

Приложение к ППССЗ  
(УГПС 43.00.00 Сервис и туризм)  
по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по специальности 43.02.14 Гостиничное дело

на 2024-2026г

Кострома, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.	
ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2.	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3.	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	20
3.1. Кадровое обеспечение.....	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	21
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	21
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	22
Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы.....	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж», реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны: разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; «выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества; готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательном учреждении, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательного учреждения, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами колледжа. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

-эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

-профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

=ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

-выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

-использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

-планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
Патриотическое воспитание
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>

<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<p style="text-align: center;">Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p style="text-align: center;">Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности</p>

жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

#### Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

#### Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

## Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской торгово-экономический колледж» образовано в 1938 году, как Костромской техникум советской торговли. В соответствии с приказом департамента образования и науки Костромской области от 12 декабря 2013 года № 2197 «О переименовании областных государственных бюджетных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» колледж переименован в областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской торгово-экономический колледж».

Колледж - профессиональная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности, образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и по программам профессионального обучения.

Учредителем колледжа и собственником его имущества является Костромская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования и науки Костромской области. Полномочия собственника имущества колледжа осуществляет департамент государственного имущества и культурного наследия Костромской области.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Бюджетным кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Костромской области, Уставом и локальными актами колледжа.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии Департамента образования и науки администрации Костромской области Серия 44Л01№ 0001281 от 01 декабря 2017 г. № 236-17/П.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности в колледже осуществляется обучение по следующим направлениям:

- 15.00.00 Машиностроение,
- 19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии,
- 38.00.00 Экономика и управление,
- 40.00.00 Юриспруденция,
- 43.00.00 Сервис и туризм.

Все специальности востребованы на рынке труда, что обеспечивает 100% трудоустройство выпускников.

За 80 лет успешного функционирования на рынке образовательных услуг в колледже подготовлено свыше 20 000 квалифицированных специалистов для предприятий торговли, общественного питания, сферы гостиничного бизнеса, банковских и юридических услуг города Костромы, Костромской области и Российской Федерации.

Основной задачей колледжа является организация высокого качества профессионального образования обучающихся с использованием современных производственных и педагогических технологий и интеграции ресурсов колледжа и работодателей.

Высокий уровень требований к качеству образования выпускника-специалиста предполагает использование продуктивных инновационных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. В работе педагогический коллектив руководствуется «Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. Используются элементы дистанционного обучения: разработаны локальные нормативные акты, электронные образовательные ресурсы в системе ДО Moodle, формируются электронные курсы, проведена курсовая подготовка преподавателей, мероприятия по реализации ДО включены в планы работ структурных подразделений колледжа.

В 2017 году были лицензированы две новые востребованные и перспективные специальности, в соответствии с перечнем ТОП-50: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.14 Гостиничное дело, а в 2018 году осуществлен первый прием на обучение.

В 2018 году все профессиональные образовательные программы колледжа прошли государственную аккредитацию. Структура и содержание образовательных программ соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и имеют положительные рецензии от работодателей. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует лицензионным нормативам и аккредитованным показателям. Содержание и качество подготовки обучающихся образовательных программ соответствуют ФГОС. Уровень подготовки выпускников колледжа высокий.

Качество профессиональной деятельности преподавателей позволяет оценить ежегодный мониторинг «Педагог глазами студента».

Среди приоритетных направлений деятельности колледжа – выстраивание отношений социального партнерства с предприятиями - работодателями, отраслевыми департаментами, образовательными организациями различных уровней.

Работодатели – основные партнеры колледжа, от которых во многом зависит будущее наших выпускников и перспективы развития образовательной организации. Поэтому одной из главных задач является учет требований работодателей, а это возможно только при создании развитой системы социального партнерства. Сегодня работает модель взаимодействия колледжа с организациями, которая позволяет удовлетворить потребность работодателей в квалифицированных кадрах специалистов с учетом требований современного производства, а также осуществить гарантированное трудоустройство выпускников.

В рамках социального партнерства с работодателями заключено свыше 90 долгосрочных договоров на подготовку кадров между колледжем и организациями.

