

**Департамент образования и науки Костромской области
областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Костромской торгово-экономический колледж»**

**АДАптированная рабочая программа учебной
дисциплины**

ОГСЭ. 01. Основы философии

Цикл: Общий гуманитарный и социально-экономический

КОД: ОГСЭ. 01.

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху, зрению, общим заболеваниям

2018 г.

Одобрена
Методической цикловой
комиссией общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1 от 30 августа 2017г.
Председатель: _____
М.В.Щербинина.
Автор: Горбачева А.Б.

Программа разработана на основе
Федерального Государственного
образовательного стандарта (ФГОС)
по специальности:
19.02.03. Технология хлеба, кондитерских
и макаронных изделий

Зам. директора по УР
_____ А.А.Смирнова

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА

на заседании психолого-медико-педагогического
консилиума ОГБПОУ КТЭК

Протокол

от __18.05__ 2018 г. № __1__

Председатель ПМПК _____

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ. 01. Основы философии** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 19.02.03. «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 № 373

Организация – разработчик:

ОГБПОУ Костромской торгово-экономический колледж

Горбачева А.Б., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ОГСЭ. 01. Основы философии

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ. 01. Основы философии** является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **19.02.03. Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий**, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 № 373.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основных профессиональных программ обучения по профессиям: 16472 Пекарь, 16675 Повар, 12901 Кондитер

1.2. Место рабочей адаптированной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ. 01. Основы философии** входит в профессиональный цикл образовательной программы для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху, зрению, общим заболеваниям

1.3. Цели и задачи адаптированной рабочей учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей адаптированной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения рабочей адаптированной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей адаптированной программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

Коды формируемых ОК 01-ОК 09:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем адаптированной рабочей учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
работа над рефератом:	
Работа над индивидуальным заданием	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание адаптированной рабочей учебной дисциплины и виды учебной работы учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения	Объем часов всего	Аудиторно	С применением ДОТ	Самостоятельная работа	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5	6	7
Раздел 1. Основные категории и понятие философии			2	2			
Тема 1.1. Философия: ее место в культуре, роль в жизни человека и общества. От мифа к Догону.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Множественность понимания философии. Формирование философского мировоззрения или что такое философствование? Основной вопрос философии. Функции философии.</p>	2	2	2			ОК 01- ОК 09
<p>Тема 2.1. Исторические типы и формы философии</p> <p>Тема 2.2. Этапы развития и их характеристика.</p> <p>Тема 2.3. Формы философии.</p> <p>Тема 2.4. Выдающиеся философы мира</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Философия Средних веков Философия и религия, патристика (Августин), Спор номиналистов и реалистов в Средние века. Философия Нового времени, Немецкая классическая философия (И Кант, Г.В.Ф Гегель), Современная</p>	2	8	6	2		ОК 01- ОК 09

		философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии)						
Раздел 3. Основы философского учения о бытие				6	4	-	2	
Тема 3.1. Бытие как смысл существования Тема 3.2. Категории бытия, их характеристика. Социальная форма движения материи.	Содержание учебного материала		2	4	4			OK 01- OK 09
	1	Основные категории научной картины мира: материя, движение, пространство и время. Современная наука о строении материи. Уровни организации неживой природы. Строение материи на биологическом уровне. Понятие движения, связь движения и материи. Объективный закон, типы законов.						
	Самостоятельная работа обучающихся		3	2			2	
Подготовить доклады по законам развития материи, о строении материи.								
Раздел 4. Философское учение о человеке.				6	4		2	
Тема 4.1. Научные концепции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе	Содержание учебного материала		4	4	4			OK 01- OK 09
	1	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская						

		интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.						
	Самостоятельная работа обучающихся			2			2	
		Подготовить к семинару доклады и сообщения о сущности человека, его происхождении.	3					
Раздел 5. Образ природы в философии и науке				6	4		2	
Тема 5.1. Человек как главная философская проблема Тема 5.2. Роль социальной философии в отношении общества к природе. Экологическая политика.	Содержание учебного материала							
	1	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, не predeterminedность. Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	2	4	4			OK 01- OK 09
	Самостоятельная работа			2			2	

