

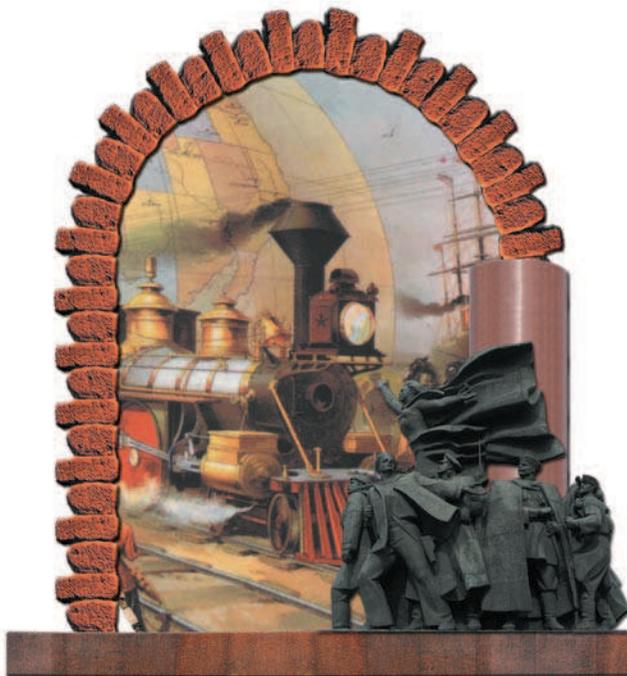
Федеральный государственный образовательный стандарт  
Образовательная система «Школа 2100»

Д.Д. Данилов, В.Г. Петрович, Д.Ю. Беличенко, П.И. Селинов,  
В.М. Антонов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев

# ИСТОРИЯ

Середина XIX – начало XXI века

11 класс • Часть 1



Базовый и углублённый уровни

Москва

**БАУСС**

2016

УДК 373.167.1:94(47)

ББК 63.3(2)я721

Д18

Федеральный государственный образовательный стандарт  
Образовательная система «Школа 2100»



Совет координаторов предметных линий Образовательной системы «Школа 2100» – лауреат премии Правительства РФ в области образования за теоретическую разработку основ образовательной системы нового поколения и её практическую реализацию в учебниках

На учебник получены положительные заключения по результатам научной экспертизы (заключение РАН от 24.01.2014 № 000409), педагогической экспертизы (заключение РАН от 24.01.2014 № 000410) и общественной экспертизы (заключение НП «Лига образования» от 30.01.2014 № 218)

Руководитель издательской программы –  
чл.-корр. РАО, доктор пед. наук, проф. *Р.Н. Бунеев*

Данилов, Д.Д.  
Д18 **История. Середина XIX – начало XXI в. 11 кл. : учеб.** для организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Ч. 1 / Д.Д. Данилов, В.Г. Петрович, Д.Ю. Беличенко, П.И. Селинов, В.М. Антонов, А.В. Кузнецов, Д.В. Лисейцев. – М. : Баласс, 2016. – 400 с. : ил. (Образовательная система «Школа 2100»).

ISBN 978-5-905683-05-3

ISBN 978-5-905683-03-9 (ч. 1)

Учебник «История. Середина XIX – начало XXI века» для 11 класса (ч. 1 «От веры в прогресс до мировых войн. 1850–1939 гг.») соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования. Является продолжением непрерывного курса истории и составной частью комплекта учебников развивающей Образовательной системы «Школа 2100».

Может использоваться как учебное пособие.

УДК 373.167.1:94(47)  
ББК 63.3(2)я721

Данный учебник в целом и никакая его часть не могут быть скопированы  
без разрешения владельца авторских прав

ISBN 978-5-905683-05-3  
ISBN 978-5-905683-03-9 (ч. 1)

© Данилов Д.Д., Петрович В.Г., Беличенко Д.Ю.,  
Селинов П.И., Антонов В.М., Кузнецов А.В.,  
Лисейцев Д.В., 2013  
© ООО «Баласс», 2013

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Как работать с учебником ..... 5

### РАЗДЕЛ 1. ОТ ВЕРЫ В ПРОГРЕСС

#### ДО ЭПОХИ МИРОВЫХ ВОЙН (1850–1939 гг.)

Мир	<b>Глава 1. Индустриальный мир (1850–1890 гг.):</b> <i>от пара к электричеству, или Почему европейцы так верят в прогресс?</i> ..... 15
	§ 1. Индустриализация «железного» XIX века ..... 17
	§ 2. Становление западной демократии XIX века ..... 28
	§ 3. Геополитический расклад ..... 42
Россия	<b>Глава 2. Пореформенная Россия (1855–1900 гг.):</b> <i>от крепостного права к праву на свободу, или Почему в России не любят реформы?</i> ..... 55
	§ 4. Перед началом Великих реформ ..... 56
	§ 5–6. Великие реформы Александра II ..... 68
	§ 7. Противостояние власти и общества ..... 93
	§ 8. Консервативная модернизация Александра III ..... 106
	§ 9. Золотой век русской культуры ..... 120
Мир	<b>Глава 3. Мир в войнах (1900–1922 гг.):</b> <i>от мировой войны до «мировой революции», или Почему современное общество боится больших потрясений?</i> ..... 131
	§ 10. Узлы мировых противоречий ..... 132
	§ 11. Первая мировая война и её наследие (1914–1922 гг.) ... 143
Россия	<b>Глава 4. Революционный «излом» России (1900–1922 гг.):</b> <i>от Российской империи до Советского Союза, или Почему граждане нашей страны по-разному оценивают её прошлое?</i> ..... 157
	§ 12. Россия между реформами и революцией ..... 158
	§ 13. Война, взорвавшая Россию ..... 184
	§ 14. Революция 1917 года ..... 198
	§ 15. Установление власти Советов и большевиков ..... 219
	§ 16. Гражданская война: трагедия страны ..... 240
	§ 17. Переход к НЭПу и создание СССР ..... 265

Мир	<b>Глава 5. Мир в кризисе (1920–1930 гг.):</b> <i>между свободой и диктатурой, или Почему в современном мире запрещён фашизм?</i> . . . . .	279
	§ 18. Хрупкий мир между двумя войнами. . . . .	280
	§ 19. Фашистская диктатура . . . . .	292
Россия	<b>Глава 6. Цена побед Советского Союза (1920–1930 гг.):</b> <i>от деревянной сохи до индустриальных гигантов, или Чем мы платим за «планов громадьё»?</i> . . . . .	305
	§ 20. Великий перелом в модернизации СССР . . . . .	320
	§ 21. Сталинский социализм. . . . .	338
	§ 22. Советская культурная революция . . . . .	360
	Проблемы (основные вопросы) уроков . . . . .	369
	Словарь основных понятий . . . . .	374

*Анонс раздела 2:*  
**От мировой войны к глобальному миру  
(1939–2011 гг.)**

**Глава 7. Великая война (1930-е, 1939–1945 гг.):** *от очагов агрессии до атомной бомбардировки, или Почему современный мир боится большой войны?*

**Глава 8. Мир «холодной войны» (1945–1991 гг.):** *от противостояния Востока и Запада к краху системы социализма, или Почему в мире возобладали ценности западной цивилизации?*

**Глава 9. Социализм Советского Союза (1945–1991 гг.):** *от веры в коммунизм к распаду СССР, или Почему мы вспоминаем советские времена и с болью, и с ностальгией?*

**Глава 10. Мир глобализации (рубеж XX–XXI вв.):** *от «общих ценностей» к общим проблемам, или Чего хочет, чего боится и на что надеется современное человечество?*

**Глава 11. Россия перемен (рубеж XX–XXI вв.):** *от рыночного шока к поискам демократии, или Какое будущее мы создаём?*

## КАК РАБОТАТЬ С УЧЕБНИКОМ

Вы уже изучили весь курс истории с 5-го по 9-й класс. И вот теперь «всё сначала»... Наверняка возникает вопрос зачем?

### Зачем мы будем учиться?

Вспомните себя в 5-м классе: свои интересы, размышления, возможности – и сравните с сегодняшними. Сейчас вы владеете значительно бóльшим числом умений и действий, которые необходимы в жизни. Теперь вам проще делать то, что подобает взрослому человеку:

- не только высказывать отдельные суждения и оценки, но и систематизировать собственные позиции, взгляды, принципы, иметь мужество признавать свои прошлые ошибки, формировать личное мировоззрение (личностные результаты);
- не только учиться с помощью взрослых ставить цель, планировать действия по её достижению, оценивать результат, но и самостоятельно определять и организовывать свои дела (регулятивные действия);
- не только осмысливать ту информацию, что предлагает учитель или учебник, но и ставить собственные познавательные вопросы и самостоятельно решать их (познавательные действия);
- не просто взаимодействовать с другими людьми (понимать, договариваться), но и самостоятельно выбирать стили общения, брать на себя ответственность за добрые бесконфликтные отношения других людей (коммуникативные действия).

При переходе в 10-й класс вам пришлось выбирать уровни изучения каждого предмета: базовый (общеобразовательный) или профильный (углублённый). И хотя цели изучения истории одни для всех, задачи каждого уровня несколько различаются.

**Базовый (общеобразовательный) уровень.** Те, кто выбрал его, не планируют, что история станет основой их профессии. Тем не менее знание истории необходимо каждому, чтобы:

- ориентироваться в современном многоликом мире, понимая, как сложилась окружающая вас палитра стран, народов, мировоззрений;
- анализировать причины происходящих в обществе изменений и, решаясь на поступки, предвидеть их последствия;
- поступать по уму и по совести, не попадаться на обман проходимцев и экстремистов, самостоятельно оценивая происходящие в обществе события с нравственных позиций гражданина и патриота многонациональной России.

**Профильный (гуманитарный) уровень.** Те, кто выбрал его, допускают, что история будет важна в их будущей профессии.

В этом случае, помимо указанных выше целей, им необходимо более глубокое изучение истории, чтобы:

- быть готовыми к самостоятельному историческому исследованию, разбираться в хитросплетениях исторической науки, которая сложным путём дискуссий шаг за шагом воссоздаёт истинную картину прошлого человечества;
- при необходимости провозглашать общественно значимые позиции и публично отстаивать их в цивилизованных спорах с оппонентами.

### **Как мы будем учиться?**

В учебнике каждый параграф (тема) представлен сначала материалами базового (общеобразовательного) уровня:

#### **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

Потом следуют материалы профильного (гуманитарного) уровня:

#### **ПРОФИЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

При желании и учащиеся общеобразовательных классов могут работать с материалами профильного уровня. Каждый может выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

На каждом уровне обучение строится в соответствии с технологиями Образовательной системы «Школа 2100»: проблемный диалог, продуктивное чтение, оценивание успехов, проектная технология и другие. Однако делается этого немного по-разному.

Для **общеобразовательного** класса (2 часа в неделю) материал в учебнике обозначен так:

#### **ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА**

По материалам мнений, которые высказываются в современном обществе и далеко не всегда основаны на достижениях науки, определите публицистическую проблему общеобразовательного уровня.

#### **ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ**

С помощью вопросов вспомните, какие имеющиеся знания пригодятся для решения новой проблемы.

#### **РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ**

С помощью заданий проанализируйте тексты параграфа, на основе содержащейся в них информации сформулируйте закономерности, оценки, доказательства, которые помогут в решении проблемы.

## Порядок самостоятельного выполнения продуктивного задания

1. Осмыслите цель задания.
2. Найдите необходимую информацию.
3. Преобразуйте её в ответ (аргументы, причины, оценки и т.д.).
4. Запишите своё решение или мысленно подготовьте устный ответ.

### ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ С АВТОРСКИМ

Сделайте общий вывод по проблеме и сравните его с выводом авторов. Они могут не совпадать, так как проблема конкретна, а авторы формулируют вывод в обобщённом виде. К тому же наши мнения могут отличаться – спорьте и доказывайте свою позицию.

В **профильном** (гуманитарном) классе (4 часа в неделю) на каждый параграф отводится 2 урока. На первом предлагается изучить материалы общеобразовательного уровня и хронологическую таблицу, чтобы систематизировать представления о данной теме. Материал для второго урока-практикума обозначен в учебнике так:

### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

Определите научную проблему профильного уровня по приведённым материалам научных дискуссий.

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Изучите фрагменты исторических источников и работ учёных-историков. В ходе дискуссий рассмотрите разные точки зрения, определите свою позицию по проблеме.

### ОСУЩЕСТВЛЯЕМ ПРОЕКТЫ-ИССЛЕДОВАНИЯ

При желании можно выбрать исследовательский проект по теме и начать работу с ним.

### Краткий алгоритм поиска информации в Интернете

Если точно знаем искомую книгу, статью	Если ищем разные тексты по теме
А. Набираем точное название (указав автора) в поисковой системе (Yandex, Google и др.).	А. В поисковой системе: 1. Вводим ключевые слова темы, сначала общие (например, «Русь»), потом частные. 2. Отбираем сайты.

Если точно знаем искомую книгу, статью	Если ищем разные тексты по теме
Б. Сразу заходим в одну из электронных библиотек: Либрусек; Электронный ресурс РГБ <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> и т.д.	Б. Сразу заходим в интернет-энциклопедии: энциклопедии на Яндексe (БСЭ, Кирилл и Мефодий и т.д.); Википедия (в конце статей бывают ссылки на научные тексты) и т.д.
В. Заходим на сайты научно-исторических журналов («Вопросы истории», «Родина» и др.) или научных центров: Институт всеобщей истории РАН, Институт российской истории РАН, Государственный архив РФ, исторические факультеты МГУ, РГГУ.	

### Что будем учить?

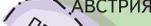
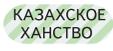
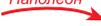
Для тех, кто не собирается сдавать ЕГЭ по истории, достаточно усвоить небольшой набор сильных знаний (понятий, дат, имён, названий) и понимать связи между ними, которые образуют общую картину исторического развития России и мира. В этом случае часть текстов и заданий даже общеобразовательного уровня могут остаться неиспользованными.

Тем же, кому важны высокие результаты ЕГЭ, необходимо более глубокое понимание исторической картины мира, насыщенность её очень большим объёмом детальных знаний, весь набор которых не может уместиться в одном учебнике или справочнике.

#### Условные знаки к схемам

<b>Император</b> <b>З.И.С.</b>	– центральные органы власти
<b>З.И.С.</b>	– законодательная, исполнительная, судебная власть
<b>Губернаторы</b> <b>И.</b>	– местная власть
<b>Полиция</b>	– силовые органы
<b>Городские думы</b>	– общественные органы власти
<b>Дворяне</b>	– представители общества в системе управления
	– назначение, руководство
	– совет
	– служба, уплата налогов
	– избрание

#### Условные знаки к картам

	– границы государств на начало отмеченного в названии карты времени
	– изменённые границы государств на конец отмеченного в названии карты времени
	– исторические области
	– народы
	– территория с неустойчивой государственной властью
	– спорные территории
	– Места и даты битв
	– Народное восстание
	– Военные действия

## **Критический анализ любого текста исторического содержания**

(книги, статьи, телепередачи, кинофильма и т.п.  
на предмет достоверности текста, его понимания, определения  
своего отношения к нему)

*Алгоритм работы подразумевает набор вопросов, ответы на которые (при возможности их получения) позволяют точнее сформировать своё отношение к тексту.*

### **1. Анализ текста до чтения**

*1.1. Автор текста – кто он? (Профессиональный учёный-историк, журналист-публицист, писатель, политик и т.п.) Давно ли он изучает данную тему? Насколько глубоко он может знать материал – исторические источники, их интерпретацию в научных работах или только в популярных произведениях и т.п.?*

*1.2. Цель создания текста – к кому он обращён? Какие задачи может ставить перед собой автор? (Поделиться результатом своего исследования; познакомить читателей с общепринятой и (или) альтернативной точкой зрения на ход истории; убедить кого-либо в правоте только своей позиции; развлечь читателя, завладеть его вниманием; использовать исторический сюжет как аргумент для формирования определённых идей, настроений в современном обществе и т.д.)*

### **2. Анализ текста во время чтения**

#### *2.1. Логический анализ:*

- выделение фактов внутри текста (со ссылкой или без ссылки на источники), выводов-обобщений; установление связей между ними;
- соотнесение новых фактов с уже известными фактами и выводами; нахождение отличий; поиск объяснения им в тексте;
- согласие или несогласие с авторской логикой.

#### *2.2. Оценочный анализ:*

- выявление внутри текста оценок исторических событий и их аргументации; установление связей между ними;
- согласие или несогласие с авторской позицией.

### **3. Анализ текста после чтения**

Читательская интерпретация основной идеи текста: определение своего отношения к ней, согласия или несогласия с излагаемой позицией.

## Анализ исторического источника

**1. Определение цели чтения источника:** зачем мы к нему обращаемся? что хотим узнать?

**2. Внешняя характеристика источника:**

– *Происхождение источника:*

в каких исторических условиях он создавался (эпоха, состояние общества);

какие обстоятельства могли повлиять на полноту и достоверность сообщаемых сведений (пример: показания на следствии или мемуары, написанные годы спустя);

с какой целью создавался (пример: предназначался для частных лиц или публичного чтения).

– *Автор (создатель) источника:*

хорошо ли он нам известен?

в какой степени форма источника позволяла автору (создателю) проявить себя как личности?

что известно о самом авторе (создателе)?

– *Приводимая дата источника* (возможные способы его датирования, возможные временные погрешности).

– *Является ли приводимый текст историческим источником или его адаптированной версией?* (Пример: оригинал рукописи / фотокопия рукописи / рукопись, буквально воспроизведённая в печатном тексте / воспроизведение рукописи с адаптацией текста (перевод с древнего языка, замена устаревших слов, введение знаков препинания и т.п.).

– *Как изначальный текст источника попал в руки историков?*

**3. Интерпретация источника:**

– *Установление смысла, который автор вкладывал в своё произведение* (необходимо, насколько это возможно, преодолеть культурно-временную дистанцию, разделяющую автора и нас, и посмотреть на произведение глазами человека прошлого; попытаться понять психологическое состояние автора в момент создания произведения; его замысел; выбранную им форму произведения).

**4. Первичный анализ содержания источника** (глазами современного человека):

– *Какие исторические процессы и факты отражаются в источнике* (делается ли это намеренно или помимо воли, замысла автора). Насколько полно они отражены?

– *Является ли данный текст первоисточником, описывающим конкретные исторические процессы, или сведения,*

представленные в нём, дошли не от непосредственных участников и наблюдателей событий, а через других людей.

- Какова степень объективности автора в данном вопросе (если исходить из происхождения источника, социального положения автора, его возможной личной заинтересованности в определённой подаче материала, ограниченности его информированности и т.д.).

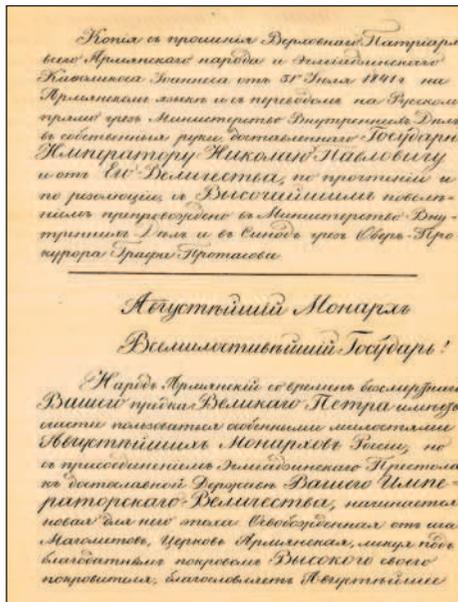
### 5. Глубокий анализ содержания источника:

- Определение конкретных вопросов, проблем, по которым мы ищем информацию в данном источнике (исходя из нашей цели – см. пункт 1).
- Вычленение из текста существенных единиц информации по интересующим нас вопросам, проблемам, их классификация, отбор с нашими комментариями относительно их достоверности и объективности.

### 6. Синтез, обобщение полученной информации: формулирование вывода, касающегося цели нашего исследования, задачи чтения этого источника.



Обложка журнала «Нива»

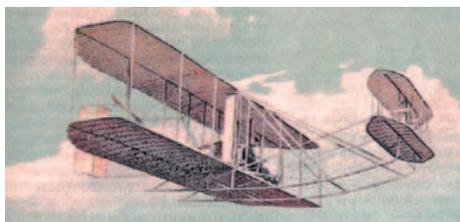


Прошение Верховного Патриарха армянского народа императору Николаю I от 31 июля 1841 г.

## Мирная и военная техника. Конец XIX – начало XX вв.



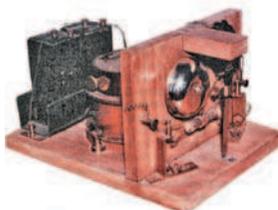
Граммофон



Самолёт братьев Райт



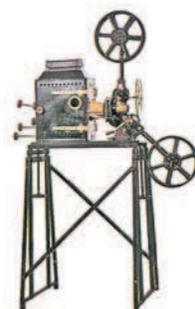
Печатная машинка  
1880-х гг.



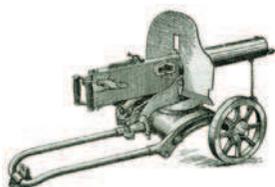
Радиоприёмник  
Попова



Автомобиль Бенца



Кинопроектор братьев  
Люмьер



Пулемёт



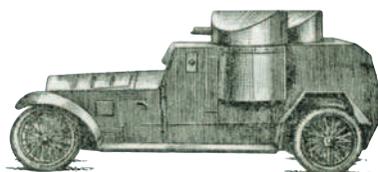
Истребитель



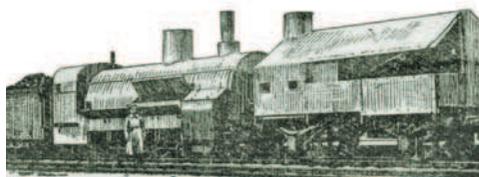
Маузер



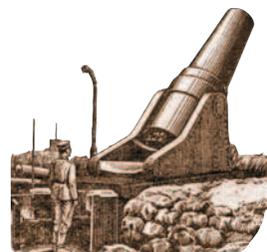
Броненосец



Бронеавтомобиль



Бронепоезд



Гаубица

# РАЗДЕЛ 1

## ОТ ВЕРЫ В ПРОГРЕСС ДО МИРОВЫХ ВОЙН (1850–1939 гг.)

### Чему можно научиться, овладев информацией данного раздела?

#### Линии развития личности средствами предмета «История»:

**1–2. Картина мира.** Ориентироваться в мире, понимая:

- как сложились современные государства (в ходе зарождения и распада колониальной системы, Первой мировой войны);
- как формировались современные политические институты (демократические выборы, парламентаризм) и политические течения (консерватизм, либерализм, социализм, национализм);
- как возникли современные экономические и социальные структуры (рыночная капиталистическая экономика, профсоюзы и т.д.).

**3. Историческое мышление.** Анализировать причины и последствия современных процессов развития (науки и техники, экономических, политических), проводя аналогии с эволюционными и революционными процессами становления индустриального общества второй половины XIX – первой половины XX в.

**4. Нравственное самоопределение.** Формулировать нравственные принципы своего поведения в различных общественных ситуациях, соотнося и оценивая цели и средства, выбираемые деятелями мировой и российской истории (Александр II и А. Линкольн, Бисмарк и Александр III, В.И. Ленин и М. Ганди, И. Сталин, А. Гитлер, Ф. Рузвельт и др.)

**5. Гражданско-патриотическое самоопределение.** Выстраивать своё поведение как гражданина и патриота России, опираясь на опыт предков, которым приходилось делать сложный выбор в переломные моменты общественного развития: бурное развитие капитализма, реформы 1860–1870-х гг., противостояние «власти» и «общества», Первая мировая война, революция 1917 г. и Гражданская война, ускоренное строительство социализма в СССР и т.д.

## Выявление уровня готовности к изучению раздела

### Проверяемые умения:

- 1) умение анализировать информацию, переводить её из одного вида в другой;
- 2) умение прослеживать причины и следствия крупных общественных процессов;
- 3) умение формулировать и обосновывать свою позицию.

### Проверочная работа

Познакомьтесь с оглавлением учебника (с. 3) и заполните в тетради приведённую ниже таблицу в указанной последовательности:

1. Какие проблемы исторического развития выделяют авторы учебника (средняя колонка)?
2. Какие процессы мировой и российской истории до середины XIX века породили данные проблемы (левая колонка)?
3. Какие проблемы современного мира, на ваш взгляд, являются отображением проблем второй половины XIX – первой половины XX века (правая колонка)?

Важнейшие (с вашей точки зрения) проблемы исторического развития, возникшие к середине XIX века	Проблемы исторического развития второй половины XIX – первой половины XX века	Актуальные, на ваш взгляд, проблемы современного мира

Какие вопросы и затруднения возникли у вас при выполнении этого задания? Результаты работы обсудите в классе.

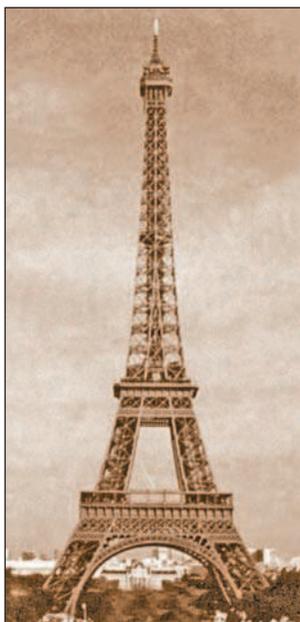


Королева Виктория

## Глава 1

### **Индустриальный мир (1850–1890 гг.):**

*от пара к электричеству,  
или  
Почему европейцы так верят в прогресс?*

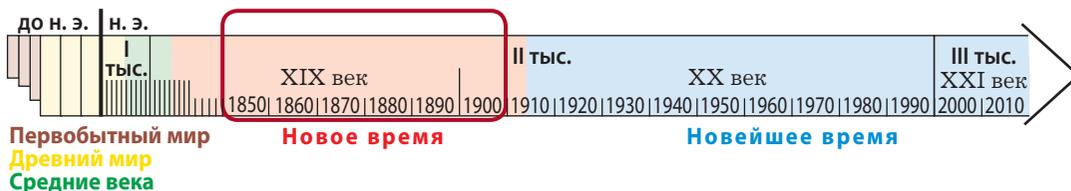


Эйфелева башня

## **Хронология российской и всемирной истории второй половины XIX века**

- Выделите события, свидетельствующие о совпадении и несовпадении процессов модернизации в России и в остальном мире.

- 1851 – Первая Всемирная промышленная выставка (Лондон).  
– швейная машинка (И. Зингер, США).
- 1852 – первый полет дирижабля (Анри Жиффар, Франция).
- 1853 – США с помощью флота добиваются открытия Японии для торговли.  
– начало Крымской войны (1853–1856).  
– керосиновая лампа (аптекари И. Лукаевич и Я. Зех, Польша).
- 1854 – начало осады Севастополя.
- 1855 – начало правления в России Александра II.
- 1856 – дешёвый способ получения стали (Г. Бессемер, Англия).
- 1857 – восстание сипаев в Индии против английских колонизаторов.  
– начало производства туалетной бумаги (США).
- 1858 – телеграфный кабель проложен по дну Атлантического океана.
- 1859 – эволюционная теория Ч. Дарвина (Англия).  
– первая нефтяная скважина (глубина 22 м, Э. Дрейк, США).
- 1860 – открытие Китая для торговли после 2-й опиумной войны.  
– договор России с Китаем о присоединении Приморья (Владивосток).  
– объединение Италии с Сардинским королевством.
- 1861 – отмена крепостного права в России, начало либеральных реформ 1860–1870-х гг.  
– провозглашение Королевства Италия (парламентская монархия).  
– начало гражданской войны Севера и Юга в США.
- 1862 – первые холодильники для продуктов (США).
- 1863 – в Англии – первая линия метро в Лондоне, принятие правил, отделяющих футбол от регби (запрет игры руками и др.).  
– президент А. Линкольн отменяет рабство негров в США.
- 1864 – Пруссия отвоевывает у Дании Шлезвиг и Гольштейн.  
– Россия – земская и судебная реформы; покорение Средней Азии.  
– I Интернационал «Международный союз рабочих» – радикальных коммунистов и анархистов (К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Бакунин и др.)  
– способ литья стали в печах (П. Мартен, Франция).  
– способ предохранения продуктов от порчи (Л. Пастер, Франция).  
– «Алиса в стране чудес» Л. Кэрролла (Англия).
- 1865 – победа северян в Гражданской войне, убийство А. Линкольна.  
– романы «Война и мир» Л.Н. Толстого и «С Земли на Луну» Ж. Верна.



## § 1. Индустриализация «железного» XIX века

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

#### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

##### Жестокий век

**А.С. Пушкин, русский поэт первой половины XIX в.**

Прочтите жалобы английских фабричных работников: волосы встанут дыбом от ужаса. Сколько отвратительных истязаний, непонятных мучений! Какое холодное варварство, с одной стороны, с другой, какая страшная бедность! <...> И заметьте, что всё это есть не злоупотребления, не преступления, но происходит в строгих пределах закона.

*Из статьи А.С. Пушкина «Путешествие из Москвы в Петербург»*

**Э. Золя,**

**французский писатель XIX в.**

Буржуазия именно такова, как я её рисую в своих романах; если в моих сочинениях много грязи, так это потому, что её в жизни столько же.

##### Желанный век

**Дж. Голсуорси, английский писатель XIX–XX вв.**

В 37-м году, когда королева (Виктория. – *Прим. ред.*) взошла на престол, <...> ещё ходили почтовые кареты <...> для нищих строили закуты. <...> Без малого два поколения сменилось с тех пор, а за это время – пароходы, железные дороги, телеграф, велосипеды, электричество, телефоны и вот теперь эти автомобили – такое накопление богатств...

*Из романа Дж. Голсуорси «Сага о Форсайтах»*

**Э. Золя,**

**французский писатель XIX в.**

Великая поэзия нашего века – это наука с удивительным расцветом своих открытий, своим завоеванием материи, окрыляющая человека, чтоб удесятелить его деятельность.

- Сравните приведённые оценки буржуазного общества XIX в. Кто их даёт? Чем они отличаются?
- Что может удивить вас при сравнении приведённых оценок буржуазного общества XIX в.? Какой проблемный вопрос возникает из этого сравнения? Предложите свой вариант формулировки проблемы, а потом сравните его с авторским (с. 369).

## ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

Составьте в тетради сравнительную таблицу признаков, характеризующих понятия *индустриальное общество, капитализм, западная цивилизация*.

Объясните значение понятий *модернизация, промышленный переворот, культура, реализм*. (Словарь)

К каким последствиям привела модернизация в европейских странах в первой половине XIX в.? (История, 10-й кл.)

Назовите основные события и явления, определившие культурную жизнь Европы в первой половине XIX в. (История, 10-й кл.)

## РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

### 1. Вперёд семимильными шагами

- Как вы считаете, теории, описывающие своеобразие западного мира в Новое время, противоречат друг другу или, напротив, дополняют? Сделайте вывод: буржуазное общество XIX в., какое оно – жестокое, бедное и «грязное» или богатое и окрыляющее?

Европа, в Средние века сильно отстававшая от Востока, в Новое время резко ушла вперёд и начала вести активную экспансию (захват) территорий Америки, Африки, Азии и Океании. К середине XIX в. западная цивилизация (Европа и Северная Америка) экономически, политически и культурно подчинила себе почти весь мир. При этом в самом западном мире за четыре столетия Нового времени (с конца XV до середины XIX в.) сложилось новое, динамично развивающееся общество, сильно отличавшееся от того, что человечество знало ранее. Тогда, как и в наши дни, существовало множество научных теорий, с разных сторон описывавших своеобразие сложившихся общественных отношений.

Так, *марксистская теория* определяла новое общество как промышленный **капитализм**, суть которого составляли **капиталистические (буржуазные) отношения**: господство частной собственности на средства производства, стихия рыночной конкуренции, вольнонаёмный труд пролетариев, их эксплуатация капиталистами и классовая борьба между пролетариатом и буржуазией.

Согласно *теории модернизации*, общественный строй стран Запада представлял собой **индустриальное общество (индустриальная ступень цивилизации)**. В отличие от предшествующего традиционного аграрного общества, его главным богатством была не земля, а преумножающийся капитал, и европейцы опирались не на опыт прошлых поколений, а на знания и опыт сегодняшнего дня. Место человека в общественной иерархии определялось не его происхождением, а личными способностями и талантом.

В соответствии с **цивилизационным подходом** (цивилизация как отдельная культурная общность), суть всё той же западной цивилизации XIX в. заключалась в дальнейшем развитии особых, западноевропейских ценностей, уходящих корнями в античность: признание свободной и активной человеческой личности; демократизм и самоуправление; состязательность во всех сферах жизни; стремление к преобразованию мира и прогрессу как улучшению материального комфорта; культ разума и науки.

## 2. Промышленная революция

- Как вы думаете, почему промышленная революция способствовала улучшению благосостояния населения? • Сделайте вывод: буржуазное общество XIX в. – жестокое, бедное и «грязное» или богатое и окрыляющее?

**Промышленный переворот** (синоним – «промышленная революция») создал новый тип промышленного предприятия – фабрику (завод) – капиталистическое предприятие, на небольшой территории производившее с помощью машин продукции в десятки и сотни раз больше по количеству и выше по качеству, чем на мануфактуре. Фабрики и заводы относятся к крупной машинной индустрии, и их строительство требует больших капиталовложений. Для привлечения средств на развитие промышленности во многих странах стали создаваться акционерные компании. Для безопасности вкладчиков придумали даже особую форму – общество с ограниченной ответственностью. Участвуя в деятельности такой компании, акционеры в случае банкротства несут ответственность только в размере своего пая. С середины XIX в. почти все крупные предприятия стали акционерными компаниями с ограниченной ответственностью.

Подъём машинной индустрии кардинально изменил товарный рынок. Стала активно развиваться оптовая торговля, в итоге сосредоточившаяся на товарных биржах, торговавших не только колониальными изделиями, но и промышленным сырьём, топливом, товарами первой необходимости, продуктами питания. Со временем товарные биржи стали специализированными: биржи металлов, стройматериалов, текстильного сырья.

Розничный рынок наводнили изделия машинного производства. Открылись универмаги – магазины, где продавались продовольственные и промышленные товары. Быстро росло благосостояние широких слоёв населения. Люди стали лучше питаться, одеваться, меньше болеть. Ушли в прошлое голод, эпидемии чумы, холеры, оспы.

Промышленная революция длилась несколько десятилетий. В Великобритании она завершилась к середине XIX в., в странах

Западной Европы – к концу 1870-х гг., в Восточной Европе, в США и Канаде – к началу XX в. Но многие страны Латинской Америки, Азии и Африки из-за отсутствия тяжёлой индустрии так и не сумели встать на путь промышленной революции и постепенно превратились в сырьевые придатки капиталистического Запада.

### 3. Социальные последствия промышленной революции

- Как вы думаете, кто больше выиграл в результате промышленной революции – буржуазия, рабочие, правители государств? Сделайте вывод: буржуазное общество XIX в. – жестокое, бедное и «грязное» или богатое и окрыляющее?

Растущая промышленность изменила социальный состав общества. К концу XIX в. рабочие составляли четверть всего трудоспособного населения европейских стран. Если в XVIII в. буржуазия занималась преимущественно торговлей и ростовщичеством, то в XIX в. она сконцентрировалась на развитии производства. В среде буржуазии промышленники выделялись объёмом своего капитала.

Изменился и сам рабочий класс. В XVIII в. наёмные труженники в основном шли на сезонные работы, а летом занимались крестьянским трудом. *Промышленная революция* потребовала круглогодичной занятости рабочих. Так появились первые квалифицированные пролетарии, обслуживавшие станки и оборудование, так зарождались новые социальные группы. Заводы и фабрики не могут работать без инженеров и техников. Но эти люди умственного труда оставались наёмными работниками, как и простые рабочие. Ближе к буржуазии стояли управленцы – директора и главные инженеры заводов и фабрик, управляющие банков. Сегодня их называют топ-менеджерами.

Общество, сформированное промышленной революцией, в теории модернизации называют индустриальным, поскольку в составе населения преобладали классы и социальные группы, занятые в крупной машинной индустрии. В марксистской теории принято говорить о промышленной буржуазии и промышленном пролетариате (подчёркивая их отличие от предыдущей мануфактурной стадии).

Во второй половине XIX в. рабочие жили и работали в тяжелейших условиях. Большинство за мизерную зарплату трудилось по 12–14 часов в сутки без выходных и отпусков, без оплаты в период болезни. Требовать увеличения зарплаты было бессмысленно, так как за фабричными стенами своей очереди ждали миллионы безработных – разорившиеся ремесленники, крестьяне, мелкие торговцы. Значительную часть рабочих составляли женщины и дети, получавшие за одинаковый с мужчинами труд в два-три раза меньше.

Центральным социальным вопросом в этот период была борьба с нищетой, которая обострялась менявшейся демографической ситуацией, – в XIX в. успехи медицины обеспечили высокие темпы роста населения всех европейских стран. Для предотвращения социального взрыва требовалось занять лишние рабочие руки. Частично вопрос занятости решался за счёт эмиграции – безработные люди уезжали в заморские страны или отдалённые территории собственного государства (Сибирь в России), где остро стояла проблема рабочей силы. Вот почему в XIX в. 34 млн человек эмигрировали в США, 9 млн – в Канаду, 7 млн – в Сибирь, 6 млн – в Аргентину, 5 млн – в Бразилию, 3,5 млн – в Австралию, 2 млн – на Антильские острова и по миллиону человек – в Индию и Южную Африку.

#### 4. Индустриализация – веление времени?

На ваш взгляд, какие коренные перемены привнесла в жизнь людей индустриализация XIX в.? Сделайте вывод по проблеме «Буржуазное общество XIX в. – жестокое, бедное и "грязное" или богатое и окрыляющее?»

Постепенно промышленная революция переросла в **индустриализацию** – процесс создания крупной машинной индустрии, резко увеличивавший производство. Она изменила хозяйственные пропорции, и промышленность во многих странах стала главным источником доходов госбюджета. Великобритания, Франция, Бельгия, Германия, США превратились в индустриальные страны, городское население в них превышало численностью сельское. Другие государства, где основной статьёй дохода по-прежнему оставалось сельское хозяйство, назывались аграрно-индустриальными.

Индустриализация привела к тому, что ведущей отраслью вместо обрабатывающей, производящей товары широкого потребления, стала базовая промышленность – металлургия, энергетика, машиностроение, продукция которых создавала основу для всех остальных отраслей. Промышленные достижения теперь измерялись тоннами не хлопка или шерсти, а металла, угля, нефти.

Индустриализация способствовала процессу урбанизации – возникали крупные города, становившиеся промышленными центрами, ориентированными на производство.

В 1870 г. экономику европейских стран потряс жестокий кризис, названный современниками Великой депрессией (аналогичный кризис повторится на рубеже 1920–1930-х гг.). Импорт дешёвого зерна и мороженого мяса из Америки, Австралии и Южной Африки привёл к падению цен на сельхозпродукцию в Европе. В результате крестьяне разорались, резко упала покупательная способность населения.

Кризис заставил промышленников согласовывать политику ценообразования, регулировать объёмы производства, разделить рынки сбыта и сырья. Так в США, Германии, Франции возникли объединения предприятий под единым управлением. Всем им можно дать одно общее название – **монополии**.

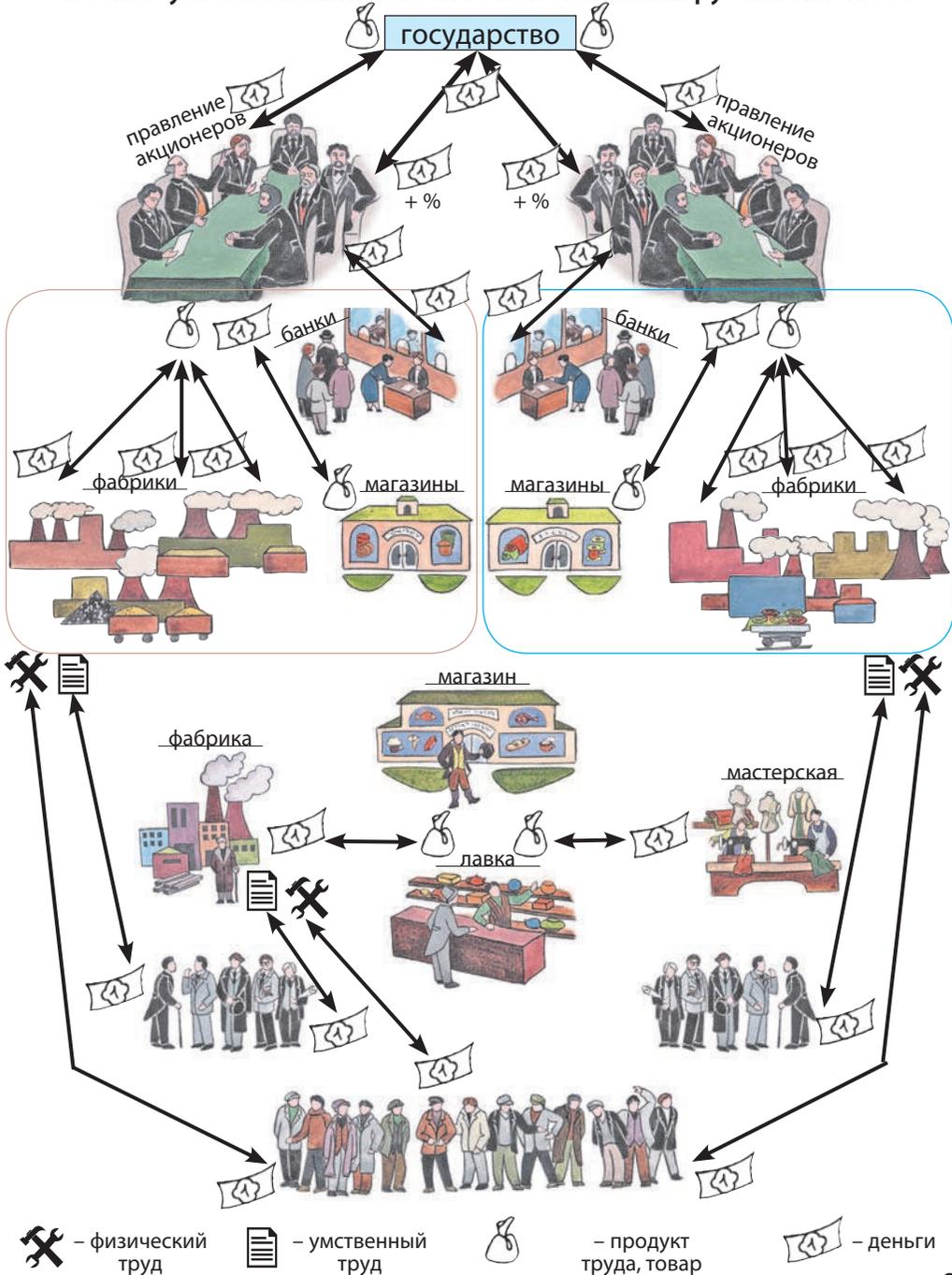
Одновременно во второй половине XIX столетия общество стремительно преодолело путь от колёсных повозок, масляных фонарей и гусиных перьев до автомобилей, электроосвещения, дирижаблей, печатных машинок и радио. От элитарных выставок и литературных салонов, рассчитанных на вкусы романтических аристократов, – до жёсткого реализма романов Диккенса и Достоевского, импрессионизма художников Моне и Дега, кинематографа братьев Люмьер.

В обществе, где успех сопутствовал тому, кто быстрее придумывал или осваивал новую технику и технологии, стала усиливаться роль **образования**. В XIX в. в большинстве европейских стран в обязательном порядке стали обучать детей от 6 до 12–13 лет. Школа повсеместно отделялась от церкви и приобретала светский характер. Наряду с классическими гимназиями появились и естественные, где преподавание гуманитарных предметов сужалось за счёт расширения естественных наук.

#### ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ С АВТОРСКИМ

Динамичное развитие западной цивилизации определялось переходом на ступень индустриального общества, утверждением капиталистических отношений, бурным научно-техническим прогрессом, имевшим как положительные, так и отрицательные социальные последствия. Развитие капиталистической экономики активно стимулировало научно-технический прогресс, а стремительное изменение взглядов людей на мир, условий их существования, обострение общественных конфликтов и противоречий будили сознание писателей и художников, настраивали их на творческие размышления о смысле жизни.

# Основные участники капиталистической экономики рубежа XIX–XX вв.



## ПРОФИЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

**М.Л. Гаспаров, советский и российский филолог, переводчик, историк античной литературы, академик РАН**

Но эта массовая культура не заслуживает высокомерного презрения. Массовая – она и есть настоящая и представительная, а элитарная, авангардная культура состоит при этом серийном производстве духовных ценностей лишь как экспериментальная лаборатория. Греческие вазы, перед которыми мы благоговеем в музеях, были массовой культурой, глиняным ширпотребом, и драмы Шекспира в «Глобусе» были массовым зрелищем, на которое учёные-гуманисты смотрели сверху вниз. Канонизация – дело позднее и часто случайное (то есть тоже объяснимое лишь стечением исторических обстоятельств). Более того: массовая культура гораздо меньше противопоставляет себя высокой, чем высокая – массовой.

*Из статьи М.Л. Гаспарова «Историзм, массовая культура и наш завтрашний день», опубликованной в «Вестнике истории, литературы, искусства». – М. : Наука. 2005. Т. 1., [http://ec-dejavu.ru/m-2/Mass\\_culture.html](http://ec-dejavu.ru/m-2/Mass_culture.html)*

**М.Б. Щавелёва, современный российский культуролог**

Превратившись в товар для рынка, враждебная всякому роду элитарности «массовая культура» имеет целый ряд отличительных черт. Это прежде всего её «простота», если не примитивность, часто переходящая в культ посредственности, ибо рассчитана она на «человека с улицы» <...> Обращённая к людям часто с недостаточным развитым интеллектуальным началом, она во многом эксплуатирует такие сферы человеческой психики, как подсознание и инстинкты. Всему этому соответствует и преобладающая тематика «массовой культуры», получающей большие доходы от эксплуатации таких «интересных» и понятных всем людям тем, как любовь, семья, секс, карьера, преступность и насилие, приключения, ужасы и т.п.

*Из статьи М.Б. Щавелёвой «Некоторые аспекты влияния массовой культуры на общественное сознание». Журнал «Вопросы культурологии». 2009. № 8. <http://www.ni-journal.ru>*

- Сравните авторские позиции. Как вы думаете, в чём они противоречат друг другу?
- Какой вопрос может возникать у вас, если исходить из этого противоречия?
- Сформулируйте свой вариант проблемного вопроса, а потом сравните его с авторским.

## РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

### Культурные стили Западной Европы XIX в.

ЦЕЛЬ	СРЕДСТВО
<b>Ампир (поздний классицизм)</b>	
Утверждение идеалов прогресса, который понимается как создание могучего государства, заботящегося о своих гражданах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование мотивов античности, прежде всего, Римской империи.</li> <li>– Грандиозные постройки и пышные военные украшения, напоминающие империю Древнего Рима.</li> <li>– Воспевание подвигов во славу общества и государства.</li> </ul>
<b>Романтизм (в архитектуре – неоготика)</b>	
Замена идеалов общественного прогресса (разрушенных кровавой Великой французской революцией) на идеал духовно-творческой свободной и независимой личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обращение к народным традициям и фольклору.</li> <li>– Отображение ситуаций героического протеста свободной личности против «мирового зла», которое всегда терпит поражение.</li> <li>– Интерес только к сильным страстям: герои чётко делятся на добрых и злых, смелых и трусов.</li> </ul>
<b>Реализм</b>	
Правдивое отображение жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обращение к правдивым жизненным ситуациям и сюжетам.</li> <li>– Создание образов типичных личностей в типичных ситуациях.</li> <li>– Критика бездуховного прогресса, погони за капиталистической наживой и всех пороков, ими порожаемых.</li> <li>– Воспевание добра – нравственного духовного начала в человеке.</li> </ul>
<b>Эклектика</b>	
Показ величия западной цивилизации, покорившей и объединившей весь мир.	– Использование в одном произведении элементов разнообразных стилей культуры разных стран и периодов.
<b>Импрессионизм</b>	
Изображение того, что нельзя сфотографировать – жизни в её движении, в мимолётных впечатлениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отображение как бы случайных ситуаций.</li> <li>– Живописная техника отдельных цветовых мазков, которые складываются в изображение уже в глазах зрителя, создавая впечатление вибрации воздуха, сверкания солнечного света, текучести форм.</li> </ul>

Найдите подтверждение разным версиям проблемы урока на основании текстов источников и выводов историков. Ответ оформите в тетради в виде таблицы.

### XIX в. с точки зрения культуры

ПРОГРЕСС КУЛЬТУР	РЕГРЕСС КУЛЬТУР

## 1. Деятели культуры о XIX в.

- Проанализируйте приведённые источники, дополните их текстами, найденными самостоятельно, и сделайте вывод: XIX в. – время прогресса или регресса европейской культуры?

### А.А. Блок

*О поэте.* Блок Александр Александрович (1880–1921) – русский поэт, дворянин, один из ярких представителей символизма.

Век девятнадцатый, железный,  
Воистину жестокий век!  
Тобою в мрак ночной, беззвездный  
Беспечный брошен человек!  
В ночь умозрительных понятий,  
Матерьялистских малых дел,  
Бессильных жалоб и проклятий  
Бескровных душ и слабых тел!..  
...Век расшибанья лбов о стену  
Экономических доктрин...  
Конгрессов, банков, федераций,  
Застольных спичей, красных слов,  
Век акций, рент и облигаций,  
И малодейственных умов...  
А человек? – он жил безвольно:  
Не он – машины, города,  
«Жизнь» так бескровно и безбольно  
Пытала дух, как никогда...

*(Из поэмы «Возмездие»)*

### О. де Бальзак о культурных ценностях мира XIX в.

*Об авторе.* Бальзак Оноре де (20 мая 1799 – 18 августа 1850) – знаменитый французский писатель.

...Принципы менялись сообразно обстоятельствам, приходилось менять их в зависимости от географических широт. То, что в Европе вызывает восторг, в Азии карается. То, что в Париже считают пороком, за Азорскими островами признаётся необходимостью. Нет на земле ничего прочного, есть только условности, и в каждом климате они различны. Для того, кто волей-неволей примерялся ко всем общественным меркам, всяческие ваши нравственные правила и убеждения – пустые слова. Незыблемо лишь одно-единственное чувство, вложенное в нас самой природой: инстинкт самосохранения. В государствах европейской цивилизации этот инстинкт именуется личным интересом. <...> Из всех земных благ есть только одно, достаточно надёжное, чтобы стоило

человеку гнаться за ним. Это... золото. В золоте сосредоточены все силы человечества. <...>.

*Бальзак О. де. Гобсек,*

[http://www.foxdesign.ru/aphorism/author/a\\_balzac5.html](http://www.foxdesign.ru/aphorism/author/a_balzac5.html)

### **Г. де Мопассан о конфликте ценностей в XIX в.**

*Об авторе.* Мопассан Ги де (5 августа 1850 – 6 июля 1893) – знаменитый французский писатель.

Реклама – важнейшая проблема нашего времени. Реклама – это бог современной торговли и промышленности. Нам так или иначе надо привлечь внимание публики, – сначала поразить её, потом убедить. Искусство рекламы как раз в том и состоит, чтобы найти единственно верный для этого способ, различный для каждого вида товара.

...Как это увлекательно – ворочать делами, не какими-нибудь торгашескими, купеческими делами, а настоящими, крупными, предпринимательскими, – словом, теми делами, какими занимаюсь я! Да, дорогой мой, когда понимаешь в этом толк, в них находишь как бы ступок всех видов деятельности, которые во все времена захватывали и влекли людей, тут и политика, и война, и дипломатия. Всё, всё. И дремать тут нельзя: надо всегда, всегда искать, находить, изобретать, угадывать, предвидеть, комбинировать и дерзать! Великие битвы нашего времени – это битвы, в которых сражаются деньгами. И вот я вижу перед собой свои войска: монеты по сто су – это рядовые в красных штанах, золотые по двадцать франков – блестящие молодые лейтенанты, стофранковые кредитки – капитаны, а тысячные билеты – генералы. И я сражаюсь. Да ещё как, чёрт возьми! Каждый день, с утра до вечера, дерусь со всеми и против всех! Вот это, по-моему, жизнь!

*Мопассан Ги де. Монт-Ориоль,*

[http://www.foxdesign.ru/aphorism/author/a\\_maupassant2.html](http://www.foxdesign.ru/aphorism/author/a_maupassant2.html)

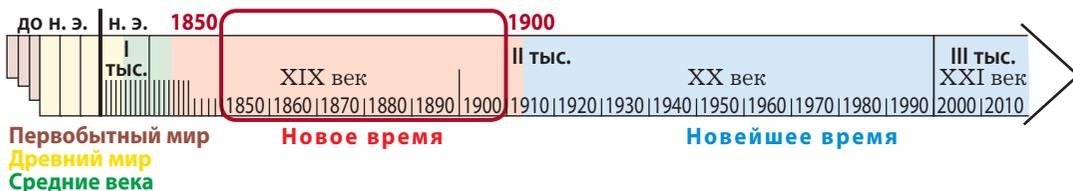
## **ОСУЩЕСТВЛЯЕМ ПРОЕКТЫ-ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **Список литературы**

для подготовки сообщений, докладов, рефератов,  
например, по теме «Экономические последствия технического прогресса  
XIX века».

1. Бриггс Э., Клевин П. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. – М., 2006.

2. Величайшие гении мирового искусства. Архитектура, живопись, скульптура. – М., 2006.



## § 2. Становление западной демократии XIX века

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

#### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

##### Перспектив свободы

Во многом проблемы обеих стран – Германии и России – были сходными. Обе они нуждались в демократических преобразованиях, обе энергично выстраивали капиталистическую экономику, уверенно догоняя Англию и Францию. Тормозом на этом пути в равной мере была обветшавшая политическая система – самодержавие в России и Kaisertum в Германии. В социально-политическом плане это были осязаемые потребности перемен, прежде всего в сторону демократического переустройства обеих стран, необходимость поворота их на путь формирования гражданского общества, начатый в других странах Европы.

*Р.П. Шнаков. Макс Вебер о становлении демократии в России // Социологические исследования. 2003 г. № 3, <http://ecsocman.edu.ru/text/16853291/>*

##### Тупик свободы

Что же происходит при эволюции от монархии к демократии? Ну, во-первых, в условиях демократии до Человека вообще никому нет дела. Парадокс современного общества в том, что Человек никому не нужен, и в то же время ему некуда спрятаться! Что же происходит? (1) разрушается община; следовательно (2), человек атомизируется и обезличивается; (3) обретая равные права, все и каждый становятся бесправными во всех сферах жизни, ибо равенство перед Законом требует постоянного суда и денег. Конфликтность – естественное следствие из равенства, так как если все равны, то каждый претендует на то, что он, и именно он, прав, а выход – суд».

*Е.Ю. Смотрицкий. Эссе о демократии // Наука и техника, <http://n-t.ru/tp/nf/ed.htm>*

- Сравните два высказывания о влиянии демократии на общественный прогресс (движение к лучшему).
- Как вы думаете, в чём эти мнения противоречат друг другу?
- Сформулируйте свой вариант проблемного вопроса, а затем сравните его с авторским (с. 369).

## ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

Объясните значение понятий *нация, государство, суверенитет*. (Словарь)

Вспомните, почему немецкие государства не объединились после революции 1848–1849 гг.

Какая борьба шла за объединение Италии в первой половине XIX в.? (История, 10-й кл.)

В каких условиях зародились основные направления общественно-политической мысли XIX в.? (История, 10-й кл.)

Объясните значение понятий *либерализм, консерватизм, социализм, коммунизм, марксизм, гражданское общество, правовое государство*.

## РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

### 1. Политические течения второй половины XIX в.

- Как вы думаете, интересы каких общественных групп выражали либералы, консерваторы, социалисты, националисты в XIX в. и каким общественным слоям XXI в. близки их идеи?
- Какие вечные общечеловеческие идеи нашли своё отражение в идеологиях либерализма, консерватизма, социализма, национализма?
- Сделайте вывод по проблеме «Демократия обеспечивает движение общества к лучшему или, наоборот, уводит от него?».

Рывок в развитии человечества в XIX в. коснулся и общественной жизни. Становление капитализма потребовало осмысления места человека в обществе и роли государства в защите прав граждан. Во второй половине XIX столетия широкое распространение получили идеологические доктрины **либерализма, консерватизма, социализма, национализма**.

**Либерализм** («присущий свободному человеку») – самое распространённое идейное течение второй половины XIX в. Либералы считали, что все люди от рождения равны в правах, а государство обязано обеспечить каждому гражданину право на жизнь, свободу, неприкосновенность частной собственности, что важно для успешного развития капитализма. Человек, с точки зрения либералов, может реализовать свои способности только в обществе, основанном на принципе плюрализма (многообразия позиций). Либералы предпочитали эволюционный путь модернизации общества. В большинстве европейских стран с сильными либеральными партиями были приняты конституции, работали парламенты, ограничивавшие власть монархов.

**Консерваторы** XIX в. стояли за сохранение старых форм власти, отвергали демократию, конституционализм, республиканскую форму правления. Разрушив монархию, любая страна, по

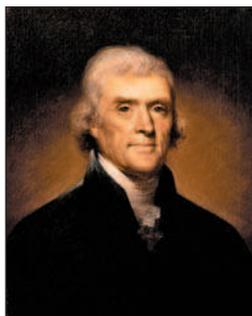
их мнению, была обречена на гибель. Управлять народом должен монарх, с детства готовившийся к этой тяжёлой доле. Наиболее прочные позиции у консерваторов в конце XIX столетия сохранились в трёх европейских империях – Российской, Германской и Австро-Венгерской. Идеи **консерватизма** обосновал английский историк и философ Томас Карлейль.

Во второй половине XIX в. индустриализация и её последствия сделали идеологией мечту о **социализме**. Рабочие стали бороться за всеобщее равенство и коллективную собственность. Немецкие **социалисты** К. Маркс и Ф. Энгельс развили новое течение, создав его идейное продолжение – коммунизм, или марксизм (по фамилии К. Маркса). В 1864 г. К. Маркс и Ф. Энгельс для популяризации своих идей в разных странах создали Международное товарищество рабочих, вошедшее в историю как I Интернационал. В 1889 г. возник II Интернационал, координировавший деятельность всех социал-демократических партий мира.

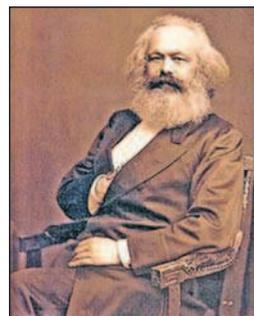
Идеи **национализма** предполагают национальное единство и преимущественное развитие одной нации в ущерб интересам других. В Европе, где границы между странами всегда формировались без учёта национального состава населения, создать мононациональное государство было невозможно. Часто национализм становился причиной внутренних конфликтов в многонациональных европейских странах, мешал отношениям между соседями – немцами и французами, итальянцами и австрийцами, поскольку в приграничных районах были области, населённые преимущественно народами соседнего государства. Во второй половине XIX в. усилилась крайняя форма национализма – расизм. Его всплеск был связан с ростом европейских колоний в Африке и Азии.



Жозеф де Местр (1753–1821) – французский литератор, основоположник политического консерватизма



Томас Джефферсон – один из авторов либеральной Декларации независимости и 3-й президент США (1801–1809)



Карл Маркс – немецкий экономист, основоположник марксистского направления социализма

## Политические течения об идеальном обществе XIX в.

	 КОНСЕРВАТОРЫ	 ЛИБЕРАЛЫ	 СОЦИАЛИСТЫ (КОММУНИСТЫ)
Экономика	<b>Частная собственность</b> как традиционное право имущих слоёв населения.	<b>Частная собственность – основа независимости личности.</b> Человек без собственности не свободен: он зависит от того, кто даёт ему работу и платит деньги.	Вместо частной – <b>общественная собственность.</b> Все должны наравне трудиться на общее благо и пользоваться результатами общего труда.
Социальная структура	<b>Традиционное сословное деление.</b> Избегать конфликтов между людьми можно, если каждый знает свои права и обязанности и не претендует на права других людей.	<b>Равенство гражданских прав (жизнь, свобода) и обязанностей, но не равенство в доходах.</b> При равных возможностях кто-то в конкурентной борьбе становится богаче, а кто-то беднее.	<b>Бессловное и бесклассовое</b> общество, в котором «свободное развитие каждого является условием свободного развития всех».
Государственный строй	<b>Традиционная монархия</b> как власть, освящённая традициями предков и Богом, может обеспечить мир и порядок.	<b>Правовое государство</b> (защита прав граждан), ограниченное <b>гражданским обществом</b> (самоорганизация людей). Формы правления: <b>конституционная монархия; демократическая республика.</b>	Демократическая республика или замена государства союзом самоуправляющихся общин.
Культура	Без веры в Бога человек готов на любое преступление, у него нет уважения к порядку. <b>Традиционная религия</b> должна определять все умонастроения в обществе и системе образования.	<b>Свобода совести и выбора любого мировоззрения.</b>	Религия выдумана богатыми, чтобы держать в подчинении бедных. Надо избавиться от религиозных предрассудков, <b>утвердить научное атеистическое мировоззрение.</b>
Способ достижения идеала	<b>Остановить модернизацию. Не менять традиции аграрного общества.</b>	<b>Ускорить модернизацию.</b> Умеренные – путём реформ. Радикалы – путём буржуазных революций.	<b>Социалистическая мировая революция</b> – уничтожение эксплуататорских классов и буржуазного общества.

## 2. Национально-объединительное движение в Европе во второй половине XIX в.

- К каким последствиям для судьбы страны – положительным и отрицательным – может привести усиление национально-объединительной идеи?
- Сделайте вывод по проблеме «Демократия обеспечивает движение общества к лучшему или, наоборот, уводит от него?».

Политическая карта Европы 1851 г. отличалась от современной. На ней не было таких государств, как Германия, Италия, Румыния, Сербия, Болгария. Их появление во второй половине XIX столетия – результат национально-объединительной борьбы. Промышленная революция способствовала ускорению объединительных тенденций.

**Италия** объединилась в результате давления как снизу – народных масс, во главе которых встал Джузеппе Гарибальди – герой, боровшийся за объединение страны и установление республиканского демократического строя, так и сверху – руководства крупнейшего итальянского государства – Сардинского королевства, под властью которого к концу 1860 г. оказалась почти вся Италия. В марте 1861 г. парламент страны провозгласил Виктора Эммануила II королём Италии. Объединение Италии завершилось 20 сентября 1870 г., когда итальянские войска заняли Рим, оккупированный французами.

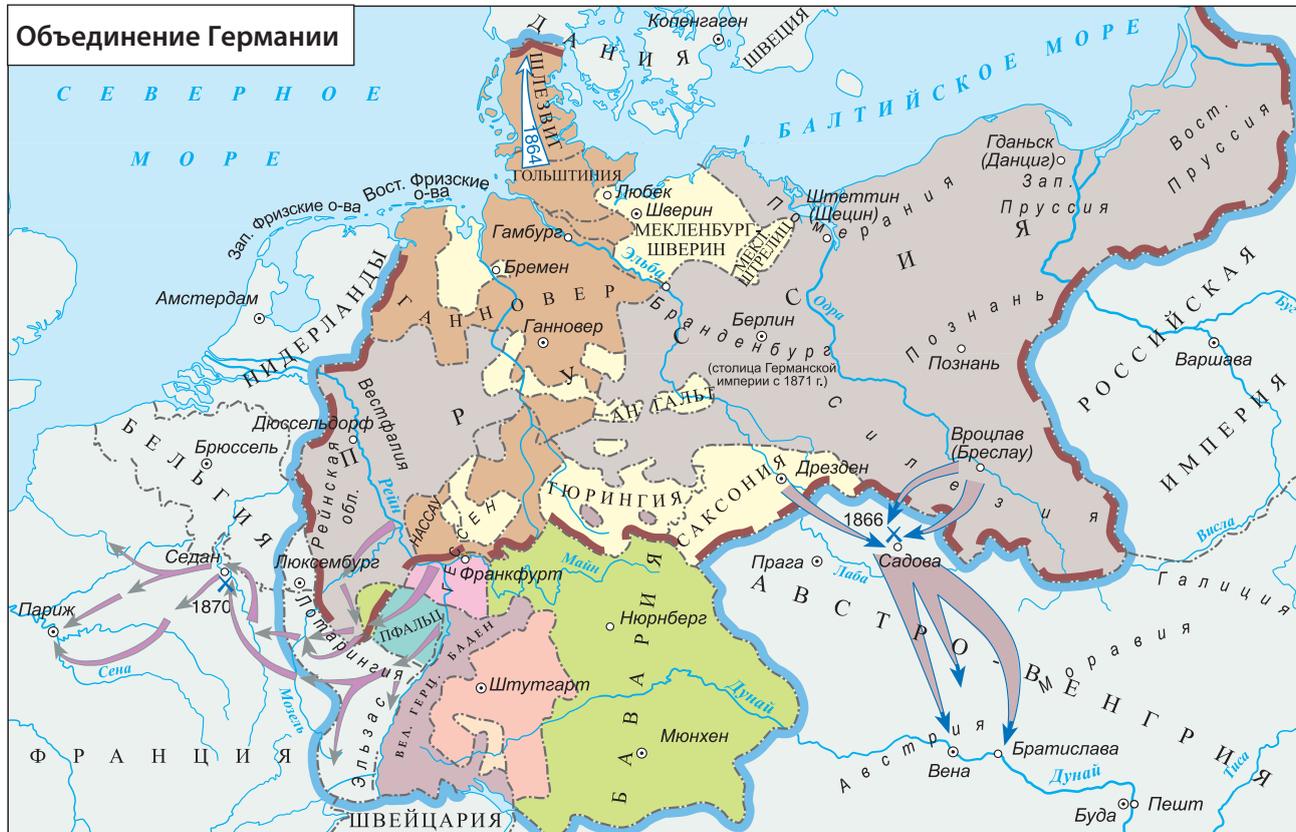


Отто фон Бисмарк

**Германия** объединилась благодаря усилиям сверху. Центром притяжения стала Пруссия – крупнейшее из независимых немецких княжеств. Отто фон Бисмарк, назначенный в 1862 г. канцлером Пруссии, энергично укрепил армию и в скоротечной Австро-прусской войне 1866 г. победил давнего противника – Австрию. В результате победы был учреждён Северо-Германский союз немецких стран, расположенных к северу от реки Майн. Главой союза стал король Пруссии, а правительство возглавил канцлер Бисмарк.

В 1867 г. Австрия под напором освободительного движения в Венгрии была преобразована в двуединую монархию – Австро-Венгрию. Итогом Франко-прусской войны 1870–1871 гг. стало поражение французов и объявление 18 января

# Объединение Германии



- Границы государств к 1864 г.
- Пруссия к 1864 г.
- Захваты Пруссии в 1864 – 1866 гг.
- Прочие германские государства 1860-х гг.
- ▬ Наступление прусских войск в войнах с:
  - ▬ Данией 1864 г.
  - ▬ Австрией 1866 г.
  - ▬ Францией 1870 – 1871 гг.
- ⊗ Места и даты решающих сражений 1866
- ▬ Границы Северо-Германского союза, образованного в 1866 – 1867 гг. под главенством Пруссии
- ▬ Границы Германской империи, образованной в 1871 г.

1871 г. Вильгельма I кайзером, а Отто фон Бисмарка – первым канцлером Германской империи.

Германская империя стала вторым государством Европы по территории и числу жителей. Впереди была только Россия. По объёму промышленного производства, протяжённости железных дорог Германия первенствовала в Европе. Управляемая твёрдой рукой «железного канцлера», страна шла к мировому господству. Между Германией и Францией, а потом и Россией постепенно нарастали неразрешимые противоречия, которые в XX столетии привели к двум мировым войнам.

Национально-объединительные процессы шли также в Центральной и Южной Европе, народы которых жили под властью Австрийской и Османской империй. В ходе Русско-турецкой войны 1877–1878 гг. соединёнными усилиями русских, болгар, сербов и румын армия османов была разгромлена. В соответствии с Берлинским трактатом 1878 г., бывшие автономные княжества в составе Турции – Сербия, Черногория и Румыния – стали независимыми. Не воевавшая с Турцией Австро-Венгрия получила право оккупировать Боснию и Герцеговину. Впоследствии весь период своего существования Австро-Венгрия, «лоскутная империя», как её называли современники, сотрясалась от национально-освободительной борьбы.

### 3. Демократические страны Запада

- Почему, на ваш взгляд, во второй половине XIX в. в странах Европы и в США активизировалась борьба за становление демократических норм жизни?
- Сделайте вывод по проблеме «Демократия обеспечивает движение общества к лучшему или, наоборот, уводит от него?».

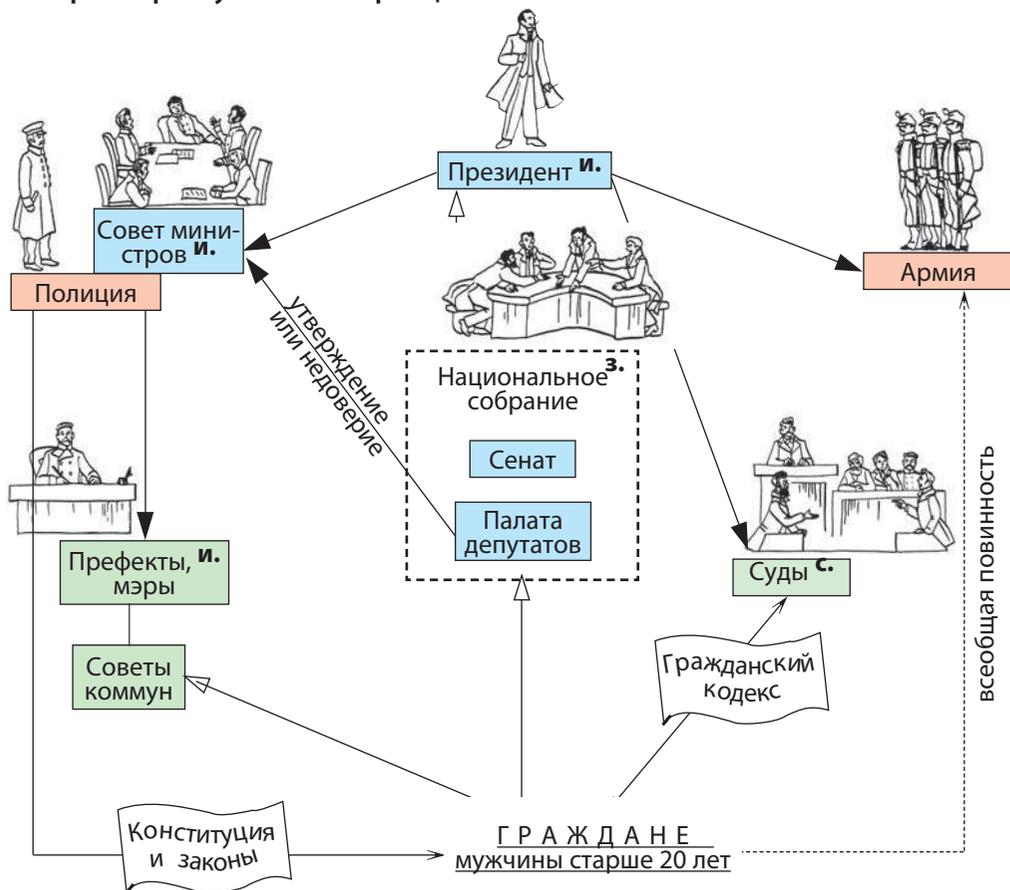
Во второй половине XIX в. в Европе активно происходило становление демократии. Волна реакции – как естественный ответ руководства европейских стран на революции 1848–1849 гг. – быстро сошла на нет. Даже консервативные правительства Германии и Австрийской империи приступили к реформам по либерализации и демократизации существовавших режимов.

Политика первого канцлера **Германской империи** Отто фон Бисмарка была противоречивой. Он способствовал развитию светского демократического государства: церковь лишили права регистрации актов гражданского состояния и надзора за школой. Но попытки Бисмарка контролировать назначение католических епископов и запрет католических монашеских орденов вызвали массовый протест верующих и критику правительства со стороны либералов за несоблюдение свободы вероисповедания.

Бурное экономическое развитие Германии привело к росту рабочего класса и укреплению социалистических идей. В 1863 г. социалист Ф. Лассаль создал Всеобщий германский рабочий союз – первую общегерманскую организацию рабочих. В 1875 г. была основана Социалистическая рабочая партия Германии (позднее СДПГ). Опасаясь роста влияния социалистов в обществе, Бисмарк в 1878 г. добился принятия Исключительного закона против социалистов: все социалистические организации распускались, а распространение социалистической идеологии запрещалось. Закон действовал до 1890 г., его отменили лишь после отставки Бисмарка.

В **Великобритании** политические и религиозные свободы, утвердившиеся в начале XIX в., неизменны до сих пор. Законодательная власть принадлежит парламенту. Глава государства –

### Третья республика во Франции



король или королева, вся исполнительная власть находится в руках правительства, которое формирует партия, победившая на выборах в парламент. В 1867 г. премьер-министр консерватор Б. Дизраэли инициировал снижение имущественного ценза для избирателей. Сменившие консерваторов либералы во главе с У. Гладстоном узаконили тайную подачу голосов при выборах в парламент. Третья парламентская реформа 1884 г. предоставила избирательное право всем мужчинам-британцам в возрасте от 21 года, имевшим собственное жильё. Большая часть взрослых мужчин в стране стали избирателями.

Президент **Франции** с 1848 г. Ш.Л. Наполеон путём референдума установил в 1851 г. авторитарный режим, а 2 декабря 1852 г. провозгласил себя Наполеоном III, императором Франции. Его правление получило название Второй империи. Он пошёл на уступки либералам, в результате усилилась роль Законодательного собрания, получившего права законотворчества, контроля финансов и правительства. Ограниченная монархия продержалась недолго. В результате поражения во Франко-прусской войне 4 сентября 1870 г. Вторая империя пала.

Весной 1871 г. вооружённое восстание в Париже на несколько недель привело к власти сторонников социалистических идей – пролетарской Парижской коммуны. После разгрома коммуны и принятия в 1875 г. новой Конституции во Франции окончательно оформилась Третья республика. Республиканцы ввели свободу печати, восстановили право рабочих на профсоюзы, запретили священникам преподавать в школах, сделали начальное образование бесплатным и обязательным. В конце XIX в. во Франции подняли головы националисты, считавшие, что демократия ослабляет мощь государства, символ величия страны – колонии, а французы являются самой лучшей нацией. 23 февраля 1899 г. националисты предприняли неудачную попытку государственного переворота. Против них объединились республиканцы и социалисты. В результате Третья республика значительно упрочила своё положение.

**США** во второй половине XIX в. были потрясены Гражданской войной 1861–1865 гг. В стране политически равных граждан было четыре миллиона негров-рабов, работавших на сельскохозяйственных плантациях Юга. Промышленный Север стал оплотом сторонников отмены рабства, образовавших в 1854 г. Республиканскую партию США. Победа республиканца А. Линкольна на президентских выборах 1860 г. подтолкнула южан к отделению южных штатов и созданию отдельной Конфедерации. 12 апреля 1861 г. началась Гражданская война, которая длилась до июня 1865 г.

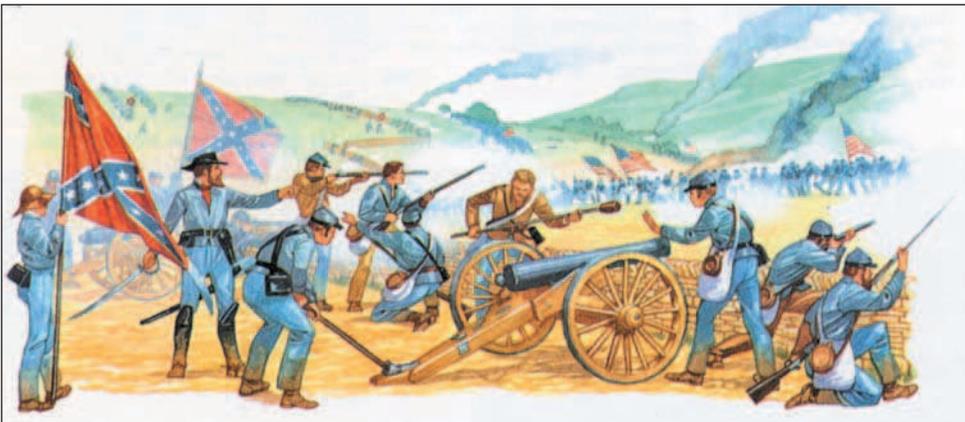
1 января 1863 г. А. Линкольн отменил рабство без компенсации стоимости рабов их бывшим хозяевам. Негров начали призывать на службу в армию северян. В результате северяне одержали верх, но победа досталась им дорого: было убито 621 234 человека, ранено – 412 175 человек. 14 апреля 1865 г. террорист Джон Бут смертельно ранил А. Линкольна.

В 1866 г. американцы приняли 14-ю поправку к Конституции США: избирательное право получили все мужчины старше 21 года (кроме индейцев). Юг прошёл через период Реконструкции: сначала там был установлен контроль военных, а потом была принята демократическая конституция.

После Гражданской войны начался стремительный экономический рост США. К концу XIX в. страна уверенно вышла на первое место в мире по протяжённости железных дорог; американское зерно хлынуло на мировой рынок, составив конкуренцию зерну из России. В конце века в США строились предприятия-гиганты, образовывались монополии. В поисках работы и счастья в Америку хлынули миллионы иммигрантов из разных стран.

#### ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ С АВТОРСКИМ

В результате реформ во второй половине XIX в. в ведущих странах Запада в основном утвердились парламентские демократические режимы. Ускорилось экономическое развитие западных стран, повысился жизненный уровень населения, заинтересованного в демократическом развитии своих стран.



Сражение при Булл-Ране. (Гражданская война в США)

### Процесс модернизации в странах Европы в XIX в.

	Англия	Франция	Германия	Италия
Уровень экономической модернизации	Высокий уровень в промышленности и в сельском хозяйстве. «Мастерская мира», «финансовая столица мира», «мировой перевозчик».	Второе место в мире после Англии. Небольшие фабрики и средние буржуа. Мелкие малопроизводительные крестьянские хозяйства.	Завершение промышленного переворота. Сложилась капиталистические отношения: единый рынок, вольный найм в с/х и промышленно-сти.	Завершение промышленного переворота и складывание капиталистических отношений на Севере страны (единый рынок, вольный найм).
Уровень модернизации и культуры	Развитие образования. Свобода совести.	Обязательное начальное бесплатное светское образование. Свобода совести.	Почти всеобщая грамотность. Общественная жизнь не зависит от церкви. Преследования католических священников. Не полная свобода совести.	Обязательное начальное образование, но основная масса населения – крестьяне, особенно на юге – в основном безграмотны. Церковь отделена от государства – свобода совести.
Вывод	Индустриальная страна.	Индустриально-аграрная страна.	Модернизация почти завершена. Индустриально-аграрная страна.	Аграрно-индустриальная страна.
Проблемы (общественные конфликты), порождённые модернизацией	Английские политики призывали ввести высокие налоги на капитал для предотвращения революционных настроений.	Противоречия между: рабочими и капиталистами (зарплата, рабочий день); сторонниками монархии и сторонниками республики.	Противоречия между: рабочими и капиталистами (условия труда); крестьянами и помещиками в Пруссии (феодалные повинности); государством и бедными слоями населения (неравенство избирательных прав богатых и бедных); государством и СДПГ (ограничена свобода слова и собраний для социалистов).	Противоречия между: индустриально богатым севером и аграрно бедным югом; рабочими и капиталистами (условия труда); крестьянами и помещиками (условия аренды земли); государством и бандитами и мафией; государством и большинством небогатых граждан (отсутствие политических прав и свобод).

## ПРОФИЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

#### **О.Д. Волкогонова, современный российский историк**

Главным принципом либерализма является ограничение роли государства: границами государственного вмешательства выступают права личности, в том числе и право на равенство. В сущности, либерализм является аристократическим мировоззрением (речь идёт, разумеется, не о наследственной аристократии), так как открывает простор для победы наиболее приспособленных, преуспевающих, выдающихся. В этом смысле демократия и либерализм не только не синонимичны, но отчасти и разнонаправлены (демократия – аристократия); более того, либерализм является единственным возможным способом (неавторитарным) разрешения конфликта между обществом и государством в условиях догоняющей модернизации и потребности быстрой адаптации общества к новым условиям.

[http://www.philos.msu.ru/vestnik/philos/art/2001/volkog\\_liberal.htm](http://www.philos.msu.ru/vestnik/philos/art/2001/volkog_liberal.htm)

#### **Алексий II, Патриарх Московский и всея Руси (1990–2008 гг.)**

Либеральная идея в западном понимании предусматривает освобождение человеческой личности от всяких сковывающих её «рамок», за исключением тех случаев, когда свобода одного индивидуума оказывается угрозой для свободы другого. Словом, делай всё, что не запрещено законом. Но ведь такая свобода есть отказ личности от нравственных обязательств, от признания власти над собой высших ценностей человеческого существования... Либеральная идея слишком опасна и соблазнительна для человека. Она нивелирует в его сознании само понятие греха, размывает границу между добром и злом, тем самым лишая даже нравственно здоровую личность необходимой силы противостоять саморазрушению... Есть свобода для греха, и есть свобода от греха... Свобода в христианском понимании – это прежде всего свобода от страсти и порока, свобода от греховных помыслов и тем более действий, свобода во имя духовного возрастания и самосовершенствования человека.

<http://kp.ru/daily/22941/562/>

- Сравните две позиции. Как вы думаете, в чём они противоречат друг другу?
- Какой вопрос возникает у вас на основе этого противоречия?
- Сформулируйте свой вариант учебной проблемы, а затем сравните его с авторским (с. 369).

**Философы и историки о либерализме XIX в.**

- Проанализируйте приведённые тексты, дополните их найденными самостоятельно и сделайте вывод о значимости идей либерализма для современного общества.

**Г. Спенсер**

*Об учёном.* Спенсер Герберт (27 апреля 1820 – 8 декабря 1903) – английский философ и социолог, идеолог либерализма, один из родоначальников позитивизма. Спенсер – основоположник органической школы в социологии. В этике он стоял на позициях утилитаризма и гедонизма: согласно Спенсеру, нравственность связана с пользой, которая и есть источник наслаждения. Автор трудов «Основные начала», «Система синтетической философии», «Личность и государство».

...Свобода, которой пользуется гражданин, должна измеряться не сущностью правительственного механизма, при котором он живёт, – будет ли это правительство представительным или нет, – но меньшим сравнительно числом наложенных на него ограничений, и что действия этого механизма, созданного при участии или без участия граждан, не имеют либерального характера, если увеличивают стеснения за пределы необходимого числа, чтобы препятствовать всякому прямому или косвенному нанесению вреда, то есть необходимого числа для защиты свободы всякого против посягательства других: эти стеснения можно, следовательно, назвать отрицательно принудительными, а не положительно принудительными.

Спенсер Г. *Личность и государство.* – С.-Петербург, 1908, [http://www.sotsium.ru/books/90/79/spencer\\_person%20and%20state.html](http://www.sotsium.ru/books/90/79/spencer_person%20and%20state.html)

**А.А. Ивин**

*Об учёном.* Ивин Александр Архипович (род. 2 января 1939) – доктор философских наук, профессор, главный научный сотрудник Института философии РАН, официальный представитель Европейской ассоциации аналитической философии в России. Автор монографий «Философия истории», «Логика норм», «Современная логика оценок», «Аксиология».

В XIX в. либерализм отстаивал общественное устройство, при котором регулирование социально-экономических отношений осуществляется спонтанно, через механизм «свободного рынка». На основе философии утилитаризма И. Бентама Дж. С. Миллем, Г. Спенсером и др. было развито утилитаристское обоснование либерализма, основу которого составляет стремление к достижению «наибольшей суммы общего счастья». <...> В последней трети XIX в. экспансии либеральных идей был положен конец. На длительный период они были вытеснены социалистическими идеями,

основное содержание которых составляли «организация», «обобществление» и «планирование». Парадоксальным образом это произошло под флагом требования «новой свободы».

*Ивин А. Философия истории. – М., 2000,  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Ivin/\\_17.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Ivin/_17.php)*

### **О.Д. Волкогонова**

*Об учёном.* Волкогонова Ольга Дмитриевна – доктор философских наук, профессор МГУ. Вела научную и преподавательскую деятельность в США, читала лекции в Гарвардском университете. Сфера научных интересов – история отечественной философской мысли XX столетия. Автор книги «Бердяев», изданной в серии «ЖЗЛ».

Для либерализма характерна принципиальная толерантность, поскольку без взаимной терпимости сообщество свободных людей невозможно. Изживание в либерализме враждебности к «чужим» имеет и оборотную сторону: ослабление интереса к политике, уход в частную жизнь, индивидуализация политического сознания. Именно поэтому либеральным силам трудно побеждать в серьёзных политических баталиях, если их противники придерживаются принципиально иных принципов (может быть, отсюда и ленинское презрение к слабым «гнилым либералам»? ). Либерализм не может использовать радикальных, насильственных методов борьбы, оставаясь либерализмом.

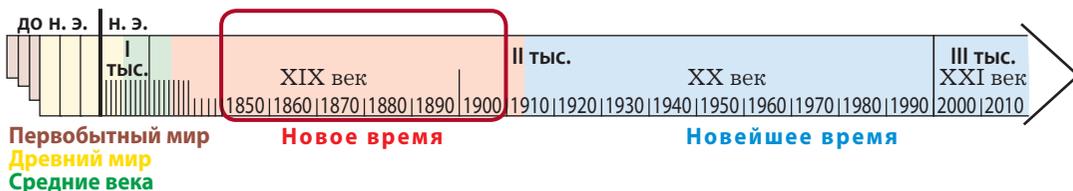
*Волкогонова О.Д. Либерализм и консерватизм в России: метаполитические размышления // Вестник Московского университета, серия 7. Философия. 2001. № 5,  
[http://www.philos.msu.ru/vestnik/philos/art/2001/volkog\\_liberal.htm](http://www.philos.msu.ru/vestnik/philos/art/2001/volkog_liberal.htm)*

## **ОСУЩЕСТВЛЯЕМ ПРОЕКТЫ-ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **Список литературы**

для подготовки сообщений, докладов, рефератов,  
например, по теме «Германия на пути объединения:  
от Бисмарка до Г. Коля»

1. Бриггс Э., Клевин П. Европа Нового и Новейшего времени. С 1789 года и до наших дней. – М., 2006.
2. Манькин А.С. Новая и Новейшая история стран Западной Европы и Америки. – М., 2004.



### § 3. Геополитический расклад

#### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

#### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

##### Мир права

Человечество медленно, но неуклонно движется к всеобщему миру и отказу от войн и насилия как средства решения споров. Несмотря на все ужасы колониальных войн XIX века, мировых войн XX века, каждая новая эпоха отдаляет человечество от первобытного «права сильного» и «войны всех против всех». Современным агрессорам приходится сдерживать свои порывы оглядками на неустойчивые, но уже существующие правила «международного права» и «защиты прав человека», сбрасывать на территорию противника не только бомбы, но и пакеты с «гуманитарной помощью».

*Реплика участника одного из современных телевизионных ток-шоу (2005)*

##### Право войны

В Писании сказано о необходимости готовиться к бедам, что несут войны. К сожалению, войны будут всегда...

*Из телеинтервью современно-го православного священника (2007)*

Ещё в конце XIX века Александр III сказал то, что не потеряло актуальность и в наши дни: «Во всём свете у нас только два верных союзника <...> – наша армия и флот. Все остальные, при первой возможности, сами ополчатся против нас».

*Из выступления телепублициста (2009)*

- Сравните приведённые мнения о неизбежности войн в истории человечества. В чём, по вашему мнению, они противоречат друг другу?
- Сформулируйте свой вариант проблемного вопроса, а затем сравните его с авторским (с. 369).

#### ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

Объясните значение понятий *Восток* и *Запад*. (Словарь)

Какие изменения произошли в экономике и общественно-политическом строе ведущих стран Запада в середине XIX в.? (§ 1, 5)

Определите, какие задачи ставили промышленная революция и индустриализация перед странами Европы во взаимоотношениях с Востоком в середине XIX в. Предположите, какими способами можно было решить эти задачи.

## РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

### 1. Соперничество бывших друзей

- Как вы думаете, почему во второй половине XIX в. обострились конфликты между великими европейскими державами?
- Сделайте вывод по проблеме «Человечество постепенно избавляется от войн и колониальных захватов или они – постоянная и неизбежная составляющая нашей истории?».

Крымская война 1853–1856 гг., в которой Турция, Англия и Франция выступали против России, подорвала «братскую солидарность» монархов Европы. Объединение Германии и Италии привнесло новые проблемы в международные отношения. Кризис Османской империи обострил соперничество великих держав за влияние на Балканах. Воспользовавшись слабостью Франции, проигравшей Франко-прусскую войну (1870–1871 гг.), Россия денонсировала решения Парижской конференции по итогам Крымской войны. В обществе активно обсуждалась идея объединения всех славянских народов Европы под российским покровительством.

Россия поддержала восстания сербов и болгар против османского ига, объявив в апреле 1877 г. войну Турции. Окрепшая русская армия победила. В марте 1878 г. в местечке Сан-Стефано под Стамбулом был подписан мирный договор, согласно которому Сербия, Черногория и Румыния получили независимость, а в Боснии и Герцеговине вводилось самоуправление. Русские войска в течение двух лет оставались в Болгарии, чтобы обеспечить её независимость. Таким путём Россия вернула себе утраченные после Крымской войны территории в низовьях Дуная и на Кавказе.

Австро-Венгрия и Великобритания опасались, что Россия установит контроль над проливами Босфор и Дарданеллы. Созванный по их инициативе Берлинский конгресс в июле 1878 г. позволил Австро-Венгрии оккупировать Боснию и Герцеговину, в Болгарии независимой стала только северная часть, тогда как южная осталась в Османской империи (как и Македония). При этом срок пребывания российских войск в Болгарии был ограничен девятью месяцами, а Англия узаконила свой контроль над островом Кипр.

Получившие независимость Сербия, Болгария (северная) и Румыния приняли конституции, успешно развивали национальные культуры и включились в процесс европейской **модерниза-**

**ции.** В 1885 г. восстала Южная Болгария. Её народ изгнал турок и объединил всю страну. Антитурецкое восстание началось в 1896 г. и на островах Эгейского моря, населённых греками-христианами. Армия Греции пришла на помощь восставшим, но Греко-турецкая война 1897 г. едва не закончилась поражением Греции: её спасло лишь дипломатическое вмешательство России.

## **2. Зарождение международного права и геополитики**

- Проанализируйте международную обстановку конца XIX в. и сделайте вывод по проблеме «Человечество постепенно избавляется от войн и колониальных захватов или они – постоянная и неизбежная составляющая нашей истории?».

В конце XIX в. международное положение определялось двумя тенденциями: 1) мирным решением конфликтных ситуаций и 2) военным противостоянием. Российского императора Александра III прозвали «Миротворцем» за стремление к компромиссам в международных делах. При этом, как и другие великие державы, Россия продолжала активно вооружаться, строила дорогостоящий броненосный флот и расширяла границы своих владений (в Средней Азии) и зоны влияния (в Иране и Китае).

По инициативе следующего русского императора, Николая II, в 1899 г. в голландском городе Гаага собралась первая международная конференция по сокращению гонки вооружений. Она приняла конвенцию, запрещающую применение химического оружия, разрывных пуль и снарядов. После двух Гаагских конференций нормой международных отношений стал арбитраж – беспристрастное разбирательство конфликтных ситуаций третьими странами или специальным Международным судом. Так зарождалось международное право.

Одновременно происходило резкое экономическое и военное усиление США, Германии и Японии (не успевших активно поучаствовать в колониальных захватах в Азии, Африке, Латинской Америке, Океании). Постепенно создавалась угроза *борьбы за передел мира* – колоний и сфер влияния, захваченных ранее Великобританией, Францией, Россией, Испанией и т.д. Сторонников агрессивной внешней политики, действовавших в интересах капиталистических монополий (искавших источники сырья и рынки сбыта для своей продукции), стали называть империалистами. Главным империалистическим противоречием стал конфликт между Англией (крупнейшей колониальной империей) и Германией (обогнавшей её по уровню промышленного производства и аппетитам монополий). К противоречиям ведущих европейских держав в Азии и Африке примешивались территориальные споры в самой Европе: между Германией и Францией за Эльзас и

Лотарингию; между Россией и Австрией за украинскую Галицию и т.д.

Ради усиления собственных позиций на международной арене ведущие европейские государства стремились к сепаратному сотрудничеству. В конце XIX в. в Европе начали складываться два военно-политических блока – Тройственный союз (Германия, Австро-Венгрия и Италия) и русско-французский альянс, который уже в XX в., после присоединения Англии, перерос в Антанту.

Конкуренцию великих держав оправдывала новая наука – геополитика, которую создали географы немец Ф. Ратцель, британец Х. Макиндейр, француз В. Бланш и американский контр-адмирал А. Мэхэн. Геополитика занималась анализом влияния географического положения государства на характер, темпы и уровень экономического развития, внешнюю политику и менталитет его граждан.

### 3. Турция и Япония

- Определите, почему Японии (наиболее удалённому от Европы государству Востока) удалось во второй половине XIX в. провести успешную модернизацию по-европейски, а Турции (восточной стране, наиболее близкой к Европе) – нет.
- Сделайте вывод по проблеме «Человечество постепенно избавляется от войн и колониальных захватов или они – постоянная и неизбежная составляющая нашей истории?».

Взаимоотношения Запада и Востока складывались сложно. Европейцы признавали человеческую личность главной ценностью, тогда как на Востоке власть монарха над подданными ничем не ограничивалась. Человек западного мира чувствовал себя уверенно, обладая правом на защиту частной собственности, практически неизвестным на Востоке. В XIX в. промышленная революция, индустриализация вывели европейские страны в мировые лидеры. Аграрный Восток безнадежно отставал от Европы. Европейцы, вторгаясь в его пределы, силой навязывали ценности западного мира. Это вызвало ответную реакцию – с одной стороны, рост национального самосознания, с другой – реформы, позволявшие преобразовать и модернизировать Восток.

**В Османской империи** – многонациональном государстве на стыке Африки, Азии и Европы – в XIX в. пытались провести реформы для ускорения экономического развития страны. Абдул Меджид I продолжил Танзимат (Реорганизацию): он принял земельный, гражданский и уголовный кодексы, провёл денежную реформу, установил твёрдые оклады чиновникам, создал светские школы. Началось строительство железных дорог и телеграфных линий. У великих держав брались денежные кредиты, в ответ

МИР  
в 1800—1880-е годы



<b>МЕКСИКА</b> 1821	Границы, названия и годы обретения независимости государствами Латинской Америки	1823 →	французской	→	итальянской
1803	Граница США к 1880-м гг. и годы присоединения территорий	1885 →	английской	→	германской
1842	Даты подписания неравноправных договоров стран Востока и западных колонизаторов	→	португальской	→	бельгийской



Небольшие государства Востока:

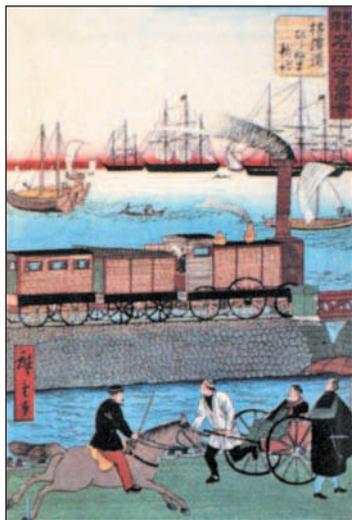
- Индия
  - Средней Азии
  - Индокитаю
- Цифрами на карте обозначены
- 1 – Дания, 2 – Нидерланды,
  - 3 – Бельгия, 4 – Португалия

Господствующие в данной стране (регионе) религии, определяющие примерные границы цивилизации:

- |                              |           |           |                 |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------------|
| Западная (христианская)      | Исламская | Индийская | Дальневосточная |
| ⊕ католицизм и протестантизм | ☉ ислам   | ☉ ислам   | ⊕ конфуцианство |
| ⚦ православие                |           | ☉ индуизм | ⊗ даосизм       |
|                              |           | ☉ буддизм | ⊗ буддизм       |

иностранцы получили право приобретать землю и другую недвижимость. Султан провозгласил равенство всех граждан независимо от национальности (40% жителей империи составляли национальные меньшинства), узаконил существование религиозных немусульманских общин. Однако большинство его реформ категорически отвергались местными жителями как чуждые мусульманской культуре. В результате попытка модернизации страны «новыми османами» завершилась неудачей.

**Япония** в 1867–1868 гг. пережила «революцию Мэйдзи» – «просвещённое правление» императора Муцухито. Подобно тому как японцы много столетий назад заимствовали достижения китайской культуры (письменность, конфуцианские нормы жизни и т.п.), теперь было объявлено о необходимости учиться по европейским образцам. Японцы стали свободно заниматься торговлей, продавать и покупать землю (с 1872 г.), создавали банки и акционерные общества. В 1872 г. в стране были ликвидированы сословные привилегии. Землю феодалов государство выкупило на выгодных для них условиях.



Первая железная дорога в Японии, спроектированная англичанами в 1872 г.

Удельные княжества стали провинциями с полным подчинением власти императора. Японцы обучались в европейских университетах и военных академиях. В 1880-х гг. началась индустриализация экономики. К концу века в стране было уже до полумиллиона рабочих, более 1000 банков. Была принята первая конституция Японии, слегка ограничившая власть императора выборным парламентом. Появились политические партии.

Подобно западным державам, японское правительство стало строить планы захвата колоний – источников сырья и рынков сбыта для нарождающейся японской промышленности.

#### 4. Китай и Индия

- Сравните развитие Китая и Индии. В чём, по вашему мнению, кроется различие между ними?
- Сделайте вывод по проблеме «Человечество постепенно избавляется от войн и колониальных захватов или они – постоянное и неизбежное составляющее нашей истории?».

**Китай.** После проигранной китайцами Второй опиумной войны 1856–1860 гг. Китай стал открытым для европейской торговли. В 1860–1880-х гг. начался «курс на самоусиление» – строились железные дороги, военные заводы, было организовано изучение европейских наук. Однако единой государственной программы модернизации не было. Деньги, предназначенные на перевооружение, тратились на строительство дворцов, подарки придворным. Крестьянство беднело и голодало. В подобной ситуации, как показывала китайская история, можно было ожидать масштабного крестьянского восстания, смены правящей династии и более справедливого перераспределения общинных земель.



Императрица Цыси

Однако к концу XIX в. великие державы – Великобритания, Франция, Германия, Россия – получили в Китае сферы влияния, в них фактически действовали не китайские законы, а администрация колонизаторов. В отдельных районах Китая европейцы стали основывать капиталистические предприятия, в результате чего часть китайцев начала втягиваться в европейский образ жизни, получать европейское образование. Однако господство иностранцев больно ударяло по чувству национальной гордости. Поскольку правительство правящей династии Цинь не мешало колонизаторам, самые разные слои китайского общества (как традиционные, так и модернизированные) стали выступать против властей и иностранцев. При этом использовались такие «западные» формы борьбы, как забастовки рабочих, выступления в свободной прессе и т.д.

**Индия.** В 1849 г. британцы с помощью Ост-Индской компании установили полный контроль над территорией Индии, которая стала крупнейшей колонией империи. Страна перешла под прямое правление британского правительства, и в ней бурно начала развиваться частная собственность. Индия обеспечивала мир хлопком, чаем, кофе, натуральным каучуком, пшеницей и рисом. Англичане активно вкладывали капитал в индийскую экономику: строили железные дороги, телеграф, заводы и фабрики, оборудованные английскими станками. Численность пролетариата в Индии к концу XIX в. составила уже более миллиона человек. Появился национальный средний класс – врачи, юристы, преподаватели, получавшие образование в Англии или в университетах Индии.



Демонстрация, организованная Индийским национальным конгрессом

Подавляющее большинство индийцев продолжало жить в сельских общинах по кастовым законам и традициям аграрного общества. Города уверенно встали на путь промышленной революции и ускоренного развития капитализма. Английские чиновники через налоги и систему неравноправной торговли продолжали выкачивать богатства из Индии, не позволяя индийцам самостоятельно использовать ресурсы своей страны.

#### ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ С АВТОРСКИМ

Во второй половине XIX в. развитие капитализма и индустриального общества в ведущих странах Запада усиливало их стремление к контролю над источниками сырья и рынками сбыта для своей национальной промышленности. Обострилась борьба как за территории в Европе, так и за колониальные и полуколониальные владения в остальном мире. Из-за этого, а также благодаря развитию военной техники войны стали более разрушительными и ожесточёнными. Одна часть общества считала их неизбежными и оправданными, а другая предлагала переосмыслить отношение к насилию – ограничить и запретить войны, установить равноправные международные отношения.

## ПРОФИЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

#### **Интересные факты о модернизации Японии в XIX в.**

В ходе реформ эпохи Мэйдзи в Японии за время жизни одного поколения появились железные дороги и фабрики, по-европейски организованные армия и полиция, банки и частные фирмы, парламент и политические партии, газеты и школы. Одновременно европейская одежда в официальной обстановке не вытеснила традиционное кимоно на семейных праздниках, знание европейской литературы и искусства не затмило традиционное искусство Японии, все основные национальные обычаи и традиции сохранились и перешли с новыми поколениями в XX в.

- Что удивляет вас в этих фактах?
- Какой вопрос может возникнуть у вас при анализе этой информации?
- Сформулируйте свой вариант учебной проблемы, а затем сравните его с авторским (с. 369).

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

#### **1. Исторические источники о модернизации Турции и Японии во второй половине XIX в.**

- Сравните приведённые ниже отрывки из двух источников. В чём вы видите их сходство и различие?
- Сделайте вывод по проблеме «Как удалось Японии одновременно внедрить достижения западной цивилизации и сохранить национальную самобытность?».

#### **«Манифест мусульманских патриотов» (1876 г.)**

*Об источнике.* Этот документ распространялся среди населения Стамбула как ответ на проект реформ, предложенных министром иностранных дел Австро-Венгрии Андраши. Авторы «Манифеста» – Мидхат-паша, Халиль Шериф-паша и Одиян-эфенди – заявляли, что проект реформ Андраши не учитывает истинного положения мусульман и христиан в Османской республике, критиковали финансовую политику правительства и призывали европейские страны поддержать партию, возглавляемую Мидхат-пашой.

...У нас в Европе и Азии железных дорог всего-навсего 2 тысячи километров. Линии, составляющие эту сеть, большей частью неисправны, и государство на них израсходовало в 5 или в 6 раз больше их действительной стоимости... По всему побережью не построено ни одного порта, ни одного мола, как на Чёрном, так и на Средиземном морях... Что касается земледелия, то его произведение по недостатку путей сообщения не имеют рынков и,

сверх того, задавлены нескончаемыми налогами, взимание которых совершается с беспощадным варварством. <...> Мы пока не требуем парламента, решающего все вопросы и законы, но (требуем) парламент из представителей народа, который на первых порах занимался бы только внутренними вопросами и, сдерживая абсолютизм монарха, оказал бы уже громадную услугу. Без этого здесь уже ничто невозможно. Одним словом, мы желаем иметь управление, созданное в известной степени по образцу английского правительства.

### **«Клятвенная хартия пяти общественных принципов» (6 апреля 1868 г.)**

*Об источнике.* Данное клятвенное обещание было обнародовано 6 апреля 1868 г. от имени императора Японии Муцухито. Незадолго до этого группа самураев-реформаторов отстранила от власти династию сёгунов Токугава, и вся власть в Японии оказалась в руках 16-летнего императора Муцухито. Так началась «реставрация Мэйдзи» – знаменитое «просвещённое правление». В результате коренных исторических преобразований в Японии возникло модернизированное развитое общество.

1. Мы будем созывать совещания и управлять народом, считаясь с общественным мнением.
2. Люди высших и низших классов, без различия, будут единодушны во всех предприятиях.
3. Обращение с гражданскими и военными чинами будет таково, что они смогут выполнять свои обязанности, не испытывая неудовольствия.
4. Отжившие методы и обычаи будут уничтожены, и нация пойдёт по великому пути неба и земли.
5. Познания будут заимствоваться у всех наций мира, и империя достигнет высшей степени расцвета».

<http://www.westeast.us/node/2776/print>

## **2. Учёные о модернизации Японии**

- Опираясь на аргументы и факты, приведённые учёными, сделайте вывод по проблеме «Как удалось Японии одновременно внедрить достижения западной цивилизации и сохранять национальную самобытность?».

### **Э.В. Молодякова**

*Об историке.* Молодякова Эльгена Васильевна (род. 29 июля 1937 г.) – российский историк, политолог, культуролог, доктор исторических наук, руководитель Центра японских исследований Института востоковедения РАН, главный редактор журнала «Япония». Автор книг «Японское общество: книга перемен», «Секреты японской кухни», «История Японии: XX век».

Модернизация осуществлялась сверху, через элиту нации, в ходе её реализации исключительно важным было значение государства, которое заложило мощный фундамент для экономического взлёта страны, но ведущая роль принадлежала всё же частному предпринимательству, которое существовало ещё в токугавский период. Носители новых экономических отношений были в значительной степени выпестованы протекционной политикой правительства. Вступление Японии на путь ускоренной модернизации было объективной экономической необходимостью, и закономерным было её осуществление на пути наращивания военного потенциала по формуле «богатая страна – сильная армия».

Правительство (Японии. – *Прим. ред.*) понимало, что, только усвоив достижения западной науки и техники, оно сможет отстоять независимость страны и таким образом свои привилегии. Но усвоение западных достижений несло с собой опасность разрушения всей старой системы. Отсюда появление лозунга «изгнание варваров», который можно рассматривать как проявление начальной стадии национализма.

*Молодякова Э.В. Японское общество: книга перемен. – М.: Институт востоковедения РАН, 1996.*

### **Л.С. Васильев**

*Об историке.* Васильев Леонид Сергеевич (род. 9 октября 1930 г.) – российский историк, социолог, китаевед, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой Всеобщей и отечественной истории Высшей школы экономики. Автор оригинальной теории генезиса китайской цивилизации, создатель теории «власти-собственности». Автор книг «История религий Востока», «Древний Китай», «Восток и Запад в истории».

...В Японии не сложилось всеобъемлющего государства с его тотальным контролем над населением – того самого государства, которое в Китае сковывало китайских торговцев и позволяло им развёртывать их возможности лишь там и тогда, где и когда сильной опеки государства не ощущалось, т.е. вне Китая, в тех же странах южных морей. Отсутствие такого государства в Японии сыграло важную роль в успехах этой страны, особенно после реставрации Мэйдзи, когда молодое, буквально на глазах создававшееся государство во главе с императором не только не было обременено многовековыми традициями бюрократизма со всеми свойственными ему пороками, включая косность и коррупцию, но напротив, было широко открыто для полезных заимствований. Именно эти заимствования, хлынувшие потоком в конце XIX в., во многом способствовали созданию государственного аппарата на принципиально новых началах, включая европейские принципы

конституционной монархии, гражданского общества, демократической процедуры и т. п.

*Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. – М. : Высшая школа, 1998, [http://www.gramotey.com/?page=7&open\\_file=40119477499318](http://www.gramotey.com/?page=7&open_file=40119477499318)*

### **В.А. Симхович**

*Об историке.* Симхович Валентина Александровна (род. 22 марта 1955) – кандидат филологических наук, доктор социологических наук, профессор, декан факультета менеджмента Белорусского государственного экономического университета, автор книги «Феномен корпоративного человека в японском обществе».

Внедрение новых методов управления в экономику привело к развитию промышленности на основе европейских методов найма и оплаты труда. Применялась повременная и сдельная оплата без учёта стажа работы в данной компании, отсутствовала такая распространённая форма стимулирования, как бонусы по итогам года. Высокие нормы эксплуатации, низкая заработная плата и неудовлетворительные условия труда на предприятиях конца XIX – начала XX в. вызывали высокую текучесть рабочей силы и активизацию рабочего движения. Предприниматели, озабоченные таким положением, пошли на меры, призванные обеспечить заинтересованность рабочих в успехе компании, – стимулирование по итогам года, различные формы стабилизации найма, система оплаты «нэнко», ставящая размер заработной платы в зависимость от трудового стажа. Тогда же впервые начали использоваться методы продвижения по службе «по старшинству», которые, однако, формально не были закреплены.

*Симхович В.А. Истоки современной японской системы управления // Корпоративный менеджмент. 1 апреля 2003 г. [http://www.cfin.ru/management/people/japan\\_sources.shtml](http://www.cfin.ru/management/people/japan_sources.shtml)*

## **ОСУЩЕСТВЛЯЕМ ПРОЕКТЫ-ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **Список литературы**

для подготовки сообщений, докладов, рефератов, например, по теме «Сравнение модернизации Японии и Китая»

1. *Дейноров Э.* История Японии. – М., 2008.
2. *История человечества. В 8 т. Под ред. П. Матиаса и Н. Тодорова. Т. 6. XIX век. – М., 2005.*
3. *Мещеряков А.Н.* Император Мэйдзи и его Япония. – М., 2006.

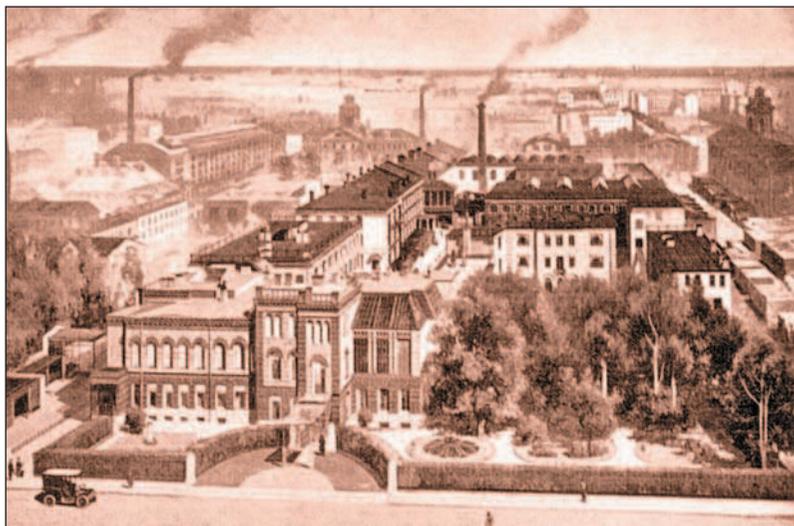


Император Александр II – освободитель

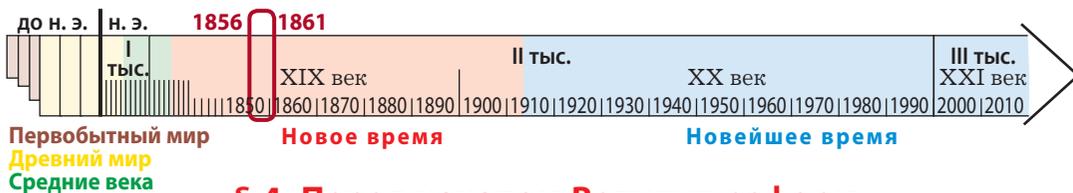
## Глава 2

### Пореформенная Россия (1855–1900 гг.):

*от крепостного права к праву на свободу,  
или Почему в России не любят реформы?*



Фабрика XIX века



## § 4. Перед началом Великих реформ

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

#### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

#### Оценка реформ Александра II в речи Президента РФ Д.А. Медведева «Великие реформы и модернизация России» (3 марта 2011 г.)

