается некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с тем, что уже изучалось ранее.

Дети, получившие инвалидность по потере слуха, как правило, имеют средний или выше среднего уровень интеллекта. Обучающиеся, имеющие соматические заболевания, характеризуются повышенной утомляемостью, снижением концентрации внимания и объема памяти.

История является предметной областью, весьма сложной для изучения слабослышащими и глухими обучающимися, вследствие особенностей их речемыслительной деятельности, социокультурного опыта.

В связи с этим изучение истории должно обеспечивать:

- формирование ценностно-смысловой основы для вхождения в культуру общества и самоопределения в ней с учетом специфики социального типа развития обучающегося с инвалидностью;
- дальнейшее расширение словарного запаса, в том числе при осмысленном использовании терминологии, необходимого для овладения дисциплины «История»;
- развитие осознанного чтения текстов, умений анализировать полученную информацию, сопоставлять ее, оценивать и делать выводы;

- совершенствование способностей общаться с помощью устной, письменной и жестовой речи с использованием различных видов форм речевой коммуникации (монологическое высказывание, диалог, полилог) при обсуждении на уроках истории.

Преподавание в инклюзивных группах ведется с учетом нозологии и индивидуального дифференцированного подхода. Во время учебного процесса активную помощь оказывают сурдопедагог и тьютор.

Применяются разнообразные приемы и методы обучения, адаптированные к использованию в инклюзивных группах.

Адаптация метода устного обучения: рассказ (повествование), характеристика, объяснение, лекционное изложение в группах студентов с нарушением слуха выражается в заранее разработанных лекциях и рабочих листах.

Объем материала сокращается и упрощается, формируются личностные, метапредметные и предметные результаты в полном объеме. В лекции применяются таблицы и схемы. Рабочий лист может включать материалы: тесты, логические схемы, опорные конспекты. При помощи рабочих листов происходит закрепление и рефлексия пройденного материала.

На уроках истории применяется технология критического мышления. Данная технология предполагает равные партнерские отношения, как в плане общения, так и в плане конструирования знания, рождающегося в процессе обучения.

Примером технологии критического мышления является прием кластера. Ребята с ОВЗ составляют кластер в парах со своими одноклассниками. Кластер – это изображение, которое способствует систематизации и обобщению учебного материала.

Он формирует у обучающихся такие навыки:

- умение грамотно формулировать вопросы;
- работать с большими объемами информации и выделять в них основное;
- способность выявлять логические и причинно-следственные связи;
- умение делать умозаключения;
- обобщать и делать переход от общего к частному и наоборот.

Применение кластерного метода на уроке имеет ряд преимуществ:

- преподаватель может работать с большим объемом материала, не утомляя обучающихся;

- в процесс обучения включены все обучающиеся;
- способствует выработке навыков творчески мыслить.

Ребята с нарушением слуха работают в парах со здоровыми студентами, так как само задание для них трудное в силу некоторого отставания в сформированности умения анализировать и выявлять логические и причинно-следственные связи. Поэтому обучающимся с нарушением слуха предлагается, например, зарисовать или составить схему.

Во время общегрупповой работы здоровые обучающиеся помогают ребятам с нарушением слуха: объясняют смысл задания, выделяют главные и второстепенные дидактические единицы, совместно делают умозаключения.

Таким образом, происходит многократное повторение и закрепление пройденной темы, как слабослышащих студентов, так и здоровых. Освоив правила создания кластера, обучающиеся способны объяснить новый материал ясно, четко и доходчиво, формируется собственное оценочное суждение и логические выводы из изучен-

ного материала. Этот метод способствует не только освоению учебного материала, но происходит сплочение коллектива группы, а также адаптация обучающихся в условиях коллективной работы.

Метод проектов. В группе II курса проводилась проектная работа на тему: «Страницы Великой Отечественной войны глазами студентов». Центральной проблемой проекта являлось формирование личностного отношения студентов к истории своей страны, воспитание гражданственности и патриотизма. Вся группа была разделена на 8 подгрупп. Каждая подгруппа выполняла самостоятельно учебные задания своей темы.

Студент с соматическим заболеванием входил в первую подгруппу, которая исследовала тему «Что знает современное поколение о Великой Отечественной войне?». Этой подгруппой был проведен социологический опрос студентов 1 и 2 курса. Студент с ОВЗ в силу своего заболевания имеет затруднения коммуникативного характера, но хорошо знает компьютерные программы, поэтому его задача была снять и смонтировать ролик опроса старшего поколения «Что вы знаете о Великой Отечественной войне?». В ходе защиты проектной работы первая подгруппа сделала вывод: несмотря на то, что большинство опрошенных – правнуки ветеранов Великой Отечественной войны, они мало что знают о героических событиях тех дней. Опрос старшего поколения показал, что взрослое население лучше знает историю Великой Отечественной войны. Обучающиеся с нарушением слуха составили 8 подгруппу. Задание обобщить историю Великой Отечественной войны и составить интеллектуальную карту. Такой прием способствует развитию комплексного мышления обучающегося. Автор приема – Тони Бьюзен, американский ученый и бизнесмен. По-английски звучит как «mind maps» – карты ума или умственные (мыслительные) карты. Составление интеллектуальной карты помогает рассмотреть тему с разных сторон, предложить интересный вариант решения вопроса. Данный прием используется для развития аналитических способностей студентов, когда требуется выявить связи между понятиями, темами. Представляя свою работу, ребята продемонстрировали прием ассоциативного мышления. В центральный круг поместили изучаемую тему, от нее нарисовали расходящиеся лучи (ветки) разного цвета, на ветках поместили информацию первого уровня (этапы Великой Отечественной войны). Наклеили картинки основных событий каждого этапа Великой Отечественной войны (информация второго уровня). Отдельная ветвь интеллектуальной карты, посвящена итогам Великой Отечественной войны. В итоге получился макет нейрона человеческого мозга, отвечающего за обработку информации. Таким образом, ребята справились с заданием: смогли выбрать ключевые моменты темы, выделить главное и второстепенное, интересно представить группе свою работу над интеллектуальной картой. Работу обучающихся с нарушением слуха высоко оценили все подгруппы, работающие над проектом «Что, знает современное поколение о Великой Отечественной войне?». Контрольный тест по теме: «Великая Отечественная война» студенты выполнили на положительные оценки.

