

**Департамент образования и науки Костромской области
областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Костромской торгово-экономический колледж»**

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП 03 Электротехника и электроника.

Цикл профессиональный

Код : ОП 03 (общепрофессиональная дисциплина)

Для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху, зрению, общим заболеваниям

2018 г.

Одобрена
цикловой методической комиссией
механико-технологических дисциплин

Протокол № 1 от 29.08. 2018 г.

Председатель: Чернова Д.А. _____

Программа разработана на основе
Федерального Государственного
образовательного стандарта (ФГОС)
по специальности:
19.02.03. Технология хлеба, кондитерских
и макаронных изделий

Зам. директора по УР
_____ А.А.Смирнова

Автор: Етов М.С..

РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА
на заседании психолого-медико-педагогического
консилиума ОГБПОУ КТЭК
Протокол
от __18.05__ 2018 г. № __1__
Председатель ПМПК _____

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта
19.02.03. Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, утвержденного Приказом
Минобрнауки России от 22.04.2014 № 373

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

Разработчики:

Етов М.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 03 Электротехника и электроника

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.03. Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, Приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 № 373

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации основных профессиональных программ обучения по профессиям: 16472 Пекарь, 16675 Повар, 12901 Кондитер

1.2. Место рабочей адаптированной учебной дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы:

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины **ОП 03 Электротехника и электроника** входит в профессиональный цикл образовательной программы для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху, зрению, общим заболеваниям

1.3. Цели и задачи рабочей адаптированной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения рабочей адаптированной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать основные законы и принципы теоретической электроники и электронной техники в профессиональной деятельности;
- читать принципиальные электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- собирать электрические схемы.

В результате освоения рабочей адаптированной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- способы получения, передачи и использование электрической энергии;
- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;

- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;
- составление электрических и электронных цепей;
- правила эксплуатации электрооборудования;

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Перечень общих компетенций элементы, которых формируются в рамках дисциплины.

Код	Наименование результата обучения
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Перечень профессиональных компетенций элементы, которых формируются в рамках дисциплины.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.4	Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования хлебопекарного производства.
ПК 3.4	Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве кондитерских изделий.
ПК 4.3	Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве различных видов макаронных изделий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося–63часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 21 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем адаптированной рабочей учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные занятия	30
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
Выполнение рефератов	2
Выполнение домашней работы по индивидуальным заданиям	19
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

2.2. Тематический план и содержание адаптированной рабочей учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения	Объем часов всего	Аудит орно	С приме нение м ДОТ	Самостоя тельная работа	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>4</i>				<i>3</i>	
Раздел 1. Электротехника.			49				
Тема 1.1. Электрическое поле и диэлектрические материалы.	Содержание учебного материала.	1,2	4	2		2	ОК 01- ОК 09; ПК 1.1-ПК1.4; ПК2.1-ОПК2.4; ПК3.1-ПК3.4; ПК4.1-ПК4.3; ПК5.1-ПК5.5
	1. Введение. Значение и содержание предмета. Краткая история. Основные сведения об электрическом поле.. Требования к диэлектрикам и электроизоляционные материалы. Электрическая емкость и плоские конденсаторы. Способы соединения конденсаторов в батарею и энергия электрического поля.		2	2			
	Самостоятельная работа.						
	1. Реферат об ученых 19 века, именами которых названы законы и правила электротехники; решение задач на расчет толщин изоляции проводов (кабелей) и диэлектрического слоя в конденсаторах.	3	2			2	
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока и проводниковые ма-териалы.	Содержание учебного материала.		9	5		4	ОК 01- ОК 09; ПК 1.1-ПК1.4; ПК2.1-ОПК2.4; ПК3.1-ПК3.4; ПК4.1-ПК4.3; ПК5.1-ПК5.5
	1. Понятие об электрической цепи..Сопротивление и проводимость. Понятие о резисторах и реостатах. Способе соединения.		1	1			
	Лабораторные работы.						
	1. Потеря напряжения в проводах ЛЭП. 2. Анализ работы цепи постоянного тока 3. Анализ работы разветвленной цепи.	3	4	4			

