

Департамент образования и науки Костромской области
областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Костромской торгово-экономический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АДАПТАЦИОННОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
АУД. 03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

2018 г.

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
механико-технологических дисциплин

Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Председатель: _____ Березкина А.И.

Разработчик: Беяева Н.Ю.

Программа разработана
на основе Федерального Государственного
образовательного стандарта (ФГОС) по
специальностям среднего специального
образования (СПО) укрупненной группы
19.00.00 Промышленная экология и
биотехнологии
по специальности:
19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и
макаронных изделий

Заместитель директора по УР _____
А.А.Смирнова

Организация разработчик: ОГБПОУ
«Костромской торгово-экономический
колледж»

Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 г. № 373, с учетом требований профессиональных стандартов «Повар» и «Пекарь», международных требований к подготовке повара и пекаря по компетенциям движения WorldSkills Russia, Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденные Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом состояния их здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ учебной ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ учебной ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ учебной ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ учебной ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной адаптационной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа АУД.03 «Психология личности и профессиональное самоопределение» разработана для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением функций зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата).

Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в адаптационный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- × применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- × использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- × на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- × планировать и составлять временную перспективу своего будущего; успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой
- × социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- × необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- × простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- × современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- × основные принципы и технологии выбора профессии;
- × методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие общие компетенции:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов; самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень Освоения/ Компетенции
1	2	3	4
Раздел 1 Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.			
Тема 1.1. Психология профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала		
	1 Психология профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение. Деятельность: понятие, виды, структура, элементы и компоненты деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Терминология, основы и сущность профессионально самоопределения. Стадии становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека.	4	2 ОК 1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Сущность профессионального самоопределения. Технология выбора профессии	2	3
Раздел 2 Проблема выбора. Профессиональная непригодность.			
Тема 2.1 Профотбор и профессиональная пригодность.	Содержание учебного материала		
	3 Профотбор и профессиональная пригодность. Профессиональные типы личности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Ошибки выбора профессии. Понятие и свойства профессиональной непригодности. Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессий требований к психологическим особенностям человека, его здоровью.	2	2 ОК 3

Раздел 3 Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Психологические особенности профессиональных кризисов		1	3
Тема 3.1 Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии.	Содержание учебного материала			
	4	Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии. Основные составляющие правильного выбора профессии. Основные принципы и технологии выбора профессии. Правила выбора профессии. Современный рынок труда Понятие конкурентоспособности.	2	2 ОК 2 ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Личные профессиональные перспективы		1	
Раздел 4 Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре				
Тема 4.1 Психология личности	Содержание учебного материала			
	5	Психология личности. Понятия личность, человек, индивид, индивидуальность и их соотношение. Определение понятия личность. Структура личности. Свойства и индивидуально-типологические особенности личности.	2	2 ОК 5
	6	Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Профессиональное самоопределение личности или выбор профессии. Особенности личности, влияющие на выбор профессии. Личностные регуляторы выбора профессии. Самооценка личности в выборе профессии. Особенности типов личности и выбор профессии.	2	2 ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Личность и профессия.		2	3
Раздел 5 Психические процессы и волевая регуляция человека.				
Тема 5.1 Понятие о психических процессах. Волевая регуляция деятельности человека.	Содержание учебного материала			
	7	Психические процессы, свойства и состояния. Общие понятия о психике. Сознание как высшая форма психики. Психические процессы. Психические состояния. Свойства психики. Определение понятия воля. Волевая регуляция деятельности человека.	4	2 ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Виды памяти. Виды внимания.		2	3

Раздел 6 Характер, темперамент и направленность личности.				
Тема 6.1 Характер в структуре личности.	Содержание учебного материала			
	9	Характер в структуре личности. Определение понятия «личность» Направленность личности. Понятие характера. Физиологические основы характера. Структура характера. Черты характера. Акцентуации характера.	2	2 ОК 4
	10	Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. История учений о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Свойства темперамента: экстраверсия, интроверсия, нейротизм, стабильность, реактивность, активность, пластичность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	4	2 ОК 4
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Влияние темперамента на выбор профессии	3	3	
Раздел 7 Познание задатков и способностей.				
Тема 7.1 Способности и задатки.	Содержание учебного материала			
	12	Способности и задатки. Способности и задатки. Профессиональные способности и их формирование. Способности как свойство личности. Виды способностей. Развитие способностей.	2	2 ОК 6
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Мои способности к профессии. Познание задатков и способностей.	1	3	
Раздел 8 Самопознание. Самовоспитание личности.				
Тема 8.1 Психология самопознания и самовоспитания личности	Содержание учебного материала			
	13	Психология самопознания и самовоспитания личности. Понятия самопознание и самовоспитание. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Методы самовоспитания. Самоактуализация.	4	2 ОК 1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Самовоспитание личности	2	3	
Раздел 9 Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.				
Тема 9.1 Психология	Содержание учебного материала			