На уроках истории применяется метод «Шесть шляп мышления» как техника активизации творческого мышления. Метод основан на идеях американского исследователя творческого мышления Эдварда Де Боно (1933). Данный метод представляет собой технику организации мышления, а также эффективный и простой метод активизации творчества и решения практических проблем, способ решения творче-

ских задач и споров. Метод представляет собой упорядочивание творческого процесса с помощью рассмотрения любой проблемы с разных ракурсов. Каждая новая точка зрения и соответствующий режим мышления запускается путем мысленного надевания одной из шести цветных шляп. Так, белая шляпа связана с поиском необходимой информации, красная с активизацией интуиции и эмоций, черная с критическим взглядом на проблему, желтая шляпа с позитивными сторонами проблемы, зеленая с генерацией творческих идей, синяя с управлением мышлением. По очереди примеряя шляпы, обучающиеся пытаются взглянуть на проблему с разных точек зрения и направить мыслительный процесс по определенному руслу. Смена шляп представляет собой эффективный способ обретения нового взгляда на проблему и переключения режима творческой активности. Основная задача метода – упорядочивание мыслительного процесса, преодоление инерции мышления, рассмотрение ее с различных точек зрения, расширение видения проблемы, обретение целостного взгляда на нее. Сама методика требует фокусировки на различных аспектах, а значит, развивает гибкость и распределение внимания. Метод «Шесть шляп» может рассматриваться как интеллектуальная творческая игра, создающая пространство для позитивного или творческого мышления.

Приведу пример такого занятия. В группе II курса проводился урок на тему: «Восстание декабристов». Обучающиеся разделились на 6 подгрупп. 1 подгруппа – Белая шляпа, 2 подгруппа – Желтая шляпа, 3 подгруппа – Черная шляпа, 4 подгруппа – Красная шляпа, 5 подгруппа – Зеленая шляпа, 6 подгруппа – Синяя шляпа. Студенты должны были ответить на проблемный вопрос: «Декабристы – это борцы за реформу российского общества на основе идей просвещения или государственные преступники, посягнувшие на законную власть императора?». Обучающиеся с нарушением слуха составили 5 подгруппу. Используя креативность и творческое мышление, обобщили ответ на проблемный вопрос в схематичном рисунке на ватмане. Слабослышащие студенты при помощи сурдопедагога объяснил, почему они представили ответ на вопрос именно таким схематическим рисунком. По их мнению, декабристы – это были первые революционеры, которые боролись за улучшение жизни российского общества. Вся группа оценивала рисунок при помощи смайликов.

Ребята постарались обобщить высказывания других «шляп», сделать общие выводы, найти обобщающие параллели.

Метод шести шляп можно использовать на любом уровне сложности, в том числе и с группами ОВЗ. Благодаря структурированию работы и исключению бесплодных дискуссий, мышление становится более сфокусированным, конструктивным и продуктивным. Метод активизирует творческие способности, он способен увлечь и сделать умственную деятельность красочной и интересной и является увлекательным способом управления собственным мышлением. В процессе реализации данного метода полярные точки зрения не конфликтуют между собой, а мирно сосуществуют и дополняют друг друга, что приводит к рождению новых неординарных и инновационных идей. Метод шести шляп, является сложной технологией и требует предварительного освоения и подготовки. Эффективность и успешность метода зависит от подготовленности, профессионализма и коммуникативных способностей ведущего.

Использование данных методов приемов и технологий на уроках истории имеет большие преимущества. Учебный процесс становится интересным, что повышает

активность, развивает навыки самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска. Повышается качество и прочность полученных знаний. Развиваются исследовательские навыки и умения, формируются аналитические способности обучающихся. У студентов с нарушением слуха и с соматическим заболеванием улучшилась мотивация учебной деятельности и отмечается положительная динамика в освоении учебной дисциплины история.

ОСОБЫЕ СТУДЕНТЫ – ОСОБЫЕ ПОТРЕБНОСТИ: ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХОВОЙ ФУНКЦИИ

Щеглова Светлана Борисовна,
переводчик русского жестового языка,
ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж», г. Кострома

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению проблемы интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов по слуху) в образовательную среду профессионального образовательного учреждения. Представлен опыт педагогического сопровождения образовательной деятельности слабослышащих студентов Костромского торгово-экономического колледжа.

Ключевые слова. Слабослышащие студенты, инвалиды, социальная интеграция в процессе обучения, образовательная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Наступивший XXI век характеризуется существенными изменениями в профессиональном образовании инвалидов. Они направлены на расширение перечня доступных специальностей, повышение уровня и улучшение качества образования для данной социальной категории.

Комплексной федеральной нормой качества среднего профессионального образования является федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО), обязательный к исполнению всеми образовательными организациями СПО на территории Российской Федерации, реализующими основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих. В то же время, ФГОС не учитывает особенности предоставления образовательных услуг студентам-инвалидам многих категорий, в том числе глухим и слабослышащим.

Л.С. Выготский и его последователи основной путь компенсации людей с нарушениями слуха видели во включении их в активную трудовую деятельность, обеспечивающую возможность формирования высших форм сотрудничества. Он высоко оценивал физические возможности компенсации у глухих, считал, что им доступны очень многие виды профессий за исключением тех, овладение которыми требует нормального слуха. Именно благодаря включению в трудовую деятельность, для глухих «открывается дверь в жизнь», создаются условия для полноценной интеграции в общество [1].