Колледж взаимодействует по следующим направлениям:

-организация прохождения учебной и производственной практик студентов колледжа с целью приобретения необходимых умений и опыта практической работы по выбранной специальности;

выявление требований, предъявляемых потенциальным работодателем к выпускникам колледжа и формирование предложений по адаптации соответствующих образовательных программ. Современные ФГОС разработаны на основе профессиональных стандартов;

-привлечение практикующих специалистов к педагогической работе в колледже в качестве преподавателей специальных дисциплин;

-участие работодателей в промежуточной и государственной итоговой аттестации в составе государственных экзаменационных комиссий;

-оказание помощи в проведении регионального чемпионата WSR;

-участие работодателей в проведении олимпиад, конкурсов профессионального мастерства среди студентов и регионального и межрегионального уровней;

- организация стажировок преподавателей и студентов колледжа на производстве;
- создание учебных центров на предприятиях;
- трудоустройство выпускников;

-организация и проведение совместной профориентационной работы «День карьеры».

Совместная работа Центра развития карьеры, наших работодателей позволит своевременно вырабатывать и совершенствовать комплекс мер, способствующих успешному трудоустройству выпускников на региональном рынке труда.

Для усиления взаимодействия колледжа с работодателями профессионально-действенный потенциал Центра развития карьеры ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» ориентирован на оказание комплексной поддержки студентам по вопросам трудоустройства, карьерного роста, профессионального развития. Работа Центра развития карьеры основывается на индивидуальном подходе к каждому из студентов и включает в себя следующие этапы:

- 1) формирование банка данных из числа выпускников последнего года обучения (путем заполнения анкет, составление резюме);
- 2) ознакомление выпускника с базой вакансий работодателей;
- 3) формирование оперативных и полных показателей трудоустройства выпускников, в том числе по полученной профессии. Интерактивные форматы проведения карьерных мероприятий направлены на успешное построение карьеры: проведение Дней карьеры на базе колледжа, а также на базе предприятий; возрождение системы наставничества; использование социальных сетей при реализации направлений работы Центра, создание на сайте Центра отдельной рубрики «Моя профессиональная карьера».

На предприятиях города созданы и успешно функционируют 2 учебных центра по профилю «Сервис в индустрии гостеприимства» на базе ОАО «Отель «Интурист-Кострома» и учебный центр по профилю «Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании» на базе ООО «Торгмонтаж».

На базе ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» функционирует базовый центр содействия трудоустройству выпускников (далее - БЦСТВ), осуществляющий координацию и методическую поддержку деятельности профессиональных образовательных организаций по трудоустройству выпускников Костромской области (приказ департамента образования и науки Костромской области от 05.03.2015 года № 434). БЦСТВ проводит областные семинары, совещания с руководителями Центров (служб) содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций региона, в работе которых приняли участие представители работодателей, отраслевых департаментов, управления Пенсионного Фонда

С участием ведущих предприятий региона для обучающихся школ города Костромы и Костромского района реализуются проекты: брифинг «Я работаю в Костроме», профессиональный ринг «Время выбирать профессию! Место - Костромской регион!», «Профессиональные субботы» и другие, направленные на популяризацию рабочих профессий и специальностей, востребованных на региональном рынке труда, среди обучающихся общеобразовательных организаций и взрослого населения.

Основой для взаимодействия с партнерами является ресурсный центр по профилю «Экономика и управление, созданный приказом департамента образования и науки от 23.12.2013 № 2256. В ресурсном центре объединяются и концентрируются образовательные ресурсы (учебно-лабораторное оборудование, учебно-методические, информационные, кадровые ресурсы), обеспечивающие подготовку высококвалифицированных кадров рабочих и служащих, востребованных региональным рынком труда. Основными видами деятельности Ресурсного центра являются: образовательная, методическая, информационная, инновационная, экспертная, организационная.

Ресурсный центр сегодня – это единица региональной сети непрерывного профессионального образования. Результатами работы ресурсного центра на сегодняшний день являются: организация профессионального обучения по основным и дополнительным программам подготовки, переподготовки рабочих и служащих; повышение квалификации различных категорий взрослого населения, в том числе в рамках социального проекта «Учиться никогда не поздно» по программам «Основы компьютерной грамотности», проведение стажировок, семинаров, круглых столов для коллег из однопрофильных образовательных организаций и других категорий граждан; организация мастер – классов, профессиональных проб для школьников города Костромы и Костромской области в рамках Дней профессионального образования и Дней открытых дверей; предоставление демонстрационных площадок с выходом на региональный и международный уровень.

Ресурсным центром совместно с региональной службой занятости проводятся исследования рынка труда Костромской области для открытия новых специальностей по подготовке и переподготовке рабочих, незанятого населения, согласования с потребителями образовательных услуг перспективных направлений взаимодействия.

