

**Крылова Наталья Геннадьевна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
общей и социальной психологии ФГБОУ ВО КГУ

**Пополитова Ольга Витальевна**

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой  
общего образования ГАУ ДПО ЯО  
Институт развития образования

**Методические рекомендации  
по реализации задач воспитания  
на основе духовно-нравственных ценностей  
в работе с обучающимися с ОВЗ в системе СПО**

**АННОТАЦИЯ**

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования на основе духовно-нравственных ценностей.

В работе даны определения основных понятий, описание нормативно-правовых актов, регламентирующих воспитательный процесс в образовательных учреждениях системы среднего профессионального образования, показана специфика организации воспитательной работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья, представлены практические рекомендации по моделированию специальных условий обучения и воспитания обучающихся с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

Методические рекомендации представляют собой обобщение теоретических, методических разработок, описание имеющегося на сегодня опыта воспитательной работы в учреждениях системы среднего профессионального образования в нашей стране, и могут быть полезны всем практическим работникам колледжей, училищ, техникумов и т.д.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, среднее профессиональное образование, воспитание, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

## СОДЕРЖАНИЕ

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
1.1. Нормативно-правовые аспекты воспитания на основе духовно-нравственных ценностей лиц с ОВЗ	5
1.2. Особенности организации воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО	7
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СПО	9
2.1. Основные направления воспитания студентов с ОВЗ в среде профессионального образовательного учреждения	9
2.2. Критерии эффективности оценки воспитательной деятельности и формы воспитательной работы	13
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МОДЕЛИРОВАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СПО	15
3.1. Особые образовательные потребности и технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ с учетом системно-деятельностного подхода	15
3.2. Методические рекомендации по моделированию специальных условий обучения и воспитания для обучающихся с сенсорными нарушениями	18
3.3. Методические рекомендации по моделированию специальных условий обучения и воспитания для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	22
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ	23
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Система традиционных духовно-нравственных ценностей России	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Перечень фильмов с учетом направлений реализации программы воспитания и социализации для возрастной категории лиц от 15 до 18 лет	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Перечень диагностических методик, направленных на изучение ценностных ориентаций студентов с ОВЗ	28

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

СПО – среднее профессиональное образование

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

РФ – Российская Федерация

ФЗ – Федеральный закон

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

## ВВЕДЕНИЕ

Духовно-нравственные ценности составляют основу формирования гармонично развитой личности, без опоры на них невозможно адекватное социальное поведение человека. На современном этапе развития цивилизации идут глобальные процессы перестройки миропорядка, формируются принципиально разные подходы к пониманию нравственных ценностей и идеалов, что, несомненно, порождает огромные трудности в области воспитания подрастающего поколения. Современное постмодернистское общество находится в глубоком кризисе, следствием чего является увеличение случаев аддиктивного (зависимого) поведения, проявления инфантильности, агрессии, девальвация духовно-нравственных ориентиров именно в молодежной среде. Наиболее незащищенными являются молодые люди с ОВЗ и инвалидностью, которые нуждаются в дополнительных мерах по их адаптации и социализации в современном обществе, воспитанию на основе духовно-нравственных ценностей.

Целями работы учреждений СПО является не только подготовка конкурентоспособных высококвалифицированных рабочих и служащих, но и настоящих патриотов своей страны, активных членов общества, от которых зависит будущее России.

На данный момент в законодательстве прописано четкое определение понятию «духовно-нравственные ценности», представлен их перечень, разработана примерная рабочая программа по воспитанию студентов в системе СПО. Но воспитательная работа с обучающимися, имеющими ограничения в здоровье, имеет свою специфику, необходимо не только учитывать их психофизические возможности, но и множество других факторов (личностные особенности, степень социализации, содержание ценностных ориентаций, готовность конкретной образовательной организации к воспитательной работе с лицами с ОВЗ, особенности личности педагогов и т.д.).

Для студентов с ОВЗ необходимо создавать адаптированные программы воспитания, как часть образовательной программы СПО, что представляет определенные сложности для образовательных учреждений в силу изменений в законодательстве в последние годы, проблем с отбором и структурированием необходимых материалов как содержательного, так и методического характера в вариативной части программы для разных нозологических групп, грамотного подбора современных форм, методов и приемов воспитания, технологий оценки эффективности проводимой работы и т.д.

Целью методических рекомендаций является обобщение опыта, накопленного на сегодняшний день по созданию необходимых условий, которые способствуют воспитанию активных молодых людей в соответствии с запросом общества, на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, с учетом имеющихся у студентов особенностей в развитии.

Методические рекомендации могут быть предложены для использования в работе руководителям образовательных организаций СПО, их заместителям по воспитательной деятельности, методистам, кураторам (классным руководителям) групп, практическим работникам в системе СПО, непосредственно взаимодействующим с обучающимися с ОВЗ.

Работа состоит из трех разделов. В первом описываются нормативно-правовые основы воспитания студентов с ОВЗ в системе СПО, во втором дан обзор общих вопросов воспитания студентов с ОВЗ на основе духовно-нравственных ценностей, в третьем разделе представлены практические рекомендации по воспитанию студентов с ОВЗ на примере лиц с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

# ГЛАВА 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Нормативно-правовые аспекты воспитания на основе духовно-нравственных ценностей лиц с ОВЗ

К основным нормативно-правовым актам, регулирующим особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья на основе духовно-нравственных ценностей в профессиональных образовательных организациях, относятся:

- Закон об образовании в РФ (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в последней редакции от 28.02.2023);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02.2017 г. №162 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- МР по реализации программ СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и ДОТ (Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398).

В Указе Президента РФ от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» рассматривается термин «духовно-нравственные ценности». Это нравственные ориентиры, которые определяют представления, мнения, взгляды граждан РФ на окружающую действительность и передаются от взрослых к детям; они позволяют укреплять общность, создают основу для создания общего культурного феномена страны, при этом не теряя свою уникальность и самобытность в многонациональном государстве. В пункте 5 содержится перечень всех традиционных ценностей, начиная от жизни, прав и свобод каждого человека и заканчивая исторической памятью, преемственностью поколений, ценностью единства всех народов России. Полный перечень дан в Приложении 1. Важной частью исторического и духовного наследия России являются все мировые религии, которые оказали значимое влияние на развитие страны, в то же время особая роль в укреплении традиционных ценностей отводится православию. В Указе подробно перечислены основные угрозы и риски для традиционных ценностей, возможные последствия негативных воздействий. Ведущая роль отводится образованию и культуре по сохранению и укреплению традиционных ценностей, в частности прописана необходимость совершенствования средств, методов, форм воспитания подрастающего поколения в соответствии с задачами государственной политики РФ.