Тем не менее, глухие и слабослышащие студенты вследствие объективных причин сталкиваются со специфическими для них проблемами, частично или полностью отсутствующими у их хорошо слышащих сверстников. Прежде всего, к ним относятся проблемы функционального характера, связанные с индивидуальными коммуникативными возможностями и уровнем адаптации к среде обучения [2].

Социально-образовательная интеграция инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья сегодня должна стать предметом особой политики профессиональных образовательных организаций.

Костромской торгово-экономический колледж с 2013 г. обучает студентов-инвалидов по специальности «Технология продукции общественного питания». В основном это студенты с проблемами слуха. На базе федеральной программы «Доступная среда» в колледже разработана программа инклюзивного образования, направленная на создание безбарьерной среды для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение доступной среды колледжа, так и разработку специальных методик, направленных на совместное обучение различных категорий студентов.

Программа работы в колледже со столь специфичной категорией обучающихся, как студенты с ОВЗ по слуху, предусматривает различные направления коррекционно-образовательной деятельности, направленной на сохранение здоровья, функциональную адаптацию, личностно-ориентированное сопровождение учебного процесса, информационное обеспечение и социальную реабилитацию студентов-инвалидов.

Адаптация первокурсников с нарушением слуха предполагает не только их адаптацию к учебному процессу, но и коммуникативную интеграцию со слышащими студентами группы совместного обучения. В основные профессиональные программы вносятся изменения, позволяющие адаптировать содержание образовательных программ к возможностям восприятия студентов с проблемами слуха. Вместе с тем, в систему подготовки лиц с нарушениями слуха в колледже включены и специальные занятия по слухоречевой реабилитации.

Чтобы интеграция прошла успешно, в колледже создаются условия для формирования личностных контактов обучающихся. Зачастую, таким простым помощником в установлении межличностных контактов между студентами служит обычный мобильный телефон.

В колледже работает сурдопереводчик, который осуществляет индивидуальную работу со студентами, ориентированную на интеллектуальное, профессиональное развитие слабослышащих студентов и студентов-инвалидов по слуху. Сурдопереводчик сопровождает студента-инвалида на всех учебных занятиях, конкурсах профессионального мастерства, производственной практике. Потенциальные работодатели, курирующие выполнение программ производственной практики, отмечают, что неслышащий специалист, зачастую, имеет очень важное преимущество – делать все основательно, качественно, добросовестно.

Большим потенциалом с точки зрения социальной интеграции студентов с проблемами слуха обладает внеаудиторная деятельность колледжа – это взаимодействие неслышащих и слышащих студентов при подготовке и проведении различных профессиональных конкурсов, олимпиад, смотров, фестивалей.

Как показывает наш опыт, к педагогическим условиям успешной интеграции лиц с нарушением слуха в систему обучения в профессиональной школе следует отнести:

- необходимость корректировки требований обязательного базового содержания образовательной программы подготовки специалистов для студентов с проблемами слуха;

- обучающий материал должен быть визуализирован (в идеале представлен электронным учебником, пособием);

- разработка схем, образцов, моделей содержания курса, а также электронных контрольно-оценочных средств обучения;

- предпочтительным является опережающее обучение;

- разработка понятийного словаря-справочника по всем специальным дисциплинам;

- стимулирование самостоятельной творческой деятельности обучающихся с недостатками слуха;

- повышение мотивации обучения студентов с использованием мультимедийного оборудования;

- предусматривать осуществление совместной деятельности в образовательных моделях партнерского диалога, как исключаящего неравенство позиций. При этом, совместная деятельность студентов должна обеспечиваться особой позицией педагога как партнера по совместной деятельности, который, однако, не должен влиять на право самостоятельного выбора способа действия, решения.

Вместе с тем следует заметить, что совершенствование профессионального образования обучающихся с недостатками слуха требует дальнейших исследований по ряду важных вопросов, связанных с более разносторонним и углубленным изучением познавательной деятельности и самой личности студента с нарушением слуховой функции.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей // Собр. соч. в 6 т. Т.5. Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой. М., 2003. С. 34–49.
2. Зарецкий В.К. Проблемы дифференцированного обучения и возможности интеграции // Подходы к реабилитации детей с особенностями развития средствами образования: Сб. науч. тр. и проектных материалов / Ин-т педагогич. инноваций РАО. Под ред. В.И. Слободчикова. М., 2009. С. 29.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Юсупова Нурия Марсовна,

заведующий БПОО, ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя РФ В. В. Бевзюка», г. Оренбург

Аннотация. В статье рассмотрена профориентационная работа, которую проводит Базовая профессиональная образовательная организация ГАПОУ «ОАТК им. В.Н. Бевзюка». Представлен опыт профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Ключевые слова. Профессиональное образование, профориентационная работа, лицо с ограниченными возможностями здоровья, трудоустройство выпускников.

В последнее десятилетие, в течение которого жизнь в стране подвергалась кардинальным социальным переменам, а система образования и воспитания – многочисленным этапам модернизации, в ходе которых была утеряна и разрушена линия четко обозначенных воспитательных ориентиров, привели к тому, что система профессиональной подготовки кадров требует изменений. Данная ситуация характеризуется тем, что в рамках образовательного процесса современной образовательной системы наблюдается недостаток педагогических технологий, использующих богатейшие ресурсы нравственных и моральных ценностей. Восполнить этот пробел могут педагогические технологии, построенные на основе социально-значимой деятельности.

Актуальность проблемы подготовки молодежи к реалиям современного мира не вызывает сомнения. Современная жизнь протекает нестабильно. Мы живем в ситуации быстро меняющегося мира. Завтрашний день может существенно отличаться от дня сегодняшнего: не успеет человек привыкнуть к одним обстоятельствам, как появляются другие. Возникает вопрос: как поспеть за быстротекущим временем, что для этого нужно делать? С одной стороны, можно «плыть по течению», с другой стороны, идти к устойчивости путем анализа возможных и прогнозируемых ситуаций, целенаправленно программировать свою деятельность. Другими словами, «предпринимать что-либо» для предопределения развития ситуации. Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью выходя из стен учебных заведений сталкиваются с проблемой трудоустройства, им это сделать вдвойне труднее, чем здоровым сверстникам. Практическую значимость данной работы мы видим в подготовке обучающихся к реальным условиям жизни.

