

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЛАСТНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КОСТРОМСКОЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

для студентов с ОВЗ (с нарушением слуха) для
профессиональных образовательных организаций

для специальности: 43.02.15 Поварское и
кондитерское дело

2018 г.

ОДОБРЕНО

цикловой методической
комиссии общеобразовательных
дисциплин

протокол №1 от 31.08.2018 г.

Председатель: _____Щербина М.В.

Автор: Исакова Н.В.

Рабочая программа разработана на основе
примерной образовательной программы
Министерства образования и науки РФ, Центра
профессионального образования ФГАУ «ФИРО»
в соответствии с «Рекомендациями по реализации
образовательной программы среднего (полного)
общего образования в образовательных
учреждениях начального профессионального и
среднего профессионального образования в
соответствии с федеральным базисным учебным
планом и примерными учебными планами для
образовательных учреждений Российской
Федерации, реализующих программы общего
образования» по специальностям среднего
специального образования (СПО) укрупненной
группы

43.00.00 Сервис и туризм

по специальности:

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Зам. директора по УР _____

А.А.Смирнова

АННОТАЦИЯ

Адаптированная программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017), примерной основной образовательной программы СОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з), примерной программы, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 21.07.2015 г., Протокол № 3.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗРАБОТЧИК:

ОГБПОУ «КОСТРОМСКОЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Адаптированная программа предназначена преподавателям иностранного языка для работы с обучающимися с инвалидами по слуху и обучающимися с нарушениями слуха и речи в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Одобрена

Методической цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Председатель: _____ Щербинина М.В.

Протокол № __ от ____ 2018 г.

Согласовано с переводчиком русского жестового языка Щегловой С.Б.

Разработчики:

Исакова Н.В.– преподаватель английского языка

Смирнова А.А. - заместитель директора по учебной работе

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1.1 Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»	6
1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане	8
1.3 Планируемые результаты освоения УД	9
Содержание учебной дисциплины:	15
3. Тематическое планирование	16
3.1 Характеристика основных видов деятельности	18
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины "Английский язык"	20
5. Рекомендуемая литература	

Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ППСЗ на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения дисциплины «Английский язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение дисциплины «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями

изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню В1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Адаптированная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности.

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплина «Иностранный язык: английский язык» (далее - «Английский язык») предназначена для изучения английского языка студентами с нарушениями слуха и речи в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Основные понятия рабочей адаптированной программы.

Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена – программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение досуга и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы

**подготовки специалистов среднего звена по учебной дисциплине
«Иностранный язык: английский язык»
по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**

Нормативную правовую базу разработки ППСЗ составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- Федеральный государственный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1565;
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 апреля 2015г. № 06-830вн;

- Устав колледжа.

Содержание адаптированной программы «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения адаптированной ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего.

В данной программе отражены особенности работы со студентами с ОВЗ (с нарушениями слуха и речи) и инвалидов. В программе используются такие формы подачи материала, которые отличаются визуализацией, используются элементы коррекционной работы, например, словарь понятий, а также приёмы информационной поддержки процесса обучения. Применение информационных технологий обеспечивает большую наглядность и индивидуальный подход к каждому студенту.

Уровень подготовки студентов с нарушением слуха и речи в связи с особенностями данной категории отличается от подготовки других обучающихся. Поэтому используется такая методическая система обучения, которая способствует повышению уровня подготовки студентов с нарушением слуха и речи (коррекционная работа).

При обучении студентов, имеющих нарушения слуха и речи можно выделить задачи, решение которых ведёт к повышению уровня подготовки:

1. Усиление коммуникативной направленности обучения, использование словесной речи в условиях мотивированного поведения (это углубление возможно в развитии речи и мыслительной деятельности);

2. Разработка единого языкового материала – базисной лексики, общей для всех предметов с выделением специфической лексики для каждого предмета;

3. Максимальное развитие слухового восприятия;

4. Повышение учебной и речевой активности студентов на протяжении всего учебного занятия, более углублённое выявление в процессе обучения уровня знаний и речевых навыков, обеспечение обратной информации о правильности понимания текста задания и контроль результатов той или иной деятельности; более полная реализация дифференцированного подхода в обучении;

5. Усиление связи учебной и внеклассной работы в области обогащения речи с развитием познавательной деятельности и формирования личности студента в целом.

Критерии успешного обучения студентов, имеющих нарушения слуха:

1. Усвоение понятий, соотнесённых друг с другом, и мыслительных действий, соотнесённых с этими понятиями;

2. Обеспечение достаточно высокого уровня наглядных форм мышления в предметно-практической деятельности как фундамента для формирования словесно-логического мышления;

3. Развитие активной речи студентов, представляющий собой оперирование речевыми средствами, которые выражают различные предметно-количественные и пространственно-временные отношения;

4. Формирование навыков учебной деятельности, умения осуществлять самоконтроль, потребности в самоконтроле;

5. Постоянный контроль преподавателем уровня усвоения знаний, умений, развития мышления и речи слабослышащего студента, осуществление индивидуального подхода и построение в соответствии с этим оптимальной системы обучения.

Одним из важнейших факторов, способствующих повышению уровня подготовки, является индивидуализация учебной деятельности студентов в системе целостного педагогического процесса.

Содержание обучения представлено разработанной учебной адаптированной рабочей программой, составленной с учётом особенностей студентов с нарушениями слуха, адаптированным комплексом упражнений.