##### Об императоре

Россия тоже должна была измениться, стать передовой страной, которую объединяют с Европой единые ценности. И этот решающий шаг, шаг к развитию и свободе, был совершён в тот период. Прежде всего, было упразднено крепостничество, которое веками унижало права, человеческое достоинство миллионов русских людей. Обретение личной свободы дало им возможность <...> проявлять свою инициативу и выражать собственное мнение. <...> Россия XXI века будет свидетельством правоты реформаторов XIX века. <...> По сути, мы все продолжаем тот курс, который был проложен полтора века назад. <...> жизнеспособными оказались не фантазии об особом пути нашей страны и не советский эксперимент, а проект нормального, гуманного строя, который был задуман Александром II. И в конечном счёте в историческом масштабе прав оказался именно он, а не Николай I или Сталин.

##### О критиках императора

Споры о том, что произошло с нашей страной впоследствии, вряд ли когда-то прекратятся. Но эти вопросы останутся. Как получилось, что стремление к свободе через несколько десятилетий обернулось в нашей стране большевистской диктатурой? Кто несёт за эту диктатуру большую ответственность: те, кто медлил с реформами, откладывал их, или, наоборот, те, кто действовал слишком поспешно, требовал слишком многого в очень сложной ситуации? <...> Некоторые считают, что трагическая история нашей страны в XX веке явилась следствием неудачной прививки свободы, что были правы те скептики, которые считали, что великие реформы непригодны для народа нашей страны. Я придерживаюсь другой позиции. <...> Александр II и, конечно, его единомышленники отказались от традиционного уклада, хотя это было чудовищно трудно, и указали России путь в будущее.

<http://blog.kremlin.ru/post/150/transcript>

- Опираясь на текст, кратко сформулируйте две противоположные оценки реформ Александра II, представленные в данной речи.
- Какой вопрос может возникнуть у вас на основе этого противоречия?
- Сформулируйте свой вариант проблемного вопроса, а потом сравните его с авторским (с. 369).

## ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

Объясните значение понятий *модернизация, капитализм, реформы, либерализм, гражданское общество, правовое государство*. (Словарь)

Вспомните, какие процессы модернизации охватили ведущие страны Запада во второй половине XIX в. (§ 1, 2)

## РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

### 1. Россия к середине XIX в.

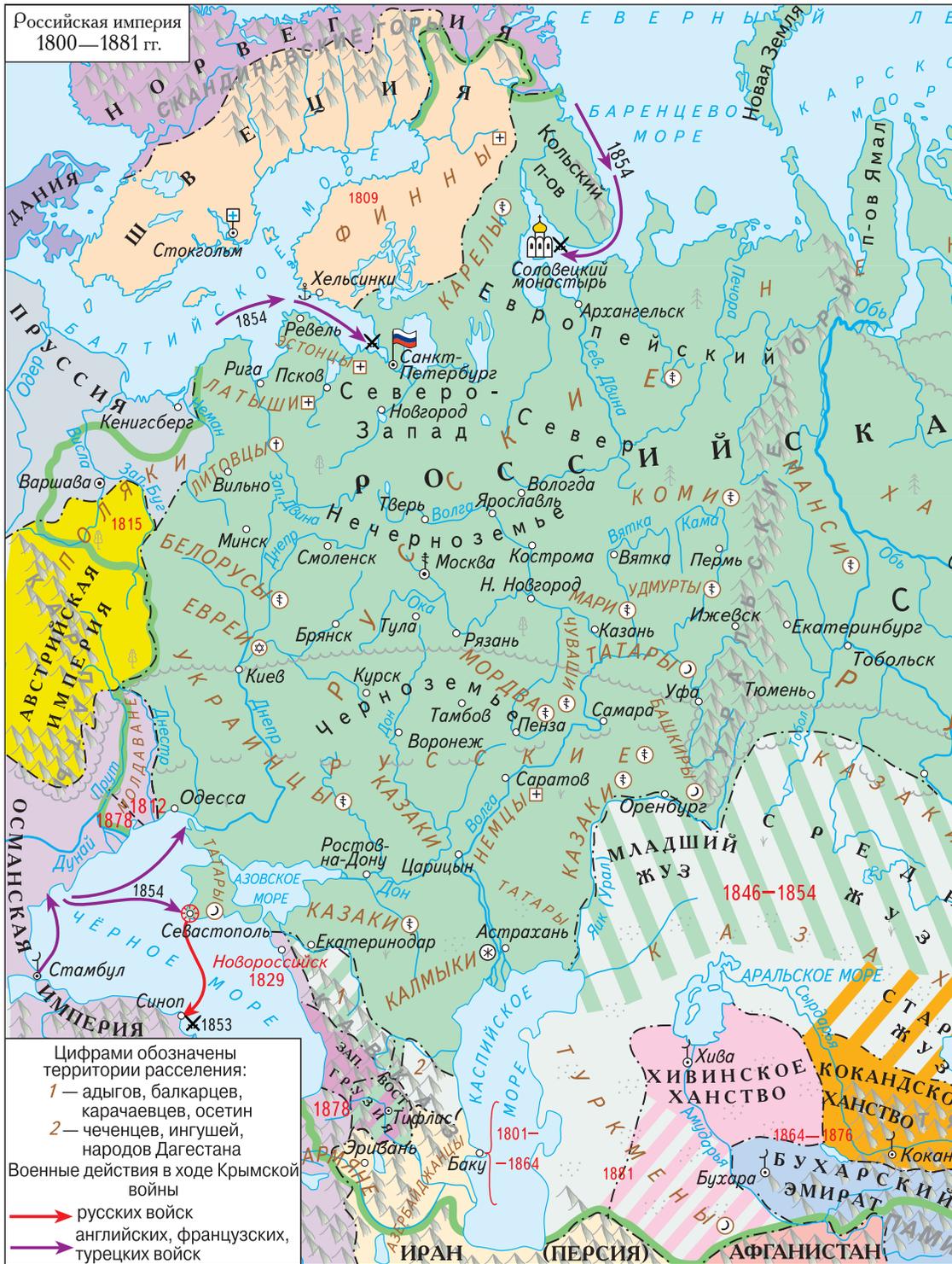
- На основе текста о состоянии России к середине XIX в. сформулируйте своё мнение по проблеме урока «Нужны ли были России реформы Александра II?».

К 1850-м гг. владения Российской империи простирались от Польши и Финляндии в Западной Европе до Аляски в Северной Америке, от Ледовитого океана до казахских степей и приамурской тайги в Азии. Эти просторы населяло до 60 млн человек, принадлежавших разным народам. Русские (около 50% населения) жили не только в коренных областях центра и северо-запада Восточно-Европейской равнины, они активно селились в многонациональных регионах, присоединённых к Российской империи в XVI–XVII вв. В этих местах одни народы культурно и исторически тяготели к Востоку (Поволжье, Кавказ, Урал, Сибирь, Дальний Восток), другие – к Западу (Прибалтика, Белоруссия, Украина, Молдавия).

После реформ Петра Великого в общественном строе России смешались традиции Европы и Азии. В социально-экономическом устройстве – частная собственность и нарождавшиеся капиталистические отношения на большей части территории империи развивались в условиях сохранения крестьянских общин и крепостного права (крепостные составляли около 30% населения, половина из них – крестьяне). В культуре высшие городские сословия (дворянство – около 1%, отчасти купцы – около 0,5% и духовенство – около 1%) усвоили западноевропейские образцы: светскую образованность, нормы одежды и этикета, художественные вкусы.

При этом основная масса населения – крестьяне (около 70%), небогатые городские ремесленники и торговцы (около 6%) оставались неграмотными (94% жителей) последователями традиционной культуры, которая питалась мифами и сказками, опираясь

Российская империя  
1800—1881 гг.





на обычаи предков. Такое противостояние «просвещённого или глупого барина» и «тёмного или смекалистого мужика» сохранилось вплоть до начала XX в. В общественно-политической жизни увлечение части образованного населения (2–3% жителей) западными идеями просвещения (личная свобода, гражданское равенство, конституция и парламентаризм) сочеталось с самодержавно-бюрократическим строем, который опирался на сословное самоуправление дворян (дворянские собрания), купцов (городские думы) и отчасти крестьян (сельские сходы).

С начала XIX в. в образованной, в основном дворянской, элите российского общества разгорелся спор о выборе направления развития России: европейского (принятие основных западных ценностей) или исключительно самобытного (отрицание западных ценностей). Сторонниками первого направления были декабристы, попытавшиеся 14 декабря 1825 г. силой захватить власть и планировавшие заменить крепостное право гражданским равенством, а самодержавие – парламентским конституционным строем. После их поражения правительство Николая I (1825–1855) сделало ставку на второй путь развития. Допускалось заимствование европейских технических достижений, образцов высокого искусства, но только при сохранении «русских традиций»: самодержавия, православия и народности (единение крестьян с отечески заботящимися о них дворянами и их совместное служение царю – наместнику Бога на земле).

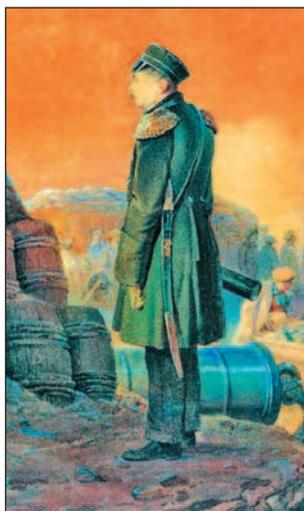
Этот строй, сложившийся при императоре Николае I, получил название «николаевская система». Его сторонники делали упор на по-армейски строгий порядок в империи, запрет любых революционных выступлений, силу армии, расширение границ, уважение и даже страх перед Россией в мире, расширение технического образования (основание технологических институтов, новых университетов).

Противники николаевской системы критиковали её за бесконтрольность и воровство чиновников; строжайшие цензурные запреты на свободу слова и мысли в печати и частных беседах; всеобщий полицейский контроль, аресты и ссылки любых вольнодумцев; за презрение к личной свободе и ценности человеческой жизни, выражавшееся в сохранении крепостничества и распространении военных поселений; за отставание России от Европы в развитии современной промышленности и железных дорог; за отсутствие у простых людей возможности влиять на принятие решений в собственном государстве и т.д.

При этом либералы-западники (Т.Н. Грановский, С.М. Соловьёв и др.) предлагали заменить николаевскую систему европейским гражданским обществом и правовым государством, а либералы-

славянофилы (А. Хомяков, Н. Аксаков и др.) – вернуться к допетровским традициям общинного самоуправления на Руси. Первые социалисты (А. Герцен, Н. Огарёв и др.) предлагали начать строить в России новое общество, основанное на коллективной собственности, равном труде и распределении созданных благ.

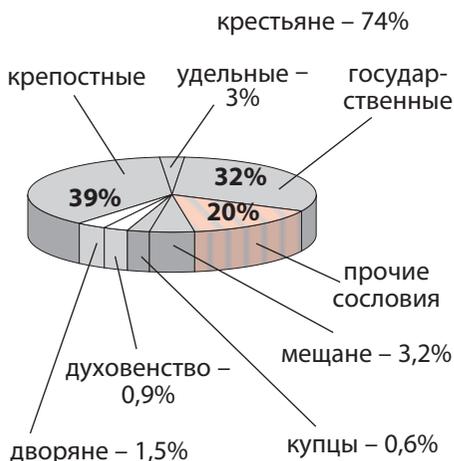
Тяжким испытанием для николаевской системы стала Крымская война (1853–1856). Дипломатия Николая I не сумела помешать выступлению против России коалиционных сил Турции, Англии и Франции. Ход войны показал нехватку в России современного вооружения (нарезных ружей и пушек, боевых парашутов), сети железных дорог, динамичной промышленности (так, чугуна в России выплавлялось в 10 раз меньше, чем в Англии). Несмотря на героизм русских солдат, страна потеряла весь Черноморский флот. После 11 месяцев осады пала главная его база – Севастополь. По условиям Парижского мира Россия утратила часть своих суверенных прав на Чёрном море (право держать флот и крепости).



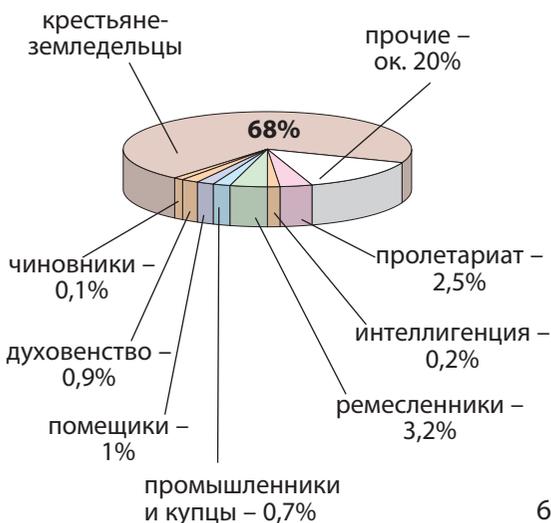
Адмирал П.С. Нахимов на бастионе (фрагмент).  
Худ. В. Тимм

**Всё население России к середине 1850-х гг. – около 59 млн чел.**

Сословное деление



Примерное классовое деление



## 2. Кому нужны реформы и какие?

- Выделите обстоятельства, которые во второй половине 1850-х гг. способствовали началу реформ в России и которые препятствовали им.
- Сделайте вывод по проблеме урока: «Нужны ли были России реформы Александра II?».

Первые шаги нового императора **Александра II (1855–1881)** значительно отличались от политики его отца. Он вернул уцелевших декабристов из сибирской ссылки, отменил военные поселения, разрешил обсуждать в печати проблемы крепостного права и общественных преобразований.

Сразу же стало ясно, что официальное мнение об уровне развития России (образно сформулированное шефом полиции жандармов А.Х. Бенкендорфом в 1830-е гг.: «Прошлое России – прекрасно, настоящее – великолепно, а будущее – лучше, чем может себе представить самое пылкое воображение») не находит поддержки в стране. Крымская война продемонстрировала отставание России от Европы. Не только либералы (западники и славянофилы), но и консерваторы (в лице, например, Погодина) признавали: «Старая система отжила свой век», «Свобода! Вот слово, которое должно раздаться на высоте самодержавного престола!».

Наиболее радикально против крепостнических порядков выступала социалистическая и демократически настроенная *разночинная интеллигенция*. Её взгляды в условиях российской цензуры выражал журнал Н.Г. Чернышевского «Современник», а также издававшаяся в Лондоне газета А.И. Герцена «Колокол», которая требовала: «Освобождение слова от цензуры! Освобождение крестьян от помещиков! Освобождение податных сословий от побоев!»

Большинство населения России – неграмотные крестьяне – своё отношение к происходящему выражали в доступной им форме. В ходе Крымской войны они тысячами записывались в народное ополчение, приговаривая, что скоро «царь-батюшка даст волю и землю», что «в древние времена при Иване Грозном все крестьяне были свободными и пользовались землёй безвозмездно». А после войны полицейские докладывали императору о ежегодном росте числа деревень, где крестьяне отказываются платить оброк и подушную подать и даже оказывают сопротивление помещикам и местным властям. В 1855 г. таких случаев крестьянского неповиновения было зафиксировано 57, а через пять лет – уже 900, причём 108 из них подавили лишь при помощи солдат.

Однако большинство высших чиновников (несколько тысяч человек – менее 1% населения) не желали ничего менять. Между тем ещё в 1840-х гг. в правительственных кругах сложилась группировка «либеральных чиновников», в которую входили Великий

князь Константин Николаевич, Н.А. Милютин, Д.А. Милютин, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, А.В. Головин и др. Они подготовили целую программу реформ для преобразования России по европейскому образцу: отмену крепостного права, создание независимого гласного суда, введение местного самоуправления, свободу печати и т.д.

### 3. Подготовка крестьянской реформы

- Определите, чьи интересы учитывались при подготовке отмены крепостного права. В чём, на ваш взгляд, заключалась опасность такой реформы?
- Сделайте вывод по проблеме урока «Нужны ли были России реформы Александра II?».

В марте 1856 г., вернувшись из Парижа, где была поставлена точка в Крымской войне, император Александр II объявил на встрече с московским дворянством: «Слухи носят, что я хочу дать свободу крестьянам; это несправедливо... но я убежден, что рано или поздно мы должны к этому прийти... Лучше начать отменять крепостное право сверху, нежели дожидаться того времени, когда оно само собой начнёт отменяться снизу».

В начале 1857 г. Александр II создал очередной *Секретный комитет* по подготовке отмены крепостного права (позднее – Главный комитет). Его председатель граф А.Ф. Орлов заявлял, что «скорее даст отрубить себе руку, чем подпишет освобождение крестьян с землёй». В то же время в основной массе дворян-помещиков зрело глухое недовольство планами императора лишить их собственности на крестьян. Желая ускорить дело, Александр II в ноябре 1857 г. издал рескрипт (предписание) генерал-губернатору Назимову, после которого во всех губерниях начали создавать *губернские дворянские комитеты* из выборных местных помещиков по разработке проектов отмены крепостного права. Так подготовка реформы из закрытого чиновничьего дела превратилась в гласный общественный процесс.

В течение 1858 г. Александр II объехал 8 губерний, лично убеждая дворян в необходимости отмены крепостного права и проведении других реформ. В конце 1858 г. Главный комитет по крестьянскому делу, который теперь возглавлял брат царя, либерал Великий князь Константин Николаевич, опубликовал *правительственные условия* освобождения крестьян: личное освобождение, предоставление части земли в собственность, уплата помещикам выкупа за землю, замена помещичьей власти общинным самоуправлением.

Для того чтобы согласовать эти условия с многочисленными дворянскими проектами, в марте 1859 г. были образованы *Редакцион-*



Освобождение крестьян  
(справа и слева чиновники,  
подготовившие реформу).  
Худ. К. Лебедев

ные комиссии. Их возглавили генерал Я.И. Ростовцев (не имевший крепостных и живший на жалование) и либералы Н.А. Милютин и Ю.Ф. Самарин. Они подготовили проект «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Для его обсуждения в столицу были вызваны депутаты от губернских дворянских комитетов. По требованию помещиков чернозёмных губерний Редакционным комиссиям пришлось урезать нормы наделения крестьян землёй, а по требованию нечернозёмных помещиков – увеличить расчёт выкупа.

В октябре 1860 г. «Положение о крестьянах» поступило в Главный комитет. В ходе четырёхмесячного обсуждения под давлением крепостников нормы наделения крестьян землёй снова были сокращены, а выкуп увеличен.

Наконец, в январе 1861 г. проект поступил в высший законосовещательный орган Российской империи – Государственный совет. Входившие в него сановники (владевшие тысячами крепостных душ) были убеждёнными противниками реформы. Однако император Александр II, открывая заседание, заявил им: «Всякое дальнейшее промедление может быть пагубно для государства. Я надеюсь, господа, вы убедитесь, что всё, что можно было сделать для ограждения выгод помещиков, – сделано». После одобрения Государственным советом **19 февраля 1861 г.** законы по крестьянской реформе были подписаны императором.

#### ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ С АВТОРСКИМ

В середине XIX в. созданная императором Николаем I консервативная модель развития России не прошла испытания Крымской войной. Для того чтобы ликвидировать отставание от стран Запада, император Александр II привлёк в правительство либералов, которые при поддержке либерального и демократического общественного мнения создали план модернизационных реформ и в спорах с консервативной частью российской элиты подготовили первую реформу – отмену крепостного права.

## Хронология событий в предреформенной России

- Сделайте вывод по проблеме урока «Нужны ли были России реформы Александра II?».
- Заполните в тетради таблицу «Хронология предреформенной России».

	Внешнеполитические	Внутриполитические
События, способствовавшие началу реформ.		

1853 – февраль – Россия предъявила ультиматум Турции, требуя передать принадлежавшие католикам ключи от христианских храмов в Палестине православным и признать договор о покровительстве России христианам Османской империи (1/3 жителей).

Май – Турция передаёт ключи от палестинских храмов православным, но отказывается от договора о покровительстве.

Июнь – русские войска входят на территорию зависимых от Турции дунайских христианских княжеств.

20 октября (1 ноября) – объявление войны России и Турции.

27 октября (8 ноября) – в Босфор входит англо-французская эскадра; Англия и Франция предлагают своё посредничество в урегулировании ситуации при условии, что Россия выведет свои войска из дунайских княжеств.

18 (30 ноября) – русский флот под командованием адмирала П.С. Нахимова в районе Синопа уничтожил турецкий флот.

19 ноября (1 декабря) – турецкая армия терпит поражение у Карса (Кавказ).

1854 – март – Англия и Франция предъявляют ультиматум с требованием отвода русских войск и объявляют войну России.

Март–июль – русский 50-тысячный корпус осаждает турецкую крепость Силистрия.

Апрель – английские корабли обстреливают Соловки.

Июнь – русские войска отступают из дунайских княжеств.

2 (14) сентября – армия союзников высаживается в Крыму.

7 (19) сентября – начало наступления армий союзников на Севастополь.

8 (20) сентября – после поражения при Альме армия А.С. Меншикова отступает к Севастополю.

Сентябрь – начало героической обороны Севастополя.

1855 – 2 марта – смерть Николая I, начало царствования императора Александра II.

Март – гибель в Севастополе контр-адмирала В.И. Истомина.

Июнь – гибель адмирала П.С. Нахимова.

24–27 августа (5–8 сентября) – падение Севастополя.

17 (29) сентября – взятие турецкой крепости Карс на Кавказе.

– выходят в свет «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого.

- Вольная русская типография А.И. Герцена начинает издавать в Лондоне неподцензурные статьи из России.
- зафиксировано 57 крестьянских выступлений против властей.
- 1856 – 18 (30) марта – подписан Парижский договор о мире.
- император Александр II объявляет: «Лучше начать отменять крепостное право сверху, нежели дожидаться того времени, когда оно само собой начнёт отменяться снизу».
- зафиксировано 66 крестьянских выступлений против властей.
- 1857 – создание Секретного комитета по крестьянской реформы.
- Июнь – в Лондоне А. Герцен начинает издавать неподцензурную ежемесячную газету «Колокол», в которой печатаются требования радикальных освободительных реформ в России.
- Ноябрь – император Александр II подписывает рескрипт Назимову о создании губернских дворянских комитетов по подготовке крестьянской реформы.
- зафиксировано 100 крестьянских выступлений против властей.
- 1858 – февраль – Секретный комитет переименовывается в Главный комитет по крестьянскому делу, во главе – либерал Великий князь Константин Николаевич.
- Май – подписан Айгунский договор с Китаем о присоединении к России Приамурья (г. Хабаровск).
- зафиксировано 378 крестьянских выступлений против властей (86 из них подавлены военной силой).
- 1859 – август – капитуляция Шамиля – окончание Кавказской войны в Чечне и Дагестане.
- Октябрь – создание Редакционных комиссий по согласованию правительственного (либерального) проекта отмены крепостного права с проектами губернских дворянских комитетов (в основном консервативных).
- зафиксировано 797 крестьянских выступлений против властей (90 подавлены военной силой).
- 1860 – март – в герценовском «Колоколе» публикуется анонимная статья «Письма из провинции» (в авторстве подозревали Н.Г. Чернышевского) с призывом: «К топору зовите Русь!» Комментарий Герцена: «К топору мы звать не будем до тех пор, пока остаётся хоть одна разумная надежда на развязку без топора».
- Ноябрь – подписан Пекинский договор с Китаем о присоединении к России Приморья (г. Владивосток).
- зафиксировано 900 крестьянских выступлений против властей (108 подавлены военной силой).

## ПРОФИЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

**М.М. Карпович,**  
русский публицист XX в.,  
эмигрант, профессор

**Гарвардского университета**

При всех условиях Крымская война оказалась очень неблагоприятной для России. Несмотря на храбрость её солдат, Россия потерпела поражение на своей собственной территории, в основном из-за плохого снабжения и управления армией. Исход войны был тяжёлым ударом по русскому военному и политическому престижу.

**В.П. Казарин, вице-губернатор г. Севастополя, профессор литературы Таврического университета**

...Мы пришли к новому пониманию результатов Крымской войны. ... какие есть признаки проигранной войны? Первое – это потеря территории. А потеряла ли Россия что-то в результате этой войны? Нет! Другой признак проигранной войны – капитуляция-сдача. Россия не сдавалась в этой войне! Войну прекратили напавшие на нас союзники!.. Мне очень нравится формула, которую использовал Александр II: «Россия выходит из Крымской войны».

- Сравните две позиции: в чём они противоречат друг другу?
- Сформулируйте свой вариант проблемы (авторский на с. 369).

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

С помощью дополнительных источников информации заполните в тетради таблицу, которая поможет найти решение проблемы:

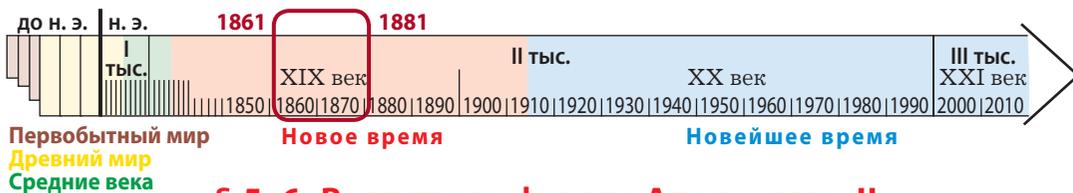
1-я оценка итогов Крымской войны: ...	2-я оценка итогов Крымской войны: ...
1. Аргумент: ...	1. Контраргумент: ...
1.1. Факт в подтверждение аргумента: ...	1.1. Факт в подтверждение (или опровержение другой стороны): ...
2. Контраргумент: ...	2. Аргумент: ...
2.1. Факт в подтверждение (или опровержение другой стороны): ...	2.1. Факт в подтверждение аргумента: ...

### ОСУЩЕСТВЛЯЕМ ПРОЕКТЫ-ИССЛЕДОВАНИЯ

#### Список литературы

для подготовки сообщений, докладов, рефератов,  
например, по теме «Крымская война»

1. Артёмов В. Крымская война 1853–1856 гг. – М., 2005.
2. Яковлев А. Крымская война 1853–1856 гг. – М., 2007.



## § 5–6. Великие реформы Александра II

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

#### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

##### Великое деяние

В царствование Александра II временный союз власти и образованного общества обеспечил успех Великих реформ, не имеющих себе равных в русской истории. Освобождение крепостных крестьян, введение суда присяжных, организация земского самоуправления, эффективная модернизация России покончили с системой, существовавшей со времён Петра I.

*Д.В. Чернышевский (современный российский публицист, потомок Н.Г. Чернышевского, революционного демократа времён Великих реформ)*

##### Великое мельчание

Эпоха так называемых «великих реформ», несмотря на серьёзность и значительность в переустройстве тогдашней государственности и общественности, вовсе не была величавой эпохой. Люди, стоявшие у власти, были мельче, чем их отцы и деды. <...> Это была эпоха либеральных бюрократов в правительстве и так называемого «третьего элемента» в обществе. Монархия клонилась к своему концу. Александр II не мог быть величавым. И даже его панегиристы этой черты в нём не находят.

*Г.И. Чулков (советский историк). Императоры России. – М., 2003, [http://www.azlib.ru/c/chulkow\\_g\\_i/text\\_0140.shtml#15](http://www.azlib.ru/c/chulkow_g_i/text_0140.shtml#15)*

- Сравните мнения Д.В. Чернышевского и Г.И. Чулкова о значении реформ Александра II. Как вы думаете, в чём они противоречат друг другу?
- Какой вопрос может возникнуть у вас на основе этого противоречия?
- Сформулируйте свой вариант проблемного вопроса, а затем сравните его с авторским (с. 369).

#### ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

Объясните значение понятий *консерваторы, либералы, аграрное общество, модернизация* (Словарь).

Вспомните, какие задачи развития история поставила перед Россией в середине XIX в.

Предположите, при каких условиях реформы, проводимые в России в середине XIX в., можно было бы считать великими.

## РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

### 1. Условия отмены крепостного права в 1861 г.

- Сравните ситуацию до и после реформы: что улучшилось и что ухудшилось в положении крестьян? В положении помещиков?
- Сделайте вывод по проблеме урока «Можно ли реформы 1860–1870-х гг. считать великими?».

19 февраля 1861 г. император Александр II подписал **Манифест «Об отмене крепостного права»** и **«Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»**. В начале марта Манифест зачитали во всех церквях при большом стечении народа.

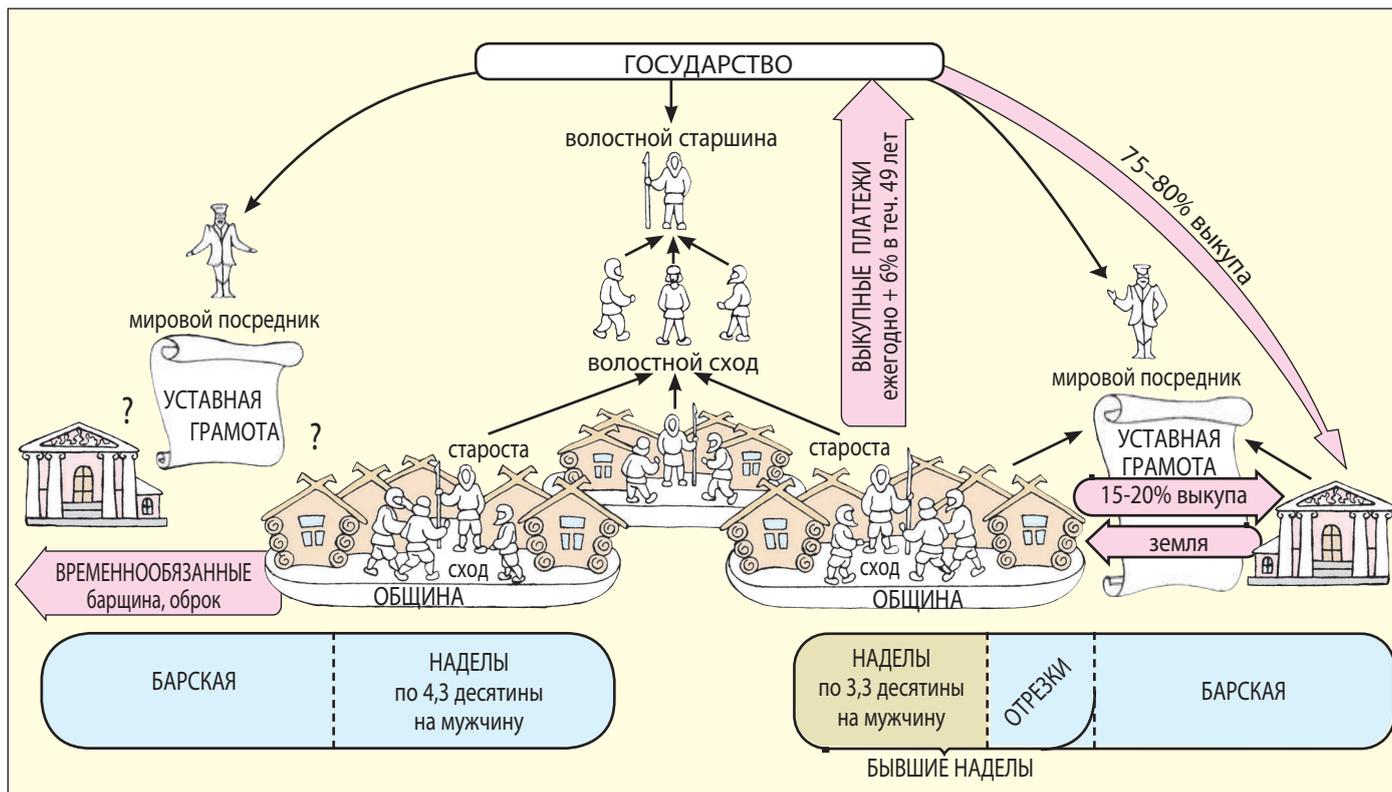
До этого момента 24 млн крепостных (чуть менее 40% населения России) были не свободными людьми, а собственностью помещиков, которые могли требовать от них любой работы на себя – барщины или оброка (части крестьянских доходов); могли продавать их; бить (запрещалось только убийство); решать, на ком жениться; разлучать с детьми; отпускать или не отпускать из деревни на заработки; утверждать или не утверждать заключаемые крестьянами сделки и т.п.

Помещики заменяли крестьянам государственную власть: судили их за часть преступлений, собирали с них налоги, решали, кто пойдёт рекрутом в армию, и т.д. При этом рачительные помещики, как правило, заботились о своей собственности, как заботится о своём имуществе хороший хозяин. На протяжении многих столетий земли каждого поместья (пашни, луга, леса) в Российской империи делились на «барские» (те, которые крестьяне обрабатывали во время «барщинных» работ и с которых весь урожай шёл барину) и «крестьянские» (те, урожай с которых шёл крестьянину за вычетом оброка). Юридически обе части земли считались собственностью помещика, однако в крестьянском сознании это выглядело иначе: «Мы, барин, – ваши, а земля – наша».

Что меняла реформа 1861 г.?

1) Крестьяне в один миг получили *личную свободу и гражданские права*: решать, где жить; с кем и как заключать сделки; когда и с кем вступать в брак; переходить ли в другие сословия. Получалось, что теперь крестьяне сами несли ответственность за свои поступки, свою судьбу и судьбы своих близких. Свободу крестьянина отныне ограничивало только *самоуправление крестьянской общины* (сход домохозяев, избиравший старосту), которая считалась коллективным владельцем всей крестьянской земли, которую распределяли между хозяйствами на схо-

## Реализация реформы 1861 г.



Землевладение:  – государственное;  – частное;  – общинное.

Какие условия отмены крепостного права можно считать благоприятными для крестьян, а какие – неблагоприятными?

дах. Община платила налоги государству за всех своих членов, поэтому без разрешения схода всех общинников крестьянин не мог уехать в город или переехать в другую деревню. Община могла приговорить крестьянина к телесным наказаниям.

2) Помещик был обязан передать крестьянской общине *часть земли за выкуп*, договорившись о размере земель, их расположении и о сумме выкупа. Закон определял верхние и нижние нормы наделения землёй: в нечернозёмных (малопродуктивных) губерниях – больше, в чернозёмных (плодородных) – меньше. В большинстве случаев размер крестьянских наделов оказывался меньше того, которым пользовались крестьяне до отмены крепостного права. В среднем – 3,4 десятины, т.е. примерно на 1 десятину меньше дореформенных наделов (1 десятина = около 1,1 гектара). Земли, которые помещики отобрали у крестьян при освобождении, называли «отрезки».

3) За полученную землю крестьянин должен был уплатить деньги помещику в ходе *выкупной операции*. Цена выкупа назначалась выше рыночной стоимости земли (помещику компенсировали потерю рабочих рук), большинство крестьян не могли заплатить такой суммы, поэтому по закону сразу платили только 20%. Остальные 80% помещику отдавало государство. Крестьяне должны были вернуть долг государству в виде *выкупных платежей*, растянутых на 49 лет, причём к платежу каждого года добавлялись 6% как за кредит в банке.

4) До подписания Уставной грамоты (соглашения с помещиком о размере земли и выкупа) крестьяне считались *временнообязанными*, т.е. должны были платить уменьшенный оброк и ходить на барщину (70 дней вместо 140 в год до реформы).

## 2. Последствия крестьянской реформы (1861–1880 гг.)

- Заполните в тетради таблицу «Результаты реформы 1861 г.».

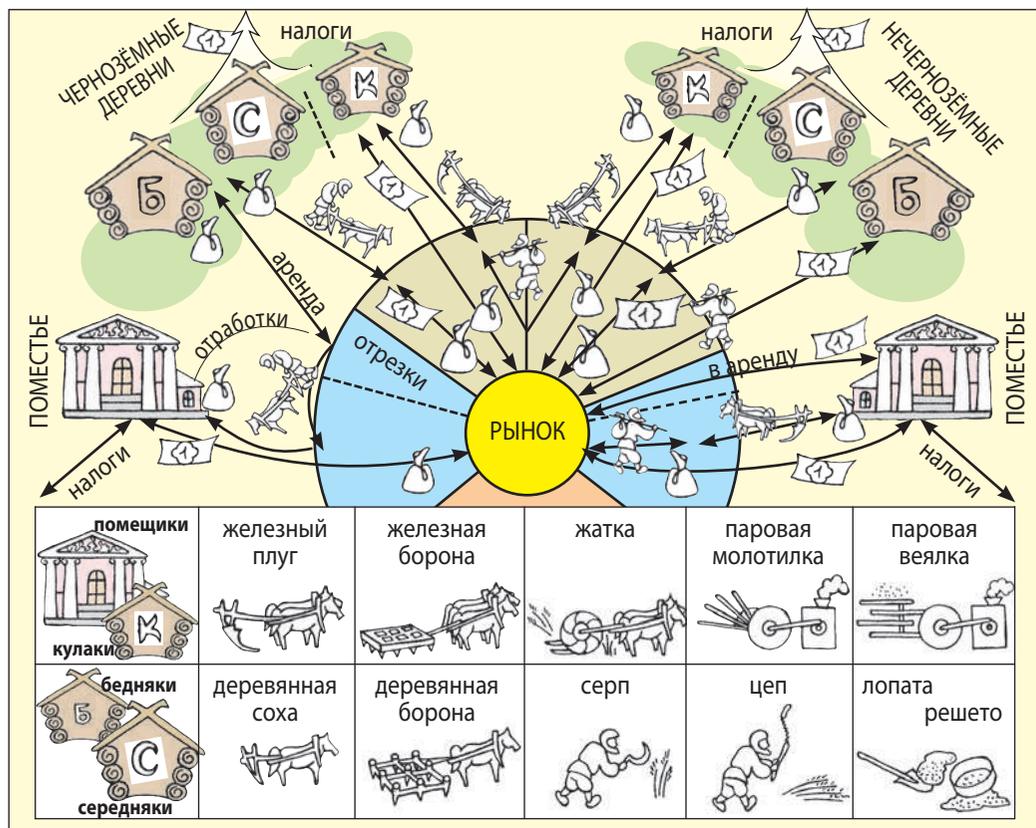
Результаты реформы 1861 г.

Показатели социально-экономической модернизации, прогресса в России	Острые социально-экономические проблемы, порождённые реформой

- Сделайте вывод по проблеме урока «Можно ли реформы 1860–1870-х гг. считать великими?».

Крестьяне встретили реформу с недоумением – они ожидали иной «воли» – права жить на своей земле и ничего не платить за это помещику. Сразу же появились слухи, что «царскую грамоту» подменили, что скоро будет «истинная царская воля» и не надо соглашаться на объявленные условия. Весной–летом 1861 г. по деревням прокатились волна бунтов под лозунгами «Земля

## Сельское хозяйство пореформенной России



Землевладение: – государственное; – частное; – общинное.

– отходники

– сельскохозяйственная продукция

– деньги

– орудия труда

вся наша... работать на помещика не станем!». Полиция зафиксировала 1859 таких выступлений (против 900 в предыдущем году), причём в 937 случаях их удалось подавить только с помощью армейских частей (в 1860 г. было «только» 108 таких случаев).

Закон отводил 2 года (до 1863 г.) на подписание Уставных грамот, но значительная часть крестьян отказывалась это делать до 1880 г., когда государство принудительно заставило их принять условия помещиков, получить маленькие наделы земли и начать платить выкуп. При этом из-за накопившихся недоимок (невыплат) выкупные платежи были снижены в 1882 г. До их полной

отмены в 1907 г. крестьяне успели заплатить государству 1,5 млрд рублей при первоначальной стоимости земли в 648 млн рублей.

Значительная часть крестьян, не надеясь на улучшение своей жизни в пореформенной деревне, стала уходить в города, где они пополнили ряды пролетариев, готовых работать за очень небольшую плату. Пользуясь дешёвой рабочей силой, нарождающиеся капиталисты (такие, как купцы Третьяковы, дворянин-помещик Путилов, разбогатевшие крестьяне Морозовы, Гучковы, Рябушинские) начали строить фабрики и заводы: текстильные, сахарные, металлообрабатывающие и т.д.

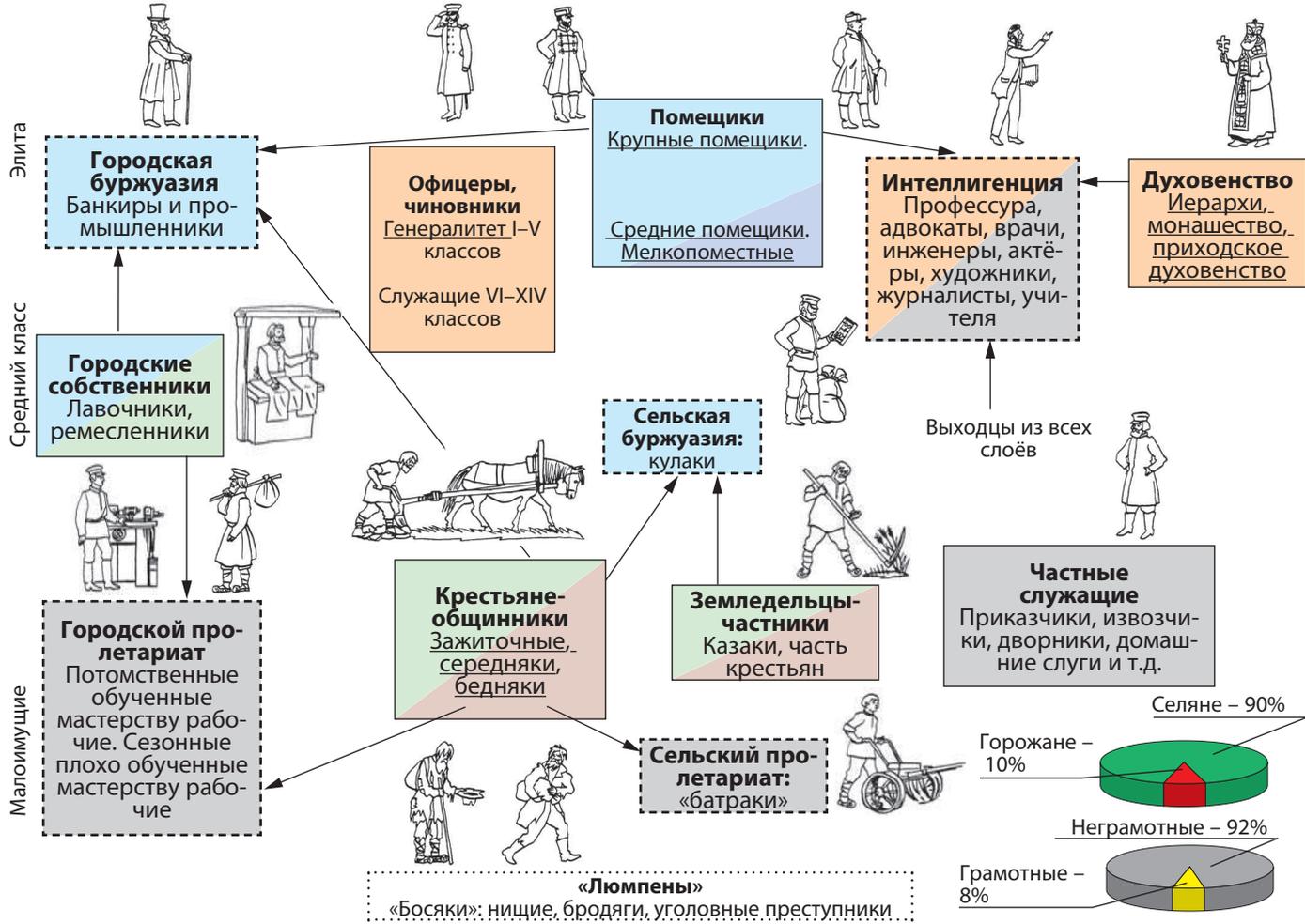
Для того чтобы потеснить конкурентов, предприниматели активно внедряли на новых предприятиях паровые двигатели, механические станки. Для обслуживания крупных сделок создавались товарные биржи и коммерческие банки (с 1864 г.). Для скорейшего перемещения товаров на всероссийском рынке предприниматели и государство вкладывали деньги в строительство железных дорог, протяжённость которых выросла с 1861 по 1881 г. с 1,5 тысяч до 22 тысяч вёрст. Железные дороги связали бурно растущие индустриальные центры – Москву, Петербург, Харьков, Одессу, Ригу, Саратов и другие города.

Вместе с населением рабочих посёлков, возникших вокруг фабрик в бывших сёлах, численность горожан приблизилась к 10 млн человек (около 10% населения). Постепенно в городах появлялись современные мостовые, электроосвещение, водопровод, конные трамваи, хотя рабочие на окраинах по-прежнему ютились в грязных бараках.

Уже в 1880-х гг. Россия вышла на первое место в мире по темпам роста промышленного производства, а по его объёму – на 5-е (после Великобритании, США, Германии и Франции). При этом промышленный переворот коснулся, прежде всего, тяжёлой промышленности. В прочих отраслях наряду с передовыми фабриками оставались мануфактуры и мастерские, где работы производились вручную.

Капиталистические отношения пришли и в сельское хозяйство. Часть помещиков и разбогатевших крестьян стали нанимать батраков, которые обрабатывали поля хозяйскими инструментами и машинами за зарплату. Урожай сельские предприниматели продавали на рынке. Но значительная часть помещиков не желала вести хозяйство по-новому. Они стали сдавать в аренду столь нужные крестьянам «отрезки» от их дореформенных наделов и за это взимать плату не деньгами, а отработками. Получалось, что крестьянин, как при крепостном праве, шёл на барское поле и обрабатывал его со своей кобылой и плугом. Такое малоэффективное хозяйство давало мало денег. Однако помещики продолжа-

Социальные классы и группы России в 1870–1880-х гг.



ли тратить средства на роскошный образ жизни. В результате к 1880 г. 1/6 помещичьих земель была заложена в банках за долги.

Тем не менее, реформа увеличила товарность сельскохозяйственного производства – всё больше продукции производилось для продажи. За 35 лет, прошедших после реформы 1861 г., экспорт хлеба из России вырос в 5 раз. В целом продукция сельского хозяйства составляла 2/3 российского экспорта.

Довольно быстро российское крестьянство расслоилось. Около 10% крестьян составляли крепкие хозяева – кулаки, занимавшиеся, как правило, помимо крестьянского труда, ещё и торговлей. 40% составляли середняки, ведущие самостоятельное хозяйство, и около 50% – бедняки, чья жизнь превратилась в борьбу за выживание, в т.ч. за счёт временного ухода в город на заработки.

Доля бедных и нищих крестьян постепенно увеличивалась. Общая численность крестьянского населения с 1861 по 1900 г. возросла с 23,6 млн до 44,2 млн человек. Размеры же крестьянских земель остались прежними, поэтому величина надела в расчете на 1 душу мужского пола сократилась до 2,6 десятины. В Европе подобные владения могли считаться большими, но в России, где климат более суровый, а техника обработки земли оставалась прежней, при низкой урожайности для безбедного существования требовалось 5–9 десятин земли на 1 душу мужского пола. Это состояние, постоянно приводившее к голоду, получило название «аграрное перенаселение деревни».

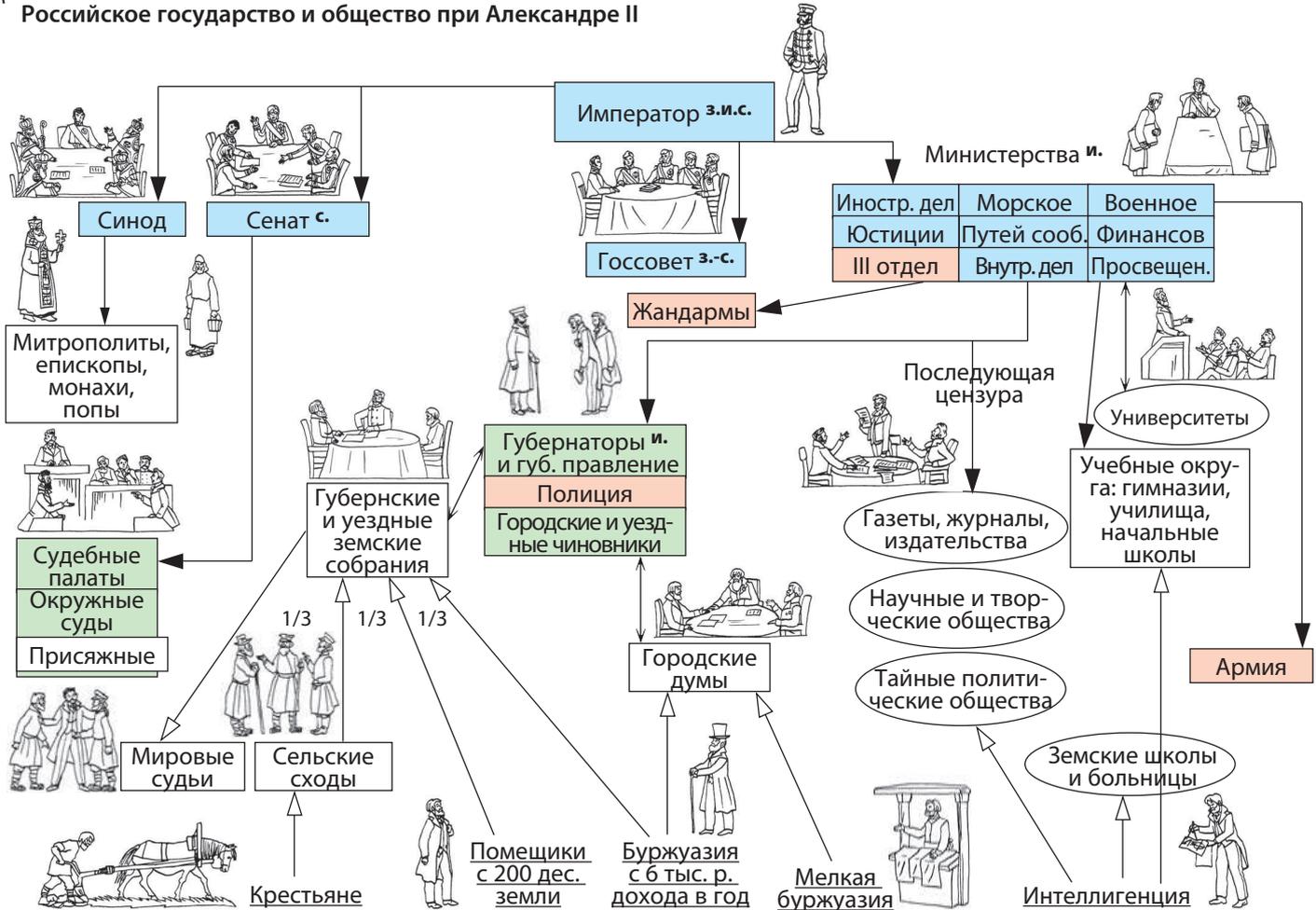
### **3. Замысел и воплощение освободительных реформ 1860–1870-х гг.**

- На основе текста (а при необходимости и дополнительных источников) определите, что принципиально изменили, а чего не смогли изменить реформы 1860–1870-х гг.
- Сделайте вывод по проблеме «Можно ли реформы 1860–1870-х гг. считать великими?».

Освобождение крестьян потребовало проведения ряда других реформ. Ведь до 1861 г. местный суд, местное управление, офицерские должности в армии находились в руках дворян-помещиков. Крестьянская реформа уравнила в правах бывших крепостных и их хозяев, и теперь все проблемы нужно было решать сообща. Способствовать этому были призваны следующие либеральные реформы:

- **налоговая реформа 1860–1863 гг.:** введение всесословных налогов;
- **реформы образования:** автономия университетов в 1863 г., гимназическая – в 1864 г. (равенство сословий и вероисповеданий при поступлении);

# Российское государство и общество при Александре II



- **реформы местного самоуправления:** всеобщие избираемые земства (**1864 г.**) и городские думы (**1870 г.**);
- **судебная реформа 1864 г.:** создание всеобщего, независимого, состязательного и гласного суда с участием присяжных заседателей;
- **реформа печати 1865 г.:** отмена предварительной цензуры, право относительно свободно обсуждать вопросы развития страны, критиковать власти;
- **военная реформа 1874 г.:** введение общей для всех воинской повинности.

Проведение комплекса реформ в 1860-е гг. готовила команда чиновников во главе с Великим князем Константином Николаевичем, Н.А. Милютиным и др. Они старались реализовать в России либеральные ценности свободы и ответственности личности, гражданского равенства, прав человека, участия граждан в управлении, образования и просвещения широких масс народа. Часть либералов надеялась, что в ближайшем будущем Россия из самодержавной монархии сможет стать конституционной с избираемым народом парламентом. Им противостояли консервативные чиновники в окружении Александра II, считавшие, что либеральные ценности чужды России и только самодержавная монархия, авторитарное управление, опора на дворянскую аристократию и традиционные представления крестьян о взаимоотношениях царя и народа способны сохранить порядок в империи.

Свои сторонники в образованной и политически активной части российского общества (5–6% населения – помещики, чиновники, капиталисты, интеллигенция) имелись и у либералов, и у консерваторов. Радикальная часть общества стояла за революционное свержение монархии и переустройство России на социалистический лад. Уже в 1861–1863 гг. молодые люди в крупных городах создали революционную организацию «Земля и воля», распространяли среди крестьян тайные листовки с призывом к бунту (правда, безуспешно, т.к. крестьяне считали всех образованных горожан «барами»).

В самый разгар реформ, в 1866 г., революционер Д. Каракозов попытался застрелить императора Александра II, когда тот выходил из парка, но ему помешали люди в толпе. После этого покушения император посчитал, что освободительные реформы зашли слишком далеко, и отправил в отставку большинство либеральных министров, заменив их консерваторами (П.А. Валуев, Д.А. Толстой и др.).

На реализацию многих реформ стали накладываться серьезные ограничения: земствам запрещалось обсуждать «правительственные вопросы», под запретом оказались студенческие организации,

были закрыты оппозиционные газеты, отменены суды присяжных по антиправительственным преступлениям и пр.

Тем не менее, в России начался процесс формирования гражданского общества и правового государства. Возросло число частных издательств и типографий (с 96 до 1300), которые в 5–8 раз увеличили число издаваемых книг, газет, журналов. В условиях рыночной конкуренции всё больше крестьян и горожан осознавали ценность образования для успеха в делах. Участвуя в выборах земств и городских дум, в работе судов присяжных, люди разных сословий приучались к совместной гражданской работе на общее благо, привыкали самостоятельно принимать решения и отвечать за свой выбор. Благодаря новым начальным школам, созданным земствами, доля грамотных увеличилась с 10 до 20% населения. Деятельность земских больниц в два раза сократила смертность от заразных болезней, крестьяне стали приучаться к правилам гигиены (мыть руки и кипятить воду).

Возникновение внесословных объединений граждан: автономных университетов, земских собраний, редакций газет, профессиональных обществ – указывало на то, что в России появились общественные организации, готовые защищать права и интересы граждан. Одновременно возник и законный механизм защиты этих прав – обращение в независимые суды присяжных, решавшие конфликты на основании единого для всех закона.

### **Земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г.**

В 1864 г. в уездах и губерниях были учреждены земские собрания депутатов (гласных), избранных от трёх сословий: помещиков, богатых горожан и крестьян-общинников. Среди депутатов первых уездных земств дворяне составляли примерно 40%, крестьяне – 38%, купцы – 10%, прочие сословия – 12%. Земские собрания избирали исполнительный орган – земскую управу во главе с председателем. Для нужд своих территорий земства могли собирать налоги с жителей и на эти средства строить школы, больницы, дороги, распространять агрономические знания среди крестьян и т.д. При этом учреждаемые земства не были местными органами власти. Руководство полицией, исполнение распоряжений центральных властей по-прежнему оставалось в руках губернаторов, назначаемых царём.

По образцу земской реформы в 1870 г. была осуществлена реформа городского управления. В городах были созданы всесословные городские думы. Исполнительным органом являлась городская управа во главе с городским головой. Избирательное право на основе имущественного ценза получили только мужчины, имевшие имущество в данном городе.

В 1870-е гг., после прихода в правительство консерваторов, министр внутренних дел запретил губернским земствам вводить налоги на торговые фирмы и фабрики, а также контактировать друг с другом. Губернаторы получили право закрывать земские собрания, если на них обсуждались вопросы, «несогласные с законом».

### Судебная реформа 1864 г.

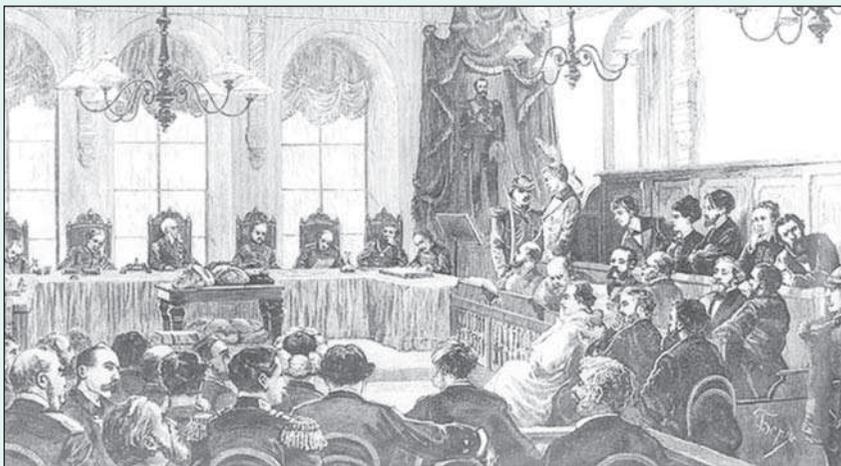
Подготовкой судебной реформы занимались министр Д.И. Замятин и учёный-правовед С.И. Зарудный.

1) Низшее звено судебной системы представлял единоличный мировой судья (избираемый местными земствами, т.е. депутатами от жителей). Он принимал решение по мелким гражданским спорам (до 500 рублей) и нетяжким уголовным делам (драка, мелкое воровство). Он же надзирал за соблюдением законности в действиях крестьянских волостных судов.

2) Основные судебные дела рассматривали окружные суды. Их председатели назначались правительством, но были независимы от местных губернаторов (границы губерний и округов не совпадали). Новые суды были:

– *бессловными* – все подданные империи судились по одним законам, независимо от имущественного статуса, пола, вероисповедования (однако сохранялись духовные и военные суды);

– *независимыми* – от произвола исполнительной власти полиции и губернаторов судей ограждала их несменяемость (только за преступления по решению суда), а от взяток со стороны населения – очень высокое жалованье;



Форма работы судов присяжных без принципиальных изменений просуществовала до начала XX века – суд по делу еврея Бейлиса

– *состязательными* – на процессе состязались в доказательствах обвинение во главе с прокурором и защита во главе с адвокатом (присяжным поверенным);

– *с судом присяжных* – 12 выборных представителей от местного населения слушали ход уголовного дела и в конце выносили вердикт («виновен», «не виновен»; или «виновен, но заслуживает снисхождения»), а судья мог вынести приговор только на основании вердикта присяжных (если «не виновен» – освободить подсудимого);

– *гласными* – на заседании могли присутствовать все желающие, а речи, произнесённые на важных процессах, печатались в газетах (в т.ч. и антиправительственные речи подсудимых революционеров);

– *без телесных наказаний* (кроме штрафных солдат и арестантов. Крестьянские суды сохранили право назначать наказание плетью мелких преступников в деревне).

После того как в правительстве либералов сменили консерваторы, политические дела были изъяты из ведения суда присяжных и переданы в Сенат, также были введены ограничения на публикацию в прессе судебных процессов и т.д.

### Военная реформа 1874 г.



На войну (фрагмент).  
Худ. К. Савицкий

Военная реформа была начата сразу после поражения в Крымской войне и растянулась на многие годы. Ею руководил новый военный министр Д.А. Милютин, крупный военный учёный и либерал. В армии внедрялись современные виды вооружения (нарезные винтовки, орудия, заряжаемые с казённой части, а не с дула), сокращались вспомогательные войска, были ликвидированы телесные наказания, а в заседания военного трибунала были введены гласность и состязательность сторон.

Военный министр Д.А. Милютин оказался единственным либералом, уцелевшим в правительстве после 1866 г. Ему удалось утвердить главный элемент военной реформы: с 1874 г. рекрутская повинность крестьян и мещан (со сроком службы 20 лет) была заменена всеобщей воинской повинностью всех сословий. При этом призывали на службу с 20-летнего возраста, а её срок был сокращён до 6 лет в сухопутных войсках и до 7 – на флоте. Окончивший начальную школу вместо 6 лет служил 4 года, выпускник гимназии – 1,5 года, человек с высшим образованием – полгода. При этом тех, кто подлежал призыву, было примерно в 5 раз больше, чем требовалось, и они тянули жребий. Хотя

по-прежнему основной костяк офицерства составляли дворяне, возможность стать офицером получили и представители других сословий.

### **Реформы образования 1863–1864 гг.**

Первоначальной целью реформы начального и среднего образования было расширение сети учебных заведений. Правительство учредило гимназии для девушек, в мужские гимназии стали принимать на равных выходцев из всех сословий и вероисповеданий. При этом высокая плата за обучение не позволяла получить среднее образование многим детям крестьян и рабочих. Император Александр II заложил основу высшего образования для женщин – в 1872 г. открылись высшие женские курсы профессора В.И. Герье в Москве, а в 1878 г. профессора К.Н. Бестужева-Рюмина – в Петербурге.

1863 г. был отмечен введением самого либерального за всю историю России (включая современную) университетского устава, значительно расширившего административную и хозяйственную самостоятельность вузов. Вся их повседневная жизнь регламентировалась советом профессоров (прообраз нынешних ученых советов), избравшим ректора и деканов, проводившим конкурс на замещение вакантных мест. Университет в тогдашней России обладал правом автономии (самоуправления) и экстерриториальности (неподсудности). Министерство просвещения лишь утверждало решение совета профессоров. Такая самостоятельность университетов способствовала повышению общественной активности студентов и преподавателей, бурному развитию свободной научной мысли.

Когда в правительство пришли консерваторы, резко выросла плата за обучение, реальные гимназии были переименованы в реальные училища, а их выпускникам запрещалось поступать в университеты. В классических гимназиях ученики должны были зубрить латинские и греческие тексты. На редких уроках истории и естествознания требовалось наизусть воспроизводить параграфы и ни в коем случае не высказывать своего мнения.

### **ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ С АВТОРСКИМ**

Реформы 1860–1870-х гг. были призваны решить многие назревшие в России проблемы. По мнению большинства исследователей, эти проблемы разрешались непоследовательно и лишь частично. Оценка проведённых в России реформ зависит от мировоззрения человека, его представлений о том пути развития, который оптимален для нашей страны. Поэтому разные люди неодинаково оценивают одни и те же события 1860–1870-х гг.

## Хронология событий в пореформенной России

- Выделите 2–3 факта, наиболее ярко свидетельствующие об успехах модернизации, и 2–3 факта, указывающие на её проблемы.

- 1861 – 19 февраля – отмена крепостного права (выкуп, отрезки и т.п.).  
– создание революционерами первой «Земли и воли» (до 1863).
- 1862 – роман И. Тургенева «Отцы и дети». «Могучая кучка»: композиторы М. Балакирев, М. Мусоргский, А. Бородин, Н. Римский-Корсаков.
- 1863 – университетская реформа. Польское восстание.  
– «Что делать?» Н. Чернышевского. Формирование народничества.  
– выход из Академии художеств будущих передвижников.
- 1864 – земская реформа: всеобщие земские собрания и управы.  
– судебная реформа: всеобщность, состязательность и др.  
– школьная и гимназические реформы.  
– прекращение Кавказской войны с горцами Западного Кавказа.  
– начало присоединения Средней Азии (Бухара, Коканд, Хива).  
– создание первых частных коммерческих банков.
- 1865 – реформа печати: отмена предварительной цензуры.  
– выход в свет романа Л. Толстого «Война и мир».
- 1866 – выстрел Д. Каракозова в Александра II, отставки либералов.  
– роман Ф. Достоевского «Преступление и наказание».
- 1867 – продажа Аляски США.
- 1869 – «дело Нечаева».  
– Д. Менделеев: Периодическая система химических элементов.
- 1870 – городская реформа: городские думы и управы.  
– товарищество передвижных выставок (И. Репин, В. Суриков и др.).
- 1873 – союз трёх императоров (Россия, Германия, Австро-Венгрия)  
– в народничестве выделяются «бунтари» и «пропагандисты».
- 1874 – завершение военной реформы. «Хождение в народ».
- 1875 – публикация работ П. Ткачёва – «заговорщики» в народничестве.
- 1876 – объединение народнических кружков: «Земля и воля».
- 1877 – начало Русско-турецкой войны (Шипка, Плевна).
- 1878 – выстрел В. Засулич в генерал-губернатора Трепова.  
– Сан-Стефанский договор и Берлинский конгресс.  
– премьера оперы П. Чайковского «Евгений Онегин».
- 1879 – раскол «Земли и воли»: «Народная воля» и «Чёрный передел».
- 1880 – революционер С. Халтурин взрывает бомбу в Зимнем дворце.  
– либералу М. Лорис-Меликову даны диктаторские полномочия.  
– памятник А.С. Пушкину в Москве. Роман Ф. Достоевского «Братья Карамазовы».
- 1881 – проект Лорис-Меликова – продолжение реформ.
- 1 марта – убийство народолюбцами императора Александра II.  
– Манифест Александра III «О незыблемости самодержавия».

## Основные черты великих реформ 1860–1870-х гг.

Реформы	Черты, способствовавшие модернизации	Сохранение традиционных черт аграрного общества
Финансовая	Единый государственный банк. Публикация бюджета в СМИ. Налог на недвижимость и с/х угодья для всех сословий. Введение косвенных акцизных сборов.	Отдельная подушная подать для крестьян.
Земская (1864 г.)	Создание выборных всесословных земских собраний и управ – органов местного самоуправления в уездах и губерниях. Строительство земских школ, больниц, благоустройство дорог на введённые земством налоги.	Сословное деление при выборах. Преобладание дворян-помещиков. Запрет вмешиваться в государственные дела. Отсутствие волостного и центрального земств.
Городская (1870 г.)	Всесословность городской думы. Хозяйственное благоустройство городов.	Наделение избирательным правом только домовладельцев (меньшинство горожан).
Судебная (1864 г.)	Всесословность, гласность, независимость, состязательность суда, участие присяжных (общества). Отмена телесных наказаний.	Для крестьян и солдат, арестантов сохраняются телесные наказания розгами.
Военная (1874 г.)	Всесословность вместо рекрутчины податных сословий. Сокращение сроков службы в зависимости от уровня образования призванного. Обучение всех солдат грамоте. Всесословный доступ в офицерские училища. Перевооружение и сокращение армии.	Негласная традиция формирования корпуса гвардейских офицеров только из потомственных дворян.
Печати (1864 г.)	Отмена предварительной цензуры. Свободное освещение в СМИ проблем общества. В случае нарушения установленных правил газетой или журналом после трёх предупреждений дело передавалось в суд.	Быстрое восстановление права чиновников без суда закрывать газеты, нарушающие установленные правила (фактическое введение последующей цензуры).
Начальной и средней школы (1863 г.)	Обучение грамоте крестьянских детей. Равенство сословий и вероисповеданий при поступлении в гимназию.	Обучение платное. Обязательное изучение всеми (в т.ч. неправославными подданными) православной дисциплины «Закона Божьего».
Университетский устав (1863 г.)	Автономия университетов (выбор ректора, самостоятельность в управлении).	Запрет студентам создавать свои объединения.

## ПРОФИЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

**Н.А. Троицкий,  
профессор Саратовского  
государственного  
университета**

Крестьяне, составлявшие тогда 83% всех россиян, оставались податным сословием, «быдлом», в ярме у мировых посредников, – и до 1903 г. подвергались телесным наказаниям. Судебная реформа – следует учитывать также законы 1871, 1872, 1878, 1879, 1881 и 1887 гг., которые свели к минимуму, а часть на нет, её демократические основы. Реформы 60–70-х гг. были вырваны у царизма в условиях первой революционной ситуации силой демократического натиска, и поэтому нельзя их рассматривать как благодеяния сверху и переоценивать. Бытовавшее в народе прозвище Александра II – Вешатель.

*Отрывок из курса лекций  
«Россия в XIX в.». – М., 1997*

**Г.Д. Бурдей, доцент Саратовского  
государственного университета**

В результате реформ 60–70-х гг. XIX в. был начат масштабный переход к индустриальному обществу того же в целом типа, который существовал в передовых странах Западной Европы и был основан на рыночной экономике и частной собственности, парламентской демократии. Не случайно, по-видимому, эпоха реформ в России органически вписывалась в международный контекст, являясь составной частью Великих социальных катаклизмов 60–70-х гг. (отмена рабства и Гражданская война в США 1861–1865 гг., революция Мэйдзи 1867–1868 гг. в Японии, завершение объединения Италии и Германии соответственно в 1870 и 1871 гг. и т.д.), которые ознаменовали важный этап становления индустриального общества в тех странах, которые запаздывали в своём развитии или сохраняли к тому времени значительные пережитки традиционных обществ.

*Из книги «История России XIX в.». – Саратов, 2001*

- Сравните оценку реформ 1860–1870-х гг., данную обоими авторами. В чём, по вашему мнению, они противоречат друг другу?
- На основании этого противоречия сформулируйте свой вариант проблемного вопроса, а потом сравните его с авторским (с. 369).

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Проанализируйте источники (см. алгоритм на с. 9–11) и сравните реакцию разных слоёв населения на реформу. Сделайте вывод об успешности реформ 1860–1870-х гг.

## Реакция крестьян на отмену крепостного права весной 1861 г.

- Сравните реакцию до и после чтения Манифеста. В чём вы видите различия и как вы можете их объяснить?

*О подборке источников.* Мнения в основном неграмотных крестьян запечатлены образованными очевидцами – помещиками, священниками, чиновниками, офицерами.

*Во время доставки Манифеста в деревни:*

Все жадно всматривались в нас (полицейского исправника и сельского священника, едущих в возке с Манифестом. – *Прим. ред.*) и торопились поскорее узнать, прочитать в глазах наших весть об ожидавшей их дальнейшей судьбе. ...Один старик не вытерпел; кланяясь нам и со слезами на глазах, закричал:

– Что вы нам, отцы родные, везёте, кормильцы наши?

Исправник закричал: «Волю, братцы, волю; волю мы везём вам! В церковь, братцы, идите, мы будем читать вам волю!»

Старик заплакал и перекрестился; за ним стали креститься все, а ребятишки запрыгали: «Воля! Воля!»... Мы ехали шагом, и вся толпа шла за нами. Деревню, в одной лощине мы было завязли; мужики подхватили наши сани и вынесли на себе.

– На себе донесём вас, – закричали все, смеясь, – лишь волю-то нам дайте!» (*из Записок безымянного сельского священника Владимирской губернии, 1861 г.*)

*Во время и после чтения Манифеста:*

«...мужики заметно повесили носы» (*из письма Е. Елагиной из г. Орла 17 марта 1861 года к И. Аксакову в Москву*),

«...ничего на лицах их кроме грусти не проявилось» (*из донесения коллежского асессора Губина калужскому губернатору*).

При словах о необходимости временно исполнять оброки и барщины: «Один из стоявших впереди крестьян сказал вслух: «Да какая же это воля?» «Мужики зашумели не на шутку, поднялся ропот и крик до того, что священник должен был остановить чтение» (*из записок сельского священника Владимирской губернии*).

«Волю объявили, а в понедельник опять погонят на работу?» (*из донесения коллежского секретаря Б. Разумовского калужскому губернатору*).

«Земля вся наша. На оброк не хотим и работать на помещика не станем... хоть всех нас перевешай» (*из рапорта генерала А.М. Дренякина Александру II о волнениях крестьян Пензенской губернии*).

«– Не тот указ читаешь! Тебя господа подкупили... Земля теперь вся наша! ...Сам царь отдал. Работать больше не пойдём! <...> Облыжный указ нам читают, а настоящую золотую царскую грамоту скрывают от нас!» (*Воспоминания адъютанта генерала*

Дренякина – Н.С. Худякова, участвовавшего в подавлении бунта в селе Кандеевке в 1861 г.)

*Конец крепостничества в России.*  
Сб. документов. – М., 1994. С. 267, 270, 275–276, 278, 287.

### **Революционная прокламация «Барским крестьянам от их доброжелателей поклон»**

*Об источнике.* 15 августа 1861 г. в III отделение жандармерии попала прокламация «Барским крестьянам от их доброжелателей поклон», которая была явно написана под впечатлением от царского Манифеста от 19 февраля 1861 г. Прокламацию передал властям предатель Вс. Костомаров, которому было поручено напечатать её в подпольной московской типографии. В конце мая 1862 г. Костомаров указал на Н.Г. Чернышевского как на вероятного автора текста прокламации. Несмотря на то что оригинал не был написан рукой Чернышевского и сам писатель категорически всё отрицал, он был арестован, заточён в Петропавловскую крепость, а после следствия приговорён к каторге.

Ждали вы, что даст вам царь волю, вот вам и вышла от царя воля. Хороша ли та воля, какую дал вам царь, сами вы теперь знаете. ... Вот она какая в исправду-то воля бывает на свете: чтобы народ всему голова был, а всякое начальство миру покорствовало, и чтобы суд был праведный, и ровный всем был бы суд, и чтобы пачпортов не было и подушного оклада не было и чтобы рекрутчины не было. Вот это воля, так воля и есть. А коли того нет, так и воли нет, а одно обольщение в словах. <...> Ружьями запасайтесь, кто может, да всяким оружием.. Надо мужикам всем промеж себя согласие иметь, чтобы заодно быть, когда пора будет. <...> А когда приготвленность будет, нам тоже видно будет. Ну, тогда и пришлём такое объявление, что пора, люди русские, доброе дело начинать...

*Из воззвания Н.Г. Чернышевского «Барским крестьянам от их доброжелателей поклон»,*  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/chern.htm>

### **Из писем помещика А.И. Кошелева – кн. В.А. Черкасскому весной – осенью 1861 года**

*Об авторе писем.* Кошелев Александр Иванович (1806–1883) – известный публицист, славянофил, противник крепостного права.

*От 4 мая 1861 г.:*

Не знаю, спокойно ли у Вас в Тульской губернии, а у нас повсеместно страшные беспорядки. Крестьяне в доброй половине имений не работают... Из Петербурга присланы экземпляры Положения, не переплетённые и в листах. Крестьяне поделили

листы по себе и теперь вычитывают из каждого листа, что им нравится. <...> Все эти дни я толковал с крестьянами, и хотя они имели ко мне полное доверие, но теперь хотя и говорят, что верят, и сполняют мои приказания, но очевидно, что не верят и что до послушания лишь один шаг. <...> В Тамбовской губернии уже была страшная экзекуция. Прогнали многих через строй (под ударами плетей. – *Прим. ред.*); человек 30 сослали в Сибирь и пр. Посев господских полей идёт гнуснейшим образом. У многих ещё не посеян овес, у других, как у меня, сеют, но плохо; и им сказать нечего: спасибо, что ещё сеют...

*От 12 октября 1861 г.:*

У меня желчь в полном разливе. С крестьянами толковал целые шесть месяцев и ничего не уладил: и почти все уставные грамоты составлены у меня без согласия крестьян. <...> Крестьяне все и везде бьют в одно: взять всю нашу землю в наём, и на этом условии согласны даже идти на оброк. А как на это согласиться нельзя <...>, то крестьяне на оброк не идут, барщину справляют как можно хуже и стараются всячески отбить у нас охоту заниматься хозяйством. А помещики – сто раз невыносимее крестьян. Мы съезжались несколько раз, но ничего не могли устроить разумного. Между нами нет никакого единомыслия.

*Конец крепостничества в России.  
Сб. документов. – М., 1994. С. 334–335.*

### **Прошение крестьян села Шокина Васильевского уезда Нижегородской губернии на имя Александра II о возвращении им отрезков. 2 декабря 1862 г.**

*Об источнике.* Прошение на имя императора составлено грамотным человеком, знавшим и формы такого обращения, и статьи законов. Им предположительно мог быть нанятый волостной писарь из бывших служащих полиции или судов, или сочувствующий крестьянам интеллигент из разночинцев или дворян.

Всеавгустейший монарх, Всемилолюбивейший государь!

В мае сего 1862 года <...> была представлена составленная доверителем графа Воронцова-Дашкова господином Рубетским уставная грамота без участия доверителей наших, села Шокина крестьян, с отрезкою у нас из владимирской прежде до обнаружения Положения земли одной трети в пользу владельца нашего... <...> Сенных покосов, ровно и дровяного леса в уставной грамоте на несколько не назначено; душевой же надел (пахотная земля на одну душу мужского пола – основа хозяйства крестьянской семьи. – *Прим. ред.*) вместо 4 десятин назначен нам 2 десятины 1509 сажень, а оброчная повинность не уменьшена, и все сделано

в противность «Положения о крестьянах», вышедших из крепостной зависимости (см. ст. 23, 33, 35, 48, 54, 69, 70).

Всеавгустейший монарх, припадая к стопам твоим, всеподданнейше просим по предмету справедливого надела крестьян наших полным душевым наделом хлебопашенной и сенокосной земли. <...> впоследствии неминуемо подвергнемся бедственному состоянию, а в особенности не будем иметь средств к платежу казённых и в пользу помещика повинностей».

*Российский государственный исторический архив. Ф. 1291 (фонд Земского отдела Министерства внутренних дел). Оп. (опись) 1.*

*Д. (дело) 138. Л. (листы) 55–56. Цит. по: Конец крепостничества в России. Сб. документов. – М., 1994. С. 449.*

- На основе источников, описывающих ход реформ, сделайте вывод по проблеме урока «Являются ли реформы 1860–1870-х гг. успешным опытом реформаторства в истории России?».

### **А.Н. Минх. Из записок мирового посредника. 1861–1866 гг. (о практике крестьянского самоуправления)**

- Какие выделенные в источнике черты свидетельствуют об успешности, а какие – о трудностях становления такого элемента гражданского демократического общества, как местное самоуправление? Начните работу с критики источника (см. алгоритм на с. 9–11).

*Об авторе.* Минх Александр Николаевич (1833–1912) – дворянин, писатель, изучавший обычаи народов Поволжья. Дважды избирался на должность мирового посредника Аткарского уезда Саратовской губернии. В его мировой округ входило 15 волостей, каждая из которых состояла из нескольких сёл с совокупным населением в 2–3 тыс. человек. В соответствии с законом, А.Н. Минх должен был решать спорные вопросы при составлении Уставных грамот между помещиками и их бывшими крепостными, надзирать за законностью при становлении крестьянского самоуправления, заменявшего власть помещиков над бывшими крепостными.

...Волостной сход собирается от каждого общества (деревни. – *Прим. ред.*) по одному домохозяину от 10 дворов, которые называются выборными. Сначала, при первом образовании, сходы эти походили скорее на скопища, орудуемые горлопанами и задорными личностями; в настоящее же время они носят характер более серьёзный, и горлопанов заменили доморощенные ораторы, преимущественно из пожилых, опытных домохозяев, имеющих влияние в своих обществах; случаи, чтобы волостной сход увлёкся говоруном и задирой, теперь очень редки. Но не то представляют сельские сходы, собирающиеся под председательством старосты. <...> Выбор дошёл до того, что в должность эту ставили лиц самых плохих. <...> Не обращая внимания на их поведение и нравствен-

ность. «Староста служит миру», – говорят мужики. Жалованье ему преимущественно назначают небольшое, равное наёмной годовой плате работника. Он собирает повинности, созывает сходы... Мир (крестьянская община. – *Прим. ред.*) их мало уважает; смены их очень часты.

...Сход уже успел составить себе идею о своей силе: «Мир – велик человек», или «против мира не пойдешь», или «мир решил», – часто слышишь от мужика. К несчастью, при грубости и необразованности нашего народа, создание этой силы направлено весьма дурно: наложить на преследуемого крестьянина лишнюю душу (т.е. заставить платить часть налога за других. – *Прим. ред.*), спить с виновного магарыч (т.е. наказывать вора не по закону, а получением от него водки на все общество. – *Прим. ред.*)

*Конец крепостничества в России.  
Сборник документов. – М., 1994. С. 448.*

### **Статья «Наши общественные дела» в журнале «Отечественные записки»**

*Об источнике.* Журнал «Отечественные записки», редактировавшийся писателем-сатириком М.Е. Салтыковым-Щедриным, был рупором демократически настроенной части интеллигенции, близкой к социалистам. Он ожесточённо дискутировал с консервативными и некоторыми либеральными изданиями, защищая позиции крестьянства и критикуя дворян.

Конечно, Россия слишком велика для того, чтобы можно было сказать про неё что-нибудь общее; но местами, после освобождения и земских учреждений, её и узнать нельзя, так она в эти 10 лет сумела поправиться. Замечательно, что земские учреждения действуют особенно успешно в тех губерниях, где элемент помещичий слабее, например, в губерниях Вятской, Пермской и др.<...>

Так, в Вятке в 1867 году было 250 школ и 8440 учащихся, а в 1874 – 630 школ и 28 050 учащихся. <...>

Земство руководит нравственно и экономически народом: начало образования; медицина прошла путь от знахарок до больниц, к которым изменилось отношение мужиков; появился смысл в дорожной повинности: крестьяне получают деньги за неё, дороги улучшаются; земские ветеринары создают преграды от падежа скота. <...>

Главное – земство берёт под защиту мужика! Его личность, хозяйство, здоровье. <...> Не все земства таковы. Некоторые хотят повернуть историческое колесо в дореформенное пространство. В Красноуфимском уездном земстве возглавляет управу крестьянин Скачков. Там на народное образование тратится 25 тыс. рублей в год, строятся реальные училища, типографии, делает-

ся доклад о машинной обработке земли. А в Дмитровском уезде Курской губернии управа чисто дворянская. Там глушь и бездорожье, а на народное образование тратится только 5,5 тыс рублей.

*Отечественные записки. 1875 год.  
№ 1. С. 111, 125. 308–313 и № 5. С. 130.*

### **Письмо А.И. Кошелёва – И. Аксакову от 8 октября 1878 г.**

*Об авторе письма. См. с. 86.*

Земские собрания становятся всё хуже и хуже. У нас появился подкуп гласных из крестьян и подкупы довольно гласные. А растраты сумм в управах становятся делом почти обычным. Из наших (Рязанской губернии. – *Прим. ред.*) 12 уездных управ уже 3 за растрату отданы под суд.

*Голос минувшего. 1992. № 2. С. 86.*

- Сравните мнения историков об итогах великих реформ.
- Сделайте вывод по проблеме урока «Являются ли реформы 1860–1870-х гг. успешным опытом реформаторства в истории России?».

### **Л.Г. Захарова**

*Об учёном. Захарова Лариса Георгиевна – доктор исторических наук, профессор МГУ, член Научных советов Государственного архива РФ и Государственного исторического музея. Область научных интересов – политическая история России XIX – начала XX в. Автор книг «Александр II и отмена крепостного права в России», «Земская контрреформа 1890 г.».*

Реформы 1860–1870-х годов – это рубеж, переворот «сверху», поднявшие авторитет России в мире. Но судьба реформ драматична. Половинчатые и непоследовательные, они вырывались из рук своих составителей и передавались на реализацию врагам. Концепция либеральных бюрократов была под ударом. Механизм гарантий – уязвим и слаб, а традиционная государственность сильна. <...> Милютину и товарищам удалось реализовать основные принципы нового через старое без его ломки. В том числе буржуазный суд в определённой степени установил нормы правового порядка в сфере юридической, несколько ограничил самодержавную монархию. <...> Экономическая роль государства усилилась, усилился и его контроль над обществом, что не способствовало приобщению крестьян к гражданской жизни. Либерализм утратил свои лидирующие позиции ещё в 1860-е годы, а в 1870–1880-е уступил место крайним течениям. Самодержавие навсегда теряет инициативную роль в реальной политике и в глазах современников, тех, кто верил в прогресс, даруемый монархом.

*Захарова Л.Г. // Великие реформы в России. 1856–1874.*

## **Б.Н. Миронов**

*Об учёном.* Миронов Борис Николаевич (род. 1942) – доктор исторических наук, профессор Санкт-Петербургского университета и главный научный сотрудник Санкт-Петербургского института истории РАН, специалист и новатор в области изучения социальной истории с помощью антропометрических данных. Сфера научных интересов: историческая социология, антропометрическая история, социальная, экономическая и демографическая история России. Автор монографий «Социальная история России», «Историк и социология», «Историк и математика».

Увеличение или снижение среднего роста поколений, по данной версии, зависит, прежде всего, от улучшения или ухудшения качества жизни в стране. Если убеждает мой вывод о существенном повышении благосостояния населения – ведь за 1796–1915 годы средний рост мужчин увеличился почти на 8 сантиметров, – то вы должны согласиться со мной и в том, что рост уровня жизни мог произойти только при условии успешного развития страны, причём не только в экономике. Материальное благосостояние народа является конечным результатом совместных усилий со стороны общества и правительства в деле переустройства российской жизни, начавшегося петровскими преобразованиями. <...> Поэтому благосостояние может рассматриваться в качестве важнейшего показателя успешности модернизации. Если уровень жизни систематически повышался, значит, реформы, по крайней мере в социально-экономическом отношении, были плодотворными, эффективными, отвечали насущным потребностям большинства населения.

*Из выступления Б.Н. Миронова в ходе «круглого стола», посвящённого обсуждению его книги «Благосостояние населения и революции в имперской России», опубликованного в журнале «Родина». 2010 г. № 9, [http://www.istrodina.com/rodina\\_articul.php3?id=3692&n=163](http://www.istrodina.com/rodina_articul.php3?id=3692&n=163)*

## **В.Г. Хорос**

*Об учёном.* Хорос Владимир Георгиевич (род. 4 февраля 1938) – доктор исторических наук, профессор Института мировой экономики и международных отношений РАН. Сфера научных интересов: теория и история модернизации, проблема запоздалого исторического развития, маргинализация общества как социокультурный феномен, сравнительный анализ российской истории. Автор книг «Русская история в сравнительном освещении», «Москва и её окрестности. Архитектура, история и современность», «Революционная традиция в России: 1783–1883 гг.».

...Создается впечатление, что, борясь с одной крайностью («парадигмой кризиса и обнищания»), историк впал в другую крайность – недооценку проблем и трудностей модернизации в доре-

волюционной России. Так порой бывает, когда в процессе работы автору приходит крупная и заманчивая идея, и, увлекаясь ею, он теряет чувство меры, стремясь подтвердить её всевозможными аргументами «про», игнорируя или недоучитывая аргументы «контра». Это проявляется, скажем, в статистических обчётах уровня материального благосостояния российского населения, где фигурируют преимущественно усреднённые показатели и недооцениваются процессы социальной дифференциации в пореформенной России (рост уровня жизни верхних слоев населения, например, верхов крестьянства, мог сочетаться с заметным снижением уровня жизни беднейшей части граждан. – *Прим. ред.*).

*Из выступления В.Г. Хороса в ходе «круглого стола», посвящённого обсуждению книги Б.Н. Миронова «Благосостояние населения и революции в имперской России», опубликованного в журнале «Родина». 2010 г. № 9, [http://www.istrodina.com/rodina\\_articul.php?id=3692&n=163](http://www.istrodina.com/rodina_articul.php?id=3692&n=163)*

## ОСУЩЕСТВЛЯЕМ ПРОЕКТЫ-ИССЛЕДОВАНИЯ

### Список литературы

для подготовки сообщений, докладов, рефератов,  
например, по теме «Отражение великих реформ 1860–1870-х гг.  
в русском искусстве»

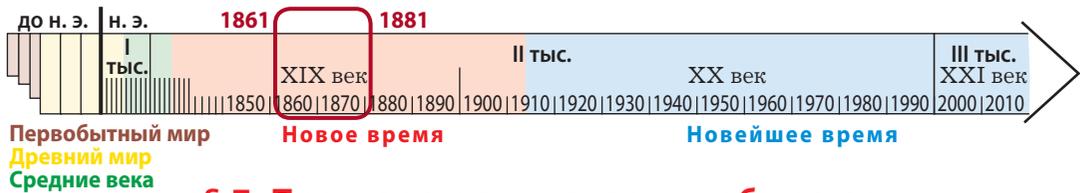
1. Фёдоров В.А. История России 1861–1917. Учебник для вузов. – М., 2000.
2. Великие реформы в России 1856–1874 / Под ред. Л.Г. Захаровой, Б. Эклофа, Дж. Бушнелла. – М., 1992.
3. Буренков В.А. История реформ в России XVIII – начала XX веков. – М., 2004.
4. Ляшенко Л.М. Александр II, или История трёх одиночеств. – М., 2002.



За расчётом (батрак и кулак).  
Худ. И. Богданов



Ремонтные работы на железной дороге.  
Худ. К. Савицкий



## § 7. Противостояние власти и общества

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

#### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

##### Гибельность терроризма

Неудивительно, что в современной России проблема терроризма стала такой острой. Это наследие советской эпохи, когда революционная власть учила нас восхищаться революционерами-террористами, именем которых называли улицы, площади.

Оправдание терроризма революционеров-народников XIX века – это прямой путь к подрыву законности. Не случайно современник революционеров-террористов великий русский писатель Ф.М. Достоевский сравнивал их с «бесами» и писал: «Даже счастье всего мира не стоит одной слезинки на щеке невинного ребёнка». Это оправдание насилия как единственного способа воздействия общества на власть, оправдание изуверского принципа о том, что «высокая цель» может оправдывать «низменные средства» её достижения. Террористические методы нигде и никогда не привели к тем целям, которые провозглашали их сторонники.

*По выступлениям современных политиков, адвокатов, деятелей культуры*

##### Обольстительность политического террора

...За что я люблю народовольцев? За то, что они – не без исключений, конечно... – наделены качеством, редким вообще, во все времена, а в наше время особенно (не могу даже представить себе хоть одного из наших чиновников любого ранга хотя бы с малой долей такого качества). Это качество – бескорыстие, совершенное, в корне, отсутствие всякой корысти, <...> бороться за освобождение русского народа от самодержавного деспотизма, чиновничье-помещичьего гнёта, бесправия и нищеты, всеми средствами, вплоть до террора. <...> Оправдательному приговору по делу Засулич (революционерки, стрелявшей в петербургского губернатора, который в нарушение закона велел пороть подследственных. – *Прим. ред.*) рукоплескали присутствовавшие в зале суда государственный канцлер Российской империи светлейший князь Александр Михайлович Горчаков и... Фёдор Михайлович Достоевский.

*«За что я люблю народовольцев», [http://scepis.ru/library/id\\_719.html](http://scepis.ru/library/id_719.html)*

- Сравните, как оценивают революционеров-террористов XIX в. наши современники. Как вы думаете, в чём эти оценки противоречат друг другу?
- Какой вопрос может возникнуть у вас на основе этого противоречия?
- Сформулируйте свой вариант проблемного вопроса, а затем сравните его с авторским (с. 369).

### ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

Объясните значение понятий *консерваторы*, *либералы*, *социалисты*, *революция*, *реформы*. (Словарь)

Вспомните, какие направления в общественной жизни России существовали в первой половине XIX в. (§ 4).

Перечислите суть и основные последствия реформ 1860–1870-х гг. (§ 5–6).

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

#### 1. Образованное общество либералов и консерваторов

- Проанализировав историю второй половины XIX в., сделайте вывод по проблеме урока «Почему в России в отношении власти и общества часто использовалось насилие, политический террор? Как этого можно избежать?».

Во второй половине XIX в. вопросы будущего России, ранее страстно обсуждавшиеся в основном только в дворянских салонах, становятся предметом споров более широкого образованного общества. Развитие России заинтересованно обсуждают те 5–6% населения, которые получили европейски ориентированное образование в гимназиях, университетах, частных учебных заведениях: чиновники, разночинная интеллигенция, часть помещиков и капиталистов.

Ещё с дореформенных времён в политически активной части общества выделялось три крупных течения: консерваторы, либералы и социалисты. Каждое по-своему относилось к российским традициям (самодержавию, православию, сохранению простым народом традиционной общинной и религиозной культуры, далекой от европейских ценностей). Каждое по-своему восприняло модернизационные реформы, происходившие в Российской империи. И будущее России они видели по-разному:

– как великую державу европейского буржуазно-демократического типа (**либералы**);

– как патриархально-православную империю, не похожую на других (**консерваторы**);

– как страну, в которой впервые в истории человечества воплотятся социалистические идеалы справедливости и всеобщего равенства людей труда (**социалисты**).

Либеральных позиций придерживалась та часть чиновничества, дворянства и богатых горожан, которая быстро усвоила новые капиталистические правила ведения хозяйства – те, кто открывал своё дело или строил карьеру успешного профессора, адвоката и т.п. Именно они первыми воспользовались указом Александра II, разрешавшим подданным выезжать за границу. Там они знакомились на практике с успехами европейской модернизации.

Русские либералы выступали за уничтожение остатков сословных привилегий, снятие общинных ограничений свободы крестьян, ускоренное развитие промышленности, полную свободу слова и массовое внедрение европейского образования, расширение избирательных прав и прав местных органов самоуправления (земств и городских дум), которые сами должны контролировать чиновников, а не подвергаться их контролю. Политическим идеалом для либералов была конституционная монархия. Именно поэтому они призывали к созданию общероссийского выборного органа (Земской думы, Земского собора), который мог бы со временем, по типу английского парламента, ограничить власть императора.

Умеренные либералы готовы были ждать этих реформ от «верховой власти». Радикальные либералы считали необходимым бороться за свои права путём коллективных обращений, демонстраций, кампаний гражданского ненасильственного неповиновения (например, университетские забастовки).

Напротив, **консерваторы** отстаивали патриархальный образ жизни, религиозность, безусловное подчинение власти. Старые идеи консерваторов, отрицавших любые формы европейского прогресса, были отвергнуты. Многие пореформенные консерваторы – такие, как редактор газеты «Московские ведомости» М.Н. Катков, чиновник К.П. Победоносцев, – вышли из либералов, разочаровавшись в части европейских ценностей. Признавая необходимость внедрения частной инициативы и рыночной конкуренции в экономике, они требовали сохранить традиционную опору государства на дворянство, оставить за каждым сословием его особые права и занятия, дабы не разрушать обычаи. При этом консерваторы предлагали ограничить образование для простых граждан только технической прикладной сферой, чтобы «неокрепшие умы» не попадали под влияние «разрушительных для них» западных идей.

Большая часть губернаторов, полицейских, а после смены правительства в 1866 г. и министров придерживалась консервативных взглядов. Поэтому нередко либеральные дворянские собрания, журналисты, адвокаты подвергались краткосрочным арестам, высылкам из родных мест, запретам на публичные выступления.

В ответ росла решимость части либералов перейти к более активным способам борьбы за демократические права.

Тем не менее и консерваторов, и большую часть либералов объединяла боязнь народного «бунта» и действий революционеров-социалистов. Наиболее радикальных из них в 1860-е гг. стали называть нигилистами. Это были студенты, молодые журналисты, которые на волне проводимых реформ стали отрицать традиционные моральные принципы ради безусловной свободы личности. Их безнравственность пытались показать и либерал-западник И.С. Тургенев в романе «Отцы и дети», и «просвещённый консерватор» Ф.М. Достоевский в романе «Бесы».

## **2. Революционная интеллигенция и простой народ**

- На основе истории народного и революционного движения XIX в. сделайте вывод по проблеме урока «Почему в России в отношении власти и общества часто использовались насилие, политический террор? Как этого можно избежать?».

Большинство социалистов и революционных демократов были выходцами из среды разночинной интеллигенции: педагоги, врачи, артисты, художники, писатели, учёные и юристы. Многие из них стремились «искупить свою вину перед простым народом» служением ему. Всех социалистов объединяла идея, которую провозгласили ещё А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский, – о возможности построения в России «общинного социализма». Крестьянскую общину, которая сообща владела землёй, распределяя её между домохозяйствами, революционеры считали зародышем социализма. По мысли идеологов, оставалось только убедить крестьян в выгодности совместного труда и коллективного справедливого распределения всего заработанного. Но, как считали социалисты, этот проект невозможно реализовать, пока существует самодержавное государство, которое силой удерживает фактическую власть помещиков над крестьянами. Особенно социалисты возмущались «грабительскими условиями» освобождения крестьян.

Идеи Н.Г. Чернышевского способствовали зарождению сразу после 1861 г. нескольких небольших тайных молодёжных организаций (самая известная – первая «Земля и воля» 1861–1864 гг.). Их участники писали прокламации в деревню и пытались возглавить массовые крестьянские бунты против реформы, которые в марте–июле 1861 г. охватили более 1000 поместий. Наиболее крупные столкновения произошли в Пензенской и Казанской губерниях. В селе Бездна Казанской губернии войска открыли по крестьянам огонь, в результате погиб 91 человек и 87 были ранены.

Однако все эти выступления были лишь бунтами против местных властей, которые, по мнению крестьян, подменили настоящую «царскую грамоту», дарующую якобы подлинную «волю». К революционной агитации интеллигентов-социалистов крестьяне оставались глухи. Всех образованных людей, приходивших из города, они одинаково считали «барами» и сохраняли веру в «царя-батюшку», который на земле, как и Бог на небе, есть воплощение «правды», а всё зло для простых людей проистекает от «плохих бояр», окружающих царя. В 1862–1863 гг. волна крестьянских выступлений пошла на убыль, в 1864 г. они были зарегистрированы лишь в 75 имениях. Одновременно с этим полиция арестовала Н.Г. Чернышевского, а первая «Земля и воля» самораспустилась.

В середине 1860–1870-х гг. молодые революционеры – **народники** (как их принято называть) стали создавать новые тайные кружки, разрабатывая различные тактики и методы борьбы:

– **бунтарские** – в основе которых лежала надежда на то, что русский крестьянин «природный анархист», он не приемлет любую власть и его надо лишь поднять на всеобщий бунт – революцию;

– **пропагандистские** – считалось, что следует активнее пропагандировать социалистические идеи, растолковывать их простому народу, прежде всего крестьянству, чтобы он сознательно включился в борьбу за демократическое и социалистическое переустройство общества;

– **заговорщические** – цель: создать тайную организацию, которая своими силами произведёт переворот, заменит самодержавие демократической республикой, что и позволит провести социальные реформы.

Довольно быстро «заговорщики» и «бунтари» пришли к мысли о необходимости террора – физического устранения высших лиц империи. В 1866 г. Д.В. Каракозов совершил первое неудачное покушение на императора Александра II. В 1869 г. была раскрыта организация С.Г. Нечаева, члены которой убили студента Иванова, не пожелавшего к ним примкнуть.

В 1874 г. более тысячи молодых революционеров разных течений организовали массовое «хождение в народ», надеясь поднять крестьян на восстание. Результаты оказались ничтожны. Народники столкнулись с глубокой верой крестьянина в «добраго царя» и со стремлением стать собственниками своей земли, вместо желанья «обрабатывать её сообща, справедливо деля урожай». Большинство агитаторов крестьяне сами сдавали в полицию. Хотя «хождение в народ» провалилось, в 1876 г. различные народнические кружки объединились во вторую всероссийскую организацию «Земля и воля».

## Пореформенные дискуссии о путях развития России

	Консерваторы	Либералы	Народники-социалисты
1. Как относились к реформам	Признавали часть положений реформ 1860–1870-х гг.	Выступали за дальнейшее развитие реформ 1860–1870-х гг.	Признавали необходимость более радикальных перемен в обществе.
2. Что предлагали изменить в общественном строе?	За сохранение национальных русских традиций – патриархального уклада крестьянской жизни, преобладание в государственной власти дворянства, единение всех сословий на основе православной религии и преданности государю.	Расширение свобод и прав личности. Вернуть крестьянам часть отобранной в ходе реформы земли, выдать желающим ссуды на покупку земельных участков, заменить подушную подать общим для всех налогом на доходы. Дать возможность каждому самому улучшать своё хозяйство, освободить крестьян от опеки общины.	Общинный социализм. Отобрать все земли у помещиков и передать их крестьянским общинам. Сословные звания заменить единым званием гражданина с равными для всех членов общества правами. Выборные от общин старшины на смену царским чиновникам. Всеобщее вооружение народа. Свобода слова, печати, собраний, совести. Создание системы бесплатного светского образования.
3. Средства, избранные для достижения целей	«Подправить» реформы так, чтобы укрепить самодержавие, сохранить традиционное деление на сословия, усилить роль религии и церкви в жизни общества.	Продолжение реформ. Созыв парламента, избранного из земских собраний. Конституционная монархия с развитыми демократическими правами и свободами граждан. Публичная критика чиновников через выступления в печати, резолюции земств и городских дум.	Крестьянский бунт, перерастающий во всенародную революцию. Пропаганда социализма среди крестьян. Террор в отношении царских чиновников.

### 3. Кризис власти и общества в конце правления Александра II

- На основе изучения событий кризиса власти 1870–1880-х гг. сделайте вывод по проблеме урока «Почему в России в отношениях власти и общества часто использовались насилие, политический террор? Как этого можно избежать?».

На рубеже 1870–1880-х гг. Российская империя оказалась в очередном кризисе, вызванном как финансово-экономическими тяготами Русско-турецкой войны, так и новой волной протестного движения. Вновь растёт число крестьянских выступлений про-

тив местных властей, вызванных плохим урожаем 1879–1880 гг. и тяжестью платежей и повинностей. Брожение среди крестьян усилили возникшие слухи о том, что «царь-батюшка» к 20-летию отмены крепостного права (к 1881 г.) якобы готовит «чёрный передел земли», т.е. заставит помещиков вернуть крестьянам те земли, что они «отрезали» в ходе реформы. Одновременно в городах на фабриках начинаются первые заметные забастовки нарождающегося класса промышленных рабочих, требующих увеличения зарплаты и более достойных условий жизни и труда (большинство рабочих жило в бараках, а их зарплаты хватало лишь на полугодное существование).

Во многом кризису власти способствовала деятельность оппозиционного просвещённого меньшинства. Либералы проводили подпольные съезды, на которых обсуждали, как добиться от правительства продолжения демократических реформ и созыва парламента. Революционеры-народники вели активную агитацию даже со скамьи подсудимых за антиправительственную деятельность (такие речи печатались в газетах). В 1878 г. революционерка В. Засулич неудачно стреляла в петербургского губернатора Трепова – за то, что он в нарушение закона велел выпороть подследственных революционеров, содержащихся в тюрьме. На суде В. Засулич объявила, что в условиях, когда власть сама нарушает закон, у людей не остаётся другого способа защищать свои права, кроме террора. Присяжные заседатели встали на её сторону и оправдали Засулич (она была освобождена прямо в зале суда). Вокруг этой победы над властью объединились и революционеры, и широкие слои либералов (отрицавших террор, но сделавших исключение для данного случая).

Таким образом, террор против незаконных действий властей получил моральное оправдание в кругах образованного общества. 2 апреля 1879 г. студент А. Соловьёв попытался застрелить Александра II во время его прогулки, но император вовремя отбежал в сторону, и ни одна пуля не попала в цель. Вскоре революционная «Земля и воля» разделилась на умеренную группу «Чёрный передел» и радикальную «Народную волю». Последняя поставила себе цель – террором против высших сановников вызвать в империи народную революцию, добиться демократической конституции и перераспределения земли в пользу крестьянских общин.

Осенью 1879 г. террористы из «Народной воли» подготовили взрывы на железной дороге. Заложенная ими мина пустила под откос поезд свиты, но сам царь с семьёй, ехавший во втором составе, не пострадал. 5 февраля 1880 г. в Зимнем дворце раздался взрыв, унёсший жизнь 8 солдат и ранивший 45 человек. Динамит пронёс во дворец «истопник» С. Халтурин. Царь, опоздавший к



Взрыв второй бомбы народовольцев. Худ. А. Бальдингер

обеду, опять уцелел. Терракты, прокатившиеся по всей стране, оттолкнули от революционеров либеральную часть общества.

В этой обстановке для наведения порядка в империи Александр II вручил чрезвычайные диктаторские полномочия либералу – графу М.Т. Лорис-Меликову. Тот активизировал беспощадную борьбу с революционерами (лидер «Народной воли» А.И. Желябов был арестован в феврале 1881 г.) и одновременно негласно подготовил либеральный проект реформ по продолжению преобразований 1860–1870-х гг. В частности, согласно этому проекту, представители земств (местных избранных органов самоуправления) должны были участвовать в разработке будущих законов, что напоминало работу парламентов западных стран, поэтому данный проект иногда называют «Конституцией Лорис-Меликова».

1 марта 1881 г. Александр II подписал заявление о начале реформ М.Т. Лорис-Меликова (выйти из печати оно так и не успело) и, несмотря на предостережения о том, что террористы готовят очередной теракт, поехал в карете по городу. На набережной Екатерининского канала он был убит взрывом бомбы, брошенной народовольцами. Вскоре после его гибели либеральных министров отправили в отставку, а проект реформ даже не был опубликован.

#### ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ С АВТОРСКИМ

Реформы 1860–1870-х гг. по-разному оценивались в образованном обществе. Если в правительственных кругах боролись между собой консерваторы и либералы, то в общественном мнении преобладали либеральная и социалистическая оппозиция. Их выступления, как и выступления крестьян, подавлялись силой. Не имея законных способов влияния на власть, часть оппозиционеров переходила к политическому террору.

## ПРОФИЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

- На основании приведённых ниже текстов заполните в тетради таблицу и сделайте вывод по проблеме общеобразовательного уровня «Почему в России в отношениях власти и общества часто использовались насилие, политический террор?».

Причины конфликта власти и общества	Уроки для предотвращения терроризма

## РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

### 1. Исторические источники о начале противостояния власти и общества в 1860-х гг.

- Как представители власти и оппозиции воспринимали друг друга? Были ли у них основание для компромиссов? Сделайте записи в таблице.

#### **Д.А. Милютин о первой реакции общества на освободительные реформы в начале 1860-х гг.**

*Об авторе.* Милютин Дмитрий Алексеевич (28 июня 1816 – 25 января 1912) – из семьи небогатого дворянина, в 1840-х гг. служил офицером на Кавказе, окончил военную академию, стал её профессором, генералом. Либеральный чиновник, в 1861–1881 гг. – военный министр, один из авторов освободительных реформ. Воспоминания писал после отставки, на даче в Крыму.

Вся Россия... объявлена на осадном положении (после революционных выступлений учащихся начала 1860-х гг.)... большинство (в образованном обществе. – *Прим. ред.*) осуждало юношей, сетовало на распущенность их, требовало более строгих мер для водворения дисциплины в школе; меньшинство же брало их сторону, скорбело об участи стольких несчастных молодых людей, поплатившихся всею своей будущностью за юношеские увлечения, и сваливало вину на начальство, на власти, доведшие молодежь до крайнего раздражения своими неразумными распоряжениями... «Студент бунтует» – вот выражение, которое обрисовывало взгляд простонародья на студенческие демонстрации... Поэтому в народе не только не было сочувствия к беспорядкам молодежи, но даже проявлялось некоторое озлобление.

*Воспоминания Д.А. Милютина. 1860–1862. – М., 1999, <http://www.historichka.ru/istoshniki/milutin/24.html>*

#### **Воспоминания П.А. Кропоткина, революционера-анархиста**

*Об авторе.* Кропоткин Пётр Алексеевич (1842–1921) – из семьи генерала и крупного помещика, в 1860-х гг. служил офицером, участвовал в географических экспедициях в Азии. С 1867 г. – студент Санкт-Петербургского университета, позднее чиновник, учёный-географ.

С 1870-х гг. революционер-народник, теоретик анархизма. Осуждён, бежал из Петропавловской крепости. Воспоминания писал за границей в эмиграции.

Во всех городах... возникали кружки саморазвития. Здесь тщательно изучались труды философов, экономистов и молодой школы русских историков. Чтение сопровождалось бесконечными спорами. Целью всех этих чтений и споров было разрешить великий вопрос, стоявший перед молодёжью: каким путём может она быть наиболее полезна народу? И постепенно она приходила к выводу, что существует лишь один путь. Нужно идти в народ и жить его жизнью.

*Кропоткин П.А. Записки революционера. – М., 1988,  
[http://militera.lib.ru/memo/russian/kropotkin\\_pa/04.html](http://militera.lib.ru/memo/russian/kropotkin_pa/04.html)*

### **Из «Катехизиса революционера» С.Г. Нечаева (1869 г.)**

*Об авторе.* Нечаев Сергей Геннадьевич (20 сентября 1847 – 21 ноября 1882) – русский революционер, нигилист, создатель одной из тайных революционных организаций «Народной Расправы», члены которой, по приказанию Нечаева, убили студента Иванова, приглашённого к ним на собрание, но не пожелавшего примкнуть к революционерам. Нечаев скрылся за границей, но был выдан российским властям не как политический, а как уголовный преступник – и осуждён. Безнравственные действия Нечаева были осуждены консерваторами, либералами и частью самих революционеров. Другая их часть восхищалась организаторскими способностями и фанатичностью этого террориста. «Катехизис» был составлен как программа объединения и воспитания новых членов революционной организации.

#### Отношение революционера к самому себе

§ 1. Революционер – человек обречённый. У него нет ни своих интересов, ни дел, ни чувств, ни привязанностей, ни собственности, ни даже имени. Всё в нём поглощено единственным исключительным интересом, единою мыслью, единою страстью – революцией.

§ 2. Он в глубине своего существа, не на словах только, а на деле, разорвал всякую связь с гражданским порядком и со всем образованным миром, и со всеми законами, приличиями, общепринятыми условиями, нравственностью этого мира. Он для него – враг беспощадный, и если он продолжает жить в нём, то для того только, чтоб его вернее разрушить. <...>

§ 4. Он презирает общественное мнение. Он презирает и ненавидит во всех её побуждениях и проявлениях нынешнюю общественную нравственность. Нравственно для него всё, что способствует торжеству революции. Безнравственно и преступно всё, что мешает ему.