Объектом исследования являются обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ. Гипотеза работы: низкие показатели знаний обучающихся в области права, психологии, которые не позволяют выпускникам конкурировать на рынке труда и зачастую приводят к тому, что выпускники отказываются от поисков работы после выпуска, ведут к формированию потребительского характера жизни гражданина.

Предмет работы: поиск новых форм работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ, которые позволяют накопить и использовать полученные знания в области права, психологии межличностных отношений. В ходе работы над статьей были использованы следующие методы:

- теоретические (изучение и анализ опыта работы ОУ в данном направлении);
- эмпирические (наблюдение, анкетирование, беседы, встречи);
- статистические (методы обработки количественных показателей трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ).

В социальной структуре общества значительно число лиц, имеющих признаки ограничения жизнедеятельности. Инвалиды составляют более 10% от общей численности населения. Во всем мире наблюдается неуклонный рост числа лиц, ставших инвалидами в силу целого ряда экономических, социальных, демографических причин. В России ежегодно инвалидами признаются около 3,5 млн. человек – впервые.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися с инвалидностью образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной соци-

ализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Проблема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями обуславливается возросшей социальной активностью молодежи с особыми потребностями, которые стремятся получить профессиональное образование, увеличением численности людей, живущих с разного рода ограничениями по здоровью, а также позитивными изменениями государственной политики в области предоставления инвалидам образовательных услуг, в том числе, в сфере профессионального образования.

Можно выявить следующие проблемы профориентации, возникающие у обучающихся с ОВЗ:

- они не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают;
- они не имеют достаточной профессиональной консультации о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику;
- они не имеют информации о профессиональном ориентировании в регионе, о порядке и возможностях трудоустройства;
- они не имеют возможности проконсультироваться и получить помощь в планировании своей карьеры;
- они плохо социально адаптированы, у них не сформированы необходимые социальные навыки [1].

Психологические комплексы сопровождают обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и затрудняют их профессиональную адаптацию. Закономерно, что «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» в числе рекомендованных методов обучения и внеурочной работы называют «социально-активные, рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации» [4]. Эффективное применение этих методов способствует созданию комфортного психологического климата в группе обучающихся и полноценных межличностных отношений между ними.

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, рекомендуя содержание раздела адаптированной образовательной программы «Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями», называет одним из условий обеспечение возможности участия данной категории обучающихся в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях [3]. Реализуя данные требования и методические рекомендации в рамках сетевого взаимодействия, ГАПОУ "Оренбургский автотранспортный колледж имени заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка» проводит на площадке Базовой профессиональной образовательной организации серию мероприятий по профессиональной адаптации обучающихся профессиональных образовательных организаций и профориентации школьников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Одной из форм организации профессиональной ориентации обучающихся выпускников с ОВЗ является Правовая школа «Консультант +». Данное мероприятие проводится совместно с ГКУ «Центр занятости населения г. Оренбурга и Оренбургского района».

Обучающимся выпускникам из числа инвалидов и лиц с ОВЗ оказывается консультативная помощь в вопросах профессиональной ориентации и адаптации на

рынке труда региона. В работе школы принимают участие ежегодно более 120 студентов выпускников ОО г. Оренбурга. Специалисты в доступной форме рассказывают обучающимся об областной программе сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ, учат обучающихся пользоваться интернет порталом «Работа в России», интерактивным порталом Центра занятости населения Оренбургской области, составлять резюме, технологиям успешного устройства на работу, представляют имеющийся в регионе банк вакансий для выпускников.

Совместно с Управлением молодежной политики администрации города Оренбурга, Комитетом потребительского рынка г. Оренбурга апробирована и проведена интерактивная встреча «Секреты успеха» с молодыми предпринимателями (инвалидами). В организованной встрече принимают участие студенты образовательных организаций города. В ходе встречи работают две площадки:

- на первой площадке предприниматели делятся опытом создания своего бизнеса, рассказывают о том, с какими трудностями сталкиваются в ходе работы. Правовые аспекты организации предпринимательской деятельности освещают специалисты Комитета потребительского рынка Администрации города Оренбурга;

- на второй площадке ребят учат составлять резюме, подготовиться к собеседованию при трудоустройстве на работу. Мероприятие направлено на формирование у обучающихся активной жизненной позиции, стремления быть востребованным на региональном рынке труда, помочь им определиться с дальнейшей занятостью и построить траекторию своей карьеры. Данные формы работы позволяют реализовывать задачи трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Базовая профессиональная организация апробировала такую форму работы как – «Встреча с победителями чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» для студентов 1 курсов, школьников специальных коррекционных школ города Оренбурга». Цель данной встречи – популяризация движения «Абилимпикс». Во встрече приняли участие 110 слушателей, 16 победителей III Регионального, V Национального чемпионатов. Победители в доступной форме рассказывали своим сверстникам о своих победах и поражениях, поделились впечатлениями о чемпионате, рассказали о своих увлечениях. В разговоре принимали участие эксперты движения. На примерах успехов, которых добились их сверстники каждый из участников начинает думать о своем будущем и закрепляется твердая уверенность в том, что мне нужно попробовать свои силы и добиться успеха.

Правильно построенная профориентационная работа учебных заведений – это залог успеха деятельности. Правильно созданные условия, формы и содержание профессиональной подготовки способны обеспечить обучающимся освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, досуговых, правовых, нравственно-эстетических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать, ограничения жизнедеятельности обучающегося, позволяя ему после окончания колледжа выступать на рынке труда в доступных для него областях. Ежегодный анализ трудоустройства показывает, основными причинами, возникающими при приеме на работу выпускников-инвалидов, являются:

- нежелание работодателей принимать на работу инвалидов;
- отсутствие вакансий для надомного, дистанционного труда;
- существующая конкуренция между инвалидами и здоровыми гражданами [2].