Учебные занятия организуются в следующих **формах**: лекционно-практическое, семинар, практическое, индивидуальная консультация. Лекционно-практические занятия поддерживаются информационными

средствами обучения, что позволяет активизировать наглядно-образное мышление, способствующее лучшему восприятию английского языка.

При изучении курса английского языка необходимо использовать следующие **методы обучения**:

- Объяснительно-иллюстративный (лекция, работа с литературой и т.д.);
- Репродуктивный (студенты получают знания в готовом виде);
- Программированный или частично-поисковый (управление и контроль познавательной деятельностью по схеме, образцу).

Для повышения эффективности занятия используются следующие **средства обучения**:

- Учебная, справочная литература, работа с которой позволяет развивать речь, логику, умение обобщать и систематизировать информацию;
- Словарь понятий, способствующий формированию и закреплению терминологии;
- Структурно-логические схемы, таблицы и графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты активизирующие память;
- Раздаточный материал, позволяющий осуществить индивидуальный и дифференцированный подход;
- Технические средства обучения;
- ИКТ.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Это обуславливает особенности преподавания, которые включают всебя коррекционную направленность обучения, сопровождение переводчика русского жестового языка и специфических средств общения глухими и слабослышащими студентами, специфический выбор методических приемов в преподавании лицам с нарушением слуха. При подготовке к занятию и дозировании учебного материала необходимо учитывать характер формируемого понятия или умения, принимать во внимание конкретный уровень знаний, имеющийся у учащихся на каждом этапе, предусматривать контроль усвоения образовательной программы. Обязательными элементами каждого занятия при обучении всех учащихся являются название темы, постановка цели, сообщение и запись плана занятия, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала. Необходимым компонентом занятий является словарная работа, т.е. работа по обогащению и развитию речи глухих и слабослышащих, дополнительная

индивидуальная работа с переводчиком русского жестового языка. Словарная работа является частью коррекционной работы истроитсявнепрерывномединствесучебными занятиями по предмету. Активизация словарного запаса зависит от индивидуального уровня подготовки студента.

Задачи словарной работы заключаются в следующем:

- раскрытьзначениеслов, терминов, выражений, фраз, необходимых для понимания смысла изучаемого материала;
- вестиновыепонятиявактивныйфондречистудентовспомощью организацииречевойпрактикисистематическогонакоплениясловарного запаса;
- вести иностранные термины в речь студентов, сделав ее научной;
- развить связную устную и письменную речь.

Словарная работа, которая проводится в процессе занятий, включает в себя:

- введение новых терминов при изучении каждой темы (выписывание новых терминовнадоске, расстановкуударений, дактилирование, объяснение термина; проговаривание вслух нового термина каждым студентом);
- ведение англо-русского словаря;
- активизацию устной речи (устный опрос; защиту домашней работы; работу с логическими тестами);
- развитие письменной речи (выполнение индивидуальных упражнений, содержащих вопросы теоретического характера; словесные пояснения по ходу выполнения упражнений).

Такимобразом, комплексноеиспользованиеисредствобученияпокаждому разделукурса(компьютерноесопровождение, индивидуальные задания, словарная работаи пр.), позволяют активизироватьсамостоятельнуюработустудентов с ОВЗ (по слуху), определять уровень усвоения знаний на различных этапах обучения и корректировать его.

Занятия английского языка способствуют развитию произносительных навыков глухих и слабослышащих студентов. В задачу преподавателя в области произношения входит контроль за реализацией студентом его произносительных возможностей и исправление допускаемых ошибок на основе подражания.

Основным способом восприятия учебного материала является слухозрительный. На занятиях английского языка проводится работа по развитию остаточного слуха и речи студентов.

Теоретическое занятие всегда начинается с актуализации знаний предыдущей темы. По указанию преподавателя студенты в течение 5–10 мин восстанавливают в памяти все основные определения, понятия, утверждения изученной темы. Затем проводится экспресс-опрос

(форма может быть различной). Для глухих и слабослышащих, у которых слабо развита долговременная память, этот этап необходим.

Знакомство с новой темой необходимо начинать с введения терминов. Термин выписывается на доске и показывается тактильно, затем преподаватель объясняет его смысл совместно с студентами (если есть возможность, то и с участием переводчика русского жестового языка) подбирает жест, в наибольшей степени соответствующий смыслу данного термина. Далее преподаватель излагает основное содержание темы у доски или посредством компьютерных презентаций. Применение ИКТ позволяет представить краткое изложение материала со схемами, рисунками и различными спецэффектами для лучшего восприятия. Такое повторение является естественным элементом учебного процесса для инвалидов по слуху, у которых образное восприятие гораздо эффективнее, чем восприятие однородного текста.

По окончании лекции студентам предлагаются вопросы и теоретические упражнения, дающие возможность сразу закрепить изученный материал.

Практические занятия имеют ту же структуру, только изложение теоретического материала заменяется выполнением упражнений.

Информационные технологии расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств.

На занятиях по английскому языку может применяться различное программное обеспечение при изучении нового материала для его графической иллюстрации, при отработке элементарных умений и навыков для диагностики качества усвоения материала, при самообучении, самосовершенствовании.