Закон об образовании РФ регламентирует все вопросы, связанные с обучением и воспитанием подрастающего поколения в нашей стране. В нем есть несколько статей, которые описывают

основы воспитательной работы в образовательных учреждениях. В статье 12 говорится о содержании образования и необходимости развития личности каждого ребенка с опорой на духовно-нравственные ценности, заявлена необходимость разработки и внедрения в практику образовательных учреждений планов и программ воспитания (в их разработке могут принимать участие не только педагоги, но и сами студенты или студенческие сообщества, их родители). Статья 87 посвящена вопросам изучения духовных и нравственных основ культуры России, в том числе и основ религиозного познания мира.

Приоритетной целью в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г. обозначено воспитание детей с учетом их интересов и с опорой на государственные потребности и запросы со стороны общества. В данном документе регламентированы направления воспитания, их содержание, определены условия и механизмы реализации Стратегии (всего выделено шесть механизмов, в том числе правовые, управленческие, финансовые, кадровые, информационные, методические), приведен алгоритм оценки качества проводимой работы, включая использование широких возможностей мониторинга. Важная роль по воспитанию настоящих граждан своей страны отводится семьям воспитанников, поэтому образовательные организации должны работать в тесном взаимодействии с ними.

Национальная безопасность России в современном мире должна быть обеспечена на всех уровнях общественного устройства, она включает в себя сохранение самого ценного – человеческого потенциала в первую очередь. Традиционные ценности также нуждаются в защите в современном мире. То, о чем еще в середине прошлого века предупреждали известные мыслители, политики, государственные деятели происходит сейчас. Культурные нормы, традиции, ценности подвергаются пересмотру в угоду обществу сверхпотребления, предпринимаются попытки примитивизировать мышление людей, сделать их рабами бездумного потребления, думающими только о себе. Настораживает увеличение межпоколенческих конфликтов, ослабление родственных связей, как следствие увеличение непонимания между близкими людьми, рост напряженности в обществе. В документе описаны пути выхода из сложившейся ситуации, в первую очередь за счет активного объединения граждан страны с целью сохранения своей национальной идентичности, духовно-нравственных ценностей. Образовательным учреждениям отводится особая роль в данном вопросе, ведь они ответственны наравне с семьей за воспитание будущих граждан страны.

В приказе Министерства образования и науки РФ от 17.02.2017 №162 представлено несколько количественно-качественных показателей, по которым оценивается эффективность реализации Стратегии развития воспитания. Необходимо увеличивать количество программ и проектов, направленных на реализацию Стратегии развития воспитания, в том числе для разных категорий детей и молодежи (например, для проживающих в сельской местности, для имеющих ограничения в здоровье). Особое место должно быть уделено индивидуальной профилактической работе с детьми и их родителями (создание консультационных центров).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 посвящен вопросам организации образовательно-воспитательного процесса в учреждениях системы СПО. Для студентов с ОВЗ предусмотрено создание специальных условий по их воспитанию и обучению (адаптированные программы, специальные методы и приемы, технические средства обучения, наличие тьюторов, ассистентов и т.д.).

ФГОС содержат обязательные требования при осуществлении воспитательно-образовательного процесса в учебных заведениях, в том числе и по вопросам воспитания. В образовательной программе необходимо создавать отдельный раздел, посвященный духовно-нравственному развитию детей и молодежи. Система традиционных ценностей составляет базу для определения целевого компонента данного раздела. В рамках реализации ФГОС создана

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В ней воспитание детей и молодежи рассматривается с точки зрения охраны традиционных ценностей нашей страны, нравственного воспитания. Она не является самостоятельным нормативно-правовым актом, но может быть использована при составлении программ по духовно-нравственному воспитанию.

## 1.2. Особенности организации воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО

Особенности организации воспитания студентов с ОВЗ непростая, но очень важная задача, ведь необходимо обеспечить равные условия социализации всех обучающихся, не снижая качество обучения и воспитания и обеспечивая наиболее эффективную модель реализации образовательных потребностей. Важно, чтобы все участники образовательно-воспитательного процесса одинаково представляли основные понятия, цели, задачи, принципы, условия воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ. В приложении 2 даны основные термины и их определения.

ФГНУ «Институт детства, семьи и воспитания» разработал примерную рабочую программу воспитания для учреждений системы СПО. В инвариантной части программы прописаны цели и задачи, которые необходимо решать в процессе воспитания студентов колледжей, техникумов, училищ и т.д. Главная цель обозначена как развитие личности через создание условий для социализации, всех видов самоопределения. Традиционные ценности составляют основу для принятых в нашем обществе нравственных правил и норм. Именно ими следует руководствоваться при воспитании детей и молодежи, в том числе и с ограничениями в здоровье.

Взаимодействие всех участников образовательного процесса в системе СПО в процессе организации и осуществления воспитательной работы базируется на следующих принципах, которые представлены на рисунке 1.

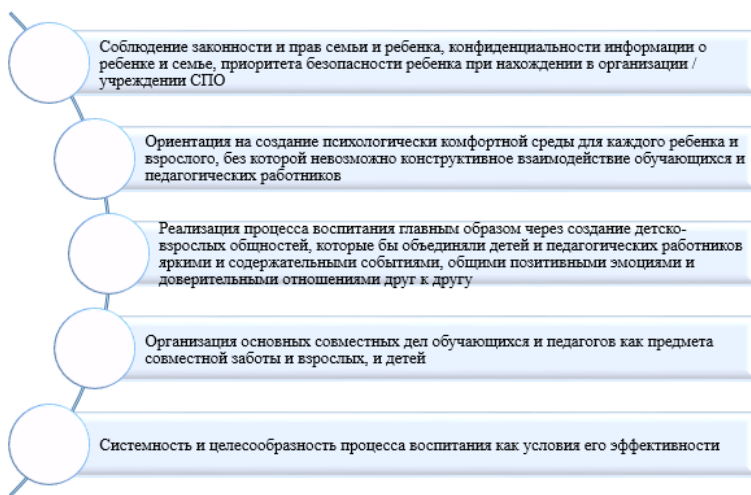


Рисунок 1. Принципы взаимодействия участников образовательного процесса в системе СПО в процессе организации и осуществления воспитательной работы

Работа может быть организована как в учебных группах, так и подгруппах и индивидуально в зависимости от целей, которые ставит перед собой педагог.

