



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСТРОМСКОЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сборник методических материалов

КОСТРОМА, 2020

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОСТРОМСКОЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сборник методических материалов

КОСТРОМА, 2020

ББК 74.3
УДК 376
П-24

*Публикуется по решению экспертно-методического совета
ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»
от 16.12.2020 (протокол №4)*

Авторы-составители:

ЧЕРНОВА Татьяна Витальевна, старший преподаватель кафедры развития профессионального образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

ГУБАНОВ Сергей Александрович, кандидат культурологии, руководитель научно-методического подразделения ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

Редакционная коллегия:

ЛИПАЕВА Татьяна Александровна, *председатель редакционной коллегии*, к. филол. н., заведующий кафедрой развития профессионального образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

ШЕПЕЛЕВА Наталия Николаевна, *заместитель председателя редакционной коллегии*, руководитель ресурсного учебно-методического центра инклюзивного образования СПО Костромской области

ВЕРИЧЕВА Ольга Николаевна, к. п. н., директор Центра комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидов, доцент ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»

СМИРНОВ Максим Анатольевич, к. и. н., заместитель председателя Костромской областной организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»

ГУБАНОВ Сергей Александрович, к. культурологии, руководитель научно-методического подразделения ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

РУСАКОВА Анна Андреевна, методист ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

БЕЛЯЕВА Наталья Юрьевна, методист ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

Техническая редакция:

редакционно-издательский отдел ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

П-24 Педагогические технологии в инклюзивном образовании: Сборник методических материалов / Авт.-сост. Т. В. Чернова, С. А. Губанов. – Электронное издание. – Электрон. текстовые и графич. дан. – Кострома: ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж», 2020. – Ок. 2,0 МБ (64 с.).

ISBN 978-5-98841-084-3

ББК 74.3
УДК 376

© Костромской областной институт развития образования (ОГБОУ ДПО «КОИРО»), 2020
© Костромской торгово-экономический колледж (ОГБПОУ «КТЭК»), 2020
© Чернова Т. В., Губанов С. А., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Чернова Т. В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5

Аннотация

5

Глава 1. Инклюзивное профессиональное образование

5

Глава 2. Стратегии обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

7

Глава 3. Педагогические технологии инклюзивного образования

10

3.1. Общие понятия и рекомендации

10

3.2. Личностно-ориентированная технология обучения

12

3.3. Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения

15

3.4. Технология коллективного взаимообучения

20

3.5. Технология проблемного обучения

22

3.6. Технологии производственного обучения

24

Заключение

25

Литература

25

Губанов С. А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE)

27

Введение

27

Глава 1. Нормативно-правовая база и образовательная траектория использования электронного обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе среднего профессионального образования

29

1.1. Нормативно-правовое обеспечение электронного обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе среднего профессионального образования

29

1.2. Образовательная траектория использования функциональных компонентов системы MOODLE для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе среднего профессионального образования: этапы реализации и методическая технология внедрения

31

Глава 2. Технологическая модель программной среды MOODLE в формировании профессиональных компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе среднего профессионального образования

34

2.1. Технические и методические требования к электронному курсу в системе MOODLE для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

34

2.2. Формирование и размещение учебного материала по электронному курсу в системе MOODLE для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

42

Глава 3. Подготовка учебно-методического контента в образовательной среде MOODLE: формирование образовательных траекторий и профессиональных компетенций для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп

55

3.1. Специфика образовательных условий и особых образовательных потребностей: дефиниции, структурная организация, типология	56
3.2. Глухие и слабослышащие обучающиеся	56
3.3. Слепые и слабовидящие обучающиеся	57
3.4. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	57
3.5. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	58
3.6. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	59
3.7. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	59
Заключение	60
Список литературы	61
Глоссарий	62

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ
И ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЧЕРНОВА Татьяна Витальевна,
старший преподаватель кафедры развития профессионального образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»
e-mail: kafedrarpo@yandex.ru

Аннотация

Методические рекомендации по применению педагогических технологий в работе с обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования адресованы преподавателям и мастерам производственного обучения образовательных организаций среднего профессионального образования Костромской области, осуществляющим профессиональную подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В методических рекомендациях раскрыты понятия: инклюзивное обучение в системе среднего профессионального образования, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, педагогические технологии и технологии инклюзивного образования. В работе представлены рекомендации по использованию педагогических технологий для обучения студентов в инклюзивной группе, по выстраиванию структуры урока в инклюзивной группе для обеспечения качественного освоения программы подготовки всеми обучающимися.

Методические рекомендации разработаны на основе изучения методических материалов по применению педагогических технологий для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используемых педагогами учреждений среднего профессионального образования различных регионов РФ.

Используемые сокращения:

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

СПО – среднее профессиональное образование.

ГЛАВА 1

**Организационно-нормативные условия получения
среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью**

Реализация государственной политики в области профессионального образования детей-инвалидов и лиц ОВЗ предполагает возможность получения ими полноценного среднего профессионального образования, приобретения такой профессии или специальности, которые дают возможность стать равноправным членом общества.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» закреплено понятие обучающегося с ОВЗ – это «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных

условий» (пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В Федеральном законе от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» дано определение:

инвалид (до 18 лет ребенок-инвалид) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Понятие «обучающийся с ОВЗ» более широкое и общее, включающее не только обучающихся, имеющих статус инвалида, но и обучающихся с ограничениями, которые не всегда устанавливаются специалистами в области медицины. Понятие «обучающийся с ОВЗ» в законодательных актах соотносится главным образом с необходимостью создания для этой категории обучающихся специальных условий получения образования, в том числе среднего профессионального образования. Студентов с ОВЗ так же включают в группу обучающихся «с особыми образовательными потребностями». Под особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ понимают:

- потребность в развитии познавательных психических процессов и мотивации к учебе;
- потребность в формировании самостоятельности, развитии навыков самоконтроля в поведении;
- потребность в уменьшении физической, умственной нагрузки в процессе обучения, снижение темпа обучения;
- потребность в предоставлении дополнительного времени на освоение образовательной программы;
- потребность в адаптированных учебных материалах, специальных средствах обучения, посредством которых реализуются компенсаторные функции, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;
- потребность в индивидуальном подходе к организации процесса обучения и воспитания;
- потребность в учете особенностей развития, физических нарушений и структуры личности обучающегося при выборе технологий и методов обучения;
- потребность в применении специальных приемов обучения, в более четком и детальном планировании действий обучающихся с ОВЗ;
- потребность в психолого-педагогическом сопровождении со стороны педагогического состава и т.д.

Инклюзия – включение обучающегося с ОВЗ в учебный коллектив здоровых сверстников в соответствии с его правом на образование.

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей¹.

Пункт 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464, устанавливает численность обучающихся с ОВЗ в учебной группе до 15 человек. Профессиональные образовательные организации на основании своих локальных актов определяют, в зависимости от санитарных норм и

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

условий, необходимых для качественного предоставления образования студентам с ОВЗ по основным программам СПО и профессионального обучения, общую численности студентов в инклюзивной группе (15 или 25 человек) и соотношение обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся в учебной группе². При организации совместного обучения в системе среднего профессионального образования наиболее оптимальным считается, если доля интегрируемых обучающихся с ОВЗ составляет не более 25 % от наполняемости учебной группы, то есть при наполняемости группы в 25 человек доля интегрируемых обучающихся с ОВЗ может составлять до 5 человек. Такой подход позволяет организовать процесс обучения продуктивно, с учетом потребностей всех категорий обучающихся.

Существует несколько ключевых принципов инклюзивного образования:

- принцип принятия и уважения индивидуальных особенностей всех обучающихся;
- принцип индивидуального подхода (предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого студента);
- принцип полной доступности образования для каждого студента с постановкой адекватных для всех обучающихся целей;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников, увеличение степени участия каждого отдельного обучающегося в образовательной деятельности;
- принцип партнерского взаимодействия (установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими студента с ОВЗ, взаимодействие с соц. педагогом, внешними партнерами);
- принцип успешности (создание условий для повышения успешности каждого обучающегося, создание ситуаций успеха).

В результате освоения образовательной программы по окончании обучения выпускники из числа обучающихся с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, быть готовыми к выполнению всех обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах СПО видах профессиональной деятельности и решению всех указанных в стандартах профессиональных задач. У выпускников из числа обучающихся с ОВЗ должны быть сформированы те же общие и профессиональные компетенции, что и у всех других выпускников. Адаптировать необходимо только формат обучения и создавать специальные условия для обучения, а содержание обучения должно оставаться равнозначным с другими обучающимися².

ГЛАВА 2

Стратегии обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Выбор образовательных технологий, методов и средств обучения, учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется учреждениями СПО самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом их индивидуальных возможностей.

² Сборник вопросов и ответов в области деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в 2018 году / Отв. ред. Т. Ю. Макарова. М.: Изд-во Национального института инноваций, 2018.

Обучающиеся с ОВЗ имеют специфические особенности восприятия, переработки материала, особые требования к условиям выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого при создании обучающей среды должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для обучающихся с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы³.

Включение в учебную группу даже одного обучающегося с ОВЗ потребует пересмотра и перенастройки всего процесса обучения. Обучение студентов с разными образовательными потребностями в одной группе предполагает:

- разработку вариативных программ обучения для студенческой группы;
- соотнесение содержания и форм обучения с возрастным, индивидуальным психофизическим возможностям обучающихся с ОВЗ;
- подбор технологий, методов и приемов обучения, опирающихся на сильные стороны обучающегося с ОВЗ и минимизирующие влияние дефекта;
- индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения (учет индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп);
- грамотную и адекватную организацию совместной деятельности преподавателя и обучающихся;
- обучение через деятельность (основным элементом работы обучающихся становится освоение деятельности; знания при этом выступают следствием усвоения способов деятельности);
- создание комфортной среды для совместного (инклюзивного) процесса теоретической и практической подготовки обучающихся (в т.ч. позитивное подкрепление деятельности обучающихся, учет эмоциональных особенностей);
- командный подход к сопровождению обучающихся ОВЗ (подключение педагога-психолога, социального работника, специалиста по техническим и программным средствам, сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога, ассистента-помощника).

³ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования».

Проектирование образовательной деятельности в инклюзивной группе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ начинается с момента его зачисления в образовательную организацию СПО. Педагоги должны быть заранее извещены о наличии в учебной группе обучающихся с ОВЗ, быть ознакомлены с рекомендациями по обучению данных студентов, а также знать особенности когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер обучающихся различных нозологических групп и иметь подготовку по работе с данным контингентом обучающихся.

Планируя деятельность на учебном занятии, педагог должен учитывать тот факт, что обучающимся с ОВЗ присущи проблемы социализации, регулирования эмоциональных состояний. У студентов с особенностями развития часто снижен темп работы, они быстрее устают, теряют интерес, им требуется более частая смена деятельности и дополнительные перерывы для отдыха. Для обучающихся с ОВЗ требования к адаптации образовательного процесса будут общими (обеспечение психолого-педагогической поддержки, замедленный темп обучения, частая смена деятельности, предоставление большего времени для выполнения заданий, дозирование учебной нагрузки, дробление информации на более короткие блоки, возможность выбора формы проведения аттестации в устной или письменной форме и т.д.), так и специфическими в зависимости от нозологии (использование специальных технических средств обучения, освещенность рабочего места, специальная подготовка обучающих материалов и т.д.).

При наличии в учебных группах обучающихся с ОВЗ необходимо подбирать технологии и методы обучения, позволяющие на уроке отводить больше времени на индивидуальную работу с данной категорией обучающихся с учетом их потребности в инструментальной и эмоциональной социальной поддержке. При выборе методов обучения следует учесть специфику студентов с ОВЗ разных нозологий:

- речевые нарушения;
- ограниченность в сфере мышления (затрудненное образование системы понятий и терминов, анализ, синтез, сопоставление);
- характерные недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- непродолжительность концентрации, трудность переключения, небольшой объем памяти;
- низкая работоспособность, склонность к быстрой утомляемости.

При организации процесса обучения в инклюзивных группах следует создавать ситуации успеха в обучении (развивать веру обучающихся в собственные силы и возможности) и отдавать предпочтение методам обучения, активизирующим познавательную деятельность, развивающим устную и письменную речь и формирующим необходимые учебные навыки, в том числе навыки самостоятельного обучения и контроля. Рекомендуется использовать диалогические методы изложения учебного материала, интерактивные и активные методы обучения: проблемная лекция, лекция-беседа (разговорная лекция), мини-лекция, семинар-дискуссия, дебаты, «мозговой штурм», контрольный лист, решение ситуационных задач, упражнения, игровые методы (деловые, имитационные, ролевые игры), баскет-метод, проблемное обучение, кластеры, сравнительные диаграммы, проблемные и провокационные упражнения, метод «программированных» заданий, «разминка или пятиминутка повторения», обучающего контроля и т.д. Для организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ рекомендуется применение наглядных методов (демонстрация, иллюстрация), практических методов (упражнения, задания, опыты), индуктивных и дедуктивных методов (упражнения, задания, исследования), методов самоуправления образовательной дея-

тельностью (самостоятельная работа, индивидуальная работа под руководством преподавателя). Отбор конкретных методов и приемов обучения диктуется целесообразностью их применения в зависимости от степени выраженности функциональных ограничений у конкретных обучающихся с ОВЗ. Например, для обучающихся с нарушениями слуха эффективна практика опережающего чтения, применение для обучения информационных технологий и наглядных методов представления учебного материала (презентации, карточки, схемы, таблицы), использование электронного контролирующего программного комплекса.

ГЛАВА 3

Педагогические технологии инклюзивного образования

3.1. Общие понятия и рекомендации

Под образовательной (педагогической) технологией понимается упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса образования. Одной из характеристик педагогической технологии является воспроизводимость ее любым педагогом, подготовленным к такой работе и достижению им запланированного результата. К основным признакам технологии относят: системность, возможность планирования (алгоритмичное описание) деятельности педагога и обучающихся, диагностичность результатов образования, результативность (обеспечение поставленной цели), воспроизводимость процедур (возможность повторения в аналогичных и в измененных условиях), транслируемость (возможность передачи опыта использования в виде знаний).

Т. В. Машарова дает определение педагогической технологии, как системы целей (от общих к конкретным) для достижения определенного результата развития обучающегося с высокой вариативностью использования методов, приемов, средств и форм организации обучения⁴.

Технологии инклюзивного образования – это технологии, которые:

- ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения обучающихся;
- способствуют не только успешному освоению образовательной программы всеми обучающимися, но и накоплению социального опыта, формированию навыков общения, толерантности;
- связаны с дидактическими процессами, средствами и организационными формами совместного обучения студентов инвалидов, студентов с ОВЗ с их здоровыми сверстниками в одной группе;
- помогают ответить на вопрос «как учить результативно» студентов с разными образовательными потребностями в одной группе.

Данные технологии, внедренные в процесс обучения, призваны повысить уровень приспособления образовательной среды для работы с обучающимися с ОВЗ, благодаря гибкости образовательных программ и методов обучения; создания системы поддержки обучающихся; дифференциации в работе с разными группами обучающихся; использования необходимых материально-технических средств обучения для студентов с различными нозологиями⁵.

⁴ Машарова Т. В. Педагогическая технология: личностно-ориентированное обучение: Учеб. пособие. М.: Педагогика-ПРЕСС, 1999.

⁵ Музафарова Е. А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ // Образование и воспитание. 2016. № 5. С. 89–91.

Педагоги, планируя процесс обучения студентов в инклюзивной группе, могут использовать привычные, отработанные, обеспечивающие задаваемый результат педагогические технологии и для обычных студентов, и для студентов с особыми образовательными потребностями, при условии адаптации методов, приемов и средств обучения. Выбор средств обучения определяется исходя из рекомендаций для нозологической группы обучающихся, методы – с учетом ограниченных возможностей здоровья, личностных психолого-физиологических особенностей, с учетом социального опыта, уровня сохранности возможностей и доступной работоспособности.

Наиболее эффективной признана стратегия инклюзивного обучения с использованием совокупности методов групповой и индивидуальной работы в группах «смешанных способностей». основополагающая идея работы в группах при инклюзивном обучении включает в себя четыре компонента:

Взаимозависимость: все члены группы стремятся достичь общей цели и помогают друг другу в ее достижении.

Индивидуальная ответственность за общий результат: каждый член группы несет ответственность за усвоение им учебного материала и от его успеха зависит успех всей команды.

Сотрудничество: обучающиеся обсуждают, решают проблемы и взаимодействуют друг с другом.

Оценка: обучающиеся анализируют и оценивают совместную работу⁶.

При планировании урока для инклюзивной группы педагогу необходимо помнить и учитывать ряд нюансов. Во-первых, при организации индивидуальной работы на уроке, такой как, выполнение задания на карточке или индивидуального задания в тетради, необходимо учитывать стремление обучающегося с ОВЗ «быть как все», выполнять задание вместе с другими студентами его группы. Если задание или карточка дается только одному обучающемуся с ОВЗ, создается ситуация искусственного выделения его из общей учебной работы. Чтобы этого избежать, задания должны раздаваться всем или нескольким студентам группы. При этом содержание и форма задания должны соответствовать уровню освоения материала каждым студентом. Такой подход позволит обеспечить включенность обучающегося с ОВЗ в общую деятельность и одновременно обеспечить освоение материала программы на доступном ему уровне.

Во-вторых, следует учесть, что формированию положительной учебной мотивации способствует выполнение индивидуальных заданий по выбору, когда обучающиеся с ОВЗ сами определяют их сложность и объем.

В-третьих, предпочтительнее при организации парного взаимообучения в инклюзивной группе использовать пары сменного состава. В начале обучения в пару к обучающемуся с ОВЗ лучше подбирать наиболее лояльных к нему студентов, возможно не наиболее успешных в обучении, но готовых помочь и поддержать студента с ОВЗ, демонстрирующих положительное отношение к нему. Но даже самый толерантный студент достаточно быстро устает от постоянного груза ответственности и поэтому по мере формирования у обучающегося с ОВЗ алгоритма деятельности и умений в области взаимодействия при работе в паре педагогу следует менять ее состав и предоставить возможность всем студентам учебной группы приобрести опыт взаимодействия с особым членом их группы.

⁶ Дэвид Митчелл. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: пер. с англ. М.: РООИ «Перспектива», 2011.

В-четвертых, установить, что основными критериями эффективности групповой работы на уроке в инклюзивной группе будет не ориентация на успех: «кто больше и лучше», а ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработку компромиссных решений по выходу из ситуаций и т.д.

При планировании урока для инклюзивной группы педагогу необходимо учитывать, что обучающиеся с ОВЗ имеют нарушения деятельности нейродинамических процессов, поэтому сосредоточиться на одном виде деятельности не могут, а значит необходимо запроектировать разумную смену видов деятельности с учетом объема учебных заданий и уровня их сложности. При составлении индивидуального плана обучения студентов с ОВЗ необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в учебной группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий⁷.

Из педагогических технологий наиболее перспективными при организации образовательного процесса в инклюзивной группе выступают личностно-ориентированные технологии, технологии разноуровневого (дифференцированного) обучения, технологии сотрудничества, технологии проблемного и модульного обучения.

3.2. Личностно-ориентированная технология обучения

Личностно-ориентированная технология обучения нацелена на развитие личности обучающегося с учетом ее индивидуальных особенностей развития, при которой педагог подбирает стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным способностям, возможностям и интересам личности и обеспечивают оптимальное прохождение процесса социальной адаптации⁸. Обучающийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный; он - цель образовательной системы. Цели и задачи личностно ориентированного обучения:

- развивать индивидуальные и познавательные способности каждого обучающегося;
- максимально обнаруживать, инициировать, использовать индивидуальный опыт обучающегося;
- помочь личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться.

Суть технологии:

- образовательный процесс базируется на учебном диалоге обучающегося и педагога, направленном на общее конструирование программной деятельности;
- центром всей образовательной системы в данной технологии является индивидуальность обучающегося, её методическая основа заключается в индивидуализации и дифференциации учебного процесса;
- начальным пунктом любой предметной методики является раскрытие индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося, затем определяется структура, в которой эти возможности оптимально будут осуществляться.