Важным результатом работы педагогического коллектива колледжа явилось участие в отборе профессиональных образовательных организаций, проводимом Минобрнауки России, в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в целях выделения субсидий из средств бюджета Российской Федерации. В соответствии с постановлением администрации Костромской области от 26 декабря 2013 г. № 584-а «Об утверждении государственной программы Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020 годы с изменениями и дополнениями от 22 января 2018 г., в целях поддержки реализации мероприятия 1.4 «Создание условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы и приказом департамента образования и науки Костромской области от 22.02.2018 года № 301 «О создании на базе ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» создан ресурсный учебно-методический центр инклюзивного образования по направлению «Питание» Костромской области. 4,5 миллионов рублей, поступивших на условиях регионального и федерального софинансирования, создали условия для формирования данного инновационного структурного подразделения в колледже.

Средства полученного гранта направлены на укрепление и развитие материально-технической базы колледжа путем приобретения современного оборудования и учебно-методического обеспечения инклюзивного образования. Реализация данного проекта позволит решить задачу обеспечения развития инфраструктуры сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования инклюзивного образования по направлению «Питание». Члены педагогического коллектива и администрация прошли повышение квалификации по теме «Основные вопросы и практические рекомендации по организации и внедрению инклюзивной среды для образовательных организаций» в объеме 72 час. в Российском государственном социальном университете.

В октябре 2014 года по результатам конкурса учреждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, при поддержке профильного комитета Государственной думы и Союза директоров ССУЗов России «100 ЛУЧШИХ ССУЗов» ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» награждён дипломом лауреата конкурса «100 ЛУЧШИХ ССУЗов» и золотой медалью, а директор – нагрудным знаком «Директор года 2014».

Педагоги колледжа – ежегодные призеры и победители профессиональных конкурсов педагогического мастерства (Всероссийский конкурс научных и творческих работ «Социализация. Воспитание. Образование детей и молодежи», Всероссийский конкурс сайтов профессиональных образовательных организаций, Международный конкурс педагогов «Олимп успеха-2017», День науки, Всероссийская педагогическая олимпиада «Профессиональная компетентность педагога», Методический конкурс педагогов Костромской области и др.).

Колледж практикует различные форматы транслирования актуального опыта методической работы по направлениям: «Современные подходы вовлечения в социальную практику обучающихся с ОВЗ», «Руководство проектной деятельностью обучающихся как приоритетное требование профессионального стандарта к педагогу профессионального образования», «Новые горизонты профессионального образования».

Главная задача в области воспитания это – создание условий для личностного развития обучающихся и их социализация. Приоритетной внеурочной деятельностью в колледже является спорт. На базе спортивно-оздоровительного комплекса работают восемь спортивных секций: баскетбол, волейбол, мини-футбол, армреслинг, настольный теннис, легкая атлетика, лыжная подготовка, шашки. Педагогический коллектив колледжа гордится достижениями студентов в физкультурно-спортивных мероприятиях. На протяжении многих лет колледж является победителем в ежегодной областной спартакиаде студентов ПОО, в легкоатлетическом кроссе на призы газеты «Северная правда» и другие.

В колледже работают три творческих объединения: танцевальный коллектив «ТЭК и КО», вокальный ансамбль, театральная студия. На протяжении нескольких лет творческие коллективы колледжа являются победителями и лауреатами всех областных и городских конкурсов и фестивалей.

ей программы СПО

## 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Основными модулями являются «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Социальное партнёрство», «Ценности научного познания», «Основные воспитательные мероприятия», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», Организация предметно-пространственной среды»

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение преподавателей в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися кружков, секций, занятий :

- занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- занятия экологической, природоохранной направленности;
- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- занятия туристско-краеведческой направленности;
- занятия оздоровительной и спортивной направленности.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает :

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия группы в общеколледжных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными

потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

□ сплочение коллектива через игры и тренинги на командообразование, внеучебные мероприятия, походы, экскурсии, студенческие вечера;

□ выработку совместно с обучающимися правил поведения, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

□ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, преподавателями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

□ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися;

□ индивидуальную работу с обучающимися по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

□ регулярные консультации с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

□ проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем группы, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение преподавателей-предметников к участию в совместных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях группы;

□ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, жизни в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;

□ создание и организацию работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, образовательной организации;

□ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в образовательной организации;

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности; - проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **Модуль «Ценности научного познания»**

Реализация воспитательного модуля предусматривает-деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает :

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации; разработку и реализацию обучающимися социальных, социальнопрофессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации; организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; - привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает: организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.); представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной

организацией, защита законных интересов, прав обучающихся; участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности; привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; — организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

□ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

□ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

□ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

□ организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

□ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий, территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

Для реализации рабочей программы воспитания штат укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, а также: 3 педагогов-организаторов, 4 тренера, 1 социального педагога, 1 педагога-психолога, классных руководителей (кураторов), 4 воспитателей общежития, 2 работника библиотеки, 2 методиста, 2 мастера производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Рабочая программа воспитания ОГБПОУ «КТЭЖ» регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Правилами внутреннего распорядка студентов колледжа;
- Правилами внутреннего распорядка общежития;
- Положением о студенческом общежитии;

- Положением о студенческом совете;
- Положением о классном руководителе;
- Положением о студенческом совете общежития;
- Положением о совете по профилактике правонарушений обучающихся;
- Положением о профориентационной работе;
- Положением о Совете классных руководителей;
- Положением о родительском собрании;
- Порядком посещения мероприятий;
- Положением о Совете родителей;
- Положение о внутриколледжном учете;
- Порядком приёма обучающихся (слушателей) на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Требованиями к одежде обучающихся;
- Порядком оплаты за общежитие;
- Положением о дежурстве в учебное время;
- Положением о творческом объединении;
- Договором найма жилого помещения в общежитии.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, лица с ОВЗ, из социально уязвимых групп, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. В колледже полностью создана доступная среда для детей-инвалидов (с опорно-двигательным аппаратом, нарушением слуха и зрения).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов,

организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, педагогов-организаторов, тренеров;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио группы.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на период 2024-2025 учебный год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Молодые профессионалы»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе

«День города» и др.

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
<b>сентябрь</b>				
1	День знаний	1-4 курс	Территория колледжа	Директор колледжа, Заместитель директора, классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора, классные руководители
3	Урок трудовой славы	1-4 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора, классные руководители
4	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4курс	Территория колледжа	Заместитель директора, классные руководители
				Заместитель директора, классные руководители, преподаватель БЖ
5.	Родительское собрание	1-4 курс	Учебные аудитории	Директор колледжа
				Заместители директора
6	Введение в профессию (специальность)	1 курс	Территория колледжа	Заместитель директора
				Заместитель директора, по учебной работе
				Классный руководитель
			Территория предприятия	Представитель профессии, работодатель
7	<b>Всемирный день туризма:</b> туристическая экскурсия на усмотрение администрации ПОО	1-4 курс	Учебные аудитории, площадки работодателей	Директор, заместитель директора, к классные руководители, педагог-организатор
8	Просмотр видеофильмов о	3-4 курс	Учебные	Классные

	важности вакцинации		аудитории	руководители
9	Маршрутная игра «Веселая компания»	1 курс	Территория колледжа	Заместитель директора
10	Реализация проекта «Разговоры о важном» (отд план)	Обучающиеся 1-4 курсы	Учебные аудитории	Классный руководители, приглашенные лица
<b>октябрь</b>				
1	День пожилых людей	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора Классные руководители
2	День Учителя	1-4 курс	Территория колледжа	Директор колледжа
				Заместитель директора Классные руководители
3	День памяти жертв политических репрессий	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора, Классные руководители
4	Посвящение в студенты	1 курс	Территория колледжа	Заместитель директора, классные руководители
5	Реализация проекта «Разговоры о важном» (отд план)	Обучающиеся 1-4 курсы	Учебные аудитории	Классный руководители, приглашенные лица
<b>ноябрь</b>				
1	День народного единства	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора, Классные руководители
2	День матери	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора, Классные руководители
3	Мероприятия, посвященные Международному дню студенчества.	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, спортивный зал, спортивная площадка, учебные аудитории ПОО	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители, педагог-организатор
4	"Что такое профессиональная этика и принцип профессионального скептицизма?" Проведение	Обучающиеся 1 курса	Учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий учебно-

	тематических классных часов, мастер – классов, викторин по профилю специальности			производственную работу, председатель предметно-цикловой комиссии, преподаватели профессиональных модулей
5	Реализация проекта «Разговоры о важном» (отд план)	Обучающиеся 1-4 курсы	Учебные аудитории	Классный руководитель, приглашенные лица
<b>декабрь</b>				
1	День Героев Отечества/Уроки мужества	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора, классные руководители
2	День Конституции Российской Федерации	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора, Классные руководители
3	Профилактические мероприятия областной акции «Здоровым быть здорово!»	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора, Классные руководители
4	Реализация проекта «Разговоры о важном» (отд план)	Обучающиеся 1-4 курсы	Учебные аудитории	Классный руководитель, приглашенные лица
<b>январь</b>				
1	Новый год	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора, классные руководители
2	«Татьянин день» (праздник студентов) Молодежная премия «Точка роста»	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора, Классные руководители
3	День снятия блокады Ленинграда	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора, Классные руководители
4	Реализация проекта «Разговоры о важном» (отд план)	Обучающиеся 1-4 курсы	Учебные аудитории	Классный руководитель, приглашенные лица
<b>февраль</b>				
1	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора, Классные руководители