Интерактивные лекции являются одной из организационных форм, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Подготовка таких лекций основана, в частности, на принципе сочетания абстрактности мышления с наглядностью, который отражает закономерную связь между разнообразием чувственных восприятий содержания учебного материала и возможностью его понимания, запоминания, хранения в памяти, воспроизведения и применения.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют:

- а) визуализировать изучаемый объект;
- б) развить определенный вид мышления (например, наглядно-образный, теоретический);

в)осуществитьконтрольс обратнойсвязью,диагностикой ошибок (представление на экране соответствующихкомментариев)порезультатамобученияи оценкой результатов учебной деятельности;

г)формироватькультуруучебнойдеятельности, информационную культуру. Использование ИКТ в учебных целях вносит значительныеизменениявдеятельностьстудентас нарушением слуха. Он имеетвозможность,необращаяськпреподавателю,получитьтребуемуюинформацию,втомчислеотносящуюсякспособурешения поставленной им конкретной учебной задачи; избавляетсяотстрахадопуститьошибку,осознавая,чтоона будет исправлена и не вызовет отрицательной реакции преподавателя;получаетвозможностьприобщенияк исследовательской работе.

Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет сделатьзанятиенетолькопривлекательнымипо-настоящему современным, но и осуществлять индивидуализациюобучения,объективноисвоевременно проводить контроль и подведение итогов.

Общая характеристика учебной дисциплины

«Иностранный язык: английский язык».

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения

(мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение **текстового и грамматического материала**.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, alotof, little, alittle, few, afew* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ tobe*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as. . . as, notso . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *tobe, tohave, todo*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова - маркеры времени. Обороты *tobegoingtoi there + tobe* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах официальной речи (*Can/mayIhelpyou?, Shouldyouhaveanyquestions . . . , Shouldyouneedanyfurtherinformation . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjo* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Couldyou, please. . . ?, Wouldyoulike . . . ?, Shall. . . ?* и др.).

Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*,

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:	Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:	Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; 	<ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом

<p>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>	<p>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>	<p>команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>
---	---	---

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах:

Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье.

Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

Научно-технический прогресс

Дистанционное образование. Робототехника.

Природа и экология

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата.

Современная молодежь

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Волонтерство.

Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

Иностранные языки

Развитие языка. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: по специальности СПО 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» — 117 час. Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся (во взаимодействии с преподавателем), включая практические занятия, — 117 час.

№ темы	Наименование разделов и тем	Объем образовательной программы	Количество аудиторных часов по очной форме обучения
1.	Повседневная жизнь Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье.	10	10
2.	Здоровье Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес	10	10
3.	Городская и сельская жизнь Развитие города и регионов.	4	4
4.	Научно-технический прогресс Дистанционное образование. Робототехника	4	4
5.	Природа и экология Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата	16	16
6.	Современная молодежь Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Волонтерство.	10	10
7.	Страны изучаемого языка Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.	22	22
8.	Современные профессии Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии	6	6
9.	Иностранные языки Развитие языка. Молодежный сленг. Профессиональный язык.	8	8
10.	Культура и искусство Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи.	27	27
	ИТОГО	117	117

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

3.1. Характеристика основных видов деятельности.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и

диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности

обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и др. по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам английскому языку, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Для студентов

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. - М.: 2015

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования.- М.: 2015

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = EnglishforStudentsinTourismManagement: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М.: 2016

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М.: 2016

Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М.: 2015

Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. - М.: 2016

Марковина И. Ю., Громова Г. Е. Английский язык для медицинских колледжей = EnglishforMedicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М.: 2016

Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. - М.: 2015

Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. - М.: 2016

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (с изм. от 29.12.2014г.; 31.12.2015г.; 29.06.2017г.)

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М.: 2015

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2016.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. - М.: 2016

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. - М.: 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. -

М.: 2015

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

Газеты:

- Washington Post (<http://www.washingtonpost.com>), контактсредакцией. - The New York Times <http://www.nytimes.com>)- аудио, видео, клипы, форум - BBC World Service <http://www.bbc.co.uk/worldservice.com>

Библиотеки:

- Библиотека Конгресса США (<http://www.loc.gov>)
- Сайт английской монархии – <http://www.royal.gov.uk>
- Всё о Великобритании – <http://www.uk.ru> – на русском языке
- Сайт Парламента США – <http://www.state.gov>

В помощь преподавателю иностранного языка (подготовка к занятию):

- Уроки агентства Рейтер – <http://www.english-to-go.com>
- Уроки, проекты, общение, программы Кидлинк – <http://www.kidlink.org> –
- Уроки, каталог ресурсов Кембриджского университета – <http://www.englishclub.com>
- МГУ в помощь учителю английского языка – <http://www.hello-online.ru>

Формирование грамматических навыков.

Тестирование. - Уроки, грамматика – <http://lessons.study.ru>

- Тексты, грамматика – <http://eng.hut.ru>
- Портал по иностранному языку – <http://www.spelling.spb.ru/francais.htm>
- Лингвистика – <http://lingvistic.ru>
- International English Language Testing – <http://www/ielts.org>

Словари:

Большой новый англо-русский, русско-английский словарь, – <http://www.rambler.ru/dict>

