

**Департамент образования и науки Костромской области  
областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Костромской торгово-экономический колледж»**

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ**

**Цикл: Общий гуманитарный и социально-экономический**

**КОД: ОГСЭ. 02.**

**Для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху, зрению, общим заболеваниям**

2018 г.

Одобрена  
Методической цикловой  
комиссией общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 1 от 30августа 2017г.  
Председатель: \_\_\_\_\_  
М.В.Щербинина.  
Автор: Кляпова Е.С.

Программа разработана на основе  
Федерального Государственного  
образовательного стандарта (ФГОС)  
по специальности:  
19.02.03. Технология хлеба, кондитерских  
и макаронных изделий

Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_А.А.Смирнова

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА  
на заседании психолого-медико-педагогического  
консилиума ОГБПОУ КТЭК  
Протокол  
от \_\_18.05\_\_ 2018 г. № \_\_1\_\_  
Председатель ПМПК \_\_\_\_\_

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ. 02. История** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 19.02.03. «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 № 373

Организация - разработчик:  
ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

## **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ. 02. История** является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **19.02.03. Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 № 373.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основных профессиональных программ обучения по профессиям: 16472 Пекарь, 16675 Повар, 12901 Кондитер

### **1.2. Место рабочей адаптированной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы:**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ. 02. История** входит в профессиональный цикл образовательной программы для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху, зрению, общим заболеваниям

### **1.3. Цели и задачи адаптированной рабочей дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения адаптированной рабочей дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения адаптированной рабочей дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI веков);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение адаптированной рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

#### **Коды формируемых компетенций ОК 1 - 9**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем адаптированной рабочей учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе: Работа с конспектом лекций, учебной и дополнительной литературой. Индивидуальное творческое задание. Подготовка презентаций Подготовка к текущему контролю знаний. Подготовка опорных конспектов. Поиск информации по темам занятий в сети Интернет. Анализ исторических источников, СМИ Подготовка сообщений.	
проверочные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание адаптированной рабочей учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Уровень освоения	Объем часов всего	Аудиторно	С применением ДОТ	Самостоятельная работа	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Мир на рубеже новой эры (XX – XXI вв): основные направления развития ведущих государств и регионов мира.</b>			<b>29</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Развитие России на рубеже XX – XXI веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 09
	1	Характеристика социально – экономического развития России. Россия и мировая экономика.	12	10	2		
	2	Россия и мировой финансово – экономический кризис.					
	3	Модернизация общественно – политических отношений. Строительство обновлённой федерации.					
	4	Демографические и миграционные проблемы России.					
	5	Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия и Запад, Россия и Восток, Россия и СНГ.					
	6	Разработка новой внешнеполитической стратегии России – создание многополярного мира.					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	2		2	
	Написание эссе на тему «Россия и мир на стыке веков (XX – XXI вв)».						
<b>Тема 1.2. Ведущие регионы мира на</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 09
	1	Основные направления и процессы социально – экономического и					

<b>рубеже XX – XXI веков.</b>		политического развития США в конце XX – XXI веков.	2	12	10	2		
	2	Страны Западной Европы в евроатлантической цивилизации современного мира.						
	3	Глобальные изменения в социально – экономическом и политическом развитии стран Восточной Европы.						
	4	Китай и китайская модель развития.						
	5	Развивающиеся страны Азии (Индия, Пакистан) и проблемы модернизации.						
	6	Латиноамериканские страны на современном этапе. Интеграционные процессы.						
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>							
Заполнение сравнительной таблицы «Основные тенденции в развитии регионов мира на рубеже XX – XXI веков».								
<b>Проверочная работа по 1 разделу.</b>				1	1			
<b>Раздел 2. Международные отношения и конфликты в конце XX – XXI веков.</b>				<b>15</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.1. Глобальная угроза человечеству и поиски путей её преодоления.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 09
	2	Военная и террористическая угроза. Международный терроризм.	2	2	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	2			2	



