

Департамент образования и науки Костромской области  
областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Костромской торгово-экономический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной дисциплины**  
**ОД 06 «Иностранный язык»**  
**для профессиональных образовательных**  
**организаций**

2023

РАССМОТРЕНА

Методическим советом ОГБПОУ «КТЭК»

Протокол № 8 от 12.05.2023 г.

Председатель МС Тол Петропавловская  
Я.А.

ОДОБРЕНА

цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин

протокол № 9 от 19.05.2023 г.

Председатель: Щербинина М.В.

Автор: Гапжа С.Н.

РАССМОТРЕНА

Педагогическим советом ОГБПОУ «КТЭК»

Протокол № 7 от 19.05.2023 г.

Приказ ОГБПОУ «КТЭК» от 24.05.2023 г. № 186  
/и

Рабочая программа разработана на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», примерной программы общеобразовательной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года

по специальностям среднего профессионального образования (СПО) укрупненной группы

**40.00.00 Юриспруденция по специальности**

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Зам. директора Смирнова А.А. Смирнова

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», примерной программы общеобразовательной дисциплины, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от 30 ноября 2022 года

Организация-разработчик:

ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

Автор: Ганжа С.Н.– преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» ..... | 17 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....                                    | 27 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....                               | 23 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины                          | 24 |

# **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |   |
|---|--|--|---|
|   | личностные   | метапредметные   | предметные  |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>1) гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении образовательной организации;</p> <p>умение</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,</li> <li>рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> | <p>владеть основными видами речевой деятельности: говорение:</p> <p>вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз);</p> <p>устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз);</p> <p>аудирование:</p> <p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с</p> |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p> | <p>взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной волонтерской деятельности;</p> <p>2) патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите</p> | <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи,</p> | <p>пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);</p> <p>смысловое чтение:</p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - до 600 - 800 слов);</p> <p>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь:</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов);</p> <p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180</p> |
|---|--|---|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.</p> | <p>Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>3) духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,</p> <p>ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>4) эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды</p> | <p>предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>слов);</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов);</p> <p>владеть фонетическими навыками:</p> <p>различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> <p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;</p> <p>апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка;</p> <p>пунктуационно правильно оформлять прямую речь;</p> <p>пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>распознавать в устной речи и письменном тексте 1500</p> |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>5) физического воспитания:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-</p> |  | <p>лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>родственные слова, образованные с использованием аффиксации:</p> <p>глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;</p> <p>имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p> <p>наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;</p> <p>с использованием словосложения:</p> <p>сложные существительные путем соединения основ существительных (football);</p> <p>сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);</p> <p>сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом</p> |
|--|---|--|--|



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>б) трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого</p> | <p>(father-in-law);</p> <p>сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p> <p>сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);</p> <p>сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>с использованием конверсии:</p> <p>образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run);</p> <p>имен существительных от прилагательных (rich people - the rich);</p> <p>глаголов от имен существительных (a hand - to hand);</p> <p>глаголов от имен прилагательных (cool - to cool);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p> <p>знать и понимать особенности</p> |
|--|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>иностранного языка;</p> <p>7) экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>8) ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на</p> | <p>структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>предложения с начальным It;</p> <p>предложения с начальным There + to be;</p> <p>предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;</p> <p>предложения со сложным подлежащим - Complex Subject;</p> <p>предложения со сложным дополнением - Complex Object;</p> <p>сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;</p> <p>сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;</p> <p>сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</p> <p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.</p> |  | <p>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);</p> <p>повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;</p> <p>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;</p> <p>предложения с I wish;</p> <p>конструкции с глаголами на -mg: to love/hate doing smth;</p> <p>конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);</p> <p>конструкция It takes me ... to do smth;</p> <p>конструкция used to + инфинитив глагола;</p> <p>конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;</p> <p>конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;</p> <p>подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;</p> <p>глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>употребительных формах</p> <p>страдательного залога<br/>(Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);</p> <p>конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p> <p>неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);</p> <p>определенный, неопределенный и нулевой артикли;</p> <p>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;</p> <p>притяжательный падеж имен существительных;</p> <p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;</p> <p>порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение);</p> <p>слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные,</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения <i>попе</i>, <i>по</i> и производные последнего (<i>nobody</i>, <i>nothing</i>, и другие);</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p> <p>владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи</p> <p>и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</p> <p>проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>владеть компенсаторными</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;</p> <p>сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p> |
|--|--|--|