Педагогический энциклопедический словарь – <http://dictionary.fio.ru>

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Приложение 1

Словарь английских терминов и понятий

№	Английское слово	Русская транскрипция	Перевод на русский	№	Английское слово	Русская транскрипция	Перевод на русский
1	the [ðə:]	ве	определенный артикль	168	himself [him'self]	Химсэлф	себя; сам
2	and [ænd]	энд	и; а, но	169	friend [frend]	Фрэнд	друг
3	a [ə]	э	неопределенный артикль	170	felt [felt]	Фэлт	чувствовал, войлок
4	to [tu:]	ту	к, в, на, до, для	171	three [θri:]	Фри	три
5	was [wɔz]	воз	был, была, было;	172	knew [nju:]	Нью	знал
6	I [ɪ]	ай	я	173	another [ə'nʌðə]	Энаве	другой
7	is [iz]	из	3- е л. ед. ч. наст.врем. гл. to be	174	once [wʌn(t)s]	уанс	один раз, однажды, когда-то
8	of [ɔv]	Оф	из, от, о, об	175	give [giv]	Гив	давать
9	that [ðæt]	Зэт	тот, та, то	176	almost ['ɔ:lməʊst]	Олмоуст	почти
10	you [ju:]	Ю	ты, вы	177	mind [maɪnd]	Майнд	разум; мнение
11	he [hi:]	Хи	он	178	took [tuk]	Тук	брал, хватал
12	it [ɪt]	Ит	он, она, оно; это	179	light [laɪt]	Лайт	свет; освещать(ся)
13	in [ɪn]	Ин	в	180	yes [jes]	Ес	да
14	his [hɪz]	Хиз	его	181	love [lʌv]	Лав	любовь, любить
15	had [hæd]	Хэд	имел, получал	182	end [end]	Энд	конец; кончать(ся)
16	do [du:]	Ду	делать	183	boy [bɔɪ]	Бой	мальчик, парень
17	with [wɪð]	Уиз	с, вместе с	184	looking ['lʊkɪŋ]	Лукин	смотреть
18	not [nɒt]	Нот	не, нет; ни	185	while [(h)waɪl]	Уайл	в то время как
19	her [hɜ:]	Хиа	её	186	sound [saʊnd]	Саунд	звук; звучать
20	for [fɔ:]	Фо	в течение, на, для	187	moment ['məʊmənt]	моумент	миг, момент
21	on [ɒn]	Он	на	188	men [men]	Мэн	люди, мужчины

22	at [æt]	Эт	около, у; в, на	189	ever ['evə]	Эвэ	когда-либо
23	but [bʌt]	Бат	только, лишь, кроме, но, а	190	under ['ʌndə]	Анде	под; ниже
24	she [ʃi:]	Ши	она	191	told [təʊld]	Тоулд	говорил, рассказывал
25	him [hɪm]	хим	его	192	really ['ri:əli]	риали	действительно
26	as [æz]	Эс	как, когда	193	life [laɪf]	Лайф	жизнь
27	are [a:(r)]	А	мн. ч. наст.врем. гл. to be	194	world [wɜ:ld]	Велд	мир, свет; вселенная
28	said [sed]	Сэйд	говорил, сказал	195	same [seɪm]	Сэйм	тот же самый
29	they [ðei]	Зэй	они	196	sure [ʃʊə]	Шуа	уверенный; конечно
30	we [wi:]	Уи	мы	197	new [nju:]	Нью	новый
31	all [ɔ:l]	Олл	все, вся, всё	198	found [faʊnd]	Фаунд	находил, встречал
32	this [ðɪs]	Зис	этот, эта, это	199	being ['bi:ɪŋ]	Бэйнг	жизнь, существование
33	have [hæv]	Хэв	иметь; получать; быть должным	200	enough [ɪ'nʌf]	Энджой	достаточно
34	there [ðeə]	Зэа	там, туда, здесь	201	gone [gɒn]	Гон	ушли, ушёл, ушедший
35	what [(h)wɒt]	Вот	что	202	many ['meni]	Мэни	много, многие
36	out [aʊt]	Аут	вне, снаружи; за	203	big [bɪg]	Биг	большой
37	up [ʌp]	Ап	наверх(у), выше; вверх по, вдоль по	204	does [dʌz]	Даз	3-е л. ед. наст.времени от do
38	one [wʌn]	Уан	один	205	every ['evri]	Эври	каждый, всякий
39	from [frɒm]	Фром	от, из, с	206	began [bi'gæn]	Бигэн	начинал, начиналось
40	me [mi:]	Ми	мне, меня	207	always ['ɔ:lweɪz]	Олвэйз	всегда
41	go [gəʊ]	Гоу	идти, ехать ; уходить	208	girl [gɜ:l]	Гел	девочка, девушка
42	were [wɜ:]	Уэа	были	209	home [həʊm]	Хоум	дом
43	would [wud]	Вуд	1) вспом. глагол.; 2) модальный глагол	210	without [wi'daʊt]	Уизаут	без, в отсутствие