Организация воспитательной работы в системе СПО подразумевает как аудиторную, так и внеаудиторные виды деятельности. Учебные материалы по отдельным дисциплинам могут быть направлены на формирование представлений у обучающихся с ОВЗ о традиционных ценностях, их важности в жизни каждого гражданина РФ, необходимости их сохранения и укрепления. В частности, при изучении курса, посвященного истории РФ важно формировать у студентов любовь и уважение к своей стране, поощрять желание узнавать больше о ее прошлом, о современных достижениях и проблемах РФ, искать возможности участвовать в общественной жизни, например, через социальные проекты. Внеаудиторная работа со студентами с ОВЗ позволяет не только формировать представления, но и полноценно воспитывать важные личностные качества, которые тесно связаны с духовно-нравственными ценностями: трудолюбие, достоинство, ответственность, совесть, отзывчивость, взаимопомощь и т.д. Внеаудиторные виды деятельности должны выбираться исходя из психофизических возможностей обучающихся с ОВЗ. К ним относятся: выставки, конкурсы, конференции, социальные проекты, волонтерская (добровольческая) деятельность, студенческие объединения (клубы) и т.д.

Основными традициями воспитания в СПО могут стать:

- ключевые общие для организации / учреждения СПО дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (с учетом его психофизических особенностей);
- отсутствие соревновательности между курсами в проведении общих для организации / учреждения СПО дел, поощрение конструктивного межкурсового и межвозрастного взаимодействия и социальной активности обучающихся;
- ориентация педагогических работников на формирование коллективов в рамках учебных курсов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является куратор / классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важная роль отводится и личности самого педагога, его соответствия моральным и духовно-нравственным требованиям современного общества. Он может стать той ролевой моделью, которая будет помогать обучающимся с ОВЗ присваивать адекватный социальный опыт, воодушевлять и поддерживать на нелегком пути личностного становления. Молодые люди постоянно сталкиваются с соблазнами современного мира, который возвел в абсолют потребительское поведение. Задача педагогов ненавязчиво, без морализаторства и осуждений вовремя оказать молодым людям помощь в выборе ценностных ориентаций и жизненных приоритетов. Поэтому систематическое профессиональное самообразование и самовоспитание является важной частью работы педагогов в системе СПО.



## ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СПО

### 2.1. Основные направления воспитания студентов с ОВЗ в среде профессионального образовательного учреждения

Как уже было отмечено выше целью воспитания молодых людей является развитие их личности. Не может человек считаться высокообразованным без принятия традиционных нравственных ценностей, демонстрации адекватного социального поведения. Задача педагогов передать накопленные знания, помочь формированию системы ценностных ориентаций, нравственных норм и поведения.

Цель может быть реализована через ряд последовательно решаемых задач. Воспитательная работа должна осуществляться системно и комплексно. Невозможно воспитывать доброту без соучастия, социальную активность без развития необходимых личностных и профессиональных компетенций. В отношении молодых людей с ОВЗ этот постулат еще более важен, чем для других категорий обучающихся, при наличии дефицитарных зон их развитие уже изначально является сложным, им требуется дополнительная помощь и внимание. Не секрет, что ограничения в здоровье ведут к проблемам в развитии личности, трудностям при формировании поведенческих паттернов, которые помогают адаптироваться в окружающем мире. Да и само общество часто бывает не готово к принятию людей, отличающихся по некоторым своим качествам или возможностям. Учреждения системы СПО тоже должны принимать посильное участие по изменению общественного мнения в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На рисунке 2 показаны задачи, через которые необходимо реализовывать цели воспитательной работы в учреждениях системы СПО.

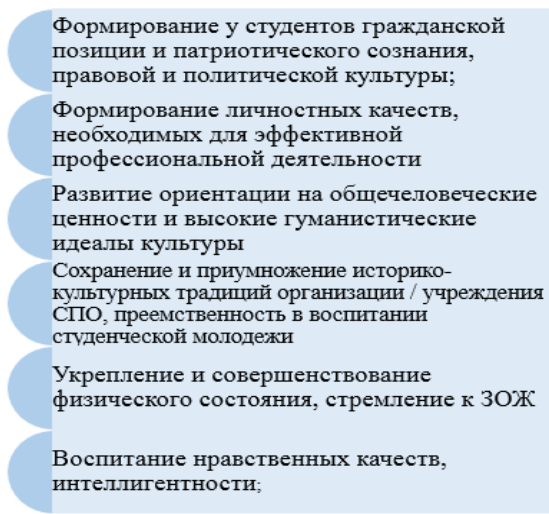
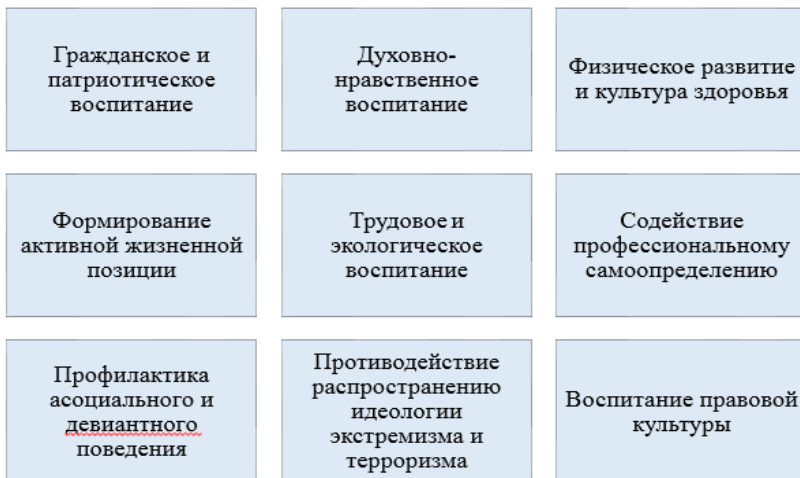
- 
- Формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
  - Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности
  - Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры
  - Сохранение и приумножение историко-культурных традиций организации / учреждения СПО, преемственность в воспитании студенческой молодежи
  - Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к ЗОЖ
  - Воспитание нравственных качеств, интеллигентности;

Рисунок 2. Задачи воспитательной работы со студентами в образовательных учреждениях системы СПО

Примерная рабочая программа по воспитанию студентов в образовательных учреждениях системы СПО от Института детства, семьи и воспитания содержит базовые направления воспитательной работы, которые являются инвариантными. Именно через работу по этим направлениям идет формирование личности студентов, их ценностных ориентаций, самоопределения, формирование адекватного поведения в обществе.

На рисунке 3 представлены основные направления воспитательной работы в учреждениях системы СПО.



**Рисунок 3. Основные направления воспитательной работы в учреждениях системы СПО.**

Работа по каждому направлению ведется в соответствии с рабочей программой и календарным планом, при этом основной задачей будет включение каждого обучающегося в воспитательную работу в соответствии с его психофизическими возможностями, интересами, склонностями.

Воспитание настоящих граждан и патриотов своей страны самая актуальная задача на современном этапе развития нашего общества. Долгое время в нашей стране это направление работы было крайне формализовано, кроме того постоянное противостояние двух парадигм общественного развития привело к тому, что выражать любовь и преданность Родине стало неактуально и даже порицаемо. Только на сегодняшний день стали предприниматься активные шаги по изменению этого положения дел, особенно в ситуации развернутой информационной войны против нашей страны. Невозможно быть полноценным членом общества без любви к месту, где ты родился и живешь. Одним из эффективных инструментов воспитания патриотизма и гражданственности является обращение к своим истокам, истории своей страны. Примеры из прошлого учат новое поколение тому, как отстаивать интересы России на мировой арене, развивать страну, любить ее не на словах, а на деле.