профессионального сам определения на разных стадиях	15	Психология профессионального самоопределения на разных стадиях. Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Стадии профессионального становления личности. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте. Особенности юношеского возраста. Образ "Я" и характер профессиональной деятельности. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	2	2 ОК 2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: «Я» и моя будущая профессия		1	3
Раздел 10 Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.				
Тема 10.1	Содержание учебного материала			
Профессия. Специальность. Классификация профессий.	16	Профессия. Специальность. Классификация профессий. Общее представление о профессии. Понятие профессия, специальность, специализация, должность. Основные подходы к классификации профессий. Изучение психологии выбора профессии. Профессиография и профессиограмма.	4	2 ОК 1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Профессиограмма различных профессий		3	3
18. Дифференцированный зачет			2	2
Итого максимальная нагрузка, часов Самостоятельная работа обучающегося, часов Обязательная учебная нагрузка обучающегося, часов			54 18 36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 -ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Общие условия доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

№ п/п	Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющихся в колледже
1	Информация о наличии в помещениях, зданиях инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ)	
	Наличие приспособленной входной группы здания для ЛОВЗ (пандусы и другие устройства и приспособления)	Имеется отдельный вход с минимальным перепадом высот, оборудованный пандусом открывающимся замком и звонком к дежурному сотруднику службы охраны, имеются пандусы в переходах
	Наличие возможностей перемещения ЛОВЗ внутри здания (приспособление коридоров, лестниц, лифтов и т.д.)	На первом этаже главного корпуса, без перепада высот от уровня входа находятся лаборатории, учебные аудитории, приемная комиссия, столовая с пандусом.
	Наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений для ЛОВЗ (перила, поручни, специализированное сантехническое оборудование и т.д.)	На первом этаже главного корпуса находится санитарно-гигиеническая комната, специально оборудованная для маломобильных студентов, оснащенная специализированным санитарно-техническим оборудованием
2	Оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами, информационными табло.	Здание колледжа оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным электронным табло, широкоформатным плазменным экраном.
	Сведения об информационном обеспечении доступности профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ в ОГБПОУ «КТЭК»	
	Наличие на сайте учреждения информации об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Присутствует www.ktek-kostroma.ru

3	Наличие нормативно-правового локального акта, регламентирующего работу с инвалидами и лицами с ОВЗ	Положение о ситуационной помощи студентам с ОВЗ ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»
---	--	--

4 Система обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ОГБПОУ «КТЭК»

Инклюзивная в общих группах	Присутствует
-----------------------------	--------------

Специальная в специализированных группах	-
--	---

Смешанная (частично в общих группах, частично в специальных)	-
--	---

По индивидуальному учебному плану	-
-----------------------------------	---

С применением дистанционных технологий	Формируется
--	-------------

5 Техническое обеспечение образования в ОГБПОУ «КТЭК»

Использование мультимедийных средств, наличие оргтехники, слайд-проекторов, электронной доски с технологией лазерного сканирования и др.	Имеются мультимедийные средства, оргтехника, слайд-проекторы с экранами, интерактивные доски
--	--

Обеспечение возможности дистанционного обучения (электронные УМК для дистанционного обучения, учебники на электронных носителях и др.)	Имеются электронные УМК, учебники на электронных носителях, видеолекции. Обеспечены технические возможности для проведения вебинаров.
--	---

Специальное автоматизированное рабочее место (сканирующее устройство, персональный компьютер)	Имеются рабочие места, оборудованные специальными средствами, персональные компьютеры с подключенными документ-камерами.
---	--

Обеспечение возможности дистанционного обучения	Обеспечено
---	------------

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения, адаптированных для инвалидов	Имеется в наличии компьютерная техника и специализированное лицензионное программное обеспечение, адаптированное и разработанное для инвалидов. Приобретен аудио-класс серии «Сонет»-01-1М. Проводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования серии «Сонет» – обеспечивает оптимальные
--	---

акустические условия для высококачественного восприятия звуков и улучшения разборчивости речи.