Все эти причины приводят к появлению нежелания инвалидов устраиваться на работу, чтобы этого не происходило используем активно сайт ОО. На сайте ОО в разделе БПОО «Трудоустройство и профориентация» систематически обновляется информация для выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ. Информация разноплановая: о деятельности ГБКУ «Центр занятости населения города Оренбурга и Оренбургского района» с указанием видов оказываемых услуг, которые предоставляет отдел по работе с инвалидами; даны разъяснения правовых гарантий инвалидов; разработана памятка «7 способов найти работу дистанционно»; советы по заполнению резюме, образец резюме, советы «Как подготовиться к собеседованию», анкета «Уровень моей работоспособности и трудолюбия». Вся эта информация помогает выпускникам социализироваться и спокойно воспринимать реалии жизни, не складывать руки при возникновении первых трудностей.

Данные формы работы со студентами инвалидами лицами с ОВЗ формируют понимание реальной жизни, вооружают правовыми знаниями, вырабатывают коллективные навыки работы в коллективе, учат презентовать себя и готовят к публичным выступлениям. Позволяют развиваться успешному становлению квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда. Все проведенные формы работы собраны и оформлены в методическую копилку, размещены на сайте Базовой профессиональной образовательной организации с целью популяризации деятельности, рекомендованы ОО региона для массовой работы.

Список литературы:

1. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: Монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. Москва: ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. Федер. у-т, 2020. 248 с. (Научная мысль.)
2. Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: Учеб. пособие для вузов (бакалавриат). М.: ВЛАДОС, 2018. 375 с. (Инклюзивное образование.)
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 г. №06-442.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.18.2014 г. №06-281.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТРУДОУСТРОЙСТВА СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Яковлева Татьяна Владимировна,

специалист по работе с молодежью, ФГБОУ ВО «ОГУ имени И. С. Тургенева»,
г. Орел

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы инклюзивного образования и основные барьеры, с которыми сталкиваются обучающиеся высших учебных заведений с ограниченными возможностями здоровья в процессе трудоустройства. Предложены основные направления содействия трудоустройству студентов с ограниченными возможностями здоровья. Исследуется доступность реализации программ постдипломного сопровождения и содействия в трудоустройстве в учебных заведениях высшего образования.

Ключевые слова. Инклюзивное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, трудоустройство инвалидов, содействие в трудоустройстве.

На сегодняшний день в нашей стране активно развивается политика доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный закон №181-ФЗ от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» четко регламентирует и гарантирует создание всех необходимых условий для получения образования и профессиональной подготовки инвалидам и лицам с ОВЗ.

Данный закон определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.

Появлению такой формы обучения как «инклюзивное образование» послужил один из главных принципов государства, а именно – принцип доступности, равенства возможностей, полного и эффективного вовлечения и включения в общество. Инклюзивное образование – это процесс обучения (развития), подразумевающий под собой доступность получения образования для всех лиц, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностях здоровья в образовательных учреждениях.

Учитывая тенденцию роста числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, поступающих в образовательные учреждения можно сделать вывод о необходимости развития инклюзивного образования. Актуальность данного исследования характеризуется тем, что в процессе трудоустройства студенты с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с определенными трудностями. К наиболее существенным трудностям относятся: несовершенство мероприятий, направленных на повышение конкурентоспособности данной группы лиц на рынке труда, незаинтересованность работодателей в приёме таких лиц на работу, ограниченность в правах, недоступность некоторых видов работ по причине физических и психологических особенностей лиц с ОВЗ, необходимость постоянного лечения, внутренняя замкнутость и др.

Принимая во внимание тот факт, что на сегодняшний день остро стоит вопрос о жизнедеятельности, профессиональной подготовке и дальнейшем трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ, вызванный политикой гуманизации общественных отношений, можно сказать, что в первую очередь перед государством, образовательными организациями, центрами занятости населения и другими органами стоит задача сотрудничества и содействия в возникающих трудностях по данному вопросу.

Практическая значимость исследования состоит в анализе возникающих проблем в процессе адаптации и трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья после окончания образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Объектом исследования выступают студенты с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования – актуальные проблемы трудоустройства студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Трудовая деятельность является одним из ведущих условий приобретения человеком экономической самостоятельности, обеспечивающей уверенность в завтрашнем дне. В то же время инвалиды не всегда имеют возможность трудиться. Это вызвано как спецификой их физических потребностей, так и несовершенством государственной политики. Разнообразные проблемы, возникающие в связи с трудоустройством инвалидов, служат предметом исследований российских и зарубежных авторов.

Анализ работ современных отечественных специалистов (К.А. Славская, Т.В. Кудрявцев, Ю.П. Поваренков, Е.А. Климов и др.), обратившихся к тем или иным аспектам проблемы профессионального становления и развития личности, позволяет сформулировать наиболее общее понятие, отображающее основные характеристики этого процесса. В Концепции формирования и функционирования системы содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования, принятой Министерством образования и науки РФ, дано определение понятия «трудоустройство». Трудоустройство – это система мероприятий, проводимая государственными органами, общественными организациями, а также специализирующимися на оказании данной услуги предприятиями в целях содействия населению в поиске, направлении и устройстве на работу в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом общественных потребностей. Наличие у студента серьезных отклонений в здоровье значительно влияет на возможность выполнения им тех или иных видов профессиональной деятельности.

Исследователи Е.В. Аржаных, О.А. Гуркина, А.М. Терехова пишут, что у студентов с особыми образовательными потребностями отмечаются два противоположных варианта отношения к собственной инвалидности. В зависимости от выбора одного из них они определяют свою позицию в среде вуза.

В первом случае наличие инвалидности скрывается, и к студенту предъявляются те же требования, что и к другим обучающимся. Им сопровождение и помощь в образовательном процессе оказывается только с их согласия (например, в выборе места прохождения практики) при наличии соответствующего запроса с их стороны.