	4.	Анализ величин активного сопротивления в холодном и нагретом состоянии							
	Самостоятельная работа.								
	1.	Решение задач по расчету цепей с одним источником ЭДС (по выбору преподавателя).	3	4			4		
Тема 1.3. Электромагнетизм. Основные понятия переменного тока.	Содержание учебного материала.			2	1		1	ОК 01- ОК 09; ПК 1.1-ПК1.4; ПК2.1-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.4; ПК4.1-ПК4.3; ПК5.1-ПК5.5	
	1.	Параметры магнитного поля. Намагничивание ферромагнитных материалов. Циклическое перемагничивание. Поведение проводников с током в магнитном поле (I закон Ампера). Правило левой руки. Взаимодействие параллельных токопроводников (II закон Ампера). Закон электромагнитной индукции. Определение суммарного единовременного тока в двухпроводной линии с помощью векторной диаграммы	2	1	1				
	Самостоятельная работа.								
	1.	Решение задач по подбору электромагнитных катушек.	3	1			1		
Тема 1.4. Однофазные и трехфазные электрические цепи.	Содержание учебного материала.			20	12		8	ОК 01- ОК 09; ПК 1.1-ПК1.4; ПК2.1-ПК2.4; ПК3.1-ПК3.4; ПК4.1-ПК4.3; ПК5.1-ПК5.5	
	1.	.Цепь с активно-индуктивным характером нагрузки. Цепь с емкостью. Цепь с активно-емкостным характером нагрузки. Резонансный режим работы цепи. Резонанс напряжений, условия появления и признаки этого резонанса. Резонанс напряжений, условия появления и признаки этого резонанса.							
	2.	Принцип получения 3-х-фазной ЭДС. Основные схемы соединения в трехфазных цепях. Трех- и четырехпроводные цепи с соединением фаз на «звезду». Анализ работы трехфазной цепи, соединенной на «звезду», при симметричной нагрузке. Роль нулевого (нейтрального) провода в четырехпроводной цепи. Анализ работы трехфазной цепи, соединенной в «треугольник». Векторные диаграммы для трехфазных цепей. Активная, реактивная и полная мощности трехфазной цепи.	2	2	2				
	Лабораторные работы.								
	1.	Анализ работы цепи переменного тока с активно-индуктивным характером нагрузки.	3	5	5				
	2.	Анализ работы цепи переменного тока. Увеличение $\cos \phi$							
	Лабораторная работа.								
	1.	Исследование работы трехфазной цепи переменного тока с соединением фаз в «треугольник»	3	5	5				
2.	Исследование работы трехфазной цепи переменного тока с								

		соединением фаз в «звезду»							
	3.	Измерение мощности в трехфазной цепи переменного тока							
	Самостоятельная работа.								
	1.	Расчет токов и мощностей в трехфазной несимметричной цепи с нулевым проводом, соединенной на «звезду» и определение силы тока в нулевом проводе графическим методом по векторной диаграмме.	3	8			8		
Тема 1.5. Трансформаторы.	Содержание учебного материала.			5	3		2	ОК 01- ОК 09; ПК 1.1-ПК1.4; ПК2.1-ОПК2.4; ПК3.1-ПК3.4; ПК4.1-ПК4.3; ПК5.1-ПК5.5	
	1.	Назначение и применение трансформаторов. Устройство. Формула трансформаторной ЭДС. Принцип работы однофазного трансформатора. Коэффициент трансформации.	2	1	1				
	Лабораторные работы.								
	1.	Исследование работы однофазного трансформатора в режимах холостого хода, номинальной нагрузки и испытательного короткого замыкания.	3	2	2				
	Самостоятельная работа.								
	1.	Решение задач на расчет параметров работы однофазных трансформаторов.		2			2		
Тема 1.6 Электро- технические измерения и приборы. Электрические машины постоянного и переменного тока. Аппараты управления.	Содержание учебного материала.			9	5		4	ОК 01- ОК 09; ПК 1.1-ПК1.4; ПК2.1-ОПК2.4; ПК3.1-ПК3.4; ПК4.1-ПК4.3; ПК5.1-ПК5.5	
	1.	Классификация измерительных приборов. Измерения напряжения, тока и мощности. Устройство электромашин постоянного тока, их обратимость. Генераторы постоянного тока. Устройство асинхронного трехфазного двигателя. Принцип действия. Пуск, регулирование скорости. Понятие об электроприводе. Релейно-контактное управление. Назначение, классификация и устройство электросетей. Провода и кабели в сетях напряжения до 1000В. Электроснабжение предприятий.	2	1	1				
	Лабораторные работы.								
	1.	Поиск скрытых обрывов в электрической цепи	3	2	2				
	2.	Измерение сопротивления электроизоляции							
	Лабораторные работы.								
	1.	Исследование генератора постоянного тока.	3	2	2				
	2.	Испытание двигателя переменного тока.							
	Самостоятельная работа.								
	1.	Решение задач на расчет конструктивных и эксплуатационных параметров двигателей постоянного тока.	3	4			4		
Раздел 2. Электроника.				14	10		4	ОК 01- ОК 09; ПК 1.1-ПК1.4; ПК2.1-ОПК2.4; ПК3.1-ПК3.4;	
Тема 2.1. Электронные	Содержание учебного материала.		2	1	1			ПК2.1-ОПК2.4; ПК3.1-ПК3.4;	
	1.	Электронная эмиссия. Диоды, триоды, тетроды и							