Кадровое обеспечение образования в ОГБПОУ «КТЭК»

Наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	<p>В штате колледжа состоят педагогические работники с профильным психологическим образованием, социальный педагог, опытная медицинская сестра, 2 переводчика жестовой речи, есть педагоги, имеющие опыт работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Квалификация педагогических работников отвечает требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и Профессиональном стандарте педагога профессионального образования.</p> <p>Программа КПК «Актуальные аспекты организации инклюзивного образования для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО» (72 часа) реализована ведущим преподавателем в 2017г, профильная стажировка на базе РЦ ОГБПОУ «Костромской машиностроительный техникум в 2017 г.</p> <p>Ведущий преподаватель имеет высшее педагогическое и высшее психологическое образование</p>
7 Разработка адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ	<p>Идет процесс разработки программ адаптационных учебных дисциплин, профессиональных модулей. Подготовлены Методические рекомендации по организации образовательного процесса обучающихся с нарушением функций зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.</p>

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета (аудитории) и рабочих мест кабинета: Учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, компьютеры, проекторы, видеофильмы по отдельным темам.

Технические средства обучения: видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютеры с доступом к базам данных и Интернету

3.2. Информационное рекомендуемых учебных дополнительной литературы обеспечение изданий, обучения. Перечень Интернет-ресурсов,

Основные источники:

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Основы профориентологии. М.: Высшая школа, 2015. (гриф УМО). 240 с.
2. Исмагилова Ф.С. Основы профессионального консультирования: учеб. пособие / Науч.ред. Э.Ф. Зеер. — М.; Воронеж, 2014. 256 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2015. 304 с.
4. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2016. 320 с.
5. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорientация: учеб. пособие. 5-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2014. 496 с.

Дополнительные источники

1. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи / В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2016. № 4. С. 99—105.
2. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2016. № 3. С. 192—203.
3. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2015. 336 с.
4. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учеб.-метод. пособие / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2015. 352 с.
5. Собчик Л.Н. Психодиагностика в профориентации и кадровом отборе. СПб.: Речь, 2016. 72 с.

Периодические издания

1. Культурно-историческая психология [Электронный ресурс]. 2015. URL: <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>

2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. 2016—2012. URL: <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

Интернет-ресурсы

1. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профориентация: Кем стать. URL: <http://www.proforientator.ru/>

2. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». www.academia-moscow.ru

3. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL:

**Специализированные образовательные и методические условия реализации учебной дисциплины
для обучающихся различных нозологий**

Для слепых	Для слабовидящих	Для глухих и слабослышащих	Для слепоглухих	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей
<p>Задания оформляются рельефноточечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистентом; для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных</p>	<p>Обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;</p>	<p>Обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика. Для организации коммуникации глухих и слышащих людей предлагается мессенджер компьютерная система «Сурдофон» с компьютерным переводом РЖЯ (русского жестового языка) Для оптимизации образовательного</p>	<p>Предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);</p>	<p>Письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистентом.</p>

<p>принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых</p>		<p>процесса студентов с дефектами слуха в колледже функционирует аудиокласс серии «Сонет»-01-1М. Проводная звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования серии «Сонет» обеспечивает оптимальные акустические условия для высококачественного восприятия звуков и улучшения разборчивости речи.</p>		
--	--	--	--	--

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, психологической самодиагностики

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
– применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	Решение кейс-заданий
– использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	Тренинг
– на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;	Анализ данных
– планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	Составление профессиограммы
– успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	Моделирование ситуаций
Знания:	
– необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	Индивидуальное задание
– простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;	Индивидуальное задание
– современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	Индивидуальное задание
– основные принципы и технологии выбора профессии;	Решение кейс-задач
– методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	Индивидуальное задание

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Собеседование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Решение кейс-задач
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Решение кейс-задач
ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Работа в поисковых системах
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Индивидуальное задание
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Тренинг