Технология личностно-ориентированного обучения предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического материала, методических рекомендаций по его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личным развитием обучающегося в процессе овладения знаниями. Только при наличии дидактического обеспечения, которое реализовывает принцип субъектного образования, можно говорить о построении личностно-ориентированного процесса.

⁷ Самсонова Е. В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования: Учеб.-метод. пособие / Е. В. Самсонова, Т. П. Дмитриева, Т. Ю. Хотылева. М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013.

⁸ Машарова Т. В. Педагогическая технология: личностно-ориентированное обучение: Учеб. пособие. М.: Педагогика-ПРЕСС, 1999.

Основные требования к разработке дидактического обеспечения личностно ориентированного развивающего процесса:

- характер представления учебного материала должен обеспечивать выявление содержания субъектного опыта обучающегося, включая опыт его предыдущего обучения;
- изложение знаний педагогом должно быть направлено не только на расширение их объёма, структуризацию, интеграцию, обобщение предметного содержания, но и на преобразование имеющегося опыта каждого обучающегося;
- в процессе обучения необходимо постоянно согласовывать опыт обучающегося с содержанием предлагаемых новых знаний;
- активное стимулирование обучающегося к самооценивающей образовательной деятельности должно обеспечивать ему возможность самообразования, саморазвития, самовыражения при овладении знаниями;
- учебный материал должен быть организован так, чтобы обучающийся имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач;
- необходимо стимулировать обучающихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала;
- необходимо обеспечивать контроль и оценку не только результата, но, главным образом, процесса обучения, то есть тех трансформаций, которые осуществляет обучающийся, усваивая учебный материал;
- образовательный материал должен обеспечивать построение, реализацию, рефлексию, оценку обучения как субъектной деятельности.

Позиция педагога: инициирование субъектного опыта обучения; развитие индивидуальности каждого обучающегося; признание индивидуальности, самобытности, самооценности каждого человека.

Позиция обучающегося: свободный выбор элементов учебно-воспитательного процесса (содержания, форм и способов организации, ресурсной базы, направления деятельности); самопознание, самоопределение, самореализация.

Личностно-ориентированное обучение строится с учетом вариативности содержания образования и процесса обучения. Это означает с одной стороны, признание разнообразия содержания и форм учебного процесса, выбор которых должен осуществляться педагогом с учетом развития каждого обучающегося (в том числе обучающихся с ОВЗ), его педагогической поддержки в познавательном процессе, затруднительных жизненных обстоятельствах, с другой стороны – содержание образования, его средства и методы организуются так, чтобы обучающийся мог проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме (что позволяет обучающимся с ОВЗ и инвалидностью осваивать учебный материал на доступном уровне, в комфортном темпе, сохранять мотивацию, проявлять самостоятельность, осознавать успешность своего продвижения и включенность в социум).

Деятельность педагога на уроке с личностно ориентированной направленностью подразумевает:

- наличие плана проведения урока в зависимости от готовности класса;
- использование проблемных творческих задач;
- применение заданий, позволяющих обучающемуся самому выбирать тип, вид и форму материала (словесная, графическая, условно-символическая);
- создание положительного эмоционального настроения на работу всех обучающихся в течение урока;
- сообщение в начале урока не только темы, но и организационных моментов учебной деятельности в течение урока;

- обсуждение с обучающимися в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а что сделать по-другому;
- стимулирование обучающихся к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий;
- оценивание (поощрение) при опросе на уроке не только правильных ответов, но и анализ того, как обучающийся рассуждал, какой способ использовал, почему и в чём ошибался;
- аргументацию оценки, выставляемой обучающемуся в конце урока, по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности;
- сообщение не только темы и объёма задания на дом, но и подробное разъяснение, как рационально организовать собственный учебный процесс при выполнении домашнего задания.

Структура личностно ориентированного урока на каждом этапе предполагает опору на субъектный опыт студентов, педагогу отводится роль координатора, организатора самостоятельной работы группы. Задача педагога – гибко распределить обучающихся по подгруппам с учетом их личностных особенностей, в целях, создания максимально благоприятных условий для их проявления (табл. 3.1.).

Таблица 3.1.

Структура личностно-ориентированного урока

Этапы	Действия педагога и обучающегося	Методы и средства реализации
Ориентация	- мотивация последующей деятельности педагогом, положительная установка на работу; - ориентация обучающихся относительно места проведения занятия в целостном учебном курсе, разделе, теме; - объяснение значимости знаний и практических навыков, рассказ о возможностях их применения для обучающегося; - опора на личный опыт обучающихся по проблеме занятия	актуализация, проблематизация, интрига, игровая ситуация, формирование познавательного интереса,
Целеполагание	- вместе с обучающимися определяют личностно значимые задачи той деятельности, которую предусмотрено осуществить на протяжении урока (что может дать работа обучающегося именно на этом уроке); - цель и задачи определяются как личностные новообразования обучающихся; - определение показателей достижения поставленных целей (какие знания, представления, способы деятельности будут об этом свидетельствовать)	выполнение упражнений и тестовых заданий на восстановление в памяти ранее изученного материала
Проектирование	- составление плана предстоящей работы; - обсуждение плана работы, который предполагается выполнить	поощрение, создание ярких наглядно-образных представлений,
Организация выполнения плана деятельности	- краткое изложение теоретического материала, демонстрация практических навыков; - ориентация обучающихся на самостоятельную добычу знаний; - вариативность в выборе способов учебной деятельности; - выбор обучающимися способов фиксирования объяснения нового материала (конспект, схема, таблица, план, тезисы и т.д.);	учебно-познавательная игра, создание ситуации успеха, познавательный интерес,

	- выбор обучающимися задач и способов их выполнения при закреплении знаний, формировании умений и выработке навыков; - вариативность домашнего задания (дифференцирование по уровням сложности и способам выполнения)	проблемные ситуации, самостоятельный поиск, исследование
Контроль и оценка	- привлечение обучающихся к контролю развития учебной деятельности; - участие обучающихся в исправлении допущенных ошибок, осмысление их причин; - предоставление обучающимся возможности самостоятельно, с помощью педагога или других обучающихся сравнивать полученный ими результат с критериями стандарта	побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, создание ситуации взаимопомощи

Построение образовательного процесса с применением технологий личностно-ориентированного обучения обеспечивает обучающимся с ОВЗ не только усвоение знаний и профессиональных навыков, но и социальное развитие и повышение самооценки. Благодаря атмосфере доброжелательности, уважения и взаимной поддержки обучающиеся с ОВЗ развиваются эмоционально, учатся жить в согласии с людьми, объективно оценивать свои возможности и потребности, делать правильный выбор и нести за него ответственность.

3.3. Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося. Является одной из наиболее «естественных» технологий организации продуктивного обучения в инклюзивной группе.

Дифференцированное обучение:

- форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа);
- часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Цель дифференциации:

- создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей обучающихся и обучение каждого на уровне его возможностей, способностей и с учетом особенностей;
- устранение перегрузки обучающихся во время занятий;
- создание ситуации успеха для обучающихся разных уровней.

Принципы:

- учет индивидуальных возможностей обучающихся;
- вариативность учебного материала для групп с разным уровнем развития и подготовленности;
- вариативность учебно-познавательной деятельности (от репродуктивной до творческой);
- ориентирование на адаптацию и развитие обучающихся.

Ведущие формы работы на уроке – групповая и индивидуальная.

В зависимости от способа комплектования групп выделяют уровневую дифференциацию и функциональную дифференциацию.

Технология уровневой дифференциации направлена на обучение каждого обучающегося на уровне его индивидуальных возможностей и способностей через систему малых групп, при этом группы формируются по способностям с учетом наличия у обучающихся каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств. Входящие в состав группы, находятся на одном уровне обучения.

Например, группы могут быть сформированы по одному из следующих критериев:

- по уровню интеллектуального развития;
- по типу мышления;
- по темпераменту;
- по интересам и склонностям.

При дифференциации по уровню умственного развития обучающиеся группируются следующим образом:

1. Обучающиеся с высоким уровнем познавательной активности. Для них характерно творческое нестандартное мышление, устойчивое внимание, хорошая работоспособность, владение навыками самостоятельного анализа и обобщения информации.

2. Обучающиеся со средними учебными способностями из-за низкого уровня аналитического мышления не способны к творческому обобщению, для них важно многократное повторение. Осваивают материал с помощью педагога по опорным схемам.

3. Обучающиеся с низким уровнем учебной активности, отличаются медлительностью, быстрой утомляемостью, отсутствием мотивации. Требуют индивидуального подхода педагога, им необходимы дополнительные задания, алгоритм выполнения заданий, подробные инструкции.

Смысл уровневой дифференциации заключается в том, чтобы адаптировать учебный процесс к познавательным возможностям каждого обучающегося, использовать соответствующие его уровню развития требования, учебники, методы и формы обучения. Один учебный материал в рамках одной программы усваивается на разных уровнях: базовом, продвинутом и высоком.

Базовый (репродуктивный) уровень – определенный программой и учебником, максимум знаний и умений, достижение которого обязательно для всех обучающихся группы (или ОПОП ППКРС или ППССЗ). Выполняя задания базового уровня, студенты овладевает конкретным материалом по дисциплине на уровне его воспроизведения. Работа по первичному усвоению материала на этом уровне требует многократного его повторения, умения выделять смысловые группы, вычленять главное, знания приемов запоминания и т.д.

Продвинутый уровень – вводятся дополнительные сведения (знания, умения), которые расширяют материал первого уровня, доказывают, иллюстрируют и конкретизируют основные понятия и сведения, показывают функционирование и применение понятий, направлены на формирование прочных умений по применению этих знаний в различных ситуациях. Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной.

Высокий (творческий) уровень – уровень осознанного, творческого применения знаний и умений; предусматривает свободное владение фактическим материалом, приемами работы; предполагает получение дополнительных сведений, углубляющих знания обучающихся по теме и формирующие умения решать задачи повышенной сложности. Этот уровень позволяет студентам проявить себя в дополнительной самостоятельной работе.

Используя данную технологию, педагог организует уровневую дифференциацию работы обучающихся на уроке, на всех его этапах: при изучении нового материала, закреплении и повторении, при контроле знаний и умений. Между 3 уровнями программ существует строгая преемственность, по каждой теме предоставлен обязательный минимум, который позволяет

обеспечить неразрывную логику изложения и создать пусть неполную, но цельную картину основных представлений по данной теме. При повторении материала широко применяется методика свободного выбора разноуровневых заданий.

Вариант модели разноуровневого урока приведен на примере практического занятия по теме «Механизм ценообразования» преподавателя экономики ОГБОУ СПО «Томский промышленно-гуманитарный колледж» Герман С. В. (рис. 3.1.).

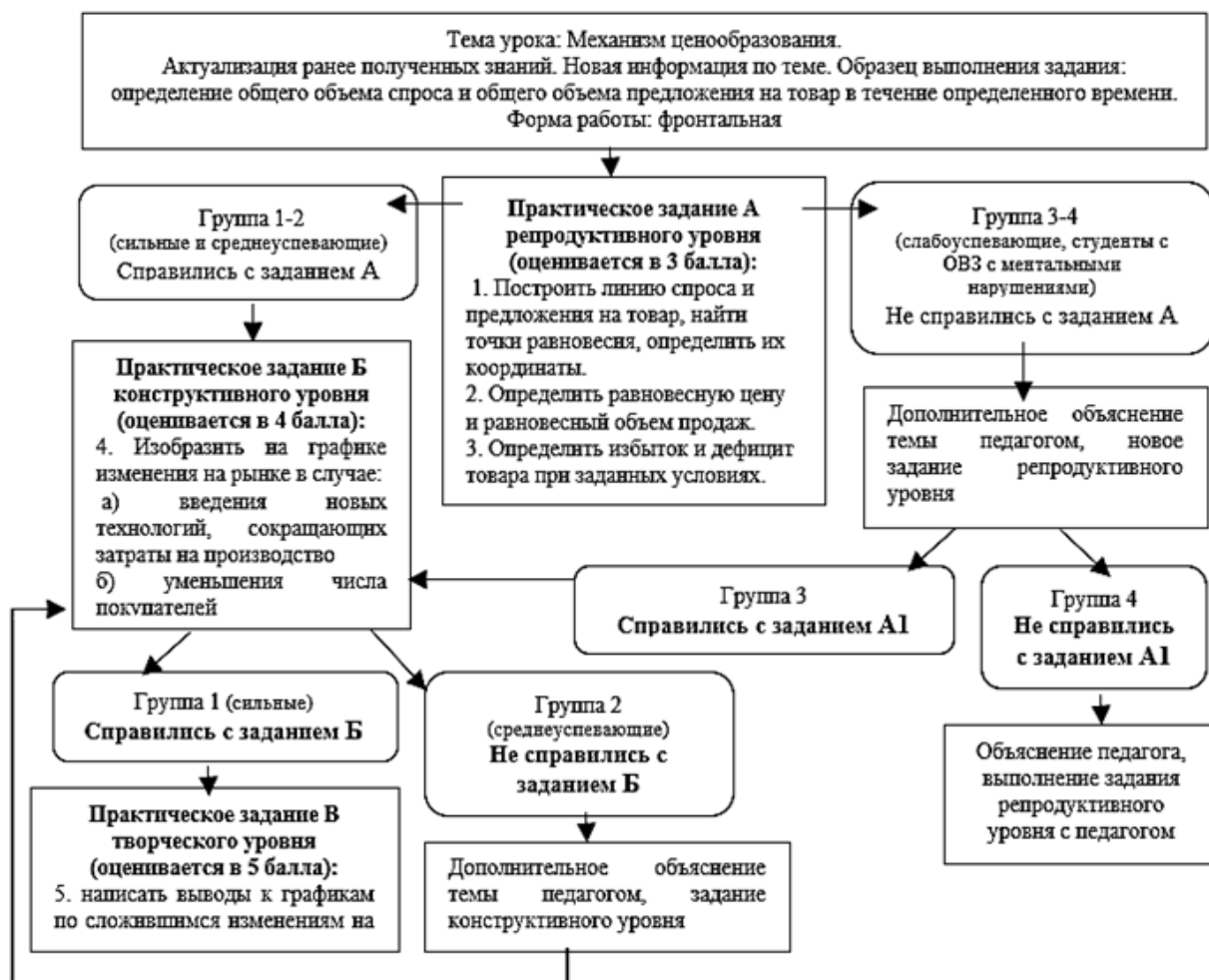


Рисунок 3.1. Модель разноуровневого урока

Педагог подготавливает три уровня дидактического материала для самостоятельных работ, решения задач, лабораторных и практических заданий. Первый (базовый) вариант точно соответствует обязательным результатам обучения, второй (продвинутый) вариант предполагает включение дополнительных задач и упражнений из основного учебного материала, третий (творческий) включает задания из вспомогательной учебно-методической литературы. При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию (индивидуальный учет достижений каждого обучающегося)⁹.

В рамках технологии применяют следующие формы занятий: работа по группам (столам, рядам, командам и т.п.), работа в режиме диалога (постоянные пары, динамические пары), се-

⁹ Герман С. В. Роль технологии разноуровневого обучения в системе среднего профессионального образования // Инновационные технологии в науке и образовании. 2015. № 1. С. 79–81.

минарско-зачетную систему, модульное обучение, внеурочные дополнительные индивидуальные занятия, индивидуализированное консультирование и помощь на уроке, учет знаний по системе «зачет – незачет».

При реализации данной технологии обучающиеся с ОВЗ, могут быть выделены в отдельную группу (если им требуется особый режим работы или специализированные средства обучения, или они работают в дистанционном режиме), но целесообразнее включать их в группы со здоровыми студентами, имеющими сходный уровень обучения. Группы студентов при данной технологии обучения не являются постоянными: при выполнении заданий 2 уровня студенты из группы 1 уровня перемещаются в группу 2 уровня обучения и т.д.

При использовании технологии уровневой дифференциации педагог может на первом этапе предложить все три уровня заданий сразу (актуально для урока контроля знаний, умений, навыков) и предоставить студентам самим выбрать уровень задания, оценив свою готовность по данной теме или перенести часть заданий (конструктивного и творческого уровней) на домашнюю работу.

На этапе контроля знаний и умений педагогами применяются контрольные задания, которые дифференцируются: по уровню трудности, по объему учебного материала (по темпу работ студентов), по степени самостоятельности обучающихся при выполнении, по уровню творчества, по характеру помощи обучающимся. Если контроль осуществляется в тестовой форме, то тестовые задания выполняются в трех уровнях сложности: «низком» на оценку «3» (тестовые задания закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов, «средний» на оценку «4» (тестовые задания закрытого типа на восстановление последовательности или восстановление соответствия) и «высоком» на оценку «5» (тестовые задания открытого типа свободного изложения или дополнения).

Технология функциональной дифференциации – организация работы в группах с распределением функций, т.е. когда каждый обучающийся вносит свой вклад в общий результат, выполняя свое задание, при этом студенту с трудностями в обучении можно предложить вспомогательные материалы. При распределении заданий в группе учитываются индивидуальные особенности обучающегося. Члены группы могут иметь разный уровень обучения. Данная технология при реализации в инклюзивной учебной группе требует соблюдения следующих условий:

- тщательного отбора обучающихся для работы в группах, в состав которой входят студенты с ОВЗ и инвалидностью;
- важно разработать задания, которые подходят всем членам группы, особенно обучающимся с ОВЗ и инвалидностью;
- необходимо объяснить всем обучающимся, каким образом можно оказывать помощь, чтобы избежать риска оказания здоровыми студентами чрезмерной помощи студентам с особыми образовательными потребностями с целью повышения общего результата группы и таким образом, исключаяющие их из процесса обучения.

Организация групповой работы в технологии функциональной дифференциации может различаться структурированностью заданий.

Первый вариант называется «малыми группами взаимной поддержки», где более способные члены группы оказывают поддержку или помощь слабым обучающимся. Задания при данной форме обучения структурированы таким образом, что выполняться они должны индивидуально, но в случае необходимости члены группы могут получать или оказывать помощь друг другу. Обучающиеся получают разные задания, которые структурированы по степени сложности, например, задачи повышенной сложности, задачи базового уровня, задачи, к которым прилагается дополнительный иллюстративный материал, задачи, направленные на применение теоретических знаний в бытовых условиях. Каждый обучающийся выполняет свое

задание, при необходимости слабые обучающиеся или обучающиеся с ОВЗ могут получить помощь и дополнительные объяснения от более сильных членов группы. Кроме того, педагог определяет капитана, который несет ответственность за результативность группы и принимает зачет у членов команды и выставляет оценку, объективность которой может быть проверена в ходе самостоятельной работы. При такой работе обучающиеся мало ощущают свою причастность к выполнению общей задачи, но на некоторых предметах, данная форма работы может быть вполне результативна. Данный вариант может применяться в конце изучения темы, при этом целесообразно применить форму урока «зачет».

Второй вариант предполагает выполнение обучающимися разных заданий, направленных на достижение одной цели, что требует взаимодействия и демонстрирует взаимозависимость студентов друг от друга. Например, у каждого члена группы есть разные ресурсы (знания или материалы), которые должны быть совмещены для выполнения общей задачи и их взаимозависимость может выражаться в роли каждого участника. Если один из членов группы не выполнит свою часть работы или свою роль, то результат может быть не достигнут. Таким образом, формируется чувство ответственности за общий результат и, как следствие, внутренняя мотивация обучающихся.

Например, при проведении практического занятия по МДК.01.01. «Процесс создания моделей одежды, подбор декоративных элементов» будущим художникам по костюму было дано задание разработать модель юбки из современных тканей на основании историко-краеведческого материала. Задание выполнялось в группах, в состав которых входили студенты с нарушением слуха и нарушением ОДА. При этом, только один член группы мог работать с определенным видом ресурсов: фондами библиотеки, фондами краеведческого музея, Интернет-ресурсами, ассортиментом тканей, предлагаемых различными магазинами, консультация от историка моды, и т.д. Для решения поставленной задачи студентам пришлось распределить функции между членами группы и поручить обучающимся с нарушениями слуха и ОДА сбор материалов в библиотеке образовательной организации и интернете. Доступность данных ресурсов для обучающихся ОВЗ была наибольшей. Выполнение задания наравне со всеми создало для обучающихся с ОВЗ ситуацию успеха и стало мотиватором. Таким образом, все члены группы, выполнив свои задания, обеспечили выполнение общего, и достигли поставленной цели

При организации группового обучения важно, чтобы все члены группы стремились к общей цели, поставленной перед группой, помогали друг другу в ее достижении. Каждый член группы должен нести ответственность за усвоение им учебного материала, так как от его успеха зависит успех всей группы. В ходе достижения цели студенты обсуждают, решают проблемы, взаимодействуя друг с другом. В процессе группового обучения у обучающихся формируются коммуникативные универсальные учебные действия и социальные навыки, к которым относятся: умение слушать и слышать, формулирование вопросов, управление работой группы, доверие при выполнении общих заданий, коллективное принятие решений, способность решать конфликтные ситуации, осознание своего вклада в работу команды, отстаивание своей позиции и понимание точки зрения других.