	Подготовка докладов по теме « Крупные мировые террористические акты».							
<b>Тема 2.2. Конфликты на рубеже веков (XX – XXI вв).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>11</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 01 – ОК 09
	1	Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов. Складывание новой системы международных отношений.	2	8	6	2		
	2	Региональные конфликты на территории СНГ.						
	3	Ближний Восток: противостояние евреев и арабов – острейшая проблема современного мира.						
	4	Азиатский Восток: корейская проблема, вопрос о принадлежности островов Курильской гряды.						
	5	Косовский кризис, Северная Ирландия – нестабильность европейского континента.						
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	2			2	ОК 01 – ОК 09
Подготовка и защита мультимедийных презентаций по темам: «Конфликты в странах Африки», « Кризисы и конфликты на территории Ирана. Ирака. Афганистана, Сирии».								
<b>Проверочная работа по 2 разделу.</b>				1	1			
<b>Раздел 3. Международные организации и законодательные акты.</b>				<b>9</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	

<b>Тема 3.1 Международные организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 09
	Общая характеристика международных организаций. Назначение организаций и основные направления их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ЕЭС, СНГ, ВТО.		2	2	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	2			2	
	составление словаря по терминам, фактам и явлениям международной политики в конце XX- начале XXI века.							
<b>Тема 3.2 Правовые и законодательные акты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>5</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	ОК 01 – ОК 09
	Общая характеристика правовых и законодательных актов XX века. Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.		2	2	2			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2				2	
	Изучение дополнительной литературы и Интернет – источников по теме «Содержание и назначение правовых и законодательных актов XX – XXI вв».							
	<b>Проверочная работа по 3 разделу.</b>			1	1			
<b>Раздел 4. Духовная жизнь общества в современном мире.</b>				<b>9</b>	<b>7</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4.1 Наука и культура на стыке веков (XX – XXI вв).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	<b>3</b>	-	<b>1</b>	ОК 01 – ОК 09
	1	Развитие науки и техники. Новые черты современной культуры.	2	3	3			
	2	Новые направления в искусстве. От модернизма к постмодернизму. Подъем национальных и						

		самобытных культур.						
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	1			1	
	Подготовка и защита мультимедийных презентаций по основным направлениям культуры современного мира.							
<b>Тема 4.2. Современный мир и религия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	ОК 01 – ОК 09
	1	Влияние религии на современное общество.	2	3	3			
	2	Христианство и ислам – наиболее влиятельные религии современного мира.						
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	1			1	
	Написание эссе на тему « Религия – это упрощенная и обращённая мудрость. Мудрость – это разумом оправданная религия».							
<b>Проверочная работа по 4 разделу.</b>			<b>1</b>	<b>1</b>				
<b>Всего:</b>				<b>62</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

\*При необходимости (10% от теоретических занятий) часть учебного времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, может быть реализована с применением дистанционных технологий

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация адаптированной рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным компьютерным обеспечением, принтер, экран, мультимедийный проектор, минимальный набор CD и DVD.

#### **Реализация адаптированной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия отдельного учебного кабинета**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- библиотечный фонд.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
- персональный компьютер с периферией для обучающегося;
- мультимедиа проектор;
- демонстрационный экран;
- аудиовизуальные средства обучения;
- электронные носители информации.

##### **Наименование программного обеспечения:**

1. ОС Windows 10 (лицензия)
2. MS Office 2016 (лицензия) - Microsoft Office 2016 Home and Student
3. ABBYY FineReader 14 Standard
4. ESET NOD32 Smart Security - лицензия
5. ESET NOD32 Smart Security Business Edition новая лицензия
6. ПО экранного увеличения ZoomText Magnifier/Reader с речевой поддержкой  
ПО для чтения книг в формате DAISY Easy Reader.

**Специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху**, которое обеспечивается наличием звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, предоставляются услуги сурдопереводчика.