*Из устава «Катехизиса революционера»,  
составленного С.Г. Нечаевым в 1869 г.,  
<http://www.hist.msu.ru/ER/EText/nechaev.htm>*

## 2. Источники об обострении конфликта власти и общества

- Выделите в источниках обстоятельства, свидетельствующие о нарастании конфликта. Сделайте записи в таблице (см. с. 101).

### **Прокламация Исполкома «Народной воли». 7 февраля 1880 г.**

*Об источнике.* «Народная воля» – революционно-народническая организация, образованная в августе 1879 г. в результате раскола «Земли и воли». В её Исполнительный комитет входили: А.Д. Михайлов, Н.А. Морозов, А.И. Желябов, А.А. Квятковский, С.Л. Перовская и др. Исполнительный комитет печатал листовки, в которых стремился объяснить свою позицию по поводу событий, привлекавших общественное внимание. Листовки подбрасывались в людные места в крупных, прежде всего столичных, городах. В данной листовке речь идёт о взрыве в Зимнем дворце при неудачном покушении на Александра II.

С глубоким прискорбием смотрим мы на гибель несчастных солдат царского караула, этих подневольных хранителей венчанного злодея. Но пока армия будет оплотом царского произвола, пока она не поймёт, что в интересах родины её священный долг стать за народ против царя, такие трагические столкновения неизбежны. Ещё раз напоминаем всей России, что мы начали вооружённую борьбу, будучи вынуждены к этому самим правительством, его тираническим и насильственным подавлением всякой деятельности, направленной к народному благу». И далее: «Объявляем ещё раз Александру II, что эту борьбу мы будем вести до тех пор, пока он не откажется от своей власти в пользу народа, пока он не предоставит общественное переустройство всенародному Учредительному собранию.

<http://narovol.narod.ru/winteract2.htm>

### **Из письма Александра III – К.П. Победоносцеву о проекте продолжения либеральных реформ. 8 марта 1881 г.**

*Об источнике.* Император пишет своему воспитателю – профессору права, консерватору Константину Петровичу Победоносцеву спустя неделю после убийства своего отца после совещания министров, на котором обсуждался проект продолжения реформ (созыв собрания представителей губернских земств – прообраз парламента), одобренный Александром II за несколько часов до гибели.

Сегодняшнее наше совещание сделало на меня грустное впечатление. Лорис, Милютин и Абаза (министры правительства Александра II. – *Прим. ред.*) положительно продолжают ту же политику и хотят так или иначе довести нас до представительного правительства (парламента и конституции. – *Прим. ред.*), но пока я не буду убеждён, что для счастья России это необходимо, конечно этого не будет, я не допущу. Вряд ли, впрочем, я когда-нибудь убежусь (так в тексте. – *Прим. ред.*) в пользу

подобной меры, слишком я уверен в её вреде. Странно слушать умных людей, которые могут серьёзно говорить о предстательном начале в России, точно заученные фразы, вычитанные ими из нашей паршивой журналистики и бюрократического либерализма.

*Цит. по: Чулков Г.И. Императоры. Психологические портреты. – М., 1993, [http://militera.lib.ru/bio/chulkov\\_gi/05.html](http://militera.lib.ru/bio/chulkov_gi/05.html)*

### **3. Историки о диалоге власти и общества в XIX веке**

- Выделите в тексте историков оценки, аргументы и факты. Сделайте свои выводы и записи в таблице (см. с. 101).

#### **Б.Н. Миронов**

*Об историке.* См. с. 91.

Опираясь на антропометрические данные (увеличение или снижение среднего роста поколений, который, по данной версии, зависит, прежде всего, от улучшения или ухудшения качества жизни в стране. – *Прим. ред.*), мне удалось доказать, что уровень жизни российского населения изменялся циклически, но в его динамике в XVIII веке доминировал нисходящий тренд, а с конца XVIII века и вплоть до начала XX века – восходящий тренд. Признаюсь, что заключение о повышении благосостояния населения в последние 120 лет «прогнившего старого режима» как доминирующей тенденции явилось и для меня неожиданностью <...>. На протяжении более полутора столетий, да и сейчас, в среде российской интеллигенции считается хорошим тоном быть, хотя бы на словах, в оппозиции к власти придержащим. По умолчанию принимается, что в России, в отличие от Запада, власть всегда порочна и неэффективна, поэтому оппозиция интеллигенции снимет с последней вину за всё плохое, что власть делает. Изучение этой проблемы позволило прийти к выводу, что вражда общественности и власти была несчастьем для нашей страны, а наши успехи были бы несравненно больше, если бы власть и общество работали сообща. Вторая половина XIX и начало XX века показали несостоятельность и остроту этого противоречия, а также его пагубные последствия: проигрыш двух войн, две революции, установление советской власти.

*Из выступления Б.Н. Миронова в ходе обсуждения его книги «Благосостояние населения и революции в имперской России», опубликованного в журнале «Родина». 2010. № 9.*

#### **С.А. Экштут**

*Об авторе.* Экштут Семён Аркадьевич – доктор философских наук, заместитель главного редактора научно-исторического журнала «Родина».

...Образованный слой не был готов к диалогу с властью. При Николае I считалось, что любой благородный человек должен служить. Поэтому верховная власть и не помышляла о диалоге с нарождающимся гражданским обществом, но, когда после смерти этого рыцаря самодержавия власть впервые повернулась лицом к образованной части общества, оказалось, что общество принципиально не хочет вести диалог с властью, воспринимает её как сообщество сатрапов и дураков.

*Из выступления в ходе обсуждения книги Б.Н. Миронова «Благосостояние населения и революции в имперской России».*

### **В.Г. Хорос**

*Об историке.* См. с. 105.

...К сожалению, автор (Б.Н. Миронов. – *Прим. ред.*) делает основной акцент на субъективной стороне – деятельности оппозиционной «общественности», интеллигенции, которая беспрестанно атаковала власть пиар-кампаниями, искусственно создавала в стране атмосферу кризиса, как средства в борьбе за власть. ...Но спросим себя: неужели вся либеральная и демократическая мысль в России выдумывала проблемы, которых не было? ...Достаточно почитать «Мужиков» или «В овраге» Чехова, чтобы ощутить признаки неблагополучия в российской действительности во времена, непосредственно предшествовавшие революционным потрясениям. То же самое можно сказать о любом крупном писателе той поры – Короленко, Горьком, Бунине, Блоке и других. Причём речь шла не столько о нехватках материального характера, сколько о других общественных настроениях – моральном огрублении, кризисе базовых ценностей, неравноправии, потере жизненной перспективы... Выключение интеллигенции и политической оппозиции из этого широкого социокультурного контекста, «заключение» её лишь в рамки «властолюбивых амбиций» снимает проблему объективных факторов российских революций».

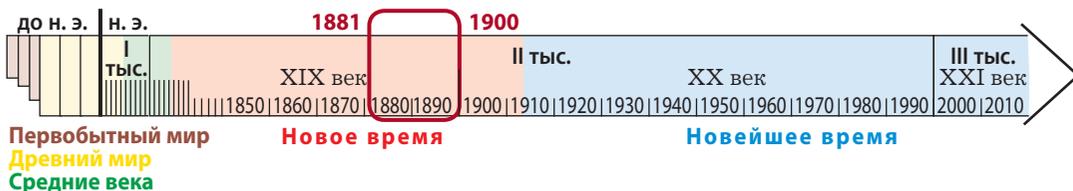
*Из выступления в ходе обсуждения книги Б.Н. Миронова «Благосостояние населения и революции в имперской России».*

## **ОСУЩЕСТВЛЯЕМ ПРОЕКТЫ-ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **Список литературы**

для подготовки сообщений, докладов, рефератов, например, по теме  
«Этика революционеров-народников»

1. Александр II. Воспоминания, дневники. – М., 1995.
2. Гоголевский А.В. Очерки истории русского либерализма XIX – начала XX веков. – СПб., 1996.



## § 8. Консервативная модернизация Александра III

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

#### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

##### Русская благодать

Михалков сыграл Царя (имеется в виду фильм «Сибирский цирюльник». – *Авт.*). Того самого монарха, который венчает иерархию его виртуального мироздания. И не просто царя – государя императора Александра III, который из всех русских монархов, царствовавших в двести послепетровских лет, был, бесспорно, самым русским. Царь-батюшка – величавый, деятельный, строгий, но справедливый, от которого всем благодать, при котором Россия – «страна, кормящая хлебом полмира» и т.д.

*Публицист Д. Бычихин. «Царь Никита вновь шагает по Москве» // «Русский журнал». 1999. 10 февр.*

##### Русская зима

Александр III и Победоносцев заморозили Россию. Александр III прославился крылатыми фразами: «Европа может подождать, пока русский царь удит рыбу». Европа могла подождать, но история, увы, нет. Она не прощает периодов выжидания и консервации.

*Из интервью публициста Э. Радзинского «Без Александра III не было бы Ленина», опубликованного в журнале «Огонёк». 2006. № 46.*

- Сравните две современные оценки правления Александра III режиссёра Н. Михалкова и публициста Э. Радзинского. В чём вы видите противоречие?
- Сформулируйте свой вариант проблемы, сравните с авторской (с. 369).

#### ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

Объясните значение понятий *консерваторы, модернизация, правовое государство, гражданское общество, самодержавие*. (Словарь).

Перечислите результаты основных реформ 1860–1870-х гг.

Как разные течения общественной мысли в России представляли её будущее в 1860–1880-х гг.?

#### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

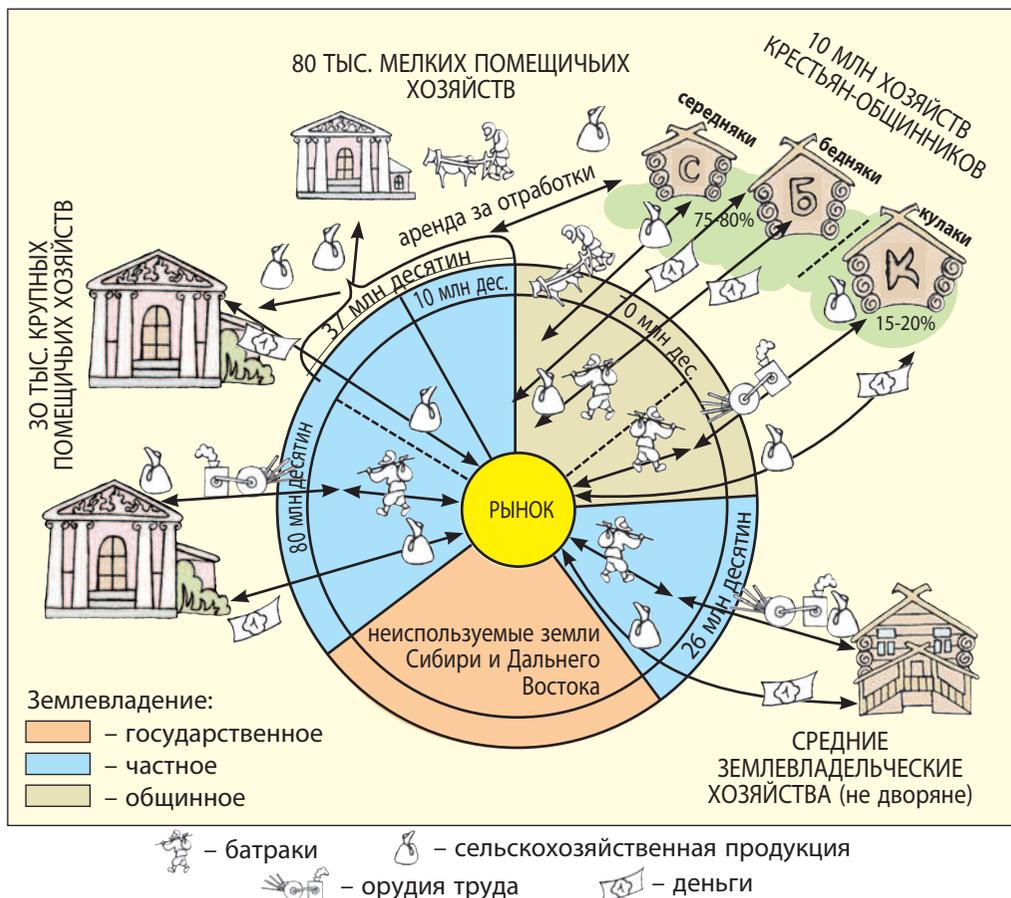
##### 1. Курс Александра III

- На основании текста сделайте вывод по проблеме урока «Курс, выбранный Александром III, – это благо или зло для России?».

Император Александр III (1881–1894) вступил на престол после гибели его отца от рук революционеров-террористов. Время его правления большинство историков оценивает как период контрреформ, направленных против либеральных преобразований его предшественника. Есть и альтернативная точка зрения: это было время консервативных реформ, консервативной модернизации.

Правление императора началось с отставки либеральных министров. Вместо подготовленного ими проекта продолжения реформ (в т.ч. созыва общероссийского собрания представителей земств) был издан манифест «О незыблемости самодержавия», в котором говорилось, что Россия может быть только самодержавной монархией и о планах создания парламента надо забыть. В последующие годы практически по каждой из реформ 1860–1870-х гг. были при-

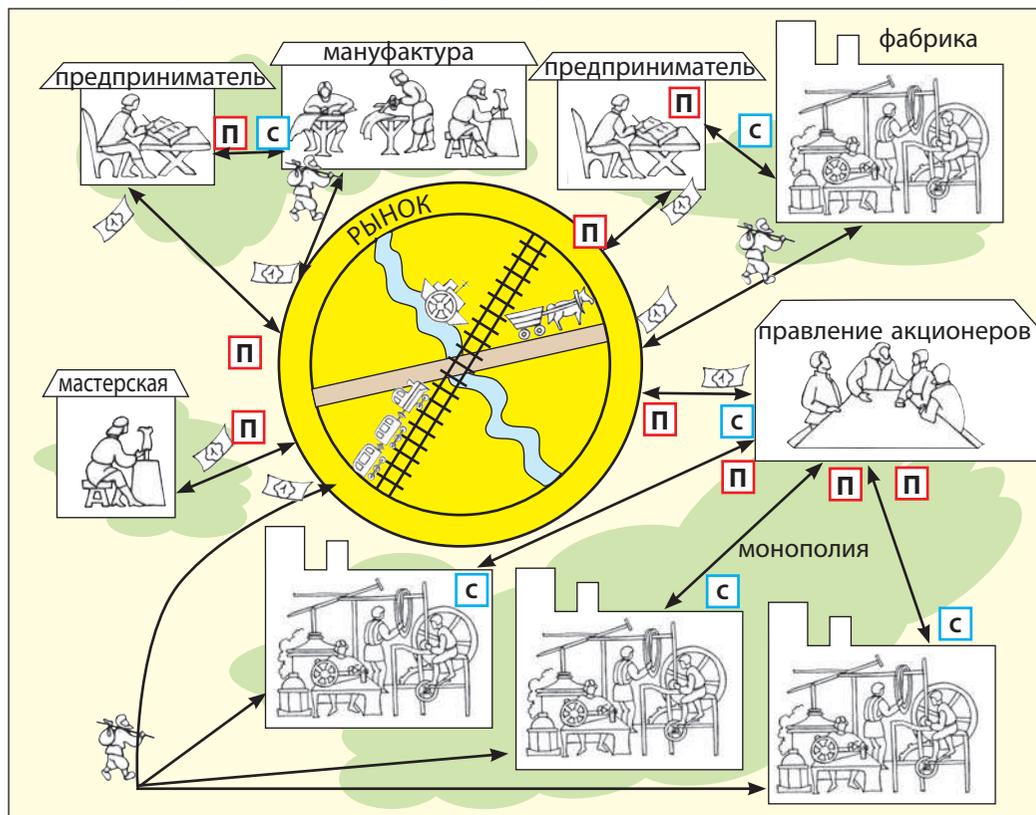
### Сельское хозяйство России в 1880–1900-е гг.



няты законы или постановления, ограничивавшие права, свободы, самостоятельность граждан, их независимость от государства в социально-политической сфере. За это император был награждён нелюбовью либералов и социалистов. Консерваторы же, напротив, считали его последовательным защитником «исконно русских интересов». Этот курс был продолжен и после смерти Александра III в первые годы правления его сына – Николая II (1894–1917). Вступая на престол, тот заявил, что будет «охранять начала самодержавия так же твёрдо, как покойный родитель».

В то же время в социально-экономической сфере министры финансов Александра III (А.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский и С.Ю. Витте) предпринимали шаги для ускорения индустриальной модернизации России.

### Промышленность и транспорт России в 1880–1900-е гг.



С – сырьё

П – продукция

– наёмные рабочие

– деньги

## 2. Контрреформы Александра III

- Какие меры правительства Александра III можно охарактеризовать как контрреформы по отношению к реформам 1860–1870-х гг.? Какие из них соответствуют нормам правового государства, а какие – нет? Сделайте вывод по проблеме урока.

*Экономические меры правительства:*

1883 г. – окончательная отмена временнообязанных отношений крестьян – они принудительно переведены на выкуп.

1885 г. – учреждение Крестьянского банка для выдачи кредитов на покупку земли и Дворянского банка (для спасения помещиков от разорения из-за неэффективного хозяйствования).

1887 г. – отмена подушной подати, которую платили только крестьяне (продолжение уравнивания сословий в правах).

Экономические реформы министра финансов С.Ю. Витте – массовое строительство железных дорог, связавших основные районы страны (в том числе начало строительства Транссибирской магистрали); государственная монополия на продажу вина и водки; иностранные займы; денежная реформа (1897 г.) – золотое обеспечение рубля.

*Общественно-политические меры Александра III:*

1881 г. – введение чрезвычайного положения на основной территории империи; приостановление работы земств и дум; право полиции без суда подвергнуть любого жителя страны аресту на срок до трёх месяцев или ссылке; право властей без суда закрывать учебные заведения, предприятия и газеты.

Учреждение «охранных отделений» полиции, которыми было выявлено несколько тысяч активных оппозиционеров (в том числе революционеров-террористов). Из них 16,5 тыс. подвергнуты разным наказаниям: смертная казнь, каторга, тюрьма, ссылка в Сибирь и т.д.

1882 г. – «Временные правила о печати» укрепили чиновничий контроль над средствами массовой информации – за годы царствования Александра III на прессу наложено 174 взыскания, запрещено 15 газет и журналов (все оппозиционные – социалистические и большая часть либеральных), 1500 книг и 1360 пьес. Проведена чистка библиотек от книг, признанных негодными правительству.

Реформы в образовании: циркуляр «О кухаркиных детях» (1887 г.), ограничение университетской автономии (1884 г.).

1889 г. – контроль над крестьянским самоуправлением через земских начальников, назначаемых министром внутренних дел из местных помещиков.

1890 г. – реформы в земском самоуправлении (сокращение количества депутатов от крестьян и горожан и увеличение – от

помещиков), крестьяне избирают не депутатов, а только кандидатов, утверждаемых чиновниками.

1892 г. – повышение имущественного ценза при выборах городских дум.

*Политика Александра III в области национальных отношений:*

Политика русификации в Финляндии, Закавказье, Польше (насильственное введение русского языка в делопроизводстве, судах, школах и запрет на использование национальных языков). Гонения на евреев (выселение евреев из городов Центральной России, ограничение при поступлении в университеты, терпимое отношение местных властей к еврейским погромам).

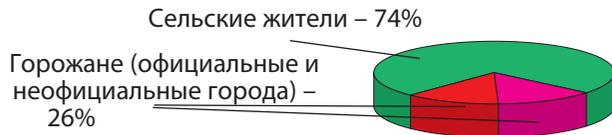
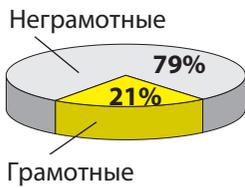
Общие итоги развития страны в 1880–1890-е гг.:

Успешное осуществление промышленного переворота в ряде отраслей и секторов экономики. Рабочий вопрос – конфликт пролетариата и буржуазии в форме забастовок за сокращение рабочего дня и рост зарплат. Обострение «крестьянского вопроса» за счёт естественного роста крестьянского малоземелья и усиления конфликта с помещиками (увеличение числа крестьянских бунтов, покушений на помещичью собственность). Политическая стабильность за счёт жёсткого подавления любой оппозиции (в т.ч. радикальной, террористической). Политический вопрос – конфликт самодержавного государства и развивающихся элементов гражданского общества (независимых общественных организаций, земств, университетов, печати). В 1890-е гг. начинают формироваться партии социалистов-революционеров (народников) и социал-демократическая партия (марксистов). Национальный вопрос – конфликт самодержавного правительства и резко усилившихся национальных движений на окраинах империи. Создание нелегальных национальных партий в Прибалтике, на Кавказе, в Польше.

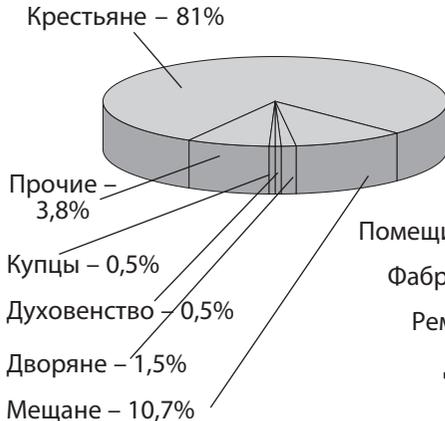
#### ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ С АВТОРСКИМ

Оценка курса Александра III зависит от общественно-политических взглядов гражданина. Сторонник национально-самобытного пути развития России поддержит отказ от норм западноевропейской демократии в пользу исконно русского самодержавия, за заботу о мощи государства. Приверженец прав и свобод человека, демократического пути развития России отрицательно воспримет полицейские притеснения нарождавшихся элементов гражданского общества, народного просвещения и т.д. Сторонник социалистического развития будет критиковать императора за гонения на революционеров и отсутствие радикальных шагов в деле улучшения материального положения крестьян и рабочих.

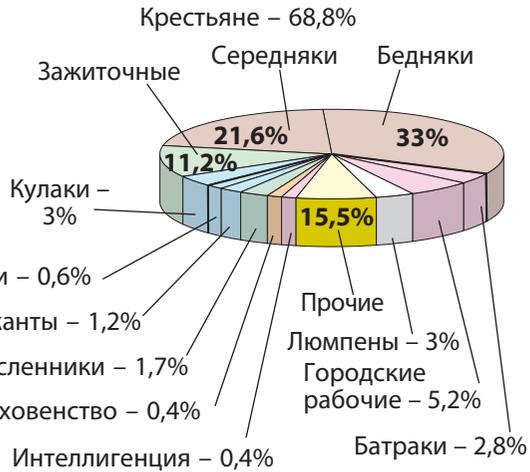
### Население России по данным переписи 1897 г. – 125 млн чел.



#### Сословное деление

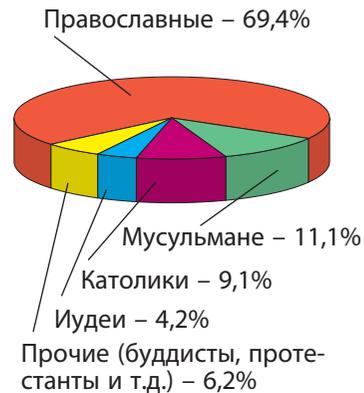
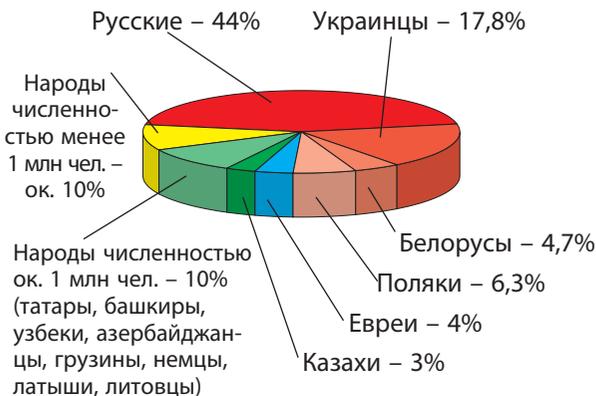


#### Примерное классовое деление



Судя по этим данным, какие выводы можно сделать об уровне модернизации России; об уровне развития капиталистических отношений?

### Население России по данным переписи 1897 г. – 125 млн чел.



Определите, каково было соотношение русских и нерусских, православных и неправославных среди подданных Российской империи.

## Хронология событий конца XIX века в России

- Выделите по 2–3 самых главных события, которые способствовали, с одной стороны, мирному прогрессу России, а с другой – приближению революции.

- 1881 – начало царствования Александра III (1881–1894).
- перевод оставшихся крестьян из временнообязанных на выкуп, снижение платежей.
  - смерть Ф.М. Достоевского. Его похороны 1 февраля вылились в грандиозную демонстрацию в Петербурге с участием представителей всех политических направлений.
  - проект реформы Лорис-Меликова: ограниченное привлечение земских и думских представителей к рассмотрению законопроектов.
  - аресты членов Исполнительного комитета «Народной воли».
  - опубликован императорский манифест «О незыблемости самодержавия», отставка либеральных министров.
  - еврейские погромы на юге России: в Елизаветграде, Киеве и Одессе.
  - постройка первой в России электрической станции.
  - И. Репин пишет портрет М. Мусоргского, В. Суриков – «Утро стрелецкой казни», В. Васнецов – картину «Алёнушка».
  - премьера оперы Н. Римского-Корсакова «Снегурочка».
- 1882 – телефонные линии в Москве, Петербурге и Одессе.
- указ о замене подушной подати другими налогами.
  - закон об ограничении использования труда малолетних на промышленных предприятиях. Запрет использовать труд детей до 12 лет. 8-часовой рабочий день для подростков от 12 до 15 лет.
  - новые цензурные правила: предварительная цензура после трёх предупреждений.
- 1883 – в Женеве кружок первых русских марксистов (Г.В. Плеханов).
- основан завод Гужона (впоследствии завод «Серп и молот»).
- 1884 – университетская контрреформа (отмена самоуправления).
- закрытие журнала «Отечественные записки».
  - открытие Екатеринбургской железной дороги.
- 1885 – Морозовская стачка на мануфактуре в Орехово-Зуево – проявление «рабочего вопроса».
- русификация образования в Польше, вызвавшая резкие протесты, – обострение «национального вопроса».
  - афганский кризис: вооружённый конфликт между Афганистаном и Россией из-за южнотуркменских земель.
  - закон об отмене подушной подати с 1 января 1887 г.
- 1886 – введение фабричной инспекции и правил найма на с/х работы.
- открытие Закаспийской железной дороги.
- 1887 – создание тайных национальных партий – Польской лиги и армянских социал-демократов.

- попытка покушения народовольцев на Александра III – проявление «политического вопроса».
- циркуляр «О кухаркиных детях» (запрет приёма в гимназии детей из простолюдинов).
- 1889 – замена мировых судей «земскими начальниками».
- 1890 – земская контрреформа (преобладание депутатов от помещиков).
- 1891 – Франко-русский военный союз – начало создания Антанты.
- начало строительства Транссибирской железной дороги.
- голод в России из-за неурожая, общественные деятели организуют помощь крестьянству.
- 1892 – городская контрреформа (преобладание богатых горожан, запрет участия евреев в управлении).
- открытие Московской городской художественной галереи братьями Третьяковыми.
- принятие нового Таможенного устава России.
- подписана франко-русская военная конвенция.
- 1893 – введение казённой винной монополии.
- начало промышленного подъёма.
- 1894 – начало царствования Николая II (1894–1917).
- выход сборника стихов поэтов-символистов (сост. В. Брюсов).
- подписан Русско-германский торговый договор.
- 1895 – объединение социал-демократических кружков Санкт-Петербурга в «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».
- 1896 – коронация Николая II – в давке на Ходынском поле погибло более 1000 человек.
- «Чайка» А.П. Чехова. Выступления Ф. Шалапина. Первый киносеанс в Петербурге.
- 1897 – денежная реформа С.Ю. Витте (обмен бумажных рублей на золотые монеты).
- первая перепись населения (кроме территории Финляндии).
- 1898 – Художественный театр К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко.
- Первый съезд РСДРП. Создание Российской социал-демократической рабочей партии.
- Русско-японский договор о разделе сфер влияния в Корее.
- 1899 – студенческие волнения в Санкт-Петербурге.
- 1900 – экономический кризис (1900–1903) – монополии, государственный капитализм.
- закон о постепенном введении русского языка в делопроизводство Сената и главных управлений Финляндии.
- русские войска начали оккупацию Маньчжурии.
- революционеры (Ленин, Мартов, Плеханов, Засулич) начали издавать в Лейпциге газету «Искра».

## Направления внешней политики России

	Запад	Юг
		Балканы
ЦЕЛИ 1855–1880 гг. (Александр II)	Восстановить престиж России, утраченный в Крымской войне. Соперничество с Англией.	Поддержка национально-освободительного движения балканских народов против турецкого ига. Решение «восточного вопроса».
ДЕЙСТВИЯ 1855–1880 гг.	1862–1865 гг. – поддержка северян в Гражданской войне в США (русские крейсерские эскадры). 1870 г. – поддержка Пруссии в объединении Германии. 1871 г. – Лондонская конференция. Восстановлено право России иметь в Чёрном море военный флот, арсеналы, крепости. 1873 г. – Союз трёх императоров (Россия, Германия, Австро-Венгрия).	Международная конференция великих держав по турецкому вопросу (инициатива России). Соглашение с Австро-Венгрией о невмешательстве в русско-турецкий конфликт. 1877–1878 гг. – Русско-турецкая война. Сан-Стефанский мирный договор.
РЕЗУЛЬТАТЫ к концу правления Александра II	Восстановление статуса великой державы.	Возврат России Южной Бессарабии, получение Карской области. Независимость Румынии, Сербии, Черногории, Северной Болгарии.
ЦЕЛИ 1880–1890 гг. (Александр III и начало правления Николая II)	Поддержание статуса великой державы. Развитие экономического сотрудничества и торговли с Европой.	Сохранение и расширение российского влияния на Балканах.
ДЕЙСТВИЯ 1880–1890 гг.	«Миротворчество»: 1881 г. – возобновление Союза трёх императоров: нейтралитет в случае войны с другими державами (до 1887 г.). 1887 г. – «Перестраховочный» договор с Германией, но одновременно начало с ней таможенной войны. 1891–1893 гг. – оформление франко-русского военного союза. 1899 г. – Гагская мирная конференция.	1885 г. – потеря влияния на Болгарию. 1896–1898 гг. – обострение отношений с Турцией из-за репрессий в отношении христиан (план захвата Босфора), кризис разрешён дипломатическими средствами.
РЕЗУЛЬТАТЫ к 1900 г.	Экономическое сотрудничество и статус великой державы окрепли. Предотвратить формирование противостоящих блоков, гонку вооружений и сползание к мировой войне не удалось.	Ослабление влияния на Балканах. Обострение отношений с Австро-Венгрией. Продолжение конфронтации с Турцией.

## во второй половине XIX в.

Юг		Дальний Восток и Тихий океан
Кавказ	Центральная Азия	
Признание народами Кавказа власти России.	Утверждение власти России в Средней Азии.	Расширение территорий.
1864 г. – покорение Западного Кавказа. Окончание Кавказской войны.	1854 г. – строительство укрепленных линий по границам присоединённых казахских земель. 1864 г. – завоевание Кокандского ханства. 1868 г. – разгром войск бухарского эмира (установление протектората). 1873 г. – завоевание Хивинского ханства (установление протектората).	1858 г. – Айгунский договор. 1860 г. – Пекинский договор. 1867 г. – продажа Аляски США. 1875 г. – Русско-японский договор.
Чечня и горные области Дагестана окончательно вошли в состав России.	Прекращение на территории Центральной Азии междоусобных войн, запрет рабства, строительство железных дорог и фабрик.	Передача России Приамурья и Приморья. Строительство городов. Остров Сахалин – русская территория.
Обеспечение безопасности освоения Кавказа.	Обеспечение безопасности освоения Средней Азии и продолжение борьбы с Англией за доминирование в Центральной Азии.	Освоение Приамурья и Приморья. Дальнейшая экспансия на территорию Китая и Кореи.
1895 г. – протест против репрессий Турции в отношении армян.	1881–1886 гг. – покорение туркменских племён (резкое недовожество Англии). 1887 г. – договор с Англией – установление русско-афганской границы (разграничение владений в Центральной Азии). 1890 г. – договор о преимуществах России в Иране. 1895 г. – новый договор с Англией – признание за Россией территории Памира по р. Пяндж.	1896 г. – договор с Китаем об оборонном союзе и строительстве КВЖД (экспансия в Маньчжурию). 1896 г. – договор с Японией о равном влиянии в Корею. 1898 г. – аренда у Китая Лаондунского полуострова и базы в Порт-Артуре. 1899–1900 гг. – участие в подавлении «боксерского восстания» в Китае (в т.ч. прямо на русской границе).
Кавказ освоен, сохраняются конфликтные отношения с Турцией.	Средняя Азия освоена, но сохраняются конфликтные отношения с Англией.	Цели достигнуты, но резко возрастает опасность войны с Японией.

## ПРОФИЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

#### **Л.М. Ляшенко, современный российский историк**

Царствование Александра III блестяще подтвердило одно из любимых высказываний Победоносцева: «Преобразование ещё не значит улучшение». Зимний дворец, не разрешив ни одного из прежних противоречий российской жизни, добавил к ним новые, связанные с ускоренным развитием капитализма в России. Патриархальность как государственная политика сумела обеспечить лишь двадцатилетнюю отсрочку общественного катаклизма, но не сумела разобраться в тех изменениях, которые происходили в стране. Не желая пойти на малейшие политические изменения, стремясь обеспечить господство прежних абсолютистских порядков, правительство Александра III преуспело лишь внешне. Его воздействие на глубинные процессы империи было минимальным, но далеко не благотворным.

#### **К.И. Зубков, современный российский историк**

...В лице Александра III России реально давался редчайший шанс выработать свой собственный – самобытный, органический, отмеченный осторожным градуализмом – путь модернизации, при котором консерватизм диалектически превращался из тормоза развития в фактор роста национальной, политической и экономической мощи.

- Сравните авторские позиции. Как вы думаете, в чём они противоречат друг другу?
- Какой вопрос может возникнуть у вас на основе этого противоречия?
- Сформулируйте свой вариант проблемного вопроса, а затем сравните его с авторским (с. 369).

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

#### **1. Источники о правлении Александра III**

- На основании приведённых и подобранных самостоятельно дополнительных текстов заполните в тетради таблицу, которая поможет сделать вывод по проблеме.

1-я оценка эффективности правления Александра III: ...	2-я оценка эффективности правления Александра III: ...
1. Аргумент: ...	1. Контраргумент: ...
1.1. Факт в подтверждение аргумента: ...	1.1. Факт в подтверждение (или опровержение другой стороны): ...
2. Контраргумент: ...	2. Аргумент: ...
2.1. Факт в подтверждение (или опровержение другой стороны): ...	2.1. Факт в подтверждение аргумента: ...

### **Из манифеста Александра III «О незыблемости самодержавия»**

*Об истории документа.* Манифест «О незыблемости самодержавия», подписанный императором Александром III 29 апреля 1881 г., имеет более полное название – «О призыве всех верных подданных к служению верою и правдою Его Императорскому Величеству и Государству, к искоренению гнусной крамолы, к утверждению веры и нравственности, доброму воспитанию детей, к истреблению неправды и хищения, к водворению порядка и правды в действии учреждений России». Над составлением Манифеста работали К.П. Победоносцев и М.Н. Катков. Этим документом Александр III возвестил отход от дальнейших реформ, намеченных его отцом. В правительстве на смену либералам пришли консерваторы.

...В бозе почивший родитель Наш, приняв от Бога самодержавную власть на благо вверенного ему народа, пребыл верен до смерти принятому им обету и кровию запечатлел великое свое служение... благостиею и кротостью совершил он величайшее дело своего царствования – освобождение крепостных крестьян, успев привлечь к содействию в том и дворян-владельцев, всегда послушных гласу добра и чести; утвердил в царстве суд и подданных своих, коих всех без различия соделал навсегда свободными, призвал к распоряжению делами местного управления и общественного хозяйства. <...>

...посреди великой Нашей скорби глас Божий повелевает Нам стать бодро на дело правления в уповании на Божественный Промысел, с верою в силу и истину самодержавной власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на неё поползновений.

Да ободрятся же поражённые смущением и ужасом сердца верных наших подданных, всех любящих отечество и преданных из рода в род наследственной царской власти. <...>

Посвящая себя великому нашему служению, Мы призываем всех верных подданных наших служить Нам и государству верой и правдой, к искоренению гнусной крамолы, позорящей землю Русскую, к утверждению веры и нравственности, к доброму вос-

питанию детей, к истреблению неправды и хищения, к водворению порядка и правды в действия учреждений, дарованных России благодетелем её, возлюбленным Нашим родителем.

*«Государство российское: власть и общество. С древнейших времён до наших дней». Сб. документов. – М., 1996, <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1881.htm>*

### **А.Н. Энгельгардт**

*Об авторе.* Энгельгардт Александр Николаевич (21 июля 1832 – 21 января 1893) – русский публицист, народник, агрохимик. У себя в поместье организовал рациональное хозяйство, основанное на капиталистических началах, со школой для подготовки «интеллигентных землевладельцев». Свои наблюдения и взгляды на экономические процессы в деревне изложил в «Письмах из деревни», опубликованных в журнале «Отечественные записки».

...И теперь, как при крепостном праве, основа помещичьих хозяйств не изменилась. Конечно, помещичьи хозяйства, в наших местах, по крайней мере, упали, сократились в размерах, но суть, основа, система остаётся всё та же, как и до 1861 года. <...> Прежде, при крепостном праве, помещичьи поля обрабатывались крестьянами, которые выезжали на эти поля со своими орудиями и лошадьми, точно так же обрабатываются помещичьи поля и теперь теми же крестьянами с их лошадьми и орудиями, с тою только разницею, что работают не крепостные, а ещё с зимы задолженные.

Точно так же, как и прежде, и теперь землевладелец не только не работает сам, не умеет работать, но и не распоряжается даже работой, потому что большей частью ничего по хозяйству не смыслит, хозяйством не интересуется, своего хозяйства не знает. <...> Если мужик бросает летом выгодные сторонние заработки, чтобы работать в покос и жнитво дома, в своём хозяйстве, то понятно, что только крайняя нужда может побудить его работать летом на помещика. <...> Итак, с одной стороны, для мужика разоренье, если он должен летом работать на другого; с другой стороны, помещик не может вести своё хозяйство без летней работы мужика-хозяина. Поэтому между помещиком и соседними крестьянами-хозяевами идет постоянная борьба. Помещик хочет забрать крестьянина, надеть на него хомут, ввести его в оглобли, а мужик не даётся, выбивается, старается не попасть в хомут. <...> Тут вопрос вовсе не в величине заработной платы, а в том, что мужик, имеющий свое хозяйство, вовсе не хочет работать в чужом хозяйстве. И вот там, где мужик успевае отбиться от работ на господской земле, там, где он летом работает на себя, там крестьяне богатеют, поправляются. Напротив, там, где поме-

щик забротал крестьян, надел на них хомут, там благосостояние крестьян ниже, там бедность, пьянство... Всё искусство хозяина-помещика состоит в том, чтобы заставить нуждающихся в отрезках крестьян обрабатывать как можно более земли; все старания крестьян устремлены на то, чтобы работать как можно менее, а ещё лучше вовсе не работать кругом и платить за отрезки и выгоны деньгами. <...> Но покуда помещик ведёт хозяйство, он вынуждает крестьян работать в этом хозяйстве. И мужик, оттеснённый выгонами, недостатком земли, в ущерб себе, работает у помещика. И тот и другой теряют: один мало получает за землю, другой мало получает за труд.



Сельский сход

Мужик угнетён, мужик бедствует, мужик не может так подняться, как он поднялся бы, если бы он не должен был попусту работать в глупом, пустом, бездоходном помещичьем хозяйстве и мог бы арендовать или, ещё лучше, купить ту землю, которую он бесполезно болтает у помещика. С другой стороны, и помещик от своего хозяйства не имеет дохода – все помещики справедливо жалуются на бездоходность хозяйств – потому что выработанный мужиком доход идёт на содержание администрации, орды неработающих, презирающих и труд, и мужика, дармоедов, из которых, когда они наживутся, выходят кулаки, теснящие народ».

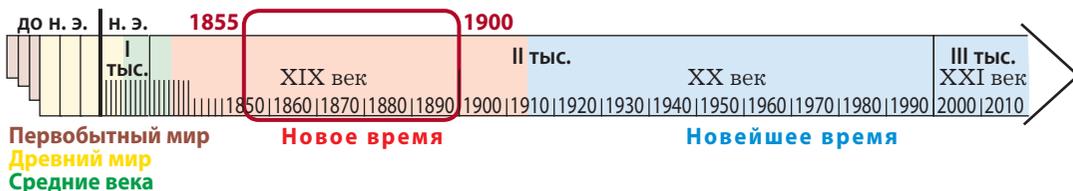
*Энгельгардт А.Н. Письма из деревни (1872–1887 гг.),  
<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ENGLGRDT/09.htm>*

## ОСУЩЕСТВЛЯЕМ ПРОЕКТЫ-ИССЛЕДОВАНИЯ

### Список литературы

для подготовки сообщений, докладов, рефератов,  
например, по теме «Оппозиция курсу Александра III»

1. Боханов А. Император Александр III. – М., 2001.
2. Корольков К.Н., Епанчин Н.А. Александр III. – М., 2008.
3. Мосолов А.А. Николай II. – М., 2008.
4. Толмачёв Е. Александр III и его время. – М., 2007.
5. Фёдоров В.А. История России. 1961–1917 гг. – М., 2000.



## § 9. Золотой век русской культуры

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

#### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

##### Духовные вожди

С XIX века и до наших дней считается, что «поэт в России – больше, чем поэт». Литераторов от талантливых публицистов до великих И. Тургенева, Ф. Достоевского, Л. Толстова воспринимают как нравственных вождей передового общества.

...Писатели эти в большинстве своём рассматривали литературную деятельность не как профессию или работу, в какой-то степени обеспечивающую существование, а как гражданское служение. Литературное отбражение жизни преследовало конкретную духовно-практическую цель – силой высказанных мыслей преобразовать жизнь в России... Литературе придавалось значение своего рода «учебника жизни»... Сфера влияния литературы значительно расширялась... При этом эмоциональное воздействие литературных произведений на рядовых читателей было гораздо более сильным, чем в последующее время.

*Культуролог Н.И. Яковкина.  
История русской культуры.*

XIX век. –  
СПб., 2002. С. 418.

##### Сторонние наблюдатели

...Имена великих поэтов войдут в века, потому что они относятся к культурному наследию нашей страны, они подлинными выразителями народных чаяний, надевшие на себя интеллигентские фраки. Но их политическое влияние было крайне мало. Действовать они не желали, их главной стезей оставалось просиживание днями и ночами времени за рабочим столом в поисках новых идей. Они чертили на бумаге векторы, но боялись пытаться их воплотить. <...> Даже первые социалисты – Герцен и Чернышевский со своими радикальными взглядами вошли в историю, оставив только вопросы («Кто виноват?» и «Что делать?» – названия их произведений – *Авт.*), а ответы до сих пор не найдены.

*Публицист Н.Л. Никулин.  
Статья «Роль интеллигенции в российской политическом странстве». Интернет-портал интеллектуальной молодёжи  
19 марта 2007 г., <http://ipim.ru/discussion/284.html>*

- Сравните авторские позиции. Как вы думаете, в чём они противоречат друг другу?
- Какой вопрос может возникать у вас на основе этого противоречия?
- Сформулируйте свой вариант проблемного вопроса и сравните его с авторским (с. 369).

## ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

Объясните значение понятия *реализм*. (Словарь)

Какие важнейшие проблемы могли волновать разные слои российского общества во второй половине XIX в. (§ 9–13)?

## РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

### 1. Литература второй половины XIX в.

- На основе текста сделайте вывод по проблеме урока «Насколько велик реальный вклад деятелей русской пореформенной культуры в общественную жизнь России?».

Приход к власти Александра II, начавшаяся первая «оттепель» в общественной жизни страны вызвали небывалый подъём. Число грамотных людей хотя и не достигало даже трети населения, но постоянно увеличивалось. Как отмечал видный публицист того времени Н.В. Шелгунов, «всякий захотел думать, читать и учиться... каждый, у кого было что-нибудь за душой, хотел высказать это громко». Русские писатели этого времени предлагали обществу свои ответы на волнующие всех вопросы нравственной и общественной жизни.

Часть писателей была близка к революционно-демократическому направлению. Н.Г. Чернышевский являлся кумиром для радикальной студенческой молодёжи 1860-х гг. Многих революционеров-народников вдохновлял его роман «Что делать?», по образцу поведения его героев, молодые люди пытались создавать реальные коммуны. Они же зачитывались поэзией Н.А. Некрасова, призывающей к самозабвенному служению угнетённому и обездоленному народу, любили едкую сатиру М.Е. Салтыкова-Щедрина, высмеивающего жадность и тупость российских чиновников, самодурство властей, паразитический образ жизни господ. Многие из тех, кто в 1870–1880-е гг. агитировал крестьян за революцию и метал бомбы в губернаторов, прямо восприняли кредо литературного критика Д.И. Писарева: «Что можно разбить, то и нужно разбивать; что выдержит удар, то и годится, что разлетится вдребезги, то хлам... бей направо и налево, от этого вреда не будет и не может быть».

Этот же образ нигилиста отобразил в романе «Отцы и дети» самый знаменитый писатель, придерживавшийся либеральных

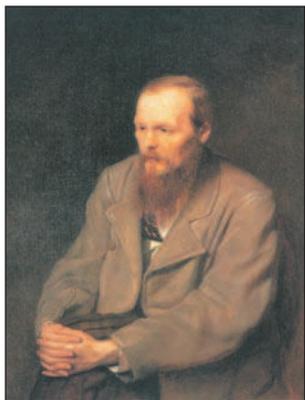
взглядов, – И.С. Тургенев. Однако разделяя с революционерами-социалистами их протест против российских самодержавных порядков, либералы видели иной путь их исправления – путь постепенной созидательной работы, способствующей просвещению народа, улучшению его жизни и приобщению России к плодам европейской цивилизации.

Оппонентом «западника» И.С. Тургенева в общественном мнении считался «почвенник» Ф.М. Достоевский. Их своеобразное примирение произошло, когда оба произнесли яркие публичные речи при открытии памятника А.С. Пушкину в Москве в 1880 г. Общую мысль выразил тогда Достоевский, сказав, что «Пушкин – наше всё!». Начиная с Пушкина у русской культуры появилась «всемирная отзывчивость», «умение возвращать миру преумноженное культурное богатство» – и в этом заключается миссия России. Многие тогда говорили, что русские избавились от «комплекса неполноценности»: «нация, наконец, готова участвовать в решении своей судьбы».

Достоевский в своих произведениях так же рисовал неприглядную действительность России середины XIX в. с её нищетой, беспорядком, угнетением, подавлением личности, задыхающейся от сознания собственного бессилия и бунтующей против уродливого общественного устройства. Однако в отличие от радикалов, Достоевский пришёл к выводу, что для преодоления зла необходимо побороть его внутри себя. Цель не может оправдывать средства, и никакое счастье человечества не стоит одной слезинки ребёнка. В своих политических воззрениях Достоевский стал сторонником русских консервативно-национальных традиций, самодержавного порядка с резким неприятием революции.

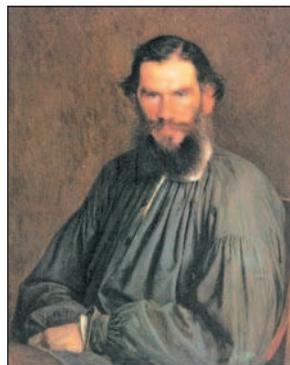
Обо всем этом Достоевский прямо писал в журнале «Дневник писателя», а иносказательно – в великих романах «Преступление и наказание», «Бесы», «Братья Карамазовы». Однако их нравственные идеи, глубина внутренних переживаний героев привлекали людей самых разных политических симпатий. Вместе они – социалисты, либералы, консерваторы – многотысячным шествием проводили Достоевского в последний путь на похоронах в 1881 г.

Ни к одному из общественно-политических течений нельзя отнести Л.Н. Толстого – автора романов, получивших всемирную славу: «Война и мир», «Анна



Ф.М. Достоевский.  
Худ. В. Перов

Каренина». Л.Н. Толстой стремился вести образ жизни, близкий простым людям, – он отказался от аристократической роскоши, носил крестьянскую одежду, сам пахал землю, косил траву. Он создал новое религиозно-этическое учение о смысле жизни и переустройстве общества через проповедь непротivления злу насилieм. Зло непременно будет наказано. Необходимо верить в любовь и силу сострадания, а верить – значит творить добро. Многочисленных последователей Толстого в русском образованном обществе называли «толстовцы».



Л.Н. Толстой.  
Худ. И. Крамской

## 2. Наука во второй половине XIX в.

- На основе текста сделайте вывод по проблеме урока «Насколько велик реальный вклад деятелей русской пореформенной культуры в общественную жизнь России?».

Реформа высшего образования, предпринятая Александром II в 1863 г., способствовала расцвету **русской науки**. В 1870-е гг. появились большинство из дореволюционных научных обществ – математическое, химическое, техническое, историческое. Активными их членами были А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев (химики), А.Г. Столетов (физик), К.А. Тимирязев (биолог); географы Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Пржевальский, П.П. Семёнов-Тян-Шанский (возглавлял Географическое общество); И.М. Сеченов (медицина), П.Н. Яблочков (физика), Н.Е. Жуковский, А.Ф. Можайский (аэродинамика), В.О. Ключевский, С.М. Соловьёв (историки).

Кроме того, 1860-е гг. стали временем расцвета **русской литературы и публицистики**, тогда как 1870-е гг., по выражению К.А. Тимирязева, явились годами «пробуждения естествознания». Это произошло благодаря появлению теории естественного отбора Ч. Дарвина. В науке и искусстве все явления взаимосвязаны: теория Ч. Дарвина усилила материалистические идеи в философии, способствовала становлению художественного принципа реализма в литературе. Термин «прогресс» как нельзя более точно определяет смысл жизни учёных, писателей, композиторов, политиков 1860–1890-х гг. Прогресс определял стиль мышления деятелей науки и искусства эпохи Великих реформ.

Учёные придерживались разных политических воззрений. Революционер-анархист П.А. Кропоткин, князь из династии Рюриковичей, стал блестящим географом и историком. Либерал П.П. Семёнов-Тян-Шанский организовал изучение окраин

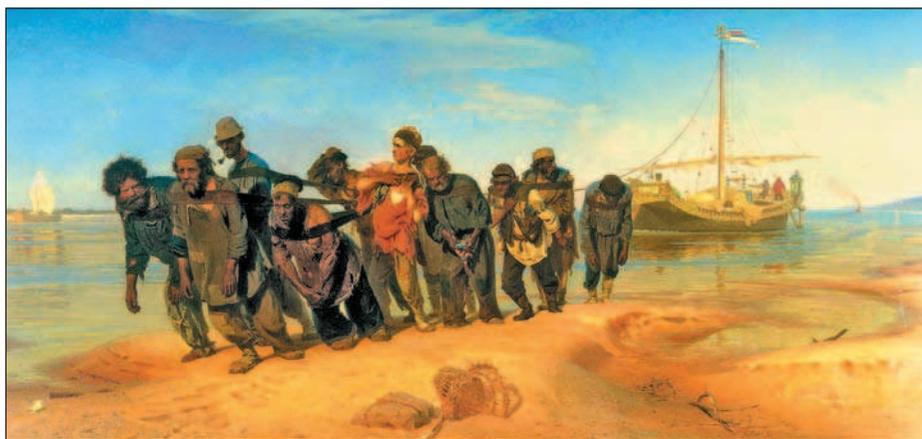
империи и издание полного географического описания России. Государственник Д.И. Менделеев был близок нарождавшемуся государственному капитализму времён Александра III, стал фактически его идеологом. Россию Д.И. Менделеев рассматривал как гигантскую смесь, которую нельзя взбалтывать.

### 3. Живопись, музыка и архитектура

- Определите, как история пореформенной России отразилась в жизни искусства.
- Сделайте вывод по проблеме урока «Насколько велик реальный вклад деятелей русской культуры второй половины XX в. в общественную жизнь России?».

Великие реформы изменили не только русскую литературу, но и живопись, музыку, архитектуру. В 1863 г. произошёл ставший знаковым явлением в искусстве тех лет знаменитый «бунт четырнадцати» выпускников петербургской Академии художеств. 9 ноября 1863 г. 14 лучших учеников Академии отказались участвовать в конкурсе на Большую золотую медаль, после того как Совет академии запретил им писать дипломные работы на свободную тему. Бунтари организовали Санкт-Петербургскую артель свободных художников, на место которой в 1870 г. пришло Товарищество передвижных художественных выставок, просуществовавшее до 1923 г. Только в 1870-х гг. «передвижники» (как стали называть входивших в сообщество художников) провели семь выставок, где демонстрировались многие шедевры русской реалистической живописи.

Порыв передвижников подхватили деятели литературы, композиторы, архитекторы. Музыка, роль которой раньше своди-



лась только к эстетическому наслаждению слушателей, тоже не осталась в стороне от общественных перемен. Ещё в 1850-х гг., по инициативе братьев А.Г. и Н.Г. Рубинштейнов, в Петербурге открылось Русское музыкальное общество. На рубеже 1850–1860-х гг. возникло сообщество музыкантов-бунтарей, или «Могучая кучка», куда первоначально входила пятерка русских композиторов – М.А. Балакирев, Ц.А. Кюи, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин и Н.А. Римский-Корсаков. Профессиональным музыкантом из них был только создатель и идеолог кружка М.А. Балакирев. Из четырёх дилетантов выросли знаменитые композиторы, гордость русской музыки, обогатившие своё творчество народными мелодиями.

В архитектуре ампир и русский византийский стиль николаевских времен сменился сначала эклектикой дикого развития капитализма, а потом неорусским стилем, отражавшим национальные идеи либерального или самобытно-консервативного толка. К архитектурным шедеврам XIX столетия относятся Казанский собор и здание Горного института в Петербурге, Государственный банк в Москве К.М. Быковского, Исторический музей В.О. Шервуда, здание Московской городской думы Д.Н. Чичагова, петербургский храм Спаса на Крови К.А. Тона.

#### 4. Образование и издательское дело

- На основе текста определите, как образование и просветительство влияло на результативность реформ 1860–1870-х гг.
- Сделайте вывод по проблеме урока «Насколько велик реальный вклад деятелей русской пореформенной культуры в общественную жизнь России?».

Во второй половине XIX в. многократно повысилась ценность знания, профессионализма, образования в широком смысле этого слова. Бурное развитие промышленности, железных дорог, банковской сферы потребовало десятки тысяч новых инженеров, техников, грамотных рабочих.

В 1863 г. прошла реформа **высшего образования**, был принят новый университетский Устав – документ, установивший компромисс между обществом и государством. При сохранении автономии университетов специалисты в них готовились по обязательному набору факультетов – физико-математический, историко-филологический, юридический, медицинский, определялся перечень обязательных дисциплин и квалификационных экзаменов на каждом факультете.

К шести существовавшим университетам – Московскому, Киевскому, Харьковскому, Дерптскому, Казанскому и Петербургскому – в пореформенный период добавились Одесский и Томский.

Наряду с классическим университетским образованием развивалась и сеть специальных высших учебных заведений. В ряде губернских городов открылись технические и политехнические институты, земледельческая и лесная академия в Москве. Но темпы роста высшего технического образования отставали от потребностей бурно развивавшихся промышленности и транспорта.

К концу XIX в. в России было 60 вузов, в которых обучалось 30 тыс. студентов. В 1869 г. появились высшие женские курсы в Петербурге, положившие начало высшему образованию для женщин. На конец века высшее образование имел только 1% населения страны. В 1880-х гг. в России насчитывалось 136 гимназий, около 30 тысяч земских трёхлетних (начальных) школ.

Высокими темпами развивалось издательское дело. В 1894 г. в России свыше 1300 типографий издавали более 800 периодических изданий. Издательства М.Ф. Вульфа, Ф.Ф. Павленкова, И.Д. Сытина выпускали дешёвые серии книг для массового читателя – «Жизнь замечательных людей», «Пушкинская библиотека».

### Развитие образования в России

Годы	Уровень грамотности	Число начальных и средних учебных заведений	Число учащихся начальных и средних учебных заведений (процент от общего числа детей и молодёжи)
1850-е	Около 6 %	8 тыс.	450 тыс. (около 2 %)
1890-е	Около 20 %	79 тыс.	3,8 млн (около 10 %)

### ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ С АВТОРСКИМ

Традиционная оценка деятелей культуры второй половины XIX в. – литераторов, художников, просветителей – заключается в том, что они силой своего таланта отражали нравственные стороны болезненных процессов, происходивших в общественном сознании, реформировали, распространяли культуру в массах, что служило преодолению раскола образованных сословий и простого народа.

## Хронология российской культуры второй половины XIX в.

- Выделите в разных областях русской культуры явления, которые стали частью мировой культуры.

- 1855 – «Народные русские сказки» А.Н. Афанасьева.
- 1857 – картина «Явление Христа народу» А.А. Иванова.  
– музыкальное содружество «Могучая кучка» (М. Балакирев, М. Мусоргский, А. Бородин и др.).
- 1859 – вышли в свет роман И.С. Тургенева «Дворянское гнездо», роман И. Гончарова «Обломов», драма А.Н. Островского «Гроза».
- 1860 – повесть И.С. Тургенева «Первая любовь» и роман «Накануне».
- 1861 – роман Ф.М. Достоевского «Униженные и оскорблённые».  
– журнал «Время» – «Записки из Мёртвого дома» Ф.М. Достоевского.
- 1862 – памятник «Тысячелетие России» (скульптор – М.О. Микешин).  
– в Петербурге открылась первая русская консерватория.  
Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети».
- 1863 – картина Н.Н. Ге «Тайная вечеря». Роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?». Поэма Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо?».
- 1864 – повесть Ф.М. Достоевского «Записки из подполья».
- 1865 – Л.Н. Толстой начинает свой роман «Война и мир».
- 1866 – роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». Основание Московской консерватории Н.Г. Рубинштейном. Основание Российского Исторического общества.
- 1867 – опера «Садко» Н.А. Римского-Корсакова.
- 1868 – роман Ф.М. Достоевского «Идиот». Опера М. Мусоргского «Борис Годунов». Н. Некрасов возобновляет журнал «Отечественные записки».
- 1869 – А. Бородин приступает к созданию оперы «Князь Игорь».
- 1870 – М.Е. Салтыков-Щедрин «История одного города».  
– группа художников (И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, Н. Ге, И. Шишкин и др.) заявляют о своём выходе из Академии художеств и организуют Товарищество передвижных выставок.
- 1871 – картина «Грачи прилетели» А.К. Саврасова. Комедия А.Н. Островского «Лес». Картина В. Верещагина «Апофеоз войны».
- 1872 – роман Ф.М. Достоевского «Бесы». Картина И.Н. Крамского «Христос в пустыне». И.С. Тургенев «Вешние воды».
- 1873 – картина И.Е. Репина «Бурлаки на Волге». Портрет Л.Н. Толстого кисти И. Крамского.
- 1874 – премьера оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».
- 1875 – роман Л.Н. Толстого «Анна Каренина» (1875–1877).
- 1876 – балет П.И. Чайковского «Лебединое озеро».

- 1877 – в Москве открылся Политехнический музей.
- 1878 – роман Л.Н. Толстого «Анна Каренина». Опера П.И. Чайковского «Евгений Онегин».
- 1879 – картина В. Перова «Суд Пугачёва».
- 1880 – опубликован роман Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы». – картина А.И. Куинджи «Лунная ночь на Днепре».
- 1881 – в Москве открылся Исторический музей (архитектор – В.О. Шервуд). Картина В.И. Сурикова «Утро стрелецкой казни». Опера
- Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка». Рассказ Н. Лескова «Левша». Памятник А.С. Пушкину (скульптор – А.М. Опекушин).
- 1882 – Л.Н. Толстой заканчивает «Исповедь».
- 1883 – завершено строительство Храма Христа Спасителя. И.Н. Крамской «Неизвестная». Стихи А.А. Фета «Вечерние огни».
- 1884 – первая русская женщина-математик С. Ковалевская уезжает в Стокгольмский университет.
- 1885 – Московская частная опера С. Мамонтова. Картина И. Репина «Иван Грозный и сын его Иван».
- 1886 – повесть В.Г. Короленко «Слепой музыкант».
- 1887 – картина В.А. Серова «Девушка с персиками». Картина В.И. Сурикова «Боярыня Морозова».
- 1888 – памятник героям Плевны (скульптор В.О. Шервуд).
- 1889 – картина В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке». Картина И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Балет П.И. Чайковского «Спящая красавица».
- 1890 – картина В.М. Врубеля «Демон сидящий». Картина Н.Н. Ге «Что есть истина?». Опера А.П. Бородина «Князь Игорь». Опера П.И. Чайковского «Пиковая дама». Балет П.И. Чайковского «Спящая красавица».
- 1891 – картина И.Е. Репина «Запорожцы».
- 1892 – балет П.И. Чайковского «Щелкунчик».
- 1893 – открытие Третьяковской галереи.
- 1894 – К.Д. Бальмонт опубликовал сборник «Под северным небом». Первый частный литературно-театральный музей А.А. Бахрушина.
- 1895 – балет П.И. Чайковского «Лебединое озеро».
- 1896 – пьеса А.П. Чехова «Чайка».
- 1897 – И.И. Левитан «Весна. Большая вода». Философ В.С. Соловьёв – «Оправдание добра». Пьеса А.П. Чехова «Дядя Ваня».
- 1898 – в Петербурге открыт Русский музей. Картина В.М. Васнецова «Богатыри». Московский Художественный театр К.С. Станиславского и В.И. Немировича-Данченко.
- 1899 – М.А. Врубель – «Пан». Л.Н. Толстой – «Воскресение».
- 1900 – картины М.А. Врубеля «Сирень», «Царевна-Лебедь». В.Я. Брюсов издал книгу стихов «Третья стража». Опубликован сборник рассказов И.А. Бунина «Антоновские яблоки».

## ПРОФИЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

<p><b>Великое просвещение.</b> <b>Л.Г. Березовая,</b> <b>Н.П. Берлякова,</b> <b>современные историки</b></p> <p>Просветительская волна, определившая «дух времени» в эпоху Великих реформ, выполнила задачу демократизации русской культуры. В культурный процесс включались широкие слои населения. Это повышало общий «уровень цивилизованности», расширяло аудиторию потребителей культуры, изменяло убеждения целого поколения людей.</p> <p><i>Березовая Л.Г., Берлякова Н.П.</i> <i>История русской культуры.</i> <i>В 2 ч. – М., 2006.</i></p>	<p><b>Капля в море.</b> <b>Н.А. Троицкий, профессор</b> <b>истории Саратовского</b> <b>государственного университета</b></p> <p>Общий уровень грамотности населения вырос за вторую половину века более чем в 3 раза, хотя и составил в 1897 году всего 21,1%. К 1897 году на 125 млн жителей учёных и литераторов в России было 3 тыс., врачей – 17 тыс. (из них женщин – 580 на всю империю), артистов и художников – 18 тыс., зато священнослужителей – 275 тыс., т.е. в 7 раз больше, чем учёных, литераторов, врачей, артистов и художников, вместе взятых.</p> <p><i>Троицкий Н.А. Россия в XIX веке:</i> <i>Курс лекций. – М., 1997.</i></p>
---	---

- Сравните оценки, которые авторы дали процессам модернизации и демократизации российской культуры. В чём они противоречат друг другу?
- Сформулируйте свой вариант проблемы, сравните с авторским (с. 369).

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

- На основе приведённых и дополнительных текстов сделайте вывод об успешности модернизации и демократизации культуры России второй половины XIX в.

#### **И.С. Тургенев – писатель XIX в.**

*О писателе.* Тургенев Иван Сергеевич (1818–1883) – знаменитый русский писатель («Отцы и дети», «Дворянское гнездо» и др.), по политическим взглядам либерал, западник.

Времена переменились; теперь Базаровы не нужны. Для предстоящей общественной деятельности не нужно ни особенных талантов, ни даже особенного ума – ничего крупного, выдающегося, слишком индивидуального; нужно трудолюбие, терпение; нужно уметь жертвовать собою безо всякого блеску и треску – нужно уметь смириться и не гнушаться мелкой и темной и даже низменной работы. Я беру слово: низменной – в смысле простоты, бесхитростности, «terre a terre'a». Что может быть, например, низменнее – учить

мужика грамоте, помогать ему, заводить больницы и т. д. На что тут таланты и даже учёность? Нужно одно сердце, способное жертвовать своим эгоизмом <...> Чувство долга, славное чувство патриотизма в истинном смысле этого слова – вот всё, что нужно.

*Из письма И.С. Тургенева к А.П. Философой от 11 сентября 1874 г.,  
<http://turgenev.lit-info.ru/turgenev/bio/lebedev/turgenev-27.htm>*

### **С.А. Экштут – историк XXI века**

*Об учёном.* См. с. 104.

...Русская классическая литература, а вслед за ней и вся русская интеллигенция пореформенной поры крайне негативное реагировала на процессы буржуазной модернизации. Ни те, ни другие не только не занимались апологетикой или оправданием людей преуспевающих, но даже не старались их понять. Вслед за Гоголем литераторы любого приобретателя трактовали подлецом и старались его припрятать. Справедливо обличая первородный грех первоначального накопления капитала, писатели и поэты отказывали предпринимателям в покаянии и искуплении греха, а мещанские добродетели вызывали у них лишь презрительную гримасу. «Царство Ваала» – так Достоевский, Писемский, Надсон называли крепнущий капитализм, который ими отождествлялся с царством антихриста, низменным идолопоклонством золотому тельцу, успеху, торжествующей силе. ... Эта воинственная антибуржуазность объединяла русских писателей с русскими интеллигентами, мешая тем и другим без гнева и пристрастия постигать быстро меняющийся мир пореформенной России.

*Из выступления С.А. Экштута в ходе «круглого стола», посвящённого обсуждению книги Б.Н. Миронова «Благосостояние населения и революции в имперской России», опубликованного в журнале «Родина». 2010 г. № 9,  
[http://www.istrodina.com/rodina\\_articul.php3?id=3692&n=163](http://www.istrodina.com/rodina_articul.php3?id=3692&n=163)*

## **ОСУЩЕСТВЛЯЕМ ПРОЕКТЫ-ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **Список литературы**

для подготовки сообщений, докладов, рефератов  
например, по теме «Русская культура второй половины XIX в. – творение «могучей кучки» или всего русского народа?»

1. *Жирков Г.В.* История цензуры в России XIX–XX вв. – М., 2001.
2. *Очерки русской культуры XIX в.; в 6 т.* – М., 2005.
3. *Яковкина Н.И.* История русской культуры. XIX в. – М., 2000.

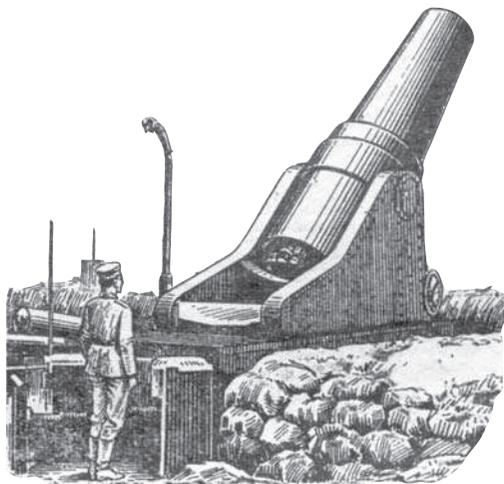


В.И. Ленин – профессиональный революционер

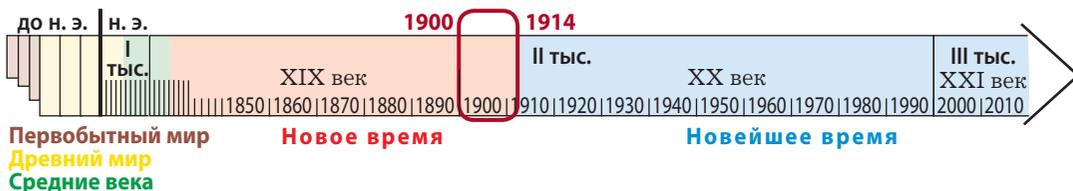
## Глава 3

### **Мир в войнах (1900–1922 гг.):**

*от мировой войны до «мировой революции»,  
или Почему современное общество  
боится больших потрясений?*



Пушка Первой мировой войны



## § 10. Узлы мировых противоречий

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

#### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

<p style="text-align: center;"><b>Ожидание «золотого века»</b></p> <p>Это выставка великого века, который, завершившись, открыл новую эру в истории человечества. Начинается век «прогресса науки, победы гуманизма и демократии», век грядущего процветания человечества и «всевозрастающего могущества над слепыми силами природы».</p> <p style="text-align: right;"><i>Каталог Всемирной выставки 1900 г.</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Начало «кровавого века»</b></p> <p>Трагедия XX века оказалась в большей степени неожиданной. Ни один из прогнозов, делавшихся 1 января 1900 года, даже в малой степени не предполагал будущих массовых убийств и войн.</p> <p style="text-align: right;"><i>З. Бжезинский (американский политолог XX в.)</i></p> <p>Катастрофа, к которой подвели народы безмозглые правители в Петербурге и Берлине в последние недели июля 1914 года, не была ни внезапной, ни непредсказуемой... предпосылки трагедии вызревали десятилетиями...</p> <p style="text-align: right;"><i>У. Энгельбрехт (современный немецкий публицист)</i></p>
---	--

- Сравните настроение европейцев в канун XX в. и мнение современных политологов о значении XX в. в истории человечества. В чём, на ваш взгляд, они противоречат друг другу?
- Какой вопрос может возникать у вас на основе этого противоречия?
- Сформулируйте свой вариант учебной проблемы, а затем сравните его с авторским (с. 369).

#### ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

Объясните значение понятий *индустриальное общество, империализм.* (Словарь)

Вспомните, какими важнейшими событиями в международной жизни были отмечены два последних десятилетия XIX в. (§ 7)

## 1. Противоречия внутри ведущих стран

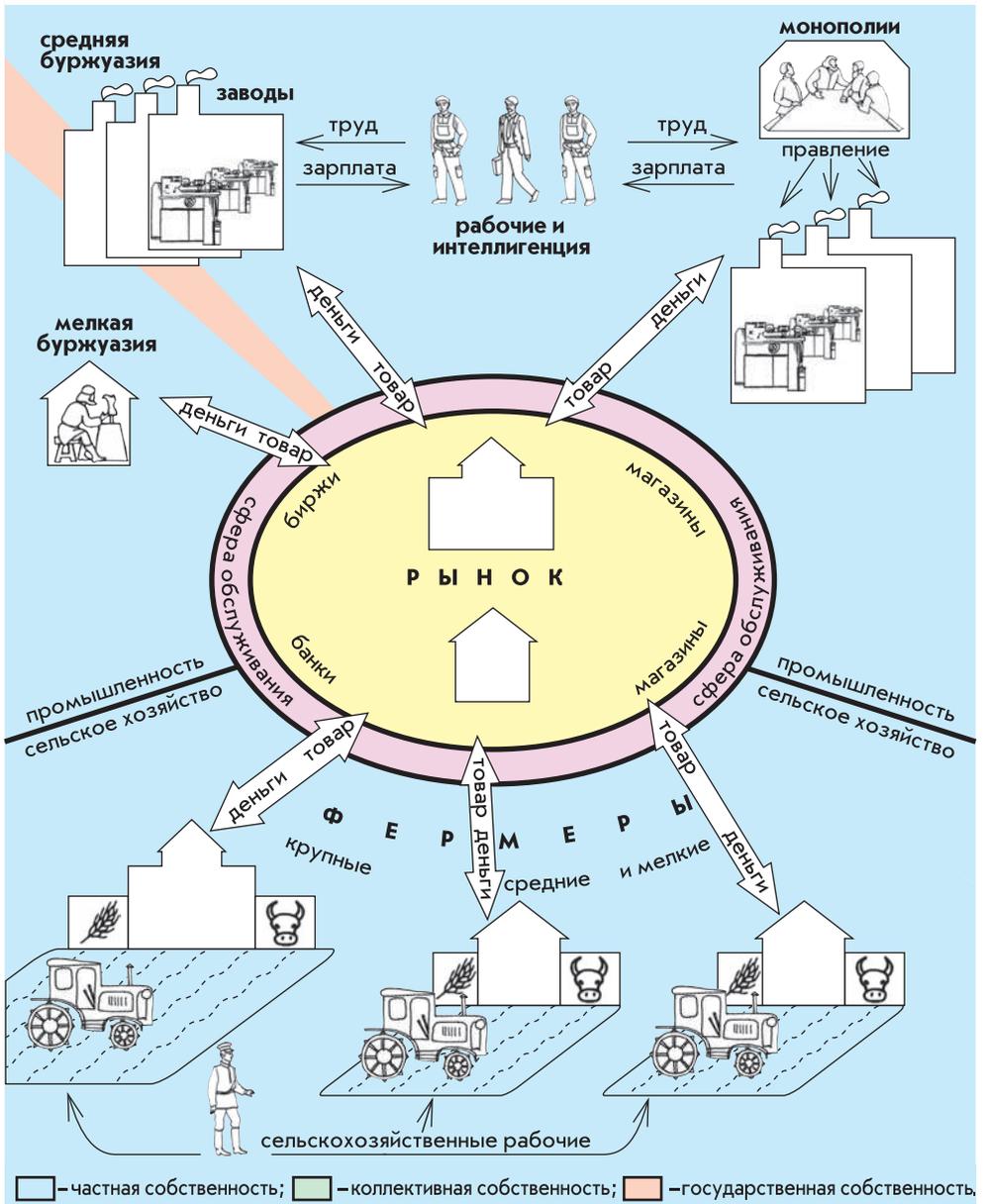
- Какие внутренние конфликты порождали опасность социального взрыва в индустриальных капиталистических странах в начале XX в.? Сделайте вывод: почему начало XX в. не стало «золотым веком» благополучия человечества?

К началу XX в. практически в каждой европейской стране уже существовали конституционные законы, парламенты, избирательные права, гражданское равенство. Это означало, что в жизнь стали воплощаться либеральные идеи о гражданском обществе и правовом государстве. Политические партии боролись за голоса избирателей, и во власть приходили люди, отстаивавшие интересы не только крупных собственников, но и трудящихся классов. Опираясь на свои права и свободы, и прежде всего свободу слова, гражданское общество боролось с жадностью монополий, продажностью чиновников и депутатов за установление реальной **демократии**.

Технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. (электростанции и электродвигатели, автоматические станки и конвейер, химическое производство новых материалов, двигатель внутреннего сгорания, автомашины, радио и т.п.) способствовал социально-экономическим переменам. Небольшие фирмы, взяв в банках значительные кредиты (на новую технику), сильно рисковали. В ходе кризисов перепроизводства (начало 1890-х и 1900-х гг.) многие мелкие предприятия беднели и разорялись. Крупные фирмы и банки скупали контрольные пакеты их акций, и производство большей доли товара сосредоточивалось в руках одной компании, становившейся *капиталистической монополией*. Хотя конкуренция полностью не исчезала, но она регулировалась соглашениями между капиталистами. Так на смену капитализму свободной конкуренции пришёл **монополистический капитализм**.

С образованием монополий значительная часть финансов той или иной страны сосредоточивалась у нескольких финансово-промышленных групп или семей. Так богатели, например, Рокфеллеры и Морганы в США, Ротшильды – в Англии и Франции, Крупны – в Германии и т.д. Для защиты своих интересов монополии издавали тысячи газет, определявших общественное мнение, проводили в парламенты «своих» депутатов, давали взятки и заводили знакомства с высшими чиновниками. Верхний слой монополистической буржуазии получил название **финансовой олигархии** (от греческого слова, означающего «власть немногих»).

## Экономика индустриального общества



По схеме перечислите основные особенности экономики индустриального общества.

Массовое производство привело к численному росту в ведущих странах «среднего класса» и особенно рабочего класса – *пролетариата*. Активная борьба рабочих с капиталистами за обеспечение достойного уровня жизни (повышение зарплаты и сокращение рабочего дня) была постоянным источником социальной напряжённости. Течение жизни нарушали массовые забастовки, организованные профсоюзами, митинги и демонстрации рабочих, иногда перераставшие в столкновения с полицией. Ситуация обострялась в годы экономических кризисов, когда сокращение производства, а вслед за ним массовые увольнения и снижение зарплаты ставили тысячи рабочих на грань голодного существования, лишали их домов и любых надежд на благополучную жизнь для себя и своих детей.

В этих условиях резко возрастала роль социалистических и социал-демократических партий, объединённых с 1889 г. во II Интернационал, поставивший перед собой цель согласовывать борьбу рабочих разных стран за свои права. При этом одна часть *социалистов (реформисты)* считала, что современное им общество существенно отличается от того, что описал К. Маркс. Благодаря расширению избирательных прав и политических свобод у рабочих появилась возможность добиваться общественной справедливости без революций и гражданских войн – только с помощью мирных реформ. Другие *социалисты (революционеры)* полагали, что капиталистическое общество, несмотря на все изменения, остаётся обществом эксплуататорским и несправедливым. Они были по-прежнему готовы бороться за социалистическую революцию, захват власти, отмену частной собственности и коренной переворот во всех общественных отношениях, даже ценой большого кровопролития.

## 2. Противоречия между странами

- Составьте список противоречий, которые угрожали мирному развитию человечества в начале XX в. Сделайте вывод: почему начало XX в. не стало «золотым веком» благополучия человечества?

К началу XX века страны Востока представляли колониальный и полуколониальный мир, поделённый между государствами Запада, которые строили здесь железные дороги и фабрики, насаждали свою администрацию и культуру. Молодые люди из знатных восточных семей, получив европейское образование, становились проводниками модернизации и западных ценностей у себя на родине. Однако основная масса арабов, персов, индийцев, китайцев продолжала жить по нормам традиционного общества.

Большинство «белых» относилось к «цветным» жителям Востока как к дикарям, людям второго сорта. Белые коммерсанты,

получая права монопольной торговли, разоряли своих восточных конкурентов, так как дешёвые товары европейских фабрик легко вытесняли ремесленные изделия Востока. Увеличение земельного налога колониальными властями европейцев разоряло и обрекало на голод миллионы восточных земледельцев.

Представители интеллигенции в азиатских странах выступили вдохновителями массовых национально-освободительных движений (в Китае – Сунь Ятсен, в Индии – Махатма Ганди). В странах, где правительства соглашались на полуколониальную зависимость от европейцев – Иран, Турция, Китай, – вспыхивали революции. Многие европейские политики могли бы подписаться под словами русского генерала Куропаткина, заметившего, что «в XX веке европейским народам придётся от наступления перейти к обороне занятых ими позиций. <...> Только на Азиатском материке в движении против Европы могут принять участие свыше 800 миллионов азиатов».

Ради увеличения прибыли капиталистические монополии требовали от своих правительств захвата новых земель. Им были нужны новые *источники сырья* (руда, нефть, уголь), *рынки сбыта* товаров и **вывоза капитала** (строительство фабрик велось там, где рабочие ещё не научились бороться за более высокую зарплату). Кроме того, крупные монополии настаивали на закрытии колоний для иностранных капиталистов-конкурентов. В результате на рубеже XIX–XX вв. молодые индустриальные державы – Германия, Япония, Италия, США – пытались отобрать владения у старых колониальных империй – Великобритании, Франции, России, Испании – и поделить их между собой. Капиталисты быстро развивающейся Германии с завистью взирали на огромные пространства Африки и Азии, которые были заняты англичанами и французами ещё до объединения немецких княжеств. Англия и Россия конфликтовали из-за сферы влияния в Центральной Азии, а Англия и Франция – в Африке и т.д. Все эти противоречия выливались в войны: Испано-американскую (1898), Англо-бурскую (1899–1902), Русско-японскую (1904–1905), Итало-турецкую (1911–1912).

Помимо конфликтов из-за господства в колониальном мире, существовали и иные точки напряжённости между правительствами Европы. Франция стремилась отобрать у Германии Эльзас и Лотарингию, которые до 1871 г. принадлежали французам. Италия стремилась прибрать к рукам приграничные области Франции и Австро-Венгрии (населённые во многом итальянца-

Европа  
к 1914 г.



- A** Участники военного союза Антанты (годы подписания)
- T** Участники военного блока Тройственный союз (годы подписания)

-  Введение или расширение избирательных прав по выборам в парламент

-  границы государств
-  после 1-й Балканской
-  войны

чехи народы, не имеющие своей государственности (или значительные части народов, проживающие в других государствах)  
 Территории, отторгнутые Германией у Франции в ходе франко-прусской войны  
 1 – Эльзас, 2 – Лотарингия

ми). Австро-Венгрия претендовала на земли балканских славян. Россия – на черноморские проливы и Константинополь, принадлежавшие Турции, и славянские земли Австро-Венгрии (украинская Галиция) и Германии (польские территории). В Германии националисты хотели подчинить рейху российские земли, когда-то колонизированные немцами (Прибалтика, Украина). При этом внутри самих европейских империй зарождались и усиливались национальные движения народов (поляки, украинцы, чехи и словаки, финны, грузины, хорваты и т.д.), боровшихся за создание собственных независимых государств.

Конфликты великих держав словно в миниатюре повторяли небольшие независимые государства на Балканах – Сербия, Болгария, Румыния, Греция, Албания, которые стремились расширить свои территории за счёт соседних земель, населённых представителями как своей, так и других национальностей. В эти конфликты оказывались постоянно вовлечены Австро-Венгрия, Османская империя и Россия (покровительствовавшая православным народам).

Во всех странах полным ходом шла **гонка вооружений**. Нарастали обычные и создавались новые средства уничтожения: пулемёты, гранаты, дальнобойные орудия, броненосные корабли, подводные лодки, броневые автомобили, бронепоезда, аэропланы, отравляющие газы. Постепенно милитаризация охватывала всё общество: росло число кадровых военных, активно велась пропаганда военной профессии, предлагались силовые решения международных проблем.

### 3. Выбор союзников в Европе

- Выделите факторы, которые способствовали формированию двух противостоящих военно-политических союзов в Европе.
- Сделайте вывод: почему начало XX в. не стало «золотым веком» благополучия человечества?

С конца XIX в. германо-австрийскому блоку (с участием Италии – **Тройственный союз**) противостоял франко-русский военный союз. В 1899 г. Гаагская международная конференция ведущих держав, созванная по инициативе России, пыталась остановить рост напряжённости, но безуспешно (был лишь создан Международный суд для разрешения конфликтов). В начале XX в. поражение России в войне с Японией заставило Францию искать новых союзников. Началось франко-английское сближение на почве совместного противостояния германским агрессивным планам. В 1904 г. Англия и Франция урегулировали свои споры в Африке и заключили союз, известный как **Антанта** («сердечное согласие»).

В 1905 г. формирование двух противостоящих друг другу блоков было временно прервано Бъёркским союзом императоров Германии и России. Однако данное соглашение двух монархов-родственников (дяди и племянника) не снимало накопившихся между странами противоречий, и потому оно не было поддержано правительственными группировками. Между тем экспансия Германии на Ближнем и Среднем Востоке затрагивала интересы России и Англии. В 1907 г. они подписали соглашение о решении спорных вопросов в Центральной Азии: Англия отказалась от претензий на Тибет, Россия – на Афганистан, Иран был поделён на сферы влияния. Формирование системы союзов в Европе завершилось открытым противостоянием русско-франко-английского блока (Антанта) германо-австро-итальянскому (Тройственный союз).



Германский император Вильгельм II беседует с итальянским военным агентом

В Германии на фоне постоянных разговоров о необходимости передела мира стремительными темпами шло вооружение. В 1913 г., по сравнению с 1900 г., английский военно-морской бюджет увеличился на 186%, французский – на 175%, а германский – на 375%! В 1912 г. военный министр Германии открыто провозгласил: «Историческая задача немецкой нации – мировое господство – может быть разрешена только мечом».

#### ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ С АВТОРСКИМ

К началу XX в. в мире накопились острые противоречия:

- социальные конфликты внутри развитых индустриальных стран (между рабочими и буржуазией), способные перерасти в кровавые социальные революции;
- конфликты между империями и населением захваченных ими колоний в Азии, Африке и других частях света;
- борьба за мировое господство между великими державами, за передел мира между старыми и новыми индустриальными державами;
- национально-региональные споры в Европе между крупными независимыми державами и малыми народами, борющимися за свою независимость.

## **Хронология событий накануне Первой мировой войны**

- 1900 – начало мирового кризиса перепроизводства (до 1903 г.) – ускорение образования монополий, рост рабочих забастовок.  
– в Англии профсоюзы создают Лейбористскую (рабочую) партию.
- 1901 – учреждена Нобелевская премия за достижения в науке (по физике – В. Рентген). Первая выставка Пабло Пикассо.  
– в США президент Т. Рузвельт проводит антимонопольные законы, вводит государственное регулирование цен и трудовых споров.  
– в России – смычка рельсов Транссибирской железной дороги.
- 1902 – Южная Африка: завершение Англо-бурской войны.
- 1903 – США – братья Райт совершили первый полет на самолёте.
- 1904 – начало Русско-японской войны: осада Порт-Артура.  
– военный союз Англии и Франции (Антанта).  
– Нобелевская премия присуждена И. Павлову.
- 1905 – начало революции в России (Кровавое воскресенье).  
– в Англии в условиях нарастающего рабочего движения правительство начинает создавать систему социального обеспечения.  
– в Индии бойкотируют английские товары.  
– в Иране начинается революция (продолжается до 1911 г.) против власти шаха, поддерживавшего колонизаторов.  
– А. Эйнштейн публикует теорию относительности.
- 1906 – во Франции на выборах побеждают радикалы и социалисты.  
– в России созыв и роспуск I Государственной думы.
- 1907 – присоединение России к Антанте.  
– в Австро-Венгрии введено всеобщее избирательное право.  
– в России окончание революции 1905–1907 гг.
- 1908 – начало младотурецкой революции (продолжалась до 1909 г.) – утверждение конституции.  
– в Европе проходят «Русские сезоны» С. Дягилева.  
– Нобелевская премия И.И. Мечникова.
- 1909 – в Великобритании выплачены первые пенсии.
- 1910 – в Мексике начало революции, свержение диктатуры.  
– 8 марта – решением Социалистического Интернационала объявлено Международным женским днём.
- 1911 – в Китае революция, свержение маньчжурской династии, начало гражданской войны.  
– в Ливии начало Итало-турецкой войны (до 1912 г.).  
– в России убийство премьер-министра П.А. Столыпина.
- 1912 – начало Балканских войн (до 1913 г.): Турции с Сербией, Грецией и др.
- 1913 – в России экономический подъем.
- 1914 – на заводе Форда в США впервые используется конвейер.  
– начало Первой мировой войны.

## ПРОФИЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

- Используя тексты профильного уровня, дополните своё решение проблемы уровня общеобразовательного: почему начало XX века не стало «золотым веком» благополучия человечества?

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

#### **Источники и историки о проблемах начала XX в.**

- Проанализируйте приведённые тексты и найдите в них примеры основных конфликтов, угрожавших благополучию человечества в начале XX в. Найдите аналогичную информацию в дополнительных источниках.

#### **Из Устава Британской социалистической партии 1912 г.**

*Об источнике.* Британская социалистическая партия была основана в 1911 г. в Манчестере на учредительной конференции представителей Социал-демократической партии, Независимой рабочей партии и Фабианского общества. В 1919 г. она участвовала в учреждении III Интернационала.

#### **Цель**

Цель Британской социалистической партии – создание содружества тружеников, иными словами, преобразование капиталистического общества, основанного на конкуренции, в социалистическое и коммунистическое общество.

#### **Методы**

Воспитание людей в духе верности принципам социализма.

Установление самого тесного сотрудничества с профсоюзными организациями. Отстаивание единства всех рабочих, занятых в промышленности, что является важнейшим условием осуществления процесса обобществления средств производства.

Создание в парламенте и местных органах боевой социалистической партии, которая была бы совершенно независима от всех партий, поддерживающих капиталистический строй.

#### **Очередные задачи**

Британская социалистическая партия будет решительно отстаивать и поддерживать все меры и действия, которые, по мнению партии, будут способствовать борьбе рабочих против капиталистических элементов...

*Юдовская Е.Е. Практикум по новой истории 1870–1917. – М., 1979. С. 91.*

## Б. фон Бюлов

*О политическом деятеле.* Бюлов Бернгард фон (3 мая 1849 – 28 октября 1929) – граф, германский государственный и политический деятель, рейхсканцлер Германской империи (1900–1909).

Мы не потерпим, чтобы какая-либо иностранная держава, чтобы какой-нибудь чужеземный Юпитер сказал нам: «Что делать? Мир уже поделён!» Мы не хотим никому мешать, но мы и не позволим никому стать нам на пути. Мы не будем пассивно стоять в стороне <...> в то время, как другие делят мир. Мы не можем и не хотим этого терпеть. Мы имеем интересы во всех частях света. <...> Если англичане говорят о Великой Британии, французы о новой Франции, русские завоёвывают Азию, то мы требуем создания Великой Германии...

*Юдовская Е.Е. Практикум по новой истории. 1870–1917. – М., 1979. С. 219–220.*

## М. Пёльманн

*Об историке.* Пёльманн Маркус – германский историк, автор монографии о Первой мировой войне и соавтор германской энциклопедии о ней.

Среди представителей <...> элит война отчасти приветствовалась, потому что обещала конец долговому и болезненному политическому и культурному кризису. <...> Ставкой в игре был международный престиж, а потеря престижа означала дальнейшую международную изоляцию, а также усугубление внутреннего конфликта.

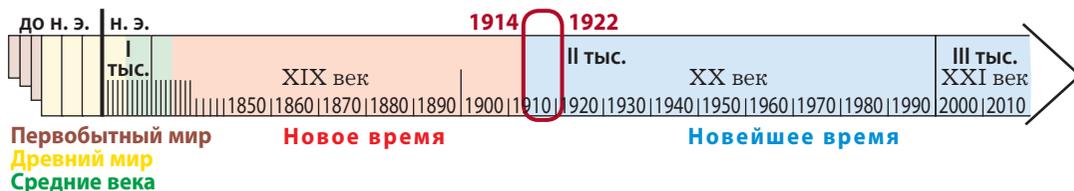
*Цит. по: К. Рожнов: Забытая война, изменившая ход истории. [http://news.bbc.co.uk/1/hi/russian/news/newsid\\_3842000/3842309.stm](http://news.bbc.co.uk/1/hi/russian/news/newsid_3842000/3842309.stm)*

## ОСУЩЕСТВЛЯЕМ ПРОЕКТЫ-ИССЛЕДОВАНИЯ

### Список литературы

для подготовки сообщений, докладов, рефератов, например, по теме «Исторический суд над правительствами великих держав начала XX в. – кто виноват в развязывании Первой мировой войны?»

1. Брюханов В. Заговор против мира. Кто развязал Первую мировую войну. – М., 2005.
2. История человечества. В 8 т. / Под ред. П. Матиаса и Н. Тодорова. Т. 7. XX век. – М., 2005.
3. Мир накануне Первой мировой войны. – М., 2008.
4. Россия накануне Первой мировой войны. – М., 2008.
5. Террейн Дж. Великая война. Первая мировая – предпосылки и развитие. – М., 2004.



## § 11. Первая мировая война и её наследие (1914–1922 гг.)

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

#### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

##### Низость любой войны

Все войны в прошлом и в современности лишь оправдываются благородными целями, а на самом деле их причинами является стремление к наживе правящих группировок разных стран. Особо ярко это проявилось в Первой мировой войне, в которой каждая сторона красивыми словами и лозунгами прикрывала свои откровенно агрессивные грабительские планы.

*Мнение современного «пацифиста» в частном разговоре*

##### Благородство отдельных войн

Войны делятся на справедливые и несправедливые. Первые ведутся за благородную цель – национальную независимость, утверждение равноправия в международных отношениях. Так, например, в Первой мировой войне у многих великих держав были явно захватнические цели. Напротив, страны, подвергшиеся нападению, вели войну оборонительную, справедливую, отстаивая свою национальную независимость.

*Мнение современного «государственника» в ходе частной дискуссии*

- Сравните мнения двух граждан современной России о характере Первой мировой войны. В чём вы видите противоречие?
- Какой вопрос может возникнуть у вас на основе этого противоречия?
- Сформулируйте свой вариант учебной проблемы, а потом сравните его с авторским (с. 370).

#### ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

Вспомните, какие войны с участием Германии, Франции, России, Австро-Венгрии, Великобритании шли во второй половине XIX – начале XX в. Какие социальные и международные противоречия стали причинами Первой мировой войны? Имели ли великие державы агрессивные планы накануне войны? (§ 14)

Чем, на ваш взгляд, различаются такие понятия, как *причина* и *повод* к началу войны?

## РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

### 1. Как начинаются войны?

- Оцените причины вступления в войну разных стран. Чьё вступление, на ваш взгляд, выглядело справедливым (в целях защиты), а чьё – нет (агрессивные цели)?
- Сделайте вывод по проблеме урока «Может ли война, подобная Первой мировой, быть для кого-то из стран-участниц справедливой?».

Главными предпосылками Первой мировой войны были экономические и политические противоречия союзов великих держав. Но конкретным поводом к ней стала драма, порождённая национально-освободительным движением славян против австрийского владычества. 15(28) июня 1914 г. в г. Сараево (столица славянской Боснии, включённой в состав Австро-Венгрии), боснийский серб студент Гаврила Принцип застрелил наследника австрийского престола эрцгерцога Франца-Фердинанда и его жену.

28 июля 1914 г. Австро-Венгрия объявила войну Сербии, начав артобстрел Белграда. В России, связанной с Сербией союзным договором, началась военная мобилизация. В ответ Германия 1 августа объявила войну России, а 3 августа – Франции. 4 августа Великобритания, в соответствии с договором, заявила о вступлении в войну против Германии на стороне России и Франции.

Италия не поддержала своих союзников по Тройственному союзу – Германию и Австро-Венгрию, зато на их стороне выступила Турция, тогда как Антанту поддержала Япония. Война приняла мировой характер: она шла в Европе (Западный, Восточный фронты и австро-сербский на Балканах), в Азии (русско-турецкий фронт на Кавказе, англо-турецкие в Палестине и Ираке, захват Японией немецких колоний в Китае и Океании), в Африке (где немецкие колонии пытались защититься от английских колониальных войск).

Бесспорно, для Сербии война была оборонительной – маленькое балканское княжество подверглось агрессии со стороны крупной европейской державы. Равно как и для Франции и России, которые подверглись нападению. Великобритания выполнила свой долг союзника. Безусловными агрессорами выглядели Германия и Австро-Венгрия.

## 2. Маховик войны на фронтах и в тылу. 1914–1918 гг.

- Почему, на ваш взгляд, победителями в Первой мировой войне оказались страны Антанты?
- Оцените действия противоборствующих сторон в ходе войны. Какие из них вы признаёте морально допустимыми, даже благородными, а какие – бесчеловечными и недопустимыми (заполните в тетради таблицу и объясните свой выбор).

Допустимые, благородные действия	Бесчеловечные действия	Действия, которые невозможно оценить однозначно

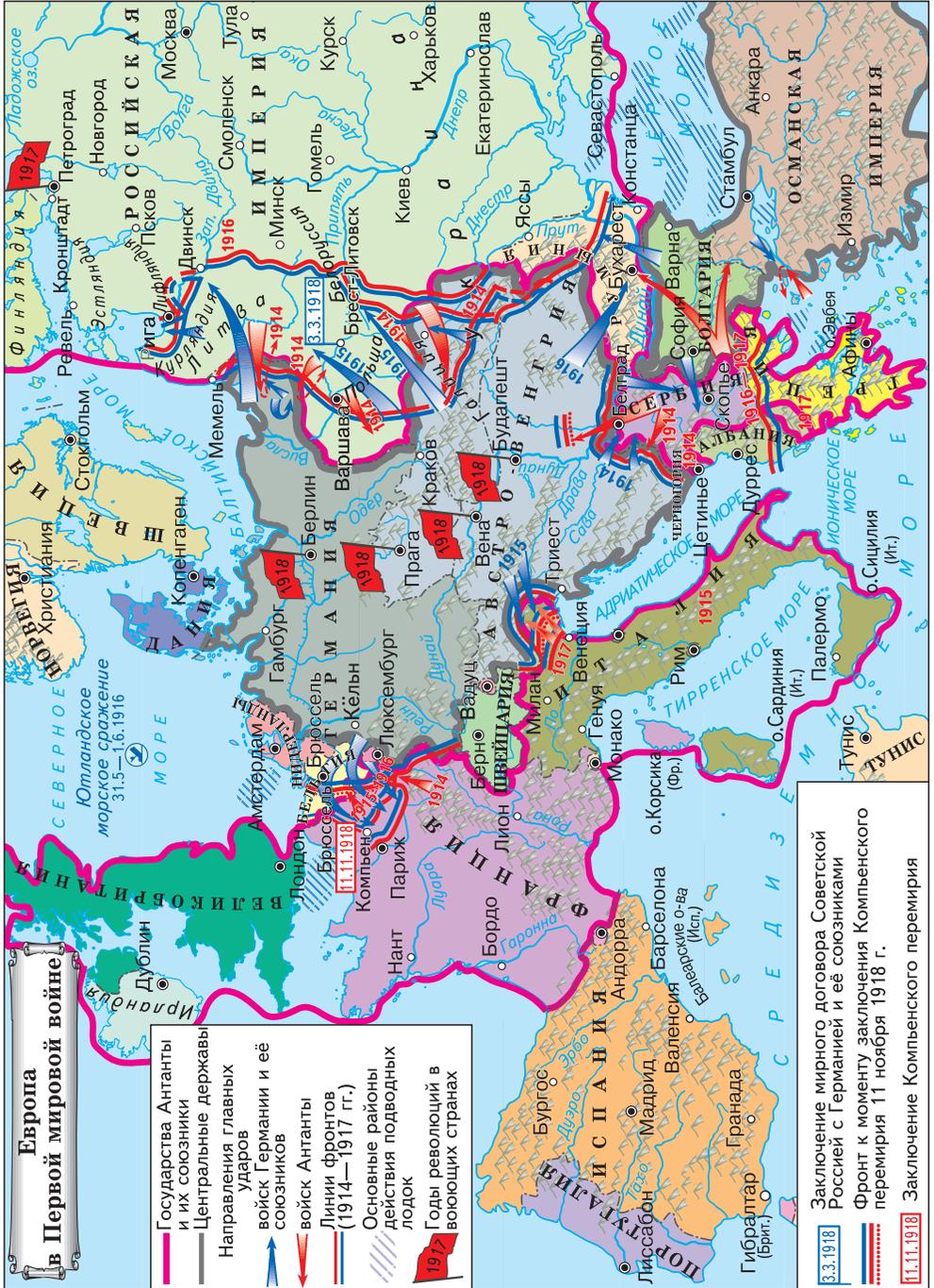
- Сделайте вывод по проблеме урока «Может ли война, подобная Первой мировой, быть для кого-то из стран-участниц справедливой?».

Первую мировую войну историки традиционно делят на четыре этапа.

1. **С августа по декабрь 1914 г.** Начальный период войны, надежда участников на быстрый разгром своих противников.
2. **С января 1915 г. по апрель 1917 г.** Период позиционной, или окопной, войны, когда попытки широкомасштабных наступлений разбивались о прочную оборону противника.
3. **С мая 1917 г. по июнь 1918 г.** Период коренного перелома в ходе войны.
4. **Июль – ноябрь 1918 г.** Период окончания войны, разгром Германии и её союзников.

Германия планировала стремительным броском разгромить Францию, затем Россию и перейти к войне с Великобританией. Но победить Францию блицкригом немцам не удалось – после сражения у реки Марна французы отбросили их от Парижа. Во многом «чудо на Марне» объясняется событиями на Восточном фронте, – чтобы спасти союзников-французов, русские армии двинулись в практически неподготовленное наступление, и, чтобы сдержать их, немцам пришлось перебросить два корпуса с Западного фронта. В результате боёв в Европе возникли два фронта: Западный – от пролива Ла-Манш до границ со Швейцарией – и Восточный, когда русские армии заняли часть территории Австро-Венгрии. К концу 1914 г. Германия была вынуждена вести войну на два фронта.

Война приобрела позиционный, окопный характер, и любые попытки прорвать фронт оборачивались огромными жертвами. 22 апреля 1915 г. германские войска применили химическое оружие – ядовитый газ хлор. Позиции англичан пали без единого выстрела – редчайший случай для той войны. Но через день англичанам удалось восстановить положение, подтянув резервы. 20 ноября 1917 г. англичане впервые в истории провели танковую



атаку: на немецкие войска двинулось почти 500 британских танков (по 30 тонн каждый!). Правда, во время боя 280 танков вышло из строя, из них 220 – по техническим причинам.

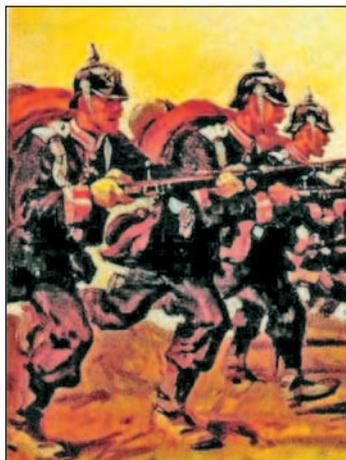
Первая мировая способствовала появлению бомбардировочной авиации – немецкие самолеты бомбили Лондон. Немецкие подводные лодки уничтожали в Атлантике суда Антанты, не только военные, но и транспортные и пассажирские. Гибель торпедированного немецкой подлодкой пассажирского лайнера «Лузитания», среди пассажиров которого находилось 115 граждан США, заставила Америку в 1917 г. вступить в войну на стороне Антанты.

Конечно, в истории войны можно найти и множество примеров благородных поступков со стороны воюющих держав. Российская армия ценой значительных потерь помогала своим союзникам на Западе. Поляки воевали за воссоединение своей страны, а сербы – за полное освобождение от агрессоров.

Война затронула практически все страны, даже **нейтральные**: на территории Швейцарии, Нидерландов, Швеции и ряда других стран были размещены госпитали Красного Креста и лагеря беженцев. В воюющих странах по законам военного времени были ограничены демократические права и свободы, запрещены антивоенные митинги и демонстрации, национализирована собственность граждан вражеских государств.

Вместе с тем повсеместно активизировались **антивоенные и национально-демократические движения**. После **Февральской революции** в России волна демонстраций и митингов прокатилась по всей Европе.

Наконец **11 ноября 1918 г. в 11 часов утра** в Компьенском лесу, близ Парижа, представители германского командования, признав своё поражение, подписали мирный договор со странами Антанты. По его условиям Германия прекращала боевые действия, выводила свои войска со всех оккупированных территорий, отказывалась от заключённых ранее сепаратных мирных договоров, в том числе и с Россией, и передавала объединённым войскам **Антанты** военное имущество и военнопленных.



Атака германской пехоты.  
*Плакат*

### 3. Послевоенное устройство мира. 1918 – 1922 гг.

- Разделите последствия Первой мировой войны на однозначно разрушительные для человечества и те, которые при всей губительности войны способствовали созиданию нового. Заполните в тетради таблицу и объясните свой выбор.

#### Последствия войны для истории

Однозначно разрушительные	Способствовали созиданию нового	Последствия, которые невозможно однозначно оценить

- Сделайте вывод: может ли война, подобная Первой мировой, быть для кого-то справедливой?

В 1918 г. по Европе прокатилась череда революций. В Австро-Венгрии участники забастовок требовали немедленного перемирия с Россией, демократических преобразований, преодоления продо-



вольственного кризиса. 3 ноября 1918 г. Австро-Венгерская империя фактически распалась.

В Венгрии в марте 1919 г. к власти пришли коммунисты. Советская Венгрия вела войны с соседями – Чехословакией, Румынией, – пытаясь экспортировать туда социалистическую революцию, но 1 августа коммунистический режим пал.

Революция сотрясала Германию: рабочие и солдаты требовали немедленного прекращения войны. Уже 9 ноября началась всеобщая забастовка. Вильгельм II отрёкся от престола, была провозглашена республика. Борьба различных политических сил закончилась Веймарским учредительным собранием. Оно утвердило демократическую Конституцию, признав частную собственность, капитализм и «социальную» ориентированность государства.

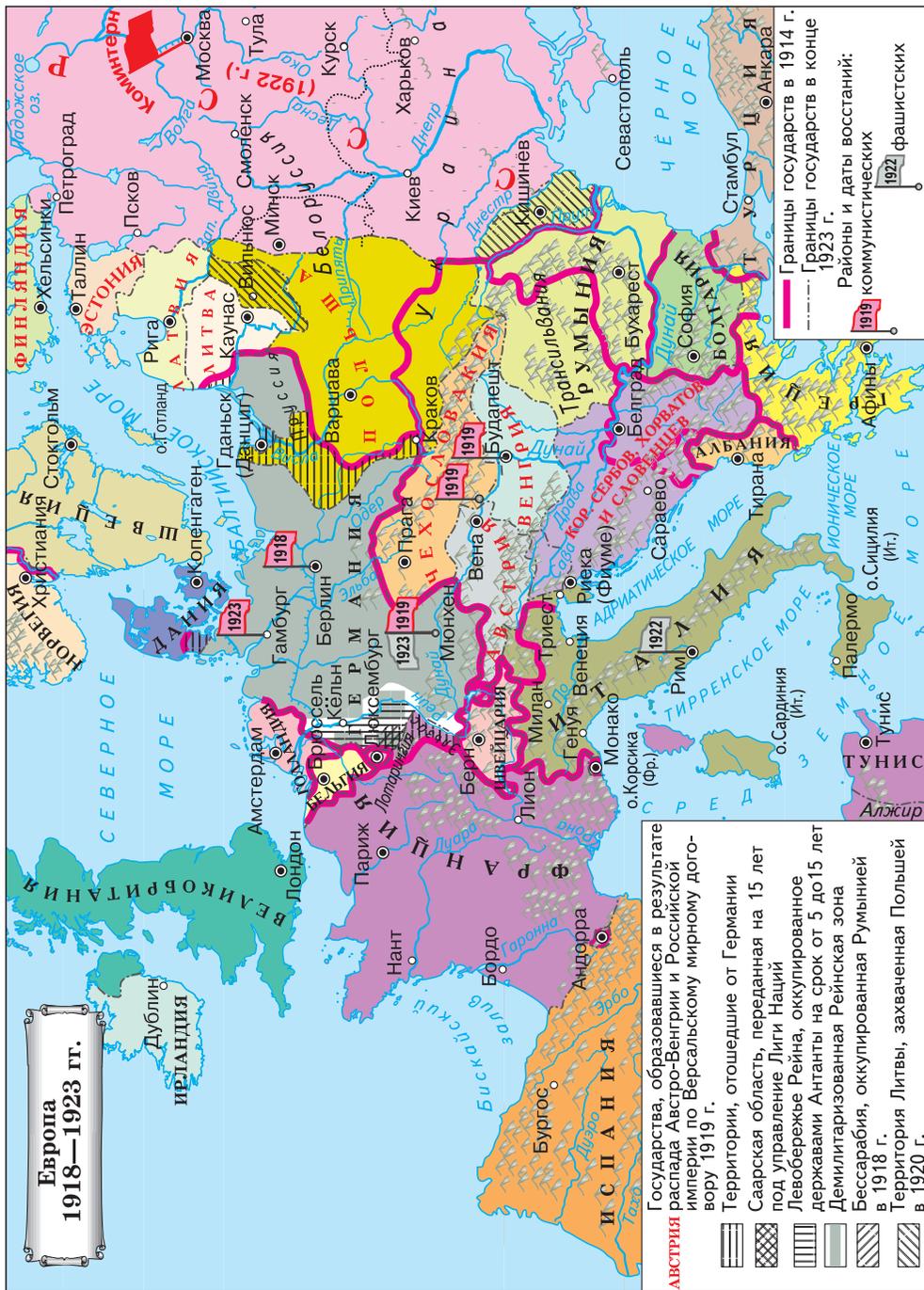
Война унесла жизни 14 млн человек, 20 млн стали инвалидами, миллионы гибли от голода и болезней. Рухнули традиционные империи: Австро-Венгерская, Российская, Османская. На карте Европы появились независимые государства: Австрия, Венгрия, Чехословакия, Польша, Югославия, Латвия, Литва, Эстония, Финляндия. Кратковременно независимыми были Белоруссия, Украина, Грузия, Армения, Азербайджан. При преобладании демократических реформ усилилось влияние радикальных сил: коммунистов и фашистов. В Азии арабские провинции отделились от Турции, а сама она в борьбе с Антантой стала светской республикой.

Для подведения итогов войны в январе – феврале 1919 г. была созвана Парижская мирная конференция. В ней приняли участие 27 стран, руководящая роль принадлежала президенту США В. Вильсону, премьер-министрам Великобритании Л. Ллойд-Джорджу и Франции Ж. Клемансо. На конференцию не пригласили руководителей побеждённых стран и Советской России.

В ноябре 1921 г. открылась Вашингтонская конференция для рассмотрения вопросов разоружения и положения в Азиатско-Тихоокеанском регионе. В результате возникла Версальско-Вашингтонская система послевоенных отношений.

#### ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ С АВТОРСКИМ

Каждая страна – участница Первой мировой войны официально провозглашала цели, которые общественное мнение могло воспринимать как справедливые. При этом практически все участники, как державы Тройственного союза, так и Антанты, тайно заключали между собой договоры о разделе территорий своих противников и получении с них компенсации.



## Политические силы XX в.

Определите основные отличия: коммунистов от социалистов, фашистов от консерваторов и либералов, коммунистов от фашистов.