Роль педагога в технологии разноуровневого (дифференцированного) обучения:

- изучает индивидуальные особенности обучающихся (психологических и личностных, в том числе особенностей мыслительной деятельности, физических (здоровья));
- определяет критерии для объединения обучающихся в группы разного уровня (с различным уровнем усвоения материала на данный момент; с разным уровнем работоспособности и темпом работы; по особенностям восприятия, памяти, мышления (инвалиды, обучающиеся с ОВЗ, слабоуспевающие, одаренные), по уравновешенности процессов возбуждения и торможения и т.д.);

- разрабатывает разные виды заданий для каждой группы;
- анализирует работу обучающихся и организует обратную связь.

Преимущество данной технологии для педагога заключено в возможности индивидуальной работы с разными категориями обучающихся.

Преимущество технологии для обучающихся:

- обучение в индивидуальном темпе;
- повышение мотивации сильных обучающихся, которые осваивают материал на более глубоком уровне, увеличивая темп работы;
- ситуация успеха для слабых обучающихся.

Основные трудности для обучающихся:

- снижение уровня самооценки у слабых обучающихся работающих вместе в одной группе (отсутствие соревнования тормозит их развитие);
- дифференциация по одному критерию, не учитывает другие свойства личности обучающегося.

Основные трудности для педагога:

- отсутствие дидактических материалов;
- много времени требуется на разработку разноуровневых заданий.

3.4. Технология коллективного взаимообучения

Технология коллективного взаимообучения А. Г. Ривина (коллективный способ обучения) – организация процесса обучения, при которой обучение осуществляется путём общения в динамических парах, когда каждый обучает каждого.

Цели и задачи коллективного способа обучения:

- усвоение знаний, умений, навыков;
- развитие коммуникативных качеств личности.

Суть технологии: распределение содержания учебной программы на отдельные блоки (темы, под темы) и формирование дидактических текстов, в которых выделяются отдельные абзацы. Поабзацная проработка текста в парах переменного состава. Одновременно в группе изучают несколько разных тем. Практически каждый обучающийся имеет свою отдельную тему, которую он прорабатывает по очереди с разными товарищами, выступая то в роли слушателя (обучающегося), то в роли рассказчика (педагога). Для группы из 25 обучающихся оптимальное количество от 7 до 9 тем, т. е. каждая тема прорабатывается примерно 3 студентами. Каждая тема – это 15–20 текстов объёмом не меньше одной страницы. Каждый должен овладеть материалом по «своей» теме так, чтобы суметь её рассказать, ответить на все вопросы.

Темы должны быть небольшими, в зависимости от способностей обучающихся, педагог может сам упростить или усложнить текст, разделить его на абзацы. Текст должен быть оптимальным для обучающихся с ОВЗ, а содержание – доступным. Каждый абзац должен нести определенную законченную мысль. Подготовленный материал может изучаться на одном уроке или несколько занятий подряд в разные дни. Каждый студент изучает одну тему и работает по определенному алгоритму:

1. Обучающийся получает текст на определенную тему и читает текст целиком для того, чтобы составить общее представление об изучаемой теме.
2. Составляется подробный план, который складывается из заглавий абзацев текста. Обучающимся с ослабленным зрением предоставляются распечатанные бланки.
3. Обучающийся находит для себя партнера (по собственному выбору или на основании схемы, составленной педагогом и помещенной на доске) – образуется пара.

4. В паре сначала они будут изучать тему первого обучающегося, он читает текст – второй в это время слушает. Затем совместно проводится обсуждение данной части текста, задаются вопросы, выделяется суть и основная мысль, рассматриваются ключевые понятия.

5. Второй обучающийся записывает в тетрадь первого выводы, сделанные по данному абзацу.

6. Процесс повторяется для второго обучающегося: изучается его 1-й абзац темы, затем читает второй абзац, который так же совместно обсуждается, выделяется главная мысль и ключевые слова, делаются записи в тетради. После чего второй партнер пересказывает свою часть текста и читает второй абзац. Таким образом, оба партнера изучают вторую часть своего текста и узнают две части текста партнера и т.д. по алгоритму: пересказ, прочтение следующего абзаца, обсуждение, выделение главного, выявление ключевых слов и понятий, запись в тетрадь, обмен ролями.

7. После изучения всей темы, обучающийся проводит отчет внутри группы в виде краткого доклада. Члены группы могут оценить качество доклада, так как каждый из членов группы знаком с частью данной темы. Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для каждого обучающегося (карточки, упражнения из учебника, тексты на доске и т.д.).

Парная работа реализуется в трех видах пар:

- статическая пара, которая объединяет по желанию двух обучающихся, меняющихся ролями (могут заниматься два сильных, два слабых, сильный и слабый), работа ведётся в режиме «взаимообучение»; «взаимоконтроль»;
- динамическая пара: четверо обучающихся готовят одно задание, но имеющее четыре части; после подготовки своей части задания школьник обсуждает задание трижды (с каждым партнером), причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, темп и т.д., т.е. адаптировать к каждому товарищу, работа ведётся в режиме «коллективного взаимодействия»;
- вариационная пара, в которой каждый член группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с педагогом, проводит взаимообучение по схеме с остальными тремя товарищами, в результате каждый усваивает четыре порции учебного содержания, работа ведётся в режиме «обработке разнообразных материалов».

Основные преимущества этой технологии:

- высвобождение педагога от значительной части фронтальной работы с группой и соответственно увеличение времени для индивидуальной помощи обучающимся с ОВЗ;
- в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- в процессе речи включается работа памяти, идет мобилизация предшествующего опыта и знаний;
- каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе;
- повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- отпадает необходимости в сдерживании темпа для продвижения одних и ускорения других, что позитивно сказывается на микроклимате в учебной группе;
- формируется адекватная самооценка личностью своих возможностей, достоинств, ограничений;
- обучающимся с ОВЗ трудно отвечать перед всей учебной группой, и им дается возможность представить выполненное задание в малой группе;
- работа в группах позволяет обучающимся с ОВЗ раскрыться и учиться у своих товарищей;

- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение¹⁰.

Снижение сложности обучения обучающихся с ОВЗ в одной учебной группе предполагает наличие необходимых технических средств, которые помогли бы освоить текст слабовидящими или слабослышащими студентам. При формировании маршрутов урока необходимо продумать разноуровневость самой группы, благодаря чему обучающиеся будут приобретать опыт работы с сокурсниками с особенностями развития. Но следует проявлять особую осторожность при включении в группы обучающихся с нарушением поведения и эмоциональными расстройствами.

Движение обучающихся по маршруту не должно нарушать логики самой темы. Однако объем текстов, степень сложности содержания формируются с учетом особенностей развития обучающихся.

В качестве варианта возможно применение идеи внутренней дифференциации при формировании пар и групп. Применение принципа внутренней дифференциации позволяет организовать работу в группе равных по возможностям обучающихся. Рациональное сочетание разноуровневых и дифференцированных групп оптимизирует условия решения педагогических задач. Контроль педагога за работой обучающихся над темой включает проверку наличия плана, является ли он достаточно подробным, не пропущены ли определённые детали и аспекты данной темы. Потом по пунктам плана педагог проверяет уровень понимания темы обучающимися.

3.5. Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения – организация процесса обучения, в основе которой лежит создание преподавателем самостоятельной поисковой деятельности обучающихся в решении учебных проблем, в ходе которой формируются новые знания, умения, навыки и развиваются способности, активность, заинтересованность, эрудиция, творческое мышление и другие значимые качества личности.

Цели и задачи проблемного обучения:

- приобретение знаний, умений, навыков;
- усвоение способов самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных и творческих способностей.

Сущность проблемного обучения:

- создание педагогом на учебных занятиях проблемных ситуаций для организации самостоятельной деятельности студентов по их разрешению;
- ориентация на исследовательскую деятельность обучающихся (прямую – самостоятельное исследование и косвенную – через демонстрацию ее педагогом) (рис. 3.2.).

При проблемном обучении педагог не сообщает знания в готовом виде, а ставит перед обучающимся задачу (проблему), заинтересовывает его, вызывает желание найти способ её решения.

Условия успешности обучения в технологии:

- проблематизация учебного материала (студенты удивлены и заинтересованы);
- активность студента (знания нужно усваивать с удовольствием);
- связь обучения с жизнью студента, с трудом.

¹⁰ Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации для преподавателей МГПИ / Сост. О. В. Бобкова. Саранск, 2017.

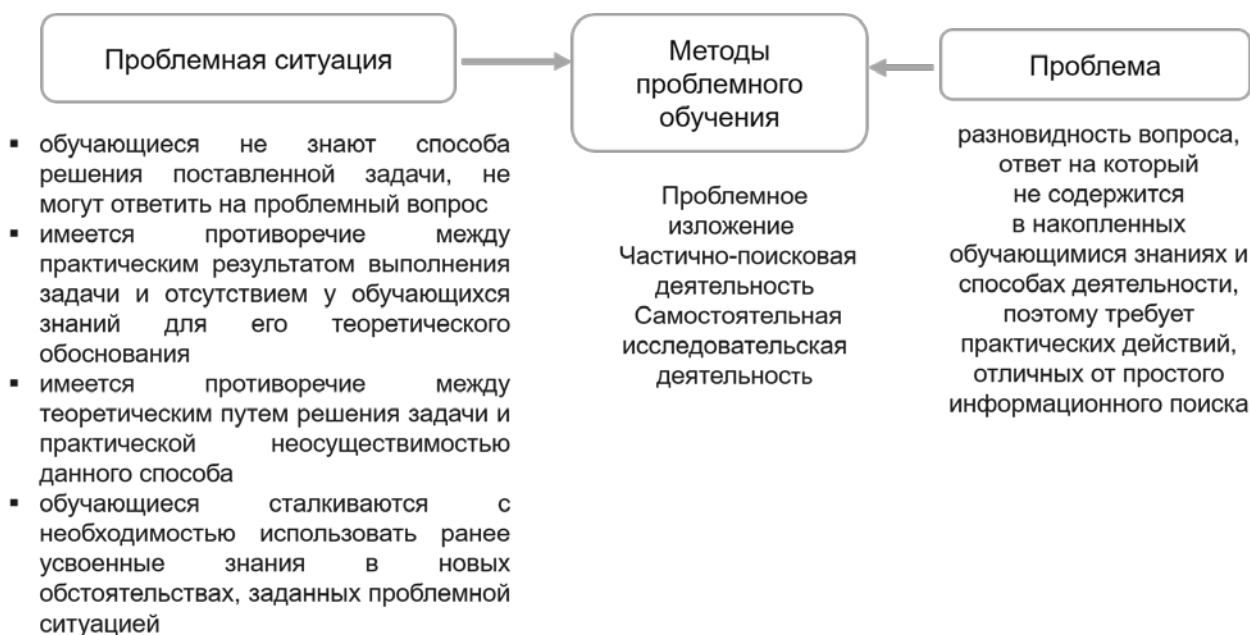


Рисунок 3.2. Основные понятия технологии проблемного обучения

Методические приёмы, используемые педагогом для создания проблемных ситуаций:

- педагог подводит обучающихся к противоречию и предлагает им самостоятельно найти способ решения;
- сталкивает противоречия в практической деятельности;
- излагает разные точки зрения по одному и тому же вопросу;
- побуждает обучающихся сравнивать, обобщать, делать выводы из ситуаций, сопоставлять факты;
- задаёт конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику мышления);
- определяет проблемные теоретические и практические задачи (например, частично-поисковые или исследовательские);
- ставит исследовательские задачи (например, с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными, сознательно допуская ошибки и т.п.).

Структура занятия в технологии проблемного обучения включает: постановку преподавателем учебно-проблемной задачи, создание для обучающихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач (рис. 3.3.).

Трудность управления проблемным обучением в том, что осознание проблемной ситуации – акт индивидуальный, поэтому от преподавателя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода в обучении обучающихся с ОВЗ. Подбор методов проблемного обучения зависит от готовности обучающихся к исследовательской деятельности.

Метод проблемного изложения применяется в тех случаях, когда обучающиеся не обладают достаточным объемом знаний, когда впервые сталкиваются с явлением или не могут установить необходимые ассоциации (обучающиеся-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ). В этом случае поиск осуществляет сам педагог: ставит проблему, формулирует ее, решает проблему. Обучающиеся мысленно включаются в процесс поиска решения и запоминают решение проблемы. Виды уроков: лекция, семинар.



Рисунок 3.3. Модель урока проблемного обучения в инклюзивной группе

Метод частично-поисковой деятельности следует использовать, если обучающиеся обладают минимумом знаний, необходимым для активного участия в решении учебной проблемы. Виды уроков: поисковая беседа, проблемный семинар, практическое занятие. Метод может быть реализован в двух форматах:

1. Педагог самостоятельно ставит проблему, а решение достигается совместно с обучающимися.
2. Педагог ставит проблему и подводит итоги опираясь на ответы студентов, а обучающиеся самостоятельно формулируют проблему и решают ее, опираясь на уже известный им материал. Важное место в этом случае занимают подсказки и наводящие вопросы.

Метод самостоятельной исследовательской деятельности используется, когда обучающиеся обладают достаточными знаниями, необходимыми для построения предположений, а также умением выдвигать гипотезы. Роль педагога: общая организация процесса, контроль и руководство. Обучающиеся самостоятельно осознают проблему, формулируют ее и находят решение. Урок-исследование: сначала выполняется практическая работа по сбору фактов (опыт, эксперимент, наблюдение, работа над книгой, сбор материалов), затем их теоретический анализ и обобщение.

3.6. Технологии производственного обучения

При формировании профессиональных компетенций обучающихся с ОВЗ специфика проведения уроков производственного обучения заключена в следующих факторах: временном (занятие длится 6 часов); содержательном (производятся материальные ценности); конечном (практический результат урока); методическом (специфичность проведения мастером производственного обучения занятий с каждым обучающимся при общем руководстве деятельностью учебной группы); организационном (необходимо создание условий, обеспечивающих работу каждого обучающегося в доступном ему темпе, стимулирующие способности одних и создающие перспективу другим). Формирование профессиональных умений воз-

можно только при систематической индивидуальной работе мастера производственного обучения (п/о) с обучающимися с ОВЗ по освоению приёмов и способов выполнения действий и операций, необходимых для дальнейшего самостоятельного выполнения производственных работ по своей профессии. Основная цель мастера производственного обучения – доступно, постепенно и последовательно, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося с ОВЗ, показать наглядно приёмы работы, при необходимости осуществить повтор показа приёмов работы, научить самостоятельному выполнению операций, то есть, сформировать профессиональные компетенции¹¹. Средством достижения цели служат применяемые мастерами производственного обучения технологии: личностно-ориентированного, разноуровневого и проблемного обучения, а также технологии игрового обучения на уроках п/о (деловые, ролевые игры), кейс-метод.

Заключение

Инклюзивное образование предполагает не изменение или исправление отдельного обучающегося с ОВЗ, а адаптацию образовательной среды к возможностям данного студента. Одним из компонентов среды являются технологии, применяемые педагогами системы среднего профессионального образования для выстраивания образовательного процесса в инклюзивной группе обучающихся. Технологии инклюзивного обучения ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения обучающихся, в равной степени как для обучающихся с нормальными показателями здоровья, так и для обучающихся с ОВЗ. Это и есть основной критерий отнесения общей педагогической технологии обучения к инклюзивной.

Наиболее эффективными технологиями инклюзивного обучения являются технологии, в основе которых лежит взаимодействие обучающегося с учебным окружением и образовательной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. К инклюзивным относят технологии, обеспечивающие одновременно обучение через погружение в общение и взаимодействие, обучение в режим беседы, диалога с кем-либо и в тоже время, позволяющие индивидуализировать процесс обучения с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и сформировать у нормально развивающихся сверстников чувства толерантности, взаимопонимания, сотрудничества и ответственности. Технологии обучения студентов в инклюзивной группе подразумевают возможность применения фронтальной, групповой и индивидуальной формы организации учебной деятельности обучающихся даже в рамках одного урока.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/70291362/92409a09f2fd78349ae7c7f2064bf25a/>
2. Сборник вопросов и ответов в области деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в 2018

¹¹ Технологии профессионального образования инвалидов с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата: Методические рекомендации / Сост. С. Н. Захаров. Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2016.

- году / Отв. ред. Т. Ю. Макарова. Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». 2018. 48 с.
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования». URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-22042015-n-06-443/>
 4. Машарова Т. В. Педагогическая технология: личностно-ориентированное обучение: Учеб. пособие. М.: Педагогика-ПРЕСС, 1999. 143 с.
 5. Музафарова Е. А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ // Образование и воспитание. 2016. № 5. С. 89–91. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1705/>
 6. Дэвид Митчелл. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: пер. с англ. М.: РООИ «Перспектива», 2011. 139 с. URL: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/mitchel_tehnologii.pdf
 7. Самсонова Е. В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования: Учеб.-метод. пособие / Е. В. Самсонова, Т. П. Дмитриева, Т. Ю. Хотылева. М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013. 36 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28365361>
 8. Герман С. В. Роль технологии разноуровневого обучения в системе среднего профессионального образования // Инновационные технологии в науке и образовании. 2015. № 1. С. 79–81. URL: <https://interactive-plus.ru/e-articles/133/Action133-8855.pdf>
 9. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации для преподавателей МГПИ / Сост. О. В. Бобкова. Саранск, 2017. 91 с. URL: <https://mordgpi.ru/upload/iblock/7d0/metod-rekomendatsii-obuchenie-studentov-invalidov-i-studentov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya.pdf>
 10. Анохина С. О., Попова С. Г., Чернова И. Г. Обучение иностранному языку слабослышащих обучающихся в инклюзивной группе в системе среднего профессионального образования // Сб. мат. Всероссийского совещания «Инклюзивное профессиональное образование / Под ред. Т. Ю. Макаровой. М.: НИИ, 2018. С. 4–10.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE)

ГУБАНОВ Сергей Александрович,

кандидат культурологии, руководитель научно-методического подразделения ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

Введение

В ситуации постоянно меняющихся и совершенствующихся практических методик в парадигме образовательных траекторий информатизации и модернизации системы образования современному педагогу требуется разнородный инструментарий для апробации новых педагогических технологий. Исключительное место в этом ряду занимает педагог, реализующий методику и методологию ведения учебных занятий, учебных и учебно-производственных практик, с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Практика работы доказывает, что здесь необходимо не только уметь пользоваться возможностями сети Интернет, но и постоянно повышать свою компетентность в сфере владения электронными технологиями обучения, сетевым инструментарием и методикой его использования в рамках учебного процесса.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предлагается создать специальные условия и организовать образовательный процесс с применением дистанционных образовательных технологий при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего специального образования, что обеспечит возможность освоения этих программ с использованием ресурсов сети Интернет.

Использование электронных форм при организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет обеспечить обучающегося качественным образованием вне зависимости от места обучения, предоставляет возможность общения со сверстниками, необходимого для социализации и адаптации в обществе. Обучаясь в информационной компьютерной среде, обучающийся одновременно получает профессиональные навыки, которые в дальнейшем, возможно, обеспечат ему работу и достойное существование.