Во втором случае инвалидность афишируется, что делается с целью сохранения различных льгот и прав. В этой ситуации важно не только обеспечение таких обучающихся специальными условиями, но и формирование у них более зрелого и ответственного отношения к своему положению в среде образовательной организации и в профессиональной сфере.

В исследовании были использованы принципы общенаучной методологии, основанные на анализе и обобщении научной литературы, сравнительном анализе выявляемых проблем трудоустройства студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Особенно важна эта деятельность при работе со студентами с ОВЗ, так как в результате успешной профессиональной реализации обеспечивается их максимально полная самостоятельность и экономическая независимость, что является неотъемлемой частью реализации принципов инклюзивного образования. Но оказывается не всё так просто, на пути трудоустройства возникают проблемы разного рода.

Первая причина этого состоит в том, что в нашем обществе сложился стереотип, что человек с ограниченными возможностями здоровья не может хорошо и качественно выполнять свои профессиональные обязанности, не умеет работать в коллективе, не умеет строить рабочие отношения в нем.

Все это в конечном итоге приводит к ущемленному отношению к инвалидам на рынке труда и в сфере образовательных услуг. А вторая причина кроется в психологических проблемах инвалидов. Инвалидность накладывает на психику человека серьезный отпечаток. Из-за этого многие инвалиды получают некую психологическую травму и впоследствии этого замыкаются в себе и пытаются изолироваться от внешнего мира.

Основные трудности, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями при устройстве на работу, можно поделить на две группы.

Первая группа связана с различными особенностями инфраструктуры города, доступностью рабочего места, условиями труда. Вторая группа связана с социальными барьерами, когда инвалиды сталкиваются со справедливыми или несправедливыми отказами в трудоустройстве. Исследователи отмечают, что социальные барьеры – это всевозможные факторы социальной организации в условиях социальной неоднородности, затрудняющие людям «извне» опадание в определенные общества, классы, слои или группы, ограничивающие мобильность, контакты и отношения обществ, между членами социальных классов, слоев и групп. Если говорить проще, то социальные барьеры мешают общению людей, взаимодействию и объединению общества и инвалидов. Они мешают коммуникациям, затрудняют или полностью исключают возможность попадания в другие социальные группы.

Еще одна не менее актуальная проблема связана с оснащенностью рабочего места для людей с ограниченными возможностями здоровья. Часто рабочее место не предусмотрено для инвалидов, там отсутствует специальное оборудование для удобного применения, приспособленная офисная техника, чтобы работник-инвалид имел полноценный доступ к ней.

Дискриминационный подход со стороны работодателя – это еще одна проблема при трудоустройстве людей с ограниченными возможностями здоровья. Работодатели это делают по совершенно различным причинам, но самыми популярными являются сложившиеся стереотипы в обществе о том, что инвалид не может выполнять свои должностные обязанности качественно и без нареканий.

Задачами деятельности образовательной организации высшего образования в данном случае выступает проведение комплекса мероприятий, направленных на эффективное содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с полученной профессией. К числу основных направлений деятельности по содействию в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и ОВЗ в образовательной организации высшего образования следует отнести в первую очередь информационную поддержку по вопросам трудоустройства; сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников; взаимодействие с органами исполнительной власти, с центрами занятости, кадровыми агентствами, молодежными общественными организациями, содействующими трудоустройству и постдипломному сопровождению студентов и выпускников и т.д.; мониторинг трудоустройства и постдипломное сопровождение молодых специалистов с инвалидностью и ОВЗ.

Трудоустройство студентов с ОВЗ в системе инклюзивного высшего образования включает в себя ряд направлений:

1) анализ потребности в трудоустройстве студентов / выпускников с ОВЗ, который осуществляется посредством сбора, обработки и анализа информации о желаемом трудоустройстве студентов с ОВЗ и фактическом трудоустройстве выпускников с ОВЗ;

2) планирование мер по содействию в трудоустройстве студентов / выпускников с ОВЗ, которые осуществляются вузом во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными мероприятиями по содействию в трудоустройстве выпускников с ОВЗ являются: презентации и встречи работодателей со студентами с ОВЗ старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места. В рамках планируемых мероприятий необходимо предусматривать подготовку выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций, а именно: привитие навыков самопрезентации, грамотного составления резюме, социальной и психологической адаптации в коллективе;

3) мониторинг регионального рынка труда (квотируемых рабочих мест).

Мониторинг рынка труда представляет собой исследование, которое проводится в целях сбора и анализа информации о состоянии и соотношении спроса и предложения рабочей силы на рынке труда в разрезе определенных рабочих мест и должностей, размере заработной платы, системах материального и нематериального стимулирования, применяемых работодателями.

Необходимо отметить, что у значительной части таких обучающихся ограничение возможностей здоровья обусловлено общими заболеваниями. У них нет потребности в особых образовательных условиях и в специальных условиях профориентационной работы, что приравнивает их к «обычным» студентам. В отношении таких выпускников реализуется общая программа содействия трудоустройству.

Процесс трудоустройства людей с инвалидностью имеет ряд особенностей, обусловленных многоаспектностью его законодательного регулирования. Эта специфика должна быть учтена работодателями, самими соискателями, а также службами, занимающимся трудоустройством выпускников. Одним из ключевых условий успешности этого процесса является информированность студентов с ОВЗ об имеющихся у них правах и льготах.

Основными задачами предлагаемой программы содействия в трудоустройстве будут являться:

- обеспечение функционирования информационной системы для студентов, выпускников о ситуации на рынке труда;
- совершенствование системы работы с социальными партнерами вуза;
- создание эффективной системы трехстороннего взаимодействия (работодатель – вуз – обучающийся) с целью осуществления адресного сопровождения построения карьеры совместно с отделом социальной работы и отделом, занимающимся вопросами трудоустройства выпускников;
- организация социально-психологической поддержки выпускников;

– переподготовка обучающихся и выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ по новым профессиям, расширяющим их профессиональные возможности и повышающим конкурентоспособность на рынке труда, организуемая на базе существующей системы дополнительного образования в вузе;

– осуществление мониторинга динамики профессионального роста и продвижения на рынке труда выпускников с ОВЗ и инвалидностью и др.