<p><b>Коммунисты</b> (от лат. communis – общий)</p> 	<p>Интересы пролетариата (рабочих) превыше всего. Капиталистов надо «уничтожить как класс» – их частную собственность сделать общественной. В государстве должна быть установлена <b>диктатура пролетариата</b>, т.е. пролетарской коммунистической партии, руководящей народным хозяйством. Запрет «враждебных пролетариату» партий и газет.</p>	
<p><b>Социалисты</b> (от лат. socialis – общественный)</p> 	<p>Все граждане (люди разных классов и национальностей) равны в правах на свободу, частную собственность, достойную жизнь. Должны сохраняться <b>рыночная экономика и парламентская демократия</b> – разные партии в условиях свободы слова борются за большинство голосов граждан на демократических выборах в органы власти (парламент).</p>	<p>Больше внимания правам людей труда, для малоимущих – требование бесплатного образования и медицины. Коллективная собственность (кооперативы) постепенно должна вытеснить частную.</p>
<p><b>Либералы</b> (от лат. liberalis – свободный)</p> 		<p>Больше внимания защите свободы личности, частной собственности, свободы предпринимательства и конкуренции. Как правило, отстаивали интересы средних слоёв населения, некрупных собственников.</p>
<p><b>Консерваторы</b> (от лат. conservatio – сохранять)</p> 		<p>Больше внимания защите национальных традиций, семьи, религии. Как правило, отстаивали интересы аристократии, крупных собственников.</p>
<p><b>Фашисты</b> (от итал. fascismo – объединение)</p> 	<p>Единство нации важнее всего. «Высшие нации» (расы) должны господствовать над низшими. В интересах нации в государстве должна быть установлена диктатура «вождя нации» и национальной (фашистской) партии. Ей должны подчиняться все профсоюзы рабочих и фирмы капиталистов. Запрет «враждебных нации» партий, газет.</p>	

## Главные события

Западный фронт (+ Альпы)	
1914 г.	<p>4–20 августа – захват немцами Бельгии.                      6–9 сентября – немецкое наступление на Париж остановлено на р. Марне.                      Сентябрь – ноябрь – неудачные наступления сторон – переход к позиционной войне.</p>
1915 г.	<p>Февраль – март – англо-французское наступление в Шампани; продвижение на 400 м., погибло 50 тыс. человек.                      22 апреля – под Ипром немцы впервые используют отравляющий газ.                      Апрель – первый французский самолет-истребитель сбивает 3 аэрплана.                      7 мая – германская подводная лодка торпедирует пассажирский лайнер «Лузитания».                      Май – на стороне Антанты выступает Италия – фронт в Альпах.                      Май – июнь – неудачное англо-французское наступление; потери – 100 тыс. убитыми.                      Сентябрь – неудачное наступление Антанты в Шампани; потери Антанты – 240 тыс. убитых, у немцев – 140 тыс.                      Октябрь – Болгария вступает в войну на стороне Германии.</p>
1916 г.	<p>Февраль – ноябрь – «Верденская мясорубка»: безрезультатный 10-месячный штурм немцами крепости Верден – до 1 млн убитых с обеих сторон.                      31 мая – 1 июня – Ютландский морской бой немецкого и английского флотов.                      Июль – ноябрь – безрезультатное англо-французское наступление на р. Сомме: потери сторон по 600 тыс. убитых; первая танковая атака англичан (15 тыс.).</p>
1917 г.	<p>Январь – немецкие подводные лодки топят любые корабли, идущие в Англию, в т.ч. американские.                      Апрель – США вступают в войну на стороне Антанты.                      Апрель – неудачное наступление Антанты. Потери – до 200 тыс. человек.                      Лето – осень – во Франции антивоенные мятежи рабочих и солдат.                      Июнь – ноябрь – наступление Антанты во Фландрии с танками. Продвижение на 10 км, 320 тыс. убитых.</p>
1918 г.	<p>Март – июнь – немцы усиленными частями с Восточного фронта прорываются на 80 км к Парижу.                      Июль – сентябрь – англо-франко-американские войска останавливают немцев и переходят в контрнаступление.                      Сентябрь – октябрь – выход Турции из войны.                      30 сентября – выход Болгарии из войны.                      20–31 октября – революция в Австро-Венгрии, распад страны.                      3–9 ноября – начало революции в Германии, свержение императора.</p>

## Первой мировой войны

Восточный фронт (+ Балканы)	Азия и Африка
<p>28 июля – нападение Австрии на Сербию.                      4–30 августа – неудачное русское наступление в Вост. Пруссии.                      5 августа – 8 сентября – русские занимают Галицию.                      29 октября – Турция вступает в войну на стороне Центральных держав; фронты на Кавказе, в Палестине и Ираке.</p>	<p>15 августа – Япония захватывает немецкие владения в Китае и Океании.</p> 
<p>Январь – февраль – немецкое наступление в Вост. Пруссии и Зап. Белоруссии; отход российских войск.                      Март – наступление русских в Карпатах.                      Апрель – июнь – немецко-австрийские войска выбивают русских из Галиции (500 тыс. пленных).                      Апрель – неудачный англо-французский десант в Дарданельском проливе (Турция).                      Июль – немцы занимают Польшу, русские избегают окружения.                      Август – декабрь – русские оставляют Литву, часть Латвии и Белоруссии.                      Октябрь – на стороне Центральных держав в войну вступает Болгария, полностью оккупирована Сербия.</p>	<p>Англия захватывает немецкие африканские колонии, кроме Восточной Африки.</p> 
<p>Март – неудачное наступление русских в Белоруссии.                      Июль – август – «Брусиловский прорыв» русских в Галицию; разгром австро-венгров; фронт удерживают подошедшие немецкие части. Австро-германские потери свыше 1 млн человек убитыми и ранеными, свыше 400 тыс. человек пленными.                      27 август – на стороне Антанты в войну вступает Румыния.                      К декабрю вся она оккупирована немцами, австро-венграми и болгарами.</p>	<p>Российские войска на Кавказе занимают часть турецкой Армении.</p> 
<p>Февраль – революция в России; сформировано Временное правительство; начало распада русской армии.                      Июнь – Греция вступает в войну на стороне Антанты.                      Июль – сентябрь – провал наступления российских войск. Общие потери российской армии превысили 150 тыс. человек.                      Октябрь – ноябрь – Октябрьская революция в России; сформировано советское правительство во главе с В.И. Ульяновым (Лениным), которое заключает перемирие с немцами.</p>	<p>Англичане занимают столицу Ирака – Багдад.</p> 
<p>3 марта – Брестский мир – Советская Россия отдаёт Германии Прибалтику, Белоруссию, Украину, Грузию.                      Ноябрь – Брестский мир признан недействительным</p>	

## Хронология послевоенного переустройства мира 1918–1922 годы

- 1918 – Российская империя: распад на Советскую Россию, Финляндию, Прибалтику, Польшу, Украину, Закавказье; начало Гражданской войны.
- Западная Европа: революционное свержение монархий в Австро-Венгрии (распад империи) и Германии; окончание Первой мировой войны; в Англии Лейбористская (рабочая) партия впервые получила 8% мест в парламенте.
  - Османская империя: столица оккупирована Антантой.
  - пандемия гриппа «испанка», погибло от 20 до 50 млн человек.
- 1919 – Западная Европа: экономический кризис, рост безработицы и цен; принятие Веймарской конституции демократической Германии (подавление восстаний коммунистов и националистов); Парижская конференция навязывает Германии Версальский мир с аннексиями и контрибуциями (аналогичные договоры – союзникам Германии); создание Лиги Наций; временное установление советской (коммунистической) власти в Венгрии и Словакии.
- Россия: создание Коминтерна для подготовки мировой революции; решающие победы красных над белыми армиями.
  - Восток: начало борьбы с Антантой войск турецкого генерала Кемалю; подавление антианглийского восстания в Египте.
- 1920 – Западная Европа: в Италии и Франции отделение социалистов от коммунистов; борьба сторонников и противников социалистических преобразований (ликвидации частного капитала).
- Россия: красные устанавливают советскую власть на национальных окраинах империи: Украина, Крым, Закавказье, Средняя Азия.
  - Индия: М. Ганди объявляет первую кампанию ненасильственного сопротивления английским колониальным властям.
  - Османская империя: генерал Кемаль не признает мир с Антантой, свергает султана и провозглашает Турцию республикой.
- 1921 – Западная Европа: Ирландия отделяется от Великобритании.
- Россия: крестьянские восстания, объявление НЭПа.
  - английские полуколонии: независимость Египта и Афганистана.
  - Китай: создана компартия, которая в союзе с Гоминьданом ведёт борьбу с прозападными генералами – правителями провинций.
- 1922 – Западная Европа: в Италии фашисты берут власть.
- Россия: советские республики объединяются в СССР.
  - Западная Европа: в Германии подавлены восстания коммунистов в Гамбурге и национал-социалистов Гитлера – в Баварии. В Англии сформировано первое правительство во главе с лейбористами (рабочей партией).

## ПРОФИЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

#### Английский политик У. Черчилль о значении Первой мировой войны

Человечество никогда ещё не было в таком положении. Не достигнув значительно более высокого уровня добродетели, <...> люди впервые получили в руки такие орудия, при помощи которых они без промаха могут уничтожить все человечество. <...> И люди хорошо сделают, если остановятся и задумаются над этой своей новой ответственностью. Смерть стоит на чеку, послушная, выжидающая, готовая служить, готовая смести все народы, <...> готовая, если это потребуется, обратить в порошок, без всякой надежды на возрождение, всё, что осталось от цивилизации.

У. Черчилль. *Мировой кризис*. – М.; Л., 1932, <http://militera.lib.ru/memo/english/churchill2/index.html>

#### Исследование научно-технического прогресса и механизмов его ускорения (из Интернет-источников)

Первая мировая произвела огромный переворот в общественном сознании не только с позиций межнациональных конфликтов, но и с позиций развития науки и техники. <...> Как это ни парадоксально, именно... с изобретения разрушительного оружия началась новая прогрессивная эра в развитии человечества. За этими изобретения последовали уже более мирные, хотя и применявшиеся изначально для оборонных целей изобретения.

Реферат «Исследование научно-технического прогресса и механизмов его ускорения», [http://revolution.allbest.ru/management/00056334\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/management/00056334_0.html)

- В чём, на ваш взгляд, приведённые тексты противоречат друг другу?
- Сформулируйте свой вариант проблемы, сравните с авторским (с. 370).

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

Прочитайте мнения историков, дополните их фактическим материалом из других источников и сделайте вывод по проблеме: мировая война – прогресс или шаг к гибели?

#### В.П. Булдаков

Об учёном. Булдаков Владимир Прохорович – доктор исторических наук, профессор, старший научный сотрудник Института российской истории РАН.

Главным содержательным итогом войны стало не то, что одержала верх Антанта, а то, что проиграли все «традиционные» империи независимо от блоковой принадлежности. В начале XX в. победить в битве за гегемонию смогли державы, наиболее

подготовленные к тотальной войне. «Традиционные» империи, не изжившие сословности, этноиерархичности и не создавшие мощного ядра гражданского общества, оказались обречены на поражение и распад.

*Булдаков В.П. Первая мировая война и имперство // Первая мировая война: пролог XX века. – М., 1998. С. 21-25*

### **А.И. Уткин**

*Об историке.* Уткин Анатолий Иванович (4 февраля 1944 – 19 января 2010) – советский и российский историк и политолог, доктор исторических наук, профессор, директор Центра международных исследований Института США и Канады РАН.

Первая мировая война. Она разрушила три великие иллюзии: что гуманизм – естественное состояние человечества и человека, что впереди неизбежное сближение народов, отказывающихся от националистического самоутверждения; что наука – это абсолютное благо для овладевающего ею человечества. <...> Наука была немедленно поставлена на службу максимально эффективному массовому убийству. И работала с полной отдачей. Впервые в истории смертоносные газы выжигали лёгкие землян в массовом количестве, впервые человеческий ум так отчаянно и энергично искал способы убийства без всякой оглядки на научную этику. Огнемёты, пулемёты, гаубицы, мины, все виды взрывчатых веществ шли из научных лабораторий потоком, невиданным в мировой истории.

Первая мировая война начала век всех основных революций – социальных, научных, геополитических, экономических, мировоззренческих. В пику предшествующему глобальному прогрессу она выдвинула национальную исключительность, социальную нетерпимость, расовое высокомерие. Первая мировая война возвратила средневековую жестокость, зверское самоотрешение, тупое неприятие в идеалы.

*Уткин А.И. Первая мировая война. – М., 2001, <http://militera.lib.ru/h/utkin2/index.html>*

## **ОСУЩЕСТВЛЯЕМ ПРОЕКТЫ-ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **Список литературы**

для подготовки сообщений, докладов, рефератов, например, по теме «Последствия Первой мировой войны»

1. *Ардашев А.* Великая окопная война. Позиционная бойня Первой мировой. – М., 2009.
2. *Генри Бэзил Лиддел Гарт.* Правда о Первой мировой. – М., 2010.



Рабочий и капиталист

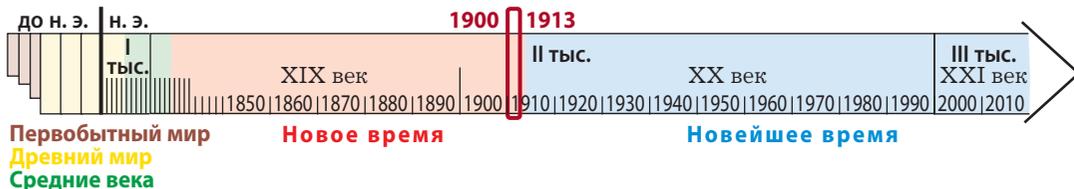
## Глава 4

# Революционный «излом» России (1900–1922 гг.):

*от Российской империи до Советского Союза,  
или Почему граждане нашей страны  
по-разному оценивают её прошлое?*



Революционные рабочие. 1917 г.



## § 12. Россия между реформами и революцией

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

#### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

##### Прогнившая домина

Современное российское телевидение продолжает показ советских кинофильмов (в том числе экранизации таких известных литературных произведений, как «Хождение по мукам» А.Н. Толстова, «Тихий Дон» М.А. Шолохова), которые рисуют образ России начала XX века как страны, неизбежно идущей к катастрофе революционных потрясений.

*Образ России начала XX века в советской массовой культуре*

##### Сияющий дворец

После падения советской власти значительная часть документальных и художественных фильмов, посвящённых России начала XX века (начиная с фильма С. Говорухина «Россия, которую мы потеряли»), создают образ успешно и стабильно развивавшейся Российской империи, путь которой неожиданно оборвала революция 1917 года.

*Образ России начала XX века в современной массовой культуре (1990–2000-е гг.)*

- Сравните два образа России начала XX в., которые представлены в произведениях отечественной массовой культуры разных эпох. В чём вы видите противоречие?
- Какой вопрос может возникнуть у вас на основе этого противоречия?
- Сформулируйте свой вариант учебной проблемы, а затем сравните его с авторским (с. 370).

#### ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

Объясните значение понятий *революция, реформа, самодержавие, конституционная монархия, социализм, либерализм, консерватизм.* (Словарь).

Вспомните, с какими проблемами столкнулась наша страна в конце XIX – начале XX в. (§ 11, 12) Как они решались?

## РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

### 1. Экономический подъём в России на рубеже XIX–XX вв.

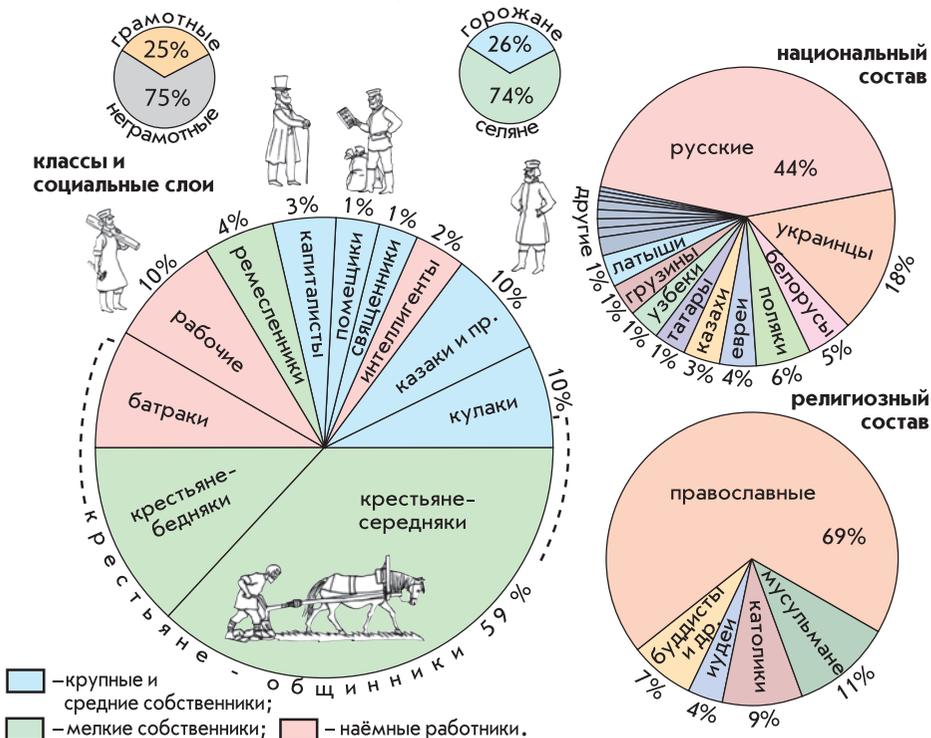
- Начните заполнять в тетради таблицу «Россия в 1900–1913 гг.».
- Сделайте вывод: Россия в начале XX в. находилась на пути к успешному развитию или на пороге революционной катастрофы?

#### Россия в 1900–1913 гг.

Доказательства успешного развития российского общества	Доказательства кризиса и приближающейся катастрофы

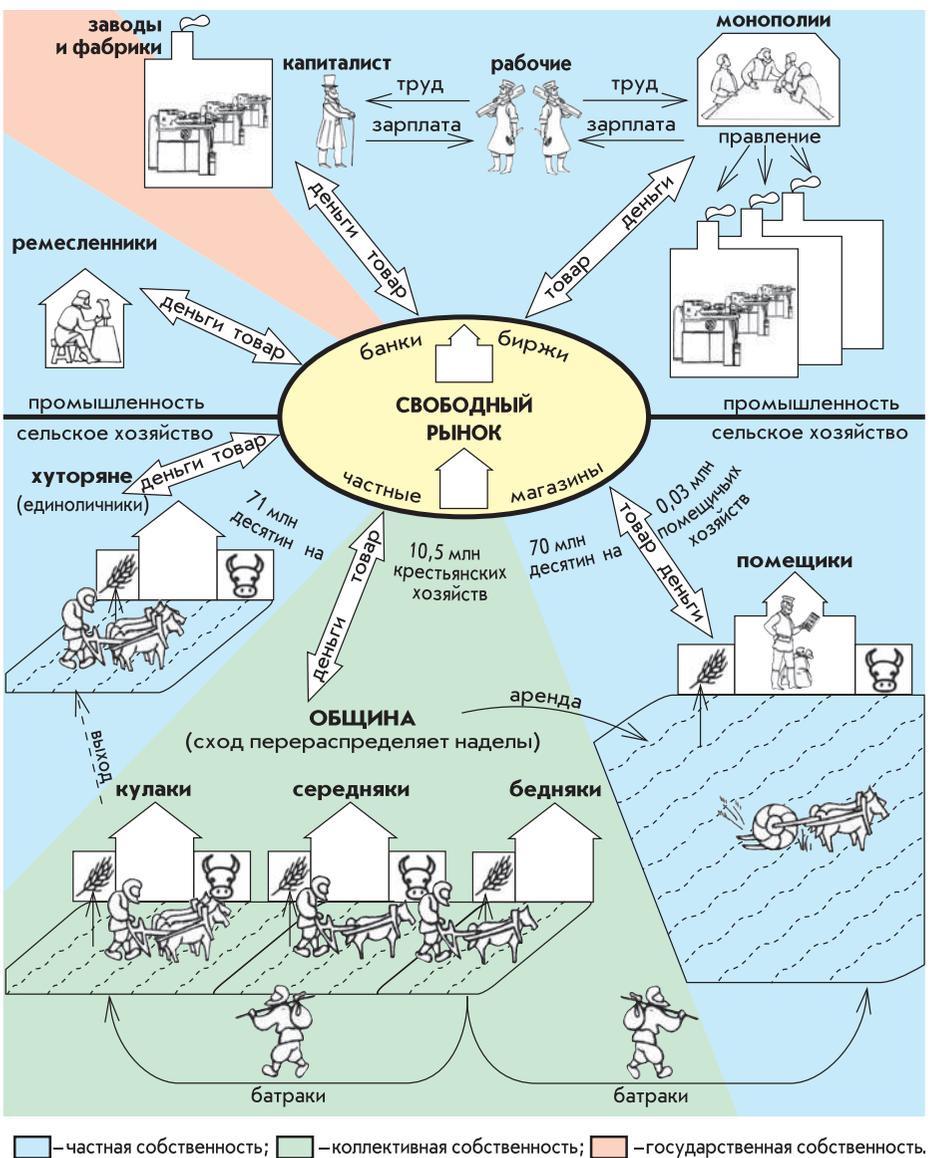
XX век Российская империя встретила в пятёрке ведущих государств мира по совокупности разных показателей. Ей принад-

#### Население Российской империи в начале XX в. – более 130 млн чел.



Используя диаграммы, докажите, что Россия была многонациональной, многоконфессиональной и аграрно-индустриальной страной.

## Экономика России начала XX в.



Сравните экономику России и стран Запада (уч-к «Всеобщая история», 9-й кл., с. 9). Укажите отличительные особенности нашей страны.

лежала самая большая территория – 1/6 земной суши (вместе с Финляндией, Прибалтикой, Польшей, Белоруссией, Украиной, Закавказьем и Средней Азией). Многонациональное население насчитывало 130 млн человек (около 10% человечества, 3-е место после Китая и Британской империи).

Национальный доход (стоимость всех производимых за год товаров) составлял 16,4 млрд. рублей (на 1 рубль в начале XX в. можно было купить 20 батонов хлеба, или 35 яиц, или 1 фунт шведской сёмги, или 10 литров молока, или 3,5 кг сырой говядины). По этому показателю Россия с долей 7,4% от общемирового производства занимала 4-е место в мире после США, Германии и Великобритании. Однако если всю эту сумму разделить на число жителей, то на одного человека пришлось бы только 63 рубля в год. В то время как даже в Балканских странах среднедушевой доход достиг 101 рубля и ещё больше в развитых странах: 184 рубля – в Германии, 233 рубля – во Франции, 273 рубля – в Великобритании, 346 рублей – в США.

В России активно развивались новые отрасли производства: тяжелое машиностроение, химическое производство, электроиндустрия. Ежегодно прокладывалось по 2,5 тыс. вёрст железнодорожных магистралей, по этому показателю Россия занимала 2-е место в мире после США. Росла мощная топливная база: добыча угля увеличилась в 3 раза, нефти – в 2,5 раза. Несмотря на то что доля горожан (26%) и грамотных (25%) была небольшой, Россия постепенно превращалась из страны аграрной в страну индустриально-аграрную.

## **2. Социальные проблемы России на рубеже XIX–XX вв.**

- Продолжите заполнять таблицу «Россия в 1900–1913 гг.».
- Сделайте вывод: Россия в начале XX в. находилась на пути к успешному развитию или на пороге революционной катастрофы?

К началу XX в. в российской промышленности сохранялось ремесленное производство: мелкие предприниматели с малым количеством (1–2) наёмных работников; мануфактуры и небольшие фабрики (средняя буржуазия). Но постоянно росло число крупных заводов, где работали несколько тысяч человек. Одновременно с участием пяти крупнейших банков страны создавались монополистические объединения: «Продамет» (фирмы, торгующие металлом), «Продвагон», «Продпаровоз», «Продуголь», рельсовый картель. Общая численность промышленных рабочих на начало века составила 17 млн человек. Квалифицированные потомственные рабочие, как правило, имели в городе квартиры, сносную зарплату и организовано боролись за её повышение, защиту от увольнений и т.п. Большинство рабо-

чих низкой квалификации жили в бараках, получали заметно меньше и на лето возвращались к себе в деревни. И те и другие пытались добиваться от хозяев сокращения рабочего дня, уменьшения штрафов, однако легальных возможностей для этого у них практически не было (профсоюзы и забастовки были запрещены).

Большинство населения России было занято в сельском хозяйстве, где развитие капиталистических отношений в значительной мере отставало от города. Только небольшая часть помещиков и зажиточных крестьян покупали сельскохозяйственную технику (сеялки, веялки, молотилки), нанимали батраков, улучшали обработку земли, расширяли производство и получали прибыль. Основная же часть крестьянских хозяйств работала по старинке: сохой, с общинными переделами земли, без минеральных удобрений и т.д. А такая форма хозяйствования требовала большого количества земли. Но после отмены крепостного права её количество оставалось неизменным, тогда как численность крестьянских семей росла. В результате в деревне сформировался так называемый «земельный голод». Большинство хозяйств квалифицировались уже не как середняцкие (самодостаточные), а как бедняцкие (живущие впроголодь). Вдобавок слабые крестьянские хозяйства задыхались от непомерных государственных платежей. Многие помещики вели хозяйство по старинке, сдавая землю крестьянам в аренду и требуя в оплату «отработку» на господском поле с крестьянским инвентарём (пережиток крепостной барщины). Подобное положение тормозило рост новых рыночных отношений в сельском хозяйстве и разжигало ненависть крестьян к помещикам.

Модернизация в России резко обострила национальный вопрос. Русские составляли лишь половину населения России. Люди других национальностей имели возможность издавать книги и газеты на родных языках, не было ограничений на обучение в гимназиях и университетах по национальному признаку (кроме евреев, в отношении которых действовали квоты). С конца XIX в. правительство взяло курс на насильственную русификацию окраин: в Польше, Финляндии, Прибалтике, Грузии запрещалось учиться и говорить на родных языках. В ответ в этих регионах создавались подпольные национальные организации: еврейский «Бунд», Польская лига. Радикальные националисты требовали отделения от Российской империи.

## Русско-японская война в истории России

Особую позицию по внешней политике занимал видный государственный деятель, будущий премьер-министр России С.Ю. Витте. Зная внутриэкономическое положение страны, он был против военного решения любых конфликтов. С.Ю. Витте прекрасно понимал: затяжная война с участием России пагубно скажется на экономике и стабильности политического режима. Между тем на Дальнем Востоке интересы России пересеклись с японскими. Россия усилила своё присутствие в Китае, заключив договоры о строительстве через Маньчжурию КВЖД, соединявшей Читу и Владивосток, об аренде Ляодунского полуострова с Порт-Артуром, где создавалась российская военно-морская база.

Но соотношение сил было не в пользу России: российские сухопутные войска насчитывали 120 тыс. человек, японские – вдвое больше. Порт-Артур не успели укрепить, завершение его модернизации планировалось лишь к 1909 г. 27 января 1904 г. японская эскадра адмирала Х. Того атаковала русские корабли на рейде Порт-Артура и в Корее (крейсер «Варяг»). Николай II приказал сформировать из состава Балтийского флота вторую Тихоокеанскую эскадру и отправить её на Дальний Восток. В мае 1904 г. японцы отрезали Порт-Артур от Маньчжурии. Хотя за семь месяцев обороны крепость отразила шесть штурмов, 19 декабря генерал А.М. Стессель был вынужден сдать крепость японцам и затопить стоявшие в порту корабли Тихоокеанской эскадры. В итоге в плен к японцам попало 23 тыс. российских моряков.

В начале 1905 г., когда в самой России в условиях затянувшейся и неудачной войны началась революция, в Жёлтом море 14–15 мая состоялось Цусимское сражение. 2-я и 3-я Тихоокеанские эскадры русских были разгромлены японским флотом адмирала Х. Того. Между тем революционные выступления в России нарастали. К тому же один день войны стоил России три миллиона золотых рублей. Впрочем, большие потери несла и Япония. Поэтому обе стороны начали переговоры о мире, и 16 августа 1905 г. был заключён Портсмутский мирный договор.

Россия признала преобладание Японии в Корее, возвратила Китаю Маньчжурию, уступила Японии Ляодунский полуостров с Порт-Артуром и южную часть острова Сахалин и оплатила Японии содержание русских военнопленных. На этой войне погибло 50 тыс. солдат и офицеров русской армии, ещё 350 тыс. было ранено или захвачено в плен. Военные расходы превысили три миллиарда золотых рублей. Для покрытия дефицита бюджета Россия воспользовалась иностранными займами: только от Франции в мае 1904 г. было получено 300 млн франков. Поражение в Русско-японской войне заставило Николая II внести серьёзные коррективы во внешнюю политику и военную программу страны.

### 3. Первая русская революция 1905–1907 гг.

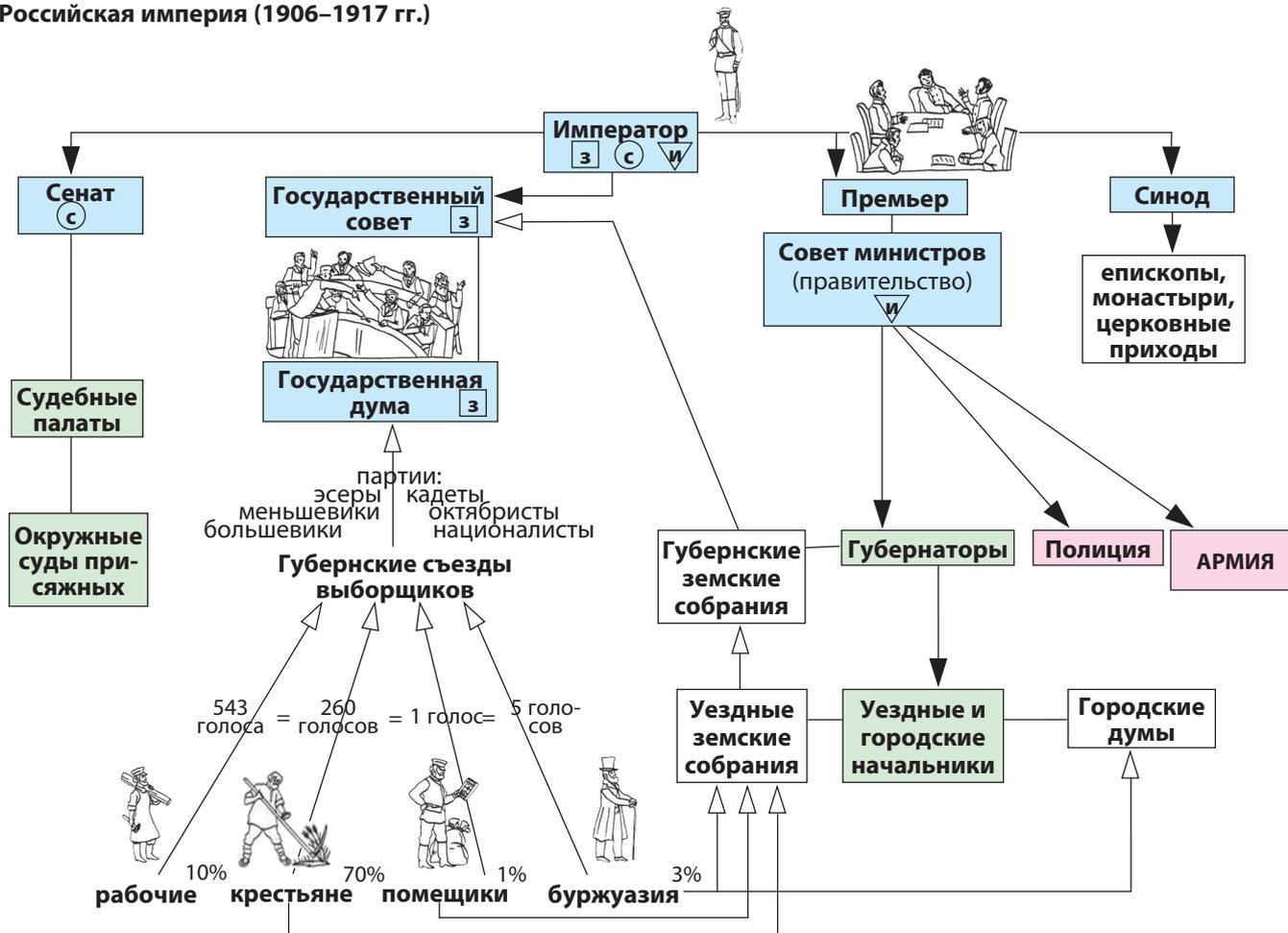
- Оцените, как первая русская революция изменила развитие России. Продолжите заполнять таблицу «Россия в 1900–1913 гг.».
- Сделайте вывод: Россия в начале XX в. находилась на пути к успешному развитию или на пороге революционной катастрофы?

В начале XX в. обострение общественных противоречий внутри России происходило на фоне активной имперской внешней политикой. На тот период Россия имела самую крупную армию в мире (900 тыс. человек); третий по величине флот (после Великобритании и Франции); сокращался разрыв по технической оснащённости российских вооружённых сил с европейскими армиями. Поэтому Россия стремилась к расширению сфер своего влияния. В Европе она претендовала на черноморские проливы и хотела покровительствовать православным Балканским странам. С одной стороны, эти цели пересекались с интересами Османской империи, Австро-Венгрии и Германии. С другой стороны, такой расклад делал Россию союзником противника Германии – Франции. Усиление русского влияния в Иране противоречило интересам Англии, а продвижение в сторону Северного Китая и Кореи – Японии. Последнее в итоге привело к Русско-японской войне 1904–1905 гг., которая завершилась неожиданным и тяжёлым поражением России.

Неудачи в войне обострили противоречия внутри страны, которые привели к революции. Она началась с расстрела мирной демонстрации рабочих в столице 9 января 1905 г. Трудящиеся (в нарушение запрета на проведение манифестаций) несли петицию царю с требованиями созыва Учредительного собрания, политических свобод, бесплатного начального образования, передачи земли народу, повышения зарплаты, свободы профсоюзов. Войска, получившие приказ не пустить демонстрантов в центр города, открыли по ним огонь. По официальным данным, было убито 130 человек. В тот же день на рабочих окраинах Петербурга появились баррикады, начались столкновения с полицией.

К столице присоединились другие города – рабочие, интеллигенция, студенты, персонал 30 из 33 железных дорог страны – более 1 млн человек. Позднее в центральных губерниях вспыхнули крестьянские волнения. Начали создаваться рабочие Советы, возникали крестьянские и интеллигентские союзы. Летом вспыхнуло восстание на броненосце «Потёмкин». Пользуясь растерянностью властей, из подполья вышли партии социал-демократов и эсеров, сформировалась либеральная партия кадетов (конституционных демократов).

# Российская империя (1906–1917 гг.)



## Основные политические партии

Идеология и лидеры	★ Большевики. Социализм (марксизм) В.И. Ленин	★ Меньшевики. Социализм (марксизм) Ю.О. Мартов	★ Эсеры. Народнический социализм В.М. Чернов
В политическом вопросе	<p>Максимум: социалистическая революция – замена частной собственности общественной, отмена деления общества на классы. Минимум: свержение самодержавия, демократическая республика со всеобщими равными выборами.</p>		<p>Максимум: победа социализма, замена частной собственности общественной, отмена деления общества на классы.</p>
	<p>Большевики: после буржуазной революции сразу переход к социалистической через «диктатуру пролетариата». Меньшевики: после победы буржуазной революции должен пройти длительный период до социалистической.</p>		<p>Минимум: революционное уничтожение самодержавия, демократическая республика с прямым народным голосованием.</p>
В национальном вопросе	<p>До мировой социалистической революции – право каждого народа на самоопределение вплоть до отделения и образования самостоятельного государства, равенство всех народов.</p>		<p>Полное равенство и право народов на самоопределение. Преобразование России в федерацию – союз добровольно объединившихся народов.</p>
В рабочем вопросе	<p>До полной победы социализма право рабочих на профсоюзы и забастовки, 8-часовой рабочий день, минимальный размер зарплаты (меньше которой платить нельзя), государственное страхование – пенсии рабочим по болезни, старости, увечью.</p>		<p>До полной победы социализма право рабочих на профсоюзы и забастовки, 8-часовой рабочий день, минимальный размер зарплаты, государственное страхование – пенсии рабочим по болезни, старости, увечью.</p>
В крестьянском вопросе	<p>До победы социализма – вернуть крестьянам земли, отрезанные при отмене крепостного права, и деньги, уплаченные за выкуп земли.</p>		<p>«...Вся земля с её недрами должна принадлежать всему народу. Земля для сельского хозяйства должна отдаваться только тем, кто будет обрабатывать её своим трудом. Все граждане должны иметь равное право на пользование ею».</p>
Средства и силы	<p>Демонстрации, работа в Думе, забастовки и восстания. Поддержка большинства рабочих.</p>		<p>Демонстрации, работа в Думе, забастовки, теракты и восстания. Поддержка многих рабочих и крестьян.</p>

## России начала XX в.

 <p>Кадеты. Радикальный либерализм П.Н. Милюков</p>	 <p>Октябристы. Умеренный либерализм А.И. Гучков</p>	 <p>Черносотенцы. Национализм и консерватизм В.М. Пуришкевич</p>
<p>Конституционная монархия, (император царствует, но не правит). Законы издаёт Дума, избранная на всеобщих равных выборах. Правительство назначается Думой и отвечает перед ней. Полные гражданские права и свободы.</p>	<p>Конституционная монархия по Манифесту 17 октября. Верховная власть императора, утверждение им законов Думы и правительства. Гражданские права и свободы, избирательные права только для состоятельных граждан.</p>	<p>«За веру, царя и отечество! За православие, самодержавие и народность! Не надо конституции! За самодержавие, ничем на земле не ограничиваемое!»</p>
<p>Единство и нераздельность России (автономия Финляндии и Польши). Равенство народов перед законом, возможность развития своей культуры без права на отделение.</p>	<p>Единство и нераздельность России (автономия Финляндии). Народам – защита культурных нужд в пределах, допустимых идее верховной государственности.</p>	<p>«Русская народность – державная, господствующая и первенствующая» (исключительное право на власть и земли). Россия – единая и неделимая. Разделение народов на мирные (с правом на самобытность) и враждебные (евреи, поляки и др.).</p>
<p>Право на профсоюзы и забастовки. 8-часовой рабочий день, государственное страхование – пенсии по болезни, старости.</p>	<p>Право на профсоюзы и ограничено на забастовки. Поднятие культурного уровня и улучшению условий жизни.</p>	<p>Частные монополии в промышленности заменить монополией государства. Рабочих примирить с капиталистами.</p>
<p>Крестьян наделять землёй государственной и частью помещичьих, изъятых за справедливое вознаграждение.</p>	<p>Крестьянам – часть государственных земель, в крайнем случае – часть помещичьих «на справедливых условиях вознаграждения». Замена общинного владения частной собственностью.</p>	<p>Передать крестьянам часть казённых земель. Дворянская собственность на землю неприкосновенна.</p>
<p>Демонстрации, забастовки, работа в Думе. Поддержка интеллигенции, части горожан.</p>	<p>Демонстрации, работа в Думе. Поддержка многих капиталистов и помещиков.</p>	<p>Манифестации и погромы. Поддержка царя, казны, помещиков, части горожан.</p>

В августе 1905 г. правительство объявило о скором созыве выборной Государственной думы, но только с совещательным голосом. В ответ партии и союзы организовали Всероссийскую октябрьскую политическую стачку, требуя конституции, политических свобод, решения насущных проблем рабочих и крестьян. Тогда же в армии произошло более 190 революционных выступлений. По предложению С.Ю. Витте, Николай II 17 октября 1905 г. подписал Манифест, даровавший россиянам основные гражданские и политические права и свободы, а будущей Думе – законодательные права.

Либеральная Россия одобрила Манифест, тогда как социал-демократы и эсеры ответили декабрьским вооружённым восстанием в Москве в надежде свергнуть самодержавие. Однако плохо вооружённые рабочие были разгромлены гвардейскими полками.

Перед выборами в I Государственную думу в начале 1906 г. в России сложились партии трёх общественных направлений. Традиционно-консервативное, националистическое (черносоленные союзы) выступало за восстановление самодержавия. Реформистско-либеральное (кадеты и октябристы) – за конституционный строй и сближение общества с западными демократиями. Революционно-социалистическое (социал-демократы и эсеры) – за свержение самодержавия и социалистическое переустройство страны. Избирательное право было неравным (так, 1 голос помещика приравнивался к 15 голосам крестьян). Тем не менее, именно беспартийные крестьяне составили самую внушительную группу депутатов; вторыми по численности оказались радикальные либералы – кадеты (революционеры эти выборы бойкотировали).

В день открытия I Думы, 27 апреля 1906 г., Николай II обнародовал Основные законы Российской империи, оставлявшие за императором полный контроль над правительством, право распускать Думу и ограничивать её полномочия.

I Дума (председатель – кадет С.А. Муромцев) хотела радикально решить земельный вопрос; она попыталась расширить избирательные права россиян и упразднить Госсовет. Поэтому I Дума проработала лишь 12 дней – с 27 апреля по 8 июля 1906 г. – и была распущена царём. Однако при выборах во II Думу в начале 1907 г. левые революционные партии получили почти половину мест. Перед такой радикальной Думой 6 марта 1907 г. новый премьер-министр П.А. Столыпин в заявлении от имени правительства сказал о готовности к умеренным реформам и о жёстком подавлении противоправительственных выступлений. За первые месяцы столыпинского премьерства военно-полевые суды вынесли смертные приговоры более 1000 революционерам

(что примерно равнялось числу убитых революционерами представителей власти). В Думе представители левых партий стали открыто угрожать Столыпину, называя его «вешателем». В ответ премьер заявил: «Не запугаете!», а через несколько дней произнёс свою ставшую знаменитой фразу: «Им нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия».

II Дума была распущена 3 июня 1907 г., при этом император в нарушение Основных законов изменил систему выборов таким образом, что имущие слои получили ещё больший приоритет (теперь 1 голос помещика равнялся 260 голосам крестьян). Избранная вскоре III Дума имела уже иной состав – в ней преобладали правые черносотенцы и умеренные либералы-октябристы, – и она была готова сотрудничать с правительством. Одновременно – после двух лет революционной борьбы – число политических демонстраций, рабочих забастовок и крестьянских бунтов начало снижаться.

В результате первой русской революции 1905–1907 гг. в стране появились парламент и всеобщие, хотя и неравноправные выборы, легальные политические партии, были признаны основные права и свободы личности. Рабочий день сократился до 9–10 часов, кое-где даже до 8 часов, у 4,3 млн человек повысилась зарплата. Крестьянам отменили выкупные платежи за отмену крепостного состояния, понизили арендную и продажную цены на землю, уравнили в правах при выборе места жительства. Национальные окраины получили места для своих представителей в Государственной думе.

### **Основные законы: самодержавие или конституционная монархия?**

Императору по-прежнему принадлежала «верховная самодержавная власть», «почин по всем предметам законодательства», «утверждение» законов, «власть управления во всём её объеме». Дума не обсуждала вопросы, относившиеся к «ведению государя» (дипломатические, военные, внутренние дела двора), не контролировала половину бюджета. Правительство назначалось царём, подотчётно было только ему. Для противовеса Думе император сделал Государственный совет практически верхней палатой парламента. Решения Думы рассматривались в Государственном совете перед их высочайшим утверждением. Император в думские каникулы мог издавать законы и распускать Думу до истечения пятилетнего срока её полномочий.

- Что из принципов аграрной реформы можно было бы взять сегодня для развития современного российского сельского хозяйства?
- Закончите заполнять таблицу «Россия в 1900–1913 гг.».
- Сделайте вывод: Россия в начале XX в. находилась на пути к успешному развитию или на пороге революционной катастрофы?

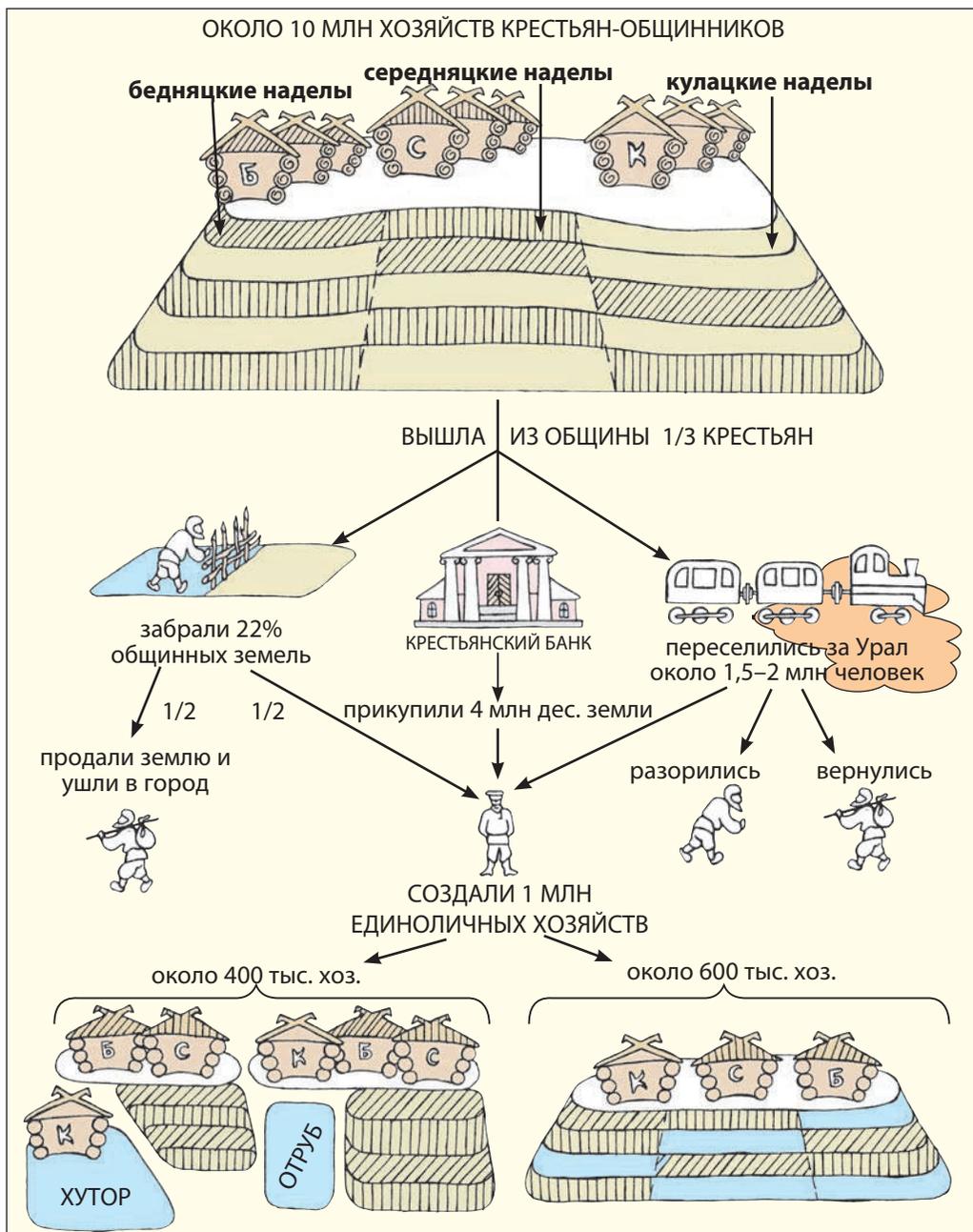
Аграрная реформа П.А. Столыпина началась с указа от 9 ноября 1906 г. о праве каждого крестьянина на выход из общины с личным земельным наделом, т.е. на превращение в самостоятельного хозяина – хуторянина (фермера). Это была ставка на сильных предприимчивых хозяев, способных стать опорой экономики и государственного порядка. Помимо этого, крестьянская реформа предусматривала переселение желающих крестьян за государственный счёт из переполненных центральных губерний за Урал на свободные целинные земли.

В 1906–1913 гг. из общины вышла 1/3 крестьян, но только часть из них создали единоличные фермерские хозяйства, остальные – продали земли и дополнили собой слой городской бедноты и неквалифицированных рабочих. За Урал переселилось от 2 до 3,5 млн крестьян. Впоследствии 500 тысяч из них вернулись в родные места, но 3 млн из 30 млн безземельных крестьян получили долгожданную землю.

Острота «крестьянского вопроса» несколько снизилась. За счёт новых хозяйств урожайность за 1906–1914 гг. возросла на 14%. Крестьяне-переселенцы нашли «русский путь в капитализм»: они создали сельскую кооперацию, объединяясь для продажи своей продукции (например, масла) и покупки товаров первой необходимости. Одновременно в стране начался промышленный подъём (его пик пришёлся на 1913 г.). За годы премьерства П.А. Столыпина наблюдался самый высокий показатель прироста российской промышленности за весь XX в. – по 12% в год (больше было только у США). Как говорил сам Столыпин, «дайте 20 лет мирного развития, и вы не узнаете Россию». По оценкам разных экономистов, Россия при сохранении таких темпов развития могла занять лидирующие позиции в европейской и мировой экономиках.

Однако нерешённость рабочего и крестьянского вопросов (низкий уровень жизни, частые протестные выступления) подпитывали политические проблемы. III Дума (где преобладали умеренные либералы – октябристы и правые – черносотенцы) могла договариваться с правительством и утвердила 2197 законопроектов. Большая часть населения (крестьяне и рабочие) видела, что их депутаты составляют ничтожное меньшинство Думы, и стала воспринимать её как «господскую» затею. Революционеры клеймили Столыпина как «реакционера» и «вешателя». Правым силам, в том числе окружению Николая II, не нравилась

## Сельское хозяйство России в 1906–1913-е гг.



Землевладение:  – государственное;  – частное;  – общинное.

самостоятельная и решительная позиция премьера, заслонявшего императора, искавшего компромисса с частью думской оппозиции. В 1911 г. ходили упорные слухи о скорой отставке Столыпина. Однако 1(14) сентября 1911 г. П.А. Столыпин был смертельно ранен в Киеве эсером Д. Багровым (который состоял на секретной службе в полиции). Заказчик его убийства так и не был установлен.

После смерти Столыпина правительство продолжило его курс. Успехи в развитии экономики, повышение качества жизни по-прежнему сочетались с высоким уровнем недовольства низших слоёв населения своим положением. К 1914 г. это вылилось в новый рост забастовок и волнений.

### **Экономика России после реформ Столыпина**

Аграрный сектор господствовал в экономике страны, давая 54–56% национального дохода. Россия была первой в мире по объёму сельхозпродукции: она давала четверть мирового урожая зерновых, 80% льна, 17% картофеля. «Житница Европы» контролировала треть мирового рынка лесоматериалов. Протяжённость железных дорог с начала века до 1914 г. выросла на 157%, торговый оборот – на 164% (в том числе внешней торговли – на 185%), капиталы акционерных обществ – на 292%, а стоимость промышленной продукции – на 356%. Металлургическое производство за 1909–1914 гг. увеличилось на 40–50%. Госбюджет был бездефицитным. Значительно увеличились сбережения населения: за 20 лет, с 1894 по 1914 г., вклады россиян в государственные сберкассы возросли с 300 млн до 2 млрд рублей. За 1894–1914 гг. госбюджет страны вырос в 5,5 раза, золотой запас – в 3,7 раза. При этом государственные доходы росли без малейшего увеличения налогового бремени.

### **Острота социальных проблем после реформ Столыпина**

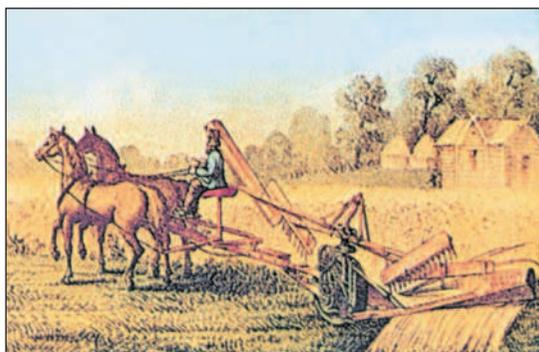
Преобразования, порождённые революцией 1905–1907 гг., позволяли направить рабочее движение на реформистский путь на основе признания прав рабочих на стачки и профсоюзы. Но в послереволюционных условиях было закрыто около 600 профсоюзов, а число их членов сократилось в 20 раз. Некоторые предприниматели заботились об улучшении условий жизни рабочих своих предприятий: строили жильё, больницы и т.п. Средняя продолжительность рабочей недели сократилась с 75 до 50–60 часов. Увеличились расходы на медицинскую помощь рабочим, были заключены первые коллективные договоры с предпринимателями.

Но в целом положение рабочих продолжало оставаться тяжёлым. К примеру, в текстильной промышленности России работницы толь-

ко двух фабрик получали оплачиваемый отпуск по родам. Смертность детей до трёх лет в фабричных районах составляла более 50%. Для большинства рабочих семей нормальное жильё оставалось недоступной роскошью, а около 70% одиноких и более 40% семейных рабочих снимали углы. В апреле 1912 г. произошло событие, которое всколыхнуло всю страну и вызвало волну антиправительственных настроений, – расстрел толпы бастовавших рабочих Ленских золотых приисков. 250 человек были убиты и 270 – ранены. Через несколько дней, когда известие о расстреле разлетелось по стране, повсюду начались массовые митинги и забастовки. Оживились социалистические партии. На общем фоне подъёма общественного движения усилилась стачечная борьба рабочих. К лету 1914 г. размах стачек превысил их уровень в 1905 г. Всё это свидетельствовало о том, что страна находится накануне острого политического кризиса.

#### ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ С АВТОРСКИМ

К началу XX в. в России накопились противоречия в крестьянском, рабочем, национальном и политическом вопросах, которые могли привести к революционной катастрофе. В то же время целый ряд факторов и событий (успехи экономической модернизации, начало формирования конституционного строя, аграрная реформа) определяли альтернативу мирного и успешного развития страны, которая до 1914 г. имела все шансы на реализацию.



Механическая жатка. *Неизвестный художник*



Зажиточные крестьяне

## Хронология исторического развития России 1894–1913 гг.

- Выделите 3–4 факта, которые способствовали разрешению и обострению главных революционных противоречий.

- 1894 – смерть Александра III и начало царствования Николая II (1894–1917), который заявил, что будет охранять самодержавие так же, как и его покойный родитель.  
– выход сборника стихов поэтов-символистов (сост. В. Брюсов).
- 1895 – марксисты в Петербурге создают социал-демократический «Союз борьбы за освобождение рабочего класса», который возглавили В.И. Ленин (Ульянов) и Ю.О. Мартов (Цедербаум).
- 1896 – во время коронации Николая II в давке на Ходынском поле гибнут более 1000 человек.  
– пьеса А.П. Чехова «Чайка». Дебют Ф. Шаляпина. Первый киносеанс в Петербурге.
- 1897 – денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте (свободный обмен бумажных рублей на золотые монеты).
- 1898 – I съезд Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП), большая часть его участников вскоре арестована полицией.  
– создание Художественного театра (современный МХАТ) К.С. Станиславским и В.И. Немировичем-Данченко.
- 1900 – начало экономического кризиса перепроизводства (1900–1903) – создание капиталистических монополий, первомайские забастовки рабочих.
- 1902 – рост забастовок и волнений крестьян, которые требуют вернуть им земли, отрезанные при отмене крепостного права. Волнения подавлены войсками по приказу министра внутренних дел Сипягина.  
– молодые интеллигенты из «новых народников» создают партию социалистов-революционеров – эсеров.  
– член боевой организации эсеров выстрелом в упор убивает министра внутренних дел Сипягина, выкрикнув: «За кровь народа – смерть!»  
– пьеса М. Горького «На дне». Ярославский вокзал в стиле модерн (арх. Шехтель).
- 1903 – II Съезд РСДРП в Брюсселе – Лондоне – раскол социал-демократов на большевиков (Ленин) и меньшевиков (Мартов).
- 1904 – начало Русско-японской войны (1904–1905): осада русской базы Порт-Артура.  
– Нобелевская премия И. Павлова.
- 1905 – 9 января – Кровавое воскресенье – начало первой русской революции 1905–1907 гг.  
– уничтожение русского флота в битве с японцами у острова Цусима.

- Всероссийская октябрьская политическая стачка рабочих, интеллигенции, служащих с требованием политических свобод.
  - Николай II подписывает Манифест 17 октября о свободе слова, собраний, организаций (партий) и передаче законодательной власти Государственной думе.
  - создание либеральных партий кадетов и октябристов, а также консервативно-националистических черносотенных партий.
  - Декабрьское восстание в Москве: неудачная попытка социалистических партий свергнуть самодержавие силой.
- 1906 – принятие императором Основных законов Российской империи.
- выборы и созыв I Государственной думы (преобладают кадеты и трудовики-крестьяне, революционеры бойкотировали выборы).
  - роспуск I Государственной думы по решению правительства.
  - введение военно-полевых судов для быстрого суда и смертной казни участников революционных восстаний и террористических актов.
  - начало аграрной реформы П.А. Столыпина (выход крестьян из общины).
- 1907 – выборы и созыв II Государственной думы с большинством депутатов от революционных и либеральных партий (социал-демократы, эсеры, кадеты).
- 3 июня – роспуск II Государственной думы. Правительство без требуемого законом одобрения Думы меняет избирательное право, увеличивая число представителей помещиков и богатых горожан, уменьшая число представителей крестьян и рабочих.
- соглашения с Англией о разделе сфер влияния в Иране (оформление Антанты).
  - выборы и созыв III Государственной думы, в которой преобладают представители консервативных и умеренно-либеральных партий (черносотенцы и октябристы).
  - резкий спад забастовок, противоправительственных выступлений.
- 1908 – начало организованных С. Дягилевым «Русских сезонов» балета в Европе.
- 1909 – сборник философов «Вехи» о роли интеллигенции в революции.
- 1911 – убийство премьер-министра П.А. Столыпина.
- образование «Цеха поэтов-акмеистов» (А. Ахматова, Н. Гумилёв, О. Мандельштам).
- 1912 – выборы и созыв IV Государственной думы.
- поэты-футуристы (В. Маяковский) и художники-авангардисты (К. Малевич).
- 1913 – экономический подъём. Торжества по поводу 300-летия династии Романовых.

## Вопросы-противоречия российской модернизации начала XX в.

	1900 г.	1900–1904 гг.	1905–1913 гг.
Политический	Недовольство части образованного общества невозможностью участвовать в управлении государством при самодержавии.	Формирование нелегальных оппозиционных партий (либералы и социалисты). Активизация мирных выступлений и террора против правительства.	Манифест 17 октября 1905 г.: политические свободы, разделение императором законодательной власти с выборной Государственной думой. Конфликт между самодержавным государством и оппозиционными движениями.
Крестьянский	Недовольство крестьян малоземельем, требование вернуть «отрезки».	Рост крестьянских выступлений против помещиков (поджоги, захваты, убийства).	Аграрная реформа П.А. Столыпина: выход крестьян из общин, переселение в Сибирь. Земельный «голод» ослаблен, но не ликвидирован.
Рабочий	Недовольство рабочих тяжёлым положением (продолжительность рабочего дня и уровень зарплат).	Обострение в годы экономического кризиса (1900–1903): рост забастовок и неповиновения властям, успех агитации социалистических партий.	Образование профсоюзов. Некоторое улучшение материального положения рабочих, прежде всего потомственных, квалифицированных, но не всех.
Национальный	Требование нерусских народов уравнивания в правах или даже отделения от России.	Формирование нелегальных партий на национальных окраинах – антиимперские волнения.	Обострение в годы революции: русский национализм, еврейские погромы, усиление настроений за отделение от России на национальных окраинах.

### Партийный состав первых трёх Государственных дум Российской империи

Партийный состав	I Дума Председатель – кадет Муромцев	II Дума Председатель – кадет Головин	III Дума. Председатели – октябристы Хомяков, Родзянко
Кадеты	179	98	54 + прогрессисты
Октябристы	16	32	148
Трудовики	107	104	14
Социал-демократы	18	65	19
Эсеры	–	37	–
Представители национальных окраин	63	76	26
Монархисты	–	22	144

## ПРОФИЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

#### **А.Я. Аврех, советский историк (вторая половина XX в.)**

...Дело было не в самих этих куцых реформах, а в том, что они даже в отдалённой степени не соответствовали потребностям и задачам страны. Социально-экономические, политические и другие противоречия, как показала революция 1905–1907 гг., оказались так глубоки, режим настолько изжит, судьба и будущее страны так зависели от разрешения этих противоречий, что требовались не «реформы», а «Реформа» – радикальное обновление всех политических и других институтов страны. Иными словами, страна и в годы столыпинской реакции и столыпинских «реформ» переживала ... революционный кризис.

*Аврех А.Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России. – М., 1991. С. 262, 264–265.*

#### **С.Г. Пушкарёв, российский историк-эмигрант (первая половина XX в.)**

Столыпинская эпоха действительно внесла в бедную и серую массу крестьян-общинников основы и возможности «нового социально-экономического крестьянского строя»...

Правильность основного принципа столыпинской аграрной политики, т.е. предоставление крестьянину права свободного распоряжения его земельным имуществом, была проверена трагическим опытом революции... Можно сказать, что Столыпин готовил для русских крестьян экономическую будущность американских фермеров; злая мачеха история, вместо этого, принесла им колхозное рабство.

*Пушкарёв С.Г. Ставка на сильных // Правда Столыпина. – Саратов, 1999.*

- Сравните позиции авторов. В чём они противоречат друг другу?
- Сформулируйте проблему и сравните с авторским вариантом (с. 370).

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

#### **Источники и историки о политике П.А. Столыпина**

- Произведите критический разбор каждого текста (см. алгоритмы на с. 9–11) и заполните в тетради таблицу:

1-я оценка эффективности реформы П.А. Столыпина ...	2-я оценка эффективности реформ П.А. Столыпина: ...
1. Аргумент: ... 1.1. Факт в подтверждение: ... 2. Контраргумент: ... 2.1. Факт в подтверждение: ...	1. Контраргумент: ... 1.1. Факт в подтверждение: ... 2. Аргумент: ... 2.1. Факт в подтверждение: ...

## П.А. Столыпин – о своих реформах

*О политике.* Столыпин Пётр Аркадьевич (2 апреля 1868 – 5 сентября 1911) – крупный государственный деятель Российской империи, дворянин, родственник М.Ю. Лермонтова, учился на физико-математическом факультете Санкт-Петербургского Императорского университета, сдавал экзамены Д.И. Менделееву. Начиная службу в Департаменте земледелия, продолжил работу в Министерстве внутренних дел. В разное время был гродненским губернатором, саратовским губернатором, министром внутренних дел и, наконец, премьер-министром (1906–1911). На этом посту провёл ряд законопроектов: аграрная реформа, введение земства в западных губерниях, изменение избирательного законодательства. Он распустил II Думу, положив тем самым конец революции 1905–1907 гг. При выступлениях в Государственной думе и Государственном совете прославился своими яркими, образными, напористыми выступлениями, в которых стремился убедить депутатов и сановников в правоте своих действий. Его знаменитые фразы «Не запугаете!», «Им нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия» стали крылатыми.

*О начале Крестьянской реформы – речь в Государственной думе Российской империи 10 мая 1907 г.:*

Необходимо дать возможность способному, трудолюбивому крестьянину, т. е. соли земли Русской, освободиться от тех тисков, от тех теперешних условий жизни, в которых он в настоящее время находится. Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды трудов своих и предоставить их в неотъемлемую собственность. Пусть собственность эта будет общая там, где община ещё не отжила, пусть она будет подворная там, где община уже не жизненна, но пусть она будет крепкая, пусть она будет наследственная.

*О первых итогах крестьянской реформы – речь на заседании Государственного совета 15 марта 1910 г.:*

За три года заявило желание укрепить свои участки в личную собственность более 1.700.000 домохозяев, т.е. около 17% всех общинников-домохозяев; окончательно укрепили свои участки 1.175.000 домохозяев, т.е. более 11% с 8.780.000 десятин земли и это кроме целых сельских общин, в которых к подворному владению перешли ещё 193.477 домохозяев, владеющих 1.885.814 десятинами.

*О воссоздании большого военного флота, утраченного в годы Русско-японской войны (Морскому министерству требовалось на это 500 млн. рублей – почти 1/4 всего российского бюджета) – речь на заседании Государственной думы 24 мая 1908 г.:*

Для всех, кажется, стало ясно теперь, что только тот народ имеет право и власть держать в своих руках море, который может его отстоять. Поэтому все те народы, которые стремились к морю, которые достигли его, неудержимо становились на путь

кораблестроения... В деле воссоздания нашего морского могущества, нашей морской мощи может быть только один лозунг, один пароль, и этот пароль – вперёд!

*Сборник «Правда Столыпина».* – Саратов, 1999,  
<http://law.edu.ru/script/cntsource.asp?cntID=100090753>

### **А.Я. Аврех**

*Об учёном.* Аврех Арон Яковлевич (7 мая 1915 – 28 декабря 1988) – советский историк, специалист в области политической истории России дореволюционного периода – десятилетия между русскими революциями 1905–1907 гг., Февральской и Октябрьской. Автор книг «Царизм и IV Дума», «П.А. Столыпин и судьбы реформ в России», «Царизм накануне свержения», «Столыпин и Третья Дума» и др.

С вершины сегодняшнего исторического опыта теперь особенно хорошо видна главная, коренная причина банкротства Столыпина. Органический порок его курса, обрекавший его на неминуемый провал, состоял в том, что он хотел осуществить свои реформы вне демократии и вопреки ей. Сперва, считал он, надо обеспечить экономические условия, а потом уже осуществлять «свободы». Отсюда – все эти формулы: «сперва гражданин, потом гражданственность», «сначала успокоение, потом реформы», «дайте мне 20 лет покоя...» и т. д. Но даже его горячий поклонник Струве, от всей души желавший успеха своему кумиру, понимал, что такая политика обречена. «Именно его (Столыпина. – А.А.) аграрная политика... – писал он, – стоит в кричащем противоречии с его остальной политикой. Он изменяет экономический «фундамент» страны, в то время как вся остальная политика стремится сохранить в возможно большей неприкосновенности политическую «надстройку» и лишь слегка украшает её фасад.

*Аврех А.Я. П.А. Столыпин и судьбы реформ в России.* – М., 1991,  
[http://scepsis.ru/library/id\\_1349.html](http://scepsis.ru/library/id_1349.html)

### **В.Ж. Цветков**

*Об учёном.* Цветков Василий Жанович (род. 1968 г.) – кандидат исторических наук, доцент МПГУ, специалист по истории Белого движения, главный редактор альманаха «Белая гвардия». Автор книг «Белое дело в России. 1919 г.», «Белые армии Юга России», «Белое движение в России: его программа и вожди» и др.

Считается, что самая лучшая похвала та, которая звучит из уст твоего противника. Так уж сложилось, что в то время, когда в России ещё шли бесконечные дебаты – стоит ли развивать столыпинское земельное законодательство или осторожно «свернуть реформы», представители немецкой правительственной комиссии (включавшей в свой состав чиновников имперского

министерства земледелия) ясно видели перспективы очевидных успехов первых лет реформирования российской экономики. По воспоминаниям Д.Н. Любимова (управляющего делами Главного комитета по землеустройству), комиссия, возглавляемая проф. Аугагеном, «была поражена» итогами работы столыпинских землеустроительных комитетов. В отчёте комиссии говорилось, что «если реформа будет продолжаться при ненарушении порядка в империи ещё десять лет, то Россия превратится в сильнейшую страну в Европе. Этим... сильно обеспокоилось германское правительство и особенно император Вильгельм II» (Кривошеин К.А. Александр Васильевич Кривошеин. Судьба российского реформатора. – М., 1993, с. 111). «Моё заключительное мнение, – подчёркивал Аугаген, – я выражу словами одного швейцарца, выдающегося сельского хозяина Харьковской губернии: «Ещё 25 лет мира России и 25 лет землеустройства – тогда Россия делается другой страной» (РГИА. Ф. 408. Оп. 1. Д. 1628. Л. 1,24).

Сборник «Правда Столыпина». – Саратов, 1999,  
<http://law.edu.ru/script/cntsource.asp?cntID=100090753>

#### **Д. Конаков о столыпинской реформе в Поволжье**

*Об авторе.* Конаков Дмитрий – современный историк. Статья о ходе столыпинской аграрной реформы написана на основании архивных данных по Казанской губернии, сохранившихся в Национальном архиве Республики Татарстан (далее – НА РТ), Фонд (Ф.) 199. Опись (Оп.) 2, Дела (Д.) 1115, 1122, 1123, 1220, 1221, 1224, 1228, 1231 и др.

Главная причина (крестьянского конфликта вокруг столыпинской реформы. – *Прим. ред.*) – предстоящий в 1910–1912 гг. в большинстве общин земельный передел. Он-то и определял отношение крестьян к столыпинским новациям, ведь размер семейного надела (выдаваемого общиной домохозяйству. – *Прим. ред.*) определялся по душам... Выходило, что если за 12 лет, прошедших с последнего передела, семья уменьшилась, размер фактического душевого надела увеличивался. Ну а если народились детишки, соответственно уменьшался.

Крестьяне, сидевшие на «больших» наделах, с тревогой и обеспокоенностью ожидали сокращения землевладений, как вдруг появилась возможность закрепить излишки общинной земли в собственность (выйти из общины с землёй по столыпинской реформе. – *Прим. ред.*). Естественно, они выступили горячими сторонниками отрубных хозяйств... Тех же, кто ожидал прирезки земли (на ближайшем общинном переделе), перспектива сокращения общинного земельного фонда отнюдь не воодушевляла. Они-то и оказались заводилами движения против хуторов... Например, сельский староста Андрей Петров отказался заверять мирской

приговор о выделе хуторских участков. На сельском сходе 30 января 1911 года он просто покрыл матом потенциальных собственников, положил печать в карман и закрыл сход. (НА РТ. Ф. 199. Оп.2. Д.1230. Л. (лист) 11 об.(оборот)). <...> В Нурталах... на сходе староста Ахметзянов заявил, что хуторяне не смогут пасти скот в общественном стаде, им будет отказано в пользовании колодцем, и обещал даже воспретить хоронить родных на сельском кладбище. Ибрагимов, повстречав на улице одного из отрубников, «начал ругаться площадной бранью, ударил кулаком в лицо и сказал: «Вот тебе, укрепившийся, мы всех вас, укрепившихся, в живых не оставим». (НА РТ. Ф. 199. Оп.2. Д.1118. Л. 39 об.)

Самоуправство прекратилось уже в 1911 году... начались землеустроительные работы, но поборники общинной справедливости не угомонились... И запылали по всей губернии сараи и риги, полетели зубы... В Свияжском уезде шестеро крестьян села Таклевни систематически терроризировали своих односельчан-отрубников, а для острастки время от времени устраивали поджоги хозяйственных построек. (Там же Д. 1222. Л.13. 13 об.) <...>

Защищая свою землю, крестьянские сообщества Среднего Поволжья проявили немалую волю, напористость... саботируя правительственные мероприятия. Этому повсеместному ежеминутному противодействию незащитных земледельцев правительству было нечего противопоставить. В итоге реформа задумана как базовая составляющая реставрации флота (по мнению автора статьи, через реформу Столыпин пытался получить деньги с крестьян на строительство флота. – *Прим. ред.*). И деньги на реализацию большой судостроительной программы пришлось занимать у Франции. Признанные при Б.Н. Ельцине, эти займы составляют часть нынешнего долга России. Таким образом, сегодняшним россиянам... приходится расплачиваться за проделки своих предков.

*Конаков Д. Вот тебе укрепившийся! // Родина. 2002. С. 60–61. № 7.*

## **Н. Токарев о столыпинской реформе в Черноземье**

*Об авторе.* Токарев Николай – современный историк (г. Липецк). Статья «Социальный конфликт эпохи столыпинского землеустройства» написана на основании архивных материалов по конфликту между общинниками и отрубниками в селе Волотово Тамбовской губернии (сейчас – Липецкая область), который в 1910 г. привлек внимание всей страны. Источники по этим событиям сохранились в Государственном архиве Тамбовской области (далее – ГАТО).

Наделы волотовских крестьян располагались двумя кусками по разные стороны Дона: большая часть общинной земли – на левом берегу, а близ села – ...примерно 1/3.

Чтобы подвигнуть крестьян на укрепление земли, затем на создание индивидуального землевладения, на введение агрономических новшеств, непреходящий член местной землеустроительной комиссии Г.А. Ростовцев задумал превратить Волоотово, находившееся рядом с уездным городом, в центр «землеустроительной волны» в Лебедянском уезде.

Но здесь землеустроители встретились с сопротивлением общинников. Позднее «укрепленцы» (выходящие из общины) «в самой категоричной форме» заявили о своем желании получить более плодородные участки близ села (что позволял закон. – *Прим. ред.*). Общинники, предлагая отдать отруба за Доном, по сути, стремились изолировать выделенцев». Так как компромисс был невозможен, землеустроительные работы в селе должны были производиться «в обязательном порядке», т.е. против воли общинников.

<...> По наблюдениям местного урядника, с 11 мая общинники «как бы объединились в своей вражде к отрубщикам и стали против них действовать согласно». Через два дня... толпа крестьянок и подростков согнала с поля... рабочих, проводящих межевые работы (установление межей – границ отрубов. – *Прим. ред.*). Часть толпы... отправилась к кузне, где на межевых столбах выжигались клейма, захватила столбы и сбросила их в реку, затем избивала двух отрубников. Потом крестьянки прошли по селу, разбивая окна в домах выделенцев. <...> (ГАТО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 7205.)

С утра 14 мая... шёл разговор между общинниками и приставом (полицейским)... Из толпы слышались крики крестьянок: «Не дадим резать отруба, пусть всех нас перестреляют и детей наших!» <...>

В 7 часов утра 15 мая 1910 года исправник А.Ф. Богданов во главе отряда в сорок стражников прибыл к соборной избе. Там их ожидал крестьянский сход, состоящий из 200–400 мужчин. Поодаль стояли женщины и подростки. Исправник огласил перед крестьянами список из 27 «более виновных» в бунте волоотовцев, приказал им выйти из толпы. Стражники окружили 13 вышедших к крыльцу бунтарей. Сход, поняв, что односельцы будут арестованы, заволновался. Послышался набат. В представителей власти исправника, земского начальника, волостного старшину, стражников полетели камни. Толпа вскоре выросла в 2–3 раза. У пеших стражников пытались отобрать оружие, конных полицейских – сбить с лошадей. По приказу исправника стражники дали три залпа по крестьянам. После третьего залпа нападавшие разбежались, на земле остались трое убитых. <...> В два часа дня губернатор оказался в мятежном селе, где «встретил полную покорность»: сельский сход встретил Муратова на коленях, зачинщики были

выданы властям. Началось следствие. <...> привлекался даже... бывший стекла в домах отрубников 10-летний Яков Щепин. <...>

Вопреки ожиданиям губернской администрации приговор не был суровым (от 3 недель до 7 месяцев тюрьмы. – *Прим. ред.*). <...> П.А. Столыпин указал тамбовскому губернатору на недопустимую спешку в проведении выделов укрепленных наделов, но с действиями местных властей по подавлению крестьянского выступления согласился. <...>

Волотовцы встретились с репрессивной мощью Российского государства и потерпели поражение. Но и победа государственной машины оказалась пирровой. Изначальная цель землеустройства – разверстание всего селения на отруба – так и не была достигнута. Пионеры столыпинской реформы – отрубники – не смогли создать хозяйств, где был бы явно заметен прогресс крестьянской агрокультуры... История волотовских волнений заставляет вспомнить приписываемые Столыпину слова: «Сначала успокоение – потом реформы». В «успокоенном» селе столыпинская аграрная политика не нашла большого количества сторонников.

*Токарев Н. Пусть нас всех перестреляют....*

*Социальные конфликты эпохи столыпинского землеустройства // Родина. 2004. С. 129–132. № 1.*



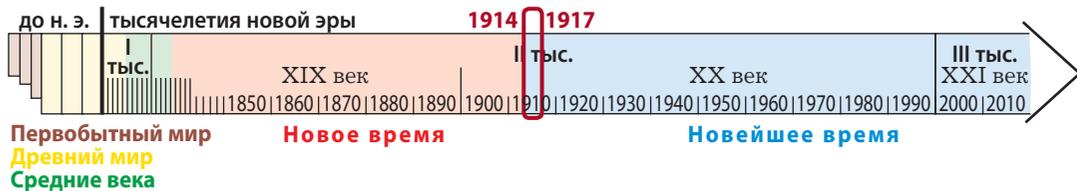
Столыпин принимает рапорт от старшины крестьян

## ОСУЩЕСТВЛЯЕМ ПРОЕКТЫ-ИССЛЕДОВАНИЯ

### Список литературы

для подготовки сообщений, докладов, рефератов, например, по теме «Революционеры и реформаторы начала XX века»

1. *Кабытов П.С.* П.А. Столыпин. Последний реформатор Российской империи. – М., 2007.
2. П.А. Столыпин глазами современников. – М., 2008.
3. *Чернов В.М.* Великая русская революция. Воспоминания председателя Учредительного собрания. 1905–1920. – М., 2007.



## § 13. Война, взорвавшая Россию

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

#### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

##### Война КАК единство нации

Первая мировая война за долгие годы советской власти оказалась «неизвестной войной», заслонённой в сознании граждан Великой Отечественной войной 1941–1945 годов. Между тем именно война 1914 года именовалась современниками «Второй Отечественной», после знаменитой Отечественной войны 1812 года.

*А. Долныков, современный российский публицист:*

В России в августе 1914 г. все общество объединилось вокруг царя в борьбе за освобождение страны. Представители только одной политической партии – большевистской – открыто выступили с критикой правительства и пораженческими лозунгами.

##### Война ЗА единство нации

*М. Кушников, российский поэт XX в. (по воспоминаниям отца – солдата Первой мировой войны):*

...Кроме явных, громогласно объявляемых побуждений к войне (славянская солидарность), были... и не столь явные – Константинополь, проливы, будущие аннексии и контрибуции. Но и они – не самая сокровенная суть дела: не столь уж безземельна, безводна и неимуща была Россия, чтобы рисковать миллионами жизней ради лишней поживы. <...> Скрылось в этом последнем воинственном порыве российского самодержавия нечто более сокровенное, наболевшее, отчаянное – одолеть победой, блистательным триумфом повсеместный, резко набирающий силу и скорость раскол в государстве. Всё более и более раскаляемую вражду между сословиями, классами, партиями, ведомствами, кругами и лицами. Поэтому так захлёбно, так изобильно говорилось в те дни о братстве, единстве, любви, всепрощении и верности трону.

- Сравните мнения о целях участия России в Первой мировой войне. В чём они, по вашему мнению, противоречат друг другу?
- Какой вопрос может возникнуть у вас на основе этого противоречия?
- Сформулируйте свой вариант учебной проблемы, а затем сравните его с авторским (с. 370).

## ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

Объясните значение понятия *империализм*. (Словарь)

Перечислите основные проблемы модернизации России в начале XX в. и охарактеризуйте состояние этих проблем накануне войны. (§ 16–17)

Выделите коренные различия между этапами Первой мировой войны. (§ 15)

## РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

### 1. Россия в начале войны

- На основе анализа ситуации начала войны сделайте вывод по проблеме урока «Какие цели были у России в Первой мировой войне: освобождение, новые земли или преодоление раскола?».

С Первой мировой войны, по словам А. Ахматовой, «начинался не календарный – настоящий двадцатый век». Основные её причины заключались в стремлении развитых стран к экспансии: многовековое соперничество великих держав на Балканах; спор России и Германии – в польском вопросе; Германии и Великобритании – в первенстве на морях и в колониях. Россия в составе Антанты противостояла Центральным державам.

1 августа 1914 г. Германия объявила войну России. Тот факт, что Германия, а затем и Австро-Венгрия (24 июля / 6 августа) первыми объявили войну, в значительной степени обусловил рост патриотических настроений в России и осознание необходимости дать отпор противнику. Рабочие забастовки практически прекратились. Успешно прошла мобилизация в армию – указ царя о её проведении последовал через 12 дней после начала войны. На заседании Государственной думы 9 августа 1914 г. обнаружилось почти полное единение правительства и Думы, которая, за исключением представителей социал-демократов, проголосовала за военные кредиты. Местные органы самоуправления взяли на себя обязательство помогать армии в санитарном обеспечении.

Ни армия, ни общество в целом не были проинформированы о захватнических планах России, стремившейся по результатам войны установить контроль над Галицией и средиземноморскими проливами (Босфор и Дарданеллы). Эти планы подтвердились уже в ходе войны как открытыми высказываниями общественных деятелей в печати (оправдывающих эти планы защитой экономических интересов и идей «славянского единства»), так и обнародованными позже секретными договорами правительства с государствами-союзниками о передаче России соответствующих частей Австро-Венгрии и Турции.

## 2. Боевые действия на Восточном фронте в 1914–1916 гг.

- На основе анализа направлений реальных наступательных и оборонительных действий русской армии сделайте вывод по проблеме урока «Какие цели были у России в Первой мировой войне: освобождение, новые земли или преодоление раскола?».

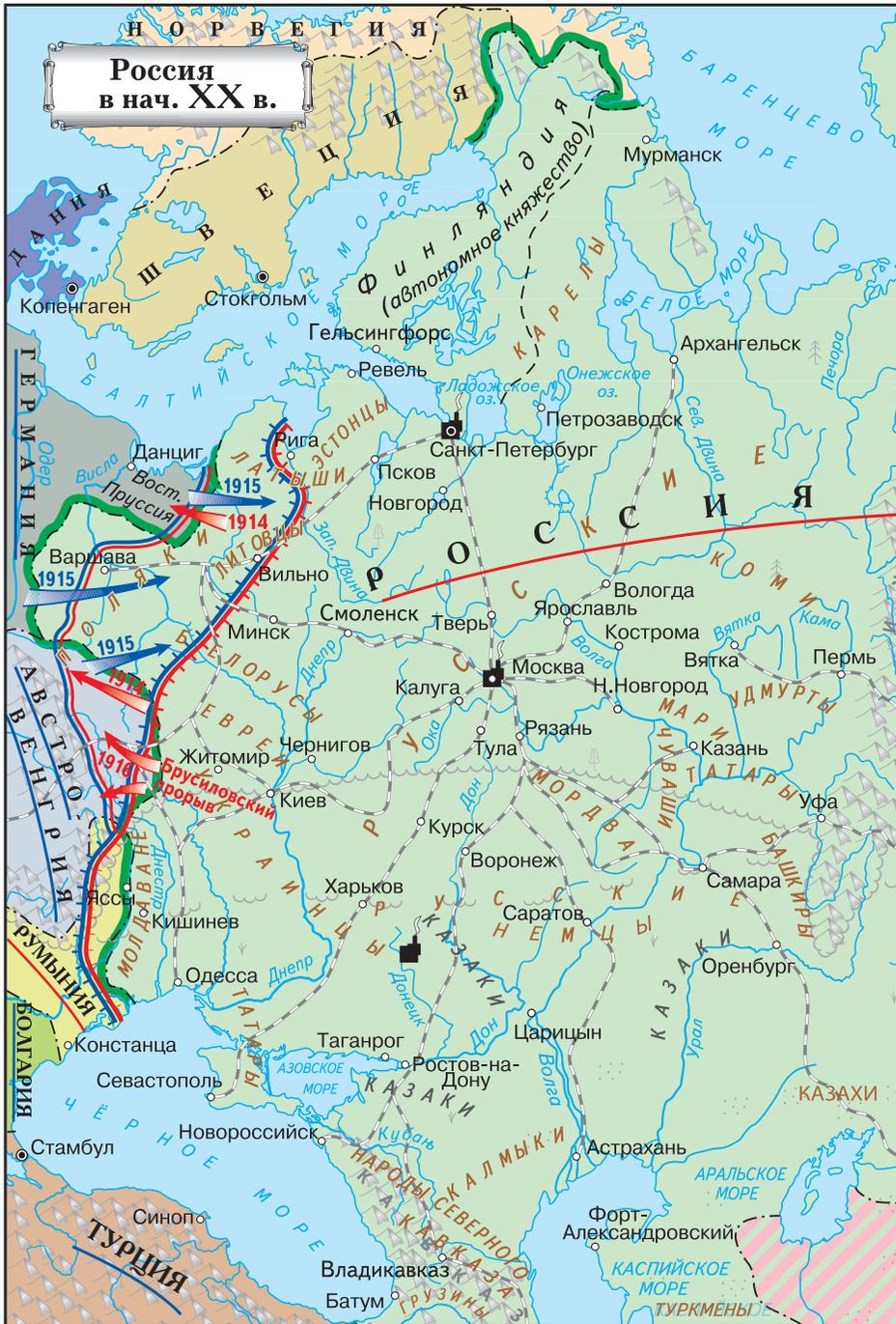
В начале войны в августе 1914 г. в Восточной Пруссии наступали армии генералов А.В. Самсонова и П.К. Ренненкампа. Их успех был сорван отсутствием взаимодействия – это позволило немцам разгромить их поодиночке. Генерал А.В. Самсонов застрелился, П.К. Ренненкампа царь отправил в отставку.

5 (18) августа – 8 (21) сентября в ходе Галицийской операции русские войска взяли Львов, Перемышль, вышли к Карпатам. Австро-венгерские войска потеряли половину своего состава. Отличились части под командованием генералов Н.В. Рузского и А.А. Брусилова. Галицийская битва, рассредоточив силы неприятеля, дала западным союзникам России столь необходимую им передышку.

15(28) сентября – 26 октября (8 ноября) в ходе грандиозной Варшавско-Ивангородской операции (с обеих сторон воевали 900 тыс. человек) войска Юго-Западного и Северо-Западного фронтов остановили наступление 9-й германской и 1-й австро-венгерской армий на Ивангород, а затем на Варшаву и отбросили их на исходные позиции. К концу 1916 г. война приняла затяжной характер. Противоборствующие войска окопались, оборудовали позиции пулемётами и пушками. Возможности обороны заметно превосходили наступательный потенциал воюющих армий.

1915 г. начался успешно для русской армии: 9 (22) марта капитулировала австрийская крепость Перемышль. Противник потерял 400 тыс. солдат. Однако Германия, обладая заметным превосходством в пулемётах, орудиях и, главное, снарядах (которые не успевала в нужном числе произвести русская промышленность), 19 апреля 1915 г. перешла в наступление. Российская армия отходила из Галиции на восток. В апреле 1915 г., «Стальная дивизия» генерала Л.Г. Корнилова прикрывала отступление войск Брусилова из-за Карпат. Л.Г. Корнилов был дважды ранен в руку и ногу и попал в австрийский плен, из которого бежал в июле 1916 г. и был встречен в России как герой. Но, несмотря на подвиги отдельных солдат и офицеров, к осени 1915 г. в ходе «Великого отступления» были оставлены Польша, Литва, почти вся Галиция, часть Вольни. Потери русских убитыми, ранеными, пленными насчитывали более 2 млн человек.

В августе 1915 г. Николай II взял на себя функции Верховного главнокомандующего вместо Великого князя Николая Никола-



евича, назначив начальником штаба генерала М.В. Алексеева, благодаря усилиям которого упорядочилось боевое управление, лучше решались вопросы военно-технического и тылового обеспечения.

В начале 1916 г. (январь-февраль) русская Кавказская армия под командованием Н.Н. Юденича разгромила турецкие войска и взяла крепость Эрзерум. Перед русской армией открывался путь через Эрзинджан в Анатолию, центральную область Турции.

22 мая 1916 г. армии Юго-Западного фронта генерала А.А. Брусилова перешли в наступление от Луцка до Черновиц, громя австрийскую армию. «Брусиловский прорыв» поставил Австро-Венгрию на грань поражения. В этом сражении отличился командир «Железной дивизии» генерал А.И. Деникин, захвативший большое число пленных в ходе штурма неприятельских позиций. Германия была вынуждена приостановить свои атаки у Вердена во Франции и для спасения положения перебросить часть войск на Восток.

### Первые герои «Второй Отечественной войны»

В Восточной Пруссии один из солдат армии Ренненкампа, казак К.Ф. Крючков, сумевший в одном бою уничтожить 11 немцев, окруживших его, получил за этот подвиг Георгиевский крест 4-й степени, став первым Георгиевским кавалером в ходе мировой войны. Он погиб в 1919 г., воюя в Гражданской войне на стороне белых. В Галиции 26 августа отмечено подвигом штабс-капитана П.Н. Нестерова, который в этот день впервые в истории мировой авиации применил воздушный таран, сбив австрийский самолёт. Пытаясь посадить свой повреждённый аэроплан, 27-летний капитан вывалился из кабины и разбился. 25 января 1915 г. П.Н. Нестеров награждён орденом Св. Георгия 4-й степени посмертно.

### 3. Взорвавшийся тыл

- Определите, почему тыл оказался «слабым звеном» для России в годы Первой мировой войны.
- Сделайте вывод по проблеме урока «Какие цели были у России в Первой мировой войне: освобождение, новые земли или преодоление раскола?».

Мобилизация из российских деревень 50% мужчин и 2 млн лошадей подрывала сельское хозяйство. Сокращались посевы, уменьшались продажи хлеба в города, росли цены на продукты питания. Ради увеличения военного производства государственные чиновники создавали общие структуры с крупными частными промышленниками.

В 1915 г. возникли военно-промышленные комитеты, Особые совещания по обороне, топливу, продовольствию, транспорту. Сложился общественный союз земств и городских дум (Земгор), который взял на себя заботу об эвакуации и лечении раненых. Нехватку боеприпасов, столь острую в 1915 г., удалось преодолеть к 1916 г. Однако перевод предприятий на военную продукцию сократил выпуск гражданской. Железные дороги перевозил и прежде всего военные грузы. Уже в 1915 г. в городах начались перебои с доставкой продовольствия и топлива. Расходы на войну составили 30 млрд рублей, и, чтобы покрыть их, Россия взяла у иностранных государств заём на 34 млрд рублей. Нехватка денег в казне привела к росту эмиссии (выпуска новых денежных знаков) в 6 раз. Курс рубля к довоенному составлял 27 копеек. Рабочие в 1916 г. на свою зарплату могли купить вдвое меньше продуктов, чем до войны.

На смену единению общества вокруг царя пришли недовольство политикой правительства, монархией и резкий рост политической активности населения. Летом 1915 г. образовался «Прогрессивный блок» из представителей буржуазных и монархических партий. Его программа предусматривала политическую амнистию, разрешение деятельности профсоюзов, ослабление полицейского режима на национальных окраинах и, главное, создание правительства, назначаемого Думой, а не царём. Нарастало стачечное движение. В 1916 г. волнения в городах, деревнях, фронтовых частях дополнились восстаниями национальных окраин империи.

Однако Николай II не желал идти на уступки. Хаотично сменялись министры. Престиж императорской власти окончательно подорвало усиливающееся влияние на императорскую семью «старца» Григория Распутина. В несчастьях страны подданные винили императора, императрицу и Распутина. В декабре 1916 г. Распутина убили монархисты. Страна уже входила в глубокий кризис.

#### **4. Итоги войны для России**

- Оцените итоги Первой мировой войны для России. • Сделайте вывод о целях и мотивах её участия в войне.

К началу 1917 г. Россия потеряла убитыми 1,5 млн человек, ранеными – 5 млн человек, пленными – 2 млн человек. Израсходовала на войну 7 млрд 658 млн долларов США. Неудачи на фронте, огромные военные расходы, разруха, голод, гибель многих солдат, диспропорции в развитии экономики, явные просчёты власти, активизация революционных сил в армии и обществе – всё это привело к революционному кризису в феврале 1917 г.

## Кризис в России в годы войны (1914–1916 гг.)



После отречения Николая II Временное правительство попыталось выполнить союзнические обязательства России. Однако армия, охваченная революционным брожением, становилась всё более небоеспособной. Большевики, придя к власти в октябре 1917 г., прекратили боевые действия. Армия и вся Российская империя начали разваливаться. 3 марта 1918 г. Советская Россия подписала с Германией односторонний Брестский мир. Версальский мирный договор, подводящий итоги Первой мировой войны, был подписан в 1919 г. без участия Советской России.

### ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ С АВТОРСКИМ

Вступая в Первую мировую войну, российское общество объединилось вокруг идеи защиты Отечества от немецкого нападения. При этом российское правительство тайно стремилось к захвату Галиции и черноморских проливов. Закончилась же война огромными людскими и материальными потерями, революцией 1917 г., падением монархии, распадом империи и кровопролитной Гражданской войной.

## Хронология участия России в Первой мировой войне

- Для каждого года войны определите главное событие в военных действиях и связанное с ним главное событие во внутренней политике России.

1914 – 28 июля – 1 августа – начало Первой мировой войны.

- патриотический подъём: верноподданнейшие манифестации, прекращение забастовок и политических выступлений, успешная мобилизация, крупные пожертвования от населения на оборону, заявления депутатов Государственной думы о единстве царя и народа. Лозунг оппозиции: «внутренний мир», который не поддерживали только большевики – сторонники поражения своего правительства для скорейшего начала революции и превращения «войны империалистической в войну гражданскую». Фракция большевиков арестована и отправлена на каторгу. Лидеры революционных партий, жившие в эмиграции в Германии и Австро-Венгрии, арестованы или перебрались в нейтральную Швейцарию.
- на вооружение в российскую армию поступили ранцевые парашюты.
- на вооружение в российскую армию поступили подводные лодки типа «Барс», разработанные по проекту И.Г. Бубунова.
- А. Ахматова опубликовала поэтический сборник «Чётки».
- Е.Б. Вахтангов создал собственную театральную студию.

Август – наступление русских армий в Восточной Пруссии (заканчивается поражением армии Рененкампа и уничтожением армии Самсонова) и в Галиции, откуда выбивают австрийцев.

Октябрь – вступление в войну Турции, образование фронта в Закавказье.

- истощение запасов боеприпасов.

1915 – на вооружение в русскую армию поступила 37-миллиметровая траншейная пушка Розенберга, приспособленная к ведению боя в позиционных условиях.

- на вооружение в русскую армию поступили гранаты Рдултовского.
- «Великое отступление» русской армии по всему фронту перед превосходящими силами Центральных держав и в связи с нехваткой снарядов, патронов, пулемётов, артиллерии.

Январь–февраль – немецкое наступление в Восточной Пруссии и Западной Белоруссии и отход русских.

Апрель–июнь – немцы и австрийцы выбивают русских из Галиции.

Июль – наступление и оккупация немцами Польши, русские армии отходят, избегая окружения и полного разгрома.

- на вооружение в русскую армию поступили гранаты и гранатомёт Макарова.
- А. Блок написал поэму «Соловьиный сад».

- И. Бунин написал рассказы «Господин из Сан-Франциско» и «Грамматика любви».
- А. Куприн опубликовал повесть «Яма».
- создана Вторая студия МХТ.
- С. Рахманинов написал «Всенощную».

Август–декабрь – немецкое наступление, русские оставляют Литву, часть Латвии и Белоруссии.

23 августа – Николай II берёт на себя функцию Верховного главнокомандующего и становится ответственным за всё происходящее на фронте. Царь переезжает в ставку (под Могилёв), оставляя правительство в Петербурге.

- на вооружение в русскую армию поступает пулемёт Кольт-Браунинг.

- усиление государственного регулирования экономики и привлечение к снабжению армии общественных организаций: создание Военно-промышленных комитетов, 4-х Особых совещаний (по обороне, продовольствию, транспорту, топливу) из крупных промышленников, чиновников, думцев. Создание разветвлённой системы общественных организаций с целью объединения усилий по поддержке и помощи армии: Союз земств и городов, Комитет научнотехнической помощи и др.

- рост недовольства властями: оживление рабочего движения, создание в IV Думе прогрессивного блока (октябристы, кадеты и другие оппозиционные фракции): лозунг «патриотической тревоги», требование создания «правительства общественного доверия», которое пошло бы на активное сотрудничество с Думой во имя наведения порядка и организации победы на фронте.

1916 – кризис боеприпасов преодолён. Прорыв русских войск на Кавказе в Западную Армению,

Март – неудачное наступление русских в Белоруссии.

Июль–август – «Брусиловский прорыв» русских армий в Галицию, разгром австро-венгров, фронт удерживают подошедшие немецкие части.

Август – на стороне Антанты выступает Румыния – к декабрю вся её территория оккупирована немцами, австро-венграми и болгарами, а русский фронт вынужден растянуться до Чёрного моря.

- экономический кризис из-за мобилизации 50% трудоспособных мужчин в армию, переориентация производства и железных дорог на военные нужды: в деревнях снижение продажи хлеба на рынок, в городах перебои с поставками хлеба и топлива.

- социальный кризис: рост забастовок рабочих, начало крестьянских волнений, снижение дисциплины на фронте (братания с немцами, дезертирство).

- политический кризис: частая смена министров, падение авторитета Николая II (в том числе из-за слухов о влиянии на него «старца» Распутина и «предательстве императрицы-немки»), оппозиция

в Думе требует создать правительство, назначенное депутатами, а не царём (речь Милюкова «Глупость или измена?»).

– на вооружение в русскую армию поступают химические гранаты с удушающим газом.

– В. Брюсов опубликовал сборник стихов «Семь цветов радуги».

– Н. Гумилёв опубликовал сборник стихов «Колчан».

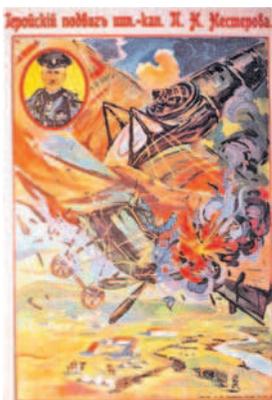
– С. Есенин издал поэтический сборник «Радуница».

– в Александринском театре Санкт-Петербурга поставлена пьеса «Гроза» А.Н. Островского.

1917 – февраль–март – Февральский переворот (начало революции), отречение Николая II, образование Временного правительства и двоевластия с Советами.



Николай II благословляет русских солдат перед их отправкой на фронт. 1914 г.



Пётр Нестеров совершает воздушный таран. *Плакаты*



Плакат, призывающий отчислять средства для помощи инвалидам войны



Плакат, призывающий граждан сдавать деньги на военные расходы. 1915 г.

## ПРОФИЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

#### **С.В. Волков (современный российский публицист и историк)**

У нас в стране этой войне (Первой мировой) и её героям особенно «не повезло». Усилиями большевистской пропаганды «Вторая Отечественная война» превратилась в массовом сознании в «позорную империалистическую», так что подвиги на ней русских воинов не то что даже были забыты, а вообще как бы не имели права на существование.

*Волков С.В. Забытая война.*

*Интернет-портал «Россия в красках»*

#### **Историческая справка**

День окончания войны (11 ноября) является национальным праздником во Франции, Бельгии, Великобритании. Память павших увековечена во многих памятниках, главными из которых являются «Могила неизвестного солдата» в Париже и «Пустой гроб» в Лондоне.

#### **А. Смирнов (современный российский историк)**

В современном российском общественном сознании Первая мировая занимает едва ли не меньшее место, чем война Русско-японская. Ситуация заметно хуже, чем десять лет назад: за эти годы существенно понизился интеллектуальный уровень общества, а соответственно и степень его исторической информированности. В условиях прогрессирующей дебилизации широких масс Первую мировую в обыденном сознании впору уже рассматривать под микроскопом.

*Смирнов А. Длинные тени «забытой войны» // Родина, 2006, № 6*

- Сравните эти мнения. В чём, на ваш взгляд, они противоречат друг другу?
- Какой вопрос может возникнуть у вас на основе этого противоречия?
- Сформулируйте свой вариант учебной проблемы, а затем сравните его с авторским (с. 370).

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

#### **1. Источники и историки об участии России в Первой мировой войне**

- Проанализируйте тексты о влиянии войны на Россию (см. алгоритмы анализа с. 9–11).
- Сделайте вывод: почему Первая мировая война стала в нашей исторической памяти «забытой, неизвестной»?

#### **Справка Второго политического отдела МИД Российской империи по поводу соглашения о Константинополе и проливах, 1916 г.**

19 февраля/4 марта 1915 г. министром иностранных дел была передана Французскому и Великобританскому Послам памятная записка, в которой было изложено пожелание о присоединении к России в результате настоящей войны следующих терри-

торий: города Константинополя, западного побережья Босфора, Мраморного моря и Дарданелл; Южной Фракии до линии Энос – Мидия; побережья Малой Азии между Босфором, рекою Сакарция и подлежащим позднему определению пунктом Измидского залива; островов Мраморного моря и островов Имброс и Тенедос. Специальные права Франции и Англии в пределах указанных территорий остались бы ненарушимы.

*АВПРИ (Архив внешней политики Российской империи).*

*Ф. 133. Оп. 470. Д. 145. Л. 16–17.*

### **Политик В.В. Шульгин о Первой мировой войне**

*Об авторе.* Шульгин Василий Витальевич (1878–1976) – сын дворянина-помещика, профессора, окончил юридический факультет Киевского университета, журналист, позднее депутат Государственной думы монархических умеренно-националистических взглядов. Поддерживал курс Столыпина, воевал в Первую мировую войну, в гражданскую – активный участник белого движения. Свои воспоминания писал в эмиграции в Югославии.

...Нам далеко до Англии и Франции. Благодаря нашей отсталости огромная Русская армия держит против себя гораздо меньше сил противника, чем это полагалось бы ей по численной разверстке. Нам недавно докладывали в Особом совещании, что во Франции на двух бойцов приходится один солдат в тылу. А у нас, наоборот, на одного бойца приходится два солдата в тылу, т.е. вчетверо более. Благодаря этому число бойцов, выставленных Россией с населением в 170 млн, немногим превышает число бойцов Франции с 40 млн населения. Это не мешает нам нести жесточайшие потери.

По исчислению немцев, Россия по сегодняшний день потеряла 8 млн убитыми, ранеными и пленными. Этой ценой мы вывели из строя 4 млн противника. Этот ужасный счёт, по которому каждый выведенный из строя противник обходится в два русских, показывает, как щедро расходуется русское пушечное мясо. Один этот счёт – приговор правительству. <...> Всеми правящему и неправящему классу, всей интеллигенции, которая жила беспечно, не обращая внимания на то, как безнадежно, в смысле материальной культуры, Россия отстает от соседей.

<...> Страна не знает этого ужасного баланса смерти: два русских за одного немца, и поэтому эта самая тяжкая вина исторической России пока не ставится правительству на вид... Те, кто знает баланс, молчат. Ибо здесь пришлось бы коснуться и армии. А армия пока бронирована от нападков... Об ошибках Ставки и бездарности иных генералов «политические вожжи» молчат.

*Шульгин В.В. Дни. – М., 1925,*

*<http://lib.rus.ec/b/101339/read>*

## Политик В.И. Ленин о Первой мировой войне

*Об авторе.* Ульянов (Ленин) Владимир Ильич (1870–1924) – сын чиновника министерства просвещения (потомка крепостных крестьян) и дворянки. Старший брат Александр участвовал в подготовке неудачного покушения на Александра III. Из Казанского университета отчислен за участие в студенческих волнениях. Окончил Санкт-Петербургский университет, недолго работал помощником адвоката, потом стал профессиональным революционером, одним из создателей РСДРП, лидером и идеологом её фракции, позднее самостоятельной партии – «большевики», которая из всех марксистских групп наиболее радикально выступала за социалистическую революцию и диктатуру пролетариата. В период 1895–1916 гг. большую часть времени жил за границей в эмиграции, писал множество публицистических и экономических статей, руководил деятельностью большевиков в России. Организатор Октябрьского переворота 1917 г., глава советского правительства.

В России капиталистический империализм новейшего типа вполне показал себя в политике царизма по отношению к Персии, Маньчжурии, Монголии, но вообще в России преобладает военный и феодальный империализм... Возможность угнетать и грабить чужие народы укрепляет экономический застой, ибо вместо развития производительных сил источником доходов является нередко полуфеодалная эксплуатация «иностранцев». Таким образом со стороны России война отличается сугубой реакционностью и противоосвободительным характером.

*Ленин В.И. Социализм и война. ПСС. Т. 26*

## О.Р. Айрапетов

*Об историке.* Айрапетов Олег Рудольфович (род. 1963) – кандидат исторических наук, доцент исторического факультета МГУ. Специалист по внешней и военной политике России.

После Первой мировой Россия пережила немало событий, заслонивших эту войну в обыденном сознании, – это и Гражданская война, и коллективизация, и Великая Отечественная. И к 1980-м годам передать память о 1914 году могли лишь единичные должностные лица, а ранее гордиться подвигами предков на «империалистической войне» было небезопасно.

*Айрапетов О.Р. Длинные тени «забытой войны» // Родина. 2006. № 6, [http://www.istrodina.com/rodina\\_articul.php?id=1925&n=99](http://www.istrodina.com/rodina_articul.php?id=1925&n=99)*

## Н.А. Нарочницкая

*Об историке.* Нарочницкая Наталья Алексеевна (род. 23 декабря 1948 г.) – доктор исторических наук, российский политический деятель, историк и политолог. Специалист по истории США, Германии и общим проблемам международных отношений. Зампредседателя Комитета

Госдумы по международным делам (4-й созыв). Президент Фонда исторической перспективы, член Комиссии по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России.

Почти до конца девяностых годов из учебника в учебник, может быть, теряя остроту, но кочевала в целом концепция, что война была ненужная, империалистическая. В очень многих работах даже конца девяностых годов терминологический аппарат был совершенно ещё прежним: «буржуазно-помещичьи интересы», «царистское правительство» и так далее. Надо сказать, что это достаточно сложный процесс, потому что не случайно большевики вынуждены были в самом начале объявлять эту войну ненужной, империалистической, потому что лозунгом было поражение собственного правительства в войне. «Война как катализатор революции». И для того, чтобы такой сомнительный в моральном отношении тезис оправдать, естественно, его нужно было обосновать тем, что война была абсолютно не нужна.

*Из стенограммы международной конференции  
«Россия и великая война: опыт и перспективы осмысления роли  
Первой мировой войны в России и за рубежом» 8 декабря 2010 г.,  
<http://www.russkiymir.ru/>*

## ОСУЩЕСТВЛЯЕМ ПРОЕКТЫ-ИССЛЕДОВАНИЯ

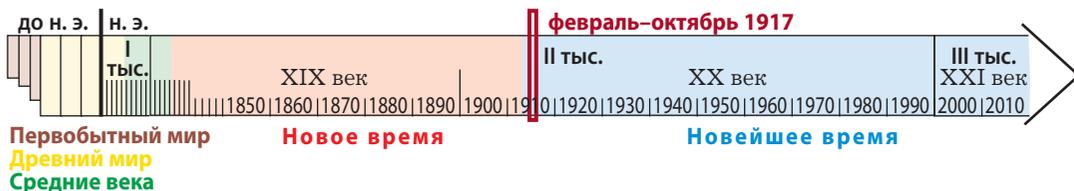
### Список литературы

для подготовки сообщений, докладов, рефератов,  
например, по теме «Участники Первой мировой войны – мои земляки»

1. Великая забытая война. – М., 2009.
2. Зайончковский А.М. Первая мировая война. – М., 2000.
3. Козлов В.П. Последняя война Российской империи: Россия, мир накануне, в ходе и после Первой мировой войны по документам российских и зарубежных архивов. – М., 2006.
4. Ларионов Я.М. Записки участника Мировой войны. – М., 2009.
5. Степун Ф. Из писем прапорщика-артиллериста. – М., 2000.
6. Уткин А.И. Забытая трагедия. Россия в Первой мировой войне. – М., 2000.



Сражение в Южной Польше между русскими и австро-германскими войсками 1–3 мая 1915 г.  
Худ. Л. Путц. 1916 г. (фрагмент)



## § 14. Революция 1917 года

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

#### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

##### Дорога в светлое будущее

*А. Дробан, современный российский философ и публицист*

Великая Октябрьская социалистическая революция доказала возможность преодоления капитализма, замены его более высоким общественным строем. Это – непреходящее достояние всего человечества. И человечество, в том числе Россия, пойдёт вперёд, критически учитывая опыт Октября, СССР, советского народа.

*Литературная газета,  
№ 51. 2007. 19 дек.*

##### Путь в кровавую пропасть

*Я. Басин, современный белорусский публицист*

Большевики принесли монополизацию власти, огосударствление производства, насилие, уничтожение миллионов инакомыслящих, а также разрушение нравственных основ жизни общества.

*«Октябрьская революция 1917 года – прорыв или переворот?»,  
белорусский портал tut.by*

- Сравните две оценки Октябрьского переворота (Октябрьской революции) – ключевого события революции 1917 г. В чём, на ваш взгляд, они противоречат друг другу?
- Какой вопрос может возникнуть у вас на основе этого противоречия?
- Сформулируйте свой вариант учебной проблемы, а затем сравните его с авторским (с. 370).

#### ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

Объясните значение понятий *революция, самодержавие, демократия, диктатура, социалисты, либералы, консерваторы*. (Словарь) Вспомните, как события Первой мировой войны повлияли на положение в России (§ 18). Предположите, какими способами можно было исправить ситуацию.

## 1. Февральский переворот – падение монархии

- На основе событий Февральского переворота сделайте вывод по проблеме урока «Революция 1917 года – это прорыв в новое будущее или провал в пропасть?».

К началу 1917 г. потери и лишения военного времени привели к обострению накопившихся социальных противоречий (крестьянский, рабочий, национальный вопросы): выросло число забастовок, крестьянских волнений, неповиновений на национальных окраинах. Оппозиция в Государственной думе объединилась в Прогрессивный блок разных партий, который требовал, чтобы правительство назначал не император, а Дума. В то же время радикальные социалистические партии вели агитацию среди рабочих и солдат, призывая к свержению монархии, установлению демократической республики и социалистическим преобразованиям.

В начале 1917 г. (хотя продовольствия в стране было ещё достаточно) перебои с поставками хлеба в столицу привели к огромным очередям. 23 февраля петроградские рабочие начали массовую забастовку. За несколько дней всеобщая политическая стачка переросла в вооружённое восстание. Восставшие захватили вокзалы, мосты, главный арсенал, правительственные учреждения, арестовали царских министров. Председатель Государственной думы М.В. Родзянко послал царю в Ставку тревожную телеграмму. В ответ Николай II подписал указ о роспуске Государственной думы.

28 февраля возникли две новые властные структуры – Временный комитет Государственной думы «для восстановления государственного и общественного порядка» и Петроградский Совет рабочих депутатов во главе с меньшевиком Н.С. Чхеидзе.

1 марта Временный комитет и Петросовет решили создать Временное правительство (до всеобщих выборов Учредительного собрания, которое должно было решить судьбу страны) во главе с князем Г.Е. Львовым.

Император срочно выехал в Петроград, но царский состав в столицу не пустили железнодорожники. Государь приехал в Псков, в штаб Северного фронта, где получил телеграммы от всех командующих фронтами и флотами, в которых подчеркивалась необходимость его отречения от престола, «чтобы отстоять независимость страны и сохранить династию».

2 марта император Николай II отрёкся от престола в пользу своего брата Михаила. Было образовано Временное правительство России. Михаил, зная об антимонархических настроениях восставших в столице, также отрёкся от престола. Будущее России



должно было решить избранное всеми гражданами Учредительное собрание.

## **2. Революционный кризис власти: март–сентябрь 1917 г.**

- Сделайте вывод по проблеме урока «Революция 1917 года – это прорыв в новое будущее или провал в пропасть?».