Одной из проблем является оценка эффективности проводимой работы, при этом показателем успешности воспитания может быть развитие некоторых личностных качеств у студентов, таких как порядочность, мужество, совесть, справедливость, смелость, соблюдение законов, принятых

обществом. Эффективность патриотического воспитания будет определяться степенью активности обучающихся в проводимых мероприятиях, проявленному интересу к ним, желанию узнавать о своей стране больше (об ее истории, культурных традициях, известных людях и т.д.). Важно воспитать не потребителей, а активных участников по позитивному преобразованию своей страны.

Воспитание в духе духовно-нравственных ценностей подразумевает следование тем традиционным ценностям ориентациям, которые веками складывались в нашей стране, стали основой национальной идентичности. Для наших людей характерно обостренное чувство справедливости, щедрость души, гостеприимство, трудолюбие, готовность прийти на помощь другу. Именно эти качества необходимо воспитывать и у современной молодежи.

Формирование активной жизненной позиции – важное, но одновременно очень сложное направление работы со студентами с ОВЗ, т.к. общество пока чаще декларирует, чем реально предоставляет равные условия всем гражданам независимо от имеющихся ограничений по здоровью. Тем не менее постепенно накапливается успешная практика по регионам, в которых люди с ОВЗ и инвалиды, в том числе студенты СПО, участвуют в социальных проектах, добровольчестве (волонтерстве), организуют сообщества (клубы).

В Указе Президента РФ от 9.11.2022 г. № 809 к традиционным ценностям относят в том числе жизнь самого человека, которая не может быть полноценной без физической активности. Задача физического развития и поддержания культуры здоровья для студентов с ОВЗ должна стать приоритетной. В рамках организации воспитательной работы в образовательных учреждениях СПО необходимо привлекать обучающихся с ОВЗ к участию в мероприятиях спортивной направленности как в качестве активных участников, так и болельщиков. Отдельного внимания заслуживает работа с ними по профилактике вредных привычек и ведению здорового образа жизни.

Трудовое воспитание позволяет быть активным каждому человеку, невзирая на все ограничения, и обладает широкими возможностями по воспитанию социально активной личности. В ходе обучения в учреждениях СПО студенты с ОВЗ получают специальность рабочего или служащего, поэтому формирование психологической готовности к труду несомненно является очень актуальной задачей, ведь именно она определяет успешность адаптации к профессиональной деятельности. При организации трудового воспитания необходимо учитывать не только психофизические возможности студентов с ОВЗ, но и их интересы и склонности, что поможет создать необходимую положительную мотивацию к трудовой деятельности.

В современном мире очень распространено потребительское отношение к природе, поэтому экологическое воспитание крайне необходимо осуществлять не только на уровне дошкольных и школьных образовательных учреждений, но и в заведениях профессионального обучения. Формирование экологического стиля мышления помогает студентам понять постулат о единстве человека и природы, осознанно подходить к вопросам сохранения природы. Повышение экологической грамотности студентов с ОВЗ возможно, как через изучение общеобразовательных дисциплин (биология, химия, литература и т.д.), так и при изучении дисциплин профессионального модуля (вопросы практико-ориентированной экологической деятельности). Широко применяются различные формы внеаудиторной работы.

Для решения вопросов профессионального самоопределения у студентов с ОВЗ в методической литературе рекомендовано проведение пропедевтических курсов, например, «Введение в профессию», «Карьерный марафон», тренингов, выступления мастеров производственного обучения, проведение ролевых профориентационных игр, организация экскурсий на предприятия, использующие труд людей с ограничениями по здоровью и т.д. Такие

мероприятия помогают студентам в будущем быстрее адаптироваться к стремительно меняющимся условиям на рынке труда и быть востребованными специалистами.

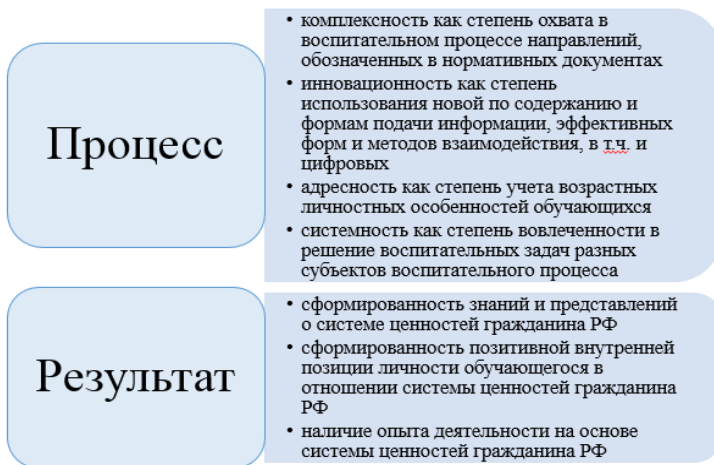
При формировании ценностных ориентиров у студентов с ОВЗ необходимо проводить профилактику всех видов асоциального и девиантного поведения, правонарушений, противодействовать идеологии экстремизма и терроризма. Наиболее сложным в этом плане является возраст от 14 до 22 лет, именно в этом возрасте подростки и молодые люди ориентируются на мнение своей референтной группы и сложно принимают суждения со стороны взрослых, в том числе педагогов. Для предотвращения негативных тенденций в поведении и мировоззрении обучающихся необходимо в первую очередь создавать психологически комфортную, эмоционально безопасную среду в образовательном учреждении. Дополнительными условиями воспитательной работы по данному направлению будут являться: организация просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса, проведение групповых и индивидуальных бесед, психокоррекционной работы со студентами группы риска, психолого-педагогическая поддержка семей по запросу и т.д.

Адекватная социализация обучающихся невозможна без знания ими правовых норм, убеждений, установок, которые составляют правовую культуру. Для формирования основ правовой культуры, обсуждения сложных юридических вопросов можно использовать: задания проблемного характера, дискуссионный метод, метод «аквариум». При этом необходимо, чтобы содержание учебных материалов имело практическую направленность и было доступно обучающимся по возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям.

## **2.2. Критерии эффективности оценки воспитательной деятельности и формы воспитательной работы**

В работе уже поднимался вопрос об оценке эффективности проводимой воспитательной работы в учреждениях системы СПО. Существует множество подходов к тому, что может являться критериями эффективности.

В нормативно-правовых документах предлагается оценивать, как процессуальные показатели воспитательной работы, так и результативные. На рисунке 4 приведены критерии эффективности как процесса, так и результата воспитательной работы.