лампы.		пентоды.Газосветные сигнальные лампы и индикаторы.						ПК4.1-ПК4.3; ПК5.1-ПК5.5
	Самостоятельная работа.							
	1.	Знакомство с паспортными данными сигнальных ламп и индикаторов	3	1			1	
Тема 2.2. Газоразрядные приборы.	Содержание учебного материала.							
	1.	Виды электрических разрядов в газах.Газотрон.Тиратрон.Стабилитрон.Газосветные сигнальные лампы и индикаторы.	2	1	1			
	Лабораторная работа.		3					
	1.	Анализ работы люминесцентной лампы ЛБ40.		3	3			
	Самостоятельная работа.		3					
	1.	Практическое применение газоразрядных приборов, их преимущества и недостатки.		2			2	
Тема 2.3. Полупроводниковые приборы.	Содержание учебного материала.							
	1.	Атомы и энергетические уровни.Проводники, изоляторы и полупроводники. Электропроводность полупроводников.Электронно-дырочный переход.Полупроводниковые диоды.Биполярные и полевые транзисторы.Тиристоры.	2	2	2			
	Лабораторная работа.		3					
	1.	Анализ работы транзисторов.		3	3			
	Самостоятельная работа.							
	1.	Практическое применение полупроводниковых приборов, их преимущества и недостатки. Подготовка к дифференцированному зачету.		1			1	
Всего:				63				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

*При необходимости (10% от теоретических занятий) часть учебного времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, может быть реализована с применением дистанционных технологий

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптированной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехника и электроника» и лаборатории «Электротехника и электроника».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника и электроника»;
- лабораторные стенды;
- комплект плакатов;
- электротехнические измерительные приборы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории:

- электрофицированные стенды – тренажеры;
- комплект приборов, инструментов, материалов

Реализация адаптированной рабочей программы учебной дисциплины требует наличия отдельного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно – методической документации; - библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
- персональный компьютер с периферией для обучающегося;
- мультимедиа проектор;
- демонстрационный экран;
- аудиовизуальные средства обучения;
- электронные носители информации.

Наименование программного обеспечения:

1. ОС Windows 10 (лицензия)
2. MS Office 2016 (лицензия) - Microsoft Office 2016 Home and Student
3. ABBYY FineReader 14 Standard
4. ESET NOD32 Smart Security - лицензия
5. ESET NOD32 Smart Security Business Edition новая лицензия
6. ПО экранного увеличения ZoomText Magnifier/Reader с речевой поддержкой
ПО для чтения книг в формате DAISY Easy Reader.

Специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху, которое обеспечивается наличием звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется

звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, предоставляются услуги сурдопереводчика.

Наименование оборудования:

1. «Исток» А2 портативная информационная система для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху
2. Система информационная для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху
3. стационарная "Исток" С1м (зона охвата от 50 до 100 м2)
4. Настенная информационная индукционная система для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху
5. «Исток» М2 со встроенным плеером
6. Система свободного звукового поля FRONT ROW TO GO
7. Специальное рабочее место для лиц с инвалидностью и ОВЗ по слуху
8. Диктофон (Olympus WS-852 + microSD 4Gb)
9. Мобильный звукоусилительный комплект Yamaha STAGEPAS 400i 1m
10. FM-передатчик AMIGO T31Акустическая система (SVEN SPS-702)

Специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование для лиц с инвалидностью и ОВЗ по зрению: которое обеспечивает индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения занятий (испытаний) оформляются увеличенным шрифтом;

Наименование оборудования:

1. Стационарный увеличитель TOPAZ XL HD 22
2. Электронная лупа Bigger B2.5-43TV
3. Электронный ручной видеозумитель с речевым выходом VideoMouse
4. Тифлоплеер. Устройство для чтения говорящих книг
5. Czytak Plus с встроенным синтезатором речи Ivona
6. Многофункциональное устройство с синтезом речи PlexTalk Linio
7. Говорящий карманный калькулятор на русском языке
Документ-камера (AverVision (AVerMedia) U70)

Условия для лиц с инвалидностью и ОВЗ общего назначения в соответствии с ФГОС СПО

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гальперин Н.В. Электротехника и электроника: учебник для СПО/М.В. Гальперин.-2-е изд.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016.-480с.
2. Данилов И.А. Общая электротехника: учебное пособие для бакалавров/ И.А.Данилов.- М.: Юрайт, 2013.-673с.

Дополнительные источники

1. Покотило С.А. Справочник по электротехнике и электронике/ С.А. Покотило. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. -282с.

Интернет-ресурсы:

1. www.yandex.ru
2. www.rambler.ru
3. www.google.ru

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;	лабораторные работы, практические занятия
правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
производить расчеты простых электрических цепей;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;	лабораторные работы, практические занятия
пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями, снимать показания;	лабораторные работы
Знания:	
классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей;	контрольная работа, лабораторные работы
основные законы электротехники;	практические работы, самостоятельная работа
основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;	лабораторные работы дифференцированный зачет
основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;	лабораторные работы, практические работы
параметры электрических схем и единицы их измерения;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, лабораторные работы, практические работы
принцип выбора электрических и электронных	внеаудиторная самостоятельная работа,

приборов;	лабораторные работы, практические работы
принципы составления простых электрических и электронных цепей;	лабораторные работы, практические работы
способы получения, передачи и использования электрической энергии;	внеаудиторная самостоятельная работа, лабораторные работы, практические работы
устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;	лабораторные работы, практические работы
основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа
характеристики и параметры электрических и магнитных полей, параметры различных электрических цепей	внеаудиторная самостоятельная работа, лабораторные работы, практические работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность знаний и умений по учебной дисциплине, но и развитие общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технологии продукции общественного питания;	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии при выполнении работ по производственной практике. Участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях, в органах студенческого
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области общественного питания.	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии при выполнении работ по производственной практике
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных задач в области технологии продукции общественного питания	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии при выполнении работ по производственной практике
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные.	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии при выполнении работ по производственной практике
ОК 05.Использовать	Работа с профессиональной	Оформление результатов

информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности. в	программой «Камин», «1-С»	самостоятельной работы с использованием ИКТ, работа с Интернет.
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами производственного обучения, с членами трудового коллектива	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии при выполнении работ по производственной практике
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы, работы коллектива подчиненных.	Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии при выполнении работ по производственной практике
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Открытые защиты творческих и проектных работ, составление резюме, посещение дополнительных занятий, освоение дополнительных рабочих профессий.
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности. в	Анализ инноваций в области технологии продукции общественного питания	Анализ инноваций в области разработки технологических процессов, использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератах, докладах и т.п.). Конкурсы профессионального мастерства
ПК 2.4. Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования хлебопекарного производства	-определение конструктивных особенностей технологического оборудования; - демонстрация навыков эксплуатации технологического оборудования; - готовность к эксплуатации оборудования при производстве хлеба и хлебобулочных изделий.	Тестирование
ПК 3.4. Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве кондитерских изделий	- составлена аппаратурно-технологическая схема процесса производства кондитерских изделий по заданной ситуации; - подобрано технологическое оборудование для	Экспертная оценка на занятиях; экзамен по междисциплинарному курсу; экспертная оценка работодателя.

	<p>укомплектования линий по производству кондитерских изделий по заданной ситуации.</p> <p>- дано описание устройства, принципа действия и правила безопасной эксплуатации основного технологического оборудования по заданным условиям.</p>	
<p>ПК 4.3.Обеспечивать эксплуатацию технологического оборудования при производстве различных видов макаронных изделий</p>	<p>- составлена аппаратурно-технологическая схема процесса производства макаронных изделий по заданной ситуации;</p> <p>- подобрано технологическое оборудование для укомплектования линий по производству макаронных изделий по заданной ситуации.</p> <p>- дано описание устройства, принципа действия и правила безопасной эксплуатации основного технологического оборудования по заданным условиям.</p>	<p>Экспертная оценка на лабораторных практических занятиях; экспертная оценка работодателя. Экзамен (квалификационный).</p>