Временное правительство установило в России основы демократии и правового государства: ввело полные политические права и свободы; отменило сословные, национальные и религиозные ограничения, смертную казнь, военно-полевые суды; объявило политическую амнистию; ввело 8-часовой рабочий день; рабочие получили право на создание фабрично-заводских комитетов. При этом лидеры первого состава Временного правительства (либералы) считали, что решение всех остальных вопросов (о форме власти, крестьянский, национальный) нужно отложить до созыва Учредительного собрания после скорой победы в войне.

Однако у Временного правительства не было реальных рычагов управления страной: царская полиция, губернаторы, местные чиновники покинули свои должности или были арестованы восставшими гражданами. В армии, согласно приказу № 1 Петросовета, власть офицеров была ограничена солдатскими комитетами. Фактическая власть (возможность влиять на ситуацию) была только у тех, кого готовы были слушать вооружённые массы солдат (в столице и на фронтах) и рабочих, захвативших оружие в столице. Уже с марта 1917 г. влияние на них могли оказывать только представители социалистических партий (эсеры, меньшевики, большевики), которые были избраны в общественные Советы рабочих, солдатских, а позднее и крестьянских депутатов уездов, губерний, столичных городов. Установилось двоевластие – формальная власть была у Временного правительства (из министров-«капиталистов» – членов либеральных партий), а реальная у Советов (социалистические партии), которые, однако, стремились лишь контролировать действия Временного правительства до Учредительного собрания. Это двоевластие с апреля по сентябрь порождало кризисы во Временном правительстве и вело к смене его партийного состава. С каждым разом доверие к новой власти снижалось.

### **Кризисы Временного правительства**

В апреле 1917 г. антивоенные демонстрации солдат и рабочих Петроградского гарнизона (нежелавших идти на фронт) вынудили оставить свои посты министра иностранных дел П.Н. Милюкова и военного министра А.И. Гучкова – сторонников войны до победного конца.

В июне 1917 г. провал летнего наступления на фронте из-за разложения армии вызвал новую смену Временного правительства – его возглавил социалист А.Ф. Керенский. В июле 1917 г. массовые манифестации столичных солдат и матросов, организованные большевиками, пытались заменить Временное правительство «властью Советов» и перейти к социалистическим преобразованиям. Однако Временное правительство (коалиция либералов и умеренных социалистов) сумело разогнать большевистскую демонстрацию. Большевики были обвинены в сотрудничестве с немцами, а их партия фактически запрещена.

В августе сторонники правой диктатуры провели в Москве Государственное совещание, где приветствовали главнокомандующего генерала Л.Г. Корнилова. Он пытался установить (за счёт введения смертной казни) твёрдый порядок в тылу и армии. Договорившись с А.Ф. Керенским, Л.Г. Корнилов 26 августа 1917 г. двинул войска к Петрограду, чтобы разоружить никому не подчиняющийся столичный гарнизон. Однако А.Ф. Керенский, не пожелав делиться властью, объявил это мятежом. Корнилов выступил с обращением к стране, обещая навести порядок. Однако все социалистические партии объединились (в т.ч. сняли обвинения с большевиков). Войска Л.Г. Корнилова, двигавшиеся на Петроград, были остановлены рабочими отрядами и сдали оружие. Генерал и его сторонники были арестованы.

После подавления этого мятежа Временное правительство, где преобладали эсеры и меньшевики, 1 сентября провозгласило Россию республикой. 25 сентября было создано третье коалиционное правительство, куда вошли и кадеты, отказавшиеся от идеи военной диктатуры. А.Ф. Керенский остался премьером и Верховным главнокомандующим. Началась подготовка к выборам в Учредительное собрание, назначенным на ноябрь.

Но за лето 1917 г. резко выросла популярность большевиков: в феврале членов их партии было 24 тыс., в мае – 100 тыс., в сентябре – 500 тыс.! Это объяснялось как привлекательностью их лозунгов («немедленный мир»), так и размахом пропаганды: неожиданным ростом тиражей большевистских газет и листовок. Сохранились свидетельства (оспариваемые сторонниками большевиков), что деньги на эту агитацию большевики получали от немецкого Генштаба. Свидетельством авторитета большевистской партии стали перевыборы Петроградского Совета в начале сентября, где большевики получили большинство. Председателем Петросовета стал Л.Д. Троцкий.

После Демократического совещания большевики активизировали свои действия: они выступили за скорейший созыв съезда Советов и провозгласили лозунг «Вся власть Советам!», одновременно начав подготовку вооружённого восстания. Дважды – 10 и 16 октября – ЦК большевистской партии обсуждал вопрос о восстании. Временное правительство было не в силах ему помешать. Государственный аппарат и полиция

- Сравните позиции трёх политических направлений в революционной России и сделайте вывод, по каким из главных вопросов революции было возможно полное общественно-политическое согласие.

	Либералы (кадеты) 	Умеренные социалисты (эсеры и меньшевики) 	Радикальные социалисты (большевики, анархисты) 
Вопрос о власти	«Вся власть Учредительному собранию!», избранному всеми гражданами после победы в войне. «Россия должна быть парламентарной республикой».	«Вся власть Учредительному собранию!», избранному всеми гражданами. «Создание демократической республики!» В ходе буржуазной революции должна править буржуазия, а трудящиеся через свои Советы – контролировать буржуазное правительство.	«Вся власть Советам!» (рабочих, солдатских и крестьянских депутатов).
Вопрос о войне	Война до победного конца «за освобождение Родины от иностранного нашествия, а Европы от германской гегемонии» (присоединение черноморских проливов и др. территорий).	Стремление к «всеобщему миру без аннексий (территориальных захватов) и контрибуций (выплат побеждённых стран)». До заключения справедливого мира – ведение «оборонительной войны в защиту демократии».	«Долой войну!», «Мир – народам!». Немедленный мир без аннексий (захватов) и контрибуций (выплат).
Вопрос о земле	Передача помещичьих земель крестьянам за выкуп.	Отобрать все частные земли и предоставлять каждому столько, сколько он сможет обработать сам без найма работников.	Отобрать помещичьи земли, «но не в раздел, а только в общее пользование землёй».
Рабочий вопрос	8-часовой рабочий день. Защита частной собственности.	8-часовой рабочий день. Создание кооперативов рабочих (общий труд, собственность и доходы).	8-часовой рабочий день, «Долой частную собственность, все фабрики – рабочим».
Национальный вопрос	«Единая неделимая Россия», «решение национального вопроса путём уравнивания в правах всех народов».	Позиция «полного и безусловного признания права наций на самоопределение», создание свободной федерации народов России.	Право наций на самоопределение, а также «самоопределение пролетариата в каждой национальности». Объединение всех пролетариев в «мировой социалистической революции».

отсутствовали, а в армии любой приказ обсуждался на митингах солдат. В городах ощущалась острая нехватка продовольствия, рост цен и забастовок; в деревнях, куда возвращались дезертировавшие с фронта солдаты, крестьяне массово захватывали помещичьи земли, убивали помещиков. Приказы Временного правительства не выполнялись.

### 3. Октябрьский переворот в столице

- На основе анализа Октябрьского переворота сделайте вывод по проблеме урока «Революция 1917 года – это прорыв в новое будущее или провал в пропасть?».

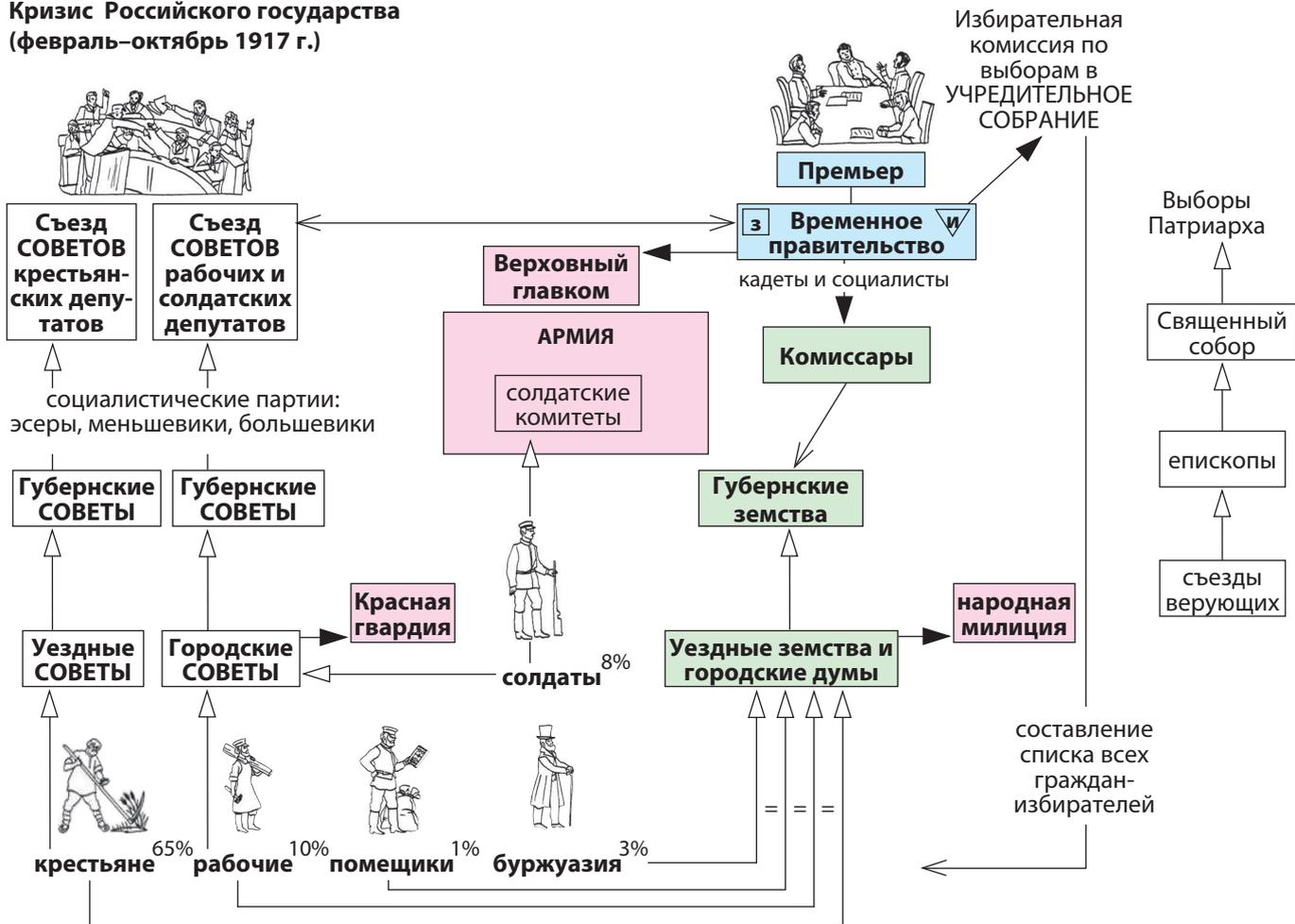
Захват власти большевиками и их союзниками в Петровете (левыми эсерами и анархистами) произошёл 25–26 октября (7–8 ноября по новому стилю) 1917 г. В течение 25 октября отряды Красной гвардии (рабочие, матросы) по приказу Военно-революционного комитета Петровета захватили вокзалы, телеграф, телефонную станцию. В Неву вошёл крейсер «Аврора». Временное правительство в Зимнем дворце охраняли 2700 человек – женский батальон, юнкера и казаки. На заседании Петроградского совета В.И. Ленин объявляет революцию свершившимся фактом. Красная гвардия окружает Зимний дворец и начинает просачиваться на его территорию, а защитники Временного правительства постепенно расходятся.

26 октября в 00 часов 50 минут, не встретив сопротивления, большевики заняли Зимний дворец. В отличие от Февральской революции, население столицы в подавляющем большинстве не принимало участия в этих событиях. Работали рестораны, в оперном театре пел Ф.И. Шаляпин. Жители Петрограда сообщали своим родственникам в телеграммах: «У нас большевики немного шалят...»

В ту же ночь с 25 на 26 октября в Петрограде открылся Второй всероссийский съезд Советов, среди делегатов которого преобладали большевики и левые эсеры. Представители правых эсеров и меньшевиков, возмущённые большевистским захватом власти, покинули съезд. В 5 часов утра 26 октября большинством голосов оставшихся делегатов была принята резолюция, передававшая «Всю власть Советам». Съезд из общественной организации превращался в орган власти (выбранный не всеми гражданами, а только представителями части рабочих и крестьян).

Съезд сформировал временное советское правительство. Членов правительства стали называть не министрами, а народными комиссарами, или наркомками, а правительство в целом Советом Народных Комиссаров – СНК. Л.Б. Каменев стал председателем ВЦИК – Всероссийского центрального исполнительного комитета. Председателем СНК – первым советским пре-

# Кризис Российского государства (февраль–октябрь 1917 г.)



мьер-министром съезд утвердил В.И. Ульянова (Ленина). Новое советское правительство также получило статус временного – до созыва Учредительного собрания.

Второй съезд Советов принял написанные Лениным первые декреты советской власти – о мире и о земле. Декрет о мире предлагал немедленное прекращение боевых действий и заключение мира без захватов всем воюющим сторонам. Это отвечало стратегическим планам Германии, которая могла избавиться от боевых действий на Востоке. Декрет о земле большевистского правительства представлял собой эсеровскую земельную программу. Эсеры заявили протест по поводу фактической кражи их программно-го документа. Декрет предусматривал конфискацию помещичьих земель и имений при сохранении крестьянских наделов. Отменялась частная собственность на землю – земля переходила в собственность государства с последующей безвозмездной передачей её крестьянам. Распределением земли должны были заниматься местные органы самоуправления – волостные земельные комитеты и уездные Советы крестьянских депутатов.

### **Декрет о земле**

Предусматривалось многообразие форм землепользования – подворное, хуторское, общинное, артельное. Декрет о земле запрещал применение наёмного труда. Помимо укрепления земли крестьянами по инициативе социалистически настроенных селян (в основном вернувшихся с фронта солдат, вступивших в партии) в деревнях стали возникать первые коллективные хозяйства, коммуны (в основном из бедняков, объединявших своё имущество).

### **ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ С АВТОРСКИМ**

Революция 1917 г. началась со свержения монархии, установления политической свободы и надежд на справедливое разрешение насущных проблем всенародно избранным Учредительным собранием. Однако его созыв откладывался Временным правительством, власть которого ограничивалась Советами рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Разные партии боролись за разные варианты решения российских проблем, сменяли друг друга во Временном правительстве. К октябрю симпатии радикально настроенных рабочих и солдат склонились к партии большевиков, которая, свергнув Временное правительство, установила советскую власть. Для одних это событие – переворот, извративший естественный ход российской истории. Для других – Великая Октябрьская социалистическая революция, с которой началось строительство нового, справедливого общества.

## Хронология событий революции 1917 года

- Выделите по 3–4 самых главных события, характеризовавших два процесса: установление нового общественного порядка и разрушение всякого порядка.

### Февральский переворот 1917 года

- 1–14 февраля – перебои (из-за снежных заносов на дорогах) с доставкой хлеба в Петроград. Женские демонстрации: «Хлеба!» Волнения новобранцев в Петрограде, опасавшихся отправки на фронт.
- 14–20 февраля – забастовки на заводах («Повысить зарплату!»). Депутаты Думы требуют замены правительства, социалистические партии агитируют рабочих выйти на массовую демонстрацию под лозунгом «Долой самодержавие!».
- 23 февраля – массовые демонстрации в Петрограде: «Хлеба!»
- 24 февраля – бастует каждый 10-й житель столицы – всего 214 тыс. человек. Лозунги: «Хлеба!», «Мира!».
- 25 февраля – бастующих 300 тыс. Новые лозунги: «Долой самодержавие!», «Долой войну!». Погибшие со стороны революционеров и полицейских. Конные казаки отказались разогнать толпу. Николай II приказывает «прекратить беспорядки» военному коменданту столицы С. Хабалову. Николай II подписал указ о прекращении заседаний Думы до апреля того же года.
- 26 февраля – переход на сторону восставших 4-й роты Павловского полка. Рота разоружена, арестованы 170 агитаторов. Государственная дума просит императора сформировать новое правительство. Николай II издаёт указ о роспуске Думы.
- 27 февраля – на стороне восставших выступили 67 тыс. солдат. В Таврическом дворце образованы Временный комитет Государственной думы (кадеты, октябристы и социалист А.Ф. Керенский) и Петроградский совет рабочих депутатов (социал-демократы, эсеры, в т.ч. А.Ф. Керенский). Верные императору войска ведут перестрелку с восставшими.
- 28 февраля – 127 тыс. восставших солдат. Целые части с офицерами объявляют о своём переходе на сторону Государственной думы. Заняты Зимний дворец и Петропавловская крепость. Отмечаются случаи убийства офицеров (в Кронштадте матросы убивают большинство офицеров). В тюрьмы сажают полицейских. Разгромлены винные склады, восставшие напиваются. К Петрограду движутся поезда с войсками для подавления восстания. Николай II выезжает из Ставки в Петроград.
- 1 марта – весь Петроградский гарнизон на стороне восставших. Погибло около 300 и ранено 1200 человек с обеих сторон. Арестованы министры царского правительства.

- Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов издаёт Приказ № 1 «О демократизации армии»: гражданские права солдат, ограничение власти офицеров солдатскими комитетами.
  - царский поезд разворачивается в штаб Северного фронта. Командующий фронтом генерал Н.В. Рузский уговаривает императора назначить правительство из депутатов Думы.
- 2 марта – войска, двигавшиеся с фронта для подавления восстания в Петрограде, остановлены начальником Генштаба М.В. Алексеевым.
- образовано Временное правительство из депутатов Думы (председатель А.Ф. Львов; 11 либералов и 1 социалист), основная цель: довести до конца войну, осуществить демократические реформы и созвать Учредительное собрание.
  - Николай II в поезде на станции Дно в присутствии депутатов Государственной думы А.И. Гучкова и В.В. Шульгина подписывает отречение от престола в пользу брата Михаила.

### **От Февраля – к Октябрю**

- Март – Декларация Временного правительства: введение полных политических свобод (печати, собраний и т.п.), подготовка к выборам Учредительного собрания (для решения политического, земельного, рабочего вопросов). Министры-кадеты Временного правительства не называют даты выборов, желая сначала закончить войну (также надеясь на спад радикальных настроений).
- начало складывания двоевластия: у Временного правительства власть официальная, но без рычагов управления из-за роспуска царской полиции и чиновников. У Советов – власть фактическая (поддержка солдат и вооружённых рабочих). Преобладающие в них эсеры и меньшевики признают первенство Временного правительства, контролируемого Советами.
  - после амнистии с каторги, из ссылки и из эмиграции в столицу возвращаются лидеры революционных партий, в т.ч. глава большевиков В.И. Ленин, призывающий к немедленному миру. Немецкий Генштаб тайно выделяет деньги на усиление революционной и антивоенной агитации в России, чтобы вывести её из войны.
  - создана Украинская Рада (совет) – объединение партий и общественных сил, выступающих за автономию и полную независимость Украины. Аналогично свои «национальные советы» создают эстонцы, латыши, литовцы, грузины, армяне, азербайджанцы, татары, башкиры. «Областной автономии» начинают требовать воссозданные войсковые круги казаков Дона и Кубани, жители Сибири. В Финляндии требуют отделения от России.
- Апрель – нота П.Н. Милюкова – министра иностранных дел Временного правительства странам Антанты о продолжении Россией войны. Демонстрации солдат и рабочих в Петрограде добиваются отставки П.Н. Милюкова и военного министра А.И. Гучкова. Последнего

заменяет социалист А.Ф. Керенский (популярный оратор в солдатской среде), обещая бороться за мир.

– Апрельские тезисы В.И. Ленина (программа большевиков): вся власть Советам, немедленный выход из войны, переход к социалистическому строительству.

– Временное правительство вводит монополию на торговлю хлебом (крестьяне могут продавать хлеб только государству по установленным ценам, а оно уже распределяет его по карточкам между горожанами) – крестьяне резко сокращают продажу хлеба.

– рабочие на заводах пытаются ограничить власть хозяев своими комитетами, хозяева отвечают увольнениями.

Май – реформа земств и городских дум (всеобщие выборы) – создание местных органов власти, заменивших губернаторов, народной милиции.

Июнь – I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов (большинство у эсеров и меньшевиков) отвергает большевистский лозунг «Вся власть Советам».

18 июня – наступление на фронте (в рамках общего наступления Антанты), но большая часть войск отказывается воевать, приказы обсуждаются на солдатских митингах, многие уходят с позиций в тыл. Наступление проваливается, и армия отходит.

– новый состав Временного правительства назначает выборы в Учредительное собрание на сентябрь.

– крестьяне начинают захватывать помещичьи земли и делить их.

2 июля – отставка министров-кадетов в знак протеста против признания правительством автономии от России Украины (Центральная Рада). Позднее декларации о «государственной автономии» принимают съезды общественных деятелей Белоруссии, Эстонии, Казахстана; о «культурной автономии» – съезд «мусульман тюрко-татар России».

3–4 июля – большевики организуют вооружённую антиправительственную демонстрацию рабочих в Петрограде, которую разгоняют верные Временному правительству войска. Партия большевиков запрещена, её лидеров обвиняют в сотрудничестве с немецким Генштабом (часть арестована, В.И. Ленин скрывается).

– отставка Временного правительства кадета Львова. Третий состав Временного правительства с преобладанием социалистов (эсеров и меньшевиков) возглавляет социалист А.Ф. Керенский.

– главнокомандующим назначен популярный генерал Л.Г. Корнилов, восстановивший смертную казнь в армии.

9 августа – кадеты убеждают Керенского перенести выборы в Учредительное собрание с сентября на ноябрь.

12–15 августа – Государственное совещание в Москве – объединение либеральных и консервативных сил, уже не имеющих большин-

ства во Временном правительстве и тайно стремящихся к военной диктатуре (в лице главнокомандующего Л.Г. Корнилова), чтобы остановить распад государственности.

25 августа – немцы захватывают г. Ригу.

25–31 августа – «мятеж» Л.Г. Корнилова – главнокомандующий по соглашению с премьером Керенским двинул войска на Петроград, чтобы разоружить неподконтрольный петроградский гарнизон. Керенский объявляет Корнилова мятежником. Корнилов заявляет о необходимости военной диктатуры для наведения порядка и продолжения войны. Войска Корнилова остановлены объединёнными силами сторонников всех социалистических партий (в т.ч. большевиков, с которых снимают обвинения, и они выходят из подполья). Корнилов и его сторонники арестованы.

1(14) сентября – четвёртый состав Временного правительства (без сторонников Корнилова) провозглашает Россию республикой и принимает закон о выборах в Учредительное собрание. До выборов – власть Директории – 5 министрам во главе с А.Ф. Керенским.

14–22 сентября – Всероссийское демократическое совещание (социалистических партий) – до выборов Учредительного собрания они создают Предпарламент – Временный совет Российской Республики.

### **Октябрьский переворот 1917 г.**

1–15 октября – нехватка продовольствия в городах, рост цен, забастовок, крестьянских захватов помещичьих земель. Массовое неподчинение решениям Временного правительства. Рост численности большевиков в Советах рабочих и солдатских депутатов.

10,16 октября – тайное решение ЦК партии большевиков о вооружённом захвате власти (против – Каменев и Зиновьев, считающие, что поддержка большевиков только в крупных городах приведёт к гражданской войне).

17 октября – Каменев в газете «Новая жизнь» пишет, что он против планов вооружённого восстания, тем самым о готовящемся восстании становится известно Временному правительству.

17–23 октября – оформление в Петрограде подконтрольных Петросовету (большевикам) отрядов Красной гвардии (20 тыс. человек) из числа рабочих, солдат и матросов – официально для защиты от «корниловщины», фактически для проведения восстания. На стороне Временного правительства 30 тыс. человек: казахи и солдатские части, курсанты военных училищ – юнкера.

24 октября – митинги вооружённых рабочих и солдат. Ленин с конспиративной квартиры на окраине отправляется в Смольный дворец для активизации восстания.

25 октября – отряды Красной гвардии захватывают вокзалы, телеграф, телефонную станцию. В Неву введён крейсер «Аврора».

Временное правительство в Зимнем дворце охраняют 2700 человек – женский батальон, юнкера и казаки.

– на заседании Петроградского совета В.И. Ленин объявляет революцию свершившимся фактом.

– Красная гвардия (отряды рабочих, матросов, солдат) окружает Зимний дворец, начинает проникать на территорию, а его защитники постепенно расходятся. «Аврора» даёт холостой выстрел в сторону Зимнего дворца.

– открытие II Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов. К открытию съезда насчитывалось 649 делегатов, из них: 390 большевиков, 160 эсеров, 72 меньшевика, 14 объединённых интернационалистов, 6 меньшевиков-интернационалистов, 7 украинских социалистов. Фракции эсеров и меньшевиков в знак протеста против вооружённого восстания большевиков покидают съезд.

26 октября – ночь – красногвардейцы арестовывают министров Временного правительства.

– в 5 часов утра II съезд Советов образует Временное (до Учредительного собрания) советское правительство – Совет Народных Комиссаров (СНК) только из большевиков во главе с В.И. Ульяновым (Лениным), а также Центральный исполнительный комитет (вариант парламента) с участием левых эсеров.

– съезд принимает декреты (временные законы, до их утверждения Учредительным собранием): Декрет о мире – предложение всем воюющим странам заключить мир без аннексий и контрибуций и Декрет о земле – передача всей земли крестьянским Советам и её распределение по уравнильно-трудовой норме по числу едоков и работников (эсеровская программа).



Штурм Зимнего дворца.  
Худ. В. Кузнецов



Арест Временного правительства.  
Худ. М. Соколов

## ПРОФИЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

#### Две революции 1917 г.

В советские годы события 1917 г. трактовались как две революции: Февральская буржуазная революция и Великая Октябрьская социалистическая революция (историографическая справка)

#### **Г.З. Иоффе, современный российский историк**

Октябрь спас демократические завоевания Февральской революции, предотвратил вероятность установления военной диктатуры и открыл возможность социалистических преобразований в интересах народа.

*Иоффе Г.З. Послесловие к книге А. Рабиновича. Большевики приходят к власти: Революция 1917 года в Петрограде. – М., 1989.*

#### **М.С. Восленский (русский историк и социолог XX в.)**

...Ленинский переворот 1917 г. – это не «Великая Октябрьская социалистическая революция», а Октябрьская контрреволюция. Именно она явилась поворотным пунктом в истории русской антифеодальной революции. Именно после неё было сведено на нет всё достигнутое в борьбе против застарелых феодальных структур в России. Как иначе, если не как контрреволюцию, можно рассматривать Октябрьский переворот 1917 г., заменивший в России родившуюся демократию диктатурой.

*Восленский М.В. Номенклатура. Господствующий класс Советского Союза. – М., 2005.*

- Сравните эти мнения. В чём, на ваш взгляд, они противоречат друг другу?
- Сформулируйте проблему (вариант авторов на с. 370).

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

#### 1. Исторические источники о событиях 1917 г.

- Дайте критику каждого источника (см. алгоритм на с. 9–11). Выделите в каждом оценки, факты, аргументы. Сделайте вывод, сколько революций было в 1917 г.?

#### **В.В. Шульгин о Февральском перевороте**

*Об авторе. См. с. 195.*

27 февраля. Вопрос стоял так: не подчиниться указу государя императора, т.е. продолжить заседания Думы, – значит стать на революционный путь... На это... подавляющее большинство из нас было совершенно не способно... В нас уважение к престолу переплеталось с протестом против пути, которым шёл государь, ибо мы знали, что этот путь к пропасти...

Вся Дума была налицо... сидели, стояли, столпившись... Даже люди, много лет враждовавшие, почувствовали вдруг, что есть нечто, что всем одинаково опасно, грозно, отвратительно... Это нечто – была улица... уличная толпа... Её приближающееся дыхание уже чувствовалось...

...в зал вбежал офицер... он перебил заседание громким заискивающим голосом:

– Господа члены Думы, я прошу защиты!.. Я начальник караула, вашего караула, охраняющего Государственную думу... Ворвались какие-то солдаты... Моего помощника тяжело ранили... Хотели убить меня... Я едва спасся... Что же это такое? – помогите...

В эту минуту заговорил Керенский:

– Происшедшее подтверждает, что медлить нельзя!.. Я постоянно получаю сведения, что войска волнуются. Они выйдут на улицу... Я сейчас еду по полкам... Могу ли я сказать, что Государственная дума с ними... что она становится во главе движения? ...

...Его фигура вдруг выросла в «значительность» в эту минуту... Он говорил решительно, властно, как бы не растерявшись... Слова и жесты были резки, отчеканенны, глаза горели <...>

Я помню уже то мгновение, когда чёрно-серая гуща, прессируясь в дверях, непрерывным врывающимся потоком затопляла Думу. Солдаты, рабочие, студенты, интеллигенты, просто люди... Живым, вязким человеческим повидлом они залили растерянный Таврический дворец, залепили зал за залом, комнату за комнатой... Но сколько их ни было – у всех было одно лицо: гнусно-животное-тупое или гнусно-дьявольски-злое... Пулемётов – вот чего мне хотелось. Ибо я чувствовал, что только язык пулемётов доступен уличной толпе и что только он, свинец, может загнать обратно в его берлогу вырвавшегося на свободу страшного зверя... Увы – этот зверь был... его величество русский народ... То, чего мы так боялись, чего во что бы то ни стало хотели избежать, уже было фактом. Революция началась. <...>

...в революционное время люди только те, кто держит в руках винтовку. Остальные – это мразь, пыль, по которой ступают эти – «винтовочные». <...>

А «противоположная сторона» (члены революционных партий. – *Прим. ред.*) не дремала. Во всем городе, во всех казармах и заводах шли «летучие выборы»... От каждой тысячи по одному. Поднятием рук... выбирали солдатских и рабочих депутатов. «Организовывали» массу... То есть, другими словами, работали над тем, чтобы подчинить её себе. А мы? Мы... не имели понятия о том, как это делается. <...>

К вечеру, кажется, стало известно, что старого правительства нет... Оно просто разбежалось по квартирам... Не было оказано никакого сопротивления... Не стало и войск... Т.е. весь гарнизон перешёл на сторону «восставшего народа»... Государственная дума не восставала, но это паломничество солдат на «поклонение» Государственной думе создавало двусмысленное положение...

Родзянко (октябрист – председатель Думы. – *Прим. ред.*) то и дело вызывали на крыльцо, потому что та или иная «часть» пришла приветствовать Государственную думу. Родзянко выходил, говорил о верности родине и спасении России. Его слова пропускали мимо ушей, но в Думе видели новую власть...»

*1 марта (Шульгин – член Комитета Государственной думы, готовящего состав Временного правительства.)*

В сотый раз вернулся Родзянко... Он был возбуждённый, более того – разъярённый...

– Какая сволочь! Ну все было очень хорошо... Я им (очередной солдатской части. – *Прим. ред.*) сказал патриотическую речь... Кричат «ура». Вижу – настроение самое лучше. Но только я кончил, кто-то из них начинает.

– Из кого?

– Да из этих... как их... собачьих депутатов... От исполкома, что ли, – ну, словом, от этих мерзавцев (имеется в виду Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, заседающий в том же Таврическом дворце. – *Прим. ред.*)

– Что же они?

– Да вот именно, что же? «Вот председатель Государственной думы всё требует от вас, чтобы вы, товарищи, русскую землю спасали... Так ведь, товарищи, это понятно... У господина Родзянко есть что спасать... не малый кусочек у него этой самой русской земли в Екатеринославской губернии, да какой земли!.. А может быть, ещё... и в Новгородской?.. Там, говорят, едешь лесом, что ни спросишь: чей лес? – отвечают: родзянковский... Так вот, Родзянкам и другим помещикам Государственной думы есть что спасать... Эти свои владения, княжеские, графские, баронские... они и называют русской землёй... Её и предлагают вам спасать, товарищи... А вот вы спросите председателя Государственной думы, будет ли он также заботиться о спасении русской земли, если эта русская земля из помещичьей станет вашей, товарищи?» Понимаете, вот скотина!

– Что же вы ответили? ...

– Мерзавцы! Мы ведь сыновей отдаём своих, а это хамьё думает, что земли пожалеем. Да будет она проклята, эта земля, на что

она мне, если России не будет? Сволочь подлая. Хоть рубашку снимите, но Россию спасите. Вот что я им сказал. <...>

*Шульгин В.В. Дни. 1920: Записки. – М., 1989. С. 174–215.*

### **В.М. Пронин**

*Об авторе.* Пронин Василий Михайлович (1882–1965) – полковник Генштаба в годы Первой мировой войны. В Гражданскую войну один из участников Белого движения, служил в штабе Деникина. В эмиграции жил в Югославии, там же писал воспоминания. Приведенный отрывок о событиях начала лета 1917 г.

При обходе полка Главнокомандующим солдаты разговаривали, пересмеивались, а на приветствие – «здравствуйте, товарищи» – ответили в разнобой, да и то не все... <...> Дальнейших слов ген. Брусилова я уже не слышал, хотя и стоял от него в двух шагах, ибо солдатская масса заколыхалась, зашумела, сидевшие солдаты вскочили на ноги. Со всех сторон понеслись крики:

– Долой, довольно!.. Вам пьянствовать, а мы будем кровь проливать!.. Вам шампанское, а нам смерть!.. <...> Солдаты грозили кулаками, стучали прикладами о землю и выкрикивали угрозы по адресу «кровопивцев». <...> Ген. Брусилов громко объявил, что если кто из товарищей хочет высказать своё мнение по поводу сказанного, пусть подойдѣт к нему поближе. <...>

– Вы, господин генерал, – говорил с возмущением солдат, – приехали уговаривать нас проливать потоки нашей крови за шампанское? – Пусть придут сюда проливать свою кровь те, кто пьѣт шампанское! При этих словах опять поднялся со всех сторон шум и крики: «Правильно!.. Кровопивцы!..» Ген. Брусилов помахал фуражкой и понемногу опять всё стихло.

Солдат продолжал:

– Вы, генерал, говорите, что немцы разоряют Францию, а разве мы, когда были в Германии и Галиции, не разоряли их? Народы не хотели войны, им навязали её их империалистические правительства, капиталисты и буржуи! Немцы давно уже хотят мириться, а вы натравливаете нас на них. Нет, довольно! Мы теперь знаем, где правда и кто наши враги. Пусть те, кто хочет воевать, придут сюда в окопы, сменят нас, а мы посмотрим, как они будут защищать Родину!

Одобрительные возгласы послышались вокруг. <...>

*Пронин В.М. Из воспоминаний о великом развале Русской Армии. Сайт «Вестник Первопоходника», <http://verpere.ru/publ/37-1-0-300>*

### **Из статьи Ф.И. Дана в газете «Известия», октябрь 1917 г.**

*Об авторе.* Дан (Гурвич) Фѣдор Ильич (19 октября 1871 – 22 января 1947) – российский революционер, один из лидеров меньшевизма.

Социал-демократ с 1894 г. Участвовал в подготовке II съезда РСДРП, был арестован и сослан в Сибирь, бежал и скрылся за границей. В 1917 г. – член Исполкома Петроградского Совета и Президиума ВЦИК. В 1922 г. был выслан за границу как враг советской власти.

По-видимому, всякие убеждения уже бесполезны и большевистское восстание, против которого мы все время предостерегали, как ужасного для страны испытания, организуется и начинается. За три недели до выборов в Учредительное собрание, за несколько дней до съезда Советов большевики приняли решение произвести новый переворот. Они опираются на широко разлитое недовольство и на не менее широкую бессознательность солдатских и рабочих масс. Они взяли на себя смелость обещать и хлеб, и мир, и землю народам. Мы не сомневаемся в том, что ни одно из этих обещаний они не были бы в состоянии исполнить, если бы даже их попытка увенчалась успехом.

Они не могут дать хлеба городскому населению, потому что его подвозится мало и не может быть подвезено больше вследствие расстройств железных дорог. Но его может быть подвезено значительно меньше вследствие усиления анархии, и будет подвезено меньше. Поэтому первым последствием большевистского выступления будет ухудшение продовольствия и городов и армии. <...>

Но самое ужасное – это то, что большевистское восстание при всякой удаче повело бы к целому ряду гражданских войн, как между отдельными областями, так и внутри каждой из них. У нас воцарился бы режим кулачного права, в одном месте террора справа, в другом – террора слева. Всякая положительная работа стала бы на долгое время невозможной, и в результате анархии власть захватил бы первый попавшийся авантюрист, и тёмные массы – у нас ещё достаточно много людей тёмных – вернулись бы к Николаю II, как избавителю от революции, которая не умела дать народу того, что обещала.

*Известия ЦИК Советов рабочих  
и солдатских депутатов, № 206 от 25 октября 1917 г.*

### **Из доклада В.И. Ленина на заседании Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов 25 октября 1917 г.:**

*Об авторе.* См. с. 196.

Товарищи! Рабочая и крестьянская революция, о необходимости которой всё время говорили большевики, совершилась. Какое значение имеет эта рабочая и крестьянская революция? Прежде всего, значение этого *переворота* (выделено авторами) состоит в том, что у нас будет Советское правительство, наш собственный орган власти, без какого бы то ни было участия буржуазии.

Угнетённые массы сами создадут власть. В корне будет разбит старый государственный аппарат и будет создан новый аппарат управления в лице советских организаций.

*Известия ЦИК Советов рабочих и солдатских депутатов, № 206 от 25 октября 1917 г.,*  
[http://thelib.ru/books/starilov\\_nikolay/hronika\\_revolyucii-read.html](http://thelib.ru/books/starilov_nikolay/hronika_revolyucii-read.html)

## **2. Выводы и обобщения историков, анализирующих события 1917 г.**

- Найдите решение проблемы урока, проанализировав следующие отрывки из работ современных российских историков. Сделайте вывод по проблеме урока.

### **А.Х. Бурганов**

*Об историке.* Бурганов Агдас Хусаинович (род. 1920) – доктор исторических наук, профессор РГГУ, специалист в области философии собственности и межнациональных отношений. А.Х. Бурганов разработал концепцию разгосударствления советской экономики и созидания гражданского общества как общества граждан – собственников национально-богатства. Автор книг «Откуда и куда идёшь, Россия?», «Философия и социология собственности: российские реалии», «Философия собственности: российские и татарские реалии» и др.

По причине затянувшейся несчастливой войны, обнищания и одичания народа, при бездействии правительства Октябрь стал вторым этапом Февральской революции, её охлократическим (от греческих слов «власть толпы». – *Авт.*) продолжением. Летом и осенью 1917 года в европейской России полыхала крестьянская война против помещиков, в принципе не отличавшаяся от русского бунта, усмирить которую никто не мог. В октябрьские дни она была поддержана пролетариатом, его вооружённым восстанием в Питере и других центрах. Октябрьская революция началась как крестьянско-пролетарская, то есть демократическая, а с лета 1918 года в режиме «военного коммунизма» с его продотрядами и комбедами переросла в революцию пролетарскую. Став контрреволюцией по отношению к Октябрю, она в таком качестве продолжалась до конца гражданской войны.

*Бурганов А.Х. Извечные русские вопросы // Кентавр. 1992. № 11/12.*

### **В.П. Булдаков**

*Об авторе.* См. с. 155.

Октябрь был частью общеевропейского социального потрясения, включившего в себя мировую войну и развал... империй. Столкнулись два основных типа империй: новейшие (Франция, Великобритания) и традиционные (Австро-Венгрия, Турция).

Германия и Россия представляли переходной тип. Традиционные империи рассыпались, новейшие стали эволюционировать в сторону Содружеств, переходные пережили кошмар неоимперства – пусть под разными лозунгами (имеется в виду коммунизм и национал-социализм. – *Прим. ред.*).

*Буддаков В.П. Империя и смута: к переосмыслению истории русской революции // Россия и современный мир. 2007. № 3(56). С. 5–27.*

### **Г.А. Будник**

*Об историке.* Будник Галина Анатольевна – доктор исторических наук, доцент кафедры истории и культуры Ивановского государственного энергетического университета им. В.И. Ленина.

Подавляющее большинство учёных-историков сейчас склоняются к тому, что в 1917 г. была одна революция. Так, например, В.П. Дмитренко выделяет две фазы революции – политическую и социальную, перспективы развития которых зависели от взаимодействия различных социальных сил. Действительно, события Февраля 1917 г. дали толчок революционному процессу. Было свергнуто самодержавие, но в стране не оказалось политических сил, которые могли бы дать ответ на вызов времени, решить назревшие проблемы. В результате один за другим последовали три кризиса Временного правительства и возникли различные варианты развития страны – от социал-демократического правительства Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов до военной диктатуры Л.Г. Корнилова. В конце концов, в Октябре 1917 г. к власти пришли большевики, и в стране установилась однопартийная диктатура.

*Будник Г.А. Новые подходы к изучению революции 1917 г. в России // Вестник ИГЕУ. 2008. Вып. 1.*

## **ОСУЩЕСТВЛЯЕМ ПРОЕКТЫ-ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **Список литературы**

для подготовки сообщений, докладов, рефератов,  
например, по теме «Революция 1917 г.: вчера, сегодня, завтра»

1. Октябрьский переворот. Революция 1917 года глазами её руководителей. Воспоминания русских политиков. – М., 1991.
2. Германия и русская революция 1917–1924. – М., 2004.



## § 15. Установление власти Советов и большевиков

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

#### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

##### Шанс демократии

Историки-немарксисты в большинстве своём считают, что в 1917 г. не только была буржуазно-демократическая альтернатива социалистической революции, но более предпочтительны для России были бы капитализм и буржуазная демократия.

*Волобуев П.В., советский историк. Октябрь 1917: Величайшее событие века или социальная катастрофа? – М., 1991.*

##### Фатальность диктатуры

Надо сказать, что разговоры о «демократической альтернативе» 1917 года как-то утихли сами собой. Может быть, сказался опыт нашего последнего десятилетия. Может быть, обилие документов 1917 года. Но сегодня уже очевидно, что с весны 17-го речь могла идти лишь о диктатуре. Как выразился Павел Милюков: «либо Корнилов, либо Ленин», т.е. либо военная генеральская диктатура, либо диктатура большевиков.

*Логоinov В.Т., современный российский публицист и историк. Сайт «Горбачёв-фонд»*

- Сравните два мнения о возможности выбора демократического развития России в 1917 году. В чём, на ваш взгляд, они противоречат друг другу?
- Какой вопрос может возникнуть у вас на основе этого противоречия?
- Сформулируйте свой вариант учебной проблемы, а затем сравните его с авторским (с. 370).

#### ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

Объясните значение понятий *революция*, *Учредительное собрание*. (Словарь)

Вспомните, как большевики пришли к власти (§ 19). Предположите, какими способами они могли удерживать власть.

## 1. Утверждение советской власти

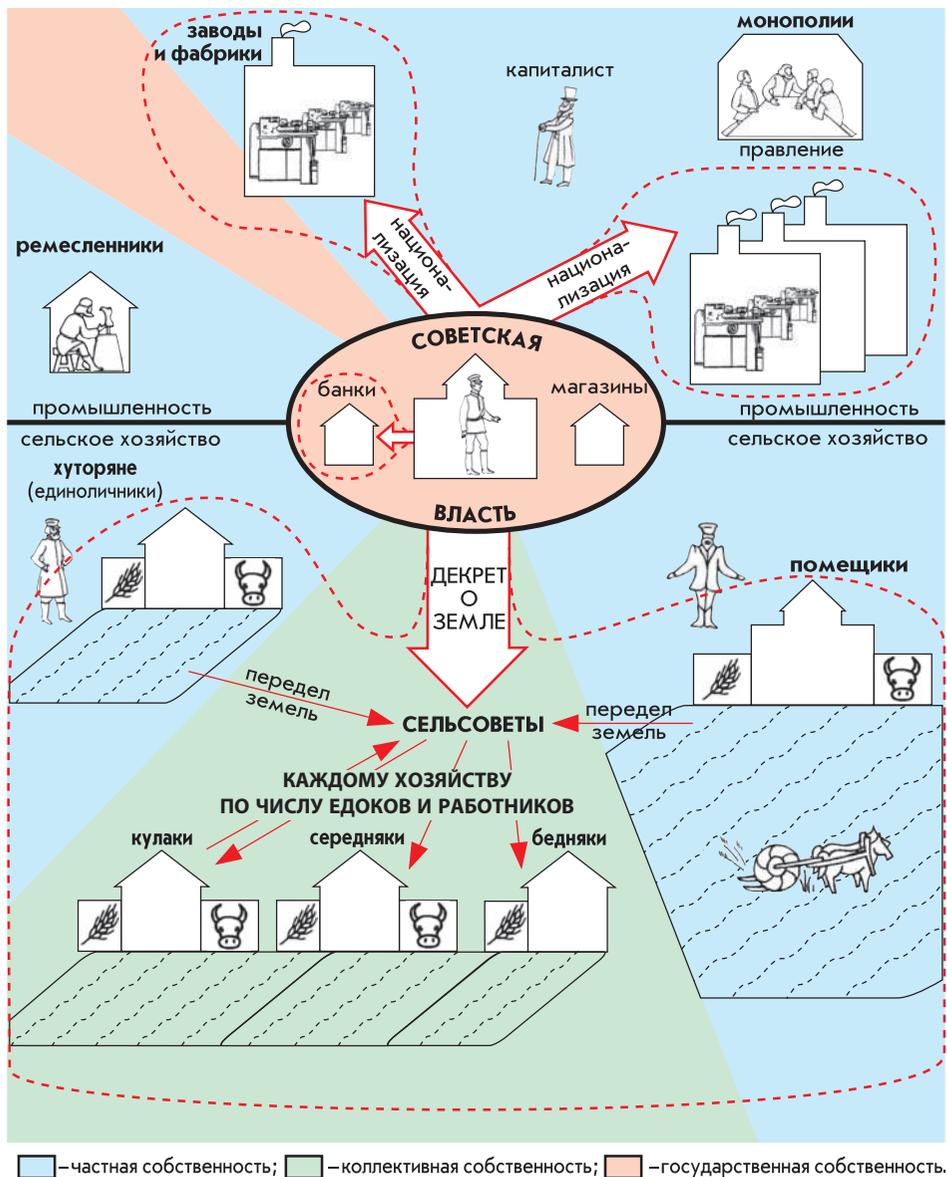
- Проанализируйте события первых месяцев советской власти в России. Сделайте вывод: могла ли Россия в 1917 г. встать на демократический путь развития?

После захвата власти в столице большевистские организации по всей стране, пользуясь своим преобладанием в Советах рабочих и солдатских депутатов, стали устанавливать советскую власть в городах. В деревнях, где уже с лета убивали помещиков и кулаков-единоличников и захватывали их земли, крестьяне с радостью образовывали Советы, принимали новую власть с её Декретом о земле, узаконившим их действия. В городах же всенародно избранные весной 1917 г. городские думы и губернские земские собрания должны были сменить Советы, сформированные только частью рабочих и солдат. Во многих городах это произошло мирно. Однако там, где городские предприниматели, интеллигенция, офицеры сумели организовать и опереться на какие-то вооружённые группы, развернулись кровопролитные бои: Москва, Казань, Уфа, Саратов, Воронеж, Харьков, Киев... Тем не менее к концу 1917 г. советская власть утвердилась почти повсеместно. Исключение составили окраины, где образовывались национальные или областные правительства: Финляндия, Украина (Центральная рада украинских партий), Закавказье (Секретариат с преобладанием меньшевиков), войсковые казачьи правительства Каледина на Дону, Дутова на Урале и др.

Одновременно с провозглашением советской власти в ноябре-декабре 1917 г. шло строительство нового государственного и общественного порядка. Для борьбы с контрреволюцией была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК) во главе с Ф.Э. Дзержинским. Для рабочих был введён 8-часовой рабочий день и рабочий контроль над хозяевами предприятий. «Декларация прав народов России» провозгласила равенство всех наций и право на самоопределение вплоть до отделения и создания своего государства. Совнарком признал право Украинской республики (правительство Рады) на самоопределение 3(16) декабря 1917 г., а полную независимость Финляндии – 18 (31) декабря 1917 г. В декабре начались переговоры с Германией о мире, прекратились боевые действия на фронтах. Солдаты и целые боевые части начали возвращаться по домам.

Значительная часть граждан (солдаты, основная часть рабочих, среднее и бедное крестьянство) положительно восприняла советскую власть, утверждаемую большевиками в союзе с левы-

## Революционные преобразования в экономике России (1917–1918 гг.)



По схеме перечислите основные революционные преобразования в области экономики. Как на них должны были среагировать основные общественные слои?

ми эсерами. Но многие просто примирились с новой властью как временной до созыва Учредительного собрания. Рабочие организации требовали вхождения в советское правительство представителей других социалистических партий. Профсоюз железнодорожников (ориентированный на меньшевиков и правых эсеров) даже организовал в ноябре всероссийскую забастовку. Паралич железнодорожного сообщения заставил большевиков пойти на соглашение с другими социалистами. В декабре правые эсеры и меньшевики вернулись в руководство Советов (ВЦИК), а левые эсеры вошли в правительство (Совнарком), получив ряд постов в армии и ВЧК.

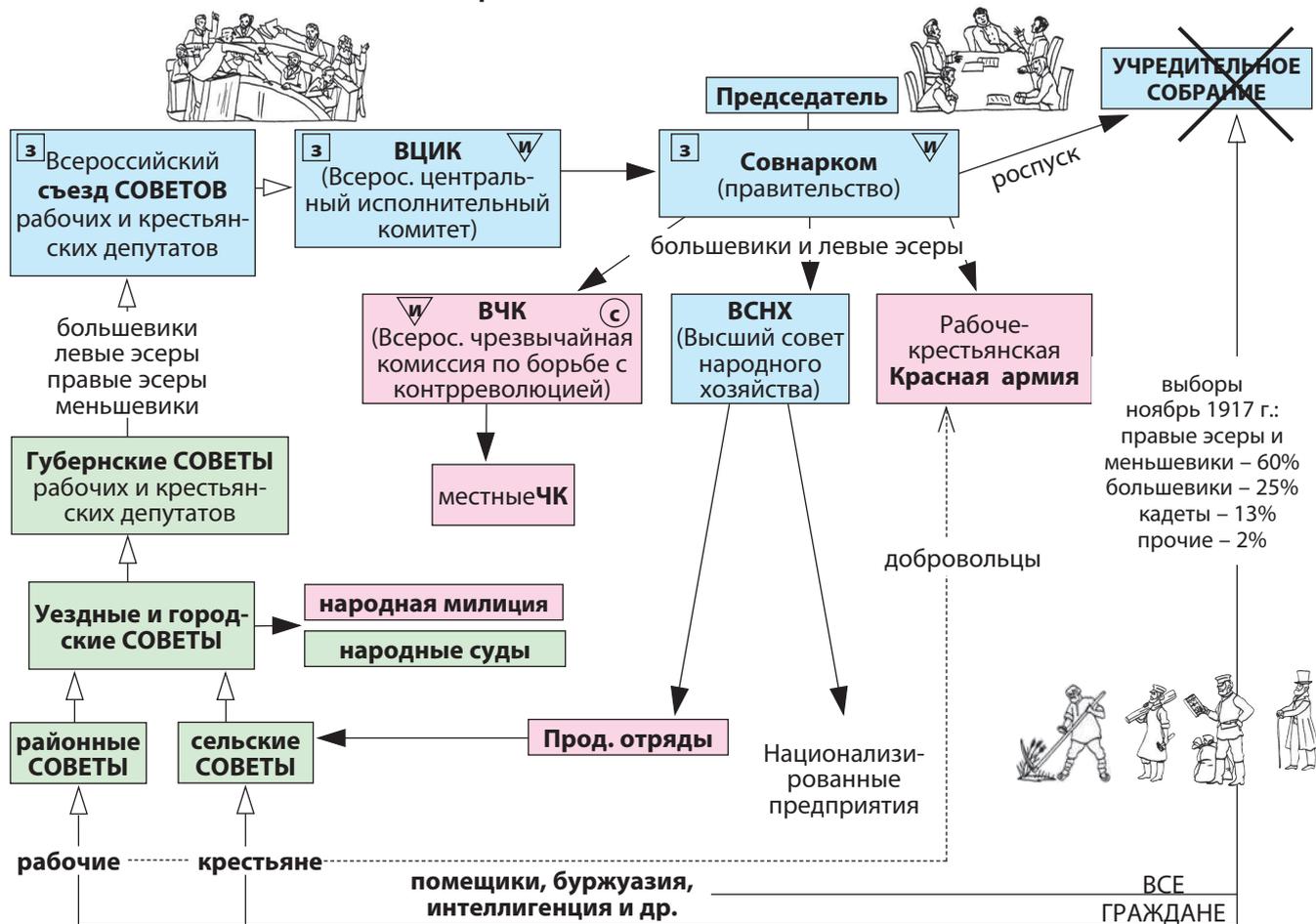
## 2. Созыв и роспуск Учредительного собрания

- Проанализируйте судьбу Учредительного собрания. Сделайте вывод по проблеме урока «Могла ли Россия в 1917 г. встать на демократический путь развития?».

Перед октябрьскими событиями большевики обвиняли Временное правительство в сознательном срыве выборов. Став правящей партией, они заявили, что Советы – более приемлемая форма волеизъявления народа. Но выборы в Учредительное собрание в ноябре пришлось провести. Итоги оказались удручающими для большевиков: 40% мест получили эсеры (в большинстве правые), 23,9% большевики, 23% меньшевики, 4,7% кадеты. Депутатами были избраны лидеры всех крупнейших либеральных и демократических партий страны. При таком составе ждать утверждения Совнаркома в качестве постоянного правительства страны не приходилось.

Большевики при молчаливой поддержке левых эсеров решились на разгром Учредительного собрания. День начала его работы, 5 января 1918 г., ознаменовался кровавым разгоном 50-тысячной демонстрации жителей Петрограда, вышедших на заснеженные улицы столицы с лозунгами в поддержку Учредительного собрания. На первом заседании в Таврическом дворце большевистская фракция пыталась навязать депутатам для незамедлительного принятия «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», один из пунктов которой гласил: Учредительное собрание «считает, что его задачи исчерпываются установлением коренных оснований социалистического переустройства общества». Большинство депутатов отвергли претензии большевиков. Председателем Учредительного собрания был избран эсер В.М. Чернов. Немедленно последовали и конкретные действия: собрание отменило все первые декреты советской власти и начало разрабатывать закон о земле.

# Советская Россия – РСФСР (октябрь 1917 г. – июль 1918 г.)



## Результаты выборов в Учредительное собрание

Более 700 депутатов, избранных к январю 1918 г.  
В скобках – число голосов на выборах

Радикальный социализм 25%	Умеренный социализм 62%	Либеральный путь 13%
		
<p>175 – большевиков (более 9 млн)</p> <p>40 – левых эсеров (451 тыс.)</p>	<p>370 правых эсеров (17 млн 492 тыс.)</p> <p>15 меньшевиков (1 млн 144 тыс.)</p>	<p>17 кадетов</p>
<p>+ 86 – от социалистических и национальных партий Украины, Прибалтики, Закавказья</p>		

По распоряжению СНК и ВЦИК ночью с 5 на 6 января караул матросов потребовал от депутатов Учредительного собрания освободить зал. Наутро он был заперт. По выражению французского историка Н. Верта, «опыт парламентской демократии продлился всего несколько часов».

### 3. Советская Россия и Брестский мир

- Проанализируйте итоги выхода России из Первой мировой войны. Сделайте вывод по проблеме урока «Могла ли Россия в 1917 г. встать на демократический путь развития?».

Сразу после роспуска Учредительного собрания 13 января 1918 г. Третий съезд рабочих и солдатских депутатов, объединившись со Съездом крестьянских депутатов, утвердил «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Советское большевистско-левоэсеровское правительство (Совнарком) перестало быть «временным». Съезд объявил Россию Российской Социалистической Федеративной Советской Республикой (РСФСР). ВЦИК из постоянно действующего превратился в собираемый раз в два месяца орган. Постоянно действующим остался его президиум, подконтрольный большевикам. Президиум ВЦИК имел право подтверждать декреты СНК и утверждать наркомов, кандидатуры которых представляло правительство.

Между тем переговоры о мире с Германией и её союзниками (шедшие с 3 декабря 1917 г.) зашли в тупик. Представители Германии считали, что на оккупированных немецкой армией землях (Польша, Литва, Белоруссия, Латвия) народы, пользуясь правом на самоопределение, уже высказались за создание своих государств в рамках Германской империи. На этих условиях мир был готов подписать В.И. Ленин, но даже в своей партии он встретил

ожесточённое сопротивление. Лидер советской делегации – нарком иностранных дел Л.Д. Троцкий – всячески затягивал переговоры (ожидая революции в Германии).

### **Переговоры большевиков о мире с Германией**

Внутри партии большевиков существовало три позиции по вопросу заключения мира с Германией, требующей на переговорах в Брест-Литовске (ноябрь–февраль 1918 г.) аннексии занятых ею российских территорий. В.И. Ленин: безоговорочное принятие германских условий и немедленное заключение мира с целью сохранения советской власти в России как форпоста мировой революции. Н.И. Бухарин: «революционная война» с Германией, которая подтолкнёт германский пролетариат и пролетариат других стран к революции. Л.Д. Троцкий: «войну прекращаем, армию демобилизуем, но мира не подписываем» (расчёт на то, что в таких условиях наступление Германии вызовет возмущение её рабочего класса и революцию).

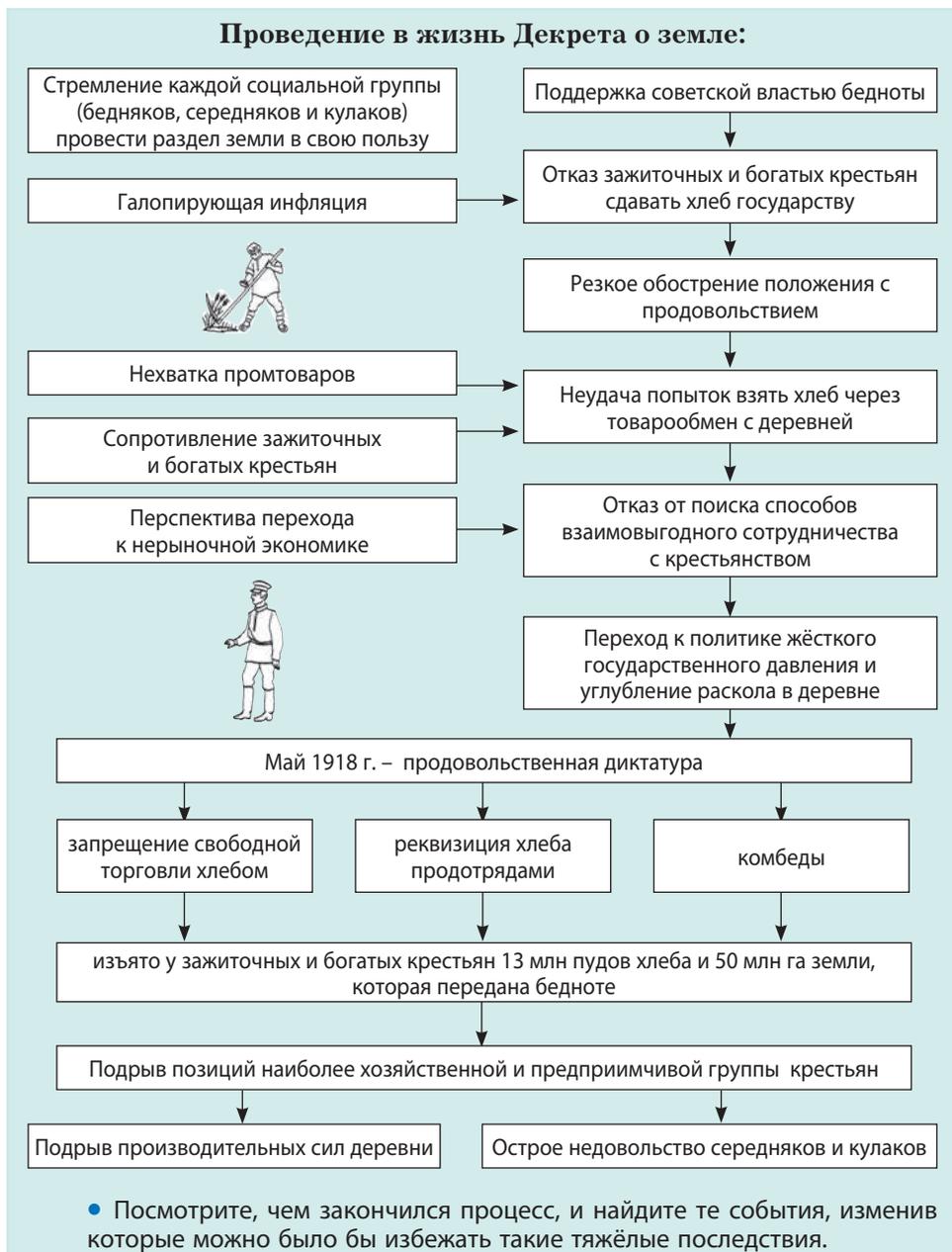
В феврале 1918 г. немцы начали наступление по всему фронту. Остатки наполовину разошедшейся русской армии почти не оказывали сопротивления. Было объявлено о создании добровольческой Рабоче-крестьянской Красной армии (именно тогда в неё записались многие бывшие царские офицеры). Однако под угрозой захвата Петрограда немцами В.И. Ленин убедил Совнарком подписать мир на любых условиях. По Брестскому миру 3 марта 1918 г. от Советской России отторгались новые независимые государства Украина, Финляндия, Грузия, Польша, Прибалтийские страны (Литва, Латвия, Эстония), белорусские земли. На Россию накладывалась контрибуция.

Брестский мир позволил большевикам удержать власть, но против него резко выступили почти все политические партии. Левые эсеры вышли из правительства. Правые эсеры и меньшевики стали готовить антибольшевистские перевороты на местах (за что их деятельность была запрещена). Кадеты и монархисты (запрещённые ещё в конце 1917 года) активизировали Белое движение. Белая армия, созданная генералами Корниловым, Деникиным и Алексеевым для свержения большевиков и восстановления «единой и неделимой России», зимой–весной 1918 г. пыталась утвердиться в казачьих районах. К ним уезжали из центра предприниматели, лишённые политических прав и собственности в ходе национализации советской властью банков, части фабрик и заводов.

Большевики тем временем переименовали свою партию из социал-демократической – РСДРП (б) в коммунистическую – РКП (б) и перенесли столицу из Петрограда (рядом с которым теперь стояли немецкие войска) в Москву.

#### 4. Начало Гражданской войны и принятие Конституции РСФСР

- Проанализируйте процесс установления однопартийной системы. Сделайте вывод по проблеме урока «Могла ли Россия в 1917 г. встать на демократический путь развития?».



Если Брестский мир означал неудачу Декрета о мире, то голод в городах, начавшийся весной–летом 1918 г., обнаружил несостоятельность Декрета о земле. В результате передела помещичьих и кулацких земель деревня стала в основном середняцкой (самообеспечивающейся). Крупные хозяйства, поставлявшие ранее основную часть хлеба на продажу, исчезли. Стремясь хоть как-то улучшить продовольственное снабжение горожан и Красной армии, советская власть направила в деревни рабочие продотряды, которые отбирали хлеб силой. Крестьяне организовались через Советы своих депутатов и ответили вооружённым сопротивлением (пригодились принесённые с фронта винтовки). Чтобы расколоть крестьянские общины, Совнарком объявил об отмене власти Советов в деревне и переходе власти к комбедам (комитетам бедноты). Бедное меньшинство крестьян за помощь продотрядам получало хлеб, отобранный у односельчан.

Эта стихийная гражданская война в деревне настроила против большевиков зажиточное крестьянство и казаков. В мае 1918 г. она перешла в полномасштабную гражданскую войну. Антибольшевистские восстания, организованные эсерами с опорой на двигавшийся к границе чехословацкий корпус, свергли советскую власть в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Белая армия Деникина заняла Кубань.

На оставшейся территории Советской России против политики большевиков выступили левые эсеры – последняя незапрещённая партия, представлявшая в Советах интересы крестьян. 5 июля на V Всероссийском съезде Советов левые эсеры выразили недоверие Советскому правительству, но не получили поддержки у большинства делегатов. Тогда 6–7 июля 1918 г. левые эсеры начали открытое восстание силами подконтрольных им частей ВЧК, но были разбиты верными большевикам отрядами.

В результате разгрома партии левых эсеров летом 1918 г. большевики получили монополию на власть. В России сложилась однопартийная коммунистическая система, просуществовавшая до 1991 г.

10 июля 1918 г. Всероссийский съезд Советов принял Конституцию РСФСР, закрепившую форму правления (республика), территориальное устройство (федерация), государственные символы (красный флаг), принципы организации советской власти (многоступенчатая пирамида избираемых Советов – от местных до Всероссийского съезда). Первая российская Конституция носила преимущественно политический характер – закрепление новых основ государственной власти, отрицала идеологическое многообразие и навязывала населению страны одну государственную идею – строительство принципиального нового – соци-

алистического общества, до этого описанного лишь теоретически. Конституция допускала существование других социалистических партий, входящих в Советы всех уровней в виде мирной оппозиции без шансов на реальную власть.

### **Мятеж левых эсеров**

6 июля левые эсеры, сотрудники ВЧК, Я. Блюмкин и Н. Андреев убили германского посла графа Вильгельма фон Мирбаха, после чего скрылись в штабе отряда заговорщиков под командованием левого эсера Д. Попова, размещавшемся в центре Москвы. Мятежники арестовали председателя ВЧК Ф.Э. Дзержинского, прибывшего в штаб мятежников для ареста убийц посла Мирбаха, а также ещё несколько десятков советских и партийных руководителей. В ночь на 7 июля отряд Попова, насчитывавший около 1800 человек и имевший на вооружении несколько орудий и броневиков, начал вооружённые действия – захватил центральный телеграф и призвал части гарнизона присоединяться к восстанию. Подавлением мятежа руководил лично В.И. Ленин. На борьбу с мятежниками мобилизовали коммунистов, делегатов Съезда Советов, рабочих Москвы. Делегатов Съезда – анархистов и левых эсеров арестовали. Против мятежников выступили латышские части, вооружённые пулемётами, орудиями, броневиками. Лезвоэсеровский мятеж в Москве 6–7 июля 1918 г. и последовавшие за ним контрреволюционные выступления в Вологде, Арзамасе, Муроме, Ярославле, Великом Устюге, сопровождавшиеся массовым насилием, грабежами, убийствами советских работников и коммунистов, членов их семей, продолжавшиеся до 1921 г., некоторые западные историки и политологи называют четвёртой русской революцией.

### **ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ С АВТОРСКИМ**

После Октябрьского переворота большевики разогнали Учредительное собрание (где не получили большинства) и подписали Брестский мир, который ускорил распад Российской империи, установили однопартийную диктатуру и провозгласили коренное социалистическое переустройство России, преобразованной в РСФСР. Раскол общества на сторонников и противников большевистской политики привёл к началу Гражданской войны.

## **Хронология утверждения власти Советов и большевиков**

- Выделите по 3–4 главных события, характеризующих противоположные процессы: установление диктатуры большевиков и начало борьбы с ней.

### **От Октябрьского переворота до созыва Учредительного собрания**

Октябрь 1917 г.

- 25–26 – Второй съезд Советов рабочих и солдатских депутатов головами большевиков, левых эсеров и анархистов образует советское Временное правительство (СНК или Совнарком) во главе с В.И. Лениным и ВЦИК (советский аналог парламента), принимает Декрет о мире и Декрет о земле.
- 27–28 – поход войск Керенского и Краснова на Петроград (казаки остановлены и разогнаны большевиками).
- 29 – ВИКЖЕЛЬ (Всероссийский исполнительный комитет железнодорожного профсоюза) потребовал «прекращения Гражданской войны и создания однородного социалистического правительства от большевиков до народных социалистов».
- постановление СНК о 8-часовом рабочем дне и других правах рабочих, ограничивающих свободу предпринимателей.
  - начало установления советской власти на местах (до 1918 г. в части городов – мирно, в части, как в Москве, с кровопролитными боями). Независимые правительства Центральной рады на Украине, Секретариата Закавказья (меньшевики), атамана Каледина на Дону, атамана Дутова на Урале и др.

Ноябрь 1917 г.

- передел земель согласно Декрету о земле: ликвидация частных владений помещиков, кулаков, хуторян и распределение земли по уравнильно-трудовой норме («чёрный передел»).
- 1 – под давлением забастовки профсоюза железнодорожников большевики идут на компромисс с другими социалистами: делегаты правых эсеров и меньшевиков входят во ВЦИК Советов, а союзники большевиков – левые эсеры – получают несколько постов наркомов (входят в правительство).
- 2 – ВЦИК принимает «Декларацию прав народов России»: равенство, право на самоопределение вплоть до образования своего государства, предложение заключения добровольного и честного союза народов России. Противники советской власти в Москве (юнкера, отряды народной милиции из буржуазно-интеллигентских слоёв) прекращают вооружённое сопротивление.
- 5 – Собор Русской православной церкви восстанавливает патриарший пост и избирает на него митрополита Тихона.

- 8 – за отказ выполнить приказ СНК и вести переговоры с немцами о мире главнокомандующий русской армии генерал Н.Н. Духонин снят с должности (на его место назначен прапорщик Крыленко).
- 12 – начало выборов в Учредительное собрание – за несколько недель по всей стране проголосовали 32 млн чел. (1/3 взрослых граждан); распределение голосов между основными партиями (от левых к правым): большевики – 24%, левые эсеры – 1%, эсеры Украины – 7,7%, правые эсеры – 40,4%, меньшевики – 2,6%, меньшевики Грузии – 1,5%, кадеты – 4,7%. Большевики начинают строить планы разгона Учредительного собрания.
- 14 – Положение СНК о рабочем контроле над хозяйственной деятельностью предпринимателей (производство, купля, продажа), которые саботируют Советы, останавливают производство.
- 21 – Иркутский Совет объявляет советскую власть в Центральной Сибири (бои с юнкерами и казаками идут до января 1918 г.).
- 24 – постановление СНК о праве местных Советов конфисковывать предприятия у хозяев-саботажников (начало стихийной национализации – перевод из частной собственности в государственную).
  - генералы Корнилов, Деникин и Алексеев на Дону под прикрытием правительства атамана Каледина начинают создание Добровольческой белой армии для борьбы с большевиками и немцами (несколько неполных полков формируются из офицеров, юнкеров, студентов, бежавших от большевиков представителей интеллигенции, дворянства, буржуазии).
  - на Украине войска, подконтрольные националистам автономной Центральной рады, выбивают большевиков из Киева и провозглашают Украинскую народную республику.

#### Декабрь 1917 г.

- 2 – организация ВСНХ – Высшего Совета Народного Хозяйства (руководство частными и национализированными предприятиями).
- 2–3 – заключение перемирия с Германией и её союзниками, начало мирных переговоров в Брест-Литовске (начало массового дезертирства с фронта). Совнарком признаёт самоопределение Украинской республики, правительство Центральной рады представлено в Бресте самостоятельной делегацией.
- 7 – образование ВЧК – Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (Ф.Э. Дзержинский).
- 11 – большевики, отбив у Украинской народной республики (Центральной рады) Харьков, на съезде Советов в нём провозглашают Украинскую республику Советов в составе России, начинается продвижение большевистских отрядов на Украину.
- 14 – декрет о национализации всех частных банков и их объединении с Государственным банком.

- 15 – продление перемирия с Германией на четыре недели (переговоры в тупике, советская делегация не соглашается признать отторжение занятых немцами территорий).
- 18 – Совнарком признаёт независимость Финляндии.
- 28 – декрет советского правительства, объявлявший кадетов «партией врагов народа».
- 29 ноября – 9 декабря – большевистский Совнарком запрещает «частные совещания» делегатов Учредительного собрания. Лидеры партий подлежали аресту и преданию суду революционного трибунала.

### **От разгона Учредительного собрания до Брестского мира**

Январь 1918 г.

- 5 – открытие Учредительного собрания (председатель: эсер В.М. Чернов) – большинство депутатов отказывается утвердить советскую власть и её декреты, большевики и левые эсеры покидают собрание, которое провозглашает Российскую демократическую республику и разрабатывает закон о земле.
- 6 – ночное заседание Учредительного собрания прервано большевистским караулом, потребовавшим покинуть здание.
- 7 – ВЦИК объявляет о роспуске Учредительного собрания, расстрел демонстрации в его поддержку.
- 10 – Третий съезд Советов (объединивший рабочих и крестьянских депутатов) провозгласил Российскую Советскую Федеративную Социалистическую Республику (РСФСР – Советскую Россию).
- 23 – декрет об отделении церкви от государства – лишение церковных объединений их собственности и государственных функций: записи браков, рождения, смерти, запрет преподавания религиозных дисциплин в школе.
- 24 – декрет о переходе на общеевропейский григорианский календарь (ликвидация отставания в 2 недели – новый стиль).
  - отряды Красной гвардии из Центральной России уничтожают правительство Центральной рады на Украине, казачьи правительства Дутова на Урале и Каледина на Дону. Добровольческая белая армия Корнилова отступает с Дона на Кубань («Ледовый поход»).
  - на Украине продолжаются бои большевиков и националистов за Киев, Одессу. Румыния оккупирует Бессарабию (Молдавию).

Февраль 1918 г.

- 10 – ультиматум Германии: или подписание мира с признанием отторжения территорий, занятых немецкими войсками, или возобновление боевых действий через неделю.
- 18 – немецкое наступление по всему фронту: не встречая сопротивления (солдаты большинства частей старой русской армии уже

разошлись по домам), немцы быстро продвигаются на Украину, в Белоруссию, к Петрограду.

– воззвание В.И. Ленина «Социалистическое отечество в опасности!». Декрет о создании добровольческой Красной армии (с выборными командирами, в неё записываются и бывшие царские офицеры), её первые отряды вступают в бой с немцами, которые останавливают наступление и возобновляют переговоры.

– ВЧК получает право не только выявлять, но и расстреливать контрреволюционеров.

Март 1918 г.

3 – подписан Брестский мир с Германией и её союзниками, которые получают контроль над Прибалтикой, Белоруссией, Польшей, Украиной и контрибуцию с Советской России.

– Четвёртый съезд Советов (с явным преобладанием делегатов-большевиков) в жарких спорах утверждает условия Брестского мира (против – меньшевики, правые и левые эсеры, часть большевиков). Левые эсеры выходят из состава Совнаркома.

– начало активного распада Российской империи: от РСФСР (при помощи немцев или самостоятельно) отделяются и создают свои государства Украина (гетман Скоропадский), Литва и Белоруссия, Латвия, Эстония, Грузия, Армения, Азербайджан, на Дону атаман Краснов свержает советскую власть и т.д.

– Антанта не признаёт Брестский мир и советскую власть, англо-американские войска высаживаются в Мурманске (чтобы защитить склады военного имущества, поставленного союзниками). Позднее Япония оккупирует Владивосток.

– переименование партии большевиков в партию коммунистов – РКП(б), перенос столицы из Петрограда в Москву (подалеже от границ).

### **От Брестского мира – до Гражданской войны**

Апрель 1918 г.

– кризис хлебозаготовок: крестьянские хозяйства (после передела земли в основном середняцкие), не имея излишков, не продают хлеб для городов, а крупные товарные хозяйства (помещиков и кулаков) уже ликвидированы. В городах на карточки не выдают хлеб, начинается голод. Большевики обвиняют в голоде зажиточных крестьян, называя их «кулаками» (до 1917 г. так называли только крупных крестьянских предпринимателей).

– Добровольческая белая армия Корнилова безуспешно штурмует красный Екатеринодар (гибель Корнилова).

Май 1918 г.

– СНК направляет в деревни вооружённые рабочие продотряды, чтобы силой изъять хлеб у крестьян.

– правые эсеры (защитники крестьянских интересов) на собраниях и в газетах объявляют «очередной и неотложной задачей демократии» ликвидацию большевистской власти.

– большевики исключают правых эсеров и меньшевиков из ВЦИК и местных Советов, фактически запрещая эти партии.

14–17 – восстание Чехословацкого корпуса, который был сформирован ещё в царской России из бывших австро-венгерских военнопленных, после Брестского мира пожелал продолжить войну на стороне Антанты. Большевики начали вывозить его кружным путём в Европу – через Сибирь и Дальний Восток. Узнав о планах разрушить их, чехословацкие эшелоны, растянувшиеся от Поволжья до Сибири, восстали и свергли советскую власть, объединившись с правыми эсерами, либералами, монархистами.

– образование антибольшевистских правительств от Самары до Владивостока – начало Гражданской войны: против советской власти (красных) – «Демократическая контрреволюция» (эсеры) и белые (либерально-монархические силы).

29 – переход к принудительной мобилизации рабочих и крестьян в Красную армию.

#### Июнь 1918 г.

11 – Совнарком создаёт в помощь продотрядам в деревнях комбеды (комитеты бедноты), фактически отменяя власть крестьянских Советов (где преобладают середняки). В деревнях разгораются вооружённые столкновения между беднотой (поддержанной рабочими продотрядами) и середняками.

13 – создание фронта Красной армии для борьбы с белочехами.

28 – декрет о массовой национализации крупной промышленности – начало «военного коммунизма».

#### Июль 1918 г.

6–7 – неудачный мятеж левых эсеров в Москве (попытка ареста лидеров большевиков во время работы Пятого съезда Советов). Создание однопартийной диктатуры коммунистов: арест левоэсеровских лидеров, исключение левых эсеров из ВЦИК и местных Советов, закрытие оппозиционных газет.

10 – Пятый съезд Советов (с колоссальным преобладанием делегатов от коммунистов-большевиков) принимает Конституцию РСФСР: избирательные права только у рабочих и крестьян (5 голосов крестьян = 1 голосу рабочего). На нём присутствовали 1164 делегата (большевики – 773, левые эсеры – 353, максималисты – 17, анархисты – 4). На съезде лидеры левых эсеров предложили отклонить декреты о продовольственной диктатуре и организации комитетов бедноты, разорвать Брестский мир с Германией и выразить недоверие политике советского правительства.

## ПРОФИЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

<p><b>А.В. Шубин,</b> <b>современный российский историк</b></p> <p>Перед страной открылась возможность демократического варианта социальных реформ. Но 6 января большевики заявили о роспуске Учредительного собрания. Сорвав работу Учредительного собрания – законного парламента, избранного большинством народа, большевики сохранили свою власть, но сделали ещё один шаг к Гражданской войне. Теперь противоречия между различными социальными слоями России уже нельзя было решать путём мирных обсуждений в парламенте.</p> <p><i>Шубин А.В. 10 мифов советской страны. – М., 2006.</i></p>	<p><b>С.Г. Кара-Мурза,</b> <b>современный российский публицист, историк</b></p> <p>Учредительное собрание как альтернатива Советам в тех исторических условиях было нежизнеспособно. Оно не имело социальной базы, которая могла бы оказать ему поддержку, хотя эсеры вели работу в войсках и на заводах. Судя по воспоминаниям очевидцев, роспуск Учредительного собрания в тот момент не привлёк большого внимания...</p> <p><i>Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация. Т. 1</i></p>
---	---

- Сравните позиции авторов. В чём, на ваш взгляд, они противоречат друг другу?
- Какой вопрос может возникнуть у вас на основе этого противоречия?
- Сформулируйте свой вариант учебной проблемы, а затем сравните его с авторским (с. 370).

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

#### 1. Исторические источники о судьбе Учредительного собрания

- Проанализируйте источники (см. алгоритм на с. 9–11).
- Сделайте вывод по проблеме урока «Роспуск Учредительного собрания – это незначительное событие революции или начало Гражданской войны?»

#### **Трансформация взглядов В.И. Ленина на Учредительное собрание**

*Об авторе.* См. с. 196.

Проследите эволюцию взглядов лидера большевиков В.И. Ульянова (Ленина) на судьбу Учредительного собрания. Чем можно её объяснить? Как это характеризует цели и средства данного политика? Сделайте вывод по проблеме урока «Роспуск Учредительного собрания – это незначительное событие революции или начало Гражданской войны?»

*По возвращении в Россию в апреле 1917 г.:* Мне приписывают взгляд, будто я против скорейшего созыва Учредительного собрания! Я бы назвал это бредом!

*Ноябрь 1917 г. (как глава СНК):* Важны факты, а не слова. По отношению к Временному правительству Учредительное собрание означало или могло означать шаг вперед, а по отношению к Советской власти, и особенно при нынешних списках, будет неизбежно означать шаг назад. Почему неудобно отсрочивать? А если Учредительное собрание окажется кадетски-меньшевистски-эсеровским, это будет удобно?

*Январь 1918 г.:* Разгоном учредилки мы утверждаем советскую систему.

*Весна 1918 г.:* Конечно, было очень рискованно с нашей стороны, что мы не отложили созыва, очень, очень неосторожно. Но, в конце концов, вышло лучше. Разгон Учредительного собрания Советской властью есть полная и открытая ликвидация формальной демократии во имя революционной диктатуры. Теперь урок будет твёрдый.

*Троцкий Л.Д. К истории русской революции. – М., 1990. С. 206–209.*

### **Л.Д. Троцкий**

*Об авторе.* Троцкий Лев Давидович (Лейба Давидович Бронштейн) (7 ноября 1879 – 21 августа 1940) – российский и международный политический деятель, один из организаторов Октябрьской революции, теоретик марксизма, создатель политического течения – троцкизма. Занимал ряд постов в СНК РСФСР и СССР, был председателем РВС РСФСР, затем СССР. В 1920–1921 гг. Лев Троцкий одним из первых предложил мероприятия по сворачиванию «военного коммунизма» и переходу к НЭПу. С 1923 г. – один из лидеров оппозиции. Острая борьба Троцкого со Сталиным закончилась поражением Троцкого, и в 1929 г. он был выслан за границу. В эмиграции написал мемуары «Моя жизнь», «История русской революции» и «Преданная революция». В 1940 г. Троцкий был убит агентом НКВД испанцем Р. Меркадером.

Большевистские депутаты Учредительного собрания, съехавшиеся со всех концов России, были – под нажимом Ленина и руководством Свердлова – распределены по фабрикам, заводам и воинским частям. Они составляли важный элемент в организационном аппарате «дополнительной революции» 5 января. Что касается эсеровских депутатов, то те считали несовместимым с высоким званием народного избранника участие в борьбе: «Народ нас избрал, пусть он нас и защищает». По существу дела, эти провинциальные мещане совершенно не знали, что с собой делать, а большинство и просто трусило. Зато они тщательно разработали ритуал первого заседа-

ния. Они принесли с собой свечи на случай, если большевики потушат электричество, и большое количество бутербродов на случай, если их лишат пищи. Так демократия явилась на бой с диктатурой – во всеоружии бутербродов и свечей. Народ и не подумал о поддержке тех, которые считали себя его избранниками, а на деле были тенями уже исчерпанного периода революции.

*Троцкий Л.Д.*

*К истории русской революции. – М., 1990. С. 206–209.*

### **Рабочий Богданов Д.Н. – о разгоне демонстрации в поддержку Учредительного собрания**

*Об авторе.* Богданов Д.Н. – рабочий Обуховского завода, участник манифестации в поддержку Учредительного собрания 5 января 1918 г. Показания даны 29 января 1918 г.

Я, как участник шествия 1905 г. 9 января, должен констатировать факт, что такой жестокой расправы я там не видел, что творили наши «товарищи», которые осмеливаются ещё называть себя такими, и в заключение должен сказать, что я после того расстрела и той дикости, которые творили красногвардейцы и матросы с нашими товарищами, а тем более после того, когда они начали вырывать знамена и ломать древки, а потом жечь на костре, не мог понять, в какой я стране нахожусь: или в стране социалистической, или в стране дикарей, которые способны делать всё то, что не могли сделать николаевские сатрапы, теперь сделали ленинские молодцы.

*ГАРФ (Государственный архив Российской Федерации).  
Ф.1810. Оп. 1. Д. 514. Л. 79–80.*

### **З.Н. Гиппиус**

*Об авторе.* Гиппиус Зинаида Николаевна (8 ноября 1869 – 9 сентября 1945) – русская поэтесса, писательница, драматург. Идеолог символизма. Жена Д.С. Мережковского. По политическим взглядам – либерал, сторонница кадетов. С 1920 г. жила в эмиграции.

1–2 января 1918 года. Учредительное Собрание и большевики ни минуты не могут сосуществовать. Или «Вся власть Учредительному Собранию!» и падают большевики, или «Вся власть Советам!», и тогда падает Учредительное Собрание. Или – или. Эсеры говорят, что поняли это. Но: передемагогить большевиков им всё равно не удастся. Большевики уже подготовили «умы» обалдевшей черни к такому презрению к «Учредилке», что теперь и штыковой разгон – дело наипростейшее. Если у эсеров нет реальной силы, которая бы их поддержала, то, очевидно, это и случится...

*Гиппиус З.Н. Дневники. – Варшава. 1920.*

*[http://az.lib.ru/g/gippius\\_z\\_n/text\\_0070.shtml](http://az.lib.ru/g/gippius_z_n/text_0070.shtml)*

## **Из Резолюции Воронежских кооперативов и их союзов, 9 ноября 1917 г.**

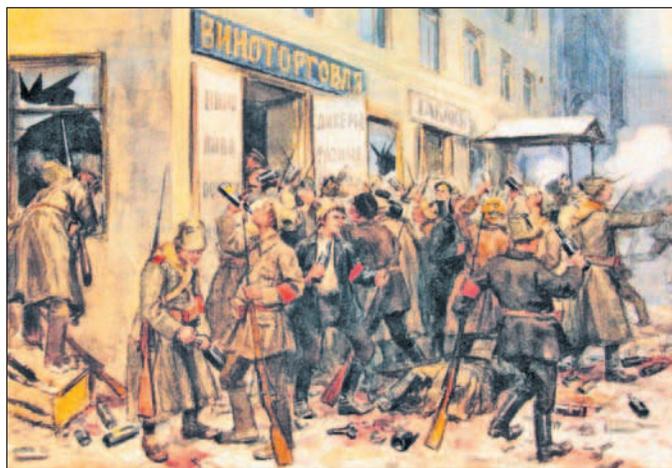
Большевики, обманув рабочих и солдат обещанием немедленного мира, хлеба, воли и земли, дали народу: вместо мира потоки братской крови, <...> Вместо хлеба – голод. Вместо воли – бесправие. Вместо земли – братоубийственную рознь среди крестьян. Натравив одну часть населения на другую, большевики, вызывая гражданскую войну, голод и разруху, подают этим свою руку, обрызганную кровью убитых ими русских граждан, врагам трудового народа. <...> Не смеют находящиеся в меньшинстве большевики навязывать всем свою преступную волю вооружённой расправой с русскими гражданами.

*ЦИАМ. Ф. 255. Оп. I. Д. 670. Л. 61 – Типографская листовка,  
<http://his95.narod.ru/doc02/540.htm>*

## **Из обращения большевистского правительства Советской России к трудящимся, май 1918 г.**

*Об истории документа.* Весной 1918 г. в России начался голод. Для борьбы с ним СНК ввело хлебную монополию и потребовало от крестьян сдачи всех хлебных излишков. Крестьяне встретили политику советского правительства яростным сопротивлением. Тогда СНК, по предложению В.И. Ленина, принял решение ввести в стране военное положение, объявить мобилизацию всех частей армии и начать борьбу как с внешней интервенцией, так и с внутренней контрреволюцией.

Настали самые трудные недели. В городах и во многих губерниях истощенной страны не хватает хлеба... Бывшие генералы, помещики, банкиры поднимают головы. Корниловцы, кадеты, пра-



Погром винного магазина. Худ. И. Владимиров

вые эсеры, белогвардейцы, саботажники объединились в тесный союз между собой и с иностранными агентами.

*Обращение к населению о положении на продовольственном фронте и о борьбе с контрреволюцией от 30 мая 1918 г., Декреты Советской власти. М., 1959. Том II. Том II, <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/DEKRET/18-05-30-2.htm>*

## **2. Выводы и обобщения историков, анализирующих последствия роспуска Учредительного собрания**

- Проанализируйте тексты учёных (см. алгоритм на с. 9–11).
- Сделайте вывод по проблеме урока «Роспуск Учредительного собрания – это незначительное событие революции или начало Гражданской войны?».

### **А.В. Шубин**

*Об историке.* Шубин Александр Владленович (род. 1965) – доктор исторических наук, сотрудник ИВИ РАН, специалист в области истории социализма, советского общества, международных отношений.

В ноябре – декабре 1917 г. тыловые гарнизоны и вооружённые дружины большевиков, левых эсеров и анархистов захватили власть в большинстве крупных городов России. Эта серия переворотов была названа «триумфальным шествием советской власти». Серьёзное сопротивление продолжалось только на окраинах России. Но большевики добились главного – они сумели отождествить власть своей партии (первоначально – с младшими, ведомыми союзниками) с властью Советов и социализмом. Советская власть стала псевдонимом коммунистического режима.

*Шубин А.В. Октябрь: Социалисты против большевиков // Огонёк. 1997. № 45, <http://www.ogoniok.com/5021/2/>*

### **Ю.А. Поляков**

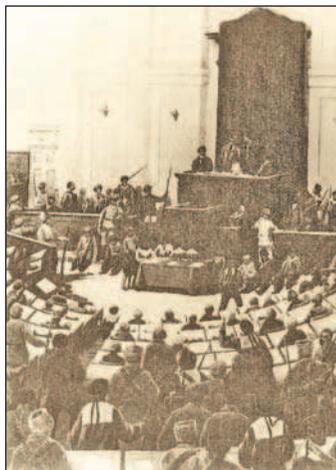
*Об историке.* Поляков Юрий Александрович (род. 18 октября 1921) – доктор исторических наук, профессор, академик РАН, специалист по истории революции и Гражданской войны в России. Главный редактор журнала «История СССР».

Во всех книгах и статьях говорится, разумеется, о Советской власти, которой противопоставило себя Учредительное собрание... Советы выглядят под перьями иных современных авторов как нечто неясное, выдуманное не то Лениным, не то Троцким, не то академиком Минцем. На деле Советы были не только исторической реальностью, важнейшим фактором общественно-политической и государственной жизни, но и олицетворяли фактически представительную систему, особую, своеобразную, тем не менее, именно представительную, рождённую в недрах народа. Уникальность положения в России в том и заключалась, что на переломном

этапе революции возникли две репрезентативные системы – Учредительное собрание и Советы. Быть может, обе эти системы смогли бы сосуществовать. Быть может, объединение Советов и Собрания дало бы положительные результаты. Гадать бессмысленно. Исходя из фактов, мы можем констатировать: Советы в январе 1918 года имели перевес над Собранием – политический, силовой, моральный. Советы имели преимущества, имели реальный шанс одержать победу. Они этим преимуществом воспользовались и свой шанс не упустили.

Один из самых удивительных исторических парадоксов: противниками Учредительного собрания оказались непримиримые враги – Ленин и Колчак (адмирал Колчак осенью 1918 года совершил переворот в антибольшевистском правительстве Сибири, установив свою военную диктатуру. Свергнутое им правительство состояло в основном из эсеров – членов Учредительного собрания, которых Колчак велел арестовать и расстреливать. – *Прим. ред.*). Этот парадокс подводит к главному выводу об историческом значении Учредительного собрания. Его судьба была продолжением и логическим завершением рождённой в февральской долгожданно-неожиданной буре российской демократии. Эта демократия оказалась говорливой, но слабой, бесшабашной, беспомощной. Не решив насущных вопросов, волновавших народ, способствуя тем самым его радикализации, развязав анархические страсти, национальный сепаратизм, она была атакована и слева, и справа.

*Поляков Ю.А. Учредительное собрание: 80 лет спустя // Свободная мысль. 1998. № 3. С. 65–70.*



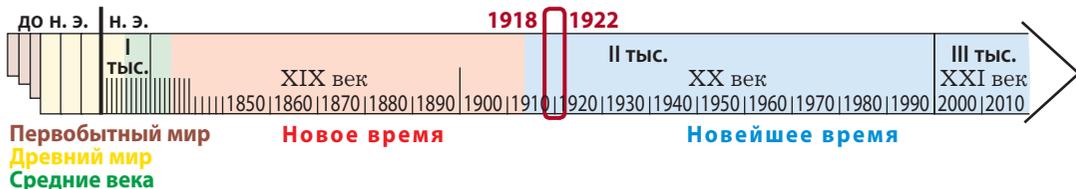
Заседание Учредительного собрания

## ОСУЩЕСТВЛЯЕМ ПРОЕКТЫ-ИССЛЕДОВАНИЯ

### Список литературы

для подготовки сообщений, докладов, рефератов, например, по теме «Учредительное собрание – несостоявшаяся мечта российской интеллигенции»

1. *Волкогонов Д.* Ленин. Политический портрет. В 2 кн. – М., 1994.
2. *Протасов Л.Г.* Люди Учредительного собрания. Портрет в интерьере эпохи. – М., 2008.
3. Тайна Октябрьского переворота. – М., 2001.



## § 16. Гражданская война: трагедия страны

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

#### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

#### Старые и новые фильмы о Гражданской войне

Современное телевидение продолжает показ лучших советских фильмов. Те из них, что посвящены Гражданской войне (от чёрно-белого «Чапаева» до «Свой среди чужих, чужой среди своих», «Белое солнце пустыни»), создают однозначные образы участников войны. Красные – хорошие, смелые, честные герои, а белые – коварные, жестокие, глупые люди. Фильмы, снятые уже в современной России (например, «Адмирал» про А.В. Колчака), зачастую тоже рисуют однозначные, но зеркальные образы участников Гражданской войны. Белые – благородные, честные герои, а красные – отрицательные, грубые, жестокие.

#### Благородство против беззакония

Среди белых встречались дурные люди, а среди красных попадались порядочные натуры, но и то и другое было вопреки целям этих двух сил русской Гражданской войны, так как цель белых была защита закона и Отечества, а цель красных – поправление закона при полном равнодушии к России. Первый путь вёл к жизни. Второй, как это и всегда бывает при поправлении закона, – к смерти. Результаты движения по первому из путей нам неизвестны – белые борьбу проиграли, но то, что второй путь привел наш народ к бесчисленным смертям, невероятным страданиям, полному культурному и нравственному вырождению, – очевидно.

*Г.С. Померанц, современный российский публицист*

#### Революционеры против иноземцев

...Офицеры армии Колчака, оказавшиеся после разгрома в США, получали такую же пенсию, как и американские офицеры, участвовавшие в боевых действиях в Первой мировой войне. А в Сан-Франциско до сих пор есть музей Колчака. С чего это в США такое внимание к нашим белогвардейцам? Выходит, и американские офицеры, и российские белогвардейцы одинаково служили США.

Революционные рабочие и крестьяне воевали, по существу, не с белогвардейцами, а с интервенцией Антанты, они вели освободительную, Отечественную войну!

*А.Н. Орлов, современный российский историк*

- Изучите тексты и определите, какие образы «красных» и «белых» присутствуют в массовом сознании потомков – участников Гражданской войны в России.
- В чём, на ваш взгляд, они противоречат друг другу? Какой вопрос может возникнуть у вас на основе этого противоречия?
- Сформулируйте свой вариант учебной проблемы, а затем сравните его с авторским (с. 370).

## ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

Объясните значение термина *Гражданская война*. (Словарь)  
 Вспомните, в истории каких стран случались гражданские войны (10-й класс). Какие события революции 1917–1918 гг. привели Россию к Гражданской войне?

## РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

### 1. Цвета и периоды Гражданской войны

- Проанализируйте состав противоборствующих сил. • Сделайте вывод: на чьей стороне была правда в Гражданской войне?

В современной российской исторической науке существуют несколько подходов к определению причин Гражданской войны. Главными называются сопротивление бывших господствовавших классов, которые лишились власти и собственности, разгон Учредительного собрания, подписание Брестского мира с Германией, деятельность большевистских продотрядов и комбе-



Плакат красных



### Раскол российского общества



Плакат белых



## Противоборствующие лагеря в начале Гражданской войны

	 Красные коммунисты (большевики)	Белые (антибольшевистские силы) 	
		Демократическая контрреволюция (социал-демократы, эсеры)	Белогвардейцы (либералы-монархисты)
Вопрос о власти	«Власть Советам» (но только если в них преобладают коммунисты, руководящие строительством социализма).	«Власть не Советам, а новому Учредительному собранию» (для части сил желательна республика, для части – монархия).	
Крестьянский и рабочий вопросы	«Земля – крестьянам», «Фабрики – рабочим» (но Советское государство при главенстве коммунистов имеет право распоряжаться всей продукцией крестьянских хозяйств и промышленности).	За уравнительное землепользование, но при свободе торговли. Частная собственность на фабриках при рабочем контроле.	Восстановление частной собственности на земли и промышленные предприятия, признание прав трудящихся.
Национальный вопрос	Право наций на самоопределение (образование своего государства). Право пролетариата каждой нации на социалистическую революцию и присоединение к Советской России.	Право наций на самоопределение (образование своего государства). Формирование добровольной федерации (союза) разных народов России.	«Россия единая и неделимая» – восстановление империи без права на государственное самоуправление отдельных её частей.

дов в деревне, которая привела к резкому обострению отношений между советской властью и крестьянством. В последние годы психологическими причинами начала Гражданской войны называют то, что общество было готово решать проблемы с помощью насилия и оружия – такой опыт был получен в ходе Первой мировой войны.

Нет однозначного видения хронологических рамок начала и окончания Гражданской войны и её периодизации. Большинство современных историков Гражданскую войну в нашей стране условно делят на четыре этапа.

Первый: «малая Гражданская война» или «протовойна» – с октября 1917 г. по апрель 1918 г. – установление советской власти и неорганизованное сопротивление ей на разных территориях. Определение целей будущих противоборствующих сторон: «за» и «против» советской власти и её преобразований.

Второй: с мая по ноябрь–декабрь 1918 г. – формирование трёх противоборствующих сил: красные, большевики (большая часть рабочих, беднейшее крестьянство, часть интеллигенции); «демо-

кратическая контрреволюция», эсеры, меньшевики, анархисты (часть рабочих, среднее крестьянство); белые, кадеты и монархисты (казачество, бывшие помещики, капиталисты, чиновники, офицеры, значительная часть интеллигенции).

Третий: 1919–1920 гг. – решающие сражения красных и белых войск. Эсеры, меньшевики, анархисты и неполитические отряды самообороны (т. н. зелёные) с ориентирующимися на них частью рабочих, средним крестьянством вынуждены выбирать между двумя лагерями. В основном склоняются к поддержке красных, сражаются с белыми, считая их «большим злом».

Четвёртый: 1921–1922 гг. – завершение Гражданской войны на окраинах России. Красные, одержав победу над белыми, устанавливают советскую власть на окраинах страны. Третьи силы (условно «зелёные») поднимают восстания «За Советы без коммунистов».

## 2. Белое движение и интервенция

- Оцените действия белых и сделайте свой вывод по проблеме урока «На чьей стороне была правда в Гражданской войне?».

Белое движение стало оформляться в начале 1918 г., когда генералы М. Алексеев, Л. Корнилов и А. Каледин собрали в Новочеркасске добровольческие части. Добровольческую армию возглавил генерал А. Деникин. На востоке страны лидером белых стал адмирал А. Колчак, на северо-западе – генерал Н. Юденич, на юге – А. Деникин, на севере – Е. Миллер. Соединить фронты белым генералам так и не удалось.

Исход Гражданской войны в крестьянской России зависел от позиции деревни. Красные и белые использовали крестьянство для постоянных поборов – армии надо было кормить. Это вызывало недовольство крестьян, поднимавшихся на восстания против тех и других. Наиболее известным крестьянским лидером был Н.И. Махно.

Во внутренние дела России активно вмешались ведущие западные державы, что существенно усилило военно-экономический и моральный потенциал белых. В течение 1918 г. интервенты высадились в Мурманске, Владивостоке, Архангельске, Баку. Предоставляя материальную помощь, Антанта оказывала сильное давление на военных диктаторов, требуя проведения демократических реформ. Колчак и Деникин уклонялись от конкретных обязательств и однозначных заявлений по этим вопросам, что послужило причиной их юридического непризнания державами Антанты и отказа от помощи им со стороны образовавшихся на окраинах бывшей империи национальных государств. Последние предпочли уклониться от военной помощи Белому движению, опасаясь, что в случае его победы они потеряют независимость.





	Границы бывшей Российской империи		Территории, подконтрольные белым и интервентам Антанты к весне 1919 г.
	Линии фронтов Гражданской войны в 1919 г.		Территории, подконтрольные красным к весне 1919 г.
	— против войск Колчака (к концу апреля); — в Средней Азии (к сентябрю)	<b>Годы и месяцы наступлений:</b>	
	— против войск Деникина и Юденича (к середине октября)	<b>Красной армии</b>	
	Мятежи и вооружённые восстания	<b>март 1919</b>	<b>окт. 1919</b>
			<b>Американские и японские интервенты</b>
			Войска стран Антанты
			<b>Французские интервенты</b>
			Правительства белых
			Крестьянские восстания, направленные против красных или белых

### 3. Красный и белый террор

- Определите причины массового террора сторон. • Сделайте вывод по проблеме урока «На чьей стороне была правда в Гражданской войне?».

Красный и белый террор – это репрессивные действия большевиков и антибольшевистских сил – расстрелы красных командиров и комиссаров, белых офицеров по приговорам военно-полевых судов, а зачастую и без них, карательные акции против крестьян и горожан, выступавших на противоборствующей стороне.

Эскалация насилия ведёт свой отсчёт от Первой мировой войны, но обостряется, когда вопрос о власти начинает решаться не в ходе выборов и дискуссий в парламенте, а путём репрессий. Ещё в начале 1918 г. генерал Л.Г. Корнилов призвал участников «Ледяного похода» белой армии: «В плен не брать! Чем больше террора, тем больше побед». В.И. Ленин летом 1918 г. призывал «поощрять энергию и массовидность террора против контрреволюционеров». А.В. Колчак говорил: «Моя цель, первая и основная, – стереть большевизм и всё, с ним связанное, с лица России, истребить и уничтожить его» и т.д.

Невозможно определить, какая из двух главных сторон начала террор. Большевики в первые месяцы своей власти обходились без смертной казни и отпускали своих врагов (как Краснова) под «честное слово» не воевать против Советов. Белые подняли знамя борьбы за восстановление законности и пытались вначале держаться правовых норм. Большевики в июле 1918 г., отступая из Екатеринбурга, расстреляли арестованного Николая II, его семью и даже царских слуг. Почти в то же время на Украине войска донских казаков генерала Краснова выполняли приказ: «... всех арестованных рабочих повесить на главной улице и не сни-



мать три дня». Расправы над красноармейцами, рабочими, крестьянами, евреями устраивали колчаковцы и деникинцы.

Большевики широко использовали захват заложников. После убийства М. Урицкого в августе 1918 г. в Петрограде было расстреляно 900 заложников, после покушения на В.И. Ленина в том же августе в разных городах было казнено несколько тысяч человек. В ответ на убийство (в Берлине) Розы Люксембург и Карла Либкнехта в Царицыне(!) в январе 1919 г. расстреляли всех находившихся под арестом заложников. Казни связывались не только с заложничеством. В Питере, Одессе, Севастополе, Киеве в 1918 г. прошли массовые расстрелы офицеров, после забастовки рабочих в Астрахани в 1919 году – только по официальным данным – было расстреляно свыше 4 тысяч человек. «Беспощадному массовому террору» подверглось казачество. Газета «Красный террор» 1 ноября 1918 г. признала: «Мы не ведём войны против отдельных лиц. Мы истребляем буржуазию как класс».

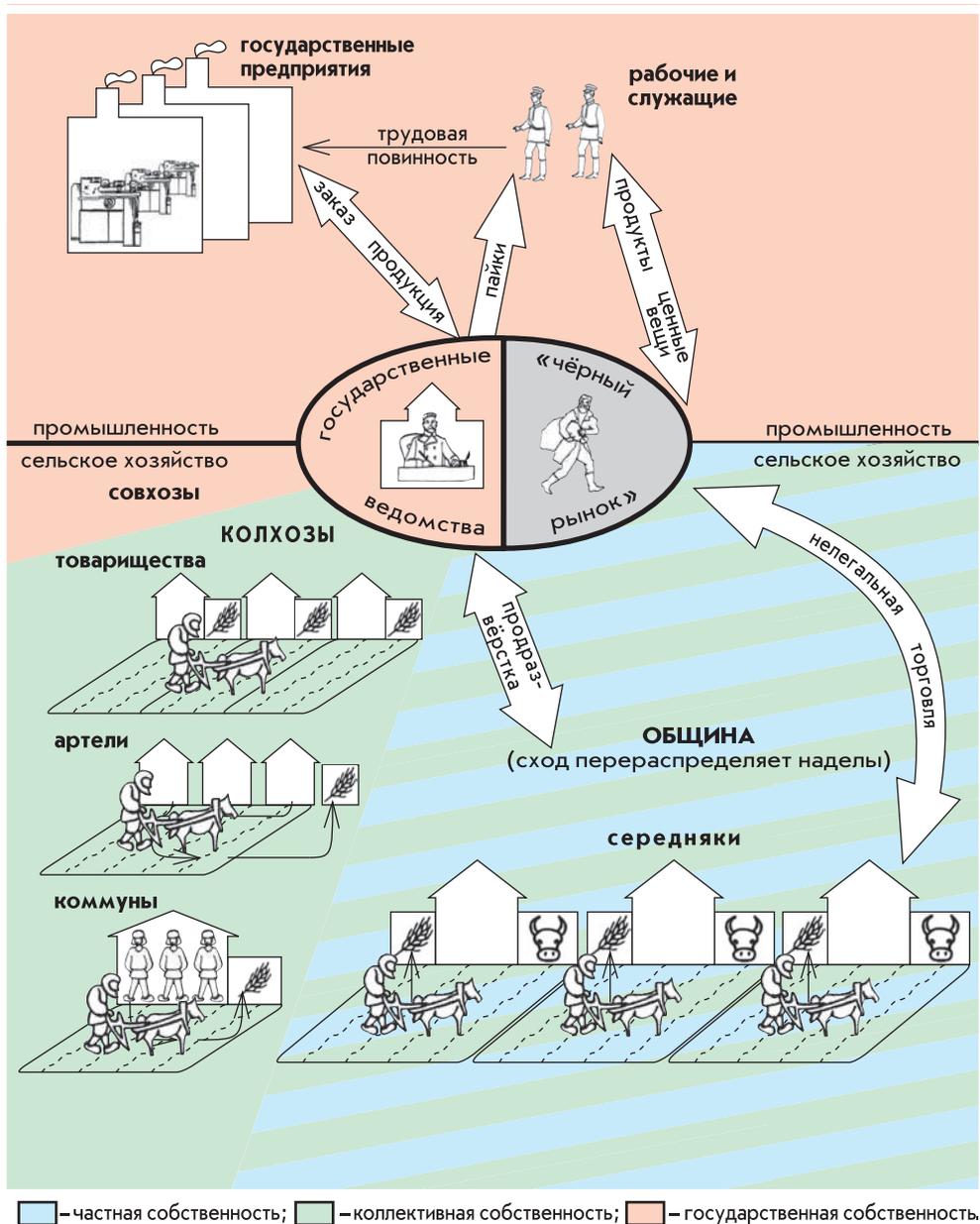
#### **4. «Военный коммунизм»**

- Оцените преимущества и недостатки политики «военного коммунизма».
- Сделайте вывод по проблеме урока «На чьей стороне была правда в Гражданской войне?».

Гражданская война вынудила большевиков принять экономический курс, названный «военным коммунизмом». Главенствовал принцип «Кто не работает, тот не ест», под работой подразумевался исключительно физический труд. В рамках политики продразвёрстки (распределение между губерниями, уездами, деревнями норм сдачи необходимого государству хлеба) у крестьян силой могли изымать не только излишки, но и зачастую почти все продукты и семена, обрекая людей на голод. Была запрещена торговля, особенно продовольствием. За нарушение полагалось уголовное наказание, вплоть до расстрела. Вместо денежной оплаты труда стала практиковаться выдача определённого количества продуктов – «паёк» – по классовому признаку: больше всего рабочим, меньше служащим, «нетрудовые элементы» совсем лишались пайка. Была национализирована вся промышленность. Ставшие государственными предприятия не работали из-за отсутствия топлива и сырья. Экономика страны стала управляться централизованно, главками (главными комитетами, прообраз будущих министерств). Они располагались в новой столице России – Москве, куда в марте 1918 г. переехало советское правительство из-за угрозы захвата Петрограда немцами.

Элементы коммунизма внедрялись в повседневную жизнь: бесплатными объявлялись продовольственные пайки, коммунальные услуги, производственная одежда для рабочих, городской транс-

## Экономика «военного коммунизма» (1918–1920 гг.)



порт, некоторые газеты. У такой системы находились свои сторонники среди служащих, неквалифицированных рабочих. В тех трудных экономических условиях боялись свободно-рыночных цен. У многих вызывала одобрение борьба со спекуляцией. Жёстко централизованная хозяйственная система, созданная большевиками, была ориентирована на мобилизацию ресурсов для обеспечения армии и в условиях военного времени оказалась достаточно дееспособной.

## 5. Оценки результатов Гражданской войны и их причин

- Проанализируйте текст и сделайте вывод по проблеме урока «На чьей стороне была правда в Гражданской войне?».

Общие потери в Гражданской войне составили около 10% населения страны (более 13 млн человек). В научном мире до сих пор нет единства в оценке причин содержания и итогов Гражданской войны.

Белые не обладали численным превосходством, но энергия их сопротивления и поддержка стран-союзников по Антанте позволяла долго сопротивляться красным. «Белое движение было начато почти что святыми, а кончили его почти что разбойники», – с горечью признавал один из «белых» идеологов В. Шульгин. Раскол между белогвардейцами (либералы-монархисты) и демократической контрреволюцией (эсеры и меньшевики), отсутствие единого руководства, стремление восстановить помещичье землевладение, оттолкнувшее крестьянство, и стремление к восстановлению единой и неделимой России, оттолкнувшее от Белого движения национальные окраины страны, привели к победе в Гражданской войне большевиков.

Истоки победы красных, помимо названных выше причин поражения белых, – в умелом использовании ресурсов (оружия, амуниции, железных дорог), доставшихся от империи, едином руководстве, системе мобилизации населения и экономики, которая позволила победить ценой разорения страны.

### ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ С АВТОРСКИМ

В Гражданской войне белые сражались за законный порядок и сохранение страны с тысячелетней историей. Красные – за идею построения нового, справедливого социалистического общества. «Зелёные» (крестьянские отряды) – за право жить на своей земле, не платя никому подати и без вмешательства государства. Долю вины каждой стороны любой гражданин России должен определить сам. Объединить в этом вопросе нас может лишь стремление не повторить трагедию Гражданской войны, избегать насилия и учиться договариваться друг с другом.