Становление и развитие информатизации среднего профессионального образования вызвало к жизни широкий спектр актуальных отечественных и зарубежных исследований, касающихся методологии и практики информатизации образования, роли информационных и коммуникационных технологий в организации учебно-воспитательного процесса (А. А. Андреев, В. П. Беспалько, С. А. Бешенков, Г. А. Бордовский, С. Г. Григорьев, А. П. Ершов, Т. Б. Захарова, А. А. Кузнецов, В. В. Лаптев, М. П. Лапчик, В. М. Монахов, Е. С. Полат, И. В. Роберт, А. И. Смирнов, В. И. Солдаткин, А. Н. Тихонов, И. И. Трубина, А. Ю. Уваров, Е. К. Хеннер и др.; А. Борк, Дж. Кемени, Т. Курц, Р. Левьен, Э. Молнар, С. Паперт, Б. Сендов, Е. Сендова, П. Суплес, Р. Тейлор, В. А. Трайнев, И. В. Трайнев и др.). В то же время, в российской педагогике имеется ряд глубоких исследований, в которых доказана эффективность применения информационных технологий в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы. Речь идет о трудах таких ученых, как В. П. Беспалько, В. А. Извозчиков, В. А. Ильин, Д. А. Исаев, А. А. Кузнецов, В. В. Лаптев, А. Н. Мансуров, Е. С. Полат, И. В. Роберт, А. В. Смирнов и др. Не менее важна отечественная педагогическая традиция деятельностной педагогики, адекватной целям информационного общества, заложенная в работах Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина.

В уровневой системе российского образования заявлен принцип равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Одним из реализаций этого требования является развертывание новых моделей содержания образования и его организации, в том числе дистанционного и электронного обучения.

Целенаправленное и системное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), технологий дистанционного обучения – является флагманами эффективного решения проблемы образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время при создании электронного контента учебных курсов используют, как правило, специальные программные средства – системы дистанционного обучения (СДО). Под термином «электронный контент» будем понимать содержательное и информационное наполнение учебных программ, дисциплин, представленное на электронных носителях информации.

Цель настоящего методического пособия заключается в формировании современного инструмента электронного обучения для преподавателей с практикоориентированным алгоритмом создания онлайн-курсов и образовательных веб-сайтов техническими средствами Moodle для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Методическая новизна состоит в том, что в настоящее время в системе среднего профессионального образования (СПО) не существует единого методического и методологического практикоориентированного инструментария и алгоритма работы с функциональными компонентами системы СДО MOODLE для создания онлайн-курсов и образовательных веб-сайтов в условиях стремительно растущей общей тенденции цифровизации всех уровней системы образования в разрезе адаптации к различным нозологическим группам обучающихся.

Практическая значимость направлена на процесс интенсификации учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения за счет использования цифрового контента, новых форм проведения занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, создать инструмент электронного обучения колледжа и интегрировать его в общегосударственную систему цифровизации образовательной среды. Применение дистанционных технологий делает образование более доступным для лиц, находящихся на домашнем обучении, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках данного методического пособия рассматриваются вопросы нормативно-правового регулирования электронного и дистанционного обучения, комплекс информационно-коммуникационных технологических функциональных возможностей образовательной платформы MOODLE обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов, определяются педагогические технологии работы с различными нозологическими группами обучающихся.

Актуальность данного методического пособия определяется процессуальными состояниями глобальной цифровизации общества и движением WorldSkills Russia, которые оказали значительное влияние на повышение требований к выпускникам образовательных организаций системы среднего профессионального образования. Происходит актуализация нормативных документов, диктующих требования к подготовке выпускников, ориентирующих на совершенствование системы образования, направленное на подготовку кадров, обладающих компетенциями цифровой экономики на среднемировом уровне. Это актуализирует проблему повышения уровня цифровой компетентности преподавателей и обучающихся, требований к выпускникам в образовательных организациях системы СПО в соответствии с задачами модернизации образования, основным субъектом которого стали бы сами обучающиеся.

Для качественной реализации образовательного контента учебных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной организации, должны быть созданы обязательные условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды. Установленная образовательная среда должна включать в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих средств и материально-технической базы образовательной организации. Именно эта среда должна обеспечивать освоение обучающимися ОПОП в полном объеме, независимо от их места нахождения.

Особое внимание в методическом пособии мы уделяем вопросам создания электронной информационно-образовательной среды при помощи динамических, индивидуально настраиваемых функциональных компонентов системы дистанционного обучения платформы MOODLE. Рассматриваются методические требования к электронному курсу, представляются пошаговые инструкции по добавлению в него статических и динамических функциональных компонентов, часто используемых при организации электронного обучения, в том числе обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп. Методическое пособие предназначено для преподавателей, начинающих осваивать систему создания и управления учебными курсами на базе цифровой образовательной платформы MOODLE.

Подробно представлены различные уровни возможностей функциональных компонентов MOODLE. Методическое пособие снабжено большим количеством иллюстраций, которые дополняют текст и помогают в эффективном освоении методического материала, детально и структурированно демонстрируются разъяснения по разработке электронных учебных курсов (ЭУК), для системы управления электронным обучением MOODLE. Определены требования к содержанию электронного учебного курса, которые помогут преподавателям создать электронный учебный курс и организовать электронное обучение в рамках образовательных программ.

Выделены этапы разработки электронного курса, содержание работы на каждом этапе и обучающие возможности платформы MOODLE для реализации программ среднего профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Пособие адресуется студентам, преподавателям среднего профессионального образования, стремящимся самостоятельно освоить создание электронных курсов учебных дисциплин в СДО MOODLE с учетом специфики обучающихся разных нозологических групп.

ГЛАВА 1

Нормативно-правовая база и образовательная траектория использования электронного обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе среднего профессионального образования

1.1. Нормативно-правовое обеспечение электронного обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе среднего профессионального образования

Для того чтобы иметь полноценное содержательное представление о методическом векторе устройства системы электронного обучения, ее нормативно-правовом обеспечении в системе российского образования, рассмотрим некоторые определения. Уже давно в системе уровневого образования применяются такие понятия, как «дистанционное обучение», «дистанционные образовательные технологии», «электронное обучение».

Дистанционное обучение (ДО). Самый первый термин, который использовался с 1892 года в каталоге заочных курсов в Университете штата Висконсин. Под дистанционным понималось обучение на расстоянии. В России понятие «дистанционное обучение» появилось в конце XX века: самостоятельная форма обучения, при которой взаимодействие преподавателя и обучающегося между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, формы, средства обучения), реализуемые специфическими средствами интернет-технологий или других интерактивных технологий; целенаправленный организованный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе¹². В рамках существующего нормативно-правового содержания ФЗ № 273 «Об образовании», дистанционное обучение понимается как «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников»¹³.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников¹⁴.

Дистанционный урок (ДУ) – это форма организации дистанционного обучения, которая проводится в течение фиксированного периода времени, в которой преподавателя направляют деятельность индивидуальных и групповых обучающихся, чтобы изучить основы, образование и творческий подход к изученным материалам.

Электронное обучение (ЭО). Организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Таким образом, электронное обучение предполагает наличие базы знаний, электронной среды и сетей, тогда как дистанционные образовательные технологии обозначают именно взаимодействие обучающихся и преподавателей на расстоянии. Использование баз данных и формирование электронной информационно-образовательной среды для электронного обучения – дополнительное, но не обязательное условие.

При внедрении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательный процесс требуется создание четкой нормативно-правовой модели образовательной организации в части создания, внедрения и обучения с помощью ДОТ.

Под дистанционными технологиями (ДОТ) понимались образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника¹⁵.

¹² Демкин В. П. Организационно-методическая работа при дистанционном обучении / В. П. Демкин, Г. В. Можалева // Открытое и дистанционное образование. 2002. № 2(6). С. 15–23.

¹³ Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. с изм. и допол. в ред. от 06.03.2019.

¹⁴ Григорьева М. А. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство // Специальное образование. 2015. № 4. С. 98–102.

¹⁵ Алешина М. В. Социальный лифт или социальное исключение? // Высшее образование в России. 2016. № 11. С. 126–131.

При формировании и обновлении пакета локальных актов, регламентирующих введение ФГОС в образовательной организации, особое внимание следует обратить на внесение изменений и дополнений в соответствующие разделы Устава, основного нормативного локального акта образовательной организации.

В Уставе образовательной организации должна содержаться, наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации, в том числе ФЗ «О некоммерческих организациях» (ст. 14), следующая информация:

- 1) тип образовательной организации;
- 2) учредитель или учредители образовательной организации;
- 3) виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности, в том числе и адаптированные основные образовательные программы;
- 4) структура и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок их формирования и сроки полномочий.

В Уставе образовательной организации указываются порядок принятия решений органами управления и выступления от имени образовательной организации, порядок утверждения положения о структурных подразделениях, порядок участия в управлении образовательной организацией обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, права, обязанности и ответственность иных работников образовательной организации и иные положения.

Корректировку других локальных актов образовательного учреждения, в свою очередь, необходимо проводить в точном соответствии с изменениями, внесенными в Устав. Перечень локальных актов, в которые необходимо внести изменения, связанные с введением ФГОС, определяется тем перечнем локальных актов, которые отражены в Уставе образовательной организации.

В целом, создание пакета нормативно-распорядительных документов (Устава образовательной организации, положений, должностных инструкций, приказов по образовательной организации, планов и др.) требует сочетания нормативного и системного подходов к работе с документами, постоянного их совершенствования по мере изменения федеральной, региональной правовой базы.

1.2. Образовательная траектория использования функциональных компонентов системы MOODLE для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе среднего профессионального образования: этапы реализации и методическая технология внедрения

Учебное занятие – это фундаментальный компонент системы обучения. Основой для создания урока является набор компонентов, которые определяют его содержание, логику, приемы и принцип работы. Современные уроки должны быть эффективными, социально ориентированными, напрямую связанными с интересами обучающихся, ориентированными на их практическую деятельность (настоящее и будущее), а также развивать их мышление и практические навыки.

Дистанционный урок – это форма организации дистанционного обучения, которая проводится в течение фиксированного периода времени, когда педагоги участвуют в индивидуальной и групповой деятельности обучающихся, чтобы овладеть основами, обучением и развитием творческих способностей из изученных материалов. Обучайте и создавайте свои собственные образовательные продукты¹⁶.

¹⁶ Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. 2016. № 1. С. 96.

Условия проведения дистанционного урока могут различаться по режиму взаимодействия преподавателя с учащимися:

- в режиме **онлайн** с обучающимися, одновременно находящимся у автоматизированного рабочего места;
- в режиме **оффлайн**. В этом случае фактор местонахождения и времени не является существенным, так как все взаимодействие организуется в отложенном режиме.

Системный подход к учебным материалам для онлайн-курсов способствует самообразованию студентов, развитию навыков для эффективной и продуктивной деятельности и возникновению устойчивых мотиваций для познавательной деятельности во многих областях. Это способствует повышению универсальности и качества обучения студентов.

В современной системе уровневого образования в России, в рамках методической организации учебных занятий, существуют следующие виды дистанционных занятий с индивидуальным целеполаганием и комплексным решением дидактических задач:

1. **Анонсирующее занятие.** Цель – привлечь внимание студентов и дать мотивацию к активной учебной деятельности. Вы можете записать его на компакт-диск, просмотреть на своем сайте в исходном архивном формате, а также получить к нему доступ и бесплатно передать его.

2. **Вводное занятие.** Цель – введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Может быть проведено на материале из истории темы и опираться на личный опыт обучающегося. Может быть записано как видеолекция, например, в формате AVI.

3. **Индивидуальная консультация.** Подготовка вопроса разная. Предлагаемые способы поиска проблем и решений. Учитываются личные качества обучающегося. Это можно сделать индивидуально, используя электронную почту или интернет-чат.

4. **Дистанционное тестирование и самооценка знаний.** Цель – контроль и проверка знаний.

5. **Выполнение виртуальных лабораторных работ.**

6. **Чат-занятия.** Данный вид представляет собой учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть участники учебного процесса имеют одновременный доступ к чату. Для проведения чат-занятий заранее составляются расписание этапов и вопросы-проблемы.

7. **Синхронная телеконференция.** Проводится по электронной почте. Он отличается структурой и регуляцией. Он предварительно смоделирован, и преподаватели готовятся подумать о возможной реакции обучающихся на них. Синхронные сеансы можно проводить через видеоконференции и компьютерные форумы. С образовательной стороны проведение групповых занятий в режиме видеоконференцсвязи аналогично традиционным занятиям, поскольку участники процесса видят друг друга на экране монитора компьютера или экране телевизора. Семинар, который представляет собой компромисс из синхронных групповых занятий, представляет собой текстовый форум. С одной стороны, обсуждения можно вести с максимальной интерактивностью, а с другой – с минимальными ресурсами.

8. **Асинхронная телеконференция.** Выступления участников публикуются в Интернете в виде развернутых, заранее отредактированных текстов, по мере поступления, в течение длительного времени.

9. **Веб-занятие.** Может быть оформлено в виде лабораторной работы и др. Применяются компьютерные программы, моделирующие веб-занятия. В течение веб-занятия происходит обмен информацией посредством, например, chat.

10. **Олимпиада.** Характерна творческими открытыми заданиями. Очень эффективная форма контроля с элементами обучения. Проводится с помощью электронной почты или в реальном времени посредством chat.

11. **Веб-квест.** Веб-квест (webquest) в педагогике – проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. Обучающиеся самостоятельно проводят поиск информации в ресурсах Интернета или на рекомендованных электронных носителях, выполняя задание преподавателя, либо под влиянием личной мотивации.

12. **Вебинар** (происходит от двух слов: web – «сеть» и «семинар») – это семинар, который проходит по сети. Вебинары делят на собственно вебинары, которые предполагают двустороннее участие преподавателя и обучающихся, и веб-касты, веб-конференции, где взаимодействие одностороннее: один человек делает доклад, остальные его слушают.

13. **Урок с использованием видеоконференц-связи.** Такой тип урока не отличается от традиционного, поскольку урок проходит в реальном режиме времени. Дистанционный урок как особая методическая форма учебного занятия должна иметь четкий регламент и структурную организацию. Модель структуры дистанционного занятия включает в себя следующие элементы:

1) **Мотивационный блок.** Мотивация – необходимый элемент дистанционных уроков, который необходимо поддерживать на протяжении всего учебного процесса. Очень важны четко определенные цели, поставленные перед обучающимся. Мотивация быстро снижается, если уровень поставленной задачи не соответствует уровню подготовки обучающегося.

2) **Инструктивный блок** (инструкции и рекомендации по выполнению задания, урока).

3) **Информационный блок** (система информационного наполнения).

4) **Контрольный блок** (система тестирования и контроля).

5) **Коммуникативный и консультативный блок** (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с преподавателем и между собой)¹⁷.

На сегодняшний день наиболее популярными моделями электронного обучения являются комбинированные модели очного и дистанционного обучения, модели сетевого обучения и модели дистанционного обучения, основанные на кейс-технологии. Поэтому второй важный момент – научить преподавателя пользоваться описанной выше моделью. Это единственный способ добиться эффективности учебного процесса. Модель обучения, являющаяся техническим ресурсом для реализации системы дистанционного обучения, предполагает ряд изменений в методах и форматах организации учебного процесса, связанного с деятельностью преподавателя.

Ключевыми обязанностями педагога, осуществляющего образовательную деятельность в формате электронного обучения, являются следующие:

1. Подготовка учебных материалов к образовательным программам, организация обучения на основе сетевых учебных курсов.

2. Контроль результатов обучающихся, их коррекция, а именно: комментарии работ, проверка расчетов, выявление затруднений, с которыми столкнулись студенты.

3. Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся как online, так и offline.

4. Организация исследовательской и проектной деятельности.

Использование качественных графических файлов, оснащенных звуковым сопровождением и анимацией, повышают усвоение материала до 65% (для сравнения: во время обычного объяснения материала усваивается только 5%).

В современной педагогической практике работы с различными нозологическими группами обучающихся можно определить следующий методический алгоритм разработки электронного урока и формат его проведения:

1. Определение темы дистанционного урока.

2. Определение типа дистанционного урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверка и т.д.).

¹⁷ Андреев А. В., Андреева С. В., Доценко И. Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2016.

3. Цели занятия (относительно обучающегося, преподавателя, их совместной деятельности).
 4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного урока.
 5. Выбор способов доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.
 6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.
 7. Подготовка глоссария по тематике дистанционного урока.
 8. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек, собственные web-квесты, тексты «бумажных» пособий, необходимые лабораторные материалы, CD-ROM и др. (подбор для каждого модуля гиперссылок на внутренние и внешние источники информации в сети Интернет).
 9. Разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента урока. Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов обучающихся.
 10. Определение времени и длительности дистанционного урока исходя из возрастной категории обучающихся.
 11. Подготовка технологической карты урока, подробного сценария дистанционного урока.
 12. На основе анализа результатов уровня ИКТ-компетентности обучающегося подготовить для них инструкцию по обучению и выполнению заданий.
 13. Программирование учебных элементов урока для представления в Интернете – в случае размещения урока на веб-сайте.
 14. Тестирование урока, в том числе на различных разрешениях экрана и в различных браузерах.
 15. Опытная эксплуатация урока.
 16. Модернизация урока по результатам опытной эксплуатации.
 17. Проведение урока.
 18. Анализ урока. Удалось ли достичь поставленных целей, какие при этом возникли трудности, как со стороны обучающихся, так и дистанционного преподавателя.
- Для оптимального результата внедрения дистанционного обучения в образовательную организацию среднего профессионального образования необходимо осуществить соблюдение следующего алгоритма действий, состоящего из нескольких этапов.

ГЛАВА 2

Технологическая модель программной среды MOODLE в формировании профессиональных компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе среднего профессионального образования

2.1. Технические и методические требования к электронному курсу в системе MOODLE для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

В качестве примера внедрения системы электронного обучения, рассмотрим внедрение системы электронного обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с использованием образовательной платформы MOODLE. Moodle – это аббревиатура от Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения).

Moodle – это система управления бесплатным обучением, которая в первую очередь ориентирована на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимся, но она

также подходит для организации традиционных дистанционных курсов и поддержки очного обучения.

Moodle позволяет преподавателям создавать курсы и вводить контент в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, опросов и многого другого. Для использования Moodle достаточно веб-браузера. Это делает эту учебную среду удобной как для преподавателей, так и для обучающихся. Преподаватели могут отмечать и комментировать результаты выполнения учащимися заданий. Таким образом, Moodle также является центром создания учебных материалов и обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками образовательного процесса¹⁸.

Moodle относится к классу LMS (Learning system) (система управления обучением). В нашей стране такое программное обеспечение чаще называют Системой дистанционного обучения (LMS), потому что дистанционное обучение организовано во многих университетах с помощью таких систем. Moodle используется более чем 30 000 учебных заведений по всему миру и переведено примерно на 80 языков, включая русский.

Moodle позволяет нам проектировать, создавать и управлять ресурсами в нашей информационной и образовательной среде. Система имеет удобный и интуитивно понятный интерфейс. Преподаватели могут самостоятельно создавать электронные курсы и управлять своей работой, используя только справочную систему. Мы можем вставлять таблицы, диаграммы, графики, видео, вспышки и многое другое.

Преподаватели могут использовать как тематическую, так и календарную структуру курса по своему усмотрению. Для тематического структурирования курс разбит на разделы по темам. В календарной структуре каждая неделя курса представлена в виде отдельного раздела. Такая структура удобна для дистанционного обучения и позволяет студентам правильно планировать учебу.

Редактировать содержание курса может создатель курса в любом порядке, и это легко сделать прямо в процессе обучения. Лекции, задания, форумы, глоссарии, вики, чаты и многое другое можно очень легко добавить в ваш электронный курс. У каждого электронного курса есть удобная страница для просмотра последних изменений курса. Поэтому LMS Moodle предоставляет преподавателям обширный инструментарий для изложения учебно-методического материала к курсам, проведения теоретических и практических занятий и организации образовательной деятельности как индивидуально, так и в группах.

Ориентируясь на дистанционное обучение, система управления обучением Moodle имеет множество средств коммуникации. Это не только электронная почта и обмен вложениями с преподавателями, но и форумы (общие новости на главной странице программы и различные частные форумы), чаты, личные сообщения и блоги.

В Moodle есть многофункциональный тестовый модуль. Поскольку основной формой управления знаниями в дистанционном обучении является тестирование, LMS Moodle имеет обширный набор инструментов для создания тестов и проведения образовательных и управленческих тестов. Поддерживаются несколько типов вопросов тестовых заданий (множественный выбор, соответствие, истина / ложь, короткий ответ, эссе и т.д.). Moodle имеет множество функций, облегчающих процесс тестирования.