44	like [laik]	Лайк	похожий; как, подобно; любить, нравится	211	heard [h:ɜd]	Хеад	слышал, услышал
45	when [(h)wen]	Вэн	когда	212	toward(s) [tə'wɔ:dz]	Товадс	к
46	could [kud]	Куд	мог, умел	213	need [ni:d]	Нид	нуждаться
47	then [ðen]	вэн	тогда; затем	214	stop [stɒp]	Стап	остановка; останавливать(ся)
48	be [bi:]	Би	быть, существовать; находиться	215	maybe ['meibi]	Мэйби	может быть
49	them [ðem]	зэм	их , им	216	part [pa:t]	пат	доля, часть, отчасти
50	did [did]	Дид	делал, выполнял	217	use [ju:z]	Юз	применение, польза; употреблять
51	been [bi:n]	Бин	был, была, было	218	okay или OK [əu'kei]	Окей	хорошо!, ладно!, есть!
52	now [nau]	Нау	теперь, сейчас	219	use [ju:z]	Юз	использовать, применять
53	look [luk]	Лук	взгляд, смотреть	220	though [ðəu]	Сэу	хотя, даже, тем не менее
54	back [bæk]	Бэк	спина, задний	221	far [fa:]	Фа	дальний; далеко
55	my [mai]	Май	мой	222	name [neim]	Нэйм	имя; название
56	no [nəu]	Ноу	нет, не	223	word [wɜ:d]	Уод	слово
57	your [jɔ:]	Йо	твой, ваш	224	behind [bi'haind]	Бихайнд	за; сзади , позади
58	which [(h)witʃ]	Уич	который; что	225	try [traɪ]	Трай	пытаться, пробовать
59	about [ə'baʊt]	Эбаут	кругом, вокруг; около; о, об, относительно	226	help [help]	Хэлп	помощь; помогать
60	time [taim]	Тайм	время; раз	227	also ['ɔ:lsəu]	Олсоу	тоже, также
61	down [daʊn]	Даун	вниз, внизу; вниз по, вдоль по	228	better ['betə]	Бете	лучший, наилучший
62	into ['intu:]	Инто	в	229	mean [mi:n]	Мин	середина; значить; подразумевать
63	who [hu:]	Ху	кто; который	230	father ['fa:ðə]	Фазе	отец

64	can [kæn]	Кэн	мочь; уметь	231	against [ə'gen(t)st]	Эгейнс	против
65	know [nəu]	Ноу	знать	232	anything ['eniθiŋ]	Анисин	что-нибудь; что угодно
66	if [if]	Иф	если	233	start [sta:t]	Стат	начало; начинать(ся)
67	just [dʒʌst]	Джаст	только что	234	yet [jet]	йэт	ещё, всё ещё
68	their [ðeə]	Зэа	их	235	walk [wɔ:k]	Вок	ходить; ходить
69	get [get]	Гет	получать; брать; приобретать	236	woman ['wʊmən]	Вумэн	женщина
70	over ['əʊvə]	Овэр	над; выше	237	seen [si:n]	Син	видел
71	more [mɔ:]	Мо	больше, более	238	close [kləʊz]	Клоуз	близкий, тесный; близко; закрывать(ся)
72	some [sʌm]	Сам	несколько	239	remember [ri'membə]	Ремембе	помнить, вспоминать
73	man [mæn]	Мэн	человек, мужчина	240	car [kɑ:]	ка	автомобиль, машина
74	come [kʌm]	Кам	приходить, приезжать; случаться	241	between [bi'twi:n]	Битуин	между
75	an [æn]	Эн	неопределённый артиклъ	242	until [(ə)n'til]	Энтил	до, (до тех пор) пока (не)
76	so [səʊ]	Соу	так; тоже, также	243	both [bəʊθ]	Боф	оба
77	other ['ʌðə]	Авэ	другой, иной, еще	244	done [dʌn]	Дан	сделанный; выполненный
78	little ['lɪtl]	Литл	маленький	245	god [gɒd]	Год	бог
79	see [si:]	Си	видеть	246	find [faɪnd]	Файнд	находить, обнаруживать
80	here [hiə]	Хиа	здесь, тут	247	water ['wɔ:tə]	Уотэ	вода
81	thing [θɪŋ]	Фин	вещь, предмет	248	arm [ɑ:m]	Эм	рука;
82	hand [hænd]	Хэнд	рука	249	few [fju:]	Фью	немного; а ~ несколько
83	by [baɪ]	Бай	у, около	250	hear [hiə]	Хэа	слышать; слушать
84	will [wil]	Уил	1) вспом. гл. будущ. врем.; 2) модальный глагол	251	dog [dɒg]	Гад	собака
85	way [wei]	Уэй	путь, дорога	252	happen ['hæp(ə)n]	Хэпэн	случаться

86	again [ə'geɪn]	Эгейн	опять, снова	253	its [ɪts]	Итс	его, её (о предмете)
87	right [raɪt]	Райт	правый; верно	254	book [buk]	Бук	книга
88	only ['əʊnli]	Онли	только	255	morning [mɔːnɪŋ]	Монинг	утро, утренний
89	am [æm]	Эм	1-е л. ед.ч. наст.врем. гл. to be	256	kid [kɪd]	Кид	ребёнок, малыш
90	how [haʊ]	Хау	как	257	street [stri:t]	Стрит	улица
91	think [θɪŋk]	Финк	думать; считать, полагать	258	believe [bi'li:v]	Билив	верить
92	or [ɔː]	О	или	259	talk [tɔ:k]	Ток	разговор; говорить
93	got [gɒt]	Гот	получил	260	mother ['mʌðə]	Мавэ	мать
94	good [gʊd]	Гуд	хороший; добро	261	kind [kaɪnd]	Кайнд	сорт, разряд; вид, класс
95	eye [aɪ]	Эй	глаз; взгляд	262	coming ['kʌmɪŋ]	Камин	прибытие, приезд,
96	well [wel]	Уэл	хорошо	263	each [i:tʃ]	Ич	каждый, всякий
97	thought [θɔ:t]	Фоут	думал, мысль	264	black [blæk]	Блэк	черный
98	day [deɪ]	дэй	день; сутки	265	half [ha:f]	хаф	половина
99	two [tu:]	Ту	два	266	red [red]	Рэд	красный, алый, рыжий
100	than [ðæn]	Вен	чем, нежели	267	stood [stu:d]	Студ	стоял, водружал
101	before [bi'fɔː]	Бифо	перед; раньше	268	young [jʌŋ]	Йагн	молодой, юный
102	where [(h)weə]	Уэа	где; куда	269	shall [ʃæl]	Шол	вспомогательный и модальный глагол
103	very ['veri]	Вэри	очень	270	show [ʃəʊ]	Шоу	показ; показывать
104	say [seɪ]	Сэй	говорить, сказать	271	feet [fi:t]	Фит	ноги
105	came [keɪm]	Кейм	приходил, приезжал	272	feel [fi:l]	Фил	чувствовать
106	any ['eni]	Эни	какой-нибудь	273	keep [ki:p]	Кип	держать
107	old [əʊld]	Олд	старый	274	next [nekst]	Некст	следующий; будущий; потом
108	still [stɪl]	Стил	тихий; все еще	275	dark [da:k]	Дак	тёмный
109	after ['a:ftə]	Афтэ	после, через; потом	276	along [ə'lɒŋ]	Элон	вдоль, по, рядом