**Рисунок 4. Критерии эффективности воспитательной работы со студентами образовательных учреждений**

Для повышения эффективности воспитательной работы необходимо использовать различные формы участия студентов, их разнообразие позволяет привлечь как можно больше участников на добровольной, а не формальной основе. Сложность воспитательной работы как раз и заключается в том, что только неформальная интериоризация (присвоение) базовых традиционных ценностей ведет к формированию устойчивых личностных черт, адекватного социального поведения. Формализм же разрушает в первую очередь доверительные отношения между участниками воспитательного процесса, поддерживает негативные тенденции в воспитании.

В таблице 1 рассмотрены рекомендуемые формы по ведущим направлениям воспитательной работы, которые позволяют разнообразить данную деятельность педагога, сделать ее привлекательной для обучающихся. Кроме того, в таблицу включены и те формы работы, которые могут быть доступны студентам с ОВЗ, а также проводиться в удаленном (дистанционном) формате с целью максимального охвата всех обучающихся.

**Таблица 1. Рекомендуемые формы воспитательной работы**

Вид воспитательной деятельности	Формы работы
1. Гражданское воспитание	Добровольчество (волонтерство), в том числе инклюзивное волонтерство, классные часы, дискуссии, экскурсии, круглый стол, диспут, линейка, занятия в элементами соревнований, игровые формы (квизы, викторины, квесты); встречи, посвященные темам мужества, памяти воинов; организация телемостов, «живых» книг, газет; ролевые игры (судебное заседание, следственный эксперимент, заседание научной

	группы и др.), презентации, лэпбуки, коллажи, стенгазеты
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Социальные проекты, работа студенческих сообществ патриотической направленности; классный час; социальные акции («Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», помощь ветеранам войн, инвалидам); праздники; исследовательские проекты, в том числе касающиеся изучения семейного архивов, поиска реликвий, организация школьных музеев, выставок, конкурсы, мастер-классы, краеведение
3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей	Чтение художественной литературы, просмотр фильмов, акции (помощь детям, оставшимся без попечения родителей, пожилым), организация праздничных концертов; дискуссии, круглые столы на темы нравственности, встречи с известными, выдающимися людьми, метод работы с притчами и др.
4. Формирование активной жизненной позиции	Волонтерство (добровольчество), творческая деятельность, социальные проекты, студенческие сообщества (клубы), участие в работе органов студенческого самоуправления
5. Физическое развитие и культура здоровья	Занятия адаптивной физической культурой, адаптивный спорт (участие в соревнованиях в качестве участников и болельщиков), спортивные студенческие клубы
6. Трудовое воспитание	Классные часы, творческие конкурсы профессиональной направленности (Абилимпикс), самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, трудовые отряды
7. Экологическое воспитание	Экологическое волонтерство, акции «Зеленый город», «Очистим планету от мусора», исследовательские работы по экологической тематике, олимпиады, конкурсы, неделя экологии
8. Профессиональное самоопределение	Карьерный марафон, конференции по всем видам практик, тренинги, групповые и индивидуальные консультации
9. Профилактика всех видов асоциального и девиантного поведения, правонарушений, противодействие идеологии экстремизма и терроризма	Групповые и индивидуальные консультации, тематические встречи, круглые столы, тренинги, студенческие объединения (клубы) по интересам
10. Воспитание правовой культуры	Правовые консультации, классные часы, беседы, электронная методическая копилка материалов, неделя правовой помощи, диспуты, викторины,

	ролевые игры, участие во Всероссийском тесте на знание Конституции РФ
--	-----------------------------------------------------------------------

Одной из действенных форм работы является совместный просмотр кинофильмов с последующим их обсуждением. Министерство образования и науки РФ подготовило методические рекомендации, в которых собраны 100 лучших российских фильмов, которые могут быть использованы при организации воспитательной работы с детьми и молодежью. В приложении 3 представлен перечень фильмов, классифицированных по основным направлениям воспитательной работы и предназначенных для просмотра подростками и юношеством в возрасте от 15 до 18 лет.

## ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МОДЕЛИРОВАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СПО

### 3.1. Особые образовательные потребности и технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ с учетом системно-деятельностного подхода

Сущность воспитания на основе системно-деятельностного подхода предусматривает постановку в центр внимания совместной деятельности детей и взрослых по реализации совместно выработанных целей и задач. Совместный поиск ценностей, норм и законов жизни в процессе систематической деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте системно-деятельностного подхода.

Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании состоит в том, чтобы пробудить у ребенка интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования.

Системно-деятельностный подход подразумевает, что каждый обучающийся – это в первую очередь субъект (активный участник) деятельности, а не объект приложения воспитательных воздействий. Невозможно насильно навязать ценностные ориентации или научить любить традиции. Это сложный и очень деликатный процесс, требующий от педагогов внимательности и максимальной включенности. Тем более что в качестве обучающихся в нашем случае выступают молодые люди с ограниченными возможностями, которые влияют и на развитие их личностных качеств, и на формирование поведения. Поэтому важно не на словах, а в процессе организации и руководства собственной деятельностью студентов с ОВЗ формировать у них представления о духовно-нравственных ценностях, возможности применения их на практике. Необходимо создавать ситуации, которые требуют самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, в итоге студенты совершают открытия, имеющие ценность для самого индивида, и быстрее присваивают общественный опыт.

Сущность системно-деятельностного подхода как педагогической практики представлена на рисунке 5.

Цель	Содержание
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научить обучающихся самостоятельно учиться, т.е. в будущем уметь определиться в ситуации необходимости или желания освоить новую специальность или профессию</li> <li>• Помочь освоить ключевые компетенции (умения), которые позволят им успешно социализироваться в современном мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация, создание преподавателем / мастером всех необходимых условий для включения обучающихся с ОВЗ в самостоятельную, мотивированную, индивидуальную или групповую деятельность, основанную на их собственных интересах, целях, предыдущем опыте и присущих им способностях</li> <li>• Выбор обучающимися темы, проблемы, материала, самостоятельный поиск недостающей информации и обращение к преподавателю / мастеру за помощью по мере необходимости.</li> </ul>

**Рисунок 5. Сущность системного-деятельного подхода как педагогической практики**

При организации воспитательной работы, разработке программы воспитания, календарного плана необходимо предусмотреть содержание ценностного, целевого и операционального разделов.