Мы можем установить шкалу оценки. Существует механизм полуавтоматического подсчета результатов, когда преподаватель изменяет элементы теста после того, как учащийся прошел тест. Система включает расширенные инструменты для статистического анализа результатов тестирования. Это очень важно, но это сложность индивидуальных тестовых вопросов для студентов.

¹⁸ Раинкина Л. Н. Опыт проектирования и реализации виртуальной обучающей среды // Дистанционное и виртуальное обучение. 2018. № 9. С. 48–53.

Каждый студент имеет право определять этот курс или время, необходимое для его прохождения. По окончании курса необходимо пройти процедуру сертификации. Конечно, дистанционное обучение – большое преимущество для обучающихся с ограниченными возможностями. Процесс обучения адаптирован к вашим конкретным потребностям. Они могут виртуально общаться с преподавателями и сверстниками в Интернете без каких-либо неудобств и ограничений. В результате обучающиеся с ограниченными возможностями интегрируются в общество благодаря телекоммуникациям и информационным технологиям.

Основные преимущества электронного обучения для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

1. Доступ обучающихся с ограниченными возможностями к информационным и образовательным ресурсам.
2. Интеграция и социализация обучающихся с ограниченными возможностями в обществе.
3. Широкий охват студенческой аудитории;
4. Примите во внимание особенности обучающихся и их потребности.
5. Бесконечность времени и пространства.
6. Постоянное техническое совершенствование.
7. Обучение взаимодействию;
8. Поддержка обучающихся с ограниченными возможностями.
9. Углубление и расширение знаний при подготовке к Олимпиаде.
10. Отсутствие строгих правил обучения.
11. Создание творческой среды для обучающихся.

Основные проблемы:

1. Высокие материальные затраты на техническую базу обучения.
2. Уровень технической подготовленности студентов.
3. Степень готовности студента к общению по сети.
4. Методическая и учебная подготовка преподавателя;
5. Обеспечение технической поддержки и сопровождение каналов связи.

Дистанционное обучение обучающихся с ограниченными возможностями очень специфично. При обучении таких обучающихся образовательные навыки должны обеспечивать возможность передачи и получения информации в доступной форме.

Сегодня существует четыре основных фактора, влияющих на качество и доступность образования:

1. Весь образовательный контент.
2. Средство организации дистанционного обучения.
3. Образовательное взаимодействие.
4. Подготовка преподавателей к использованию дистанционных методов обучения.

Ниже приведены некоторые требования для дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями.

1. Качественное исследование учебных материалов. Поэтому для слабовидящих обучающихся необходимо создать подборку аудиоматериалов. Для слабослышащих обучающихся необходимо делать подборку зрительной информации. Обратите внимание, что создание материала полностью передано преподавателю.

2. Предоставлять обучающимся с ограниченными возможностями как печатные, так и электронные образовательные ресурсы таким образом, чтобы они были максимально адаптированы к возможностям их здоровья. Для этого преподаватель должен в полной мере владеть всеми видами специальных образовательных ресурсов.

3. Разработка образовательного контента только профессиональными педагогами.

4. Необходимо обеспечение диалога между педагогом и обучающимися.

Технические требования к курсу (определяемые справочными критериями) – это конфигурация, общая структура онлайн-курса для последующей реализации в системах дистанционного обучения, общие функциональные характеристики, минимальные требования к информации и совместимость программного обеспечения.

При дистанционном формировании содержания обучающего учебного занятия актуальные технические требования распространяются на несколько направлений организационно-методической работы преподавателя. Требования к учебно-методическому комплексу и стандартные требования к учебной информации в учебном курсе.

Следующие параметры доктрины можно отнести к техническим требованиям учебно-методического комплекса при организации учебных занятий в дистанционном формате. Разрабатываемые материалы представляют собой программное обеспечение, учебно-методическое, программное обеспечение и технологии, которые предоставляют все необходимые и достаточные образовательные услуги (организованные, методологические, теоретические, практические, экспериментальные, консультационные и т.д.) для конкретного исследования. Это должно быть сочетание целевых и организационных инструментов. Предметная и данная форма обучения (комплексное (очное присутствие на уроках), дистанционное и домашнее).

1) В состав **УМК** должны быть включены:

- Средство (информационный элемент) для изучения теоретической основы учебной дисциплины.
- Средства для поддержки практических упражнений.
- Лабораторный практикум. Занятия могут проводиться во всех образовательных форматах, поддерживаемых учреждением.
- Средства поддержки выполнения проекта, задания на проектирование и т. д.
- Средство управления знаниями в предметном исследовании.
- Средство взаимодействия преподавателя и обучающегося в процессе изучения предмета.
- Инструмент для управления процессом изучения дисциплины.

Для организации практикумов с применением УМК необходимо наличие следующего:

- Задачи, задания и упражнения.
- Примеры решения типовых задач, задач и упражнений.
- Систематические инструкции по решению задач, задач и упражнений.
- Консалтинг.
- Справочная информация.
- Инструменты для решения задач (компьютерные модели, средства расчета, строительные инструменты и др.).

Средство контроля знаний УМК должны включать функции:

- Самоуправление. Его главная цель – вызвать уверенность в том, что обучающиеся усвоили материал.
- Управление приемом. Предназначено для определения того, готов ли студент продолжить обучение.
- Текущее управление. Его основная цель – диагностировать процесс обучения и при необходимости изменять план обучения.
- Среднесрочный менеджмент для проверки уровня изучения раздела (темы).
- Окончательное управление. Это комплекс заданий по всем усвоенным материалам, который обучающиеся выполняют самостоятельно.

2) Содержание и форма представления электронного курса должны отвечать следующим требованиям:

- Теоретическая информация представлена в виде текстового материала с иллюстрациями. В некоторых случаях допустимо использовать презентации с простыми слайдами, которые включают графическую тематическую схему и краткое изложение материала в формате инфографики.
- Практические задания должны быть представлены в неизменном формате.
 - Ответ может быть представлен в виде файла.
 - Ответ может быть представлен в текстовом виде.
 - Получать ответы при работе с интерактивными задачами.
- Инструменты управления знаниями должны быть представлены в неизменяемом формате.
 - Ответ может быть представлен в виде файла.
 - Ответ может быть представлен в текстовом виде.
 - Получать ответы при работе с интерактивными задачами.
- Представление информации в виде видео, аудио, анимации, презентаций и других дополнительных файлов на основе дидактической возможности.
- При необходимости представить теоретический материал курса в виде видеолекции, дублирующей материал на жестовом языке.
- При необходимости изложить теоретические материалы курса в виде аудиолекций.
- Предоставляет возможность вносить изменения и дополнения в учебный материал с помощью редактора, входящего в состав Moodle.

Видеолекций, дублированных в материалы (видеолекции, аудиоматериалы, тесты и др.)

Для управления знаниями по одной теме в контексте курса, необходимые для отображения теоретической информации и выполнения практических и контрольных заданий. Общее количество просмотров во время учебного занятия вы не должны превышать 35 минут, необходимых для изучения и выполнения практических и контрольных задач во время урока, включая просмотр видеолекции в течение 25 минут.

Общий объем страниц теоретического и практического материала, материалов для управления знаниями по одной теме в контексте курса (текстовые страницы, дополнительные материалы, тесты и т. д.). Освоение практических и административных заданий во время урока не должно превышать 35 минут, необходимых для завершения.

Время выполнения практических и контрольных заданий вне учебного занятия должно быть ограничено требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Материалы, представленные в виде web-страниц:

- не должны превышать по длине 3-х экранов (по нажатию клавиши PgDn) при основном разрешении экрана у пользователя 1280x720 пикселей;
- иметь шрифты без засечек (например, Arial, Helvetica, PT Sans);
- единство стиля, соответствие требованиям педагогического дизайна;
- каждый графический файл или иллюстрация, представленная на web-странице, должны иметь текстовую подпись, видимую при отключении отображения графики.

К дополнительным файлам, прилагаемым в контенте электронного обучения, выполненным в текстовых редакторах и/или электронных таблицах, предъявляются следующие требования:

- формат текстовых документов: .pdf;
- ориентация листа – книжная, формат А4;
- поля: левое, верхнее, нижнее, правое по 2 см;

- шрифт с засечками (например: PT Serif, Liberation Serif, Times New Roman);
- размер шрифта текста, кроме таблиц – 14 пт;
- размер шрифта для таблиц – 10–12 пт;
- размер шрифта заголовков не менее 14 пт;
- междустрочный интервал – 1.2, для таблиц – 1.0;
- выравнивание – по ширине страницы;
- абзацный отступ – 1,25 см (без использования клавиш «Tab» или «Пробел»).

Размер каждого дополнительного файла не должен превышать 100 МБ. Общий объем загружаемых на курс файлов не должен превышать 2 ГБ. Дополнительные ресурсы и приложения, не включенные в это ограничение, могут быть размещены на открытых сетевых ресурсах с использованием лицензионного соглашения, которое позволяет людям младше 18 лет использовать ресурсы (необходимо указать точные ссылки).

Материалы, используемые в курсе, должны быть адаптированы для использования в Интернете и не должны вызывать перегрузки канала связи с пропускной способностью до 2 Мбит/с для больших пользовательских требований. Имя файла не может содержать недопустимые символы (\ / | ? < > ^ * . ""). Этот курс позволяет вам использовать программные продукты и материалы, которые вы создали сами и позаимствовали у других авторов. При использовании чужих материалов необходимо соблюдать часть IV Гражданского кодекса Российской Федерации. Это должно быть отражено в материале, представленном в курсе. Ответственность за соблюдение авторских прав несет исполнитель технического задания. Курс охватывает все операционные системы (Windows, Linux, Mac OS) и браузеры Internet Explorer 9 или новее, Google Chrome 36 или новее, Firefox 27 или новее, Safari 5 и мультимедийный контент, используемый на студенческих компьютерах (табл. 2.1.).

Таблица 2.1.

Формы занятий и методико-организационные требования к проведению

п/п	Вид занятия	Примечание
1.	Лекция	Видеолекция, сопровождаемая мультимедийными материалами. Продолжительность не более 4 академических часов в неделю
2.	Самостоятельная работа	Задача самостоятельной работы – изучение дополнительной литературы к модулю, представленной преподавателем с адаптацией к специфике нозологической группы обучающегося
3.	Домашнее задание	Письменное домашнее задание (эссе, выполнение задач и т.д.). Домашнее задание в письменном виде рекомендуется в каждом втором модуле. Критерии оценки домашнего задания должны быть представлены в информационном разделе. Домашним заданием может быть выполнение теста
4.	Тестирование по результатам изучения модуля	Тестирование базируется на вопросах, обозначенных в лекции и в дополнительной литературе
5.	Интерактивное общение	Общение в интерактивном режиме с преподавателем (или ассистентом курса) по вопросам курса. Общение в группе. Преподаватель формирует темы для обсуждения в группе. Общение может осуществляться в режиме видеоконференции

Поэтому работа преподавателей в виртуальной образовательной среде требует специальной подготовки и особого подхода к разработке контента. Правильная организация учебного процесса зависит не только от грамотной работы, но и от эффективности всех этапов обучения.

Глядя на структурно-методическое построение учебных модулей для обучающихся с ограниченными возможностями и обучающихся с инвалидностью, его можно определить так. В практике методологий организации содержания электронных курсов существуют относительные образовательные контрольные списки, которым можно следовать при разработке и формировании учебных материалов.

Этот образовательный чек-лист можно распределить по следующим направлениям, каждое из которых отвечает четкому решению дидактических задач:

1) Чек-лист подготовки образовательного контента электронного занятия (табл. 2.2.):

Таблица 2.2.

Критерий	Соответствие материала критерию
Разбивка на ролики	1) каждый ролик соответствует своему смысловому блоку; 2) продолжительность блока 3–15 минут
Структура ролика	1) каждый ролик содержит вступление, основную часть и заключение; 2) вступление напоминает, что уже пройдено и рассказывает, что будет пройдено в текущем фрагменте; 3) структура и состав основной части соответствует анонсированной во вступлении; 4) в заключении подведены итоги и сделан анонс материала следующего видео
Понятия	1) каждое используемое понятие либо определено в курсе, либо является пререквизитом к курсу; 2) адекватная плотность введения и использования понятий
Определения	1) все необходимые определения даны в явном виде; 2) определения четко сформулированы; 3) определения вынесены в презентацию
Соответствие слайдов и речи	1) слайды и рассказ синхронизированы; 2) ключевые моменты рассказа вынесены в презентацию; 3) на слайдах отражена основная мысль, а не дословно слова лектора
Выводы / итоги	1) ключевые понятия, выводы, итоги вынесены на отдельные слайды и еще раз повторены

2) Чек-лист создания презентации при подготовке контента электронного курса (табл. 2.3.):

Таблица 2.3.

Критерий	Соответствие презентации критерию
Количество «чистых» слайдов	соответствует количеству основных понятий, ключевых моментов, выводов (ориентировочно 10–15, но может быть и больше)
Количество информации на слайде	один слайд соответствует одной идее, понятию, концепции, явлению для каждого элемента большого понятия, объекта, идеи, явления сделан свой отдельный слайд
Списки	список содержит 3–5 пунктов
Размер текста на слайдах	текст крупный (24+ шрифт)
Изображения / графика	дополняет и визуально усиливает восприятие материала для слушателей
Дизайн и стиль	при создании дизайна и стиля учтены вышеизложенные технические и методические рекомендации

3) Чек-лист трансляции контента лектором при реализации электронного образовательного курса (табл. 2.4.):

Таблица 2.4.

Критерий	Соответствие презентации критерию
Скорость речи	1) несколько выше, чем на очных занятиях, но комфортна лектору; 2) без пауз; 3) без слов-паразитов; 4) гладкая речь
Грамотность речи	1) корректное произношение и ударения; 2) нет однокоренных слов в предложении; 3) нет лишних смысловых синонимов; 4) слова сочетаются

Есть несколько важных правил, которыми следует руководствоваться при подготовке материалов электронного курса для обучающихся с ограниченными возможностями и обучающихся с инвалидностью в различных нозологических группах.

1) Текст должен быть кратким и не должен быть насыщен сложными терминами или сокращениями. Каждый готовый текст не должен превышать 3–4 стандартных страниц в текстовом редакторе MS Word.

2) Разбейте текст на более мелкие абзацы (при прокрутке не превышайте нескольких экранов). Если учебный материал настолько объемный, что его нельзя разделить на отдельные фрагменты, его следует загрузить в виде zip-файла или поместить в библиотеку курса.

3) В начале каждого фрагмента текста необходимо разместить комментарий к содержанию представляемого фрагмента. Студенты не должны иметь слишком много ссылок в своих учебных материалах, так как они могут потерять свою текстовую ориентацию.

4) Уметь распечатывать учебные материалы (желательно в одном файле, чтобы пользователям не приходилось распечатывать каждый раздел отдельно).

5) Рекомендуются пояснения – таблицы, диаграммы и графики, которые служат объяснением представленной проблемы или общей проблемы, но ясно представляют новую информацию. Это может уменьшить количество учебных учебников.

6) Что касается оформления (верстки) самого текста, все академические тексты, опубликованные в Интернете, соответствуют более или менее стандартным требованиям. Главное требование – чтобы текст был легко читаемым. Тщательно продумывая выбор шрифта (цвета и размера), соблюдая расстояние между текстовыми элементами, используя единый стиль дизайна, выбрав цветовую схему, которая выглядит хорошо, и позволит вашему тексту работать в течение длительных периодов времени.

7) Очень важный момент в верстке учебных материалов – проверка орфографии. К сожалению, многие материалы, размещенные на сайте, содержат много стилистических и орфографических ошибок.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что электронное обучение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть реализовано различными формами:

1) Очные исследования с использованием дистанционных технологий (использование электронного контента (текст, графика, мультимедиа) для организации образовательных процессов и управленческой деятельности).

2) Индивидуальные дистанционные классы взаимодействия (в том числе онлайн-классы), групповые дистанционные занятия (включая проектную работу и вебинаров).

3) Классы, дистанционно вовлекающие обучающихся с ограниченными возможностями в учебную деятельность (с использованием технологий телевидения и интернет-вещания).

4) Самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением (на основе размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и средств связи: телефонный номер, электронную почту, номер SKYPE, Zoom или другой, на основе которого может осуществляться удаленное взаимодействие).

Образовательный процесс может осуществляться в режиме онлайн (вебинары, обсуждения и пр.) и режиме офлайн (общение через электронную почту, форумы, блоги и пр.).

Системы уровневого образования предоставляют студентам различные формы удаленной поддержки, включая системы обмена сообщениями, отправку материалов (текст, графику, видео и т.д.), онлайн-консультации, социальные сети, ведение блогов и реализацию различных отзывов через системы удаленного управления. Рекомендуются использовать (тесты, онлайн-олимпиады, прохождение квестов и т.д.), обучение в виртуальной образовательной среде, интернет-портал для обучения. Также в отдельных случаях доступна любая из форм поддержки, позволяющая выбрать инструменты и методы взаимодействия между преподавателями и обучающимися. Наличие специальных программ, электронных пособий, участие в вебинарах помогает и педагогу выбрать удобную для себя форму работы¹⁹.

Открытость информационного и медийного пространства позволяет родителям и всем заинтересованным сторонам быть включенными в эту систему, а процесс обучения также является процессом социального и культурного взаимодействия. Это особенно важно для обучающихся с ограниченными возможностями и обучающихся с острой потребностью в общении, разнообразием контактов и сфер деятельности. Грамотное использование формы дистанционного взаимодействия выводит учебный процесс на новый уровень. Для него характерны конвергенция и открытость.

2.2. Формирование и размещение учебного материала по электронному курсу в системе MOODLE для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Электронная технология для обучающихся с ограниченными возможностями и обучающихся с ограниченными возможностями, основанная на конкретных целях, задачах, результатах обучения и образовательных результатах образовательного процесса для правильной методологической навигации при размещении образовательного контента на платформе MOODLE. Важно учитывать разные уровни использования. Исходя из этого, на данном этапе развития образования на российском уровне можно выделить следующие: комплексное образование, интегрированное образование, семейное (домашнее) образование.

Наполнение образовательного курса в СДО MOODLE

Для наполнения курса необходимо зайти на главную страницу созданного курса (рис. 2.1.) и щелкнуть по названию курса в списке доступных курсов.

¹⁹ Мясникова М. С. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы IV Междунар. науч. конф. Уфа: Лето, 2015. 200 с.

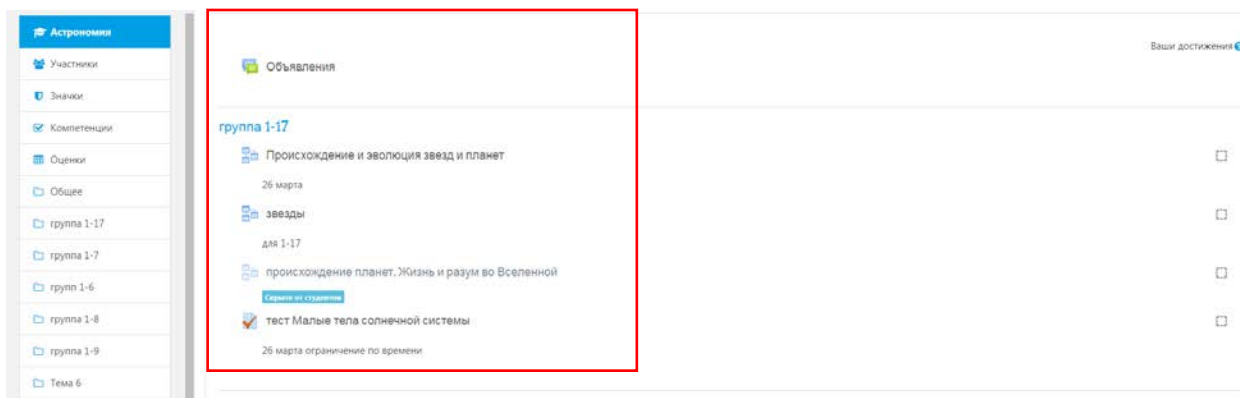


Рисунок 2.1. Макет главной страницы образовательного курса

Основные методические и инструментальные механизмы создания контента электронных курсов в СДО MOODLE

1.1. Элемент образовательного курса «Лекция»

1.1.1. Общая информация

Этот элемент позволяет проводить занятие, руководствуясь выбором и ответами обучающихся. Можно рассматривать его как блок-схему, маршрутную карту. Лекцию целесообразно использовать, если учебный материал разделен на несколько этапов, на каждом из которых требуется провести контроль усвоения знаний.