110	off [ɒv]	Оф	с , от	277	pass [pa:s]	Пас	проход, путь, передавать
111	has [hæz]	Хэз	имел, имела	278	course [kɔ:s]	Кос	курс, ход, течение
112	never ['nevə]	Неве	никогда	279	window ['windəu]	Уиндоу	окно
113	going ['gəɪŋ]	Гоуин	живущий, существующий, ходьба	280	dead [ded]	Дэд	мертвый
114	even ['i:v(ə)n]	Ивэн	даже; ровно	281	hour [aʊə]	Ауэ	час, время
115	much [mʌtʃ]	Мач	много	282	wanted ['wɒntɪd]	Вонтид	разыскиваемый полицией
116	went [went]	Уент	шёл, ехал	283	matter [mætə]	Мэтэ	вещество, материал, иметь значение
117	too [tu:]	Ту	также; слишком	284	since [sɪn(t)s]	Сайнс	с тех пор, с, после
118	away [ə'weɪ]	эвэй	далеко; прочь	285	cry [kraɪ]	край	плакать
119	something ['sʌmθɪŋ]	Самфин	что-то, что-нибудь; примерно	286	heart [ha:t]	Хат	сердце
120	first [fɜ:st]	Фест	первый; сначала	287	answer ['a:n(t)sə]	ансе	ответ, отвечать; откликаться
121	make [meɪk]	Мэйк	делать, производить; совершать	288	small [smɔ:l]	Смол	маленький
122	head [hed]	Хэд	голова	289	yeah [jɛə]	йиа	да
123	want [wɒnt]	вонт	хотеть	290	doing ['du:ɪŋ]	дуин	дела, акт, действие
124	turn [tɜ:n]	Тен	поворачивать(ся)	291	four [fɔ:]	Фо	четыре
125	face [feɪs]	Фэйс	лицо	292	move [mu:v]	Мув	двигать(ся)
126	made [meɪd]	Мэйд	сделан, сделанный	293	live [lɪv]	Лив	жить, существовать,
127	seem [si:m]	Сим	казаться	294	suddenly ['sʌd(ə)nli]	Саденли	вдруг
128	call [kɔ:l]	Кол	призыв; звать	295	five [faɪv]	Файв	пять
129	ask [a:sk]	Аск	спрашивать	296	body ['bɒdi]	Боди	тело
130	should [ʃʊd]	Шуд	1) вспом. глагол; 2) должен, следует	297	fire ['faɪə]	Фая	огонь; пожар; стрелять; поджигать
131	through [θru:]	Фру	через , сквозь	298	mouth [maʊθ]	Моф	рот

132	long [lɒŋ]	Лонг	длинный; долго	299	leave [li:v]	Лив	покидать
133	let [let]	Лэт	позволять	300	smile [smaɪl]	Смайл	улыбка; улыбаться
134	take [teɪk]	Тэйк	брать; доставлять; принимать	301	state [steɪt]	Стэйт	государство, страна, штат
135	saw [sɔ:]	Со	видел, пила	302	family ['fæm(ə)li]	Фэмили	семья
136	around [ə'raʊnd]	Эраунд	кругом, вокруг; поблизости	303	road [rəʊd]	Роуд	дорога, путь
137	our ['aʊə]	Ауэ	наш	304	front [frʌnt]	Фронт	передний
138	door [dɔ:]	Дор	дверь	305	laugh [lɑ:f]	Лэф	смех, смеяться
139	last [la:st]	Ласт	последний	306	gave [geɪv]	Гейв	давал, передавал
140	tell [tel]	Тэл	говорить	307	across [ə'krɒs]	Экрос	через, сквозь; поперек
141	might [maɪt]	Мэйт	мог, мог бы, энергия	308	step [step]	Стэп	шаг; шагать
142	own [əʊn]	Оун	свой; владеть	309	quite [kwaɪt]	Куайт	вполне, совершенно; полностью
143	night [naɪt]	Найт	ночь; вечер	310	change [tʃeɪndʒ]	Чендж	менять, изменять
144	year [jɪə]	Уеа	год	311	later ['leɪtə]	Лэйтэ	позже, более поздний
145	must [mʌst]	Маст	должен, обязан	312	together [tə'geðə]	Тугезэ	вместе; совместно
146	because [bi:kɔz]	Бикоз	потому что	313	soon [su:n]	Сун	скоро, вскоре
147	voice [vɔɪs]	Войс	голос	314	least [li:st]	Лист	минимальный, наименьший
148	such [sʌtʃ]	сач	такой, тот, подобный	315	second ['sek(ə)nd]	сэконд	секунда; второй
149	room [ru:m]	Рум	комната	316	kill [kɪl]	Кил	убивать
150	place [pleɪs]	Плэйс	место; помещать	317	watch [wɒtʃ]	Уоч	1) смотреть, следить; наблюдение; 2) часы
151	those [ðəʊz]	Вуз	те	318	wife [waɪf]	Уайф	жена, супруга
152	work [wɜ:k]	Век	работа; работать	319	hard [hɑ:d]	Хад	жёсткий, твёрдый
153	put [put]	Пат	положить	320	wait [weɪt]	Уэйт	ждать

