

Департамент образования и науки Костромской области
областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Костромской торгово-экономический колледж»

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
Цикл математический и общий естественнонаучный

Код: ЕН.02

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху, зрению, общим заболеваниям

2018 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол №1 от 30.08.2017г

Председатель _____ Н.В.

Галафеева

Автор: Никифорова В.В.

Программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего специального образования (СПО) 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Зам. Директора по учебной работе

_____ А.А.Смирнова

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании

психолого-медико-

педагогического

консилиума

Протокол

от __18.05__ 2018 г. № __1__

Председатель ПМПК _____

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 №1565 (Зарегистрировано 20.12.2016 №44828)

Организация-разработчик:

ОГБПОУ “Костромской торгово-экономический колледж”

Разработчик: Никифорова В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей адаптированной программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ЕН. 02 экологические основы природопользования является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 №1565

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основных профессиональных программ обучения по профессиям: 16472 Пекарь, 16675 Повар, 12901 Кондитер

1.2. Место рабочей адаптированной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **ЕН. 02 экологические основы природопользования** входит в математический и общий естественнонаучный цикл образовательной программы для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху, зрению, общим заболеваниям

1.3. Цели и задачи рабочей адаптированной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей адаптированной учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

-использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

-соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

В результате освоения рабочей адаптированной дисциплины обучающийся должен знать:

-принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

-особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках дисциплины.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Перечень профессиональных компетенций элементы, которых формируются в рамках дисциплины.

ВД 6	Организация и контроль текущей деятельности подчиненного персонала
ПК 6.1	Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.
ПК 6.2	Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.
ПК 6.3	Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала
ПК 6.4	Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем рабочей адаптированной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателями	36
Самостоятельная работа	4
Объем программы	40
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Контрольная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание рабочей адаптированной учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Аудиторно	С применением ДОТ	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5	6
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала		2			ОК 1, ОК 4-7
	Предмет, цели и задачи дисциплины «Экологические основы природопользования». Основные понятия, термины и структура учебной дисциплины	1-2	2			
Тема 2. Природоохранный потенциал	Содержание учебного материала		8			ОК 2, 4-7
	1. Формы взаимодействия общества и природы. Экологические последствия различных видов человеческой деятельности. Понятие о рациональном природопользовании	2	4			
	2. Глобальные проблемы экологии. Пути их решения.	2	2			
	Самостоятельная работа обучающихся		2			
	Самостоятельная работа № 1. Подготовить презентации по теме: «Глобальные проблемы экологии», «Современные способы утилизации отходов», «Экологические проблемы города Кострома»		2			
Тема 3. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание учебного материала		8	6	2	ОК 2, 4-7
	1. Природные ресурсы и их классификация. Охраняемые природные территории.	2	4			
	2. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производство сельскохозяйственной продукции	2	4			
Тема 4. Загрязнение окружающей среды	Содержание учебного материала		10	8	2	ОК 2, 4-7 ПК 6.1-6.4
	1. Загрязнение биосферы. Основные загрязнители, классификация удобрений и пестицидов. Основные загрязнители продуктов питания и их влияние на здоровье	2	6			

	человека.					
	2. Основные задачи мониторинга окружающей среды: Виды мониторинга. Концепция предельно-допустимой концентрации (ПДК). Методы контроля за состоянием загрязнения природных вод, почв, атмосферного воздуха.	2	4			
	1. Правовые акты, регулирующие природоохранную деятельность в России. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды.	2	4			
	2. Международное сотрудничество. Этапы становления и принципы международного сотрудничества	2	2			
Тема 6.	Содержание учебного материала		4			
Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	1. Правовая и юридическая ответственность предприятий. Экологическая оценка деятельности предприятий. Организация собственной деятельности в соответствии с экологическими нормами общества	2	2			ПК 6.1-6.4 ОК 3- 7,11
	Самостоятельная работа обучающихся		2			
	Самостоятельная работа № 2. Подготовить презентацию по теме: «Экологические проблемы, связанные с будущей профессиональной деятельностью студентов»		2			
Дифференцированный зачёт			2			
Всего:			40	36	4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач). *При необходимости (10%) часть учебного времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, может быть реализована с применением дистанционных технологий

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ АДАПТИРОВАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей адаптированной программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест: кабинет «Социально-экономических дисциплин»;

- стол письменный -21
- стул-42
- стол преподавателя -1
- стул преподавателя -1
- моноблок -1
- доска интерактивная-1
- проектор-1
- шкаф для документов -2.