Таким образом, результатом обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ должно выступать не только формирование профессиональных компетенций, но и трудоустройство выпускников в соответствии с полученной специальностью. Тем не менее, трудоустройство выпускника должно сопровождаться помощью в адаптации к профессиональной деятельности со стороны специалистов образовательной организации. Выполнение таких задач в первую очередь ложится на отдел содействия трудоустройству выпускников.

Ожидаемым результатом реализации указанных направлений деятельности вуза должно стать повышение качества жизни, конкурентоспособности особой категории обучающихся на рынке труда, повышение эффективности их трудоустройства.

ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС) В УСЛОВИЯХ СПО

Янушевская Ольга Борисовна,

преподаватель,

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж», г. Бугульма

Аннотация. В статье анализируются теоретические основы образования и социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях колледжа, раскрываются особенности психического и социального развития при расстройствах аутистического спектра их особые образовательные потребности, обобщаются требования к организационным и содержательным условиям обучения и социализации детей с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова. Аутизм с сохранением интеллекта, социализация и адаптация детей с РАС, методы обучения, активизации и мотивации аутичных детей.

Аутизм – это нарушение психического развития. Основным его проявлением является нарушение развития социального взаимодействия, коммуникации с другими людьми, что не может быть объяснено просто сниженным уровнем когнитивного развития ребёнка. Другая характерная особенность – стереотипность в поведении, проявляющаяся в стремлении сохранить постоянные привычные условия жизни, сопротивлении малейшим попыткам изменить что-либо в окружающем, в собственных стереотипных интересах и стереотипных действиях ребёнка, в пристрастии его к одним и тем же объектам [1]. При этом степень проявления названного нарушения в том или ином случае может быть различной. Зачастую, люди с аутизмом талантливы в какой-либо области, тогда как в повседневной жизни они испытывают большие трудности.

Интеллектуальные способности детей с расстройствами аутистического спектра могут существенно различаться: от высокого (вплоть до избирательной одарённости – Синдром Аспергера) до полной умственной отсталости (классический аутизм).

За последние 20 лет в мире произошли существенные изменения в понимании и диагностике данной патологии у детей. Внимание стал привлекать аутизм с сохранением интеллекта и речи (или слабым недоразвитием речи). В связи с этим становится актуальным вопрос о получении среднего/высшего образования студентами с аутистическими заболеваниями.

По статистике аутизмом в мире страдает 10 млн. человек. В последние годы количество людей, страдающих РАС резко увеличилось – каждый пятидесятый.

Точное число маленьких аутистов в Республике Татарстан подсчитать сложно из-за неприятия этой болезни родителями. Общественная организация помощи детям-инвалидам с РАС «Просто другие» объединяет 180 родителей детей-аутистов в Казани. Согласно данных ее учредителя, в городе на начало 2017 г. проживают более 300 ребят с таким отклонением.

Политика правительства РТ направлена на социализацию и адаптацию в системе образования детей с расстройствами аутистического спектра. В сентябре 2011 г. Кабинетом Министров РТ утверждена долгосрочная программа «Доступная среда». В рамках реализации этой программы в Казани созданы дошкольные учебные заведения, подготовительные классы, где совместно с психологами, логопедами, дефектологами осуществляется учебная деятельность детей с РАС.

В 2017 году в Казани открыты 5 экспериментальных, ресурсных начальных классов в различных школах города. Обучение осуществляется по специальным адаптированным программам. С каждым школьником работает тьютор. Некоторые уроки проводятся в классах совместно с обычными учениками. Планируется перевод детей с РАС в обычные классы после завершения начальной школы, хотя работа социальных педагогов, психологов, логопедов, дефектологов будет осуществляться на всем сроке обучения детей с аутистическими заболеваниями.

Считаю, что необходимо создание специальных условий для работы с детьми с РАС в каждом учебном заведении. Новый колледж – это колледж для всех. В каждом образовательном учреждении должна быть создана инклюзивная среда, позволяющая обеспечить полную интеграцию детей-инвалидов.

При работе со студентами с РАС стиль преподавания имеет одно из важных значений. Высокоинтеллектуального аутиста может смутить яркий, живой, мотивирующий стиль преподавания, ввести его в заблуждение, в результате чего он может потерять основную информацию.

У педагога могут возникнуть проблемы с привлечением внимания к изучаемому материалу урока, так как такие дети, как правило, имеют стереотипные интересы в отношении предпочитаемых ими видов деятельности.

На этапе начала обучения детей с РАС очень важно поддержание единого алгоритма урока, то есть в начале обучения урок должен содержать только единые структурные элементы (например: проверка домашнего задания, изложение нового материала, самостоятельная работа, объяснение домашнего задания). Со временем, когда аутичный студент адаптируется к учебной среде, можно подключать новые элементы занятия, такие как: работа в группах, работа у доски, работа над проектом и т.д. Преподавателю необходимо знать, какую часть урока, аутичный студент работает вместе с остальными одноклассниками, а в какой момент нужно переключиться на иной вид деятельности либо вставить динамическую паузу.

Для обучения детей с расстройствами аутистического спектра очень хорошо подходит высказывание Конфуция: «я слышу, и я забываю, я вижу, и я запоминаю, я делаю, и я понимаю». Весь учебный материал должен быть лаконичным, доступным

и наглядным. Думаю, что необходимо использовать как можно больше зрительных опорных сигналов (презентационные программы, схемы, таблицы, графики, опорные конспекты), которые помогают аутичным детям сосредоточиться на актуальной информации.