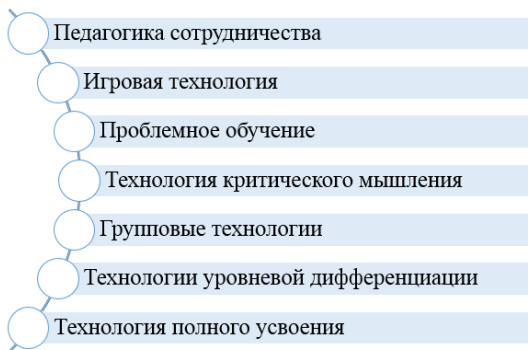
Ценностный раздел подразумевает диагностику исходного состояния (определение особенностей и уровня развития ценностных ориентаций студентов с ОВЗ, уровня развития нравственных представлений, личностных особенностей). В психолого-педагогической литературе предлагается множество методик по изучению данных характеристик у обучающихся. В приложении 4 дана диагностическая батарея методик, которые позволяют определить исходное состояние воспитуемых и определить содержание мотивационно-ценностного блока воспитательной работы.

Целевой блок программы необходим для определения иерархии целей и задач, стоящих перед педагогами по воспитанию обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей. Важно отметить, что целевые ориентиры являются как инвариантами и представлены в примерной программе воспитания от Института семьи, детства и воспитания, так и вариативными, которые могут быть сформулированы на основе диагностического ценностного блока.

Воспитательные технологии, методы, средства, формы работы выбираются с учетом данных двух предыдущих блоков и являются вариативными. Только при системном подходе возможно успешное достижение поставленных воспитательных целей.

На рисунке 6 представлены образовательные технологии, которые хорошо сочетаются с системно-деятельностным подходом и могут быть реализованы при организации воспитательной работы.





**Рисунок 6. Образовательные технологии**

Необходимо повторить, воспитание на основе духовно-нравственных ценностей не может быть самоцелью, необходимо поставить в центр внимания самого обучающегося с его интересами, потребностями, особенностями как физического, так и психического развития. Только неподдельный интерес к личности студентов с ОВЗ, понимание и принятие их активности даст возможность вырастить свободную социально активную личность, решить те инвариантные цели и задачи, которые прописаны в нормативных документах. Кроме того, при таком подходе присвоение социального опыта будет более успешным и прочным, обучающиеся будут готовы применить его в своей жизни, меньше подвергаясь деструктивным влияниям.

### **3.2 Методические рекомендации по моделированию специальных условий обучения и воспитания для обучающихся с сенсорными нарушениями**

Воспитательная работа в образовательных учреждениях системы СПО должна строиться с учетом имеющихся особенностей обучающихся, в том числе ограничений здоровья. При наличии хотя бы одного студента с ОВЗ учебное заведение обязано разрабатывать адаптированную образовательную программу, которая включает и воспитательный раздел.

Студенты с сенсорными нарушениями (слух, зрение) требуют дополнительного внимания со стороны педагогов в силу имеющихся ограничений жизнедеятельности. Для них характерно искаженное восприятие окружающей действительности, уровень которого зависит от тяжести первичного дефекта, они как правило малоинициативны, инертны, с трудом адаптируются в обществе.

На рисунке 7 предложена модель специальных условий, которые необходимо создавать при работе со студентами с сенсорными нарушениями.

### Условия для освоения образовательной программы

- Организовать на курсе безбарьерную, развивающую предметную среду
- Создать атмосферу эмоционального комфорта, формировать на курсе взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого
- Применять адекватные возможностям и потребностям обучающихся современные технологии, методы, приемы и формы организации учебной и воспитательной работы
- Адаптировать содержание учебного материала, достаточного для освоения обучающимися с ОВЗ
- Адаптировать имеющиеся учебные и дидактические материалы

### Условия для адаптации обучающихся с ОВЗ в СПО сообществе

- Организовать занятия, внеучебные и внеклассные мероприятия с использованием интерактивных форм деятельности студентов с ОВЗ
- Организовать внеклассную работу с привлечением к участию в жизни курса и организации / учреждения СПО;
- Использовать адекватные возможностям студентов способы оценки учебных и творческих достижений

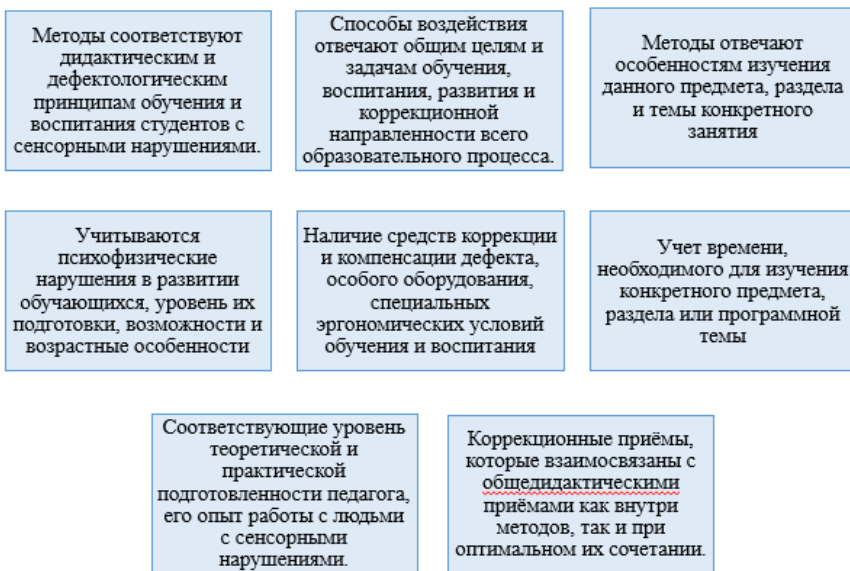
### Дополнительные ресурсы поддержки

- Привлекать специалистов службы сопровождения к организации образовательного и коррекционного процесса обучающихся с ОВЗ
- Организовать взаимодействие с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности

**Рисунок 7. Модель специальных условий обучения и воспитания для обучающихся с сенсорными нарушениями**

Помимо специальных условий обязательными условиями обучения и воспитания всех групп студентов с ОВЗ будут: выявление и учет потребностей студентов (образовательных, личностных, самореализации и т.д.); учет первичного дефекта, его тяжесть, влияние на другие системы организма, психическую деятельность, прогностическая оценка возможностей; дозирование ритма, темпа, частоты нагрузки с опорой на компенсаторные возможности организма.

При работе с молодыми людьми с сенсорными нарушениями используются методы, применяемые при работе с основным контингентом обучающихся, но в специальных условиях. На рисунке 8 раскрыто содержание требований к методам воспитания и обучения в образовательных учреждениях СПО при работе с обучающимися с сенсорными нарушениями.



**Рисунок 8. Требования к методам воспитания и обучения в образовательных учреждениях СПО при работе с обучающимися с сенсорными нарушениями**

Воспитательная работа со студентами с сенсорными нарушениями предполагает опору на их положительные качества, поощрение социальной активности, веру в их силы, необходимо по возможности максимально полно включать их в общественные дела, добровольчество (волонтерство), помогать организовывать социальные проекты.