## **Хронология событий Гражданской войны в России**

- Выделите 3–4 главных события, которые, с одной стороны, предопределили победу красных, а с другой – поражение их противников.

### **Установление советской власти и сопротивления ей**

Ноябрь–декабрь 1917 г.

– вооружённое подавление противников Советской власти большевистско-левоэсеровскими отрядами Красной гвардии. Образование антибольшевистских правительств на Украине, Дону, в Закавказье и других окраинах бывшей империи. Временный компромисс. Выборы в Учредительное собрание. Создание Добровольческой белой армии на Дону.

Январь 1918 г.

– роспуск Учредительного собрания (его большинство – правые эсеры разъезжаются по стране для борьбы с большевиками).  
– провозглашение РСФСР – Советской России (большевистско-левоэсеровское правительство).  
– Дон: отряды Красной гвардии сражаются с казачьими частями атамана Каледина и Добровольческой армии Корнилова–Деникина.

Февраль 1918 г.

– наступление немцев по всему фронту – создание добровольной Красной Армии (в т.ч. в неё вступают многие царские офицеры).  
– Добровольческая белая армия Корнилова–Деникина под натиском красных отрядов уходит в «Ледяной поход» с Дона на Кубань.

Март 1918 г.

– Брестский мир; немецкая оккупация Польши, Прибалтики, Белоруссии, Украины (формирование там национальных государств);  
– Советская Россия: перенос столицы из Петрограда в Москву; по признанию наркома внутренних дел, страна «распадается на как бы независимые друг от друга республики» – каждый губернский Совет ведёт себя независимо от центрального правительства; единство поддерживает только жёсткая дисциплина внутри партии большевиков, переименованной в коммунистическую – РКП(б).  
– север: высадка англичан (Антанта) в Мурманске для защиты военных складов от немцев.

Апрель 1918 г.

– Дальний Восток – высадка японцев (Антанта).  
– Украина: установление режима гетмана Скоропадского (при немецкой оккупации) – против него сражаются: украинские националисты и социалисты С. Петлюры, анархисты Н. Махно, большевики.

- Дон: создание правительства казачьего Войска Донского во главе с атаманом Красновым (в союзе с немцами).
- Кубань: Добровольческая белая армия Корнилова (ориентирующаяся на Антанту) безуспешно штурмует красный Екатеринодар (гибель Корнилова). Деникин, возглавив армию, уводит её на Дон.
- Советская Россия: отказ крестьян-середняков сдавать хлеб государству за обесцененные деньги – голод в городах.

### **I этап: формирование лагерей Гражданской войны**

Май 1918 г.

- Советская Россия: 13 мая 1918 г. СНК принимает декрет «О чрезвычайных полномочиях народного комиссара по продовольствию». Большевики направляют в деревни рабочие продотряды для изъятия всех «излишков» хлеба. Крестьяне начинают отзывать из Советов депутатов-большевиков, заменяя их правыми эсерами и меньшевиками. Правые эсеры заявляют о необходимости лишения большевиков власти. Большевистское правительство запрещает деятельность правых эсеров и меньшевиков (газеты, митинги, демонстрации – остатки политических свобод).
- Поволжье–Сибирь: восстание Чехословацкого корпуса (выезжавшего из Советской России по Транссибирской магистрали с опасением, что большевики разоружат их и сдадут немцам) – свержение советской власти от Самары до Иркутска и Читы. С помощью чехословаков (белочехов) образованы антибольшевистские правительства: Комуч в Самаре (Комитет членов Учредительного собрания – правые эсеры, Народная армия под красным флагом), Сибирское правительство (либералы и монархисты под трёхцветным флагом) и т.д.
- Дон: Добровольческая белая армия Деникина (под прикрытием Донского правительства Краснова) пополняется отрядом офицеров бывшего Румынского фронта (общая численность 9 тыс. человек).
- Закавказье: провозглашение государств-республик Грузии (под немецким контролем), Армении, Азербайджана (под контролем Турции, но при сохранении советской власти в Баку). Между новыми государствами начинаются войны из-за территорий.

Июнь 1918 г.

- в Советской России (остаток бывшей Российской империи: северо-запад, центр, Черноземье, Нижнее Поволжье, часть Кавказа и Центральной Азии) проводится первая насильственная мобилизация в Красную армию (летом – 300 тыс. человек, вооружение с военных складов бывшей царской армии, формирование 12 армий); массовая национализация крупной промышленности (политика «военного коммунизма»); создание Восточного фронта красных (Среднее Поволжье–Урал) для борьбы с белочехами.

– Кубань: Добровольческая белая армия Деникина отбивает у красных отрядов столицу Кубани Екатеринодар.

Июль 1918 г.

- Урал: Оренбург захвачен белоказачьими войсками А. Дутова.
- Москва: подавлен мятеж левых эсеров – оформление однопартийной большевистской диктатуры в Советской России.
- Средняя Азия: антибольшевистское восстание в Туркмении и образование Закаспийского Временного правительства.
- Урал–Екатеринбург (16–17 июля): расстрел красными семьи Николая II перед оставлением города под натиском белочехов.

Август 1918 г.

- север: оккупация Архангельска англо-американскими войсками, создание правительства Северной области (руководитель – эсер Чайковский).
- Закавказье: оккупация Баку англичанами (ликвидация советской власти – «Бакинской коммуны»).
- Кубань: Белая армия Деникина проводит мобилизацию, пополняется казаками и бежавшими от большевиков (до 35 тыс.).
- Поволжье: Армия Комуча и Чехословацкий корпус отбивают у красных Казань (взят хранившийся здесь золотой запас России).
- Москва (30 августа): покушение на В.И. Ленина на заводе Михельсона.

Сентябрь 1918 г.

- Советская Россия: объявление «красного террора» (5 сентября) – взятие заложников из «бывших имущих слоёв» и их расстрел за каждое покушение на советских лидеров. Образование Реввоенсовета республики во главе с Л.Д. Троцким (сторонником укрепления дисциплины расстрелами за дезертирство), отмена выборности командиров, привлечение военспецов – бывших царских офицеров, контроль армии через комиссаров-коммунистов.
- Среднее Поволжье: переход красных Восточного фронта в наступление (5 сентября) – взятие Казани (10 сентября армией М.Н. Тухачевского).
- Нижнее Поволжье: оборона красными Царицына (Ворошилов, Сталин) от донских казаков, идущих на соединение с белочехами.
- Урал–Сибирь: объединение всех антибольшевистских правительств в Директорию (Уфа).
- Закавказье: расстрел англичанами 26-ти бакинских комиссаров.
- большевики разогнали Собор Русской православной церкви.

Октябрь 1918 г.

- Советская Россия – создание Коммунистического союза молодёжи (комсомола), введение единой трудовой школы (совместное обучение мальчиков и девочек).
- Поволжье: наступление красных – взятие городов.

Ноябрь 1918 г.

- революция в Германии и свержение монархии (6 ноября), подписание новым правительством перемирия с Антантой (11 ноября).
- Советская Россия: аннулирование Брестского мира (13 ноября), большевики считают революцию в Германии началом мировой революции, которая установит советскую власть во всём мире.
- Прибалтика–Белоруссия–Украина: начало отхода германских войск с оккупированной территории бывшей Российской империи.
- Сибирь: военный переворот в правительстве Директории (Омск)
- арест министров-эсеров и вручение всей власти адмиралу А.В. Колчаку как «Верховному правителю России».
- Причерноморье – после ухода немцев англо-французские войска Антанты высаживаются в Одессе, Севастополе, Новороссийске.
- большевики арестовывают и сажают под домашний арест Патриарха Тихона.

Декабрь 1918 г.

- Белоруссия: Красная армия занимает Минск, уничтожает Белорусскую народную республику, восстанавливая советскую власть.
- Прибалтика: Красная армия занимает Литву и Латвию, свержает местные правительства, провозглашая советские республики.
- Украина: после ухода немцев националисты С. Петлюры свергают режим Скоропадского, восстанавливают Украинскую республику.
- Кубань–Кавказ: Белая армия Деникина выбивает 11-ю Красную армию с Северного Кавказа.

## **II этап: решающие бои Гражданской войны**

27 июля 1918 г. – введение классового продовольственного пайка с разделением на четыре категории, запрет частного предпринимательства, объявление ликвидации товарно-денежных отношений и переход к прямому товарообмену, регулируемому государством. Полное упразднение свободного рынка последовало лишь 21 ноября 1918 г. в декрете Совета Народных Комиссаров «Об организации снабжения населения всеми продуктами и предметами личного потребления и домашнего хозяйства в целях замены частного торгового аппарата».

4 марта – основан Коммунистический интернационал (Коминтерн) для распространения идей коммунизма. На первом конгрессе Коминтерна в марте 1919 г. в Москве присутствовали 52 делегата от 35 партий и групп из 21 страны мира.

Январь 1919 г.

- Кубань–Дон: объединение белых – Добровольческой армии А.И. Деникина и Донских казачьих войск П.Н. Краснова – в Вооружённые силы юга России во главе с А.И. Деникиным.

- Прибалтика: ликвидирована советская власть в Эстонии.
- Советская Россия: введение продразвёрстки – замена хаотичного изъятия «излишков» хлеба у крестьян нормой сдачи хлеба государству, распределённой между всеми губерниями – уездами – деревнями. Постановление ЦК компартии о «поголовном истреблении богатых казаков» как классовых врагов.

#### Февраль 1919 г.

- Советская Россия: Декрет о национализации земли – вопреки Декрету о земле крестьян лишают собственности, превращая в арендаторов у государства.
- Украина – взятие Киева Красной армией.
- Урал–Поволжье: наступление армий А.В. Колчака от Урала к Волге (в тылу красных – восстания «зеленых» крестьянских отрядов).

#### Март 1919 г.

- Урал–Поволжье: армии Колчака занимают Уфу (восстановление помещичьей собственности на землю, расстрелы рабочих – восстания «зелёных» крестьянских отрядов в тылу Колчака).
- Советская Россия: 8-й съезд РКП(б) – новая программа: курс на мировую революцию; образование Политбюро (Ленин, Троцкий, Сталин, Зиновьев, Каменев); решение умеренностью склонить крестьян-середняков к союзу, подтверждение права наций на образование своих государств.

#### Апрель 1919 г.

- Советская Россия: воззвание «Все на борьбу с Колчаком!» – объединение с меньшевиками и эсерами. Введение всеобщей трудовой повинности для граждан от 16 до 50 лет.
- Поволжье–Урал: начало контрнаступления красных против Колчака.
- Дон–Кавказ: Белая армия Деникина наступает на север, а не на соединение с Колчаком на восток.

#### Май 1919 г.

- северо-запад: русская белая армия генерала Юденича наступает на красных с территории демократической республики Эстония, занимает Псков, подходит к Петрограду.
- Поволжье–Урал: красная дивизия Чапаева освобождает от войск Колчака Уфу.
- Дон–Украина–Нижнее Поволжье: части Красной армии наступают на Белую армию Деникина. В тылу у красных массовое восстание крестьян и казаков. Деникин переходит в контрнаступление, громит красных, движется на Украину и Царицын.
- по приказу С.М. Кирова в Астрахани были арестованы и расстреляны архиепископ Митрофан, епископ Леонтий.

#### Июнь 1919 г.

- заключение военно-политического союза советских республик.
- Антанта объявляет о поддержке Колчака как «Верховного правителя России». Деникин – «Главкомандующий вооружёнными силами юга России» объявляет о своём подчинении Колчаку.
- Дон–Украина–Нижнее Поволжье: Белая армия Деникина занимает Восточную Украину, Крым, Царицын. Красная армия воюет с анархическими отрядами Н.И. Махно, объявленного врагом советской власти. Деникин проводит массовую мобилизацию крестьян, получает помощь Антанты вооружением и амуницией.
- северо-запад: Белая армия Юденича наступает на Петроград, но Финская республика отказывается поддержать белых, т.к. они не признают её независимость. Красные отбрасывают Юденича.

#### Июль 1919 г.

- Украина–Дон–Кавказ: Деникин начинает наступление на Москву.
- Советская Россия: Публикация письма ЦК РКП (б) «Все на борьбу с Деникиным!».

#### Август 1919 г.

- Сибирь: отступление Колчака, в его тылу эсеры, меньшевики и большевики разворачивают массовое движение партизан – «красно-зелёные» отряды. Восточный фронт красных разделяется на Восточный (против Колчака) и Туркестанский.
- Украина – юг России: Белая армия Деникина прорывает Южный фронт красных на Северном Дону, продвигается по Украине – взяты Киев, Одесса.

#### Сентябрь 1919 г.

- Украина – юг России: Деникин начинает наступление на Москву по разным направлениям. В тылу красных – восстания «зелёных» крестьянских отрядов против продразвёрстки. Однако деникинцы настраивают их против себя, т.к. на занятых территориях восстанавливают помещичье землевладение, мобилизуют крестьян, расстреливают.
- север: уход англо-американский войск из Архангельска.
- Средняя Азия: красный Туркестанский фронт пробивается к «островку» советской власти в Туркестане (Ташкент).

#### Октябрь 1919 г.

- север: в Северной области правительство эсера Чайковского сменила диктатура генерала Миллера.
- северо-запад: Белая армия Юденича прорывается с территории Эстонии к Петрограду, но не получает помощь от Эстонии (независимость которой обещают признать большевики), остановлена на окраинах города и отброшена.

– юг России: Белая армия Деникина занимает Орёл (6 октября) и Воронеж (13 октября) – прямая угроза Москве. Красные перебрасывают части с колчаковского и польского фронтов. Начало контрнаступления Красной армии на Южном фронте – взятие Орла (в тылу белых восстания «зелёных» крестьянских отрядов).

– Украина–Кавказ: в тылу Белой армии Деникина – рейды крестьянско-анархической армии Н.И. Махно (в союзе с красными), восстания украинских националистов Петлюры и грузинских меньшевиков (недовольных лозунгом белых «Единая и неделимая Россия»). Белые отступают на Кубань и Одессу.

Ноябрь 1919 г.

– Сибирь: Красная армия взяла Омск.

– юг России: фронт белых разрезает 1-я Конная армия С.М. Будённого.

Декабрь 1919 г.

– Дон–Украина: наступление красных – взятие Харькова и Киева.

– Антанта, признав поражение белых, решает создать по границам России «санитарный кордон» антисоветских государств.

– в Воронежской епархии большевики расстреляли 160 священников.

Январь 1920 г.

– декрет СНК «О порядке всеобщей трудовой повинности»: всё трудоспособное население, помимо постоянной работы, привлекалось к выполнению различных трудовых заданий.

– Поволжье–Дон: взятие Царицына и Таганрога Красной армией.

– Сибирь–Иркутск: отступающие чехословаки за пропуск на Дальний Восток выдают адмирала Колчака и золотой запас России большевистско-эсеровским партизанским отрядам.

Февраль 1920 г.

– Сибирь–Иркутск: разгром белых войск генерала Каппеля, идущего на выручку Колчаку, расстрел адмирала А.В. Колчака.

– север: взятие Архангельска Красной армией.

Март 1920 г.

– Кубань: взятие Екатеринодара (ныне Краснодар) Красной армией.

### **III этап: сопротивление советской власти на окраинах бывшей империи**

Апрель 1920 г.

– Кубань–Крым: эвакуация остатков Белой армии А.И. Деникина из Новороссийска в Крым, Деникин сдаёт командование П.Н. Врангелю.

– Закавказье: восстание коммунистов (27 апреля) против национально-демократического правительства Республики Азербайджан.

жан, призыв на помощь 11-й Красной армии с Северного Кавказа, образование Азербайджанской советской республики.

– Дальний Восток: остатки войск Колчака под командованием атамана Семёнова уходят в Монголию и Северный Китай; оккупация всего Приморского края японцами; по границам с ними создаётся буферная советская Дальневосточная республика.

– Советско-польская война (с 25 апреля): захват Пилсудским Белоруссии, наступление на Киев (цель – восстановление границ Речи Посполитой XVIII в.).

Май 1920 г.

– Советско-польский фронт: Киев взят польскими войсками. Переход Красной армии трёх советских республик (РСФСР, Белоруссии и Украины) в контрнаступление.

Июнь 1920 г.

– Советско-польский фронт: взятие Киева Красной армией.

Июль 1920 г.

– Советско-польский фронт: войска Красной армии (М.Н. Тухачевский) взяли Минск, план наступления на Варшаву и Берлин – вторжение Красной армии в Европу для активизации «мировой революции» и замены «буржуазных демократий» советской властью.

Август 1920 г.

– Советско-польский фронт: поражение Красной армии под Варшавой.  
– Начало восстания в Тамбове – против продразвёрстки и коммунистов. Повстанцы ликвидировали органы советской власти.

Сентябрь 1920 г.

– Дальний Восток: эвакуация Чехословацкого корпуса из Владивостока.  
– Средняя Азия: захват Красной армией Бухары, свержение Бухарского эмира (бывшего вассала Российской империи).  
– Украина: создание Южного фронта Красной армии (М.В. Фрунзе) против армии Врангеля.  
– Закрыта Троице-Сергиева Лавра.

Октябрь 1920 г.

– Советско-польский фронт: перемирие с Польшей.

Ноябрь 1920 г.

– Украина–Крым: штурм Перекопа Красной армией и разгром белогвардейских войск в Крыму, эвакуация белых в Константинополь (Турция).  
– Закавказье: в демократической республике Армения восстание коммунистов, которые призывают на помощь 11-ю Красную армию из Азербайджана и устанавливают Армянскую советскую республику.

#### Декабрь 1920 г.

- Письмо ЦК о Пролеткульте: подчинение культуры идеологии коммунистической партии.
  - подписан приказ о создании Иностранного отдела ВЧК.
- 22–29 декабря – VIII съезд Советов в Москве, на котором меньшевикам и эсерам в последний раз предоставляется возможность выступить.
- 28 декабря – подписан союзный договор с Украинской ССР.

#### Январь 1921 г.

- выборы в Учредительное собрание Дальневосточной республики, задачей которого стала выработка конституции республики и создание её верховных органов.
- 16 января – подписан союзный договор с Белорусской ССР.

#### Февраль 1921 г.

- Закавказье: в демократической республике Грузия местные коммунисты поднимают восстание и призывают на помощь 11-ю Красную армию из Армении, устанавливают Грузинскую советскую республику.
- Петроград: сокращение норм выдачи хлеба, забастовки рабочих с требованием восстановления политических свобод, партий, свободных выборов в Советы, созыва нового Учредительного собрания.

#### Март 1921 г.

- Петроград: Кронштадтское восстание моряков Балтфлота (1–17 марта) под лозунгами «За советы без коммунистов!», «Свободу торговли!» подавлено войсками.
- Москва: 10-й съезд РКП (б): отказ от «военного коммунизма» (продразвёрстка, запрет торговли) и переход к НЭПу (продналог, свобода торговли), но подтверждение диктатуры пролетариата во главе с коммунистической партией.

#### Весна–осень 1921 г.

- Массовый голод в Поволжье, на Украине – большевики заключают соглашение о помощи голодающим с интеллигентскими организациями (бывшие кадеты), профсоюзами (меньшевики и эсеры), православной церковью.

#### 1922 г.

- весна – объединение (март) советских Армении, Азербайджана и Грузии в Закавказскую Федерацию (ЗСФСР).
- лето – окончательный запрет партий эсеров и меньшевиков, суд над лидерами эсеров за контрреволюционную деятельность.
- осень – высылка из Советской России элиты «буржуазной интеллигенции»; советские войска занимают Приморье, оставленное японцами и белогвардейцами.

## ПРОФИЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

Дополните своё решение проблемы общеобразовательного уровня, рассмотрев её в новом аспекте: «Почему красные одержали победу в Гражданской войне?»

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

#### 1. Исторические источники о терроре в годы Гражданской войны

- Проведите критический анализ источников (см. алгоритм на с. 9–11) и сделайте вывод по проблеме урока «Почему красные одержали победу в Гражданской войне?».

#### Из письма В.И. Ленина о красном терроре, 26 июня 1918 г.

*Об источнике.* Письмо написано Г.Е. Зиновьеву – соратнику В.И. Ленина по Политбюро (высшему органу руководства компартией) и главе Петроградской партийной организации – 26 июня 1918 г., за месяц до покушения на В.И. Ленина.

...Мы компрометируем себя: грозим даже в резолюциях Совдепа массовым террором, а когда до дела, тормозим революционную инициативу масс, вполне правильную. Это не-воз-мож-но! Террористы будут считать нас тряпками. Время архивное. Надо поощрять энергию и массовидность террора против контрреволюционеров, и особенно в Питере, пример коего решает.

*Ленин В.И. Письмо Зиновьеву от 26 июня 1918 г., ПСС. Т. 50. С. 197, [http://fictionbook.ru/author/golinkov\\_david\\_lvovich/pravda\\_ovragah\\_naroda/read\\_online.html?page=3](http://fictionbook.ru/author/golinkov_david_lvovich/pravda_ovragah_naroda/read_online.html?page=3)*

#### Чекист М.И. Лацис в журнале «Красный террор» 1 ноября 1918 г.

*Об авторе.* Лацис Мартын Иванович (наст. имя – Ян Судрабс) (16 декабря 1888 – 20 марта 1938) – латышский большевик, один из руководителей ВЧК.

Мы не ведём войны против отдельных лиц. Мы истребляем буржуазию как класс. Не ищите на следствии материалов и доказательств того, что обвиняемый действовал делом или словом против Советской власти. Первый вопрос, который вы должны ему предложить, – к какому классу он принадлежит, какого он происхождения, воспитания или профессии. Эти вопросы и должны определить судьбу обвиняемого. В этом смысл и сущность «красного террора».

*Стариков Н.В. Кто убил Россию. – М., 2007, <http://nstarikov.ru/old/u205.htm>*

## У. Гревс

*Об авторе.* Гревс Ульям Сидней (1865–1940) – генерал, командующий американскими интервенционными войсками в Сибири в годы Гражданской войны в России.

В Восточной Сибири совершались ужасные убийства, но совершались они не большевиками, как это обычно думали. Я не ошибусь, если скажу, что в Восточной Сибири на каждого человека, убитого большевиками, приходилось 100 чел. убитых антибольшевистскими элементами.

*Гревс У. Американская авантюра в Сибири (1918–1920). – М., 1932 г., С. 80*

### Из дневника комиссара Д. Фурманова. 11 мая 1919 г.

*Об авторе.* Фурманов Дмитрий Андреевич (1891–1926) – из интеллигентной семьи, стал революционером, сначала эсером, потом большевиком. В годы Гражданской войны назначен комиссаром в 25-ю дивизию Василия Чапаева, о котором после войны написал книгу. В годы войны вёл дневник, доверяя ему свои сокровенные мысли и переживания.

Едучи по полю, я раздумывал о том, хватит ли у меня духу расстрелять собственноручно белогвардейца или хотя бы подписать ему смертный приговор. ...Пожалуй, что нет. Ведь до сих пор я лишь косвенно поддерживал расстрелы, угрожая в пространство на митингах (далее описывается допрос пленного белого офицера в штабе 73-й бригады И.С. Кутякова)... Кутяков бросился его обыскивать...

– Ничего нет... разве только вот письмо от жены...

– А ну, давай его сюда.

Он вынул письмо, передал мне. У белого офицера была надменная морда, высокомерная, презрительная. Оказалось, что Ник. Александрович Шумилов, казанский семинарист, окончивший 6 кл. гимназии, сын полка. Я стал читать письмо. Писала какая-то девушка, видимо, его возлюбленная. «Белые отступят ненадолго, не робей, терпи, говорилось там... от красных житья нет никакого. Храни себя, чтобы отомстить большевикам...»

Я даже не дочитал письма:

– Ну, конечно, ведите...

– Вести? – обрадовался Кутяков. – Куда вести, расстреливать?

– Да, да, – торопился я, – ведите...

– Я хочу... – начал было офицер свои объяснения.

– Не о чем разговаривать. Все ясно, ну – живее!

Его увели, расстреляли. Говорил, что он всё просил револьвер, чтобы застрелиться самому... Он расстрелян по моему приказу. Это звучит страшно...

Я стал сосредоточенным и строгим. Не шутил, не смеялся, даже разговаривал мало. Я даже чем-то как будто гордился. Чем? О, конечно, своей решительностью. Когда Кутяков сказал:

– Вот ты какой молодец, ну молодец, а я думал, что ты бандит... (бандитом он называл человека с какой-либо слабостью и недостатком). ...К ночи я уже забыл. Сегодня наутро совершенно спокоен».

*Публикация историком А. Ганиным в журнале «Родина».*  
2011. № 2. С. 75.

## **2. Исторические источники о военном строительстве красных и белых**

### **Л.Д. Троцкий – о строительстве Красной армии**

*О политическом деятеле.* См. с. 235.

...Создать крепкую армию нельзя с налёту. Затыкая и штопая дыры на фронте, делу не поможешь. Переброска отдельных коммунистов и коммунистических отрядов в наиболее опасные места может только на время улучшить положение. Спасение одно: преобразовать, реорганизовать, воспитать армию путём упорной, настойчивой работы, начиная с основной ячейки, с роты, и, поднимаясь выше через батальон, полк, дивизию; наладить правильное снабжение, правильное распределение коммунистических сил, правильные взаимоотношения командного состава и комиссаров, обеспечить строгую исполнительность и безусловную добросовестность в донесениях.

*РГВА (Российский государственный военный архив).*  
Ф. 11. Оп. 1. Д. 83. Л. 258–258 об.

### **А.И. Деникин**

*О военачальнике.* Деникин Антон Иванович (4 декабря 1872 – 8 августа 1947) – русский военачальник, генерал-лейтенант, герой Русско-японской и Первой мировой войн, один из лидеров Белого движения. С 1920 г. в эмиграции. Писатель, публицист, военный мемуарист. В 2005 г. прах А.И. Деникина перезахоронен в Донском монастыре г. Москвы.

Ни одно из [антибольшевистских] правительств не сумело создать гибкий и сильный аппарат, могущий стремительно и быстро наступать, принуждать, действовать и заставлять других действовать. Большевики тоже не захватили народной души, тоже не стали национальным явлением, но бесконечно опережали нас в темпе своих действий, в энергии, подвижности и способности принуждать. Мы с нашими старыми приёмами, старой психологией, старыми пороками военной и гражданской бюрократии, с петровской табелью о рангах не поспевали за ними.

*Хрестоматия по отечественной истории (1914–1945 гг.) /*  
*Под ред. А.Ф. Киселёва, Э.М. Щагина. – М., 1996. С. 253.*

### 3. Историки об итогах Гражданской войны

- Проведите анализ текстов (см. алгоритм на с. 9–11). Какие причины победы красных выделены в каждом из них?
- Сделайте вывод по проблеме урока «Почему красные одержали победу в Гражданской войне?».

#### А.В. Посадский

*Об историке.* Посадский Антон Викторович (род. 1968) – доктор исторических наук, профессор Поволжской академии государственной службы (Саратов). Сфера научных интересов: история Гражданской войны, история социальной активности крестьян.

На первых этапах революционной смуты победили коммунисты. Рассуждая о причинах их победы, многие авторы говорили об умении большевиков выстроить вертикаль власти, «дойти до масс». Легко заметить, что эта вертикаль имела два стержня и, соответственно, две системы властных технологий: постоянную и чрезвычайную. Первую представляли Конституция, ВЦИК, съезды Советов и Советы разных уровней, их исполкомы, народные суды; вторую – партийная иерархия от ЦК до ячейки, ревкомы, многофункциональные вооруженные отряды, в т.ч. партийные, комбеды. Чрезвычайная власть запускала механизм перманентного очищения и обновления, востребования «своих»: партийные вербовки и чистки-перерегистрации, организация ревкомов, «троек», деятельность уполномоченных, партийные вооружённые отряды и т.д. Советы в деревнях часто «ужимались» до фигуры председателя и служили ширмой для традиционного схода. Работа аморфных или чудовищно забюрократизированных официальных структур «подхлестывалась» чрезвычайной вертикалью. Вместе с тем «чрезвычайность» часто была лишь способом развязать руки представителям официальной власти: в ревком входили, как правило, предисполкома и военком. Идея «вольных Советов» в обстановке разрухи и войны зашла в тупик – это стало очевидно на примере махновщины.

*Посадский А.В. Гражданская война в России под углом зрения политической конфликтологии // Полис. 2002. № 3.*

#### О.Г. Гончаренко

*Об учёном.* Гончаренко Олег Геннадьевич – кандидат политических наук, выпускник Дипломатической академии МИД РФ, известный исследователь проблематики эмиграции в период первой половины XX в. Автор книг «Белое движение», «Русский Харбин», «Москва, которую мы потеряли» и др.

По данным современных исследователей, в РККА (Рабоче-крестьянской Красной армии) служило 679 офицеров Генерального штаба, а в вооруженных силах Юга России А.И. Деникина –

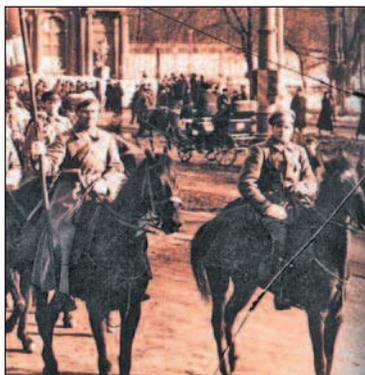
не более 300, у А.В. Колчака и того меньше. Это была война с точки зрения стратегии и тактики между представителями одной и той же военно-научной школы, быть может, лишь исповедавших различные взгляды на методы ведения современной войны. В сложившейся ситуации красные мобилизовали на свою сторону практически большую часть высокоинтеллектуальных военных специалистов, правда, с моральной стороны, людей, безусловно, беспринципных, готовых служить «идеи мировой революции» или химере «III Интернационала».

*Гончаренко О.Г. Загадки Гражданской войны и трагедия русской эмиграции. Интернет-магазин «Лабиринт», 17 декабря 2008 г., <http://www.labirint.ru/news/4319/>*

### **А.В. Ганин**

*Об историке.* Ганин Андрей Владиславович (род. 7 октября 1981) – российский историк, кандидат исторических наук, автор работ по истории Оренбургского казачества и истории антибольшевистского движения на востоке России. Ведущий «Web-сайта Андрея Ганина», посвящённого военной истории России начала XX в. Редактор отдела военной истории российского исторического журнала «Родина». Автор книг «Черногорец на русской службе: генерал Бакич», «Атаман А.И. Дутов», биографического справочника «Офицерский корпус Оренбургского казачьего войска 1891–1945 гг.».

Мобилизованы были и командные кадры в лице десятков тысяч «классово чуждых» бывших офицеров. В ноябре 1918 года был издан приказ РВСР о призыве всех бывших обер-офицеров до 50 лет, штаб-офицеров до 55 лет и генералов до 60 лет. По итогам этого приказа РККА получила порядка 50 000 военных специалистов. Общая численность военспецов была ещё выше (к концу 1920 года – до 75 000 человек, но позднее стала сокращаться, в 1922-м уже только 21,5 тысячи человек). Привлечение большевиками в армию многомиллионной крестьянской массы, квалифицированных командных кадров, представленных десятками тысяч бывших офицеров, а также десятков тысяч политработников-коммунистов, контролировавших военспецов, предопределило успех красных. В сочетании этих трёх составляющих была сила, а не слабость новой армии. Стоит отметить, что значительной части крестьянства Красная армия казалась своей, обеспечивающей защиту крестьянских интересов, особенно в связи с непосредственной угрозой прихода белых и возвращения помещиков. Многие офицеры также служили в Красной армии идейно, уже по патриотическим соображениям борьбы с интервентами и врагами России. В высокой идейности самих большевиков сомневаться не приходится. В итоге крестьянство обеспечило армии массовость,



Конные части Красной армии

офицерство – военный профессионализм, а большевики – решительность, революционный дух и политический контроль.

Важнейшим фактором победы большевиков было, с одной стороны, их внутреннее единство (единый военно-политический центр и, несмотря на отдельные разногласия, единство партийной доктрины, а также установленное декретом от 1 июня 1919 года военное и хозяйственное единство советских республик, позволявшее интегрировать в эту систему новых союзников). Подобного единства не было в анти-

большевистском лагере, погрязшем во внутренних конфликтах и противоречиях. С другой стороны, на победу работала способность большевиков идти на компромиссы и временные союзы даже с враждебными силами. Например, такой временный союз у большевиков существовал с анархистами «комбрига», как его именовали в РККА, Н.И. Махно...

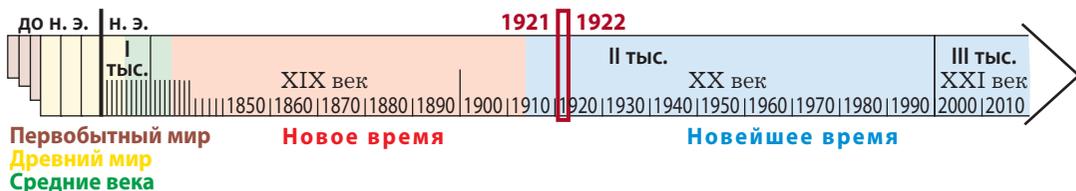
*Ганин А.В. Помнят псы-атаманы, помнят польские паны... Почему победила Красная Армия? // Родина. 2011. № 2. С. 12–27.*

## ОСУЩЕСТВЛЯЕМ ПРОЕКТЫ-ИССЛЕДОВАНИЯ

### Список литературы

для подготовки сообщений, докладов, рефератов, например, по теме «Жизнь и быт россиян в условиях Гражданской войны»

1. Булгаков М.А. Собрание сочинений в 8 томах. Т. 2. Белая гвардия. Гражданская война в России. – М., 2002.
2. Вильямс Альберт Рис. Путешествие в революцию. Россия в огне Гражданской войны. 1917–1918. – М., 2006.
3. Волков С.В. Белое движение. Энциклопедия Гражданской войны. – М., 2003.
4. Деникин, Юденич, Врангель. Революция и гражданская война в описании белогвардейцев. – М., 1991.
5. Дерябин А. Гражданская война в России 1917 – 1922. Белые армии. – М., 2003.
6. Дерябин А. Гражданская война в России 1917–1922. Красная Армия. – М., 2003.



## § 17. Переход к НЭПу и создание СССР

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

#### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

##### Гений вождя

*Факт обыденной жизни:* В России 2010-х гг. в большинстве городов стоят памятники В.И. Ленину, есть улицы и площади его имени, тело его покоится в мавзолее на Красной площади Москвы.

*Л.А. Жуховицкий, современный российский публицист:* «...Я по-прежнему считаю, что Ленин был очень крупный политический деятель. <...> Ленин всё же больше боролся за идею, нежели за власть, и, наконец, попросту был очень умён: парадоксальный поворот к НЭПу, то есть к капитализму, мог совершить только очень глубокий и очень смелый человек. <...> Остаётся только вздохнуть, как школьнику: вот если бы он прожил ещё лет десять...»

*Л.А. Жуховицкий, ИМА-пресс,  
21 апреля 2003 г.*

*В. Гросул, доктор исторических наук, член московского комитета КПРФ:* «В.И. Ленин был... революционером-созидателем. Он стал основателем Советского государства, выросшего в великий Союз Советских Социалистических Республик».

*Сайт МГК КПРФ,  
<http://moskprf.ru/content/view/2524/1/>*

##### Призрак злодея

*Факт общественной жизни:* В России 2010-х гг. самые разные партии и общественные силы призывают вынести тело В.И. Ленина из мавзолея, перезахоронить его и закрыть эту страницу нашей истории.

*А. Самоваров, современный российский публицист:* «Ленин хотел русской крови, хотел уничтожения всех сословий, хотел единоличной власти и тотального контроля над обществом. Он не выносил критику, критиков он убивал физически с помощью своего ЧК.

Нынешней России необходимы настоящие левые, новые левые, которые бы покаялись перед русскими за весь этот ужас, который Ленин принёс якобы во имя левых реформ, покаялись бы и взялись за дело, стали бы защищать интересы трудящихся. А не писать на сайтах, какими хорошими и замечательными были их кумиры – Ленин и Сталин».

*А. Самоваров. Сайт Агентства Политических Новостей,  
23 апреля 2008 г., <http://www.apn.ru/publications/article19823.htm>*

- Сравните мнения наших современников о значении Ленина-политика в истории России. В чём, на ваш взгляд, они противоречат друг другу?
- Какой вопрос может возникнуть у вас на основе этого противоречия?
- Сформулируйте свой вариант учебной проблемы, а затем сравните его с авторским (с. 370).

### ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

- Объясните значение понятия *продразвёрстка* (§ 16 пункт 4).
- Вспомните, какие территории входили в состав Российской империи до начала Первой мировой войны (§ 16–17).
- Какие территории бывшей Российской империи стали самостоятельными по итогам Первой мировой войны? (§ 15)

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

#### 1. Советы на краю пропасти, переход к НЭПу

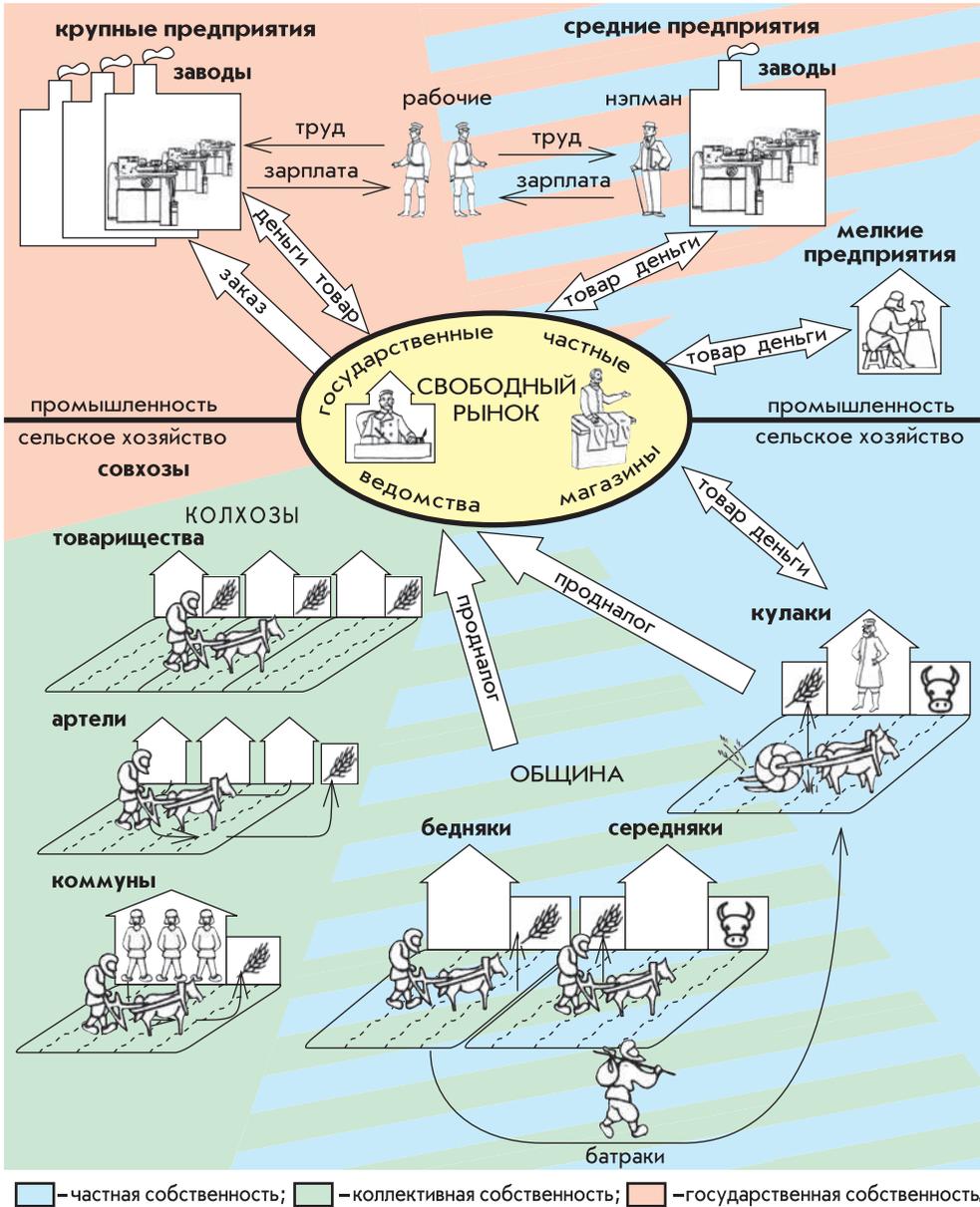
- Проанализируйте кризис советской власти в конце Гражданской войны и переход к НЭПу.
- Сделайте вывод по проблеме урока «Каково значение Ленина как политика в истории России: положительное или отрицательное?».

К 1921 г. Россия лежала в руинах. Промышленное производство сократилось в 5 раз, сельскохозяйственная продукция – на 40%. Деньги обесценились, товары меняли из рук в руки, а по карточкам выдавали мизерную пайку хлеба. Практически останавливались железные дороги, в городах не действовали водопровод, электроосвещение, не ходили трамваи.

Крестьяне после разгрома белых не желали мириться с сохранением большевистских порядков. Против продразвёрстки, запрета торговли и господства коммунистов с лета 1920 г. полыхали восстания на Тамбовщине, Украине, Дону, Кубани, в Поволжье и Сибири. Крестьянские отряды, объединённые в целые армии, возглавляемые анархистами или эсерами, требовали «Советов без коммунистов!», созыва Учредительного собрания на основе всеобщего равного избирательного права. На подавление этих выступлений были брошены части Красной армии.

Однако 1 марта 1921 г. подняли восстание моряки и красноармейцы Кронштадта. Они требовали «Советов без коммунистов!», освобождения из тюрем всех представителей социалистических партий, проведения перевыборов Советов при запрете баллотироваться коммунистам, предоставления свободы слова, собраний и союзов всем партиям, обеспечения свободы торговли, разрешения крестьянам свободно пользоваться своей землёй и распоряжаться продуктами своего хозяйства. Большевикам удалось силой подавить и это восстание.

# Советская экономика периода НЭПа. 1921–1928 гг.



В разгар Кронштадтского мятежа в марте 1921 г. в Москве проходил X съезд РКП (б). Многие коммунисты считали, что сложившийся в годы Гражданской войны «военный коммунизм» и есть кратчайший путь к социализму – справедливому обществу. Нужно только окончательно подавить классовых врагов. Однако, по мнению В.И. Ленина, таким образом коммунисты могли лишиться власти, поэтому он настоял на замене «военного коммунизма» новой экономической политикой – НЭПом. Её основные черты:

В сельском хозяйстве	В промышленности и торговле
<ul style="list-style-type: none"> <li>- замена продразвёрстки продналогом (меньше, объявляется заранее, до посева);</li> <li>- избытки продукции после сдачи налога крестьяне могут продавать на свободном рынке (экономический стимул расширять посевы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение свободной торговли и денежная реформа 1922 г.: обмен старых, обесценившихся советских денег на новые – обеспеченные золотом;</li> <li>- денационализация части предприятий и магазинов (передача в аренду частным предпринимателям);</li> <li>- хозрасчёт и самостоятельность государственных предприятий (возможность получить прибыль или разориться, продавая продукцию на рынке);</li> <li>- восстановление денежной оплаты труда и всех услуг (транспорт, связь, квартплата и т.п.).</li> </ul>

Уже к 1923–1924 г. благодаря НЭПу крестьяне расширили посевные площади, улучшилось продовольственное снабжение городов. Сбытовая, снабженческая и кредитная кооперация охватила к концу 20-х гг. больше половины всех крестьянских хозяйств. Частный сектор в промышленности и торговле наполнил рынок товарами (правда, основная часть горожан могла купить очень немного из-за низких зарплат).

Некоторые коммунисты считали «частичное восстановление капитализма», поощрение крестьянина-единоличника чуть ли не контрреволюцией, отходом от социалистических принципов. Ленин, однако, утверждал, что «мы меняем нашу точку зрения на социализм», говорил о необходимости его сочетания с экономическими (рыночными) методами, называл социализм «строим цивилизованных кооператоров» и требовал сначала создать «материально-техническую базу социализма». В условиях рыночной экономики был принят план электрификации Советской России (ГОЭЛРО) – строительства электростанций, которые дали бы энергию для воссоздания крупной промышленности, а она создала бы машины для механизации труда в городе и деревне. К 1926–1927 г. (уже после смерти В.И. Ленина) промышленное производство увеличилось более чем в 3 раза; сельскохозяйственное – в 2 раза и превысило на 18% уровень 1913 г.

## 2. Образование СССР в условиях диктатуры компартии

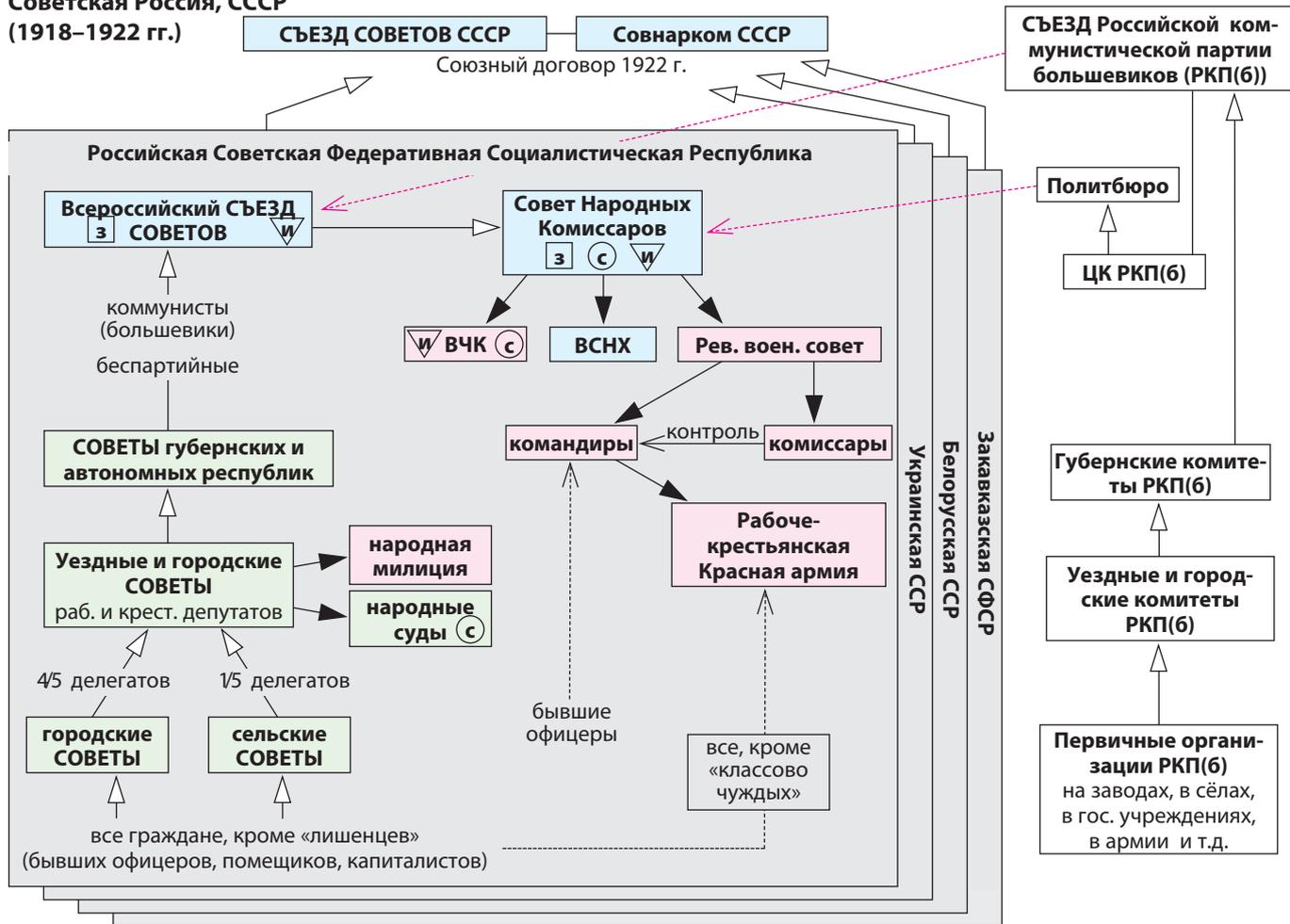
- Оцените политическую систему Советского Союза и сделайте вывод по проблеме урока «Каково значение Ленина как политика в истории России: положительное или отрицательное?».

К концу Гражданской войны (1921–1922 гг.) советской власти на территории бывшей Российской империи были неподконтрольны только «буржуазные демократии» Польши, Прибалтики и Финляндии. На остальной части существовало несколько советских республик: РСФСР (Советская Россия с национальными автономиями – Татария, Башкирия, Туркестан, Дагестан и др.), Украинская ССР, Белорусская ССР, Азербайджанская ССР, Армянская ССР, Грузинская ССР.

Независимый статус последних был формальностью, уступкой национальным чувствам граждан в условиях борьбы с белыми. За годы Гражданской войны реальная власть в губерниях и республиках от избранных рабочими и крестьянами Советов перешла к партийным организациям компартии (губернским, республиканским). Строгая партийная дисциплина (сложившаяся ещё в годы подпольной борьбы за власть) обязывала их подчиняться решениям Центрального комитета (ЦК) и Политбюро, выбранных на партийном съезде. При отсутствии в Советах других партий, кроме коммунистов, они автоматически голосовали за решения, принятые съездом или ЦК компартии. Им же подчинялись единая для всех республик Красная армия и ВЧК (объединявшая функции полиции и суда). Таким образом, жёсткая вертикаль власти пронизывала все советские республики, сращивая партийный и государственный аппарат, обеспечивая на их территории единые законы (сначала продрозвёрстку, а потом продналог; сначала запрет торговли, а потом её разрешение и т.д.).

В 1920–1921 гг. российские коммунисты ещё надеялись на «мировую революцию», считая, что их примеру последуют левые социалисты по всей Европе: поднимут восстания, уничтожат «буржуазные демократии», призовут Красную армию, с помощью которой установят у себя советские республики – в Польше, Германии, Венгрии, Австрии, Франции, Италии и т.д. Согласно марксизму в ленинской трактовке, только в условиях «мировой коммунии» можно построить социализм. Однако к 1922 г. стало ясно, что мировая революция «задерживается». Для восстановления России в условиях НЭПа требовалось наладить рыночные связи с бывшими врагами – «империалистическими державами» (на Генуэзской международной конференции в начале 1922 г. делегация РСФСР представляла и другие советские республики). Для удобства было решено объединить все подконтрольные Компартии советские республики в государственный союз.

# Советская Россия, СССР (1918–1922 гг.)



Существовали два плана объединения. План наркома национальностей И.В. Сталина предусматривал вхождение всех советских республик в РСФСР в качестве автономных, без права выхода из федерации. В.И. Ленин считал, что подобное решение настроит национальности против Советов. Поэтому ленинский план предусматривал равноправное объединение всех советских республик в совершенно новое государство с правом выхода из него. В ожесточённых спорах внутри коммунистического руководства победил ленинский план. 30 декабря 1922 г. на Первом Всесоюзном съезде Советов было провозглашено образование СССР – Союза Советских Социалистических Республик. Через год с небольшим – 31 января 1924 г. Второй съезд Советов СССР утвердил Конституцию. Председателем СНК в связи со смертью В.И. Ленина был назначен А.И. Рыков.

Первоначально в составе СССР было 4 республики – РСФСР, УССР, БССР и Закавказская Федерация (Грузия, Армения, Азербайджан, объединённые летом 1922, а потом снова разделённые). Позднее, в 1924–1936 гг., из состава РСФСР были выделены новые союзные республики: Узбекская ССР, Туркменская ССР, Таджикская ССР, Казахская ССР. Руководство компартии произвольно определяло их состав и границы, исходя из численности тех или иных национальностей, экономических причин и т.п.



Символы нового государства – СССР

#### ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ С АВТОРСКИМ

В 1921–1922 гг. советская власть, руководимая Компартией, оказалась в тяжелейшем кризисе конца Гражданской войны, когда многие крестьяне и часть рабочих, победив белых, поворачивали оружие против красных. Компартия, введя НЭП по инициативе В.И. Ленина, пошла на экономические уступки крестьянству и сохранила власть за собой. Иные политические силы были окончательно уничтожены, советские республики объединены в новое государство – СССР, которое взяло курс на построение социализма в одной стране. Противоречивую теорию и практику этого процесса В.И. Ленин оставил в наследство своим соратникам, которым предстояло воплотить её в жизнь после смерти вождя в 1924 г.

## Окончание Гражданской войны и начало НЭПа

- Выделите по 2–3 главных события завершающего этапа Гражданской войны и распада бывшей Российской империи.

1921 г.

Февраль – Красная армия вступила в Грузию. Установление советской власти и образование Грузинской ССР.

Март – Кронштадтский мятеж («Советы без коммунистов!», «Долой продразвёрстку!») подавлен Красной армией.

– X съезд РКП (б): решение о переходе от политики «военного коммунизма» к НЭПу – новой экономической политике.

Апрель – в Средней Азии создана Туркестанская ССР на правах автономной в составе РСФСР.

Май – разрешено создавать мелкие частные предприятия (НЭП).

– войска Красной армии, Дальневосточной республики и Монгольской народно-революционной армии начинают боевые действия против белогвардейских войск генерала Р.Ф. Унгерна в Монголии.

Июнь – голод в Поволжье: до 5 млн погибших.

– денационализация мелких учреждений и предприятий.

Июль – советские войска В.К. Блюхера (Дальневосточная республика) изгоняют белогвардейцев Унгерна из Монголии.

Август – анархист Н.И. Махно с остатками своей армии уходит с Украины в Румынию.

Октябрь – создана Крымская автономная ССР в составе РСФСР.

Декабрь – Хабаровск взят белыми войсками.

1922 г.

Февраль – войска Дальневосточной республики под командованием В.К. Блюхера освободили Хабаровск.

26 февраля – декрет СНК об изъятии церковных ценностей для помощи голодающим. Сопrotивление патриарха Тихона использовано как предлог для проведения жестокой антицерковной кампании.

1 марта – торговое соглашение между Советской Россией и Швецией.

6 марта – в Москве проходит совещание ГПУ о проведении кампании по изъятию церковных ценностей.

19 марта – В.И. Ленин направил секретное письмо членам Политбюро ЦК РКП(б), в котором предписывал «дать решительное и беспощадное сражение» духовенству, включая аресты и расстрелы.

22 марта – Л.Д. Троцкий разрабатывает план расправы с высшим руководством Православной церкви и представляет его на ЦК.

27 марта – начал работу XI съезд РКП(б). В.И. Ленин в политическом отчёте заявил, что перед партией стоит задача перегруппировки сил для наступления на капиталистические элементы. Съезд при-

- ня меры по ограничению вступления в партию непролетарских элементов. После съезда началась «чистка» в партии.
- 10–15 марта – Генуэзская конференция. Советская делегация приглашает западные страны к сотрудничеству и предлагает всеобщее сокращение вооружений.
- 2 апреля – И.В. Сталин избран генеральным секретарём ЦК РКП(б).
- 16 апреля – в Рапалло заключён Российско-германский договор: Германия признаёт Советскую Россию.
- 24 апреля – подписано торговое соглашение с Италией.
- 26 апреля – у В.И. Ленина первый апоплексический удар.
- 25 мая – принят Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР.
- Июнь – решение о повсеместном создании пионерских отрядов.
- 1 июня – принят Уголовный кодекс РСФСР.
- Сентябрь – по инициативе В.И. Ленина началась принудительная высылка из России видных учёных и философов, объявленных врагами революции и трудового народа.
- 25 сентября – после эвакуации японских войск армия Дальневосточной республики вошла во Владивосток, завершив освобождение Приморья.
- 30 сентября – вводится всеобщая воинская повинность. Протест правительства РСФСР правительствам Великобритании, Франции и Италии против блокады Чёрного моря.
- 6 октября – ЦК РКП(б) утверждает проект образования Союза Советских Республик.
- 11 октября – Госбанк выпустил в обращение новые банковские билеты – червонцы, стоимость которых равнялась 10 золотым рублям.
- 5 ноября – открылся IV конгресс Коминтерна.
- 17 ноября – правительство Дальневосточной республики принимает решение о союзе с Советской Россией.
- Декабрь – у В.И. Ленина второй апоплексический удар.
- 1 декабря – введён в действие Земельный кодекс, который позволял крестьянину свободно выбирать между единоличной или коллективной формами земледелия, разрешал нанимать работников.
- 2–12 декабря – Московская конференция при участии РСФСР, Польши, Эстонии, Латвии, Литвы и Финляндии по сокращению вооружений.
- 13 декабря – провозглашена Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика (ЗСФСР).
- 30 декабря – В Москве собрался I съезд Советов Союза, принимаются декларация и союзный договор между республиками. На I съезде Советов союзных республик провозглашено образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР) в виде конфедерации России, Белоруссии, Украины и Закавказской Федерации. Избран ВЦИК во главе с М.И. Калининым.

## ПРОФИЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

<p><b>Р.А. Медведев, современный российский историк</b></p> <p>Ленин обладал здравым смыслом и понял, что его многие идеи были утопическими, и попытался перевести Россию на экономическую основу рыночной экономики. Ленин просто умер очень рано по любым меркам. Дэн Сяопин пришёл к власти в 74 года, и 15 лет мог реформировать Китай по рыночным принципам, и мы видим сегодня, что собой представляет Китай.</p> <p><i>Р.А. Медведев, <a href="http://www.svobodanews.ru">http://www.svobodanews.ru</a></i></p>	<p><b>Д. Поспеловский, современный российский историк</b></p> <p>НЭП был явно временной уступкой, вызванной во всех отношениях катастрофической обстановкой в стране.... НЭП вызвал большую тревогу среди идейных коммунистов, а особенно молодых комсомольцев, в прошлом красноармейцев. В их глазах НЭП был изменой, предательством идей. Как кость голодной собаке, им было оставлено право оголтелой пропаганды против капиталистов, буржуазии и «попов». Так, наряду с нэповским процветанием, шла идеологическая подготовка и агитация кадров для будущей коллективизации, кадров будущих «строителей коммунизма».</p> <p><i>Д. Поспеловский. Тоталитаризм и вероисповедание. – М., 2003, сайт «Библиотека Якова Кротова», <a href="http://krotov.info/history/20/pospelovs/page18.htm">http://krotov.info/history/20/pospelovs/page18.htm</a></i></p>
--	--

- Сравните позиции этих авторов. В чём они противоречат друг другу?
- Сформулируйте проблему (авторский вариант на с. 370).

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

#### 1. Исторические источники о НЭПе

- Проведите критический анализ источников (см. алгоритм на с. 9–11) и сделайте вывод: «НЭП – это реальная альтернатива сталинской модели социализма?»

#### **Из обращения ВЦИК и СНК «К крестьянству РСФСР» 23 марта 1921 года**

*Об источнике.* Обращение принималось во исполнение решений X съезда Компартии о введении новой экономической политики. В отличие от решений съезда, это было обращение официальных органов советской власти к народу.

...Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров развёрстка отменяется и вместо неё вводится налог на продукты сельского

хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем хлебная развёрстка. Он должен назначаться ещё до весеннего посева, чтобы каждый крестьянин мог заранее учесть, какую долю урожая он должен отдать государству и сколько останется в его полное распоряжение. Налог должен взиматься без круговой поруки, то есть должен падать на отдельного домохозяина, чтобы старательному и трудолюбивому хозяину не приходилось платить за неаккуратного односельчанина. По выполнении налога оставшиеся у крестьянина излишки поступают в его полное распоряжение. Он имеет право обменять их на продукты и инвентарь, которые будет доставлять в деревню государство из-за границы и со своих фабрик и заводов; он может использовать их для обмена на нужные ему продукты через кооперативы и на местных рынках и базарах...



Пахарь 1920-х гг.

*Цитируется по: Известия. 1921. 23 марта*

**Из секретного письма В.И. Ленина В.М. Молотову  
от 19 марта 1922 г.**

...Для нас именно данный момент представляет собой не только исключительно благоприятный, но и вообще единственный момент, когда мы можем 99-ю из 100 шансов на полный успех разбить неприятеля наголову и обеспечить за собой необходимые для нас позиции на много десятилетий.

Именно теперь и только теперь, когда в голодных местностях едят людей и на дорогах валяются сотни, если не тысячи трупов, мы можем (и потому должны) произвести изъятие церковных ценностей с самой бешеной и беспощадной энергией и не останавливаясь перед подавлением какого угодно сопротивления. Именно теперь и только теперь громадное большинство крестьянской массы будет либо за нас, либо, во всяком случае, будет не в состоянии поддержать сколько-нибудь решительно ту горстку черносотенного духовенства и реакционного мещанства, которые могут и хотят испытать политику насильственного сопротивления советскому декрету.

Нам во что бы то ни стало необходимо провести изъятие церковных ценностей самым решительным и самым быстрым образом, чем мы можем обеспечить себе фонд в несколько сотен миллионов золотых рублей... без этого фонда никакая государственная работа вообще, никакое хозяйственное строительство в частно-

сти, и никакое отстаивание своей позиции в Генуе в особенности совершенно немислимы... Все соображения указывают на то, что позже сделать нам этого не удастся, ибо никакой иной момент, кроме отчаянного голода, не даст нам такого настроения широких крестьянских масс... Кроме того, главной части наших заграничных противников среди русских эмигрантов за границей... борьба против нас будет затруднена, если мы, именно в данный момент, именно в связи с голодом, проведём с максимальной быстротой и беспощадностью подавление реакционного духовенства.

Сейчас победа над реакционным духовенством обеспечена нам полностью... ...мы должны именно теперь дать самое решительное и беспощадное сражение черносотенному духовенству и подавить его сопротивление с такой жестокостью, чтобы они не забыли этого в течение нескольких десятилетий...

Официально выступать с какими-то ни было мероприятиями должен только тов. Калинин, – никогда и ни в каком случае не должен выступать ни в печати, ни иным образом перед публикой тов. Троцкий... Чем большее число представителей реакционного духовенства и реакционной буржуазии удастся нам по этому поводу расстрелять, тем лучше.

*Известия ЦК КПСС. 1990. № 4. С. 190-193.*

**Из письма крестьянина Ф. Морозова деревни Высоково,  
Хабоцкой волости, Бежецкого уезда, Тверской губернии  
от 19 июня 1924 г.**

Многоуважаемый гражданин редактор, хотелось бы услышать Ваш ответ! Почему все достохвальные работники и созидатели Советской республики ополчились против крестьянства и стараются выжать из него последние капли крови? Всё подавай крестьянин: содержание армии, промышленность, двойной административный аппарат – выборный и партия, – и все организации без исключения в Республике висят на шее одного крестьянина (при хорошем урожае покупающего в два года одну ситцевую рубашку). <...> Царизм драл-обирал и спаивал крестьянство, а вы, его защитники, что сделали? Налог в десять и более раз больше, и берёте за горло. Кто хуже делает?

*РГАЭ. Ф. 396. Оп.2. Д.18. Л.412-413.*

**Из письма рабочего  
П. Третьякова И.В. Сталину от 2 марта 1925 г.**

Дорогой т. Сталин, Вы поклялись перед всем народом провести в жизнь идеи коммунизма и выполнить все заветы Ильича. Почему в жизни этого не видно, вся сила и власть в Ваших руках? Почему у нас около 2-х миллионов людей безработных

страдают, большая часть невыносимо, в самых ужасных условиях жизни и многие не выносят безработицы и бедственного положения и кончают себя? Почему заработная плата людям физического труда 8, 10, 12–15 руб. в месяц? Не враг ли народа тот человек, кто выдумал такую низкую плату; одному человеку этого не хватит, а людям семейным как тут жить? Почему администрация и специалисты получают по 100–150 руб., 200–300 руб. в месяц? На эти деньги можно жить очень роскошно, а разве допустима роскошь для одних и голод, болезни, нищета и безработица для других? Почему партия коммунистов на словах защищает равенство и братство, допускает такую невозможную разницу? Если коммунисты сознательные люди, они не должны получать больше других и всюду, где бы они ни находились, должны показывать лучший пример жизни и соблюдать только справедливость.

*Хрестоматия по новейшей истории России 1917–2004.  
Часть первая. 1917–1945. – М.: 2005. С. 132.*

## 2. Историки о НЭПе

- Проведите анализ текстов (см. алгоритм с. 9–11) и сделайте выводы по проблеме урока.

### А.В. Шубин

*Об историке.* См. с. 238.

...НЭП был результатом открытия Лениным новой модели социализма – рыночной. Перед самой смертью Ленин успел решить проблемы, которые не давались другим социалистическим теоретикам, – как заинтересовать людей в работе, если собственность не будет принадлежать капиталистам. <...> При всей своей неустойчивости НЭП стал важным этапом в развитии не только нашей страны, но и человечества.

Россия первой в мире создала систему государственно-монополистического регулирования индустриального хозяйства, которую только десятилетие спустя, и учитывая российский опыт, воспримут такие развитые страны, как США и Германия. Россия стала опытным полигоном последующих реформ Рузвельта, Гитлера, Муссолини, Народного фронта и др. НЭП стал первой системой государ-



Карикатура  
на нэпманов

ственного регулирования индустриально-аграрной экономики в условиях мирного времени. Однако варианты этого пути развития, как оказалось, – магистрального в XX веке, могли быть разные (достаточно сравнить модели Гитлера и Рузвельта). Итоги российской революции, победа в ней большевиков, во многом сузили спектр возможных альтернатив развития страны.

*Шубин А.В. Мифы советской истории. – М.: Эксмо, 2007.*

### **Д.В. Поспеловский**

*Об авторе.* Поспеловский Дмитрий Владимирович (род. 1935) – историк, специалист в сфере церковной истории, правнук известного педагога К.Д. Ушинского. Во время Второй мировой войны уехал вместе с семьёй на Запад, получил степень доктора в Высшей школе экономических и политических наук. Член Народно-трудового союза. Работал на радиостанциях «Свободная Россия» и Би-би-си. В 1972–1997 гг. преподавал русскую историю в университете Западного Онтарио в Лондоне.



Делегатка.  
Худ. Г. Рязский

Автор книг «Тоталитаризм и вероисповедание», «Православная Церковь в истории Руси, России и СССР», «На пути к соборности», «Русская Церковь под Советским режимом. 1917–1982» и др.

Временный характер НЭПа сказывался в искусственно назначаемых государством ценах вместо автономного рыночного ценообразования, основанного на спросе и предложении, а также в том, что не был отменен статус лиценцев. Иными словами, предприниматели, директора заводов, бывшие в прошлом их собственниками, носили статус общественных парий, не имели права избирательного голоса...

*Поспеловский Д.В. Тоталитаризм и вероисповедание. – М., 2003,*

*сайт «Библиотека Якова Кротова»,  
[http://krotov.info/history/20/pospelovs/  
page18.htm](http://krotov.info/history/20/pospelovs/page18.htm)*

## **ОСУЩЕСТВЛЯЕМ ПРОЕКТЫ-ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **Список литературы**

для подготовки сообщений, докладов, рефератов,  
например, по теме «Жизнь и быт россиян в условиях НЭПа»

1. *Климин И.И.* Российское крестьянство в годы новой экономической политики (1921–1927). В 2 частях. – М., 2007.

2. НЭП. Экономические, политические и социокультурные аспекты. – М., 2006.

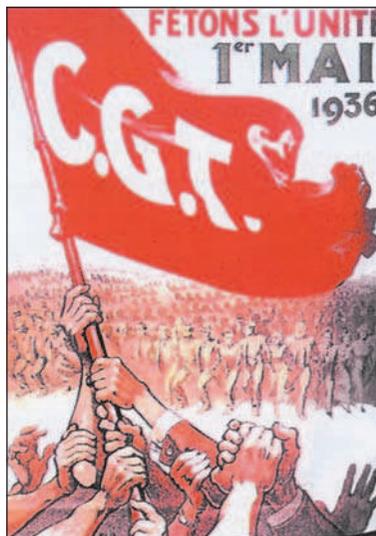


Европейцы 1920-х гг.

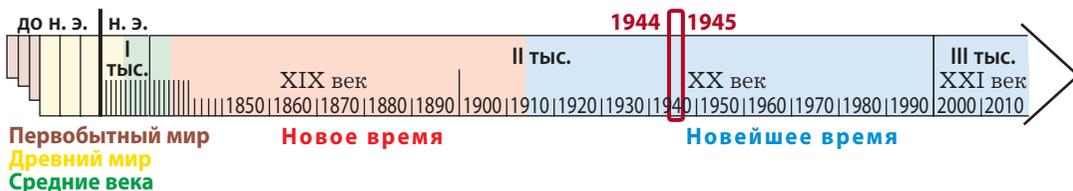
## Глава 5

### **Мир в кризисе (1920–1930 гг.):**

*между свободой и диктатурой,  
или Почему в современном мире запрещён фашизм?*



Плакат в честь встречи двух диктаторов. 1938 г.



## § 18. Хрупкий мир между двумя войнами

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

#### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

##### Справедливость ценою свобод!

Работая над великой общенациональной программой, которая призвана дать первостепенные блага широким массам, мы действительно наступали кое-кому на «больные мозоли» и будем наступать на них впредь. Но это – «мозоли» тех, кто старается достичь высокого положения или богатства, а может быть, того и другого вместе, коротким путём – за счёт общего блага». Хорошие слова, жалко только, что не я их придумал. Франклин Делано Рузвельт, президент Соединённых Штатов Америки, 1934 год. Это было сказано на выходе из Великой депрессии. Многие страны сталкивались с такими же проблемами, что и мы сегодня, и многие нашли из них достойный выход.

*Из послания Президента России В.В. Путина Федеральному Собранию 10 мая 2006 года, [http://archive.kremlin.ru/appears/2006/05/10/1357\\_type63372type63374type82634\\_105546.shtml](http://archive.kremlin.ru/appears/2006/05/10/1357_type63372type63374type82634_105546.shtml)*

##### Без свободы нет справедливости!

Попытки ограничить свободу ради лозунга «народного благополучия» известны давно. Именно под такими лозунгами пришли к власти Ленин в России в 1917 г. и Гитлер в Германии в 1933 г. Известно, чем это закончилось – кровавыми диктатурами и войнами, в которых о народном благополучии было благополучно забыто.

*По материалам интернет-публикаций на российских сайтах либеральной ориентации. 2010–2011 гг.*

- Сравните два мнения о возможности ограничения свободы ради реформ в целях благополучия народа. В чём эти мнения, на ваш взгляд, противоречат друг другу?
- Какой вопрос может возникнуть у вас на основе этого противоречия?
- Сформулируйте свой вариант учебной проблемы, а затем сравните его с авторским (с. 370).

## ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

- Объясните значение понятий *капитализм, социализм, фашизм, рыночная экономика, командная экономика, демократия, диктатура*. (Словарь)
- вспомните, как завершилась Первая мировая война. Предположите, кто и почему мог быть недоволен её итогами (§ 15).

## РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

### 1. От послевоенного кризиса – к «всеобщему процветанию»

- Благодаря каким действиям странам Запада удалось преодолеть последствия Первой мировой войны? ● Сделайте вывод по проблеме урока «Необходимо ли ограничивать свободу ради реформ, направленных на народное благополучие?».

Из Первой мировой войны страны Запада (кроме США) выходили в условиях резкого сокращения производства мирной продукции, нормированного распределения продуктов, значительного обогащения крупных монополий (Моргана, Рокфеллера, Круппа), резкого падения доходов основных слоёв населения, массовых забастовок и мятежей радикалов (коммунистов, фашистов).

Постепенно социально-экономический кризис был преодолен. Во многом благодаря американским кредитам, предоставленным Германии на восстановление экономики и уплату репараций Франции и Англии. В ряде западноевропейских стран (Англии, Германии, Швеции) в 1920-е гг. демократические выборы привели к правительству умеренных социалистов, которые налогами перераспределяли доходы монополий на социальные реформы. Они ограничили рабочий день, увеличили государственные пособия бедным и безработным, заботились об увеличении числа рабочих мест, строительстве дешёвого жилья. В США, обогатившихся в ходе войны на поставках воюющим сторонам, избиратели, наоборот, поддерживали крайне либеральный лозунг партии республиканцев «Каждый сам за себя и к чёрту неудачников!».

К середине 1920-х гг. уровень производства и доходов в странах Запада превысил довоенный. Резко изменился образ жизни населения. Благодаря изобретению Г. Фордом конвейерной сборки, автомобиль из роскоши превратился в массовое средство передвижения. В больших городах резво сносили трамваи и троллейбусы, появились первые автобусы. В 18 городах Европы, США и Азии в 1920-е гг. уже работали линии метрополитена. Жилые дома строились со всеми удобствами. К 1925 г. более половины жилищ в США были электрифицированы. В 1920-х гг. в США началось массовое производство бытовых холодильни-

ков, стиральных машин – их называли «электрическими прачками», пылесосов. Аналогичная картина складывалась и в Европе. Возродились всемирные выставки – символы индустриализации и площадки для демонстрации технических достижений. После трудных военных лет наступило время изобилия промышленных товаров и продуктов. Европейцы и американцы вновь стали активно путешествовать. Популярность набирали спортивные зрелища – Олимпийские игры прошли в Бельгии (1920 г.), Франции (1924 г.) и Нидерландах (1928 г.).

### Великие державы Европы в 1920-е гг.

Экономика в Великобритании возрождалась медленнее, чем в других западных странах: к 1929 г. страна достигла лишь уровня 1913 г. После войны Великобритания территориально выросла на 2,6 млн км<sup>2</sup>, а её население увеличилось на 9 млн человек. Забастовки в метрополии с требованием повышения зарплаты вызвали усиление национально-освободительного движения. В итоге Южная Ирландия стала доминионом (получила широкую автономию), Египет обрёл формальную самостоятельность, а в Индии набирало силу движение за независимость под руководством М. Ганди.

Для Франции победа в Первой мировой войне во многом оказалась пирровой: из всемирного кредитора страна превратилась в должника Великобритании и США.

Германия после войны потеряла 13,5% территории и десятую часть населения, лишилась всех своих колоний. По Версальскому мирному договору Германия была обязана выплачивать державам-победителям огромные репарации (возмещение материального ущерба, причинённого войной) как в валюте, так и сырьём, оборудованием, транспортом, сельхозпродукцией. Всеобщий экономический и политический кризис в стране был преодолен лишь к середине 1920-х гг. Послевоенная ситуация вызвала в стране рост радикальных движений. Условия Версальского мирного договора большинству немцев казались крайне унижительными, и потому столь популярной в германском обществе оказалась идея реванша – восстановления государства в довоенных границах Германской империи и возвращения колониальных владений.

## 2. Великая депрессия

- Какие пороки капиталистической рыночной экономики 1920-х гг. привели к мировому экономическому кризису? • Сделайте вывод по проблеме урока «Необходимо ли ограничивать свободу ради реформ, направленных на народное благополучие?».

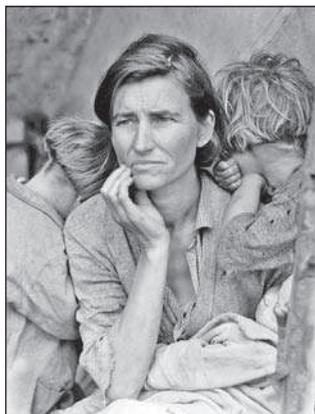
После Первой мировой войны правительства ведущих держав тратили огромные средства на вооружение. Эти расходы превышали доходную часть госбюджетов. Для покрытия бюджетного дефицита использовался испытанный способ – выпуск государственных долговых обязательств – облигаций внутреннего займа. Но это была «бомба замедленного действия»: стоило всем держателям облигаций одновременно предъявить их к оплате, и экономика страны попросту рухнула бы.

Нараставший кризис усугубило перепроизводство сельскохозяйственных товаров. Их было много, а платёжеспособность населения оставалась очень низкой. Когда отсутствует спрос – цены падают. Снижение цен на продукты разоряло крестьянские хозяйства.

Ухудшалось положение в промышленности. Укрепление европейских валют делало дорогие европейские товары неконкурентоспособными на рынках Северной Америки. В европейской промышленности наступил кризис перепроизводства.

Экономические кризисы случались и раньше, но они носили локальный характер. Кризис конца 1920 – начала 1930-х гг. стал мировым, глобальным, за что получил название Великой депрессии. 24 октября 1929 г., в так называемый «чёрный четверг», лихорадка на нью-йоркской бирже привела к обвальному падению стоимости акций большинства американских предприятий: за пакет акций в 100 000 долларов давали всего 1 доллар.

Из США кризис перекинулся в Европу. В сентябре 1931 г. о девальвации фунта стерлинга объявило британское правительство. Кризис мгновенно охватил все многочисленные британские колонии. Отсутствие американских кредитов вызвало волну банкротств крупных промышленных предприятий и банков в Австрии, Бельгии, Германии, Италии, Испании, Нидерландах, Польше, Франции, Швеции, Японии. Предприятия закрывались, промышленное производство упало, миллионами росла безработица, зарплаты и доходы стремительно катились вниз. Обездоленные люди выходили на забастовки и демонстрации. На выборах набирали популярность радикальные течения. Коммунисты в разных странах ссылались на Советский Союз, который в годы кризиса сумел развернуть стройки первой пятилетки и форсировал индустриализацию.



Мать-мигрантка (Великая депрессия в США).  
Фото Д. Ланг, 1936 г.



## Мир между войнами 1918—1939 гг.

<p>Страны, в которых были установлены диктатуры (годы)</p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1917</span> коммунистов    <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1939</span> фашистов</p> <p><span style="color: red;">ПОЛЬША</span> Государства, образовавшиеся с 1917 г. по 1923 г.</p> <p>--- Границы государства на конец 1923 г.</p> <p>--- Бывшие владения Германии и Османской империи, переданные по мандатам Лиги Наций в управление</p> <p><span style="background-color: green; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> Великобритания и ее доминионам    <span style="background-color: purple; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> Франции    <span style="background-color: yellow; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> Бельгии    <span style="border: 1px dashed blue; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> Японии</p>	<p><span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">1935</span> Очаги войны</p> <p>Цифрами на карте обозначены:</p> <p>1 Бельгия, 2 Нидерланды, 3 Швейцария, 4 Чехословакия, 5 Австрия, 6 Венгрия, 7 Югославия, 8 Албания, 9 Хиджаз, 10 Асир, 11 Йемен, 12 Палестина и Иордания</p>
--	---



стриализацию. Националисты кивали на фашистскую Италию Муссолини, которая в результате жёстких методов государственного регулирования избежала негативных последствий экономического кризиса.

Каждая западная страна искала собственный выход из Великой депрессии. В Англии сохранились парламентская демократия и рыночная экономика, дополненная социальными реформам. В Германии и Италии оформились фашистские тоталитарные диктатуры. Во Франции коалиция социалистов и либералов не допустила фашистов к власти. В Гражданской войне в Испании фашисты победили левых и демократические силы.

### 3. США: выход из кризиса с помощью реформ

- На основании опыта США по выходу из Великой депрессии сделайте вывод по проблеме урока «Необходимо ли ограничивать свободу ради реформ, направленных на народное благополучие?».

США сумели найти выход из кризиса в условиях демократического режима. Республиканская администрация президента Гувера (сторонника жёсткого индивидуализма) показала свою неспособность улучшить жизнь народа. На выборах 1932 г. президентом был избран демократ **Франклин Рузвельт**. Он объявил «новый курс» – выход из кризиса путём **государственного регулирования экономики**.

Весна 1933 г. вынудила новую администрацию действовать решительно. Ситуация в стране была тяжёлой: во многих штатах, объявив о банкротстве, закрылись все банки. Это грозило полным экономическим крахом. Первоочередной задачей кабинета стала ликвидация банковского кризиса. Декретом президента было объявлено о четырёхдневном принудительном закрытии банков, запрете вывоза из США золота, серебра и бумажных денег. В итоге Рузвельт добился своего – уже через несколько дней стабильность банковской системы была восстановлена.

В марте президент направил Конгрессу послание, предусматривавшее меры по оказанию помощи безработным, организацию специальных трудовых лагерей для молодежи, широкое внедрение общественных работ по всей стране (большинство сегодняшних шоссе и аэродромов в небольших американских городах были построены как раз во времена Великой депрессии), финансовую помощь штатам для оказания прямой материальной поддержки голодающим семьям безработных.

В июне были приняты закон о создании федеральной службы занятости и закон о рефинансировании задолженности по жилищному кредиту. Потом пришёл черёд закона о кредитовании

фермерских хозяйств, который принёс облегчение фермерству, задавленному долгами.

Но самым важным и далеко идущим мероприятием стал закон о восстановлении промышленности 1933 г., который разделил всю промышленность США на 17 отраслевых групп. Деятельность каждой регулировалась нормативными актами – кодексами честной конкуренции, определявшими квоты выпускаемой продукции, рынки сбыта, фиксировавшими цены, условия кредита, продолжительность рабочего времени, уровень зарплаты и т.д.

Противники Рузвельта обвиняли его в уничтожении основ американского либерального общества и даже в фашизме. Однако рыночная экономика (частная собственность, конкуренция, свободное ценообразование и т.д.) сохранилась. Не пострадали и демократические свободы. Свою правоту Рузвельту и его партии приходилось доказывать на очередных выборах, в острой борьбе с политическими оппонентами в условиях полной свободы слова и критики его курса. Значительное число мест в парламенте у противостоявшей Рузвельту республиканской партии заставляло президента договариваться и искать компромиссы с защитниками либеральных свобод в экономике.

Совокупность мер, предпринятых администрацией Ф.Д. Рузвельта, позволила методами либеральной демократии вывести США из кризиса и сохранить статус самой могущественной державы мира. Не случайно американцы внесли поправку к Конституции США, согласно которой Ф.Д. Рузвельт стал единственным в истории страны президентом, избиравшимся четыре раза подряд.



Президент Ф. Рузвельт

#### ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ С АВТОРСКИМ

Изобилие 1920-х гг. сменилось самым мощным мировым экономическим кризисом. Великая депрессия уничтожила сложившуюся социально-экономическую систему и привела к крушению или серьёзной эволюции многих политических режимов. Новый курс президента США Ф.Д. Рузвельта определил инновационную модель либерально-капиталистического развития, удачно сочетавшую принципы рыночной экономики с социальной ответственностью государства при сохранении и развитии демократии.

## **Хронология событий в период между войнами 1922–1939 гг.**

- 1922 – поход фашистов на Рим, их лидер Б. Муссолини назначен главой правительства Италии.
- провозглашение Турецкой республики.
  - Генуэзская конференция по экономическим вопросам после Первой мировой войны с участием советских делегаций. Договор Советской России и Германии об экономическом сотрудничестве
  - начало признания Западом советской власти.
  - образование СССР.
- 1923 – «пивной путч» национал-социалистов в Мюнхене. А. Гитлер арестован республиканскими властями Германии.
- коммунистический мятеж в Гамбурге (Э. Тельман).
- 1924 – кредиты США Германии на восстановление экономики.
- стабилизация мировой экономики.
- 1925 – начало национально-освободительного восстания в Китае (разделённом на провинции) против военных правительств, подчинённых Англии и Франции.
- Н. Бор и В.К. Гейзенберг создали квантовую механику.
- 1926 – вступление Германии в Лигу Наций.
- установление фашистской диктатуры Б. Муссолини в Италии (под контроль государству перешли профсоюзы и капиталистические предприятия, введён запрет иных партий, забастовок).
  - всеобщая забастовка в Англии за сохранение уровня зарплаты.
  - в Китае армия Гоминьдана и коммунистов освобождает провинции от военных правительств и колонизаторов.
- 1927 – в Китае разрыв Гоминьдана и коммунистов.
- резкое ухудшение отношений СССР с Великобританией из-за деятельности Коминтерна.
  - первый беспосадочный перелёт через Атлантический океан.
  - первый звуковой фильм в США.
- 1928 – М. Ганди – лидер партии Индийский национальный конгресс.
- первый магнитофон (Ф. Пфлоймер), счётчик радиоактивных частиц Г.В. Гейгера, объяснение генетической наследственности (Т.Х. Морган).
- 1929 – установление в СССР единовластия И. Сталина, начало форсированной индустриализации и коллективизации.
- конфликт СССР с Китаем (Военное правительство северных провинций) из-за КВЖД.
  - М. Ганди начинает в Индии кампанию гражданского неповиновения.
  - крах на Нью-Йоркской бирже – начало мирового экономического кризиса – Великой депрессии.

- А. Флеминг получил антибиотик пенициллин.
- 1930 – в Германии производство и зарплаты рабочих упали в 2 раза; 7,5 млн человек лишились работы.
  - получение пластмассы на основе ацетилена (нефтепродукт).
- 1931 – Япония захватывает Маньчжурию (часть Китая, охваченного гражданской войной Гоминьдана и коммунистов).
- 1932 – Ф.Д. Рузвельт победил на президентских выборах в США.
  - на выборах в Германии либералы и социал-демократы теряют голоса, а набирают их крайние партии: коммунисты – с 3 млн до 6 млн, национал-социалисты – с 0,8 млн до 12 млн.
  - первые телевизионные передачи.
- 1933 – опасаясь коммунистов, правые политики и монополисты добиваются назначение лидера нацистов А. Гитлера рейхсканцлером Германии. Ликвидируются демократические права и свободы, устанавливается тоталитарная фашистская диктатура.
  - Германия выходит из Лиги Наций.
  - начало «нового курса» – в США проводятся реформы под руководством Ф.Д. Рузвельта.
  - восстановление дипломатических отношений США и СССР.
- 1934 – неудачная попытка фашистского мятежа во Франции.
  - вступление СССР в Лигу Наций.
- 1935 – Германия отказывается от соблюдения Версальского договора (увеличение армии, программа перевооружения танками, самолётами, боевыми кораблями).
  - Италия захватывает Эфиопию.
  - СССР и Франция подписывают договор о взаимопомощи.
- 1936 – начало Гражданской войны в Испании: мятеж фашистов генерала Франко против республиканского правительства.
  - «четырёхлетняя программа» подготовки к войне в Германии.
- 1937 – Япония нападает на Китай (правительство Гоминьдана).
  - Антикоминтерновский пакт (Германия, Италия, Япония).
- 1938 – Германия присоединяет к себе Австрию (аншлюс).
  - Германия заключает Мюнхенское соглашение с Англией и Францией о разделе Чехословакии.
  - Советско-японский конфликт у о. Хасан.
  - расщепление атомного ядра (О. Хан, Ф. Штрассман).
- 1939 – оккупация Германией всей территории Чехословакии.
  - советско-японский конфликт на р. Халхин-Гол (Монголия).
  - Договор о ненападении между Германией и СССР с секретными протоколами о разделе сфер влияния в Европе.
  - создан аппарат «искусственное сердце».

## ПРОФИЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

#### **Г.-А. Якобсен, современный немецкий историк**

...Предпринятая в 1919 г. неудавшаяся попытка новой организации Европы создала питательную почву для дальнейшего, чреватого тяжкими последствиями хода развития. Версальский мир ни территориально, ни политически, ни тем более морально не мог удовлетворить европейские нации, особенно побеждённые; не способен он был и содействовать желательному всестороннему взаимопониманию.

*Г.-А. Якобсен. 1939–1945.  
Вторая мировая война.*

*Хроника и документы. – М., 1995,  
сайт «Военная литература», [http://  
militera.lib.ru/h/jacobsen/01.html](http://militera.lib.ru/h/jacobsen/01.html)*

#### **Е.Ю. Сергеев, современный российский историк**

Возникшая в результате мирных конференций в Версале (1919–1920 гг.) и Вашингтоне (1921–1922 гг.) система международных отношений первой в истории человечества попыткой достичь гармонии интересов отдельных государств и всего международного сообщества в целом.

*Из выступления на заседании  
членов Российской  
Ассоциации историков  
Первой мировой войны  
25 февраля 2009 г.*

- Сравните позиции обоих авторов о целях создания Версальской системы.
- Сформулируйте свой вариант учебной проблемы.

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

#### **1. Исторические источники о Версальской системе**

- На основе анализа источников (см. алгоритм с. 9–11) сравните оценки Версальского мира разными деятелями. Сделайте вывод по проблеме урока «Версальская система – это шаг к прочному миру или основа новых конфликтов?».

#### **В. Вильсон**

*О политике.* Вильсон Томас Вудро (28 декабря 1856 – 3 февраля 1924) – 28-й президент США (1913–1921). Известен также как историк и политолог. Был выдвинут кандидатом в президенты США от Демократической партии. На втором сроке его президентства США вступили в Первую мировую войну. Вильсон прилагал активные усилия по мирному урегулированию и за миротворчество получил Нобелевскую премию мира 1919 г. Когда Конгресс США отказался ратифицировать Версальский мирный договор и его составную часть – Устав Лиги Наций, В. Вильсон совершил трёхнедельную поездку: он пересёк Американский континент, выступал перед разными аудиториями, рассказывая им о своём «детнице» – Лиге Наций и убеждая простых американцев повлиять на представителей в Конгрессе, дабы те пересмотрели своё отрицательное отношение к его проекту.

Этот великий договор предваряет Устав Лиги Наций... Без стоящих за этими установлениями единой цели и мощи великих стран мира он развалится как карточный домик. Существует лишь одна-единственная сила, способная освободить человечество, и это – сила человечества. Это сила единых моральных устоев мира, и Устав Лиги Наций мобилизует эти моральные силы.

Члены Лиги торжественно обещают друг другу, что они никогда не используют свою мощь в агрессивных целях, друг против друга; что они никогда не нарушат территориальную целостность соседа; что они будут придерживаться принципа, согласно которому крупные народы обладают правом определять свою собственную судьбу.

*Речь В. Вильсона в г. Пуэбло 25.09.1919 г.,  
<http://istoria-usa.at.ua/index/0-38>*

### **Я. Поска**

*О государственном деятеле.* Поска Яан (Иван Иванович) (1866–1920) – юрист, переводчик с русского языка. Входил в состав Временного правительства Эстонии, добивался признания независимой Эстонии в Западной Европе, стал министром иностранных дел. Руководил эстонской делегацией на Парижской мирной конференции, подписывал Тартуский мирный договор с Советской Россией.

Запись из дневника 18 февраля 1919 г.: «Крайне ошибочным было бы считать, что державы-победительницы при своей нынешней мощи будут опираться на провозглашённые Вильсоном принципы, которые они признали. Все эти принципы лишь флаг, который очень умело используется для маскировки подлинных намерений».

Запись из дневника 23 марта 1919 г.: «Всё, что мы слышали и знаем о мирной конференции, наводит на мысль, что на ней действовали две движущие силы: мощный кулак и корысть. Все высшие идеалы человечества забыты и выброшены в чулан, из которого они изредка извлекаются как оружие, более импонирующее толпе».

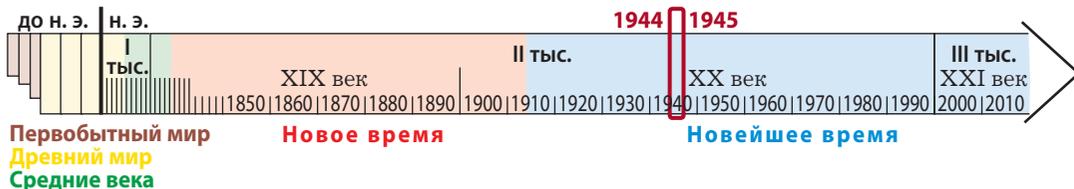
*Цитируется по публикации на сайте «Страницы истории»,  
<http://istorik.org/?p=386>*

## **ОСУЩЕСТВЛЯЕМ ПРОЕКТЫ-ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **Список литературы**

для подготовки сообщений, докладов, рефератов,  
например, по теме «Кто и как выходил из Великой депрессии?»

1. Хобсбаум Э. Эпоха крайностей. 1914–1991. – М., 2004.
2. Шубин А.В. Мир на краю бездны: От глобального кризиса к мировой войне: 1929–1941. – М., 2004.



## § 19. Фашистская диктатура

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

#### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

##### Сходство серпа и молота со свастикой

Фактически и Германия, и Советский Союз в XX веке пытались строить социализм. Правда, одна страна – национальный социализм под свастикой, другая – интернациональный социализм под пятиконечной звездой. Потому советская пропаганда повсеместно использовала слово «фашист», чтобы отличить одного строителя социализма – советского – от другого строителя социализма – немецкого.

*Е.В. Косов, современный российский публицист. 2006 г.*

##### Противоположность звезды и прутьев

Советское и фашистское государства вкладывали в понятие социализма совершенно разный смысл. В СССР это был способ нормальной, мирной жизни без классовой борьбы. Для фашистов – способ преодолеть раскол нации на классы, чтобы сплотиться для великой войны за «жизненное пространство». С самого начала социализм фашистов был проектом войны. В СССР видели социализм как желанный образ жизни для всех людей на Земле, как путь соединения всех во вселенское братство.

*С.Г. Кара-Мурза, советский и российский учёный, публицист. 2001 г.*

- Сравните оценки (в том числе подтекстовые), которые дают фашизму и национал-социализму два современных российских публициста. В чём, на ваш взгляд, эти мнения противоречат друг другу?
- Какой вопрос может возникнуть у вас на основе этого противоречия?
- Сформулируйте свой вариант учебной проблемы, а затем сравните его с авторским (с. 370).

#### ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

Объясните значение понятий *демократия, диктатура (авторитаризм), тоталитаризм, либерализм, социализм, фашизм, террор, Гражданская война.* (Словарь)

Вспомните, как менялась власть в Германии после Первой мировой войны. Почему немцы в большинстве своём были недовольны условиями Версальского мира? (§ 15)

Какое влияние на ведущие страны мира оказала Великая депрессия? (§ 23)

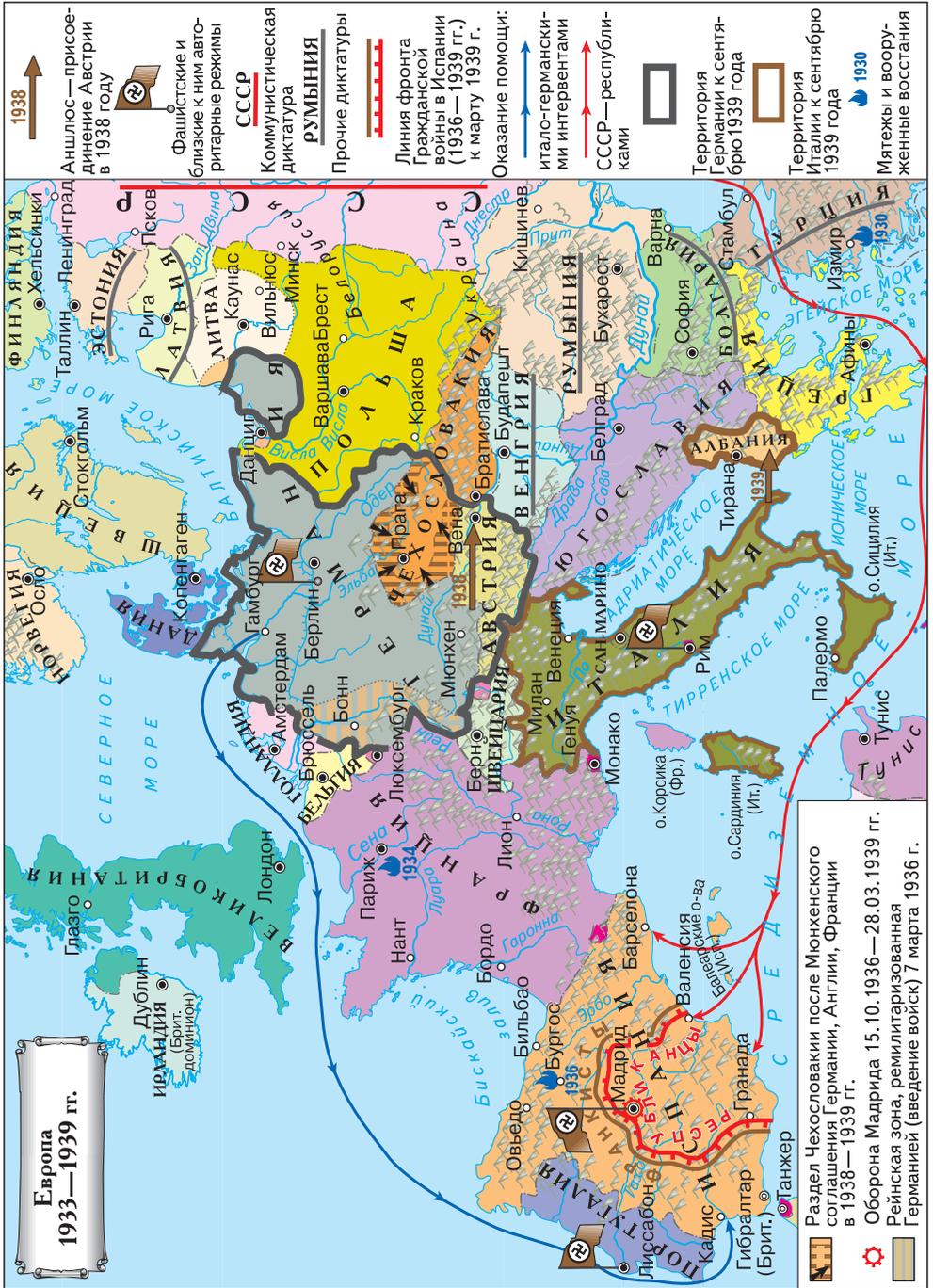
## 1. Модели общественного развития

- Выделите сходные и принципиально отличные черты трёх моделей общественного развития в 1920–1930-х гг.: либеральной, коммунистической и фашистской.
- Какие идеи, декларируемые этими моделями, вы считаете опасными и недопустимыми для своей страны и всего мира?
- Сделайте предварительный вывод по проблеме урока «Германский фашизм похож на советский социализм или принципиально отличается от него?».

Политические режимы, сложившиеся в период между двумя мировыми войнами, историки и политологи традиционно делят на две группы: **либерально-демократические** (США, Англия, Франция и другие страны, где главными ценностями провозглашались свобода личности, права человека, народовластие) и **авторитарно-тоталитарные**.

Социалистический вариант авторитарно-тоталитарного режима сложился в СССР. Здесь основными идеями провозглашались интернациональное братство народов, построение справедливого общества для всего человечества, «свободное развитие каждого как условие свободного развития всех». Однако предполагалось, что достижение этой светлой цели возможно только путём мировой революции и подавления всех богатых классов ради защиты интересов трудящихся, в первую очередь рабочего класса. При этом считалось, что его интересы могла выражать и представлять только одна партия – коммунистическая. Режим её единовластного правления в СССР официально назывался «диктатурой пролетариата». Он сочетался с полным уничтожением любой оппозиции, массовыми репрессиями против потенциально опасных для власти групп населения (зажиточное крестьянство, старая интеллигенция, духовенство и т.д.), всеобщим (тотальным) проникновением коммунистической идеологии во все сферы общественной и личной жизни. На базе СССР действовал союз коммунистических партий всех ведущих стран мира – Коминтерн, в задачу которого входило приблизить начало мировой социалистической революции.

Другой вариант авторитарно-тоталитарного режима складывался в Италии, где с 1922 г. к власти пришли фашисты во главе с Б. Муссолини. Здесь также была установлена однопартийная диктатура, уничтожена оппозиция, проводились массовые репрессии, государство контролировало все сферы жизни общества и повсеместно внедряло единую идеологию, коренным образом отличающуюся от идеологии коммунистической. Фашизм основывался на идее национального объединения (прекращения классовой борьбы бедных и богатых) и национального превосходства по отношению



ко многим соседним народам. Фашистские лидеры в своих речах и массовой пропаганде опирались на культ силы и открыто проповедовали насилие по отношению к врагам. Коммунистические вожди также использовали идею насилия, но в массовой пропаганде это проявлялось лишь эпизодически, а на первый план вместо «культы силы» выдвигались «гуманистические идеалы человечества», главными защитниками которых провозглашались коммунисты.

## 2. Германский фашизм

- На основе анализа общественной системы, созданной Гитлером в Германии, сделайте вывод по проблеме урока «Германский фашизм похож на советский социализм или принципиально отличается от него?».

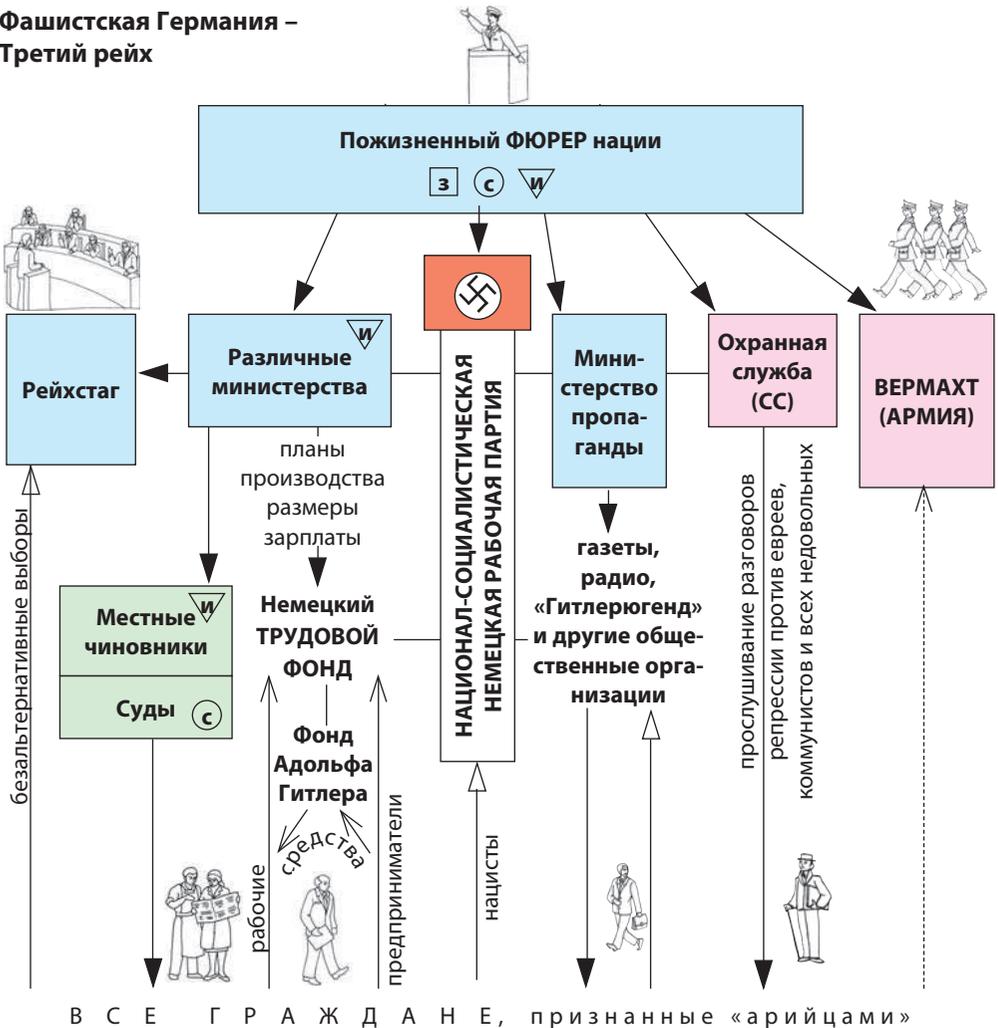
Грянувшая в 1929 г. Великая депрессия наиболее остро отразилась на Германии. Её промышленное производство сократилось вдвое. В стране насчитывалось 7,5 млн человек безработных. Резко ухудшилось положение и пролетариата, и среднего класса. Разорились тысячи мелких предпринимателей. Промышленный кризис переплетался с аграрным.

В январе 1931 г. состоялась 350-тысячная стачка горняков Рура, руководимых коммунистической партией Германии. В 1930 г. она опубликовала программу, в которой выдвигались требования национализации промышленности, банков, безвозмездной конфискации помещичьих земель и передачи их крестьянам, сокращения налогов. Авторитет компартии Германии неуклонно возрастал.

Одновременно росла популярность национал-социалистической рабочей партии Германии во главе с А. Гитлером, который требовал объединения всех немцев в «Венскую Германию», завоевания «жизненного пространства», признания гражданами только «немцев по крови», участия рабочих в распределении прибыли предприятий, национализации части крупной собственности. За национал-социалистов на парламентских выборах голосовало уже, по разным оценкам, от 33 до 42% избирателей. В условиях экономической депрессии, нарастающей социальной борьбы и угрозы прихода к власти коммунистов крупные промышленники и генералитет Германии склонялись к мнению, что либерально-демократические методы управления страной становятся непригодными. Ставка была сделана на А. Гитлера и его партию. 30 января 1933 г. президент Гинденбург назначил Гитлера рейхсканцлером.

Чтобы окончательно дискредитировать коммунистов в глазах общества и развязать себе руки, вожди национал-социалистов организовали провокацию. В ночь на 27 февраля пожар охватил здание парламента. Виновной в поджоге рейхстага правительство объявило компартию, якобы готовившую восстание. Для «обеспечения безопасности» страны были отменены все пункты

## Фашистская Германия – Третий рейх



Веймарской конституции, гарантировавшие свободу личности, слова, печати, собраний и союзов. В марте 1933 г. гитлеровцы арестовали лидера коммунистов Э. Тельмана и запретили деятельность компартии. Тысячи коммунистов были казнены, десятки тысяч – отправлены в концлагеря.

Вскоре правительство Гитлера получило чрезвычайные полномочия. Гитлеровцы разогнали массовые организации трудящихся. В июне была запрещена социал-демократическая партия, многие социал-демократы погибли в концлагерях. Буржуазные партии поспешили «самораспуститься», а парламент издал закон, согласно которому в стране могла существовать одна партия – нацио-

нал-социалистическая, – объявленная правительственной организацией. После смерти Гинденбурга в 1934 г. Гитлер, объединив в своих руках посты президента и рейхсканцлера, получил всю полноту власти. Для слежки и расправы над врагами была создана «машина террора» – СА, СС, гестапо (тайная полиция). В концлагерях оказывается до 300 тыс. человек. В 1933 г. принимаются законы о лишении евреев немецкого гражданства. С 1939 г. евреи выселяются в гетто.

Очень скоро гитлеровцы окончательно ликвидировали в Германии все демократические свободы. Массовый террор направлялся против интеллигенции. Её лучшие представители – физик А. Эйнштейн, писатель Т. Манн, психолог З. Фрейд и другие были вынуждены покинуть страну. Те, кто не успел уехать, оказались в застенках гестапо. Города Германии озарили костры, сложенные из книг великих писателей и учёных. Страну захлестнула волна кровавых еврейских погромов. Варварские преступления фашистской диктатуры ужаснули весь мир.

Экономика Германии основывалась на принципе государственного регулирования. Хотя частная собственность формально сохранилась, рынок как таковой был фактически ликвидирован. Снижение числа безработных достигалось за счёт расширения военного производства, велось активное строительство автодорог. Все предприниматели, объединённые в картели, получали государственные заказы, стимулировавшие развитие производства. Были ликвидированы профсоюзы – рабочих и капиталистов «объединили» в Немецкий трудовой фронт.

### **3. Власть фашистов в Италии**

- Сравните общественные системы итальянского фашизма и немецкого национал-социализма.
- Сделайте вывод по проблеме урока «Германский фашизм похож на советский социализм или принципиально отличается от него?».

В Италии фашистская диктатура была установлена ещё в 1922–1924 гг. Главной внутривластной задачей лидер фашистской партии Б. Муссолини считал создание корпоративного общества – объединения людей в корпорации по профессиям. В итоге в Италии были созданы двадцать корпораций, членами которых являлись предприниматели вместе с наёмными рабочими и служащими, а сам Б. Муссолини получил титул «дуче» («вождь»). Постепенно весь государственный аппарат Италии оказался подчинён одной фашистской партии. Хотя формально в стране продолжали работать профсоюзные, молодежные и женские общественные организации, все они фактически являлись структурами фашистской партии.



Марш нацистов

Фашистские реформы в Италии, как и в Германии, быстро привели к ограничению всех свобод. И работодатели, и трудящиеся были прикреплены к отраслевым профсоюзам, руководители которых назначались фашистами. С рабочими заключались специальные коллективные договоры, в которых был прописан запрет на забастовки и массовые увольнения. Правда, подобная тоталитарная система власти имела и свои плюсы: поезда стали ходить чётко по расписанию, чиновники в рабочее время находились на своих местах, стало больше чистоты и порядка на улицах.

В экономике начался подъём, который поддерживался установившимся тоталитарным режимом. Уже в начале 1925 г. Б. Муссолини в одной из своих речей бросил лозунг – «Вся власть фашизму!». В 1930-е гг. Италия постепенно укрепила военно-промышленный комплекс и переоснастила аграрное производство. Жёсткая государственная власть гарантировала социальную стабильность в стране, поддерживала частную собственность и средний класс даже в условиях экономического кризиса.

При этом итальянские фашисты, в отличие от гитлеровцев, не проводили массовых репрессий: за всё время правления Муссолини по политическим статьям было осуждено около 4500 человек.

Фашизм внёс в повседневную жизнь итальянцев «фашистский стиль». «Весь комплекс наших повседневных привычек должен быть преобразован: наши манеры есть, одеваться, работать и спать», – заявил Муссолини в 1932 г. В обществе внедрялись новые нормы поведения: отменялись рукопожатия, женщинам запрещалось носить брюки, для пешеходов устанавливалось одностороннее движение по левой стороне улицы.

По решению правительства все итальянцы, независимо от возраста, социального положения и пола, должны были по субботам заниматься военно-спортивной и политической подготовкой. Сам дуче Муссолини являл нации пример для подражания, устраивая массовые заплывы, бег с барьерами и скачки на лошадях. Модными и повсеместными стали массовые гимнастические упражнения, ибо движения в едином ритме, по мнению фашистов, способствовали выработке чувства коллективизма.

В 1930-е гг. возник ещё один массовый ритуал – «фашистские свадьбы», на каждой из которых Муссолини считался посажённым отцом. Стимулирование прироста населения лидер итальянских

фашистов возвёл в ранг государственной политики. Он придавал этому особое значение, выражая свой замысел сжатой формулой: «Больше населения – больше солдат – больше могущества».

### **Франкистская диктатура в Испании**

Авторитарный режим генерала Франко установился в Испании в результате Гражданской войны 1936–1939 гг. Республиканское правительство, пришедшее к власти в 1930 г. в результате всеобщих выборов, своими реформами вызвало неприятие со стороны консервативных слоёв общества.

В стране стало усиливаться влияние фашистских организаций. Именно они 17 июля 1936 г. в испанском Марокко подняли мятеж, который вскоре охватил всю Испанию. В ходе Гражданской войны страна раскололась на два лагеря – республиканский и франкистский (по имени генерала Франко). Советский Союз поддерживал республиканцев: в Испанию отправились танкисты, лётчики. Из иностранных добровольцев были сформированы интернациональные бригады, в рядах которых сражалось много известных в будущем людей, в частности писатели Эрнест Хемингуэй и Джордж Оруэл. Италия и Германия поддержали генерала Франко, и ему удалось победить.