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>в т.ч.</b>  |                      |
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                                | <b>108</b>           |
| в т. ч.:   |                      |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>72</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | -                    |
| практические занятия   | 72                   |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание<br/>(содержание прикладного модуля)</b> | <b>34</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение   | -                    |
| практические занятия   | 34                   |
| индивидуальный проект <i>(да/нет)**</i>  |                      |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                               | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|--|--|-------------|--|
| 1  | 2  | 3           | 4  |
| <b>Основное содержание</b>   |  |             |  |
| <b>Входное тестирование</b>  | <b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b><br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование   | <b>2</b>    |  |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>Иностранный язык для общих целей</b>  | <b>70</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04  |
| <b>Тема № 1.1</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04  |
| <b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи, литературного персонажа.</b> | Лексика:<br>города;<br>национальности;<br>профессии;<br>числительные;<br>члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); |             |  |



|   |  |           |                     |
|---|--|-----------|---------------------|
|   | <p>степени сравнения прилагательных и их правописание;<br/> местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br/> модальные глаголы и их эквиваленты.<br/> Фонетика:<br/> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>  |           |                     |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>10</b> |                     |
|   | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  | 2         |                     |
|   | 2. Отношение поколений в семье.  | 2         |                     |
|   | 3. Описание внешности человека.  | 2         |                     |
|   | 4. Описание характера личности.  | 2         |                     |
| <b>Тема № 1.2</b><br><b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|   | <p>Лексика:<br/> рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br/> наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br/> Грамматика:<br/> предлоги времени;<br/> простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br/> глагол с инфинитивом;<br/> сослагательное наклонение<br/> love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p> |           |                     |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>6</b>  |                     |
|   | 1. Рабочий день.<br>2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.   | 2<br>4    |                     |
| <b>Тема № 1.3</b><br><b>Школьное образование. Альтернативы в продолжении образования.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|   | <p>Лексика:<br/> здания (attached house, apartment, etc.);<br/> комнаты (living-room, kitchen, etc.);</p>  |           |                     |

|  |  |           |                     |
|--|--|-----------|---------------------|
|  | <p>обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br/> техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br/> условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br/> места в городе (city centre, church, square, etc.);<br/> Грамматика:<br/> оборот there is/are;<br/> неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br/> предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br/> модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);<br/> специальные вопросы;<br/> вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);<br/> наречия, обозначающие направление.</p> |           |                     |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>10</b> |                     |
|  | 1. Особенности школьного образования. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.   | 4         |                     |
|  | 2. Описание здания. Интерьер.  | 2         |                     |
|  | 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.   | 4         |                     |
| <b>Тема № 1.4</b><br><b>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы (Individuals working together in the same organization.</li> <li>• People working in the same team.</li> <li>• Relationship between a man and a woman (Love, Marriage).</li> <li>• Relationship with immediate family members and relatives.</li> <li>• Relationship of a child with his parents.</li> <li>• Relationship between friends.)</li> </ul> Этапы (Acquaintance, The Build up Stage, Continuation Stage, etc)   | <b>8</b>  | OK 01, OK 02, OK 04 |

|  |  |                            |                     |
|--|--|----------------------------|---------------------|
|  | <p>Пути разрешения конфликтов(Healthy and unhealthy ways of managing and resolving conflicts)</p> <p>Грамматика:<br/>существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br/>употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br/>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br/>чтение артиклей;<br/>арифметические действия и вычисления.</p>  |                            |                     |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>                   |                     |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношения между людьми.</li> <li>2. Этапы развития отношений.</li> <li>3. Конфликты и пути их решений.</li> </ol>  | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> |                     |
| <p><b>Тема № 1.5</b><br/><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b><br/><b>сбалансированное питание.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексика:<br/>части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br/>правильное питание (diet, protein, etc.);<br/>симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br/>еда (egg, pizza, meat, etc);<br/>способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br/>дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</p> <p>Грамматика:<br/>образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br/>множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br/>существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br/>чтение и правописание окончаний.</p> | <b>10</b>                  | OK 01, OK 02, OK 04 |