2	День российской науки	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора, Классные руководители
3	День защитников Отечества /Акция «Служу Отчизне»/Военно-спортивная эстафета	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора, классные руководители
4	<b>День русской науки:</b> студенческая конференция, круглый стол, дискуссия. Выбор тематики предоставляется образовательной организации самостоятельно. Возможно проведение в онлайн-формате	Обучающиеся всех курсов, члены Научного студенческого общества	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий учебно-методическую работу, председатели предметный цикловых комиссий, преподаватели профессиональных модулей.
5	Мероприятие «День белых журавлей». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители
6	Реализация проекта «Разговоры о важном» (отд план)	Обучающиеся 1-4 курсы	Учебные аудитории	Классный руководители, приглашенные лица
<b>март</b>				
1	Международный женский день/Мисс КТЭК	1-4 курс	Территория колледжа, учебные аудитории	Заместитель директора, классные руководители
2	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора, классные руководители
3	Круглый стол с представителями малого и среднего бизнеса, индивидуальными предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства	Обучающиеся старших курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, классные руководители
4	Единый день профилактики	Обучающиеся 1	Актовый зал,	Заместитель

	дорожно-транспортного травматизма «Студенчество за безопасность на дорогах»	курса	учебные аудитории	директора, курирующий воспитание, педагог – организатор, классные руководители
5	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения: «Вместе Ярче!»	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал, конференц-зал, учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог – организатор, классные руководители
6	Реализация проекта «Разговоры о важном» (отд план)	Обучающиеся 1-4 курсы	Учебные аудитории	Классный руководители, приглашенные лица
<b>апрель</b>				
1	День космонавтики	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора, Классные руководители
2	Конкурс военно-патриотической песни	1 курс	Территория колледжа	Заместитель директора, Классные руководители
3	День здоровья	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора, Классные руководители
4	Участие в Экологической акции «Зеленый десант», «Чистый город».	Обучающиеся всех курсов	Помещение ПОО, приусадебная территория	Заместитель директора, курирующий воспитание, педагог-организатор, классные руководители
5	Участие в акции Международный исторический «Диктант победы»	Обучающиеся всех курсов, члены студенческого исторического общества	Учебные аудитории	Заместитель директора, курирующий воспитание, преподаватели учебного предмета «История»
6	Реализация проекта «Разговоры о важном» (отд план)	Обучающиеся 1-4 курсы	Учебные аудитории	Классный руководители, приглашенные лица

<b>май</b>				
1	Праздник весны и труда	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора, курирующий воспитание Заместитель директора по учебно-производственной работе
2	День Победы	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора, классные руководители
3	День славянской письменности и культуры	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора, классные руководители
4	День российского предпринимательства	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора, классные руководители
5	Профилактические мероприятия областной акции «Расскажи где торгуют смертью»	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора, классные руководители
6	Реализация проекта «Разговоры о важном» (отд план)	Обучающиеся 1-4 курсы	Учебные аудитории	Классный руководители, приглашенные лица
<b>Июнь, июль, август</b>				
1	Международный день защиты детей	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора
5	День эколога	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора, классные руководители
6	Пушкинский день России	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора, Классные руководители
7	День России	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора, Классные руководители

8	День памяти и скорби	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора, Классные руководители
9	День молодежи	1-4 курс	Территория колледжа	Заместитель директора, Классные руководители
	Реализация проекта «Разговоры о важном» (отд план)	Обучающиеся 1-4 курсы	Учебные аудитории	Классный руководитель, приглашенные лица
1	День семьи, любви и верности	По желанию обучающихся	Территория колледжа	Заместитель директора,
1	День Государственного Флага Российской Федерации	По желанию обучающихся	Территория колледжа	Заместитель директора,
2	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	По желанию обучающихся	Территория колледжа	Заместитель директора,
3	День российского кино	По желанию обучающихся	Кинотеатр	Заместитель директора,