Жёсткими репрессивными мерами Франко быстро навёл порядок в стране. Впрочем, общественную поддержку его режиму принесло оживление экономики. Модернизация экономики сделала Испанию одной из промышленно развитых стран. Авторитарные режимы, подобные фашистскому в Испании, в 1930-х гг. возникли и в ряде других странах Европы: Португалии, Болгарии, Румынии, Австрии и др.

Режим Франко просуществовал в стране долгие 36 лет вплоть до смерти генерала в 1975 г. Незадолго до неё генерал Франко пришёл к идее общенационального примирения всех испанцев, инициировав строительство памятника всем жертвам Гражданской войны 1936–1939 гг., независимо от того, на чьей стороне они сражались.

### **ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ С АВТОРСКИМ**

Тоталитарные фашистские диктатуры, утвердившиеся в Италии, Германии (в форме нацизма) и в других странах, явились, во-первых, ответом на несовершенство Версальско-Вашингтонской системы и, во-вторых, средством выхода из Великой депрессии, охватившей Европу в 1920–1930-х гг. Фашизм способствовал преодолению кризиса за счёт ликвидации всех прав и свобод человека, ценой массовых репрессий и «сплочения нации» ради агрессивной внешней политики и развязывания войны.

## ПРОФИЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

#### **А. Вебер, немецкий философ и социолог**

То, что мы определяли как ужасные превращения характера среднего немецкого типа, который господствовал у нас в последнее время благодаря вторжению тёмно-демонических сил, – это произошло извне. Бывшие рецессивными, эти подспудные силы стали доминирующими и охватили, преобразовав и жестоко искажив, большую часть немецкого народа. Мы должны защитить себя от их нового вторжения и одновременно оживить и сделать доминирующими те глубинные силы, которые уже умерли в среднем немце.

#### **С.Ф. Одуев, современный российский историк**

...Подобные концепции по их объективному смыслу, независимо от субъективных намерений их авторов, являются теоретическим основанием мистификации действительных (социально-экономических, политических и идейных) корней фашизма. Здесь нет и намека на то, что фашизм есть порождение немецкой империалистической буржуазии, что его истоки уходят в закономерные тенденции монополистического капитализма. Фашизм – это, с точки зрения Вебера, есть не что иное, как взрыв таинственных, необъяснимых сил человеческого бытия, во власть которых попал немецкий народ в тот драматический момент своей истории, когда вдруг нарушилось равновесие в борьбе тёмных и светлых сторон жизни.

- Сравните мнения обоих учёных. В чём, на ваш взгляд, они противоречат друг другу?
- Какой вопрос может возникнуть у вас на основе этого противоречия?
- Сформулируйте свой вариант учебной проблемы, а затем сравните его с авторским (с. 370).

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

#### **1. Фашизм в свете источников**

- Проведите анализ источников и сделайте вывод по проблеме урока «В чём истоки фашизма: во внутреннем развитии капиталистического общества или в случайном субъективном стечении обстоятельств?».

#### **Из Программы национал-социалистической партии Германии**

*Об источнике.* 25 пунктов, составленные А. Гитлером, Г. Федером и А. Дрекслером, были впервые оглашены 24 февраля 1920 г. в мюнхенской пивной «Хофбройхаус». С 1 апреля 1920 г. они стали официальной программой национал-социалистической немецкой рабочей партии. С 1926 г. её положения были признаны незыблемыми. Многие из них были крайне привлекательны для широких масс немцев, оказавших-

ся после Первой мировой войны в состоянии морального унижения и материального неблагополучия. На волне протестов нацисты пришли к власти в 1933 г., ликвидировали демократические свободы, развязали Вторую мировую войну, которая принесла немцам ещё большие разрушения и жертвы. В течение трёх поколений послевоенные немцы испытывали чувство стыда за своих отцов и дедов, допустивших разгул звериного нацизма и расизма, дикие преступления против человечности, уничтожение миллионов людей.

<...>

3. Мы требуем жизненного пространства: территорий и земель (колоний), необходимых для пропитания германского народа и для расселения избыточного германского населения.

4. Гражданином Германии может быть только тот, кто принадлежит к германской нации, в чьих жилах течёт немецкая кровь, независимо от религиозной принадлежности. Ни один еврей не может быть отнесён к германской нации и являться гражданином Германии.

<...>

6. Право избирать и быть избранным должно принадлежать исключительно гражданам Германии. Поэтому мы требуем, чтобы все должности любого уровня – имперские, областные или муниципальные – занимали только граждане Германии. <...>

7. Мы требуем, чтобы государство обязалось в первую очередь заботиться о возможностях для работы и жизни граждан Германии. Если невозможно прокормить всё население государства, то лица чуждых наций (не граждане государства) должны быть высланы из страны.

8. Вся дальнейшая иммиграция в Германию лиц негерманской расы должна быть приостановлена. Мы требуем, чтобы все лица негерманской расы, которые иммигрировали в Германию после 2 августа 1914 года, немедленно покинули рейх.

10. Первейшей обязанностью каждого гражданина Германии будет выполнение работы, умственной или физической. Деятельность каждого гражданина не должна расходиться с интересами общества в целом, должна протекать в рамках общества и, следовательно, быть направлена для общей пользы.

<...>

23. <...> С целью создания германской национальной прессы мы требуем, чтобы:

а) все редакторы и издатели германских газет были бы гражданами Германии;

б) не германские газеты должны получать специальное разрешение государства на издание. При этом обязательно, чтобы они издавались на немецком языке;

в) негражданам Германии запрещалось бы по закону иметь любой финансовый интерес или влияние на германские газеты. В наказание за нарушения данного закона такая газета будет запрещена, а иностранцы немедленно депортированы. Мы требуем объявления непримиримой борьбы с литературными и культурными течениями, оказывающими разлагающее влияние на наш народ, а также запрещении всех мероприятий, направленных на это.

*Цит. по: Кто был кто в Третьем рейхе. Биографический энциклопедический словарь. – М., 2003*

### **Б. Муссолини**

*Об авторе.* Муссолини Бенито (29 июля 1883 – 28 апреля 1945) – итальянский политический деятель, лидер фашистской партии, диктатор, вождь – дуче (ит.), премьер-министр Италии с 1922 по 1943 г. В 1922 г. Муссолини после организации похода фашистов на Рим стал премьер-министром Италии, постепенно создав полицейское государство. Встретившись с Гитлером, Муссолини стал верным союзником Германии. Б. Муссолини был расстрелян в апреле 1945 г.

Фашизм не был во власти заранее выработанной за столом доктрины; он родился из потребности действия и был действием... Мы представляем в мире новое начало; чистую, категорическую, окончательную антитезу всему миру демократии, плутократии, масонства. <...>Для фашизма человек – это индивид, подчиняющийся моральному закону, чтобы создать высшую жизнь, свободную от границ времени и пространства... В этой жизни индивид путём самоотрицания, пренебрежения частными интересами, даже подвигом смерти реализует чисто духовное бытие, в чем и состоит его человеческая ценность.

*Цит. по: Б. Муссолини. Доктрина фашизма.*

### **А. Камю**

*О писателе.* Камю Альбер (7 ноября 1913 – 4 января 1960) – французский писатель, философ, лауреат Нобелевской премии в области литературы 1957 г., представитель экзистенциализма. Камю полагал, что единственным средством борьбы с абсурдом является признание его данности. Высшим воплощением абсурда, согласно Камю, являются попытки путём насилия улучшить общество – фашизм, сталинизм и т.д. Камю был гуманистом и потому считал, что нельзя бороться с насилием и несправедливостью «их же методами».

Прославляя «стихийные порывы личности», Муссолини предвосхищал преклонения перед тёмными силами инстинкта и крови, биологическое оправдание всего наихудшего, к чему может привести слепая тяга к господству.

*Камю А. Бунтующий человек. – М., 1990, <http://lib.rus.ec/b/189161/read>*

## Мать Мария (Скобцова)

*Об авторе.* Скобцова Мария (1891–1945) – русская эмигрантка, поэтесса, мемуаристка, участница французского Сопротивления. В 1932 г. приняла монашеский постриг. В Париже основала общежитие для одиноких женщин и организацию помощи русским эмигрантам «Православное дело». Во время оккупации Парижа немцами дом Матери Марии стал штабом Сопротивления и местом для укрытия евреев перед отправкой в безопасные районы. Была арестована и отправлена в гитлеровский концлагерь Равенсбрюк, где погибла в газовой камере. В 2004 г. она была канонизирована Константинопольским патриархатом как преподобно-мученица.

В первую очередь, фашизм возник не вне традиций, не вне исторических культов и очарований. Муссолини бредит этатизмом Древнего Рима, он столько же новатор, сколько и реставратор. А это уже не годится, чтобы иметь подлинную силу. Реставрируемое в своё время было уничтожено, другими словами, существуют силы, которые были сильнее, чем Римская Империя. Её нельзя пропагандировать, как нечто от века несокрушимое. Если она была сокрушена раз, то и второй раз её можно сокрушить. И мы знаем, что её победило. В первую очередь это было, конечно, христианство, которое разъяло, разложило сердцевицу, религиозную сущность Римской Империи.

*Мать Мария (Скобцова). Картина мира,*  
<http://www.mere-marie.com/215.htm>

## 2. Историки о фашизме

- Проанализируйте определение и характеристику фашизма, которые дают разные учёные. В чём вы видите различия?
- В чём истоки фашизма: во внутреннем развитии капиталистического общества или в случайном субъективном стечении обстоятельств?

### П. Милза

*Об историке.* Милза Пьер (род. 16 апреля 1932) – французский историк, известный специалист по проблемам фашизма. Преподаёт в Институте изучения политики в Париже.

По мнению радикалов, фашизм является логическим и неизбежным результатом длительной эволюции, следствием врождённых пороков исторического развития определённых стран, в первую очередь Италии и Германии.

Среди сторонников излагаемой теории существуют значительные расхождения относительно корней фашизма. Одни видят их в глубине истории (деспотизм и коррупция в итальянских государствах XVII в., лютеранская Реформация в Германии), другие ищут истоки фашизма ближе к современности. Если речь идёт о Германии и Италии, то это десятилетия их развития после обще-



национального воссоединения и начала процесса индустриализации. В той и другой стране правящий класс оказался не способным восстановить равновесие, нарушенное быстрым промышленным ростом, политически сплотить массы и привести в действие механизмы действительно демократического режима. Таким образом, фашизм лишь обнаружил глубокий кризис общества.

*Милза П. Что такое фашизм? // Полис. 1995. № 2. С. 156–163,*

### **Л.Н. Корнеева**

**Диктаторы на параде**

*Об авторе.* Корнеева Лидия Николаевна – доктор исторических наук, профессор, доцент кафедры новой и новейшей истории и международных отношений Кемеровского университета.

В вопросе причин прихода нацистов к власти в Германии в начале 30-х гг. прослеживается относительное единство. Особо выделяются три обстоятельства:

а) Гитлер и его движение сумели замкнуть на себе и выразить все страхи и опасения «простого человека» в условиях полномасштабного кризиса экономической и политической жизни либерального общества в Германии (Веймарской республике);

б) бездарная и неэффективная политика буржуазных кабинетов 1930–1932 гг. («недостаток власти», «вакуум власти»);

в) поддержка и подталкивание Гитлера к власти на заключительном этапе республики со стороны старой немецкой консервативной элиты из числа националистов, рейхсвера, государственной бюрократии, крупного банковского и промышленного капитала.

*Корнеева Л.Н. Германский фашизм: немецкие историки в поисках объяснения феномена национал-социализма (1945–1990-е годы). – Кемерово, 1998. С. 102–108.*

## **ОСУЩЕСТВЛЯЕМ ПРОЕКТЫ-ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **Список литературы**

для подготовки сообщений, докладов, рефератов, например, по теме «Фашизм и социализм – близнецы-братья?»

1. *Дорпален А.* Германия на заре фашизма. – М., 2008.
2. *Николаев В.* Сталин, Гитлер и мы. – М., 2008.
3. *Ушаков А.* Гитлер. Неотвратимость судьбы. – М., 2007.



Портрет Сталина. *И.И. Бродский*

## Глава 6

### **Цена побед Советского Союза (1920–1930 гг.):**

*от деревянной сохи до индустриальных гигантов,  
или Чем мы платим за «планов громадьё»?*



Рабочий и колхозница. *Скульптор В.И. Мухина*

## **Хронология строительства социализма в СССР 1920–1930-е годы**

- Для каждого этапа выделите 1–2 самых важных события.

### **От Гражданской войны к НЭПу**

1921 г.

- 22 февраля – создан Госплан.
- 25 февраля – войска Красной армии помогают коммунистическому перевороту в Грузии.
- 28 февраля – в Кронштадте под лозунгом «За Советы без партий» вспыхнуло восстание рабочих, солдат гарнизона и моряков Балтфлота. Подавлено войсками М.Н. Тухачевского.
- Весна – голод в Поволжье, на Украине (5 млн погибших).
- 8–16 марта – X съезд РКП(б) – приняты решения: о единстве и чистке партии; о переходе от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (отмена продразвёрстки, введение свободной торговли и др.).
- Март – Рижский договор, завершивший советско-польскую войну и установивший границу СССР (западные области Белоруссии и Украины – Галиция и Волынь отходят к Польше).
- 7 апреля – восстановлена независимость от государства потребительской кооперации.
- 1 мая – первая авиалиния Москва – Орёл – Харьков.
- 17 мая – отменена национализация мелких предприятий.
- Май–июнь – части Красной армии (М.Н. Тухачевский) приступили к подавлению крестьянского восстания Антонова в Тамбовской и прилегающих губерниях.
- Июнь – ВЧК приказала создать на заводах и в деревнях широкую сеть осведомителей.
- 22 июня – 12 июля – III конгресс Коминтерна признал спад революционного движения в Европе – переход к политике выжидания и мирного сосуществования с капиталистическими странами.
- 18 июля – учреждена Всероссийская комиссия помощи голодающим с участием общественности, в т.ч. бывшими кадетами.
- Август – подписано соглашение с США о помощи голодающим.
- 12 августа – все предприятия переведены на хозрасчёт.
- 24 августа – вынесен смертный приговор по обвинению в контрреволюционной деятельности группе петроградской интеллигенции (в их числе поэту Н. Гумилёву).
- 27 августа – Всероссийская комиссия помощи голодающим распущена, представители общественности арестованы.
- Сентябрь – основан Институт Маркса и Энгельса, создан Институт красной профессуры.
- 10 декабря – частным владельцам возвращены предприятия с числом работающих до 10 человек.

## Годы НЭПа

1922 г.

- 5–14 февраля – победа красных над белыми у ст. Волочаевка и занятие Хабаровска.
- 26 февраля – начато изъятие церковных ценностей для оказания помощи голодающим.
- 12 марта – провозглашено создание Закавказской СФСР (Армения, Азербайджан, Грузия).
- 13 марта – опубликован декрет о государственной монополии внешней торговли.
- 3 апреля – И.В. Сталин избран на должность генерального секретаря ЦК РКП (б).
- 10 апреля – 19 мая – Генуэзская экономическая конференция, на которой рассматривались вопросы внешнего долга России.
- 16 апреля – в Рапалло подписан договор между РСФСР и Германией о восстановлении дипломатических отношений. Начаты секретные переговоры о военном сотрудничестве.
- 1 мая – первая международная авиалиния Москва – Кёнигсберг.
- Май – в условиях болезни В.И. Ленина внутри партийного руководства оформился триумvirат в составе Л.Б. Каменева, Г.Е. Зиновьева и И.В. Сталина для борьбы с Л.Д. Троцким.
- 8 июня – образован орган государственной цензуры Главлит.
- Август – судебный процесс над лидерами партии эсеров, приговоренными к расстрелу за вооружённую борьбу с советской властью (расстрел заменён длительным заключением и ссылкой).
- Сентябрь–ноябрь – высылка из СССР на «философском пароходе» видных представителей интеллигенции, выступавших против коммунизма (философы, литераторы, экономисты, юристы, педагоги).
- Октябрь – Красная армия ДВР, разгромив белые войска Приморья, подходит к Владивостоку, заставляя эвакуироваться японцев.
- 8 октября – начат выпуск первых советских автомобилей.
- 11 октября – денежная реформа: новые монеты – червонцы.
- 30 декабря – I съезд Советов провозгласил создание СССР (Россия с автономными республиками, Украина, Белоруссия и Закавказская Федерация).

1923 г.

- 4 января – в одной из частей «Письма к съезду» В.И. Ленин порекомендовал сменить И.В. Сталина на посту генерального секретаря ЦК партии и порекомендовал на эту должность Л.Д. Троцкого «как самого способного члена ЦК».
- 2 февраля – Оргбюро ЦК РКП(б) запрещает публиковать критические материалы о партийных органах.

- 9 марта – третий приступ болезни Ленина окончательно прерывает его активную деятельность.
- Апрель – на XII съезде РКП(б) Сталин излагает свои принципы подбора кадров (рождение номенклатуры).
- 28 июня – глава Русской православной церкви патриарх Тихон признаёт законность советской власти.
- 10 июля – поправка в Уголовный кодекс, согласно которой уголовным преступлением считается не только деяние, но и умысел.
- 14 августа – ВЦИК и СНК приняли план ликвидации безграмотности взрослого населения (от 18 до 35 лет).
- Осень – кризис хлебозаготовок при НЭПе – «ножницы цен»: из-за заниженных государством цен на покупаемый у крестьян хлеб (и завышенных на промышленные товары) крестьяне перестали продавать свою продукцию государству. Чтобы избежать голода, власти пришлось приблизить цены к реальным рыночным.
- 1 сентября – массовое сокращение Красной армии в 10 раз – с 5 млн до 500 тыс. человек.
- 8 октября – письмо Л.Д. Троцкого в ЦК РКП(б) о возможности перерождения партии в условиях роста власти генерального секретаря, которое нашло поддержку 46 старых большевиков.
- 15 декабря – И.В. Сталин публикует статью о необходимости бороться с троцкизмом.

1924 г.

- 21 января – смерть В.И. Ленина.
- 26 января – II Всесоюзный съезд Советов, переименовавший Петроград в Ленинград и принявший первую Конституцию СССР.
- Февраль – установлены дипломатические отношения СССР с Великобританией и Италией.
- 5–22 февраля – обмен обесценившихся совдензнаков на обеспеченные золотом казначейские билеты (50 000 к 1).
- 23 февраля – 1 мая – XIII съезд РКП(б): Сталин в союзе с Зиновьевым и Каменевым против Троцкого как возможного лидера партии И.В. Сталин переизбран на пост Генерального секретаря ЦК.
- Июнь–июль – V конгресс Коминтерна под руководством Г.Е. Зиновьева принимает решение о наступлении на троцкизм.
- Август – в СССР зафиксировано 1 200 000 безработных.
- Август–сентябрь – первое антикоммунистическое восстание в Грузии, подавленное войсками.
- Октябрь – работа Л.Д. Троцкого «Уроки Октября», направленная против членов триумвирата Л.Б. Каменева и Г.Е. Зиновьева.
- 28 октября – установлены дипломатические отношения с Францией.
- 20 декабря – в «Правде» статья И.В. Сталина о возможности построения социализма в отдельно взятой стране.

1925 г.

- 15 января – Л.Д. Троцкий подал в отставку с поста председателя РВС СССР и наркома по военным и морским делам.
- 10 апреля – г. Царицын переименован в Сталинград.
- 17–29 апреля – XIV партконференция одобрила сталинский курс на построение социализма в одной стране. Сталин поддержал «правых» (сторонников сохранения НЭПа) во главе с Н.И. Бухариным, обратившимся к крестьянам с лозунгом «Обогащайтесь, не боясь никаких репрессий».
- 31 августа – СНК принял Декрет о создании системы всеобщего начального образования.
- 23 сентября – принят закон об обязательной военной службе: Красная армия состоит из небольшого числа кадровых постоянных дивизий и дивизий территориальных, где краткосрочно на сборах рабочие и крестьяне учатся военному делу (уровень подготовки крайне низок).
- Осень – новый кризис хлебозаготовок НЭПа: частные торговцы покупали хлеб у крестьян по более выгодной цене, чем государство; властям пришлось ограничить частную торговлю хлебом.
- Ноябрь–декабрь – распался триумvirат Каменева, Зиновьева, Сталина. И.В. Сталин, объединившись с Бухариным, начал борьбу с недавними союзниками.
- 18–31 декабря – на XIV съезде компартии «новая оппозиция» Зиновьева–Каменева разгромлена. Съезд согласился со сталинским курсом на ускоренную социалистическую индустриализацию СССР; РКП(б) была переименована в ВКП(б) – Всесоюзную коммунистическую партию большевиков. Вместо Г.Е. Зиновьева ленинградскую парторганизацию возглавил С.М. Киров.
- С. Эйзенштейн снял фильм «Броненосец Потёмкин», вошедший в десятку лучших фильмов всех времён и народов.

1926 г.

- Апрель – формируется антисталинская левая оппозиция (Каменев, Зиновьев, Троцкий).
- 14–23 апреля – пленум ЦК ВКП(б) – разгром левой оппозиции: исключение из состава Политбюро ЦК Л.Б. Каменева и Л.Д. Троцкого; Г.Е. Зиновьев смещён с поста председателя исполкома Коминтерна – его место занял Н.И. Бухарин.
- 24 апреля – договор о ненападении с Германией.
- 18 июня – нэпманов обложили особым налогом на прибыль.
- Июль – заложен первый тракторный (Сталинградский) завод.
- 4 ноября – ВЦИК принял постановление о лишении избирательных прав крестьян, использующих наёмный труд.
- 19 ноября – принят новый Кодекс законов о семье, упрощающий процедуру заключения и расторжения брака.

17 декабря – первая Всесоюзная перепись населения.  
19 декабря – введена в действие Волховская ГЭС им. Ленина.  
Конец года – достигнут уровень промышленного производства 1913 г.

1927 г.

28 февраля – «нота Чемберлена» – разрыв отношений Англии с СССР из-за помощи Коминтерна английским забастовщикам.  
Весна – публичная полемика между Л.Д. Троцким и И.В. Сталиным по проблемам внешней политики.

15 марта – начались работы по строительству Днепрогэса.

Апрель – после выступления Рыкова (председатель СНК) становится известно, что в советском руководстве опасаются большой войны с коалицией западных государств, население скупает товары первой необходимости («военная тревога»).

6 июня – в Уголовный кодекс введена статья 58 о политических преступлениях.

16 октября – перевод промышленности на 7-часовой рабочий день.

21–23 октября – пленум ЦК ВКП(б) исключил из состава ЦК Г.Е. Зиновьева и Л.Д. Троцкого.

24 октября – государство провело первый заём денег у населения на индустриализацию.

12–14 ноября – пленум ЦК ВКП(б) исключил из членов ВКП(б) Зиновьева и Троцкого, из членов ЦК – Каменева.

2–19 декабря – XV съезд партии завершил разгром левой оппозиции: из партии исключены 75 видных деятелей троцкистско-зиновьевского блока. Съезд принял курс на вытеснение частного капитала из торговли и промышленности, на развитие тяжёлой промышленности и на коллективизацию сельского хозяйства.

Декабрь – начало кризиса хлебозаготовок: крестьяне не сдают хлеб государству зимой, рассчитывая на подъём цен весной 1928 г., в городах из-за нехватки продовольствия опять введено его распределение по карточкам.

24 декабря – директива ЦК ВКП(б) об ускорении хлебозаготовок и усилении мер воздействия на крестьян.

1928 г.

17–18 января – Л.Д. Троцкий выслан из Москвы в Алма-Ату. Аресты и ссылки оппозиционеров.

Начало года – обострение хлебозаготовительного кризиса. Кампания репрессий против крестьян, которые не хотят сдавать хлеб по невыгодным для них ценам.

Весна–лето – обострение внутрипартийной дискуссии по проблемам экономического развития. В вопросах индустриализации и коллективизации Сталин занял позиции бывшей левой оппозиции. Правая оппозиция (Бухарин и Рыков) за продолжение НЭПа.

- 16 мая – процесс по Шахтинскому делу в Донбассе: 50 инженеров и техников («буржуазных специалистов») обвинены в саботаже, 11 из них приговорены к смертной казни.
- 1–5 июня – первый Всесоюзный съезд колхозников.
- 16 июня – ЦК ВКП(б) постановил не принимать кулаков в колхозы.
- 4–12 июля – на Пленуме ЦК ВКП(б) правые критикуют сталинский курс наступления на НЭП.
- 30 сентября – в «Правде» опубликована статья её главного редактора Н.И. Бухарина «Заметки экономиста», которая открыла полемику «правых» со сталинским курсом развития страны.
- 1 октября – начало первой пятилетки, ориентированной на развитие тяжёлой промышленности.
- 6 октября – открыт нефтепровод Грозный – Туапсе.
- 21 октября – Л.Д. Троцкий обратился к коммунистам всех стран с призывом начать борьбу со сталинским курсом.
- 16–24 ноября – ЦК ВКП(б) осудил «правый» уклон в компартии.
- Декабрь – открытое преследование последователей ислама, закрытие мечетей. Повторение прошлогоднего кризиса хлебозаготовок; решением Сталина хлеб опять начали изымать силой по невыгодным для крестьян ценам.

### **Ускоренная индустриализация и коллективизация**

1929 г.

- 22 января – высылка Л.Д. Троцкого из СССР – он направлен в Стамбул.
- 24 марта – принято решение о строительстве под Нижним Новгородом автозавода мощностью более 100 тыс. машин в год.
- 16–23 апреля – пленум ЦК ВКП(б) осудил «правый» уклон в партии. Н.И. Бухарин снят с постов главного редактора «Правды» и председателя Исполкома Коминтерна.
- 23–29 апреля – XVI партконференция осудила «правый» уклон, постановила провести чистку партии и призвала к развитию социалистического соревнования.
- Май – в Конституцию внесено положение о свободе вероисповедания и ведения антирелигиозной пропаганды.
- 5 июня – решение о создании государственных машинно-тракторных станций (МТС), в которых будет сосредоточена техника, используемая по договорам с колхозами.
- 27 июня – Политбюро ЦК ВКП(б) приняло решение о создании сети исправительно-трудовых лагерей.
- Июль – репрессии против церквей разных конфессий.
- 18 сентября – Запорожский завод сельхозмашин «Коммунар» выпустил первый советский комбайн.
- Октябрь – начало мирового экономического кризиса, создавшего благоприятную ситуацию для скупки СССР западных технологий, оборудования и приглашения специалистов.

- 10–17 ноября – Н.И. Бухарин выведен из состава членов Политбюро ЦК ВКП(б), вместе с ним осуждены Рыков и Томский. Пленум ЦК постановил ускорить темпы коллективизации и направить в деревни для организации колхозов 25 тыс. рабочих.
- 21 ноября – ЦИК СССР постановил считать «невозвращенцев» из-за границы вне закона и подлежащими расстрелу.
- 5–10 декабря – первый Всероссийский съезд ударных бригад. Выдвинут лозунг «Пятилетку – в 4 года!».
- 27 декабря – И.В. Сталин потребовал проведения сплошной коллективизации и ликвидировать кулачество как класс.

1930 г.

- 30 января и 1 февраля – приняты постановления о борьбе с кулачеством – начало репрессий против крестьян-середняков для проведения сплошной коллективизации. В ответ последовал повсеместный забой скота крестьянами.
- 4 февраля – началось массовое выселение раскулаченных крестьян в Казахстан, Сибирь и на Урал (тысячи семей погибают в дороге и на местах от голода и холода).
- 2 марта – в «Правде» опубликована статья Сталина «Головокружение от успехов», в которой ответственность за перегибы коллективизации возлагалась на местные власти.
- 14 марта – принято постановление ЦК ВКП(б) «О борьбе с искривлениями партлинии в колхозном движении», разрешившее выход из колхозов. К лету их число сократилось в 2,5 раза.
- 7 апреля – исправительно-трудовые лагеря переданы в ведение Главного управления лагерей (ГУЛАГ) ОГПУ.
- 1 мая – завершено строительство железной дороги из Туркестана в Сибирь (Турксиб).
- 10 июня – постановление о строительстве Беломорско-Балтийского канала с использованием труда 120 тыс. заключённых.
- 26 июня – 13 июля – XVI съезд ВКП(б) подтвердил правильность сталинского курса на ускоренное строительства социализма в СССР; принято решение о строительстве Уральско-Кузнецкого металлургического комбината.
- 17 июля – в Сталинграде введён на полную мощность тракторный завод.
- Июль – заявлено о разоблачении выдуманной следствием Трудовой крестьянской партии во главе с профессорами-экономистами Кондратьевым и Чаяновым.
- Сентябрь – закрытый судебный процесс по делу работников пищевой промышленности (48 человек расстрелены).
- 25 ноября – 7 декабря – судебный процесс над так называемой Промпартией, которая якобы осуществляла диверсии и саботаж в промышленности и на транспорте.

1931 г.

- 1 января – вступил в строй Ростовский завод сельскохозяйственных машин («Ростсельмаш»).
- 1–9 марта – судебный процесс по сфабрикованному делу так называемого Союзного бюро меньшевиков, обвинённых во вредительстве в сфере планирования.
- 8–17 марта – прошёл VI съезд Советов СССР, утвердивший введение новой формы оплаты труда колхозников – трудодней.
- 24 июня – подписан договор о ненападении с Германией.
- 2 августа – ЦК ВКП(б) принял постановление о темпах коллективизации и о мерах по укреплению колхозов.
- 8 августа – коллегия ОГПУ обвинила в монархическом заговоре и приговорила к ссылке крупных историков (среди которых были Н.П. Лихачёв, С.Ф. Платонов, Е.В. Тарле).
- Осень – начато производство на тракторном заводе в Харькове.
- 1 октября – реконструкция автомобильного завода в Москве.
- 11 октября – полностью запрещена частная торговля.
- Октябрь – опубликована статья И.В. Сталина «Некоторые вопросы истории большевизма» – установление абсолютного господства идеологии сталинизма как в области политики, так и в исторической науке.
- Декабрь – первая плавка на Магнитогорском металлургическом комбинате.
- появление первых советских звуковых фильмов «Путёвка в жизнь», «Одна», «Златые горы».

1932 г.

- 1 января – заработал Горьковский автомобильный завод.
- 5 января – ВСНХ разделён на три наркомата: тяжёлой, лёгкой и лесной промышленности.
- 31 января – заработал 1-й Государственный подшипниковый завод.
- 20 февраля – Л.Д. Троцкий лишён советского гражданства.
- Весна – в Союзе марксистов-ленинцев сформировалась рютинская платформа (на базе работы М.Н. Рютина «Сталин и кризис пролетарской диктатуры»). Она потребовала отстранения И.В. Сталина от руководства партией и государством как диктатора и контрреволюционера. Рютин и другие представители оппозиции были исключены из партии. Сталин потребовал расстрелять Рютина за призыв к террору, но Политбюро ограничилось ссылкой Рютина вместе с Каменевым и Зиновьевым.
- 23 апреля – постановление «О перестройке литературно-художественных организаций»: все творческие организации ликвидированы и вместо них созданы союзы, контролируемые партийными органами. Единственным допустимым творческим методом объявлен социалистический реализм.

- 15 мая – объявлена антирелигиозная пятилетка. В Казанском соборе в Ленинграде открыли Музей истории религии.
- 12 июня – начато строительство Комсомольска-на-Амуре.
- 7 августа – принят написанный собственноручно Сталиным закон об охране социалистической собственности, предусматривающий для расхитителей смертную казнь или 10 лет заключения.
- Август–октябрь – реквизиции зерна в коллективизированной деревне вызвали массовый голод, от которого в итоге погибли (в первую очередь на Украине) миллионы людей.
- 4 октября – начала работать первая угольная шахта на Печоре.
- 10 октября – введён в действие ДнепрогЭС.
- 27 декабря – восстановлена паспортная система (была отменена в 1917 г.). Колхозники паспортов не получили и лишились возможности покинуть деревни (прикреплены к колхозам).

1933 г.

- массовый голод на Украине, в России, Казахстане.
- 7–12 января – на пленуме ЦК ВКП(б) И.В. Сталин заявил о выполнении планов первой пятилетки за 4 года и 3 месяца. Одновременно секретной телеграммой Политбюро ЦК запретило публиковать какие-либо иные данные, кроме официальных.
- 12 января – ЦК ВКП(б) принял решение о партийной чистке (за год исключено 800 000 человек).
- 19 января – восстановлена практика обязательных поставок колхозами государству сельхозпродукции.
- 22 января – постановление об аресте и возвращении на место жительства крестьян Украины и Северного Кавказа, бежавших от голода.
- Февраль–март – после прихода к власти в Германии Гитлера внешняя политика СССР переориентируется на союз с западными демократиями (признание США, переговоры с Францией).
- 12–18 апреля – проведён показательный процесс над «вредителями» – инженерами английской фирмы «Метро-Виккрес».
- 8 мая – И.В. Сталин дал секретное распоряжение о прекращении массовых арестов.
- 29 июня – завершено строительство Беломорско-Балтийского канала.
- Июль – введены в действие Уральский машиностроительный («Уралмаш») и Челябинский тракторный заводы.
- 12 июля – началась полярная экспедиция (из Мурманска во Владивосток) на пароходе «Челюскин» под руководством О.Ю. Шмидта.
- 30 сентября – первый советский аэростат «СССР» поднят на высоту 19 км.
- 9 декабря – введена уголовная ответственность за выпуск некачественной продукции.

## Завершение строительства сталинского социализма

1934 г.

- 26 января – 10 февраля – прошёл XVII съезд ВКП(б), получивший название Съезда победителей: бывшие оппозиционеры выступили с самокритикой; утверждены директивы по второму пятилетнему плану.
- 13 февраля – пароход «Челюскин» оказался раздавлен льдами в Чукотском море, члены полярной экспедиции дрейфовали на льдине 2 месяца и были спасены с помощью авиации.
- 5 марта – в Красной армии упразднена должность комиссара.
- 14 апреля – утверждено высшее звание государства – Герой Советского Союза. Первым его удостоился лётчик А.В. Ляпидевский, участвовавший в спасении челюскинцев.
- 15 мая – постановление ЦК ВКП(б) «О преподавании отечественной истории в школах СССР».
- 27 мая – частичная амнистия кулаков.
- 8 июня – закон об измене родине (смертная казнь и коллективная ответственность членов семьи изменника).
- 10 июля – функции ОГПУ переданы НКВД.
- 17 августа – 1 сентября – в Москве под кураторством А.А. Жданова состоялся I съезд советских писателей, А.М. Горький избран главой союза писателей.
- Сентябрь – летчик М.М. Громов установил мировой рекорд дальности полёта (свыше 12 000 км).
- 18 сентября – СССР принят в Лигу Наций и её Совет.
- 5 ноября – учреждены особые совещания НКВД.
- 15 ноября – в Москве организовано телевидение.
- 1 декабря – в Смольном убит секретарь ЦК Ленинградского обкома С.М. Киров. Вечером того же дня ЦИК СССР принял постановление об упрощении и ускорении следствия, суда и приведения приговора. Последовали массовые расстрелы бывших белогвардейцев и политзаключённых в Москве, Ленинграде и Киеве.
- 7 декабря – постановление об отмене хлебных карточек.
- 18 декабря – арестованы Л.Б. Каменев и Г.Е. Зиновьев.
- 28–29 декабря – состоялся судебный процесс по делу так называемого Ленинградского центра (подсудимых приговорили к расстрелу и казни).
- создание художественных фильмов «Чапаев» (режиссеры С. и Г. Васильевы) и «Весёлые ребята» (режиссёр Г. Александров, в главных ролях Л. Орлова и Л. Утёсов).

1935 г.

- 1 января – отмена карточной системы распределения продовольствия.

- 5–16 января – прошёл закрытый судебный процесс по делу так называемого Московского центра, обвинённого в подготовке убийства С.М. Кирова. Л.Б. Каменев приговорён к 5 годам тюрьмы, Г.Е. Зиновьев – к 10 годам. Из Ленинграда и области высланы все «буржуазные элементы».
- 17 февраля – II съезд колхозников принял новый Устав, строго регламентирующий количество личной собственности у каждого члена колхоза.
- 7 марта – циркуляр об изъятии из библиотек и уничтожении книг Каменева, Зиновьева, Троцкого, Луначарского, Шляпникова, Преображенского.
- 8 апреля – уголовная ответственность (вплоть до смертной казни) распространена на детей старше 12 лет.
- 2 мая – заключён договор с Францией о взаимной помощи в случае агрессии третьей стороны.
- 15 мая – заработала первая очередь Московского метро.
- 27 мая – в республиканских, краевых и областных управлениях НКВД образованы «тройки» с правами особого совещания.
- 9 июня – принят закон о смертной казни за попытку бегства за границу.
- Июль – в Москве на Красной площади состоялся первый парад физкультурников.
- 7 июля – вышло постановление СНК СССР о выдаче колхозам актов на вечное пользование землёй.
- 10 июля – ЦК ВКП(б) и СНК СССР приняли Генеральный план реконструкции Москвы.
- 2 августа – ликвидировано Общество старых большевиков.
- 25 июля – 20 августа – VII конгресс Коминтерна постановил создавать антифашистские народные фронты.
- 31 августа – рекорд угледобычи шахтёра А.Г. Стаханова.
- Сентябрь – начата реформа Красной армии: восстановление части старых воинских званий, новые форма и знаки различия, увеличение числа кадровых постоянных дивизий, объединение первых танковых батальонов в танковые бригады и т.д.
- 25 октября – на Спасской башне Кремля установлена первая рубиновая красная звезда.
- открытие в Москве Института физических проблем во главе с П.Л. Капицей.
  - участие советской делегации (А. Толстой, М. Кольцов, Б. Пастернак, М. Шолохов, И. Эренбург, А. Фадеев) в работе I Всемирного конгресса писателей в защиту культуры в Париже.

1936 г.

- 15 января – М.Н. Тухачевский представил руководству СССР доклад о германской военной угрозе и о необходимости модернизации Красной армии.

Март – в Горьком начато производство легкового автомобиля.  
1 апреля – девальвация рубля. Отменена карточная система распределения промышленных товаров.  
12 июня – на всенародное обсуждение представлен подготовленный под руководством Н.И. Бухарина проект новой Конституции СССР.  
18 июня – при загадочных обстоятельствах умер А.М. Горький.  
29 июля – закрытое письмо ЦК ВКП(б), объявлявшее сторонников Зиновьева и Троцкого врагами, подлежащими уничтожению.  
19–24 августа – первый открытый судебный антитроцкий «процесс 16-ти». 25 августа все обвиняемые расстреляны.  
27 августа – СССР официально заявил о невмешательстве в Гражданскую войну в Испании.  
23 октября – СССР отказался от невмешательства и приступил к отправке в Испанию военной техники и добровольцев.  
5 декабря – принята новая Конституция, декларирующая демократические права и свободы.

1937 г.

6 января – проведена очередная Всесоюзная перепись населения (её данные были объявлены вредительскими и не публиковались).  
23–30 января – судебный процесс по делу так называемого Параллельного антисоветского троцкистского центра: 13 из 17 обвиняемых за саботаж и диверсии в пользу Японии и Германии были приговорены к смертной казни.  
Февраль–март – Пленум ЦК ВКП(б) исключил из партии Бухарина и Рыкова, которые затем были арестованы.  
17 марта – принят закон, запрещающий выход из колхоза без согласия администрации (новое крепостное право).  
Апрель – внутри Политбюро создана секретная комиссия во главе со Сталиным для решения особо секретных дел. В неё входили: Ворошилов, Ежов, Каганович, Молотов.  
11 июня – приговорены к смертной казни по обвинению в шпионаже 8 крупнейших военачальников (в том числе Тухачевский).  
Июнь–июль – первые беспосадочные перелёты из СССР в США (под командованием М.М. Громова и В.П. Чкалова).  
2 июля – ЦК ВКП(б) распространил директиву о развёртывании массовых репрессий против «врагов народа». Принято постановление «Об антисоветских элементах». Началась волна арестов и расстрелов высшего командного состава армии и флота (уничтожено 40% офицерского корпуса).  
15 июля – открыт для судоходства канал Москва – Волга.  
31 июля – Сталин подписал постановление о повторном репрессировании антисоветских элементов и о расширении системы лагерей ГУЛАГа.

Декабрь – арестованы 50 высших иерархов Русской православной церкви.

– пуск при участии И.В. Курчатова первого в Европе циклотрона (ускорителя частиц – основы для исследования атомного ядра) в Ленинградском радиовом институте.

– советский павильон на Всемирной выставке в Париже со скульптурной группой «Рабочий и колхозница» В.И. Мухиной.

1938 г.

1 января – начата третья пятилетка.

12 января – состоялась I сессия Верховного Совета СССР, на которой был избран формальный глава Советского Союза – Председатель Верховного Совета СССР М.И. Калинин.

1 марта – подписан торговый договор с Германией.

2–13 марта – судебный процесс по делу так называемого правотроцкистского антисоветского блока: 21 обвиняемый (в том числе Бухарин и Рыков) приговорён к смертной казни.

13 марта – указ об обязательном преподавании русского языка на всей территории СССР.

15 марта – СССР выступил против присоединения Австрии к Германии.

3 мая – арестован поэт О. Мандельштам (осуждён на 5 лет за антисоветские стихи), погиб в пересыльном лагере.

29 июля – 11 августа – советско-японский вооружённый конфликт в районе озера Хасан (у Владивостока).

Октябрь – СССР выступил против аннексии Судетской области и раздела Чехословакии.

1 октября – издана «История ВКП(б). Краткий курс», написанная под непосредственным руководством И.В. Сталина.

17 ноября – Политбюро ЦК ВКП(б) и СНК СССР приняли постановление об ограничении репрессий.

8 декабря – на посту наркома внутренних дел Н.И. Ежова сменил Л.П. Берия.

С 20 декабря – обязательным документом каждого гражданина стала трудовая книжка.

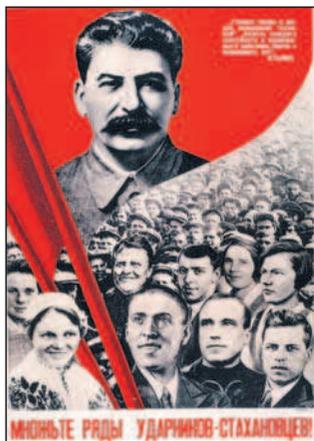
28 декабря – указ об укреплении трудовой дисциплины, прикреплении рабочих и служащих к постоянному месту работы.

– выход на экран кинофильмов «Александр Невский» С.М. Эйзенштейна и кинокомедии «Волга-Волга» Г. Александрова.

1939 г.

10 января – Сталин направил шифrogramму партийным руководителям и руководству местных органов внутренних дел с разъяснением, что в 1937 г. практика физического воздействия на подследственных осуществлялась с санкции ЦК ВКП(б) и должна быть продолжена.

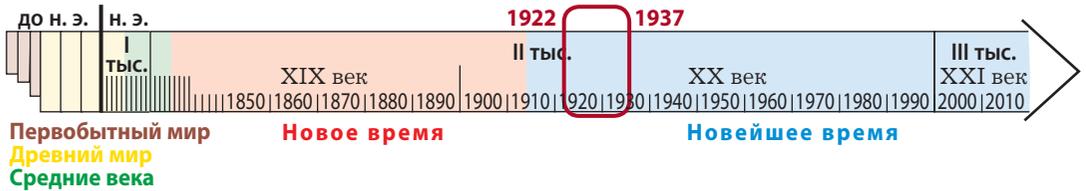
- 17 января – началось проведение новой переписи населения (итоги которой были сфальсифицированы).
- 10–21 марта – XVIII съезд ВКП(б). Был принят новый устав партии, сообщалось о прекращении чисток в партии и о новом наборе в ВКП(б). Заявлено о том, что строительство социализма в СССР закончено и наступает переход к строительству коммунизма.
- 17 апреля – СССР предложил Англии и Франции начать переговоры о заключении трёхстороннего пакта о взаимопомощи.
- 11 мая – 16 сентября – советско-японский конфликт в Монголии на р. Халхин-Гол.
- Август – начал перевод промышленности на режим военного времени.
- 5 августа – в Ленинград прибыла англо-французская делегация для подготовки трёхстороннего Пакта о взаимопомощи.  
– в ночь на 24 августа – подписан советско-германский пакт (пакт Молотова–Риббентропа) о ненападении и секретный протокол к нему о разделе Восточной Европы.
- 1 сентября – Германия напала на Польшу – началась Вторая мировая война. Внеочередная сессия Верховного Совета СССР приняла закон о всеобщей воинской повинности (призывной возраст снижен, сроки службы увеличены).



Стахановский плакат



Крестьяне подают заявление в колхоз



## § 20. Великий перелом в модернизации СССР

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

#### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

**Великая государственная цель**  
*Доклад Общественной палаты РФ «Образование и общество», 2008 г.:* Усиливается тенденция смотреть на исторический процесс исключительно с позиций интересов российской государственности, а не народов, имеющих интересы, не всегда совпадающие с текущими интересами носителей государственной власти... В ряде школьных учебников возникла установка на оправдание государственными интересами любых событий внутренней и внешней политики Российского государства.

*Анализ публицистики 2005–2009 гг.:* На книжных полках, в публикациях в СМИ часто встречаются работы, авторы которых призывают для развития российской экономики, выдвинуть какую-то привлекательную идею и мобилизовать на её достижение все силы и ресурсы народа. В качестве успешного примера приводится сталинская индустриализация и коллективизация 1920–1930-х гг.

**Люди как расходное средство**  
*Ю. Чеботарёв, современный российский публицист:* Появляется главный вопрос взаимоотношения общества и власти – народ для государства или государство для народа?

*И.Е. Зеленин, современный российский историк, 1994 г.:* «Сплошная коллективизация», или, по довольно точному определению И.В. Сталина, «революция сверху», поскольку «была произведена сверху, по инициативе государственной власти» – одно из самых трагических событий отечественной истории после Октября 1917 г., имевшее самые пагубные последствия для крестьянства и сельского хозяйства страны. Корни проблем и трудностей современного сельского хозяйства уходят в 1929–1933 гг., когда осуществлялись «аграрные преобразования», которые, даже с точки зрения ортодоксального марксизма, можно назвать разве что псевдосоциалистическими... одной из наиболее преступных акций сталинской эпохи.

- Сравните эти мнения. В чём, на ваш взгляд, они противоречат друг другу?
- Какой вопрос может возникнуть у вас на основе этого противоречия?
- Сформулируйте свой вариант учебной проблемы, а затем сравните его с авторским (с. 371).

## ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

- Объясните значение понятий *модернизация, социализм, индустриализация, коллективизация*. (Словарь)
- Вспомните, когда перед Россией вставали задачи модернизации экономики.
- Кем и как они решались? (§ 9–10, § 16–17)

## РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

### 1. Развитие СССР в годы НЭПа

- Оцените экономическую и политическую ситуацию в СССР в 1920-е гг. Какие тогда были возможны альтернативы развития страны, на ваш взгляд? • Сделайте предварительный вывод по проблеме урока «Что важнее при проведении реформ, подобных индустриализации и коллективизации, – интересы людей, народа или государства?».

Благодаря восстановлению рыночных отношений, передаче торговли и мелких предприятий в руки частных предпринимателей (нэпманов), хозрасчёту, введённому на госпредприятиях, к 1926 г. российская экономика ожила. Промышленное производство СССР достигло показателей 1913 г. Восстановленные советские заводы начали производить турбины, тракторы, грузовые автомобили. Однако большая часть работ делалась вручную. Иностранцы капиталисты неохотно ехали в СССР, а денег на закупку новой техники не было. Крестьянские единоличные хозяйства распахали все заброшенные в годы Гражданской войны поля, увеличили поголовье скота и в 1926 г. собрали рекордный урожай (76,8 млн тонн зерна). Большую его часть крестьяне съедали сами, а в город продавали в 3 раза меньше, чем в 1913 г. При этом крестьяне-единоличники отказывались объединяться в более крупные коллективные хозяйства (колхозы – с общей собственностью, трудом и распределением урожая).

Допустив разнообразие в экономике, коммунисты укрепили свою монополию на власть и идеологию. Прочие партии были запрещены. На выборах в Советы избиратели голосовали за единый блок коммунистов и беспартийных. Реальная власть принадлежала не государственным (советским), а партийным органам. Съезд компартии определял суть законов, за которые потом послушно голосовал Съезд Советов. Политбюро ЦК компартии вырабатывал решения для правительства (Совнаркома), местные организации компартии (республик, областей, районов) – для соответствующих местных Советов. Руководители партийных организаций являлись, по сути, главными государственными чиновниками. При этом зарплата коммунистов-руководителей была ограничена размером зарплаты обычного рабочего на заводе.

Лидеры партии без охраны ходили по улицам, их дети посещали обычные школы.

Эти коммунистические идеи о равенстве, справедливости, отказе от собственности должны были усвоить все граждане СССР. Специальное ведомство *Главлит* не допускало в печати «пропаганду буржуазных ценностей». Из библиотек была изъята «контрреволюционная» литература. Правда, грамотными в СССР в 1920-х гг. были только 32% населения. Поэтому В.И. Ленин говорил, что «из всех искусств для нас важнейшими являются кино и цирк». Для ликвидации безграмотности взрослых создавались специальные курсы, а в деревню направлялись пропагандисты. Дети и молодёжь в школах изучали марксистско-ленинское учение о классовой борьбе и социализме – счастливом будущем всего человечества. Коммунистическим воспитанием занимались пионерская организация и комсомол. Служба безопасности, переименованная из ЧК (Чрезвычайной комиссии) в ГПУ (Главное политическое управление), следила за «антисоветскими элементами»: нэпманами-предпринимателями, зажиточными крестьянами, бывшими дворянами, буржуазными интеллигентами и т.д.

После смерти В.И. Ленина (1924 г.) в руководстве партии разгорелась борьба за власть. Победу над популярными вождями Гражданской войны Л.Д. Троцким, Г.Е. Зиновьевым одержал И.В. Сталин. Воспользовавшись своей должностью генерального секретаря ЦК ВКП(б), он фактически стал назначать руководителей партийно-государственного аппарата на местах, а те в ответ обеспечивали ему поддержку на съездах партии в 1925–1927 гг. Внутрипартийные оппозиции Троцкого, Зиновьева и Каменева призывали ради строительства социализма быстрее свернуть нэповский капитализм и ускорить «мировую революцию», т.к. без уничтожения капитализма в развитых странах социализм невозможен. Сталин защищал идею построения социализма «в одной отдельно взятой стране» и вместе с Н.И. Бухариным на тот момент отстаивал необходимость НЭПа. В 1926–1928 гг. вождей оппозиции сняли с руководящих постов, их сторонников исключили из партии. На партийных собраниях и в газетах начали прославлять вождя СССР – «товарища Сталина», вокруг которого стал формироваться культ личности.

### **Установление сталинской диктатуры в партии и государстве в 1920-х гг.**

Советская власть изначально тяготела к диктатуре. Одни и те же люди занимали главные должности и в партии, и в государстве. В связи с ростом партии с 1922 г. всё большее значение стала приобретать чисто техническая должность генерального секретаря, руководившего

секретариатом ЦК и учётно-распределительным отделом, направлявшим партийцев на различные должности.

Должность эту получил И.В. Сталин. Вскоре с его подачи началось расширение привилегий высшего слоя партийцев, «номенклатуры», занимавшей партийно-государственные должности, подлежащие утверждению в Учётно-распределительном отделе ЦК.

К тому времени болезнь В.И. Ленина обозначила проблему преемника вождя. Предчувствуя свою кончину, Ленин в письмах к съезду (декабрь 1922 г. – январь 1923 г.) дал характеристики крупнейшим партийным деятелям – Л.Д. Троцкому, И.В. Сталину, Г.Е. Зиновьеву, Л.Б. Каменеву, Н.И. Бухарину, Г.А. Пятакову, указав и на их недостатки. Фамилия преемника не называлась. Давалось только чёткое указание: пост генерального секретаря даёт Сталину слишком большую власть, опасную при его грубости. Однако другие вожди компартии на тот момент больше опасались единовластия Троцкого. После смерти В.И. Ленина 21 января 1924 г. шестёрка его соратников вступила в открытую борьбу за власть. Сталин оказался прирождённым мастером интриги: за пять с небольшим лет он, поочередно объединяясь с каждым из шестёрки (кроме Троцкого), добился потери их влияния в массах.

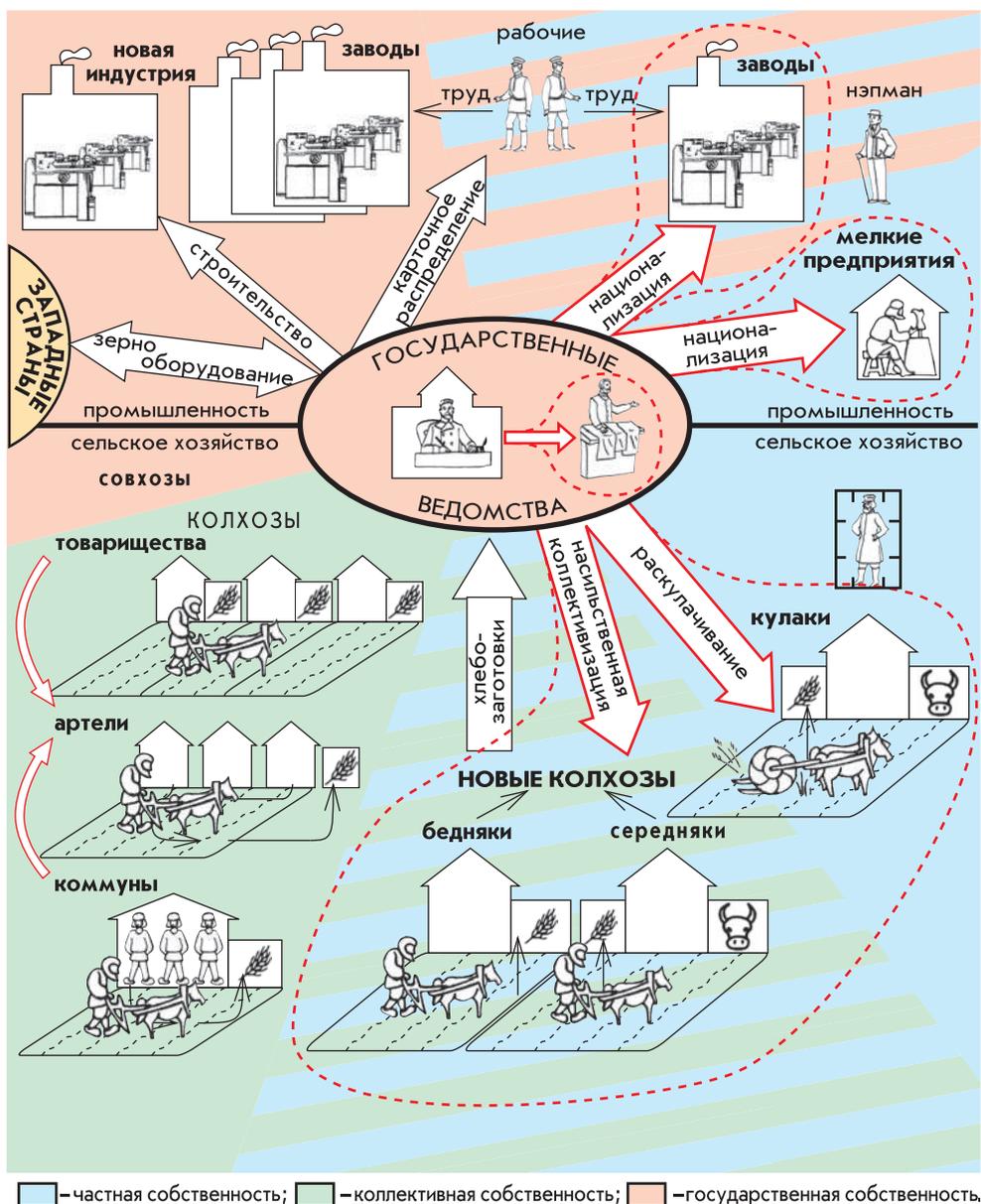
## 2. Индустриальный план и насильственная коллективизация

- На основании планов индустриализации и результатов коллективизации сделайте свой вывод по проблеме урока «Что важнее при проведении реформ, подобных индустриализации и коллективизации, – интересы людей, народа или государства?».

План строительства социализма в СССР (стране крестьянской и аграрной, а не рабочей и промышленной) был основан на индустриализации – создании современной крупной промышленности как базы для справедливых социалистических отношений. Однако средств на строительство новых фабрик и заводов не было. Крестьянские хозяйства обеспечивали себя и горожан, но не имели избытка для продажи за границу. До революции продукцию на продажу давали крупные хозяйства, но помещиков ликвидировали, а кулаков – крепких крестьян – всячески притесняли налогами.

Экономические планы Н.И. Бухарина (один из лидеров Политбюро) и А.И. Рыкова (председатель правительства) предусматривали иностранные инвестиции в экономику, насыщение рынка за эти деньги промышленными товарами, постепенный запуск предприятий, производящих товары народного потребления. Выполнение этого плана требовало длительного времени, терпения, умения вести хозяйство и мирных отношений с капиталистическим миром (что было затруднительно без отказа от поддержки «мировой революции»). Тем не менее первый пятилетний план индустриализации, принятый в 1928 г., исходил из имевших-

## Ускоренное строительство социализма. 1928–1932 гг.



ся реалий. Запланированные в нём стройки, рост производственных показателей были реальны и тщательно просчитаны.

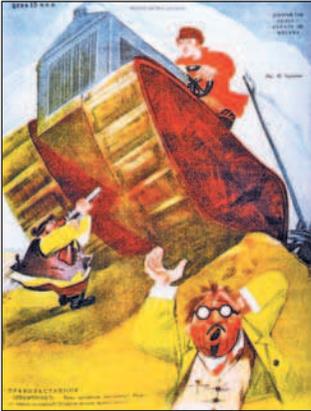
Однако И.В. Сталин стремился к ускоренной индустриализации. После разрыва отношений с Англией в 1927 г. (из-за советской помощи английским забастовщикам) в руководстве СССР стали всерьёз опасаться войны с коалицией ведущих капиталистических стран. Между тем Красная армия по причине экономии большей частью состояла из территориальных дивизий – плохо обученного ополчения рабочих и крестьян. Неразвитая промышленность (половина от производства США, треть – от Германии) не могла обеспечить армию современными танками, самолётами, необходимым числом орудий и т.п. Позднее – уже в конце первой пятилетки – в 1931 г. – Сталин публично выразил свою оценку ситуации так: «Мы отстали от передовых стран на 50–100 лет. Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо нас сомнут».

Вероятно, исходя из этой идеи, Сталин ещё в 1928 г. произвольно завысил цифровые показатели первого пятилетнего плана. Государство решило изыскать деньги на строительство промышленных предприятий за счёт деревни. Поэтому, когда зимой 1928–1929 гг. крестьяне-единоличники сдавали мало хлеба по низким государственным ценам, Сталин, как в годы Гражданской войны, приказал изымать хлеб насильно. Но изъять зерно легче было у крупных коллективных, а не единоличных хозяйств.

В 1929 г. после публикации в «Правде» статьи Сталина «Год великого перелома» началась принудительная коллективизация сельского хозяйства: крестьян силой заставляли объединять имущество и земельные наделы. Сопrotивлявшихся зажиточных крестьян объявляли кулаками и врагами советской власти. Партия решила, что кулачество должно быть «ликвидировано как класс». Для органов милиции и ГПУ по областям устанавливались нормы раскулачивания, т.е. процент крестьян, которых нужно было лишиться всего их имущества (дома, скота, зерна, передаваемых в колхозы) и всей семьёй выслать в северные районы или голую степь на гибель от голода и холода.

Значительную часть раскулаченных и других «врагов советской власти» приговорили к заключению. Вместе с уголовниками они трудились в лагерях ГУЛАГа (Главного управления лагерей) фактически на положении рабов: за пайку хлеба валили лес, добывали уголь в шахтах, строили железные дороги и т.п. На бесплатный труд миллионов заключённых были рассчитаны планы индустриализации.

К 1 марта 1930 г. в колхозы удалось объединить почти 59% дворов. Но одновременно за первые три месяца 1930 г. по стране прокатилась волна (более двух тысяч!) крестьянских восстаний. Мужики



Колхозный трактор давит  
вооружённого кулака.  
Плакат

доставали припрятанные с Гражданской войны винтовки и пулемёты. Всё это заставило советское руководство временно приостановить коллективизацию.

2 марта 1930 г. И.В. Сталин опубликовал в «Правде» статью «Головокружение от успехов». В ней принуждение к вступлению в колхоз и раскулачивание середняков были осуждены как «перегибы». Вину за это Сталин полностью возложил на местных работников. В тот же день колхозники получили право держать на личном подворье корову, мелкий скот, птицу. Крестьяне немедленно начали массово выходить из колхозов, забирая с собой своё имущество.

Эти социальные эксперименты привели к тому, что большая часть земли в 1930–1931 гг. осталась нераспаханной. Тем не менее, государство заметно увеличило изъятие хлеба из деревни для продажи за границу и покрытия расходов на индустриализацию. Крестьянам не оставляли даже необходимого минимума зерна на питание семей и посев. В 1932–1933 гг. в основных зерновых районах страны – Поволжье, Северный Кавказ, Украина, Казахстан – разразился тяжелейший голод, от которого умерло, по разным подсчётам, от 5 до 8 млн человек.

Только после повышения сельхозпроизводства в 1934 г. возобновилось вступление крестьян в колхозы и одновременно наступление государства на единоличников. У крестьян оставалось два пути: вступать в колхозы или уходить в города, наниматься на стройки. К 1937 г. колхозниками стали уже 93% крестьян. В сельской местности были созданы государственные предприятия – машинно-тракторные станции (МТС), обеспечивавшие за плату обработку колхозных полей. Постепенно сложился распорядок жизни колхозов: подчинение выборного председателя райкому партии, распределение председателем работ между колхозниками, начисление за выполненные работы баллов в «трудоднях», оплата трудодней в конце года частью урожая и денег, если они оставались после сдачи обязательных норм государству. Фактически большая часть колхозников получала основные продукты питания со своего приусадебного хозяйства (огород, птица, корова). Но работа на колхозных полях давала лишь малое количество зерна и многими воспринималась как возрождение «барщины». Попытки самовольно взять зерно, выращенное крестьянином на колхозном поле, рассматривались как воровство «социалистической собственности» и карались тюремным сроком уже с 12 лет.

## Результаты коллективизации

Условно положительные	Условно отрицательные
1. Позволила обеспечить форсированную перекачку средств из сельского хозяйства в промышленность.	1. Высокая цена: подрыв сельскохозяйственного производства в 1929–1932 гг., голод в 1932–1933 гг., гибель миллионов раскулаченных.
2. Высвободила для индустриализации 15–20 млн человек.	2. Аграрный сектор превратился в органическую составную часть директивной экономики (жесткая централизация).
3. Увеличились государственные закупки зерна в 3 раза по сравнению с 1928 г. при одинаковом валовом производстве зерна.	3. Преимущественно внеэкономический характер принуждения сельского работника к труду – утрата им материальной заинтересованности, бегство крестьян от земли.
4. Повысилась механизация сельского труда: массовое использование тракторов, комбайнов, автомашин и т.п.	4. Разделение советского общества на партийно-советскую бюрократию (которая распоряжалась государственной и колхозной собственностью) и наёмных работников города и деревни, лишённых средств производства.

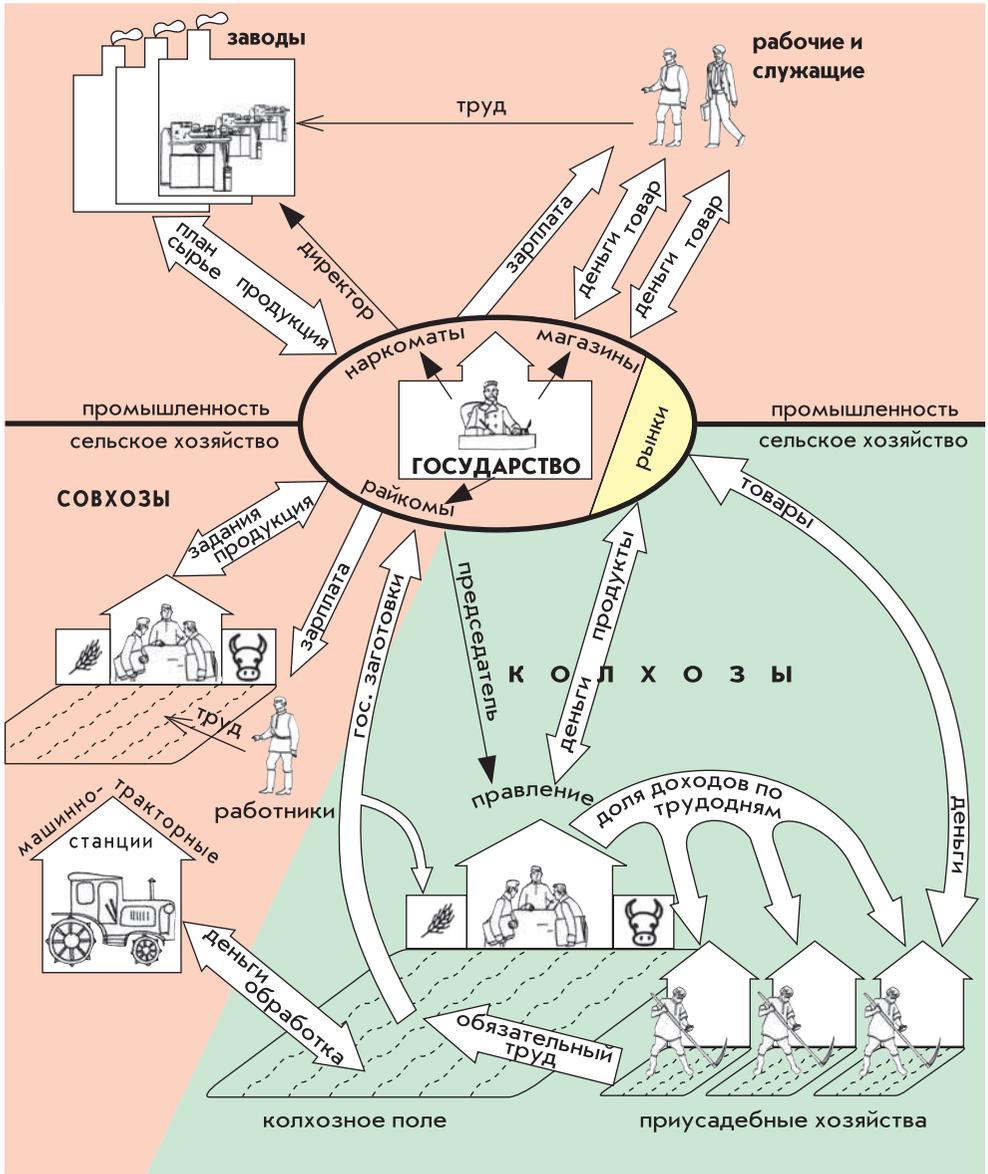
### 3. Индустриальный рывок

- На основании результатов индустриализации сделайте вывод по проблеме урока «Что важнее при проведении реформ, подобных индустриализации и коллективизации, – интересы людей, народа или государства?».

Первая пятилетка (1928–1932 гг.) реализовывалась под лозунгом «Пятилетку – в четыре года!». Идею ускоренных темпов с энтузиазмом подхватили молодёжные комсомольские бригады, работавшие на стройках. За эти годы было сооружено более 1500 предприятий. Внимание страны было приковано к крупнейшим объектам: Днепрогэс, Магнитогорский, Кузнецкий и Запорожский металлургические комбинаты, Сталинградский тракторный завод, Московский и Горьковский автомобильные заводы, Уралмаш (Уральский машиностроительный завод) и др. При этом проектные мощности уже строящихся предприятий постоянно росли, а в списки новостроек включали новые заводы, расплескивая силы и средства и тормозя ввод предприятий в строй. За годы первой пятилетки в промышленность, строительство, транспорт пришли 12,5 млн новых рабочих, в том числе 8 млн. выходцев из деревни. При этом жили они очень тяжело: в бараках, без воды, канализации, электричества.

Созданная на производстве атмосфера «штурма» нередко оборачивалась неритмичностью работы и потерей качества. Манипулирование статистическими данными, когда за основу отчётов по выполнению планов брались лишь стоимостные показатели,

## Советская командная экономика. 1930-е гг.



■ — частная собственность; ■ — коллективная собственность; ■ — государственная собственность.

позволяло И.В. Сталину говорить о перевыполнении пятилетних планов. Но в натуральных величинах – количестве станков, тракторов, тоннах металла – пятилетка не была выполнена.

Индустриализация продолжилась во второй пятилетке (1933–1937 гг.). Отрицательный опыт «большого рывка» заставил осторожнее подойти к составлению планов, снизив их многие показатели. Низкая квалификация рабочих из-за невысокого уровня образования и обилие производственного брака заставили уделить большее внимание их обучению. Вместо лозунга первой пятилетки «Техника решает всё!» был выдвинут лозунг «Кадры решают всё!».

Получило развитие социалистическое соревнование. Имена шахтёра А.Г. Стаханова, ткачих Е. и М. Виноградовых, кузнеца А. Бусыгина, машиниста паровоза П. Кривоноса стали известны всей стране. Прекращение форсирования и внимание к освоению техники принесли свои плоды: в годы второй пятилетки производительность труда выросла вдвое. В 1935 г. увеличение поступлений продуктов в город (принудительно выкачиваемых из голодающей деревни) позволило отменить карточное распределение.

Однако цены в государственных магазинах определяли высшие чиновники из Госплана и Госкомцена. Частное предпринимательство и частная собственность были повсеместно ликвидированы. Вместо рыночной экономики времён НЭПа в СССР сложилась командно-административная плановая экономика. Передвижение людей по стране было ограничено введением паспортов и прописки, контролируемой милицией. Крестьяне не получили паспортов и оказались прикреплены к своим колхозам. Свобода выбора рабочих была ограничена введением трудовых книжек и государственным распределением молодых специалистов по предприятиям.

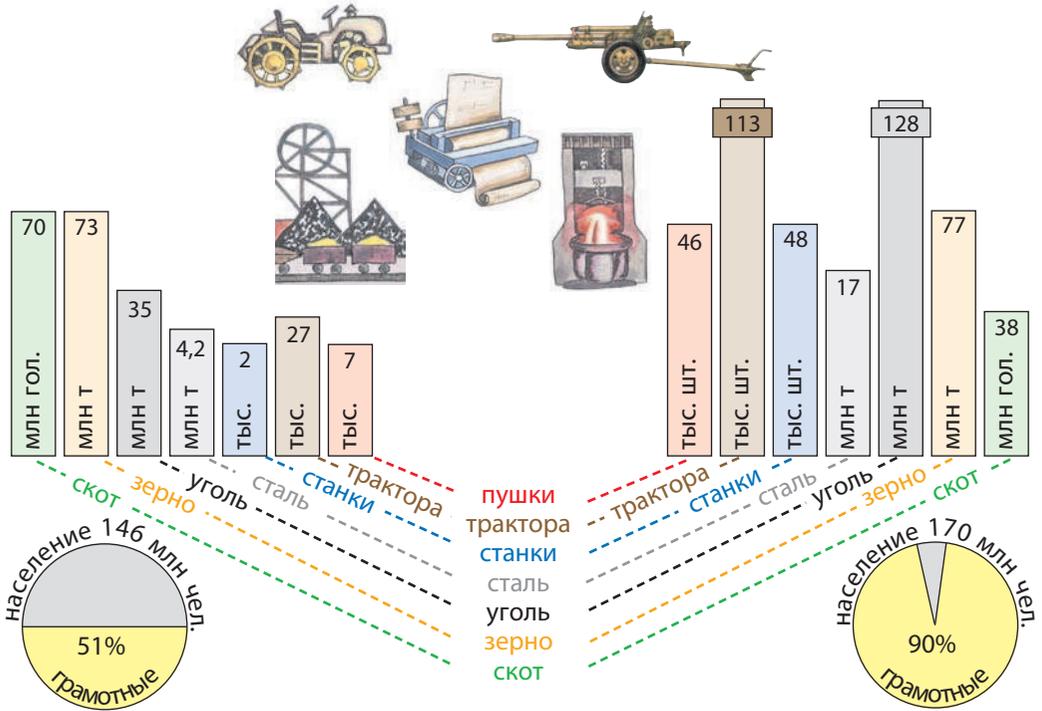
За годы второй пятилетки (1933–1937 гг.) СССР уверенно вышел на второе место в мире (после США) по общему объёму промышленного производства. В 1927–1940 гг. было построено около 9 тыс. новых заводов, общий объём промышленной продукции вырос в 8 раз. Возникли новые отрасли промышленности – тракторостроение, автомобилестроение, химическая. К концу 1930-х гг. СССР прекратил ввоз чёрных металлов, сельскохозяйственных машин.

Индустриализация изменила социальную структуру населения: численность промышленных рабочих достигла 10 млн чел. против 4 млн в канун первой пятилетки. Городское население составило в 1940 г. 63 млн чел. против 29 млн. в 1928 г. При этом к началу Великой Отечественной войны СССР по-прежнему оставался аграрно-индустриальной страной, так как большая часть национального дохода всё ещё создавалась в сельском хозяйстве.

1926–1928

СССР

1937–1939



### ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ С АВТОРСКИМ

В результате индустриализации и коллективизации государство в СССР за счёт перекачки средств из колхозной деревни создало крупную промышленность, обеспечило экономическую самодостаточность страны и повышение уровня жизни в городах. Ускоренная советская модернизация оценивается неоднозначно. С одной стороны, она привела к закабалению рабочих и крестьян командной государственной экономикой, раскрестьяниванию деревни, массовому голоду, гибели миллионов людей. С другой, эта страшная цена была заплачена народом за обеспечение своей безопасности перед лицом внешних угроз.

- Используя хронологическую таблицу в начале главы, впишите в тетрадь в каждую колонку таблицы по 3–4 самых важных события, определивших эти процессы.

Индустриализация	Коллективизация

## ПРОФИЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

#### **Внешняя безопасность!**

В действительности отказ советского руководства от НЭПа и переход к политике индустриализации определялся не идеологическими причинами и субъективизмом Сталина, а соображениями национальной безопасности. <...> Индустриализацию подтолкнуло резкое осложнение в 1926–1927 гг. внешнеполитической обстановки. Уже даже начала складываться коалиция европейских стран, готовых воевать с СССР. С другой стороны, новая экономическая политика, сыграв положительную стабилизирующую роль после Гражданской войны, к концу 20-х гг. исчерпала свои возможности.

*Публицист В.В. Литвиненко. Вид слабоумия // Советская Россия. 2006. 18 ноября, [http://www.sovross.ru/old/2006/133/133\\_3\\_3.htm](http://www.sovross.ru/old/2006/133/133_3_3.htm)*

#### **Внутреннее единство**

...Не работает в качестве объяснительной модели ускоренной модернизации 30-х годов и версия угрозы войны. Проблема заключалась не в предстоящей войне, а в необходимости максимальной мобилизации общества для проведения модернизации при отсутствии каких бы то ни было ресурсов, кроме людских. Тогда как искусством мифотворчества большевики владели в совершенстве, сумев за короткое время сформулировать и навязать обществу не только миф предстоящей войны, но и мифы светлого будущего и грядущей мировой революции.

*Публицист Л. Ульянова. Великая Россия двух Петров // Русский журнал. 2007. 28 июня, <http://www.russ.ru/Mirovaya-povestka/Velikaya-Rossiya-dvuh-Petrov>*

- Сравните объяснения, данные обоими авторами, феномену ускоренной сталинской модернизации. В чём эти мнения, на ваш взгляд, противоречат друг другу?
- Какой вопрос может возникнуть у вас на основе этого противоречия?
- Сформулируйте свой вариант учебной проблемы, а затем сравните его с авторским (с. 371).

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

#### **1. Исторические источники о сталинской модернизации**

- Проанализируйте источники (см. алгоритм на с. 9–11). Какие черты и последствия сталинской модернизации раскрываются в каждом из них?
- Сделайте вывод по проблеме урока «Причины ускоренной сталинской модернизации – угроза войны или необходимость внутренней мобилизации общества?».

**Из статьи И.В. Сталина «Головокружение от успехов.  
К вопросам колхозного движения»**

*Об источнике.* Статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов. К вопросам колхозного движения» была опубликована 2 марта 1930 г. в газете «Правда». В статье шла речь о коллективизации сельского хозяйства в СССР, предлагалось устранить «перегибы на местах», которые объявлялись плодом самостоятельности излишне ретивых исполнителей, которые поняли, что «генеральная линия партии» направлена на сплошную коллективизацию. В массовом порядке проводилось раскулачивание. И.В. Сталин обвинил «ретивых обобщественителей» в «разложении и дискредитации» колхозного движения и осуждал их действия, «льющие воду на мельницу наших классовых врагов». Через два года после публикации этой статьи был принят знаменитый «закон о колосках», который предусматривал расстрел с конфискацией имущества за хищение колхозного и кооперативного имущества.

...У некоторых наших товарищей закружилась голова от успехов, и они лишились на минутку ясности ума и трезвости взгляда.

Чтобы выправить линию нашей работы в области колхозного строительства, надо положить конец этим настроениям.

В этом теперь одна из очередных задач партии. Искусство руководства есть серьёзное дело. Нельзя отставать от движения, ибо отстать – значит оторваться от масс. Но нельзя и забегать вперёд, ибо забежать вперёд – значит потерять массы и изолировать себя. Кто хочет руководить движением и сохранить вместе с тем связи с миллионными массами, тот должен вести борьбу на два фронта – и против отстающих и против забегающих вперёд.

Партия наша сильна и непобедима потому, что, руководя движением, она умеет сохранять и умножать свои связи с миллионными массами рабочих и крестьян.

*Сталин И.В. Головокружение от успехов // Правда. № 60.  
1930. 2 марта. Сталин И.В. Сочинения. В 16 т. Т. 12.,  
<http://www.hrono.ru/libris/stalin/12-2.php>*

**Из сборника «Трагедия советской деревни.  
Коллективизация и раскулачивание»**

*Об источнике.* Приведённые письма направлялись в редакции газет «Правда» и «Известия». Их авторы – крестьяне из разных уголков России – рассказывали о своём бедственном положении. Эти письма, как правило, не публиковались и либо оставались в архиве редакции, либо передавались в архив ОГПУ. Все эти неопубликованные крестьянские крики о помощи собраны в сборнике «Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. Документы и материалы в 5 томах. 1927–1939».

*Красноярский р. (быв. Камышинский окр.), с. Тарасово, Бондаренко Яков Михайлович:* Люди с. Тарасова голодают, с голода пух-

нут, и на днях один умер с голода. Некоторые уезжают в г. Козлов на заработки и на покупку хлеба, и дома остались, как во время войны, только женщины, дети и старики. Все проклинают советскую власть и колхозы и уезжают на производство. Не знаем, как будет с третьей большевистской весной, потому что не то семян, а даже людей и тягловой силы не будет.

*Средне-Волжский край, Рождественско-Баевский колхоз Саранского окр. Ичалковского р., маломощный середняк А.П. Кокурин:* Я имею семью 9 чел. И что у меня было до колхоза. Я имел все продукты питания в достаточном количестве: и топливо, и одет, и обут. Имел лошадь и три головы овец. Сдавал государству 20 пуд. ржи, 40 пуд. пшеницы, овес, картофель, пеньку. Я работал в колхозе, добросовестно заработал 355 трудодней, но уже я не ем хлеб, а мякину и картошку, нам не хватает на подошвы. Мои дети почернели. Уважаемая редакция, нельзя ли как выйти из колхоза, чем погибать?

*Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание.*

*Документы и материалы в 5 томах. 1927–1939. – М., 2001,*

*<http://www.ladim.org/st005.php>*

### **Комсомолец Л. Макарьянц о строительстве Сталинградского тракторного завода. 1933 год**

*Об источнике.* Рабочий Л. Макарьянц трудился на одном из московских заводов и в годы первой пятилетки переехал на одну из её главных строек. Его воспоминания отражают взгляды молодых комсомольцев-энтузиастов той эпохи.

Впервые мы, московские комсомольцы, услышали о Тракторном заводе в начале 1930 года... Докладчик... говорил, что уже к зиме 1931 года на Сталинградском тракторном заводе будет выстроен социалистический город... каждый рабочий будет иметь отдельную комнату... будут клубы, гигантские бассейны, в которых можно купаться зимой и летом... В первые же дни мы организовали в бараке бытовые коммуны... Каждый мог взять у тебя с кровати одеяло и накрыться им, каждый мог надеть твою рубашку... К деньгам мы относились с высочайшим пренебрежением... Один из высокооплачиваемых ребят приходил после получки, выкладывал монету на стол и говорил: «Кому нужно – подходи!..» В несколько дней выстроен каменный кинотеатр «Ударник» на полторы тысячи мест. Спешно начали достраиваться жилые дома и фабрика-кухня. Ребята стали приобретать хорошие костюмы, часы, книги... мы выпускали 125 тракторов в день... Люди росли вместе с заводом. В нашем вечернем университете учится полторы тысячи человек.

## М.А. Шолохов

*О писателе.* Шолохов Михаил Александрович (11 мая 1905 – 21 февраля 1984) – советский писатель и общественный деятель, лауреат Нобелевской премии по литературе 1965 г. Автор романов «Тихий Дон» (в котором описывается судьба донских казаков в годы Первой мировой и Гражданской войны), «Поднятая целина» (посвящённого коллективизации), военных произведений «Они сражались за Родину», «Судьба человека» и др.

...Я бы хотел видеть такого человека, который сохранил бы оптимизм и внимательность к себе и близким при условии, когда вокруг него сотнями мрут от голода люди, а тысячи и десятки тысяч ползают опухшие и потерявшие облик человеческий. <...> Я мотаюсь и гляжу с превеликой жадностью. Гляжу на все. А поглядеть есть на что. Хорошее: опухший колхозник, получающий 400 гр. хлеба пополам с мякиной, выполняет дневную норму. Плохое: один из хуторов, в нем 65 хозяйств. С 1-го февраля умерло около 150 человек. По сути – хутор вымер. Мёртвых не заховывают, а сваливают в погреба. Это в районе, который дал стране 2 300 000 пудов хлеба. В интересное время мы живём! До чего богатейшая эпоха!..

*Из письма М.А. Шолохова – Е. Г. Левицкой от 30 апреля 1932.*

*Цит. по: Колодный Л.Е. Как я нашёл «Тихий Дон».*

*Хроника одного поиска. Анализ текста. М., 2000. С. 182–183,  
<http://feb-web.ru/feb/sholokh/shl-abc/shl/shl-0831.htm>*

## Воспоминания участников индустриализации в изложении итальянского историка-коммуниста Дж. Боффа

*Об историке.* Боффа Джузеппе – итальянский историк, один из самых авторитетных специалистов по истории стран Восточной Европы, корреспондент газеты итальянских коммунистов «Унита». Его тексты написаны в основном по источникам, опубликованным в СССР и прошедшим цензуру. Как коммунист, Боффа симпатизировал советской власти, но критически оценивал социализм, созданный Сталиным. Автор книг «Сталинский феномен», «Внутри хрущёвской эры», «От СССР к России. История неоконченного кризиса. 1964–1994», «История Советского Союза».

*Первый директор Сталинградского тракторного завода:* В механосборочном цехе я подошёл к парню, который стоял на шлифовке гильз. Я предложил ему: «Померь». Он стал мерить пальцами... Инструмента, мерительного инструмента у нас не было.

*Впечатления Боффа от чтения воспоминаний:* Одним словом, это был скорее массовый штурм, нежели планомерная работа. В этих условиях многочисленными были акты самоотверженности, личного мужества, бесстрашия, тем более героические,

так как в большинстве своем им суждено было остаться безвестными. Были люди, которые ныряли в ледяную воду, чтобы заделать пробоину; которые даже с температурой, без сна и отдыха, по несколько суток не уходили с рабочего поста; которые не спускались с лесов, даже чтобы перекусить, – лишь бы поскорее пустить в ход домну...

Дж. Боффа. *История Советского Союза. Т. 1. Книга третья. Индустриализация и коллективизация.* – М., 1990. С. 334–335, [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Boffa/21.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Boffa/21.php)

## 2. Историки о сталинской модернизации

- Выделите то, что является общим и различным в оценках историками сталинской модернизации СССР.
- Дополните свой вывод по проблеме урока «Причины ускоренной сталинской модернизации – угроза войны или необходимость мобилизовать общество?».

### В.П. Данилов

*Об историке.* Данилов Виктор Петрович (4 марта 1925 – 16 апреля 2004) – доктор исторических наук, профессор, руководитель группы по истории аграрных преобразований в России XX в. Института российской истории РАН (1992–2004), в последние годы – профессор Московской Высшей школы социальных и экономических наук (руководитель Центра крестьяноведения). Главные направления его научно-исследовательской работы были связаны с изучением социально-экономической истории деревни 1920-х гг., её демографии, роли крестьянской общины и кооперации в предреволюционной и послереволюционной России, проведения коллективизации крестьянских хозяйств.

Задача ликвидации эксплуататорских отношений в деревне и тем самым ликвидация кулачества как эксплуататорского слоя вполне разрешима «мирными», по преимуществу экономическими средствами, изменением общих социальных условий. Стоит вспомнить, что Маркс и Энгельс считали вполне возможным и даже общественно выгодным «откупиться» и от помещиков, и от буржуазии. Эффективность «мирных» средств подтвердил и опыт кооперирования крестьянских хозяйств в других социалистических странах. Так именно понималась борьба против кулачества и у нас: это борьба за уничтожение эксплуататорских отношений, а не за уничтожение людей – носителей этих отношений. Речь шла о замещении эксплуататорских отношений в крестьянской среде отношениями сотрудничества, главным образом кооперативными.

Данилов В.П. *Коллективизация,*  
<http://www.rus-lib.ru/book/35/16/355-400.html>

## А.С. Сенявский

*Об историке.* Сенявский Александр Спартакович (род. 1955) – доктор исторических наук, главный научный сотрудник, руководитель Центра «Россия, СССР в истории XX века» (с 2002 г.) Института российской истории РАН.

...Сталинским репрессиям нет моральных оправданий, но их следует понять как продукт эпохи и продолжение методов Гражданской войны. Россия в этом не была чем-то уникальным, поскольку XX век – это апогей насилия в мировой истории. Коллективизация стала альтернативой аграрной «модернизации по-стольпински». Последняя в России не получилась, но привела к обострению социальной ненависти, проявившейся в революции 1917 г. и в Гражданской войне. Сталин эту модернизацию осуществил, обеспечив за счет деревни проведение индустриализации, но сохранив в качестве своей опоры социальные матрицы крестьянского общинного традиционализма. Успех индустриализации при всей её незавершённости позволил СССР практически в одиночку противостоять военно-экономическому потенциалу не только фашистской Германии, но и почти всей Западной Европы.

*Сенявский А.С. Какое наследство оставил И.В. Сталин: итоги сталинского правления и их воздействие на отечественную историю второй половины XX в., сайт «Жизнь Сталина», <http://www.stalinlive.ru/index.php?id=73>*

## Дж. Боффа

*Об авторе.* См. с. 334.

...Из многих воспоминаний явствует, что мощным стимулом для множества людей служила мысль о том, что за короткий срок, ценой изнурительно тяжёлых усилий можно создать лучшее, то есть социалистическое, будущее. Об этом говорилось на митингах. На собраниях вспоминали о подвигах отцов в 1917–1920 гг. и призывали молодёжь «преодолеть все трудности» ради закладки фундамента «светлого здания социализма». В то время, когда во всём остальном мире свирепствовал кризис, «молодёжь и рабочие в России, – как заметил один английский банкир, – жили надеждой, которой, к сожалению, так не достаёт сегодня в капиталистических странах». Подобные коллективные чувства не рождаются путём стихийного размножения. Несомненно, суметь вызвать и поддержать подобную волну энтузиазма и доверия само по себе немалая заслуга; и эта заслуга принадлежала партии и сталинскому течению, которое отныне полностью руководило ею. Нельзя отказать в обоснованности рассуждению Сталина, когда он в июне 1930 г. на XVI съезде ВКП(б) заявил, по сути дела выдавая свою

сокровенную мысль, что, не будь идеи «социализма в одной стране», не был бы возможен и этот порыв. «Отнимите у него (рабочего класса. – *Прим. ред.*) уверенность в возможности построения социализма, и вы уничтожите всякую почву для соревнования, для трудового подъема, для ударничества».

*Дж. Боффа. История Советского Союза. Т. 1. Книга третья. Индустриализация и коллективизация. – М. 1990. С. 334–335, [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Vuks/History/Voffa/21.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Vuks/History/Voffa/21.php)*

## ОСУЩЕСТВЛЯЕМ ПРОЕКТЫ-ИССЛЕДОВАНИЯ

### Список литературы

для подготовки сообщений, докладов, рефератов, например, по теме «Сталинская модернизация страны – необходимость или прихоть вождя?»

1. *Грациози А.* Великая крестьянская война в СССР. Большевики и крестьяне. 1917–1933. – М., 2008.
2. *Кондрашин В.* Голод 1932–1933 годов. Трагедия российской деревни. – М., 2008.
3. *Кузнецов И.Н.* Засекреченные трагедии советской истории. – М., 2008.
4. *Осокина Е.* За фасадом «сталинского изобилия». Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации. 1927–1941. – М., 2008.
5. *Осокина Е.* Золото для индустриализации. Торгсин. – М., 2009.
6. *Поликарпов В.С.* Сталин. Великий планировщик советской цивилизации. – М., 2007.



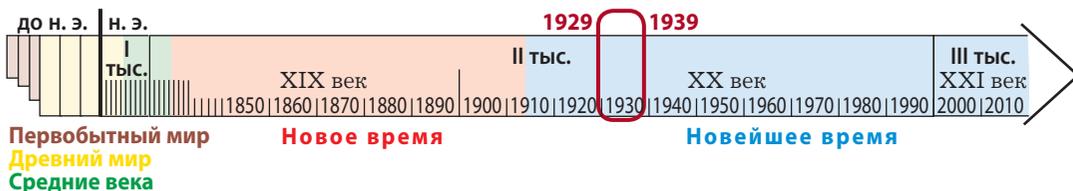
Строители Днепрогэса



Плакат. 1928 г.



Жертва голода



## § 21. Сталинский социализм

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

#### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

##### Ненависть к «людоеду»

Я не могу вступать в дискуссии с людьми, которые рассказывают о гениальном учителе и вожде, который нас всех осчастливил. XX век выбросил из каких-то земных адских недр Гитлера, Мао Цзэдуна, Сталина и других мелких диктаторов. Один из них оказался людоедом. Иосиф Виссарионович. Я долго исследовал и старался понять его поступки. И понял, но не приемлю. Что спорить на эту тему? Хорошо, что он истребил 40 тысяч невинных офицеров Советской армии или плохо? Хорошо, что он уничтожил всех маршалов? Хорошо, что устроил искусственный голод на Украине и матери ели своих детей? Всё это партийные документы, я не сочинил...

Существует мнение, что он спас Россию в Великой Отечественной войне. Да если бы он не натворил столько зла – с военными кадрами, военными инженерами, – не уничтожил конструкторов Т-34 и «Катюши», Гитлер бы к нам не пошел. У нас была бы мощная армия.

*Кинорежиссер А.Ю. Герман.*

*Интервью «Память о страхе или страх памяти» // Российская газета. 2008. 2 марта, <http://www.rg.ru/2008/03/04/stalin.html>*

##### Обожание «вождя»

Воля, энергия, колоссальная работоспособность, энциклопедические познания, математический мозг Сталина стали образцом для подражания на всех уровнях. Железные сталинские наркомы организовывали производство так, что приезжие американские специалисты только диву давались. По паровозным гудкам люди сверяли часы – так четко работала железная дорога. Конструкторы и технологи создавали новую технику, превосходившую мировой уровень. Рабочие трудились с полной отдачей, предлагая и осваивая новые методы производства. И именно личность, каждый человек были в центре внимания – каждый знал, что за успех (или неуспех) отвечает он сам. Был не культ личности, а культ каждой личности – потому что личностью мог стать каждый.

*Публицист А. Трубицын.*

*О культе личности Сталина, электронная газета forum.msk.ru, 19 августа 2006 г., <http://forum-msk.org/material/news/13005.html?pf=5>*

- Сравните точки зрения наших современников на личность И.В. Сталина. В чём эти мнения, на ваш взгляд, противоречат друг другу?
- Какой вопрос может возникнуть у вас на основе этого противоречия?
- Сформулируйте свой вариант учебной проблемы, а затем сравните его с авторским (с. 371).

### ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

- Объясните значение понятий *тоталитаризм, демократия, социализм, политическая партия, гражданское общество*. (Словарь).
- Вспомните, какие политические силы существовали в России начала XX века, как сложилась их судьба в ходе Гражданской войны (§ 19, 20, 21).
- Были ли противники у сталинского варианта коллективизации и индустриализации страны? Как сложилась их судьба? (§ 20)

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

#### 1. Власть и культ личности Сталина

- Как вы считаете, культ личности сложился из-за личных качеств И.В. Сталина или он был порождён советской системой и российскими традициями? ● Сделайте вывод по проблеме урока «И.В. Сталин – образец правителя государства или величайший государственный преступник в истории России?».

После смерти В.И. Ленина Сталин казался аутсайдером в борьбе за власть с Троцким, Зиновьевым, Каменевым, Бухариным. Он, единственный из упомянутых Лениным лидеров партии, не имел даже законченного среднего образования, не владел европейскими языками, не обладал ораторским талантом. Зато Сталин умел вырабатывать директивы, вести бюрократическую переписку и жёстко добиваться исполнения решений. В 1920-х гг. формой борьбы за власть были дискуссии в партии, заканчивавшиеся поражением оппозиции на съездах партии и снятием их лидеров с руководящих постов. В конце 1920-х гг. сторонники троцкистско-зиновьевской оппозиции были исключены из партии, а самый жёсткий из них – Л.Д. Троцкий – в 1929 г. был выслан из СССР. За границей он создал антисталинский IV коммунистический Интернационал, но в 1940 г. был убит в Мексике подосланным советским агентом.

К тому моменту в СССР уже установился культ личности Сталина. В массовом сознании архаичных и традиционных обществ, как правило, всегда формируется культ вождя, независимо от того, как он называется – великий князь, царь, император. Это перекладывание ответственности за выбор своей судьбы на плечи руководителя облегчает жизнь тем, кто не привычен к свободе. В России, как и в других странах, также были глубокие традиции подобного отношения к главе государства. Когда побе-

да Сталина в борьбе за единоличное лидерство в стране была обеспечена, культ личности вождя возродился уже на советской почве.

Его условным началом можно считать 21 декабря 1929 г., день, когда И.В. Сталину исполнилось 50 лет. Юбилеи руководителей партии и государства при советской власти до этого почти не проводились. Исключением стало 50-летие В.И. Ульянова (Ленина), широко отмеченное в апреле 1920 г. Но если Ленин не пришёл на торжественную часть заседания в Большом театре, а вместе с женой Н.К. Крупской явился только на праздничный концерт и скромно уселся где-то в конце партера, то юбилей Сталина был организован с размахом. Виновник торжества восседал в первом ряду президиума и слушал поток славословий, выраженных в приветственных адресах, письмах, телеграммах. Соратник И.В. Сталина со времен Гражданской войны К.Е. Ворошилов впервые назвал Сталина в тот день «отцом всех народов», а казахский поэт Джамбул выразился по-восточному витиевато: «Сталин – глубже океана, выше Гималаев, ярче солнца. Он – учитель Вселенной».

Ещё больше культ личности И.В. Сталина расцвел в 1934 г. на XVII съезде ВКП(б), который вошёл в историю как съезд победителей: на нём отсутствовали оппозиционеры – были только сторонники Сталина. Историки обсуждают версии о сфальсифицированных результатах голосования по выборам руководящих органов партии на съезде и обращают внимание на тот факт, что, кроме И.В. Сталина, делегаты съезда бурными овациями встретили стоя только выступление С.М. Кирова, первого секретаря Ленинградского обкома партии. Спустя 10 месяцев С.М. Киров будет убит, а три четверти членов ЦК, избранных на съезде, репрессированы.

## 2. Маховик массовых репрессий

- Сделайте вывод по проблеме урока «И.В. Сталин – образец правителя государства или величайший государственный преступник в истории России?».

Репрессии, т.е. наказание государством своих противников, во все века были популярной мерой во многих странах. Однако в XX в. репрессии приняли массовый характер: арестам, лишению прав, заключениям и казням подвергались не отдельные лица за конкретные деяния, а целые слои населения или многие их представители за принадлежность к неугодной власти группе населения. В СССР репрессии проводились в годы Гражданской войны, потом в период коллективизации (раскулачивание), но, как правило, не затрагивали политическую и интеллектуальную элиту.

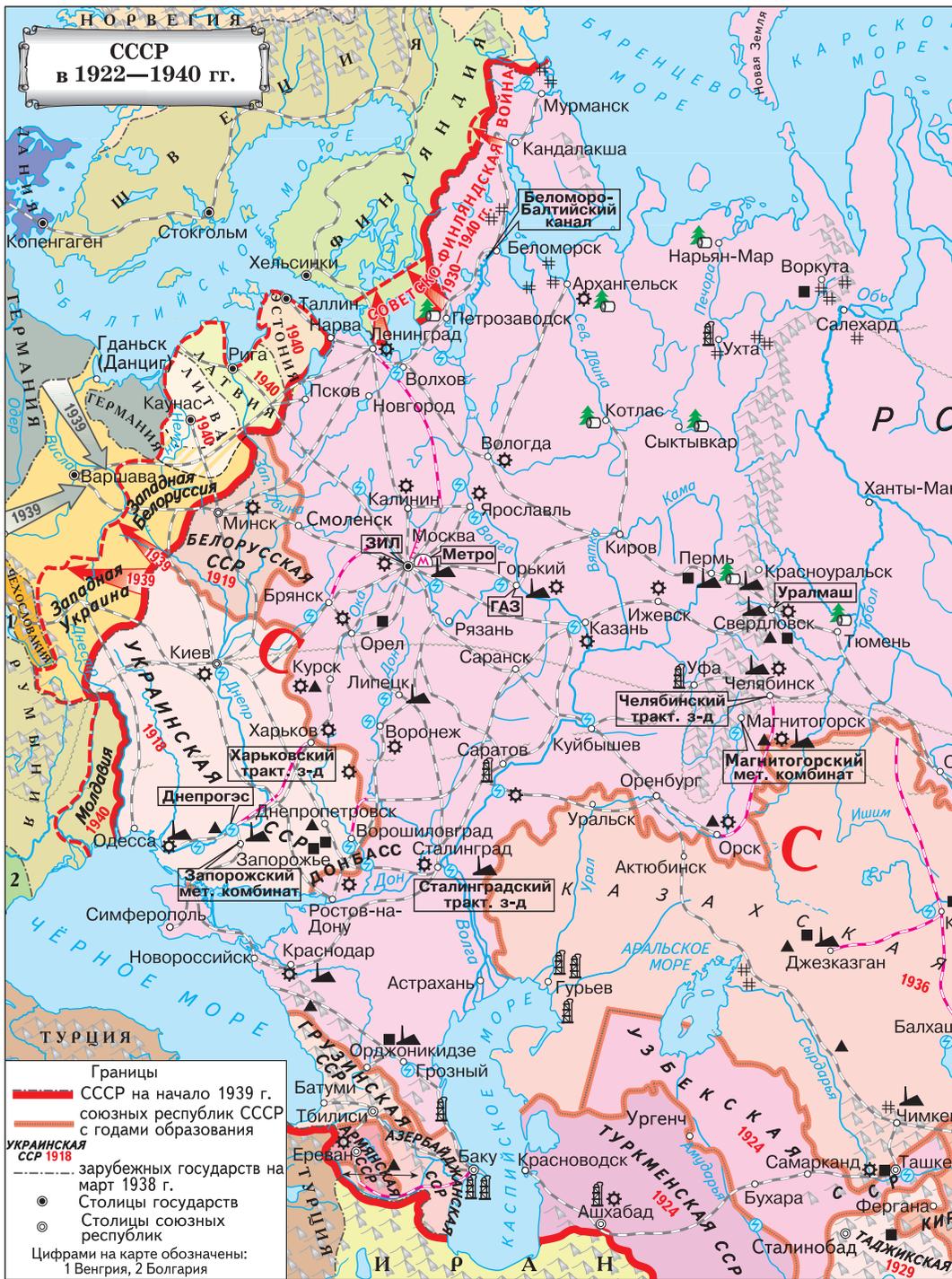
1 декабря 1934 г. в Ленинграде был убит **С.М. Киров** – секретарь ЦК ВКП(б), первый секретарь Ленинградского обкома и горкома партии. В его убийстве был обвинён бывший сотрудник Института истории ВКП(б) Л.В. Николаев, который якобы действовал по заданию врагов советской власти. Для борьбы с этими «проникшими в советские органы врагами», по инициативе И.В. Сталина, был принят упрощённый порядок следствия по политическим делам: приговор выносился в течение 10 дней без обвиняемого и немедленно приводился в исполнение. Впоследствии такой подход был использован для массовых «чисток» разных слоёв партийно-государственного и хозяйственного аппарата. Были арестованы и расстреляны или отправлены в лагеря как «враги народа» десятки тысяч старых большевиков, командиров Красной армии, «буржуазных интеллигентов».

После убийства С.М. Кирова Сталин приступил к физическому уничтожению своих бывших соперников. Ближайших соратников Ленина обвиняли в чудовищных уголовных преступлениях – убийстве С.М. Кирова, заговоре против Сталина и его ближайшего окружения, в попытке свержения советской власти. В 1936 г. состоялся первый из крупных процессов над лидерами внутрипартийной оппозиции. Зиновьев, Каменев и другие были приговорены к расстрелу.

В 1937 г. состоялся второй политический процесс, а в 1938 г. – третий. После него были расстреляны «любимец партии» Н.И. Бухарин и А.И. Рыков – бывший советский премьер-министр, сменивший В.И. Ленина на посту председателя СНК СССР.

После каждого из таких громких процессов на местах проходили сотни и тысячи рассмотрений дел «врагов народа» рангом ниже. Только в высшем руководстве Красной армии были уничтожены 3 маршала из 5 (в живых остались только верные сталинцы К.Е. Ворошилов и С.М. Будённый), 3 из 5-ти командармов I ранга, 10 из 10 командармов II ранга, 50 из 57 командиров корпусов, 154 командира дивизии из 186, 16 из 16 армейских комиссаров I и II ранга, 25 из 26 корпусных комиссаров, 58 из 64 дивизионных комиссаров, 401 из 456 командиров полков. Кроме перечисленных, в 1930-е гг. были репрессированы более 40 тыс. офицеров Красной армии, не занимавших первые командные должности.

Репрессии приняли массовый характер, затронув не только партийный актив, но и научно-техническую и творческую интеллигенцию, офицеров, даже зажиточных крестьян и простых рабочих, которых могли отправить в лагеря за опоздание на работу или по надуманным обвинениям во вредительстве. Только по официальным данным, в 1930–1953 гг. по обвинениям в контрреволюционной, антигосударственной деятельности было репрессировано 3,8 млн человек, из них 786 тыс. расстреляно.





### 3. Сталинская Конституция и реалии советской жизни

- Оцените соответствие сталинской Конституции реальной жизни в СССР и нормам, принятым в современном мире.
- Сделайте вывод по проблеме урока «И.В. Сталин – образец правителя государства или величайший государственный преступник в истории России?».

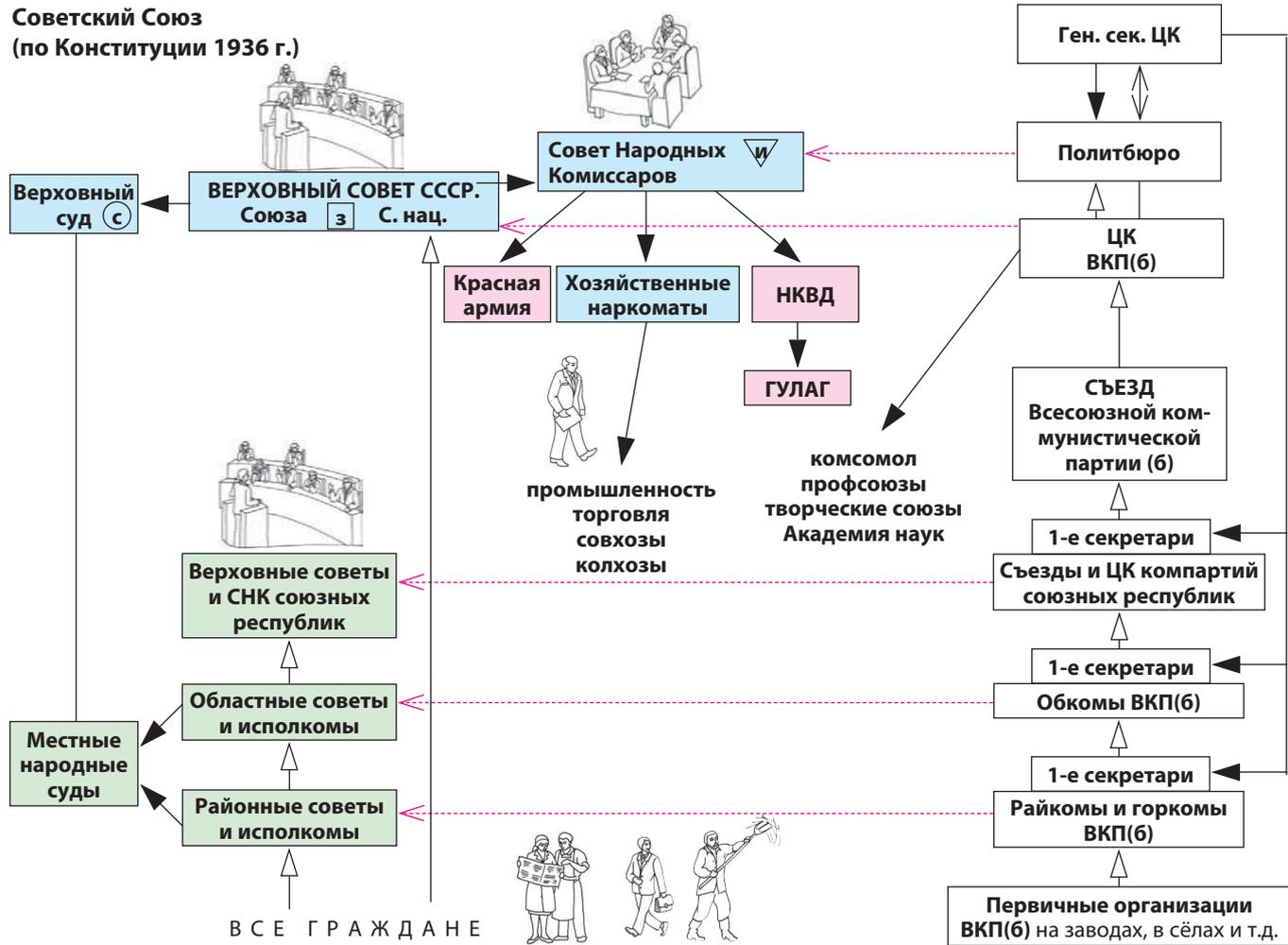
Финалом строительства социализма в Советском Союзе стала принятая 5 декабря 1936 г. новая Конституция СССР. На первый взгляд она была значительно демократичнее, чем действовавшая до того времени Конституция 1924 г.: все граждане (а не только рабочие и крестьяне) получали право избирать Верховный Совет (парламент) прямым тайным голосованием; торжественно провозглашались незыблемые основы демократии: свобода слова, печати, собраний, неприкосновенность личности, независимость судов, право обвиняемого на защиту. В отличие от «буржуазных конституций» провозглашались права граждан страны победившего социализма на труд, отдых, получение бесплатного образования.

В Конституции декларировалось построение социализма; подчеркивалось утверждение общественной собственности на средства производства в двух основных формах – государственной и кооперативно-колхозной; подтверждалось сохранение всех прав за союзными республиками. Советы провозглашались высшими органами государственной власти. Но статья 126 новой Конституции закрепляла руководящую роль в обществе Коммунистической партии, которая должна была направлять работу всех государственных и общественных организаций трудящихся.

Вне рамок Конституции существовала «номенклатура»: назначение и смещение государственных служащих всех уровней происходило при обязательном согласии соответствующих партийных комитетов – от райкомов партии, утверждавших, например, кандидатуры директоров школ, начальников ЖЭКов, до Центрального Комитета, ведавшего назначением высших должностных лиц: министров, директоров крупнейших предприятий, командующих армиями, флотами.

Реальная власть в стране принадлежала высшему руководству партии и прежде всего И.В. Сталину, мнение которого по тому или иному вопросу оставалось решающим. Система управления обществом становилась всё более централизованной. С одной стороны, она обеспечивала всеобщую занятость населения, его социально-экономические права, постепенный рост его доходов (прежде всего в городах и в некоторых богатых колхозах), стабильность цен и зарплат, видимость справедливости труда и распределения доходов. Но, с другой стороны, в рамках этой системы граждане

Советский Союз  
(по Конституции 1936 г.)



были лишены элементарных гражданских прав и свобод и оказывались беззащитны против государственных репрессий; партийная номенклатура получала право распоряжаться государственно-общественной собственностью и имела особые привилегии в обеспечении своих доходов (закрытые магазины, столовые, дома отдыха).

#### ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ С АВТОРСКИМ

В 1930-х гг. в СССР было объявлено о завершении строительства социализма. Его сталинский вариант заметно отличался от классической марксистской теории – явное преобладание государственной собственности, командно-административная экономическая система, политическая диктатура с культом вождя и массовыми репрессиями и фактическим лишением граждан политических и гражданских свобод.

- Используя хронологические данные, представленные в начале главы, выделите 3–4 самых важных политических события 1930-х гг. и объясните свой выбор.

#### Внутрипартийная борьба

1-й этап	1923–1924 гг.	Л.Д. Троцкий	И.В. Сталин, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин
2-й этап	1925 г.	«Новая оппозиция» (Каменев, Зиновьев)	Сталин, Бухарин, Рыков, Томский
3-й этап	1926–1927 гг.	Объединённая оппозиция» (Троцкий, Каменев, Зиновьев и др.)	Сталин, Бухарин, Рыков, Томский, Каганович, Молотов, Киров и др.
4-й этап	1929–1930 гг.	«Правый» уклон (Бухарин, Рыков, Томский) – сохранение НЭПа; – подъём сельских хозяйств единоличников, а на их основе индустриализация и коллективизация	Сталин, Молотов, Каганович, Ворошилов, Киров и др. – отказ от НЭПа; – ускоренная индустриализация за счёт деревни, которая должна была ускоренно коллективизироваться
5-й этап	Начало 30-х гг.	Рютин и др. Манифест о смещении Сталина	Сталин, Молотов, Киров и др.

## ПРОФИЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

#### **А.В. Торкунов, ректор МГИМО, академик РАН**

Подавляющее большинство общества и исследователей в нашей стране осознает: именно наш народ стал одной из самых страшных и массовых жертв авторитаризма и тоталитаризма в XX веке. При этом как «внутреннего производства» (сталинизм), так и экспансии «внешнего тоталитаризма» – гитлеровского нацизма. Такой страшный и горестный опыт побуждает многих из нас мыслить предельно трезво. <...> Трезвые оценки тоталитаризма и его наследия не тождественны самобичеванию. Всем, кто вступает в исторические дискуссии по поводу нашей страны и с нашей страной, нужно четко понять, что современная Россия ещё в своей позднесоветской реинкарнации осудила те преступления, которые совершались тоталитарным режимом в прошлом. Современная Россия сознательно выбрала иной путь развития, отличный от сталинизма и постсталинского авторитаризма. Современная Россия не несёт ответственности за преступления прошлого. Современная Россия ни в коем случае не является идеологическим преемником СССР. Достаточно посмотреть преамбулу нашей Конституции, чтобы убедиться в этом!

*А.В. Торкунов. О парадоксах и опасностях «исторической политики» // Независимая газета. 2008. 18 июля, [http://www.ng.ru/ideas/2008-07-18/7\\_istpolitika.html](http://www.ng.ru/ideas/2008-07-18/7_istpolitika.html)*

#### **С.В. Кудряшов, редактор отдела архивного дела журнала «Родина»**

С приходом к власти в США администрации Гарри Трумэна (1945 г. – *Прим. ред.*) доктрина тоталитаризма превратилась в инструмент государственной политики. Американские пропагандисты окончательно и официально отождествили фашизм с коммунизмом, превратив СССР в «оплот мирового тоталитаризма». Планету поделили на мир добра, счастья, свободы и демократии во главе с США и анклав мракобесия, террора и порочности во главе с Советским Союзом. <...> Как своеобразный суррогат общественной мысли времён «холодной войны», доктрина тоталитаризма не в состоянии объяснить ни нацизм, ни большевизм, ни фашизм, ни социализм. Доктрина уводит историка от науки, заставляя подгонять факты под примитивную схему. <...>

*С.В. Кудряшов. Пугало для некрофилов. Критические заметки о доктрине тоталитаризма // Родина. 2008. № 1. С. 23–27, <http://owl.pp.ru/ipb/txt/index.php/t22159.html>*

- Сравните позиции авторов в оценке советского сталинского общества как тоталитарного. В чём эти мнения, на ваш взгляд, противоречат друг другу?

- Какой вопрос может возникнуть у вас на основе этого противоречия?
- Сформулируйте свой вариант учебной проблемы, а затем сравните его с авторским (с. 371).

### ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

Сравните два понятия, приведённых в вашем словаре, – *авторитаризм (диктатура)* и *тоталитаризм*. Заполните таблицу в тетради.

Авторитаризм (диктатура)	Тоталитаризм
ОБЩЕЕ	
ОТЛИЧИЯ	ОТЛИЧИЯ

Используя другие словари (в том числе ресурсы Интернета), проверьте и скорректируйте данную статью.

### История понятия «тоталитаризм»

Впервые понятие «тоталитарное (всеобщее) государство» было использовано в 1920-х гг. сначала противниками итальянских фашистов, а потом и самим Б. Муссолини. В положительном смысле этот термин употреблялся в 1930-х гг. в нацистской Германии, а в отрицательном – антифашистами. Уже в годы «холодной войны» (1950-е гг.) американские политологи К. Фридрих и З. Бжезинский составили список признаков, общих для фашистского и коммунистического варианта тоталитаризма, основанных на тотальном (полном) подчинении государству всех сторон общественной и личной жизни. Впоследствии, в том числе и в наши дни, часть отечественных и зарубежных учёных подвергает сомнению правомерность понятия «тоталитаризм», исходя из того, что его признаки расплывчаты, противоречивы, в чистом виде нигде не встречались, порождены идеологической борьбой с советским строем и т.д. Другая часть учёных активно использует этот термин для отличия обычных диктатур от политических феноменов XX в.

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

#### 1. Исторические источники о культе личности Сталина в СССР

- Проанализируйте источники (см. алгоритм на с. 9–11). Какие из них говорят о культе личности, какие – о массовых репрессиях, а какие – о тотальном контроле над идеологией и жизнью граждан?
- Сделайте вывод по проблеме урока «Правомерно ли называть тоталитаризмом общественно-политическую систему СССР, сложившуюся при И.В. Сталине?».

**Из Постановления Политбюро ЦК ВКП(б)  
«О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств  
в районах сплошной коллективизации». 30 января 1930 г.**

*Об источнике.* Согласно этому постановлению, кулаков поделили на 3 группы: 1) организаторы терактов и восстаний; 2) контрреволюционный актив из наиболее богатых кулаков; 3) прочие кулаки. Первую группу, как правило, арестовывали, судили и расстреливали. Остальных кулаков и их семьи выслали в отдалённые республики на спецпоселение. В приводимом документе указывается своего рода разнарядка – сколько тысяч крестьян следовало выселить из конкретных регионов России и отправить на спецпоселение. Как указано в справке Отдела по спецпереселенцам ГУЛАГа ОГПУ, за 1930–1931 гг. было отправлено на спецпоселение 381 026 семей общей численностью 1 803 392 человека, в 1932–1940 гг. в спецпоселения прибыло ещё 489 822 раскулаченных.

<...> 3. Ориентировочно, в соответствии с данными с мест, установить по областям следующее распределение заключаемых в лагеря и подлежащих высылке (в тысячах человек):

	Концлагерь	Высылка
Средняя Волга	3–4	8–10
Северный Кавказ и Дагестан	6–8	20
Украина	15	30–35
Центральная черноземная область	3–5	10–15
Нижняя Волга	4–6	10–12
Белоруссия	4–5	6–7
Урал	4–5	10–15
Сибирь	5–6	25
Казахстан	5–6	10–15

*Постановление Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации» // Исторический архив. 1994. № 4. С. 147–152, <http://www.defree.ru/publications/p01/p40.htm#0723>*

**Из письма И.В. Сталина в издательство 16 февраля 1938 г.**

*Об источнике.* Письмо И.В. Сталина в Детиздат ЦК ВЛКСМ было написано 16 февраля 1938 г. по поводу подготовленной там книги для детей «Рассказы о детстве Сталина».

Я решительно против издания «Рассказов о детстве Сталина». Книжка изобилует массой искажений, преувеличений, незаслуженных восхвалений. Автора ввели в заблуждение охотники до сказок, брехуны, подхалимы. Жаль автора, но факт остаётся фак-

том. Книжка имеет тенденцию вкоренить в сознание советских детей (и людей вообще) культ личности вождей, непогрешимых героев. Это опасно, вредно. Советую сжечь книжку.

*Сталин И.В. Письмо в Детиздат при ЦК ВЛКСМ от 16 февраля 1938 г. / Сталин И.В. Сочинения. Т. 14. – М., 1997. С. 249, [http://grachev62.narod.ru/stalin/t14/t14\\_52.htm](http://grachev62.narod.ru/stalin/t14/t14_52.htm)*

### **Воспоминания дочери Сталина – С.И. Аллилуевой об отце**

*Об авторе:* Аллилуева Светлана Иосифовна (1926–2011) – дочь И.В. Сталина и Надежды Аллилуевой. Кандидат филологических наук, переводчик, мемуаристка. В 1967 г. Светлана Аллилуева, оказавшись в Индии, попросила политического убежища в посольстве США в Дели. В 1967 г. уже в Лондоне она опубликовала свои мемуары «Двадцать писем к другу», в которых описала Сталина и их жизнь в Кремле. В середине 1980-х гг. Светлана Аллилуева ненадолго приезжала в СССР, жила в Грузии, но потом вернулась обратно в США.

Отец вообще не выносил вида толпы, рукоплещущей ему и орущей «Ура», – у него перекашивалось лицо от раздражения... «Разинут рты и орут, как болваны!» – говорил он со злостью... Когда мне приходится читать и слышать, что мой отец при жизни сам себя считал чуть ли не богом, мне кажется странным, что это могут утверждать люди, близко знавшие его.

Вся его зарплата ежемесячно складывалась в пакетах у него на столе. Я не знаю, была ли у него сберегательная книжка, наверное нет. Денег он сам не тратил, их некуда и не на что было ему тратить. Весь его быт, дачи, дома, прислуга, питание, одежда, – всё это оплачивалось государством, для чего существовало специальное управление где-то в системе МГБ, а там – своя бухгалтерия, и неизвестно, сколько они тратили... Он и сам этого не знал. Иногда он набрасывался на своих комендантов и генералов из охраны, на Власика с бранью: «Дармоеды! Наживаетесь здесь, знаю я, сколько денег у вас сквозь сито протекает!» Но он ничего не знал, он только интуитивно чувствовал, что улетают огромные средства... Он пытался как-то провести ревизию своему хозяйству, но из этого ничего не вышло – ему подсунули какие-то выдуманные цифры. Он пришёл в ярость, но так ничего и не мог узнать. При своей всевластности он был бессилен, беспомощен против ужасающей системы, выросшей вокруг него, как гигантские соты, – он не мог ни сломать её, ни хотя бы проконтролировать... Генерал Власик распоряжался миллионами от его имени, на строительство, на поездки огромных специальных поездов, но отец не мог даже толком выяснить, где, сколько, кому...»

*Аллилуева С.И. Двадцать писем другу. Письмо восемнадцатое. – Лондон, 1967, <http://bibliotekar.ru/allilueva/18.htm>*

## Кантата о Сталине (слова М. Инюшкина)

*О произведении.* Опубликовано в газете «Правда» 9 сентября 1937 г. в самый разгар политических репрессий. Автор слов – пензенский поэт М. Инюшкин, варианты музыки написали А. Александров (известный дирижёр, профессор Московской консерватории, впоследствии автор Гимна СССР 1944 г.) и И. Дунаевский (известный композитор, автор многих советских песен).

От края до края, по горным вершинам,  
Где горный орёл совершает полёт,  
О Сталине мудром, родном и любимом  
Прекрасную песню слагает народ.

Летит эта песня быстрее, чем птица,  
И мир угнетателей злобно дрожит,  
Её не удержат посты и границы  
Её не удержат ничьи рубежи.

Её не страшат ни нагайки, ни пули,  
Звучит эта песня в огне баррикад,  
Поют эту песню и рикша, и кули,  
Поёт эту песню китайский солдат.

И песню о нём поднимая, как знамя,  
Единого фронта шагают ряды;  
Горит, разгорается грозное пламя,  
Народы встают для последней борьбы.

И мы эту песню поём горделиво  
И славим величие сталинских лет,  
О жизни поём мы, прекрасной, счастливой,  
О радости наших великих побед!

От края до края, по горным вершинам  
Где свой разговор самолёты ведут,  
О Сталине мудром, родном и любимом  
Прекрасную песню народы поют.

### **Письмо крестьянской дочери Нины Швецевой товарищу Сталину. 13 января 1937 г.**

*Об источнике.* Традиция составления подобных писем простого человека лидеру государства с жалобой на своё положение и с просьбой восстановить справедливость уходит корнями ещё в XVI–XVII вв., когда подавались челобитные царю-батюшке о «неправдах бояр» на местах. Вероятно, от этой традиции – обращаться к государю в особо уважительной манере в третьем лице множественного числа (Они) – происходит и обращение Нины «Дорогие товарищ Сталин».

Сравните действия советской власти по отношению к семье Н. Швецовой, изменение её судьбы и отношение самой Н. Швецовой к лидеру этой власти. В чём наблюдается противоречие? Как это противоречие может быть объяснено, исходя из текста письма?

### «ДОРОГИЕ ТОВАРИЩ СТАЛИН»

Здравствуйтесь, дорогие товарищ Сталин! Наш любимый вождь, учитель и друг всей счастливой советской страны. Дорогие товарищ Сталин! Я шлю Вам свой горячий и сердечный привет и желаю Вам лучших успехов в жизни Вашей, быть здоровым навсегда. Я хочу Вам описать мою невесёлую жизнь.

Дорогие товарищ Сталин! Я слыхала по радио в Ваших речах, Вы говорили, что в Советском Союзе жизнь детей очень хорошая, они учатся в школах, широко открыты им двери в школу. Это, конечно, верно, дорогие товарищ Сталин.

Дорогие Иосиф Виссарионович, я и мой брат Александр не в силах ходить в школу. Потому что, товарищ Сталин, питания у нас нет. Корову и лошадь у нас уже отобрал Куриловский сельский Совет в 1935 году. И вот уже второй год мы живём без коровы и лошади. Теперь у нас в настоящее время нет никакой скотины ввиду того, что сельский Совет неправильно на нас наложил налог. Он учёл, что отец мой ездил под извозом (промысел доставки товаров на лошадиной повозке), но то все неверно. Отец мой не ездил, и наложили неправильно. Одного налога было положено 900 рублей, а всего было наложено больше двух тысяч рублей. Такой большой налог мы уплатить не в силах. Семья у нас, товарищ Сталин, 8 человек: 6 детей, самой старшей девочке – 14 лет и самому младшему – 2 года.

Дорогие Иосиф Виссарионович! В колхоз мы не вступили потому, что отец мой инвалид, он сражался на двух войнах и потерял там своё здоровье, и так что работать в колхозе не в силах. А единолично жить тоже неважно, но даже плохо. Но мы работаем не торопясь, помаленьку. Земли мы в настоящее время не имеем, сдали в колхоз в 1936 году.

Я, товарищ Сталин, хожу в школу в 4-й класс, а брат мой тоже ходит в школу во 2-й класс. Остальные не учатся, потому что ещё малы.

Дорогие товарищ Сталин, в школу нам ходить очень невозможно, так как нет питания, к тому у нас очень сильное малокровие. Дорогие товарищ Сталин! Я хочу вам описать о моих успехах, как я учусь: отметки у меня за первую четверть были по семи предметам – «хорошо»... Но я добьюсь, чего хочу, чтобы по всем предметам за 3-ю четверть было «отлично». Но если бы, товарищ Сталин, было питание, то я училась бы ещё лучше.

Ни один ученик в 4-м классе не записался в пионеры. Но я заявила вожатому отряда, что я хочу вступить в пионеры, и меня записали в звено в 6-й класс под именем Вас, товарищ Сталин.

Дорогой и любимый вождь, товарищ Сталин! Я думаю и надеюсь на Вас, что Вы окажете нам какую-либо помощь. И не оставите неисполненной мою просьбу.

Товарищу Сталину  
Спасибо товарищу Сталину  
За нашу счастливую жизнь!  
За детство счастливое наше,  
За наши чудесные дни.

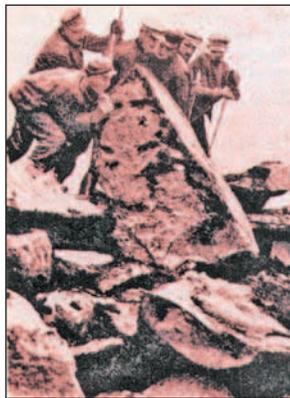
Так вот, товарищ Сталин, любимый наш вождь, я Вам описала свою жизнь. Надеюсь на Вас, любимый вождь счастливой страны, что Вы не оставили мою просьбу. Пишите, пожалуйста, дорогой товарищ Сталин, мне ответ, я буду ждать с нетерпением.

Мой адрес: г. Макарьев на Унже Ивановской области, Куриловский сельсовет, деревня Илейкино, Швецова Нина Васильевна. Н. Швецова (мне 12 лет).

*Хрестоматия по истории России. 1917–1940 /  
Сост. М.Е. Главацкий и др. – М., 1995. С. 415–417,  
<http://ycnokoutellb.livejournal.com/193601.html>*



Узники ГУЛАГа на лесозаготовках.  
Современный рисунок



Строительство канала

2,5 млн заключённых построили Беломорско-Балтийский канал, Норильские рудники, многие объекты Кузнецка, Комсомольска-на-Амуре и т.д.

**Постановление ЦИК Союза СССР  
«О внесении изменений в действующее  
уголовно-процессуальное законодательство». 1934 г.**

*Об источнике.* Данный документ был принят в день убийства Кирова как реакция советской власти на теракт против одного из лидеров Компартии. Хотя документ подписан официальным главой Советского государства – Председателем ЦИК СССР М.И. Калининым, но отдельно завизирован подписью И.В. Сталина. Приводится фотография подлинного документа.

- Как данное решение могло повлиять на масштаб репрессий в СССР, их индивидуальную или массовую направленность?
- Сделайте вывод по проблеме урока.

Постановление

Центрального Исполнительного Комитета Союза С.С.Р.

О внесении изменений в действующие  
уголовно-процессуальные кодексы со-  
юзных республик

Центральный исполнительный Комитет Союза ССР постановляет:

Внести следующие изменения в действующие уголовно-процессуальные кодексы союзных республик по расследованию и рассмотрению дел о террористических организациях и террористических актах против работников Советской власти:

1. Следствие по этим делам заканчивать в срок не более десяти дней.
2. Обвинительное заключение вручать обвиняемым за одни сутки до рассмотрения дела в суде.
3. Дела слушать без участия сторон.
4. Кассационные обжалования приговоров, как и задачи ходатайств о помиловании не допускать.
5. Приговор к высшей мере наказания приводить в исполнение немедленно по вынесении приговора.

Председатель Центрального  
Исполнительного Комитета Союза ССР – М. КАЛИНИН.

Секретарь Центрального  
Исполнительного Комитета Союза ССР –  
(А.Енукидзе)

Москва, Кремль,  
1 декабря 1934 года.

## Из сборника «Дети ГУЛАГа»

### (из писем детей репрессированных в общество «Мемориал»)

*Об источнике.* Данные воспоминания приведены в письмах, написанных в конце XX в. и направленных в общество «Мемориал». Международное историко-просветительское, правозащитное и благотворительное общество «Мемориал» – неправительственная организация, основной задачей которой изначально было сохранение памяти о политических репрессиях в СССР.

Раменская Анна Оскаровна (г. Караганда):

Мой отец – Лейкин Оскар Аркадьевич – был арестован в Хабаровске в 1937 году. Он работал тогда начальником краевого управления связи. Осужден был в 1938-м, умер, по сведениям ЗАГСа, в 1941-м. Мать – Полина Исааковна Акивис – арестована тогда же и отправлена на восемь лет в Карлаг.

Меня поместили в детприёмник в Хабаровске, где мы, дети репрессированных, содержались вместе с малолетними преступниками. На всю жизнь мне запомнился день нашей отправки. Детей разделили на группы. Маленькие брат с сестрой, попав в разные места, отчаянно плакали, вцепившись друг в друга. И просили их не разъединять все дети. Но ни просьбы, ни горький плач не помогли...

Нас посадили в товарные вагоны и повезли. Так я попала в детдом под Красноярском. Как мы жили при начальнице-пьянице, при пьянках, поножовщине, рассказывать долго и грустно...

Разина Валентина Григорьевна (г. Свердловск):

«Жили мы в Магнитогорске. Папа – Воротинцев Григорий Васильевич – работал на Магнитогорском комбинате разнорабочим. 22 августа 1937 года его арестовали. Меня при аресте не было. Не видела я последних минут пребывания папы дома, не услышала его прощальных слов. А 13 ноября 1937 г. пришли за мамой. Папу обвинили, что он японский шпион (согласно свидетельству о смерти, он погиб в 1941 году), а маму, Воротинцеву Анастасию Павловну, – в том, что она скрывала шпионскую деятельность мужа. Она была осуждена на пять лет в Карагандинские лагеря с оставлением по вольному найму там же.

Нас с братом отвезли в клуб НКВД. За ночь собрали тринадцать детей. Потом отправили всех в детприёмник Челябинска. Там было около пятисот детей и ещё где-то находились дети ясельного возраста...

В детприёмнике мы прожили две недели, и нас, шестерых детей, повезли в Казахстан. Нашу группу привезли в Уральск. НКВД прислал за нами «чёрный ворон», так как других машин у них не было, а стоял холод. Привезли нас в посёлок Круглоозёрный.

Встретил нас директор детдома, кажется, фамилия его Краснов. До работы в детдоме он был командиром Красной армии на Дальнем Востоке. Детдом имел плантацию, на которой трудились дети. Выращивали арбузы, дыни, помидоры и другие овощи, обеспечивали себя на круглый год. Воспитательная работа была хорошая. И вот этого директора арестовал НКВД...

В детдоме работал очень хороший воспитатель, его тоже арестовали. Он жил с очень старым отцом, который остался без средств к существованию. И мы, пока жили в Уральске, брали тайком продукты в столовой и ходили, кормили его...

После окончания седьмого класса я поступила в ремесленное училище в Магнитогорске, работала электриком в коксохимическом цехе металлургического комбината. Маму, которая к этому времени отбыла срок наказания, в Магнитогорске прописывать не стали, сказали за 24 часа оставить город. Уехала она в Верхнекизильск, там паспортов не было. Когда стали давать паспорта, мама получила и приехала ко мне. Все «волчьи документы» были зашиты у неё в подушке, так она боялась. Я нашла их после её смерти, все они почти превратились в труху. Высылаю вам то небольшое, что сохранилось...

*Дети ГУЛАГа (Из писем детей репрессированных в «Мемориал») // Россия. XX век : альманах,*

*Интернет-проект «Архив Александра Н. Яковлева»,*

*<http://www.alexanderyakovlev.org/almanah/inside/almanah-doc/123>*

### **Статистика сталинских репрессий в изложении историка В.Н. Земскова**

*Об историке.* Земсков Виктор Николаевич – доктор исторических наук, ведущий научный сотрудник ИРИ РАН. Исследователь политических репрессий в СССР в 1917–1954 гг. В 1989 г. входил в состав комиссии по определению потерь населения Отделения истории АН СССР. Комиссия получила доступ к статистической отчетности ОГПУ-НКВД-МГБ-МВД, хранившейся в Центральном государственном архиве Октябрьской революции. В своём исследовании он приводит таблицу данных о репрессированных по политическим мотивам и близким к ним уголовным статьям в 1921–1953 гг. (здесь даётся выдержка с данными с 1926 по 1940 г.).

Убийство невинных людей нельзя оправдать – будь то один человек или миллионы. Но исследователь не может ограничиваться нравственной оценкой исторических событий и явлений. Его долг – воскрешение подлинного облика нашего прошлого. Тем более когда те или иные его аспекты становятся объектом политических спекуляций.

## Сравнительная статистика осуждённых по политическим мотивам (по данным I спецотдела МВД СССР и КГБ СССР)

Годы	По данным I спецотдела МВД СССР		По данным КГБ СССР	
	Всего	Из них к высшей мере	Всего	Из них к высшей мере
1926	17 804	990	17 804	990
1927	26 036	2 363	26 036	2 363
1928	33 757	869	33 757	869
1929	56 220	2 109	56 220	2 109
1930	208 069	20 201	208 069	20 201
1931	180 696	10 651	33 539	1 481
1932	141 919	2 728	141 919	2 728
1933	239 664	2 154	239 664	2 154
1934	78 999	2 056	78 999	2 056
1935	267 076	1 229	267 076	1 229
1936	274 670	1 118	114 383	1 118
1937	790 665	353 074	790 665	353 074
1938	554 258	328 618	554 258	328 618
1939	63 889	2 552	66 627	2 601
1940	71 806	1 649	75 126	1 863

*Земсков В.Н. Политические репрессии в СССР (1917–1990), сетевой журнал «Актуальная история», <http://actualhistory.ru/2008060101>*

### Из воспоминаний М.А. Соломоник (Огороковой) «Записки раскулаченной»

Об авторе. Соломоник Мария Алексеевна (Огорокова) (род. 1927 г.). Родители – крестьяне. В 1931 г. её семья была раскулачена, отец арестован, а мать вместе с Марией и её сестрой была выслана в Нарым, где они жили без еды и жилья. Совершили побег, были пойманы и отправлены в лагерь в Томск. В 1932 г. вновь совершили побег и перебрались в г. Сталинск. В конце 1950-х гг. М. Огорокова вышла замуж за И. Соломоника, в 1970-х эмигрировала в Германию. Там написала книгу воспоминаний «Записки раскулаченной», которая была опубликована в электронной базе данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы» Музея и общественного центра «Мир, прогресс, права человека» имени Андрея Сахарова.

В 1938 г. моя сестра закончила семь классов. Она очень хорошо рисовала и всем девочкам своего класса оформила дневники; за это ей давали чистые тетради. У нас не было денег, даже чтобы купить чистую тетрадку. На каждом чистом месте в учебнике она

рисует преподавателей, и все удивляются очень большому сходству. Однажды она нарисовала портрет Ленина, но её отругали и сказали, что вождей рисовать имеют право только художники, и то не все, а только те, кто на это имеет разрешение.

М.А. Соломоник (Окорокова). Воспоминания «Записки раскулаченной» // Дети ГУЛАГа. 1918–1956. – М., 2002, [http://www.sakharov-center.ru/asfcd/auth/auth\\_pages9721.html?Key=20855&page=124](http://www.sakharov-center.ru/asfcd/auth/auth_pages9721.html?Key=20855&page=124)

## 2. Историки и публицисты о строе СССР в 1930-х гг.

- Проанализируйте тексты (см. алгоритм на с. 9–11), найдите в них аргументы и факты, доказывающие или опровергающие наличие в СССР признаков тоталитаризма, которые не опровергнуты критиками этого понятия.

### С.Г. Кара-Мурза

*Об авторе.* Кара-Мурза Сергей Георгиевич (род. 1939) – советский и российский учёный, доктор химических наук, профессор, политолог, публицист, специалист по науковедению. Главный научный сотрудник Института социально-политических исследований РАН.

Наши демократы и патриоты обходят тот факт, что тоталитаризм был принят, а если строго говорить, то и создан народом – это был общий порыв. По-разному, но к этому должны же с уважением отнестись и демократы, и патриоты. С патриотами того времени ясно – и с М. Шолоховым, и с Джамбулом. Ну так послушайте хоть демократов. Б. Пастернак так объясняет тот факт, что он написал целый поэтический цикл во славу Сталина: «Искренняя попытка жить думами времени и ему в тон». А. Сахаров писал в письме в день смерти Сталина: «Я под впечатлением смерти великого человека. Думаю о его человечности».

Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация. Т. 1. – М., 2001, [http://www.kara-murza.ru/books/sc\\_a/sc\\_a101.htm](http://www.kara-murza.ru/books/sc_a/sc_a101.htm)

### А.В. Шубин

*Об историке.* См. с. 238.

Образы Сталина можно разделить на положительные и отрицательные, коммунистические (левые) и антикоммунистические (правые). Получается четыре основных мифа:

- правый сталинизм, характерный для державников (Сталин возродил «нормальный порядок», Российскую империю, разгромил революционеров, сепаратистов и внешних врагов, повёл страну по пути прогресса);
- левый сталинизм (Сталин – верный ученик Маркса и Ленина, создатель социализма, разгромивший антисоветские заговоры и фашизм);
- правый антисталинизм, характерный для либералов и сторонников «белой идеи» (Сталин – создатель тоталитарной импе-

рии, где все люди, по сути, стали «зеками», убийца до 100 миллионов людей);

- левый антисталинизм, характерный для троцкистов и «детей XX съезда» (Сталин – враг дела Ленина, предатель, погубивший революцию и революционеров)».

*Шубин А.В. 10 мифов советской страны. – М., 2006,  
<http://lib.rus.ec/b/270346/read>*

### **Д.А. Медведев**

*О политическом деятеле.* Медведев Дмитрий Анатольевич (род. 14 сентября 1965) – кандидат юридических наук, российский политический и государственный деятель. В 2008 г. был избран Президентом России. 7 мая 2010 г. Д.И. Медведев в Горках дал главному редактору газеты «Известия» интервью, посвящённое предстоящему празднованию Дня Победы. В нём он затронул темы Второй мировой войны, сталинизма, «холодной войны», положения ветеранов, а также публикации военных документов.

Если говорить прямо, тот режим, который сложился в СССР, иначе, как тоталитарным, назвать нельзя. К сожалению, это был режим, при котором подавлялись элементарные права и свободы. И не только применительно к своим людям (часть из которых после войны, будучи победителями, переехала в лагерь). Так было и в других странах соцлагеря тоже. И, конечно, из истории это не вычеркнуть.

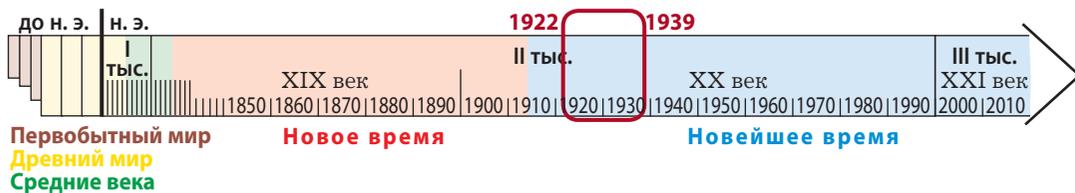
*Интервью Дмитрия Медведева газете «Известия» 7 мая 2010 г.,  
<http://президент.рф/news/7659>*

## **ОСУЩЕСТВЛЯЕМ ПРОЕКТЫ-ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **Список литературы**

для подготовки сообщений, докладов, рефератов,  
например, по теме «Сталинский социализм: современный взгляд»

1. Большая цензура. Писатели и журналисты в Стране Советов. 1917–1956 годы. – М., 2005.
2. *Лево Хайнц-Дитрих.* Сталин. – М., 2009.
3. Лубянка. Сталин и Главное управление госбезопасности НКВД. Архив Сталина. Документы высших органов партийной и государственной власти. 1937–1938. – М., 2004.
4. Сталинские стройки ГУЛАГа. – М., 2005.



## § 22. Советская культурная революция

### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

#### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

##### Ширма разрушения

Вопреки ленинским утверждениям о необходимости бережного отношения к наследию прошлого и преемственности в развитии культуры, дореволюционная интеллигенция (военная, техническая, научная, художественная и т.д.) была или выслана из страны, или репрессирована. Та же участь постигла русскую православную церковь и её служителей.

...Так называемая «культурная революция» была политическим лозунгом и служила идеологическим целям партийно-государственной элиты первого в мире государства победившего социализма...

*Журналист И. Пазий. Культурная революция в СССР: была ли она? // Сетевой журнал «Школа жизни.ру»*

##### Пирамида строительства

Оценка достижений культурной революции в СССР, конечно, зависит от содержания, которое в это понятие вкладывается. Если судить по объективным показателям: рост массового образования, число специалистов в различных отраслях народного хозяйства, развитие сети библиотек, кинотеатров, клубов и т. п., то успехи выглядят впечатляющими. Попытки их извратить и принизить являются напрасными, особенно если учитывать, в каких условиях велось культурное строительство...

*Историк А.К. Соколов. Курс советской истории, 1917–1940. – М., 1999*

- Сравните оценки двух историков главного значения культурной революции в СССР. В чём эти мнения, на ваш взгляд, противоречат друг другу?
- Какой вопрос может возникнуть у вас на основе этого противоречия?
- Сформулируйте свой вариант учебной проблемы, а затем сравните его с авторским (с. 371).

## ПОВТОРЕНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ

- Объясните значение понятий *культура, реализм, модернизм*. (Словарь).
- Вспомните основные достижения российской культуры XIX – начала XX в., уровень массового образования в России (§ 13, 16–17).

## РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

### 1. Идеологию – во главу угла

- На основе эволюции советской идеологии сделайте вывод по проблеме урока «Главное значение «культурной революции» 1920–1930-х гг. – уничтожение дореволюционной культуры или распространение культуры в массах?».

С первых революционных лет лидеры большевиков заявили о создании новой пролетарской культуры, которая пришла на смену старой буржуазной. Лишними для строительства социализма провозглашались религия, немарксистская наука, национальный патриотизм; ставился вопрос о скором отмирании семьи; подчёркивалась ненужность классической литературы, «старого искусства» и т.п.

Наиболее последовательно искоренялась религия. Появились «Союз безбожников», Общество воинствующих материалистов; по всей стране взрывали храмы. Самым ярким примером уничтожения стал снос храма Христа Спасителя в Москве, на месте которого был построен плавательный бассейн. Уцелевшие церкви в основной массе закрывались или передавались под клубы, склады и другие хозяйственные помещения.

Рост социальной мобильности населения в годы индустриализации и коллективизации, резкое изменение жизненных укладов, революционное наступление на семью как ячейку общества, предпринятое в 1920-е гг., отсутствие нормальных жилищных условий, ограничение потребления продуктов питания и товаров первой необходимости – всё это привело к негативным изменениям в образе жизни советских людей. Массовыми стали нарушения трудовой дисциплины, воровство, пьянство в быту, увеличивалось число разводов, снизилась рождаемость.

В 1930-х гг. советская власть постепенно реабилитировала часть традиционных ценностей: патриотизм (гордость за русскую историю и достижения культуры), крепкую семью. Для их утверждения стали снимать соответствующие кинофильмы, были запрещены аборт и затруднена процедура развода. На борьбу за приобщение массы советских граждан к культуре (в том числе к классическим образцам) были брошены значительные силы.

## 2. Феномен «революционного искусства»

На основе эволюции советского искусства сделайте вывод по проблеме урока «Главное значение «культурной революции» 1920–1930-х гг. – уничтожение дореволюционной культуры или распространение культуры в массах?».

Ещё в 1920-е гг. мастера искусств увлеклись идеей сделать классическую культуру достоянием народа. Возникли новые формы пропаганды искусства: митинги-концерты, театрализованные представления на улицах и площадях. В рамках новой культуры вполне мирно уживались различные направления – от классического реализма до модернизма. Международного признания добились художники К.С. Малевич и В.В. Кандинский, архитектор В.Е. Татлин, театральные режиссёры Е.Б. Вахтангов, В.Э. Мейерхольд, А.Я. Таиров, кинорежиссёры С.М. Эйзенштейн и В.И. Пудовкин. Но с середины 1920-х гг. многообразие форм творчества стало подавляться. Компартия стремилась поставить под свой контроль деятельность людей искусства. При оценке их произведений на первый план выдвигались не художественная ценность и мастерство создателей, а идеологические установки, верность партийной линии.

В 1934 г. I Всесоюзный съезд советских писателей создал Союз советских писателей, во главе которого стал А.М. Горький, приверженец социалистического реализма – единственного официально признанного метода в советском искусстве.

В 1930-е гг. значительно расширилась материальная база культуры: были открыты сотни новых театров, построены тысячи клубов и библиотек, музеев. Широкое распространение получила художественная самодеятельность, с которой начинали многие известные деятели искусства.

К достижениям советской литературы и искусства 1920–1930-х гг. можно отнести романы М.А. Шолохова «Тихий Дон» и «Поднятая целина», симфонии С.С. Прокофьева и Д.Д. Шостаковича, фильмы С.М. Эйзенштейна «Броненосец «Потёмкин»» и В.И. Пудовкина «Мать», театральные постановки Е.Б. Вахтангова и В.Э. Мейерхольда, картины В.М. Васнецова и П.П. Кончаловского, поэзию Б.Л. Пастернака, А.А. Ахматовой и многое другое.

Составной частью культурной жизни общества стали массовые занятия физкультурой и спортом. Постепенно стал развиваться и профессиональный спорт с упором на высокие достижения. В 1930-е гг. в него вторглась политика: спортивные победы повышали международный престиж страны, отвлекали людей от насущных забот, от тягот повседневной жизни.

### 3. Система советского образования

- Проанализировав развитие советского образования, дополните свой вывод по проблеме урока «Главное значение «культурной революции» 1920–1930-х гг. – уничтожение дореволюционной культуры или распространение культуры в массах?».

За два десятилетия большевикам удалось создать стройную систему советского образования. Ещё в 1920-х гг. власть обещала поставить народного учителя на невиданную в России высоту, что повысило престиж учительского труда. Пединституты, техникумы увеличивали выпуск учителей, что позволило в 1930 г. ввести обязательное начальное четырёхклассное обучение. Во вторую пятилетку начальные школы охватили всех детей 7–10-летнего возраста. Встала новая задача – переход к неполному среднему (7 классов) образованию.

В результате реформ в стране возникла школьная система, состоящая из школ трёх типов: начальные (1–4-й классы), неполные средние (1–7-й классы), средние (1–9-й, позже 1–10-й классы). В однотипных школах преподавались одинаковые предметы, обучение велось по одним учебникам. Серьёзные изменения претерпела система высшего и среднего специального образования. В годы Гражданской войны отменили вступительные экзамены в вузы, открывались сотни новых учебных заведений, зачастую не обеспеченных материально-технической базой и квалифицированными преподавательскими кадрами. Постепенно вводился классовый принцип отбора студентов в вузы – дети «бывших» (дворян, духовенства, офицеров царской армии, купцов, чиновничества) лишались права получить высшее образование.

В конце 1920-х гг. в стране была введена ускоренная система подготовки специалистов в технических вузах за 3–4 года. В 1930-х гг. сеть таких вузов быстро росла, резко увеличился выпуск инженеров и техников. Гуманитарное образование стало восстанавливаться в полном объёме только с середины 1930-х гг. Серьёзным достижением первых двух десятилетий советской власти можно считать открытие университетов и технических вузов во всех национальных союзных республиках, где до революции (за исключением Украины) их не было. По количеству студентов вузов и техникумов Советский Союз вышел на одно из первых мест в мире.

Стремительно выросла численность лиц умственного труда: с 1,5 млн человек в 1917 г. до 20 млн человек к 1940 г. Но людей с высшим и средним специальным образованием в конце 1930-х гг. всё ещё не хватало.

#### 4. Наука в 1920–1930-х гг.

- На основе развития советской науки сделайте вывод по проблеме урока «Главное значение «культурной революции» 1920–1930-х гг. – уничтожение дореволюционной культуры или распространение культуры в массах?».



Плакат политехнической школы

Непросто складывались отношения новой власти с учёными. Центром научной жизни в России всегда была Академия наук, куда входили крупнейшие специалисты. Лишь после пополнения её новыми кадрами учёных-марксистов, отъезда многих дореволюционных академиков за границу, исключения инакомыслящих из её рядов Академия наук СССР к концу 1920-х гг. стала частью советской идеологической и культурной системы. Если в этом десятилетии связи советских учёных с их зарубежными коллегами развивались успешно, то с началом 1930-х гг. международные контакты начали сворачиваться, отечественных учёных практи-

чески не выпускали в зарубежные командировки, а иностранцев почти перестали приглашать в СССР. Это можно частично объяснить засекречиванием научных исследований в области физики, химии, биологии, которые могли принести ощутимый результат в оборонной промышленности. К 1939 г. в СССР насчитывалось уже почти 100 тыс. научных работников.

1920–1930-е гг. оказались богатыми на научные достижения советских учёных. А.Е. Ферсман возглавил крупные геологоразведочные экспедиции в разные районы страны. И.М. Губкин доказал наличие колоссальных запасов нефти в Сибири. Н.Д. Зелинский основал в 1934 г. Институт органической химии АН СССР, который стал основой для развития нефтеперерабатывающей промышленности в СССР. П.Л. Капица в 1935 г. организовал Институт физических проблем АН СССР. Позже этот учёный станет лауреатом Нобелевской премии.

Ускоренными темпами развивался ВПК (военно-промышленный комплекс, который сейчас принято называть ОПК – оборонно-промышленный комплекс). Имена авиаконструкторов А.Н. Туполева, Н.Н. Поликарпова, С.В. Ильюшина, С.А. Лавочкина, конструкторов танков М.И. Кошкина и А.А. Морозова, руководителя ГИРД (группы изучения реактивного движения) С.П. Королёва вошли в золотой фонд отечественной и мировой науки. Но репрессии 1930-х гг.

Стахановцы.  
Худ. А. Дейнека



коснулись и учёных. К примеру, А.Н. Туполев и С.П. Королёв трудились в лагерях и спецтюрьмах («шарашках»).

#### ФОРМУЛИРОВАНИЕ ВЫВОДА И СРАВНЕНИЕ С АВТОРСКИМ

«Культурная революция» в СССР привела к созданию системы массового образования, обеспечению народного хозяйства техническими и научными кадрами. Одновременно её составляющими стали партийно-идеологический контроль над творчеством, мышлением, наступление на религии и церкви, чуждые советской власти достижения дореволюционной культуры.

#### Литература и искусство в 1920–1930 гг.

##### Противоречивый характер развития литературы и искусства в 1930-е гг.

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Огромные тиражи произведений писателей-классиков XIX в.</li> <li>– Открытие театров, библиотек</li> <li>– Новые произведения А.М. Горького, М.А. Шолохова, А.Н. Толстого и др.</li> <li>– Спектакли К.С. Станиславского, В.Э. Мейерхольда, А.Я. Таирова</li> <li>– Первые звуковые фильмы («Путёвка в жизнь» – Н.В. Экк, «Семеро смелых» – С.А. Герасимов, «Чапаев» – С. и Г. Васильевы и др.)</li> <li>– Музыкальные комедии Г. Александрова с Л.П. Орловой в главных ролях, И. Пырьева с М.А. Ладыниной</li> <li>– Исторические картины В.М. Петрова («Пётр Первый»), С.М. Эйзенштейна («Александр Невский»)</li> <li>– Скульптурные произведения В.И. Мухиной («Рабочий и колхозница»), И.Д. Шадра, картины А.А. Пластова, М.В. Грекова, М.В. Нестерова и др.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вычёркивание целых историко-культурных пластов, не вписывающихся в схемы партийных идеологов (творчество модернистов 1920-х гг., русских философов-идеалистов, замалчивание творчества М.А. Булгакова, С.А. Есенина, А.П. Платонова, живописи К.С. Малевича, П.Н. Филонова и др.)</li> <li>– Разрушение памятников церковной и светской архитектуры (храм Христа Спасителя и др.)</li> <li>– Репрессии в отношении деятелей литературы и искусства (В.Э. Мейерхольд и др.)</li> </ul> |
|--|--|

## ПРОФИЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

### ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ УРОКА

#### Противоречия «культурной революции» в СССР

Долгое время среди историков культуры шли бурные дискуссии о том, завершилась ли в СССР «культурная революция» с построением «основ социализма», а тем более «развитого социализма». Расширительное толкование целей «культурной революции» – воспитание нового человека – давало основание одним говорить «нет»... Другие, видевшие её цели в ликвидации неграмотности, введении всеобщего начального, семилетнего, а затем и среднего образования, определённом прогрессе в науке, литературе, искусстве, росте численности интеллигенции, отвечали на этот вопрос положительно.

*Журналист И. Пазий. «Культурная революция» в СССР: была ли она? // Сетевой журнал «Школа жизни.ру», <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-17862/>*

- Сравните обе мысли одного автора. В чём они противоречат друг другу?
- Сформулируйте проблему (авторский вариант на с. 371).

### РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

#### 1. «Культурная революция» и новый советский человек в свете источников

- На основе анализа оценок современников сделайте вывод по проблеме урока «Состоялась ли «культурная революция» в России в 1920–1930-х гг. и был ли создан новый тип человека – «советский человек?».

#### Ю.Д. Левитанский

*О поэте.* Левитанский Юрий Давидович (21 января 1922 – 25 января 1996) – русский поэт и переводчик, мастер пародии, лауреат Государственной премии РФ в области литературы и искусства 1994 г.

...Сомнений дух над нами не витал.  
И в двадцать лет, доверчивый не в меру,  
Уже скопил я круглый капитал  
Готовых истин, принятых на веру.  
Старательно заученные мной,  
Записанные твёрдо на скрижали,  
Они меня, как каменной стеной,  
Удобно и надёжно защищали.

*Ю.Д. Левитанский. Из стихотворения «Я рос в те незабвенные года...», <http://otvet.mail.ru/question/37898483/>*

## **М.М. Пришвин**

*О писателе.* Пришвин Михаил Михайлович (23 января 1873 – 16 января 1954) – русский советский писатель, автор произведений о природе. Особую ценность представляют его дневники, которые он вёл на протяжении всей жизни.

Коммунизм выскреб все личные привязанности наших людей к своим вещам, все личные навыки (кустарей), все народные обычаи. Так образовалась аморфная масса, ныне распределяющаяся вокруг личности вождя, как опилки вокруг магнитного полюса. Сила и организованность этого исторического явления заключаются в необычайной организованности, подкреплённой всеми.

*Пришвин М.М. Дневники. 1936. Ч. 2,*  
[http://www.fedy-diary.ru/?page\\_id=5390](http://www.fedy-diary.ru/?page_id=5390)

## **И.П. Павлов**

*Об учёном.* Павлов Иван Петрович (14 сентября 1849 – 27 февраля 1936) – крупнейший русский советский учёный, физиолог, психолог, создатель науки о высшей нервной деятельности, основатель крупнейшей российской физиологической школы, лауреат Нобелевской премии в области медицины и физиологии 1904 г. «за работу по физиологии пищеварения». Первый российский Нобелевский лауреат.

По моему глубокому убеждению, гонение нашим правительством религии и покровительство воинствующему атеизму есть большая и вредная последствиями государственная ошибка... Религия есть важнейший охранительный инструмент, образовавшийся, когда животное превращалось в человека.

*Переписка И.П. Павлова с В.М. Молотовым // Советская культура. 1989. 14 янв. С. 10,* [http://www.atheism.ru/library/Semenov\\_2.phtml](http://www.atheism.ru/library/Semenov_2.phtml)

## **2. Историки о проблеме становления советского человека**

- Проанализируйте тексты (см. алгоритм на с. 9–11) и сделайте вывод о состоятельности «культурной революции» в СССР.

## **Н.В. Загладин, И.С. Семенов**

*Об учёных.* Загладин Никита Вадимович (род. – 1951) – доктор исторических наук, профессор Института мировой экономики и международных отношений РАН;

Семенов Ирина Станиславовна – доктор политических наук, профессор, главный научный сотрудник, зав. сектором прикладных социально-политических исследований Центра сравнительных социально-экономических и социально-политических исследований Института мировой экономики и международных отношений (ИМЭМО) РАН.

Литература 1930-х гг. создавала подчас далёкую от реальности, но очень привлекательную картину счастливой жизни строите-

лей социализма. Правду о настоящей цене успехов, о колоссальных людских потерях, об убогом быте в городе и голоде в деревне невозможно было донести до читателя. Ещё больше ужесточилась цензура, публиковались в основном произведения оптимистического настроения. Вместе с тем искусство, пронизанное пафосом социального оптимизма, оказалось во многом созвучным настроениям миллионов людей. В процессы ускоренной индустриализации была вовлечена большая часть населения, в том числе приехавшие на новое строительство выходцы из отсталой деревни. Зримые перемены к лучшему в их социальном статусе порождали у людей подлинный энтузиазм, поддерживали веру в светлое будущее.

Загладин Н.В., Семенов И.С. *Отечественная культура XX – начала XXI века.* – М.: Русское слово, 2005. С. 101.

### **А.К. Соколов**

*Об историке.* Соколов Андрей Константинович (род. 1 февраля 1941) – советский и российский историк, доктор исторических наук, профессор. Главный научный сотрудник Института российской истории РАН. Сфера научных интересов: русская история XX в., экономическая, социальная и политическая история, источниковедение.

Оценка достижений культурной революции в СССР, конечно, зависит от содержания, которое в это понятие вкладывается... нельзя закрывать глаза и на свойственные этому процессу (культурной революции. – *Прим. ред.*) огрехи и недостатки, идеологические выверты, искривления и ограничения. Путём быстрого натиска культуру не привьёшь. Изменения в этой области носят сложный эволюционный характер. В ином случае возможно возникновение странных гибридных форм культуры, которые многие авторы склонны рассматривать как культуру особого советского человека – «совка».

Соколов А.К. *Курс советской истории, 1917–1940.* – М., 1999, <http://www.students.ru/gs/4b/1b/65/13578-1232614486.doc>

## **ОСУЩЕСТВЛЯЕМ ПРОЕКТЫ-ИССЛЕДОВАНИЯ**

### **Список литературы**

для подготовки сообщений, докладов, рефератов, например, по теме «Культурная революция или культурная контрреволюция?»

1. Булавка Л. *Феномен советской культуры.* – М., 2007.
2. *Нормы и ценности повседневной жизни. Становление социалистического образа жизни в России. 1920–1930-е годы.* – М., 2000.
3. *Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история советской России в 30-е годы.* Город. – М., 2008.

## ПРОБЛЕМЫ (ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ) УРОКОВ

**О** – общеобразовательный материал; **П** – профильный материал (цвет фона у букв соответствует цвету плашки, которым этот материал выделен в тексте).

§ 1. **О** Буржуазное общество XIX в. – «грязное» или окрыляющее?

**П** XIX в. – век прогресса или регресса европейской культуры?

§ 2. **О** Демократия обеспечивает движение общества к лучшему или, наоборот, уводит от него? **П** Идеи либерализма опасны или необходимы современному обществу?

§ 3. **О** Человечество постепенно избавляется от войн и колониальных захватов или они – постоянная и неизбежная составляющая нашей истории? **П** Как удалось Японии одновременно внедрить достижения западной цивилизации и сохранить национальную самобытность?

§ 4. **О** Нужны ли были России реформы Александра II? **П** Проиграла ли Россия Крымскую войну и каковы были её последствия?

§ 5–6. **О** Можно ли реформы 1860–1870-х гг. считать великими? **П** Были ли реформы 1860–1870-х гг. успешным опытом реформаторства в истории России?

§ 7. **О** Почему в России в отношениях власти и общества исторически часто используются насилие, политический террор? Как этого можно избежать?

§ 8. **О** Курс, выбранный Александром III, был благом или злом для России? **П** Правление Александра III – это период губительных «контрреформ» или удачной «консервативной модернизации»?

§ 9. **О** Насколько велик реальный вклад деятелей русской культуры «золотого века» в общественную жизнь России? **П** Осуществилась ли в России во второй половине XIX в. модернизация и демократизация культуры?

§ 10. **О** Почему XX в. не стал «золотым веком» человечества?

§ 11. **О** Может ли война, подобная Первой мировой, быть для кого-то из стран-участниц справедливой? **П** Первая мировая война – проявление прогресса человечества или шаг к гибели?

§ 12. **О** Россия в начале XX в. – на пути к успешному развитию или на пороге революционной катастрофы? **П** Столыпинские реформы – реальный шанс к мирной модернизации или «провал» и «реакция»?

§ 13. **О** Какие цели были у России в Первой мировой войне: «освобождение», «новые территории» или «преодоление внутреннего раскола»? **П** Почему Первая мировая война оказалась в нашей исторической памяти «забытой, неизвестной»?

§ 14. **О** Революция 1917 г. – прорыв в новое будущее или провал в пропасть? **П** Октябрь 1917 г. – это продолжение завоеваний Февральской революции или контрреволюционный переворот, задудавший демократию? Сколько революций было в 1917 г.?

§ 15. **О** Могла ли Россия в 1917 г. встать на демократический путь развития? **П** Роспуск Учредительного собрания – это рядовое событие революции или начало Гражданской войны?

§ 16. **О** На чьей стороне была правда в Гражданской войне?

§ 17. **О** Каково значение В.И. Ленина как политика в истории России: положительное или отрицательное? **П** НЭП – это реальная альтернатива социалистическому развитию или эпизод в неизбежном движении к сталинской модели социализма?

§ 18. **О** Необходимо ли ограничивать свободу ради реформ, направленных на народное благополучие? **П** Версальская система – это шаг к прочному миру или основа новых конфликтов?

§ 19. **О** Похож ли германский фашизм на советский социализм или принципиально отличается от него? **П** В чём истоки фашизма: во внутреннем развитии капиталистического общества или в случайном субъективном стечении обстоятельств?

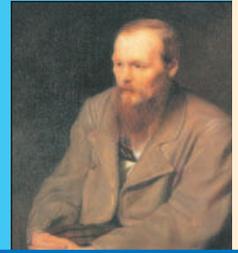
§ 20. **О** Что важнее при проведении реформ, подобных индустриализации и коллективизации: интересы отдельных людей, народа или государства? **П** Главная причина ускоренной сталинской модернизации – угроза войны или необходимость внутренней мобилизации общества?

§ 21. **О** И.В. Сталин – образец правителя государства или величайший государственный преступник в истории России? **П** Правомерно ли называть тоталитарной общественно-политическую систему СССР, сложившуюся при И.В. Сталине?

§ 22. **О** Главное значение «культурной революции» 1920–1930-х гг. – уничтожение дореволюционной культуры или распространение культуры в массах? **П** Состоялась ли «культурная революция» в России в 1920–1930-х гг. и был ли создан новый тип человека – «советский человек»?

# ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Н О В О Е В Р Е М Я



## З О Л О Т О Й



1801

1825

1855

1800

1810

1820

1830

1840

1850

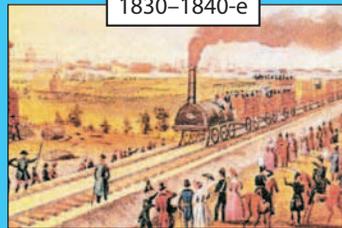
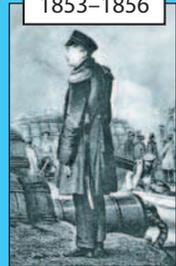
Р А Н Н Е Е

1825

1853-1856

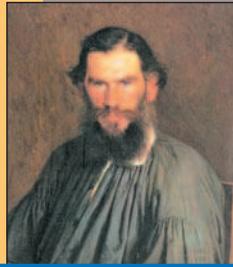
1812

1830-1840-е



- Какие императоры управляли Россией? • Как они меняли курс развития страны?

# Проверь, знаешь ли ты российскую историю.



ВРЕМЯ

В Е К

СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК



1861



1881



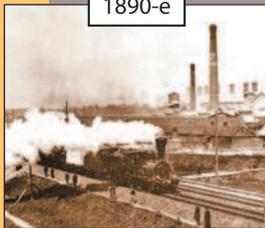
1905–1907



1860–1870-е



1890-е



НОВЕЙШЕЕ

- Какие важнейшие события и явления определяли историю России в XIX – начале XX в.?

## СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

### А

**Абсолютизм** – см. Монархия абсолютная.

**Авторитаризм, авторитарное государство, диктатура** – политический режим государства, основанный на сосредоточении власти в руках одного лица (монарха, диктатора) или узкого круга лиц (олигархов – «власти немногих»). Его признаки:

- подчинение всех органов власти (законодательных, исполнительных, судебных) одному лицу;
- запрет или значительное ограничение оппозиционных (противостоящих) власти политических организаций, отсутствие или существенное урезание политических свобод граждан (право выбирать органы власти, свобода слова, собраний и т.д.);
- репрессии (казни, аресты, ссылки) против отдельных граждан и организаций, выступающих против существующих порядков;
- при наличии официальной идеологии сохранение возможностей для существования других идеологических направлений. Допускается существование относительно независимых от государства, но не вмешивающихся в политику общественных организаций (профсоюзов, творческих объединений, газет, молодежных объединений).

**Аграрное общество** (от лат. *ager* – земля) – первый вид созданной людьми цивилизации. Его признаки:

- земледелие как основа хозяйства;
- подавляющее большинство людей живёт в сёлах, ведёт натуральное хозяйство. Общество состоит из отдельных сословий и общин, права и обязанности человека зависят от происхождения;
- на управление государством, как правило, может влиять только землевладельческая знать;
- культура, мировоззрение и общественная жизнь большинства людей подчинены религии, традициям и обычаям предков, грамотных людей мало.

**Акционерное общество (АО)** – капиталистическая фирма, созданная объединением капиталов нескольких предпринимателей-акционеров, которые имеют право участвовать в управлении фирмой и получать свою долю прибыли по числу акций (ценных бумаг, выпущенных АО). Выпуск и продажа на рынке новых акций позволяют АО привлекать дополнительные капиталы для своего развития.

**Аргумент** – суждение, приводимое в подтверждение своей правоты.

**Аренда** – договор на временное использование чужой собственности за определенную плату.

**Аристократия** (от греч. *aristoteles* – благородный и *kratos* – власть) – 1) Высший слой общества – родовая знать. 2) Форма правления государством, при которой высшие посты занимают только представители знатных родов.

**Атеизм** (от лат. – отрицаю Бога) – отрицание существования богов и других форм религиозного сознания.

## Б

**Банки** (от итальян. banco – скамья, стол менялы) – кредитные учреждения, которые принимают на хранение деньги вкладчиков, дают их желающим в кредит (во временное пользование с возвратом большей суммы), выступают посредником при платежах и расчётах клиентов.

**Библия** (от греч. biblio – книги) – собрание священных книг иудаизма (Ветхий Завет) и христианства (Ветхий и Новый Завет).

**Биржа** – организация, обеспечивающая проведение сделок по регулярной купле-продаже стандартных товаров, ценных бумаг (акций) или денежных знаков разных государств (валют).

**Буржуазия** – класс капиталистов, см. Капиталист.

## В

**Валовой внутренний продукт** – все конечные товары и услуги, произведённые непосредственно внутри страны и с использованием её факторов производства в течение года. Различают номинальный ВВП (в ценах на данный период времени) и реальный ВВП (в ценах с учётом инфляции).

**Восток** – принятое обозначение неевропейских цивилизаций (египетская, исламская, индийская, дальневосточная и т.д.). При многих отличиях европейцы Нового времени выделяли в них следующие общие черты: 1) неограниченность высшей государственной власти в распоряжении жизнью и свободой людей (деспотия); 2) преобладание государственной собственности над частной; 3) приоритет общественного порядка над личной свободой; 4) преобладание общинных традиций над личными заслугами.

**Временное правительство** – в истории России: руководство страны, которое должно было обеспечить её переход к новому политическому устройству через выборы в Учредительное собрание.

## Г

**Геноцид** (от греч. genos – род, племя и лат. caedo – убиваю) – действия, направленные на истребление какого-либо народа, людей конкретной национальности – преступление против человечества.

**Глобализация** (от лат. globus – шар) – процесс интеграции современного мирового сообщества в единую общечеловеческую цивилизацию.

**Государственный бюджет** – роспись доходов и расходов государства на определённый период (чаще на год) с указанием источников доходов и направлений расходования средств; составляется правительством и утверждается высшими законодательными органами.

**Государственный долг** – сумма задолженности государства внутренним (внутренний долг – например, частным фирмам) и внешним кредиторам (внешний долг – другим государствам или иностранным банкам).

**Государство** – политический институт, организация управления обществом, обладающая следующими признаками:

- *территория* (границы государства);
- *суверенитет* над данной территорией (полное право осуществлять власть и управление, независимо от воли других государств и организаций);
- *аппарат управления*, то есть профессиональные правители-чиновники, отделённые от общества и занимающиеся организацией власти;
- *издание законов* и других правовых норм, регулирующих отношения в обществе и определяющих порядок в нём;
- *службы защиты законного порядка* (например, стража, полиция, милиция);
- *армия (вооружённые силы)* для защиты границ, независимости и интересов государства;
- *сбор налогов* с населения для содержания армии, полиции, чиновников и выполнения других государственных задач, необходимых данному обществу (например, выпуск денег или выплата пособий неимущим).

**Гражданин** – полноправный житель государства, связанный с ним взаимными правами и обязанностями.

**Гражданская война** – вооружённая борьба за власть между гражданами одного государства.

**Гражданское общество** – самоорганизация равноправных граждан, добровольно созданные ими экономические, культурные, политические связи и общественные организации (профсоюзы, партии, кооперативы, фирмы, местное самоуправление, средства массовой информации и т.д.), независимые от государственной власти, но взаимодействующие с ней:

- контролируя и заставляя государство соблюдать права человека, интересы разных слоёв населения, общечеловеческие нравственные нормы поведения;
- защищая граждан от незаконного вмешательства государства в их жизнь;
- влияя на формирование демократических органов государства.

**Гуманизм** (от лат. *humanus* – человеческий) – философия, сложившаяся в Западной Европе в XIV–XV вв. Основные идеи: обращение к человеку как к высшему началу, утверждение идеала раскрепощённой творческой личности, в которой сочетаются красота тела и души, чувств и мыслей.

## Д

**Дальневосточная цивилизация** – сложившаяся в Средневековье культурная общность стран Восточной Азии (Китай, Япония, Корея, части Вьетнам, Монголия, Тибет). Для них характерны переплетение религиозных традиций буддизма, конфуцианства, даосизма и местных верований.

**Двухпартийная система** – конкуренция двух основных партий, борющихся на выборах за власть в стране и делящихся в периоды между выборами на правящие и оппозиционные.

**Демократия** (от греч. demos – народ и kratos – власть) – политический режим государства, основанный на защите прав и свобод граждан; при демократии все основные вопросы управления решаются большинством голосов граждан, при этом каждый имеет право свободно высказываться, оспаривать решения, но после их принятия меньшинство должно подчиниться большинству. Условия существования демократии:

- проведение референдумов по наиболее важным вопросам государственной жизни (прямая демократия);
- состоятельные регулярные выборы различных органов власти (представительная демократия);
- реальное разделение властей между законодательными, исполнительными и судебными органами;
- активное и сознательное участие граждан в политической жизни, в реализации своих прав на избрание органов власти, свободы слова, собраний, создания политических партий, критичное отношение граждан к обещаниям и действиям политических лидеров;
- подчинение меньшинства граждан решениям большинства, но при сохранении за меньшинством права бороться за изменение решения в рамках законной политической оппозиции;
- существование независимых от государства средств массовой информации.

**Демонстрация** – форма массового выражения общественных настроений (протест или поддержка).

**Деньги** – товар, признанный всеобщим эквивалентом стоимости других товаров, с помощью которого можно обменивать вещи и услуги, оценивать труд людей или какие-либо ценности. Для этого деньги должны обладать свойствами: неподдельности, всеобщей признанности, делимости без потери стоимости.

**Дефицит государственного бюджета** – недостаток денег у государства в результате превышения государственных расходов над доходами.

**Диктатор** – 1) Человек, полностью подчинивший себе государственную власть, способный любого гражданина лишить собственности, свободы, жизни. 2) В Римской республике человек, которому в чрезвычайных обстоятельствах на 6 месяцев вручали всю власть в государстве.

**Диктатура** – недемократический политический режим, при котором вся власть принадлежит диктатору.

**Дискриминация** – ограничение в правах по какому-либо принципу (национальности, полу, возрасту, религии и т.д.).

**Доказательство** – метод научного познания и обоснования истины – рассуждение, призванное установить истинность какого-либо утверждения путём приведения других утверждений, истинность которых уже не вызывает сомнений.

**Духовная культура** – сфера жизни общества, охватывающая науку, нравственность, религию, искусство, научные учреждения, религи-

озные организации, учреждения культуры, соответствующую деятельность людей.

### 3

**Забастовка** – коллективное прекращение работы служащими и рабочими, предъявляющими свои требования руководству предприятий и учреждений или органам власти.

**Закон** – установленное государством и записанное правило поведения, обязательное для всех (норма права), за нарушение которого полагается государственное наказание (штраф, тюрьма и т.д.).

**Закономерность** – повторяющаяся связь между фактами, явлениями.

**Западная цивилизация** (Нового времени) – возможное наименование группы стран, объединённых общими традициями европейской христианской культуры. В XIX в. пространство западной цивилизации охватывало практически всю Европу, Северную и отчасти Южную Америку, а также постепенно расширялось за счёт переселенческих колоний европейских держав в Африке и Океании. Особой нерешённой проблемой остаётся отношение православных христианских народов, особенно жителей Российской империи, которые одними исследователями включаются, а другими не включаются в общность западной цивилизации. Среди ценностей (основных черт) западной цивилизации можно выделить переплетение традиций христианских вероучений (католиков, протестантов, православных) с традициями античной культуры и светской науки, философии и искусства Нового времени. Представления о свободе личности в обществе, о преобладании частной собственности. Противоборство различных представлений об устройстве государства (консервативно-монархических, либерально-демократических), которые в большей или меньшей степени объединяет идея о верховенстве закона.

### И

**Идеология политическая** (от греч. *idea* – прообраз, идея и *logos* – слово, разум, учение) – система идей, описывающая идеальное устройство общества, которая является мировоззренческой основой политики и отражает ценности, интересы определённой социальной группы в конкретное историческое время (консерватизм, либерализм и т.д.).

**Иерархия** – расположение служебных званий в порядке их подчинения (иерархическая лестница).

**Избирательная система** – установленный законами порядок проведения выборов и определения результатов голосования. Выделяют мажоритарную, пропорциональную и смешанную избирательные системы.

**Империализм** (от лат. *imperium* – власть, господство) – 1) Эпоха на рубеже XIX–XX вв., когда стремление великих держав к переделу владений в Европе и колониях, к установлению своего господства в мире, рост милитаризма поставили человечество на грань мировой войны. 2) В сочинениях русского социалиста-марксиста В.И. Ленина империализм – это последняя перед социалистической революцией стадия развития капитализма, характеризующаяся появлением моно-

полий, финансовой олигархии, вывозом капитала, борьбой монополий за передел рынков, борьбой империалистических держав за передел мира.

**Империя** – вид территориального устройства крупного монархического государства, объединившего (как правило, в результате завоеваний) территории с разными народами, традициями, но управляемого из одного центра от лица высшего правителя (императора). Глава империи часто считается наместником Бога на земле или даже живым богом.

**Импорт** – продукция, ввозимая из-за рубежа.

**Имущественный ценз** – ограничение избирательных прав денежным доходом или необходимостью владеть какой-то собственностью.

**Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)** – принятый в ООН показатель уровня развития страны, рассчитывающийся на основе данных о средней продолжительности жизни её граждан, их уровне жизни и образования.

**Индийская цивилизация** – сложившаяся в Средневековье культурная общность стран Южной и Юго-Восточной Азии (Индия, Бирма, Таиланд, Индонезия). Для неё характерны противоборство религиозных традиций индуизма, буддизма и ислама, деление общества на касты и др.

**Индустриализация** – создание крупной машинной промышленности (добывающей, металлургической, машиностроительной, электротехнической и т.д.).

**Индустриальное общество** – это понятие в науке имеет несколько определений. В данном учебнике употребляется в следующем значении: степень развития общества, тип цивилизации. Его признаки: большинство людей и средств занято в машинной промышленности. Утверждаются рыночные (чаще капиталистические) отношения. Городское население преобладает над сельским. Гражданское равноправие. Массы населения вовлечены в политическую жизнь (участвуют в выборах органов власти, принимают участие в деятельности политических партий). Утверждается массовое образование, многообразие мировоззрений.

**Интеллигенция** – 1) *Социологическое значение* – люди, владеющие профессиями, требующими особых научных знаний или интеллектуальных возможностей: инженеры, врачи, учителя, художники и так далее. 2) *Социокультурное значение в России с XIX в.* – люди, не просто принадлежащие к высокообразованным слоям общества, но и «нравственно беспокойные» (Даль), занимающие активную гражданскую позицию, отстаивающие достоинство и права человеческой личности, посвящающие свою жизнь общественному служению, противостоянию несправедливости, просвещению людей, исправлению существующих недостатков ради улучшения жизни в стране. Одновременно сложились и отрицательные образы интеллигенции как людей склонных к «пустой говорильне», занимающихся отрицанием традиционных общественных ценностей, склонных к разрушению больше, чем к созиданию.

**Интервенция** – вооружённое вмешательство во внутренние дела другой страны.

**Инфляция** – обесценивание денег в результате роста цен на товары и услуги без повышения их качества.

**Искусство** – один из способов познания мира с помощью чувственных художественных образов; а также – творчество людей, создающих художественные образы того, что они видят, чувствуют, осознают (образы литературные, музыкальные, скульптурные и т.д.).

**Исламская цивилизация (исламский мир)** – сложившаяся в Средневековье культурная общность стран, в которых господствует исламская религия. Их общие черты: распространение литературы, использующей письменность на основе арабского алфавита; представление о том, что все главные истины открыты людям в Коране, правоверные должны быть равны перед лицом Аллаха и составляют единую общину мусульман (преданных Аллаху). В «правильном мусульманском государстве» правитель (заместитель пророка – халиф) правит в соответствии с исламскими нормами Корана и шариата (свода законов), которые не разделяют власть на светскую и духовную.

**Истина** – знание, которое признано достоверным, точно отражающим действительность на основании значимого для данного человека или группы людей критерия истинности: житейского опыта, научно-экспериментальной проверки, религиозного откровения, интуитивного озарения и т.д. Несхожесть этих критериев делает любую истину относительной.

**История** – 1) Процесс развития человеческого общества. 2) Наука, задача которой восстановить по источникам картину прошлого человечества, дать возможные объяснения процессу развития общества и тем самым помочь людям понять своё настоящее.

## К

**Капитал** – основные богатства (земля, дома, орудия труда, деньги), без которых невозможно производство.

**Капитализм** – в марксистской (коммунистической) идеологии общественный строй, следующий после первобытного, рабовладельческого и феодального и основанный на частной собственности на основные богатства, на разделении общества на буржуазию (капиталистов) – владельцев и организаторов производства и пролетариат – наёмных рабочих. С точки зрения марксистов, вне зависимости от формы и режима государства (монархия или республика, демократия или диктатура) власть при капитализме принадлежит самой богатой буржуазии, которая использует государство – чиновников, полицию, армию – для защиты своих финансовых интересов и подавления сопротивления пролетариата. По марксистской теории борьба пролетариата против эксплуатации капиталистов неизбежно приведёт к мировой социалистической революции, свержению капиталистического строя и установлению социализма (коммунизма).

**Капиталист** (буржуа, предприниматель) – собственник капитала, организующий производство или торговлю с целью получения прибыли и использующий труд наёмных рабочих. Распоряжаясь прибылью, капиталист часть её выделяет на зарплату рабочим, а всё остальное является его доходом.

**Капиталистические отношения** – основанные на капиталистической собственности общественно-хозяйственные связи между людьми, предполагающие конкуренцию на рынке между собственниками капиталов (основных богатств) и отношения вольного найма между капиталистами и наёмными рабочими.

**Капиталистическое предприятие** – принадлежащая капиталисту производственная или торговая организация (мастерская, мануфактура, фабрика, лавка, магазин, банк и др.), основные доходы в которой приносит продажа на рынке производимых товаров и услуг, а главными тружениками становятся наёмные рабочие.

**Картина мира** – представления (человека или общества) об окружающем пространстве и течении времени, о месте человека в мире и смысле его жизни, о законах и правилах, которыми определяются явления природы и действия людей. Картина мира задаёт человеку и обществу систему координат, с помощью которой они могут мыслить и действовать.

**Классы (общественные)** – общественные слои, отличающиеся друг от друга по наличию или отсутствию собственности, уровню дохода, роли в системе производства (организатор, исполнитель и т.п.).

**Коллективизация** – процесс объединения частных хозяйств в коллективные с общей собственностью на основные средства производства, с коллективной организацией труда и распределением полученного дохода.

**Колония** – зависимая территория, находящаяся под верховным управлением метрополии. *Туземная колония* – колония, в которой большинство населения составляют коренные жители. *Переселенческая колония* – колония, в которой большинство населения – переселенцы из метрополии или их потомки.

**Командная (плановая) экономика** – хозяйственная система, при которой рыночная торговля заменена государственным планированием и распределением, частное предпринимательство – государственной или коллективной собственностью на все средства производства, торговые учреждения, которыми управляют (посредством команд) чиновники специальных министерств и ведомств. Они назначают директоров производств, определяют для них план деятельности: у кого получать сырьё, кому сдавать продукцию, по каким ценам её продавать в магазинах, сколько платить рабочим.

**Коммунизм** – в марксистской (коммунистической) идеологии высший этап развития человеческого общества, вырастающий из социализма. При коммунизме, с точки зрения авторов этой теории, все богатства

будут общей собственностью, исчезнет классовое деление и установится полное общественное равенство, каждый человек будет сознательно добровольно трудиться на общее благо и бесплатно получать необходимые ему блага (продукты, вещи, услуги и т.п.) – «от каждого по способностям, каждому по потребностям». В соответствии с коммунистической идеологией при коммунизме свободное развитие каждого человека обеспечит свободное развитие всех людей, равные личности будут строить отношения друг с другом на основе дружеской взаимопомощи; государство (чиновники, полиция, армия) будет заменено общественным самоуправлением, в котором будут активно участвовать все люди.

**Коммунисты** – сторонники переустройства общества в соответствии с коммунистической теорией. На протяжении XX в. коммунисты, в отличие от большинства других социалистов, считали, что установить социалистические отношения (общественную собственность, коллективный труд, справедливое распределение благ) можно только с помощью революции, диктатуры пролетариата (пролетарской партии) и подавления сопротивления буржуазии.

**Конкуренция** – соперничество предпринимателей за более выгодные условия производства и продажи товаров.

**Консерваторы** – сторонники политического учения, для которого главной ценностью является сохранение традиций конкретного общества.

**Конституция** – основной закон государства, определяющий его устройство.

**Конфликт** – столкновение несовместимых целей, позиций, интересов, мнений или взглядов.

**Кооператив** – добровольное объединение лиц на паевой (долевой) основе для осуществления предпринимательской или другой хозяйственной деятельности на началах самофинансирования и самоуправления (избрание кооператорами руководства).

**Коран** (от араб. al-Qur'ān – чтение вслух, назидание) – священная книга мусульман – собрание пророчеств Мухаммеда, который передал людям слова Аллаха (единого Бога).

**Кризис перепроизводства** – периодически повторяющееся в капиталистической экономике перепроизводство товаров, которое приводит к потере прибыли тех фирм, чьи товары не покупаются, закрытию предприятий, сокращению зарплат или увольнению рабочих. Начавшись в одной отрасли, кризис перепроизводства охватывает всю экономику страны и мира.

**Культура** (от лат. cultura – возделывание, воспитание, почитание; единого определения не существует) – 1) Все материальные и духовные ценности, созданные людьми: вещи, технологии, правила, тексты, идеи, образы и т.п. 2) Духовная культура – процесс и результаты познания людьми мира через разум (**наука**), образы (**искусство**), веру (**религия**). 3) Творческие достижения.

## Л

**Левые (в политике)** – со времён Великой французской революции условное наименование сторонников перемен в устройстве государства и общества (противоположность правым).

**Легитимность (законность) власти** – принцип, условие существования государственной власти, обеспечивающий:

- внутри страны – правомерность решений власти и добровольность их выполнения населением (отличает законную власть от узурпированной – полученной незаконным путём).
- в отношениях с другими странами – признание правительства одного государства другими государствами.

**Либералы** – сторонники политического учения, для которого главными ценностями являются свобода личности и соблюдение прав человека.

**Личность** – человек, обладающий сознанием, то есть получивший в результате развития в обществе способность осмысливать себя и мир; чувствовать и переживать своё отношение к миру; усилием воли направлять и контролировать свою деятельность, опираясь на систему личных и общественных ценностей.

**Логика** (от греч. *logos* – слово, разум, учение) – система рассуждений, рационального мышления человека: выведения умозаключений, построения доказательств и т.д.

**Люмпены** (от нем. *lumpen* – лохмотья) – люди, опустившиеся на социальное дно: нищие, лица без определённого места жительства, уголовные преступники и другие лица, лишённые стабильного источника существования, сколько-нибудь престижного социального статуса, утратившие большую часть связей с обществом, как правило, противопоставляющие себя ему, отрицающие общепринятые нормы поведения.

## М

**Маргиналы** (от франц. *marginal* – побочный) – люди, занимающие пограничное, промежуточное положение между устойчивыми социальными слоями, выбывшие по каким-то причинам из своей привычной социальной среды и ещё не успевшие занять новое стабильное место в обществе.

**Марксизм** – один из вариантов социалистического учения, созданный К. Марксом и Ф. Энгельсом. Согласно марксизму, общество, основанное на капиталистической экономике, эксплуатации капиталистами пролетариев, несправедливо и нежизнеспособно. На смену ему должно прийти другое общество – социализм (коммунизм), основанное на общественной собственности, совместном труде и распределении благ, отсутствии классового деления, замене государства общественным самоуправлением. Переходу от капитализма к социализму служит социалистическая революция, в ходе которой пролетариат берёт в свои руки политическую власть, заменяет частную собственность общественной и проводит другие социалистические преобразования.

**Международное разделение труда** – специализация стран на производстве и реализации определённых видов услуг, товаров, результатов научно-технического прогресса.

**Менталитет** (от лат. *mentis* – ум и *alis* – другие) – образ мышления конкретной культурной общности людей (народа, цивилизации), способ осмысления и ощущения ими мира с помощью ключевых образов, понятий, символов, чувств, эмоций. Этот способ определяет их поведение в разных ситуациях, жизненную позицию, предпочтения в культуре – от цветов, одежды и кушаний до общественных порядков и т.п.

**Мировая религия** – религия, распространившаяся среди многих народов мира, – буддизм, христианство или ислам.

**Мировая экономика** – взаимосвязи экономик отдельных стран, образующих единое мировое хозяйство.

**Мировоззрение** – это система взглядов человека: на мир и место человека в нём (картина мира), на смысл и цель его жизнедеятельности, система ценностей, идеалов, определяющая нравственность человека, его отношения с окружающим миром. Различают мифологическое, философское, религиозное, научное, обыденное мировоззрения.

**Митинги** – собрания людей, высказывающих свои взгляды по политическим вопросам.

**Миф** – 1) Древнее народное сказание о легендарных героях, богах, явлениях природы, часто со сверхъестественными деталями. 2) Недостоверный рассказ, выдумка, вымысел.

**Многopартийная система** – конкуренция нескольких партий, борющихся на выборах за власть в стране и делящихся в периоды между выборами на правящие и оппозиционные.

**Модернизационная теория** – система научных взглядов (авторы – О. Конт, Г. Спенсер, Э. Тоффлер, Д. Белл и др.), которая рассматривает ход мировой истории как смену менее развитых обществ более прогрессивными, улучшающими материальное благополучие людей благодаря усложнению организации социально-экономической и политической жизни, накоплению культурных богатств, результатов человеческого познания мира. Выделяют следующие стадии развития человечества:

- *первобытное общество* (родо-племенные объединения);
- *аграрное общество* (традиционные цивилизации);
- *индустриальное общество*, возникшее в результате модернизации (обновления) традиционных обществ;
- *информационное (постиндустриальное) общество*.

**Модернизация** – 1) Усовершенствование, улучшение, приведение в соответствие с современными требованиями. 2) Переход от аграрного общества к индустриальному, складывающийся из нескольких процессов:

- развитие рыночных отношений. Промышленный переворот;
- рост городов и городского населения. Распад сословий и общин и формирование гражданского равноправия;

– вовлечение широких слоев населения в политическую жизнь (борьба за создание выборных органов власти, за расширение избирательных прав, увеличение интереса к политическим событиям и новостям):

– снижение влияния религии и традиций на культуру и общественную жизнь. Постепенное распространение грамотности и научного образования.

**Монархия** (от греч. monos – один и arhos – власть) – форма правления, при которой главой государства считается монарх, передающий свою власть по наследству и являющийся источником власти, жителей государства именуют подданными. Выделяют следующие виды монархии:

– *сословно-представительная* – средневековое государство, в котором монарх управляет страной, опираясь на решения собрания выборных представителей различных сословий;

– *абсолютная* – государство, где монарху принадлежит неограниченная законодательная, исполнительная и судебная власть;

– *конституционная (ограниченная)* – государство, где власть монарха ограничена законом – Конституцией и выборным законодательным органом власти – парламентом.

**Монополия** (от греч. monos – один и poleo – продаю) – исключительное право производства, торговли, промысла и т.п., принадлежащее одному лицу, группе лиц или государству.

**Монополия капиталистическая** – объединение фирм, предприятий, банков, контролирующих производство большей доли товара в какой-либо отрасли и получающих сверхприбыли.

**Мораль** (от лат. mos – характер, темперамент, обычай) – совокупность норм, правил поведения людей в обществе, основанных на представлениях о добре, долге и совести.

**Мусульманин** – человек, исповедующий ислам, поклоняющийся Аллаху.

## Н

**Наёмные рабочие** – люди, добровольно нанимающиеся на работу к капиталисту и получающие за свой труд заработную плату.

**Налоги** – обязательные платежи граждан и организаций государству, установленные законом. Делятся на:

– *прямые налоги* – взимаемые с доходов или имущества;

– *косвенные налоги* – взимаемые при покупке товара или услуги в виде установленной государством надбавки к их цене.

**Народники** – движение русских социалистов, которые вслед за А.И. Герценом считали, что Россия может перейти к социализму, если жизнь всего общества будет построена по образцу крестьянской общины, рабочей артели – люди будут совместно владеть средствами производства, сообща трудиться и пользоваться результатами труда.

**Народ (этнос)** – общность людей, обладающих общим самосознанием, выраженным в самоназвании и в осознании своего единства, отли-

чия от других этносов по каким-то стабильным особенностям культуры: традициям, образу жизни, поведения, как правило, единству языка, исторической памяти и т.п.

**Натуральное хозяйство** – хозяйство, в котором почти все необходимое для жизни производится внутри и не на продажу, а для собственного потребления.

**Наука** – один из способов познания мира с помощью доказываемых знаний: наблюдение и накопление фактов; выдвижение гипотез, объясняющих эти факты; проверка их практическим опытом, экспериментом; открытие законов (повторяющихся связей между явлениями окружающего мира) и создание теорий – систем знаний, объясняющих мир.

**Научно-техническая революция** – стремительный прорыв в науке и технике XX в., изменение и уточнение научной картины мира, освоение новых источников энергии, развитие информационных, космических, биоинженерных технологий.

**Национал-социализм** – вариант фашизма, основанный на идее расового превосходства.

**Национализация** – передача частной собственности в руки государства (с выкупом или без).

**Национальное самосознание** – чувство принадлежности к определённому этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп.

**Нация** – в европейских языках имеет два разных значения, так же как в русском слово «народ». 1) Общность людей, говорящих на одном языке, связанных едиными культурными традициями и рыночным хозяйством. В этом значении для обозначения принадлежности человека к какому-либо народу говорят о его «национальности». 2) Все граждане государства вне зависимости от языка и происхождения. В этом значении употребляют выражение «национальные российские интересы», имея в виду всех жителей России, относящихся к разным народам.



**Образование** – система освоения людьми культурного опыта, выраженного в системе знаний и умений по их использованию, обеспечивающая развитие личности, её деятельность в обществе. Включает в себя специальные образовательные учреждения, семью, СМИ (средства массовой информации) и т.д.

**Общественное расслоение** – процесс разделения общества на слои, отличающиеся социальным положением, возможностями, образом жизни и т.п.

**Общественный прогресс** – развитие общества от худшего состояния к лучшему, от простого к сложному.

**Общественные (социальные) отношения** – многообразные связи и формы взаимодействия, возникающие между различными социальными группами (или внутри них) независимо от воли и сознания их членов. Могут принимать характер сотрудничества или социального конфликта.

**Общество** – люди, объединённые совместной жизнью (интересами) и деятельностью по принятым правилам (мораль, законы). Все отношения людей в обществе можно разделить на четыре основные сферы:

- экономика (производство, обмен и потребление всего, что необходимо для жизни);
- социальная сфера (разделение людей на разные группы, слои, организации внутри общества, взаимодействие между ними);
- политика (управление жизнью общества для установления порядка);
- духовная культура (познание людьми мира через науку, искусство, религию и все достижения в этих областях).

**Обычаи** – рекомендуемые обществом неписанные правила, образцы поведения, которые складывались на протяжении долгого времени и которым люди следуют без государственного принуждения: по привычке, под страхом морального осуждения со стороны других людей.

**Однопартийная система** – политическое устройство, при котором единственная правящая партия в одиночку определяет политику страны, превращаясь из общественной организации в часть государственного аппарата. Остальные партии либо запрещаются, либо не допускаются к реальному влиянию на власть. Выборы либо не проводятся, либо являются формальным одобрением народом действий властей (избирателям предлагается проголосовать за единственного кандидата от единственной партии).

**Оппозиция** – политические и общественные силы, противостоящие существующей в стране власти, не согласные и борющиеся с ней законными или незаконными методами.

**Оценки** – личные отношения к фактам (поступкам, явлениям), мнения об их ценности, значении.

## П

**Парламент** (от франц. parler – говорить) – высший законодательный или законосовещательный орган государства, сформированный из представителей населения страны (выборами или делегированием).

**Партийно-государственный аппарат (номенклатура)** – слой советских партийных и хозяйственных чиновников, которые в СССР занимались управлением государством и собственностью и в зависимости от высоты занимаемой должности имели доступ к большому или меньшему перечню материальных благ, льгот и т.п.

**Патриотизм** – чувство любви к большой и малой Родине, к своей стране:

- ощущение связи себя и страны, признание неповторимых особенностей её истории и культуры своими, а себя – гражданином страны, государства, частью народа (для большинства стран – многонационального);
- сопереживание своей стране и её гражданам: в радости побед и в горечи поражений, гордость за её лучшие достижения и чувство

стыда за то, что считаем дурным, что стремимся исправить, чтобы не повторить трагических ошибок;

– готовность подчинить свои частные интересы интересам страны, сделать что-то для общего блага её граждан, государства.

**Плюрализм** (от лат. pluralis – множественный) – признание существования множества разных позиций, форм знания, стилей поведения, видов бытия и т.д.

**Политика** (от греч. polis – государство, гражданская община) – сфера жизни общества, отношения между людьми при организации управления их действиями, установления порядка, в ходе получения и использования власти. Внутренняя политика – все события и отношения, связанные с внутренней жизнью государства, его органов власти. Внешняя политика – все события, связанные с отношениями между государствами.

**Политическая партия** – независимое постоянно действующее общественное объединение с устойчивой структурой, которое:

– выражает политическую волю и интересы своих членов и сторонников;

– стремится участвовать в определении политического курса данного государства, в формировании органов власти и управления.

**Политический режим** – характеристика государства по методам и способам, которыми пользуется государственная власть для поддержания порядка, отношение власти к правам и свободам граждан. Выделяют *демократический* политический режим, соблюдающий права и свободы, и *недемократические* (авторитаризм, тоталитаризм).

**Понятие** – определение предмета или явления, описывающее его признаки – общие с другими предметами и отличные от них.

**Права** – возможности и притязания человека в экономической, социальной, политической и культурной сферах, принадлежащие ему от рождения (естественные права – по теории прав человека) и признанные государством (юридические права).

**Права человека** – система неотъемлемых прав любой личности, закреплённая Всеобщей декларацией прав человека ООН и законами большинства современных государств, основанная на теории естественных прав. *Личные права*: на жизнь, свободу, неприкосновенность, собственность, судебную защиту, свободу мысли, совести и т.п.; *политические права*: на гражданство, участие в управлении своим государством; свобода слова, митингов, шествий и т.п.; *социально-экономические права*: на частную собственность и предпринимательство, труд, жилище, социальное обеспечение и т.п.; *культурные права*: на образование, свободу творчества и т.п.

**Право (система права)** – совокупность правовых норм (законодательство) и государственные органы власти, обеспечивающие их исполнение.

**Правовое государство** – государство, основанное на принципах:

– верховенства закона;

- гарантии соблюдения прав человека;
- разделении властей;
- высокой правовой культуре (традициях соблюдения закона).

**Православная цивилизация (православный мир)** – сложившаяся в Средневековье культурная общность стран, в которых господствует православная ветвь христианства. Общие черты православной цивилизации: в культурной жизни – распространение литературы, использующей как греческий, так и местные национальные языки и алфавиты, преобладание церковно-аскетической культуры; в организации власти – представление об идеальном государстве как о централизованной православной империи (царстве). В общественном устройстве – традиция не подчёркивать личные заслуги и достижения отдельных людей в обществе. Заметная роль государства в организации хозяйственной жизни.

**Правые** – со времён Великой французской революции условное название сторонников сохранения существующих в обществе порядков.

**Предприниматели** (бизнесмены, капиталисты, буржуазия) – лица, которые организуют деловые предприятия, владеют ими как собственники, управляют и берут на себя риск ведения хозяйственной деятельности в целях получения прибыли.

**Представительные органы власти** – органы власти, сформированные представителями различных слоёв населения путём выборов или делегирования.

**Приватизация** – передача государственной собственности в частные руки.

**Природа** – 1) Весь материальный мир Вселенной. 2) Неизменная человеком естественная среда.

**Присваивающее хозяйство** – хозяйство охотников и собирателей, которые не выращивают продукты питания, а с помощью орудий добывают и присваивают то, что выращено в природе.

**Прогресс** – поступательное движение, улучшение в процессе развития.

**Прожиточный минимум** – стоимость минимального набора продуктов питания, товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека, обеспечения его жизнедеятельности и обязательных платежей (например, за жильё).

**Производительность труда** – объём продукции, производимой работником за определённое количество времени.

**Производство** – организованный совместный труд людей по изготовлению необходимых вещей или услуг.

**Пролетариат** – класс промышленных и сельскохозяйственных рабочих, добровольно нанимающихся за плату к собственнику средств производства.

**Промышленный переворот** – замена ручного труда машинным, мануфактур – фабриками, создание крупной машинной промышленности (добывающей, металлургической, машиностроительной и т.д.) и формирование двух классов – промышленной буржуазии и пролетариата.

**Протекционизм** – политика государства, направленная на поддержку отечественной промышленности.

**Профсоюзы** – добровольные профессиональные объединения трудящихся, созданные с целью защиты экономических интересов работников: улучшения условий труда, повышения заработной платы, защиты от увольнений и т.п.

## Р

**Рационализм** (от лат. ratio – разум) – философия, признающая разум основой поведения людей и познания ими мира, главным критерием истинности, в отличие от интуиции, чувств, мистического озарения и т.п.

**Реализм** (от лат. realis – существенный, действительный, от res – вещь) – объективное отображение действительности, «правда жизни» – в мышлении, искусстве, отношении к жизни и т.п.

**Революция** (от лат. revolution – поворот, переворот) – коренной, насильственный переворот в государственной, экономической, общественной и культурной жизни страны, сопровождающийся сменой правящего слоя и приводящий к переходу общества из одного качественного состояния в другое.

**Религия** (от лат. relegere – возвращаться, перечитывать, обдумывать, вспоминать с почтением) – способ познания и осознания мира через веру людей в Бога, богов или сверхъестественные силы (творящие чудеса), а также вера в наличие у человека души, продолжающей существование после смерти тела. В развитых религиях, как правило, существуют:

- священное писание, излагающее основы вероучения – представление о мире и божестве, о цели и правилах человеческой жизни;
- обряды (правила богослужения);
- храмы – здания для богослужения;
- священники (духовенство) – люди, проводящие обряды, посредники между простыми верующими и сверхъестественными силами.

**Республика** – форма управления государством, при которой высшие власти избираются гражданами, народом, воля которого и считается источником власти.

**Ресурсы** (от англ. resource – запасы, средства) – необходимые средства, которые после преобразования могут дать требуемый результат. Например, *производственные ресурсы* – природные, денежные, трудовые (людские), информационные; *административный ресурс* (в политике) – возможность использования органов власти в интересах одной политической силы.

**Референдум** – всенародное голосование по какому-либо вопросу.

**Реформа** – спланированное властью, руководством изменение порядков в экономической, общественной, политической или культурной жизни общества.

**Рынок** – система постоянных торговых связей, которая охватывает часть страны, страну в целом, весь мир.

**Рыночная экономика** – система производства, обмена и потребления, организуемых стихийной саморегуляцией, основанная на:

- частной собственности на основные средства производства при наличии и других форм собственности;
- свободе предпринимательства – законной возможности для любого начать и развивать свой бизнес;
- свободной конкуренции между частными производителями и торговцами за прибыль, между наёмными рабочими за лучшие рабочие места и т.п.;
- свободном рыночном ценообразовании (по соглашению продавцов и покупателей);
- договорных отношениях между хозяйствующими субъектами (людьми, предприятиями и т.д.);
- минимальном вмешательстве государства в хозяйственную жизнь.

### С

**Самодержавие** – абсолютная монархия в России, сосредоточение всех властей (законодательной, исполнительной, судебной) в личности императора.

**Светский** (о порядке, культуре) – не церковный, устроенный по гражданским, а не религиозным правилам.

**Свобода** – возможность выбора варианта исхода события, отсутствие принуждения, необходимости и т.п.

**Свобода совести** – право человека иметь любые убеждения, свободно исповедовать любую религию или не исповедовать никакой (атеизм).

**Свободная торговля** – правила, предполагающие отмену запретов и ограничений на перемещение товаров и услуг (например, отмена таможенных пошлин на границах и т.п.).

**Свободы** (в значении «права и свободы») – закреплённая в законе возможность определённого поведения: свобода слова, свобода выбора убеждений и т.п.

**Семья** – люди (малая социальная группа), связанные родственными отношениями, в основе которых союз мужчины и женщины. Члены семьи, как правило, объединены совместным воспитанием детей, общим ведением хозяйства и быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью друг перед другом.

**СМИ (средства массовой информации)** – организации и технические средства, занимающиеся сбором, анализом и передачей обществу разнообразной информации.

**«Средний класс»** – условное наименование группы различных общественных слоёв (страт): мелкие и средние предприниматели, интеллигенция, квалифицированные рабочие и т.д., которых объединяет:

- срединное положение между богатой элитой и бедными слоями общества;
- наличие устойчивых источников дохода (небольшая собственность, хорошо оплачиваемая профессия и т.п.), обеспечивающих достой-

ный уровень жизни, престижный социальный статус, уверенность в будущем;

– стремление к сохранению в обществе гражданского мира, как правило, на основе демократических ценностей.

**Собственность** – отношения людей по поводу какого-то объекта (вещи, продукта, земли и т.п.), предполагающие право человека:

– владеть объектом (например, обнести границы владений забором);

– пользоваться объектом (например, выращивать на участке картошку);

– распоряжаться объектом (например, продать участок земли, передать по наследству).

Собственность может быть: частной (одного лица), коллективной (общинной, общественной), государственной, феодальной (условной – данной под условие службы) и т.д.

**Совесть** – способность человека отделять добро от зла, критически оценивать свои поступки и мысли, за плохие чувствовать вину перед самим собой и другими людьми.

**Советы** – органы власти, появившиеся в России первоначально как выразители интересов рабочих, а после октября 1917 г. ставшие органами государственной власти в центре и на местах. Отличительная черта Советов – нераздельность законодательной и исполнительной власти, работа в них непрофессиональных политиков (депутаты продолжали трудиться по своим основным профессиям, но во время заседаний Советов участвовали в управлении государством). Примерно с 1919 по 1989 г. Советы в России не имели реальной власти, которая перешла к органам Компартии.

**Сословие** – группа людей с особыми, закреплёнными в законах правами и обязанностями в обществе. По средневековым представлениям Западной Европы, *духовенство* молится за всех и получает десятую часть урожая, *рыцарство* защищает людей и владеет землями с крестьянами, *третье сословие* (крестьяне и горожане) работает и кормит других.

**Социализм** – в различных социалистических теориях – это общество будущего, основанное на равенстве и справедливости, обеспечивающее всем людям счастливую жизнь. В марксистской (коммунистической) идеологии социализм считается первой фазой коммунистического общества, в котором социалистические принципы (общественная собственность на основные богатства, коллективное распределение благ) сочетаются с признаками предыдущих типов общества (сохранение индивидуальных хозяйств, денег, государства). В течение XX в. создавались и видоизменялись разные модели социализма, стремившиеся применить марксистские идеи на практике. В Новейшее время сложилось множество немарксистских (некоммунистических) теорий социализма: «демократический социализм», «христианский социализм» и т.д.

**Социалистический реализм** – официальный и единственно допустимый стиль искусства в СССР, предполагавший, что художник должен отражать действительность не просто как «объективную реальность», а так, чтобы выполнять «задачу идейной переделки и воспитания трудящихся людей в духе социализма».

**Социалисты** – сторонники общественно-политических учений, для которых главной ценностью является общественная справедливость, а главный способ её установления – замена частной собственности общественной, а эксплуатации – совместным трудом и распределением благ.

**Социальная группа** – сплочённая и стабильная совокупность людей, взаимодействующих друг с другом, объединённых общей целью и деятельностью по её достижению, обладающих каким-то общим социально значимым признаком (пол, возраст, национальность, профессия, доход, образование, власть и т.п.). По своей величине, численности, а также по характеру взаимоотношений между членами подразделяются на малые и большие социальные группы.

**Социальная защита** – система мероприятий и организаций (социальный институт), обеспечивающая законные социальные права граждан, прожиточный минимум и достижение приемлемого уровня жизни. Для этого гражданам предоставляется обязательный набор социальных благ:

- доступность медицинской помощи, здравоохранения (например, через страхование и т.п.);
- возможность получения бесплатного образования;
- помощь в устройстве на работу через биржи труда, обучение новой профессии и т.п.;
- пособия по временной безработице;
- пенсии нетрудоспособным гражданам (по старости, инвалидности и т.п.);
- помощь в обеспечении жильём (льготные кредиты на строительство, льготные цены на съёмное жильё и т.п.);
- другие мероприятия защиты людей от бедности и нищеты.

**Социальная структура** – система взаимодействующих групп, слоёв, организаций, которые имеют разное положение в обществе, неравный доступ к деньгам, власти, престижу.

**Социальная сфера** – 1) Сфера жизни общества, включающая в себя отношения между людьми, возникающие в результате их принадлежности к разным группам – семьям, слоям, классам, народам, государствам. 2) Общественно-государственная система учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты граждан.

**Социальное государство** – государство, которое (в условиях рыночной экономики) берёт на себя ответственность за благосостояние граждан и обеспечивает его, тратя заметную часть своего бюджета на:

1. Создание системы социальной защиты, обеспечивающей гражданам прожиточный минимум и помогающей выйти на достойный уровень

- жизни, предоставляя обязательный набор социальных благ (здорово-охранение, образование, пособия и т.п.).
2. Создание равных стартовых возможностей для развития граждан в условиях рыночной конкуренции вне зависимости от их социального происхождения.
  3. Обеспечение социального мира:
    - ликвидация оснований для социальных конфликтов (справедливое законодательство);
    - государственное посредничество в конфликтных ситуациях;
    - создание государством условий для партнёрских отношений между работниками и предпринимателями.
  4. Более справедливое перераспределение части национальных богатств, чем то, что складывается в условиях свободного рынка: налоги на крупный капитал, доходы от которых направляются на меры социальной поддержки (развитие образования, здравоохранения, науки, благоустройства поселений, дорог, пособия и т.д.).

**Социальное неравенство** – различия между людьми и их объединениями в имущественном положении, объёме прав и обязанностей, уровне образования, престижности профессии и т.д.

**Справедливость** – соотнесение действий с «правдой», с тем, что признаётся правильным и честным в отношениях между людьми без предпочтения заранее чьих-либо интересов (беспристрастно).

**Стереотип** – прочно сложившийся образец принятого в данном обществе поведения или представления, взгляда на что-либо.

**Страта** – социальная группа, слой, отличающийся от других по совокупности признаков:

- доход – размер и источник: наличие или отсутствие собственности на значимые ценности (земля, предприятия, дома, авторские права на ценный информационный продукт, ценная специальность и т.п.);
- образование – уровень, отношение к материальным и духовным ценностям, самооценка своей позиции в обществе;
- доступ к власти – участие в ней или возможность влиять на её решения;
- престиж – профессии, должности, образа жизни (жилище, одежда, питание, способы передвижения, виды отдыха, круг общения и т.п.).

**Суверенитет государства** – верховенство, всеобщность и независимость государственной власти.

- *Верховенство* – исключительное право государства устанавливать единый порядок, наделять граждан правами и обязанностями, использовать насилие.
- *Всеобщность (универсальность)* – распространение власти на всех граждан данного государства и все учреждения в пределах своей территории.
- *Независимость* – самостоятельность и равноправие в отношениях с другими государствами.

Суверенитет государственной власти может сочетаться с её ограниченностью рамками законов и контролем со стороны гражданского общества.

## Т

**Теория** – система научных идей, абстракций (связанных между собой понятий и закономерностей), обобщающих и объясняющих свойства действительности: природы, общества, мышления.

**Территориальное устройство** – характеристика государства по особенностям деления на административно-территориальные единицы (простое или составное).

**Терроризм** – противозаконный способ реализации политических или экономических требований путём запугивания противостоящей стороны угрозой или осуществлением актов насилия (захват заложников, взрывы, организация техногенных катастроф и т.д.).

**Тиран** (от греч. tyrannos) – 1) В древнегреческом полисе – человек, насильственно захвативший власть над гражданской общиной. 2) Характеристика правителя, действующего жёстко, использующего свою абсолютную власть в корыстных целях, нарушающего принятые законы и нормы морали.

**Толерантность** (от лат. tolerantia – терпение) – принятие и уважение чужого мнения, позиции, образа жизни, основана на:

- признанию многообразия культур мира, права каждого человека, каждого народа, каждой страны сохранять свою самобытность, индивидуальность, непохожесть на других;
- необходимости разных людей и общественных групп жить рядом и договариваться друг с другом.

**Торговля** – система отношений и учреждений (складов, магазинов и т.п.), которые связывают производителей и потребителей.

**Тоталитаризм** (от лат. totalitas – цельность, полнота) – политический режим, основанный на тотальном (всеобщем) контроле государства над всеми сферами общественной и личной жизни. Понятие «тоталитаризм» появилось в XX в. в странах Запада как обозначение режимов, резко противопоставивших себя западной демократии. Часть современных учёных отвергает это понятие, считая его «надуманным продуктом "холодной" войны с СССР». Другие выделяют признаки, отличающие тоталитаризм от обычных авторитарных режимов:

- диктатура одной политической партии (однопартийная система), которая полностью подчиняет себе законодательные, исполнительные и судебные органы власти;
- культ личности вождя, лидера партии и государства – возвеличивание и поклонение вождю в СМИ, произведениях культуры, общественной жизни;
- господство одной официальной идеологии, отклонение от которой считается государственным преступлением;
- ликвидация всех основных (не только политических) прав и свобод граждан;

- массовые репрессии (казни, аресты, ссылки) против не отдельных личностей, а целых общественных групп и слоёв, из которых может сформироваться оппозиция режиму;
- прямое подчинение или жёсткий контроль партийно-государственных властей над всеми экономическими структурами и общественными организациями: предприятиями, профсоюзами, творческими объединениями, СМИ, молодежными организациями, учебными заведениями и т.д.

**Традиции** (от лат. tradere – передавать) – идеи, правила, порядок поведения, унаследованные от предшествующих поколений и соблюдаемые людьми.

**Труд** – вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата. Посредством труда человек и общество удовлетворяют свои основные материальные и духовные потребности.

## У

**Унитарное государство** – тип территориального устройства государства, состоящего из подчинённых центру несамостоятельных территориально-административных единиц (областей, районов, провинций, департаментов и т.п.).

**Учредительное собрание** – чрезвычайный орган власти, избираемый гражданами для принятия новой Конституции, установления нового государственного устройства страны.

## Ф

**Фабрика** – крупное промышленное предприятие, основанное на использовании машинного производства.

**Факт** – единичное знание, достоверность которого доказана.

**Фашизм** (от итал. fascio – пучок, связка, объединение) – националистическое политическое течение, появившееся в первой половине XX в. (наиболее известны итальянский фашизм и немецкий национал-социализм). При разных вариантах основными идеями фашизма являются:

- разделение людей на «избранных» – принадлежащих к «высшей» расе, нации, государственной общности и прочих – «низших людей», обрекаемых на порабощение или даже уничтожение;
- борьба за власть с помощью террора и насилия;
- стремление «объединить нацию» вокруг некоего «вождя», с непрекаемым авторитетом;
- после прихода к власти – смена демократии на тоталитарные или авторитарные политические режимы.

**Федерация** (от лат. foederatio – объединение, союз) – тип территориального устройства государства, состоящего из добровольно объединившихся в союз самостоятельных субъектов федерации (областей, республик, штатов, краёв и т.п.), сохраняющих некоторые собственные государственные права (особенности местного законодательства, свои органы власти), но создающего над ними центральные (федеральные) органы власти.

**Фермер** – самостоятельный крестьянин-земледелец, предприниматель, владеющий фермой (дом, земельные угодья, хозяйственные постройки) и производящий сельскохозяйственную продукцию для продажи на рынке

**Форма правления** – характеристика государства по источнику власти, принципам образования высших органов власти: по наследству (монархия) или путём выборов (республика).

**Формационная теория** – теория (авторы К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин и др.), представляющая ход мировой истории как смену пяти формаций: первобытно-общинной, рабовладельческой, феодальной, капиталистической, социалистическо-коммунистической.

- Каждая из них отличается от других способом производства, то есть тем, как развиты производительные силы (орудия, техника, технологии и пр.) и как организованы производственные отношения – кому принадлежат главные средства производства (земля, заводы и т.п.); кто организует производство, кто и как распределяет произведённые блага.
- Движущей силой истории признаётся классовая борьба – противостояние эксплуататоров и эксплуатируемых, начавшееся с момента возникновения частной собственности, которое должно закончиться с переходом человечества к коммунизму.

## Ц

**Ценности** (в значении «система ценностей») – значимые для человека и общества идеи, отношения, предметы; наши устремления, образцы правильного поведения. Общеизвестными ценностями считаются добро, истина, польза, красота, справедливость, совесть, честь, человеческая жизнь, свобода.

**Цивилизационный подход** – несколько разных научных теорий (авторы – А. Тойнби, О. Шпенглер и др.), отрицающих мысль о том, что все народы и государства планеты проходят одни и те же стадии развития, и рассматривающих мировую историю как развитие нескольких самостоятельных, не зависящих друг от друга цивилизаций (крупных культурных общностей), каждая из которых:

- отличается своеобразными чертами;
- проходит свои стадии развития (зарождение, расцвет, упадок);
- имеет свою неповторимую судьбу.

**Цивилизация** (от лат. *civilis* – гражданский, государственный) – понятие, имеющее много определений. Например:

- 1) Цивилизация – это степень развития общества, следующая после первобытного строя (первобытного общества), от которого цивилизацию отличают:
  - возникновение городов как центров власти и рационально организованной экономики, приносящей обществу значительный прибавочный продукт;
  - формирование частной собственности и социальное расслоение на группы, слои, классы богатых и бедных, имущих и неимущих;

- создание государства как отделённого от общества аппарата, регулирующего отношения и конфликты;
  - использование письменности (системы знаков и символов) для фиксации и передачи накопленной в обществе информации.
- 2) Цивилизация – это большая общность людей, как правило, несколько народов и государств, объединённых:
- особым менталитетом (образом мыслей);
  - системой ценностей – тем, что считается хорошим и дурным, достойным и низким, красивым и безобразным и т.д.;
  - картиной мира – представлением об устройстве мира, течении времени, месте и роли человека в природе и обществе и т.п.;
  - особенностями ведения хозяйства, особыми правилами отношений между людьми, особенностями управления государством;
  - общей исторической судьбой.
- 3) Цивилизация – это все материальные и духовные достижения человечества.

### Э

**Эволюция** (от лат. *evolution* – развертывание) – форма развития природы и общества путем медленного, постепенного количественного изменения и качественного перехода от одного состояния к другому.

**Экономика** (от греч. *eikos* – дом и *nomos* – закон, то есть правила ведения хозяйства) – сфера жизни общества, система общественных связей, отношений, возникающих между людьми в процессе производства, обмена (распределения) и потребления всего необходимого для жизни человека и общества (разных благ, удовлетворяющих человеческие потребности).

**Эксплуатация** (в отношениях между людьми) – использование и присвоение результатов чужого труда.

**Экспорт** – продукция, которая произведена в стране и вывозится за её пределы.

**Экстремизм** (от лат. *extremus* – крайний) – приверженность к крайним взглядам и действиям, которые прямо или косвенно отвергают принципы демократии. Закон Российской Федерации относит к экстремистской деятельности:

- насильственное изменение основ конституционного строя;
- терроризм и публичное оправдание терроризма;
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
- пропаганду или действия, нарушающие права и интересы человека в зависимости от его принадлежности к социальным, расовым, национальным группам, его отношения к религии;
- воспрепятствование силой или угрозой силы осуществлению избирательных прав граждан и законной деятельности государственных органов и общественных объединений;
- пропаганду и публичное демонстрирование нацистской (или сходной с ней) атрибутики или символики;

- организацию и подготовку, финансирование указанных выше экстремистских действий, а также публичные призывы к ним, создание и распространение экстремистских материалов;
- заведомо ложное обвинение человека, занимающего государственную должность, в совершении им указанных выше экстремистских действий.

**Элита** (от лат. *electus* – избранный, лучший) – высшее меньшинство того или иного общества, занятое его управлением или созданием новых образцов (стереотипов) поведения в ответ на изменение окружающего мира. Принадлежность к элите определяется по двум разным показателям:

- обладание более высокими интеллектом, талантами, морально-духовными качествами, чем средние представители данного общества (интеллектуальная элита);
- обладание реальной властью и влиянием в обществе, например за счёт денег, а не интеллекта (имущественная элита, властная элита и т.п.).

**Эмигранты** – люди, по той или иной причине покинувшие свою родину и поселившиеся в другой стране.

**Этнос (народ)** – исторически сложившаяся общность людей (племя, народность, нация, народ), обладающих общим самосознанием, выраженным в самоназвании и в осознании своего единства, отличия от других этносов по каким-то стабильным особенностям культуры: традиции, образ жизни, поведения, как правило, единство языка, историческая память и т.п.

## Я

**Язычество** – религиозные верования, основанные на первобытных мифах о множестве богов, духов, олицетворяющих силы природы (солнце, дождь, плодородие), человеческие занятия (земледелие, торговля, война).

**Данилов** Дмитрий Даимович, **Петрович** Владимир Глебович  
**Беличенко** Дмитрий Юрьевич, **Селинов** Пётр Иванович  
**Антонов** Владимир Михайлович, **Кузнецов** Алексей Валерьевич  
**Лисейцев** Дмитрий Владимирович

ИСТОРИЯ  
СЕРЕДИНА XIX – НАЧАЛО XXI ВЕКА  
11 класс  
Базовый и углублённый уровни  
В 2 частях. Часть 1

Концепция оформления и художественное редактирование – *Е.Д. Ковалевская*

Подписано в печать 20.05.15. Формат 70х90/16. Печать офсетная.

Бумага офсетная. Гарнитура Журнальная. Объём 25 п.л. Тираж 5 000 экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 953005 – литература учебная

Издательство «Баласс». 109147 Москва, Марксистская ул., д. 5, стр. 1

Почтовый адрес: 111123 Москва, а/я 2, «Баласс»

Телефоны для справок: (495) 368-70-54, 672-23-12, 672-23-34

<http://www.school2100.ru> E-mail: [izd@balass.su](mailto:izd@balass.su)

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство "Высшая школа"»

214020 Смоленск, ул. Смольянинова, 1