Рассмотрим примеры структурной организации лекций:

Линейная последовательность.

Таким образом, создание лекции можно условно разделить на следующие этапы:

1. Определение установочных параметров лекции.
2. Создание страниц лекции.
3. Разработка структуры управления.

1.2. Установочные параметры лекции

Чтобы добавить лекцию, нужно выбрать соответствующий пункт из селектора «Добавить элемент или ресурс» – выбрать раздел «Лекция» – нажать клавишу «Добавить» (рис. 2.2.). Загрузится страница с формой, в которой имеются поля, описанные в таблице 2.5.

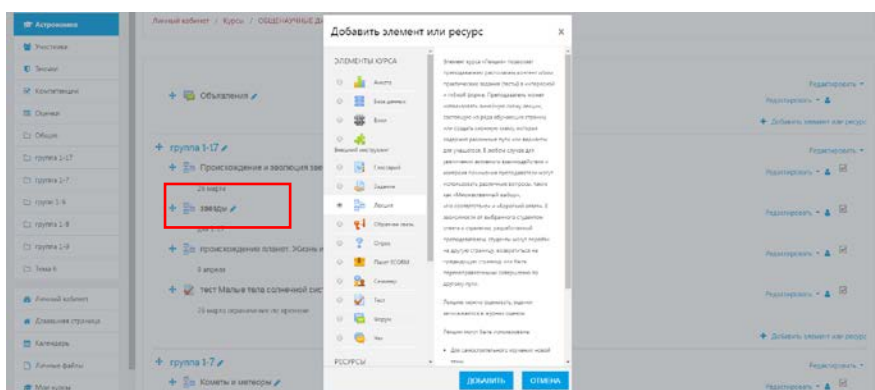

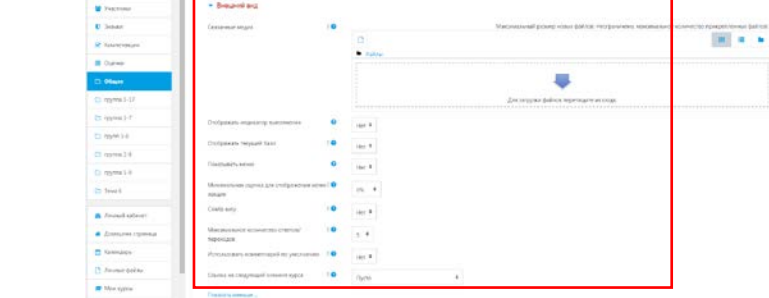

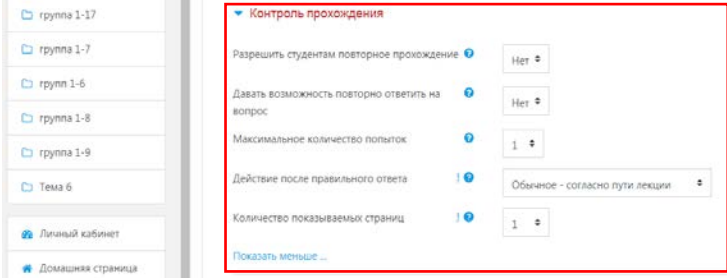


Рисунок 2.2. Создание элемента лекция в образовательном курсе

Параметры и настройки лекции в образовательном курсе

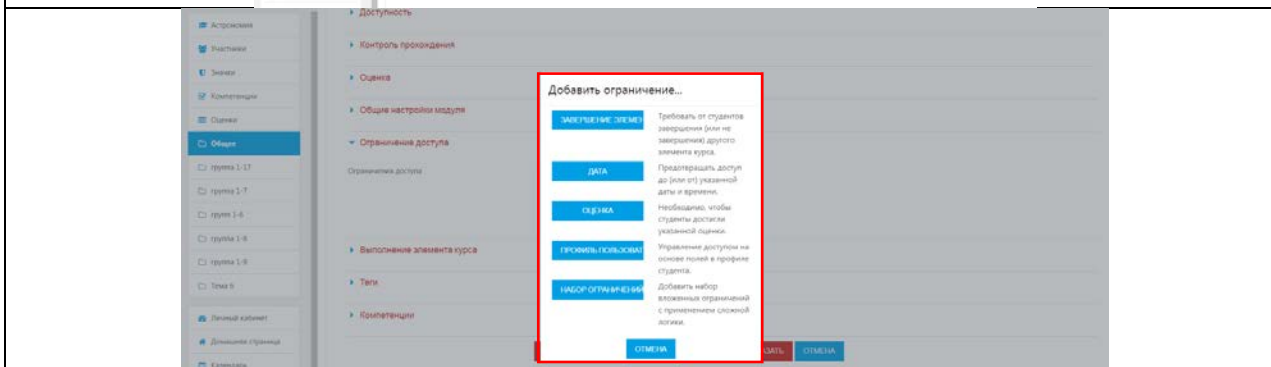
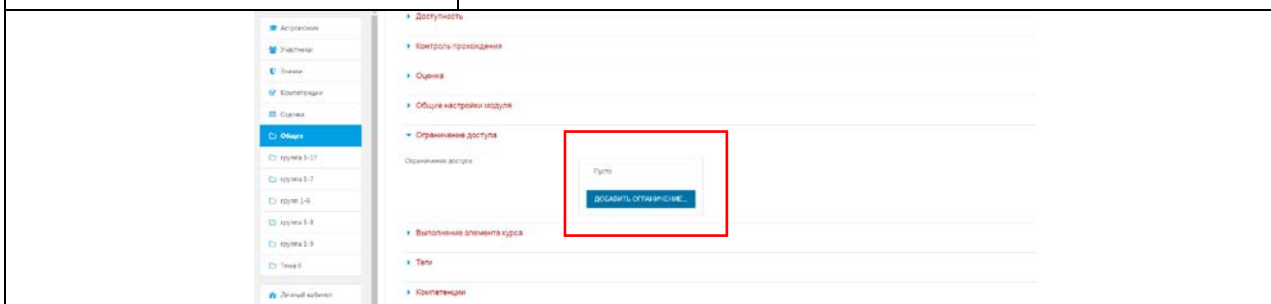
Функциональный параметр	Описание
Общее: название, описание	Наименование лекции, дополнительное описание (обязательно ставим галочку в параметре «Отображать описание»)
	
Внешний вид: связанные медиа	Загрузка мультимедийного контента, отвечающего тематическим, методическим целям образовательного курса
Индикатор выполнения	Опция, позволяющая показывать индикатор прохождения лекции на всех ее страницах
Отображать текущий балл	Если выбрано «Да», то на каждой странице лекции учащийся видит текущую оценку в виде количество набранных баллов / сумма максимальных баллов
Показывать меню	Отвечает за демонстрацию меню лекции курса
Минимальная оценка для отображения меню лекции	Значение от 0% до 100%. Если выбрать ненулевое значение, то список страниц будет показан при повторном прохождении лекции учащимся, показавшим результат, выше установленного здесь значения, то есть успешным учащимся позволено выбирать страницы, а неуспешные должны последовательно проходить все страницы лекции в установленном порядке
Слайд-шоу	Отображение лекции в виде слайдов
Максимальное количество ответов/переходов	1. Этот параметр определяет максимальное число ответов, которое может быть использовано на страницах лекции. Если используются только ответы «Верно/Неверно», можно установить значение 2. Этот параметр можно изменить в любое время, так как он влияет только на представление для преподавателя, на введенных данных он не отражается
Использовать комментарий по умолчанию	Если выбрано «Да», то в случае, если в текущем вопросе не предусмотрена реакция преподавателя, то программа будет сама писать «Правильно» или «Неправильно». Если установить «Нет» и в текущем вопросе не предусмотрен отклик, то программа переведет его на следующую страницу

Ссылка на следующий элемент курса	По окончании лекции учащийся автоматически будет переведен на выбранный элемент курса. Оставьте «пусто», чтобы просто закрыть лекцию
	
Доступность: Лекция доступна с...	Дата и время начала доступа к лекции. Эту настройку можно отключить
Крайний срок сдачи	Дата и время окончания доступа к лекции. Эту настройку можно отключить
Лимит времени	Опция «Включить» позволяет ограничить время лекции. В этом поле нужно задать целое число – время работы с лекцией в минутах. После истечения этого времени учащийся может продолжать работать над лекцией, но ответы не будут учитываться
Защитить лекцию паролем	Если выбрать «Да» и ниже записать пароль, то лекция будет доступна только тем учащимся, которые введут этот пароль
Пароль	Поле для установки пароля, кодового слова
Разрешить прохождение лекции в автономном режиме с помощью мобильного приложения	Активизация данного параметра позволяет обучающемуся проходить обучение с использованием мобильного устройства и соответственно мобильной версии Moodle
	
Контроль прохождения: Разрешить студентам повторное прохождение	Если выбрано «Да», то обучающийся может заново проходить лекцию. Если имеет характер экзамена, то поставьте «Нет»
Давать возможность повторно ответить на вопрос	Если выбрано «Да», то обучающийся может заново повторно отвечать на вопрос лекции. Если имеет характер экзамена, то поставьте «Нет»
Максимальное количество попыток	От 1 до 10. Здесь устанавливается количество попыток для ответа на один вопрос. Если этот максимум будет превы-

	шен, программа автоматически перенесет его на следующую страницу. Поэтому, если поставить 1, то, независимо от правильности или неправильности ответа, будет переход на следующую страницу
Действие после правильного ответа	Стандартный – согласно последовательности страниц лекции. Это установка по умолчанию. Если ответ правильный, то программа переводит его на следующую страницу. Показывать только новые вопросы. Учащийся будет переведен на страницу, которую он ранее не видел (то есть он не сможет увидеть страницы с вопросами, на которые он ответил неправильно). Показывать вопросы с неправильным ответом. Учащийся будет переведен на страницу, которую ранее не видел или на страницу с его неправильным ответом
Количество показываемых страниц	Здесь устанавливается количество страниц, которые будут показаны обучающемуся. Лекция будет закончена после просмотра этого числа страниц. Если оставить число 0, то будут показаны все страницы Лекции. Только для Лекций типа «Флешкарта»
	
Оценка: максимальная оценка	От 0 до 100
Категория оценки	Без категории
Проходной балл	Устанавливается условное пороговое значение для успешного прохождения обучающимся лекционного курса
Тренировочная лекция	«Да» или «Нет». Тренировочная лекция не отражается в журнале оценок
Баллы за каждый вариант ответа	«Да» или «Нет». Оценка за каждый ответ на вопрос. По умолчанию 1 за правильный ответ и 0 за неправильный
Разрешить повторное прохождение	«Да» или «Нет»
Обработка результатов попыток	Если переэкзаменовки разрешены, то итоговая оценка рассчитывается как средняя или как максимальная
Минимальное количество вопросов	Этот параметр устанавливает минимальное число вопросов, из которых рассчитывается оценка. Оценка представ-

	<p>ляет пару чисел – количество правильных ответов/количество вопросов. Если поставить 0, то оценка будет рассчитываться из фактического числа ответов учащегося (которое может быть любым). Например, 4 правильных ответа из 5 вопросов, оценка 4/4. Если это число не ноль (например, 10), то программа рассчитывает оценку исходя из этого параметра, то есть если обучающийся ответил на 5 вопросов, из них на 4 правильно, то оценка будет 4 из 10 или 40%. При этом учащемуся будет сообщено – на сколько вопросов он должен ответить. Обучающийся может ответить на большее количество вопросов, чем установлено в этом параметре. В этом случае оценка будет рассчитываться из фактического количества ответов</p>
Общие настройки модуля: Доступность	<p>Чтобы лекция была доступна/не доступна для просмотра пользователей выберите «Показать» или «Скрыть»</p>
Идентификатор	<p>Установка идентификационного номера обеспечивает способ идентифицировать элемент курса при вычислении оценки. Если элемент не участвует в вычислении оценки, тогда поле идентификационный номер можно оставить пустым. Идентификационный номер можно также установить в журнале оценок, но изменен он может быть только на странице редактирования элемента</p>
Групповой режим	<p>Групповой метод имеет три варианта работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нет групп – все студенты являются одной большой группой (этот вариант работы группового метода установлен по умолчанию); 2. Изолированные группы – каждая группа студентов курса становится отдельной, группы не видят друг друга и не имеют возможности контактировать в рамках курса; 3. Видимые группы – студенты разделены на группы, но группы могут видеть друг друга и контактировать в рамках курса; Кроме того, для каждого элемента курса можно назначить группы. <p>Разделение слушателей на группы происходит преподавателем</p>
Поток	<p>Управление потоками обучающихся в рамках образовательного курса (по умолчанию не активный компонент)</p>
Ограничение доступа:	<p>В разделе «Ограничить доступ» для каждого элемента курса можно настраивать ограничение доступа к нему. Moodle предлагает следующие настройки:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Завершение элемента» – требовать от студентов завершения (или не завершения) другого элемента курса; «Дата» – предотвращать доступ до (или от) указанной даты и времени; «Оценка» – разрешить только студентам, которые принадлежат к определенной группе, или всем группам;

«Профиль пользователя» – управление доступом на основе полей в профиле студента;
 «Набор ограничений» – добавить набор вложенных ограничений с применением сложной логики



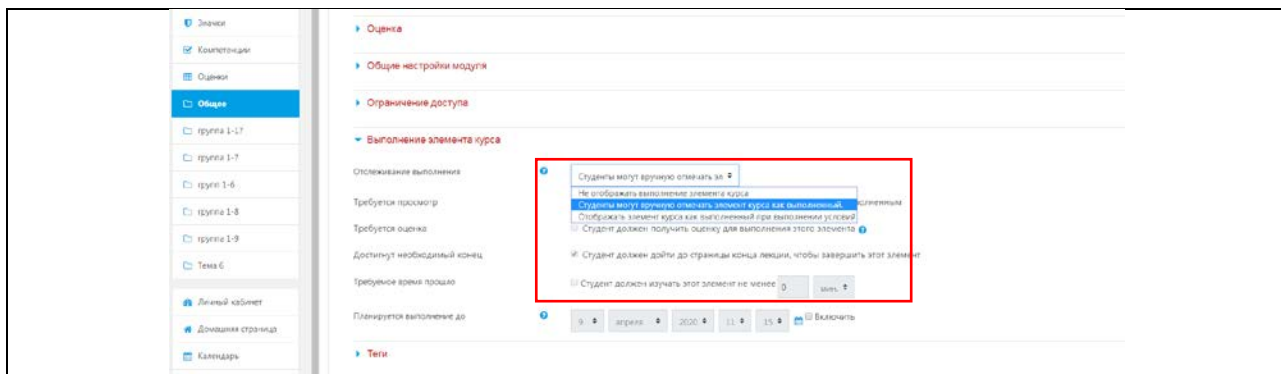
Выполнение элемента курса

Данная возможность позволяет преподавателям устанавливать критерии завершения элемента курса. Отметка будет отображаться рядом с элементом курса, если студент удовлетворяет критерию. В качестве критериев могут быть просмотр, получение определённого балла или когда студент сам отмечает выполнение. Может использоваться совместно с отслеживанием выполнения курса (см. Отслеживание выполнения курса) и ограничением доступа (см. Ограничение доступа к элементам курса).
 В зависимости от типа элемента курса, настройки будут разные. Например, для страницы выполнением считается её просмотр, для теста – получение оценки, а для форума – наличие сообщения

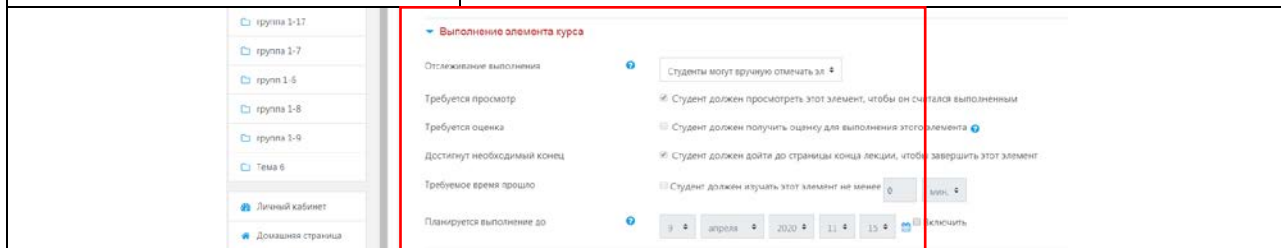
Отслеживание выполнения

В данном случае выделяется несколько функциональных параметров:

1. «Не отображать выполнение элемента курса» – не нужно показывать отметки рядом с элементами.
2. «Студенты могут вручную отмечать элемент курса как выполненный» – студенты нажимают на отметки для их изменения (Примечание: имейте в виду, что студенты могут отметить элемент как выполненный, но на самом деле не пройти его).
3. Отображать элемент курса как выполненный при выполнении условий – самый прозрачный и эффективный параметр мониторинга выполнения заданий в рамках образовательного курса



Требуется просмотр	Если отмечена эта опция, студенты должны просмотреть элемент курса, чтобы он стал выполненным. В большинстве случаев нажатие на ссылку элемента означает выполнение действия «просмотр». Не имеет смысла включать эту настройку, если выставлены другие требования
Требуется оценка	Студент должен получить оценку за элемент, что он считался выполненным. Например, тест будет отмечен как выполненный, когда студент нажмёт в конце теста «Отправить всё и завершить тест» (если тест не содержит элемента, требующего ручной оценки). Будут отображаться значки успешного или неудачного выполнения, если в настройках элемента указан проходной балл. Не имеет значения, какой балл набрал студент. Получение любого балла сделает элемент выполненным
Достигнут необходимый конец	Параметр устанавливается автоматически при процессе настройки лекции в рамках образовательного цикла
Требуемое время прошло	Модуль демонстрирует время, за которое должен изучить обучающийся весь лекционный материал
Планируется выполнение до	Данный модуль отвечает за установку временного интервала, за который должен освоить обучающийся лекционный материал



После настройки основных параметров и функциональных полей элемента «Лекции» нажмите кнопку «Сохранить и показать». Загрузится страница управления лекцией (рис. 2.3.).

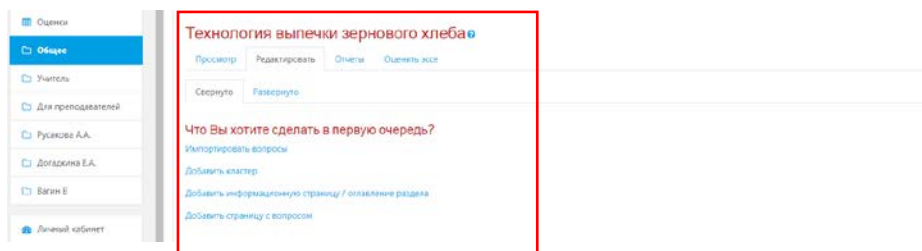


Рисунок 2.3. Функциональные компоненты управления элементом «Лекция»

На этой странице имеются 4 вкладки: «Просмотр», «Редактировать», «Отчеты», «Оценить эссе». На рис. 2.4 выбрана вкладка «Редактировать».

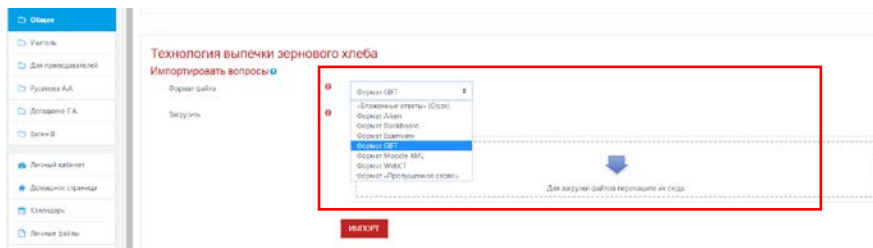


Рисунок 2.4. Работа с функциональным компонентом «Множественный выбор»

Нажатием на кнопку «Сохранить страницу» Вы завершите ее создание.