Реализация адаптированной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия отдельного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – методической документации; - библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
- персональный компьютер с периферией для обучающегося;
- мультимедиа проектор;
- демонстрационный экран;
- аудиовизуальные средства обучения;
- электронные носители информации.

Наименование программного обеспечения:

- 1.ОС Windows 10 (лицензия)
- 2.MS Office 2016 (лицензия) - Microsoft Office 2016 Home and Student
- 3.ABBYY FineReader 14 Standard
- 4.ESET NOD32 Smart Security - лицензия

5. ESET NOD32 Smart Security Business Edition новая лицензия

6. ПО экранного увеличения ZoomText Magnifier/Reader с речевой поддержкой.

7. ПО для чтения книг в формате DAISY Easy Reader.

Специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху, которое обеспечивается наличием звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, предоставляются услуги сурдопереводчика.

Наименование оборудования:

1. «Исток» А2 портативная информационная система для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху
2. Система информационная для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху
3. стационарная "Исток" С1м (зона охвата от 50 до 100 м2)
4. Настенная информационная индукционная система для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху
5. «Исток» М2 со встроенным плеером
6. Система свободного звукового поля FRONT ROW TO GO
7. Специальное рабочее место для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху
8. Диктофон (Olympus WS-852 + microSD 4Gb)
9. Мобильный звукоусилительный комплект Yamaha STAGEPAS 400i
1m
10. FM-передатчик AMIGO T31 Акустическая система (SVEN SPS-702)

Специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование для лиц с инвалидностью и ОВЗ по зрению: которое обеспечивает индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения занятий (испытаний) оформляются увеличенным шрифтом;

Наименование оборудования:

1. Стационарный увеличитель TOPAZ XL HD 22
2. Электронная лупа Bigger B2.5-43TV
3. Электронный ручной видеоувеличитель с речевым выходом
VideoMouse

4. Тифлоплеер. Устройство для чтения говорящих книг
5. Czytak Plus с встроенным синтезатором речи Ivona
6. Многофункциональное устройство с синтезом речи PlexTalk Linio
7. Говорящий карманный калькулятор на русском языке.
8. Документ-камера (AverVision (AVerMedia) U70)

Условия для лиц с инвалидностью и ОВЗ общего назначения в соответствии с ФГОС СПО

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Блинов И.Л., Перфилов Л.В, Юмашева Л.В. Экологические основы природопользования», М., «Дрофа», 2013.
2. Гальперин М.В. «Экологические основы природопользования», М., «Форум», 2015.
3. Колесников С.И., «Экологические основы природопользования», М., «Дашков и К», 2014.
4. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. «Экологические основы природопользования», М., «Академия», 2015.

Электронные издания

1. Природные ресурсы и охрана окружающей среды [Электронный ресурс] – Режим доступа: priroda.ru – (дата обращения 30.01.2017)
2. Земельные ресурсы [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.myland.org.ua – (дата обращения 30.01.2017)
3. Мощный экологический портал [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://ecoport.ru/> – (дата обращения 30.01.2017)
4. Интернет ресурсов по экологии и природным ресурсам. [Электронный ресурс] – Режим доступа: list.priroda.ru – (дата обращения 30.01.2017)
5. Список основных международных организаций [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ecobez.narod.ru/organisations.html> – (дата обращения 30.01.2017)
6. Международная сеть экологического образования, воспитания и практики [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.eco-net.dk/english – Eco-Network – (дата обращения 30.01.2017)

7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
9. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>;
10. Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета:
<http://www.i-u.ru/biblio/>;
11. Библиотека сайта philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru/>;
12. Библиотекарь.Ру. – URL: <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>;