В системно-деятельностным подходе широко применяется технология уровневой дифференциации. Благодаря данной технологии возможно индивидуализировать воспитательный процесс для каждого обучающегося, не игнорируя его субъектность. Одной из сложностей организации процесса обучения и воспитания в учреждениях СПО для студентов с ОВЗ является специфичность их развития в зависимости от первичного дефекта. Несомненно полезно, что существуют учебные заведения, который обучают профессии лиц, относящихся к определенной нозологической группе, но такое не всегда возможно в силу многообразия вариантов дефектов развития. Поэтому уровневая дифференциация позволяет обучать и воспитывать людей с разной выраженностью ограничений здоровья, относящихся к разным нозологическим группам, в том числе с нормотипичными студентами. Тем более, что данная технология может применяться и при проведении коллективных мероприятий.

В центре адекватной модели обучения и воспитания находится сам студент с ОВЗ, включая его особенности физического и психологического развития, возможности компенсации первичного дефекта, наличие/тяжесть вторичных дефектов, уровень его социальной активности, мотивационная готовность к жизни в обществе и т.д.

На рисунке 9 представлена схема реализации индивидуального подхода при организации обучения и воспитания студентов с ОВЗ.



**Рисунок 9. Схема реализации индивидуального подхода при организации обучения и воспитания студентов с ОВЗ**

Рассмотрим предложенную схему подробнее. Как уже было сказано выше, в центре внимания всегда находится субъект воспитательных воздействий, именно его потребности и особенности развития определяют дальнейшие действия педагогов. Для этого необходимо проводить диагностические процедуры для определения в том числе ценностных ориентаций, интересов, склонностей, направленности личности. Необходимо учитывать при подборе методик особенности лиц с ограничениями в здоровье. Так для студентов с сенсорными нарушениями требуются специальные условия при проведении диагностики, начиная от увеличения времени обследования, до адаптации методических материалов, участия ассистентов, использования технических средств реабилитации.

На основе полученных результатов создается индивидуальный маршрут воспитания, в его разработке принимают участие все заинтересованные специалисты: кураторы, наставники, администрация образовательной организации, социальные педагоги, дефектологи, логопеды, педагоги-психологи и т.д.

Необходима организация поэтапного контроля за достижениями студентов с целью своевременной коррекции программ и планов, выбора наиболее эффективных технологий, методов и средств воспитания.

### **3.3. Методические рекомендации по моделированию специальных условий обучения и воспитания для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

Обучающиеся с нарушениями интеллекта нуждаются в воспитательных воздействиях, пожалуй, больше всех остальных нозологических групп с ОВЗ, т.к. в силу имеющихся психофизических особенностей им крайне сложно понимать и применять на практике нормы социального поведения, успешно социализироваться, они очень уязвимы, им требуется

постоянная поддержка и сопровождение. Именно для них важен пример других для выработки личностных качеств, которые могут помочь строить по возможности адекватные отношения с остальными людьми. В методической литературе по проблеме воспитания лиц с нарушениями интеллекта отмечается их высокая восприимчивость к воспитательным воздействиям, часто с детской непосредственностью они готовы выполнять предложенные инструкции, предписания. Но в то же время для них характерна слабость развития волевых процессов, им сложно удерживать инструкции, понимать их, особенно недоступно понимание абстрактных категорий, к которым относятся и духовно-нравственные ценности, поэтому возникает вопрос поиска эффективных форм, методов и средств воспитательной работы. До сих пор у педагогов возникают трудности при разработке программ духовно-нравственного развития для этой категории обучающихся.

Наиболее важным условием воспитания студентов с интеллектуальными нарушениями должно стать уважение и принятие их специфических личностных черт, особенностей поведения, с опорой именно на положительные качества. Необходимо поощрять приемлемые способы поведения, социальную активность.

Основными направлениями воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей с данной категорией студентов должно стать: формирование социально приемлемого поведения с учетом имеющихся возможностей, формирование личностных качеств (ответственность, самостоятельность, желание помогать другим и др.), социальной активности, воспитание уважительного отношения к историко-культурному наследию своей страны. Для достижения положительного результата необходимо осуществлять системную работу как на занятиях, так и во внеаудиторной деятельности. При проведении занятий по общеобразовательным дисциплинам следует уделять внимание и формированию представлений о духовно-нравственных ценностях у студентов, например, через чтение художественной литературы, прослушивание отрывков из музыкальных произведений, знакомство с художественными промыслами, национальными традициями России и т.д. Широкие возможности для воспитания в рамках духовно-нравственных ценностей предоставляет внеаудиторная деятельность, которая может быть реализована в разных формах: экскурсии, секции, клубы, соревнования, олимпиады, конкурсы и т.д. Дистанционная форма участия в конкурсах олимпиадах, проектах позволяет расширить возможность включения студентов с нарушениями интеллекта в социально активную жизнь, повысить их самооценку, расширить поведенческий репертуар, увеличить количество контактов с другими людьми. При работе с данной категорией обучающихся рекомендуется объединять усилия образовательной организации, семьи, общественных институтов, что будет способствовать получению более качественного результата. Это возможно делать через такие формы взаимодействия как: конференции, круглые столы, лектории, семинары, совместные проекты и т.д.

Критериями эффективности проводимой воспитательной работы по данному направлению со студентами с интеллектуальными нарушениями могут стать: наличие устойчивого интереса и положительное отношение к содержанию духовно-нравственных ценностей, сформированность представлений о духовно-нравственных ценностях, следование им в своем поведении, проявления социальной активности, сознательное и добросовестное участие в воспитательных мероприятиях.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проблема воспитания на основе духовно-нравственных ценностей в работе с обучающимися с ОВЗ в системе СПО является очень актуальной. На современном этапе развития общества наблюдается разрушение нравственных ориентиров, попытки примитивизировать человека как

социальное существо, лишит его гуманистической составляющей. Наиболее подвержено негативным воздействиям подрастающее поколение, от которого зависит будущее нашей страны. Необходимо обобщение и актуализация накопленного опыта по воспитанию молодежи с целью противодействия деструктивным процессам. Более пристального внимания требуют лица с ОВЗ, как нуждающиеся в большей поддержке, в том числе и со стороны образовательных учреждений.

Нормативно-правовая база по данному вопросу постоянно обновляется, принятые документы определяют пути совершенствования воспитательной системы и социализации детей и молодежи, изменения в государственной политике сообразно требованиям времени, создают базу для создания системы формирования у обучающихся представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях.

Существуют несколько основных направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях системы СПО. Наиболее важными на сегодня являются гражданское и патриотическое воспитание, содержание, формы и методы работы по ним сейчас пересматриваются и дополняются в соответствии с политической обстановкой и запросами времени. По каждому из данных направлений могут быть представлены различные формы работы, выбор которых будет зависеть от целей, задач, содержания проводимой деятельности, а также психофизических возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ в системе СПО.