Страница с вопросом «Верно/Неверно» имеет практически те же самые параметры, только здесь всего 2 альтернативы (рис. 2.5.).

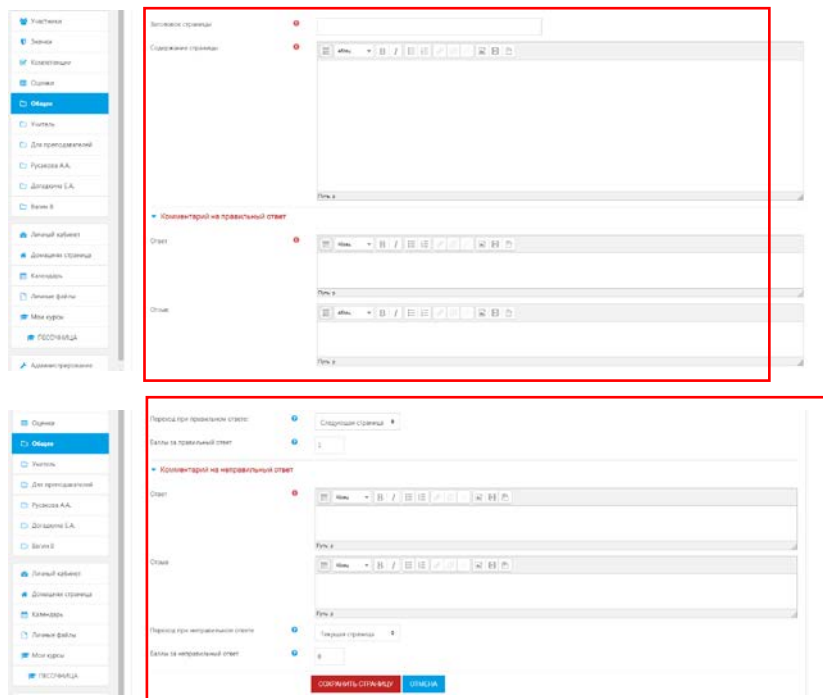


Рисунок 2.5. Работа с функциональным компонентом «Верно/Неверно»

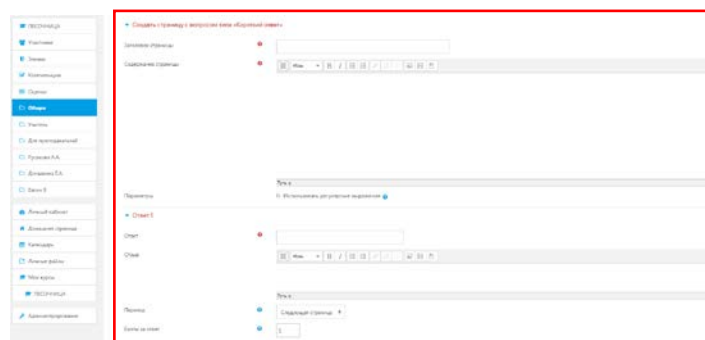


Рисунок 2.6. Работа с функциональным компонентом «Короткий ответ»

Нажатием на кнопку «Сохранить страницу» Вы завершите ее создание.

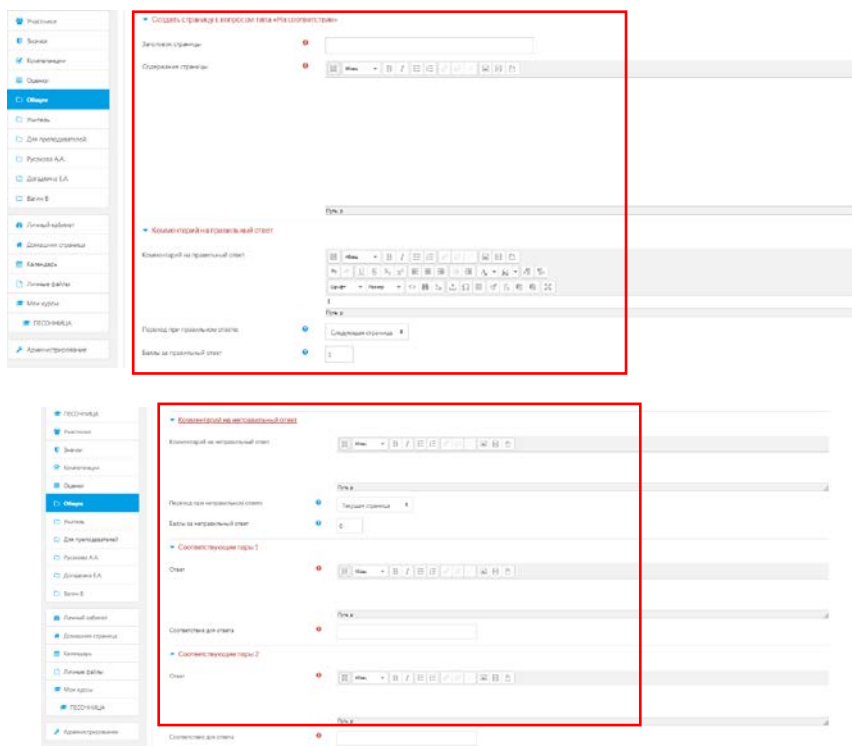


Рисунок 2.7. Работа с функциональным компонентом «На соответствие»

Нажатием на кнопку «Сохранить страницу» Вы завершите ее создание.

Страница с вопросом «Числовой» имеет такие же параметры, только в качестве ответа предлагаются числа (рис. 2.8.).

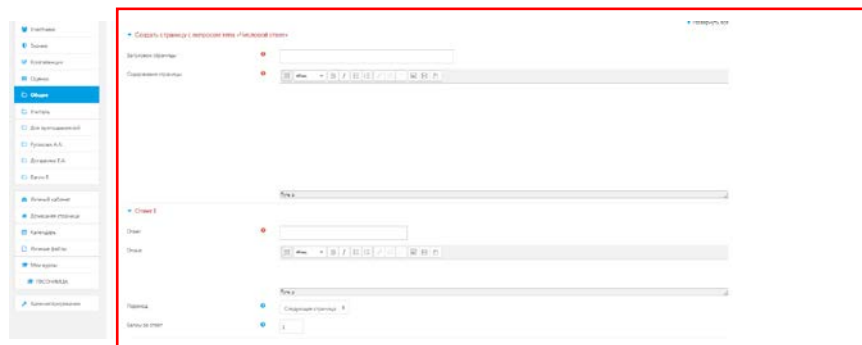


Рисунок 2.8. Работа с функциональным компонентом «Числовой»

Нажатием на кнопку «Сохранить страницу» Вы завершите ее создание.

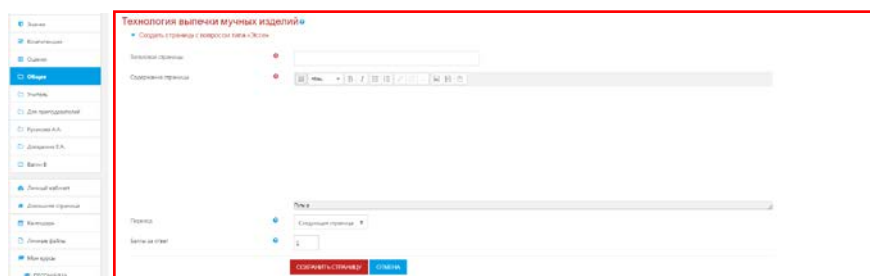


Рисунок 2.9. Работа с функциональным компонентом «Числовой»

Нажатием на кнопку «Сохранить страницу» Вы завершите ее создание.

После создания нескольких страниц в лекции форма для редактирования приобретет вид, показанный на рисунке 2.10.

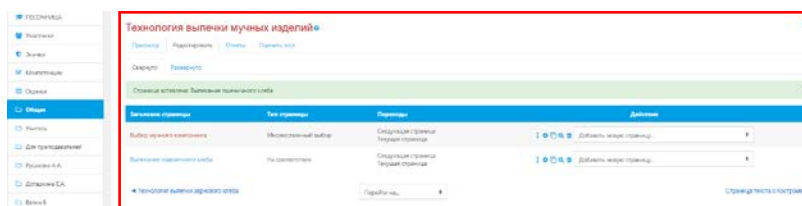


Рисунок 2.10. Обновленный вариант лекции с типами вопросов для обучающихся

1.3. Функциональные компоненты управления

Поле со списком «Добавить страницу» в раскрытом виде представлен на рисунке 2.11.

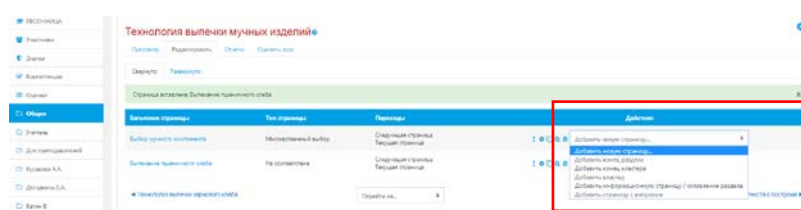


Рисунок 2.11. Механизм добавления новой страницы в лекцию

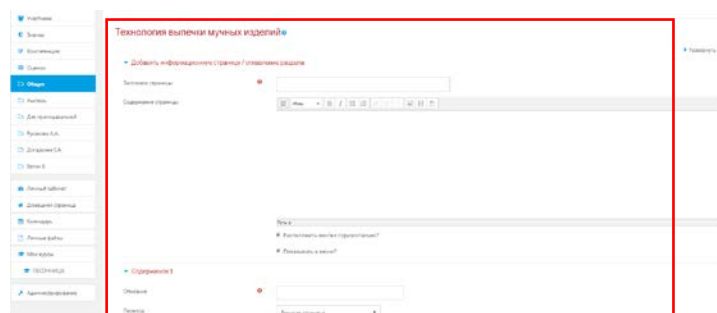


Рисунок 2.11. Работа с заполнением функциональных полей раздела «Добавить информационную страницу/оглавление раздела»

Нажатием на кнопку «Сохранить страницу» Вы завершите ее создание.

Механизм работы с функциональным компонентом «Задание»

5.1. Общая информация

Элемент «Задание» позволяет преподавателю ставить задачи, которые требуют от обучающихся ответа в электронной форме (в любом формате) и дает им возможность загрузить его на сервер, после чего можно оценить полученные ответы (рис. 2.12.).

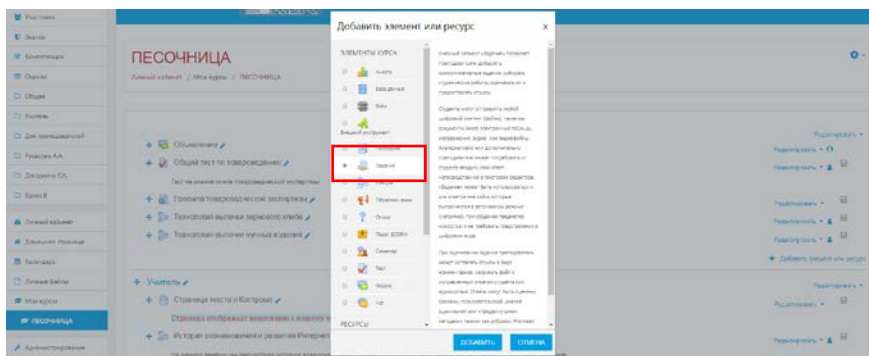
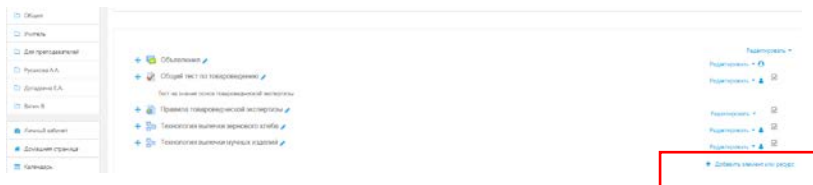
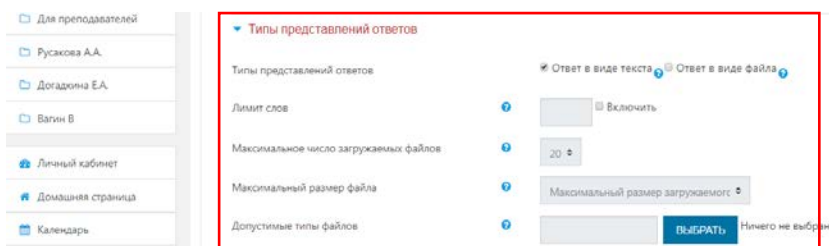
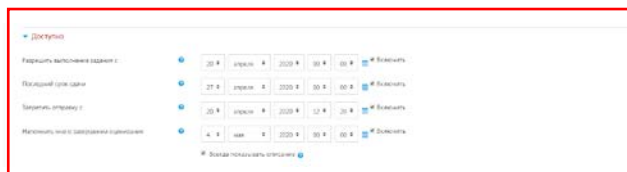
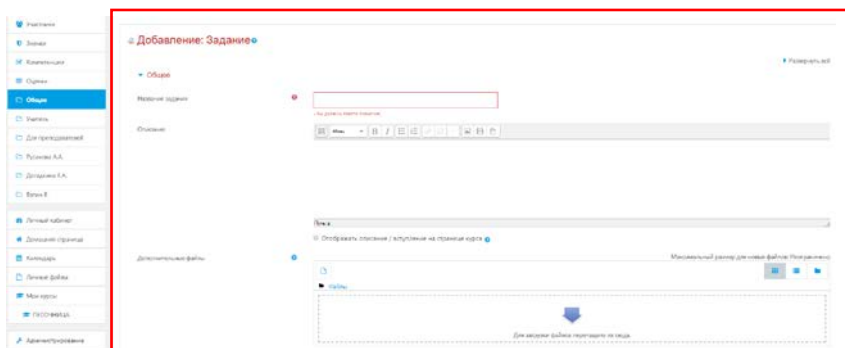
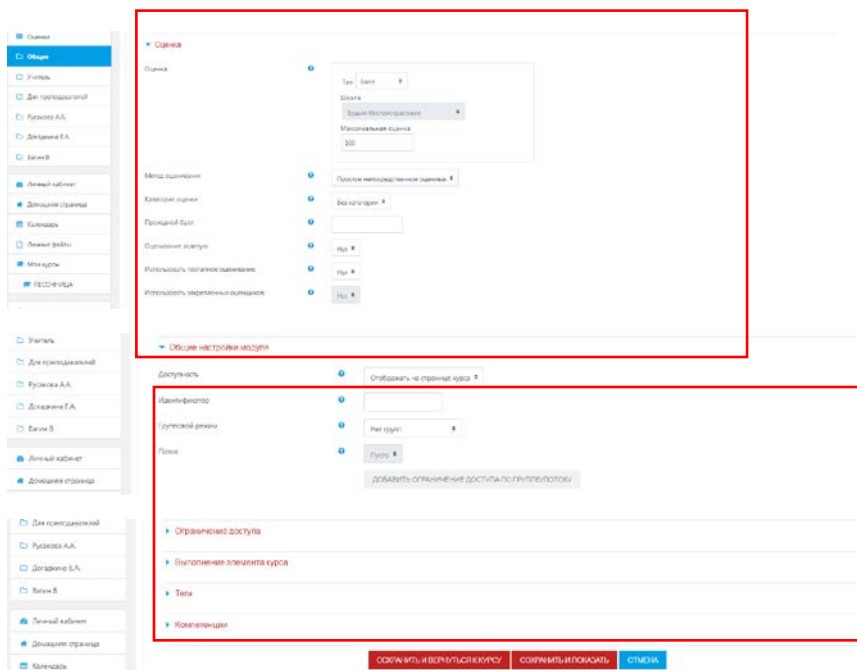
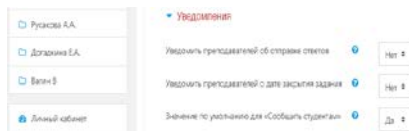
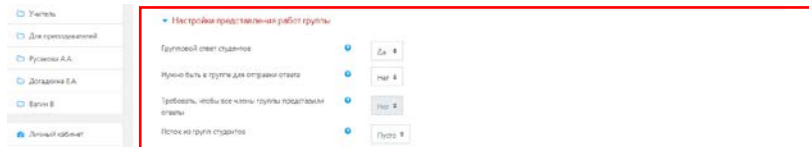
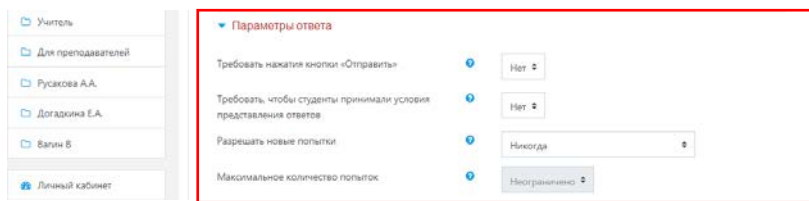


Рисунок 2.12. Алгоритм добавления элемента «Задание»





6. Механизм работы с функциональным элементом «Тест»

Основным средством контроля результатов дистанционного обучения являются тесты. Поэтому преподавателю необходимо уметь создавать тесты в системе Moodle и включать их в электронные курсы.

Для создания элемента «Тест» необходимо зайти в тот курс, в котором планируется создание теста (рис. 2.13.):

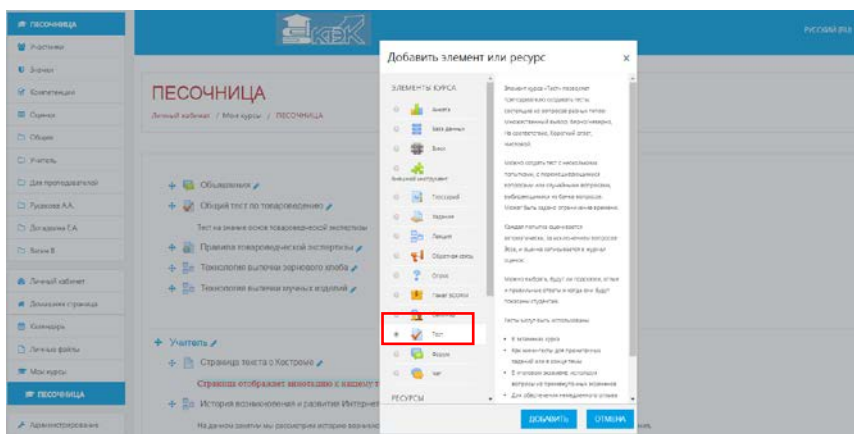


Рисунок 2.13. Добавление функционального элемента «Тест» в структуру образовательного курса

В режиме редактирования выбрать «Добавить элемент или ресурс», из открывшегося списка выбрать «Тест». В открывшейся странице добавления «Тест» необходимо ввести название теста.

Далее нужно решить, «Отображать описание / вступление на странице курса» или нет. Если вы соглашаетесь, то подтвердите свое решение постановкой «Галки» и вступление будет отображаться на странице курса под ссылкой на ресурс или элемента курса (рис. 2.14.).

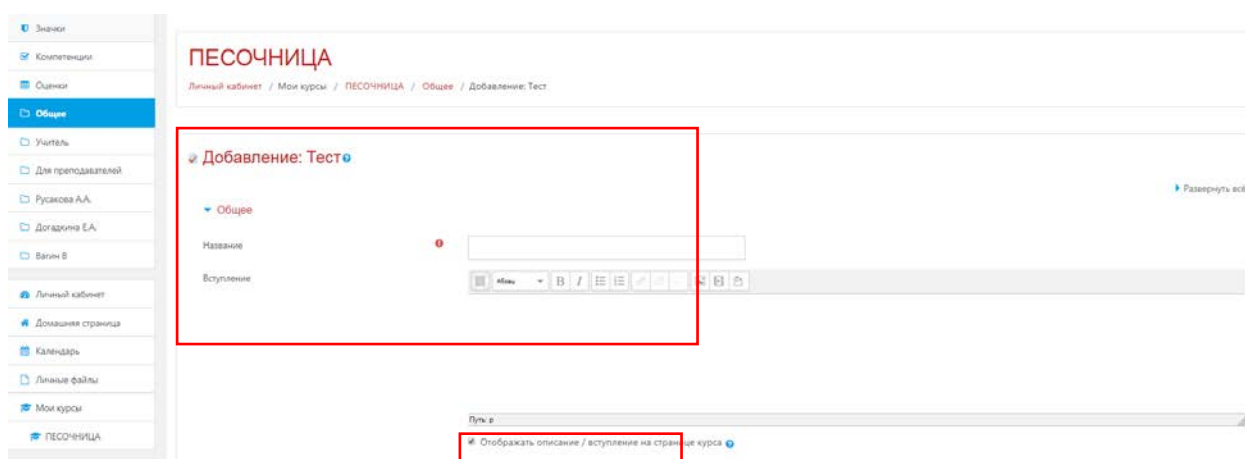


Рисунок 2.14. Заполнение функциональных полей элемента «Тест»

ГЛАВА 3

Подготовка учебно-методического контента в образовательной среде MOODLE: формирование образовательных траекторий и профессиональных компетенций для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп

Подготовка и формирование учебно-методического контента электронных курсов для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью на образовательной платформе MOODLE имеет ряд специфических особенностей, которые необходимо и важно учитывать преподавателю при работе с различными нозологическими группами. Каждый электронный курс, выстроенный с учетом нозологических особенностей групп обучающихся, носит индивидуальный характер и конструируется на принципах медико-технологических показателей, которые будут рассмотрены в дальнейшем на примере общеизвестных и распространенных классификаций нозологий в образовательном процессе.