Наименование оборудования:

1. «Исток» А2 портативная информационная система для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху
2. Система информационная для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху
3. стационарная "Исток" С1м (зона охвата от 50 до 100 м2)
4. Настенная информационная индукционная система для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху
5. «Исток» М2 со встроенным плеером
6. Система свободного звукового поля FRONT ROW TO GO
7. Специальное рабочее место для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху
8. Диктофон (Olympus WS-852 + microSD 4Gb)
9. Мобильный звукоусилительный комплект Yamaha STAGEPAS 400i 1m
10. FM-передатчик AMIGO T31Акустическая система (SVEN SPS-702)

**Специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование для лиц с инвалидностью и ОВЗ по зрению**: которое обеспечивает индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения занятий (испытаний) оформляются увеличенным шрифтом;

Наименование оборудования:

1. Стационарный увеличитель TOPAZ XL HD 22
2. Электронная лупа Bigger B2.5-43TV
3. Электронный ручной видеоувеличитель с речевым выходом VideoMouse
4. Тифлоплеер. Устройство для чтения говорящих книг
5. Czytak Plus с встроенным синтезатором речи Ivona
6. Многофункциональное устройство с синтезом речи PlexTalk Linio
7. Говорящий карманный калькулятор на русском языке Документ-камера (AverVision (AVerMedia) U70)

## Условия для лиц с инвалидностью и ОВЗ общего назначения в соответствии с ФГОС СПО

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник для студентов сред. проф. Учебных заведений — М., 2018.
2. Загладин Н. В. Всеобщая история. Конец XX – начало XXI вв. – М., 2016.
3. Загладин Н. В., Козленко С. И., Минаков С. Т., Петров Ю. А. История России XX – начало XXI вв. – М., 2015.
4. История в таблицах и схемах. – С – П, 2016.
5. Трещёткина И. Г. Всемирная история в таблицах и схемах. – С – П., 2016.

##### Дополнительные источники:

1. Всемирная история: люди, события, даты. Энциклопедия.— М., 2016.
2. Германия. Вызовы XXI века. /Под ред. Белова В.Б. - М., 2016.
3. Государства Альпийского региона и страны Бенилюкс в меняющейся Европе. /Под ред. Швейцера В.Я. - М., 2012.
4. Международное право. Сборник документов/Под ред. Трояновского А.В., Чайковского Ю.В. - Одесса, 2012.
5. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. – М., 2016.
6. Семин В.П. Отечественная история. Учебно - методический комплекс. – М., 2016.

##### Интернет - ресурсы:

- Ресурсы WWW по истории России - <http://www.history.ru/histr.htm>
- Ресурсы истории России XX века -<http://www.history.ru/histr20.htm>
- Ресурсы по Всемирной истории -<http://www.history.ru/histwh.htm>
- Ресурсы по истории стран СНГ -<http://www.history.ru/histsng.htm>
- Ресурсы по истории российских регионов - <http://www.history.ru/histr.htm>

· Обучающие и познавательные программы по истории - <http://www.history.ru/proghis.htm>

· Обучающие программы по истории - <http://www.history.ru/proghis.htm>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения адаптированной рабочей дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Фронтальный и индивидуальный опрос. Индивидуальные задания по темам и их защита.
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Проверка эссе и конспектов
<b>Знания:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI веков)	Проверка эссе и сравнительной таблицы Тестирование
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков	Защита презентаций и докладов Тестирование
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Защита презентаций Тестирование
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Проверка конспектов Тестирование

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Защита презентаций, проверка эссе
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Проверка конспектов Тестирование <i>Дифференцированный зачёт</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность знаний и умений по учебной дисциплине, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологии продукции общественного питания;	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии при выполнении работ по производственной практике. Участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях, в органах студенческого
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области общественного питания.	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии при выполнении работ по производственной практике
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных задач в области технологии продукции общественного питания	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии при выполнении работ по производственной практике
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные.	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии при выполнении работ по производственной практике
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии	Работа с профессиональной программой «Камин», «1-С»	Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ,



профессиональной деятельности.		работа с Интернет.
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами производственного обучения, с членами трудового коллектива	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии при выполнении работ по производственной практике
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы, работы коллектива подчиненных.	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии при выполнении работ по производственной практике
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Открытые защиты творческих и проектных работ, составление резюме, посещение дополнительных занятий, освоение дополнительных рабочих профессий.
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области технологии продукции общественного питания	Анализ инноваций в области разработки технологических процессов, использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератах, докладах и т.п.). Конкурсы профессионального мастерства