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей адаптированной программы учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения теоретических и практических занятий, выполнения заданий самостоятельной работы и по итогам промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знает		
-принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	-свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей	Оценка результатов письменного тестирования, письменных работ, устного опроса, видов самостоятельных работ, индивидуальных заданий
-особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду	-свободно излагать концентрированно в логически выдержанной форме свою точку зрения о влиянии человека на природу	
-условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса	-изложение своих мыслей по проблеме социальной и экологической безопасности, пропаганда здорового образа жизни.	
-принципы и методы рационального природопользования	-свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей	
-методы экологического регулирования;	- умение отслеживать в информационно-коммуникационных сетях новые технологии в профессиональной сфере, обосновывать необходимость их частой смены	
-принципы размещения	-свободно владеют	

производств различного типа	понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей	
-основные группы отходов, их источники и масштабы образования	-свободно излагать концентрированно в логически выдержанной форме свою точку зрения о влиянии человека на природу	
-правовые и социальные вопросы экологической безопасности	-свободно владеют понятийным аппаратом по мониторингу окружающей среды и способах решения ключевых экологических проблем	
-понятие и принципы мониторинга окружающей среды	-осознание ответственности за нарушение экологической безопасности, аргументированное отстаивание своей точки зрения по проблеме	
-принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	-осознание ответственности за нарушение экологической безопасности, аргументированное отстаивание своей точки зрения по проблеме	
-природоресурсный потенциал Российской Федерации	грамотное проведение сравнительного анализа ресурсного потенциала стран мира	
-охраняемые природные территории	-свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей	
Умеет		
- анализировать и	- изложение своих мыслей	Наблюдение и оценка

прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	по проблеме социальной и экологической безопасности, пропаганда здорового образа жизни.	результатов практических работ
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания	-свободно владеют понятийным аппаратом по основным проблемам экологии, умелое обоснование ключевых идей	
-соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности	-осознание ответственности за нарушение экологической безопасности, аргументированное отстаивание своей точки зрения по проблеме	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность знаний и умений, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологии продукции общественного питания;	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии при выполнении работ по производственной практике. Участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях. Участие в органах студенческого самоуправления. Участие в социально-проектной деятельности. - Портфолио студента.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии при

профессиональной деятельности	электронные.	выполнении работ по производственной практике
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Организация самостоятельных занятий при изучении профессиональных дисциплин и модулей.	Участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; Открытые защиты творческих и проектных работ
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами производственного обучения, с членами трудового коллектива	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии при выполнении работ по производственной практике. Участие в органах студенческого самоуправления.
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях при выполнении коллективных и индивидуальных работ
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	Осуществление самоанализа и коррекции результатов собственной работы, демонстрация ответственности за результаты своего труда.	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии при выполнении работ по производственной практике
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Организация дифференцированной и индивидуальной образовательной работы с учетом типовых проблем профессионального становления и жизненных стратегий профессиональной деятельности.	Реализация индивидуального подхода в подборе средств физической культуры
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Работа с профессиональной программой ОС Windows 10; MS Office 2016 - Microsoft Office 2016 Home and Student;	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии при

	ABBYY FineReader 14 Standard Новая ; ESET NOD32 Smart Security ; ПО экранного увеличения ZoomText Magnifier/Reader с речевой поддержкой; ПО для чтения книг в формате DAISY Easy Reader;	выполнении работ с профессиональными программами
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность знаний и умений, но и развитие профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
----------------------------	------------------------	------------------------------

<p>ПК 6.1 Осуществлять разработку ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания.</p>	<p>Поиск, выбор и использование информации в области разработки ассортимента кулинарной и кондитерской продукции и меню. Разработка ассортимента кулинарной и кондитерской продукции, различных видов меню</p>	<p>Тестирование Собеседование Экзамен</p> <p>Лабораторная работа Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа</p>
<p>ПК 6.2 Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.</p>	<p>Текущее планирование деятельности подчиненного персонала.</p>	<p>Тестирование Собеседование Экзамен</p> <p>Лабораторная работа Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа</p>
<p>ПК 6.3 Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала</p>	<p>Проверка уровня обеспеченности ресурсами.</p>	<p>Тестирование Собеседование Экзамен</p> <p>Лабораторная работа Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа</p>
<p>ПК 6.4 Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала</p>	<p>Координация с другими подразделениями, службами.</p>	<p>Тестирование Собеседование Экзамен</p> <p>Лабораторная работа Ролевая игра Ситуационная задача Практическая работа</p>