3.1. Специфика образовательных условий и особых образовательных потребностей: дефиниции, структурная организация, типология

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обусловлены особенностями развития. В первую очередь, трудности во взаимодействии с окружающей средой с окружающими людьми, нарушения развития личности. Скорость получения и обработки сенсорной информации невысока. Меньше информации фиксируется и сохраняется в памяти. Недостатки вербальной медиации (например, трудности с формированием словесных обобщений и назначением объектов). Недостатки в развитии спонтанных движений (задержка, медлительность, трудности с приспособлением); обычно медленный темп умственного развития. Повышенная утомляемость, высокий износ. Специальные образовательные условия создаются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями.

3.2. Глухие и слабослышащие обучающиеся

Понятие «нарушение слуха человека» означает, прежде всего, снижение способности обнаруживать и понимать звуки, а также трудности в распознавании и понимании речи других людей.

Глухие/слабослышащие обучающиеся могут иметь следующие основные особенности речевого развития:

- На уровне производства – нарушение звука; недостаточное усвоение звукового состава слова, проявляющееся при произношении слов и орфографических ошибках.
- На уровне словарного запаса – ограниченный словарный запас, неточное понимание, неправильное употребление слов. Часто связано с неполным усвоением контекстного значения.
- На уровне грамматики.
- Недостатки грамматической структуры голоса, особенно при усвоении и воспроизведении структуры голоса (грамматики).
- На синтаксическом уровне – сложность восприятия предложений с нетрадиционным / обратным порядком слов / слов и ограниченным пониманием читаемого текста.

Нарушение слухового восприятия и возникающее в результате этого недоразвитие речи создают своеобразие в познавательном и личностном развитии такого ребенка.

Среди наиболее значимых особенностей для организации дистанционной формы учебного процесса выделяют следующие:

- Низкое внимание, более низкая скорость переключения, более низкая стабильность, сложность распределения.
- Метафорическая память преобладает над словами, а механическая память преобладает над осмысленными.
- Распространение визуальных форм мышления на концептуальные вещи, зависимость речевого развития обучающихся от развития языкового мышления;
- Непонимание и затруднение в различении эмоциональных симптомов у других, бедность эмоциональных симптомов;
- Наличие комплекса негативных состояний – неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого, завышенная самооценка, агрессия.
- Приоритетное общение с педагогом и ограничение взаимодействия с одноклассниками.

3.3. Слепые и слабовидящие обучающиеся

Психическое развитие слепых детей, формирование у них компенсаторных процессов, активной жизненной позиции, осознания способов самореализации и овладение ими во многом зависит от социальных условий, и в первую очередь от образовательных.

Состояние зрения определяет в значительной степени формирование образа внешнего мира, в соответствии с которым строится психологическая система ребенка, ее особенности²⁰. Для успешной подготовки к самостоятельной жизни и дальнейшего включения в трудовые отношения обучение и воспитание слепых детей должно носить коррекционно-развивающую направленность, что предполагает развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности, поиск потенциальных возможностей в становлении личности слепых детей.

3.4. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи

Использование возможностей дистанционного обучения позволяет преподавателю учесть индивидуальный темп работы над заданиями данных обучающихся, предусмотреть дозирование заданий с учетом зоны ближайшего развития.

В организации дистанционной работы преподавателя можно выделить несколько основных проблемных зон:

1. Как организовать работу с обучающимся по разным направлениям работы.
2. Как организовать поддержку дистанционного образования с помощью родителей.

1. Как организовать работу с ребенком по разным направлениям работы.

В организации занятий с ребенком в дистанционном формате необходимо выделить рекомендации, касающиеся подготовки рабочего места обучающегося и преподавателя, технические требования к организации обучения, формы предъявления материала. Длительность занятия с ребенком должна соответствовать требованиям СанПиН РФ (в соответствии с возрастом ребенка). При этом дистанционное занятие предполагает возможность сочетания различных форматов занятия – видеотрансляции, видеоконференции, выполнения ребенком задания специалиста с представлением результата для проверки педагога в виде фото или видеозаписи по согласию родителей, дистанционной беседы педагога с ребенком с использованием различного телекоммуникационного оборудования и другие формы. Помимо этого, педагог может предложить родителям рекомендации по организации выполнения упражнений вне занятия, с описанием средств контроля правильности выполнения задания.

Основными способами являются аудиосвязь, работа под контролем родителей с контролем видеозаписи действий ребенка или фотофиксации. Те фрагменты, которые обучающийся может выполнять в дистанционных системах обучения (где контроль правильности выполняет компьютер), могут быть разделены перерывом во времени для обеспечения отдыха ребенка и соблюдения гигиены дистанционного обучения.

2. Как организовать поддержку дистанционного образования с помощью родителей.

Работа с родителями в рамках дистанционного обучения очень важна. В отличие от очной формы, педагог не может непосредственно мотивировать ребенка, удерживать его в рамках занятия, обеспечить присутствие ребенка на занятии и выполнение им заданий педагога. Эта роль в дистанционном обучении отводится родителям.

²⁰ Мясникова М. С. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы IV Междунар. науч. конф. Уфа: Лето, 2015. 200 с.

3.5. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» (NODA), по существу, коллективная и включает в себя двигательные расстройства органического или периферического происхождения. Опорно-заболевания и травмы встречаются в 5–7% обучающихся. Опорно-двигательная дисфункция может быть как врожденной, так и приобретенной. Отклонения в развитии у обучающихся этой категории характеризуются значительными полиморфизмами и разнообразностью по степени тяжести различных нарушений.

Особенности организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения:

На начальном этапе дистанционного обучения важно установить полноценный контакт с родителями обучающихся, выяснить степень владения компьютером ребенком и членами его семьи, подготовить родителей к тому, что при необходимости они должны оказать ребенку помощь и поддержку.

Позиционирование обучающегося с НОДА

Одной из наиболее важных составляющих ортопедического режима является удобное и безопасное позиционирование ребенка с НОДА. Оно обеспечивается с помощью специальной мебели. Необходимо, чтобы мебель соответствовала потребностям обучающегося с двигательными нарушениями (регулируемые по высоте в соответствии с ростом столы и стулья, одноместные парты с выемкой для инвалидной коляски и др.). Рабочее место обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно не только обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, но и соответствовать медицинским рекомендациям.

Важно обеспечить:

- 1) возможность удержания равновесия;
- 2) предотвращение сползания с кресла;
- 3) возможность свободно работать руками;
- 4) контроль положения головы.

Использование ассистивных устройств и технологий при организации учебного процесса обучающихся с НОДА

Важным элементом рабочего места ребенка с НОДА является оснащение специальными техническими средствами и ассистивными технологиями.

Ассистивные устройства и технологии – все средства, которые снимают или облегчают физические, психологические и другие затруднения, препятствующие равному доступу к образованию.

В качестве одной из наиболее удобных и эффективных форм представления учебного материала при дистанционном обучении можно рассматривать мультимедийную презентацию. При создании мультимедийных презентаций для обучающихся с ОВЗ для лучшего визуального восприятия необходимо следовать следующим рекомендациям:

- 1) выбирать неброский однотонный фон, чтобы не отвлекать внимание от содержания (контрастность фон/объект – не менее 80%);
- 2) чтобы избежать быстрого пресыщения, следует несколько раз изменять стиль презентации, умеренно использовать спецэффекты;
- 3) режим смены слайда – книжная страница;
- 4) нельзя перегружать презентацию лишними деталями;
- 5) желательны четкие, реалистичные изображения, лучше всего статическое, крупное цветное изображение в сопровождении звука;
- 6) рекомендуемый шрифт – Arial, Verdana.

3.6. Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Переход с очной формы обучения на обучение в дистанционном режиме сопровождается серьезными изменениями в жизни ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Важнейшим направлением работы педагога в случае перехода обучающегося на дистанционное обучение является оказание помощи в адаптации к новым условиям. В зависимости от возраста и уровня развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью данная работа может быть проведена различными способами и в разных формах.

У обучающихся со сниженным интеллектом работа по адаптации проводится в значительной степени посредством родителей. Педагог в данном случае является наставником или супервизором. Его первоначальной задачей становится информирование родителя по вопросам организации обучения в домашних условиях.

Таким образом, образовательная и психологическая поддержка обучающихся с РАС в условиях дистанционного обучения направлена на их адаптацию, освоение образовательной программы и социальное развитие путем формирования жизненных компетенций и преодоления имеющихся социально-коммуникативных дефицитов. В отличие от очной формы обучения в ситуации дистанционного обучения могут меняться конкретные приоритетные цели работы и способы их достижения.

3.7. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

К лицам с нарушениями умственного развития (умственно отсталым) относят обучающихся, подростков, взрослых со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением интеллектуального развития обусловлены особенностями психофизического развития.

Методические приемы коррекции в процессе обучения с использованием дистанционной формы обучения

1. Прохождение сетевого урока следует разбивать на прерывистые промежутки времени, например, смену видов деятельности. Для непроизвольного внимания рекомендуется широко использовать наглядные материалы (уже включенные в сетевой курс). Для привлечения произвольного внимания желательно использовать некоторый уровень абстракции (схема, диаграмма).

2. Обучение мнемическим приемам:

- Удивление важных вспомогательных идей (предложений) в каждом абзаце. Разбираемся с важными ключевыми предложениями.

- Обогащение активного словарного запаса, подбор иллюстраций, подбор синонимов, ведение словаря терминов, демонстрация примеров. Обратите внимание на повторение. В начале каждого последующего урока важно найти время, чтобы проанализировать информацию, которую вы уже усвоили.

- Учесть эмоциональные факторы, значительно повышающие производительность интеллектуального труда (соединение материалов, представленных в прошлом опыте).

3. Развитие речевого общения: грамматически правильное фразовое сочинение; использование в речи чисел и производных, служебных слов и приставок, прежде всего относящихся к пространственным и временным категориям. Тренинг по выбору синонимов и использованию синонимов и контр-слов в устных и письменных выступлениях.

4. Пополнение активного словарного запаса, подбор иллюстраций, подбор синонимов, ведение словаря терминов, демонстрация примеров. Иллюстрированные теоретические правила на конкретных примерах, близких к опыту обучающегося. Вам необходимо предоставить информацию на примере конкретной операции над объектом.

В контексте реализации образовательного процесса в дистанционном режиме для каждого обучающегося может быть создана учебная программа в соответствии с индивидуальными характеристиками здоровья и образовательными потребностями, включая планы непрерывного образования и приобретения профессии.

Заключение

Подводя итоги, отметим положительные стороны применения дистанционных образовательных технологий: возможность обучения в индивидуальном темпе, самостоятельно определяя время и скорость изучения дисциплин; гибкость и свобода, предоставляемая технологий, позволяет учащимся сформировать индивидуальную программу; доступность как возможность обучаться вне зависимости от времени и места нахождения; мобильность; технологичность; социальное равноправие, основанное на предоставлении равных возможностей получения образования вне зависимости от пола, возраста, национальности, места проживания, состояния здоровья и т.д.; творчество как создание комфортных условий для творческого самовыражения каждого учащегося; объективность, в основании которой разнообразные формы контроля, позволяющие оценить результаты обучения учащегося с разных сторон.

Активное развитие глобальных сетей создало принципиально новые условия для образования. Занимаясь с помощью компьютера, обучающийся перестает чувствовать себя инвалидом. Нет никаких ограничений по пространству или времени. Обучающиеся работают комфортно, в комфортном темпе, в удобное время, в удобном для них месте. Каждый студент имеет право определять этот курс или время, необходимое для его прохождения. Процесс обучения адаптирован к вашим конкретным потребностям. Они могут виртуально общаться с преподавателями и сверстниками в Интернете без каких-либо неудобств и ограничений. Следовательно, благодаря телекоммуникационным и информационным технологиям происходит интеграция обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в общество.

Таким образом, обобщая все вышесказанное, определим основные особенности дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:

1. *индивидуальный подход* – обеспечивает направленное педагогическое воздействие на обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности;
2. *дозирование учебных нагрузок* – естественным образом реализуется в СДО, когда обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий;
3. *применение специальных приемов обучения* – реализуется при подготовке учебных материалов для электронного обучения и состоит в более четком и детальном планировании самостоятельных действий обучающегося с ОВЗ;
4. *использование технических средств обучения* (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий и т.п.) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
3. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС- 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВВ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий» Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВВ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
5. СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 июня 2003 г. № 118) (с изменениями и дополнениями от: 25 апреля 2007 г., 30 апреля, 3 сентября 2010 г., 21 июня 2016 г.)
6. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41, зарегистрированным Минюстом России 20.08.2014, регистрационный № 33660).

Методические, научно-исследовательские работы

7. Алешина М. В. Социальный лифт или социальное исключение? [Социология образования] / Алешина М. В., Плеве И. Р. // Высшее образование в России. 2016. № 11. С. 126–131.
8. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. 2014. № 2. С. 40–42.
9. Андреев А. В., Андреева С. В., Доценко И. Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2016.
10. Бойков Д. И. Инновационная система коррекционно-педагогического образования: проблемы и перспективы // Логопед в детском саду. 2015. № 5. С. 29–38.
11. Боброва И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. 2017. № 11. С. 124–125.
12. Брызгалова С. О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями / С. О. Брызгалова, Г. Г. Зак // Специальное образование. 2015. № 3. С. 14–20.
13. Валицкая А. П. Инклюзивное образование – образование для всех / Валицкая А. П., Рабош В. А. // Социальная педагогика. 2016. № 1. С. 18–22.
14. Григорьева М. А. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное пространство // Специальное образование. 2015. № 4. С. 98–102.

15. Демкин В. П. Организационно-методическая работа при дистанционном обучении / В. П. Демкин, Г. В. Можяева // Открытое и дистанционное образование. 2002. № 2(6). С. 15–23.
16. Информатизация профессиональной подготовки: корпоративное обучение, учебные курсы, методика их разработки // Дистанционное и виртуальное обучение. 2016. № 6. С. 17–20.
17. Левитская А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России // Социальная педагогика. 2015. № 1. С. 4–7.
18. Матасов Ю. Т. Инклюзивное образование: предпосылки и барьеры // Социальная педагогика. 2015. № 1. С. 22–24.
19. Мясникова М. С. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы IV Междунар. науч. конф. Уфа: Лето, 2015. 200 с.
20. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. 2016. № 1. С. 96.
21. Раинкина Л. Н. Опыт проектирования и реализации виртуальной обучающей среды // Дистанционное и виртуальное обучение. 2018. № 9. С. 48–53.
22. Фадеев Г. Н. Интегративно-аксиологический подход к созданию систем дистанционного образования // Дистанционное и виртуальное обучение. 2017. № 3. С. 31–39.

Глоссарий

Адаптирование – обучающие и оценочные стратегии, разработанные специально для адаптации особых потребностей учащегося так, чтобы он или она смогли достичь результатов по данному предмету или курсу и продемонстрировать знание предмета.

Администратор системы – зарегистрированный пользователь, который контролирует установки и настройки системы.

Архитектоника – это структурная организация электронного учебного курса, его методический и содержательный компонентный состав.

Аутентификация – алгоритм входа в рабочее пространство цифровой образовательной площадки СДО MOODLE.

Гиперссылка – позволяет разместить веб-ссылку как ресурс курса.

Глоссарий – позволяет создавать словари.

Гость – пользователь, который может просматривать доступные курсы без авторизации на сайте.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети с физическими и/или психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке. Эволюция понятия: «аномальные», «с отклонениями в развитии», «с особыми образовательными потребностями», «с ограниченными возможностями здоровья».

Дистанционное образование – педагогическая система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебной деятельности компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными сред-

ствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Задание – учебный элемент для выполнения студентами заданий, позволяет преподавателю собирать ответы.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интернет-обучение – обучение, при котором студенты связаны с источником информации, с преподавателем или друг с другом через компьютерную сеть Интернет.

Интернет-технологии – информационные, телекоммуникационные и иные технологии, а также сервисные услуги, на основе которых происходит деятельность в сети Интернет или с ее помощью.

Книга – позволяет создать многостраничный документ в виде книги.

Контент или электронный контент – (от англ. content – содержание) – это абсолютно любое информационно значимое наполнение информационного ресурса или веб-сайта. Контентом называются тексты, ориентированный на решение образовательных задач.

Корневая категория – это папка (или каталог), которая одновременно является вышестоящей для всех существующих файлов и подпапок в пределах какого либо устройства хранения данных. От нее начинается отсчет пути к файлу/папке. Выше нее загрузить что-либо невозможно.

Лекция – позволяет преподавателю представить учебный материал в интересной форме.

Личное событие – это интерактивный элемент, выступающий в качестве напоминания о каком-либо образовательном событии, как для преподавателя, так и для обучающегося в рамках электронного образовательного курса.

Moodle – модульная объективно-ориентированная динамическая обучающая среда. Свободная система управления обучением, ориентированная на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимся.

Пользователь – это человек, который зашел в систему по сети Интернет.

Пояснение – позволяет вставлять текст, который дает краткое описание, видимое студенту.

Преподаватель – зарегистрированный пользователь, который может делать что-либо в пределах курса.

Репозиторий – место, где хранятся и поддерживаются какие-либо данные, обычно в виде файлов, доступных для распространения в любом цифровом формате.

Ресурсы – это различные электронные материалы, которые помогают при создании курса донести информацию для студента наилучшим образом.

Страница – ресурс позволяет вставлять текст, изображение, звук, видео, гиперссылки.

Студент – зарегистрированный пользователь, который может заходить в доступные курсы и проходить по ним обучение.

Тест – позволяет создавать тесты разных типов.

УД – учебная дисциплина, в отношении которой создается электронный учебный курс в системе СДО MOODLE.

Файл – позволяет представить файл как ресурс курса.

Форум – позволяет студенту общаться с преподавателем в рамках курса.

Фреймворк – программная платформа, определяющая структуру программной системы, а также может восприниматься как программное обеспечение, облегчающее разработку и объединение разных компонентов большого программного проекта.

Функциональный компонент – это динамический программный элемент, отвечающий за решение определенной задачи при работе с программным продуктом.

Функциональное поле – это статический программный компонент, носящий описательную функцию события в рамках общей структуры функционального компонента.

Электронный курс – курс по учебной дисциплине или профессиональному модулю созданный в системе электронного обучения в системе Moodle.

Элементы курса – активные и интерактивные элементы курса.

Методическое издание

ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

Педагогические технологии в инклюзивном образовании
Сборник методических материалов

Авторы-составители: **Чернова Т. В., Губанов С. А.**

Техническая корректура:
редакционно-издательский отдел
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
инклюзивного образования по направлению «Питание» Костромской области
Тел. (4942) 314-972

ОГБПОУ «КОСТРОМСКОЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
156000, г. Кострома, ул. Долматова, 25а
Тел./факс: (4942) 311-008. E-mail: ktek44@yandex.ru

Подписано к публикации 21.12.20.
Гарнитура Times New Roman. Эл. изд.
Объем ок. 2,0 МБ. (64 с. Усл. печ. л. 8,00.)