При изучении дисциплин «Основы аналитической химии», «Природопользование и охрана окружающей среды» междисциплинарных курсов «Основы приготовления проб и растворов различной концентрации», «Основы экологического контроля производства и технологического процесса» студенты из групп «Лаборант-эколог» сталкиваются огромным количеством методик химических анализов. Являясь преподавателем общепрофессиональных дисциплин, предлагаю студентам оформлять все методики анализов в виде опорных конспектов. Опорный конспект представляет собой зарисовку последовательности всех операций химического анализа. Также в зарисовках указываются оборудование и лабораторная посуда, приспособления, используемые при проведении анализа, температурные режимы, названия и концентрации используемых химических веществ, расчетные формулы, используемые при обработке результатов анализа. У каждого студента формируется индивидуальная творческая папка, где хранятся опорные конспекты по всем профессиональным дисциплинам, в любое время они могут обратиться к папкам и вспомнить необходимую методику химического анализа. Как показывает время, абсолютно все студенты, с удовольствием осуществляют разработку опорных конспектов, при этом качество знаний методик анализов значительно увеличивается, интерес к изучаемой дисциплине повышается.

Для аутичных детей автоматизированное обучение с использованием компьютеров является, как правило, менее стрессовым, чем классическое опосредованное людьми обучение, и потому при такой форме преподавания они часто обучаются более эффективно и охотно. На своих уроках часто использую компьютерные программы. Расчеты по дисциплине «Химия» мы осуществляем с помощью компьютерной программы Math Cad 2018, которая позволяет производить сложные математические операции без применения калькулятора, построить графики, имеется база с основными расчетными формулами по химии и физике, а также ряд справочных материалов. Эта программа не ограничена в функциональности всех математических подсчетов. Для проверки знаний использую тестирующие программы. Они позволяют не только ответить на вопросы, но и некоторые из них отложить, чтобы вернуться к ним повторно. В них установлен лимит времени, результаты опроса видны на экране, в конце выставляется оценка, подводятся итоги. Как показывает опыт, все студенты без исключения, с радостью и легкостью выполняют задания с использованием ИКТ, успеваемость возрастает, усиливается мотивация изучения предмета, повышается уровень индивидуализации обучения, интенсифицируются деятельность студентов.

Дети с РАС могут настороженно отнестись к выполнению новых заданий, так как предпочитают выполнять уже известную и хорошо знакомую им работу. Необходимо, чтобы преподаватель смог соотнести знакомый материал с незнакомым и сделал эту связь более контрастной.

Как упоминалось ранее, у студентов с расстройством аутистического спектра, имеются трудности в социализации и адаптации в обществе. Обычно, дети с РАС имеют сложности с такими навыками, как: выслушивание других учащихся, ведение обсуждений с целью решения поставленных задач, рассмотрение иных мнений, обмен опытом работы, совместное использование материалов работы, принятие заме-

чаний в свой адрес, толерантное отношение к выбору решений, предложенных одноклассником. Также могут возникнуть сложности в соблюдении очередности, соблюдением соответствующего поведения, чувство дистанции (как правило, такие дети не любят, чтобы с ними находились вблизи).

Если главной задачей является получение опыта и результатов в обучении, подобная цель лучше всего достигается в негрупповом рабочем контексте. Здесь возможно использование дистанционного обучения. Студенты с РАС с легкостью справятся с изучением нового материала, им будет комфортнее, чем другим студентам, проходить обучение в домашних условиях. Работая дистанционно, чаще всего использую программу для конференций ZOOM, майл облако, в котором размещаю лекционный материал, тестовые и контрольные задания, фрагменты видео роликов по темам, презентационные программы, электронные учебники. Контакт со студентами на уроке осуществляю с помощью системы мгновенного обмена текстовыми сообщениями WhatsApp. С помощью данного мессенджера отвечаю на вопросы с помощью аудио-сообщений, текстовых сообщений, а также осуществляю индивидуальные видеоконсультации. Однако дистанционное обучение не сможет помочь ребенку с РАС социально адаптироваться в обществе сверстников. Думаю, что одна из главных задач системы образования – дать ребенку с РАС возможность личного общения и взаимодействия со сверстниками, научить ребенка жить в студенческой среде.

Для социализации детей с РАС возможно распределение ролей в групповой среде. Так аутичному ребенку во время лабораторно-практической работы или учебной практики, можно поручить подготовить лабораторное оборудование, реактивы, установки к работе, произвести тщательных замер показаний прибора, провести химический анализ, произвести расчеты, прочитать отчет о проделанной работе. Таким образом, студент с РАС внесет ценный вклад в работу группы, будет ощущать свою социальную значимость. Если студента с РАС заинтересовать и обучить определенному виду деятельности, то он способен идеально, безошибочно, точно выполнять свою работу, в то время как другие будут допускать ошибки.

Я считаю, что значительной части детей с РАС рекомендовано инклюзивное образование в СПО, если этому предшествовала соответствующая школьная подготовка в группе сверстников. В условиях инклюзивной педагогической практики необходимо не только обеспечить овладение обучающимися с РАС базовым уровнем образования, но и осуществлять работу (в том числе коррекционную), направленную на удовлетворение особых образовательных потребностей этих студентов.

Научное издание

ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

Инклюзивное образование: стратегии образовательных траекторий и современные механизмы непрерывного развития

Материалы Межрегиональной заочной научно-практической конференции (Кострома, 25 мая – 31 июля 2020 г.)

Редакционная коллегия:

Липаева Т.А., Шепелева Н.Н., Березовская Р.Т., Андреев Д.В., Смирнов М.А.,
Зайфиди П.К., Губанов С.А., Степаненко А.Е., Русакова А.А., Беляева Н.Ю.

Рецензенты:

Соловьев А.А., Липаева Т.А.

Техническая корректура:

редакционно-издательский отдел Костромского областного института развития образования

Гарнитура Arial, Arial Narrow. Эл. изд.
Объем ок. 3,90 Мб. (360 с. Усл. печ. л. 45,00.)