Существует два подхода к оценке воспитательной работы по данному направлению: процессуальная оценка и оценка результата воспитательных воздействий. Процессуальная оценка позволяет оценить такие показатели как комплексность, системность, адресность и инновационность; результативная – сформированность когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов нравственной сферы обучающихся с ОВЗ.

Выбор технологий воспитания и обучения будет зависеть от множества факторов, в частности от состояния здоровья, психофизических особенностей, индивидуальных склонностей, интересов студентов с ОВЗ.

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

1. Что такое «Духовно-нравственные ценности»? Какие духовно-нравственные ценности перечислены в нормативно-правовой документации, принятой в РФ на сегодняшний день?
2. Раскройте сущность принципов взаимодействия участников образовательного процесса в системе СПО в процессе организации и осуществления воспитательной работы?
3. Назовите основные направления воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ в учреждениях системы СПО?
4. Какие существуют критерии эффективности процесса и результата воспитательной работы со студентами с ОВЗ в системе СПО?
5. Какие формы воспитательной работы можно использовать, чтобы сделать ее привлекательной для обучающихся с ОВЗ?
6. В чем специфика организации воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей со студентами с сенсорными нарушениями?
7. В чем специфика организации воспитательной работы на основе духовно-нравственных ценностей со студентами с интеллектуальными нарушениями?
8. В чем сущность системного-деятельного подхода как педагогической практики при организации воспитательной работы со студентами с ОВЗ?

9. Какие образовательные технологии хорошо сочетаются с системно-деятельностным подходом и могут быть реализованы при организации воспитательной работы со студентами с ОВЗ?

10. Зачем необходимо изучать ценностные ориентации студентов с ОВЗ при организации воспитательной работы в учреждении СПО? Какие методики можно использовать?

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативно-правовые документы**

#### **Федеральные законы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>

#### **Указы Президента Российской Федерации**

2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>

3. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>

#### **Документы Правительства Российской Федерации**

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf>

#### **Нормативные документы министерств и ведомств**

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.02.2017 г. N 162 «Об утверждении качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71517610/>

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209220002?ysclid=lmobvvp4tz256495641>

7. Методические рекомендации по реализации программ СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и ДОТ (Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398). URL : <https://овз.пф/npa/tip-npa/forms/mr-spo-dot/>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71517610/>

#### **Методические, научно-исследовательские работы**

9. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2014. 23 с.

**Система традиционных духовно-нравственных ценностей России  
(по данным Указа Президента от 9 ноября 2022 года №809 «Об утверждении основ  
государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских  
духовно-нравственных ценностей»)**

К традиционным ценностям относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека,
- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.



**Перечень фильмов с учетом направлений реализации программы воспитания и социализации для возрастной категории лиц от 15 до 18 лет**

*(по материалам письма Минобрнауки России от 17.12.2015 N 08-2386 «О направлении методических рекомендаций»)*

**Духовно-правственное развитие, гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание:**

Дама с собачкой - И. Хейфиц, 1960  
 Дворянское гнездо - А. Кончаловский, 1969  
 Дядя Ваня - А. Кончаловский, 1977  
 Иван Грозный (1 - 2 серии) - С. Эйзенштейн  
 Иди и смотри - Э. Климов, 1985  
 История Аси Клячиной, которая любила, да не вышла замуж - А. Кончаловский, 1967  
 Калина красная - В. Шукшин, 1973  
 Ключ без права передачи - Д. Асанова, 1976  
 Курьер - К. Шахназаров, 1986  
 Летят журавли - М. Калатозов, 1957  
 Маленькая Вера - В. Пичул, 1987  
 Месть кинематографического оператора - В. Старевич, 1913

**Социализация и профессиональная ориентация, трудовое, интеллектуальное воспитание**

Андрей Рублев - А. Тарковский, 1966  
 В огне брода нет - Г. Панфилов, 1968  
 Девять дней одного года - М. Ромм, 1961  
 Доживем до понедельника - С. Ростоцкий, 1968  
 Ключ без права передачи - Д. Асанова, 1976  
 Мечта - М. Ромм, 1941  
 Монолог - И. Авербах, 1972  
 Несколько дней из жизни И.И. Обломова - Н. Михалков, 1979  
 Обыкновенный фашизм - М. Ромм, 1966  
 Они сражались за Родину - С. Бондарчук, 1975  
 Охота на лис - В. Абдрашитов, 1980  
 Пацаны - Д. Асанова, 1983  
 Печки-лавочки - В. Шукшин, 1972  
 Покаяние - Т. Абуладзе, 1984  
 Республика Шкид - Г. Полока, 1966  
 Собачье сердце - В. Бортко, 1988  
 Тихий Дон - С. Герасимов, 1957 - 1958  
 Утомленные солнцем - Н. Михалков, 1994  
 Холодное лето пятьдесят третьего - А. Прошкин, 1987  
 Школьный вальс - П. Любимов, 1978  
 Щит и меч - В. Басов, 1968  
 Я шагаю по Москве - Г. Данелия, 1963

**Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Маленькая Вера - В. Пичул, 1987

Местъ кинематографического оператора - В. Старевич, 1913  
Печки-лавочки - В. Шукшин, 1972  
Республика Шкид - Г. Положа, 1966  
Собачье сердце - В. Бортко, 1988

**Перечень диагностических методик, направленных на изучение ценностных ориентаций студентов с ОВЗ**

1. Методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича
2. Исследование психологических особенностей ценностных ориентаций, как механизма регуляции поведения (Ю. Н. Семенко)
3. Анкета исследования ценностных ориентаций (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова)
4. «Ценностные ориентации» (О.И. Моткова, Т.А. Огнева)
5. Тест исследования реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнова)
6. Диагностика ценностных ориентаций подростков (В.Ф. Сопов Л.В. Карпушина)

**Рекомендации**

Анкетирование проводится по единой инструкции и по одинаковым анкетам, независимо от возраста. Но из опыта проведения анкетирования было установлено, что учащиеся разных возрастных категорий затрачивают на него неодинаковое время. Так, в 15 лет учащиеся справляются с заполнением одной анкеты за 15—30 минут, а в 17 лет учащиеся заполняют анкету 10— 20 минут. При организации и планировании анкетирования следует придерживаться установленных временных рамок, исключая случаев необходимости выделения дополнительного времени в силу ограничений здоровья.

Учащимся может быть предложено и частичное заполнение анкет, если возникла необходимость диагностики конкретных ценностных ориентации. Выделение конкретных, отдельно взятых ценностей для диагностики зависит от цели исследования, научно-методических задач образовательного учреждения или социального заказа на изучение проблемы.