	обучающихся						
	Найти конкретные примеры из журнала « Вопросы философии», по данной теме, сделать анализ ,	3					
Раздел 6. Философия сознания.			6	4		2	
Тема 6.1. Сознание и человек. Роль труда и языка в развитии сознания. Тема 6.2. Познание и творчество. О философии З.Фрейда, структура познания. Гипотезы и теории.	Содержание учебного материала		4	4			OK 01- OK 09
	1 Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация, Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда, Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2					
	Самостоятельная работа обучающихся		2			2	OK 01- OK 09
Найти конкретные примеры по общественной форме сознания. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателем)	3						
Раздел 7. Наука как одна из форм познания философии.			6	4		2	

Тема 7.1. Учение о познании. Теория и опыт. Методы научного познания, их характеристика. Тема 7.2. Семинар: «Сознание и познание в жизни человека»	Содержание учебного материала			4	4				1
	1	Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.							
	Самостоятельная работа обучающихся			2				2	
	Самостоятельно составить конспект по теме «Познание», на основе учебной литературы, рекомендованной преподавателем при изучении темы. Подготовка к семинару.								ОК 01- ОК 09
Раздел 8. Идея бога и ее значение в жизни человека.				4	2			2	
Тема 8.1. Влияние религии на нравственное и психическое здоровье человека. Мировые религии и их значение.	Содержание учебного материала			2	2				
	1	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Мировые религии, их характеристика. Кризис религиозного мировоззрения.	2						ОК 01- ОК 09

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить самостоятельно сообщение по истории становления православной церкви. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателем)	3	2			2	
Раздел 9. Культура и цивилизация.			6	4		2	
Тема 9.1. Философия и культура Тема 9.2. Экскурсия по городу Костроме и ее историческому прошлому.	Содержание учебного материала		4	4			ОК 01- ОК 09
	1 Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек, Культура и контркультура. Основные контр культурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	2					
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск необходимой информации через Интернет по вопросу развития культуры в Костроме.	3	2			2	
Раздел 10. Человек и общество	Содержание учебного материала		4	4			

<p>Тема 10.1. Общество как совокупность общественных отношений. Движение процесса в живой и неживой природе. Тема 10.2. Понятие личности, человеческая индивидуальность, личность и индивид. Социальное поведение личности.</p>	1	<p>Мера обеспечения социальной свободы личности. Наличная социальность ограничения личности. Соответствие природного и социального детерминизма. Мера соотношения безграничности человеческой свободы и ее внутреннее самоограничения.</p>	2					OK 01- OK 09
<p>Раздел 11 Философия и глобальные проблемы современности</p>	1	<p>Содержание учебного материала Роль социальной философии в отношении в общества к природе. Экологическая политика «зеленых». Биосфера, географическая среда, ноосфера; НТП и возникновение глобальных проблем. Глобальный характер противоречий между природой и обществом 21 века. Кризис современной цивилизации; гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего мирового сообщества.</p>	2	8	6	2		OK 01- OK 09

	<i>Дифференцированный зачет</i>					
	Всего:		62	44	4	14

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

*При необходимости (10% от теоретических занятий) часть учебного времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, может быть реализована с применением дистанционных технологий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы адаптированной рабочей дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

-экран, компьютер, проектор, принтер, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации.

Реализация адаптированной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия отдельного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – методической документации; - библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
- персональный компьютер с периферией для обучающегося;
- мультимедиа проектор;
- демонстрационный экран;
- аудиовизуальные средства обучения;
- электронные носители информации.

Наименование программного обеспечения:

1. ОС Windows 10 (лицензия)
2. MS Office 2016 (лицензия) - Microsoft Office 2016 Home and Student
3. ABBYY FineReader 14 Standard
4. ESET NOD32 Smart Security - лицензия
5. ESET NOD32 Smart Security Business Edition новая лицензия
6. ПО экранного увеличения ZoomText Magnifier/Reader с речевой поддержкой
ПО для чтения книг в формате DAISY Easy Reader.

Специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху, которое обеспечивается наличием звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, предоставляются услуги сурдопереводчика.

Наименование оборудования:

1. «Исток» А2 портативная информационная система для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху
2. Система информационная для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху
3. стационарная "Исток" С1м (зона охвата от 50 до 100 м2)
4. Настенная информационная индукционная система для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху
5. «Исток» М2 со встроенным плеером
6. Система свободного звукового поля FRONT ROW TO GO
7. Специальное рабочее место для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху
8. Диктофон (Olympus WS-852 + microSD 4Gb)
9. Мобильный звукоусилительный комплект Yamaha STAGEPAS 400i 1m
10. FM-передатчик AMIGO T31 Акустическая система (SVEN SPS-702)

Специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование для лиц с инвалидностью и ОВЗ по зрению: которое обеспечивает индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения занятий (испытаний) оформляются увеличенным шрифтом;

Наименование оборудования:

1. Стационарный увеличитель TOPAZ XL HD 22
2. Электронная лупа Bigger B2.5-43TV
3. Электронный ручной видеоувеличитель с речевым выходом VideoMouse
4. Тифлоплеер. Устройство для чтения говорящих книг
5. Czytak Plus с встроенным синтезатором речи Ivona
6. Многофункциональное устройство с синтезом речи PlexTalk Linio
7. Говорящий карманный калькулятор на русском языке
Документ-камера (AverVision (AVerMedia) U70)

Условия для лиц с инвалидностью и ОВЗ общего назначения в соответствии с ФГОС СПО

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Канке В.А. Основы философии, Учебное пособие, Для студентов средних специальный учебных заведений, - М.: Логос, 2016. -288с.
2. Губин В.Д. Основы философии, Учебное пособие, Для студентов средних специальный учебных заведений, - М.: ТОН, 2010.
3. В. И. Курбатов «Основы философии» учебное пособие для среднего профессионального образования, - М: Наука- Пресс,2015.-352с.
4. Большаков А.В. «Основы философских знаний» курс лекции часть 1,2,- М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Канке В.А. Основы философии, Учебное пособие, Для студентов средних специальный учебных заведений. - М.: Логос, 2009.

Интернет ресурсы:

- 1.URL: <http://www.philosophy.ru/library/lib2.html> - Философия языка, философия науки, философия сознания...
- 2.<http://www.science.uva.nl/~seop/contents.html>.-Стэнфордская философская энциклопедия:
3. <http://www.utm.edu/research/iep> - «Философская энциклопедия Internet Encyclopedia of Philosophy»,электронная энциклопедия по философии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей дисциплины осуществляется преподавателем в процессе тестирования, опроса в форме КМД, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, мультимедийных презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры, гражданина и будущего	тестирование защита мультимедийной презентации

специалиста.	дифференцированный зачёт
Знания:	
основные категории и понятия философии;	тестирование
роль философии в жизни человека и общества;	защита рефератов
основы философского учения о бытии;	устный опрос
сущность процесса познания;	тестирование
основы научной, философской и религиозной картин мира;	защита мультимедийной презентации
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранения жизни, культуры, окружающей среды;	контрольная работа
о социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии;	тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность знаний и умений по учебной дисциплине, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологии продукции общественного питания;	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии при выполнении работ по производственной практике. Участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях, в органах студенческого
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области общественного питания.	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии при выполнении работ по производственной практике

и качество.		
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных задач в области технологии продукции общественного питания	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии при выполнении работ по производственной практике
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные.	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии при выполнении работ по производственной практике
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Работа с профессиональной программой «Камин», «1-С»	Оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ, работа с Интернет.
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами производственного обучения, с членами трудового коллектива	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии при выполнении работ по производственной практике
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы, работы коллектива подчиненных.	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии при выполнении работ по производственной практике
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Открытые защиты творческих и проектных работ, составление резюме, посещение дополнительных занятий, освоение дополнительных рабочих профессий.
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области технологии продукции общественного питания	Анализ инноваций в области разработки технологических процессов, использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератах, докладах и т.п.). Конкурсы профессионального мастерства