154	bill [bil]	Билл	счёт, законопроект, ключ	321	sat [sæt]	Сэт	сидел, находился
155	nothing ['nʌθɪŋ]	Нофин	ничего	322	feeling ['fi:lɪŋ]	Филин	ощущение, чувство
156	most [məʊst]	Моуст	самый большой, наибольший	323	high [hai]	хай	высокий
157	house [haus]	Хаус	дом	324	guy [gai]	Гай	парень
158	why [(h)wai]	Уай	почему	325	idea [ai:diə]	Айдиа	идея; мысль
159	may [mei]	Мэй	мочь; май	326	line [lain]	Лайн	линия; черта, строка
160	side [said]	Сайд	сторона	327	fear [fiə]	Фиа	боязнь, страх
161	great [greit]	Грэйт	большой, великий	328	miss [mis]	мис	потеря, утрата
162	these [ði:z]	виз	эти	329	bad [bæd]	Бэд	плохой
163	white [(h)wait]	Уайт	белый	330	hair [heə]	Хэа	волосы
164	people ['pi:pl]	Пипл	люди, нация, народ	331	minute ['minit]	Минит	минута
165	upon [ə'pɒn]	апэн	на	332	everything ['evriθɪŋ]	Эврифин	всё
166	left [left]	лэфт	левый, налево, покинул, уехал	333	please [pli:z]	Плиз	пожалуйста, желать, хотеть

Таблица «Состав предложения»

1	2	3			4	
Подлежащее	Сказуемое	Дополнение			Обстоятельство	
		косвенное без предлога	прямое	косвенное с предлогом	места	времени
We	study		anatomy.			
I	go				to the institute	every day.
The professor	delivers		lectures	to the students.		
The teacher	gives	us	all the explanations.			
We	have		practical lessons		in the laboratory on Mon-day.	

Таблица «Порядок слов утвердительного предложения»

Порядок слов утвердительного предложения

1	2	3	4
Подлежащее	Сказуемое	Дополнение	Обстоятельство
<u>Jane</u>	<u>plays</u>	the piano	very well.

Порядок слов вопросительного предложения

Вопросит. слово	Вспомогат. глагол	Подлежащее	Часть сказуемого	Дополнение	Обстоятельство
What	Does	<u>Jane</u>	<u>play</u>	the piano	very well?
How	does	<u>Jane</u>	<u>play</u>		very well?
Who	does	<u>Jane</u>	<u>play</u>	the piano?	
			<u>plays</u>	the piano	very well?

Схема построения английского предложения

СХЕМА ПОСТРОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1	2	3	4	5
<p>СУБЪЕКТ (Кто? или Что?)</p> <p>I (ай) [ə] я YOU (юу) [ju] ты, вы, вы WE (уэ) [wi] мы THEY (эй) [ði] они HE (хэ) [hi] он* SHE (шэ) [ʃi] она* IT** (ит) [it] оно, это* WHO (ху) [hu] кто*</p> <p>или любое существительное в единственном* или множественном числе</p> <p>** словом IT по-английски обозначается ВСЕ и ВСЕ, кроме мужчин и женщин (то есть кроме людей). И независимо от пола/рода: слон-слониха, медведь-медведица, ветер, любовь, стол, снег и так далее - всё это IT.</p>	<p>ГЛАГОЛ (Что делать?) - LOVE (+S)*</p> <p>ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ Ч. ЧИСЛО</p> <p>любой НЕИЗМЕННЫЙ</p>	<p>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬ***</p> <p>МЫ (май) [maɪ] мой, моя, мои... YOUR (юо) [jɔ:] твой, твоя, твои, ваш, ваша, ваши... HIS (хис) [hɪz] его, -еговый- HER (хэо) [hɜ:] её, -еёвый- ITS (итс) [its] её, -еёвый-, его, -еговый- OUR (ауо) [aʊə] наш, наша, наши... THEIR (эйэ) [ðeə] их, -ихний- NO (ноу) [nəʊ] не, нет ANY (эни) [eni] любой, любая, любые... THIS (дис) [ðɪs] этот, эта; ЭТО THAT (дэт) [ðæt] тот, та; ТО EVERY (эври) [evri] каждый, каждая... SUCH A (сатч э) [sʌtʃ ə] такой, такая... SUCH (сатч) [sʌtʃ] такие SOME (сам) [sʌm] некие, какие-то, некоторые, несколько THESE (диз) [ði:z] эти THOSE (офуз) [ðo:z] те AN-A (эен/э) [æn-ə] один, одна, какой-то, какая-то THE (эй) [ði] тот самый, та самая, те самые</p> <p>так называемые -артикли-</p>	<p>ОПИСАНИЕ (Какой?) - GOOD</p> <p>любое</p>	<p>ОБЪЕКТ (Кого?)</p> <p>ME (ми) [mi] меня, мне, мной, ... YOU (юу) [ju] тебя, тебе, тобой... HIM (хим) [hɪm] его, ему... HER (хэо) [hɜ:] её, ей... IT (ит) [it] это, этому; оно, ему... US (ас) [ʌs] нас, нам, нами... THEM (эйм) [ðeɪm] их, им, ими...</p> <p>или любое*** существительное в единственном или множественном числе</p> <p>http://interactive-rooms.ru/English/</p>