|   |   |             |                     |
|---|---|-------------|---------------------|
|   | простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>правильные и неправильные глаголы;<br>used to + Infinitive structure.   |             |                     |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>10</b>   |                     |
|   | 1 Физическая культура и спорт.  | 2           |                     |
|   | 2. Еда полезная и вредная.  | 4           |                     |
|   | 3. Заболевания и их лечение.  | 2           |                     |
|   | 4. Здоровый образ жизни   | 2           |                     |
| <b>Тема № 1.6</b><br><b>Природа и экология.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>    | OK 01, OK 02, OK 04 |
|   | Лексика:<br>природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)<br>физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)<br>экология (pollution, exhaust, noise, etc)<br>Грамматика:<br>– инфинитив, его формы;<br>– неопределенные местоимения;<br>– образование степеней сравнения наречий;<br>– наречия места. |             |                     |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>    |                     |
|   | 1. Природные и физические явления.<br>2. Экономические и социальные проблемы.<br>3. Экологические проблемы.   | 4<br>2<br>2 |                     |
| <b>Тема № 1.7</b><br><b>Страна/страны изучаемого языка.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>    | OK 01, OK 02, OK 04 |
|   | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);  |             |                     |

|                                     |   |           |                     |
|-------------------------------------|---|-----------|---------------------|
|                                     | <p>достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br/> количественные и порядковые числительные;<br/> обозначение годов, дат, времени, периодов;<br/> Грамматика:<br/> артикли с географическими названиями;<br/> прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br/> сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;<br/> прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p>              |           |                     |
|                                     | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>  |                     |
|                                     | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).   | 2         |                     |
|                                     | 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).  | 2         |                     |
|                                     | 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  | 2         |                     |
|                                     | 4. США (крупные города, достопримечательности).   | 2         |                     |
| <b>Тема № 1.8</b><br><b>Россия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|                                     | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). |           |                     |

|   |  |           |                               |
|---|--|-----------|-------------------------------|
|   | сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;  |           |                               |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>10</b> |                               |
|   | 1. Географическое положение, климат, население.  | 2         |                               |
|   | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  | 2         |                               |
|   | 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы   | 4         |                               |
|   | 4. Традиции народов России.  | 2         |                               |
| <b>Прикладной модуль</b>  |  |           |                               |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>  | <b>34</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Современный мир</b><br><b>профессий. Проблемы</b><br><b>выбора профессии.</b><br><b>Роль иностранного языка в</b><br><b>вашей профессии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
|   | Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения.                        |           |                               |
|   | Грамматика:<br>герундий, инфинитив.<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |           |                               |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>10</b> |                               |
|   | 1. Особенности подготовки по профессии/специальности.  | 2         |                               |
|   | 2. Специфика работы по профессии/специальности.  | 2         |                               |
|   | 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.  | 2         |                               |
|   | 4. Основные понятия вашей профессии  | 4         |                               |

|   |   |             |                               |
|---|---|-------------|-------------------------------|
| <b>Тема 2.2</b><br><i>Проблемы современной цивилизации</i>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>    | OK 01, OK 02,<br>OK 04, OK 09 |
|   | Лексика:<br>природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.)<br>физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.)<br>экология (pollution, exhaust, noise, etc)<br>Грамматика:<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. |             |                               |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>    |                               |
|   | 1. Природные и физические явления.<br>2. Экономические и социальные проблемы.<br>3. Экологические проблемы.   | 2<br>2<br>4 |                               |
| <b>Тема 2.3</b><br><i>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Интернет безопасность.</i> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>    | OK 01, OK 02,<br>OK 04, OK 09 |
|   | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.             |             |                               |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>8</b>    |                               |
|   | 1. Достижения науки.<br>2. Современные информационные технологии.<br>3. ИКТ в профессиональной деятельности.  | 2<br>2<br>4 |                               |
| <b>Тема 2.4</b><br><i>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад</i>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>    | OK 01, OK 02,<br>OK 04, OK 09 |
|   | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:  |             |                               |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
| <b>в науку и мировую культуру</b>                          | - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.                          |            |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>8</b>   |  |
|  | 1. Известные ученые и их открытия в России.<br>2. Известные ученые и их открытия за рубежом. | 4<br>4     |  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |  | <b>2</b>   |  |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>108</b> |  |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца.*

*\*Темы по прикладному модулю представлены на выбор образовательной организации.*



### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, зарекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|---|---|---|
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b></p> | <p>Заполнение формы-резюме,<br/>Письма<br/>Презентация,<br/>Постер,<br/>Ролевые игры<br/>Заметки<br/>Тесты<br/>Устный опрос.<br/>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>  |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>1</sup></b></p> | <p>Тесты<br/>Проект.<br/>Ролевые игры<br/>Круглый стол-дебаты<br/>“Доклад с презентацией<br/>Видеозапись выступления<br/>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?<br/>Разработка плана продвижения колледжа<br/>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p> |

<sup>1</sup> Профессионально-ориентированное содержание