Английский алфавит

Буква	Транскрипция	Русское звучание	Буква	Транскрипция	Русское звучание
Aa	[eɪ]	[эй]	Nn	[en]	[эн]
Bb	[bi:]	[би]	Oo	[əu]	[оу]
Cc	[si:]	[си]	Pp	[pi:]	[пи]
Dd	[di:]	[ди]	Qq	[kju:]	[кью]
Ee	[i:]	[и]	Rr	[ɑ:]	[а:]
Ff	[ef]	[эф]	Ss	[es]	[эс]
Gg	[dʒi:]	[джи]	Tt	[ti:]	[ти]
Hh	[eɪtʃ]	[эйч]	Uu	[ju:]	[ю]
Ii	[aɪ]	[ай]	Vv	[vi:]	[ви]
Jj	[dʒeɪ]	[джей]	Ww	[ˈdʌb(ə)ju:]	[дабл-ю]
Kk	[keɪ]	[кей]	Xx	[eks]	[экс]
Ll	[el]	[эл]	Yy	[waɪ]	[уай]
Mm	[em]	[эм]	Zz	[zed]	[зед]

	Can			Способность (умственная, физическая)
	вопрос	утверждение	отрицание	примеры
настоящее время	Can I?	I can	I can not	I can speak English - я могу говорить по-английски
прошедшее время	Could I?	I could	I could not	I could not speak English – я не мог говорить по-английски
будущее время	Will I be able to?	I will be able to	I will not be able to	Will you be able to speak French in a month? – ты сможешь говорить по-французски через месяц?
	May			Разрешение
	вопрос	утверждение	отрицание	
настоящее время	May I?	I may	I may not	May I sit down? – можно мне сесть?
прошедшее время	Might I?	I might	I might not	Используется при согласовании времен, как прошедшая форма глагола may
будущее время	Will I be allowed to?	I will be allowed to	I will not be allowed to	I will be allowed to pass my exam later - Мне будет разрешено сдать экзамен позже

Задания для урока английского языка

Урок проводился по теме кафе. Эта тема является важной для повседневной жизни. На уроке реализовалась коммуникативная направленность обучения языку. Мы разговаривали на английском языке, составляли и расшифровывали вместе интересные задания. Им предлагалось для восприятия на слух слова на английском языке. Мы диктовали им изученные слова в начале на английском языке, закрывшись экраном, а потом без. Нам стало понятно, что слова на английском языке, которые они уже запомнили, могут восприниматься на слух и при помощи чтения с губ. В качестве домашнего задания мы должны были и составить различные задания по теме «Кафе». На уроке они делали заказы, запоминая устойчивые выражения, задавали различные опросы и потом отвечали на них полными фразами. Когда они в свою очередь тоже давали нам задания, мы специально писали их с ошибками, которые они должны были найти. Они также легко разбираются в компьютерах, делая уроки и домашнее задание. У них английский язык занимает особое место в жизни. Все они ездят за границу, где ходят в кафе. Именно там они могут опробовать свой язык, также они могут разговаривать с другими людьми и понимать их, развивая дар слова.

Мы узнали, что глухие и слабослышащие дети могут точно также учить и запоминать иностранные языки, как и слышащие. Материалы использованные на уроке, представлены ниже.

Образец меню

MENU



Ham mushrooms

shrimps sausage

cheese chicken

pepper olives

vegetarian



SALADS

green salad

chicken salad

fish salad

Greek salad



DRINKS

Hot drinks Cold drinks

Cup of Coffee Mineral Water Cola

Cup of Tea Orange Juice Fanta

Apple Juice Sprite

Образец задания

1.

Составьте диалог.



- Excuse me....

-

- Can I?

- Here you are.

-a cheese cake, please?

- Here you are.else?

- No thank you.?

- 3 pounds 20 p, please.

- Here Thank you.

-

2.

Образуйте форму множественного числа.

Book tooth..... woman..... person.....

Student..... brush..... knife..... leaf.....

Fly..... fox..... child..... address.....

Chair..... ox..... flower..... potato.....

Составь словосочетания.



1. water
2.juice
3. Orange.....
4.pizza
5. Pizza with.....
6. Green
7.ice-cream
8.of tea
9. A piece of.....
10.salad



Вставь пропущенные буквы.

M_ _ _ral w_ _ _r, m _ sh_ _ _m p_ _z_a, v_n_lla ice - c_e _m,

ol _ _ es, ch _ _ s _ , sh _ i _ ps, c _ k _ , s _ l _ d, h _ m



Дополни предложение.

1. I would like.....
2. I would like a piece.....
3. Here
4. How much.....?
5. Can I
6. You are.....
7. Anything.....?
8. Good.....
9. Yes,
10. Two banana ice-creams and

Составьте диалог.



- . Good evening.
- . Can I help you?
- . I would like....., please.

Here you are.



And a piece of.....,please.

Anything to drink?

Yes, please.

Here you are.

How much.....?

.....please.

Thank you very much.

You are welcome.



Hello.

Good morning.

.

